



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en  
Corcoroni – Cabana, 2022**

**TÉISIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Huayta Loayza, Dania Marisol (ORCID: 0000-0001-9558-5598)

**ASESORA:**

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

La presente investigación dedico a mi esposo Huber, quien es mi fortaleza, mi complemento y una ayuda para llegar a la instancia de mi meta trazada, que con su paciencia y amor estuvo apoyándome moral y psicológicamente. Dedico también a mi adorado hijo Oleg, por ser mi mayor motivación para seguir siempre adelante en todo lo que me propongo y de esa manera ser un ejemplo vivido para mi retoño.

Dania.

## **Agradecimiento**

A Dios por ser la máxima expresión de mi fe, por permitirme llegar a este punto de mi carrera profesional. A la Universidad Privada Cesar Vallejo, que gracias a sus buenos maestros y su formación impartida y ética profesional transmitida.

En especial agradezco a mi asesora Dra. Boy Barreto, Ana Maritza por el apoyo en este proceso, ya que me acompañó a realizar esta investigación, con la cual concluiré mi meta trazada.

A mi familia por motivarme cada día y quienes me apoyaron incondicionalmente, por los valores que siempre me inculcaron, por enseñarme que nada es imposible, que todo lo que uno anhela se puede alcanzar con mucho esfuerzo y dedicación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV RESULTADOS	21
4.1. Resultados descriptivos	21
4.2. Análisis inferencial	30
V DISCUSIÓN	40
VI CONCLUSIONES	45
VII RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Muestra de Alumnos	16
<b>Tabla 2</b> Ficha técnica del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith	18
<b>Tabla 3</b> Validez de contenido por juicio de expertos para el test de autoestima	19
<b>Tabla 4</b> Autoestima	21
<b>Tabla 5</b> Dimensión Si Mismo -General	22
<b>Tabla 6</b> Dimensión Social - Pares	22
<b>Tabla 7</b> Dimensión Hogar - Padres	23
<b>Tabla 8</b> Dimensión Escuela	23
<b>Tabla 9</b> Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	24
<b>Tabla 10</b> Tabla cruzada Autoestima*Rendimiento Escolar	25
<b>Tabla 11</b> Tabla cruzada Si Mismo -General*Rendimiento Escolar	26
<b>Tabla 12</b> Tabla cruzada Social - Pares*Rendimiento Escolar	27
<b>Tabla 13</b> Tabla cruzada Hogar - Padres*Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	28
<b>Tabla 14</b> Tabla cruzada Escuela*Rendimiento Escolar	29
<b>Tabla 15</b> Prueba de Normalidad hipótesis general	30
<b>Tabla 16</b> Correlación entre la Autoestima y Rendimiento Escolar	31
<b>Tabla 17</b> Prueba de Normalidad hipótesis específica 1	32
<b>Tabla 18</b> Correlación entre la dimensión Si Mismo-General y el Rendimiento Escolar	33
<b>Tabla 19</b> Prueba de Normalidad hipótesis específica 2	34
<b>Tabla 20</b> Correlación entre la dimensión Social-Pares y el Rendimiento escolar en el Área de Comunicación	35
<b>Tabla 21</b> Prueba de Normalidad hipótesis específica 3	36
<b>Tabla 22</b> Correlación entre la dimensión Hogar-Padres y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	37
<b>Tabla 23</b> Prueba de Normalidad hipótesis específica 4	38
<b>Tabla 24</b> Correlación entre la dimensión Escuela y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	39

## Resumen

La investigación tuvo por objeto determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Corcoroni, Cabana, 2022. Utilizando una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal y de método hipotético deductivo. La población fue conformada por 163 escolares de Cabana en el año 2022. La muestra fue de 50 escolares seleccionados mediante el muestreo intencional de tipo no probabilístico. Para la recolección de información se utilizaron las técnicas de encuesta y análisis de documentos. Los instrumentos de recolección de datos fueron el inventario de autoestima de Coopersmith y los registros de evaluación docente de 2022, con enfoque en criterios relacionados al área de comunicación. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar con un  $p = 0.000$  menor de 0.05 y un coeficiente  $r_s = 0.706$ ; en conclusión, si tenemos un mayor nivel de autoestima, tendremos un mayor nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación.

**Palabras clave:** Autoestima, rendimiento escolar, área de comunicación.

## **Abstract**

The present research aimed to determine the correlation between self-esteem and school performance in communication in Corcoroni, Cabana, 2022. Using a methodology of basic type, quantitative approach, correlational level, non-experimental design, cross-sectional and hypothetical-deductive method. The population was made up of 163 schoolchildren from Cabana in 2022. The sample consisted of 50 schoolchildren selected through intentional non-probabilistic sampling. For the collection of information, survey techniques and document analysis were used. The data collection instruments were the Coopersmith self-esteem inventory and the 2022 teacher evaluation records, with a focus on criteria related to the area of communication. The results showed that there is a significant relationship between self-esteem and school performance with a  $p = 0.000$  less than 0.05 and an  $r_s$  coefficient = 0.706; In conclusion, if we have a higher level of self-esteem, we will have a higher level of school performance in the area of communication.

**Keywords:** Self-esteem, school performance, communication area.

## **I INTRODUCCIÓN**

La realidad problemática en el contexto internacional moderno, en el cual la globalización y los avances tecnológicos han provocado cambios importantes en diversos aspectos socioeconómicos y políticos de la humanidad. La autoestima es un estudio relevante porque engloba un efecto bidireccional en medio de la vida escolar y la autoestima, especialmente entre los alumnos para la calidad de las relaciones interpersonales. La clase de autoestima de una persona puede tener un impacto revelador en la calidad de sus relaciones interpersonales, para desarrollarse en un tema que pueda estudiarse durante una larga temporada sin perder su importancia.

Más de un millón de niños a nivel mundial están matriculados en algún tipo de educación formal cada día, según UNICEF (2019), esta población estudiantil es realmente notable. Los sesenta y un millones de niños de seis a diez años y los sesenta millones de niños de doce a catorce años no reciben educación primaria o secundaria, respectivamente, en el mundo. Existe una discrepancia en las habilidades de los escolares en las áreas de comunicación y matemáticas. La mejor manera de garantizar que los colegiales reciban una excelente educación es proporcionarles recursos de alta calidad y educadores bien formados.

El progreso académico y conductual de un niño, así como sus éxitos y fracasos, se supervisan constantemente en las escuelas peruanas. Este sistema de evaluación tiene un efecto en las relaciones del niño con otros alumnos y sus padres, así como con el profesor. Los niños ven su trabajo a través de los ojos del profesor, y los padres están contentos o descontentos con el progreso de su hijo como resultado de esta evaluación directa del profesor.

La institución educativa primaria de Cabana tiene una importante falta de valores, lo que contribuye a los bajos niveles de autoestima de los alumnos. El problema es que sólo la capacidad educativa del niño es evaluada por unos cientos de evaluaciones escolares diferentes. No se menciona ninguna otra calidad en la institución. En el entorno escolar, las cualidades humanas y la dignidad han sido relegadas a un plano secundario.

Considerando lo anterior, se ha construido el problema de la siguiente manera: como problema general: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022?, en cuanto a los problemas específicos formulamos las siguientes interrogantes: (1) ¿Cuál es la relación de la dimensión si mismo – general con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022?; (2) ¿Cuál es la relación de la dimensión social – pares con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022?; (3) ¿Cuál es la relación de la dimensión hogar - padres con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022?; y (4) ¿Cuál es la relación de la dimensión escuela con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022?

La justificación del estudio, por otro lado, tenía en cuenta los siguientes factores: La justificación teórica, en forma de los resultados obtenidos, servirá como una contribución teórica extremadamente importante que otros investigadores cercanos que desean ampliar el alcance de su estudio pueden utilizar a su favor. Y dentro de la justificación práctica, será un recurso útil tanto para los profesores como para los padres de los alumnos de la institución educativa. Este análisis le informará sobre la autoestima y cómo puede afectar al rendimiento escolar, permitiéndole desarrollar estrategias novedosas para impulsar la autoestima de un estudiante y optimizar su rendimiento, mejorando así sus logros académicos. En términos de justificación metodológica, se utilizarán técnicas, herramientas y estrategias metodológicas, como cuestionarios que medirán la autoestima y el rendimiento escolar, y en términos de justificación social, la investigación actual ayudará a mejorar numerosas estrategias de enseñanza y a optimizar la interacción padre-hijo.

En el informe de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: determinar en qué medida se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022 y los siguientes objetivos específicos: (1) establecer cuál es la relación de la dimensión si mismo – general con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022; (2) establecer cuál es la relación de la dimensión social – pares con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022; (3) establecer cuál es

la relación de la dimensión hogar – padres con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022, y (4) establecer cuál es la relación de la dimensión escuela con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.

La hipótesis general se forma así en el siguiente sentido: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022. Del mismo modo, surgieron las siguientes hipótesis específicas: (1) Existe relación entre la dimensión si mismo - general y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022; (2) existe relación entre la dimensión social - pares y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022; (3) existe relación entre la dimensión hogar - padres y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022 y por último (4) existe relación entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.

## II MARCO TEÓRICO

A continuación, realizaremos una explicación de la situación a nivel internacional, autores como Pendones et al. (2021), nos dice que la universalización y los diferentes cambios en la estructura de nuestra economía hace que nos preparemos cada día mejor en nuestra condición académica para acceder a mejores puestos laborales. Es por ello que los jóvenes deben elegir muy bien una carrera universitaria, esta investigación tiene como objetivo investigar el impacto de los factores psicosociales en el rendimiento académico. La población analizada fueron estudiantes del primer y segundo año de la carrera de contador público, del Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes, México. El instrumento utilizado para medir el autoconcepto fue el test de Tennessee Self Concept Scale de Fitts, esta evaluación mide el autoconcepto, autoestima y autocomportamiento, como también las dimensiones de las personas físico, moral-ético, personal, familiar y social. Teniendo los siguientes resultados, las mujeres son más influenciadas por las causas de la motivación, autoestima y autoconcepto, por otra parte, los varones el factor que más influyó fue la autoestima. Para concluir, los estudiantes que poseen una fortaleza psicológica poseen un mayor rendimiento académico.

Delgado et al. (2020), en su trabajo de investigación nos dice, que el rendimiento escolar está condicionado por diferentes componentes, los factores más influyentes son la autoestima y la calidad de vida de los educandos. El objetivo principal de la investigación era averiguar si existe o no una correlación entre el rendimiento académico de un estudiante y su estado nutricional, su condición física, su nivel de autoestima y su calidad de vida en general. El estudio fue de corte transversal, los adolescentes de entre 14 y 17 años fueron los sujetos de la investigación de los diferentes establecimientos educativos de la región de la Araucanía, Chile. Los instrumentos utilizados fueron, para evaluar la masa corporal (kg) se utilizó una balanza TANITA, modelo Scale Plus UM – 028 (Tokio, Japón), la condición física se determinó mediante una prueba de correr progresiva de 20 metros, la autoestima se midió utilizando el cuestionario realizado por cooperSmith con respecto a la autoestima, la importancia de vida se realizó mediante

cuestionario de auto reporte Kidscreen y el rendimiento académico se consiguió mediante las calificaciones escolares. En conclusión, los adolescentes obesos mostraron disminución en la calidad de vida con respecto a su salud en comparación con los de sobrepeso y normopeso, igualmente el rendimiento académico está relacionado con los demás factores, por lo tanto, las instituciones educativas deben aplicar estrategias que mejoren estas condiciones para que los estudiantes puedan convertirse en individuos completos.

