



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN
PSICLOGÍA EDUCATIVA**

Adicción a los Smartphones y Procrastinación Académica en Estudiantes de los Primeros ciclos de una universidad Privada, Juliaca, 2022

AUTOR:

Pari Betancur, Heber Mario (orcid.org/0000-0002-1502-7279)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Don Edilberto Pari Chevarria (†) y a Doña Gladis Betancur López por todo su apoyo incondicional en mi vida personal y profesional, así mismo a mi futura esposa Sindy quien me brinda día a día su comprensión y amor. Por ultimo a mi más bello regalo dado por Dios, a mi pequeño hijo Yhosué quien es mi gran motivo e inspiración para salir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora la Dra. Jakline Gicela Leiva Torres, por su dedicación, comprensión y apoyo en la elaboración de este trabajo de investigación, su apoyo fue muy valioso para mí.

A la institución educativa superior que me brindo las facilidades para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, su colaboración fue muy importante.

A todas las personas entre ellas amigos y familiar quien me brindaron palabras de aliento e hicieron que llegue a este punto de mi desarrollo profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRAC

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Participantes.....	14
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.4 Procedimientos	16
3.5 Método de análisis de datos.....	17
3.6 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII.RECOMENDACIONES.....	30

REFERENCIAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	14
Tabla 2.....	18
Tabla 3.....	19
Tabla 4.....	20
Tabla 5.....	21
Tabla 6.....	22
Tabla 7.....	23

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo encontrar la relación que existe la adicción a los smartphones y procrastinación académica en una población de estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada de Juliaca. El diseño que se utilizó fue no experimental, con un corte transversal, de tipo correlacional y enfoque cuantitativo. Participaron en el estudio 280 estudiantes universitarios de ambos géneros, Se utilizó como instrumentos Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) y la escala de Procrastinación Académica (EPA) las cuales fueron validadas en el Perú. Los resultados demuestran que existe una correlación positiva y significativa entre las dos variables de estudio ($\rho = .712, p=001$). En conclusión podemos mencionar que a más grado de adicción a los smartphones mayor ser el nivel de procrastinación académica.

Palabras clave: *Adicción a los Smartphone, procrastinación académica, universitarios,*

ABSTRAC

The objective of this research is to find the relationship between addiction to smartphones and academic procrastination in a population of students from the first cycles of a private university in Juliaca. The design used was non-experimental, with a cross-sectional, correlational type and quantitative approach. 280 university students of both genders participated in the study. The Smartphone Dependency and Addiction Scale (EDAS) and the Academic Procrastination Scale (EPA) were used as instruments, which were validated in Peru. The results show that there is a positive and significant correlation between the two study variables ($\rho = .712, p=001$). In conclusion, we can mention that the higher the degree of addiction to smartphones, the higher the level of academic procrastination.

Keywords: *Smartphone addiction, academic procrastination, university students.*

I. INTRODUCCIÓN

La dependencia a los Smartphones se ha convertido de desde hace unos años en adelante un problema de interés global, debido a que los casos de personas que vienen mostrando signos y síntomas muy similares a otras adicciones son cada vez mayores, los adolescentes se consideran la población más vulnerable a sufrir de esta condición dado que ellos nacieron y viven en el auge de esta tecnología, además Sánchez-Carbonell, et ál. (2008) mencionan que los adolescentes suelen ser más vulnerables porque no pueden controlar correctamente sus impulsos y suelen ser influenciados por la publicidad que le incita al uso del móvil, ellos interpretan la adquisición de los smartphones como un símbolo de status.

Cabe mencionar que el uso de estos aparatos electrónicos nos simplifica muchas actividades que antes para la sociedad moderna era un tanto dificultoso y costoso como es el caso de las comunicaciones interpersonales, envío de correspondencia, geo localización, entre otros. Sin embargo, el sobre uso de esta tecnología puede generar lo que hoy en día los estudiosos e investigadores llaman adicción a los teléfonos inteligentes.

A nivel internacional los datos estadísticos demuestran que las conexiones a internet por los teléfonos inteligentes va en constante crecimiento año tras año, entre los países con mayor sobre uso de estos aparatos móviles en cuanto conexión a internet se trata podemos encontrar en primer lugar a Brasil en donde existe un uso promedio de 4 h y 48 min de manera ininterrumpida, en segundo lugar China con un uso promedio de 3h y 3 min de manera ininterrumpida y por último en tercer lugar Estados Unidos con un uso promedio de 2 h y 37 min (Digital Economy Compass, 2017).

En latino América según el portal web Contxto (2020) existe una alarmante y preocupante realidad con respecto a la adicción a los Smartphones, los países sudamericanos con mayor índice de casos son Brasil, Colombia, México y Perú, la adquisición de equipos celulares nuevos y el uso desmedido de los adolescentes en estos países preocupa a diversas

organizaciones que buscan mitigar y controlar esta creciente ola de dependencia a estos aparatos electrónicos. Así mismo advierte que los síntomas que podrían presentar las personas con adicción a los móviles son; sentimiento de ansiedad por tener la batería del móvil bajo, sensación de estrés o pánico cuando no tiene próximo su celular, encontrarse alejado de la vida real, a normal comportamiento social que afecta a sus relaciones sociales por estar pendiente de las notificaciones que recibe en el móvil.

Como ya hemos descrito anteriormente nuestro país no es ajeno a este problema, según la estadística, el uso diario promedio de los smartphones por los peruanos asciende a 9 horas entre redes sociales y aplicaciones esto ocurre en 18 de cada 20 personas. Según el INEI (2021) la población que más utiliza los servicios que ofrecen los smartphones como el internet son los jóvenes y adolescentes, traducido en porcentajes representan el 90,9 % y el 88,3% respectivamente (19 a 24 años y 12 a 18 años) niños de 6 a 11 años representan el 70,6 % de usuarios de los celulares y el 26,9 % entre pobladores mayores a los 60 años de edad. Además, en las zonas rurales se incrementó notablemente el uso de los móviles a diferencias de las estadísticas del año 2020.

Por otra parte la procrastinación académica en adolescentes en etapa escolar también es un problema que toma mayor relevancia en los últimos años y tendría relación con la primera variable ya descrita anteriormente ya que un gran número de escolares cuenta con un teléfono inteligente y pasarían mayor parte de su tiempo en el uso desmedido de estos aparatos, ya es bien sabido que el término procrastinación se refiere a postergar e incluso no realizar una tarea encomendada, es por ello que según el INEI (2021) 3 de cada 10 niños aplazan sus actividades académicas por factores distractores que aquejan el rendimiento académico.

La presente investigación en lo teórico, permitió indagar, contextualizar y comparar las diversas teorías existentes en cuanto a las variables de estudio y así poder hallar la correlación entre ellos. Lo cual será de mucha importancia para conocer las bases teóricas las cuales serán los pilares de este estudio y así poder dar una explicación teórica al problema de estudio.

En el ámbito social permitió poder hallar una explicación de los comportamientos que influyen en la situación problemática planteada y así beneficiar de manera positiva a la población de estudio; así mismo servirá como antecedente para que futuros investigadores, pedagogos, psicólogos, entre otros puedan analizar los resultados para que logren relacionarlos con la realidad educacional contemporánea.

En lo práctico, permitió conocer la realidad a través de la utilización de instrumentos confiables que darán mayor realce a la investigación. Además, se analizará de manera estadística los resultados obtenidos.

Teniendo todas estas premisas se realizó la siguiente pregunta: ¿Existirá relación entre Adicción a los Smartphones y procrastinación en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022? Así mismo como objetivo general se buscará determinar la relación Adicción a los Smartphones y procrastinación en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022.

De la misma forma se planteará la hipótesis general: Existe relación entre Adicción a los Smartphones y procrastinación académica en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada, Juliaca, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para analizar los antecedentes de la investigación debemos de mencionar dos categorías; internacionales y nacionales.

Li, et ál. (2020) investigaron en China, el objetivo fue determinar la gravedad de la adicción a los teléfonos móviles y su relación con la calidad de vida (QOL) en estudiantes universitarios chinos, la muestra fue de 2312 estudiantes universitarios. El diseño es no experimental con corte transversal, correlacional. Se aplicó como instrumento la escala de adicción al teléfono móvil (MPAS) y la versión breve de calidad de vida de la Organización Mundial de la Salud (WHOQOL-BREF). Los resultados fueron que en comparación con los estudiantes de China continental, los de Macao y Hong Kong tenían más probabilidades de tener un uso excesivo del teléfono móvil. Además se halló que la alta presión académica y el bajo rendimiento académico se asociaron positivamente. En conclusión debido al impacto adverso del uso excesivo de teléfonos móviles en la calidad de vida, se debe desarrollar educación pública y medidas preventivas efectivas para los estudiantes universitarios chinos.

La investigación es interesante ya que indaga y concluye que el la adicción a los teléfonos móviles causa un impacto negativo en la calidad de sueño en universitarios y por ende en su rendimiento académico y servirá para la discusión en el presente trabajo.

