



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa de Moquegua, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Malaga Almiron, Rolando Alfonso (orcid.org/0000-0001-5470-6656)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico estas líneas a mi familia, que representan el motor y motivo para mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios, por darme la oportunidad de lograr el éxito, a la doctora Denegrí, por ser mi guía en este proyecto investigativo y a la institución educativa que me dio las facilidades para poder desarrollar la investigación de Maestría.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	48

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Expertos que validaron los instrumentos de la Variable 1 y Variable 2.	21
Tabla 2	Confiabilidad del Instrumento Estilos de Aprendizaje	22
Tabla 3	Estadísticos de fiabilidad del instrumento que mide la inteligencia emocional	22
Tabla 4	Clasificación de frecuencias y porcentajes de los Estilos de Aprendizaje.	24
Tabla 5	Clasificación de frecuencia y porcentaje del Estilo Activo	25
Tabla 6	Clasificación de frecuencia y porcentaje del Estilo Reflexivo	26
Tabla 7	Clasificación de frecuencia y porcentaje del Estilo Teórico	27
Tabla 8	Clasificación de frecuencia y porcentaje del Estilo Pragmático	28
Tabla 9	Clasificación de frecuencia y porcentaje de la Inteligencia Emocional.	29
Tabla 10	Prueba de Normalidad	30
Tabla 11	Correlación de las dos variables	31
Tabla 12	Correlación entre la primera dimensión y la segunda variable	32
Tabla 13	Correlación entre la segunda dimensión y la segunda variable	33
Tabla 14	Correlación entre la tercera dimensión y la segunda variable	34
Tabla 15	Correlación entre la cuarta dimensión y la segunda variable	35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño Descriptivo – Correlacional.	17

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre Estilos de Aprendizaje y la Inteligencia Emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta a través de dos cuestionarios; uno para medir los Estilos de Aprendizaje y el otro para medir la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa donde se aplicó dichas encuestas. Se obtuvo como resultados: una correlación positiva muy baja de ($r=,013$) y su valor de significancia bilateral de ,887 ($p>0.05$). Acerca de la relación entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático e inteligencia emocional se obtuvieron correlaciones negativas y valores de significancia mayores a 0.05 ($p=0.63$, $p=0.99$, $p=0.73$ y $p=0.54$ respectivamente). Se concluyó que no existe una relación positiva estadística y significativa entre estilos de aprendizaje e inteligencia emocional percibida en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022.

Palabras clave: Estilos, Aprendizaje, Inteligencia, Emocional, Reflexivo.

Abstract

The general objective of the research was to determine if there is a relationship between Learning Styles and Emotional Intelligence of students at the primary level of an educational institution in the city of Moquegua, 2022. The study was descriptive correlational, with a non-experimental design. The sample consisted of 120 students, to whom a survey was applied through two questionnaires; one to measure the Learning Styles and the other to measure the Emotional Intelligence of the students of the Educational Institution where said surveys were applied. The results obtained were: a very low positive correlation of ($r=.013$) and its bilateral significance value of $.887$ ($p>0.05$). Regarding the relationship between active, reflective, theoretical and pragmatic learning styles and emotional intelligence, negative correlations and significance values greater than 0.05 ($p=0.63$, $p=0.99$, $p=0.73$ and $p=0.54$ respectively) were obtained. It was concluded that there is no statistically significant positive relationship between learning styles and perceived emotional intelligence in primary level students of an educational institution in the city of Moquegua, 2022.

Keywords: Learning Styles, Emotional Intelligence, Reflective.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la naturaleza humana posee variedad de formas para adaptarse al medio vital, adquiriendo nuevos conocimientos o adaptaciones llamadas estilos de aprender deduciendo de esa manera que la forma preferente de aprendizaje (estilo de aprendizaje) puede tener mayor o menor relación de acuerdo al aspecto emocional de cada estudiante.

UNICEF (2019), manifiesta que cada niño aprende, para eso es necesario trabajar en una estrategia con enfoque nuevo extremo y centrado en innovar un cambio hacia una mejor concentración de aprendizaje mejorado, particularmente apoyando la evolución de una serie de competencias que haga posible la conversión de jóvenes aspirantes y ciudadanos diligentes, capaces de adaptarse, preparados para enfrentar toda clase de dificultades ya sea sociales, económicas, académicas y ambientales. Es decir cerrar la grieta existencial de los niveles de aprendizaje proporcionados por los sistemas educativos por un lado y los niños necesitados, las economías y comunidades aumentando por otro lado. Lo amplio y grave de la crisis de aprendizaje, es el desafío mayor para enfrentar al mundo en la preparación de niños y adolescentes como ciudadanos activos del trabajo y la vida misma.

Banco Mundial (2019), deduce que Latinoamérica y el Caribe, esta abajo del promedio mundial del 53% que se traduce: pobreza en el aprendizaje, dicha cifra es una alerta atencional para ver soluciones que posibiliten la superación de las dificultades que detienen las opiniones de los países en auge. Sin soportes contundentes en lecto-escritura, tanto niños y jóvenes no prosperan a futuro, ya sea académicamente o laboralmente, ya que tienen carencias de habilidades y el capital humano necesario para el impulso de sus profesiones e ingresos. En un mercado con mayor competitividad, la poca presencia o carencia de habilidades en niños y niñas dificultara la obtención de un trabajo con buena remuneración a futuro.

Según la UNESCO (2014), refiere que lograr el aprendizaje en todos, pasa por lograr una educación de buena calidad, eso dependerá de la clase de estudio y la forma de hacerlo puede constituir el éxito o derrota de la experiencia del estudiante y las oportunidades que permitan defenderse en la vida. En tal sentido

surge un reporte que sobrepasa los 600 millones de infantes y púberes que no logran un buen nivel competitivo en diferentes áreas del aprendizaje y según estimaciones sobrepasa los 387 millones de infantes idóneos para la educación básica y en el estudio secundario tienen la edad propicia, más de 200 millones de jóvenes. Eso da a entender que más de la mitad de todos los niños no serán capaces para el manejo de la lectura y materias de enseñanza.

Según el instituto peruano de Administración de Empresas (IPAE 2021), en su publicación opina que se debe favorecer una autonomía desarrollada en los años iniciales de las personas, para que tengan aprendizaje toda su vida y así estar adaptados a los cambios mundiales. También plantea estimular paradigmas educativos mixtos, favorecer una cultura escolar que impulse el aprendizaje, el trabajo colaborador e involucrar a la comunidad. Así mismo adicionar plataformas digitales como apoyo en el aprendizaje, hacer crítica de los medios informativos como responsables de la mejora educativa y desarrollo ciudadano, impulsar un sistema educacional que escuche las necesidades de aprender de todos y todas, promoviendo una gobernabilidad para un manejable sistema educativo.

Según la Escuela de Administración de Negocios (ESAN 2019), en su publicación opina que la gestión del conocimiento empezando la escolaridad es vital y de urgente atención táctica, en especial por no haberse instalado como parte integrante de una cultura educativa. La actualidad nos hace ver un sistema educativo en constante reforma, que presiona a los profesores a responder con angustia, apatía e inseguridad, a la vez que se adapta comprometido con los cambios. La gestión del conocimiento en las escuelas será total si agrega el compromiso de otros participantes respecto a resultados evaluativos, mejor dicho educandos y padres. La constante mejora y calidad sostenible educativa será producto de la relación entre dichos participantes que identifican y valoran el aprendizaje y sus resultados en forma descriptiva y cualitativa.

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU 2015), el aprendizaje viene a ser el logro obtenido por los estudiantes, donde se incorpora conocimientos y saberes tanto anteriores como previos para tener resultados a posterior. Así mismo el aprendizaje se mide por medio de la comprensión lectora, donde se

considera la comprensión de textos orales relacionados estrechamente con la capacidad poseedora de cada estudiante para entender una situación comunicativa verbal, contando con ello se tendrá la habilidad de comprender diversos tipos de textos orales. Se incluye además la capacidad de escucha, análisis de meditación, donde los estudiantes describen personajes, comprensión del lugar, de tiempo, de contexto y sacar las conclusiones lectoras.

En el contexto de la institución educativa, se puede observar que los docentes en su labor de enseñanza no le dan la importancia a los estilos de aprender de todos los estudiantes, demostrando poco interés o desconocimiento respecto a que cada estudiante tiene una forma diferente de recibir y procesar la información de acuerdo al estilo teórico, activo, pragmático y reflexivo. En tal sentido la investigación contribuye en determinar las maneras de aprender y la inteligencia emotiva de cada educando con el objetivo de lograr la optimización en el procedimiento de enseñar y aprender. Por lo cual es importante la detección de estas formas de aprender, para que faciliten lograr las metas académicas, dejando atrás los problemas de aprendizaje lo cual deriva en notas desaprobatórias.

El problema general de la investigación será ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional entre los estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa de Moquegua, 2022? Los problemas específicos serán: (a) ¿Cómo se evidencia el estilo activo y la inteligencia emocional entre los estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?; (b) ¿Cómo se evidencia el estilo reflexivo y la inteligencia emocional entre los estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?; (c) ¿Cómo se evidencia el estilo Teórico y la inteligencia emocional entre los estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa de Moquegua, 2022? y (d) ¿Cómo se evidencia el estilo pragmático y la inteligencia emocional entre los estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?

La justificación teórica del estudio se refiere a los modos de aprender y la inteligencia emotiva, se hará posible expandir conocimientos y poder entender que las actividades de enseñanza aprendizaje no se aplican de manera general

sino de manera personalizada, según el estilo e inteligencia propia que presente cada estudiante.

La justificación metodológica del estudio se basa en el objetivo investigativo que permitirá establecer estos estilos de aprender y tipo de inteligencia de preferencia de cada estudiante y así poder hacer un análisis sobre la influencia de los mismos en el rendimiento educativo. De esta manera será vital poder integrar estrategias que favorezcan cada uno de los estilos de aprender e inteligencia que posee ya que de esa manera será posible potenciar cada estudiante en un ambiente adecuado y responder a las necesidades que tiene.

La justificación práctica del estudio será propicia porque servirá para poder efectuar cambios sustanciales en el proceso educativo. Esto ayuda a entender que los estudiantes así como los docentes, deben tener en claro que; todos nosotros tenemos una forma diferente de aprender y no es posible afirmar que hay maneras correctas o erróneas de aprendizaje. Entonces será conveniente poder plasmar un programa de sensibilización para poder fortalecer las debilidades educativas en cuanto al conocimiento adecuado de las dos variables estudiadas.

El objetivo general de la investigación será: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia Emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022.; los objetivos específicos serán: (a) Determinar la relación que existe entre el estilo activo y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022; (b) Determinar la relación existente entre el estilo reflexivo y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022; (c) Determinar la relación que existe entre el estilo Teórico y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022 y (d) Determinar la relación que existe entre el estilo pragmático y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022.

La hipótesis general de la investigación será: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia Emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022; las hipótesis específicas serán: (a) Existe relación significativa entre estilo activo y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022; (b) Existe relación significativa entre estilo reflexivo y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022; (c) Existe relación significativa entre estilo Teórico y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022 y (d) Existe relación significativa entre estilo pragmático y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Sánchez, et, al. (2020) en su comentario basado en el análisis de la Inteligencia emotiva en estudiantes primarios: Alcance en el campo de la física educativa, establecieron como objetivo: Describir niveles del movimiento físico en diferentes magnitudes del intelecto emotivo en educandos del ciclo tercero de primaria básica, se aplicó un corte transversal con estudio descriptivo y no experimental. La muestra intencional se conformó de 86 educandos de sexto de primaria con 10 a 11 años de edad del CEIP Manuel de Falla de la Periferia de Granada. Se suministró el Registro de Inteligencia Emotiva y el Cuestionario PAQ-A. Finalmente concluyeron que la Inteligencia Emotiva se conecta bastante con la Actividad Física, sobre todo tiene mucho en común en lo académico, pudiendo trabajar ambas variables unidas de forma significativa.

Olmedo (2020) en su artículo de estudio, tuvo como finalidad; hallar el vínculo por medio de los modos de aprender y el rendimiento académico en sus dimensiones: actitudinal, procedimental y cognitiva en los educandos de tres instituciones educativas de Bogotá. El diseño empleado no es experimental con enfoque cuantitativo, análisis diferencial, correlacional y descriptivo. Se contó con una población de 495 estudiantes, los cuales fueron analizados con el instrumento de CHAEA Junior para la primera variable. Los resultados muestran 63 de 84 relaciones significativas e implicancias en diferentes grados. Destacando una correlación positiva entre la primera variable en la modalidad reflexiva y la segunda variable respecto a química, inglés y lengua castellana.

Lucas (2019) en su estudio estableció como finalidad: establecer la correspondencia entre estilos de aprendizaje y pensamiento creativo en estudiantes de tercero de una escuela de Guayaquil. Su estudio se fundamenta en diseño transversal-no experimental de tipo descriptivo-correlacional, contiene una muestra de 36 alumnos con 8 años en promedio, siendo evaluados con el inventario EA de Honey-Alonso y el cuestionario de creatividad Martínez Beltrán y Rimm. Se dedujo que no hay relación significativa ($p > 0,079$) entre las dos variables ($p > 0,05$). Además se dedujo que si hay relación relevante ($p > 0,013$) entre el estilo pragmático y la segunda variable ($P > 0,05$).

Camacho (2018), dicho estudio tuvo como fin, conocer la correspondencia existente entre las formas de aprender y el rendir de academia de los educandos de la educación primaria de una escuela de Colombia. La investigación fue correlacional y descriptiva. Para eso se necesitó la participación de 100 educandos, los cuales colaboraron con una encuesta de Honey Alonso respecto a la primera variable y el estándar evaluativo de pruebas saber. Se establece que hay correlación importante entre ambas variables, siendo el mejor pronóstico el estilo teórico, además hay áreas de buen desempeño como: lenguaje e inglés, además los resultados fueron mejores en mujeres que varones. Tanto en la segunda variable como las puntuaciones de la primera variable.

