



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias metodológicas y el logro de competencias en el
idioma inglés en estudiantes de una universidad pública de
Quevedo, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Cevallos Mayorga, Kimberlyn Yomira ([0000-0001-6899-3342](tel:0000-0001-6899-3342))

ASESORA:

Mg. Rivero Fortón, Yenny ([0000-0003-1198-5733](tel:0000-0003-1198-5733))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y
carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Siento una gran satisfacción por haber culminado probablemente una de las etapas más importantes de mi vida estudiantil, por ello dedico esta tesis principalmente a Dios por ser ese ser omnipotente que todo lo puede, por darme fortaleza e inteligencia para no desmayar en el camino.

A la luz de mi vida, mi amada Jane, a quién tengo el orgullo de llamarle mamá, quien con su amor incondicional me ha dado su apoyo y me ha dado las bases necesarias para formarme como persona y como profesional; y porque mi vida no tendría sentido sino tengo de sus consejos, de sus palabras de aliento, de sus abrazos y de su amor inconmensurable.

A mi abuela, por ser mi súper heroína favorita y por resistir.

Y a mis compañeros peruanos y ecuatorianos que aunque sin conocernos siempre se hicieron presentes con un mensaje de apoyo, y con un dale que tú puedes. Espero que en algún momento de nuestras vidas nos podamos encontrar.

Kimberlyn.

Agradecimiento

A la distinguida universidad César Vallejo, por abrirme las puertas para que yo pudiera cursar y obtener mi tan anhelado grado de cuarto nivel.

Y a la universidad estatal de Quevedo y a su señor rector, por haberme permitido recolectar datos importantes para el desarrollo de mi investigación.

Kimberlyn.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	52

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	19
Tabla 2 Tabla cruzada estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés.....	25
Tabla 3 Tabla cruzada estrategias metodológicas dimensión 1 vs logro de competencias en el idioma ingles.....	26
Tabla 4 Tabla cruzada estrategias metodológicas dimensión 2 vs logro de competencias en el idioma inglés.....	27
Tabla 5 Tabla cruzada estrategias metodológicas dimensión 3 vs logro de competencias en el idioma inglés.....	28
Tabla 6 Tabla cruzada estrategias metodológicas dimensión 4 vs logro de competencias en el idioma inglés.....	29
Tabla 7 Tabla cruzada estrategias metodológicas dimensión 5 vs logro de competencias en el idioma inglés.....	30
Tabla 8 Tabla cruzada estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés.....	31
Tabla 9 Tabla de interpretación del coeficiente de correlación Pearson o Spearman.....	32
Tabla 10 Tabla de correlación de estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés.....	33
Tabla 11 Tabla de correlación de estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés.....	34
Tabla 12 Tabla de correlación de estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés.....	34
Tabla 13 Tabla cruzada estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés.....	35

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Resultado de confiabilidad del cuestionario escala Alfa de Cronbach ...22

Figura 2. Resultado de confiabilidad del cuestionario escala Alfa de Cronbach ...23

Resumen

Hoy en día, las demandas de aprendizaje son cada vez más exigentes ya que el mundo profesional exige cada vez mejores habilidades. Es por ello que la problemática general del estudio parte de que los egresados de la carrera de turismo y hotelería de una universidad estatal de Quevedo están teniendo inconvenientes al momento de insertarse en el medio laboral debido a la deficiencia de competencias en el aprendizaje en el idioma inglés. Donde se establece como objetivo principal, determinar la relación existente entre el uso de las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo. Mediante una metodología de investigación básica no experimental, fundamentada por una encuesta aplicada a 184 estudiantes del último ciclo de la carrera de turismo. Con resultados que corroboran la correlación que existe entre las estrategias metodológicas relacionadas con el logro de competencias en el idioma inglés, donde un 61% de los estudiantes considera declarar la variable como eficiente, lo que permitió concluir que estas tácticas o estrategias metodológicas representan una fuente motivacional que permite la absorción directa del aprendizaje logrando así las competencias necesarias para un avance significativo.

Palabras clave: *Estrategias metodológicas, aprendizaje técnico, turismo, idioma inglés, logro de competencias.*

Abstract

Nowadays, learning demands are becoming more and more demanding as the professional world demands better and better skills. That is why the general problem of the study is that the graduates of the tourism and hospitality career of a state university in Quevedo are having problems at the time of entering the labor market due to the deficiency of competencies in English language learning. The main objective is to determine the relationship between the use of methodological strategies and the achievement of English language skills of students in the tenth level of the tourism career. By means of a basic non-experimental research methodology, based on a survey applied to 184 students of the last cycle of the tourism career. With results that corroborate the correlation that exists between the methodological strategies related to the achievement of competences in the English language, where at a level of 61% of the students consider declaring this variable as efficient, which allowed concluding that these tactics or methodological strategies represent a motivational source that allows the direct adsorption of learning, thus achieving the necessary competences for a significant progress.

Keywords: *Methodological strategies, technical learning, tourism, English language, achievement of skills.*

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas para el aprendizaje han sido importantes desde la antigüedad, y se han desarrollado con el paso del tiempo para poder obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, en este sentido es importante enfatizar su importancia desde la necesidad que tienen las personas de formarse y mejorar sus conocimientos, así como el uso de las mismas pueden aplicarse a varios ámbitos de las ciencias y tener resultados en los participantes. Haciendo referencia al uso de estrategias metodológicas para con el logro de competencias en el idioma inglés se describe la necesidad imperante que se ha presentado en la actualidad de involucrarse de forma global con las distintas nacionalidades y personas alrededor del mundo, siendo así que los idiomas juegan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y relaciones interpersonales entre las personas (López, 2018).

En el ámbito internacional las estrategias metodológicas para el aprendizaje del idioma inglés se han convertido en prioridad de varios países los cuales enfatizan que la educación es la base para el desarrollo de una sociedad presente y futura, por ende la UNESCO apunta por desarrollar un nuevo ámbito para la educación, en pro de garantizar una formación solidaria, ecológica, holística, integral y con alcance a lo largo de la vida (UNAE, 2018).

En Ecuador las estrategias metodológicas se enfocan en mejorar la atención de los estudiantes durante las clases del idioma inglés, es decir, es importante que los contenidos metodológicos y prácticos estén distribuidos de forma dinámica (Castillo, et al., 2020). Donde, a su vez tenga relevancia la forma en que el docente desarrolla la clase.

Con lo que respecta a los estudiantes de la universidad estatal de Quevedo las estrategias metodológicas que se utilizan responden a la metodología preestablecida para las instituciones de educación superior públicas, en tal virtud, es claro destacar que la enseñanza está fundamentada en procesos estandarizados donde no se aplica innovación o se prueba con alternativas metodológicas para mejorar el logro de competencias por parte de los estudiantes (Moreno, 2020).

Por lo que refiere al idioma inglés como lengua extranjera, esta se ubica en primer lugar, por lo que es considerada una lengua global con más de 1.348 millones de hablantes, donde principalmente se la ocupa para intercambios internacionales personales o profesionales (OEI, 2019).

Es menester mencionar que Ecuador para finales del año 2021, mantuvo un promedio de inglés inferior a otros países de la región latinoamericana (LATAM) Según lo expresa un informe de English Proficiency Index en el año 2021 donde obtuvo un puntaje de 440 sobre 1000, ubicándose en un nivel A1 y en el puesto 90 de 112 países participantes (EF English Proficiency Index, 2021).

En la localidad se han realizado importantes esfuerzos para asegurar la continuidad educativa en el contexto de la emergencia sanitaria. Sin embargo, el impacto de la pandemia producto del coronavirus o SARS-CoV-2 causante del (COVID-19) que surgió a finales del año 2019 y segundo trimestre de 2020, ha provocado cambios en el sistema adoptando así la virtualidad y otras modalidades de aprendizaje tales como flipped learning o aula invertida como mecanismo para garantizar y fortalecer la investigación en función de profundizar el dominio de las estrategias metodológicas y su relación directa con el logro de competencias en el idioma inglés (CEPAL, 2021).

En cuanto al problema general se define: ¿Cómo se relaciona el uso de las estrategias metodológicas con el logro de competencias de dominio en el idioma inglés en los alumnos de décimo nivel de la carrera de turismo? En relación a los problemas específicos se describen los siguientes: a) ¿Qué relación existe entre el dominio de los objetivos como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés?; b)¿Cómo se relaciona el dominio de contenido como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés?; c)¿Cómo se relaciona el uso de métodos y procedimientos como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés?; d)¿Qué relación existe entre el uso de medios de enseñanza-aprendizaje como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés?; e) ¿Qué relación existe entre la motivación como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés en los alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo?

La investigación se justifica desde una perspectiva social, la realidad de la educación en Ecuador amerita de investigaciones que mejoren la calidad de estudio

y que den respuesta a la problemática que tienen los estudiantes al momento de incorporarse al mercado laboral multidisciplinario, para que con esto puedan tener mejores oportunidades y generar relaciones interpersonales con diversas culturas alrededor del mundo, en este sentido los resultados de la investigación servirán para que los directivos de la institución educativa puedan usarlos como punto de referencia para exponer las debilidades en el sistema educativo y las estrategias metodológicas que permitan mejorar las competencias en el idioma inglés de los estudiantes.

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica desde los referentes bibliográficos que determinan la importancia de mejorar continuamente los métodos de estudio, así como las metodologías de aprendizaje en el mundo, por otro lado desde la perspectiva práctica, la investigación se justifica tomando en cuenta que como profesionales y futuros maestros en educación universitaria es deber desarrollar este tipo de investigación en función de mejorar los criterios y metodológicas utilizadas en el marco educativo. En cuanto a la justificación desde una perspectiva metodológica, la investigación se justifica en los criterios metodológicos utilizados en el modelo educativo actual, así como la posibilidad de mejorar estos procedimientos mediante el análisis de la relación de las estrategias metodológicas con el logro de competencias en el idioma inglés.

Como objetivo general, se ha propuesto: Determinar la relación existente entre el uso de las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo. En el mismo sentido se describen los objetivos específicos como: a) Detallar la importancia del dominio de los objetivos como estrategia metodológica y su relación con el logro de competencias en el idioma inglés; b) Comparar la relación que existe entre el dominio de contenido como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés; c) Analizar la relación entre el uso de métodos y procedimientos como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés; d) Exponer cómo se relaciona el uso de medios de enseñanza- aprendizaje como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés; y e) Describir la relación entre la motivación como estrategia de aprendizaje y el logro de competencias en el idioma inglés.

Hipótesis general:

Las estrategias metodológicas tienen una relación significativa con el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo.

Hipótesis específicas:

Existe una relación significativa entre el uso de métodos y procedimientos como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo.

Existe una relación significativa entre el uso de medios de enseñanza-aprendizaje como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo.

Existe una relación significativa entre la motivación como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo.

II. MARCO TEÓRICO

La importancia de saber inglés se fundamenta en el acceso a la información global y relevante que se ha publicado principalmente en este idioma, a través de la práctica y modelos de aprendizajes facilitando su comprensión, empleando herramientas idóneas para su dominio y uso correcto a través de estrategias metodológicas, dado que la mayor parte de los textos científicos, académicos y de índole digital fueron escritos originalmente en inglés. Además de esto es importante por la oportunidad de comunicación que se tiene con otras personas en el mundo. A nivel internacional, dentro de la investigación de los autores Torres y Yépez (2018) para realizar el aprendizaje cooperativo, TICs y su impacto en la adquisición del idioma inglés. Tuvo como objetivo general conocer el impacto de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de competencias en el idioma inglés. Los resultados describieron que la metodología aplicada a través de las TICs transforma la práctica pedagógica y tiene especial atención en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Concluyendo que es importante la implementación de esta estrategia en otros centros educativos para determinar otros alcances dentro de la educación en el idioma inglés.

Por otro lado, Naveda, Tenelanda, y Concha (2021) en su estudio para desarrollar estrategias metodológicas y asociarlas con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tuvo como objetivo conocer como las estrategias de aprendizaje influyen en los estudiantes con capacidades especiales. Con enfoque cuantitativo mediante la aplicación de encuesta y método de trabajo. Se concluyó que los alumnos a los cuales se aplicó estrategias metodológicas obtuvieron una mejor comprensión y desarrollo de habilidades en el idioma inglés.

También, los autores Ubaldo y Soto (2019) en su trabajo para determinar el cooperativismo como táctica pedagógica y el aprendizaje de vocabulario en inglés. Donde se estableció como objetivo el nivel de interacción existente entre el trabajo colaborativo como táctica pedagógica y el aprendizaje de vocabulario en inglés. Con enfoque cuantitativo, no empírico y sustantivo, de diseño descriptivo y correlacional. Donde se extrae una muestra de 36 estudiantes para aplicar entrevistas y encuestas. Obteniendo como principal resultado que, en la educación, existe un mejor nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés, según la correlación

de Spearman. Se concluye que el trabajo colaborativo como táctica de enseñanza está claramente relacionado con el aprendizaje de vocabulario.

A su vez, el autor Sampértiga (2019) en su investigación para realizar un programa de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas en el idioma inglés. Con un enfoque cuantitativo y encuesta efectuada a los estudiantes. Con resultados enfocados en la importancia de contar con estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo de competencias en el idioma inglés. Donde se concluyó que la implementación de estrategias metodológicas ayudan al desarrollo de destrezas en el idioma inglés.

Es así que, Peña (2020) en su estudio para establecer al aprendizaje cooperativo como táctica para fomentar la práctica en el idioma inglés. Con el objeto de examinar el impacto del aprendizaje cooperativo en la promoción de actividades. Con enfoque cuantitativo de carácter descriptivo y corte transversal. Con una muestra de 38 informantes, docentes y 34 estudiantes, en donde se utilizó como herramienta una encuesta y entrevista, revelando como principal resultado que la mayoría de los estudiantes aún están familiarizados con el uso de Google Hangouts. Concluyendo que el análisis muestra un impacto positivo en el aspecto motivacional de los estudiantes.

Respecto a los antecedentes nacionales, los autores Bernal y Paredes (2018) en su investigación para realizar estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes universitarios. Se tuvo como objetivo determinar el nivel de contribución que las estrategias activas tienen en el idioma inglés. Los resultados demostraron que con la utilización de estrategias como las activas los estudiantes lograron mejorar su nivel de inglés hasta llegar al nivel A2. Concluyendo que es importante la implementación de este tipo de estrategias en la educación de idiomas, así como mejorar la interacción entre compañeros, pues esto conlleva a un aprendizaje grupal.

Así mismo, surge la investigación efectuada por Izquierdo (2015), sobre los efectos de la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo para mejorar la producción manuscrita de estudiantes. Con el objetivo principal de implementar el uso del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del inglés. Con un enfoque cuantitativo de investigación orientado al carácter detallado y diseño para diagnosticar el fenómeno objeto de estudio. Con una muestra de 57 estudiantes. Teniendo en

cuenta que se utilizó la encuesta como medio para la recolección de datos. Donde se obtuvo como resultado principal que el aprendizaje en grupo promueve respuestas más positivas al material analítico. Concluyendo que las estrategias y técnicas que se deben utilizar en un salón de clases deben estar enfocadas en la cooperación.

En contexto, Vinueza (2017) aporta en su estudio sobre el desarrollo de estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo en la producción en el idioma inglés. Con el objetivo de proporcionar una guía de ayuda a los docentes para dar apoyo a los estudiantes a mejorar la producción oral en inglés. Con un enfoque cuantitativo descriptivo, se utilizaron entrevistas y se aplicaron dpre-test y post-tests. Obteniendo como resultado que el éxito de las actividades desarrolladas en el aula, muestran una vez más el valor y la importancia de que los docentes se capaciten. Concluyendo que las estrategias didácticas son herramientas que pueden ser utilizadas por los profesores para animar a los estudiantes a desarrollar su propia comprensión.

Por otra parte, el autor Torres (2020) en su estudio para implementar una metodología en el nivel A1 en el idioma inglés desde el enfoque aprendizaje colaborativo. Tuvo como objetivo comprobar la tasa de adopción del modelo antes mencionado para desarrollar habilidades orales en estudiantes. Con un enfoque cualitativo y una muestra de 58 alumnos y 7 docentes. Mediante la utilización de una encuesta y entrevista. Se tuvo como resultado que los estudiantes mejoraron su aprendizaje y sus habilidades en el habla en el idioma con la metodología aplicada, concluyendo que es importante que los estudiantes y docentes estructuren un plan de trabajo sistémico para la ejecución de los resultados propuestos.

Además, los autores Loor et al. (2018) centraron su investigación en los métodos de aprendizaje cooperativo como esquema para la enseñanza del inglés. Con el objetivo de proponer métodos de aprendizaje cooperativo para docentes que laboran en Escuelas públicas ecuatorianas. Con enfoque cuantitativo. Se utilizó una muestra de 32 estudiantes y 3 profesores. Y se utilizaron encuestas obteniendo como resultado que los profesores de inglés de las escuelas públicas ecuatorianas no aplican el aprendizaje cooperativo como método en sus aulas, concluyendo que se debe implementar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias metodológicas dentro de la enseñanza constituyen un factor importante al momento de mejorar la calidad de la educación, siendo además fundamental que los gobiernos destinen recursos para mejorar los modelos educativos, existen estrategias que se pueden aplicar sin tener que cambiar radicalmente los sistemas de educación, en este sentido los docentes son los actores principales de generar cambio en la educación, tal es el caso de países como Chile donde las metodologías novedosas fueron producto del experimento de profesores que vieron deficiencias en la enseñanza (Unesco, 2017).