En su estudio, Martin y sus colegas (2018), estudiaron los factores personales e institucionales que inciden en el rendimiento escolar de los educandos que asisten a la Universidad Autónoma de Yucatán de la Facultad de Educación, México. En concreto, los investigadores estaban interesados en la relación entre estos factores y las conclusiones generales de los estudiantes. El estudio es de tipo cuantitativo. La población estudiada se conformó de 186 estudiantes los cuales se graduaron entre los años del 2004 al 2014. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado abordo los factores personales e institucionales que influyeron en el rendimiento escolar. Los resultados indicaron que la experiencia investigativa, la autoestima y los hábitos de estudio tuvieron el mayor impacto en el rendimiento académico. En conclusión, los factores presentados son características del estudiante de alto rendimiento y pueden desarrollarse por los estudiantes.

Según Dietrich & Ferguson (2020), nos dice que en anteriores investigaciones se encontró que los estudiantes de bajo rendimiento académico y bajo nivel socioeconómico son los que más intimidan a sus compañeros de clase. En la presente investigación se coloca a prueba la Hipótesis de que los sentimientos de inseguridad están relacionados con los antecedentes familiares y el bajo rendimiento académico. La población estudiada fueron 7291 estudiantes de 153 escuelas intermedias del suroeste de los Estados Unidos, hay escuelas secundarias de diferentes orígenes raciales y étnicos. Para los tres grupos sociales, las medidas de inseguridad representan prácticamente toda la relación entre un promedio de calificaciones y la autopercepción de ser un acosador. En conclusión, los

estudiantes con más bajos recursos tienen más probabilidades de ser blancos de desprecio social que sus compañeros con más recursos.

Según Rodríguez et al. (2021), nos dice que la investigación sobre autoestima en niños y adolescentes ha demostrado que es increíble y está afectado por las relaciones sociales y el lugar de donde viven, por lo tanto afecta su vida personal y escolar. En este sentido, el objetivo de esta pesquisa fue reconocer la conexión que hay entre los niveles de autoestima que poseen los estudiantes escolares y los factores que están relacionados con las familias de los estudiantes, las escuelas y las relaciones que tienen con sus compañeros. El método de investigación es cuantitativo, la información es provista por una encuesta de desarrollo humano realizado por Chile. La variable más significativa es la satisfacción a la vida como resultado de la investigación, seguida por la calidad educativa y autoimagen. En conclusión, la relación entre la autoestima y los factores vinculados a las instituciones educativas son muy importantes para desarrollar proyectos satisfactorios en la escuela.

Seguidamente se presentan los antecedentes a nivel nacional; Según Ferreyros (2019), la familia, tiene muchos conceptos gracias a la evolución de la sociedad humana, es un lugar muy importante porque cada familia tiene su propia composición, reglas y es donde ahí se gestionan y comparten los riesgos entre sus integrantes. Como objeto de investigación es inspeccionar el vínculo en medio de la comunicación familiar y la autoestima en los educandos de secundaria de Puno, Perú. Se realizó utilizando un diseño de investigativo correlacional, no experimental y básico. La población estudiada fue conformada por 274 alumnos de secundaria de 11 escuelas diferentes; para recopilar la información, se administró un cuestionario con 20 preguntas utilizando el método de la encuesta. Se utilizó la estadística descriptiva y correlacional de Pearson para llevar a cabo la investigación. En resumen, el vínculo en medio de la calidad de la comunicación dentro de la familia y la calidad de autoestima del individuo en los colegiales de secundaria es muy fuerte y directa.

Según Mercader (2020), en la presente investigación se trata de cuán importante es la educación emocional para disminuir los problemas de los adolescentes y enfatiza a la competencia emocional y autorregulación como elementos fundamentales para la educación. Se llevó a cabo una investigación correlacional *ex post facto* para ver si existen conexiones significativas entre los problemas de los jóvenes. Fueron 76 alumnos del Colegio Jorge Basadre Grohmann de Trujillo, La Libertad (Perú), quienes integraron la muestra. El instrumento que se utilizó para medir las dificultades de los jóvenes fue el Q-PAD un formulario de 81 preguntas. Los resultados en el rendimiento escolar mostraron que las mujeres superan a los varones en el promedio de las notas, por otra parte, se observó que existe un vínculo significativo entre la variable género masculino y femenino y la asignatura CTA. Finalmente, esta investigación hace una pequeña contribución al estudio de los problemas emocionales de los jóvenes con el objetivo de promover políticas que apunten a mejorar la educación emocional.

Según Sánchez et al. (2021), nos dice que la autoestima es un colección de sentimientos y creencias positivas o negativas de uno mismo también implica autopercepciones sobre habilidades, expectativas, relaciones sociales e inteligencia. Así pues, la investigación tiene como objetivo examinar las características psicométricas del nivel de autoestima de Rosenberg mediante la evaluación de seis modelos factoriales en adolescentes peruanos. La población de este estudio consistía en 715 adolescentes de entre 10 y 17 años que asistían a escuelas del estado y particulares en la ciudad de Cajamarca, situada en el país de Perú. El instrumento empleado fue la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron excelentes ajustes para el modelo unidimensional con control sobre el efecto del método en ítems invertidos, excluyendo el ítem 8 debido a su ambigüedad. Para garantizar su validez y consistencia, el instrumento está aprobado para su uso con adolescentes.

Pujapat & Kunchikui (2021), nos dicen que su objetivo en la realización de esta investigación es indagar el grado de autoestima que posee los escolares matriculados en la institución educativa. El estudio fue de tipo descriptivo, La

población estuvo constituido por 130 estudiantes del nivel primario de los diferentes grados de la Institución Educativa N° 16721 de la provincia Bagua, región Amazonas, Perú. El instrumento empleado en la obtención de información fue el test de Coopersmith versión escolar, esta prueba está diseñada para medir las actitudes de los niños de edades comprendidas de 8 a 15 años. Se obtuvieron los siguientes resultados en las dimensiones sí mismo, social-pares y hogar-padres presenta autoestima alto, en el área escuela promedio bajo. Para concluir se llegó a determinar que los estudiantes sacaron una nota alta de autoestima se observó que en primer lugar está el área sí mismo y en el último el área hogar padres.

Según León (2019), los niños de Perú rinden mal en la prueba PISA a nivel internacional como consecuencia de la malnutrición. La investigación tiene como propósito establecer la influencia de la desnutrición sobre el aprovechamiento académico. El estudio realizado es de tipo cuantitativo y analítico, se utilizó la técnica econométrica el cual cuantifica la relación en medio de las variables. La población son los escolares del segundo grado del ámbito primario en las escuelas de las diferentes regiones, siendo un total de 569191 estudiantes. Los resultados fueron que la desnutrición infantil se demostró que descendía claramente, por otra parte, el rendimiento escolar mostró una tendencia a la mejora. En conclusión, existe una conexión significativa entre la prevalencia de la malnutrición infantil en los niños peruanos y su rendimiento académico en la escuela.

Pachao (2019), nos dice que su estudio fue determinar el impacto de la autoestima en los escolares en su rendimiento en matemáticas en el Colegio Independencia Americana, Arequipa, Perú. Para realizar el estudio, el investigador planteó un enfoque cuantitativo utilizando un diseño de correlación no experimental. El proyecto involucró a 112 escolares del cuarto de primaria del Instituto Educativo Independencia. Se utilizó encuesta como variable métrica de variable independiente y como instrumento la prueba de CooperSmith. Para el rendimiento escolar variado, se utilizó el análisis documentario y la consolidación de notas. Para analizar los resultados se emplearon métodos estadísticos. La hipótesis fue confirmada por la prueba de Spearman, se descubrió una correlación de 0,793 y un (p 0,01) entre el

rendimiento académico y la autoestima. Las variables de estudio están directamente ligadas por la correlación positiva. Estos resultados muestran que las variables están ligadas, aceptando H1 y rechazando H0.

La autoestima puede definirse como la necesidad de respeto y confianza que tenemos en nosotros mismos, según Yu et al. (2022) tener un fuerte sentido del valor y la aceptación de los demás es algo por lo que todos nos esforzamos. La autoestima de las personas aumenta cuando son capaces de satisfacer esta necesidad humana básica (Palacios & Cabrera, 2019).

Burns (1976) en (Domenech, 2005, p. 89), define de forma concisa a la autoestima como lo que sentimos sobre nosotros mismos.

La autoestima es definida por Baumeister et al. (2003), como un juicio de valor para nosotros mismos, que se manifiesta en nuestras acciones. Por lo tanto, es una experiencia personal que puede compartirse con los demás a través de lo que decimos o de cómo actuamos citado por (Lara et al., 1993).

De acuerdo con Papalia et al. (2012), la autopercepción o autoconcepto de uno es lo que finalmente determina el valor de uno como ser humano. En otras palabras para Iwahori et al. (2022), la autoestima es la capacidad del individuo para captar y articular su propia identidad es lo que determina su propia identidad.

Hay muchos lugares en nuestras vidas en los que la autoestima está oculta, según Montoya & Sol (2001), es imposible saber cómo es algo hasta que lo tengas en tus manos. A través del proceso de introyección, construimos una imagen de nosotros mismos basada en las percepciones de los que nos rodean. Esta imagen se convierte en parte de nuestra propia conciencia y se denomina nuestra "identidad" con el tiempo.

Según Subotnick (1996), la autoestima es una combinación de autoadmiración y pesar por las propias insuficiencias y fracasos. Harris y Orth (2020), no dice que es un juicio de valor sobre nuestras personalidades. Como resultado, es una respuesta racional y emocional a los valores o valores opuestos

que existen dentro de un individuo. Asimismo Orth y Robins (2022), dice que la autoestima es la variable más estudiada en las ciencias sociales y del comportamiento, con miles de estudios realizados cada año por psicólogos y otros investigadores. A pesar de que numerosos libros populares promueven sus numerosos beneficios, todavía existe un debate en la literatura científica acerca de si estos beneficios existen.

Coronel (2019), divide los componentes de la autoestima en tres categorías: hay tres componentes en este proceso de autoconciencia: cognitivo, emocional y conductual. El componente cognitivo es la percepción que tiene el individuo de su propia personalidad y comportamiento; el componente emocional es la evaluación de las propias acciones en términos de aspectos tanto positivos como negativos; y el componente conductual es la autoconciencia y la autorrealización del individuo para lograr sus objetivos.