Rojas (2018), su estudio tuvo como fin, hallar la relación entre intelecto emotivo y el rendir de academia en educandos de una escuela de Bucaramanga. Tiene enfoque cuantitativo, diseño nada experimental, tipo de correlación, corte transversal. Se compuso la muestra de 224 escolares, para ello se utilizó los instrumentos; ficha sociodemografica (TMMS-24) y el consolidado de notas, lo cual derivó en los resultados siguientes: se encontró inexistencia en una relación significativa estadística por medio de la primera variable y la segunda variable, así tenemos la modalidad de emotiva percepción donde hay correspondencia baja positiva, mientras en la modalidad de regulación emotiva hay correlación moderada positiva, lo cual significa que no hay correlación significativa. Así mismo no hay diferencia significativa estadística entre las dos variables estudiadas.

ANTECEDENTES NACIONALES

Bedon (2022), en su investigación estableció la finalidad de: establecer la correlación entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en educandos de una I.E de Lima. Presenta como características de estudio de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Se presentó 80 estudiantes como muestra, se utilizó como técnicas la encuesta y el cuestionario, como instrumento recolector de datos. Se infiere la presencia de una relación fuerte con nivel positivo alto en un $Rho=777$ y un dato estadístico de significancia menor a ($p=0.00$) por lo tanto, se infiere que hay correlación entre las dos variables analizadas en los educandos del colegio antes mencionado.

Contreras (2021) en su estudio sobre las maneras de Aprender e Intelecto Emotivo en educandos del sexto primario de un colegio de Villa María del Triunfo, tuvieron como objetivo indicar la trascendencia de emplear una manera de aprender distinguiendo las destrezas y flaquezas de los educandos del grado comentado de la institución en mención. Todo esto se correlaciona a un estudio base con diseño correlacional descriptivo y método descriptivo, también se usó un muestreo no probabilístico intencional. Para determinar las maneras antes mencionadas se hizo uso del Cuestionario de los modos de aprender. Así mismo se utilizó el Registro emotivo de Baron. Se conformó un espécimen de 58 estudiantes mujeres y hombres del colegio en mención. Concluyeron que el modo de aprender reflexivo es el predominante señalando una correlación significativa.

Urbina (2021) en su estudio investigativo del Intelecto emotivo y maneras de aprender en educandos del sexto primario de un colegio de Otuzco, tuvo como finalidad establecer la correspondencia existente por medio de las variables antes mencionadas en estudiantes del nivel educativo del colegio y ciudad antes mencionada. Dicha investigación es básica, descriptivo y correlativa con estudio no experimental, como también una muestra de 18 estudiantes del sexto primario del colegio en mención. Se les suministro el Cuestionario de maneras de aprender y el Cuestionario estandarizado por Nelly Ugarriza para evaluar la inteligencia emocional. Posteriormente dedujeron que existe conexión significativa entre intelecto emotivo y modos de aprender, además se argumentó que cada modo de aprender también se vincula de manera significativa con el intelecto emotivo.

Saldarriaga (2020) en su estudio investigativo presento como objetivo: establecer la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos de 5to de primaria de una I.E de Talara. Dicho estudio es cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental. Correspondió presentar 104 educandos en modalidad de muestreo no probabilístico. Se desarrolló la técnica de encuesta y el cuestionario validado para la primera variable. Los resultados infieren una relación significativa ausente entre las dos variables estudiadas en los educandos. Así mismo se encontró que la primera

variable no tiene relación con la segunda variable respecto a dos áreas, a diferencia de otras dos áreas que si guardan relación con la primera variable.

Mamani (2018), la investigación tuvo la finalidad de hallar la correlación entre modos de aprender y el rendir de academia de los educandos de una escuela primaria de Puno. Su estudio es básico, con diseño descriptivo y correlativo, no experimental. La población se conformó de 82 estudiantes, de los cuales la muestra censal fue de 63 estudiantes. Para esto se utilizó Honey-Alonso (Cuestionario), concerniente a la primera variable y una ficha para determinar el perfil de aprendizaje. En conclusión se arroja resultados respecto a una positiva moderada relación para el estilo reflexivo y la segunda variable. Por otro lado hay una positiva baja y significativa relación entre estilo teórico y pragmático respecto a la segunda variable.

BASES TEÓRICAS

APRENDIZAJE

A través del aprendizaje se construye una concepción mental de significados. En el área educativa estas actividades transforman a los educandos de ahí se concibe como un proceso pedagógico, que no son solamente meras técnicas de fácil asimilación y consumo. Entonces entendemos que el aprendizaje de manera interna se construye personalmente y particularmente de modo diferente y singular, ya que cada persona tiene su punto de partida propio y ritmo de aprendizaje distinto. Este proceso que se vivencia de manera individual, se fortalece con la interacción social de sus pares, de forma grupal o con docentes. Esa constante interacción entre estudiante y el nuevo saber, fomenta la confianza propia en los estudiantes para el logro de resultados supuestos.

En dicho proceso los estudiantes muestran capacidad para descubrir y desarrollar su potencial de aprender de forma autónoma, ejercitando la meta cognición, definir en la participación de lo que desea y como aprende. Esto permite atender con éxito las necesidades de aprendizaje. Entonces es importante para el hombre, porque al nacer esta desposeído de recursos adaptativos, intelectuales y motores. En consecuencia el aprendizaje es automático en los años iniciales de vida, es voluntario por la preponderancia que

adquiere (aprende a leer, aprende conceptos, etc.) lo que origina un reflejo condicionado, siendo una relación de asociación de estímulo y respuesta. Psicológicamente se determina que a través del aprender nuestra conducta es variada y cambia con el correr del tiempo, se adapta a los cambios en el entorno. Entonces esta adaptación humana permite desarrollar destrezas, habilidades, entendimientos, comportamientos o virtudes que derivan del análisis, experiencia, enseñanza y observación.

Estilos de Aprendizaje

Dichos estilos de aprender son necesarios mencionar y tener en cuenta, porque además de mostrar la forma real de aprender, también implica características cognitivas, emocionales y filosóficas haciendo posible la obtención de indicativos de prioridad para comprender la percepción de los estudiantes, su interacción y reacción en el entorno donde ocurre el aprendizaje. Dicho esto es importante discernir que el estilo de aprendizaje, no se habla de habilidades, pero si identificar una preferencia, restando importancia a los modelos o etiquetas sobre la existencia de estilos buenos o malos, tratándose más bien de diferentes. Así mismo es vital poner a consideración de los docentes, la prioridad de dichos modos de aprender de los educandos pensando en un mejor diseño y estrategia de enseñanza o dicho de otro modo mejorar el proceso educativo (Iturrizaga, 2019).

Modelo de Kolb

En los años 70, David Kolb estima que la experiencia viene a ser una variedad de actividades que posibilitan el aprendizaje. En 1974, Kolb, Rubín y otros autores concluyen que la enseñanza se gana con los años y se conforma de 4 fases; que incluye: la experiencia precisa, exploración juiciosa, concepto abstracto y experimento activo, entonces un buen aprendizaje será logrado con el cumplimiento de las 4 etapas. Pero las personas en la vida real tienen preferencia en poder lograr alguno de los cuatro aspectos (Actúa, Reflexiona, Teoriza y Experimenta) lo que conduce al crecimiento de tácticas de aprender de modo personal que incluye la prioridad de actividades en el aula que se combina con el aprendizaje óptimo, en algún aspecto y rechazo por los demás

que no lo son. Con dicho punto de vista, Kolb y sus aliados puntualizan la apreciación y el encausamiento informativo como las magnitudes del aprendizaje, por lo que la enseñanza se alcanzará según como se perciba las cosas y después como procesarlas.

Modelo de Honey y Mumford

De acuerdo a Catalán (2014) Honey y Mumford en 1986 definen el estilo de aprendizaje como describir posturas y conductas que determinan una individualidad hacia la enseñanza lo que se fundamenta en la Teoría de Kolb, establecieron cuatro modos de aprender: el Estilo de Aprendizaje Activo, según López y Silva (2009), este estilo se diferencia por participar en nuevas tareas, mentalmente se realiza novedosas actividades con pasión por innovar y cambiar. Respecto a eso las personas que se identifican con este estilo son dinámicos y flexibles. Prefieren los desafíos y participan de la experiencia sin juzgar previamente. Ellos finalizan una actividad e inician otra de forma inmediata. Se sitúan en el ahora y lo aman y experimentan de forma constante con nuevos desafíos. Les encanta el trabajo con personas de su entorno, situándose al medio de todas las actividades.

El estilo de Aprendizaje Reflexivo, según criterio de López y Silva (2009), se da importancia en analizar muy hondo la dificultad, antes de tomar una decisión, sin ella no se pueden tomar medidas. Dicho esto los reflexivos obran con cautela, rigurosidad, son metódicos y prestan oídos considerando a los demás. No participan hasta no acostumbrarse a la situación. Son de recopilar datos y analizar a fondo antes de finalizar con una conclusión. También expresan su opinión después de dar importancia a la opinión y acción de los demás. El estilo de Aprendizaje Teórico, se diferencia por su ansia de perfección, por ese afán de comprender los hechos de forma general, lógica y coherente. Ellos también tienen lógica, pensadores racionales y objetivos, en cambio no toleran la incertidumbre, desorden y ambigüedad. A profundidad buscan que se establezcan sus modelos, principios y teorías, gustan de la síntesis y el análisis. Usando ese pensamiento profundo construyen principios, modelos y teorías. De naturaleza perfeccionista, rechazan la ambigüedad y la subjetividad, contrariamente prefieren la racionalidad y la objetividad (Catalán 2014).

El Modo de aprender Pragmático es de aplicación práctica y rápida del conocimiento. En tal sentido los estudiantes son negociantes, entusiastas, realistas y tienden a lo técnico. También rechazan las cosas que no concierne una aplicación obvia, restando importancia a la teoría y a los principios básicos. Buscan de la mejor forma para realizar las labores, lo resuelven con rapidez y les encanta solucionar problemas. Por lo general son impacientes y le dan más interés a las tareas que a las personas. Entonces a manera de síntesis, no olvidemos que por este ciclo de aprendizaje; vivimos inmersos en las experiencias (activo) se convierten las ocasiones de aprender que se analizan (reflexivo), se llega a deducciones (teórico) y se planifica la implementación (pragmático). De esa forma se aprende a aprender para aprovechar las oportunidades que se ofrecen a diario (Alonso et, al. 2007).

Modelo de Felder y Silverman(1988), su planteamiento es que los colegiales tienen diversas formas de aprender, ya sea al oír y ver, reflexionan y actúan por razonamiento que puede ser lógico o intuitivo, memorista o visual y estableciendo analogías, esto puede ser constantemente o fragmentos diversos de información, ahí también se postula que dichos estilos de enseñanza varían, como las diferencias que un docente puede tener al dar conferencias o focalizarse en sus principios o aplicaciones. Ellos reseñan al aprendizaje como un desarrollo de dos etapas: procesamiento de la información y recepción. En lo concerniente a la recepción; tanto la información externa e interna se muestran a disposición de los estudiantes los cuales seleccionan el material que procesan o dejan de lado. Y finalmente el procesamiento incluye la memoria elemental o razonamiento, acción o reflexión, la correlación o la introspección con el resto. Finalmente este modelo reserva los estilos de aprender desde las 4 dimensiones: intuitivo, sensitivo, activo-reflexivo visual-verbal, y secuencial-global.

Modelo de Programación Neurolingüística (VAK); se refiere a la prioridad sensitiva de las personas, esto se origina en las exploraciones que efectuó Fleming en sus reuniones de clase donde apreció características particulares de los estudiantes. Se basa en la suposición que si los educandos conocen sus prioridades en el momento de aprender, se podría adecuar a la forma de enseñar de los docentes. Todos esos estilos que propone Fleming se diferencia en lo

siguiente: Visuales: los educandos consiguen conocimientos por medio de gráficos o imágenes que hace posible explorar definiciones significativamente. Auditivos: ellos priorizar prestar oídos a la información. Lecto-escritor: este estilo los educandos procesan mejor la indagación estampada. Kinestésicos: los educandos admiten la averiguación por la práctica y experiencia y según la existencia de su entorno.

Modelo Alonso y Gallegos (2007), Alonso en 1992 toma como ejemplo el modelo de Honey y Munford para adaptarlo al Cuestionario de Estilos de Aprendizaje en versión española, dándole denominación al instrumento como Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Así mismo, planteó la necesidad de encontrar estilos preferentes según los estamentos universitarios estudiados, para tener perfiles que posibiliten la mejor orientación docente respecto al trabajo en clase. Por otro lado dicha investigación recabo validez y fiabilidad suficiente para el instrumento, añadiendo a cada estilo; características específicas divididas en dos niveles: a) características principales con puntaje alto en análisis factorial y componente de estudio para los 5 primeros. b) Menor intensidad presente en otras manifestaciones.

Inteligencia Emocional

Según Gardner (1993), hace mención del intelecto como la competencia para la resolución de problemas o crear valiosos productos en uno o más ambientes de cultura. Por otro lado Salovey y Mayer (1993) elaboro su noción de inteligencia emocional desde el intelecto intrapersonal e interpersonal de Gardner, con lo cual la conceptualiza como poder ser capaz, para supervisar emociones, sentimientos propios y del resto, de la discriminación en ambos y usar los datos para orientar la acción y pensamiento propio, ser capaz de etiquetar y comunicar cuando corresponda. Dicho conocimiento conduce a regular afectivamente el afecto interno de las personas y del resto, contribuyendo así a su bienestar. Es importante darle el mérito a Goleman (1996) quien hizo popular la definición de intelecto emotivo: como una aglomeración de habilidades que posibiliten ser conscientes de las emociones, comprensión de sentimientos del resto,

frustraciones y tolerar presiones, enfatizar la capacidad de trabajo en equipo y acoger una empática actitud sociable para ayudar a los sujetos en su desarrollo.