En la clasificación general de las estrategias metodológicas se encuentran varias formas que se desprenden de los modelos educativos, dentro de un listado básico se puede obtener estrategias de ensayo, elaboración, organización, metacognitivas, colaborativas, entre otras. En todas estas destacan las actividades y esfuerzos que realiza la mente del participante al momento de aprender, siendo esto a su vez un modelo por el cual los profesores deben establecer los parámetros para que se desarrollen entornos de aprendizaje sustentables (Bonilla, 2020).

Sobre las cuales es importante señalar, la estrategia de aprendizaje por motivación la cual busca ejercer el entendimiento con canales de acción basados en la continua exaltación de las cualidades de los alumnos para enfatizar un determinado comportamiento. Otra estrategia importante es la práctica, que busca derogar las barreras teóricas y conjugar mayor asimilación del mensaje necesario para el aprendizaje significativo (Buendía, 2012).

En contexto, se puede mencionar la estrategia por cooperación. La cual emplea medios de integración a fin de mejorar el desarrollo del lenguaje en sus diversas facetas, que incida de manera orgánica en el desarrollo de conceptos propios por parte del alumno. Con esto surge otra técnica denominada estrategia de aprendizaje de ensayo que no solo integra la capacitación del docente en cuanto al conocimiento de las habilidades de los interesados, pues activa el memorismo de manera efectiva por repetición (Verá, 2016).

Por ello, con la llegada de la estrategia del aprendizaje virtual los canales educativos fueron modificados y adaptados a las necesidades y fines estudiantiles. Para mantener un ritmo y una enseñanza significativa en el estudiante, de forma tal que englobe la interactividad, el fácil acceso la comunicación personal, entre otros.

Es aquí donde nace la estrategia de aprendizaje de simulación permitiendo desglosar la enseñanza mediante procesos empáticos, hipótesis y hasta roles de la vida laboral real, todo con el alcance tecnológico (Chávez, 2017).

En este sentido las estrategias de aprendizaje se presentan en la educación como la respuesta a la baja calidad que algunos países han demostrado en sus niveles educativos. Siendo la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos PISA, la encargada de evaluar la calidad que demuestran los alumnos en especialidades como lengua, matemáticas, ciencias, entre otras (García, 2017).

A esto se suma la necesidad que tienen los países de demostrar que su nivel educativo está mejorando, por ello se han creado planes nacionales enfocados en mejorar la educación y varios sectores estratégicos, tal es el caso de Ecuador donde se ha establecido mejorar los niveles educativos actuales, para ello el plan de creación de oportunidades 2021-2025 apunta a fortalecer la educación a través de mecanismos como la implementación de educación online y seguimiento desde casa, además de la creación de filtros para la selección de personal y capacitación docente enfocado en mejorar las habilidades de los docentes respectivamente. (Tigua, 2017).

Por otro lado, las estrategias metodológicas en el aula ayudan a que la planificación escolar se desarrolle de manera más rápida y en función de las necesidades de los estudiantes, donde los docentes deben aplicar estas estrategias para que el proceso de enseñanza se efectúe de forma significativa y en función de que las necesidades del grupo se resuelvan. En cuanto al idioma inglés se destaca la función de comunicación para su aprendizaje aparte de la escritura y lectura, donde es importante que la participación grupal y la utilización de tecnologías intervengan (Tobón, 2017).

Además de esto se destaca que el aprendizaje está enfocado en la comprensión que tiene el estudiante en torno a recibir información, siendo importante que los conocimientos que ya posee se compartan con el grupo de estudio y de esta forma se pueda colaborar al aprendizaje. Además de esto es importante que se establezcan las metas a las cuales se desea llegar en la educación, en este sentido los profesores y alumnos deberán establecer los resultados a los cuales van a llevar con cada periodo de estudio (Quinquer, 2016).

En cuanto al logro de las competencias en el idioma inglés se aclara la posición que se debe adoptar en los centros de aprendizaje, donde es necesario que se establezcan los parámetros con los cuales los estudiantes van a desarrollar las actividades educativas, como la práctica en el idioma, escuchar, hablar, leer, escribir, entre otros (Cruz, 2017).

Por lo cual las competencias generan una integración que promueve mayor y mejor entendimiento en todas las escalas del aprendizaje activo. Donde se puede esclarecer que las competencias comunicativas para el logro de competencias de dominio en el idioma inglés, persiguen generar o articular mayor comprensión en el escuchar (oído), hablar (lengua), leer y escribir (vista). Las competencias escritas para el logro de competencias en dominio en el idioma inglés se enfocan pertinentemente en desarrollar en los alumnos caracteres dinámicos en cuanto a la escritura por ello se integra las TICS en el desarrollo de aprendizaje mejorando la calidad de escritura en el idioma nuevo (Grajales, 2020).

Es importante determinar que las competencias de escucha para el logro en dominio en el idioma inglés, conllevan a uno de los sentidos más importante como lo es el oído. El cual necesita ser entrenado para que el aprendizaje pueda promoverse a niveles de superación, es así que los códigos del lenguaje se involucran directamente con los sentidos y generan una enseñanza armónica que influye de manera positiva en la forma de exteriorizar el mensaje (Cabero, 2016).

Las tácticas metodológicas en educación son un factor fundamental a la hora de mejorar la calidad de la enseñanza y es importante que los gobiernos destinen recursos para mejorar los modelos educativos. Se pueden emplear varias estrategias sin alterar fundamentalmente el sistema educativo, en el sentido de que los docentes son los principales actores del cambio en la educación, como es el caso de territorios como Chile, donde las nuevas metodologías son productos de la experiencia de docentes que han visto brechas en la educación (Aguirre, 2017).

Además, dentro de estas brechas las competencias juegan un papel importante mediante la articulación de las habilidades dependientes de un idioma extranjero que son muchas y bastante variadas. Desde gramática y pronunciación ideales, hasta un rico vocabulario; los estudiantes deben desarrollar ciertas habilidades para utilizar sus conocimientos y ser capaces de transmitir sus mensajes en el idioma deseado (Peralta, 2019).

Sin embargo, la concepción actual del lenguaje es muy diferente a la norma prevaleciente antes de los años 60, antes de este período el lenguaje se consideraba una cuestión de comprensión, un conjunto autónomo de contenidos que había que examinar, estudiar y aprender: fonética, ortografía, morfosintaxis y vocabulario. Todos estos conocimientos se han incluido en el término gramatical, a fin de conocer la lengua de traducción dominando la gramática y sus diversas profesiones (Naranjo, 2017)

Por ende, desde la década de 1960, la atención se ha centrado en analizar el lenguaje, su funcionalidad y los hechos que resultan cuando se usan. Cada acto de lenguaje representa un propósito, es decir un acto de hablar y se basa en la codificación de un mensaje oral o escrito, por tanto, uso y comunicación son palabras clave de esta nueva perspectiva lingüística, son el verdadero sentido y la verdadera finalidad del aprendizaje (Beltrán, 2017)

Este aprendizaje debe ir de la mano con el uso de metodologías más innovadoras, pues el dinamismo tradicional genera innumerables casos de personas que aprenden una lengua extranjera durante muchos años sin tener la función para utilizarla, es decir, hablarla o escribirla correctamente (Medina, 2017).

Para simplificar estos usos, se cubrirán dos grandes conceptos: conocimiento y saber hacer. Los dos términos vienen a establecer lo que ahora se conoce como "Componente" capacidad o habilidad. Una habilidad es el sistema de reglas lingüísticas, que son expresadas por los hablantes, que constituyen su conocimiento lingüístico que les permiten comprender una multitud de enunciados lingüísticos (Roldán, 2017).

Hecho por el cual, las competencias incluyen fonología, morfología, sintaxis y vocabulario, es decir, grupo de gramática. Por eso se distinguen de la actividad lingüística, que es la ejecución activa de una habilidad en una situación dada, es decir, que cada hablante utiliza la lengua en toda su amplitud (Morales, 2018).

A su vez, existen diferentes tipos de competencias en las que se emplea el término competencia comunicativa, expresando la función de utilizar adecuadamente el lenguaje en una variedad de situaciones sociales que se presentan en el día a día, asimismo, existe otro modelo de competencia comunicativa que vale la pena mencionar y profundizar, el cual se basa en tres niveles de investigación: sistemática, sociológica y estratégica (Chumaña, 2017).

Como decía el mismo criterio, el término sistema se refiere a un lema gramático, es decir, la competencia sistémica implica la capacidad de razonar y la capacidad de relacionarse con el comportamiento de la lengua como sistema. Involucra conceptos como la pronunciación o fonética y fonología, así como la gramática la morfología y sintaxis (Sarmiento, 2019).

Por su parte, la competencia sociológica se divide en dos categorías, el primero se lo conoce como las reglas de uso sociocultural, básicamente se refiere a que se puede conversar con la gramática correcta, pero no con el lenguaje correcto. Este concurso estudia las reglas de uso para no cometer errores confusos al mencionar las palabras incorrectas en un sitio web o en persona, incluso si se pronuncian perfectamente y tienen una estructura gramatical perfecta (Jiménez, 2019).

Las competencias estratégicas por su parte, se definen como tácticas de comunicación verbal y no verbal que es probable que se implementen para compensar las interrupciones de la comunicación. Esta habilidad estratégica compensa el grave error que comete el alumno al darle constantemente material para escribir o discutir, una vez que se sabe de antemano que en la vida real tendrá que escuchar palabras que nunca antes había escuchado y habla sobre temas de los que no tiene idea, es decir, sabe improvisar, como resultado, los estudiantes se vuelven tímidos y silenciosos cuando se les pide que digan algo que no pueden decir o que comprendan un mensaje que contiene palabras que nunca antes habían encontrado (Agnes, 2018).

El estudio de esta lengua es un criterio adscrito a la disciplina que estudia los aspectos teóricos de la educación y el aprendizaje. Es el análisis de todos los recursos de los que dispone el lenguaje para la autoexpresión y la comunicación, donde la evolución de este criterio implica el desarrollo del significado del lenguaje a lo largo del tiempo, pues antes de la década de 1960, el lenguaje era una teoría, un grupo de ideas estudiadas y memorizadas, a partir de ahí, el lenguaje fue visto como una herramienta de comunicación y es con este criterio que se explora el siguiente tema (Chang, 2019).

Por lo tanto, para acercarse más apasionadamente a los resultados eficientes, es necesario adjuntar primero este análisis para saber que la competencia lingüística está asociada al razonamiento lingüístico y la competencia comunicativa a su uso. Sin embargo, los enfoques didácticos más modernos se basan en el término de

competencia comunicativa. Por lo tanto, un objetivo importante de la competencia comunicativa es lograr que los estudiantes logren comunicarse mejor con el idioma (Gooding, 2020)

Por ello, es fundamental recalcar que todo estudiante interesado en aprender un idioma se compromete en adquirir ciertas habilidades que le permitirán expresarse correctamente. Lo más probable es que cada estudiante priorice las habilidades que cree que le sirven mejor en función de su entorno. En este sentido, se revelan ciertas habilidades que frecuentemente se adquieren o se adquieren al aprender un nuevo idioma (García, 2021).

Por lo tanto, desarrollar habilidades para hablar y escribir, representan el uso del lenguaje que solo puede desarrollarse de formas diferentes, según el papel de la persona en el proceso de comunicación, es decir, según actúe como emisor o emisor recibido y si el mensaje fue transmitido oralmente o por escrito. Estos significan hablar, escuchar, leer y escribir, los estudiantes que quieran aprender un segundo idioma de manera efectiva deben aprender a conocerlos y dominarlos (Lidia, 2019)

La diferencia entre las habilidades de hablar y escribir ha generado investigaciones y debates controvertidos, ya que algunos autores defienden lo que a veces se denomina erróneamente habilidades activas, a saber, el diálogo y la escritura, porque se consideran observables desde el exterior. Esta controversia tiene consecuencias más bien preocupantes, ya que de acuerdo con la prioridad que los docentes le den a la habilidad, será la aplicación la que se implementará en el aula y la gestión de los estudiantes se verá directamente comprometida (González, 2017).

Aquellos que dominan estas habilidades tienen la capacidad de adaptar su discurso a cómo lo percibe la audiencia. Por ejemplo, alguien que escribe para leer es conciso y estructurado, escribe las cosas una sola vez y en el momento adecuado, las explica minuciosamente y en un lenguaje especializado. A diferencia de una persona que escribe texto para escuchar, él es cíclico, solo comenta lo más común, usa más vocabulario clave para que sea fácil de entender para el oyente (Noa, 2021)

El proceso de los canales de comunicación hoy en día es dinámico y continuo, algo se comunica constantemente y, por lo tanto, cambia los roles entre el receptor y el

emisor. Por esta razón, sería bastante absurdo pensar que estos cuatro poderes descritos se estudian por separado, ya que siempre interactúan entre sí y, en combinación, pueden tener infinitas combinaciones, más aún con las tecnologías y redes innovadoras de la hoy sociedad (Sanhueza, 2018)

Aunque las habilidades se usan y se combinan repetidamente durante la comunicación, la mayoría de las personas no las usan de la misma manera. Su obra está sujeta a cambios como su tipo de persona y estilo de vida, pues, la comunicación ocupa el 80% del tiempo total de una persona, ya sea en el trabajo o en el tiempo libre (Ramos, 2019).

Por otro lado, la capacidad oral útil, representa la religión que existe en la educación primaria que es aquella que introduce a los alumnos a la lectura y la escritura y es obvio que ya saben dialogar. A partir de entonces, la capacidad de producir o la capacidad de expresarse oralmente es una de la carencia bastante notoria (Villegas, 2019).

Dentro de las principales teorías educativas relacionada con el uso de estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés se describe las herramientas tecnológicas las cuales se han descrito desde el autor Martínez (2020) quien relaciona el uso de tecnología con mejorar el idioma inglés, en sentido específico utilizar las plataformas digitales con fines educativos es una gran herramienta para aprender inglés ya que facilita y hace más ameno el estudio de esta lengua.

Por otro lado, está la teoría educativa para enseñanza de inglés que especifica el uso de del método b-learning en la enseñanza-aprendizaje del inglés, Zambrano y Mendoza (2018) describen esta teoría desde la problemática encontrada en Ecuador en cuanto al nivel de inglés, por ello el método B-learning en la enseñanza – aprendizaje estimula el aprendizaje y logra mejores resultados en el desarrollo de nuevas destrezas lingüísticas y gramaticales.

Desde otra perspectiva de describe la teoría de aprendizaje y habilidades del siglo 21 del autor Maggio (2018) quien expresa que el uso de tecnología está enfocado en el desarrollo del aprendizaje debido a la demanda de constante cambio de la sociedad es importante que las estructuras de aprendizaje estén innovando en el ámbito tecnológico. En cuanto al aprendizaje del idioma los medios tecnológicos pueden ayudar a mejorar la enseñanza por su característica de universalidad en

cuanto a relacionar a un alumno con diferentes personas alrededor de todo el mundo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo

Para el desarrollo de esta investigación en cuanto a conocer las estrategias metodológicas en inglés, se realizó un estudio de tipo básico, con el fin de describir y lograr las competencias durante el aprendizaje en el idioma inglés en la universidad.

Por ende, todo lo descrito con anterioridad está sustentado según lo establecido por Rodríguez (2018) el cual determina que la investigación tipo básica está representada mediante el entendimiento de los aspectos, fundamentos o desarrollo de interés de los fenómenos objeto de estudio, los cuales pueden ser observables y medibles. A esto se le llama pura investigación, teoría o dogma, debido a que tiene la particularidad de que parte de un marco teórico y permanece allí.

3.1.2. Diseño

Cabe mencionar que, en cuanto al diseño de la investigación se estableció mediante una forma no experimental, pues se enfoca en la descripción de teorías y enfoques ya existentes.

Bercerril (2018) sustenta que este tipo de indagación persigue el estudio observacional y descriptivo del objeto de interés, desde su ambiente más puro, con el fin de revelar su origen e inferir sobre el futuro.

En cuanto al enfoque de la investigación se determinó como correlacional por cuanto solo se determina el estudio en base a dos variables destinadas a analizar; las estrategias metodológicas y el fortalecimiento de las competencias en el idioma inglés.

Por lo que respecta a definir la escala que se utilizó se expresa que el estudio tuvo un enfoque en la aplicación de dos encuestas para determinar las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés, la escala fue Likert y estuvo descrita según los autores Bustamante Chan, Azcárate y Sacaluga (2018) y Sánchez y Lugo (2019).

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1. Variable uno

Estrategias metodológicas

3.2.2. Definición conceptual

Según lo descrito por Arguello y Sequeria (2019) las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que se utilizan por parte de los docentes para mejorar el proceso de interacción. Donde a través de la utilización de métodos, técnicas y procedimientos se desarrolla de forma secuencial y ordenada en el proceso de enseñanza.