Entonces, en el nivel de autoestima, Coopersmith (1976) lo divide en cuatro tipos: Cuando una persona está segura de sus creencias y valores y los defiende en cualquier situación en la que sea rechazada, tiene una autoestima alta. Cuando se equivocan, son capaces de hacer cambios. Además, muestra su confianza en sí mismo y su valor frente a la adversidad, así como su creencia en sus propias capacidades para resolver problemas. No puede ser manipulado, y es una persona a la que le gusta laborar con los demás y cooperar. Al reconocer sus propias limitaciones, errores y fracasos, así como pensar en sus propias necesidades, es más probable que los individuos con un grado medio de autoestima actúen positivamente frente a la adversidad. Autoestima medio baja: Las personas con este nivel de confianza tienen mucha fe en sí mismas, pero cuando se enfrentan a situaciones difíciles muestran actitudes negativas y resisten la presión; si se sienten mal, tratan de ser fuertes para los demás. Relativamente, la percepción de una persona de su propio valor está influenciada por cuánto les gusta a otras personas. Tener baja autoestima significa que las personas pueden ser criticadas, tienen mucho miedo de fallar, son condescendientes con los demás todo el tiempo y tienen sentimientos de culpa. Evitan el riesgo al no correr riesgos, lo que significa que no

tendrán éxito con sus proyectos. Esto significa que deben trabajar duro para mejorar su propio valor y habilidades (Prado, 2020)

Por último, en cuanto a las áreas o dimensiones de la autoestima, este estudio tomó la perspectiva de Coopersmith (1976), que clasifica la autoestima en cuatro dimensiones o áreas definidas por su anchura, rango de acción y, lo más importante, sus diez propiedades psicométricas, que son las siguientes: (1) Sí mismo, que consiste en la valoración y la frecuencia con la que se considera a sí mismo en relación con la aceptación, la preocupación por su aspecto físico y sus virtudes, el establecimiento de su potencial, sus resultados, su estima y su decencia, y tiene su propio discernimiento, que se refleja en las actitudes mostradas. (2) Social, es el valor que ponemos en nosotros mismos y en nuestras acciones en relación con los demás, evaluando nuestra facultad, preocupación, rendimiento, consideración, decencia, la sucesión de logros y la posición que demostramos en relación con la sociedad; también incluye un autodiscernimiento reflejado en nuestras acciones. (3) Familia, se refiere a la autoestima y a nuestro apoyo a la coexistencia familiar, su posibilidad, rendimiento, consideración y decencia, lo que implica el propio juicio y actitudes. (4) Escuela, se define como la autoestima que mantenemos en relación con nuestro rendimiento académico en la escuela, teniendo en cuenta su posibilidad, rendimiento, consideración y decencia, que también implica el discernimiento y la postura en relación con la experiencia (Valék, 2007).

Autores, como Hurlock (1982), han escrito sobre el rendimiento académico, definiendo el mismo como la cualificación concedida a un estudiante basado en parámetros que facilitan la evaluación de los logros conseguidos. Según Henson & Eller (2000), es un indicador que refleja el rendimiento del estudiante, que se obtiene observando y calificando las capacidades, habilidades y cualidades; dichos logros conseguidos en su formación educativa, se plasmarán principalmente en el cuaderno del estudiante, que serviría como referencia del rendimiento del estudiante. De igual manera Islam (2021), nos dice que, el rendimiento académico se refiere a las puntuaciones y calificaciones de las pruebas de un alumno, que

muestran lo bien que ha hecho académicamente en relación con los objetivos que se han fijado durante su tiempo en la escuela específicamente en escuelas, facultades y universidades.

Ortiz y Ramírez (2020), afirma que para cuantificar la calidad del sistema educacional, el rendimiento está relacionado con la calidad y la eficiencia en todo el sistema, asociando a sí mismo con los criterios de racionalidad que se refieren a la productividad y la rentabilidad en diferentes áreas, ya que su evaluación tiene como objetivo principal optimizar el proceso de producción y los resultados; en consecuencia, se puede inferir que el rendimiento de los escolares en la escuela sirve de indicador. Por otro lado, para Nunes et al. (2022) el rendimiento escolar de un alumno se considera un indicador de lo bien que ha progresado a través del proceso de aprendizaje.

Según Weisskirch (2018), el total de las notas recibidas por los estudiantes utilizando herramientas de evaluación para el aprendizaje se define como el rendimiento escolar. Esta definición se valida por las puntuaciones obtenidas por los estudiantes al aplicar una evaluación específica. Según Pozo y Sandoval (2020), el rendimiento académico también está influenciado por una variedad de variables personales, familiares y escolares Es la capacidad de una persona para rendir bien en la escuela sin dejar de tener en cuenta sus creencias.

Para Zhang et al. (2022), el rendimiento académico de los educandos cambian su comportamiento como resultado de lo que aprenden. Esta práctica ayuda a los estudiantes a descubrir qué partes de sus recuerdos son importantes y qué no lo son. Según Patra et al. (2022), esto incluye los hábitos, las habilidades y las cualidades, así como la madurez emocional y social. Estas competencias describen cómo pensar y actuar matemáticamente en diferentes situaciones, como la cantidad; la equidad; el cambio y la regularidad; el movimiento y la forma; la gestión de datos y la incertidumbre. De este modo, el alumno puede resolver problemas actuando y pensando matemáticamente en situaciones cotidianas, y esto le permite actuar y pensar matemáticamente.

Según Quispe & Rodríguez (2021), el rendimiento académico es la medida de las competencias propias aplicables o de lo que se ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción. Dicho de otro modo, la educación se esfuerza por aumentar el rendimiento escolar de los escolares, también conocido como rendimiento académico. En consecuencia, para Stentiford (2021), el aprovechamiento académico puede definirse como el logro de una meta, es decir, el logro de una brecha entre el rendimiento académico esperado y el logrado

La pesquisa actual se concentra en el área de la comunicación, que se analizará en relación con el aprovechamiento escolar de los escolares en esta área, para cumplir con los objetivos establecidos y verificar la hipótesis. El rendimiento académico en la comunicación es considerado ampliamente como un problema importante en todo el mundo, pero se considera aún más un problema en Perú. Las dificultades inherentes al desarrollo de la competencia comunicativa son evidentes, como demuestran las recientes evaluaciones nacionales e internacionales de la comunicación.

En esta investigación se han considerado los niveles de cualificación para fines promocionales propuestos por MINEDU (2019), en el diseño del currículo nacional, que pueden alcanzarse a través de trimestres, bimestrales, o periodos anuales de aprendizaje, que en este caso es el consolidado anual. En la educación primaria, como parte de la educación básica regular, se utiliza una escala definida; se utiliza la nomenclatura que se presenta a continuación. (1) logro destacado, utilizado cuando un alumno demuestra la superación del aprendizaje planificado demostrando una gestión solvente y extremadamente satisfactoria de todas las asignaciones propuestas. (2) logro previsto, si el educando demuestra el dominio del aprendizaje esperado dentro del tiempo asignado, (3) en proceso, que se utiliza cuando el educando está en el proceso de lograr el aprendizaje planificado y requiere tiempo adicional e intervención del profesor para completarlo; y (4) en inicio, que se utiliza cuando el alumno ha iniciado a desarrollar el aprendizaje planificado o muestra dificultades para desarrollarlo, dependiendo de qué tan rápido o lento aprendan, se requerirá más o menos tiempo o participación del maestro.

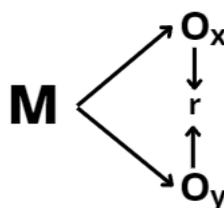
### III METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La pesquisa actual es aplicable porque, como indica Hernández & Mendoza (2018), formulamos problemas y probaremos hipótesis que nos ayudaran a arreglar o responder a problemas educativos que promuevan el progreso del aprendizaje de los educandos.

El diseño de la pesquisa es no experimental, tal como lo explica Hernández & Mendoza (2018), esto se consigue sin manejar o influir de forma deliberada en las variables, y es de naturaleza transversal, por cuanto los datos se recogerán en un solo punto en el tiempo con el objetivo de explicar y determinar posibles conexiones entre las variables, se construye dentro de los límites de una investigación que es tanto descriptiva como correlativa, utilizando la propuesta a la que se refieren como punto de referencia Ñaupas et al. (2018), el estudio es de naturaleza descriptiva porque recoge datos sobre las variables y sus dimensiones, pero también es de naturaleza correlativa porque busca establecer una relación entre dos variables y sus dimensiones.

El esquema es el siguiente:



Donde:

- M = Muestra.
- O<sub>x</sub>= Medición de la variable autoestima.
- O<sub>y</sub>= Medición de la variable rendimiento escolar en comunicación.
- R = Relación de variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Autoestima**

##### **Dimensiones**

1. Sí mismo
2. Social
3. Familia u Hogar
4. Académico o Escuela

Definición conceptual: Moreno (2019) nos dice, que la autoestima de una persona es crucial para su desarrollo personal y social, así como para su capacidad de crecimiento como individuo.

Definición operacional: Las dimensiones de la autoestima incluyen componentes cognitivos, afectivos y conductuales que están interconectados. Se utilizarán los siguientes indicadores para evaluar el progreso del estudiante: el concepto del estudiante de sí mismo; el concepto de sus compañeros de él; su aceptación de sí mismo, tanto emocionales como negativos; su nivel de aprecio por sí mismo; la consideración de sus compañeros por él; su capacidad para mantener una visión y un respeto positivo por sí mismo; su comportamiento en clase; su comportamiento con sus compañeros; su comportamiento en público (Moreno, 2019).

#### **Variable 2: Rendimiento académico.**

##### **Dimensiones**

1. Se comunica oralmente
2. Lee diversos tipos de textos escritos
3. Escribe diversos tipos de textos

Definición conceptual: El rendimiento académico en las escuelas se mide por el grado en que se desempeña en el curso de las actividades escolares normales, que están diseñados para ayudar a los alumnos a perfeccionar sus habilidades y ampliar su mente. (Maureira, 2018).

Definición operacional: para medir las calificaciones del área de comunicación de los escolares, se empleó la técnica y el instrumento documental para consolidar los registros de evaluación del aprendizaje de los escolares de educación primaria situados en su banco de datos de información del SIAGIE. Las calificaciones son numéricas en una escala decimal y literales, expresados en niveles de rendimiento del aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2019).

