



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**

Tdah y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en  
una Institución Educativa - Callao, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Sanchez Alberca, Belinda Beatriz (orcid.org/0000-0002-1790-4175)

**ASESORA:**

Mg. Quispilay Joyos, Gloria Elvira (orcid.org/0000-0002-6453-893x)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA — PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Con mucho amor a mis ángeles del cielo, a mi padre Santos y mi esposo Carlos, por dejar en mi vida un ejemplo de esfuerzo y superación, por enviarme muchas fuerzas y fe para poder culminar esta tesis, a pesar de los momentos vividos.

### **Agradecimiento**

A Dios por estar siempre a mi lado y en mi camino; a mis 3 hijas queridas: Valeria, Brenda, Karla, por su paciencia y amor durante todo este tiempo.

A esta universidad por brindarme los conocimientos necesarios en mi vida profesional.

## **Índice de contenidos**

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1 Análisis descriptivos	18
4.2 Análisis Inferenciales	30
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	1

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de frecuencia del Tdah	18
Tabla 2: Distribución de frecuencia: inatención	19
Tabla 3: Distribución de frecuencia: hiperactividad	20
Tabla 4: Distribución de frecuencia: impulsividad	21
Tabla 5: Distribución de frecuencia del rendimiento académico	22
Tabla 6: Distribución de frecuencia: capacidad y desempeño	23
Tabla 7: Distribución de frecuencia: evaluación y aprendizajes	24
Tabla 8: Distribución de frecuencia: estilos de aprendizajes	25
Tabla 9: Distribución de frecuencia del Tdah y el rendimiento académico	26
Tabla 10: Distribución de frecuencias: inatención y el rendimiento académico	27
Tabla 11: Distribución de frecuencias: hiperactividad y el rendimiento académico	28
Tabla 12: Distribución de frecuencias: impulsividad y el rendimiento académico	29
Tabla 13: Grado de correlación del Tdah y el rendimiento académico	30
Tabla 14: Grado de correlación del Tdah y la inatención	31
Tabla 15: Grado de correlación del Tdah y la hiperactividad	32
Tabla 16: Grado de correlación del Tdah y la impulsividad	33

## Índice de figuras

Figura 1 diseño correlacional

11

## Resumen

Esta investigación, tuvo como objetivo general determinar la correlación que existe entre el TDAH con el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa - callao, 2022, por lo cual se tuvo que desarrollar una investigación de tipo básica. El estudio es de diseño no experimental, de nivel correlativo; tiene una la población de 144 escolares, existiendo la muestra de 24 escolares del sexto grado de primaria, la muestra es no probabilística, por conveniencia, donde se aplicó como herramienta el cuestionario para la primera variable con un total de 10 ítems y para la segunda variable un total de 20 ítems. El procedimiento descriptivo se obtuvo mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y la observación de interpretación que llevó a conseguir los resultados precisos para considerar la relación entre las dos variables estudiadas. En los resultados se halló que, sí existe correlación entre el TDAH y el rendimiento académico en los escolares de primaria, esto se comprueba con la prueba de Shapiro-Wilk (Sig. Ajust. =0.000), asimismo, se encontraron que sí coexisten relación entre las dimensiones: inatención, hiperactividad e impulsividad (Sig. Ajust. =0.000), según las pruebas realizadas.

**Palabras clave:** trastorno, atención, hiperactividad, rendimiento académico

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the correlation between ADHD and the academic performance in elementary school students in an educational institution in Callao of 2022, for which a basic type of research had to be developed. The study is of non-experimental design and correlational level; it has a population of 144 students, with a sample of 24 students in the sixth grade of elementary school, the sample is non-probabilistic, by convenience, where the questionnaire was applied as a tool for the first variable with a total of 10 items and for the second variable with a total of 20 items. The descriptive procedure was obtained through the elaboration of frequency distribution tables, bar graphs and the interpretation observation that led to obtain the precise results to consider the relationship between the two variables studied. The results showed that there is a correlation between ADHD and the academic performance in elementary school students, as evidenced by the Shapiro-Wilk test (adjusted sig. = 0.000), and that there is also a relationship between the following dimensions: inattention, hyperactivity and impulsivity (adjusted sig. = 0.000), according to the tests performed.

**Keywords:** disorder, attention, hyperactivity, academic performance.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente se promueve la investigación de muchos casos de niños con TDAH, porque se han ido incrementado en las diferentes etapas escolares y estos problemas repercuten en su rendimiento académico, en especial en los primeros grados de estudios y de manera alarmante para todo el entorno del niño, más en los educadores. Por un lado, Cánovas, (2017) nos dice que se debe diagnosticar este trastorno en las Instituciones Educativas, tanto a niños como adolescentes, ya que esta fisonomía puede repercutir en forma negativa en el rendimiento escolar. Puesto que, en muchos casos, estos problemas se reconocen en la primera etapa escolar, cuando los niños se encuentran frente a diversos recursos externos por primera vez, esto va a depender del estado en que se encuentre el trastorno, muchas veces se diagnostica muy tardíamente o nunca se diagnostica. Sin embargo, Huamán (2019) afirma que un oportuno diagnóstico sería necesario e importante. También, Martinhago et al. (2019) nos habla que para lograr una mejor eficacia debemos hacer un diagnóstico precoz, ya que este trastorno se mantiene por mucho tiempo, a veces por toda la vida, teniendo más incidencia en la etapa de la adolescencia y están involucrados de manera psíquica con el ámbito en el desarrollo social del niño, es una realidad que muchos niños presentan y que es necesario conocer, descubrir y analizar desde muy temprana edad. Es un trabajo continuo entre padres, profesores y alumnos necesarios para darle continuidad a los temas relacionados con su aprendizaje y su conducta. Por lo tanto, hay una necesidad importante de conocer y analizar a niños con este trastorno en los centros educativos, por ello vamos a aplicar instrumentos necesarios para saber si los alumnos con este trastorno, presentan bajo rendimiento académico. A nivel internacional, en algunos países como España y Colombia existen estudios para comprobar la existencia de este trastorno en niños y jóvenes, al respecto, Llanos et al. (2019) señala que es preciso investigar y determinar la posible presencia de este trastorno, para que haya una intervención temprana, en niños como adolescentes, con el fin de disminuir problemas como el bajo rendimiento escolar, dificultades en terminar tareas o para que puedan trabajar de manera independiente y no presentar fracasos durante su vida, etc. Sin embargo, Hernández (2015) nos dice que el objetivo es revisar los aspectos más importantes del TDAH a fin de establecer su presencia, también nos habla de

que es una perturbación del neurodesarrollo más habitual en la etapa de la infancia, que debe estar siempre apoyado de la sociedad y la familia. Al igual que en muchos países latinoamericanos, en el Perú, Rusca y Cortez (2020) nos habla del TDAH como una diferenciación ya antes mencionada, con los síntomas principales como la: inatención, hiperactividad e impulsividad, que trae como consecuencias significativas. También Gonzales et al. (2010) nos señala clínicamente que el TDA se distingue por una inatención, así como el no poderse mantener quieto en sus movimientos y también ser muy impulsivo, esto puede manifestarse en el bajo rendimiento que presente en su etapa escolar. De la misma manera a nivel local, Ministerio de Salud (2019) podemos observar que el TDAH afecta en un casi 10% de la población, teniendo más incidencia en la etapa de la niñez, dándose el caso más en hombres que mujeres y esto afecta en el transcurso de su vida, hasta que se logre alcanzar una adecuada intervención de manera real. Para analizar el rendimiento académico, frente a este trastorno, se debe observar diversos aspectos como la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. De esta manera evaluar así problemas en cada una de sus familias, problemas sociales, factores biológicos, ambientales y el nivel educativo y económico de sus padres. Por esta razón esta investigación plantea el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre el TDAH con el rendimiento académico?, planteando de manera específica: ¿Qué relación existe entre la inatención y el rendimiento académico?; ¿Qué relación existe entre la hiperactividad y el rendimiento académico? Y ¿Qué relación existe entre la impulsividad y el rendimiento académico? También, el perfeccionamiento de esta investigación se justifica desde un aspecto teórico en la medida que los conceptos, definiciones y teorías considerados en este trabajo, servirán para delimitar el marco teórico conceptual de las variables de estudio, el trastorno de déficit de atención y el rendimiento académico. A nivel metodológico, esta investigación es importante porque permitirá lograr el objetivo de instaurar la presencia de una posible analogía de la variable y servirá también como referente para otras investigaciones correlacionales. En la práctica esta investigación es importante porque los resultados obtenidos sobre una posible existencia de la correlación entre variables, permitirá que la Institución Educativa del Callao, pueda desarrollar estrategias que mejoren el rendimiento de los alumnos del nivel primaria. Por todo

lo expuesto, el siguiente objetivo general: determinar la relación que existe entre el Tdah con el rendimiento académico. Asimismo, fijamos los objetivos específicos, identificar la relación que existe entre la inatención y el rendimiento académico, identificar la relación que existe entre la hiperactividad y el rendimiento académico e identificar la relación que existe entre la impulsividad y el rendimiento académico. Respondiendo a la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre el Tdah con el rendimiento académico, así también las específicas, existe relación entre la inatención y el rendimiento académico, existe relación entre la hiperactividad y el rendimiento académico y existe relación entre la impulsividad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria.

## II. MARCO TEÓRICO

En la actual indagación vamos a conocer y analizar los estudios importantes para establecer parámetros en la conducta de una persona, como en este trabajo en infantes de educación escolar, teniendo como conocimiento nuestras variables como: el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y el rendimiento académico en los estudiantes. En el ámbito internacional tenemos, Llanos et al. (2019) en su apartado "Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in schoolchildren aged 6 to 17 years", tiene como objetivo señalar el Tdah en niños, su estudio es de prototipo analítico, con enfoque cuantitativo, su muestra es aleatoria y utiliza instrumento como la entrevista, teniendo como conclusión, la importancia del Tdah, presentando una conducta parecida en comparación con otras regiones del país, tanto en su influencia como en cada subtipo presentado, así como también por sexo, género, edades, etc., como conclusiones tiene que estos resultados no están acorde si sujetos a causas en la sociedad, lo que confirmaría la teoría antes confirmada.

Asimismo, Herrera (2017) en su trabajo doctoral tiene como objetivo de su tesis analizar que probablemente exista entre la ansiedad y el rendimiento en escolares de secundaria con este trastorno, teniendo como muestra un total de 200 alumnos, utilizando los siguientes instrumentos como las preguntas con información clínica y de rendimiento; así como también de ansiedad, de autoconcepto, llegando a la siguiente conclusión, de que si hay alumnos que presentan la clase de sub tipo como es el inatento, ellos presentan puntuaciones más altas, a diferencias del sub tipo combinado, que son muchos menores.