Cerro, et ál. (2020) en España, el objetivo es analizar la dependencia y adicción al smartphone en jóvenes extremeños, con una muestra de 271 participantes. El diseño es no experimental y de corte transversal, se aplicó como el instrumento cuestionario ad hoc sobre uso del Smartphone. Los resultados fueron niveles elevados de dependencia y adicción al smartphone (51,3 % de dependientes y 23,6 % de adictos). Asimismo, el gasto económico en aplicaciones y juegos móviles es mayor en los hombres. En conclusión se evidencia la problemática del uso y abuso del smartphone en los jóvenes y estos podrían ser necesarios programas educativos para reducir los riesgos asociados al abuso de los smartphones.

La investigación es importante debido a que muestra los niveles de adicción y dependencia en universitarios por porcentajes lo cual será de importancia para realizar la discusión del presente trabajo.

Polo, et ál. (2017) realizaron una investigación en España, el objetivo es estudiar las repercusiones sociales, personales y comunicacionales del abuso del móvil en función del género, la edad, el campo de conocimiento y el número de horas de uso del móvil de los estudiantes universitarios, y profundizar en los diferentes perfiles del ciberacoso. El diseño es no experimental, con una muestra de 1200 estudiantes de distintas facultades de la Universidad de Extremadura. Se aplicó como instrumentos las Escalas de Victimización (CYB-VIC) y Agresión (CYB-AGRES) y el Cuestionario de Experiencias relacionadas con el Móvil (CERM). Los resultados muestran que el uso abusivo del móvil genera conflictos en los jóvenes de ambos sexos.

La importancia de esta investigación recae en el análisis de sus resultados los cuales muestran las consecuencias del uso abusivo de los teléfonos móviles en problemas relacionados al comportamiento social y emocional de los universitarios según su sexo.

Suárez-Perdomo, et át. (2022) realizaron una investigación en España, el objetivo de este estudio identificar perfiles de estudiantes con valores similares en uso excesivo, descontrol y obsesión por las redes sociales, y analizar si existen diferencias significativas en las conductas de procrastinación y rendimiento académico. El diseño es no experimental, con una muestra de 1784 estudiantes de 24 universidades españolas. Se aplicó como instrumento el Social Network Addiction Questionnaire y la versión en español de la Procrastination Assessment Scale-Student test. Los resultados mostraron tres perfiles en cuanto al uso excesivo de las redes sociales: adicción baja, adicción moderada y adicción alta. Se encontraron diferencias significativas entre los tres perfiles latentes en la procrastinación académica, mostrando que a mayor adicción a las redes sociales, mayor conducta de procrastinación.

Ramírez-Gil, et ál. (2021) realizaron una investigación en México, el objetivo es explorar las diferencias significativas por sexo en la procrastinación académica y adicción a redes sociales, así como la asociación entre ambos fenómenos. El diseño es no experimental, de corte transversal y ex post facto, con alcance exploratorio, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes universitarios. Se aplicó como instrumentos el Cuestionario de datos sociodemográficos, Escala de Procrastinación Académica y Social Media Addiction Scale-Student Form. El resultado fue que hallaron diferencias en la autorregulación y los problemas por el uso de redes sociales, y correlaciones significativas entre las dimensiones de ambos constructos. En conclusión podría recomendarse que fuera importante, entre otras cosas, que los docentes participen en el fomento de la autorregulación de estos comportamientos problemáticos.

Melgaard, et ál. (2022) realizaron una investigación en Noruega, el objetivo es explorar la posibilidad de que los procrastinadores hayan sido impactados de manera diferente en comparación con otros. El diseño es no experimental y de carácter exploratorio. La muestra fue de 19 estudiantes de licenciatura y 120 estudiantes de programas de maestría en una universidad de Noruega. Se aplicó como instrumento la Escala de Dilación de Tuckman (TPS). Los resultados hallados muestran las diferencias entre los procrastinadores y los no procrastinadores con respecto al deseo de estudiar y la satisfacción con los resultados del aprendizaje. Los procrastinadores están encontrando un mayor grado de desafíos relacionados con la motivación en comparación con los no procrastinadores.

Núñez-Guzmán & Cisneros-chavez (2019) realizaron una investigación en Arequipa-Perú, el objetivo es determinar la relación existente entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios. El diseño es no experimental, de tipo correlacional, la muestra fue de 220 estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se aplicó como instrumento el Cuestionario de Medición de Adicción a las Redes Sociales (MEYVA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados fueron que existe una

correlación positiva y significativa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica ($r = 0.9778$), y que, por tanto, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, le corresponde un mayor nivel de procrastinación académica. En conclusión los resultados obtenidos muestran que el 85% de estudiantes del primer año, presenta algún nivel de adicción a las redes sociales (40% adicción moderada; 25% adicción leve; 15.45% adicción grave, y el 4.55% adicción muy grave). Asimismo, el 85.91% de estudiantes presenta algún nivel de procrastinación académica (39.09% procrastinación académica moderada; 26.82% procrastinación académica baja; 11.82% procrastinación académica alta, y el 8.18% procrastinación académica muy alta.

Estrada (2021) realizaron una investigación en Madre de Dios-Perú. El objetivo es determinar la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular de una institución pública de Puerto Maldonado. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental y el tipo correlacional. La muestra fue conformada por 239 estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. Se aplicó como instrumentos la Escala de Autoeficacia General y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados indican que existe una relación inversa pero significativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica ($r_s = -0,221$; $p = 0,012 < 0,05$). Se concluyó que los bajos niveles de auto-eficacia están relacionados con altos niveles de procrastinación académica.

Veliz, et ál. (2017) realizaron una investigación en Huancayo-Perú, el objetivo es determinar el grado, modo, características y factores de la procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se realizó una investigación básica con diseño descriptivo, la muestra poblacional fue 169 estudiantes varones y mujeres de los semestres II, IV, VI, VIII y X matriculados en el semestre 2015 II, El instrumento aplicado para la medición fue la Escala de Procrastinación Académica de Tuckman 1990 y el Cuestionario de hábitos socioculturales. resultados, muestran que la procrastinación en la muestra estudiada es muy alta que alcanza en el 71% de los estudiantes, en intermedio

20,7% y el 8,3% en el nivel bajo; siendo el modo más común la procrastinación como hábito sociocultural o conductas regulares arraigadas socialmente.

Tapullima-Mori (2022) realizó una investigación en Lima-Perú, objetivo es determinar la relación entre la procrastinación académica y bienestar psicológicos en estudiantes universitarios durante las clases virtuales. El estudio fue de tipo básico, de diseño descriptivo, correlacional y transversal, conformada por una muestra de 144 universitarios 58.3% mujeres y 41.7% varones, con un promedio de 24.15 años. Los resultados demostraron que la procrastinación académica independiente del sexo, edad, tipo de universidad y grado de instrucción es prevalentemente medio (50%), en tanto el bienestar psicológico también fue medio (51.4%) con tendencia baja; de esta manera el análisis inferencial demuestra una correlación negativa a nivel general ($p < .000$; $\rho = -.302$) y por dimensiones en la autorregulación académica ($p < .001$; $\rho = -.322$) y la postergación de actividades ($p = .047$; $\rho = -.166$) sin embargo, estos no son altamente significativos. En conclusión la procrastinación se relaciona inversamente proporcional a nivel medio en la normativa de clases virtuales.

Para conceptualizar las variables a estudiar debemos de basarnos en teorías que describan de la mejor manera posible los fenómenos a estudiar.

Liu, et al (2022) mencionan que en la etapa de la adolescencia los estudiantes presenten mayor desafío y competitividad, además están expuesto a las exigencias y expectativas de sus padres, es por ello que pueden presentar mayor estrés académico y eso estarían comprometidos académicamente a no fallar ni postergar sus actividades académicas

Velazco y Carrera (2017) definen a la adicción como la des-autonomía de un individuo, la subordinación de un poder mayor o a una situación en donde una persona no puede valerse por sí misma. La American Psychiatric Association (APA) (2013) como el abuso de alguna sustancia que ocasiona trastornos o dificultades físicas relevantes siempre y cuando se presenten tres o más factores en un periodo de un año: Tolerancia, Abstinencia, consumo de una sustancia en grandes cantidades o tiempo prolongado, esfuerzo inútil de

reducir o eliminar el consumo de la sustancia, demasiado tiempo invertido en conseguir o consumir la sustancia, abandono de las actividades sociales y consumismo frecuente de la sustancia aun conociendo la gravedad de su consumo a nivel físico y psicológico.

Así mismo, Sola (2018) refiere que la adicción no está separado de conceptos de dependencia, tolerancia y abstinencia, que se caracterizan por el consumo creciente y compulsivo de una sustancia que puede causar una pérdida de control y aparición de estados disfóricos negativos como la ansiedad e irritabilidad. Para Holden (2001) citado en Sola (2018) las adicciones comportamentales han sido estudiadas teniendo como referencia la adicción a sustancias, existiendo un paralelismo para varios autores entre estas dos tipos de adicciones.

Gaspar (2015) menciona que los sujetos que presentan una adicción comportamental, tienen similitudes con adictos a sustancias en cuanto al no consumo de la sustancia o realizar la acción de la conducta y esto les ocasiona un estado anímico de disforia, insomnio, inquietud e irritabilidad.

Teniendo definido los conceptos de adicción y adicción comportamental podremos mencionar que la adicción a los Smartphone pertenecería a la adicción de tipo comportamental debido que los sujetos que utilizan de forma excesiva este aparato tecnológico tienden a desarrollar dependencia y por ende síndrome de abstinencia como en el consumo de sustancias.