### 3.3. Población muestra y muestreo

Según los autores Hernández et al. (2014), el concepto de población se describe a un conglomerado de elementos, ya sean finitos o infinitos, que comparten características comunes y para los que la investigación puede sacar conclusiones amplias. En este estudio se consideró a colegiales del primer al sexto grado, del establecimiento educativo del nivel primario de Cabana, 2022. Los estudiantes son de ambos sexos; siendo un total de 163 alumnos. Tal como nos dice Arias (2012), para este tipo de prueba, se eligió una muestra utilizando el método de muestreo no probabilístico y el método de elección es un muestreo intencional en consecuencia resolvimos laborar con alumnos matriculados del quinto ciclo de educación primaria, siendo son un total de 50 estudiantes, de los cuales 21 son del 5to de primaria y, 29 de 6to grado. Los estudiantes del quinto ciclo permanecerán como unidad de análisis en esta investigación, la tabla 1 muestra la clasificación basada según su género:

**Tabla 1**

*Muestra de Alumnos*

Grado	Damas	Varones	Total
5to grado	11	10	21
6to grado	12	17	29
Total	23	27	50

Fuente: Recolección de información

## **Criterios de inclusión y exclusión**

### **Criterios de inclusión:**

1. Alumnos del 5to y 6to grado del nivel primario.
2. Alumnos que responden al cuestionario.

### **Criterios de exclusión:**

1. Los estudiantes de grados inferiores no pueden participar.
2. Los maestros, el director y el personal administrativo no pueden participar.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los datos se recogerán a través de una encuesta. Al utilizar una encuesta, los investigadores pueden recoger información del público en general sobre el tema de investigación de interés. La encuesta utiliza un cuestionario como su instrumento principal. También es conocido como survey (H. Sánchez et al., 2018).

El cuestionario sirvió como instrumento de investigación, tal como lo manifiestan Hernández & Mendoza (2018), es un método que se aplica mientras se realiza una investigación, con la intención de acumular o recoger la información necesaria que se utilizarán en esta investigación y, por supuesto, de tener la información necesaria.

Se utilizará como instrumento la Prueba del Inventario de Autoestima de Coopersmith para la variable independiente Autoestima versión escolar y la variable dependiente, rendimiento escolar se realizará el trabajo de análisis documental como técnica y se utilizará como instrumento el registro de notas del área de comunicación del SIAGIE, en los escolares del quinto ciclo del nivel primario.

**Tabla 2***Ficha técnica del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith*

<b>Datos generales</b>	
Título:	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Versión escolar
Autor:	Stanley Coopersmith
Validación:	Validación de expertos
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos
Significación:	Medir las actitudes de valoración propia del individuo en los ámbitos personal, familiar y social.
Estructura	El inventario de autoestima de Coopersmith , utilizado en un ámbito escolar , está compuesto por 58 preguntas a los que el evaluado debe responder afirmativa o negativamente a cada aseveración realizada de manera positiva o negativa .Las categorías de este Inventario proporcionan una puntuación total, tanto a escala global como en cada una de las dimensiones individualmente (social, personal, hogar y escuela).El inventario contiene 8 preguntas para la escala de veracidad, 8 preguntas para el área de hogar, 8 preguntas para el área de escuela, 8 preguntas para el área social, y 26 preguntas para el área sí mismo.

Fuente: Recolección de información

La validez de un instrumento se determina en la medida en que mide con precisión la variable a medir Hernandez y Mendoza (2018); muchos autores han utilizado el instrumento, pero hay que tener en cuenta que Stanley Coopersmith lo hizo conocido en 1959 con un inventario consistente de 0,89 de fiabilidad Coopersmith (1988), desde este punto de vista el test fue validado por Valdez (2018), a través por un juicio de expertos con el siguiente resultado:

**Tabla 3***Validez de contenido por juicio de expertos para el test de autoestima*

N°	Nivel académico	Apellido y nombre del experto	% de valoración
1	Doctora	Belén Uscamayta Guzmán	85%
2	Magister	Rina Gutiérrez Carpio	80%
3	Magister	Wilbert Zegarra Salas	85%

Fuente: Valdez 2018

Según Hernández y Mendoza (2018), la fiabilidad del instrumento se dice al nivel en que aplicar el instrumento repetidamente al mismo individuo o elemento da los mismos resultados. Dada la definición anterior, para comprobar la fiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto con 10 educandos del establecimiento educativo Bellavista, con estos resultados, se desarrolló una banco de datos en el software SPSS versión 26 y se determinó que el Alfa de Cronbach era de 0,87, lo que significa un alto nivel de fiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Para avanzar en el estudio, era necesario obtener primero el permiso de la autoridad del establecimiento educativo donde estudian los escolares, para la pesquisa se realizó una encuesta con los escolares del quinto ciclo, una vez consentida se procedió a realizar el cuestionario realizado por Coopersmith relacionada a la variable autoestima, para la variable rendimiento escolar, se realizó una investigación utilizando métodos exploratorios documentados. Se solicitaron los registros de evaluación de los colegiales que participaron en la prueba piloto. Teniendo en cuenta la información recopilada a través de los instrumentos se utilizaron herramientas estadísticas para organizar y procesar los datos correspondientes a cada variable con el fin de producir los resultados finales.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según Hernández et al. (2014), indicaron que obtener los datos es esencial para su procesamiento, que debe realizarse a través de una cuantificación matemática que permita al investigador sacar conclusiones en relación con el problema en cuestión. La estadística descriptiva, más concretamente la distribución de la frecuencia, se utilizaron mediante el uso de tablas y gráficos, la versión 26 del paquete estadístico SPSS se utilizará para el analizar y comprender el banco de datos, donde los resultados de la encuesta se representaron como un producto, además, se utilizó la estadística inferencial, en primer lugar, se utilizó la prueba de normalidad para encontrar el coeficiente de correlación, que se empleó para probar las Hipótesis, esto permitió generalizar los resultados basándose en la población estudiada.

Después de procesar la información recogida de los cuestionarios administrados a la muestra del estudio, se analizaron todos los datos recogidos, permitiendo a los investigadores determinar si o no se habían cumplido los objetivos declarados del estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según el código de ética de la UCV con Resolución de consejo universitario N° 126-2017, la investigación se basa en cinco principios éticos: justicia, trato igual de los participantes en la investigación, sin exclusiones, para un mejor desarrollo, autonomía, los entrevistados decidieron participar de la investigación, integridad humana, el ser humano se valora por encima de la ciencia sin discriminación alguna, no maleficencia se hace un análisis de la investigación para que ningún área del entrevistado se vea afectado y beneficencia, la investigación debe beneficiar a los participantes. Estos fundamentos garantizan que los encuestados, los investigadores y las instituciones sean tratados igualmente. Asimismo, este estudio siguió las pautas internacionales para la redacción, este informe se ajusta a los nuevos requisitos de la séptima edición del manual APA. Se tiene en cuenta el formato de presentación expuesto en la nueva guía para la preparación de trabajos de investigación y tesis para la obtención de títulos académicos y competencias profesionales de la Universidad Cesar Vallejo-UCV.

## IV RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### De la variable Autoestima

**Tabla 4**

*Autoestima*

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTA	2	4,0	4,0	4,0
	BAJA	8	16,0	16,0	20,0
	MEDIA	40	80,0	80,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de SPSS

#### **Interpretación y análisis**

De la tabla 4, de la variable autoestima podemos observar que el 80.0 % de los estudiantes poseen una autoestima media, el 16.0% tiene autoestima baja y un mínimo de 4.0 % de los estudiantes tiene una alta autoestima para desarrollar las actividades del área de comunicación.

**Tabla 5***Dimensión Si Mismo -General*

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTA	3	6,0	6,0	6,0
	BAJA	4	8,0	8,0	14,0
	MEDIA	43	86,0	86,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de SPSS

**Interpretación y análisis**

De la tabla 5 con relación a la dimensión si mismo general, podemos observar que el 86.0 % de los alumnos poseen un grado medio de dominio respecto a si mismo-general, el 8.0% tiene autoestima baja de uno mismo y un mínimo de 6.0 % de los estudiantes tiene un alto concepto de uno mismo para desarrollar las actividades del área de comunicación.

**Tabla 6***Dimensión Social - Pares*

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTA	4	8,0	8,0	8,0
	BAJA	16	32,0	32,0	40,0
	MEDIA	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de SPSS

**Interpretación y análisis**

De la tabla 6 con relación a la dimensión social-pares, podemos observar que el 60.0 % de los estudiantes poseen un nivel medio con respecto hacia la socialización con sus pares, el 32.0% no le gusta relacionarse con sus pares y un 8.0 % de los estudiantes tiene un alto nivel de socialización para desarrollar las actividades del área de comunicación.

**Tabla 7***Dimensión Hogar - Padres*

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTA	5	10,0	10,0	10,0
	BAJA	13	26,0	26,0	36,0
	MEDIA	32	64,0	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de SPSS

**Interpretación y análisis**

De la tabla 7 con relación a la dimensión hogar-padres, podemos observar que el 64,0 % de los estudiantes poseen un nivel medio con respecto hacia la socialización en su hogar, el 26.0% no le gusta relacionarse con sus padres y un 8.0 % de los estudiantes tiene un alto nivel de socialización en su hogar y con sus padres.

**Tabla 8***Dimensión Escuela*

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	ALTA	4	8,0	8,0	8,0
	BAJA	21	42,0	42,0	50,0
	MEDIA	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de SPSS

**Interpretación y análisis**

En la tabla 8 con relación a la dimensión escuela, podemos observar que el 50,0 % de los colegiales tienen un nivel medio con respecto hacia la socialización en la escuela, el 42.0% no le gusta relacionarse en la escuela y un 8.0 % de los escolares tiene un alto grado de socialización en su centro educativo.

## De la variable Rendimiento Escolar.

**Tabla 9**

*Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación*

	f	%	% válido	% acumulado
Válido INICIO	4	8,0	8,0	8,0
LOGRO DESTACADO	2	4,0	4,0	12,0
LOGRO PREVISTO	29	58,0	58,0	70,0
PROCESO	15	30,0	30,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de SPSS

### **Interpretación y análisis**

De la tabla 9, de la variable rendimiento escolar en el área de comunicación podemos observar que el 58.0 % de los colegiales alcanzaron el nivel de logro previsto, el 30.0% está en proceso, 8,0% en inicio y un mínimo de 4.0 % de los estudiantes están en el nivel logro destacado para desarrollar las actividades del área de comunicación.

## Tablas cruzadas

**Tabla 10**

*Tabla cruzada Autoestima \* Rendimiento Escolar*

		Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación				Total	
		INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO		
Autoestima	BAJA	Cálculo	4	4	0	0	8
		% del total	8,0%	8,0%	0,0%	0,0%	16,0%
	MEDIA	Cálculo	0	11	29	0	40
		% del total	00,0%	22,0%	58,0%	0,0%	80,0%
	ALTA	Cálculo	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%
Total		Cálculo	4	15	29	2	50
		% del total	8,0%	30,0%	58,0%	4,0%	100,0%

Fuente: Análisis de SPSS

### Interpretación y análisis

En la tabla 10, se contempla del 100% de los alumnos entrevistados el 8,0 % de los colegiales tienen un nivel de inicio en rendimiento escolar en comunicación, a su vez, poseen una autoestima baja, el 58,0 % está en un grado de logro previsto en su rendimiento escolar en comunicación y cuentan con una autoestima media, el 2,0 % muestran un nivel en logro destacado en su aprovechamiento académico y tienen una autoestima alta. Interpretando los resultados más importantes de la tabla 10, se puede decir que, un nivel bajo de autoestima permite un grado de inicio en el rendimiento escolar en comunicación, asimismo, que un nivel medio en autoestima permite alcanzar el logro previsto en el aprovechamiento académico en comunicación.