Por otro lado, Rodríguez (2017) nos habla en su tesis de especialista en Pediatría, que el objetivo es analizar el estilo de vida y su relación con otros medios de personas encargadas de estudiantes de 5 a 15 años con Tdah, se utilizó la herramienta de PEDS-QLTM, la metodología que utilizó fue realizar una monografía con asuntos de intervención por edad y sexo, con una muestra de 160 personas, niños con Tdah y con otros diagnósticos, con instrumentos de encuestas y la herramienta PEDS-QLTM, teniendo como conclusión que fue el sexo masculino que prevaleció ante el femenino con Tdah y que los niños en edad escolar y con factores sociodemográficos fueron los más afectados con este trastorno. También, Herrera-Gutiérrez y Martínez (2021) en el artículo original

de la Revista de Neurología, el objetivo es examinar los aprendizajes por parte de los profesores en educación pre-escolar, de educación primaria y secundaria sobre el Tdah, así como estudiar posibles diferencias atribuibles, la experiencia en el trastorno y otras variables sociodemográficas, la muestra de 130 docentes de la Región de Murcia (España) se les aplicó un cuestionario de conocimientos sobre el Tdah y se registraron variables sociodemográficas, se concluyó que los docentes que contaban con experiencia profesional previa mostraron conocimientos superiores a los que no la tenían, el grupo de edad que mostró un mayor nivel de conocimiento sobre el Tdah fue el de 27-32 años, las conclusiones apuntan a la necesidad de una mejor formación sobre aprendizajes y actitudes de los educadores hacia el Tdah que faciliten la detección precoz a estos casos y su atención especializada en los diferentes niveles educativos.

También, Pineda (2016) en su investigación en pediatría, el objetivo es analizar la importancia del Tdah, el tipo fue representativo cuantitativo, de corte longitudinal, en la influencia de este trastorno en alumnos de esa ciudad, se utilizó la muestra de alumnos que asisten a 9 escuelas, los instrumentales que utilizaron son: el cuestionario de Conners y el del DSM-V, teniendo como conclusiones, que si hay incidencia de Tdah en los alumnos mencionados de ese lugar en varones el de tipo combinada y de sexo femenino el de tipo inatento, también se concluyó que solo la mitad de alumnos con Tdah son de familias con padres casados, un casi 18% de los pacientes tienen algún familiar con ese trastorno y en menos cantidad alumnos que pueden repetir de año.

A nivel nacional, Aguilar (2020) en su trabajo en intervención psicológica, cuyo fin fue estudiar la objetividad en las conductas en niños con este trastorno, utilizaron el arquetipo de indagación descriptiva, con un enfoque cualitativo, esta tesis presenta un bosquejo de indagación teórica, de corte transversal, como instrumentos de recolección, teniendo como población niños menores, se concluye que se analizó la importancia de esta investigación sobre todo en sus conductas y se buscó la mejor forma para intervenir en el aspecto cognitivo y conductual en niños con Tdah, el trascurso de este camino va empezar con técnicas acorde a las consecuencias obtenidas en esta tesis para que sea significativa, según la evaluación y resultados utilizados y analizados.

Asimismo, Ayra S. y Ortiz S. (2017) en su investigación, tiene como objetivo deslindar la similitud que coexiste entre sus familiares y el rendimiento escolar de los escolares de primaria, cuya muestra es de 20 estudiantes de la educación primaria, teniendo como instrumento la escala de Likert, se empleó un diseño representativo correlacional, donde el tipo es no experimental, teniendo como conclusión de que si hay correspondencia entre dichas variables como es la correlación entre sus familias y el rendimiento escolar, también encontramos que hay correlación entre la evaluación de sus conocimientos y los modos de nociones de los estudiantes del nivel primaria de centros educativos señaladas en dicha tesis.

Por otro lado, Laguna (2018) en su trabajo para obtener su título de médico cirujano, tiene como finalidad revisar si el nacimiento antes de tiempo y cómo es su peso al nacer de los niños son causas de riesgo de Tdah, se realizó una indagación de prototipo aplicada, no experimental, de casos con y sin controles de ese trastorno, en este trabajo tiene una población de ambos sexos de 2 a 12 años, manipulando como pericia la observación de Historias Clínicas y como instrumentos: la recolección de Información y la validación por criterio de jueces, llegando a la conclusión, de que en dicha investigación de estas variables si son causas de riesgo para el Tdah y que debemos analizar con minuciosidad, ya que es tema delicado en menores de edad.

También Otero (2020) en su teoría para su título de médica cirujana nos dice que el rendimiento bajo en los niños es un tema que llena de miedo y pánico al estudiante, ya que sería un problema para sus años futuros, el objetivo analizar las causas relacionadas al bajo rendimiento escolar en alumnos de dicha casa de estudios, se manejó una publicación de tipo observacional, metódico de corte transversal, ya que se realizó un cuestionario, sobre diferentes características a analizar como el uso de drogas, alcoholismo, etc. con un tamaño de muestra a 274 estudiantes, teniendo como conclusiones, que si hay una relación con el trastorno del Tdah compatible con el beneficio escolar bajo, ya que se puede considerar que el Tdah es un factor de riesgo significativo y al presentar mayor edad es un factor de peligro característico y como última conclusión no se evidenció dependencia en oposición de la primera, que no hay correlación en su bajo rendimiento escolar, con el uso de drogas, alcohol, etc. ni con otros factores relacionados, aunque en menor

medida su edad. Por último, Andrade (2020) en su teoría de maestría cuyo fin es examinar la posible correlación que puedan tener en su enseñanza- aprendizaje en niños con Tdah, tiene una población de 435 estudiantes de educación primaria, tiene un orientación cuantitativa, el tipo básica, donde se utilizaron técnicas e instrumentos como: entrevista y encuesta, este trabajo es de tipo básica, llegando a la conclusión de discernir cada uno de los tipos de Tdah que existen en cada grado de las diferentes etapas escolares, porque ya sabemos que no todos presentan este trastorno, la falta de recursos adecuados que no se llegan a aplicar en las aulas, es claro el desconocimiento de muchos educadores que no tienen la capacitación adecuada para tratar a niños con este tipo de trastorno, para llegar a esta conclusión se ha tenido necesario contar con la presencia del alumno, educador y padres de familia, ya que es un elemento significativo para que el maestro acceda a una mejor atención y se pueda dar de manera armoniosa el adecuado trabajo en el aula con el alumno de manera más satisfactoria en todo este proceso educativo.

Las variables de estudio que sustentarán como base de esta investigación son el Tdah y el rendimiento académico, cuyo marco teórico se desarrolla a continuación. Londoño (2017) habla que este trastorno mental es hoy en día uno de los más solicitados y con más diagnósticos en muchos países. Se espera tomar en cuenta todos los elementos necesarios tanto sociales como culturales que acompañan este trastorno, ya que no solo se debe dar importancia a nivel neuronal y congénito. Muchas veces los vicios que se presentan en la sociedad enmarcan una serie polaridades culturales y se debe tomar en cuenta el diagnóstico oportuno y necesario para dar cabida en el entorno en que se encuentre. Asimismo, es de vital importancia saber las ventajas y desventajas que puede llevar este diagnóstico. Los extremos del nivel de vida y cómo llevan su estado escolar de éxito o de fracaso, son elementos en que se basa el mantener latente el Tdah, en forma creciente.

Asimismo, el CDC (2020) nos habla que es más frecuente en la niñez este trastorno neuronal, ya que se diagnostica en esa etapa y normalmente dura hasta la etapa de la madurez. Las personas con Tdah presentan problemas para estar atentos, controlar sus acciones o pueden ser demasiados activos. En este sentido

American Psychiatric Association (2015) nos señala también que este trastorno está basado al tema neurobiológico tanto para pequeños y grandes. Por otro lado es importante considerar tres tipologías en este trastorno, según la American Psychiatric Association (2015) uno de ellos es el que predomina la falta de atención, en donde se olvidan importantes sucesos, dificultad para la retener algunos datos, e incluso olvidan lo que tienen que hacer diariamente, cuando pierden sus pertenencias y todo esto hace más difícil el accionar de labores, porque no se desarrollan bien en el aspecto educativo y sufren en relación al aspecto social y laboral, en segundo prototipo es por predominio hiperactivo-impulsivo, es el cual presenta demasiada acción motriz, de modo tal que puede realizar varias cosas a la vez, sin terminar ninguna a la vez, también se presentan actitudes impulsivas, que se caracterizan por hechos de agresión porque muchas veces no puede realizar o terminar algo que quiera hacer y esto se haga más intenso hasta que quiera lograr lo deseado a toda costa y finalmente es el tipo llamado combinado, que vincula las dos aspectos mencionados anteriormente, esto influye considerablemente en el desarrollo individual de cada niño, como en el aspecto pedagógico así como en el ámbito de su familia.

De esta manera, Bastardas et al. (2015) nos menciona como características del TDAH, las dos mencionadas anteriormente como la hiperactividad, que son actitudes intensas, como el movimiento de manos, piernas, interrupciones al hablar de las demás personas, falta de paciencia cuando va realizar una actividad, tarea o responsabilidad y presentan una excesiva motricidad, otra es la falta de atención que se desarrolla en el aspecto cognitivo, cuando el niño no logra controlar su conducta para tratar de estar tranquilo y lograr así un determinado objetivo, o es nula su atención frente a diversos estímulos y no pueda darse el proceso educativo, y como tercera característica tenemos la impulsividad, es cuando no presenta ningún control en sus actos. También Campeño et al. (2016) afirma que el TDAH es un trastorno que se ve reflejado por la parte afectiva y también basado en todos los aspectos emocionales de las personas. Otra de las variables considerada es el rendimiento académico, también llamado escolar, que es la consecuencia de la anexión de elementos como la familia y que el estudiante transforma su pensamiento cognitivo para encontrar un camino hacia el éxito, como lo propone el diseño curricular nacional (2009) que nos dice, que el rendimiento



escolar es una prueba de procesos de las capacidades que tiene el estudiante, es lo que aprende o conoce a través de todo su proceso educativo. Siempre relacionado a la aptitud que presente el estudiante en toda su etapa escolar, que puede asociarse a estímulos en la escuela que se le presenten. Asimismo, con respecto al rendimiento escolar; Albán y Calero (2017) nos dice que el rendimiento en los niños es lo que resulta de las nociones que se dan por las programaciones de los docentes y el proceso que hacen los estudiantes en las escuelas; ya en el año 1989 se señala que el rendimiento escolar es como un beneficio que consigue un alumno o un conjunto de ellos con proporción a las evaluaciones logradas en sus estudios donde se aplican algunas evaluaciones.

Lamas (2015) nos dice que es necesario conocer los diferentes enfoques en el aprendizaje ya que son necesarios e indispensables para saber cuánto es lo que trasgrede y afecta muchas veces al provecho escolar de los alumnos. Asimismo, se muestra una perspectiva concisa de indagaciones efectivas concernientes con los temas dados como selectas a la hora de tratar de conocer y dar respuesta sobre un determinado rendimiento en los estudiantes. El PRONABEC (2018) señala en común, que el rendimiento escolar está fundamentado en la medición de las aptitudes del estudiante, sobre lo que está aprendiendo o no a lo largo de todo este proceso y que ocupa un promedio superior al culminar un periodo en sus estudios, en este caso en la etapa de secundaria, entonces se puede decir que es la medición de todo lo aprendido o adquirido el alumno durante toda su etapa escolar hasta la culminación de este nivel. Ñaupas et al. (2018), nos dice cuyo marco metodológico está comprendido por una secuencia de pasos y procedimientos aplicados para construir y formular datos fundamentados por conceptos teóricos para resolver un determinado problema; es así que expresa una estructura que realiza el análisis y recopila información para un objeto en estudio.