Los métodos más representativos en la enseñanza son:

- Traducción
- Directo
- Enfoque metodológico natural
- Auditivo
- Cognitivo
- Físico

3.2.3. Definición operacional

Mediante una encuesta validada con modificaciones de 20 ítems de los autores Bustamante Chan, Azcárate y Sacaluga (2018), se determinaron las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza en el idioma inglés. Para ello se envió a una muestra de 184 estudiantes en el ámbito de estudio para que pudieran responder el instrumento mediante formulario de google forms. Con el cual se previó describir en qué nivel las estrategias metodológicas influyen en el fortalecimiento de las competencias en el idioma inglés en los estudiantes de una universidad pública de Quevedo.

3.2.4. Indicadores

En cuanto a los indicadores de las estrategias metodológicas se describe:

Escala de conocimiento de idioma inglés.

Escala de utilización de metodologías de aprendizaje.

3.2.5. Escala de medición

Nominal.

3.2.2. Variable dos

Logro de las competencias en el idioma inglés.

3.2.1. Definición conceptual

Sánchez y Lugo (2019) expresaron que dentro de las competencias en el idioma inglés se tienen las mismas que en otro idioma, siendo en primera instancia necesario dominar habilidades comunicativas como: Reading, writing, listening, and speaking, se tiene además que especificar que las competencias básicas que se espera que un estudiante de inglés domine están descritas dentro de la lingüística, pragmática, y sociolingüística.

3.2.2. Definición operacional

Mediante la utilización de una encuesta validada con modificaciones de 16 ítems realizados por la autora se evaluó el nivel de inglés actual que poseen los estudiantes de la universidad. Este proceso se efectuó mediante formularios de google forms y se analizó por medio de Microsoft Excel y software SPSS.

Dimensiones:

- Nivel de lectura en el idioma inglés
- Nivel de escritura en el idioma inglés
- Nivel de conocimiento al escuchar en el idioma inglés
- Nivel de comprensión oral

3.2.3. Indicadores

Para determinar las competencias que fortalecen el idioma inglés se prevé los siguientes indicadores:

Escala tipo Likert

- Muy difícil
- Difícil
- Regular
- Fácil
- Muy fácil

3.2.4. Escala de medición

Nominal.

Tabla 1.
Operacionalización de las variables.

Variables de estudio	Dimensión	Indicadores	Escala
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de los objetivos. • Dominio de contenido. • Uso de métodos y procedimientos. • Uso de medios de enseñanza-aprendizaje. • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la progresión de los aprendizajes • Implicar a los alumnos en sus aprendizajes • Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje • Seleccionar y prepara los contenidos disciplinares 	Escala nominal Tipo Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Algunas veces • Bastantes veces • Siempre
Logro de competencias en el idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de lectura en el idioma inglés • Nivel de Escritura en el idioma inglés • Nivel de conocimiento al escuchar en el idioma inglés • Nivel de comprensión oral en el idioma inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Originalidad • Fluidez • Racionalidad • Dominio • Actitudes 	Escala nominal Tipo Likert <ul style="list-style-type: none"> • Muy difícil • Difícil • Regular • Fácil • Muy fácil

Nota. La tabla muestra la operacionalización de variables. Elaborado por la autora 2022.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población objeto de este estudio estuvo determinada por los estudiantes cursantes de la carrera de turismo de una universidad de Quevedo, un aproximado de 350 estudiantes.

Detalle	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes facultad turismo	180	170	350

Criterios de inclusión

Con criterios de inclusión que parten de:

- Estudiantes que se encuentran cursando el décimo ciclo de la facultad de turismo.
- Alumnos del periodo 2021-2022
- Acceso a la muestra
- Facilidad de recolección de datos
- Facilidad de aplicación de instrumentos

Criterios de exclusión

En cuanto a los criterios de exclusión se describe:

- Alumnos de otra carrera diferente a turismo.
- Alumnos de otros ciclos diferentes al décimo nivel
- Alumnos que no correspondan a los periodos 2021-2022
- Alumnos que se encuentren con permiso médico o calamidad domestica al momento de la recolección de información.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.
- Alumnos fallecidos

Muestra

La muestra de investigación estuvo conformada de forma aleatoria por conveniencia, incluyendo los criterios de exclusión e inclusión.

Nivel de confianza 95%

$$z = 1 - \frac{\alpha}{2}$$

$$z = 1 - \frac{1 - 0,95}{2}$$

$$z = 1 - \frac{0,05}{2}$$

$$z = 0,975$$

$$z = 1,96$$

Formula finita

n = tamaño de muestra

N= población o universo

Z = nivel de confianza

P = probabilidad a favor

Q = probabilidad en contra

e = error muestral

Formula de muestreo aplicada a estudiantes de décimo ciclo.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (n-1) + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 350}{(0,05)^2 * (350) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

n = 184 estudiantes de décimo ciclo.

Muestreo

En relación al muestreo se especifica que se aplicó de modo aleatorio por conveniencia, a relación de aplicar criterios de inclusión y exclusión en los estudiantes de décimo ciclo de la carrera de turismo.

En relación a los estudiantes se estableció como muestra a 184 alumnos de la carrera de turismo pertenecientes al décimo ciclo de la facultad en mención, a los cuales se les aplicó el instrumento de encuesta denominado escala para logro de las competencias en el idioma inglés e instrumento denominado estrategias metodológicas en el idioma inglés.

En contexto, todo lo anterior esta direccionado a lo que determina el autor Sampieri (2017) el cual concluyó que la investigación de tipo no probabilística es donde el indagador establece criterios a convenir en el desarrollo del muestreo de acuerdo al tipo de indagación a desarrollar.

Unidad de análisis

Dentro de la unidad de análisis se describe qué se está realizando al momento y cómo se lo está realizando por cuanto se plantea las interrogantes:

¿Qué tipo de estrategias se están utilizando para la enseñanza en el idioma inglés?

¿Qué nivel de dominio tienen los estudiantes del décimo ciclo en relación al idioma inglés?

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación se realizó mediante la aplicación de una encuesta validada con modificaciones de 20 ítems de los autores (Bustamante Chan y otros, 2018). Validación de validez y confiabilidad que se encuentra en el anexo 1.

Figura 1.

Resultado de confiabilidad del cuestionario escala Alfa de Cronbach.

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS				
		N	%	
CASOS	Válido	6	100,0	
	Excluido	0	0,0	
	Total	6	100,0	

ALFA DE CRONBACH		N de elementos	
0,986		6	

ESTADÍSTICAS DE ESCALA				
MEDIA	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos	
77,42	1022,733	31,373	6	

Nota. La tabla muestra los resultados de confiabilidad del cuestionario escala Alfa de Cronbach. Elaborado por la autora 2022.

Encuesta validada con modificaciones de 16 ítems realizados por la autora donde se evaluó el nivel de inglés actual que poseen los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de turismo. Validación de validez y confiabilidad que se encuentra en el anexo 2.

Figura 2.

Resultado de confiabilidad del cuestionario escala Alfa de Cronbach.

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS				
		N	%	
CASOS	Válido	105	100,0	
	Excluido ^a	0	0,0	
	Total	105	100,0	

ALFA DE CRONBACH		N de elementos		
0,985		16		

ESTADÍSTICAS DE ESCALA				
MEDIA	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos	
58,11	496,458	22,747	16	

Nota. La tabla muestra los resultados de confiabilidad del cuestionario escala Alfa de Cronbach. Elaborado por la autora 2022.

3.5 Procedimientos

En el procedimiento para la realización de la investigación enfocada en determinar la correlación entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos de la facultad de turismo de la Universidad estatal de Quevedo se realizó dos encuestas:

La primera mediante una encuesta validada con modificaciones de 20 ítems de los autores Bustamante Chan, Azcárate y Sacaluga (2018), donde se determinaron las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza en el idioma inglés. Para ello se envió a una muestra de 184 estudiantes en el ámbito de estudio para que respondan el instrumento mediante formulario de google forms.

La segunda mediante la utilización de una encuesta validada con modificaciones de 16 ítems realizados por la autora donde se evaluó el nivel de inglés actual que poseen los estudiantes de la universidad. Este proceso se efectuó mediante formularios de google forms y se envió a los 184 estudiantes que conformaron la población objeto de estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos una vez recopilada la información se procedió a tabular y a analizar a través de Microsoft Excel y un análisis estadístico con el programa SPSS.

En relación al análisis descriptivo que se realizó, se procedió a expresar los resultados mediante gráficos para comparar las variables.

Por otro lado, el análisis inferencial se realizó posterior a la obtención de los datos, mismos que determinaron si se debía efectuar pruebas en el campo paramétrico o no paramétrico.

3.7 Aspectos éticos

Para la realización de la investigación y la recolección de datos se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Se procedió a solicitar autorización de realización en la unidad de análisis (universidad estatal de Quevedo).
- Protección de los datos objeto de estudio.
- Anonimato de la identidad de los participantes.
- Consentimiento informado de los participantes.
- Los datos e información recopilada tanto de docentes y estudiantes fueron de uso exclusivo del investigador y de la universidad.

Como criterios internacionales se describió a la Autonomía la cual según los autores Hirsch y Navia (2018) refiere a este proceso como la protección de las personas con autonomía menoscabada o disminuida para lograr los máximos beneficios y de reducir al mínimo el daño y el porcentaje de error. Así como tratar a cada persona de acuerdo con lo que es moralmente correcto y apropiado.

En cuanto a los principios éticos se tiene la Beneficencia la cual según el autor Maldonado (2018) estará presente por cuanto se espera que los resultados obtenidos mejoren las condiciones de aprendizaje de los estudiantes en cuanto al logro de competencias en el idioma inglés, así como el bienestar a futuro de los nuevos estudiantes que ingresan a la universidad estatal de Quevedo.

IV. RESULTADOS

En el siguiente apartado se expresan los resultados obtenidos en el análisis de la correlación de variables de la investigación para determinar cómo el uso de estrategias metodológicas influye en el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo.

4.1. Resultados descriptivos

Estrategias metodológicas vs Logro de competencias en el idioma inglés

Los resultados que se presentan a continuación son fruto de la investigación efectuada en una muestra de 184 estudiantes de la carrera de turismo que cursan el décimo ciclo, desde esta premisa la investigación tuvo dos variables las cuales son: estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés, para los resultados descriptivos se procedió al cruce de información de las variables en función de correlacionar los resultados.

Los resultados que se expresan en la tabla 2 expresan la relación entre el uso de estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés en este sentido un 61% de los encuestados afirma que las estrategias metodológicas influyen en forma eficiente en el logro de competencias en el idioma inglés, seguido a esto se encuentra un 29% de encuestados que determina que en forma moderada las estrategias metodológicas influyen en el logro de competencias en el idioma inglés, finalmente un 11% determina que las estrategias metodológicas influyen en el logro de competencias en el idioma inglés de forma deficiente.

Tabla 2

Tabla cruzada estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés.

		Logro de competencias en el idioma inglés				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
Estrategias metodológicas	Eficiente	Recuento	12	45	52	109
		%	7%	25%	29%	61%
	Moderado	Recuento	3	21	28	52
		%	2%	12%	16%	29%
	Deficiente	Recuento	4	4	11	19
		%	2%	2%	6%	11%

Total	Recuento	19	70	91	180
	%	11%	39%	51%	100%

Nota. Resultado matriz cruzada de variables

En relación a la variable estrategias metodológicas se han descrito las preguntas de investigación las cuales responden a las 5 dimensiones que confirman la primera variable de estudio.

- D1-Dominio de objetivos (pregunta 1-4)
- D2-Dominio de contenido (pregunta 5-9)
- D3-Uso de métodos y procedimientos (pregunta 10-14)
- D4-Uso de medios de enseñanza y aprendizaje (pregunta 15-17)
- D5-Motivación (pregunta 18-20)

Lo que se describe en la tabla 3 expresa los resultados de la matriz cruzada entre la dimensión 1 de la variable estrategias metodológicas y la variable logro de competencias en el idioma inglés, se puede observar que en un sentido específico; un 47% de encuestados estima de forma eficiente la relación entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés, seguido de un 36% que lo ubica como moderado la relación entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés, finalmente un 17% de encuestados afirma de forma deficiente la relación entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés.

Tabla 3

Tabla cruzada estrategias metodológicas dimensión 1 vs logro de competencias en el idioma ingles

		Logro de competencias en el idioma inglés				Total
		Alto	Medio	Bajo		
Estrategias metodológicas	Eficiente	Recuento	9	26	50	85
		%	5%	14%	28%	47%
	Moderado	Recuento	3	18	44	65
		%	2%	10%	24%	36%

	Deficiente	Recuento	5	10	15	30
		%	3%	6%	8%	17%
	Total	Recuento	17	54	109	180
		%	9%	30%	61%	100%

Nota. Resultado matriz cruzada de variables

En la tabla 4, se muestran los resultados de la comparativa mediante tabla cruzada de la dimensión 2 de la variable estrategias metodológicas y la variable logro de competencias en el idioma inglés. Como se puede observar de los resultados un 62% de los encuestados afirma de forma eficiente que las estrategias metodológicas influyen en el logro de competencias en el idioma inglés, seguido de un 28% que determina en forma moderada la relación de las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés, finalmente un 10% determina de forma deficiente la relación entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés.

Tabla 4

Tabla cruzada estrategias metodológicas dimensión 2 vs logro de competencias en el idioma inglés.

		Logro de competencias en el idioma inglés				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
Estrategias metodológicas	Efficiente	Recuento	11	33	68	112
		%	6%	18%	38%	62%
	Moderada	Recuento	2	17	31	50
		%	1%	9%	17%	28%
	Deficiente	Recuento	4	4	10	18
		%	2%	2%	6%	10%
	Total	Recuento	17	54	109	180

%	9%	30%	61%	100%
---	----	-----	-----	------

Nota. Resultado matriz cruzada de variables

En cuanto a los resultados expresados en la tabla 5 se determina, que un 57% de los encuestados ubica de forma eficiente la relación entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés, seguido de un 31% que lo define de forma moderada, finalmente el 13% de los encuestados ubica de forma deficiente la relación entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés.

Tabla 5

Tabla cruzada estrategias metodológicas dimensión 3 vs logro de competencias en el idioma inglés.

		Logro de competencias en el idioma inglés			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Estrategias metodológicas	Efficiente	Recuento 10	31	61	102
		% 6%	17%	34%	57%
	Moderada	Recuento 4	16	35	55
		% 2%	9%	19%	31%
	Deficiente	Recuento 3	7	13	23
		% 2%	4%	7%	13%
	Total	Recuento 17	54	109	180
		% 9%	30%	61%	100%

Nota. Resultado matriz cruzada de variables

Por otra parte, se encuentra los resultados de la tabla 6 donde se describe la correlación entre la dimensión 4 de la variable estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés, en sentido específico se describe que un 79% de los encuestados ubica de forma eficiente a la relación entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés, seguido de un 13% de encuestados que afirma de forma moderada la relacionan entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés, finalmente un 8% de

los participantes describen de forma deficiente la relación entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés.

Tabla 6

Tabla cruzada estrategias metodológicas dimensión 4 vs logro de competencias en el idioma inglés.

		Logro de competencias en el idioma inglés				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
Estrategias metodológicas	Eficiente	Recuento	14	42	87	143
		%	8%	23%	48%	79%
	Moderado	Recuento	2	8	13	23
		%	1%	4%	7%	13%
	Deficiente	Recuento	1	4	9	14
		%	1%	2%	5%	8%
	Total	Recuento	17	54	109	180
		%	9%	30%	61%	100%

Nota. Resultado matriz cruzada de variables

En cuanto a los resultados que se expresan en la tabla 7 entre la dimensión quinta de la variable estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés, en cuanto a los resultados se expresa que un 84% de los participantes determina de forma eficiente la relación entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés, un 15% de los encuestado afirma de forma moderada la relación entre la estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés, finalmente un 1% de participantes ubica de forma deficiente a la relación entre las estrategias metodológicas.

Tabla 7

Tabla cruzada estrategias metodológicas dimensión 5 vs logro de competencias en el idioma inglés

		Logro de competencias en el idioma inglés				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
Estrategias metodológicas	Eficiente	Recuento	13	45	93	151
		%	7%	25%	52%	84%
	Moderado	Recuento	3	9	15	27
		%	2%	5%	8%	15%
	Deficiente	Recuento	1	0	1	2
		%	1%	0%	1%	1%
	Total	Recuento	17	54	109	180
		%	9%	30%	61%	100%

Nota. Resultado matriz cruzada de variables

4.2. Prueba paramétrica /no paramétrica.

Se aplicó una prueba no paramétrica por el tipo de datos que están en una escala de Likert que tienen una denominación de variables cualitativas ordinales, por lo tanto, no corresponde aplicar pruebas de normalidad, sino una no paramétrica como Spearman.

En cuanto a la prueba de normalidad es importante describir que esta solo se realiza cuando los datos provienen de una población distribuida normalmente, en este sentido la investigación prevé que los datos son de tipo ordinal, así, se especifica que las pruebas no paramétricas son las adecuadas para su realización (Flores, Cevallos, 2021).