**Tabla 11***Tabla cruzada Si Mismo -General\*Rendimiento Escolar*

		Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación					Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO		
Si Mismo - General	BAJA	Cálculo	1	3	0	0	4
		% del total	2,0%	6,0%	0,0%	0,0%	8,0%
	MEDIA	Cálculo	3	12	28	0	43
		% del total	6,0%	24,0%	56,0%	0,0%	86,0%
	ALTA	Cálculo	0	0	1	2	3
		% del total	0,0%	0,0%	2,0%	4,0%	6,0%
Total		Cálculo	4	15	29	2	50
		% del total	8,0%	30,0%	58,0%	4,0%	100,0%

Fuente: Análisis de SPSS

**Interpretación y análisis**

En la tabla 11, se visualiza del 100% de los alumnos sondeados el 2,0 % de estudiantes del establecimiento educativo tienen un grado de inicio en rendimiento escolar en comunicación, a su vez, muestra un nivel bajo con respecto a la dimensión si mismo - general, el 56,0 % está en un grado de logro previsto en su rendimiento escolar en comunicación y cuentan con un grado medio en la dimensión si mismo - general, el 2,0 % muestran un nivel en logro destacado en su rendimiento escolar en comunicación y tienen un grado alto en la dimensión si mismo - general. Interpretando los resultados más importantes de la tabla 11, se puede decir que, un nivel bajo en la dimensión si mismo - general permite un grado de proceso en el rendimiento escolar en comunicación, asimismo, que un nivel medio en la dimensión si mismo - general permite alcanzar un logro previsto en el rendimiento escolar en comunicación.

**Tabla 12***Tabla cruzada Social - Pares\*Rendimiento Escolar*

		Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación					Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO		
				PREVISTO	DESTACADO		
Social - Pares	BAJA	Cálculo	2	6	8	0	16
		% del total	4,0%	12,0%	16,0%	0,0%	32,0%
	MEDIA	Cálculo	2	8	20	0	30
		% del total	4,0%	16,0%	40,0%	0,0%	60,0%
	ALTA	Cálculo	0	1	1	2	4
		% del total	0,0%	2,0%	2,0%	2,0%	8,0%
Total	Cálculo	4	15	29	2	50	
	% del total	8,0%	30,0%	58,0%	4,0%	100,0%	

Fuente: Análisis de SPSS

**Interpretación y análisis**

En la tabla 12, se visualiza del 100% de los alumnos encuestados el 2,0 % de colegiales tienen un grado de inicio en rendimiento escolar en comunicación, a su vez, muestra un nivel bajo con respecto a la dimensión social - pares, el 40,0 % está en un grado de logro previsto en su rendimiento escolar en comunicación y cuentan con un nivel medio en la dimensión social - pares, el 2,0 % muestran un nivel en logro destacado en su rendimiento escolar en comunicación y tienen un grado alto en la dimensión social - pares. Interpretando los resultados más importantes de la tabla 12, se puede decir que, un nivel bajo en la dimensión social - pares permite un nivel de logro previsto en el rendimiento escolar en comunicación, asimismo, que un grado medio en la dimensión social - pares permite alcanzar un logro previsto en el rendimiento escolar en comunicación.

**Tabla 13***Tabla cruzada Hogar - Padres\* Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación*

		Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación					Total
		INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO		
Hogar - Padres	BAJA	Cálculo	4	1	8	0	13
		% del total	8,0%	2,0%	16,0%	0,0%	26,0%
	MEDIA	Cálculo	0	12	20	0	32
		% del total	0,0%	24,0%	40,0%	0,0%	64,0%
	ALTA	Cálculo	0	2	1	2	5
		% del total	0,0%	4,0%	2,0%	4,0%	10,0%
Total		Cálculo	4	15	29	2	50
		% del total	8,0%	30,0%	58,0%	4,0%	100,0%

Fuente: Análisis de SPSS

**Interpretación y análisis**

En la tabla 13, se visualiza del 100% de los alumnos sondeados el 8,0 % de colegiales tienen un grado de inicio en rendimiento escolar en comunicación, a su vez, muestra un nivel bajo con respecto a la dimensión hogar-padres, el 40,0 % está en un grado de logro previsto en su rendimiento escolar en comunicación y cuentan con un grado medio en la dimensión hogar-padres, el 4,0 % muestran un nivel de logro destacado en su rendimiento escolar en comunicación y poseen un grado alto en la dimensión hogar-padres. Interpretando los resultados más importantes de la tabla 13, se puede decir que, un nivel bajo en la dimensión hogar-padres permite un grado de logro previsto en el rendimiento escolar en comunicación, asimismo, que un grado medio en la dimensión social - pares permite alcanzar un logro previsto en el rendimiento escolar en comunicación.

**Tabla 14***Tabla cruzada Escuela \*Rendimiento Escolar*

		Rendimiento Escolar Área de Comunicación				Total	
		INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO		
Escuela	BAJA	Cálculo	4	8	9	0	21
		% del total	8,0%	16,0%	18,0%	0,0%	42,0%
	MEDIA	Cálculo	0	5	19	1	25
		% del total	0,0%	10,0%	38,0%	2,0%	50,0%
	ALTA	Cálculo	0	2	1	1	4
		% del total	0,0%	4,0%	2,0%	2,0%	8,0%
Total		Cálculo	4	15	29	2	50
		% del total	8,0%	30,0%	58,0%	4,0%	100,0%

Fuente: Análisis de SPSS

**Interpretación y análisis**

En la tabla 14, se visualiza del 100% de los alumnos sondeados el 8,0 % de colegiales tienen un grado de inicio en rendimiento escolar en comunicación, a su vez, muestra un nivel bajo con respecto a la dimensión escuela, el 38,0 % está en un grado de logro previsto en su rendimiento escolar en comunicación y cuentan con un grado medio en la dimensión escuela, el 1,0 % muestran un nivel de logro destacado en su rendimiento escolar en comunicación y tienen un grado alto en la dimensión escuela. Interpretando los resultados más importantes de la tabla 14, se puede decir que, un nivel bajo en la dimensión escuela permite un grado de logro previsto en el rendimiento escolar en comunicación, asimismo, que un grado medio en la dimensión social - pares permite alcanzar un logro previsto en el rendimiento escolar en comunicación.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1 Contrastación de la hipótesis general:

Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.

**Tabla 15**

*Prueba de Normalidad hipótesis general*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Autoestima	,589	50	,000
V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	,788	50	,000

Fuente: Análisis de SPSS

En la Tabla 15 se puede ver la prueba de normalidad, la cual muestra que si se tiene un tamaño de muestra de 50 individuos se efectuará la prueba de Shapiro para las variables. Como resultado, los datos fueron analizados para determinar su distribución. El grado de significación se estableció en  $p < 0,05$ , y como resultado para ambas variables fue de 0,000, eso nos quiere decir que la información obtenida no sigue una distribución normal. Se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman, para comprender mejor cómo se relacionan la variable autoestima y el rendimiento escolar de los educandos en comunicación.

**Tabla 16***Correlación entre la Autoestima y Rendimiento Escolar*

			V1 Autoestima	V2 Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	V1 Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	N	50	50
		Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Fuente: Análisis de SPSS

En la Tabla 16 podemos ver que  $p = 0.000 < 0.05$ , lo que denota es que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Adicionalmente, se obtuvo el  $r_s = 0.706$  esto sugiere que existe una correlación lineal entre las diversas autopercepciones de los educandos y su desempeño escolar en el área de comunicación.

#### 4.2.2 Contrastación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión si mismo - general y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión si mismo - general y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.

**Tabla 17**

*Prueba de Normalidad hipótesis específica 1*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D1 Si Mismo - General	,519	50	,000
V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	,788	50	,000

Fuente: Análisis de SPSS

En la Tabla 17 se puede ver la prueba de normalidad, la cual muestra que si se tiene un tamaño de muestra de 50 individuos se realizará la prueba de Shapiro-Wilk. Como resultado, los datos fueron analizados para determinar su distribución. El nivel de significación se fijó en  $p < 0,05$ , y como resultado para ambas variables fue de 0,000, eso nos quiere decir que la información obtenida no sigue una distribución normal. Se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman, para comprender mejor cómo se relacionan la variable autoestima y el rendimiento escolar de los educandos en comunicación.

**Tabla 18***Correlación entre la dimensión Si Mismo-General y el Rendimiento Escolar*

			D1 Si Mismo - General	V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación
Rho de Spearman	D1 Si Mismo - General	Coeficiente de correlación	1,000	,504**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	Coeficiente de correlación	,504**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Fuente: Análisis de SPSS

En la Tabla 18 podemos ver que  $p = 0.000 < 0.05$ , lo que esto significa es que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Adicionalmente, se obtuvo el  $r_s = 0.504$  lo que indica que existe relación lineal de forma directamente proporcional entre la dimensión si mismo-general y el rendimiento escolar en el área de comunicación.

### 4.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión social - pares y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión social - pares y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.

**Tabla 19**

*Prueba de Normalidad hipótesis específica 2*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D2 Social - Pares	,750	50	,000
V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	,788	50	,000

Fuente: Análisis de SPSS

En la Tabla 19 se puede ver la prueba de normalidad, la cual muestra que si se tiene un tamaño de muestra de 50 individuos se realizará la prueba de Shapiro-Wilk. Como resultado, los datos fueron analizados para determinar su distribución. El grado de significación se estableció en  $p < 0,05$ , y como resultado de ambas variables fue de 0,000, eso nos quiere decir que la información obtenida no sigue una distribución normal. Se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman, para comprender mejor cómo se relacionan la variable autoestima y el rendimiento escolar de los educandos en comunicación.

**Tabla 20**

*Correlación entre la dimensión Social-Pares y el Rendimiento escolar en el Área de Comunicación*

			D2 Social - Pares	V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación
Rho de Spearman	D2 Social - Pares	Coeficiente de correlación	1,000	,262
		Sig. (bilateral)	.	,066
		N	50	50
	V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	Coeficiente de correlación	,262	1,000
		Sig. (bilateral)	,066	.
		N	50	50

Fuente: Análisis de SPSS

En la Tabla 20 podemos ver que  $p = 0.066 > 0.05$ , lo que significa que se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ . Adicionalmente, se obtuvo el  $r_s = 0.262$  lo que significa que existe una correlación baja entre la dimensión social-pares y el rendimiento escolar en el área de comunicación.

#### 4.2.4 Contrastación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la dimensión hogar - padres y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión hogar - padres y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.

**Tabla 21**

*Prueba de Normalidad hipótesis específica 3*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D3 Hogar - Padres	,749	50	,000
V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	,788	50	,000

Fuente: Análisis de SPSS

En la Tabla 21 se puede ver la prueba de normalidad, la cual muestra que si se tiene un tamaño de muestra de 50 individuos se realizará la prueba de Shapiro-Wilk. Como resultado, los datos fueron analizados para determinar su distribución. El nivel de significación se determinó en  $p < 0,05$ , y como resultado para ambas variables fue de 0,000, eso nos quiere decir que la información obtenida no sigue una distribución normal. Se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman, para comprender mejor cómo se relacionan la variable autoestima y el rendimiento escolar de los educandos en comunicación.