Modelos de la Inteligencia Emocional

Modelo según Salovey y Mayer (1990), los cuales evaluaron el intelecto emotivo como un conjunto de destrezas emotivas y de adaptación. Así propusieron un modelo para reconocer, asimilar, entender y manejar emociones. Esto vincula lo cognitivo y afectivo en la persona. Dicho modelo está constituido por cuatro capacidades emocionales, las cuales se edifican en base a las habilidades, siendo las más básicas: percepción e identificación emocional. Este modelo se basa en el uso adaptado de emociones de nuestra cognición, proporcionando que pueda resolver problemas y acostumbrarse de forma eficaz al ambiente. Así se destaca el rol de procesamiento emocional de la información, permitiendo un punto de vista más cognitivo. Este postulado cuenta con cuatro habilidades emocionales: Percepción de la emoción, Asimilación emocional, comprensión emocional y Regulación de la emoción.

Modelo de Goleman (1996), la inteligencia emocional es útil en la vida social y cotidiana, en el trabajo y en la escuela, permite la disminución de la agresividad lo que genera un buen trato a los demás haciendo posible el aprendizaje. Dicho modelo presenta una variedad de competencias que permite la comprensión de nosotros mismos, tener más empatía con el resto y la calidad de vida mejorarla adaptándose a nuestro entorno. Según el autor; del intelecto emotivo se basa en conocer las propias emociones; como ser conscientes de ellas e identificarlas en el momento que surgen. Manejar las emociones; donde controla los sentimientos propios y expresarlos de forma idónea. Motivarse así mismo: las emociones impulsan las acciones, donde emoción y motivación cuidan una relación esencial. Reconocer las emociones de los demás: se reconoce las señas suaves que presentan necesidades o deseos del resto. Establecer relaciones: consiste en las relaciones positivas y tener la habilidad de controlar las emociones de todos.

Modelo de Bar-On (1997), el intelecto emotivo es un conjunto de destrezas del ámbito personal, social y emocional, lo cual posibilita que la persona se adecue

y haga frente a las diversas circunstancias del entorno donde vive. Este modelo tiene 5 componentes; inteligencia intrapersonal: la cual consiste en el entendimiento emotivo propio, el auto concepto, la asertividad, la independencia y la autorrealización. Seguidamente tenemos la dimensión de inteligencia interpersonal que se compone de relaciones interpersonales, empatía, responsabilidad social. Ahora continuamos con la dimensión de la adaptabilidad. Se compone de destrezas de comprobación de la realidad, solución de problemas y flexibilidad. Seguimos con la dimensión del Estrés: se compone de control de impulsos y permisividad al estrés. Finalmente tenemos la dimensión del Ánimo general, se compone de Felicidad y optimismo.

La teoría Triárquica de Sternberg (1985), sugiere tres modelos de inteligencia: y práctica, analítica y creativa. Cada una de ellas configuran tres subteorías parciales, las cuales hallan complemento entre sí. Componente, experiencia y contexto. Sternberg (citado por Alcocer, 2002), precisa a la inteligencia como; actividad de la mente que se dirige con la determinación selección o conformación de entornos, de adaptación de este mundo importante en la vida propia. Las probabilidades negativas por parte de quienes encuadran autoritariamente, como los hermanos, padres y otros agentes, constituyen dificultades en el progreso de la inteligencia emotiva de éxito. Esas escasas expectativas dirige a la persona para que logre lo que se desea alcanzar. Lo que caracteriza a una persona con intelecto emocional, con presunción de autosuficiencia y asumen trances porque se fía de sus contingencias. La inteligencia emotiva se prueba en los reparos sentimentales propios al momento de experimentar, lo que hace posible una atención progresiva de los estados internos propios.

Modelo de Inteligencias Múltiples(1993), Gardner puso en debate la existencia de un solo tipo de inteligencia, basándose en la teoría de dichas inteligencias descritas en su libro, donde da a conocer la existencia de 7 diferentes tipos de inteligencia, de las cuales el individuo puede manifestar de acorde a la situación en que se encuentre. Por ejemplo tenemos: a) inteligencia lingüística; la cual permite comunicarse con los demás y contribuye al proceso de la información. b) Espacial; percibe información visual, transformando y construyendo imágenes

sin necesidad de estímulos. C) Lógico-Matemática; comprende el razonamiento abstracto. D) Cenestésica; utiliza el cuerpo con fin expresivo, controlando los movimientos, E) Intrapersonal e interpersonal, comprende emociones propias y ajenas, regular sentimientos propios. F) Naturista; distingue y clasifica aspectos diversos de la realidad física que le rodea, como los seres vivos.

Enfoque Conductual

El conductismo tiene equivalencia con el aprendizaje en cuanto a los cambios en la conducta observada, de acuerdo a la frecuencia o formas conductuales. Alcanzamos el aprendizaje cuando demostramos una contestación esperada y la presencia de un determinado estímulo ambiental. El conductismo es esencialmente trascendente de las consecuencias conductuales y sostiene que las respuestas que reciben un apoyo, presentan mayores posibilidades de volver a suceder en el porvenir (Gispert Irigoyen, 2014). Se considera como factores influyentes del aprendizaje con la debida importancia a lo ambiental, como al estudiante, donde se da mayor énfasis a la condición ambiental. Los conductistas indagan al estudiante para aclarar desde donde parte la instrucción, así también determinar que refuerzos resultan ser eficaces para cada caso particular. Lo elemental resulta ser el ordenamiento del estímulo y sus consecuencias inmersas en su entorno (Moreno, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Paradigma Dicho estudio tiene un paradigma positivista; porque busca la sapiencia comprobable, sistemática, medible, comparable y replicable (Martínez 2013).

3.1.2 Enfoque Tiene un enfoque cuantitativo porque toma interés en los números medibles, utilizando el proceso observado a manera de recolectar datos y analizarlos para llegar a responder sus preguntas de investigación (Hernández, et, al 2010).

3.1.3 Tipo de investigación Dicho tipo es básico porque busca el desarrollo de la ciencia, desarrollar los entendimientos teóricos, sin directo interés en sus posibles aplicaciones o prácticas consecuencias (Zorrilla, 1993).

3.1.4 Diseño El estudio tiene un diseño nada experimental con corte transversal porque permite una sola recopilación de datos.

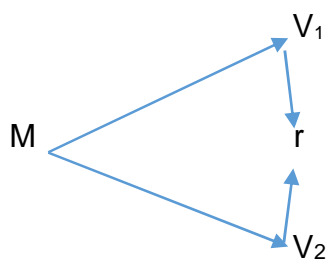
3.1.5 Nivel de alcance correlacional, se especifica las características de cada una de las variables y luego poder determinar la correspondencia de uno o varios factores en las variables. (Vara 2008).

3.1.6 Métodos: El método de estudio es hipotético deductivo, porque elabora una hipótesis que explicaría un fenómeno para luego someterlo a prueba en un experimento. (Argumenta 2010).

Su diagrama es el siguiente:

Figura 1

Diseño: Descriptivo – Correlacional



Dónde:

M= muestra de la población

V1= Estilos de Aprendizaje

V2= Inteligencia Emocional

r = correlación entre dichas variables

3.2 Variables y operacionalización

Definición Conceptual de la Variable Estilos de Aprendizaje

Se define como un grupo de atributos afectivos, fisiológicos y cognitivos que se usan como indicativos ciertamente estables, así como la percepción, interrelación y respuesta de los estudiantes en su entorno de aprender (Honey y Munford 1994).

Definición Operacional de la Variable estilos de Aprendizaje

La variable modos de aprender se precisa cuatro magnitudes: en su estilo teórico; los educandos se distinguen por un anhelo de mejora, una pesquisa persistente de comprensión global y total de los contenidos. En el estilo Reflexivo, los estudiantes realizan estudio con detenimiento y toman decisiones evaluando los pro y contra. En el estilo Pragmático; las personas son de adaptaciones prácticas, cuando brota una idea novedosa, estas personas las asumen con inmediatez y las experimentan. En el estilo activo; las personas tienden a implicarse completamente y sin recelo para probar experiencias novedosas.

Indicadores

Para la dimensión Reflexivo, los indicadores son Analítico y Exhaustivo

Para la dimensión Activo; los indicadores son Descubridor y Espontáneo.

Para la dimensión Pragmático; los indicadores son Práctico y Realista

Para la dimensión Teórico; los indicadores son Metódico y Objetivo.

Escala de Medición

Su escala de Medición es el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA-Junior, versión adaptada de Sotillo y gallego (2014) es una escala Ordinal porque decide si un propósito tiene características regulares con relación a otro.

Definición Conceptual de la Variable Inteligencia Emocional

Goleman (1999), dice que es la competencia para expresar, saber e identificar y controlar las emociones adecuadamente, una buena adaptación a situaciones diferentes y manejo de las relaciones interpersonal adecuada con el fin de lograr bienestar de vida.

Definición Operacional de la Variable Inteligencia Emocional

La variable se conceptualiza en 4 dimensiones: estado de ánimo: mantiene la sensación de disfrute o sensación propia, del resto y la vida en general. Manejo de estrés: es el talento de luchar con las emociones y sentimientos, resistiendo a las circunstancias contrarias haciendo frente de forma positiva a la Inteligencia interpersonal: es la responsabilidad social donde la persona colabora de forma responsable con un grupo, realizando actividades con y para los demás. Inteligencia intrapersonal: comprensión capaz y conocer las emociones propias. Adaptabilidad: estar preparado para moldearse a los cambios, conociendo y en forma efectiva encontrar la solución a los problemas. Estado de ánimo: poder conservar la satisfacción o disfrute propio, con el resto y la vida en todo aspecto.

Indicadores

Para la dimensión Capacidad Intrapersonal tenemos; autocomprensión, Autorrealización e Independencia, Asertividad, y Auto concepto.

Para la dimensión Capacidad Interpersonal tenemos; Empatía, Relaciones interpersonales y Relaciones Sociales.

Para la dimensión Adaptabilidad tenemos; realidad en prueba de la, problemas a solucionar y Flexibilidad.

Para la dimensión Manejo del Estrés tenemos; Controlar impulsos y Tolerancia al estrés.

Para la dimensión Estado de ánimo general tenemos; Felicidad y Optimismo.

Escala de Medición

Su escala de medición es el Inventario adaptado de Ugarriza y Pajares (2003). Respecto a la Inteligencia Emocional Bar-On NA, adaptación Es de tipo Ordinal para decidir si un objeto tiene características regulares con otros objetos.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es una agrupación de sujetos u objetos de quienes se desea saber algo en una investigación (Pineda et al 1994) La población estará compuesta con un aproximado de 900 educandos de ambos sexos pertenecientes a la primaria de un colegio de Moquegua, entre masculinos y

femeninos con edades que varían entre los 6 y 12 años, dispuestos en 5 secciones (A, B, C, D y E).

Criterios de inclusión: se considera a todos los educandos del nivel primario que constituyen la población sujeto de estudio.

Criterios de exclusión: lo constituye los estudiantes que son de la misma institución educativa pero que no están en el nivel primario.

La muestra es un grupo pequeño limitado que se saca de la población accesible (Arias 2006), se conformará una muestra de 120 estudiantes de los dos sexos del colegio mencionado anteriormente.

Se usó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, donde escogieron examinados que no se sujeta a lo probable sino a criterios que posibiliten realizar el muestreo (Sánchez y Reyes, 2015),

Unidad de análisis: se considera parte de la población a los estudiantes de las 5 secciones del sexto primario, los cuales fueron escogidos para constituir el grupo de muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos para recolectar datos

Para identificar la primera variable se utilizó.

A) Cuestionario de la Variable 1

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA-Junior

Autores: Alonso C. y Honey P. (1991)

Adaptación: Gallego D. y Sotillo J. (2014)

Dimensiones: Pragmático, reflexivo, Activo y Teórico.

Baremos:

Estilo de Aprendizaje	muy baja	Baja	Media	alta	Muy alta
Activo	0 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9	10 -11
Reflexivo	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9	10 -11
Teórico	0 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9	10 -11
Pragmático	0 – 4	5 – 6	6 – 7	8	9 – 11

B) Inventario de la Variable 2

Ficha Técnica

Nombre : Inventario Emocional

Autor : Bar-On R (1988)

Adaptación : Ugarriza N y Pajares (2003)

Dimensiones: Adaptabilidad, estado de ánimo general, Intrapersonal, interpersonal y manejo del estrés.

Baremos:

Rangos pautas de interpretación

130 y más diferente aptitud emotiva y social. Desarrollo excelente

120 129 muy alta aptitud emotiva y social. Desarrollo muy bueno.

110 a 119 alta aptitud emotiva y social. Buen Desarrollo.

90 a 109 adecuada aptitud emotiva y social. Promedio.

80 a 89 baja aptitud emotiva y social. Mal desarrollada necesita mejorar

70 a 79 muy baja aptitud emotiva y social. Necesita mejorar considerablemente.

69 y menos atípica y deficiente aptitud emotiva y social. Nivel de desarrollo evidentemente bajo.

Validez y Confiabilidad

Validez de instrumentos

Según Hernández et, al (2010), viene a ser el nivel que alcanza un instrumento de recoger datos y así poder medir una variable. Entonces la validez de los instrumentos fue obtenida por certificado de validez donde los instrumentos para medir las variables, obtuvieron respectivamente la aprobación general de los antes mencionados.

Tabla 1

Expertos que validaron los instrumentos de la Variable 1 y Variable 2

Experto	Dominio	Decisión
Elizabeth Soto Amesquita	Metodólogo	Existe Suficiencia
Minelly Salas Vega	Temático	Existe Suficiencia
Carmen Rodríguez Rodríguez	Estadista	Existe Suficiencia

Confiabilidad de los instrumentos

Según Hernández, et, al (2010), en un instrumento de medición la confiabilidad se consigue mediante el uso de varias técnicas y se indica como la graduación que alcanza un instrumento a través de su resultado coherente y consistente.