Desde la perspectiva del autor Sampieri (2014) en su libro de metodología de la investigación describe que para la realización de pruebas paramétricas o no paramétricas la naturaleza de los datos determinará que tipo de método es el adecuado, en el caso de escalas de intervalos se aplica el coeficiente de Pearson, en cambio si son variables ordinales corresponde utilizar un coeficiente de Spearman o Kendall.

4.3. Resultados inferenciales (pruebas de hipótesis)

La prueba de normalidad no corresponde porque se tratan de variables cualitativas ordinales que han sido medidas en una escala tipo Likert (Sampieri R. , 2017).

Hipótesis alternativa: Las estrategias metodológicas se correlacionan con el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la facultad de turismo de una universidad pública de Quevedo, 2022.

Resultado de la prueba

En cuanto a los resultados de la prueba de Spearman se considera aprobada la hipótesis en cuanto a la relación que tienen las variables, así como el coeficiente de correlación que se ubicó en 0,350, lo cual según el autor Spearman lo define en rango bajo, sin embargo, existe una relación significativa.

Hipótesis nula: Las estrategias metodológicas no se correlacionan con el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la facultad de turismo de una universidad pública de Quevedo, 2022.

Resultado de la prueba

Mediante los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba de Spearman se define que la hipótesis nula esta rechazada por cuanto las variables tienen correlación y tienen un coeficiente de correlación de 0,350 lo cual se ubica en rango bajo, sin embargo, existe una correlación y por lo tanto se aprueban la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8

Tabla de correlación de estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés.

Correlaciones				
			Estrategias metodológicas	Logro de competencias idioma ingles
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,350**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	180	180
	Logro de competencias idioma ingles	Coeficiente de correlación	,350**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	180	180

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analisis

Bisquerra, A. (2009) describe la relación de la prueba de Spearman con los resultados obtenidos y se expresan los parámetros dentro de la interpretación de la prueba.

En cuanto a la investigación se puede observar en la tabla anterior que el porcentaje de correlación según el autor se ubica en 0,350 lo que ubica al estudio como una correlación baja, sin embargo, existe correlación por cuanto la hipótesis alternativa de acepta y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9

Tabla de interpretación del coeficiente de correlación Pearson o Spearman

RANGO RELACIÓN	
Si $ r \leq 0,2$	La correlación es prácticamente nula
Si $0,21 \leq r \leq 0,40$	La correlación es baja
Si $0,41 \leq r \leq 0,70$	La correlación es moderada
Si $0,71 \leq r \leq 0,90$	La correlación es alta
Si $0,91 \leq r \leq 1,00$	La correlación es muy alta

Nota: Tabla de comparación de coeficiente de Spearman.

Hipótesis general

Las estrategias metodológicas tienen una relación significativa con el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo.

En relación a los resultados de la tabla 10 se expresa la relación entre la hipótesis general la cual relaciona las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés, en cuanto a los resultados la correlación ubica el coeficiente en 0,350, lo cual según Spearman ubica en rango bajo, sin embargo, existe correlación por cuanto se corrobora esta hipótesis.

Tabla 10

Tabla de correlación de estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés.

Correlaciones				
			Estrategias metodológicas	Logro de competencias idioma ingles
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,350**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	180	180
	Logro de competencias idioma ingles	Coeficiente de correlación	,350**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	180	180

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Tabla de correlación de variables

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre el uso de métodos y procedimientos como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo.

En relación a la hipótesis específica primera se describe la correlación entre el uso de métodos y procedimientos como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés, los resultados describen al coeficiente de correlación en 0,250, lo cual según el autor Spearman ubica esto en rango bajo sin embargo existe una relación por cuanto se corrobora la hipótesis.

Tabla 11

Tabla de correlación de estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés.

Correlaciones				
			Estrategias metodológicas	Logro de competencias idioma ingles
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,250**
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	180	180
	Logro de competencias idioma ingles	Coeficiente de correlación	,250**	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	180	180

** . La correlación es significativa en el nivel 0,03 (bilateral).

Nota: Tabla de correlación de variables.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre el uso de medios de enseñanza-aprendizaje como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo.

En cuanto a los resultados descritos en la hipótesis segunda la cual determina la relación entre los medios de enseñanza-aprendizaje como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés, el coeficiente obtenido se ubica en 0,185, lo cual según el autor Spearman ubica en rango nulo por cuanto no se corrobora la hipótesis.

Tabla 12

Tabla de correlación de estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés.

Correlaciones				
			Estrategias metodológicas	Logro de competencias idioma ingles
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,185**
		Sig. (bilateral)	.	,054
		N	180	180
		Coeficiente de correlación	,185**	1,000

Logro de competencias idioma ingles	Sig. (bilateral)	,054	.
	N	180	180

Nota: Tabla de correlación de variables

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la motivación como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo.

En relación a los resultados de correlación de la hipótesis tercera se describe el coeficiente en 0,200, lo cual según el autor Spearman ubica los resultados en rango bajo, sin embargo, existe una relación entre la motivación en las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés.

Tabla 13

Tabla cruzada estrategias metodológicas y logro de competencias en el idioma inglés.

Correlaciones				
		Estrategias metodológicas		Logro de competencias idioma ingles
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,200**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	180	180
	Logro de competencias idioma ingles	Coeficiente de correlación	,200**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	180	180

** La correlación es significativa en el nivel 0,02 (bilateral).

Nota: Tabla de correlación de variables

V. DISCUSIÓN

El análisis frente a los resultados resalta el hecho de que la investigación se realizó mediante una muestra de 184 estudiantes de la carrera de turismo que se encuentran en el décimo nivel, a partir de esta conjetura la encuesta tiene 2 variables: estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés. Dentro de la investigación de los autores Torres y Yépez (2018) para realizar el aprendizaje cooperativo y TICs y su impacto en la adquisición del idioma inglés, describieron que la metodología aplicada a través de las TICs transforma la práctica pedagógica y tiene especial atención en el aprendizaje significativo de los estudiantes, en relación con lo descrito por la (Unesco, 2017) se describe y relaciona el antecedente con las estrategias metodológicas dentro de la enseñanza, pues constituyen un factor importante al momento de mejorar la calidad de la educación, siendo además fundamental que los gobiernos destinen recursos para mejorar los modelos educativos lo que a su vez es necesario para que dentro de los modelos educativos tanto públicos o privados exista el respaldo de las políticas educativas.

Por otro lado, los autores Naveda, Tenelanda, y Concha (2021) en su estudio para desarrollar estrategias metodológicas y asociarlas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, concluyeron que los alumnos a los cuales se les aplicó estrategias metodológicas obtuvieron una mejor comprensión y desarrollo de habilidades en el idioma inglés. Tiene relación con lo descrito por el autor (Buendía, 2012) mismo que mediante la estrategia de aprendizaje por motivación busca ejercer el entendimiento con canales de acción basados en la continua exaltación de las cualidades de los alumnos para enfatizar un determinado comportamiento.

También, los autores Ubaldo y Soto (2019) en su trabajo para determinar el cooperativismo como táctica pedagógica y el aprendizaje de vocabulario en inglés. Obteniendo como principal resultado que, en la educación, existe un mejor nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés, según la correlación de Spearman. Esto a su vez tiene relación con la estrategia por cooperación. La cual emplea medios de integración a fin de mejorar el desarrollo del lenguaje en sus diversas facetas, que incida de manera orgánica en el desarrollo de conceptos propios por parte del alumno descrita por el autor (Verá , 2016).

A su vez, el autor Sampértiga (2019) en su investigación para realizar un programa de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas en el idioma inglés. Donde se concluyó que las implementaciones de estrategias metodológicas ayudan al desarrollo de destrezas en el idioma inglés se relaciona con la teoría expresada por el autor (Chávez, 2017) quien con la llegada de la estrategia de aprendizaje virtual los canales educativos fueron modificados y adaptados a las necesidades y fines estudiantiles. Obteniendo mejores resultado y atención en el aprendizaje.

Es así que, el autor Peña (2020) en su estudio para establecer al aprendizaje cooperativo como táctica para fomentar la práctica en el idioma inglés, tuvo como principal resultado que la mayoría de los estudiantes aún están familiarizados con el uso de Google Hangouts, en este sentido la investigación tiene relación con el uso de tecnología en la educación como lo expresa el autor (Chávez, 2017) dentro de su estudio para establecer estrategia de aprendizaje virtual dentro de los canales educativo a razón de adaptar la educación y mejorar las competencias digitales de los estudiantes.

En relación al estudio efectuado por los autores Bernal y Paredes (2018) en su investigación para realizar estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes universitarios. Se expresa la relación con lo descrito en la teoría del autor (Tobón, 2017) quien describe que las estrategias metodológicas en el aula ayudan a que la planificación curricular se desarrolle de manera más rápida y en función de las necesidades de los estudiantes.

Así mismo, surge la investigación efectuada por el autor Izquierdo (2015), sobre los efectos de la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo para mejorar la producción manuscrita de estudiantes, donde se obtuvo como resultado principal que el aprendizaje en grupo promueve respuestas más positivas al material analítico. Esto en comparativa con lo descrito por el autor (Cruz, 2017) quien destaca que los centros de aprendizaje logran el mejor aprendizaje grupal, en sentido de mejorar las competencias de aprendizaje y dinamizar la educación.

En contexto, Vinuesa (2017) aporta en su estudio para estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo en la producción en el idioma inglés. Obteniendo como resultado que el éxito de las actividades desarrolladas en el aula, muestran una vez más el valor y la importancia que los docentes se capaciten. En sentido esto se relación con lo descrito por el autor (Tigua, 2017) quien expresa la necesidad de

capacitación que tienen los países en cuanto a mejorar los niveles y calidad de la educación.

Por otra parte, el autor Torres (2020) es su estudio para implementar una metodología en el nivel A1 en el idioma inglés desde el enfoque aprendizaje colaborativo tuvo como resultado que los estudiantes mejoraron su aprendizaje y sus habilidades en el habla en el idioma con la metodología aplicada lo que en relación a la teórica se aplica lo descrito por el autor Maggio (2018) quien determina la teoría de aprendizaje y habilidades del siglo 21 donde el uso de tecnología está enfocado en el desarrollo del aprendizaje debido a la demanda de constante cambio de la sociedad, esto en relación con lo escrito en la investigación tiene relación puesto que se enfoca en conocer la incidencia de las estrategias metodológicas en el logro de competencias en el idioma inglés.

Además, los autores Loo et al. (2018) centraron su investigación en los métodos de aprendizaje cooperativo como esquema para la enseñanza del inglés. obteniendo como resultado que los profesores de inglés de las escuelas públicas ecuatorianas no aplican el aprendizaje cooperativo como método en sus aulas, esto en relación con las teorías de aprendizaje, está vinculado con el método b-learning en la enseñanza-aprendizaje del inglés, donde los autores Zambrano y Mendoza (2018) mencionan que la educación se enfoca en la asignación de tareas y formación de grupos los cuales ayudarán a crear destrezas y habilidades que apoyen al aprendizaje grupal.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : La conclusión frente al objetivo general de la investigación se describe como verdadera con un índice de correlación entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés de 0,350 según la escala de Spearman.
- Segunda** : La conclusión frente al objetivo específico 1, describe la importancia del dominio de objetivos frente al logro de competencias en el idioma inglés, un 47% de encuestados lo ubicó de forma eficiente.
- Tercera** : La conclusión frente al objetivo específico 2, describe la relevancia del dominio de contenido frente a la relación del logro de competencias en el idioma inglés, un 62% de encuestados lo califican de forma eficiente.
- Cuarta** : La conclusión frente al objetivo específico 3 manifiesta el uso de métodos y procedimientos frente a la relación con el logro de competencias en el idioma inglés, un 57% de aceptación por parte de los resultados de la tabla cruzada de variables.
- Quinta** : La conclusión frente al objetivo específico 4 determina el uso de medios de enseñanza y aprendizaje frente a la relación con el logro de competencias en el idioma inglés de forma positiva pues expresa un 79% de aceptación según la tabla cruzada de variables.
- Sexta** : La conclusión frente al objetivo específico 5 detalla el empleo de la motivación y la relación con el logro de competencias en el idioma inglés como acertado debido a que tiene un índice de comparativa de 84% según la tabla cruzada de variables.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Se recomienda a la universidad estatal de Quevedo establecer estrategias y tácticas metodológicas que promuevan una motivación eficiente y un aprendizaje importante y de gran relevancia.
- Segunda** : Los investigadores deben promover canales de comunicación que evidencien el dominio de los componentes del inglés para el alcance de las estrategias metodológicas que proporcionen niveles de relevancia en la adquisición de medios metódicos.
- Tercera** : Se recomienda a los docentes mantener una relación directa entre el dominio de contenido ante las estrategias de carácter metodológicas, a fin de generar mayor interacción y creación de canales comunicativos eficientes.
- Cuarta** : Así mismo se recomienda a la universidad estatal de Quevedo la extensión de una comunicación directa entre el uso de métodos y procedimientos como estrategia metodológica dado que existen grandes hallazgos en este punto que reconocen la eficiencia y eficacia en la determinación de un aprendizaje lingüístico.
- Quinta** : Se recomienda como futura línea de investigación realizar este estudio en otras instituciones con el objetivo de comparar los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

- Alba, J., Parrales, C. (2019). Interactive methodological strategy in the English language for the development of oral expression and comprehension. *Revista espacios*, 1 (1), 1-8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n26/a19v40n26p20.pdf>
- Al, B., Klerings, G., Persad, I., y Herkner, G. (2021). Restricting evidence syntheses of interventions to English-language. *Journal of Clinical Epidemiology*, 1 (1), 209-217. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2021.04.012>.
- Al Alami, S. (2017). Promoting Communicative Competence within EFL Contexts: A UAE Case Study. *Journal of Language Teaching & Research*, 5(6). <https://www.academypublication.com/issues/past/jltr/vol05/06/04.pdf>
- Astudillo, M., Ledesma, B., y Maridueña, I. (2017). English methodological strategies and their influences on Reading and Writing skills. *Revista Ciencia Unemi*, 10(23),81-89. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661260008>
- Anwar, K., y Wardhono, A. (2019). Students' Perception of Learning Experience and Achievement Motivation: Prototyping English for Academic Purposes (EAP). *International Journal of Instruction*, 12(3), 271-288. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1220216>
- Agnes, D. (2018). Aprendizaje Activo de Ingles. Retrieved from <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/451/3/cuadernos%20de%20P.E.%203.pdf>
- Aguirre, N. (2017). Formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación. Retrieved Abril 7, 2022, from http://www.educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/formacion.pdf
- Alvarado, E. (2019). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. [Tesis de pregrado, Universidad nacional de Loja]. Repositorio digital. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_rJbl_YD4AhWeZDABHXpwD9YQFnoECB4QAQ&url=https%3A%2F%2Fspace.unl.edu.ec%2Fjspui%2Fbitstream%2F123456789%2F22076%2F1%2FEdison%2520Alvarado.pdf&usg=AOvVaw0lNMyKFhxawLyM3IAVQqlf

- Beltrán, L. (2017). influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058729007.pdf>
- Bustamante Chan, M., Azcárate , P., & Sacaluga, C. (2018). Validación de cuestionario para caracterización del perfil docente (CAPED) de la Universidad Tecnológica ECOTEC. [Tesis de pregrado, Universidad Ecotec]. Revista espacios.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjoqszOiYH4AhXYrIQIHYSVAX8QFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.revistaespacios.com%2Fa18v39n15%2Fa18v39n15p18.pdf&sg=AOvVaw2uSqHCgnA8S7V1Xj5Cdnob>
- Buendía, L. E. (2012). *Metodología de la investigación*. Red tercer milenio S.C. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Bercerril, P. (2018). La investigación educativa: concepto y antecedentes. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 1 (1), 1-5. <http://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/65928/57861>
- Broadbent, J., y Poon, W. (2018). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1-13. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751615000251>
- Bonilla, M. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación. *Revista Científica UISRAEL*, 7 (3), 1-8. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Cruz, M., Criollo, M. y Raffo, D. (2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque aprender en libertad. *Innova research journal*, 1 (1), 12-54. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.439>
- Cabero, J., Morales, J., Romero, R., Barroso, J., Castaño, C., Llorente, M., Paz, P., Cebrián, M., Pérez, A., Ballester, C., Martínez, F., Pio, A., Gisbert, M. y Salinas, J. (2016). Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje. *Revista medios y educación*, 1 (1), 11-29. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802702.pdf>
- Castañeda, S. (2018). Methodologies for Teaching English to Adult Students in