**Tabla 22**

*Correlación entre la dimensión Hogar-Padres y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación*

			D3 Hogar - Padres	V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación
Rho de Spearman	D4 Hogar - Padres	Coeficiente de correlación	1,000	,178
		Sig. (bilateral)	.	,215
		N	50	50
	V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	Coeficiente de correlación	,178	1,000
		Sig. (bilateral)	,215	.
		N	50	50

Fuente: Análisis de SPSS

En la Tabla 22 podemos ver que  $p = 0.215 > 0.05$ , lo que significa que se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ . Adicionalmente, se obtuvo el  $r_s = 0.178$  lo que indica que no existe relación lineal de forma directamente proporcional y tiene una correlación bajo entre la dimensión hogar-padres y el rendimiento escolar en el área de comunicación.

#### 4.2.5 Contrastación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.

**Tabla 23**

*Prueba de Normalidad hipótesis específica 4*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D4 Escolar	,759	50	,000
V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	,788	50	,000

Fuente: Análisis de SPSS

En la Tabla 23 se puede ver la prueba de normalidad, la cual muestra que si se tiene un tamaño de muestra de 50 individuos se realizará la prueba de Shapiro-Wilk. Como resultado, los datos fueron analizados para determinar su distribución. El grado de significación se estableció en  $p < 0,05$ , y como resultado para ambas variables fue de 0,000, eso nos quiere decir que la información obtenida no sigue una distribución normal. Se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman, para comprender mejor cómo se relacionan la variable autoestima y el rendimiento escolar de los educandos en comunicación.

**Tabla 24**

*Correlación entre la dimensión Escuela y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación*

			D4 Escolar	V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación
Rho de Spear man	D3 Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,355*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	50	50
	V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	Coeficiente de correlación	,355*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	50	50

Fuente: Análisis de SPSS

En la Tabla 24 podemos ver que  $p = 0.011 < 0.05$ , lo que significa que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Adicionalmente, se obtuvo el  $r_s = 0.355$  lo que indica que existe relación lineal de forma directamente proporcional y un nivel de correlación bajo entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en el área de comunicación.

## V DISCUSIÓN

Con el fin de descubrir el vínculo entre la autoestima de los alumnos y el rendimiento escolar se realiza esta investigación en Corcoroni, Cabana, 2022, donde se habla de la importancia que tiene la autoestima para todo ser humano y su capacidad para alcanzar sus metas en todas y cada una de las facetas de su existencia. A la luz de los hallazgos de esta pesquisa y de la hipótesis prevaleciente, se encontró que los estudiantes de Cabana, 2022, tenían una correlación considerablemente fuerte entre su autoestima y su desempeño escolar, con un valor de  $p= 0,000$  y menor a  $0,05$ . Además, el valor  $r_s = 0,706$  indica que las variables tienen una relación directa y sustancial, lo que significa que, a mayor nivel de la autoestima, tendremos mayor nivel del rendimiento escolar en el área de comunicación. De esta manera se aborda el problema y se sustenta el objetivo propuesto, tal como se describe en la sección descriptiva de los resultados del presente estudio, en la que se encontró que el 80.0 % de los estudiantes tenían un nivel de autoestima medio, seguido del 16.0 % con un nivel alto y un mínimo de 4.0 % de los estudiantes tiene una alta autoestima para desarrollar las actividades del área de comunicación. En cuanto al desempeño escolar en el área de comunicación, el 58.0 % de colegiales mostró avances en el nivel logro previsto; el 30,0 % está en camino de cumplir con las expectativas a nivel de proceso; el 8.0 % está recién comenzando en un nivel de inicio; y el 4.0 % alcanzó un logro destacado.

De manera interesante, Pendones et al. (2021) y Ahmed et al. (2018) encontraron una correlación positiva entre estos dos factores, lo cual es consistente con estos resultados con un grado de significancia estadística  $p<0.05$ , llegando a la conclusión que los estudiantes que tienen mayores niveles de fortaleza psicológica tienen un mejor rendimiento académico ya que estos tres conceptos se entrelazan en el proceso de aprendizaje. De la misma manera, Delgado et al. (2020) descubren una relación positiva entre ambas variables tras comparar los niveles de autoestima y el rendimiento académico con una  $P = 0,001$  y un coeficiente de correlación de  $0,47$ . Asimismo, Martín et al. (2018) enfatizan el impacto que tienen en el rendimiento académico factores como la autoestima, lo cual concuerda con los

hallazgos del estudio, que atribuyen a la autoestima uno de los efectos más significativos en el rendimiento de los escolares, con una  $p = 0.001$  y un coeficiente de correlación de 0.302. En los hallazgos de Ferreyros (2019) se descubrió una correlación positiva altamente significativa, con un valor  $R$  de 0,98 y un grado de significancia por debajo de 0.05 entre las dos variables. Por otra parte, Mercader (2020) y Pujapat & Kunchikui (2021), encontraron una conexión entre la autoestima de los estudiantes y sus calificaciones.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis específica 1, referidos al área sí mismo-general mostraron que el 86,0 % de estudiantes de Corcoroni, Cabana del departamento de Puno, en el año 2022 tenían una autoestima media. La comparación de hipótesis reveló una correlación importante entre la dimensión sí mismo-general y el desempeño en el área de comunicación de los escolares con un valor de  $p$  igual a 0.000 y menor de 0.05, indicando una correlación muy significativa. Esencialmente, esto significa que, en la dimensión sí mismo-general, tendremos una mayor cantidad de notas en el ámbito de la comunicación. De igual manera, el valor  $r_s = 0,504$  esto indica que existe relación lineal de forma directamente proporcional entre la dimensión sí mismo-general y el rendimiento escolar en el área de comunicación. Los resultados encontrados son similares al de Rodríguez et al. (2021) quien señala que el área sí mismo se relaciona significativamente con el RA debido a que verificó un  $p < 0,046$  y  $r = 0,309$ . Asimismo, Fernández (2021) en la misma dimensión observó que la variable rendimiento escolar se relaciona de forma lineal y directamente con un  $p=0.000 < 0.05$  y un coeficiente de  $r_s = 0.748$ . De la misma forma, Pujapat y Kunchikui (2021) destacan el promedio alto con un 68 por ciento en la dimensión sí mismo-general. Por otro lado, León (2019), nos dice que los aspectos emocionales influyen en el aprovechamiento escolar mediante su resultado en la capacidad cognitiva del escolar en sí mismo. De igual forma, Pachao (2019) encontró resultados comparables a este estudio con un  $r_s=0.759$  y un  $sig. = 0.000 < 0.05$ , encontrando que la generalidad de las dimensiones tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar en un nivel alto.

En relación a la Hipótesis específica 2, se halló una  $p = 0.066$  mayor a  $0.05$ , lo cual indica que es posible establecer una conexión débil en medio de la dimensión social-pares y el desempeño en el área de comunicación en los escolares de Corcoroni, Cabana, Puno en el 2022. Además, se obtuvo el  $r_s = 0,262$ , esto indica que existe una baja correlación entre la dimensión social-pares y el aprovechamiento escolar en el área de comunicación. En el apartado descriptivo se revela que el 60,0% de los estudiantes tiene un nivel de socialización medio con sus compañeros, el 32,0% no disfruta socializar con sus compañeros y el 8,0% tiene un nivel de socialización alto para desarrollar actividades de comunicación. El 40% restante de los estudiantes tiene un nivel medio de socialización y un logro previsto en el rendimiento académico. Los hallazgos del estudio actual son similares a los de Pachao (2019), lo que indica que no muestra una correlación entre la dimensión social-pares y el rendimiento en matemáticas con  $p = 0,002$  y  $r_s = 0,287$ , lo que implica que el nivel social-pares no se correlaciona con el rendimiento en matemáticas en el nivel secundario. De igual manera, Feiz (2021), quien señaló que no existe vínculo entre la variable y la dimensión social-pares, ya que  $p = 0,859$  y es mayor a  $0,05$  con un  $r_s = -0,16$ . Fernández (2021), por su parte, afirma que existe un vínculo lineal directa en medio de la dimensión social y el aprovechamiento escolar, con  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r_s = 0,586$ .

En relación a la hipótesis específica 3, se halló que  $p = 0.215 > 0.05$ , lo que se quiere decir es que se admitió la hipótesis nula que no hay vínculo significativo en medio de la dimensión hogar-padres y el rendimiento académico en el área de comunicación en los escolares de Corcoroni, Cabana del departamento de Puno, en el año 2022. También se encontró que hubo una correlación de  $0,178$ , esto indica una correlación baja entre la dimensión y la variable. Mediante el análisis descriptivo, es posible observar que el 64,0% de los estudiantes tiene un nivel moderado de autoestima en cuanto a la dimensión hogar-padres, el 26,0% tiene un nivel bajo y el 10,0% tiene un nivel alto; el 40% de los estudiantes tiene un nivel medio de autoestima en cuanto a la dimensión hogar-padres y un alto nivel de rendimiento académico. De manera semejante a los resultados Feiz (2021), señaló que no existe relación entre la variable y la dimensión hogar-padres, ya que  $p =$

0.543 es mayor a 0.05 y un  $r_s = -0.55$ . De manera similar, Rodríguez et al. (2021) afirma que la correlación Rho de Spearman entre el promedio de calificaciones escolares y la dimensión hogar es de  $p=0,096$ , lo que indica una relación débil, pero su nivel de significancia es de  $r_s=0,545$ , lo que significa que la correlación no es estadísticamente significativa. Los colegiales de quinto grado de secundaria no parecen tener un vínculo significativo entre su autoestima y el rendimiento académico. Por otra parte, Moreno (2019) afirma que la variable autoestima en su dimensión hogar-padres está relacionado con el aprovechamiento académico fluctuante de los educandos, debido al nivel de significancia  $p = 0,002$  observado en la prueba de correlación de Spearman, el cual es menor al nivel de significancia teórico de 0,05. Como resultado, la autoestima de los estudiantes se relaciona moderada y positivamente con su rendimiento académico (Rho de Spearman = 0,365). Además, Fernández (2021) observó en la misma dimensión que la variable rendimiento escolar se relaciona en proporción lineal y directa con  $p = 0,000$  menor que 0,05, la autoestima de los estudiantes es moderada y correlacionada positivamente con su rendimiento académico (Rho de Spearman = 0,503).