Hernández et al. (2014), nos dice que tiene una orientación cuantitativa, porque es sustentado en medir al fenómeno mediante uso de las técnicas inferenciales de la estadística.

### **III. METODOLOGÍA**

Esta tesis es de orientación cuantitativa, porque se aplican cuestionarios, ya que se obtienen datos mediante el uso con valores numéricos, instituyendo una relación estadística entre ellas. Según, Hernández et al. (2014) se busca juntar antecedentes para corroborar las hipótesis planteadas con el uso del estudio, recopila datos de diversas fuentes para analizarlas, teniendo en cuenta recursos estadísticos e informáticos para la medición de datos, por tal motivo se quiere presagiar las relaciones que hay de las variables.

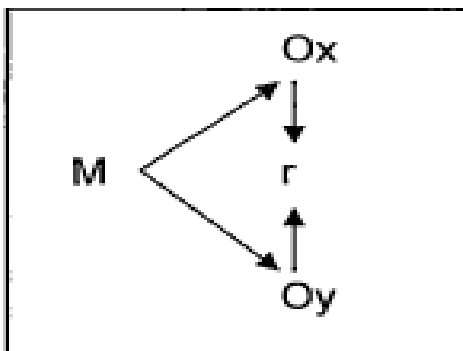
Rodríguez & Mendivelso (2018) nos dice que en la investigación se buscará describir el comportamiento de la variable Tdah y el rendimiento escolar, en una muestra de alumnos de primaria, para luego intentar asociarla. Asimismo, Sánchez et al. (2018), nos dice que el procedimiento considerado fue hipotético deductivo, ya que es un método muy parecido al método científico, porque necesita de una secuencia como proceso lógico deductivo, ya que deben iniciar dando hipótesis precedentemente del progreso de la indagación y conviene ser comprobados.

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Refiere Hernández et al. (2014) manifiestan que la actual tesis es de prototipo básico, ya que tiene como objetivo adquirir información teórica, de trabajos ya preexistentes y explicar el fenómeno sin pasar a la aplicación práctica, y sus resultados pueden beneficiar a nuevas investigaciones. Ñaupas et al. (2018) nos dice, que será de nivel correlativo porque el objetivo es evaluar existencia de asociación entre dos variables utilizando técnicas estadísticas; de manera similar, al medir una variable, aprenderemos cómo se comporta la otra variable. Se muestra el esquema que expresa al diseño:

## Figura 1

### *Diseño de investigación*



Nota. Hernández, et al. (2014)

De dónde:

M = Muestra.

Ox = Observación de la variable Tdah

Oy = Observación de la variable rendimiento académico.

r = Relación entre las variables.

*Diseño Correlacional entre las variables Ox(v1) y Oy (v2)*

Hernández et al. (2014), narra que este trabajo es de diseño no experimental de corte transversal, porque es un análisis donde se hacen sin la maniobra intencional de variables y en donde solo pueden ser observados a través de lo que sucede en su ambiente natural para después compararlos, como son en este caso las variables del Tdah y el rendimiento académico.

### **3.2 Variables y operacionalización**

**Variable Independiente:** Tdah

**Definición conceptual:** La Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2015) señala que el Tdah es una perturbación del neurodesarrollo que se precisa por la carencia de atención y son muchas veces muy impulsivos, que no son apropiados para su edad, también Shirin (2021) nos dice que se trata de un perturbación de la evolución y las funciones del cerebro de pacientes con Tdah

presentan desigualdad que perturban entre muchas cosas la concentración del niño, la capacidad de quedarse tranquilo y de autocontrolarse. El Tdah puede afectar a las personas que lo padecen en cualquier parte donde se encuentren, es decir a nivel social.

**Definición operacional:** Según Carrasco (2008) menciona que el concepto de operacional es aquel que aprueba observar y calcular la exposición experimental de las variables, organiza un acumulado de saberes que nos permitirán seleccionar a los mecanismos de análisis de manera indiscutible. Por lo tanto, para el Tdah se utilizará el cuestionario tipo Likert, donde se mide los siguiente: inatención, hiperactividad e impulsividad, del trabajo de investigación de Jenny Marisela Palomino Molina (2017).

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

**Definición Conceptual:** Nos refiere, el diseño curricular nacional (2009) que el rendimiento escolar es una prueba de procesos de las capacidades que tiene el estudiante, es lo que aprende o conoce a través de todo su proceso educativo. De la A Muñoz (2018) nos dice que el bajo rendimiento escolar es una dificultad latente por su impresionante suceso en las escuelas y colegios a nivel mundial y nacional.

**Definición operacional:** Según Carrasco (2008) menciona que el concepto de operacional es aquel que aprueba observar y calcular la exposición experimental de las variables, organiza un acumulado de saberes que nos permitirán seleccionar a los mecanismos de análisis de manera indiscutible. Por lo tanto, para la variable de rendimiento, se usará un cuestionario, teniendo en consideración las categorías de valor tipo Likert y se medirá lo siguiente: Capacidad y desempeño, Evaluación de aprendizajes y Estilos de aprendizaje. Tomado por Ayra y Ortiz (2017).

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**Población:** Robles (2019), nos dice que es el universo que posee cualidades o atributos similares a fin de agruparse para ser estudiadas. En este sentido se ha tomado como población en nuestra investigación a 144 alumnos de la Institución educativa del distrito del Callao.

#### **Criterios de inclusión:**

Niños que, si son del nivel primaria, y si estudian en un centro educativo del Callao.

#### **Criterios de exclusión:**

Niños que no son del nivel primaria y no estudian en un centro educativo del Callao.

**Muestra:** Hernández et al. (2014), señala como una subelemento sacada de la población de donde se acopian los datos para nuestro trabajo; se utilizó una muestra por conveniencia con grupos indemnes en torno a sus propias peculiaridades y que el encargado de hacer la investigación decide que elegir. La muestra que se ha tomado es de 24 alumnos, que cursan el 6to grado del nivel primaria y sus respectivos padres o tutores.

**Muestreo:** Se utilizará el no probabilístico, considerado por elegir a la muestra sin la necesidad del azar, Ñaupas, et al. (2018), menciona que es donde los sujetos pueden ser elegidos a conveniencia o a criterio dependiendo la dificultad para recopilar la información. El estudio utilizará un muestreo no probabilístico regido por tener una muestra menor a 100 sujetos y no existe la necesidad de una muestra para analizar a los participantes.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Hernández et al. (2014), nos da a conocer todos los antecedentes necesarios para una investigación, con el propósito de instaurar las carencias necesarias en la organización en la esencia de estudio y de acuerdo al tipo de averiguación.

Como técnica se evaluará a los sujetos con una encuesta, Hernández et al. (2014) nos dice que es como una sucesión de interrogantes objetivas que tratan de identificar el comportamiento de una variable dentro de un contexto de estudio. En los instrumentos, Bernal et al. (2010) sostuvo que el mando de los materiales de comprobación es planteado y certificados para utilizarlos en una exhaustiva investigación y así alcanzar datos confiables del contexto para dar respuestas a las hipótesis planteadas, en esta investigación el instrumento para la variable del Tdah serán cuestionarios tipo Likert, el cual consigna 3 dimensiones como la inatención, hiperactividad e impulsividad, donde se le va a dar un valor a cada respuesta del modo siguiente: 0 = nunca; 1 = a veces y 2 = siempre; y un informe para la variable de Rendimiento escolar, con una clasificación de escala de Likert: García et al., (2011), nos dice que es un instrumento que nos va ayudar a medir los datos, en esta investigación contiene 20 ítems que corresponde a las tres dimensiones como son: capacidad de desempeño, evaluación de aprendizaje y estilos de aprendizaje. Las opciones de la escala de Likert corresponden a un total de 20 ítems, para fijar los valores a las contestaciones como: 0 = Nunca; 1 = a veces y 2 = siempre.

Se va obtener diferentes puntajes, ya que es el valor que se les da a cada uno de los indicadores con respuestas dadas con anterioridad, al sumar se va a dar como resultado los valores en proporción a cada una de las dimensiones. Ñaupas et al. (2018) señala que la validez del instrumento es el valor de medida de la herramienta para abordar a la variable que se investiga, es decir, se encarga de autorizar adecuadamente un programa que se ajuste a las normas con veracidad y sean entendidas en su comprobación.

Hernández et al. (2014) nos refieren que es el valor de exactitud o precisión de lo que sé que quiere medir, y al aplicar varias veces a un mismo punto de investigación produce la misma consecuencia y/o resultado, dando como conclusión de esta aseveración, que los instrumentales del presente proyecto narran con mucha fiabilidad, donde el informe de la variable Tdah se puede probar la confiabilidad de la herramienta, de la tesis de Jenny Marisela Palomino Molina (2017), donde se declaró que ciertamente la herramienta puede ser sin dificultad aplicada al modelo, dando su respectiva fianza de 0,818 adaptado a una muestra

piloto de 10 alumnos, utilizando el estadígrafo Alfa de Cronbach, así como para la siguiente variable de rendimiento académico se adaptó las preguntas del cuestionario de rendimiento académico, con anterioridad se aplicó el ensayo piloto con una muestra de 10 alumnos, para fijar la firmeza, donde se manejó el ensayo estadístico de alfa de Cronbach, dando como proporción una consecuencia un factor de confiabilidad de 0,707, esto nos dice que la herramienta es confiada y ofrece una aceptada creencia; se empleó valores con 3 respuestas como la de Likert.

#### **Ficha técnica de instrumento 1: Tdah**

Nombre de la prueba: Cuestionario de Tdah

Autor: Jenny Marisela Palomino Molina. Adaptado por Sánchez Alberca, Belinda

Año: 2017

Tiempo de duración: Aprox. 10 minutos.

Dimensiones: inatención, hiperactividad e impulsividad.

Baremos: De (0 -2) Nunca De (3- 4) A veces De (5- 6) Siempre

#### **Ficha técnica de instrumento 2: Rendimiento académico**

Nombre: Cuestionario de rendimiento académico

Autor: Ayra Arias, Soledad Luzmila y Ortiz Huaynate, Soledad Andrea (2017).

Adaptado por Sánchez Alberca, Belinda

Tiempo de duración: Aprox. 10 minutos.

Dimensiones: Capacidad de desempeño, Evaluación de aprendizaje y estilos de aprendizaje.