- Spanish Vocational Education Programs. *Journal of professional, continuing, and online education*, 1 (1), 1-19. <https://journals.library.ualberta.ca/jpcoe/index.php/jpcoe/article/view/20>
- Chávez, M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Revista científica dominio de las ciencias*, 3 (3), 1-10. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/707/78>
- CEPAL. (2021). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Repositorio cepal-unesco*, 1(1), 1-21. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjp9vH-nJL5AhUBtYQIHcf8AckQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.cep.org%2Fbitstream%2Fhandle%2F11362%2F45904%2F1%2FS2000510_es.pdf&usg=AOvVaw0S780Njye9e1jw0So4rBNg
- Criado, R., y Sánchez, A. (2019). English Language Teaching in Spain: Do Textbooks Comply with the Official Methodological Regulations? A Sample Analysis. *International Journal of English Studies*, 1 (1), 1-33. <https://revistas.um.es/ijes/article/view/90611>
- Castillo, M., Célleri, S., Soria, B., y Rojas. (2020). Estrategias metodológicas para mantener la atención de los estudiantes durante las clases de inglés. *Conciencia digital*, 3 (1), 1-16. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjw_c7c5ZD5AhW4ZjABHZ4kC5wQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fcienciadigital.org%2Frevistacienciadigital%2Findex.php%2FConcienciaDigital%2Farticle%2Fdownload%2F1144%2F2770%2F&usg=AOvVaw0j2HaQpfLgKnxuTMf1yad6
- Cardenas, J. (2021). Methodological Experience in the Teaching-Learning of the English Language for Students with Visual Impairment. *Education Science*, 1 (1), 1-25. <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/9/515>
- Chang, C. (2019). Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Retrieved from <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/772>
- Chumaña, J. (2017). Actividades lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera:. Retrieved from

- <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/512/177?inline=1>
- Campillo, J., Sánchez, R., y Miralles, P. (2019). Primary Teachers' Perceptions of CLIL Implementation in Spain. *English language teaching*, 12(4), 149-156. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1210453>
- Dragoescu, A., y Stefanović, S. (2018). ECOLINGUISTIC QUALITIES OF THE OPTIMAL ENGLISH LANGUAGE LEARNING EXPERIENCE. *International Journal for Quality Research*, 12(2), 1-22. ijqr.net/journal/v12-n2/14.pdf
- EF English Proficiency Index. (2021). The world's largest ranking of countries and regions by English skills. *Global ranking of countries and regions*, 1 (1), 1-3. <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- Firth, A. (2017) The discursive accomplishment of normality: On 'lingua franca' English and conversation analysis. *Journal of Pragmatics*, 1 (26), 237-259. [https://doi.org/10.1016/0378-2166\(96\)00014-8](https://doi.org/10.1016/0378-2166(96)00014-8).
- Flores, C., y Cevallos, K. (2021). pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson darling, ryan-joiner, shapiro-wilk y kolmogórov-smirnov. *Societas*, 1 (1), 1-15. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiCstum5L5AhXXTDABHTy2D30QFnoECAUQAQ&url=http%3A%2F%2Fportal.amelica.org%2Fameli%2FjatsRepo%2F341%2F3412237018%2F3412237018.pdf&usq=AOvVaw3T_ucwXZDfeFI1c9fdzNNR
- García, N. (2017). Competencias profesionales. *Ecoaula*, 1 (1), 1-6. https://s03.s3c.es/imag/doc/2017-10-19/20171019_Ecoaula.pdf
- García, J., y Nicasio, M.(2017) Pre-service teachers' perceptions of the competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. *Computers & Education*, Volume 107, 2017, Pages 54-67, ISSN 0360-1315, [.https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131516302524](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131516302524)
- García, M. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. Retrieved from <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1672>

- González, H. (2017). El aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Retrieved from <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1276>
- Gooding, F. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua. Retrieved from https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1102
- Grajales, E. (2020). Competencias pedagógicas para los docentes de ingeniería. [Tesis de pregrado, Universidad nacional adventista Colombia]. Repositorio digital. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/1067>
- Izquierdo, K. (2015). Estudio sobre el impacto de la aplicación de técnicas del aprendizaje cooperativo para mejorar la producción escrita en estudiantes del nivel básico III de inglés, del Centro de Idiomas de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad Católica. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santiago de Guayaquil]. Repositorio digital. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/4214>
- Jiménez, S. (2019). Aprendizaje metacognitivo en la escritura del inglés como lengua extranjera por estudiantes universitarios. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000400539
- Lidia, O. (2019). El aprendizaje cooperativo en la clase de inglés como lengua extranjera. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552019000100063&script=sci_arttext&tIng=pt
- López, C. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés a partir del conocimiento previo. *UNCR* 1 (1), 1-16. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjAudCqzZD5AhUUTjABHVMdTEQFnoECBoQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.una.ac.cr%2Fbitstream%2Fhandle%2F11056%2F18432%2FEstrategias%2520Metodol%25C3%25B3gicas%2520para%2520el%2520Desarrollo%2520de%2520las%2520Cuatro%2520Habilidades%2520B%25C3%25A1sicas%2520del%2520Idioma%2520Ingl%25C3%25A9s%2520a%2520Partir%2520del%2520Conocimiento%2520Pprevio.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw2fIS0D9HcCFBgajJWM_PU3](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjAudCqzZD5AhUUTjABHVMdTEQFnoECBoQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.una.ac.cr%2Fbitstream%2Fhandle%2F11056%2F18432%2FEstrategias%2520Metodol%25C3%25B3gicas%2520para%2520el%2520Desarrollo%2520de%2520las%2520Cuatro%2520Habilidades%2520B%25C3%25A1sicas%2520del%2520Idioma%2520Ingl%25C3%25A9s%2520a%2520Partir%2520del%2520Conocimiento%2520Previo.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw2fIS0D9HcCFBgajJWM_PU3)

- Meneses, S., Medina, P. (2021). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. *INNOVA*, 1 (1), 1-20. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1463>
- Mandasari, B., y Oktaviani, L. (2018). English language learning strategies: an exploratory study of management and engineering students. *Premise. Journal of English Education and Applied Linguistics*, 7(2), 61-78. <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/english/article/view/1581>
- Moreno, A. (2020). La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia. *Fundación Carolina*. 1 (1), 1-242. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjhuoqJ2JH5AhX6g4kEHXXZC_UQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.fundacioncarolina.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F06%2FLibroLaeducacionSuperiorEnIberoamerica.pdf&usg=AOvVaw1ITJkmnXOVRVvbkpFnJds2
- Moraga, D., & Soto, J. (2016). TBL - Aprendizaje Basado en Equipos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 1-55. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200025>
- Medina, M. (2017). La Importancia Del Aprendizaje Del Idioma Inglés A Temprana Edad. Retrieved from <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/46>
- Membreño, J. (2017). Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016. [Tesis de pregrado, La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio centroamericano SIIDCA-CSUCA. <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM4603>
- Morales, S. (2018). La Efectividad De Un Modelo De Aprendizaje. Retrieved from https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48832008000200006&script=sci_arttext
- Naranjo, M. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés . Retrieved from <https://core.ac.uk/reader/236644150>

- Noa, S. (2021). Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. Retrieved from <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/360>
- Naranjo, M. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera. *Revista publicando*, 4 (12), 1-10. <http://648-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2535-1-10-20170904.pdf>
- Revista iberoamericana de educación. (2019). *Educación Superior, Ciencia y EFTP*. 81 (1), 1-234. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiWgLuc2ZH5AhX6tYQIHcAfBqAQFnoECAMQAAQ&url=https%3A%2F%2Frieoei.org%2FRIE%2Fissue%2Fdownload%2Fbilinguismo%2Fbilinguismo&usg=AOvVaw1BNMojn4LL7Fd6HM16jFnU>
- Nieto, E. (2018). Exploring CLIL contribution towards the acquisition of cross-curricular competences: a comparative study on digital competence development in CLIL. *Revista de lingüística y lenguas aplicadas*, 13, 75-85. <https://riunet.upv.es/handle/10251/107220>
- Peña, R. (2020). Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para promover la práctica oral del inglés en horarios extra-escolar usando Google Hangouts. *Torreón Universitario*, 1(26), 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/torreon.v9i26.10255>
- Pohl, W. (2018). Introduction — Strategies of Identification: A Methodological Profile. *Brepols Online*, 1 (1), 1-64. <https://www.brepolsonline.net/doi/abs/10.1484/M.CELAMA.1.101574>
- Peralta, W. (2019). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Retrieved from <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html?format=pdf&pdf=14802>
- Quinquer, D. (2016). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender. *Red de información educativa*, 1 (1), 1-22. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/88401>
- Rodríguez, M. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Researchgate*, 1 (1), 1-9. https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Tr

- ansversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf
- Rus, D. (2020). Creative Methodologies in Teaching English for Engineering Students. *Science Direct*, 1 (1), 337-343. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2351978920309276?token=38>
- Ramos, J. (2019). Estrategia metodológica para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera. Retrieved from <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2771>
- Roldán, G. (2017). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera . Retrieved from <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/6611>
- Sanhueza, C. (2018). Desarrollo de la competencia léxica a través de estrategias de aprendizaje de vocabulario en aprendientes. Retrieved from http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92392018000200002&script=sci_arttext
- Sarmiento, A. (2019). Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés. Retrieved from <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3146D526C1594DE45D8E84304624D7F0F26CE9983150D90A0738CE502E6772E90A1E4B276D51FBC254F9684AE6DC8BA52E&originRegion=us-east-1&originCreation=20220724164947>
- Sampieri, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sanchez , Y., & Lugo, J. (2019). Competencias para la lectura y escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes de una universidad venezolana. *Research, Society and Development*, 8 (11),1-23. <https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202030/html/>
- Sanchez,J., Jimeno, A., Pertegal, L., Mora,H. (2019). Design and Application of Project-Based Learning Methodologies for Small Groups Within Computer Fundamentals Subjects. *IEEE Access*, 1 (7),1-35. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8620301>
- Salas, J. (2015). El aprendizaje colaborativo en la clase de Inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa

- Rica. *Revista Educación*, 40(2), 1-74.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v40i2.16285>
- Tigua, J. O. (2017). Diagnóstico del dominio del inglés en el mercado laboral. *Dialnet*, 1 (10), 1-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8280873>
- Tinh, D., Thuy, N., y Ngoc, D. (2021). Doing Business Research and Teaching Methodology for Undergraduate, Postgraduate and Doctoral Students-Case in Various Markets Including Vietnam. *Ilkogretim Online*, 20(1), 1-5. <https://dinhtranngochuy.com/218-1612176123.pdf>
- Tobón, S. (2017). La formación por competencias y La calidad de la educación. *Dialnet*, 5 (1), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701429.pdf>
- Tobón, S. (2018). Estrategias didácticas y evaluación por competencias del talento humano. *Corporación cimted*, 1 (1), 1-544. <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2019/02/ESTRATEGIAS-DIDACTICAS-Y-EVALUACION-POR-COMPETENCIAS-DEL-TALENTO-HUMANO-optimizado.pdf>
- Tan, K., Chong, M., Subramaniam, P., y Wong, L. (2018). The effectiveness of outcome based education on the competencies of nursing students: A systematic review. *Nurse education today*, 64, 180-189.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S026069171830056X>
- Torres, E. (2020). Desarrollo de la habilidad del Speaking: Una propuesta metodológica en el nivel A1 en el idioma inglés desde el enfoque de aprendizaje cooperativo. [Tesis de pregrado, Universidad católica del Ecuador]. Repositorio digital.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19083/TESIS-FINAL-EDWIN%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNAE, (2018). Aprendizaje activo para las clases de inglés como lengua extranjera. *Política educativa*, 3 (1), 1-18.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwig8-LJ3pD5AhXKEFkFHV39ARAQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Funae.edu.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F11%2Fcuaderno-3.pdf&usg=AOvVaw2kLKzkSVLH2B7rbKj1xGgf>

- Ubaldo, A., & Soto, E. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza y el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada El Mundo Nuevo, UGEL N° 01, Villa El Salvador, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj11_3QilH4AhUDRDABHb5vD24QFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.une.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.14039%2F6315%2FTESIS%2520-%2520UBALDO%2520VILCHES%2520ADRIANA%2520MAR%25C3%258DA%2520-%2520%2520SOTO%2520ABANTO%2520ERLA%2520TAMARA%2520-%2520FCSYH.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw2O-5uczNcukTla9_O6w84e
- Unesco. (2017). Formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación (1). http://www.educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/formacion.pdf
- Khan, R., Radzuan, N., Shahbaz, M., Ibrahim, A., y Mustafa, G. (2018). The role of vocabulary knowledge in speaking development of Saudi EFL learners. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 1(9), 1-55. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3151128
- Verá , J. (2016). Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico superior y bachillerato de la unidad educativa “María Auxiliadora”, del cantón caluma, provincia de Bolívar, periodo lectivo 2015-2016. [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Babahoyo]. Repositorio digital. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1916>
- Villegas, A. (2019). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Retrieved from https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=aprendizaje+de+l+ingles&btnG=#:~:text=Variables%20que%20influyen%20sobre%20el%20aprendizaje%20del%20ingl%C3%A9s%20como%20segunda%20lengua

Vinueza , R. (2017). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo en la producción oral del idioma inglés, en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Charles Darwin” de la ciudad de Quito, Ecuador. [Tesis de pregrado, Universidad central del Ecuador].
Repositorio digital.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12462>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategias metodológicas y el logro de las competencias en el idioma inglés en estudiantes de una universidad pública de Quevedo, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general	Objetivo General	Hipótesis nula	Variable independiente : Estrategias metodológicas				
¿Cómo se relaciona el uso de las estrategias metodológicas con el logro de la competencia de dominio en el idioma inglés en los alumnos de décimo nivel de la carrera de turismo?	Determinar la relación existente entre las estrategias metodológicas y el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos del décimo nivel	hipótesis nula (H0): Las estrategias metodológicas no se correlacionan con el logro de competencias en el idioma inglés de los alumnos de decimo nivel de la facultad de turismo.	Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Dominio de los objetivos. • Dominio de contenido. • Uso de métodos y procedimientos. • Uso de medios de enseñanza-aprendizaje. • Motivación 	Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la progresión de los aprendizajes • Implicar a los alumnos en sus aprendizajes • Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje 	Ítems 20	Escala de valores Escala nominal Tipo Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Algunas veces • Bastante s veces • Siempre 	Niveles o rangos <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Métodos y procedimientos • enseñanza y aprendizaje • Motivación

	de la carrera de turismo			<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y prepara los contenidos disciplinares 			
Problemas específicos	Objetivos específicos	hipótesis alternativa					
(a) ¿Qué relación existe entre el dominio de los objetivos como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés?	(a) Determinar cómo el dominio de los objetivos como estrategia metodológica se relaciona con el logro de competencias en el idioma inglés	hipótesis alternativa (H1): Las estrategias metodológicas se correlacionan con el logro de competencias en el idioma inglés en los alumnos de decimo nivel de la facultad de turismo.					

b) ¿Cómo se relaciona el dominio de contenido como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés?	(b) Comparar la relación que existe entre el dominio de contenido como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>c) ¿Cómo se relaciona el uso de métodos y procedimientos como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés?</p>	<p>(c) Analizar la relación entre el uso de métodos y procedimientos como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés.</p>		<p>Variables dependiente Logro de las competencias del dominio en el idioma inglés</p>
<p>d) ¿Qué relación existe entre el uso de medios de</p>	<p>d) Exponer como se relaciona el uso de medios de enseñanza-</p>		

enseñanza-aprendizaje como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés?	aprendizaje como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés		
e) ¿Qué relación existe entre la motivación como estrategia metodológica y el logro de competencias en el idioma inglés en los	e) Describir la relación entre la motivación como estrategia de aprendizaje y el logro de competencias en el idioma inglés		

alumnos del décimo nivel de la carrera de turismo?							
Diseño de investigación	Población y muestra	Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de lectura en el idioma inglés • Nivel de Escritura en el idioma inglés • Nivel de conocimiento al escuchar en el idioma inglés • Nivel de conocimiento al hablar en 	Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Originalidad • Fluidez • Racionalidad • Dominio • Actitudes 	Ítems 16	Escala de valores Nominal Tipo Likert <ul style="list-style-type: none"> • Muy difícil • Difícil • Regular • Fácil • Muy fácil 	Niveles o rangos <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de lectura • Nivel de Escritura • Nivel de conocimiento al escuchar • Nivel de conocimiento al hablar 	

			el idioma inglés				
			Técnicas e instrumentos		Método de análisis de datos		
Enfoque: cuantitativo	Tipo: Básico	Población: 350 estudiantes – 1 docente	Técnicas: Investigación de campo		SPSS Microsoft Excel		

Diseño: No experimental - correlacional	Método: Descriptivo	Muestra: 184 estudiantes – 1 docente	Instrumentos: encuesta	

Anexo 2. Operacionalización de las variables.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
Estrategias metodológicas	Según Arguello y Sequeria (2016) las estrategias metodológicas se definen como el conjunto de métodos y procedimientos que se utilizan a través de medios de enseñanza y aprendizaje para que los alumnos puedan lograr el dominio del contenido que se imparte,	Para medir la presente variable se aplicará un cuestionario tipo escala Likert con 20 ítems adaptada de los autores (Bustamante Chan, Azcárate & Sacaluga, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de los objetivos. • Dominio de contenido. • Uso de métodos y procedimientos. • Uso de medios de enseñanza-aprendizaje. • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la progresión de los aprendizajes • Implicar a los alumnos en sus aprendizajes • Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje • Seleccionar y prepara los contenidos disciplinares 	Escala nominal Tipo Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Algunas veces • Bastantes veces • Siempre

siguiendo un
conjunto de
objetivos
preestablecidos
por el docente y
que mediante su
experiencia y
motivación logran
que se asimilen
de mejor forma
los contenidos.