Finalmente, los resultados de la Hipótesis específica 4 revelaron un valor de  $p$  de 0.011, que es inferior a 0.05, lo que indica que existe una relación significativa entre la dimensión escuela y el rendimiento académico en el área de comunicación entre los escolares del nivel primario en Corcoroni, Cabana, Puno, en el año 2022. Además, se obtuvo el coeficiente Rho de Spearman  $r_s = 0.355$ , lo que significa que debe haber una relación lineal directa y un bajo nivel de correlación en medio de la dimensión escuela y el rendimiento escolar en comunicación. Esto quiere decir que, a mayor nivel en la dimensión escuela del estudiante, tendremos un mayor nivel en el rendimiento escolar. Según la interpretación descriptiva, el 50,0% de los educandos de nivel primario tienen un nivel medio de socialización en la escuela; el 42,0% tiene bajo nivel de autoestima en la escuela; y el 8,0% tiene un alto nivel de socialización en la escuela. En línea con estos hallazgos, Pachao (2019) descubre los siguientes resultados:  $p = 0,000$  y  $r_s = 0,669$ ; estas confirmaciones indican un vínculo significativo en medio de las variables de investigación. Se determina que la dimensión escolar sostiene una relación significativa con el aprovechamiento

académico en matemáticas entre los educandos del establecimiento educativo. Adicionalmente, Rodríguez et al. (2021) realizó un estudio que encontró un coeficiente de correlación de 0,349 y una significación de 0,023 <0,05, lo que esto significa es que existe una correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la escuela y el rendimiento académico de los educandos. Un hallazgo similar fue realizado por Fernández (2021), quien encontró que tanto el valor de  $p = 0,000 < 0,05$  como el valor de  $r_s$  de 0,547 indican que la dimensión escuela y el rendimiento académico en matemáticas se relacionan positivamente. Moreno (2019) demostró resultados similares entre la dimensión escuela y la variable rendimiento académico utilizando  $p = 0,000$  prueba de correlación de Spearman, con un valor menor  $\alpha = 0,05$ . Como resultado, la dimensión escuela se vincula moderada y de forma positiva con el aprovechamiento académico de los educandos (Rho de Spearman = 0.588). Feiz (2021) encontró una correlación entre la variable rendimiento escolar y la dimensión escuela, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.178 (correlación negativa muy baja) y una  $p$  de 0.047.

## VI CONCLUSIONES:

**Primera.** -Según la hipótesis dominante, los estudiantes de Corcoroni, Cabana del Departamento de Puno, 2022, tienen una correlación significativa entre su autoestima y su rendimiento escolar en el área de comunicación, con un valor de  $p=0,000$  y menor a  $0,05$ . Además, el valor  $r_s = 0,706$  indica que las variables tienen una relación directa y sustancial, lo que significa que a medida que crece nuestra autoestima, también lo hará nuestro rendimiento escolar en el área de comunicación.

**Segunda.** -De acuerdo a los resultados de la hipótesis específica 1 reveló una relación significativa entre la dimensión si mismo-general y el desempeño escolar en comunicación de los educandos con un valor de  $p$  igual a  $0.000$  y menor de  $0.05$ , indicando significancia estadística con un  $r_s = 0,504$  revelando correlación positiva, moderada. Esencialmente, esto significa que, en la dimensión si mismo-general, tendremos una mayor cantidad de notas en el ámbito de la comunicación.

**Tercera.** -En relación a la Hipótesis específica 2, se encontró una  $p = 0.066$  mayor a  $0.05$ , lo cual indica que no es significativo. Además, se obtuvo el  $r_s = 0,262$ , lo que indica que existe una baja correlación. Es posible decir que no hay relación entre la dimensión social-pares y el desempeño comunicativo escolar en los educandos de Corcoroni, Cabana, Puno en el 2022.

**Cuarta.** - Respecto a la Hipótesis 3, se encontró que  $p = 0.215 > 0.05$  y una correlación de  $0.178$ , indicando una baja correlación entre la dimensión y la variable. Se concluyó que no hay relación significativa entre la dimensión hogar-padres y el rendimiento académico en el área de comunicación en los educandos de Corcoroni, Cabana del departamento de Puno, en el 2022.

**Quinta.** - Los resultados de la Hipótesis 4 arrojaron un valor de p de  $0,011 < 0,05$ , lo que indica una relación significativa, con un  $r_s = 0.355$  de baja correlación entre la dimensión escuela y el desempeño en comunicación. Por lo tanto, si resulta, un mayor nivel en la dimensión escuela, tendremos un mayor nivel en el aprovechamiento escolar.

## **VII RECOMENDACIONES:**

- Primera.** - Se recomienda que la Ugel programe talleres y charlas para directores de instituciones educativas y docentes, quienes luego replicarán la experiencia para padres de familia y escolares, fortaleciendo así la autoestima de la comunidad educativa en sus diversas dimensiones.
- Segunda.** - A los directivos de las instituciones educativas, consideren esta investigación como fundamento para el análisis de la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación, este estudio les permitirá conocerse a sí mismos y a partir de ello realizar un trabajo en el desarrollo de la mejora de su autoestima.
- Tercera.** - A los padres de familia se les recomienda asistir a todos los talleres y escuelas para padres que organiza la institución educativa, así como leer libros, ver videos y otras actividades que les ayuden a incentivar a sus hijos a desarrollar un alto nivel de autoestima. Es fundamental participar de manera constante en la educación de sus retoños a través de la asistencia regular a la escuela.
- Cuarta.** - A los docentes, deben hablar con los estudiantes sobre sus aspectos emocionales y sociales desde el comienzo de la clase para ganar su confianza y poder apoyarlos más allá de la clase en sus muchas luchas, ya sean familiares, sentimentales o de otro tipo.
- Quinta.** - A los docentes, deben contar con un ambiente de aprendizaje cómodo y sociable que les ayude a mejorar la autoestima de los estudiantes, así como facilitar el desarrollo de actividades o talleres que sean necesarios para su bienestar a largo plazo.

## REFERENCIAS

- Ahmed, O., Hossain, M., & Rana, M. (2018). Role of Self-esteem and Study Habit on Academic Achievement of University Students. *Bangladesh Journal of Psychology, 21*, 81–92. <https://bit.ly/3hsa14D%0D>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica* (6ta Ed.). Episteme.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+proyecto+de+investigación.+Introducción+a+la+metodología+científica&ots=kYnMerssia&sig=O\\_qG29ObCTHpnMcVJeZqruy2Dxw#v=onepage&q=El+proyecto+de+investigación.+Introducción+a+la](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+proyecto+de+investigación.+Introducción+a+la+metodología+científica&ots=kYnMerssia&sig=O_qG29ObCTHpnMcVJeZqruy2Dxw#v=onepage&q=El+proyecto+de+investigación.+Introducción+a+la)
- Baumeister, R., Campbell, J., Krueger, J., & Vohs, K. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest, 4*(1), 1–44. <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>
- Coronel, E. M. (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae [Universidad Nacional del Centro del Perú]. In *Repositorio de la Universidad Nacional Del Centro Del Perú*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5201>
- Delgado, P., Caamaño, F., Jerez, D., & Cofré, A. (2020). Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición, 69*(3), 174–181. <https://doi.org/10.37527/2019.69.3.006>
- Dietrich, L., & Ferguson, R. F. (2020). Why stigmatized adolescents bully more: the role of self-esteem and academic-status insecurity. *International Journal of Adolescence and Youth, 25*(1), 305–318. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1622582>
- Domenech, E. (2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*. Universidad Autonoma de barcelona.  
<https://books.google.com.pe/books?id=RLvVz7ueZEQC&printsec=frontcover&dq=Actualizaciones+en+psicología+y+psicopatología+de+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwivz9We1fjmAhXKKLkGHbelAJJoQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>
- Feiz, I. (2021). *Autoestima y desempeño escolar en los estudiantes de la institución educativa básica superior 13 de enero, Vinces 2021*. [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76790>
- Fernandez, D. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en la IE Mariscal Agustín Gamarra - Ayacucho, 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56043?show=full>

- Ferreyros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios*, 40(44), 7. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Harris, M., & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1459–1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>
- Henson, K. T., & Eller, B. F. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. S.A. Ediciones Parainfo. [https://books.google.com.mx/books/about/Psicología\\_educativa\\_para\\_la\\_enseñanza.html?id=HUXinQEACAAJ](https://books.google.com.mx/books/about/Psicología_educativa_para_la_enseñanza.html?id=HUXinQEACAAJ)
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edición). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño* (Segunda Ed). McGraw-Hill Interamericana. [https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo\\_del\\_niño.html?id=OGJUQAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo_del_niño.html?id=OGJUQAACAAJ&redir_esc=y)
- Islam, N. (2021). Study Habits, Self-Esteem, and Academic Achievement Among Public and Private Secondary School Students in Bangladesh. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 8(3), 39–50. <https://dergipark.org.tr/en/pub/pes/issue/64305/976268>
- Iwahori, M., Oshiyama, C., & Matsuzaki, H. (2022). A quasi-experimental controlled study of a school-based mental health programme to improve the self-esteem of primary school children. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9, 1–10. <https://doi.org/10.1057/s41599-022-01156-x>
- Lara, A., Verduzco, A., Acevedo, M., & Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25, 247–255. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- León, J. (2019). Efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú. *Pensamiento Crítico*, 24(1), 79–102. <https://doi.org/10.15381/pc.v24i1.16560>
- Martin, M., Sevilla, D., & Jenaro, C. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de Investigación Educativa*, 27, 4–32. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- Maureira, F. (2018). Relación entre el Ejercicio Físico y el Rendimiento Académico

- Escolar: Revisión Actualizada de Estudios. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 9(53), 168–184.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482543>
- Mercader, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>
- MINEDU. (2019). *Ministerio de Educación*.  
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion-primaria-2019/>
- Montoya, M., & Sol, C. (2001). *Autoestima: Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y Desarrollo Humano*. (Primera Ed). Editorial Pax México.  
[https://books.google.com.pe/books?id=shutbpl82A4C&pg=PR13&dq=libro+de+auto+estima&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiVlumXyc\\_mAhUDlbkGHelqAxEQ6AEIjzAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=shutbpl82A4C&pg=PR13&dq=libro+de+auto+estima&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiVlumXyc_mAhUDlbkGHelqAxEQ6AEIjzAA#v=onepage&q&f=false)
- Moreno, M. S. (2019). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88042 - Nuevo Chimbote, 2018*. [Univesidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38329/Moreno\\_VMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38329/Moreno_VMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ñaupas, H., Paitán, Marcelino Raúl Valdivia Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a. Edició). Ediciones de la U -.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Nunes, C., Oliveira, T., Santini, F. de O., Castelli, M., & Cruz-Jesus, F. (2022). A Weight and Meta-Analysis on the Academic Achievement of High School Students. *Education Sciences*, 12(5). <https://doi.org/10.3390/educsci12050287>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2022). Is High Self-Esteem Beneficial ? Revisiting a Classic Question. *American Psychological Association*, 77(1), 5–17.  
<https://doi.org/10.1037/amp0000922>
- Ortiz, R., & Ramírez, M. (2020). Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias. *Retos*, 38(2), 868–878.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397352.pdf>
- Pachao, G. (2019). *Autoestima y rendimiento escolar en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Arequipa – 2019* [Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75029>
- Palacios, A., & Cabrera, A. (2019). *Desarrollo Personal. Soñando Planeando Haciendo*. Exodo.
- Papalia, D., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*