Hooper y Zhou (2007) establecieron 6 categorías en cuanto al uso del móvil: adictiva, compulsiva, habitual, dependiente, obligatoria y voluntaria. En relación a lo ya mencionado varios autores contemporáneos definen la adicción a los teléfonos inteligentes como un problema conductual actual que afecta en su mayoría a las generaciones más jóvenes.

Según Asencio et al. (2014) citado en Morales (2021) la dependencia o adicción al celular se relaciona directamente con la pérdida de tiempo y el abandono de las actividades cotidianas, además puede presentarse

en el individuo sentimientos negativos como ira, depresión, ansiedad al no poder acceder a estos aparatos electrónicos.

Por su parte Secades (2012) citado por Morales, (2021) menciona que el uso del celular ya no solo se utiliza para poder comunicarnos, sino es más frecuente su uso para el ocio y la diversión, es por ellos que los sujetos están más expuestos a presentar adicción al móvil, generándoles ansiedad cuando no lo tienen con ellos, mayor gasto económico en juegos y aplicaciones y estar más pendiente si reciben notificaciones.

Morales (2012) afirma que la dependencia al celular se basa en un impulso por utilizar las funciones de un móvil, no importándole al sujeto las consecuencias adversas que le pueden ocasionar. Además, Vera (2015) menciona que la dependencia al smartphone se da cuando el uso de estos aparatos es repetitivo y causa placer, además menciona que el término “telefonitis” significa querer usar el móvil frecuentemente ya sea de día o de noche.

Malla (2021) los crecientes avances de la tecnología supone la facilidad en herramientas actuales y entretenimiento para los usuarios, sin embargo el excesivo uso de los teléfonos inteligentes podrían ser perjudiciales creando un trastorno adictivo incontrolable. Todo dependerá del tiempo en que los usuarios estén conectados a estos aparatos, por estudiantes suelen tener un impacto negativo en sus actividades académicas.

Para describir la primera dimensión Gökçearsan, et ál. (2016) mencionan que las personas que usan excesivamente los smartphones suelen presentar dificultades académicas y sociales. Dewitte y Schouwenburg (2002) citados por Rozgonjuk, et ál. (2018) afirman que los medios de comunicación, los amigos, las redes sociales, entre otros son distractores que están relacionados estrechamente con la postergación académica..

Por su parte LaRose & Eastin (2004) mencionan que la baja autorregulación personal genera mayor uso de los teléfonos inteligentes. Jeong et al. (2016) afirman que el excesivo uso del smartphone se da en individuos

con pocas habilidades de controlarse además de no tener metas específicas en sus vidas y postergan generalmente sus actividades académicas.

Schmidt et al. (2010) con respecto a la segunda dimensión; rasgos de personalidad hace referencia a Eysenck y su modelo de personalidad más específicamente en 3 factores: extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo.

Y por último la tercera dimensión hace referencia al gasto monetario en los aplicativos y juegos móviles. Skinner (1979) citado por García (2001) nos menciona acerca de la teoría de refuerzos positivos, que aplicado en esta dimensión vendría a ser, la recompensa que un individuo suele darse a si mismo ante la carencia de actividad social e interacción con su medio ambiente es por ello que invierte dinero en juegos y aplicaciones a manera de suplir carencias sociales.

Por otra parte, la segunda variable de estudio es la procrastinación, término que en la actualidad tiene mucha importancia cuando se habla de rendimiento académico o relacionado a ello, sin embargo, desde la antigüedad la postergación de actividades se ha visto como un mal que se quiere erradicar de la sociedad humana. Hesiodo, en una de sus obras literarias claramente manifestaba sobre la postergación del trabajo.

Ferrari (1995) citado por Kandemir (2014) manifiesta que evita las obligaciones académicas induce a que los estudiantes fracasen académicamente, las postergación de las tareas personales y estudiantiles se le conoce como procrastinación y está relacionado con problema de conducta y comportamiento que causa infelicidad, estrés, entre otros problemas.

Mann (2016) define procrastinación a la conducta que se identifica por el retraso intencional de una actividad con teniendo un propósito definido. Orihuela (2020) menciona que cualquier estudiante en algún nivel educativo pospone tareas y las deja para el último momento esto incita al retraso académico en general.

Chan (2011) menciona que existe dos tipos de procrastinación; ocasional y cotidiana. En donde la primera se relaciona con una actividad específica y el contexto en la que se encuentra la persona y la segunda con un patrón de conducta repetitiva. Según Ulloa (2022) la procrastinación de una actividad cotidiana no es lo mismo que la procrastinación académica ya que ambas refieren diferentes actividades.

Marquina, et al (2021) menciona que los jóvenes en periodo universitario son los que tienden más a procrastinar y al no ser capaces de gestionar adecuadamente su tiempo puede ocasionar en ellos problemas de aprendizaje que les dificultaría a desenvolverse adecuadamente. Este problema parte a raíz de que no adquirieron hábitos de estudio antes de ingresar a la universidad.

Por último para conceptualizar las dimensiones de procrastinacion deberemos de basarnos en la teoría de Busko (1998) citado por García & Silva (2019) el cual menciona que tiene 2 factores.

La primera autorregulación académica, que básicamente es la propiedad individual de los estudiantes en auto regirse e imponerse normas que le permitan nivelarse y programar adecuadamente sus actividades con anticipación, influye el estado emocional que tenga el individuo.

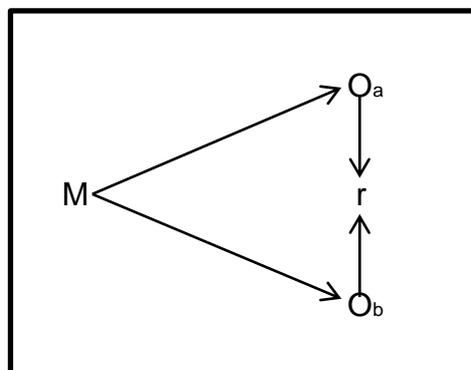
La segunda dimensión se llama Postergación de Actividades y hace referencia en dejar de lado una actividad con un tiempo límite de entrega la cual genera retraso en lo personal y académico del sujeto.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básico y correlacional dado que pretende conocer la relación que existe entre las variables estudiadas. Así mismo pertenece a un enfoque cuantitativo dado que los resultados se expresan en valores numéricos y tiene un análisis estadístico (Hernández & Mendoza, 2018).

De diseño no experimental con corte transversal, porque no pretende manipular ninguno de los elementos de las variables (Hernández, 2014).



M = Muestra

Oa= Variable 1

Ob= Variable 2

R = Relación entre variable 1 y variable 2

3.2 Participantes

La población estará conformada por un total de 280 participantes. La muestra es no probabilística, de tipo intencional, como afirman Otzen & Manterola (2017) este muestreo permite que el investigador elija a la población de estudio basándose en el nivel de accesibilidad y disponibilidad de los individuos que accedan a participar del estudio de forma voluntaria y consensuada.

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentaje basado en el género de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	129	46,1
	Femenino	151	53,9
	Total	280	100,0

En la tabla 1 se puede visualizar la repartición de los participantes según su género, donde 129 alumnos que representa el 46,1 % son de género masculino y 151 alumnos son de género femenino haciendo un total de 280 participantes que represente el 100 %.

Criterios de inclusión:

- Alumnos de los primeros semestres
- Estudiantes de indistinto sexo
- Estar matriculados en el periodo académico 2022-I
- Estar de acuerdo con el consentimiento informado antes de la toma de información.

Criterios de exclusión:

- No estar de acuerdo con el consentimiento informado

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de los datos se solicitó un permiso de coordinación académica y la comisión de ética de dicha universidad, esto se hizo con la propósitos de obtener la autorización para realizar el presente estudio, el cual se tomó de manera presencial.

3.3.1 Técnicas

Como técnica se utilizó la encuesta, según Hernández Sampieri et al., (2010) mencionan que la encuesta es una técnica masiva que apoya a los investigadores obtener información de forma masiva, veloz y más práctica, se puede aplicar esta técnica en cientos de personas al mismo tiempo, se puede utilizar el internet, cartas, email, entre otros medios.

3.3.2 Instrumentos

Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS)

Este instrumento fue diseñado y construido por Aranda, Fuentes y García-Domingo en el año 2017 y fue adaptado en el Perú por Sanchez-Villena, Dominguez-Lara, Copez-Lonzoy, Aranda, Fuentes y Garcia-Domingo en el año 2019. Esta escala mide la adicción a los Smartphes en una población adolescente, así también puede ser usado en el área clínica, educativa e investigaciones, su aplicación es colectiva e individual. Dicho instrumento consta de 40 ítems o reactivos que se distribuyen en 3 dimensiones, la calificación pertenece a la escala Likert con cinco tipos de respuestas, que van desde el 0 (nunca) hasta 4 (siempre).

La primera está conformada por 30 ítems o reactivos, la segunda dimensión está conformada por 6 ítems o reactivos y la tercera dimensión está conformada por 4 ítems o reactivos. Con respecto a la confiabilidad de esta escala, los autores de la adaptación afirmaron que este instrumento obtuvo un Alfa Cronbach de .810, concluyendo que es una escala con propiedades psicométricas aceptables y aptas para su aplicación.

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Esta escala fue planteada y construida por Busko en el año 1998 y fue adaptado en el Perú por Dominguez, Villegas y Centeno en el año 2014. Este instrumento consta de 12 ítems o reactivos que se distribuyen en 2 dimensiones, la calificación pertenece a la escala Likert con 5 clases de respuestas, 1 (nunca) hasta 5 (siempre).

La dimensión autorregulación de actividades consta de 9 reactivos, la dimensión postergación de actividades está conformada por 3 reactivos. Con respecto a la confiabilidad de esta escala, los autores de la adaptación afirmaron que este instrumento obtuvo un Alfa Cronbach de .821 la primera dimensión y .752 para la segunda dimensión. Concluyendo que es una escala que tiene propiedades psicométricas aceptables y aptas para su aplicación.

3.4 Procedimientos

Para comenzar con la presente investigación se realizó el planteamiento del problema de investigación, el cual fue elegido según la problemática nacional y local que corresponde a la realidad educativa peruana, seguido se planteó los objetivos e hipótesis. Después se buscó los instrumentos adecuados y la población acorde a los lineamientos establecidos previamente por la asesora y el investigador. Para la obtención de la información se requirió la venia de la universidad con el fin de tener su aprobación y visto bueno, con la autorización otorgada procedimos a aplicar los cuestionarios en la población elegida, brindando las recomendaciones necesarias para su aplicación. Finalizado la aplicación de las dos escalas se procederá a procesar la información.

3.5 Método de análisis de datos

En el presente estudio se utilizará un análisis estadístico que nos permitirá conocer de forma numérica la relación entre las dos variables, este proceso se realizará utilizando software especializados como en el caso del paquete de Excel y el programa SPSS.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tendrá como base ética las buenas prácticas de la investigación basadas en la confiabilidad de la información personal que asegure a los participantes que se salvaguardara sus datos personales y los resultados de los instrumentos que se les aplicara con profesionalismos ética y responsabilidad, así mismo el código deontológico de Psicólogos del Perú (2017) en el capítulo III, artículo 19º: Indica que el psicólogo investigador tiene que tener pleno conocimiento del reglamento interno que rige la investigación y a confiabilidad existente desde que hace el juramento ético de dicho colegio profesional. Así mismo la investigación tendrá beneficio a la población de estudio, universidad en donde se aplicó y futuras investigaciones, también se deslinda de todo voluntad de maleficencia por parte del investigador, que implique el mal uso de los datos recolectados así como de los resultados de este estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes basados en la baremación de la variable adicción a los Smartphones

Nivel	Variable		Dimensiones					
	Adicción a los Smartphones		Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones		Rasgos de Personalidad		Gasto monetario en aplicaciones y juegos Móviles	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Alto	163	58,2	84	30,0	77	27,5	46	16,4
Medio	108	38,6	183	65,4	184	65,7	190	67,9
Bajo	9	3,2	13	4,6	19	6,8	44	15,7
Total	280	100,0	280	100,0	280	100,0	280	100,0

En la tabla 2 se visualiza la distribución y porcentajes para la primera variable adicción a los Smartphones, donde 9 estudiantes que representan el 3,2 % poseen bajo de adicción, 108 estudiantes que representan el 38,6 % poseen una adicción mediana y 163 estudiantes que representan el 58,2 % poseen alta adicción. Así mismo observa que en las 3 dimensiones predomina el nivel medio de adicción; 65,4 %, 65,7 y 67,9% para las dimensiones 1,2 y 3 respectivamente. Seguido del nivel alto y bajo de adicción consecutivamente.

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes basados en la baremación de la variable procrastinación académica

Nivel	Variable		Dimensiones			
	Procrastinación académica		Autorregulación académica		Postergación de actividades	
	f	%	f	%	F	%
Alto	35	12,5	10	3,6	24	8,6
Medio	234	83,6	194	69,3	208	74,3
Bajo	11	3,9	76	27,1	48	17,1
Total	280	100,0	280	100,0	280	100,0

En la tabla 3 se visualiza la distribución y porcentajes para la segunda variable procrastinación académica, donde 11 estudiantes que representan el 3,9% poseen procrastinación baja, 234 estudiantes que representan el 83,6 % poseen procrastinación mediana y 35 estudiantes que representan el 12,5 % poseen procrastinación alta. Así mismo observa que en las 2 dimensiones predomina los niveles medio y bajo para finalizar con el nivel alto de procrastinación consecutivamente.

4.2 ANALISIS INFERENCIAL

4.2.1 Correlaciones

Tabla 4

Correlación entre Adicción a los Smartphones y Procrastimación académica

		Procrastimación académica
Adicción a los Smartphones	Correlación de correlación (rho)	, 712
	Sig. (bilateral)	, 001
	N	280

En la tabla 4 se ilustra el grado de correlación de las variables, siendo el valor de $p=001$ y al ser menor a $.05$ se concluye que las variables se correlacionan de positiva y significativa, así mismo con un buen grado de correlación de $,712$. Los alumnos que presentan adicción a los Smartphones tienden a presentar mayor procrastimación académica.

Tabla 5

Correlación entre uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica

		Procrastinación académica
Uso, abuso y	Correlación de correlación (rho)	, 814
adicción al	Sig. (bilateral)	, 000
Smartphone y	N	280
sus		
aplicaciones		

En la tabla 6 se observa el grado de correlación entre la primera dimensión de la primera variable y la segunda variable procrastinación académica, se logra ilustrar el valor de $p=000$ es $<.05$, por lo tanto existe correlación positiva y significativa, así mismo con un buen grado de correlación de ,814. Lo cual indica que a mayor uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones habrá mayor índice de procrastinación académica.

Tabla 6

Correlación entre rasgos de personalidad y procrastinación académica

		Procrastinación académica
Rasgos de personalidad	Correlación de correlación (rho)	, 375
	Sig. (bilateral)	, 001
	N	280

En la tabla 6 se identifica el grado de correlación entre la dimensión rasgos de personalidad y la variable procrastinación académica, se logra ilustrar el valor de $p=001$ es $<.05$, por lo tanto existe correlación positiva y significativa, así mismo con un grado medio de correlación de ,375. Lo cual indica que los rasgos de personalidad influyen medianamente en la procrastinación académica.

Tabla 7

Correlación entre Gasto monetario en aplicaciones y Juegos móviles y procrastinación académica

		Procrastinación académica
Gasto monetario en aplicaciones y juegos Móviles	Correlación de correlación (rho)	, -508
	Sig. (bilateral)	, 040
	N	280

En la tabla 7 se ilustra el grado de correlación entre la tercera dimensión de la primera variable y la segunda variable procrastinación académica, siendo el valor de $p=040$; $>.05$ se concluye que no existe relación significativa, así mismo con un bajo grado de correlación negativo de, -508.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad es inevitable el uso de las nuevas tendencias tecnológicas que nos permiten estar conectados con el mundo, dentro de esas nuevas tecnologías podemos encontrar al Smartphone, que es un dispositivo que cumple con diversas tareas y nos facilita en cierto modo la vida cotidiana y la académica, sin embargo no contábamos con el efecto contraproducente que resulta del abuso en la utilización de este aparato electrónico, como ya es bien conocido por investigaciones científicas previas, se está produciendo una adicción al Smartphone que es de tipo comportamental que a su vez tiene muchas similitudes a las adicciones por sustancias, en este sentido son los estudiantes universitarios quienes cada día más utilizan los celulares para buscar información e interactuar socialmente entre sus pares, lo que les convierte en una población altamente vulnerable.

Por otro lado si bien es cierto que la procrastinación académica existe desde hace mucho tiempo, se volvió frecuente desde que las personas empezamos a utilizar estas nuevas tecnologías, dado que las utilizamos con distractores momentáneos hasta el punto de postergar actividades sociales, laborales y académicas. Es por ello que la presente investigación tiene como fin explicar la relación entre la adicción a los Smartphones y la procrastinación académica en una muestra de 280 participantes de una casa superior de estudios en Juliaca.

Se acepta la hipótesis general debido que el $\rho = .714$; y el valor de $p = .001$ siendo este < 0.05 , evidenciando que existe las variables se correlacionan de manera positiva, significativa y directa entre sí., por lo que afirmamos que los estudiantes que tienden a presentar conductas adictivas a los smartphones suelen procrastinar académicamente.

Lo hallado se corrobora con los resultados de un estudio realizado por Ugaz & Lizara (2019) quienes concluyen que las variables procrastinación académica y dependencia al móvil se relacionan de positiva y significativa donde $r = .275$, $p = 0.01$, lo que significa que mientras más sean altos seas los niveles de procrastinación mayor será los niveles de dependencia al móvil. En este sentido se puede apreciar que existe similitud entre ambos resultados, debido a que la población en las dos investigaciones guardan relación entre si y además están realizadas en el Perú, lo que indicaría que la realidad problemática estudiada en esta investigación es de preocupación nacional.

Así mismo Ortega (2020) también coincide con estos resultados ya que en su investigación determinaron que existe una baja relación pero positiva entre el uso excesivo de los celulares y procrastinación académica, teniendo en cuenta que esta investigación también es fue desarrollada en el Perú con una población similar a la de nuestro estudio.

Por otra parte Nuñez (2019) investigo la existencia de una relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en una universidad nacional concluyendo las dos variables se correlacionan positivamente con un grado alto de correlación ($r = 0.9778$). por ello se relaciona directamente con nuestro estudio debido a que el medio más frecuente en el cual los estudiantes universitarios acceden a estas redes sociales son los smartphones, por ello analizar y comparar estos resultados con nuestra investigación es de vital importancia dado que estas variables guardan relación entre ellas. Sería relevante correlacionarlas en futuras investigaciones para explicar el fenómeno que ocurre cuando un adolescente pasa demasiado tiempo en las aplicaciones de los teléfonos inteligentes.

Siguiendo con esa línea otros autores como Aguilar (2021) y Torres (2020) también estudiaron la relación que existe entre adicción a redes sociales y procrastinación académica encontraron la existencia de correlación y es positiva bajo a mediano entre las dos variables ($\rho = .41$, $p < .01$; $\rho = .192$, $p < .01$) en poblaciones similares en número y nivel académico con

nuestra investigación. Hallando resultados que corroboran a lo antes ya mencionado párrafos anteriores, que la problemática del uso de las nuevas tecnologías de comunicación afecta directamente a la realización actividades académicas de forma normal en los estudiantes.

Por otra parte el rendimiento académico guarda relación con la procrastinación académica ya que si los estudiantes postergan sus actividades académicas injustificadamente y por periodos prolongados podrían afectar directamente en el rendimiento académico de estos estudiantes, es por ello que Flores (2017) concluyo a través de sus resultados de su estudio, la adicción al celular y el rendimiento académico no se relacionan, $p > 0.05$. Resultados que contradicen a los de nuestra investigación, sin embargo habría que analizar los factores que podrían estar influenciando estas conclusiones; entre ellos estaría el año en que produjo el estudio de Flores, ya que en eso año la virtualidad no era tan usada como en el presente año, ni la nueva normalidad en la que estamos vivienda a consecuencia de la pandemia.

Por último según los resultados de las dimensiones de la variable adicción a los Smartphones podríamos señalar que la primera dimensión y la segunda variable se relacionan de manera positiva, significativa y directa, $p = ,000$ que en comparación a los resultados obtenidos para esta dimensión por Ortega (2020) encontró que las dos variables se correlacionan de manera baja y positiva.

Para la segunda dimensión rasgos de personalidad en relación con procrastinación académica podríamos indicar que existe una relación positiva y directa $p = 0,001$ y para la tercera dimensión, no existe relación $p = 0,40$; en este punto no podemos hacer comparaciones con otros estudios, debido a que no existen más investigaciones que usen este instrumento ni correlaciones estas dos variables.

Por lo anterior expuesto podríamos afirmar que el rol principal como artífices de un normal aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios es la voluntad y la motivación, estos dos factores son elementales en la formación de los futuros profesionales del país, sin embargo en el camino de esa preparación académica existe muchos distractores que podrían desviar en su propósito a miles de estudiantes universitarios, sin importa el ciclo académico, carrera profesional, universidad, entre otros. Dado que en esta época las aplicaciones de fotos, redes sociales, juegos en línea, entre otros, la conexión a internet es fundamental para que todos estos aplicativos puedan funcionar.

Estudios como los de Moretta, et al (2022) inciden en resaltar el uso problemático del internet y las redes sociales y el efecto que tendrá en el futuro, ellos realizaron un estudio del tipo descriptivo e informativo, donde explican el por la importancia de estudiar la evolución histórica del uso del internet desde el año 2000 hasta un futuro 2025 que proviene desde el punto de vista psicológico, utilizando manuales de diagnóstico como el DSM y el CIE-10. En este contexto la presente investigación también estudia el problema del uso del internet desde los teléfonos inteligentes y su relación con el rendimiento de jóvenes universitarios.

Otro factor importante si de procrastinarían como ya conceptuamos anteriormente es la postergación voluntaria de actividades, depende del genero de los estudiantes, en el estudio de Malla (2021) que los varones tienen a procrastinar en mayor medida que las mujeres, asimismo presentan mayor posibilidades de presentar adicción a los teléfonos inteligentes. Muchos son los factores que influyen en estos resultados, entre los más resaltantes podemos mencionar:

Ansiedad dirigirá al rendimiento y la presión que se ejerce en los estudiantes en las diversas etapas de un periodo académico, como el inicio de los exámenes hasta el cierre del ciclo académico, los varones tienden a sentir mayor nivel de ansiedad que las mujeres.

La pereza cibernética también es un factor importante, los estudiantes tienden a pasar horas y horas navegando en internet pero no en actividades académicas, si no en actividades irrelevantes al entorno académico, el uso de los smartphones juega un papel importante en este aspecto ya que el acceso a ellos hoy en día es fácil acceso, así como las tarifas del internet que cada vez son más reducidas. Estas conductas son presentes en ambos géneros e incluso en horario de clases, lo que afecta a su concentración.

Y por último la mala gestión del tiempo hace que procrastinen con mayor frecuencias, conductas de relajo y tiempo perdido, hacen que dejen sus actividades para el último momento incluso que incumplan con sus tareas académicas.

Estos resultados concuerdan de gran manera con los obtenidos en este estudio ya que se encontró un numero elevado de estudiantes que presentan un nivel de procrastinación, además un nivel significativo de estudiantes con un promedio procrastinacion intermedio. En cuanto a la adicción a los smartphones también se encontraron niveles elevados de adicción.

La única diferencia que podemos encontrar es en cuanto a la relación del porcentaje según el género, ya que en nuestros resultados no podimos asegurar que los varones tienen a procrastinar y a presentar mayor niveles de adicción.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se concluye que la correlación entre la variable adicción a los Smartphones y procrastinación académica es alto $\rho = ,712$. Así mismo se correlacionan de forma positiva, directa y significativa $p=001$.

Segunda La primera dimensión la primera variable y la segunda se correlacionan de forma directa, positiva y significativamente ($\rho= 814$, $p=000$).

Tercera Existe una relación positiva, directa y significativa entre la dimensión rasgos de personalidad y la variable procrastinación académica ($\rho= 372$, $p=001$)

Cuarta No existe una relación entre la tercera dimensión de la primera variable y la variable procrastinación académica y el grado de correlación es negativo ($\rho=-,508$, $p=040$)

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A la universidad donde se realizó esta investigación se recomienda planificar, crear y aplicar un programa de intervención que ayude a promover a los estudiantes a utilizar adecuadamente los Smartphones para así poder hacerle frente a la procrastinación académica en los alumnos de dicha casa de estudios.

Segunda. Realizar investigaciones futuras con las mismas variables pero en poblaciones diferentes; colegios, institutos superiores, academias pre universitarias, entre otros para poder así comparar los resultados entre sí.

Tercera. A los estudiantes que colaboraron con en este estudio se les recomienda organizar mejor sus actividades de ocio y estudio con la finalidad de organizar mejor su tiempo y así cumplir con sus obligaciones académicas.

Cuarta. A los futuros investigadores utilizar variables que puedan complementar este estudio, teniendo en cuenta que hoy en día existen diferentes plataformas virtuales que son utilizadas por los adolescentes y jóvenes y son utilizadas por medio de los smartphones.

REFERENCIAS

- Aguilar, P. (2021). Adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura. Universidad Cesar Vallejo
- American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th. Edition (DSM-5). Washington, DC.: American Psychiatric Association; 2013.
- Cerro, D., Rojo, J., Gonzáles, M., & Madruga, M. (2020). Dependencia y adicción al smartphone de una muestra de jóvenes extremeños: diferencias por sexo y edad. *Tecnología, Ciencia Y Educación*, 17, 35–53.
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(1), 53-62.
- Contxto. (2020). ¿Guardar mi celular? Me temo que literal no puedo.
- Duckett, Bob. 2002. Review of Evaluating reference services: A practical guide, by Jo Bell Whitlach. *Library Review* 51:56.
- Estrada, E. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de La Ciencia*, 11(20), 195–205. *Electronic Media*, 52, 358-377. https://doi.org/10.1207/s15506878jobem4803_2
- Fernández Carlos y Baptista Pilar. (2014). Metodología de la investigación. (S. A.D. C. V. INTERAMERICANA, McGRAW-HILL / EDITORES, Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (6ta edición, Vol. 53).
- Flores, A. (2017). INFLUENCIA DE LA ADICCIÓN AL CELULAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE, AREQUIPA- 2017. Universidad Católica de Santa María.
- García, C. H. (2001). El refuerzo y el estímulo discriminativo en la teoría del comportamiento. Un análisis crítico histórico-conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(1), 45–52.
- García, V., & Silva, P. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122–137.
- Gaspar Herrero, S. (2015). *Bases psicosociales del uso del smartphone en jóvenes: un análisis motivacional y cross-cultural*. 214. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/35447/1/T36788.pdf>

- González-Brignardello, M. P. & Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (2013). ¿Puede amortiguar el engagement los efectos nocivos de la procrastinación académica? [Can Engagement buffer the harmful effects of Academic Procrastination?]. *Acción Psicológica*, 10(1), 117-134. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7039>
- Gökçearsan, Ş., Mumcu, F. K., Haşlaman, T., & Çevik, Y. D. (2016). Modelling smartphone addiction: The role of smartphone usage, self-regulation, general self-efficacy and cyberloafing in university students. *Computers in Human Behavior*, 63, 639–649.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (I. E. DE D.V. (ed.); sexta edición..
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. In Mc Graw Hill (Ed.), *Metodología de la investigación* (6ta ed.). <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Hooper, V., & Zhou, Y. (2007). Addictive, dependent, compulsive? A study of mobile phone usage. *BLED 2007 Proceedings*, 38.
- Informatica, I. de E. e. (2021). Se incrementó población que utiliza Internet a diario.
- Jeong, S., Kim, H., Yum, J., & Hwang, Y. (2016). What type of content are smartphone users addicted to?: SNS vs. games. *Computers in Human Behavior*, 54, 10- 17 <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.07.035>
- Kandemir, M. (2014). Reasons of academic procrastination : self-regulation , academic self-efficacy , life satisfaction and demographics variables. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 188–193. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.179>
- LaRose, R., & Eastin, M. (2004). A social cognitive theory of Internet uses and gratifications: toward a new model of media attendance. *Journal of Broadcasting*
- Li, L., Look, G., Li, S., Ling, X., Li, L., Ng, C., ... Tao, Y. (2020). The severity of mobile phone addiction and its relationship with quality of life in Chinese university students. *PeerJ*, 8, 1–12. <https://doi.org/10.7717/peerj.8859>

- Liu, S., Zou, S., Zhang, D., Wang, X., & Wu, X. (2022). Problematic Internet use and academic engagement during the COVID-19 lockdown : The indirect effects of depression , anxiety , and insomnia in early , middle , and late adolescence. *Journal of Affective Disorders*, 309(19), 9–18. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.04.043>
- Mann, L. (2016). Procrastination Revisited: A Commentary. *Australian Psychologist*, 51 , 47-51. doi:10.1111/ap.12208.
- Malla, H. (2021). ACADEMIC PROCRASTINATION AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS : EXPLORING THE ROLE OF SMARTPHONE ADDICTION. A MIXED METHOD. *The Online Journal of Distance Education and E-Learning*, 9(3), 334–340.
- Marquina, R., Huaire, E., Horna, V., Villamar, R., & Kishnani, A. (2021). Attitudes toward Learning English and Procrastination in Students from a Private Institution Specialized in Foreign Languages in the City of Lima-Peru román jesús marquina luján. *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 30(2), 27–39.
- Melgaard, J., Monir, R., Lasrado, L. A., & Fagerstrøm, A. (2022). Academic Procrastination and Online Learning During the COVID-19 Pandemic. *Procedia Computer Science*, 196(2021), 117–124. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.11.080>
- Morales, J. (2021). *Análisis de la adicción al celular en estudiantes del VI semestre de Computación e Informática de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Ayacucho*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA.
- Morales, L. F. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 94-102. Recuperado de: <http://goo.gl/icpE6G>
- Moretta, T., Buodo, G., Demetrovics, Z., & Potenza, M. N. (2022). Tracing 20 years of research on problematic use of the internet and social media : Theoretical models , assessment tools , and an agenda for future work. *Comprehensive Psychiatry*, 112(July 2021), 152286. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2021.152286>

- Muñoz, M. (2017). *Gestión de recursos humanos y el desempeño laboral de los trabajadores de la Oficina Nacional de Procesos Electorales, Lima, 2016*. Universidad César Vallejo.
- Nuñez, R. (2019). ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Núñez-Guzmán, R., & Cisneros-chavez, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas Ideas En Informática Educativa*, 15, 114–120.
- Orihuela, E. (2020). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020*. [Universidad Cesar Vallejo].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xml/ui/handle/11531/1046>
- Ortega, M. (2020). RELACIÓN ENTRE EL USO EXCESIVO DE LOS SMARTPHONES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. Universidad San Ignacio de Loyola
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población. *Estudio. Int. J. Morphol*, 35(1), 227–232.
- PERÚ, C. D. P. DEL. (2017). CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO PERUANO DECLARACIÓN. In *COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL DE LIMA* (Vol. 1, pp. 1–14).
- Polo, M., Mendo, S., León, B., & Castaño, E. (2017). Abuso del móvil en estudiantes universitarios y perfiles de victimización y agresión. *Sociedad Científica Española de Estudios Sobre El Alcohol, El Alcoholismo Y Las Otras Toxicomanías*, 29(4), 245–255. Retrieved from www.redalyc.org/articulo.oa?id=289153037004
- Ramírez-Gil, E., Cuaya-ltzcoatl, I., Guzmán-Pimentel, M., & Rojas-Solís, J. (2021).
- Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores.*, 8, 1–19.

- Rozgonjuk, D., Kattago, M., & Täht, K. (2018). Social media use in lectures mediates the relationship between procrastination and problematic smartphone use. *Computers in Human Behavior*, 89, 191–198. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.003>
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno?
- Sola, J. (2018). *El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental*. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., Oliván, M., Casella, L., Cuenya, L.
- Pedron, V. (2010). Modelo psicobiológico de personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2), 1-21. <https://doi.org/10.33670/18181023.v11i02.63>
- Suárez-Perdomo, A., Ruiz-Alonzo, Z., & Garcés-Delgado. (2022). Profiles of undergraduates' networks addiction: Difference in academic procrastination and performance. *Computers & Education*, 181(January), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104459>
- Tapullima-Mori, C. (2022). Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios durante las clases virtuales. *Sapienza*, 3, 96–105.
- Torres, J. (2020). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo. Universidad Cesar Vallejo.
- Ugaz, Y., & Lizara, D. (2019). Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018. Universidad Peruana Unión.
- Ulloa, S. (2022). *Motivación y Procrastinación Académica de Estudiantes de una Universidad Privada, 2021*. [Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xml/ui/handle/11531/1046>
- Velazco, L. y Carrera, T. (2017). Dependencia física y deterioro cognitivo en los adultos mayores de la casa hogar “misioneros de amor”, Chacacayo, 2016. Universidad Peruana Unión. Lima. Perú
- Veliz, M., Tarazona, F., & Romero, J. (2017). Procrastinación académica en estuadiastes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores. *Horizonte de La Ciencia*, 6, 185.
- Vera García, R. (2015) Adicción al teléfono móvil o “nomofobia”. Vertices Psicológicos. Recuperado de: <http://goo.gl/bMmvR>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Adicción a los Smartphones y procrastinación académica en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada, Juliaca, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Adicción a los Smartphones				
¿Existirá relación entre Adicción a los Smartphones y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022?	Determinar la relación Adicción a los Smartphones y procrastinación en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022.	Existe relación Adicción a los Smartphones y procrastinación en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones	- No controla el uso del celular - Pasa demasiado tiempo conectado.	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 35, 38, 39, 40	0=Nunca 1=Casi nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre	
			Rasgos de Personalidad	- Baja autoestima - Bajas habilidades sociales	5, 7, 19, 27, 33, 36		
Gasto monetario en aplicaciones y juegos Móviles	- Pago de servicio de internet en el celular. - Recargas para juegos móviles.	28, 32, 34, 37					
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2 : Procrastinación académica				
¿Existirá relación entre Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022?	Determinar la relación entre Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022	Existe relación entre Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de	Niveles o rangos
			Autorregulación académica	- Auto control de actividades - Anticipación de actividades - Discriminación de estímulos positivos	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	- No procrastina - A veces procrastina
¿Existirá relación entre rasgos de	Determinar la relación entre rasgos de	Existe relación entre rasgos de					

<p>Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022? ¿Existirá relación entre gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022?</p>	<p>Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022 Determinar la relación entre gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022</p>	<p>Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022 Existe relación entre gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada, Juliaca, 2022</p>	<p>Postergación de actividades</p>	<p>No existe prioridad de actividades Poca conciencia de la realidad</p>	<p>1, 6, 7</p>		<p>- Procrastina siempre</p>
<p>Diseño de investigación:</p>		<p>Población y Muestra:</p>	<p>Técnicas e instrumentos:</p>		<p>Método de análisis de datos:</p>		
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico, correlacional Método: Exploración directa Diseño: No experimental</p>		<p>Población: Universitarios de los primeros ciclos Muestra: Muestro No probabilístico (150 estudiantes de una universidad particular, Juliaca.</p>	<p>Técnicas: Cuestionarios Instrumentos: Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) Autores: Aranda, Fuentes y García-Domingo (2017) Adaptado en el Perú por: Sánchez-Villena, A. R., Dominguez-Lara, S., Copez-Lonzoy, A., Aranda, M., Fuentes, V., & García-Domingo, M. Monitoreo: 20 minutos Ámbito de Aplicación: Universitarios Forma de Administración: Individual y colectiva Escala de Procrastinación Académica (EPA) Autor: Busko (1998) Adaptado en el Perú por: Dominguez, S. Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Monitoreo: 20 minutos Ámbito de Aplicación: Universitarios Forma de Administración: Individual y colectiva</p>		<p>Inferencial: Se recolecta las respuestas de los participantes de ambos instrumentos en físico, luego se vaciará los datos en el programa estadístico Excel. Para el análisis factorial e interpretación de los resultados se utilizó el software estadístico SPSS versión 22.</p>		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Adicción a los Smartphones	Asencio et al. (2014) citado en Morales (2021) la dependencia o adicción al celular se relaciona directamente con la pérdida de tiempo y el abandono de las actividades cotidianas, además puede presentarse en el individuo sentimientos negativos como ira, depresión, ansiedad al no poder acceder a estos aparatos electrónicos.	La adicción a los Smartphones como toda adicción causa cierto signos y síntomas relacionados a los niveles de dependencia, se aplicará la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone "EDAS" la cual cuenta con las siguientes dimensiones uso y abuso de los Smartphones y sus aplicaciones, los rasgos de personalidad y el gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles.	Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> - No controla el uso del celular - Pasa demasiado tiempo conectado. 	Ordinal
			Rasgos de Personalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima - Bajas habilidades sociales 	
			Gasto monetario en aplicaciones y juegos Móviles	<ul style="list-style-type: none"> - Pago de servicio de internet en el celular. - Recargas para juegos móviles. 	

	González-Brignardello y Sánchez (2013) mencionan que la procrastinación académica es el retraso frecuente e intencional.	La procrastinación académica entendido como la postergación voluntaria e innecesaria de tareas académicas.	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> - Auto control de actividades - Anticipación de actividades - Discriminación de estímulos positivos 	Ordinal
Procrastinación académica	como consecuencia cumplir con las fechas de entrega. Lo que afecta en el normal desarrollo académico de un individuo	Procrastinación Académica (EPA) la cual cuenta con dos dimensiones: Autorregulación académica y postergación de actividades.	Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - No existe prioridad de actividades - Poca conciencia de la realidad 	Ordinal

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS)

A continuación, encontrarás algunas preguntas acerca del uso de tu celular y sus aplicaciones. Para responder deberás marcar con un "X" una de las alternativas según la frecuencia de las afirmaciones:

N= Nunca CN= Casi Nunca AV= A veces CS=Casi siempre S=Siempre

N°	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Siento ansiedad si me quedo sin batería en el celular					
2	Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada cinco minutos aproximadamente					
3	Mi familia, enamorado(a), amigos, se han quejado alguna vez del tiempo que ocupo mirando el celular					
4	Dedico demasiado tiempo a mirar distintas aplicaciones del celular (Facebook, WhatsApp, juegos, etc.)					
5	Mi autoestima es baja					
6	Miro el celular constantemente incluso cuando estoy solo con otra persona					
7	El concepto que tengo de mí mismo/a depende de cómo me ven los demás					
8	Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada 10 minutos aproximadamente					
9	No dedico más tiempo del necesario a usar las aplicaciones de comunicación(redes sociales) y ocio del celular (p.e. juegos)					
10	Volvería a casa por el celular si lo he olvidado, aunque ya esté lejos.					
11	Soy capaz de salir de casa sin el celular					
12	Miro frecuentemente el celular en clase o en el trabajo					
13	Soy incapaz de dejar de usar el celular, aunque lo intente					
14	Podría apagar el celular durante unas horas sin que esto me provoque intranquilidad.					
15	Sólo utilizo las aplicaciones sociales del celular (p.e. redes sociales) cuando es estrictamente necesario					
16	Dedico gran parte del día a usar las distintas aplicaciones del celular (p.e. redes sociales)					
17	No me importa quedarme sin batería en el celular					

18	Dedico parte de mi jornada laboral o estudiantil a consultar el Celular					
19	Mi autoestima es elevada					
20	Mi principal motivación para tomar o salir en una foto es compartirla inmediatamente en redes sociales (WhatsApp, Instagram, Facebook)					
21	Suelo terminar la batería antes de que acabe el día					
22	El uso del celular ha afectado alguna vez mi desempeño académico y/o laboral					
23	Lo primero que hago al despertarme es mirar el celular					
24	Me siento mal si no miro inmediatamente el celular cuando recibo las notificaciones de un mensaje (sonido, vibración, luz o ícono)					
25	De mis actividades diarias, el uso del celular es a la que dedico más tiempo					
26	Si me despierto durante la noche siempre miro el celular					
27	Me considero una persona tímida					
28	Realizo pagos por algunas aplicaciones del celular					
29	He intentado disminuir el uso que hago del celular, pero no Puedo					
30	Me comporto de manera distinta cuando uso las redes sociales del celular (p.e. WhatsApp, Facebook) a cuando me relaciono "cara a cara"					
31	Suelo utilizar el celular cuando estoy en situaciones sociales con varias personas (en un bar con los amigos, en una comida familiar, etc.)					
32	Tengo juegos en el celular que me cuestan dinero					
33	Soy una persona extrovertida					
34	He gastado dinero en comprar aplicaciones para el celular					
35	Me relaja utilizar el celular					
36	Estoy a gusto con mi físico y mi manera de ser					
37	Juego on-line con el celular frecuentemente					
38	Alguna vez he considerado que tengo un problema con alguna de las aplicaciones del celular por el tiempo o coste que me Supone					
39	Cuando no tengo señal me preocupa la idea de perderme alguna llamada					
40	El uso del celular me ha causado problemas en mi trabajo, estudios o vida personal					

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

A continuación, encontrarás algunas preguntas acerca del uso de tu celular y sus aplicaciones. Para responder deberás marcar con un "X" una de las alternativas según la frecuencia de las afirmaciones:

N= Nunca CN= Casi Nunca AV= A veces CS=Casi siempre S=Siempre

N°	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

Anexo 4. Certificados de validez de contenido de los Instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Adicción a los Smartphones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones							
1	Siento ansiedad si me quedo sin batería en el celular	X		X		X		
2	Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada cinco minutos aproximadamente	X		X		X		
3	Mi familia, enamorado(a), amigos, se han quejado alguna vez del tiempo que ocupo mirando el celular	X		X		X		
4	Dedico demasiado tiempo a mirar distintas aplicaciones del celular (Facebook, WhatsApp, juegos, etc.)	X		X		X		
6	Miro el celular constantemente incluso cuando estoy solo con otra persona	X		X		X		
8	Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada 10 minutos aproximadamente	X		X		X		
9	No dedico más tiempo del necesario a usar las aplicaciones de comunicación (redes sociales) y ocio del celular (juegos)	X		X		X		
10	Volvería a casa por el celular si lo he olvidado, aunque ya esté lejos.	X		X		X		
11	Soy capaz de salir de casa sin el celular	X		X		X		
12	Miro frecuentemente el celular en clase o en el trabajo	X		X		X		
13	Soy incapaz de dejar de usar el celular, aunque lo intente	X		X		X		
14	Podría apagar el celular durante unas horas sin que esto me provoque intranquilidad.	X		X		X		
15	Sólo utilizo las aplicaciones sociales del celular (redes sociales) cuando es estrictamente necesario	X		X		X		
16	Dedico gran parte del día a usar las distintas aplicaciones del celular (redes sociales)	X		X		X		

17	No me importa quedarme sin batería en el celular	X		X		X	
18	Dedico parte de mi jornada laboral o estudiantil a consultar el celular	X		X		X	
20	Mi principal motivación para tomar o salir en una foto es compartirla inmediatamente en redes sociales (WhatsApp, Instagram, Facebook)	X		X		X	
21	Suelo terminar la batería antes de que acabe el día	X		X		X	
22	El uso del celular ha afectado alguna vez mi desempeño académico y/o laboral	X		X		X	
23	Lo primero que hago al despertarme es mirar el celular	X		X		X	
24	Me siento mal si no miro inmediatamente el celular cuando recibo las notificaciones de un mensaje (sonido, vibración, luz o ícono)	X		X		X	
25	De mis actividades diarias, el uso del celular es a la que dedico más tiempo	X		X		X	
26	Me considero una persona tímida	X		X		X	
29	Me comporto de manera distinta cuando uso las redes sociales del celular (WhatsApp, Facebook) a cuando me relaciono "cara a cara"	X		X		X	
30	Suelo utilizar el celular cuando estoy en situaciones sociales con varias personas (en un bar con los amigos, en una comida familiar, etc.)	X		X		X	
31	Tengo juegos en el celular que me cuestan dinero	X		X		X	
35	Estoy a gusto con mi físico y mi manera de ser	X		X		X	
38	Alguna vez he considerado que tengo un problema con alguna de las aplicaciones del celular por el tiempo o coste que me supone	X		X		X	
39	Cuando no tengo señal me preocupa la idea de perderme alguna llamada	X		X		X	
40	El uso del celular me ha causado problemas en mi trabajo, estudios o vida personal	X		X		X	

DIMENSIÓN 2: Rasgos de Personalidad		Si	No	Si	No	Si	No
5	Mi autoestima es baja	X		X		X	
7	El concepto que tengo de mí mismo/a depende de cómo me ven los demás	X		X		X	
19	Mi autoestima es elevada	X		X		X	
27	Me considero una persona tímida	X		X		X	
33	Soy una persona extrovertida	X		X		X	
36	Estoy a gusto con mi físico y mi manera de ser	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Gasto monetario en aplicaciones y juegos Móviles		Si	No	Si	No	Si	No
28	Realizo pagos por algunas aplicaciones del celular	X		X		X	
32	Tengo juegos en el celular que me cuestan dinero	X		X		X	
34	He gastado dinero en comprar aplicaciones para el celular	X		X		X	
37	Juego on-line con el celular frecuentemente	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Julia Rosalva Escalante Parí DNI: 29318007

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

10 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
J. Rosalva Escalante Parí
C. Ps.
HOSPITAL REGIONAL
F. 110

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : Procrastinación Académica

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sylvia Rosalva Escalante Pavi DNI: 29318007

Especialidad del validador: Psicóloga clinica

10 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

Rosalva Escalante Pavi
 Psicóloga Clínica
 H.C. "Dr. Raúl H. B."

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Adicción a los Smartphones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones							
1	Siento ansiedad si me quedo sin batería en el celular	X		X		X		
2	Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada cinco minutos aproximadamente	X		X		X		
3	Mi familia, enamorado(a), amigos, se han quejado alguna vez del tiempo que ocupo mirando el celular	X		X		X		
4	Dedico demasiado tiempo a mirar distintas aplicaciones del celular (Facebook, WhatsApp, juegos, etc.)	X		X		X		
6	Miro el celular constantemente incluso cuando estoy solo con otra persona	X		X		X		
8	Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada 10 minutos aproximadamente	X		X		X		
9	No dedico más tiempo del necesario a usar las aplicaciones de comunicación (redes sociales) y ocio del celular (juegos)	X		X		X		
10	Volvería a casa por el celular si lo he olvidado, aunque ya esté lejos.	X		X		X		
11	Soy capaz de salir de casa sin el celular	X		X		X		
12	Miro frecuentemente el celular en clase o en el trabajo	X		X		X		
13	Soy incapaz de dejar de usar el celular, aunque lo intente	X		X		X		
14	Podría apagar el celular durante unas horas sin que esto me provoque intranquilidad.	X		X		X		
15	Sólo utilizo las aplicaciones sociales del celular (redes sociales) cuando es estrictamente necesario	X		X		X		
16	Dedico gran parte del día a usar las distintas aplicaciones del celular (redes sociales)	X		X		X		

17	No me importa quedarme sin batería en el celular	X	X	X		
18	Dedico parte de mi jornada laboral o estudiantil a consultar el celular	X	X	X		
20	Mi principal motivación para tomar o salir en una foto es compartirla inmediatamente en redes sociales (WhatsApp, Instagram, Facebook)	X	X	X		
21	Suelo terminar la batería antes de que acabe el día	X	X	X		
22	El uso del celular ha afectado alguna vez mi desempeño académico y/o laboral	X	X	X		
23	Lo primero que hago al despertarme es mirar el celular	X	X	X		
24	Me siento mal si no miro inmediatamente el celular cuando recibo las notificaciones de un mensaje (sonido, vibración, luz o ícono)	X	X	X		
25	De mis actividades diarias, el uso del celular es a la que dedico más tiempo	X	X	X		
26	Me considero una persona tímida	X	X	X		
29	Me comporto de manera distinta cuando uso las redes sociales del celular (WhatsApp, Facebook) a cuando me relaciono "cara a cara"	X	X	X		
30	Suelo utilizar el celular cuando estoy en situaciones sociales con varias personas (en un bar con los amigos, en una comida familiar, etc.)	X	X	X		
31	Tengo juegos en el celular que me cuestan dinero	X	X	X		
35	Estoy a gusto con mi físico y mi manera de ser	X	X	X		
38	Alguna vez he considerado que tengo un problema con alguna de las aplicaciones del celular por el tiempo o coste que me supone	X	X	X		
39	Cuando no tengo señal me preocupa la idea de perderme alguna llamada	X	X	X		
40	El uso del celular me ha causado problemas en mi trabajo, estudios o vida personal	X	X	X		

DIMENSIÓN 2: Rasgos de Personalidad		Si	No	Si	No	Si	No
5	Mi autoestima es baja	X		X		X	
7	El concepto que tengo de mí mismo/a depende de cómo me ven los demás	X		X		X	
19	Mi autoestima es elevada	X		X		X	
27	Me considero una persona tímida	X		X		X	
33	Soy una persona extrovertida	X		X		X	
36	Estoy a gusto con mi físico y mi manera de ser	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Gasto monetario en aplicaciones y juegos Móviles		Si	No	Si	No	Si	No
28	Realizo pagos por algunas aplicaciones del celular	X		X		X	
32	Tengo juegos en el celular que me cuestan dinero	X		X		X	
34	He gastado dinero en comprar aplicaciones para el celular	X		X		X	
37	Juego on-line con el celular frecuentemente	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: MENDOZA GONZALES, JUAN CARLOS DNI: 43991714

Especialidad del validador: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGIA TERAPEUTICA

23 de mayo del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 *JMG*
JUAN C. MENDOZA GONZALES
PSICÓLOGO C.P.S.P. 19104

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Procrastinación Académica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

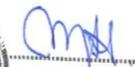
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENDOZA GONZALES JUAN CARLOS DNI: 43991714

Especialidad del validador: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGIA TERAPEUTICA.

23 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



JUAN C. MENDOZA GONZALES
 PSICÓLOGO C.R. 19104

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Adicción a los Smartphones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones							
1	Siento ansiedad si me quedo sin batería en el celular	X		X		X		
2	Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada cinco minutos aproximadamente	X		X		X		
3	Mi familia, enamorado(a), amigos, se han quejado alguna vez del tiempo que ocupo mirando el celular	X		X		X		
4	Dedico demasiado tiempo a mirar distintas aplicaciones del celular (Facebook, WhatsApp, juegos, etc.)	X		X		X		
6	Miro el celular constantemente incluso cuando estoy solo con otra persona	X		X		X		
8	Miro alguna de las aplicaciones del celular (por ejemplo, WhatsApp, Instagram, Facebook, etc.) cada 10 minutos aproximadamente	X		X		X		
9	No dedico más tiempo del necesario a usar las aplicaciones de comunicación (redes sociales) y ocio del celular (juegos)	X		X		X		
10	Volvería a casa por el celular si lo he olvidado, aunque ya esté lejos.	X		X		X		
11	Soy capaz de salir de casa sin el celular	X		X		X		
12	Miro frecuentemente el celular en clase o en el trabajo	X		X		X		
13	Soy incapaz de dejar de usar el celular, aunque lo intente	X		X		X		
14	Podría apagar el celular durante unas horas sin que esto me provoque intranquilidad.	X		X		X		
15	Sólo utilizo las aplicaciones sociales del celular (redes sociales) cuando es estrictamente necesario	X		X		X		
16	Dedico gran parte del día a usar las distintas aplicaciones del celular (redes sociales)	X		X		X		

17	No me importa quedarme sin batería en el celular	X		X		X	
18	Dedico parte de mi jornada laboral o estudiantil a consultar el celular	X		X		X	
20	Mi principal motivación para tomar o salir en una foto es compartirla inmediatamente en redes sociales (WhatsApp, Instagram, Facebook)	X		X		X	
21	Suelo terminar la batería antes de que acabe el día	X		X		X	
22	El uso del celular ha afectado alguna vez mi desempeño académico y/o laboral	X		X		X	
23	Lo primero que hago al despertarme es mirar el celular	X		X		X	
24	Me siento mal si no miro inmediatamente el celular cuando recibo las notificaciones de un mensaje (sonido, vibración, luz o ícono)	X		X		X	
25	De mis actividades diarias, el uso del celular es a la que dedico más tiempo	X		X		X	
26	Me considero una persona tímida	X		X		X	
29	Me comporto de manera distinta cuando uso las redes sociales del celular (WhatsApp, Facebook) a cuando me relaciono "cara a cara"	X		X		X	
30	Suelo utilizar el celular cuando estoy en situaciones sociales con varias personas (en un bar con los amigos, en una comida familiar, etc.)	X		X		X	
31	Tengo juegos en el celular que me cuestan dinero	X		X		X	
35	Estoy a gusto con mi físico y mi manera de ser	X		X		X	
38	Alguna vez he considerado que tengo un problema con alguna de las aplicaciones del celular por el tiempo o coste que me supone	X		X		X	
39	Cuando no tengo señal me preocupa la idea de perderme alguna llamada	X		X		X	
40	El uso del celular me ha causado problemas en mi trabajo, estudios o vida personal	X		X		X	

	DIMENSIÓN 2: Rasgos de Personalidad	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Mi autoestima es baja	X		X		X		
7	El concepto que tengo de mí mismo/a depende de cómo me ven los demás	X		X		X		
19	Mi autoestima es elevada	X		X		X		
27	Me considero una persona tímida	X		X		X		
33	Soy una persona extrovertida	X		X		X		
36	Estoy a gusto con mi físico y mi manera de ser	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Gasto monetario en aplicaciones y juegos Móviles	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Realizo pagos por algunas aplicaciones del celular	X		X		X		
32	Tengo juegos en el celular que me cuestan dinero	X		X		X		
34	He gastado dinero en comprar aplicaciones para el celular	X		X		X		
37	Juego on-line con el celular frecuentemente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Alcides Quispe Mamani **DNI: 46755031**

Especialidad del validador: Docente de cátedra en neuropsicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Procrastinación Académica

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alcides Quispe Mamani **DNI:** 46755031

Especialidad del validador: Docente de cátedra en neuropsicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de mayo de 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 5

Prueba de normalidad

Variable/Dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig
Adicción a los Smartphones	,072	280	,001
Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus Aplicaciones	,054	280	,044
Rasgos de Personalidad	,080	280	,000
Gasto monetario en aplicaciones y Juegos Móviles	,134	280	,000
Procrastimación académica	,120	280	,000
Autorregulación académica	,116	280	,000
Postergación de actividades	,200	280	,000