Baremos: De (0 -7) Malo De (8 -10) Regular De (11 -15) Bueno

### **3.5 Procedimientos**

En la actual tesis, se necesitó información sobre diferentes fuentes de investigación recientes en el repositorio de la UCV, en los diferentes ámbitos como el internacional, nacional y local donde se determinó las variables y dimensiones a estudiar, con el fin de organizar, conocer y establecer el problema, los objetivos

y la hipótesis del trabajo, para luego examinar los instrumentales de estudio, para su ejecución de dicho instrumento se realizó coordinaciones con el actual director de la Institución Educativa del Callao, ya que allí se va aplicar el instrumento, a 24 alumnos de sexto grado de primaria, perteneciente al distrito de la Perla Callao con los docentes a cargo del grado respectivo, para luego realizar el estudio de los informes de los alumnos, dándole los cuestionarios impresos, contando con las medidas de seguridad necesarias; de igual modo, la indagación compilada de los agregados de ambas dimensiones, utilizando el procesador para la estadística como el SPSS 26 y el programa de Excel, luego se analizarán los resultados, dando paso a la discusión, conclusión y recomendación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Hernández et al. (2014) nos dice que los métodos de indagación son considerados como la ejecución de lo planificado, ello dando respuesta a cada uno de los objetivos de estudio. Este proyecto se centrará en el método hipotético deductivo, quien según Sánchez et al. (2018) aborda desde lo general a lo específico partiendo de un supuesto, sobre estos resultados que nos arroja la encuesta, porque luego se hará el procesado, clasificación, categorización de antecedentes y el estudio descriptivo inferencial descriptivo, para ambas variables, tanto para el Tdah y el rendimiento académico, por medio del procesador Excel, luego se presentaron los resultados mediante tablas, utilizando el programa SPSS 26, que permitirá confirmar con nuestra hipótesis general y específica, teniendo en cuenta sus dimensiones.

#### **Análisis descriptivo**

Nos dice Hernández y Mendoza (2018) que la observación descriptiva se refiere a describir y analizar el comportamiento del fenómeno a investigar, detallando sus cualidades y atributos que se observan en su habitud natural. Para lograr los resultados recopilados de la averiguación, se realiza el análisis, el almacenamiento, categorización y ordenamiento de los antecedentes con la colaboración del software Excel 2016 y el SPSS 26, quienes ordenarán la información en tablas tanto para la variable Tdah y rendimiento académico.



## **Análisis inferencial**

También, Hernández y Mendoza (2018) nos señala que este análisis se ejecuta para el contraste de hipótesis, donde pueden involucrarse estadísticas paramétricas como no paramétricas a fin de inferir lo que acontece en la muestra de estudio. Al ser variables de escala ordinal, se realizará la prueba de normalidad para muestras pequeñas denominada Alpha de Cronbach, con el correspondiente programa SPSS 26, por tener una muestra menor a 50 participantes, quien con su significancia  $>$  a 1%, nos da una confiabilidad de la muestra a realizar, así como también el procesador estadístico coeficiente de correlación de Rho de Spearman, del cual la disposición es no paramétrica, en donde se requiere buscar la correlación de dos variables.

### **3.7 Aspectos éticos**

Dar la importancia a lo ético que debe poseer y efectuar, el valor general o científico, que nos dé una reflexión sobre un contenido que se rigen sobre una publicación única. Aquí se enuncia que, en la realización de la indagación, los antecedentes logrados de los alumnos de dicha institución, se realizaron con compromiso, honestidad y veracidad en sus consecuencias, bajo el permiso del director y de los padres de familia, sin tener que trastornar las fichas recogidas, se utilizó las normas APA de la séptima edición, en el cual se custodió el anonimato y seguridad de su información particular. Así también se respetó los derechos de autor de cada estudio revisado, se tiene en cuenta la guía legal para desarrollar la presente investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1 Análisis descriptivos

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias del Tdah en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa – Callao 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	19	79,2	79,2
Nunca	3	12,5	91,7
Siempre	2	8,3	100,0
Total	24	100,0	

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 1 se obtienen de la variable Tdah en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa del Callao, donde un 79.2 % a veces presenta este trastorno, un 12.5% de los estudiantes nunca presentan este trastorno y un 8.3% siempre lo presentan.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencia de la inatención en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa – Callao 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	8	33,3	33,3
Nunca	15	62,5	95,8
Siempre	1	4,2	100,0
Total	24	100,0	

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 2 se obtienen de la inatención en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa del Callao, en la cual se puede ver que el 62.5% de acuerdo a la prueba nunca presentan este trastorno, un 33.3% a veces lo presentan y un 4.2% siempre lo presentan.

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de la hiperactividad en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa – Callao 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	7	29,2	29,2
Nunca	16	66,7	95,8
Siempre	1	4,2	100,0
Total	24	100,0	

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 3 se obtienen la hiperactividad en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa del Callao, en la cual se puede ver que el 66.7% de acuerdo a la prueba, nunca presentan este trastorno, un 29.2% a veces lo presentan y un 4.2% siempre lo presentan.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias de la impulsividad en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa – Callao 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	11	45,8	45,8
Nunca	12	50,0	95,8
Siempre	1	4,2	100,0
Total	24	100,0	

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 4 se obtienen la impulsividad, en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa del Callao, en la cual se puede ver que un 50.0% de acuerdo a la prueba nunca presentan esta dimensión, un 45.8% a veces lo presentan y un 4.2% siempre lo presentan.

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencias de rendimiento académico de estudiantes de nivel primaria en una institución educativa – Callao 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	6	25,0	25,0
Malo	8	33,3	58,3
Regular	10	41,7	100,0
Total	24	100,0	

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 5 se obtienen del rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa del Callao, en el cual se puede ver que un 41.7% de acuerdo a la prueba tienen un nivel regular de rendimiento, un 33.3% tienen un mal nivel y un 25.5% tienen un buen nivel.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencia de la capacidad y desempeño en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa – Callao 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	6	25,0	25,0
Malo	3	12,5	37,5
Regular	15	62,5	100,0
Total	24	100,0	

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 6 se obtienen la capacidad y desempeño en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa del Callao, en el cual se puede ver que el 62.5 % tiene un regular nivel de rendimiento, un 25.0 % tienen un buen nivel y un 12.5% tiene un mal nivel.

**Tabla 7**

*Distribución de frecuencias de la evaluación y aprendizaje en estudiante de nivel primaria en una institución educativa – Callao 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	6	25,0	25,0
Malo	5	20,8	45,8
Regular	13	54,2	100,0
Total	24	100,0	

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 7 se obtienen la evaluación de aprendizajes en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa del Callao, donde se puede ver que un 54.2% tienen un regular nivel de rendimiento, un 25.0% tienen un buen nivel y un 20.8 % tienen un mal nivel.



**Tabla 8**

*Distribución de frecuencias de estilos de aprendizajes en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa – Callao 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	1	4,2	4,2
Malo	14	58,3	62,5
Regular	9	37,5	100,0
Total	24	100,0	

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 8 se obtienen que los estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa del Callao, en el cual se puede ver que un 58.3% tienen un mal nivel de rendimiento, un 37.5% tienen un regular nivel y un 4.2% tienen un buen nivel.

**Tabla 9**

*Distribución de frecuencias del Tdah y el rendimiento académico en una institución educativa – Callao 2022.*

			A veces	Nunca	Siempre	Total
Rendimiento	Malo	Recuento	7	0	1	8
		% del total	29,2%	0,0%	4,2%	33,3%
	Regular	Recuento	8	1	1	10
		% del total	33,3%	4,2%	4,2%	41,7%
	Bueno	Recuento	4	2	0	6
		% del total	16,7%	8,3%	0,0%	25,0%
Total		Recuento	19	3	2	24
		% del total	79,2%	12,5%	8,3%	100,0%

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 9 se muestra que los estudiantes que a veces presentan Tdah tienen un 29.2% de mal nivel de rendimiento, un 33.3 % presentan un regular nivel y un 16.7% un buen nivel, los que nunca presentan Tdah, son un 0.0% tienen un mal nivel de rendimiento, un 4.2% un nivel regular y 8.3% un buen nivel; los que siempre presentan este trastorno son un 4,2 %, tienen un mal nivel, un 4.2% tienen nivel regular y un 0.0% un buen nivel.

**Tabla 10**

*Distribución de frecuencias de inatención y el rendimiento académico en una institución educativa – Callao 2022.*

			A veces	Nunca	Siempre	Total
Rendimiento	Malo	Recuento	3	4	1	8
		% del total	13,0%	17,4%	4,3%	34,8%
	Regular	Recuento	4	6	0	10
		% del total	17,4%	26,1%	0,0%	43,5%
	Bueno	Recuento	0	5	0	5
		% del total	0,0%	21,7%	0,0%	21,7%
	Total	Recuento	7	15	1	23
		% del total	30,4%	65,2%	4,3%	100,0%

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 10 obtenemos que en inatención y el rendimiento académico, en el cual se observa que a veces presentan esta dimensión un 13.0% tienen un mal nivel de rendimiento, un 17.4% un nivel regular, un 0.0% tienen un buen nivel; los que nunca presentan esta dimensión, son un 17.0% tienen un mal nivel, un 26.1% tienen un nivel regular y un 21.7% tienen un buen nivel; los que siempre presentan esta dimensión, un 4.3% tienen mal nivel de rendimiento, un 0.0% tienen nivel regular y buen nivel.

**Tabla 11**

*Distribución de frecuencias de hiperactividad y el rendimiento académico en una institución educativa – Callao 2022.*

			A veces	Nunca	Siempre	Total
Rendimiento	Malo	Recuento	5	3	0	8
		% del total	20,8%	12,5%	0,0%	33,3%
	Regular	Recuento	1	8	1	10
		% del total	4,2%	33,3%	4,2%	41,7%
	Bueno	Recuento	1	5	0	6
		% del total	4,2%	20,8%	0,0%	25,0%
Total		Recuento	7	16	1	24
		% del total	29,2%	66,7%	4,2%	100,0%

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 11 se obtiene como consecuencia de la hiperactividad con el rendimiento académico, donde a veces se presenta, tenemos un 20.8% que tienen mal nivel de rendimiento, un 4.2% tienen regular nivel, un 4.2% tienen un buen nivel; los que nunca presentan esta dimensión, son un 12.5% tienen mal nivel de rendimiento, un 33.3% tienen un regular nivel, un 20.8% tienen un buen rendimiento; y los que siempre presentan esta dimensión son un 33.3% tienen un mal rendimiento, un 41.7% tienen un regular rendimiento, un 25.0% tienen un buen rendimiento.

**Tabla 12**

*Distribución de frecuencias de la Impulsividad y el rendimiento académico en una institución educativa – Callao 2022.*

			A veces	Nunca	Siempre	Total
Rendimiento	Bueno	Recuento	5	1	0	6
		% del total	20,8%	4,2%	0,0%	25,0%
	Malo	Recuento	2	6	0	8
		% del total	8,3%	25,0%	0,0%	33,3%
	Regular	Recuento	4	5	1	10
		% del total	16,7%	20,8%	4,2%	41,7%
Total		Recuento	11	12	1	24
		% del total	45,8%	50,0%	4,2%	100,0%

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

De la tabla 12 se obtiene de la Impulsividad y el rendimiento escolar, donde a veces presenta, un 20.8% tienen un mal nivel de rendimiento, un 8.3% presentan un nivel regular y un 16.7% tienen un buen nivel; los que nunca presentan esta dimensión, un 4.2% presentan un mal nivel de rendimiento, un 25.0% un nivel regular y un 20.8% tienen un buen nivel y los que siempre presentan esta dimensión, un 0.0% tienen mal nivel de rendimiento y un 4.2% tienen un buen nivel.

## 4.2 Análisis Inferenciales

### Hipótesis General

$H_0$ : El Tdah no tiene una relación significativa en el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del Callao, 2022.

$H_a$ : El Tdah tiene una relación significativa con en el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del Callao, 2022.

**Tabla 13**

*Grado de Correlación del Tdah y el rendimiento académico en una institución educativa – Callao 2022.*

		Rendimiento	Tdah
Rho de Spearman	Rendimiento	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,115
		N	24
Tdah	Tdah	Coeficiente de correlación	,115
		Sig. (bilateral)	,038
		N	24

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 13 mediante la prueba rho de Spearman, la cual mediante significancia bilateral obtuvo un valor igual a 0.038 menor a 0.05 siendo significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; además el coeficiente de correlación que dio un valor igual a 0.115, mostrando que la correlación es de categoría positiva débil. Dando por conclusión que el Tdah tiene una relación directa con el rendimiento académico.

### Hipótesis Específica 1

$H_0$ : La inatención no tiene una relación significativa en el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del Callao, 2022.

$H_1$ : La inatención tiene una relación significativa con en el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del Callao, 2022.

**Tabla 14**

*Grado de Correlación del Tdah y la inatención en una institución educativa – Callao 2022.*

			Rendimiento	Inatención
Rho de Spearman	Rendimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,851**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Inatención	Coeficiente de correlación	,851**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 14 mediante la prueba rho de Spearman, se obtuvo una significancia bilateral de un valor igual a 0.00 menor a 0.01 siendo significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; también tenemos que el coeficiente de correlación dio un valor igual a 0.851, indicando que la correlación es de categoría positiva considerable. Concluyendo que la inatención tiene una relación directa con el rendimiento académico.

## Hipótesis Específica 2

$H_0$ : La hiperactividad no tiene una relación significativa en el rendimiento académico r en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del Callao, 2022.

$H_2$ : La hiperactividad tiene una relación significativa con en el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del Callao, 2022.

**Tabla 15**

*Grado de Correlación del Tdah y la hiperactividad en una institución educativa – Callao 2022.*

		Rendimiento	Hiperactividad
Rendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,655**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	24	24
Hiperactividad	Coefficiente de correlación	,655**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	24	24

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 15 mediante la prueba rho de Spearman, se obtuvo una significancia bilateral de un valor igual a 0.00 menor a 0.01 siendo significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; además el coeficiente de correlación y dio un valor igual a 0.655, mostrando que la relación es de grado positiva media. Dando como conclusión que la hiperactividad tiene una relación directa con el rendimiento académico.



### Hipótesis Específica 3

$H_0$ : La impulsividad no tiene una relación significativa en el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del Callao, 2022.

$H_3$ : La impulsividad tiene una relación significativa con en el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del Callao, 2022.

**Tabla 16**

*Grado de Correlación del Tdah y la impulsividad en una institución educativa – Callao 2022.*

		Rendimiento	Impulsividad
Rho de Spearman	Rendimiento		
	Coeficiente de correlación	1,000	,776**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	24	24
Impulsividad	Impulsividad		
	Coeficiente de correlación	,776**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 16 mediante la prueba rho de Spearman, la cual tiene una significancia bilateral de un valor igual a 0.00 menor a 0.01 siendo significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación; asimismo el coeficiente de correlación dio un valor igual a 0.776, indicando que la correlación es de grado positiva considerable. Dando como conclusión que la impulsividad tiene una correlación directa con el rendimiento académico.

## V. DISCUSIÓN:

De acuerdo a resultados logrados del análisis, nos revelan que se admiten la hipótesis general de la indagación, estableciéndose de esta manera que coexiste relación significativa entre el Tdah con el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria, debido a que el puntaje de la prueba rho de Spearman, la cual mediante significancia bilateral obtuvo un valor igual a 0.038 menor a 0.05 siendo significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; asimismo el coeficiente dio un valor igual a 0.115, indicando que la correlación es de categoría positiva débil. Dando como conclusión que el Tdah tiene una correlación inmediata con el rendimiento académico, como lo manifiesta Londoño (2017) habla que este trastorno mental es hoy en día uno de los más solicitados y con más diagnósticos en muchos países. Se espera tomar en cuenta todos los elementos necesarios tanto sociales como culturales que acompañan este trastorno.

En relación a la primera hipótesis específica, si existe relación entre la inatención y el rendimiento académico, a través de la prueba rho de Spearman, la cual nos dio una significancia bilateral se logró un valor igual a 0.00 menor a 0.01 siendo significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; asimismo el coeficiente de correlación arrojó un valor igual a 0.851, indicando que la relación es de categoría positiva considerable, ya que la inatención tiene una relación directa con el rendimiento académico, como nos manifiesta la American Psychiatric Association (2015) que nos dice que predomina la falta de atención, cuando se olvidan cosas importantes o sucesos, donde hay dificultad para la retener algunos datos, e incluso olvidan lo que tienen que hacer diariamente, cuando pierden sus pertenencias y todo esto hace más difícil el accionar de labores, porque no se desarrollan bien en el aspecto educativo y sufren en relación al aspecto social y laboral.

También nos dice Catalá y Hutton (2018) que la inexactitud de esta dificultad presentada, se presenta en individuos de otras edades, esta falta de atención es una dificultad en su facultad que tiene todo ser humano; ya que en diversos argumentos no se puede obtener toda la atención debida para delimitar, inspeccionar, también reconocer una labor, ejercicio y objetivo característico.

Saldaña y Alanya (2021) nos refiere que es primordial que los expertos ya sea educadores o del sector de salud posean más instrucciones e investigación y que ayuden a mejorar su trabajo, ya sea con menores de edad o adolescentes que sobrellevan este trastorno y así saber advertir o alternar de la forma más apropiada para el individuo, también nos señala Llanos et al. (2019) en su apartado “Attention déficit hyperactivity disorder (ADHD) in schoolchildren aged 6 to 17 years”, concluye que la preponderancia del Tdah nos da a conocer direcciones semejantes a nuevos lugares del país, como en la presencia de otros subtipos, relaciones por naturaleza y particularidades de comorbilidades.

De acuerdo con la segunda hipótesis específica, si coexiste correlación entre la hiperactividad y el rendimiento académico, estableciéndose así la prueba rho de Spearman, que nos dio una significancia bilateral obtuvo un valor igual a 0.00 menor a 0.01 siendo significativo, por lo que se objeta la hipótesis nula y se acepta la suposición de indagación; además el coeficiente de similitud dio un valor igual a 0.655, revelando que la correspondencia es de grado positiva media, ya que la hiperactividad tiene una correlación directa con el rendimiento académico, como nos dice Bastardas et al. (2015) nos menciona que la hiperactividad son actitudes intensas, como el movimiento de manos, piernas, interrupciones al hablar de las demás personas, falta de paciencia cuando va realizar una actividad, tarea o responsabilidad y presentan una excesiva motricidad, otra es la falta de atención que se desarrolla en el aspecto cognitivo, cuando el niño no logra controlar su conducta para tratar de estar tranquilo y lograr así un determinado objetivo, o es nula su atención frente a diversos estímulos y no pueda darse el proceso educativo.

También nos dice la American Psychiatric Association (2015) es el predominio hiperactivo-impulsivo, es el cual presenta demasiada acción motriz, de modo tal que puede realizar varias cosas a la vez, sin terminar ninguna, también se presentan actitudes impulsivas, que se caracterizan por hechos de agresión porque muchas veces no puede realizar o terminar algo que quiera hacer y esto se haga más intenso hasta que quiera lograr lo deseado a toda costa.

Mendoza et al. (2018), nos dice que se debe ejecutar acciones o definitivas revisiones para advertir dificultades de Tdah porque al hallarse sucesos de impulsividad, hiperactividad, o un modelo perseverante de inatención todo ello

implica de modo seguido en el rendimiento académico de los escolares perturbándolos claramente. También, Ramos (2019) nos refiere que a más hiperactividad menor será el rendimiento escolar, ya que esta se va a exhibir a través de la carencia de atención, impulsividad y esto aplaca a los escolares a poder conseguir un horizonte de logros respecto a cada una de sus edades. Nos indica Pérez (2019), que este trastorno tiene similitud con el rendimiento escolar, puesto que, si los alumnos tienen demasiada inatención, incapacidad de concentración, agresividad e impulsividad implica denegadamente en sus logros y así a su vez en su rendimiento escolar.

Además, Andrade (2020) consiguió diferenciar las otras categorías de déficit de atención e hiperactividad y que todos los alumnos en general no muestran este trastorno, y que para el avance de sus nociones es importante su intervención tanto de los escolares, padres de familia y los docentes, ya que los infantes no poseen discernimiento de lo que tienen y que existe en su mundo. Nos menciona también, Ramos (2019) que el este trastorno constituye en infantes ya que son impacientes, vehementes, juguetones y destructivos, por lo que se convierte en una dificultad en muchos países, hasta nivel mundial, en relación al bajo rendimiento escolar, ya que vemos que es un 20% de infantes que presentan este trastorno y manifiestan variaciones que son determinadas en sus logros.

Según Martínez (2020), señala que en el Perú el Tdah es estimado como una de las desventajas en proporción al bajo rendimiento escolar en los centros educativos. Todo esto se debe a que este comportamiento afecta a muchos escolares con sus logros y aprendizajes, ocasionando la equivocación de concentraciones y acciones poco sanas que muchas veces se dan en demasía; y esto crea diversos problemas para que alcancen a ejecutar sus acciones correctas de un modo eficiente, este trastorno es estimado como un inconveniente más que está firmemente actual en los colegios; el infante hiperactivo muchas veces no presenta la atención necesaria, por lo tanto se distrae con facilidad y suele estar intranquilo sin que nada compense sus requerimientos, en diversas cuestiones logra ser un inconveniente que de origen a un acoso en el estudiante haciéndolo sentir afligidos e inclusive depresivos (Rodríguez, et al., 2017).

En esta segunda hipótesis, Fabre (2019) nos señala que esta la falta de atención trasgrede en el rendimiento escolar y que los educativos no tienen discernimiento de habilidades que ayuden al escolar y que se direcciona todo su esmero en la clase. Dando como determinación donde se experimenta que la atención influye en el rendimiento escolar y por eso se planeó establecer talleres y estrategias didácticas que apuntalen a optimizar la problemática de este conflicto.

Finalmente, la tercera hipótesis específica si coexiste analogía entre la impulsividad y el rendimiento escolar, determinándose a través de la prueba rho de Spearman, que nos dio una significancia bilateral obtuvo un valor igual a 0.00 menor a 0.01 siendo significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; asimismo el coeficiente de similitud dio un valor igual a 0.776, revelando que la correlación es de categoría positiva considerable. Se concluye que la impulsividad tiene una correlación inmediata con el rendimiento escolar, como nos menciona Bastardas et al. (2015) este trastorno se presenta cuando no hay ningún control en sus actos, también Campeño et al. (2016) afirma que este trastorno se ve reflejado por la parte afectiva y también basado en todos los aspectos emocionales de las personas.

Asimismo, Condemarín et al., (como se citó en Alcántara, 2017) nos señala que la conducta de este trastorno posee su inicio en mecanismos que están mancomunados al avance neurobiológico, variaciones neuroanatómicas y disfunciones de los métodos de neurotransmisión, ya que este accionar afecta el rendimiento y capacidades de los escolares y logren así proporcionar el cuidado y toda su atención en cualquier acción necesaria en el aula.

Ser impulsivo es una fisionomía de temperamento, ya que se establece por la resistencia vertiginosa e imprevista ante cualquier contexto, se señala cuando una persona no logra intervenir de manera conveniente sus impulsos o rebeldías; ejerciendo de tal manera que no se tome en cuenta los resultados de sus actos sin interesarse si es favorable o no el resultado. Cabe decir que el impulso o reacción en alumnos de niveles menores puedan probar sus rebeldías, siendo agresivos al ejecutar acciones peligrosas sin tantear sus resultados (Echeverría, 2018). Se describe también que la hiperactividad impulsiva es la acción que se ejecuta de

manera firme, mostrando demasiada distracción, también impulsividad y escasa capacidad de concentración e irritación, etc. (Rusca y Cortez, 2020).

Además, Aguirre (2020) nos refiere que presentemente a nivel mundial coexiste considerable sensibilidad en la sociedad en relación a la población pueril que muestran conflictos de atención e hiperactividad, en que se implica a los padres y docentes, además que las actitudes de los docentes no difieren la relación en las actitudes a los escolares con problemas de atención, de acuerdo a su categoría de tiempo de servicios estos son favorables, también se recomendó implantar un cuestionario para profesores donde se va a tener más luminosidad en las tendencias, conductas y emociones de los educativos frente a este trastorno.

Este resultado regular y malo que presentan los estudiantes que tienen este trastorno, nos hace referencia que el rendimiento escolar es la capacidad que tienen, que se ve reflejado en su aprendizaje implicando todo el asunto educativo, es el quien manifiesta sus diferentes estímulos y asimismo debe coexistir lo necesario que lo transporte a poseer un beneficio óptimo. (Calleja et al., 2019).

Como nos dice el MINEDU (2009) el rendimiento escolar, relata la comprobación de las capacidades o logros de aprendizaje, que se simboliza de modo conveniente y nos da a conocer como este va creciendo, en proporción al aprendizaje de los estudiantes. Es significativo indicar que este tema a tratar es de vital importancia en toda enseñanza, como lo es para García et al. (2015), quien nos refiere que el aprendizaje es una idea cognitivista, ya que esta se debe a la presencia en todo lo referente al pensamiento.

## **VI. CONCLUSIONES:**

**Primero** : En cuanto al objetivo general se concluye que si existe una relación entre el rendimiento académico y las conductas de déficit de atención con hiperactividad en los escolares de educación primaria, asimismo el coeficiente dio un valor igual a 0.115, revelando que la correlación es de grado positiva débil, ya que los escolares con este trastorno suelen mostrar problemas para aprender lo que se les está enseñando y se suelen distraer con rapidez y de esta forma no consiguen mantenerse en un solo sitio, atendiendo las clases o tienden a perderse en sus pensamientos con argumentos extraños en todo trabajo en el aula, dando como resultado en que al instante de las evaluaciones no obtengan reconocer con certeza lo que se le está preguntando.

**Segundo** : De acuerdo al primer objetivo específico, se concluye que si existe una relación entre la inatención y el rendimiento académico en escolares de educación primaria, ya que nos dio un valor igual a 0.00 menor a 0.01 siendo significativo y además el coeficiente de similitud dio un valor igual a 0.851, revelando que la correspondencia es de categoría positiva considerable, puesto que cuando los escolares no tienen puesta toda su atención en el momento de la sesión de aprendizaje, entonces ellos no van a saber sobre lo que se está hablando y como consecuencia se verá reflejada en sus calificaciones, porque estas sesiones se indagan sobre lo proyectado en clase y si no pueden estar atentos o alguno no se logrará el objetivo, que es obtener mejores notas durante todo el tiempo de estudio, esto daría como consecuencia el problema de bajo rendimiento escolar.

**Tercero** : Al respecto al segundo objetivo específico se concluye que si existe una relación entre la hiperactividad y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria, ya que nos dio un valor igual a 0.00 menor a 0.01 siendo significativo, y que se objeta la hipótesis nula y se reconoce la suposición de indagación; asimismo el coeficiente de similitud dio un valor igual a 0.655, revelando que la correspondencia

es de categoría positiva media, ya que la hiperactividad es un tipo de trastorno más común que presentan los escolares del centro estudiado, ya que como hemos visto más adelante repercute sus conductas en su rendimiento escolar, ya que ellos no miden su accionar y siempre están en clase jugando, o están inatentos o fastidiado al que esté a su costado, dando como resultado el desconcierto, que muchas veces se ve reflejado en su propio aprendizaje y en el de sus compañeros.

**Cuarto** : Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, se concluye que si existe una relación entre la impulsividad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, que nos dio una significancia bilateral, de un valor igual a 0.00 menor a 0.01 siendo significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; asimismo el coeficiente de similitud dio un valor igual a 0.776, revelando que la correlación es de categoría positiva considerable, dándonos cuenta al contrastar las notas que logran los escolares con conductas vehementes y de otros tipos, encontrando que ellos muestren un bajo rendimiento académico a diferencia de sus otros compañeros, que no lo tienen.



## **VII. RECOMENDACIONES:**

- Primero** : Se sugiere que dichas recomendaciones vayan dirigidas al director de la institución educativa de la Perla, Callao y que se adjunte al PAT (Plan Anual de Trabajo), las estrategias de adaptabilidad necesarias para mejorar el nivel que se presenta en dicho trastorno y no pueda verse afectado en su rendimiento académico.
- Segundo** : Capacitar a los docentes sobre el tema tratado en esta investigación, que es el trastorno de TDAH, para darle un manejo conductual a los niños en el aula y para que ellos puedan manejar en sus sesiones de aprendizaje el logro de los objetivos de trabajo, plantear jornadas espirituales, grupos de interaprendizaje, donde se pueda sensibilizar a los docentes, sobre los nuevos enfoques de aprendizaje-enseñanza, donde se involucren al cambio de la mano con su institución educativa y conforme a las necesidades que esta presenta.
- Tercero** : A los padres de familia que son los agentes educativos, facilitadores y de integración, a través de talleres, jornadas pedagógicas, retiros espirituales y encuentros familiares, para bien de todas las familias de dicha institución y mejorar así los problemas relacionados con este trastorno.
- Cuarto** : A los estudiantes tomen conciencia de este trastorno y puedan lograr a través de las estrategias planteadas mejorar su rendimiento en sus calificaciones, fortaleciendo de igual manera el aspecto emocional, trabajados conjuntamente con los profesores y padres de familia, ya que son un ente importante para este trabajo en conjunto.

## REFERENCIAS

Albán, J. y Calero, J. (2017). Academic performance: Approach needed to a current Pedagogical problem. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>

Alcántara, E. Y. (2017). *Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino-Carabayllo, 2016* [Tesis de postgrado en maestría en Problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7339>

American Psychiatric Association (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*.

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Andrade, A. E., (2020). *Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE* [Tesis de post grado en maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49351>

Aguilar, V. E. (2020). *Eficacia de la intervención cognitivo conductual en niños con TDAH. Una revisión sistemática* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49530/Aguilar\\_PVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49530/Aguilar_PVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aguirre, L. (2020). *Actitudes de los docentes frente a estudiantes con déficit de atención en una institución educativa parroquial del distrito de Breña* [Tesis de postgrado en maestría en psicología con mención problemas de aprendizaje, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3277>

Artiagas J. (2009). Modelos cognitivos explicativos para el TDAH. *Revista de Neuroogía*, 49 (11), 587-59.

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/modelos-cognitivos-explicativos-para-el-tdah.html>

Ayra, S.L. y Ortiz, S.A. (2017). *Comunicación familiar y rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas unitarias del distrito de Paucartambo–Pasco* [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26741/ayra\\_a\\_s.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26741/ayra_a_s.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bastardas, J., Ortiz, J., Sánchez, V. & Sabaté, J. (2015). Diagnóstico del TDAH. *Revista Española de Pediatría*, 71 (2), 69-74.

<https://www.seinap.es/wp-content/uploads/Revista-de-Pediatria/2015/REP%2071-2.pdf>

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3a ed.). Pearson Educación: Colombia.

[https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi\\_v\\_bernal\\_ruta.pdf](https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf)

Calleja B., Párraga, J., Jacobo A., López, S., Jiménez A., Fernández A., Fernández D., Tirado P., Suárez R., López S. y Fernández A. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Hábitos de estudio. *Medicina*, 79(1), 57-61. <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.57-61Calleja-Perez.pdf>

Campeño, Y., Gázquez J., & Santiuste V. (2016). Medida de las emociones en niños con Trastorno por Déficit Atención con Hiperactividad (TDAH). Un ensayo experimental con la técnica de potenciales evocados. *Reunir, Repositorio Digital*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/5813>

Cánovas A. (2017) *Ansiedad, Autoconcepto y Rendimiento Académico en Adolescentes con Trastorno de Hiperactividad*. [Tesis doctoral de la Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/54706>

Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos. [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)

Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC. (2020) Trastorno por Déficit de Atención. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html>

De la A Muñoz, G. F. (2018) *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar Ecuador].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. (2009). Perú. MINEDU. [http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf)

Echeverría S. (2018). *Control emocional y su incidencia con el nivel de impulsividad en niños con TDAH de 6 a 11 años de edad de la fundación educativa alfaguara, de la ciudad de Quito, durante el año 2017*. (Bachelor's thesis, Universidad Tecnológica Indoamérica).

<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/738>

Fabre, S. (2019). *La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos, del Periodo Lectivo 2018- 2019* [Tesis de bachillerato, Universidad Laica Vicente Rocafuerte Guayaquil]. Repositorio ULVR.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2718>

García F., Fonseca G. y Concha L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26.

<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>

González E., Campos J., Palomino J., Zecenarro J. & Olivos Z. (2010). *Teorías de las dificultades en el aprendizaje*. San Marcos.

<http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=83738>

Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramango, Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos Colombia].

<https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/742>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ed.). Mac Graw Hill Education.

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Reg.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Herrera, A. (2017) *Ansiedad, autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes con trastorno de hiperactividad*. [Tesis de maestría, Universidad de Murcia España].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155072>

Herrera E. & Martínez M.T. (2021) Factores relacionados con los conocimientos del profesorado sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Neurología.com*.

<https://www.neurologia.com/articulo/2020512>

Huamán F. (2019). *Prevalencia del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de cinco años de EBR, San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67846/Huama\\_n\\_GFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67846/Huama_n_GFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Laguna, I. (2018). *Nacimiento prematuro y bajo peso al nacer como factores de riesgo de trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños: un estudio multicéntrico*. [Tesis para obtener el grado de Médico Cirujano, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24853/laguna\\_ji.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24853/laguna_ji.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos Y Representaciones. *Revista de Psicología Educativa*, 3(1), 313–386.

<https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Llanos, L., García, D., González, H. & Puentes, P. (2019). Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in schoolchildren aged 6 to 17 years. *Revista pediátrica de atención primaria*, 21(83), 101-108. 1139-7632-pap-21-83-e101.pdf (isciii.es)

Londoño, D. E. (2017). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una mirada socio-cultural. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 37 (132).

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352017000200477](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352017000200477)

Martínez, S. (2020). *El déficit de atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años* [Monografía, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5118?show=full>

Martinhago F., Lavagnino N., Folguera G. & Caponi S. (2019) Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Salud Colect* 15. <https://scielosp.org/article/scol/2019.v15/e1952/>

- Mendoza, N., Pineda, L. y Velásquez, M. (2018). *Academic performance and attention deficit hyperactivity disorder in schools, of Progress, Yoro, 2018*. Acta Pediátrica Hondureña, 9(1), 879-888.  
<http://www.bvs.hn/APH/pdf/APHVol9/pdf/APHVol9-1-2018-6.pdf>
- Minedu (2009). Diseño Curricular Nacional. Consultado el 28 de octubre de 2021.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>
- Ministerio de Salud (2019). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad afecta más a hombres que a mujeres. Gobierno del Perú MINSA.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/45683-trastorno-por-deficitde-atencion-e-hiperactividad-afecta-mas-a-hombres-que-a-mujeres>
- Morles, V. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. *Revista de Pedagogía*. XXXII (91), 131-146.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549008>
- Ñaupas H., Mejía, E., Novoa E. & Villagomez A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (4a ed.). Ediciones de la U. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Otero, J. M. (2020). *Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el periodo agosto-diciembre del 2020*. [Tesis para obtener el grado de Médico Cirujano, Universidad Ricardo Palma].  
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4173/T-JENNIFER\\_OTERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4173/T-JENNIFER_OTERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palacio J. Abello R. & Caballero C. (2007) Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25 (2), 98-111.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>

Pérez, U. (2019). *Hiperactividad y rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa José Gálvez Barrenechea, Uchiza Tocache* [Tesis para pregrado, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45034>

Pineda, M. A. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula*. [Tesis postgrado, Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula].

<http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf>

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Ministerio de Educación  
PRONABEC (2018) *Memoria anual 2018*

<http://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/2020/Memoria%20Anual%202018%20-%20Pronabec.pdf>

Quintero, F.J. & García N. (2019). Actualización en el manejo del *TDAH*. *Congreso de Actualización Pediatría*. 3(0) 29-36.

[pags.\\_29-36\\_actualizacion\\_en\\_el\\_manejo\\_del\\_tdah.pdf](pags._29-36_actualizacion_en_el_manejo_del_tdah.pdf) (aepap.org)

Ramos, M. J. (2019). *La hiperactividad y su relación con rendimiento escolar en 4to grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41149>

Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente.*, 30(1), 245-247.

<http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269/1099>

Rodríguez, C. (2017) *Análisis de la calidad de vida y su relación con factores sociodemográficos de cuidadores y contexto familiar en niños de 5 a 15 años con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. hospital San Francisco de Quito*. [Tesis para especialista en Pediatría]

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13278/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Rodriguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146.

[https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321\\_Disenos\\_de\\_investigacion\\_de\\_Corte\\_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disenos_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf)

Rodríguez C., González M., Arroba M., y Cabello L. (2017). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de una localidad urbana. *Pediatría Atención Primaria*, 19(76), 311-320.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1139-76322017000500003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1139-76322017000500003)

Rusca F. y Cortez C. (2020) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neurocirugía*, 83(3):148-56

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3794>

Saldaña-Núñez, M. y Alanya-Beltrán, J. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años. *Revista Tecnológica Ciencia Y Educación Edwards Deming*, 5(2): 61-73.

<https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/81>

Sánchez, H., Reyes C., & Mejía K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística Vicerrectorado de Investigación*. (1ª ed.) Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Shirin Hasan (2021). TDAH. *Kids Health para padres*.

<https://kidshealth.org/es/parents/adhd-esp.html>

Tejedor, F. (2018). Investigación educativa: la utilidad como criterio social de calidad. *Revista investigación*, 36(2), 315-330.

<http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.326311>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Tdah y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa del Callao, 2022							
<b>Autor:</b> Belinda Beatriz Sánchez Alberca							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: TDAH				
¿Qué relación existe entre el TDAH y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa del Callao, 2022?	Determinar la relación que existe entre el TDAH con el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa del Callao, 2022	Existe relación significativa entre el TDAH con el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa del Callao, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Inatención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se distrae fácilmente.</li> <li>- Tiene dificultad en estar atento a la clase.</li> <li>- Tiene complicación en ordenar sus tareas o actividades escolares.</li> </ul>	1-3	Nunca	Nunca
			Hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su comportamiento es inapropiado en diferentes situaciones de su diario vivir.</li> <li>- No respeta su turno para jugar.</li> <li>- Es demasiado impulsivo con sus compañeros de juego.</li> </ul>	4-7	A veces	A veces
			Impulsividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frustración, poco tolerante.</li> <li>- Reincidir en situaciones peligrosas para su integridad personal.</li> <li>- A menudo habla en exceso.</li> <li>- Impulsividad.</li> </ul>	8 - 10	Siempre	Siempre
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2/Dependiente: Rendimiento Académico				
¿Qué relación existe entre la inatención y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una	Identificar la relación que existe entre la inatención y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria	Existe relación entre la inatención y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución educativa del Callao, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles o rangos
						Ordinal:	

<p>¿Qué relación existe entre la hiperactividad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una institución Educativa del Callao, 2022?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la hiperactividad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa del Callao, 2022</p>	<p>Existe relación entre la hiperactividad y el Rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa del Callao, 2022.</p>	<p>Capacidad y desempeño</p>	<p>Incremento del desarrollo del trabajo. Capacidad de enseñar.</p>	<p>1 - 7</p>	<p>Nunca A veces</p>	<p>Malo Regular</p>
<p>¿Qué relación existe entre la impulsividad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa del Callao, 2022?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la impulsividad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa del Callao, 2022</p>	<p>Existe relación entre la impulsividad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa del Callao, 2022.</p>	<p>Evaluación de aprendizajes</p>	<p>Medida de las carpetas de los aprendizajes. Mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje. Alcanzar objetivos educativos.</p>	<p>8 - 14</p>	<p>Siempre</p>	<p>Bueno</p>
			<p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>Formas de aprendizaje. Interacción personal. Proporciona estímulos e información.</p>			
<p><b>Diseño de investigación:</b></p>		<p><b>Población y Muestra:</b></p>		<p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p>		<p><b>Método de análisis de datos:</b></p>	
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental de corte transversal</p>		<p>Población: 144 estudiantes del nivel primaria. Muestra: 24 alumnos de 6to grado</p>		<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios de TDAH y de Rendimiento académico.</p>		<p>Descriptiva: tabla estadística Inferencial: Rho de Spearman</p>	

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

**Título de la investigación:** Tdah y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa del Callao, 2022

**Autor:** Belinda Beatriz Sánchez Alberca

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Trastorno de déficit de atención e hiperactividad	Es una alteración en la evolución de la actividad cerebral de las personas con esta situación, ellos presentan algunas diferencias, como en su atención, la capacidad de quedarse tranquilo y de controlarse. Shirin Hasan (2021)	Serán recolectados mediante el uso de un cuestionario del adaptado por Jenny Marisela Palomino Molina en el 2017.	<b>1. Inatención</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se distrae fácilmente en clases.</li> <li>- Tiene dificultad en estar atento a la clase.</li> <li>- Tiene complicación en ordenar sus tareas o actividades escolares.</li> </ul>	Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)
			<b>2. Hiperactividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su comportamiento es inapropiado en diferentes situaciones de su diario vivir.</li> <li>- No respeta su turno para jugar.</li> <li>- Es demasiado impulsivo con sus compañeros de juego.</li> </ul>	
			<b>3. Impulsividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frustración, poco tolerante.</li> <li>- Reincidir en situaciones peligrosas para su integridad personal.</li> <li>- A menudo habla en exceso.</li> <li>- Impulsividad.</li> </ul>	

### Matriz de operacionalización de las variables

**Título de la investigación:** Tdah y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa del Callao, 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Académico	El rendimiento académico es una prueba de procesos de las capacidades que tiene el estudiante, es lo que aprende o conoce a través de todo su proceso educativo. Siempre relacionado a la aptitud que presente el estudiante en toda su etapa escolar, que puede asociarse a estímulos en la escuela que se le presenten. Diseño Curricular Nacional (2009).	Serán recolectados mediante el uso de un cuestionario del Rendimiento Académico.	1. Capacidad y Desempeño.	1. Tu maestra te deja muchos trabajos. 2. Consideras que los trabajos que realizas son fáciles de resolver. 3. Tus padres saben los trabajos que realizas en la escuela. 4. La enseñanza de tu maestra es comprensible. 5. Tu maestra usa materiales educativos en la clase. 6. Las enseñanzas que te brindan en la escuela te servirán para tu vida. 7. Los aprendizajes recibidos te ayudan a resolver problemas de tu vida diaria.	Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)
			2. Evaluación de aprendizajes.	8. Al final de cada clase tu maestra te evalúa. 9. Crees que es importante la evaluación de cada clase. 10. Te expresas libremente en las actividades que realizas. 11. Tu maestra es dinámica en el desarrollo de la clase. 12. Demuestra empeño para mejorar tu aprendizaje. 13. Consideras importante lo que recibes en clase. 14. Los aprendizajes recibidos te hacen mejor persona.	
			3. Estilos de aprendizaje.	15. tu maestra utiliza diversos recursos innovadores. 16. Visitas lugares turísticos para fortalecer tu aprendizaje. 17. Realizas exposiciones constantes en el desarrollo de la clase. 18. Participas constantemente en el desarrollo de la clase. 19. Tu maestra respeta tus opiniones. 20. Tu maestra brinda información a tus padres de los logros alcanzados	

### Anexo 3: Instrumentos de investigación

#### Cuestionario de la Variable 1: Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad

**INSTRUCCIONES:** La presente encuesta es para detectar conductas del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes, marca con una X en el casillero que mejor describe el comportamiento del estudiante.

**0=Nunca 1 = A veces 2 = Siempre**

ITEMS	Escala de valoración		
	0	1	2
1. En cuanto a la distracción: me cuesta mantener la atención.			
2. Asimismo, dejo incompleta las tareas que comienzo en clases.			
3. En cuanto a la retención: tengo dificultades para retener lo que escucho.			
4. Durante la clase: necesito ser supervisado en exceso.			
5. En cuanto a mi conducta: me cuesta permanecer sentado, me desplazo por el aula y comienzo a mover las manos y pies.			
6. Referente a la paciencia: me cuesta esperar mi turno.			
7. Necesito ser supervisado en exceso durante las clases.			
8. Referente a la frustración: me molesto al no poder realizar cualquier actividad.			
9. Así mismo: ante una dificultad mi estado de ánimo cambia bruscamente.			
10. De igual modo, durante las horas de clases, hablo demasiado.			

Fuente: Jenny Marisela Palomino Molina (2017). Adaptado por Sánchez Alberca, Belinda

## Cuestionario de la Variable 2: Rendimiento Académico

Apreciado estudiante: te invito a responder el presente cuestionario, donde tus respuestas serán privadas y anónimas.

Marcando con un X tu respuesta. Gracias, por tu colaboración.

0=Nunca

1 = A veces

2= Siempre

ÍTEMS	Escala de valoración		
	0	1	2
<b>Capacidad y desempeño</b>			
1. Tu maestra te deja muchos trabajos para casa			
2. Consideras que los trabajos que realizas son fáciles de resolver			
4. La enseñanza de tu maestra es comprensible			
5. Tu maestra usa materiales educativos en la clase			
6. Las enseñanzas que te brindan en la escuela te servirán para tu vida			
7. Los aprendizajes recibidos te ayudan a resolver problemas de tu vida diaria.			
<b>Evaluación de Aprendizajes</b>			
8. Al final de cada clase tu maestra te evalúa			
9. Crees que es importante la evaluación en cada clase			
10. Te expresas libremente en las actividades que realizas			
11. Tu maestra es dinámica en el desarrollo de la clase			
1.2 Demuestras empeño para mejorar tu aprendizaje			
13. Consideras importante lo que aprendes en clase			
14. Los aprendizajes recibidos te hacen mejor persona			
<b>Estilos de Aprendizaje</b>			
15. Tu maestra utiliza diversos recursos de innovación.			
16. Visitas lugares turísticos para fortalecer tu aprendizaje			
17. Realizas exposiciones constantes en el desarrollo de la clase			
18. Participas constantemente en el desarrollo de la clase			
19. Tu maestra respeta tus opiniones			
20. Tu maestra brinda información a tus padres de los logros alcanzados.			

Fuente: adaptado por Ayra Arias, Soledad Luzmila y Ortiz Huaynate, Soledad Andrea (2017).



## Anexo 4: Certificado de Validez



### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TDAH

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Inatención</b>							
1	Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención.	X		X		X		<i>PONER EN PRIMERA PERSONA ITEMS</i>
2	Deja incompleta las tareas que comienza en clases.	X		X		X		
3	Tiene dificultades para retener lo que escucha.	X		X		X		
4	Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Hiperactividad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula, comienza a mover las manos y pies.	X		X		X		
6	Es impaciente, le cuesta superar su turno.	X		X		X		
7	Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Impulsividad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad.	X		X		X		
9	Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia	X		X		X		
10	Habla demasiado durante las clases.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ X ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. José L. Anglas Lostaunau      DNI: 25792059

Especialidad del validador: Docente

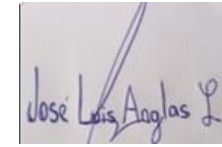
31 de mayo del 2022

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature reads "José Luis Aguilas L." with a stylized flourish at the end. Below the box is a horizontal dashed line.

**Firma del Experto Informante**

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1:</b> Capacidad y desempeño							No hay
1	Tu maestra te deja muchos trabajos.	X		X		X		
2	Consideras que los trabajos que realizas son fáciles de resolver.	X		X		X		
3	Tus padres saben los trabajos que realizas en la escuela.	X		X		X		
4	La enseñanza de tu maestra es comprensible.	X		X		X		
5	Tu maestra usa materiales educativos en la clase.	X		X		X		
6	Las enseñanzas que te brindan en la escuela te servirán para tu vida.	X		X		X		
7	Los aprendizajes recibidos te ayudan a resolver problemas en tu vida	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2:</b> Evaluación de aprendizajes	Si	No	Si	No	Si	No	
8.	Al final de cada clase tu maestra te evalúa.	X		X		X		
9.	Creer que es importante la evaluación en cada clase.	X		X		X		
10.	Te expresas libremente en las actividades que realizas.	X		X		X		
11.	Tu maestra es dinámica en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
12.	Demuestras empeño para mejorar tu aprendizaje.	X		X		X		
13.	Considera importante lo que aprendes en clase.	X		X		X		
14.	Los aprendizajes recibidos te hacen mejor persona.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3:</b> Estilos de Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
15.	Tu maestra utiliza diversos recursos de innovación.	X		X		X		
16.	Visitas lugares turísticos para fortalecer tu aprendizaje.	X		X		X		
17.	Realizas exposiciones constantes en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
18.	Participas constantemente en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
19.	Tu maestra respeta tus opiniones.	X		X		X		
20.	Tu maestra brinda información a tus padres de los logros alcanzados.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. José L. Anglas Lostaunau      DNI: 25792059

Especialidad del validador: Docente


07 de mayo del 2022

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Handwritten signature of José Luis Aguilas L. in blue ink on a light background.

---

**Firma del Experto Informante**

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TDAH

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Inatención</b>							No hay
1	Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención.	X		X		X		
2	Deja incompleta las tareas que comienza en clases.	X		X		X		
3	Tiene dificultades para retener lo que escucha.	X		X		X		
4	Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Hiperactividad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula, comienza a mover las manos y pies.	X		X		X		
6	Es impaciente, le cuesta superar su turno.	X		X		X		
7	Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Impulsividad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad.	X		X		X		
9	Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia	X		X		X		
10	Habla demasiado durante las clases.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Díaz Vásquez Abelardo

DNI: 20734068

Especialidad del validador: Docente

01 de junio del 2022

<sup>1</sup>**pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



The image shows an official stamp on the right side of the page. The stamp is circular and contains the text: "MINISTERIO DE EDUCACION T.M.A.", "L.E. J.E.C. JOSÉ MARÍA ARGÜELES", "COORDINACIÓN C.T. MET.", and "DE GESTIÓN EDUCATIVA". To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text "Mg. Abelardo Díaz Vasquez" and "COORDINADOR C.T. MET." is printed. A dashed line extends from the end of the signature.

**Firma del Experto Informante**

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidad y desempeño</b>							<b>No hay</b>
1	Tu maestra te deja muchos trabajos.	X		X		X		
2	Consideras que los trabajos que realizas son fáciles de resolver.	X		X		X		
3	Tus padres saben los trabajos que realizas en la escuela.	X		X		X		
4	La enseñanza de tu maestra es comprensible.	X		X		X		
5	Tu maestra usa materiales educativos en la clase.	X		X		X		
6	Las enseñanzas que te brindan en la escuela te servirán para tu vida.	X		X		X		
7	Los aprendizajes recibidos te ayudan a resolver problemas en tu vida	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Evaluación de aprendizajes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8.	Al final de cada clase tu maestra te evalúa.	X		X		X		
9.	Crees que es importante la evaluación en cada clase.	X		X		X		
10.	Te expresas libremente en las actividades que realizas.	X		X		X		
11.	Tu maestra es dinámica en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
12.	Demuestras empeño para mejorar tu aprendizaje.	X		X		X		
13.	Considera importante lo que aprendes en clase.	X		X		X		
14.	Los aprendizajes recibidos te hacen mejor persona.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Estilos de Aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15.	Tu maestra utiliza diversos recursos de innovación.	X						
16.	Visitas lugares turísticos para fortalecer tu aprendizaje.	X						
17.	Realizas exposiciones constantes en el desarrollo de la clase.	X						
18.	Participas constantemente en el desarrollo de la clase.	X						
19.	Tu maestra respeta tus opiniones.	X						
20.	Tu maestra brinda información a tus padres de los logros alcanzados.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Díaz Vásquez Abelardo  
DNI: 20734068

Especialidad del validador: Docente

07 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



The image shows a circular official stamp on the left and a handwritten signature in blue ink on the right. The stamp contains the text: 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN', 'DR. JOSÉ MARÍA ARGENTI', 'COORDINACIÓN C.T. MET.', and 'DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL'. The signature is written over a horizontal line, and below it, the text 'Mg. Abelardo Díaz Vásquez' and 'COORDINADOR C.T. MET.' is printed.

**Firma del Experto Informante**



### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TDAH

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Inatención</b>							Es aplicado al niño, solo cambiar las preguntas para sí mismo.
1	Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención.	X		X		X		
2	Deja incompleta las tareas que comienza en clases.	X		X		X		
3	Tiene dificultades para retener lo que escucha.	X		X		X		
4	Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Hiperactividad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula, comienza a mover las manos y pies.	X		X		X		
6	Es impaciente, le cuesta superar su turno.	X		X		X		
7	Necesita ser supervisado en exceso durante las clases.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Impulsividad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se siente frustrado al no poder realizar cualquier actividad.	X		X		X		
9	Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia	X		X		X		
10	Habla demasiado durante las clases.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ x ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Loyola Marengo, Simón      DNI: 042050938

Especialidad del validador: Docente

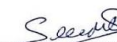
01 de junio del 2022

<sup>1</sup>**pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'S. Acosta', is written above a horizontal dashed line.

**Firma del Experto Informante**

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Capacidad y desempeño							<b>No hay</b>
1	Tu maestra te deja muchos trabajos.	X		X		X		
2	Consideras que los trabajos que realizas son fáciles de resolver.	X		X		X		
3	Tus padres saben los trabajos que realizas en la escuela.	X		X		X		
4	La enseñanza de tu maestra es comprensible.	X		X		X		
5	Tu maestra usa materiales educativos en la clase.	X		X		X		
6	Las enseñanzas que te brindan en la escuela te servirán para tu vida.	X		X		X		
7	Los aprendizajes recibidos te ayudan a resolver problemas en tu vida	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2:</b> Evaluación de aprendizajes	Si	No	Si	No	Si	No	
8.	Al final de cada clase tu maestra te evalúa.	X		X		X		
9.	Crees que es importante la evaluación en cada clase.	X		X		X		
10.	Te expresas libremente en las actividades que realizas.	X		X		X		
11.	Tu maestra es dinámica en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
12.	Demuestras empeño para mejorar tu aprendizaje.	X		X		X		
13.	Considera importante lo que aprendes en clase.	X		X		X		
14.	Los aprendizajes recibidos te hacen mejor persona.	X						
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> Estilos de Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
15.	Tu maestra utiliza diversos recursos de innovación.	X		X		X		
16.	Visitas lugares turísticos para fortalecer tu aprendizaje.	X		X		X		
17.	Realizas exposiciones constantes en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
18.	Participas constantemente en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
19.	Tu maestra respeta tus opiniones.	X		X		X		
20.	Tu maestra brinda información a tus padres de los logros alcanzados.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Loyola Marengo, Simón      DNI: 042050938

Especialidad del validador: Docente

07 de mayo del  
2022

**<sup>1</sup>pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

**Firma del Experto Informante**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Tdah y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa - Callao, 2022", cuyo autor es SANCHEZ ALBERCA BELINDA BEATRIZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA <b>DNI:</b> 09634909 <b>ORCID</b> 0000-0002-6453-893X	Firmado digitalmente por: GEQUISPILAYQ el 10-08- 2022 21:08:26

Código documento Trilce: TRI - 0408558