Entonces para establecer el grado confiable de los instrumentos, primeramente se trabajó con una muestra piloto de 20 participantes de la población. A posterior se aplicó los instrumentos, obteniendo los datos necesarios para trabajar su confiabilidad.

Primeramente para hallar la confiabilidad del instrumento: Inventario Emocional de BarOn se aplicó el Coeficiente Alfa de Cron Bach, donde los valores conseguidos se suman, se consigue la varianza total y se determina el nivel de confiabilidad de 0.84 que significa Alta Confiabilidad.

Para encontrar la confiabilidad del instrumento: Estilos de Aprendizaje, se usó el coeficiente de K-R 20, se hace análisis de la base de datos, con la formula respectiva se permite obtener una confiabilidad de 0,75 que se traduce en "Aceptable". Todo ese trabajo se realizó en tabla Excel, lo cual se puede evidenciar en la parte de Anexos.

Tabla 2

Confiabilidad del Instrumento Estilos de Aprendizaje

Estadísticas de Fiabilidad	
KR -20	N° de elementos
,755	20

Como se visualiza en la Tabla 2, la variable Estilos de Aprendizaje, tuvo como resultado de la prueba 0.755 el cual indica un nivel de confiabilidad aceptable.

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad del instrumento que mide la inteligencia emocional.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,848	20

Como se observa en la Tabla 3, la variable inteligencia emocional, tuvo como resultado de la prueba 0.848 el cual indica un Alto nivel de confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Se cursó una Carta de presentación emitida al Directivo de la Institución Educativa, para la aplicación de las pruebas concernientes al trabajo de investigación. Al aprobarse se hizo contacto con el personal que regula y conoce los horarios de los estudiantes, las horas y días de aplicación de la prueba. Después se formó grupos de 25 estudiantes hasta cubrir el total de la muestra para la aplicación de los instrumentos.

3.6 Método de Análisis

Se preparó la base de datos para ambas variables del trabajo en estudio. Allí se depositó todos los valores conseguidos por medio de la utilización de los instrumentos medibles, a través de Excel. Para examinar los datos se utilizó el programa SPSS versión 26 Para analizar la normalidad de las informaciones se usó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, al determinar valores normales, corresponde usar la prueba de correlación de Pearson.

3.7 Aspectos éticos

No Maleficencia: Habrá riguroso respeto por la identidad de los encuestados respecto al desarrollo de la investigación. Beneficencia: Los resultados obtenidos se utilizaran con fines científicos para poder desarrollar la problemática de estudio. Autonomía: la aprobación correspondiente para el avance de la investigación en cuanto a la aplicación de los instrumentos. Justicia: se brindara el respeto adecuado a todos los estudiantes de la muestra en cuanto a la realización de las encuestas sin discriminar a nadie.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

Tabla 4

Clasificación de frecuencias y porcentajes de los Estilos de Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	2	1,5	1,7	1,7
	A veces	63	47,7	52,5	54,2
	De acuerdo	55	41,7	45,8	100,0
	Total	120	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	12	9,1		
Total		132	100,0		

En la tabla 4 se observó que los estilos de aprendizaje conforme a la percepción de los educandos de la institución educativa de Moquegua, se ubicó en el nivel Desacuerdo con 1,7%; en el nivel A veces con 52,5% y en el nivel De acuerdo con el 45,8%. En conclusión se entiende que la variable antes mencionada se encuentra en nivel regular.

Tabla 5

Clasificación de frecuencia y porcentaje del Estilo Activo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	50	37,9	41,7	41,7
	Regular	40	30,3	33,3	75,0
	Alto	30	22,7	25,0	100,0
	Total	120	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	12	9,1		
Total		132	100,0		

En la tabla 5 se observó que el Estilo Activo; conforme a la percepción de los educandos de la institución educativa de Moquegua, se clasificó en el nivel Bajo con 41,7% en el nivel Regular con 33,3% y en el nivel Alto con el 25,0%. De estos resultados se entiende que los Estilo Activo se encuentra en nivel bajo.

Tabla 6
Clasificación de frecuencia y porcentaje del Estilo Reflexivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	12,1	13,3	13,3
	Regular	30	22,7	25,0	38,3
	Alto	74	56,1	61,7	100,0
	Total	120	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	12	9,1		
Total		132	100,0		

En la tabla 6 se observó que el Estilo Reflexivo; conforme a la percepción de los educandos de la institución educativa de Moquegua, se clasificó en el nivel Bajo con 13,3% en el nivel Regular con 25,0% y en el nivel Alto con el 61,7%. De estos resultados se entiende que el Estilo Reflexivo predomina en alto nivel.

Tabla 7
Clasificación de frecuencia y porcentaje del Estilo Teórico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	6,8	7,5	7,5
	Regular	26	19,7	21,7	29,2
	Alto	85	64,4	70,8	100,0
	Total	120	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	12	9,1		
Total		132	100,0		

En la tabla 7 se observó que el Estilo Teórico; en concordancia a la percepción de los educandos de la institución educativa de Moquegua, se ubicó en el nivel Bajo con 7,5% es Regular con 21,7% y en el nivel Alto con el 70,8%. De estos resultados se entiende que los Estilo Teórico predomina en alto nivel.

Tabla 8
Clasificación de frecuencia y porcentaje del Estilo Pragmático

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	52	39,4	43,3	43,3
	Regular	16	12,1	13,3	56,7
	Alto	52	39,4	43,3	100,0
	Total	120	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	12	9,1		
Total		132	100,0		

En la tabla 8 se presencié que el Estilo Pragmático; conforme a lo percibido de los educandos de la institución educativa de Moquegua, se localizó en el nivel Bajo con 43,3% en el nivel Regular con 13,3% y en el nivel Alto con el 43,3%. De estos resultados se entiende que el Estilo Pragmático tiene predominio en los niveles Bajo y Alto.

Tabla 9
Clasificación de frecuencia y porcentaje de la Inteligencia Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	,8	,8	,8
	Casi siempre	58	43,9	48,3	49,2
	Siempre	61	46,2	50,8	100,0
	Total	120	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	12	9,1		
Total		132	100,0		

En la Tabla 9 se observó que la Inteligencia Emocional, en concordancia a la comprensión de los educandos de la institución educativa de Moquegua, se ubicó en el nivel A veces con 0,8%; en el nivel Casi Siempre con 48,3% y en el nivel Siempre con el 50,8%. De estos se resultados se entiende segunda variable se encuentra en Buen Nivel.

4.3 Contraste de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia Emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia Emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Tabla 11

Correlación de las dos variables.

		V1 Estilos de Aprendizaje	V2 Inteligencia Emocional
V1 Estilos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,013
	Sig. (bilateral)		,887
	N	120	120
V2 Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	,013	1
	Sig. (bilateral)	,887	
	N	120	120

En la Tabla 11 se pudo apreciar, según el coeficiente: una correlación positiva muy baja de 0,013 entre ambas variables de estudio, con una significancia de 0,887. En este sentido es bueno precisar que si el nivel es superior a 0.05 eso se interpreta como una falta de correlación en ambas variables. En conclusión se descartó la hipótesis alterna y se aceptó la Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia Emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Hipótesis específica una:

Ho: No existe relación significativa entre estilo activo y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Hi: Existe relación significativa entre estilo activo y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Tabla 12

Correlación entre la primera dimensión y la segunda Variable

		Correlaciones	
		D1 Activo	V2 Inteligencia Emocional
D1 Activo	Correlación de Pearson	1	-,044
	Sig. (bilateral)		,634
	N	120	120
V2 Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	-,044	1
	Sig. (bilateral)	,634	
	N	120	120

En la Tabla 12 se apreció la correlación del Estilo Activo y la segunda Variable: Inteligencia Emocional, con una correlación negativa muy baja de -,044 y un nivel de significancia de 0,634. Eso da a entender la no existencia de relación entre ambas variables. Con este resultado se descarta la hipótesis Alterna y se aprueba la Hipótesis nula: No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia Emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Hipótesis específica dos:

Ho: No existe relación significativa entre estilo reflexivo y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Hi: Existe relación significativa entre estilo reflexivo y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Tabla 13

Correlación entre la segunda dimensión y la segunda Variable

		Correlaciones	
		D2 Reflexivo	V2 Inteligencia Emocional
D2 Reflexivo	Correlación de Pearson	1	,000
	Sig. (bilateral)		,996
	N	120	120
V2 Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	,000	1
	Sig. (bilateral)	,996	
	N	120	120

En la tabla 13 se apreció una correlación nula de 0,000 entre la dimensión Reflexivo y la Inteligencia Emocional, con una significancia de 0,996. Eso da a entender que no hay relación entre las dos variables. En conclusión; se descarta la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre estilo reflexivo y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Hipótesis específica tres:

Ho: No existe relación significativa entre estilo teórico y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Hi: Existe relación significativa entre estilo teórico y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Tabla 14

Correlación entre la tercera dimensión y la segunda Variable

		Correlaciones	
		D3 Teórico	V2 Inteligencia Emocional
D3 Teórico	Correlación de Pearson	1	,032
	Sig. (bilateral)		,731
	N	120	120
V2 Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	,032	1
	Sig. (bilateral)	,731	
	N	120	120

En la tabla 14 se apreció una correlación positiva muy baja de 0,032 de la dimensión Teórico y la Inteligencia Emocional, con una significancia de 0,731. Significa que no hay relación entre las dos variables. En conclusión; se descarta la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre estilo teórico y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Hipótesis específica cuatro:

Ho: No existe relación significativa entre estilo pragmático y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Hi: Existe relación significativa entre estilo pragmático y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

Tabla 15

Correlación entre la cuarta dimensión y la segunda Variable

		Correlaciones	
		D4 Pragmático	V2 Inteligencia Emocional
D4 Pragmático	Correlación de Pearson	1	,055
	Sig. (bilateral)		,548
	N	120	120
V2 Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	,055	1
	Sig. (bilateral)	,548	
	N	120	120

En la tabla 15 se presentó una correspondencia positiva muy baja de 0,055 entre la dimensión Pragmático y la Inteligencia Emocional, con una significancia de 0,548. Eso significa que no hay relación entre DP y IE. En conclusión; se descarta la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre estilo pragmático y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua, 2022.

V. DISCUSIÓN

Según la Hipótesis General: Hay correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia Emocional en los educandos de la institución educativa de Moquegua. Los resultados conseguidos en la Tabla 11, se presenta una correlación positiva muy baja de ($r=,013$) entre ambas variables de estudio, con una significancia de $,887$ ($p>0.05$), eso da a entender que no existe correlación entre las dos variables. En consecuencia se descarta la hipótesis alterna y se aceptó la Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia Emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua.

El estudio se relaciona con el realizado por Saldarriaga (2020), en su investigación de nombre: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de 5to de primaria de una I.E de Talara, donde se obtuvo un valor de coeficiente de $0,071$ dando paso a una relación nula directa no significativa ($p>0,05$) lo que posibilita el descarte de la hipótesis general y la aprobación de la hipótesis nula: no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

El estudio halla divergencia en cuanto a los resultados de Bedon (2022); en su investigación de nombre: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de una I.E de Ñaña, donde concluye que; entre las variables antes mencionadas, se observa un nivel positivo alto con un $Rho=,858$ y con un valor significativo estadístico menor a 0.05 , por lo cual hace posible la existencia de relación entre ambas variables.

Sobre los estilos de aprendizaje. Iturrizaga (2019), menciona que además de mencionar y tener en cuenta; muestra la forma real de aprender, también implica características cognitivas, emocionales y filosóficas haciendo posible la obtención de indicativos de prioridad para comprender la percepción de los estudiantes, su interacción y reacción en el entorno donde ocurre el aprendizaje. Al respecto analizamos sobre lo dicho anteriormente, donde tenemos por un lado una correlación positiva entre las variables, y por el otro encontramos una correspondencia negativa, lo que nos hace suponer que las variables en estudio, no muestran el mismo comportamiento respecto al contexto en el cual se desenvuelven. Pero si es preciso destacar y remarcar el enfoque teórico de la

situación, donde nos indica tener presente las características y condiciones que presenta la variable para poder fortalecer la educación y el aprendizaje de los educandos.

En cuanto a la hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre estilo activo y la inteligencia emocional en los educandos de la institución educativa de Moquegua, en consideración del resultado obtenido se apreció la correlación del Estilo Activo y la segunda Variable: Inteligencia Emocional, con una correlación negativa muy baja de ($r = -.044$) y un nivel de significancia de ($p\text{-valor} = 0,634$), lo que se interpreta como ($p > .05$). Eso da a entender que no hay correlación entre las dos variables. Con este resultado se descarta la hipótesis Alternativa y se aprueba la Hipótesis nula: No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia Emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua.

En sentido Convergente, mencionamos el trabajo de Contreras (2021), en su investigación titulada: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en educandos de sexto de primaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, donde habla de una relación estadística significativa entre la dimensión activo y la inteligencia emocional, los resultados de la tabla 8, señalaron que se consigue un coeficiente Rho de Spearman de $-.142$ que representa como no estadístico significativo, además la primera hipótesis específica se rechaza.

En sentido Divergente, hablamos del estudio de Urbina (2021), en su investigación nombrada como: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en educandos de una I.E de Otuzco, donde menciona sobre la correlación entre inteligencia emocional y la dimensión estilo Activo, se encontró el valor de correlación de Spearman de $Rho = 0.670$, donde señala una correlación directa de nivel alto, e inclusive para argumentar con el nivel de significancia de 0.002 resultando ser menor al nivel de significancia estándar de ($p < 0.05$).

Sobre el estilo activo, Isaza (2014), describe a sujetos que se implican e involucran completamente y sin prejuicio para experimentar nuevas experiencias, se le asocia con adjetivos como: animadores, improvisadores, arriesgados y espontáneos.

Analizando lo mencionado anteriormente, es importante destacar estos estilos de aprendizaje, sobre todo el estilo activo, que será necesario poner en claro, que la correspondencia no siempre es positiva, también puede ser negativa, de acuerdo al contexto y/o características del estudio que las plantea, pero lo que sí es positivo poder destacar sus características para proponer actividades en las cuales sea propicio poder comprender e indagar ocasiones para aprender de acuerdo al estilo en mención.

En cuanto a la hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre estilo reflexivo y la inteligencia emocional en los educandos de la institución educativa de Moquegua, en consideración del resultado obtenido se apreció la correlación del Estilo Reflexivo y la segunda Variable: Inteligencia Emocional, con una correlación nula de 0,000 entre la dimensión Reflexivo y la Inteligencia Emocional, con una significancia de 0,996. Eso significa que hay falta de correlación entre las dos variables. En conclusión; se descarta la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre estilo reflexivo y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua.

En sentido convergente, mencionamos el estudio de Lucas (2019), en su investigación titulada: Estilos de aprendizaje y pensamiento creativo en estudiantes de una escuela de Guayaquil, donde menciona; que no hay correspondencia positiva y estadísticamente significativa entre la dimensión reflexivo y pensamiento creativo, ya que presenta un nivel de significancia de 9.49, siendo un valor mayor a 0.05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

En sentido Divergente, mencionamos la investigación de Mamani (2018), presenta su trabajo titulado: Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E de Puno, donde nos habla de la correlación entre la primera variable y la dimensión estilo reflexivo, donde se aprecia la existencia de una relación positiva moderada y significativa entre estilo reflexivo y el rendimiento académico, ya que presenta un coeficiente de correlación de $r=,489$ (significativa en el nivel 0,01).

Sobre el estilo reflexivo, Honey y Mumford (1986), describe a personas como “aprendices” comprenden la teoría que respalda a la práctica. Prefieren modelos,

conceptos y hechos con la finalidad de participar en su propio proceso de aprendizaje. Prefiere distinguir y simplificar para confeccionar la novedosa información en una “teoría” lógica y sistemática.

Analizando lo mencionado anteriormente, es importante destacar estos estilos de aprendizaje, sobre todo el estilo reflexivo, Que si bien es cierto halla correlación positiva en algunos casos y en otros casos no, pero lo fundamental es resaltar su importancia como estilo de aprender para poder hacer la sensibilización y concientización correspondiente para que maestros y alumnos, vean una fortaleza novedosa con el fin de lograr el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre estilo teórico y la inteligencia emocional en los educandos de la institución educativa de Moquegua, en consideración del resultado obtenido se apreció la correlación del Estilo Teórico y la segunda Variable: Inteligencia Emocional donde muestra una relación positiva muy baja de ,032 y una significancia de 0,73. Eso significa que no hay relación entre ambas variables. En consecuencia; se descarta la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre estilo teórico y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de Moquegua.

En sentido covergente, mencionamos el estudio de Contreras (2021), en su investigación titulada: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en educandos de sexto de primaria de un colegio de Villa María del Triunfo, donde muestra los resultados del coeficiente Rho de Spearman, siendo de .02 con un valor de ($p=.905$), siendo $p>0.05$, entonces se entiende que hay ausencia de relación entre las variables, lo que permite invalidar la hipótesis específica 3.

En sentido Divergente, mencionamos el estudio de Urbina (2021), en su investigación titulada: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en educandos de 6to grado de primaria de un colegio de Otuzco, donde menciona que la relación entre la primera variable y la dimensión estilo teórico, encontramos el valor de correlación de Spearman $\rho=0.720$ la cual señala una relación directa de nivel alto, además hay un nivel de significancia de 0.001 que resulta ser menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p<0.05$).

Sobre el estilo Teórico, Honey y Mumford (1986), describe a personas como “aprendices”, entienden la teoría que existe a espaldas de las acciones. Precisan de modelos, conceptos y hechos que tienen como finalidad ser partícipes en su propio proceso de aprendizaje. Su preferencia es analizar y sintetizar para diseñar novedosa información en una teoría lógica y sistemática.

Analizando lo mencionado anteriormente, es importante destacar estos estilos de aprendizaje, sobre todo el estilo Teórico, Que si bien es cierto halla correlación positiva en algunos casos y en otros casos no, pero lo fundamental es resaltar su importancia como estilo de aprender para poder hacer la sensibilización y concientización correspondiente para que maestros y alumnos, vean una fortaleza novedosa con el fin de lograr el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la hipótesis específica 4: Existe relación significativa entre estilo Pragmático y la inteligencia emocional en los educandos de la institución educativa de Moquegua, en consideración del resultado obtenido se apreció la correlación muy baja de 0.05 entre la dimensión pragmática y la segunda variable, con una significancia de 0,54. Eso significa que no hay correlación entre las dos variables. En conclusión; se descarta la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula: No hay correlación significativa entre estilo pragmático y la segunda variable en los educandos de la institución educativa de Moquegua.

En sentido covergente, mencionamos el estudio de Contreras (2021), en su investigación titulada: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en educandos de sexto de primaria de un colegio de Villa María del Triunfo, donde menciona la correlación Rho de Spearman entre el estilo pragmático con la segunda variable, observándose que el valor de correlación Rho de Spearman es de -,03 por lo tanto no se acepta la hipótesis específica 4.

En sentido Divergente, mencionamos el estudio de Urbina (2021), en su investigación titulada: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en educandos de 6to grado de primaria de un colegio de Otuzco, donde menciona que la relación entre la primera variable y la dimensión estilo pragmático, se obtuvo un $Rho=0,591$ señalando una relación directa de nivel alto con la significancia de 0.010 lo que resulta ser menor al nivel de significancia estándar 0.05 ($p<0.05$).

Sobre el estilo Pragmático, Honey y Mumford (1986), describe a personas que requieren saber la práctica del aprendizaje en la vida real. Las definiciones imprecisas y los juegos no son idóneos para ellos, a no ser que puedan ver la forma de presentar dichas ideas en su vida práctica. Como experimentadores, prueban novedosas ideas, teorías y técnicas para ver si funcionan. Analizando lo mencionado anteriormente, es importante destacar estos estilos de aprendizaje, sobre todo el estilo Pragmático, que si bien es cierto halla correlación positiva en algunos casos y en otros casos no, pero lo fundamental es resaltar su importancia como estilo de aprender para poder hacer la sensibilización y concientización correspondiente para que maestros y alumnos, vean una fortaleza novedosa en aras de lograr el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : No existe correlación reveladora entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional ($r=0,013$), además el $p\text{-valor}=0,88 < 0.05$, de esa manera se comprueba la hipótesis nula.
- Segunda** : No existe relación reveladora entre estilo Activo y la inteligencia emocional, ($r=-,044$), además el $p\text{-valor}=0,63$ siendo >0.05 , de esa manera se comprueba la hipótesis nula.
- Tercera** : No existe relación reveladora entre estilo reflexivo y la inteligencia emocional, ($r=0,00$), además el $p\text{-valor}=0,99$ siendo >0.05 , de esa manera se comprueba la hipótesis nula.
- Cuarta** : No existe correlación reveladora entre estilo Teórico y la inteligencia emocional ($r=,032$) además el $p\text{-valor}=,731$ siendo >0.05 de esa manera se comprueba la hipótesis nula.
- Quinta** : No existe correlación reveladora entre estilo Pragmático y la inteligencia emocional ($r=,055$) además el $p\text{-valor}=,548$ siendo >0.05 de esa manera se comprueba la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Incorporar en los proyectos de adiestramiento docente, el progreso de competencias para reconocer su propio estilo de aprendizaje sobresaliente en sus educandos y enseñar respecto a eso.
- Segunda** : Se recomienda una preparación en inteligencia emocional para los docentes, basado en rasgos propios de sus estudiantes, para ampliar competencias de naturaleza emocional como aspecto importante en su porvenir cumplimiento profesional.
- Tercera** : Reforzar las competencias investigativas en los docentes considerando la línea de investigación con intensidad de estudio de ambas variables examinadas en el presente estudio.
- Cuarta** : Poner en marcha programas para garantizar la inteligencia emocional en los educandos, desde el primero hasta el último grado de primaria.
- Quinta** : Se solicita novedosas indagaciones para diferenciar los descubrimientos de la presente investigación, con el objetivo para que nueva información con respecto al problema tratado pueda usarse en las labores de educación e instrucción.

REFERENCIAS

Abisrro, K. & Godoy, D. (2021). Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en alumnos del 5to grado de educación primaria de la I.E. 64005, Pucallpa, Universidad Nacional de Ucayali.

<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5069>

Aguaded, M. & Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. Tendencias pedagógicas.

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/678888>

Alfaro, Rivera, Luna-Urquiza, Castañeda y Fialho (2018). Utilization of a neuro fuzzy model for the online detection of learning styles in adaptive e-learning systems. International Journal of Advanced Computer Science and Applications, 9(12) doi:<https://doi.org/10.14569/IJACSA.2018.091202>

Amesquita, Y. (2021). Inteligencia emocional, relaciones interpersonales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Luis E. Pinto Sotomayor Moquegua [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5845>
<https://www.clinicalkey.es/#!/search/Shorey%20Shefaly/%7B%22type%22:%22author%22%7D>

Antelm-Lanzat, AM, Gil, AJ, Cacheiro-González, ML, Pérez-Navío, E., & Fonseca-Pedrero, E. (2020). Estilos de aprendizaje y orientación vocacional en la educación secundaria. Ciencias de la Educación: Teoría y Práctica, 20 (3), 1-15. <https://jestp.com/index.php/estp/article/view/894>

Arenas, E. (2017). Students learning styles strategies: A validation process. Alteridad, 12(2), 224-237.

doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.08>

Arias Gonzáles, J. & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

- Asimopoulos, Martinaki, Papaioannou (2020). Correlation between emotional intelligence and problem-solving skills of greek social work students. *Comunitania*, (20), 33-50. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/correlation-between-emotional-intelligence/docview/2454695377/se-2>
- Becerra, C. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15333>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. D. R. D. L., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-09342017000701603&script=sci_abstract&tlng=pt
- Castañeda, S. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Julio Armas Loyola, Chiclayo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81308>
- Claudio, M. & Flores, E. (2021). Emotional intelligence and autonomous learning in student cyberbullying in times of covid-19. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(6), 2253-2266. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/emotional-intelligence-autonomous-learning/docview/2623922061/se-2>
- Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248). <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769>
- Contreras, K. (2021). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Villa María del Triunfo [Universidad Ricardo Palma].

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3945>

Delhom, I., Satorres, E., & Meléndez, JC (2020). ¿Podemos mejorar las habilidades emocionales en los adultos mayores? Inteligencia emocional, satisfacción con la vida y resiliencia. *Intervención Psicosocial* , 29 (3), 133-139.doi:

<https://www.redalyc.org/journal/1798/179864006002/179864006002.pdf>

Escanero-Marcén, J. F., Soria, M. S., & Guerra-Sánchez, M. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(4), 173-180.https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322018000400002&script=sci_arttext&tlng=pt

Estrada Guillén, M., Monferrer Tirado, D., & Moliner Tena, M. Á. (2019). The relation between learning styles according to the whole brain model and emotional intelligence: a study of university students. *ESE. Estudios sobre educación*. doi:<https://doi.org/10.15581/004.36.85-111>

Granados, S. & Jaramillo, M. (2019). Learning styles and the use of ICT in university students within a competency-based training model. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 1-0_1,0_2. doi:<https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.296>

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680833>

Herazo-Beltrán, Y., Campo-Terner, L., García-Puello, F., Méndez, O., Suarez-Villa, M., Vásquez-De la Hoz, F., & Núñez-Bravo, N. (2019). Relationship between physical activity and emotional intelligence and bullying among school children. *Psicología del Deporte*, 28(1), 97-103. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/actividad-fisica-y-su-relación-con-la/docview/2250587078/se-2>

Lugo, A. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista seres y saberes*, (6)

- [.http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816](http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816)
- Macavilca, R. (2020). Vigencia de los modelos de inteligencia emocional para nuestros días. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3768>
- Manchego Mamani, R. T., Garay Canales, C. C. G., & Flores Vilca, V. Y. (2019). Estilos de aprendizaje de estudiantes de educación primaria en el área de matemática de una institución educativa de Arequipa, 2019. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3027>
- Marcos Salas, B., Alarcón Martínez, V., Serrano Amarilla, N., Cuetos Revuelta, M. J., & Manzanal Martínez, A. I. (2020). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. Tendencias pedagógicas. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/208183>
- Martín, E.(2018). Inteligencia emocional. Editorial Elearning, SL. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=inteligencia+emocional&ots=RrGZcrk2Cs&sig=N7IL-pbpzq_XXiWa3FGjERDMaeU
- Martín, G. M., Martínez, R. M., Martín, M. M., Nieto, M. I. F., & Núñez, S. V. G. (2017). Acercamiento a las Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior. Revista UNIANDÉS Episteme, 4(1), 48-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>
- Miranda, S. & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200164&script=sci_arttext
- Montaluisa-Vivas, A. E., Salas-Jaramillo, E. A., & Garcés-Cobos, L. F. (2019). Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 12(2), 1-16. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/22233>

Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. Revista researchgate. Obtenido de:

https://www.researchgate.net/profile/GloriaMousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf

Nieto, E. (2018). Tipos de investigación.

<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Ortiz-Campillo, L., Ortiz-Ospino, L. E., Coronell-Cuadrado, R. D., Hamburger-Madrid, K., & Orozco-Acosta, E. (2019). Incidencia del clima organizacional en la productividad laboral en instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS): un estudio correlacional.

<http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/3289>

Otzen, T., & Manterola, C. (2022). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol, 1(2), 2.

http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049

Queiroz, IM y Granja, AF (2018). Los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de grado en Relaciones Internacionales según el Modelo Alonso, Gallego y Honey. Meridiano 47, 19 .doi:<https://doi.org/10.20889/M47e19002>

Quintana, J. (2017). Adaptación del Inventario de Inteligencia emocional Conociendo mis emociones (CME) en adolescentes-San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11888>

Rahmani, N., & Ulu, E. (2021). The relationship between attachment styles, emotional intelligence, and self-esteem in only-child families and two-children families. Propósitos y Representaciones, 9, 1-11.

doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1185>

Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. Sophia, 14(1), 51-64.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322018000100051

- Saira, K. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de matemática en alumnos de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Moquegua 2017 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20986>
- Salazar, F.(2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la IE privada Santa María y Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3873>
- Sampieri, R. et, al. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación. Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación, 11-1. https://www.academia.edu/download/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf
- Shkoler, O., & Tziner, A. (2017). The mediating and moderating role of burnout and emotional intelligence in the relationship between organizational justice and work misbehavior. Revista De Psicología Del Trabajo y De Las Organizaciones, 33(2), 157-64. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/mediating-moderating-role-burnout-emotional/docview/1919460001/se-2>
- Solís, M. (2019). Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán - 2019 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42755>
- Sosa, R. (2020). Estrategias psicopedagógicas y estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de educación básica, Guayaquil 2020 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50058>
- Sotil, A., Ecurra, L., Huerta, R., Rosas, M., Campos, E., & Llaños, A. (2008). Efectos de un programa para desarrollar la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de educación primaria. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1856>

- Sprock, A. (2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista de estilos de aprendizaje*, 11(21).
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1088>
- Trejo, C. (2017). Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21923>
- Trujillo, Hurtado, Jimenez y Sandoval (2018). Learning styles of the students at “Lic. adolfo lópez mateos” upper high school in the autonomous university of méxico state (UAEMex). *Dilemas Contemporáneos : Educación, Política y Valore*, 1(1) Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/learning-styles-students-at-lic-adolfo-lópez/docview/2247181833/se-2>
- Urbina, M. (2021). Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco, 2021 [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73278>
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., & Murillo Lorente, V. (2020). Análisis psicológico entre orientación a metas, inteligencia emocional y desgaste académico en estudiantes de secundaria. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 17 (21), 8160. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph17218160>
- Valente, S., Lourenço, AA, Alves, P. y Domínguez-Lara, S. (2020). El papel de la inteligencia emocional del docente para la eficacia y la gestión del aula. *CES Psicología*, 13 (2), 18-31.
doi:http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802020000200018&script=sci_arttext&tIng=en
- Vásquez, E. (2022). Estilos de aprendizaje en la enseñanza remota en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 11516, Tumán [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79353>

Vila, G. (2019). Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31100 del distrito de Salcabamba – Huancavelica 2019 [Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44052>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título:

Estilos de Aprendizaje y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel Primario en una Institución Educativa de Moquegua, 2022.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Estilos de Aprendizaje			
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?	Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia Emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022.	Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Moquegua, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
			Reflexivo	Análítico Exhaustivo	5,7,11,13,20,22,24,28,38,42,44	0-4 muy baja 5-6 baja 7-8 media 9 alta 10-11 muy alta
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Activo	Descubridor Espontáneo	3, 6,9,16,17,26,27,29,30,39,41	0-4 muy baja 5-6 baja 7-8 media 9 alta 10-11 muy alta
¿Cómo se evidencia el estilo activo y la inteligencia emocional entre los estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?	Determinar la relación que existe entre el estilo activo y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022.	Existe relación significativa entre estilo activo y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Moquegua, 2022.				

¿Cómo se evidencia el estilo reflexivo y la inteligencia emocional entre los estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?	Determinar la relación existente entre el estilo reflexivo y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022.	Existe relación significativa entre estilo reflexivo y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Moquegua.	Pragmático	Práctico Realista	1,10,15,18,19,21,25,33,34,36,40	0-4 muy baja 5-6 baja 6-7 media 8 alta 9-11 muy alta
¿Cómo se evidencia el estilo Teórico y la inteligencia emocional entre los estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?	Determinar la relación que existe entre el estilo Teórico y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022.	Existe relación significativa entre estilo Teórico y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Moquegua, 2022.	Teórico	Metódico Objetivo	2,4,8,12,14,23,31,32,35,37,43	0-3 muy baja 4 -5 baja 6- 7 media 8-9 alta 10 – 11 muy alta
¿Cómo se evidencia el estilo pragmático y la inteligencia emocional entre los estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?	Determinar la relación que existe entre el estilo pragmático y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022.	Existe relación significativa entre estilo pragmático y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa de Moquegua, 2022.	Variable 2 : Inteligencia Emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos.
			Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	3,6,7,9,11,19,21,22,23,24	130 a más; excelente desarrollo de Capacidad emocional y social. 120 a 129; capacidad emocional y social muy alta.

			Interpersonal	Empatía Relaciones Interpersonales Responsabilidad social	10,12,16,18,30	110 a 119; capacidad emocional y social bien desarrollada.
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la Realidad Flexibilidad	1,8,14,15,28,29	90 a 109; capacidad emocional y social adecuada.
			Manejo del Estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	4,5,13,20,25,27	80 a 89; capacidad emocional y social baja.
			Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	2,4,13,17,20,26,27	70 a 79; muy baja. 69 a menos; atípica y deficiente.
Diseño de investigación:		Población y muestra:		Técnicas e instrumentos:		
Enfoque Cuantitativo Tipo: Básico Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental –Transversal Nivel: Correlacional		Población: 900 estudiantes de ambos sexos. Muestra: 120 estudiantes Muestreo: No probabilístico		Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA-Junior Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE-NA-A.		

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Estilos de Aprendizaje	<p>Son rasgos tanto afectivos, cognitivos y fisiológicos que son usados como guías de como los estudiantes se interrelacionan y se manifiestan en un contexto de aprendizaje (Kefle, 1988 referido por Alonso, Gallego y Honey, (1995)</p>	<p>Son las formas que adquieren los estudiantes para procesar una información o aprendizaje. Se expresa a través de las dimensiones: activo, reflexivo, pragmático y teórico; las cuales tienen indicadores que conllevan a identificar el estilo de aprendizaje que tiene cada estudiante. El Test consta de 44 items cada dimensión consta de 11 items</p>	<p>REFLEXIVO</p> <p>ACTIVO</p> <p>PRAGMÁTICO</p> <p>TEÓRICO</p>	<p>Analítico Exhaustivo</p> <p>Descubridor Espontáneo.</p> <p>Practico Realista</p> <p>Metódico Objetivo</p>	<p>NOMINAL</p>
Variable 2 Inteligencia Emocional	<p>Es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general de afrontar las demandas y presiones del ambiente. Baron(1997).</p>	<p>Considerado el acumulado de destrezas particulares, emocionales y contextuales que median en la facultad para acomodar y afrontar las variadas situaciones del entorno; asociadas en los elementos que se mencionan: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general e impresión positiva. El Inventario consta de 30 items,</p>	<p>Capacidad intrapersonal 10 items</p> <p>Capacidad interpersonal 5 items</p> <p>Adaptabilidad 6 items</p>	<p>Comprensión de sí mismo, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización, Independencia.</p> <p>Empatía, Relaciones interpersonales, Relaciones Sociales</p> <p>Solución de problemas, Prueba de la realidad, Flexibilidad</p>	<p>ORDINAL</p>

			<p>Manejo de estrés 6 ítems</p> <p>Estado de ánimo general. 7 ítems</p>	<p>Tolerancia al estrés, Control de impulsos</p> <p>Felicidad, Optimismo</p>	
--	--	--	---	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Test de Estilos de Aprendizaje

Nombre:Grado:.....

Instrucciones: Marca la oración que describe tu conducta, o forma de ser. Con una aspa (x)

1.	La gente que me conoce dice de mí que digo las cosas tal y como pienso.	
2.	Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.	
3.	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	
4.	Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan.	
5.	Valoro mucho que me haga un regalo que tiene gran utilidad.	
6.	Procuro enterarme de lo que ocurre en donde estoy.	
7.	Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.	
8.	Me gusta seguir un orden, en las comidas, en el estudio y hacer deporte con regularidad.	
9.	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas.	
10.	Acepto y cumplo las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.	
11.	Escucho más que hablo.	
12.	En mi cuarto tengo, generalmente, las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.	
13.	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	
14.	En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.	
15.	En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.	
16.	Cuando juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego lo importante es ganar.	
17.	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas.	
18.	Expreso abiertamente como me siento.	
19.	En reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.	
20.	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.	
21.	Prefiero las ideas que sirven para algo y que se pueden realizar a soñar y fantasear.	
22.	Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.	
23.	Intento hacer las cosas para que me queden perfectas.	
24.	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	
25.	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	
26.	Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.	
27.	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	
28.	Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.	
29.	La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.	
30.	Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.	
31.	Creo que siempre deben hacerse las con lógica y de forma razonada.	
32.	Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.	
33.	Me gusta comprobar que las cosas funcionan.	
34.	Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.	
35.	Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.	
36.	En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.	
37.	Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.	
38.	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	
39.	Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.	
40.	Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.	
41.	Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.	
42.	Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.	
43.	Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.	
44.	A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.	

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA ABREVIADA

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay 4 posibles respuestas. **1**

Muy rara vez. 2 Rara vez. 3 A menudo y 4 Muy a menudo. Coloca un aspa sobre la respuesta de cada oración. **Esto no es un examen. No existen respuestas buenas o malas.**

		1	2	3	4
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3.	Me gustan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal genio.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una Pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me molesto fácilmente.				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21.	Para mí es fácil, decirle a las personas, como me siento				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno(a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				
26.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
27.	Me disgusta fácilmente				
28.	Puedo darme cuenta, cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

Anexo 4: Certificados de Validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDELA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL								
1	Me gusta divertirme	X		X		X		
2	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente.	X		X		X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
4	Soy Feliz	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	X		X		X		
7	Es fácil decirle a la gente como me siento	X		X		X		
8	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 INTERPERSONAL								
11	Sé cómo mantenerme tranquilo(a)	X		X		X		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD								
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
19	Espero lo mejor	X		X		X		
20	Tener amigos es importante	X		X		X		
21	Peleo con la gente.	X		X		X		
DIMENSION 4 MANEJO DEL ESTRES								
22	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		
23	Me agrada sonreír	X		X		X		
24	Soy bueno resolviendo problemas	X		X		X		
25	No tengo días malos	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
27	Me fastidio fácilmente	X		X		X		
DIMENSION 5 ESTADO DE ANIMO GENERAL								
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDELOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 REFLEXIVO								
1	La gente que me conoce dice de mí que digo las cosas tal y como pienso	✓		✓		✓		
2	Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.	✓		✓		✓		
3	Muchas veces actué sin mirar las consecuencias	✓		✓		✓		
4	Me interesa saber cómo piensan los demás y porque motivos actúan.	✓		✓		✓		
5	Valoro mucho que me hagan un regalo que tiene gran utilidad.	✓		✓		✓		
6	Procuro enterarme de lo que ocurre en donde estoy	✓		✓		✓		
7	Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible	✓		✓		✓		
8	Me gusta seguir un orden, en las comidas, en el estudio y hacer deporte con regularidad.	✓		✓		✓		
9	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas.	✓		✓		✓		
10	Acepto y cumplo las normas solo si sirven para lograr lo que me gusta.	✓		✓		✓		
11	Escucho más que hablo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 ACTIVO								
12	En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.	✓		✓		✓		
13	Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	✓		✓		✓		
14	En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.	✓		✓		✓		
15	En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.	✓		✓		✓		
16	Cuando juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego lo importante es ganar.	✓		✓		✓		
17	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas.	✓		✓		✓		
18	Expreso abiertamente como me siento.	✓		✓		✓		
19	En reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.	✓		✓		✓		
20	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.	✓		✓		✓		
21	Prefiero las ideas que sirven para algo y que se pueden realizar a soñar y fantasear.	✓		✓		✓		
22	Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 PRAGMÁTICO								
23	Intento hacer las cosas para que me queden perfectas	✓		✓		✓		
24	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	✓		✓		✓		
25	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	✓		✓		✓		
26	Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.	✓		✓		✓		
27	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	✓		✓		✓		
28	Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.	✓		✓		✓		

29	Las mayorías de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirías.	X		X		X	
30	Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.	X		X		X	
31	Creo que siempre deben hacerse las con lógica y de forma razonada.	X		X		X	
32	Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.	X		X		X	
33	Me gusta comprobar que las cosas funcionan	X		X		X	
DIMENSION 4 TEORICO							
34	Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.	X		X		X	
35	Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.	X		X		X	
36	En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.	X		X		X	
37	Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.	X		X		X	
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X		X		X	
39	Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.	X		X		X	
40	Los que conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.	X		X		X	
41	Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes	X		X		X	
42	Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.	X		X		X	
43	Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.	X		X		X	
44	A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Magister Carmen Elizabeth Rodriguez Rodriguez.....
 DNI:.....04435105.....

Especialidad del validador: Estadístico.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Moquegua, 07 de Mayo del 2022



 Mg. Carmen E. Rodríguez Rodríguez
 1ª RECTORA Ge) I.E.S.T.P.
 "DE LOS ANDES" - CARUMAS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDELA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL								
1	Me gusta divertirme	✓		✓		✓		
2	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente.	✓		✓		✓		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	✓		✓		✓		
4	Soy Feliz	✓		✓		✓		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
6	Me es difícil controlar mi cólera	✓		✓		✓		
7	Es fácil decirle a la gente como me siento	✓		✓		✓		
8	Me gustan todas las personas que conozco	✓		✓		✓		
9	Me siento seguro(a) de mi mismo(a).	✓		✓		✓		
10	Sé cómo se sienten las personas	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 INTERPERSONAL								
11	Sé cómo mantenerme tranquilo(a)	✓		✓		✓		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓		✓		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD								
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	✓		✓		✓		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	✓		✓		✓		
18	Pienso bien de todas las personas.	✓		✓		✓		
19	Espero lo mejor	✓		✓		✓		
20	Tener amigos es importante	✓		✓		✓		
21	Peleo con la gente.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4 MANEJO DEL ESTRES								
22	Puedo comprender preguntas difíciles	✓		✓		✓		
23	Me agrada sonreír	✓		✓		✓		
24	Soy bueno resolviendo problemas	✓		✓		✓		
25	No tengo días malos	✓		✓		✓		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	✓		✓		✓		
27	Me fastidio fácilmente	✓		✓		✓		
DIMENSION 5 ESTADO DE ANIMO GENERAL								
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓		✓		✓		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDELOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 REFLEXIVO								
1	La gente que me conoce dice de mí que digo las cosas así y como pienso	✓		✓		✓		
2	Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.	✓		✓		✓		
3	Muchas veces actué sin mirar las consecuencias	✓		✓		✓		
4	Me interesa saber cómo piensan los demás y porque motivos actúan.	✓		✓		✓		
5	Valoro mucho que me hagan un regalo que tiene gran utilidad.	✓		✓		✓		
6	Procuro enterarme de lo que ocurre en donde estoy	✓		✓		✓		
7	Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible	✓		✓		✓		
8	Me gusta seguir un orden, en las comidas, en el estudio y hacer deporte con regularidad.	✓		✓		✓		
9	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas.	✓		✓		✓		
10	Acepto y cumplo las normas solo si sirven para lograr lo que me gusta.	✓		✓		✓		
11	Escucho más que hablo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 ACTIVO								
12	En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.	✓		✓		✓		
13	Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	✓		✓		✓		
14	En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.	✓		✓		✓		
15	En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.	✓		✓		✓		
16	Cuando juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego lo importante es ganar.	✓		✓		✓		
17	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas.	✓		✓		✓		
18	Expreso abiertamente como me siento.	✓		✓		✓		
19	En reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.	✓		✓		✓		
20	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.	✓		✓		✓		
21	Prefiero las ideas que sirven para algo y que se pueden realizar a soñar y fantasear.	✓		✓		✓		
22	Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 PRAGMÁTICO								
23	Intento hacer las cosas para que me queden perfectas	✓		✓		✓		
24	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	✓		✓		✓		
25	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	✓		✓		✓		
26	Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.	✓		✓		✓		
27	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	✓		✓		✓		
28	Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.	✓		✓		✓		
29	Las mayorías de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.	✓		✓		✓		

29	Las mayorías de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirías.	✓	/	/	/	
30	Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.	✓	/	/	/	
31	Creo que siempre deben hacerse las con lógica y de forma razonada.	✓	/	/	/	
32	Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.	✓	/	/	/	
33	Me gusta comprobar que las cosas funcionan	✓	/	/	/	
DIMENSION 4 TEORICO						
34	Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.	✓	/	/	/	
35	Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.	✓	/	/	/	
36	En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.	✓	/	/	/	
37	Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.	✓	/	/	/	
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	✓	/	/	/	
39	Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.	✓	/	/	/	
40	Los que conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.	✓	/	/	/	
41	Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes	✓	/	/	/	
42	Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.	✓	/	/	/	
43	Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.	✓	/	/	/	
44	A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.	✓	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:Magister Salas Vega Minelly Glidde Jesús.....
DNI:.....04421273.....

Especialidad del validador:.....*Temático*.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Moquegua, 07 de Mayo del 2022



Mg. Minelly Salas
COORD. DE ATJ
LE JUAN SCARSI V

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDELA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL							
1	Me gusta divertirme	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Soy Feliz	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Me es difícil controlar mi cólera	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Es fácil decirle a la gente como me siento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Me gustan todas las personas que conozco	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Me siento seguro(a) de mi mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Sé cómo se sienten las personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2 INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Sé cómo mantearme tranquilo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Pienso bien de todas las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Espero lo mejor	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Tener amigos es importante	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Peleo con la gente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSION 4 MANEJO DEL ESTRES							
22	Puedo comprender preguntas difíciles	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Me agrada sonreír	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Soy bueno resolviendo problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	No tengo días malos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Me fastidio fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSION 5 ESTADO DE ANIMO GENERAL							
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.....

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 REFLEXIVO								
1	La gente que me conoce dice de mí que digo las cosas tal y como pienso	✓		✗		✗		
2	Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.	✗		✗		✗		
3	Muchas veces actué sin mirar las consecuencias	✗		✗		✗		
4	Me interesa saber cómo piensan los demás y porque motivos actúan.	✗		✗		✗		
5	Valoro mucho que me hagan un regalo que tiene gran utilidad.	✗		✗		✗		
6	Procuro enterarme de lo que ocurre en donde estoy	✗		✗		✗		
7	Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible	✗		✗		✗		
8	Me gusta seguir un orden, en las comidas, en el estudio y hacer deporte con regularidad.	✗		✗		✗		
9	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas.	✗		✗		✗		
10	Acepto y cumplo las normas solo si sirven para lograr lo que me gusta.	✗		✗		✗		
11	Escucho más que hablo.	✗		✗		✗		
DIMENSIÓN 2 ACTIVO								
12	En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.	✗		✗		✗		
13	Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	✗		✗		✗		
14	En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.	✗		✗		✗		
15	En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.	✗		✗		✗		
16	Cuando juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego lo importante es ganar.	✗		✗		✗		
17	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas.	✗		✗		✗		
18	Expreso abiertamente como me siento.	✗		✗		✗		
19	En reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.	✗		✗		✗		
20	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.	✗		✗		✗		
21	Prefiero las ideas que sirven para algo y que se pueden realizar a soñar y fantasear.	✗		✗		✗		
22	Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.	✗		✗		✗		
DIMENSIÓN 3 PRAGMÁTICO								
23	Intento hacer las cosas para que me queden perfectas	✗	No	✗	No	✗	No	
24	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	✗		✗		✗		
25	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	✗		✗		✗		
26	Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.	✗		✗		✗		
27	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	✗		✗		✗		
28	Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.	✗		✗		✗		

29	Las mayorías de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.						
30	Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.	X		X		X	
31	Creo que siempre deben hacerse las con lógica y de forma razonada.	X		X		X	
32	Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.	X		X		X	
33	Me gusta comprobar que las cosas funcionan	X		X		X	
DIMENSION 4 TEORICO							
34	Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.	X		X		X	
35	Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.	X		X		X	
36	En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.	X		X		X	
37	Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.	X		X		X	
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X		X		X	
39	Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.	X		X		X	
40	Los que conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.	X		X		X	
41	Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes	X		X		X	
42	Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.	X		X		X	
43	Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.	X		X		X	
44	A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Magister Soto Amésquita Elizabeth Nancy.....
DNI:.....04627541.....

Especialidad del validador: *Metodologo*.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Moquegua, 07 de Mayo del 2022



Elizabeth N. Soto A.
Mg. Elizabeth N. Soto A.
DIRECTORA CEDE I.I.I.I.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SALAS VEGA, MINELLY GLIDDE JESUS DNI 04421273	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 13/11/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA <i>PERU</i>
SALAS VEGA, MINELLY GLIDDE JESUS DNI 04421273	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 30/04/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA <i>PERU</i>
SALAS VEGA, MINELLY GLIDDE JESUS DNI 04421273	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SALAS VEGA, MINELLY GLIDDE JESUS DNI 04421273	MAESTRO/MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/03/2005 Fecha egreso: 31/12/2007	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
RODRIGUEZ RODRIGUEZ, CARMEN ELIZABETH DNI 04435115	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y PROMOCION SOCIOCULTURAL Fecha de diploma: 04/08/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI <i>PERU</i>
RODRIGUEZ RODRIGUEZ, CARMEN ELIZABETH DNI 04435115	LICENCIADO EN HISTORIA Fecha de diploma: 01/07/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
RODRIGUEZ RODRIGUEZ, CARMEN ELIZABETH DNI 04435115	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/12/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA DE MOQUEGUA <i>PERU</i>
RODRIGUEZ RODRIGUEZ, CARMEN ELIZABETH DNI 04435115	BACHILLER EN HISTORIA Fecha de diploma: 30/11/1987 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
RODRIGUEZ RODRIGUEZ, CARMEN ELIZABETH DNI 04435115	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 26/10/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Identificado	Grado o Título	Institución
SOTO AMESQUITA, ELIZABETH NANCY DNI 04627541	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD Fecha de diploma: 18/11/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIATEGUI PERU
SOTO AMESQUITA, ELIZABETH NANCY DNI 04627541	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 08/08/97 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
SOTO AMESQUITA, ELIZABETH NANCY DNI 04627541	LICENCIADA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 19/01/18 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
SOTO AMESQUITA, ELIZABETH NANCY DNI 04627541	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2007 Fecha egreso: 30/08/2009	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO PERU
SOTO AMESQUITA, ELIZABETH NANCY DNI 04627541	TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 11/05/19 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 12/03/2018 Fecha egreso: 14/12/2018	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMIZAGNAT PERU

Anexo 6: Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 12 de mayo de 2022

Carta P. 0163-2022-UCV-EPG-SP

PROFESOR
JUAN ALBERTO QUISPE GARCIA
DIRECTOR
I.E MODELO SAN ANTONIO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MALAGA ALMIRON ROLANDO ALFONSO**, identificado(a) con DNI/CE N° 04435289 y código de matrícula N° 7001148323; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Estilos de Aprendizaje y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel Primario en una Institución Educativa de Moquegua, 2022.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MSc. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Concuerdo
Concuerdo y Autorizo a
SUS SUPERVISORA



ucv.edu.pe

Anexo 7: Constancia de Aplicación de Instrumentos



INSTITUCION EDUCATIVA MODELO SAN ANTONIO

"LIMPIEZA, TRABAJO DISCIPLINAR Y LEALDAD"
ALBA MATER DE LA EDUCACION EN EL CENTRO POBLADO SAN ANTONIO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"



Moquegua, 13 de Mayo del 2022.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MODELO SAN ANTONIO" QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que el licenciado Rolando Alfonso Málaga Almirón, identificado con DNI: 04435289, ha realizado la aplicación de sus instrumentos inventario emocional BarOn ICE: NA ABREVIADA Y Test de estilos de aprendizaje, para la investigación de su tesis titulada: **Estilos de Aprendizaje y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel Primario en una Institución Educativa de Moquegua, 2022.**

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Atentamente,




.....
JUAN ALBERTO LUISDE GARCIA
DIRECCION
I.E. MODELO SAN ANTONIO

ANEXO 8: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada Estilos de Aprendizaje y la Inteligencia Emocional que será realizada por Dr. Rolando Molano Alonso, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniéndose siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: N.J.Ch.C

Firma del participante: [Firma]

Lima, 03 de junio del 2022.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
22	18	3	2	2	3	1	4	3	2	3	4	4	1	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	1	4	3	3		
23	19	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	
24	20	4	2	4	3	2	1	4	2	3	2	3	1	2	1	4	2	2	4	2	1	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3		
25	21	4	4	2	4	1	4	4	1	1	4	1	4	3	4	1	2	4	1	2	4	1	4	4	4	3	2	1	1	3	1	3	
26	22	4	2	4	4	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2		
27	23	3	1	3	4	3	1	4	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	4	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3		
28	24	2	2	1	4	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3		
29	25	2	2	1	4	1	3	4	2	1	3	1	1	2	2	4	2	1	1	2	1	1	4	4	1	2	1	2	3	3	3		
30	26	3	2	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	4	4	2	2	2	2	3	2	4		
31	27	4	1	2	4	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2	1	4	2	3	4	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1		
32	28	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	4	2	1	1	3	4	2	4		
33	29	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	
34	30	2	2	2	3	3	1	1	2	4	4	2	1	3	1	3	3	4	3	4	1	1	4	3	3	1	1	4	1	2	4		
35	31	1	2	1	4	1	4	1	1	2	1	2	1	2	1	4	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	4	1	3		
36	32	1	3	1	4	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	4	1	2	1	1	2	2	4	4	2	1	2	4	4	4	4		
37	33	2	1	2	4	1	1	3	1	2	2	3	4	2	1	2	3	1	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	2	1	2		
38	34	3	2	3	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	1	3	2	1	4	2	3		
39	35	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	1	1		
40	36	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	4	2	2	3	4	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	3	4	3	2	3	2	
41	37	2	1	1	2	1	2	4	1	1	4	1	2	4	1	4	2	1	4	3	2	1	4	4	2	2	3	1	4	1	2		
42	38	3	1	1	4	1	1	4	1	1	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	1	1	4	4	3	1	4	2	1	4	4		
43	39	1	1	1	3	4	1	2	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4		
44	40	3	2	1	4	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	4	4	2	2	4	4	4	1	1	1	2	3		
45	41	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	4	3	2	2	4	1	1	4	2	3	2	1	2	2	2	4		
46	42	1	2	3	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	4	1	2	2	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1	2	2		
47	43	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	4	2	3	2	1	3	2	3		
48	44	3	1	1	4	3	2	3	1	4	4	2	1	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	1	1	4	1	4		

V1 V2

LISTO

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH
49	45	3	1	3	4	2	1	3	1	1	3	2	4	3	1	3	2	2	4	3	1	4	4	2	2	4	3	3	2	2	2			
50	46	2	1	1	4	3	3	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1			
51	47	3	1	2	4	1	1	3	1	1	4	2	1	4	1	3	3	1	3	4	4	1	4	3	4	2	1	1	4	2	4			
52	48	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4			
53	49	3	4	3	3	3	4	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	4	3	2	3	2	4	1	3	4	2	3	1	2	1			
54	50	3	2	2	4	1	2	3	1	1	2	4	1	4	1	4	2	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	4	1	4	1			
55	51	4	1	3	4	3	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4			
56	52	3	1	2	3	2	1	3	2	2	1	1	4	1	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	4	2	3	2	4			
57	53	3	1	2	4	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4			
58	54	2	2	1	4	1	2	1	2	3	4	2	3	3	2	4	1	1	3	3	2	4	1	3	2	3	3	2	1	3	3			
59	55	4	2	4	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3			
60	56	2	1	2	4	2	1	3	1	1	4	2	3	4	2	3	3	1	3	4	2	1	4	3	4	2	4	1	3	1	4			
61	57	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3			
62	58	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2			
63	59	4	2	3	4	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	3	4	2	1	2	1	1	2	4	3	1	1	4	1	4	4		
64	60	2	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	4	2	2	1	4	2	3	3	1	2	4	2	4			
65	61	2	1	3	3	1	1	3	1	1	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	1	4	3	3	4	4			
66	62	3	1	4	4	3	2	3	1	2	3	4	1	3	1	4	3	4	2	3	1	4	4	3	1	4	1	3	2	4	4			
67	63	2	4	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	1	2	2	4	2	4	4			
68	64	1	2	3	4	1	4	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	4	1	4	1	4	2	3	2	3	1	1	2	4			
69	65	4	3	2	4	3	4	3	1	1	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4			
70	66	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1			
71	67	3	1	1	3	2	1	4	1	2	4	2	1	3	1	4	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	3	4	1			
72	68	2	2	3	4	1	1	3	1	2	3	4	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	3	4	4	2	3	1	3	1	1			
73	69	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	2	1	3	2	4	3	1	3	3	2	4	4	3	3	1	1	3	2	3	4			
74	70	3	4	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	4	2	1	2	1	4	3	1	2			
75	71	3	2	3	4	1	1	3	1	1	4	1	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	4	3	1	2	1	4	1	4	4			

V1 V2

LISTO

Anexo 10: procesamiento de Datos en SPSS

variable 1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Variable	Nombre	Tipo	Archivos	Decimales	Etiqueta	Valores	Profiler	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Numerico	0	0	IDENTIFICACION	Ninguna				Escala	Entrada
2	P1	Numerico	0	0	La gente que me conoce dice de mí ...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
3	P2	Numerico	0	0	Distingo claramente lo bueno de lo ...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
4	P3	Numerico	0	0	Muchas veces actúo sin pensar las co...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
5	P4	Numerico	0	0	Me interesa saber cómo piensan los ...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
6	P5	Numerico	0	0	Valoró mucho que me haya un segal...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
7	P6	Numerico	0	0	Procura automarme de la que ocurre ...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
8	P7	Numerico	0	0	Distrito si tengo tiempo para pregun...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
9	P8	Numerico	0	0	Me gusta seguir un orden, en las ca...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
10	P9	Numerico	0	0	Prefiero las libros originales y novel...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
11	P10	Numerico	0	0	Acepto y cumplo las normas sólo si e...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
12	P11	Numerico	0	0	Escucho más que hablo.	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
13	P12	Numerico	0	0	En el cuarto tengo, generalmente, l...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
14	P13	Numerico	0	0	Antes de hacer algo estudio con cuid...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
15	P14	Numerico	0	0	En las actividades escolares pongo ...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
16	P15	Numerico	0	0	En una discusión me gusta decir clar...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
17	P16	Numerico	0	0	Cuando juego, dejo los sentimientos ...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
18	P17	Numerico	0	0	Me da lo a gusto con personas espe...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
19	P18	Numerico	0	0	Expreso abiertamente cómo me sient...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
20	P19	Numerico	0	0	En reuniones y fiestas suelo ser el m...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
21	P20	Numerico	0	0	Me gusta analizar y dar vueltas a las...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
22	P21	Numerico	0	0	Prefiero los libros que sirven para el...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
23	P22	Numerico	0	0	Tengo cuidado y pienso las cosas an...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
24	P23	Numerico	0	0	Intento hacer las cosas para que me ...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
25	P24	Numerico	0	0	Prefiero oír las opiniones de los dem...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
26	P25	Numerico	0	0	En las discusiones me gusta observar...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
27	P26	Numerico	0	0	Me disgusta estar con personas call...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
28	P27	Numerico	0	0	Me agrada si me obligan a actuar...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada
29	P28	Numerico	0	0	doy ideas nuevas y experimentos en l...	[1, no]...			Derecha	Nominal	Entrada

IBM SPSS Statistics Processor #681880 | UnicoDeON

variable 1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visual: 45 de 47 variables

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
5	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
9	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
21	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
22	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
23	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
26	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

IBM SPSS Statistics Processor #681880 | UnicoDeON

variable 2.aav [CorpusData1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Numero	Tipa	Archivo	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Ref.
1	ID	Numerico	0	IDENTIFICACION	Ninguno	Ninguno	0	Derecha	Escala	Enfada
2	P1	Numerico	0	Me importa lo que les sucede a...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
3	P2	Numerico	0	Es fácil decirle a la gente cómo...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
4	P3	Numerico	0	Me gustan todas las personas q...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
5	P4	Numerico	0	Soy capaz de respetar a los de...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
6	P5	Numerico	0	Me molesto demasiado de fácil...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
7	P6	Numerico	0	Puedo hablar fácilmente sobre...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
8	P7	Numerico	0	Pienso bien de todas las perso...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
9	P8	Numerico	0	Puedo con la gente.	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
10	P9	Numerico	0	Tengo mal genio.	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
11	P10	Numerico	0	Puedo responder preguntas d...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
12	P11	Numerico	0	Nada me molesta.	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
13	P12	Numerico	0	Es difícil hablar sobre mis senti...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
14	P13	Numerico	0	Puedo dar buenas respuestas a...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
15	P14	Numerico	0	Puedo fácilmente decirle mis...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
16	P15	Numerico	0	Debo decir siempre la verdad.	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
17	P16	Numerico	0	Puedo tener muchas maneras...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
18	P17	Numerico	0	Me molesto fácilmente.	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
19	P18	Numerico	0	Me agrada hacer cosas para lo...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
20	P19	Numerico	0	Puedo actuar fácilmente diferent...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
21	P20	Numerico	0	Pienso que soy el (la) mejor en...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
22	P21	Numerico	0	Para mí es fácil decirle a los p...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
23	P22	Numerico	0	Cuando responde preguntas dilt...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
24	P23	Numerico	0	Me siento mal cuando las perso...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
25	P24	Numerico	0	Soy bastante reservado/a probal...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
26	P25	Numerico	0	No tengo días malos.	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
27	P26	Numerico	0	Me es difícil decirle a los dem...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
28	P27	Numerico	0	Me alegro fácilmente.	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada
29	P28	Numerico	0	Puedo darme cuenta, cuando...	{1, May ra...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Enfada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Personalized Help Unidad 08

variable 2.aav [CorpusData1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

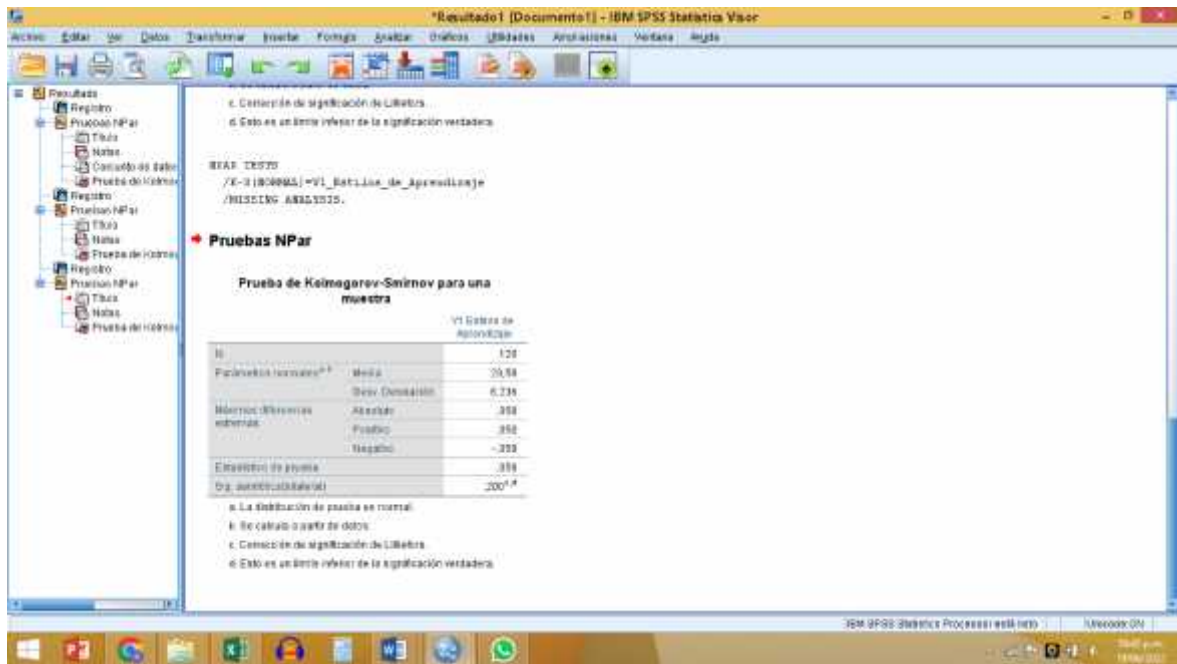
Vista: 05 de 28 variables

	ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	3	1	4	3
2	2	2	4	2	4	2	1	1	1	2	3	3	4	2	1
3	3	2	3	4	2	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3
4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	3	2	4	3	2	2	4	1	2	2	3	4	2	2
6	6	2	1	4	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3
7	7	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1
8	8	4	1	4	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
9	9	4	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
10	10	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	4	1	1
11	11	4	2	3	4	1	2	3	2	1	4	4	1	2	1
12	12	4	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	3	1
13	13	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	4	3	1
14	14	4	1	1	3	1	1	3	1	3	2	2	4	1	4
15	15	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1
16	16	4	3	4	3	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1
17	17	3	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3
18	18	3	2	2	3	1	4	3	2	3	4	4	1	4	4
19	19	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	4	2	4	2
20	20	4	2	4	3	2	1	4	2	3	2	3	1	2	1
21	21	4	4	2	4	1	4	4	1	1	4	1	4	3	4
22	22	4	2	4	4	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2
23	23	3	1	3	4	3	1	4	1	2	2	2	1	2	1
24	24	2	2	1	4	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1
25	25	2	2	1	4	1	3	4	2	1	3	1	1	2	2
26	26	3	2	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
27	27	4	1	2	4	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2
28	28	4	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4

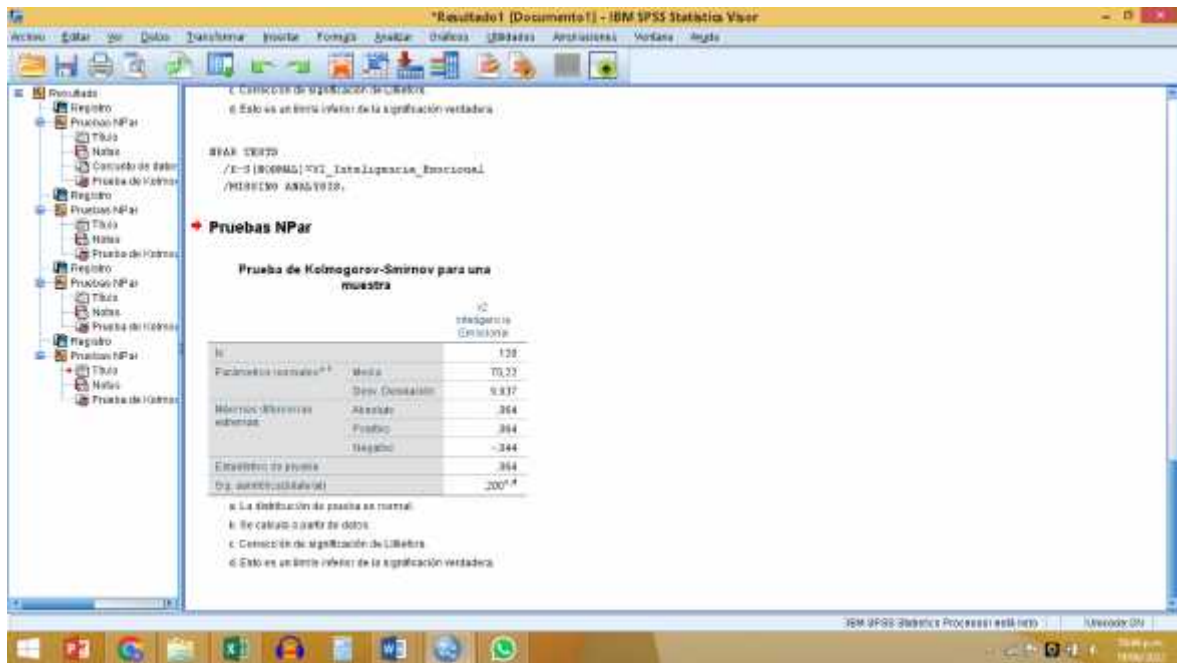
Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Personalized Help Unidad 08

Anexo 11: Distribución Normal de la variable 1



Anexo 12: Distribución Normal de la variable 2



Anexo 13: Análisis de Normalidad

Tabla 10

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de Aprendizaje	,058	120	,200*	,987	120	,317
Inteligencia Emocional	,064	120	,200*	,986	120	,244

En la Tabla 10 se apreció una muestra de 120 evaluados, por lo tanto correspondió usar una prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov, siendo aplicable para muestras mayores a 50. En ambas variables; se observó un nivel de significancia de 0,2 siendo un valor mayor a 0,05 (criterio de significancia estadística), lo cual cataloga como valores normales, entonces correspondió usar la prueba de correlación de Pearson.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa de Moquegua, 2022.", cuyo autor es MALAGA ALMIRON ROLANDO ALFONSO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID 0000-0002-4235-9009	Firmado digitalmente por: MDENEGRIVE11 el 10- 08-2022 11:53:24

Código documento Trilce: TRI - 0407225