<p>Logro de competencias en el idioma inglés</p>	<p>Sánchez y Lugo (2019) expresan que dentro del logro de competencias en el idioma inglés se desarrollan en el nivel de lectura, nivel de escritura, nivel de conocimiento al escuchar, y nivel de comprensión oral.</p>	<p>Esta variable se medirá en sus dimensiones de nivel de (lectura, escritura, escucha y habla en inglés) a través de un cuestionario tipo escala Likert que tiene 16 ítems realizada por la autora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de lectura en el idioma inglés • Nivel de Escritura en el idioma inglés • Nivel de conocimiento al escuchar en el idioma inglés • Nivel de comprensión oral en el idioma inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Originalidad • Fluidez • Racionalidad • Dominio • Actitudes 	<p>Escala nominal Tipo Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy difícil • Difícil • Regular • Fácil <p>Muy fácil</p>
--	---	--	--	---	---

Carta de presentación expertos

EVALUACIÓN DE EXPERTO 1

Estimado ~~Dr.~~ Unuzungo Preciado María Patricia

Es grato saludarlo (a)

Le solicitamos su gentil disposición y apoyo para colaborar en el proceso de validez de un instrumento para una investigación aplicada en el campo educativo. En tal sentido, se le hace entrega del instrumento motivo de evaluación, la matriz de consistencia, matriz de operacionalización y el formato que servirá para que Ud. nos pueda brindar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento.

Mi asesora de investigación, Mg. Yenny Rivero Forton y yo, agradecemos sus valiosos aportes para validar el instrumento que nos permitirá continuar con el proceso de la investigación.

Saludos cordiales,

Cevallos Mayorga Kimberlyn Yomira

Autor de la investigación

Firma:

Fecha: 08-05-2022

EVALUACIÓN DE EXPERTO 2

Estimado Mg: Conza Jaramillo Betty Jacqueline

Es grato saludarlo (a)

Le solicitamos su gentil disposición y apoyo para colaborar en el proceso de validez de un instrumento para una investigación aplicada en el campo educativo. En tal sentido, se le hace entrega del instrumento motivo de evaluación, la matriz de consistencia, matriz de operacionalización y el formato que servirá para que Ud. nos pueda brindar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento.

Mi asesora de investigación, Mg. Yenny Rivero Forton y yo, agradecemos sus valiosos aportes para validar el instrumento que nos permitirá continuar con el proceso de la investigación.

Saludos cordiales,

Cevallos Mayorga Kimberlyn Yomira

Autor de la investigación

Firma:

Fecha: 08-05-2022

EVALUACIÓN DE EXPERTO 3

Estimado ~~Dr.~~ Quito Santana Ludia Marisol

Es grato saludarlo (a)

Le solicitamos su gentil disposición y apoyo para colaborar en el proceso de validez de un instrumento para una investigación aplicada en el campo educativo. En tal sentido, se le hace entrega del instrumento motivo de evaluación, la matriz de consistencia, matriz de operacionalización y el formato que servirá para que Ud. nos pueda brindar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento.

Mi asesora de investigación, Mg. Yenny Rivero Forton y yo, agradecemos sus valiosos aportes para validar el instrumento que nos permitirá continuar con el proceso de la investigación.

Saludos cordiales,

Cevallos Mayorga Kimberlyn Yomira

Autor de la investigación

Firma:

Fecha: 08-05-2022

Instrumento con solucionador

Dentro de la variable estrategias metodológicas se ha establecido la validación de 3 expertos con grado de magisters en el área de idiomas y educación por decisión del investigador en base a sus conocimientos teóricos y prácticos acerca del objeto de estudio, a los cuales se les aplicará los instrumentos para el juicio respectivo, además de esto se realizará una validación mediante una prueba piloto la cual se analizará y tabulará mediante software SPSS.

ESCALA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estimado (a) estudiante, el presente instrumento denominado “estrategias metodológicas” tiene como finalidad evaluar al docente de inglés en cuanto a sus competencias metodológicas para impartir la materia; el cuestionario consiste de una escala de 20 ítems.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, responda de acuerdo a lo que usted siente o piensa con respecto a cada ítem. Elija solo una de las cinco opciones propuestas. De la veracidad de sus respuestas dependerá la eficacia del informe final.

Edad: _____

Sexo: _____

Opciones de respuesta:

N	PV	AV	BV	S
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

Marque con un aspa (X) en la columna que mejor represente su respuesta.

	N	PV	AV	BV	S
Dominio de los objetivos					
1. Explica los objetivos en relación a los resultados de aprendizajes y el perfil de egreso de los estudiantes.					
2. Prevé (un método para) el diagnóstico previo del conocimiento de los estudiantes.					
3. Desarrolla recursos de apoyo en clase de forma clara y ordenada.					
4. Considera la coherencia de sus diseños con las creencias y valores que promulga.					
Dominio de contenido					
5. Genera análisis de relaciones entre conceptos y procesos que presenta la asignatura.					
6. Selecciona ejemplos reales para articular teoría y práctica.					

7. Los contenidos que organiza para trabajar se relacionan con los objetivos o capacidades de aprendizaje.					
8. Identifica cómo y de qué manera aprenden los estudiantes.					
9. Organiza y distribuye el tiempo de acuerdo a las distintas actividades que realizará en el aula.					
Uso de métodos y procedimientos.					
10. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como estudios de caso basados en la vida real.					
11. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como tutorías.					
12. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como trabajo colaborativo.					
13. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como lectura.					
14. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como ensayos, trabajos y exposiciones o debates.					
Uso de medios de enseñanza-aprendizaje.					
15. Integra competencias de investigación en los trabajos y/o proyectos en el aula con los estudiantes.					
16. Promueve la participación de los estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad desde la asignatura.					
17. Fomenta entre los estudiantes el debate y la discusión de temáticas abordadas durante clases.					
Motivación					
18. Motiva a los estudiantes a que encuentren una estrategia de aprendizaje de acuerdo a los problemas reales que enfrentan en la profesión.					
19. Impulsa a los estudiantes a analizar y comprender la realidad de las actividades propias de su campo profesional.					
20. Fomenta el trabajo colaborativo de los estudiantes.					

Fuente: adaptado de (Bustamante Chan, Azcárate , & Sacaluga, 2018).

Ficha de validación experto #1

Juicio de expertos

Apreciado experto:

A continuación, le presento un instrumento denominado: *Escala estrategias metodológicas* con 20 ítems que están organizados en cinco escalas: DOMINIO DE LOS OBJETIVOS, DOMINIO DE CONTENIDO, USO DE MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS, USO DE MEDIOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN.

Seleccione una de las tres alternativas: **bueno (B)**, **regular (R)** o **deficiente (D)** que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: (1) Pertinencia, (2) Claridad, (3) Redacción y (4) Escala y codificación.

Ítems	Pertinencia (B, R, D)	Claridad (B, R, D)	Redacción (B, R, D)	Escala y codificación (B, R, D)
1. Explica los objetivos en relación a los resultados de aprendizajes y el perfil de egreso de los estudiantes.	B	B	B	B
2. Prevé (un método para) el diagnóstico previo del conocimiento de los estudiantes.	B	B	B	B
3. Desarrolla recursos de apoyo en clase de forma clara y ordenada.	B	B	B	B
4. Considera la coherencia de sus diseños con las creencias y valores que promulga.	B	B	B	B
5. Genera análisis de relaciones entre conceptos y procesos que presenta la asignatura.	B	B	B	B
6. Selecciona ejemplos reales para articular teoría y práctica.	B	B	B	B
7. Los contenidos que organiza para trabajar se relacionan con los objetivos o capacidades de aprendizaje	B	B	B	B
8. Identifica cómo y de qué manera aprenden los estudiantes.	B	B	B	B
9. Organiza y distribuye el tiempo de acuerdo a las distintas actividades que realizará en el aula.	B	B	B	B
10. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	B	B	B	B

Ítems	Pertinencia (B, R, D)	Claridad (B, R, D)	Redacción (B, R, D)	Escala y codificación (B, R, D)
tales como estudios de caso basados en la vida real.				
11. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como tutorías	B	B	B	B
12. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como trabajo colaborativo.	B	B	B	B
13. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como lectura	B	B	B	B
14. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como Ensayos, trabajos y exposiciones o debates.	B	B	B	B
15. Integra competencias de investigación en los trabajos y/o proyectos en el aula con los estudiantes.	B	B	B	B
16. Promueve la participación de los estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad desde la asignatura.	B	B	B	B
17. Fomenta entre los estudiantes el debate y la discusión de temáticas abordadas durante clases.	B	B	B	B
18. Motiva a los estudiantes a que encuentren una estrategia de aprendizaje de acuerdo a los problemas reales que enfrentan en la profesión.	B	B	B	B
19. Impulsa a sus estudiantes a analizar y comprender la realidad de las actividades propias de su campo profesional.	B	B	B	B
20. Fomenta el trabajo colaborativo de los estudiantes.	B	B	B	B

Fuente: adaptado de (Bustamante Chan, Azcárate , & Sacaluga, 2018).

Ficha de validación experto #2

Juicio de expertos

Apreciado experto:

A continuación, le presento un instrumento denominado: *Escala estrategias metodológicas* con 20 ítems que están organizados en cinco escalas: DOMINIO DE LOS OBJETIVOS, DOMINIO DE CONTENIDO, USO DE MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS, USO DE MEDIOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN.

Seleccione una de las tres alternativas: **bueno (B)**, **regular (R)** o **deficiente (D)** que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: (1) Pertinencia, (2) Claridad, (3) Redacción y (4) Escala y codificación.

Ítems	Pertinencia (B, R, D)	Claridad (B, R, D)	Redacción (B, R, D)	Escala y codificación (B, R, D)
1. Explica los objetivos en relación a los resultados de aprendizajes y el perfil de egreso de los estudiantes.	B	B	B	B
2. Prevé (un método para) el diagnóstico previo del conocimiento de los estudiantes.	B	B	B	B
3. Desarrolla recursos de apoyo en clase de forma clara y ordenada.	B	B	B	B
4. Considera la coherencia de sus diseños con las creencias y valores que promulga.	B	B	B	B
5. Genera análisis de relaciones entre conceptos y procesos que presenta la asignatura.	B	B	B	B
6. Selecciona ejemplos reales para articular teoría y práctica.	B	B	B	B
7. Los contenidos que organiza para trabajar se relacionan con los objetivos o capacidades de aprendizaje	B	B	B	B
8. Identifica cómo y de qué manera aprenden los estudiantes.	B	B	B	B
9. Organiza y distribuye el tiempo de acuerdo a las distintas actividades que realizará en el aula.	B	B	B	B
10. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	B	B	B	B

Ítems	Pertinencia (B, R, D)	Claridad (B, R, D)	Redacción (B, R, D)	Escala y codificación (B, R, D)
tales como estudios de caso basados en la vida real.				
11. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como tutorías	B	B	B	B
12. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como trabajo colaborativo.	B	B	B	B
13. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como lectura	B	B	B	B
14. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como Ensayos, trabajos y exposiciones o debates.	B	B	B	B
15. Integra competencias de investigación en los trabajos y/o proyectos en el aula con los estudiantes.	B	B	B	B
16. Promueve la participación de los estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad desde la asignatura.	B	B	B	B
17. Fomenta entre los estudiantes el debate y la discusión de temáticas abordadas durante clases.	B	B	B	B
18. Motiva a los estudiantes a que encuentren una estrategia de aprendizaje de acuerdo a los problemas reales que enfrentan en la profesión.	B	B	B	B
19. Impulsa a sus estudiantes a analizar y comprender la realidad de las actividades propias de su campo profesional.	B	B	B	B
20. Fomenta el trabajo colaborativo de los estudiantes.	B	B	B	B

Fuente: adaptado de (Bustamante Chan, Azcárate , & Sacaluga, 2018).

Ficha de validación experto #3

Juicio de expertos

Apreciado experto:

A continuación, le presento un instrumento denominado: *Escala estrategias metodológicas* con 20 ítems que están organizados en cinco escalas: DOMINIO DE LOS OBJETIVOS, DOMINIO DE CONTENIDO, USO DE MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS, USO DE MEDIOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN.

Seleccione una de las tres alternativas: **bueno (B)**, **regular (R)** o **deficiente (D)** que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: (1) Pertinencia, (2) Claridad, (3) Redacción y (4) Escala y codificación.

Ítems	Pertinencia (B, R, D)	Claridad (B, R, D)	Redacción (B, R, D)	Escala y codificación (B, R, D)
1. Explica los objetivos en relación a los resultados de aprendizajes y el perfil de egreso de los estudiantes.	B	B	B	B
2. Prevé (un método para) el diagnóstico previo del conocimiento de los estudiantes.	B	B	B	B
3. Desarrolla recursos de apoyo en clase de forma clara y ordenada.	B	B	B	B
4. Considera la coherencia de sus diseños con las creencias y valores que promulga.	B	B	B	B
5. Genera análisis de relaciones entre conceptos y procesos que presenta la asignatura.	B	B	B	B
6. Selecciona ejemplos reales para articular teoría y práctica.	B	B	B	B
7. Los contenidos que organiza para trabajar se relacionan con los objetivos o capacidades de aprendizaje	B	B	B	B
8. Identifica cómo y de qué manera aprenden los estudiantes.	B	B	B	B
9. Organiza y distribuye el tiempo de acuerdo a las distintas actividades que realizará en el aula.	B	B	B	B
10. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	B	B	B	B

Ítems	Pertinencia (B, R, D)	Claridad (B, R, D)	Redacción (B, R, D)	Escala y codificación (B, R, D)
tales como estudios de caso basados en la vida real.				
11. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como tutorías	B	B	B	B
12. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como trabajo colaborativo.	B	B	B	B
13. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como lectura	B	B	B	B
14. Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como Ensayos, trabajos y exposiciones o debates.	B	B	B	B
15. Integra competencias de investigación en los trabajos y/o proyectos en el aula con los estudiantes.	B	B	B	B
16. Promueve la participación de los estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad desde la asignatura.	B	B	B	B
17. Fomenta entre los estudiantes el debate y la discusión de temáticas abordadas durante clases.	B	B	B	B
18. Motiva a los estudiantes a que encuentren una estrategia de aprendizaje de acuerdo a los problemas reales que enfrentan en la profesión.	B	B	B	B
19. Impulsa a sus estudiantes a analizar y comprender la realidad de las actividades propias de su campo profesional.	B	B	B	B
20. Fomenta el trabajo colaborativo de los estudiantes.	B	B	B	B

Fuente: adaptado de (Bustamante Chan, Azcárate , & Sacaluga, 2018).

Certificado de validez del contenido del instrumento

EVALUACIÓN DE EXPERTO #1

I. Datos del experto

Nombres y Apellidos:	Dra. Unuzungo Preciado María Patricia
Profesión:	Doctora en educación
Área investigación:	
Grado Académico:	
Cargo actual:	
Institución al que pertenece:	

II. Datos de la investigación instrumento

A continuación, le presentamos información de la investigación y del instrumento.

Título de la investigación	Estrategias metodológicas para fortalecer las competencias del idioma inglés en estudiantes de una universidad pública de Quevedo, 2022
Objetivo de la investigación	Implementar estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza del idioma inglés en una universidad pública de la ciudad de Quevedo.
Nombre del instrumento	Escala de estrategias metodológicas
Objetivo del Instrumento	Describir en qué nivel las estrategias metodológicas influyen en el fortalecimiento de las competencias del idioma inglés en los estudiantes de la universidad.
Cantidad de ítems	(veinte) 20

III. Indicaciones

Usted debe evaluar cada uno los ítems de acuerdo con las siguientes categorías de valoración:

Categorías	Descriptor
Claridad	El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.
Relevancia	El ítem es esencial, debe ser incluido.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Pertinencia	El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador

Por cada categoría deberá emitir una decisión entre las tres alternativas posibles:

Alternativas de decisión	Descripción	Opciones
Aceptado	El ítem cumple con la categoría	A
Modificado	El ítem requiere una modificación muy específica	M
Rechazado	El ítem no cumple la categoría	R

Por cada uno de los ítems y categorías, deberá marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda con su valoración o decisión (**A**, **M** o **R**). En caso de marcar con un aspa (X) en la columna que corresponde a la opción **M** deberá proponer la modificación y en el caso de marcar con aspa (X) en la columna **R** deberá explicar los motivos del rechazo.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Explica los objetivos en relación a los resultados de aprendizajes y el perfil de egreso de los estudiantes.	X			X			X			X			
2	Prevé (un método para) el diagnóstico previo del conocimiento de los estudiantes.	X			X			X			X			
3	Desarrolla recursos de apoyo en clase de forma clara y ordenada.	X			X			X			X			
4	Considera la coherencia de sus diseños con las creencias y valores que promulga.	X			X			X			X			
5	Genera análisis de relaciones entre conceptos y procesos que presenta la asignatura.	X			X			X			X			
6	Selecciona ejemplos reales para articular teoría y práctica.	X			X			X			X			
7	Los contenidos que organiza para trabajar se relacionan con los objetivos o capacidades de aprendizaje.	X			X			X			X			
8	Identifica cómo y de qué manera aprenden los estudiantes.	X			X			X			X			
9	Organiza y distribuye el tiempo de acuerdo a las distintas actividades que realizará en el aula.	X			X			X			X			
10	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como estudios de caso basados en la vida real.	X			X			X			X			
11	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como tutorías	X			X			X			X			
12	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como trabajo colaborativo.	X			X			X			X			
13	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como lectura	X			X			X			X			
14	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como Ensayos, trabajos y exposiciones o debates.	X			X			X			X			
15	Integra competencias de investigación en los trabajos y/o proyectos en el aula con los estudiantes.	X			X			X			X			
16	Promueve la participación de los estudiantes en Proyectos de Vinculación con la sociedad desde la asignatura.	X			X			X			X			

17	Fomenta entre los estudiantes el debate y discusión de temáticas abordadas durante clases.	X			X			X		X		
18	Motiva a los estudiantes a que encuentren una estrategia de aprendizaje de acuerdo a los problemas reales que enfrentan en la profesión.	X			X			X		X		
19	Impulsa a los estudiantes a analizar y comprender la realidad de las actividades propias de su campo profesional.	X			X			X		X		
20	Fomenta el trabajo colaborativo de los estudiantes.	X			X			X		X		

Fuente: *adaptado de (Bustamante Chan, Azcárate , & Sacaluga, 2018).*

Recomendaciones del juez/experto: Existe suficiencia en los ítems planteados, el instrumento se considera aceptable.