(Duodécima). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

- Patra, I., Alazemi, A., Al-Jamal, D., & Gheisari, A. (2022). The effectiveness of teachers' written and verbal corrective feedback (CF) during formative assessment (FA) on male language learners' academic anxiety (AA), academic performance (AP), and attitude toward learning (ATL). *Language Testing in Asia*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40468-022-00169-2>
- Pendones, J., Flores, Y., Espino, G., & Durán, F. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>
- Pozo, T., & Sandoval, I. (2020). Can Academic Achievement in Primary School Students Be Improved Through Teacher Training on Emotional Intelligence as a Key Academic Competency? *Frontiers in Psychology*, 10(January), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02976>
- Prado, G. (2020). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú, 2019 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44643/Prado\\_MGO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44643/Prado_MGO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pujapat, A., & Kunchikui, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 26–33. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.709>
- Quispe, B., & Rodríguez, A. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020* [Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/865/1/BrayanLinoQuispeHuacani.pdf>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 1–18. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Sánchez, A. R., De La Fuente, V., & Ventura, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47–55. <https://doi.org/10.5944/rppc.26631>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Ed). Bussiness Support Aneth S.R.L. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

- Stentiford, L., Koutsouris, G., & Allan, A. (2021). Girls, mental health and academic achievement: a qualitative systematic review. *Educational Review*, 1–31. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.2007052>
- Subotnick, L. (1996). *Autoestima* (Primera ed). Mercurio.
- UNICEF. (2019). State of the World's Children 2019: Children, food and nutrition. In *Unicef*. <https://www.unicef.org/media/63016/file/SOWC-2019.pdf>
- Valdez, I. (2018). *La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34419>
- Valék, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Universidad Rafael Urdaneta. [https://books.google.com.pe/books/about/Autoestima\\_y\\_motivaciones\\_sociales\\_en\\_es.html?id=atlnQAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Autoestima_y_motivaciones_sociales_en_es.html?id=atlnQAACAAJ&redir_esc=y)
- Weisskirch, R. S. (2018). Grit, Self-Esteem, Learning Strategies and Attitudes and Estimated and Achieved Course Grades among College Students. *Curr Psychol*, 37, 21–27. <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9485-4>
- Yu, Y., Zhang, J., & Liu, J. (2022). The effect of online self-presentation on self-esteem of sensory impairments students: Mediation of social support. *Journal of Affective Disorders Reports*, 10(April), 100392. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2022.100392>
- Zhang, J., Ge, J., Ma, Y., Wang, Z., Yu, Y., Liang, X., An, Z., & Xu, Y. (2022). The Mediating and Buffering Effect of Creativity on the Relationship Between Sense of Place and Academic Achievement in Geography. *Frontiers in Psychology*, 13, 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.918289>

# ANEXOS

## ANEXO 1

### Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión si mismo – general con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión social – pares con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión hogar - padres con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión escuela con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar en qué medida se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Establecer cuál es la relación de la dimensión si mismo – general con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022</p> <p>Establecer cuál es la relación de la dimensión social – pares con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p> <p>Establecer cuál es la relación de la dimensión hogar – padres con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p> <p>Establecer cuál es la relación de la dimensión escuela con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>H1: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p> <p>H0: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión si mismo - general y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p> <p>No existe relación entre la dimensión si mismo - general y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión social - pares y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p> <p>No existe relación entre la dimensión social - pares y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión hogar - padres y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p> <p>No existe relación entre la dimensión hogar - padres y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p> <p>No existe relación entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental transversal correlacional simple.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --- O_x     M --- O_y     O_x --- O_y             </pre> </div> <p><b>Población:</b> Estudiantes de una institución educativa de Cabana - Puno 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> 50 estudiantes de una institución educativa de Cabana - Puno 2022.</p> <p><b>Muestreo:</b> En la investigación se utilizará el muestreo no probabilístico y el método de selección es muestreo intencional considerado a los estudiantes del quinto ciclo de la población en la investigación.</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario de CooperSmith</p>

## ANEXO 2

### Matriz de operacionalización

Operacionalización de variable 1: Autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Moreno (2019) nos dice, que la autoestima de una persona es crucial para su desarrollo personal y social, así como para su capacidad de crecimiento como individuo.	Las dimensiones de la autoestima incluyen componentes cognitivos, afectivos y conductuales que están interconectados. Se utilizarán los siguientes indicadores para evaluar el progreso del estudiante: el concepto del estudiante de sí mismo; el concepto de sus compañeros de él; su aceptación de sí mismo, tanto emocionales como negativos; su nivel de aprecio por sí mismo; la consideración de sus compañeros por él; su capacidad para mantener una visión y un respeto positivo por sí mismo; su comportamiento en clase; su comportamiento con sus compañeros; su comportamiento en público (Moreno, 2019).	Sí mismo	Se muestra asertivo Perseverancia Autovaloración Autopercepción Seguridad Autocontrol	Bajo 4 – 9 Medio 10 – 17 Alto 18 – 24
			Social	Simpatía Popularidad Influencia Soluciona conflictos Aceptación	Bajo 1 - 3 Medio 4 - 6 Alto 7 – 8
			Familia u Hogar	Interacción Control de emociones Expectativas de padres Comprensión de padres Tiempo en familia	Bajo 0 - 2 Medio 3 - 5 Alto 6 – 8
			Académico o Escuela	Hablar en público Asume responsabilidades Trabajar en equipo Visión educativa Participación Valoración	Bajo 1 - 3 Medio 4 - 6 Alto 7 - 8

## Operacionalización de variable 2: Rendimiento académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	El desempeño escolar, hace referencia al rendimiento que posee el escolar al desarrollar sus actividades diarias dentro de la escuela, ello con el fin que desarrolle sus aptitudes e incremente su capacidad cognitiva (Maureira, 2018).	Para cuantificar las calificaciones del área de comunicación de los escolares, se utilizó la técnica y el instrumento documental para consolidar los registros de evaluación del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria situados en la base de datos de información del SIAGIE. Las calificaciones son numéricas en una escala decimal y literales, expresados en niveles de rendimiento del aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2019).	Se comunica oralmente.  Lee diversos tipos de textos escritos.  Escribe diversos tipos de textos	Desempeños de Evaluación de acorde a los estándares de aprendizajes extraídos del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), MINEDU.  Acta de consolidado de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, según reporte anual y registro en el SIAGIE.	Nominal (AD) 17-20 (A) 13-16 (B) 11-12 (C) 0-10

## ANEXO 3

### INSTRUMENTO: TEST DE COOPERSMITH

#### INSTRUCCIONES

Marca en la hoja de respuestas si la afirmación describe cómo te sientes usualmente, colocando una "X" en el paréntesis de la frase "Igual que Yo" (A) o "distinto a mí" (B) (Columna B) en la hoja de respuestas. No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es conocer que es que sientes o piensas.

N°	INDICADORES	Alternativa	
		Igual que yo (A)	Distinto a mi (B)
1	Paso tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me avergüenza pararme frente a la clase para hablar.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy muy popular entre mis compañeros de la misma edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me agradan todas las personas que conozco.		

28	Me gusta que el profesor me pregunte en clases.		
29	Me entiendo a mí mismo.		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Mis compañeros casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en mi casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.		
41	Nunca soy tímido (a).		
42	Frecuentemente me incomodo en la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir usualmente lo digo.		
46	Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pase.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé qué decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otras personas dependan de mí.		

## FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

<b>Denominación:</b>	Inventario de autoestima de Coopersmith
<b>Autor:</b>	Stanley Coopersmith, Prewitt-Diaz
<b>País:</b>	Chile
<b>Año:</b>	1984
<b>Adaptación en Perú:</b>	Angie Antonella Mesías Ruiz
<b>Año:</b>	2015
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Duración:</b>	20 minutos
<b>Finalidad:</b>	Medición cuantitativa de la autoestima.

**Descripción:** El inventario de autoestima es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de potencia. La prueba está constituida por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas, ítems verdadero-falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro subescalas y una escala de mentiras, siendo la composición de los ítems las siguientes: área si mismo (SM) con 26 ítems, área social (S) con 8 ítems, área hogar (H) con 8 ítems, área escuela (E) con 8 ítems y una escala de mentiras con 8 ítems.

---

<b>Dimensiones de la autoestima.</b>	<b>Ítems del cuestionario de autoestima</b>
Autoestima si mismo general.	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58
Autoestima social-pares.	7,14,21,28,35,42,49,56
Autoestima escolar.	5,12,19,26,33,40,47,54
Autoestima hogar padres.	4,11,18,25,32,39,46,53
Escala de mentiras (no se consideró en el procesamiento estadístico).	6,13,20,27,34,41,48,55

---

## BAREMOS DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Para cada nivel de autoestima los intervalos son los siguientes:

Nivel	Variable		Dimensiones		
	Autoestima	Autoestima general	Autoestima social	Autoestima escolar	Autoestima hogar padres
Baja	0 – 16	0 – 8	0 – 2	0 – 2	0 – 2
Media	17 – 33	9 – 17	3 – 5	3 – 5	3 – 5
Alta	34 - 50	18 - 26	6 - 8	6 - 8	6 – 8

## BAREMOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO

Nivel	Dimensión	Escala
Logro destacado	AD	(AD) 17 – 20
Logro esperado	A	(A) 13 – 16
En proceso	B	(B) 11 – 12
En inicio	C	(C) 0 – 10

## ANEXO 4

### PRUEBA DE NORMALIDAD HIPÓTESIS GENERAL

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Autoestima	,589	50	,000
V2 Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	,788	50	,000

Fuente: Análisis de SPSS

## ANEXO 5

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**V. DATOS GENERALES**

5.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

5.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Inventario de autoestima - Coopersmith

5.3 INVESTIGADOR : Br Irma Valdez Chacón

COMO MERECE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente	
			0-20 %	20-40 %	41-60 %	61-80 %	80-100 %	
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					+	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			+			
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			+			
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					+	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			+			
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					+	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					+	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			+			
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables						+
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.						+

**VI. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

..... del 2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
*[Firma]*  
Mg. Rosa Córdova Corzo  
DIRECTORA

Firma

Mg. o Dr. ....  
DNI : 25062296

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación:

La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

1.2 Nombre del instrumento de evaluación: Test para evaluar la autoestima

1.3 Investigadores: Valdez Chacón Irma

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación  Debe corregirse

Cusco 21 Junio del 2018  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 Dra. Sofía Uzcayta Guzmán  
 DOCENTE

Firma  
 Nº DNI: 73996694

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1 Título del trabajo de investigación:**

La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

**1.2 Nombre del instrumento de evaluación:** Test para evaluar la autoestima

**1.3 Investigadores:** Valdez Chacón Irma

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

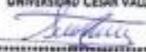
**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
*Revisar redacción*  
 .....

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  Debe corregirse

CUSCO 21 Junio del 2018  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
  
 Dr. Wilbert Zagarra Salas  
 DOCENTE  
 FIRMA  
 Nº DNI: 23899890