Opinión de aplicabilidad: **Aceptado** [X] **Modificado** [] **Rechazado** []



Dra. Unuzungo Preciado María Patricia DNI: 0702209099 08-05-2022

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial, debe ser incluido.

Claridad: El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.

Pertinencia: El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador.

Bibliografía

Bustamante Chan, M., Azcárate , P., & Sacaluga, C. (2018). Validación de cuestionario para caracterización del perfil docente (CAPED) de la Universidad Tecnológica ECOTEC. *Espacios*, 39(15), 18.

EVALUACIÓN DE EXPERTO #2

I. Datos del experto

Nombres y Apellidos:	Mg. Conza Jaramillo Betty Jacqueline
Profesión:	Magister en docencia y desarrollo del currículo
Área investigación:	
Grado Académico:	
Cargo actual:	
Institución al que pertenece:	

II. Datos de la investigación instrumento

A continuación, le presentamos información de la investigación y del instrumento.

Título de la investigación	Estrategias metodológicas para fortalecer las competencias del idioma inglés en estudiantes de una universidad pública de Quevedo, 2022
Objetivo de la investigación	Implementar estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza del idioma inglés en una universidad pública de la ciudad de Quevedo.
Nombre del instrumento	Escala de estrategias metodológicas
Objetivo del Instrumento	Describir en qué nivel las estrategias metodológicas influyen en el fortalecimiento de las competencias del idioma inglés en los estudiantes de la universidad.
Cantidad de ítems	(veinte) 20

III. Indicaciones

Usted debe evaluar cada uno los ítems de acuerdo con las siguientes categorías de valoración:

Categorías	Descriptor
Claridad	El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.
Relevancia	El ítem es esencial, debe ser incluido.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Pertinencia	El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador

Por cada categoría deberá emitir una decisión entre las tres alternativas posibles:

Alternativas de decisión	Descripción	Opciones
Aceptado	El ítem cumple con la categoría	A
Modificado	El ítem requiere una modificación muy específica	M
Rechazado	El ítem no cumple la categoría	R

Por cada uno de los ítems y categorías, deberá marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda con su valoración o decisión (**A**, **M** o **R**). En caso de marcar con un aspa (X) en la columna que corresponde a la opción **M** deberá proponer la modificación y en el caso de marcar con aspa (X) en la columna **R** deberá explicar los motivos del rechazo.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Explica los objetivos en relación a los resultados de aprendizajes y el perfil de egreso de los estudiantes.	X			X			X			X			
2	Prevé (un método para) el diagnóstico previo del conocimiento de los estudiantes.	X			X			X			X			
3	Desarrolla recursos de apoyo en clase de forma clara y ordenada.	X			X			X			X			
4	Considera la coherencia de sus diseños con las creencias y valores que promulga.	X			X			X			X			
5	Genera análisis de relaciones entre conceptos y procesos que presenta la asignatura.	X			X			X			X			
6	Selecciona ejemplos reales para articular teoría y práctica.	X			X			X			X			
7	Los contenidos que organiza para trabajar se relacionan con los objetivos o capacidades de aprendizaje.	X			X			X			X			
8	Identifica cómo y de qué manera aprenden los estudiantes.	X			X			X			X			
9	Organiza y distribuye el tiempo de acuerdo a las distintas actividades que realizará en el aula.	X			X			X			X			
10	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como estudios de caso basados en la vida real.	X			X			X			X			
11	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como tutorías	X			X			X			X			
12	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como trabajo colaborativo.	X			X			X			X			
13	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como lectura	X			X			X			X			
14	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como Ensayos, trabajos y exposiciones o debates.	X			X			X			X			
15	Integra competencias de investigación en los trabajos y/o proyectos en el aula con los estudiantes.	X			X			X			X			
16	Promueve la participación de los estudiantes en Proyectos de Vinculación con la sociedad desde la asignatura.	X			X			X			X			

17	Fomenta entre los estudiantes el debate y discusión de temáticas abordadas durante clases.	X			X			X		X		
18	Motiva a los estudiantes a que encuentren una estrategia de aprendizaje de acuerdo a los problemas reales que enfrentan en la profesión.	X			X			X		X		
19	Impulsa a los estudiantes a analizar y comprender la realidad de las actividades propias de su campo profesional.	X			X			X		X		
20	Fomenta el trabajo colaborativo de los estudiantes.	X			X			X		X		

Fuente: adaptado de (Bustamante Chan, Azcárate , & Sacaluga, 2018).

Recomendaciones del juez/experto: Existe suficiencia en los ítems planteados, el instrumento se considera aceptable.

Opinión de aplicabilidad: **Aceptado** [X] **Modificado** [] **Rechazado** []



Mg. Conza Jaramillo Betty Jacqueline DNI: 1713517298 08-05-2022

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial, debe ser incluido.

Claridad: El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.

Pertinencia: El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador.

Bibliografía

Bustamante Chan, M., Azcárate , P., & Sacaluga, C. (2018). Validación de cuestionario para caracterización del perfil docente (CAPED) de la Universidad Tecnológica ECOTEC. Espacios, 39(15), 18.

EVALUACIÓN DE EXPERTO #3

I. Datos del experto

Nombres y Apellidos:	Dra. Quito Santana Ludia Marisol
Profesión:	Doctora en educación
Área investigación:	
Grado Académico:	
Cargo actual:	
Institución al que pertenece:	

II. Datos de la investigación instrumento

A continuación, le presentamos información de la investigación y del instrumento.

Título de la investigación	Estrategias metodológicas para fortalecer las competencias del idioma inglés en estudiantes de una universidad pública de Quevedo, 2022
Objetivo de la investigación	Implementar estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza del idioma inglés en una universidad pública de la ciudad de Quevedo.
Nombre del instrumento	Escala de estrategias metodológicas
Objetivo del Instrumento	Describir en qué nivel las estrategias metodológicas influyen en el fortalecimiento de las competencias del idioma inglés en los estudiantes de la universidad.
Cantidad de ítems	(veinte) 20

III. Indicaciones

Usted debe evaluar cada uno los ítems de acuerdo con las siguientes categorías de valoración:

Categorías	Descriptor
Claridad	El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.
Relevancia	El ítem es esencial, debe ser incluido.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Pertinencia	El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador

Por cada categoría deberá emitir una decisión entre las tres alternativas posibles:

Alternativas de decisión	Descripción	Opciones
Aceptado	El ítem cumple con la categoría	A
Modificado	El ítem requiere una modificación muy específica	M
Rechazado	El ítem no cumple la categoría	R

Por cada uno de los ítems y categorías, deberá marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda con su valoración o decisión (**A**, **M** o **R**). En caso de marcar con un aspa (X) en la columna que corresponde a la opción **M** deberá proponer la modificación y en el caso de marcar con aspa (X) en la columna **R** deberá explicar los motivos del rechazo.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Explica los objetivos en relación a los resultados de aprendizajes y el perfil de egreso de los estudiantes.	X			X			X			X			
2	Prevé (un método para) el diagnóstico previo del conocimiento de los estudiantes.	X			X			X			X			
3	Desarrolla recursos de apoyo en clase de forma clara y ordenada.	X			X			X			X			
4	Considera la coherencia de sus diseños con las creencias y valores que promulga.	X			X			X			X			
5	Genera análisis de relaciones entre conceptos y procesos que presenta la asignatura.	X			X			X			X			
6	Selecciona ejemplos reales para articular teoría y práctica.	X			X			X			X			
7	Los contenidos que organiza para trabajar se relacionan con los objetivos o capacidades de aprendizaje.	X			X			X			X			
8	Identifica cómo y de qué manera aprenden los estudiantes.	X			X			X			X			
9	Organiza y distribuye el tiempo de acuerdo a las distintas actividades que realizará en el aula.	X			X			X			X			
10	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como estudios de caso basados en la vida real.	X			X			X			X			
11	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como tutorías	X			X			X			X			
12	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como trabajo colaborativo.	X			X			X			X			
13	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como lectura	X			X			X			X			
14	Prepara diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como Ensayos, trabajos y exposiciones o debates.	X			X			X			X			
15	Integra competencias de investigación en los trabajos y/o proyectos en el aula con los estudiantes.	X			X			X			X			
16	Promueve la participación de los estudiantes en Proyectos de Vinculación con la sociedad desde la asignatura.	X			X			X			X			

17	Fomenta entre los estudiantes el debate y discusión de temáticas abordadas durante clases.	X			X			X		X		
18	Motiva a los estudiantes a que encuentren una estrategia de aprendizaje de acuerdo a los problemas reales que enfrentan en la profesión.	X			X			X		X		
19	Impulsa a los estudiantes a analizar y comprender la realidad de las actividades propias de su campo profesional.	X			X			X		X		
20	Fomenta el trabajo colaborativo de los estudiantes.	X			X			X		X		

Fuente: adaptado de (Bustamante Chan, Azcárate , & Sacaluga, 2018).

Recomendaciones del juez/experto: Existe suficiencia en los ítems planteados, el instrumento se considera aceptable.

Opinión de aplicabilidad: **Aceptado** [X] **Modificado** [] **Rechazado** []

Dra. Quito Santana Ludia Marisol

DNI: 1308833134 08-05-2022

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial, debe ser incluido.

Claridad: El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.

Pertinencia: El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador.

Bibliografía

Bustamante Chan, M., Azcárate , P., & Sacaluga, C. (2018). Validación de cuestionario para caracterización del perfil docente (CAPED) de la Universidad Tecnológica ECOTEC. Espacios, 39(15), 18.

Carta de presentación expertos

EVALUACIÓN DE EXPERTO 1

Estimado ~~Dr.~~ Unuzungo Preciado María Patricia

Es grato saludarlo (a)

Le solicitamos su gentil disposición y apoyo para colaborar en el proceso de validez de un instrumento para una investigación aplicada en el campo educativo. En tal sentido, se le hace entrega del instrumento motivo de evaluación, la matriz de consistencia, matriz de operacionalización y el formato que servirá para que Ud. nos pueda brindar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento.

Mi asesora de investigación, Mg. Yenny Rivero Forton y yo, agradecemos sus valiosos aportes para validar el instrumento que nos permitirá continuar con el proceso de la investigación.

Saludos cordiales,

Cevallos Mayorga Kimberlyn Yomira

Autor de la investigación

Firma:

Fecha: 08-05-2022

EVALUACIÓN DE EXPERTO 2

Estimado Mg: Conza Jaramillo Betty Jacqueline

Es grato saludarlo (a)

Le solicitamos su gentil disposición y apoyo para colaborar en el proceso de validez de un instrumento para una investigación aplicada en el campo educativo. En tal sentido, se le hace entrega del instrumento motivo de evaluación, la matriz de consistencia, matriz de operacionalización y el formato que servirá para que Ud. nos pueda brindar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento.

Mi asesora de investigación, Mg. Yenny Rivero Forton y yo, agradecemos sus valiosos aportes para validar el instrumento que nos permitirá continuar con el proceso de la investigación.

Saludos cordiales,

Cevallos Mayorga Kimberlyn Yomira

Autor de la investigación

Firma:

Fecha: 08-05-2022

EVALUACIÓN DE EXPERTO 3

Estimado Dr.: Quito Santana Ludia Marisol

Es grato saludarlo (a)

Le solicitamos su gentil disposición y apoyo para colaborar en el proceso de validez de un instrumento para una investigación aplicada en el campo educativo. En tal sentido, se le hace entrega del instrumento motivo de evaluación, la matriz de consistencia, matriz de operacionalización y el formato que servirá para que Ud. nos pueda brindar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento.

Mi asesora de investigación, Mg. Yenny Rivero Forton y yo, agradecemos sus valiosos aportes para validar el instrumento que nos permitirá continuar con el proceso de la investigación.

Saludos cordiales,

Cevallos Mayorga Kimberlyn Yomira

Autor de la investigación

Firma:

Fecha: 08-05-2022

Instrumento con solucionador

Encuesta logro de las competencias en el idioma inglés.

Estimado (a) alumno muchas gracias por su gentil participación en el presente cuestionario que consiste en una escala de 16 ítems.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, responda de acuerdo a lo que usted siente o piensa con respecto a cada ítem propuesto en el presente cuestionario. Elija solo una de las cinco opciones propuestas.

Edad: _____

Sexo: _____

Opciones de respuesta:

MD	D	R	F	MF
Muy difícil	Difícil	Regular	Fácil	Muy fácil

Marque con un aspa (X) en la columna que mejor represente su respuesta.

	MD	D	R	F	MF
Nivel de lectura en el idioma inglés					
1. Como le resulta leer un texto en inglés de más de 190 palabras					
2. Cuando lee un texto en inglés como le resulta comprender de qué trata la temática del documento					
3. Como le resulta utilizar los tiempos verbales en inglés al momento de leer un texto					
4. La retención de la información del texto que lee en inglés le resulta:					
Nivel de escritura en el idioma inglés.					
5. Como le resulta escribir un texto en inglés de más de 140 palabras					
6. Como le resulta aplicar la gramática de inglés al momento de escribir					
7. La forma en que estructura los párrafos en inglés al momento de escribir le resultan:					
8. Escribe usted en inglés sobre cualquier temática de forma:					
Nivel de conocimiento al escuchar en el idioma inglés.					
9. Como le resulta escuchar un audio en inglés de más de 2 minutos					
10. Cuando escucha conversaciones en inglés con más de una persona le resulta comprender la información de forma:					
11. De qué forma entiende la información que escucha en inglés.					
12. Cuando escucha conversaciones en inglés de forma rápida cómo le resulta comprender la información:					
Nivel de conocimiento al hablar en el idioma inglés.					
13. Como le resulta debatir un tema en inglés por un lapso de tiempo de 3 minutos.					
14. Como le resulta comunicarse con otra persona en inglés					
15. Cuando habla con su equipo de trabajo, como le resulta comprender la información que se expresa:					
16. Cuando se comunica con personas que tienen un inglés nativo como lenguaje le resulta comprender y comunicarte con ellos de forma:					

Ficha de validación experto #1

Juicio de expertos

Apreciado experto:

A continuación, le presento un instrumento denominado: Escala Logro de las competencias en dominio en el idioma inglés. Con 16 ítems que están organizados en cuatro escalas: NIVEL DE LECTURA, ESCRITURA, CONOCIMIENTO AL ESCUCHAR, CONOCIMIENTO AL HABLAR EN, INGLES.

Selecciones una de las tres alternativas: bueno (B), regular (R) o deficiente (D) que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: (1) Pertinencia, (2) Claridad, (3) Redacción y (4) Escala y codificación.

Ítems	Pertinencia (B, R, D)	Claridad (B, R, D)	Redacción (B, R, D)	Escala y codificación (B, R, D)
1. Como le resulta leer un texto en inglés de más de 190 palabras	B	B	B	B
2. Cuando lee un texto en inglés como le resulta comprender de qué trata la temática del documento	B	B	B	B
3. Como le resulta utilizar los tiempos verbales en inglés al momento de leer un texto	B	B	B	B
4. La retención de la información del texto en inglés que lee le resulta:	B	B	B	B
5. Como le resulta escribir un texto en inglés de más de 140 palabras	B	B	B	B
6. Como le resulta aplicar la gramática de inglés al momento de escribir	B	B	B	B
7. La forma en que estructura los párrafos en inglés al momento de escribir le resultan:	B	B	B	B
8. Escribe usted en inglés sobre cualquier temática de forma:	B	B	B	B
9. Como le resulta escuchar un audio en inglés de más de 2 minutos	B	B	B	B
10. Cuando escuchas conversaciones en inglés de más de una persona le resulta comprender la información de forma:	B	B	B	B
11. De qué forma entiende la información que escucha en inglés.	B	B	B	B
12. Cuando escucha conversaciones en inglés de forma rápida, cómo le resulta comprender la información:	B	B	B	B
13. Como le resulta debatir un tema en inglés por un lapso de tiempo de 3 minutos	B	B	B	B
14. Como le resulta comunicarse con otra persona en idioma inglés	B	B	B	B

Ítems	Pertinencia (B, R, D)	Claridad (B, R, D)	Redacción (B, R, D)	Escala y codificación (B, R, D)
15. Cuando habla con su equipo de trabajo, como le resulta comprender la información que se expresa:	B	B	B	B
16. Cuando se comunica con personas que tienen un inglés nativo como lenguaje le resulta comprender y comunicarse con ellos de forma:.	B	B	B	B

Ficha de validación experto #2

Juicio de expertos

Apreciado experto:

A continuación, le presento un instrumento denominado: Escala Logro de las competencias de dominio en el idioma inglés. Con 16 ítems que están organizados en cuatro escalas: NIVEL DE LECTURA, ESCRITURA, CONOCIMIENTO AL ESCUCHAR, CONOCIMIENTO AL HABLAR EN, INGLES.

Selecciones una de las tres alternativas: bueno (B), regular (R) o deficiente (D) que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: (1) Pertinencia, (2) Claridad, (3) Redacción y (4) Escala y codificación.

Ítems	Pertinencia (B, R, D)	Claridad (B, R, D)	Redacción (B, R, D)	Escala y codificación (B, R, D)
1. Como le resulta leer un texto en inglés de más de 190 palabras	B	B	B	B
2. Cuando lee un texto en inglés como le resulta comprender de qué trata la temática del documento	B	B	B	B
3. Como le resulta utilizar los tiempos verbales en inglés al momento de leer un texto	B	B	B	B
4. La retención de la información del texto en inglés que lee le resulta:	B	B	B	B
5. Como le resulta escribir un texto en inglés de más de 140 palabras	B	B	B	B
6. Como le resulta aplicar la gramática de inglés al momento de escribir	B	B	B	B
7. La forma en que estructura los párrafos en inglés al momento de escribir le resultan:	B	B	B	B
8. Escribe usted en inglés sobre cualquier temática de forma:	B	B	B	B
9. Como le resulta escuchar un audio en inglés de más de 2 minutos	B	B	B	B
10. Cuando escucha conversaciones en inglés de más de una persona le resulta comprender la información de forma:	B	B	B	B
11. De qué forma entiende la información que escucha en inglés.	B	B	B	B
12. Cuando escuchas conversaciones en inglés de forma rápida te resulta comprender la información de forma:	B	B	B	B
13. Como le resulta debatir un tema en inglés por un lapso de tiempo de 3 minutos	B	B	B	B

Ítems	Pertinencia (B, R, D)	Claridad (B, R, D)	Redacción (B, R, D)	Escala y codificación (B, R, D)
14. Como le resulta comunicarte con otra persona en idioma inglés	B	B	B	B
15. Cuando habla con su equipo de trabajo, como le resulta comprender la información que se expresa:	B	B	B	B
16. Cuando se comunica con personas que tienen un inglés nativo como lenguaje le resulta comprender y comunicarse con ellos de forma:.	B	B	B	B

Ficha de validación experto #3

Juicio de expertos

Apreciado experto:

A continuación, le presento un instrumento denominado: Escala logro de las competencias en el idioma inglés. Con 16 ítems que están organizados en cuatro escalas: NIVEL DE LECTURA, ESCRITURA, CONOCIMIENTO AL ESCUCHAR, CONOCIMIENTO AL HABLAR EN, INGLES.

Selecciones una de las tres alternativas: bueno (B), regular (R) o deficiente (D) que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: (1) Pertinencia, (2) Claridad, (3) Redacción y (4) Escala y codificación.

Ítems	Pertinencia (B, R, D)	Claridad (B, R, D)	Redacción (B, R, D)	Escala y codificación (B, R, D)
1. Como le resulta leer un texto en inglés de más de 190 palabras	B	B	B	B
2. Cuando lee un texto en inglés como le resulta comprender de qué trata la temática del documento	B	B	B	B
3. Como le resulta utilizar los tiempos verbales en inglés al momento de leer un texto	B	B	B	B
4. La retención de la información del texto en inglés que lee le resulta:	B	B	B	B
5. Como le resulta escribir un texto en inglés de más de 140 palabras	B	B	B	B
6. Como le resulta aplicar la gramática de inglés al momento de escribir	B	B	B	B
7. La forma en que estructura los párrafos en inglés al momento de escribir le resultan:	B	B	B	B
8. Escribe usted en inglés sobre cualquier temática de forma:	B	B	B	B
9. Como le resulta escuchar un audio en inglés de más de 2 minutos	B	B	B	B
10. Cuando escucha conversaciones en inglés con más de una persona le resulta comprender la información de forma:	B	B	B	B
11. De qué forma entiende la información que escucha en inglés.	B	B	B	B
12. Cuando escucha conversaciones en inglés de forma rápida, cómo le resulta comprender la información:	B	B	B	B
13. Como le resulta debatir un tema en inglés por un lapso de tiempo de 3 minutos	B	B	B	B

Ítems	Pertinencia (B, R, D)	Claridad (B, R, D)	Redacción (B, R, D)	Escala y codificación (B, R, D)
14. Como le resulta comunicarse con otra persona en idioma inglés	B	B	B	B
15. Cuando habla con su equipo de trabajo, como le resulta comprender la información que se expresa:	B	B	B	B
16. Cuando se comunica con personas que tienen un inglés nativo como lenguaje le resulta comprender y comunicarse con ellos de forma:.	B	B	B	B

EVALUACIÓN DE EXPERTO #1

I. Datos del experto

Nombres y Apellidos:	Dra. Unuzungo Preciado María Patricia
Profesión:	Doctora en educación
Área investigación:	
Grado Académico:	
Cargo actual:	
Institución al que pertenece:	

II. Datos de la investigación instrumento

A continuación, le presentamos información de la investigación y del instrumento.

Título de la investigación	Estrategias metodológicas para fortalecer las competencias del idioma inglés en estudiantes de una universidad pública de Quevedo, 2022
Objetivo de la investigación	Implementar estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza del idioma inglés en una universidad pública de la ciudad de Quevedo.
Nombre del instrumento	Escala de estrategias metodológicas
Objetivo del Instrumento	Describir en qué nivel las estrategias metodológicas influyen en el fortalecimiento de las competencias del idioma inglés en los estudiantes de la universidad.
Cantidad de ítems	(veinte) 20

III. Indicaciones

Usted debe evaluar cada uno los ítems de acuerdo con las siguientes categorías de valoración:

Categorías	Descriptor
Claridad	El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.
Relevancia	El ítem es esencial, debe ser incluido.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Pertinencia	El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador

Por cada categoría deberá emitir una decisión entre las tres alternativas posibles:

Alternativas de decisión	Descripción	Opciones
Aceptado	El ítem cumple con la categoría	A
Modificado	El ítem requiere una modificación muy específica	M
Rechazado	El ítem no cumple la categoría	R

Por cada uno de los ítems y categorías, deberá marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda con su valoración o decisión (**A**, **M** o **R**). En caso de marcar con un aspa (X) en la columna que corresponde a la opción **M** deberá proponer la modificación y en el caso de marcar con aspa (X) en la columna **R** deberá explicar los motivos del rechazo.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Cómo le resulta leer un texto en inglés de más de 190 palabras	X			X			X			X			
2	Cuando lee un texto en inglés cómo le resulta comprender de qué trata la temática del documento	X			X			X			X		X	
3	Cómo le resulta utilizar los tiempos verbales en inglés al momento de leer un texto	X			X			X			X		X	
4	La retención de la información del texto que lee en inglés le resulta:	X			X			X			X		X	
5	Cómo le resulta escribir un texto en inglés de más de 140 palabras	X			X			X			X		X	
6	Cómo le resulta aplicar la gramática de inglés al momento de escribir	X			X			X			X		X	
7	La forma en que estructura los párrafos en inglés al momento de escribir le resultan:	X			X			X			X		X	
8	Escribe usted en inglés sobre cualquier temática de forma:	X			X			X			X		X	
9	Cómo le resulta escuchar un audio en inglés de más de 2 minutos	X			X			X			X		X	
10	Cuando escucha conversaciones en inglés con más de una persona le resulta comprender la información de forma:	X			X			X			X		X	
11	De qué forma entiende la información que escucha en inglés.	X			X			X			X		X	
12	Cuando escucha conversaciones en inglés de forma rápida, cómo le resulta comprender la información:	X			X			X			X		X	
13	Cómo le resulta debatir un tema en inglés por un lapso de tiempo de 3 minutos	X			X			X			X		X	
14	Como le resulta comunicarse con otra persona en idioma inglés	X			X			X			X		X	
15	Cuando habla con su equipo de trabajo, cómo le resulta comprender la información que se expresa:	X			X			X			X		X	

16	Cuando se comunica con personas que tienen un inglés nativo como lenguaje le resulta comprender y comunicarse con ellos de forma:.	X			X			X			X		X	
----	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	---	--

Recomendaciones del experto: Existe suficiencia en los ítems planteados, el instrumento se considera aceptable.

Opinión de aplicabilidad: **Aceptado [X]** **Modificado []** **Rechazado []**



Dra. Unuzungo Preciado María Patricia DNI: 0702209099 08-05-2022

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial, debe ser incluido.

Claridad: El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.

Pertinencia: El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador.

EVALUACIÓN DE EXPERTO #2

I. Datos del experto

Nombres y Apellidos:	Mg. Conza Jaramillo Betty Jacqueline
Profesión:	Magister en docencia y desarrollo del currículo
Área investigación:	
Grado Académico:	
Cargo actual:	
Institución al que pertenece:	

II. Datos de la investigación instrumento

A continuación, le presentamos información de la investigación y del instrumento.

Título de la investigación	Estrategias metodológicas para fortalecer las competencias del idioma inglés en estudiantes de una universidad pública de Quevedo, 2022
Objetivo de la investigación	Implementar estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza del idioma inglés en una universidad pública de la ciudad de Quevedo.
Nombre del instrumento	Escala de estrategias metodológicas
Objetivo del Instrumento	Describir en qué nivel las estrategias metodológicas influyen en el fortalecimiento de las competencias del idioma inglés en los estudiantes de la universidad.
Cantidad de ítems	(veinte) 20

III. Indicaciones

Usted debe evaluar cada uno los ítems de acuerdo con las siguientes categorías de valoración:

Categorías	Descriptor
Claridad	El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.
Relevancia	El ítem es esencial, debe ser incluido.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Pertinencia	El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador

Por cada categoría deberá emitir una decisión entre las tres alternativas posibles:

Alternativas de decisión	Descripción	Opciones
Aceptado	El ítem cumple con la categoría	A
Modificado	El ítem requiere una modificación muy específica	M
Rechazado	El ítem no cumple la categoría	R

Por cada uno de los ítems y categorías, deberá marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda con su valoración o decisión (**A**, **M** o **R**). En caso de marcar con un aspa (X) en la columna que corresponde a la opción **M** deberá proponer la modificación y en el caso de marcar con aspa (X) en la columna **R** deberá explicar los motivos del rechazo.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Cómo le resulta leer un texto en inglés de más de 190 palabras	X			X			X			X		X	
2	Cuando lee un texto en inglés cómo le resulta comprender de qué trata la temática del documento	X			X			X			X		X	
3	Cómo le resulta utilizar los tiempos verbales en inglés al momento de leer un texto	X			X			X			X		X	
4	La retención de la información del texto en inglés que lee le resulta:	X			X			X			X		X	
5	Cómo le resulta escribir un texto en inglés de más de 140 palabras	X			X			X			X		X	
6	Cómo le resulta aplicar la gramática de inglés al momento de escribir	X			X			X			X		X	
7	La forma en que estructura los párrafos en inglés al momento de escribir le resultan:	X			X			X			X		X	
8	Escribe usted en inglés sobre cualquier temática de forma:	X			X			X			X		X	
9	Cómo le resulta escuchar un audio en inglés de más de 2 minutos	X			X			X			X		X	
10	Cuando escucha conversaciones en inglés con más de una persona le resulta comprender la información de forma:	X			X			X			X		X	
11	De qué forma entiende la información que escucha en inglés.	X			X			X			X		X	
12	Cuando escucha conversaciones en inglés de forma rápida, cómo le resulta comprender la información:	X			X			X			X		X	
13	Cómo le resulta debatir un tema en inglés por un lapso de tiempo de 3 minutos	X			X			X			X		X	
14	Cómo le resulta comunicarse con otra persona en idioma inglés	X			X			X			X		X	
15	Cuando habla con su equipo de trabajo, cómo le resulta comprender la información que se expresa:	X			X			X			X		X	
16	Cuando se comunica con personas que tienen un inglés nativo como lenguaje le resulta comprender y comunicarse con ellos de forma:.	X			X			X			X		X	

Recomendaciones del experto: Existe suficiencia en los ítems planteados, el instrumento se considera aceptable.

Opinión de aplicabilidad: **Aceptado** [X]

Modificado []

Rechazado []



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Betty Conza".

Mg. Conza Jaramillo Betty Jacqueline DNI: 1713517298 08-05-2022

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial, debe ser incluido.

Claridad: El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.

Pertinencia: El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador.

EVALUACIÓN DE EXPERTO #3

I. Datos del experto

Nombres y Apellidos:	Dra. Quito Santana Ludia Marisol
Profesión:	Doctora en educación
Área investigación:	
Grado Académico:	
Cargo actual:	
Institución al que pertenece:	

II. Datos de la investigación instrumento

A continuación, le presentamos información de la investigación y del instrumento.

Título de la investigación	Estrategias metodológicas para fortalecer las competencias del idioma inglés en estudiantes de una universidad pública de Quevedo, 2022
Objetivo de la investigación	Implementar estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza del idioma inglés en una universidad pública de la ciudad de Quevedo.
Nombre del instrumento	Escala de estrategias metodológicas
Objetivo del Instrumento	Describir en qué nivel las estrategias metodológicas influyen en el fortalecimiento de las competencias del idioma inglés en los estudiantes de la universidad.
Cantidad de ítems	(veinte) 20

III. Indicaciones

Usted debe evaluar cada uno los ítems de acuerdo con las siguientes categorías de valoración:

Categorías	Descriptor
Claridad	El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.
Relevancia	El ítem es esencial, debe ser incluido.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Pertinencia	El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador

Por cada categoría deberá emitir una decisión entre las tres alternativas posibles:

Alternativas de decisión	Descripción	Opciones
Aceptado	El ítem cumple con la categoría	A
Modificado	El ítem requiere una modificación muy específica	M
Rechazado	El ítem no cumple la categoría	R

Por cada uno de los ítems y categorías, deberá marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda con su valoración o decisión (**A**, **M** o **R**). En caso de marcar con un aspa (X) en la columna que corresponde a la opción **M** deberá proponer la modificación y en el caso de marcar con aspa (X) en la columna **R** deberá explicar los motivos del rechazo.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Cómo le resulta leer un texto en inglés de más de 190 palabras	X			X			X			X		X	
2	Cuando lee un texto en inglés cómo le resulta comprender de qué trata la temática del documento	X			X			X			X		X	
3	Cómo le resulta utilizar los tiempos verbales en inglés al momento de leer un texto	X			X			X			X		X	
4	La retención de la información del texto en inglés que lee le resulta:	X			X			X			X		X	
5	Cómo le resulta escribir un texto en inglés de más de 140 palabras	X			X			X			X		X	
6	Cómo le resulta aplicar la gramática de inglés al momento de escribir	X			X			X			X		X	
7	La forma en que estructura los párrafos en inglés al momento de escribir le resultan:	X			X			X			X		X	
8	Escribe usted en inglés sobre cualquier temática de forma:	X			X			X			X		X	
9	Cómo le resulta escuchar un audio en inglés de más de 2 minutos	X			X			X			X		X	
10	Cuando escucha conversaciones en inglés con más de una persona le resulta comprender la información de forma:	X			X			X			X		X	
11	De qué forma entiende la información que escuchas en inglés.	X			X			X			X		X	
12	Cuando escucha conversaciones en inglés de forma rápida, cómo le resulta comprender la información:	X			X			X			X		X	
13	Cómo le resulta debatir un tema en inglés por un lapso de tiempo de 3 minutos	X			X			X			X		X	

14	Cómo le resulta comunicarse con otra persona en idioma inglés	X			X			X		X		X
15	Cuando habla con su equipo de trabajo, cómo le resulta comprender la información que se expresa:	X			X			X		X		X
16	Cuando se comunica con personas que tienen un inglés nativo como lenguaje te resulta comprender y comunicarse con ellos de forma:.	X			X			X		X		X

Recomendaciones del experto: Existe suficiencia en los ítems planteados, el instrumento se considera aceptable.

Opinión de aplicabilidad: **Aceptado** [X] **Modificado** [] **Rechazado** []

Dra. Quito Santana Ludia Marisol

DNI: 1308833134 08-05-2022

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial, debe ser incluido.

Claridad: El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.

Pertinencia: El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador.