



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Inclusión educativa y formación docente en la Facultad de
Educación de una universidad particular de Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Rios Reyes, Judi Saragosa (orcid.org/0000-0001-9671-7601)

ASESOR:

Mg. Hernandez Felix, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-4952-6105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi amado Dios celestial por darme esa fortaleza y ayuda en todo momento, a mis grandes amores mis padres Wenceslao y Fortunata por su amor, apoyo incondicional y motivación para alcanzar cada una de mis metas, a mis queridos hermanos por alentarme a seguir adelante, a mis preciosos y amados hijos María Fe, Christian y Thiago por su existencia, amor y ser el motor para perseverar y lograr mis objetivos.

Judi

Agradecimiento

Gracias a la distinguida Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de estudiar y seguir desarrollándome profesionalmente, a mis estimados maestros por su formación, conocimientos y aportes, mi agradecimiento sincero a mi asesor Mg. Manuel Hernández por su paciencia, motivación y guía en la elaboración de la tesis.

INDICE DE CONTENIDO

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	24
3.6 Métodos de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	50
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos	
Anexo 4: Cuestionarios de ambas variables	
Anexo 5: Prueba de Normalidad	
Anexo 6: Confiabilidad alfa de Cronbach	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Operacionalización de la variable 1	22
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2	22
Tabla 3	Muestra	23
Tabla 4	Tabla cruzada de inclusión educativa y formación docente	27
Tabla 5	Tabla cruzada de inclusión educativa y formación inicial	28
Tabla 6	Tabla cruzada de inclusión educativa y formación continua	29
Tabla 7	Tabla cruzada de inclusión educativa y práctica docente	30
Tabla 8	Coefficiente de correlación de Pearson de inclusión educativa y formación docente	31
Tabla 9	Coefficiente de correlación de Pearson de inclusión educativa y formación inicial	32
Tabla 10	Coefficiente de correlación de Pearson de inclusión educativa y formación continua	33
Tabla 11	Coefficiente de correlación de Pearson de inclusión educativa y práctica docente	34

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo General Describir la relación que existe entre la Inclusión Educativa y la Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica. Del mismo modo se empleó el diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, la muestra a considerar fue de 51 estudiantes de la facultad de educación de la carrera de Educación primaria del VI y VII ciclo respectivamente, para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos que se aplicaron fueron dos cuestionarios con escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron que existe una relación positiva y muy fuerte entre la inclusión educativa y la formación docente (correlación de Pearson = 0.909), observándose una significancia bilateral $p=0.000$ siendo menor que 0.05. Se concluye con la existencia de una relación directa entre la inclusión educativa y la formación docente, indicando que la formación docente en la facultad de Educación será alta en la medida que la inclusión educativa sea igual de alta. Lo que también permitió evidenciar un buen desarrollo de los procesos de cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas, por lo tanto, se da de manera apropiada los procesos de formación inicial, formación continua y práctica docente.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Formación docente, Educación

Abstract

This research had the General objective of describing the relationship that exists between Educational Inclusion and Teacher Training in the Faculty of Education of a Private University of Lima, 2022. The study had a quantitative approach, basic type. In the same way, the non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational design was used, the sample to be considered was 51 students from the Faculty of Education of the Primary Education career of the VI and VII cycle respectively, for the data collection the survey technique and the instruments that were applied were two questionnaires with a Likert-type scale. The results showed that there is a positive and very strong relationship between educational inclusion and teacher training (Pearson's correlation = 0.909), observing a bilateral significance $p=0.000$ being less than 0.05. It concludes with the existence of a direct relationship between educational inclusion and teacher training, indicating that teacher training in the Faculty of Education will be high to the extent that educational inclusion is equally high. What also allowed to demonstrate a good development of the processes of inclusive culture, inclusive policies and inclusive practices, therefore, the processes of initial training, continuous training and teaching practice are given appropriately.

Keywords: Educational Inclusion, Teacher Training, Education

I. INTRODUCCIÓN:

Muchas veces hablamos que somos una sociedad inclusiva, cuando de cierto encierra esa frase, si vemos a diario que aún existe la falta de oportunidades y de equidad, es que aún nos encontramos con diferentes barreras que limitan el crecimiento integral de los individuos más vulnerables o con algún tipo de discapacidad en los diferentes contextos, cuando nos referimos a inclusión educativa hacemos alusión a estos dos grandes referentes Booth y Ainscow (2002) quienes afirman que es un conjunto de procesos destinados a promover la plena implicación de los educandos en la cultura, los programas educativos y la comunidad educativa. Por otro lado, Coll (1988) indica que la atención a la diversidad es fomentar la legitimidad a un aprendizaje inclusivo y de equidad, que promuevan las mismas oportunidades y condiciones de aprendizaje para todos.

Siendo una realidad y una barrera para la inclusión educativa, la formación docente a la luz del enfoque inclusivo en la educación universitaria, es lamentable siendo un tema importante hoy no ha recibido la atención que lo amerita, diversos autores refieren que es uno de los retos que hoy se plantean para poder superarla. Según afirma Casanova (2011) la formación profesional adecuada debe ser una exigencia para llevar por buen camino el modelo de educación inclusiva.

Por ello surge la necesidad que la formación docente en la educación superior, debe ser una prioridad para brindar una auténtica inclusión educativa, así como el desarrollo de un perfil docente inclusivo que responda a dar una educación de calidad con la misma oportunidad y equidad para todos, sino simplemente hablaríamos de una utopía.

Por muchos años los modelos educativos y reformas universitarias han considerado buenas propuestas para el desarrollo de aprendizajes de calidad, pero sin embargo no hubo transformaciones ni reformas pedagógicas inclusivas influyentes y de interés, como brindar dentro de los programas o planes de estudio la formación docente en prácticas inclusivas.

Por consiguiente, sigue siendo una de las barreras para el proceso de educación inclusiva de calidad la formación docente, como lo evidencia Terré (2011) quien refiere que la educación inclusiva involucra enfrentar el desafío en la preparación de los docentes en dos fases: formación inicial y formación continua.

En ese sentido, encontramos en las escuelas a docentes que refieren no haber sido formados en las universidades o Institutos pedagógicos para la atención a la inclusión de estudiantes con algún tipo de discapacidad o vulnerabilidad, y en consecuencia no existe una atención pertinente o aún se piensa que inclusión es solo hablar de socialización, por ello la formación inicial y continua del docente permitirá eliminar esta barrera educativa.

Podemos visualizar en el ámbito local en las universidades que ofertan las carreras de educación, son limitados las que figuran en sus programa o planes de estudios, cursos de educación inclusiva de manera continua o de atención a la diversidad lo que se ve reflejado la falta de preparación docente en la Educación Básica Regular para la atención de estudiantes con o sin discapacidad. De acuerdo a Forteza (2010) menciona que las universidades son responsables de la formación docente siendo un desafío procurar una orientación inclusiva en los planes de estudio.

Algunas de las universidades particulares que ofertan en sus planes de estudio el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad en sus facultades de Educación Son: la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) dentro de la carrera de educación primaria el curso de práctica: "Interacciones en el aula y atención a la diversidad" por otro lado la universidad particular Católica Sede Sapientiae (UCSS) en la carrera de educación inicial el curso: "Inclusión y atención a la diversidad" y la Universidad particular César Vallejo (UCV) en la escuela de educación primaria el curso: "Interculturalidad e inclusión en la educación, así como estrategias para la atención a la diversidad".

Desde años posteriores se viene gestando políticas nacionales a favor de la inclusión educativa y social desde organismo como la defensoría del pueblo, CONADIS y MINDES, si bien se han avanzado en sensibilizar, concientizar a la población sobre

acciones para cerrar las brechas de acceso para una inclusión de calidad, ello no ha sido suficiente, sino se reforman la educación universitaria para incluir en sus programas o planes de estudio una preparación de los profesores con enfoque inclusivo, siendo los docentes quienes juegan un papel fundamental activo desde las escuelas, desde la detección de señales de alerta y el proceso de aprendizaje para brindar una respuesta educativa pertinente y asegurar la permanencia estudiantil.

Respecto a lo que se vive en el mundo cabe mencionar que se hacen esfuerzo en políticas donde se implementan el derecho de las personas con discapacidad a recibir las mismas oportunidades de una educación de calidad. Por ello la UNESCO (1994) direcciono lineamientos mundiales en el proceso de inclusión, indicando que la inclusión debe visualizarse como un proceso de respuesta a la diversidad de las necesidades, para una participación en el aprendizaje.

En tal sentido se visualiza en el mundo reformas educativas de avances e impacto para lograr una inclusión educativa y de diversidad en los aspectos de formación docente bajo el marco del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) con la premisa que se debe brindar una educación para la diversidad existente en el aula, donde se respeten los ritmos y estilos de aprendizaje, basados en la teoría de las inteligencias múltiples, neurociencias y neurodiversidad, pero en referencia al esfuerzo llevado a cabo internacionalmente aún no podemos hablar en su totalidad que hay en las escuelas una cultura, política y práctica inclusiva autentica, así como lo refiere Ainscow (2019) ningún país del mundo en la actualidad a logrado la inclusión en las escuelas , por ello la importancia de la inclusión, es necesario hacer un cambio en el sistema educativo para responder a cada uno de los estudiantes.

Según la UNESCO (2020) refiere que se debe garantizar que todos los maestros deben estar preparados para enseñar a todos los educandos, los docentes deben ser agentes de cambios así será posible hablar de inclusión.

Finalmente, la intensión de la presente investigación es de contribuir a la mejora de una inclusión educativa desde la preparación de los docentes en las universidades, con una mirada de apostar el gran cambio en la reforma del sistema educativo para

eliminar las barreras que obstaculizan una auténtica y honesta atención a la diversidad.

El problema expuesto surge a partir de la vivencia, lo que me motiva a poder investigar, profundizar, describir y analizar los aspectos fundamentales de una de las barreras que enfrenta la inclusión educativa y a partir de ello proponer alternativas de solución que sean viables para el mejoramiento de una educación de calidad y de equidad. Por tanto, se ha formulado el siguiente problema General:

¿Cuál es la relación que existe entre la Inclusión Educativa y la Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022? y los siguientes problemas específicos: (i) ¿Cuál es la relación que existe entre la Inclusión Educativa y la Formación Inicial en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022?, (ii) ¿Cuál es la relación que existe entre la Inclusión Educativa y la Formación Continua en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022?, (iii) ¿Cuál es la relación que existe entre la Inclusión Educativa y la Práctica docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022?

La presente investigación es importante pedagógicamente y socialmente, porque representa una problemática educativa actual, donde una de las barreras del sistema educativo Peruano en la educación superior, es que aún existen brechas de una inadecuada práctica en educación inclusiva, por ello es relevante en el orden teórico porque nos permitirá contribuir, aportar y afianzar valiosos conocimientos teóricos científicos y diferentes elementos de juicio a través de las investigaciones teóricas sobre los fenómenos objeto de estudio. Es importante en la práctica porque los resultados permitirán describir la relación existente de estas dos variables para analizar, impulsar, fortalecer y mejorar las practicas inclusivas desde la formación inicial universitaria para contribuir al desarrollo del perfil profesional del docente inclusivo, así como su praxis continua para la atención a la diversidad y del mismo modo reducir, eliminar una de las barreras en cara a las buenas practicas inclusivas. y a partir de ello proponer alternativas de solución que sean viables para el mejoramiento de una educación de calidad para todos, con las mismas oportunidades y equidad. En el orden metodológico siendo un estudio con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transversal, descriptivo

correlacional, pretende contribuir con el recojo de información de manera objetiva a través de la elaboración propia de los instrumentos como dos cuestionario, así mismo será sometido a la validación por jueces expertos en el tema y la confiabilidad por el alfa de Cronbach, pretendiendo brindar un aporte para ser utilizado respectivamente en otros estudios de nivel educativo.

El objetivo general planteado, Describir la relación que existe entre la Inclusión Educativa y la Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022, y los objetivos específicos: (i) Identificar la relación entre la Inclusión Educativa y la Formación Inicial en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022; (ii) Identificar la relación entre la Inclusión Educativa y la Formación Continua en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022; (iii) Identificar la relación entre la Inclusión Educativa y la Práctica docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima,2022.

La hipótesis general es: Existe una relación directa entre la Inclusión Educativa y la Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022 y como objetivos específicos tenemos: (i) Existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Formación Inicial en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022 ; (ii) Existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Formación Continua en la facultad de Educación de una UniversidadParticular de Lima, 2022; (iii) Existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Práctica docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO:

Paz (2018) en su investigación titulada “Formación inicial de docentes para la atención a la diversidad en contextos inclusivos”. El estudio tuvo por objetivo: evaluar desde la perspectiva del estudiante de práctica profesional, la formación recibida en el área de atención al enfoque inclusivo y diversidad. La metodología aplicada se dio desde el enfoque cualitativo, se optó por una investigación descriptiva y no experimental, en donde por medio de recolecta de información se llevaron a cabo a 470 alumnos diversos cuestionarios, teniendo como resultado que, un 32% de los discentes manifestó la necesidad de incluir estrategias de formación en un proyecto de investigación como respuesta pedagógica a las diferencias individuales y grupales, un 19% cubriendo uno o dos temas específicos, un 18% citando la significación de relacionar la teoría con la práctica en un contexto práctico, un 17 % que dice que formar a los profesores universitarios para que se preocupen por la diversidad debe ser un aspecto a mejorar, además, un 14% sugirió que la formación con enfoque en la diversidad era parte integral del plan de estudios. El estudio concluyó que debe haber al menos un tema específico de interés en diversidad e inclusión en todos los planes de estudio y debe convertirse en la columna vertebral de los planes de estudio universitarios.

García et al. (2021) en el trabajo de investigación titulada “Educación inclusiva en la formación inicial docente en la UCSC: configuración de sentido de estudiantes y profesores sobre la experiencia pedagógica”. Dicho estudio tuvo por objetivo comprender los sentidos que tienen los educandos y docentes sobre la educación inclusiva y la formación académica durante la formación inicial del docente en la facultad de la UCSC. método empleado en el estudio fue de tipo cualitativo, el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario y la revisión de documentos aplicados a los discentes y docentes. Los resultados reflejan que los estudiantes y profesores valoran de manera positiva los aprendizajes y las vivencias compartidas durante la experiencia curricular, en específico, la categoría emergente es la de relaciones de alteralidad.

Para finalizar se llega a la conclusión que la percepción de los estudiantes y profesores referente a la actividad curricular y temáticas de inclusión es buena, lo cual consideran un saber fundamental en la formación de profesores y como persona también es importante porque amplían significativamente sus conocimientos y conceptos relacionados con inclusión y diversidad.

Molina (2017) en su tesis titulado “Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual” Cuyo objetivo fue elaborar una propuesta de formación docente para la práctica frente al enfoque de educación inclusiva de discentes que presentan discapacidad intelectual. La metodología que se empleó el enfoque cualitativo. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en la investigación son el cuestionario, además de entrevista en profundidad, ficha técnica de observación y diario de campo. Los resultados encontrados detallan claramente de parte de los docentes que la educación inclusiva no se evidencia en todos los discentes, por ello la implementación de dicha propuesta apoyara a la mejora de los docente en la atención de los estudiantes en proceso de inclusión, comenzando con la sensibilización de todos sus miembros y cambiando viejos paradigmas, Las conclusiones que se llegó en este estudio es que se debe asesorar al docente en el ejercicio, desde su formación inicial y su formación permanente, siendo relevante crear una propuesta de formación basada en el aprendizaje colaborativo, con respecto a la base del conocimiento del trabajo de estudio, donde se propongan proyectos educativos innovadores, es importante apoyar a los docentes en 4 tiempos: sensibilización, educación inclusiva, diseño curricular desde la flexibilidad, y acompañamiento continuo en el proceso del estudiante.

López y Noguera (2019) en su estudio titulado “Formación docente en inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales”. Dicha investigación tuvo por objetivo Analizar el proceso de formación docente para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las aulas regulares del centro educativo José Castillo Bolívar. La metodología empleada es cuantitativa, además de ser descriptiva

y no experimental. La totalidad poblacional y muestra fue de 18 profesores, en cuanto a los instrumentos se aplicó el instrumento del cuestionario adaptado. Se evidencia en los resultados del estudio que los profesionales de la educación demandan una formación académica en inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales demostrando una insuficiencia didáctica de un currículo adecuado para responder y dar una atención a los estudiantes con N.E.E. Se concluye el estudio hallando fortalecimiento en el contexto normativo y actitud docente respecto a la inclusión, pero con algunas deficiencias en cuanto a las competencias de las prácticas docentes inclusivas.

Flores et al. (2017) en su artículo de investigación titulado “Prácticas inclusivas en la formación docente en México”, la cual tuvo como objetivo general Identificar las prácticas inclusivas de docentes formadores de una Escuela Normal del Estado de San Luis de Potosí, en México”. La metodología empleada en dicho estudio es de tipo mixta, descriptiva y no probabilística. La población de estudio fueron discentes y docentes de las licenciaturas de educación primaria 192 estudiantes, educación física 26 estudiantes y de educación secundaria con especialidad en Historia 27 estudiantes de la escuela normal de San Luis de Potosí, referente a la técnica e instrumento que contó el estudio fueron la entrevista semi estructuradas y cuestionarios tanto a estudiantes y docentes, así como una guía de observación y evaluación. De los resultados del estudio, se halló que al contrastar los resultados con la puntuación máxima de cada categoría los profesores de la escuela normal participantes tienen mayores prácticas inclusivas en los aspectos de empleo de tiempo, evaluación, reflexión y en sensibilización, entre tanto en los aspectos que requieren mayor apoyo son: en metodología, condiciones físicas del aula y relación docente-estudiante. En conclusión, los docentes de la escuela normal participante demostraron buenas prácticas inclusivas, siendo una fortaleza para la comunidad escolar.

De la cruz (2017) en su estudio titulado “La formación inicial en el desempeño docente en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017”, tuvo como finalidad determinar la incidencia de la formación inicial en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima. La metodología es de enfoque cuantitativo de diseño no experimental – transversal – correlacional causal, la Población y muestra censal estuvo constituido por 100 practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria. El resultado del estudio evidencian que la variable formación inicial incurre positivamente en el desempeño docente con un R cuadrado equivalente al 26,4%, porcentaje que demuestra que el aporte de la formación inicial es positivo e incide de manera directa al desempeño docente.

Huaranga (2019) en su investigación titulada: “Programa de formación docente y actitudes para la inclusión de educandos con Necesidades Educativas Especiales en Huancayo”. Cuyo objetivo general fue determinar la influencia entre los fenómenos objeto de estudio. La metodología empleada fue de tipo aplicada con diseño pre experimental, aplicando a una muestra de 120 docentes de la I.E de educación básica regular estatal de Huancayo, los instrumentos para el recojo de datos empleados fueron los cuestionarios para la información diagnóstica y de resultados, el resultado del estudio obtenido de la actitud de los maestros hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Huancayo, se muestra en el pre test que, de 120 maestros; el 58% tenía una actitud negativa, 48% una actitud indiferente y el 4% mostraba una actitud positiva, mientras que en el post test, el 69% tenía los docentes una actitud positiva, 25% una actitud indiferente el 6% una actitud negativa. Concluyendo dicho estudio que el programa de formación docente influye de manera positiva en la actitud para la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en sus tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual de los docentes.

Moreno (2020) en su estudio titulado: “Inclusión educativa y competencia docente en una Unidad Educativa del Guayas -2020” cuyo objetivo es determinar la relación entre la inclusión educativa y la competencia docente en una unidad educativa del Guayas, 2020. Siendo una metodología de diseño descriptiva y no experimental, además, siendo de tipo correlacional porque, se va determinar la relación existente entre ellas. La población estuvo formada por la totalidad de 50 profesores. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento de recolección fueron dos cuestionarios, uno de competencia docente ellos para medir la variable Inclusión educativa y la otra para medir la variable competencia docente, los cuales serán aplicados a 50 docentes que son la muestra seleccionada en el estudio. Llegando a concluir que, se presenta una relación entre la inclusión educativa y las competencias docentes.

Lino (2020) en su estudio titulado “La formación docente en competencias para una educación inclusiva en el siglo XXI en la EE SP IARO, Yungay- Ancash”, el cual tuvo por objetivo Diseñar una propuesta de formación docente en inclusión educativa. La investigación fue de enfoque cualitativa, el tipo de investigación fue sustantiva y según el nivel de profundidad fue descriptiva y explicativa. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista semiestructurada a profundidad aplicada a especialistas externos sobre la temática, Llegando a concluir dicho estudio que se debe diseñar una propuesta para la formación docente en competencias para una educación inclusiva, donde el docente identifique las características y necesidades de los estudiantes en el contexto del enfoque inclusivo y de atención a la diversidad; integrando las diversas competencias, entre ellas las competencias cognitivas, que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad e innovación, la resolución de problemas y de trabajo colaborativo.

Mautino (2019) en su estudio titulado “Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08, UGEL 02, Rímac 2018” teniendo por objetivo Determinar la relación entre la Inclusión Educativa con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la red 08 de la UGEL 02, Rímac

2018. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo básica de diseño no experimental, correlacional, la totalidad de la población fue conformada por 130 profesores. La técnica empleada fue la encuesta para el recojo de información de ambas variables, el instrumento utilizado fue el cuestionario para las variables inclusión educativa y desempeño docente. Dentro de los resultados se demostró que: Existió relación entre inclusión educativa y desempeño docente ($\rho = 0,616$); y significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$) se presentó un nexo entre los fenómenos objeto de estudio ($\rho = 0,616$); y significativo ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$). Llegando a concluir el estudio que se presenta una relación entre la inclusión educativa y desempeño docente obteniendo una muestra de correlación de Rho de Spearman positiva entre las variables.

Es relevante constatar que existen bases teóricas que fundamentan y sustentan las variables del estudio, en el marco de las cuales se tiene a la Inclusión Educativa, según Echeita (2006) afirma que la inclusión es un término resbaladizo en el ámbito internacional, refiriéndose que existe un amplio abanico de definiciones al respecto en donde cada una pone hincapié en algún aspecto que le resulte significante. Pero, indica que todos concuerdan que la inclusión educativa es la reducción de la exclusión social.

En tal sentido para Ainscow y Miles (2008) proponen que la inclusión se refiere que todos los niños y jóvenes de las escuelas logren una presencia, participación y logros, desterrando así la exclusión en las escuelas, el currículo y las prácticas en el aula y de toda la comunidad educativa. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994) refiere a la inclusión educativa como un proceso encaminado a responder a la diversidad, favoreciendo su participación y eliminando la exclusión desde la educación.

Según Ainscow y César (2006) refieren a la inclusión educativa no como una meta a la que se debe llegar sino a un compromiso sostenible en beneficio de mejores condiciones y oportunidades para todos los estudiantes.

Para entender el proceso de inclusión educativa y su evolución nos enfocaremos en los principios hacia la educación inclusiva, En primer lugar, tenemos a Bank-Mikkelsen (1955) quien propuso el principio de Normalización quien propuso que las personas con discapacidad viven lo más cerca posible de una vida normal. Pero ello fue evolucionando y revisado, hasta que en el Reino Unido en 1978 fue aprobado el informe Warnock llamado así en memoria a Mary Warnock, quien presidió el equipo de trabajo donde surge y se plantea el principio de Integración, dicho documento manifestaba que todos los niños tienen el derecho a participar en las escuelas ordinarias de su localidad, sin exclusión alguna, gracias a este principio se comenzó a hablar sobre la Integración social, avanzando más allá de las aulas hacia la inserción un grupo social. A pesar de estos avances se evidenciaban que faltaban más cimientos en las aulas donde los estudiantes aún eran segregados porque solo existía una visión en las aulas de integrarlos de manera social para fomentar la socialización del sujeto con su entorno.

por ello surge la necesidad de apostar por un principio que brinde una respuesta educativa con equidad, en este sentido la UNESCO (1994) llevo a cabo en Salamanca la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, produciéndose un gran giro al proceso desde la Normalización hasta la Inclusión, siguiendo este principio de no discriminación ofreciendo a todos los estudiantes las mejores oportunidades y condiciones, así como su participación en las mismas actividades.

El Centro de Estudios de la Educación Inclusiva (Manchester, 2000) formula y sintetiza los principios de la educación inclusiva en tres perspectivas: El primero es un derecho humano, donde están implícitos el derecho para aprender juntos, no ser excluidos por sus discapacidades, a permanecer juntos y no ser segregados lo que posibilita el enriquecimiento y beneficio para todos. El segundo es una Educación de Calidad, porque se demuestra que los niños trabajan mejor en aspectos académicos y sociales en ambientes inclusivos, ofrecen las mismas oportunidades y equidad en la formación educativa y en la utilización de los recursos.

Por último, tiene un sentido Social, ya que cada individuo requiere y necesita un aprendizaje que favorezca el crecimiento de relaciones sociales y los prepare y encamine para una vida de ambientes normalizados, teniendo a la inclusión como potencial para reducir la segregación y miedos a edificar vínculos de empatía, tolerancia, respeto y comprensión.

En la segunda variable de estudio se tiene la Formación Docente, De acuerdo a Chehaybar y Kuri (2003) es un proceso de manera permanente, integral, multidimensional en el que afluyen elementos y aspectos teóricos, pedagógicos, metodológicos psicológicos, sociales, epistemológicos, filosóficos e históricos en la formación de la docencia.

En tal sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1966) afirma que, para el progreso de una educación de calidad depende de gran manera de la formación y competencias del educador, asimismo de las cualidades humanas, pedagógica y profesional que cada docente posee.

Para Mora y Vargas (1999) definen que el perfil profesional integra el eje fundamental y orienta el plan de formación de la carrera y esta a su vez es un indicador para evaluar el plan de estudios, además de responder a un enfoque curricular que comprende la teoría y práctica que acoge el sistema educativo y de las instituciones superiores formadoras para proponer la oferta a implementar de formación docente.

Cabe señalar que, en nuestro sistema educativo peruano, donde se imparte la formación inicial de los profesores, es en los institutos pedagógicos de gestión privada y pública y, además, en las facultades de educación universitaria particulares y nacionales, y esta dependen del Ministerio de educación, no obstante, haremos una reflexión en la formación docente en las instituciones superiores, ya que no están enfocadas aun en la selección de profesionales con un perfil de egreso idóneo, empezando desde la admisión, no existen exámenes rigurosos para el ingreso siendo las facultades de

educación las que consideran los puntajes más bajos para su ingreso, también hay evidencia que no existen estudiantes con una vocación para la docencia, la falta de revalorización por la carrera docente hace que los buenos estudiantes de la educación básica opten por otras carreras, opuesto a lo que refleja uno de los países como Finlandia, donde la carrera y formación docente es valorada, exigente y clasificado para los buenos estudiantes, siendo la clave para el éxito del sistema educativo.

Desde esta perspectiva, se debe replantear y reformular cambios para la transformación del sistema educativo ya tradicional, con políticas y prácticas educativas, desde el ingreso a la carrera docente que debe ser riguroso y exigente, no solo debe implicar la aprobación de un examen de conocimiento, sino que también debe evidenciar un perfil idóneo de actitud y cualidades humanas, en la formación docente se debe implementar mayores horas en las practicas pedagógicas e inclusivas, así como es relevante las bases teóricas y el desarrollo en los futuros docentes en competencias investigativas, innovación, pensamiento crítico y reflexivo que conlleve a la resolución de problemas sociales, así como la revalorización de la carrera, somos un país de estudiantes muy talentosos y creativos capaces de hacer cambios y transformaciones, solo falta direccionar un mejor sistema educativo que responda a las necesidades reales y esto se lograra con otra mirada de la formación docente.

Una de las dimensiones relacionadas a la Inclusión educativa, es la formación inicial, concebida por Ministerio de educación (MED, 2015) como la de desarrollar en los próximos profesores las competencias idóneas para llevar a cabo el desarrollo de los potenciales estudiantes con una actitud de autonomía, iniciativa y responsabilidad, para que puedan desempeñarse de manera activa frente a los retos y exigencias sociales, humanísticas, científicas y tecnológicas.

Por otro lado, Caballero (2013) indica que la formación inicial docente desarrolla la base de la futura actividad profesional, ya que los docentes deben estar al tanto para satisfacer las exigencias individuales, profesionales y sociales, y para promover iniciativas para una cultura global común. Otros autores como Barber y Mourshed (2007) mencionan que la formación inicial de los docentes es hoy en día un tema clave de las políticas educativas internacionales, resaltando su importancia para la calidad en los procesos educativos dentro del aula.

Por otro lado, Herrera (2018) indica que la formación inicial de docentes corresponde a un reto y desafío en el contexto universitario el cual no existe un único modelo de transformación ello dependerá de las políticas nacionales y propuestas formativas en materia de docencia en las universidades e institutos superiores.

Para Lozada (2021) refiere que la formación inicial del profesor para la atención a la inclusión y variedad es necesario revisar y replantear el currículo dentro de las universidades e institutos superiores que son los gestores de la formación inicial, es una emergencia que los docentes estén preparados para atender a la diversidad existente en las aulas, teniendo como objetivo principal el de transformar el sistema educativo en igualdad de oportunidades y equidad frente al enfoque de la inclusión.

En tal sentido señalamos que, si bien es un dilema y preocupación para muchos estados la formación inicial docente en las instituciones superiores, aún existen brechas y barreras para poder enfrentarlos, en nuestro país se vienen impulsando mejoras dentro de las instituciones superiores, pero aún no es suficiente siendo el papel del docente un rol fundamental en la sociedad, la de formar estudiantes de manera íntegra y competente para enfrentar los retos en cara al siglo XXI, si tenemos la convicción que la sociedad que queremos sea una sociedad justa, equitativa en igual de oportunidades y condiciones nos enmarcaremos en la formación inicial docente por ello apostamos que se debe dar inicio a los planes de estudio superior, una formación en atención a la inclusión y diversidad, no basta solo con uno o dos cursos en cualquiera de los ciclos, sino dentro de toda su formación, siendo que en las aulas se trabaja con una diversidad de estudiantes, por ello es necesario dotar en la formación

inicial docente herramientas y estrategias en marco al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Otra de las dimensiones de estudio relacionado a la inclusión Educativa es la Formación Continua del docente según Jiménez et al. (2018) refiere a la formación continua como aquella que facilita el desarrollo de competencias pedagógicas a la práctica propia del ejercicio profesional, se incluye como un elemento necesario para el mejoramiento continuo de la práctica educativa docente. Por ende, la formación continua es definida como un proceso sistemático, coherente y organizado con participación activa del docente de manera individual o grupal en los procesos de formación reflexiva y de actualización, para fomentar un idóneo perfil profesional. De acuerdo a Hernández (1999) quien indica que la formación continua de los docentes debe estar dotada de las herramientas conceptuales justas para examinar el contexto y edificar conocimientos de acuerdo a las exigencias de la comunidad, pues el profesor debe ser un buscador de las exigencias y potencialidades de la sociedad, capaz de realizar un trabajo colaborativo y de reflexión a su propia práctica pedagógica.

De la misma manera Guadalupe et al. (2017) afirma que la formación continua docente es considerada relevante para las políticas educativas, lo que resulta determinante para la modernización de las instituciones escolares a fin de lograr una eficiencia educativa.

Según refiere Camargo (2003) existen cuatro dimensiones para la formación continuadocente, a) Dimensión Educativa, referida a impulsar políticas educativas que conlleven a favorecer una formación continua y permanente del docente para una mejora continua, gestores de fortalecer los conocimientos, competencias y actitudes del docente como un ser social transformador para brindar una respuesta educativa de calidad, b) Dimensión pedagógica, referida a el quehacer educativo propiamente, al trabajo de aula del docente, desde su programación y planificación, utilización de estrategias activas actuales para responder a las exigencias de los discentes, así como el uso de una metodología para desarrollar al máximo competencias.

Su rol defacilitador y mediador, basados en modelo y teorías del constructivismo, donde el estudiante es quien construye sus propios aprendizajes, como un ser autónomo y reflexivo, c) Dimensión humana, referente a las necesidades del desarrollo íntegro del docente en el aspecto individual, social y cognitivo, emocional y profesional, reconociéndose como protagonista de la transformación de la sociedad.

d) Dimensión Investigativa, según Pérez (2005) señala propiamente a la formación de necesidades investigativas, basadas en las competencias científicas, surge la necesidad de una formación continua del docente donde se realce también una producción científica e innovadora.

Por consiguiente, somos alentadores que la formación continua a los docentes, los dotara de herramientas factibles a la transformación de una educación de calidad, en esta sociedad del conocimiento donde se fortalezca su formación continua y permanente con actualizaciones, investigaciones científicas e innovadoras, críticos, reflexivos, con pensamiento crítico y el desarrollo de sus competencias para contribuir a una sociedad muchas veces carente de resoluciones a la diversidad de problemáticas, la apuesta es por el cambio y el empoderamiento que satisfaga las exigencias reales de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En este sentido es fundamental la formación continua docente en culturas, políticas y prácticas inclusivas para transformar una sociedad más justa y equitativa para responder a las exigencias de los estudiantes dentro de las aulas, tenemos la convicción que, si hay un planteamiento de política educativa en la formación continua docente se fortalecerá las prácticas pedagógicas y por ende habrá mejores resultados en el proceso educativo.

Por otro lado, otra dimensión relacionada con la Inclusión Educativa es la práctica docente, según Bazdresch (2000), refiere que la práctica docente es un conjunto de acciones, operaciones, saberes, actitudes, desarrolladas dentro del aula, los cuales tienen una intensión racional, de reflexión y crítica en acciones educativas. De acuerdo

a Goldrine y Rojas (2007) y Zabala (2008) concuerdan e indican que se encuentra conformada por tres grandes aspectos, los cuales son: estudiante, contenidos y docentes, organizadas en acciones conjuntas, en las cuales se realiza una construcción y reconstrucción de saberes que están en constante transformación.

Lo expuesto por Fierro et al. (2000), sobre las dimensiones de la práctica docente las cuales se conectan en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo estas: La dimensión Personal, referido a la reflexión de la propia labor, el de transformador como un sujeto histórico. La dimensión Institucional, se considera significativo porque es en ese contexto que el docente realiza su labor diaria y donde se realizan las programaciones y proyectos educativos. La dimensión Interpersonal, es el docente quien crea el clima de relaciones humanas con los estudiantes, enmarcados en un contexto de ponderación y empatía a las diferentes individuales. La dimensión Social, entendida como un conjunto de prácticas del docente ante la diversidad del contexto cultural y socioeconómica, que ponen a los estudiantes en distintas experiencias escolares, en igualdad de oportunidades y condiciones educativas.

Por ello debemos recalcar que la práctica docente basada en modelos y enfoques es el accionar del docente antes, durante y después dentro del aula, por ello debe conllevar a una mejora continua desde ópticas más humanistas, investigativas y del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, mediador, facilitador de oportunidades para generar mayores aprendizajes en los educandos, propiciador de relaciones de empatía y respeto frente a la diversidad en el aula, siendo quien se adapte a las diferentes condiciones de los estudiantes, conocedor de las bases teóricas para su accionar diario y centrado en el estudiante, haciéndolos competente para afrontar los desafíos actuales de un mundo globalizado.

En cuanto a la relación de las variables, debemos enmarcan que es la práctica del docente quien debe promover una cultura, política y práctica inclusiva, capaces de convivir de manera armoniosa con todos los estudiantes en el aula con las mismas oportunidades y condiciones de manera equitativa y eliminar barreras para una verdadera inclusión.

Visto los conceptos epistemológicos, dicho estudio se enfoca en la teoría crítica, porque los resultados obtenidos pertenecen al enfoque cuantitativo, en la construcción cognitiva, por tanto, están centrados en bases teóricas, las cuales fueron ampliadas, mejoradas con aportes de manera crítica y con base de una rigurosidad racional, con un sustento sólido y científico desde la teoría del enfoque de la inclusión educativa y la formación docente.

Por otra parte, también se enmarca en el campo del paradigma epistemológico de las ciencias sociales ubicada en el enfoque constructivista basados en la construcción desde las teorías de aprendizaje, cognitivas y de la construcción propia, porque el conocimiento científico fue construido desde la comprensión de los fenómenos estudiados.

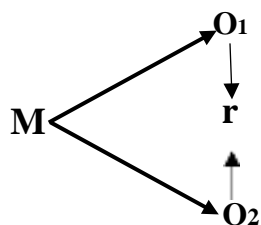
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, la cual radica en diferenciar las teorías ya existentes y construidas, a partir de una secuencia de hipótesis surgidas de la misma, dado que utiliza la deducción, empleando hipótesis y variables, desarrollando un plan para poder probarlas, mide las variables en un contexto determinado y con frecuencia utiliza métodos estadísticos y establece conclusiones referentes a las hipótesis. (Tamayo, 2007).

Asimismo, este trabajo es de tipo básica, según Zorrilla (1993) refiere que este tipo de estudio busca incrementar los conocimientos teóricos científicos, sin importarles abiertamente sus posibles aplicaciones en los aspectos prácticos. Del mismo modo se empleó el diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, porque a través del estudio no se manipulará las variables, midiéndola una sola vez, “además que se presenta la información tal como es, observando y describiendo la situación en el instante de la investigación, analizando, interpretando y documentando y por último evaluando lo que se pretende”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Así mismo como la relación de las variables de Inclusión educativa y Formación docente, en el estudio correlacional según Velducea (2010) asociada a delimitar la medición de dos variables que se relacionan entre sí, existiendo una relación estrecha o parcialmente, así como podría darse que no existe una relación alguna. Por ello el diseño del presente estudio se representa de la siguiente forma.

Figura 1 Esquema de diseño correlacional



En donde:

M: Muestra

O₁: Observación de variable Inclusión Educativa

O₂: Observación de variable Formación Docente

r: Correlación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

De manera conceptual, la variable Inclusión Educativa es un proceso orientado a la atención de la diversidad en igualdad de oportunidades y de equidad, según Booth y Ainscow (2008) afirman que la inclusión educativa es un conjunto de procesos dirigido a promover el acceso, participación y logro de los estudiantes en las dimensiones de cultura, políticas y prácticas inclusivas, para transformar la comunidad educativa y dar atención a la diversidad, poniendo énfasis en aquellos que pueden ser excluidos y segregados. Del mismo modo Booth y Cols (2006) refieren a la inclusión educativa como el proceso de potenciar la participación de los estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias y apoyos necesarios para su aprendizaje y participación, reduciendo así toda exclusión.

Asimismo, conceptualmente la variable de Formación Docente es un proceso de manera permanente, integral, multidimensional en el que afluyen elementos y aspectos teóricos, pedagógicos, metodológicos psicológicos, sociales, epistemológicos, filosóficos e históricos en la formación de la docencia (Chehaybary Kuri, 2003).

Por ello operacionalmente, la Inclusión Educativa se medirá por medio de las dimensiones detalladas en la tabla 1:

Dimensiones	Indicadores	Escala
Cultura Inclusiva	Crear comunidad	Escala de Likert
	Valores	
Políticas Inclusivas	Convivencia	(1) Totalmente en desacuerdo
	Enfoque inclusivo	(2) En desacuerdo
Prácticas Inclusivas	Atención a la diversidad	(3) Indeciso
	Políticas de equidad	(4) De acuerdo
	Enseñanza-aprendizaje	(5) Totalmente de acuerdo
	Currículo para todos	
	Recursos	

Por ello operacionalmente, la Formación Docente se medirá por medio de las dimensiones detalladas en la tabla 2:

Tabla 2

Operacionalización: Formación Docente

Dimensiones	Indicadores	Escala
Formación Inicial	Perfil Profesional	Escala de Likert
	Competencias	
Formación Continua	Prácticas pre profesional	(1) Totalmente en desacuerdo
	Actualización	(2) En desacuerdo
	Practica pedagógica	(3) Indeciso
	Desarrollo profesional	(4) De acuerdo
Práctica Docente	Desempeño	(5) Totalmente de acuerdo
	Didáctica	
	Reflexión	

3.3. Población, muestra y muestreo

La totalidad poblacional se conformará por 280 estudiantes de la Escuela de Educación Primaria de la facultad de educación de una Universidad Particular, 2022, según refiere Tamayo y Tamayo (1997) La población es una colección de personas que presentan las mismas cualidades, en tal sentido, se producen los mismos resultados del estudio.

Muestra

Tabla 3

Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria del VI y VII de la facultad de Educación de una Universidad Particular, 2022

N°	ESCUELA	CICLOS	N° DE ESTUDIANTES
01	Educación Primaria	VI y VII	51
		TOTAL	51

En la tabla 3, se muestra la distribución de los estudiantes del VI y VII ciclo de la Escuela de Primaria de la facultad de Educación de una Universidad Particular, al respecto la muestra objeto de estudio se conformará por 51 estudiantes que tienen características similares. De acuerdo a Arias (2006) indica que la muestra como una representación limitada y un subconjunto derivado de la población accesible. Referente al muestreo el procedimiento seleccionado es el no probabilístico por conveniencia. Según Malhotra (2004) el muestreo es una colección de elementos u objetos de procesamiento de información que el investigador busca a partir de los cuales se realizarán inferencias. Para seleccionar la muestra se estableció como:

Criterios de Inclusión:

- Están considerados los estudiantes matriculados en la facultad de educación de la Universidad Particular de Lima, 2022
- Estudiantes que asisten a la Escuela de Educación Primaria.
- Estudiantes de los ciclos de VI y VII.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no están matriculado en la facultad de Educación de la universidad Particular de Lima.
- Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial y Secundaria
- Estudiantes de los ciclos: I, II, III, IV, V, VIII, IX, X

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas a emplearse para la recolección de datos en dicha investigación es la técnica de la encuesta, según Tamayo (2007) define a la encuesta como un procedimiento para la recolección de datos de manera directa o indirecta, así como de manera rápida a través de la formulación de preguntas realizadas por el investigador.

En cuanto al instrumento que utilizara la presenta investigación son los cuestionarios, de acuerdo a Hernández (1997), quien afirma que el cuestionario es considerado un instrumento más aplicado para el recojo de información, la cual consiste en una variedad de interrogantes referente a uno o más fenómenos a medir, utilizando además una ascensión tipo Likert.

3.5. Procedimientos

En esta investigación se utilizará los siguientes procedimientos: la estadística descriptiva e inferencial. a. Las encuestas serán aplicadas en un solo momento luego se procederá a la sabana en Excel, construyendo así la matriz de datos como se observa. b. Después se procederá a procesar con el SPSS por último se generarán las tablas y gráficas según corresponda. c. Las inferencias estadísticas se calcularán con el coeficiente R de Pearson. Al respecto Sánchez y Reyes (2006), refiere que la estadística inferencial permitirá al investigador encontrar significatividad en los resultados.

La redacción científica se construirá sobre la base de teorías, concepciones utilizando el método científico, así como se indica; la información se obtendrá como producto de los instrumentos aplicados, a través de Excel y el programa estadístico SPSS 26; Estos se organizarán en tablas o gráficos estadísticos y se utilizará el coeficiente R de Pearson para el análisis inferencial.

Modo de Recolección de datos.

El instrumento que se empleará para la recolección de datos e información será a través de dos cuestionarios que constará de 20 ítems cada uno sobre la variable independiente inclusión educativa y la variable dependiente Formación docente, en las cuales se utilizará una escala Likert.

Coordinación Institucional.

Se viene gestionando las coordinaciones de manera institucional para llevar a cabo la presente investigación:

- a. Coordinación con una Universidad Particular de Lima, a quien va dirigida la carta de presentación para la aplicación del instrumento de recojo de datos.
- b. Solicitud a la universidad César Vallejo (UCV) para la carta de presentación dirigida a la universidad con fines de la investigación.
- c. Presentar la carta de presentación a la coordinación académica de la facultad de Educación de la Universidad Particular, para los fines de aplicación del instrumento de recojo de datos
- d. Autorización de la Universidad Particular para la aplicación del instrumento de recojo de datos de las unidades de investigación.
- e. Aplicación del instrumento de recojo de datos a los estudiantes de la facultad de educación, de la escuela de primaria en un solo momento.

3.6. Método de análisis de datos

De acuerdo a Rojas y Soriano (2013) indican que el análisis de datos consta de separar los elementos principales de la información y examinarlos con el fin de responder a las diversas preguntas planteadas en la investigación (pp. 333-334).

Para el presente estudio se empleará el análisis e interpretación de los datos con una serie de fases que permitan simplificar el empleo de datos respecto a:

En la primera fase, se utilizará la estadística descriptiva, según (Arias, 2006; Martins y Palella, 2012) refieren que es un compuesto de técnicas y medidas que facilitan determinar los datos que se obtenidos en forma de tablas o gráficos, en este sentido se elaborará las tablas y gráficas de frecuencias, las cuales serán interpretadas, así como las tablas y gráficas estarán elaboradas considerando las dimensiones para su respectivo análisis y las variables. En la segunda fase se aplicará la estadística inferencial, según (Arias, 2006; Martins y Palella, 2012), Señala que la estadística inferencial permite la posibilidad de realizar generalizaciones y conclusiones que van más allá de los datos. Por ello para procesar los datos y para la prueba de hipótesis se emplearán el coeficiente R de Pearson para medir la relación de las variables.

3.7. Aspectos éticos

Según Ladriere (2000), afirma que la investigación es una actividad que se orienta hacia la solución de los problemas, en esta búsqueda de la verdad un factor relevante es la conducta del investigador, la cual va ser determinante, así como sus principios y convicciones éticas. Por consiguiente, cada uno de las ciencias tiene un código de ética que será quien controle la conducta de los investigadores.

En ese sentido se ha considerado para la presente investigación cuatro principios de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo, compuestos por el principio de Beneficencia, para procurar el bienestar, promover mejoras y nuevas investigaciones a los participantes de estudio. El principio de No maleficencia, no causando perjuicio alguno a la unidad investigada y respetando la integridad de los sujetos que son parte de dicha investigación. Principio de Autonomía, respeto a las unidades de investigación para poder elegir su participación o retiro en el estudio. Principio de Justicia, sin perjuicio de las reglas y normas establecidas, así como un trato equitativo de los participantes de la investigación, sin exclusión alguna.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Inclusión educativa vs formación docente

Tabla 4

Tabla cruzada de inclusión educativa y formación docente

		Formación docente			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Inclusión Educativa	Bajo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	3,9%	2,0%	0,0%	5,9%
	Medio	Recuento	0	9	6	15
		% del total	0,0%	17,6%	11,8%	29,4%
	Alto	Recuento	0	4	29	33
		% del total	0,0%	7,8%	56,9%	64,7%
Total	Recuento	2	14	35	51	
	% del total	3,9%	27,5%	68,6%	100,0%	

Los resultados de la tabla 4, permitieron evidenciar que de los 51 estudiantes que conforman parte de la muestra, el 5.9% manifestó que el proceso de inclusión educativa es bajo, así mismo el 3.9% indicó que el proceso de formación docente es bajo y el 2.0% indicó que esta en un nivel medio. Por su parte, el 29.4% de los estudiantes indicaron que el proceso de inclusión educativa está en un nivel medio, señalando el 17.6% que el proceso de formación docente se encuentra en un nivel medio y el 11.8% manifestó que se ubica en un nivel alto. Finalmente, el 64.7% indicó que el proceso de inclusión se da de manera alta, manifestando el 7.8% que el proceso de formación docente se ubica en un nivel medio y el 59.9% lo califica en un nivel alto. Así mismo, se puede evidenciar un buen desarrollo de los procesos de cultura inclusiva, políticas inclusivas y practicas inclusivas, por lo tanto, se da de manera apropiada los procesos de formación inicial, formación continua y práctica docente.

Tabla 5*Tabla cruzada de inclusión educativa y formación inicial*

			Formación inicial			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inclusión educativa	Bajo	Recuento	3	0	0	3
		% del total	5,9%	0,0%	0,0%	5,9%
	Medio	Recuento	0	11	4	15
		% del total	0,0%	21,6%	7,8%	29,4%
	Alto	Recuento	0	6	27	33
		% del total	0,0%	11,8%	52,9%	64,7%
Total	Recuento	3	17	31	51	
	% del total	5,9%	33,3%	60,8%	100,0%	

Los resultados de la tabla 5, permitieron evidenciar que de los 51 estudiantes que conforman la muestra, el 5.9% manifestó que el proceso de inclusión educativa está en un nivel bajo, así mismo el 5.9% indico que la formación inicial se encuentra en un nivel bajo. Por su parte, el 29.4% de los estudiantes indicaron que el proceso de inclusión educativa está en un nivel medio, señalando el 21.6% que la formación inicial se encuentra en un nivel medio y el 7.8% manifestó que se ubica en un nivel alto. Finalmente, el 64.7% indicó que el proceso de inclusión se da de manera alta, manifestando el 11.8% que la formación inicial se ubica en un nivel medio y el 52.9% lo califica en un nivel alto. Así mismo, se puede evidenciar un buen desarrollo de los procesos de cultura inclusiva, políticas inclusivas y practicas inclusivas, por lo tanto, se da de manera apropiada los procesos de perfil profesional, competencias y práctica pre profesional.

Tabla 6*Tabla cruzada de inclusión educativa y formación continua*

			Formación continua			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inclusión educativa	Bajo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	3,9%	2,0%	0,0%	5,9%
	Medio	Recuento	0	8	7	15
		% del total	0,0%	15,7%	13,7%	29,4%
	Alto	Recuento	0	1	32	33
		% del total	0,0%	2,0%	62,7%	64,7%
Total	Recuento	2	10	39	51	
	% del total	3,9%	19,6%	76,5%	100,0%	

Los resultados de la tabla 6, permitieron evidenciar que de los 51 estudiantes que conforman la muestra, el 5.9% manifestó que el proceso de inclusión educativa está en un nivel bajo, así mismo el 3.9% indicó que la formación continua se encuentra en un nivel bajo y el 2.0% indicó que se encuentra en un nivel medio. Por su parte, el 29.4% de los estudiantes indicaron que el proceso de inclusión educativa está en un nivel medio, señalando el 15.7% que la formación continua se encuentra en un nivel medio y el 13.7% manifestó que se ubica en un nivel alto. Finalmente, el 64.7% indicó que el proceso de inclusión se da de manera alta, manifestando el 2.0% que la formación continua se ubica en un nivel medio y el 62.7% lo califica en un nivel alto. Así mismo, se puede evidenciar un buen desarrollo de los procesos de cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas, por lo tanto, se da de manera apropiada los procesos de actualización, práctica pedagógica y desarrollo profesional.

Tabla 7*Tabla cruzada de inclusión educativa y práctica docente*

			Práctica docente			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Inclusión educativa	Bajo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	3,9%	2,0%	0,0%	5,9%
	Medio	Recuento	0	7	8	15
		% del total	0,0%	13,7%	15,7%	29,4%
	Alto	Recuento	0	2	31	33
		% del total	0,0%	3,9%	60,8%	64,7%
Total	Recuento	2	10	39	51	
	% del total	3,9%	19,6%	76,5%	100,0%	

Los resultados de la tabla 7, permitieron evidenciar que de los 51 estudiantes que conforman la muestra, el 5.9% manifestó que el proceso de inclusión educativa está en un nivel bajo, así mismo el 3.9% indicó que la práctica docente se encuentra en un nivel bajo y el 2.0% indicó que se encuentra en un nivel medio. Por su parte, el 29.4% de los estudiantes indicaron que el proceso de inclusión educativa está en un nivel medio, señalando el 13.7% que la práctica docente se encuentra en un nivel medio y el 15.7% manifestó que se ubica en un nivel alto. Finalmente, el 64.7% indicó que el proceso de inclusión se da de manera alta, manifestando el 3.9% que la práctica docente se ubica en un nivel medio y el 60.8% lo califica en un nivel alto. Así mismo, se puede evidenciar un buen desarrollo de los procesos de cultura inclusiva, políticas inclusivas y practicas inclusivas, por lo tanto, se da de manera apropiada el desempeño, la didáctica y la reflexión.

Estadística inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe una relación directa entre la Inclusión Educativa y la Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022. H_a: Existe una relación directa entre la Inclusión Educativa y la Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

Regla

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula Si

$p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 8

Coefficiente de correlación de Pearson de inclusión educativa y formación docente

		Inclusión educativa	Formación docente
Inclusión educativa	Correlación de Pearson	1	,909**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Formación docente	Correlación de Pearson	,909**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado que se obtuvo en la tabla 8, permitió comprobar la existencia de una relación positiva y muy fuerte entre la inclusión educativa y la formación docente (0.909), así mismo, la significancia bilateral (p valor) que se obtuvo es menor a 0.05 ($p = 0.000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, lo que permitió describir que existe una relación directa entre la Inclusión Educativa y la Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Formación Inicial en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

H_a: Existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Formación Inicial en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

Regla

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula Si

$p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 9

Coefficiente de correlación de Pearson de inclusión educativa y formación inicial

		Inclusión educativa	Formación inicial
Inclusión educativa	Correlación de Pearson	1	,894**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Formación inicial	Correlación de Pearson	,894**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado que se obtuvo en la tabla 9, permitió comprobar la existencia de una relación positiva considerable entre la inclusión educativa y la formación inicial (0.894), así mismo, la significancia bilateral (p valor) que se obtuvo es menor a 0.05 ($p = 0.000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, lo que permitió identificar que existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Formación Inicial en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Formación Continua en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

H_a: Existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Formación Continua en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

Regla

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula Si

$p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 10

Coefficiente de correlación de Pearson de inclusión educativa y formación continua

		Inclusión educativa	Formación continua
Inclusión educativa	Correlación de Pearson	1	,880**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Formación continua	Correlación de Pearson	,880**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado que se obtuvo en la tabla 10, permitió comprobar la existencia de una relación positiva considerable entre la inclusión educativa y la formación continua (0.880), así mismo, la significancia bilateral (p valor) que se obtuvo es menor a 0.05 ($p = 0.000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, lo que permitió identificar que existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Formación Continua en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Práctica docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

H_a: Existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Práctica docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

Regla

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula Si

$p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 11

Coefficiente de correlación de Pearson de inclusión educativa y práctica docente

		Inclusión educativa	Práctica docente
Inclusión educativa	Correlación de Pearson	1	,878**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Práctica docente	Correlación de Pearson	,878**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado que se obtuvo en la tabla 11, permitió comprobar la existencia de una relación positiva considerable entre la inclusión educativa y la práctica docente (0.878), así mismo, la significancia bilateral (p valor) que se obtuvo es menor a 0.05 ($p = 0.000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, lo que permitió identificar que existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Práctica Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

V. DISCUSIÓN

Después del análisis hecho, los resultados de la investigación evidenciaron que existe una relación positiva y muy fuerte entre la inclusión educativa y la formación docente (correlación de Pearson = 0.909), observándose una significancia bilateral $p=0.000$ siendo menor que 0.05. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Huaranga (2019) quien, a través de su estudio, pudo determinar una influencia positiva alta en la actitud docente respecto a la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales, fue importante el programa de formación docente para generar un cambio de actitud que fluyó desde lo negativo y en la que se vieron involucradas los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales del docente.

el mismo orden de ideas, Moreno (2020) coincide con los resultados de la investigación y con Huaranga (2019) al presentar como conclusiones de su estudio la relación positiva entre la inclusión educativa y las competencias docentes. Ainscow y César (2006) refieren que la inclusión educativa es un compromiso sostenible por el docente en beneficio de mejores condiciones y oportunidades para todos los estudiantes. Aunado a ello, se pudo evidenciar un buen desarrollo de los procesos de cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas referidas a la inclusión educativa, por lo tanto, se dan de manera apropiada los procesos de formación inicial, formación continua y práctica docente que representan a la formación docente.

Lo anterior se comprueba con lo dicho por Molina (2017), el cual indica que la formación docente apoyará la mejora de la atención de los estudiantes en procesos de inclusión, empezando por el cambio de paradigmas y la sensibilización de los miembros del cuerpo docente. Seguido por la UNESCO (1994) quien provoca el giro dado al proceso de inclusión, ofreciendo a todos los estudiantes las mejores oportunidades y condiciones, así como su participación en las mismas actividades.

Todo ello, permite afianzar la hipótesis del investigador, se describió que existe una relación directa entre la Inclusión Educativa y la Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

Buscando la relación de la inclusión educativa con la formación inicial, se encontró que el 64.7% indicó que el proceso de inclusión se da de manera alta, también se pudo comprobar la existencia de una relación positiva considerable entre la inclusión educativa y la formación inicial (correlación de Pearson = 0.894), observándose una significancia bilateral $p= 0.000$ siendo menor que 0.05. Paz (2018), encontró que 32% de los discentes manifestó la necesidad de incluir estrategias de formación inicial de docentes para la atención a la diversidad en contextos inclusivos, concluyendo que, en todos los planes de estudio, debe haber un tema de interés referido a la diversidad y convertirlo en un eje fundamental dentro del currículo universitario.

Del mismo modo, García et al. (2021), buscando comprender sobre la experiencia pedagógica, el sentido que tiene para docentes y estudiantes la educación inclusiva y la formación inicial durante su formación académica, encontró que ambas partes del hecho educativo valoran de manera positiva los aprendizajes y las experiencias compartidas durante la actividad curricular; a lo que Blanco (2006) refiere que la inclusión educativa es un camino para avanzar a la equidad y sostenibilidad de una sociedad más inclusiva y democrática, requiriendo asegurar el principio de igualdad de oportunidad y de condiciones, que permita una mejor calidad del proceso enseñanza aprendizaje,

Es por ello que para García et al. (2021), las percepciones de discentes y docentes sobre las actividades curriculares y los temas de inclusión son buenas, pues consideran que es un conocimiento importante en la formación docente, también son importantes porque amplían significativamente sus conceptos relacionados con inclusión y diversidad. Para Fernández (2013), deben ser adecuadas porque existe una diversidad dentro de aula, porque en la práctica lo que funciona para un grupo puede no hacerlo en otro. Siguiendo la misma idea, Barber y Mourshed (2007) indican que la formación inicial de los docentes es hoy en día un tema clave de las políticas educativas nacionales e internacionales, resaltando su importancia para la calidad en los procesos educativos dentro del aula.

Resulta oportuno decir que, el Ministerio de educación (MED, 2015) concibe a la formación inicial como las competencias idóneas para asumir la formación de los futuros estudiantes con actitud autónoma, proactiva y responsable, de manera que puedan desempeñarse activamente frente a los retos y exigencias sociales, humanísticas, científicas y tecnológicas que se les presenten. A efectos de este estudio, para De la cruz (2017) la formación inicial incide positivamente en el desempeño docente con un r cuadrado equivalente al 26,4%, este porcentaje evidencia que el aporte de la formación inicial es positivo y explica de manera directa al desempeño docente.

Luego, por todas las consideraciones antes descritas se pudo evidenciar un buen desarrollo de los procesos de cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas, relacionados de manera apropiada con los procesos de perfil profesional, competencias y práctica pre profesional, aceptando entonces la hipótesis alternativa y permitiendo identificar que existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Formación Inicial en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

A fin de comprobar la existencia de una relación positiva considerable entre la inclusión educativa y la formación continua, se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue 0.880, observándose una significancia bilateral $p=0.000$ menor que 0.05. Del mismo modo, se encontró 64.7% indicó que el proceso de inclusión se da de manera alta en relación a 76,5% que da un nivel alto a la formación continua del docente. Al analizar el proceso de formación docente para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las aulas regulares, López y Noguera (2019) encontraron que debe haber fortalecimiento en el contexto normativo y actitud docente respecto a la inclusión, con la finalidad de optimizar las deficiencias en cuanto a los conocimientos y competencias de las prácticas docentes inclusivas.

Relacionado con lo dicho por López y Noguera (2019), se encontró que para Flores et al. (2017) en las prácticas inclusivas se deben considerar aspectos como uso de tiempo, evaluación, reflexión y sensibilización y darles mayor énfasis a otros factores

como la metodología, las condiciones físicas del aula y la relación docente-estudiante dentro de sus prácticas docentes puesto que, de acuerdo a Bazdresch (2000), estas son un conjunto de acciones, operaciones, saberes, actitudes que se ejecutan y desarrollan dentro del aula, para propiciar una intensión racional, de reflexión y crítica en acciones educativas del docente.

De la misma manera, Guadalupe et al. (2017) consideran relevante la formación continua docente para las políticas educativas, lo cual determina una modernización de las instituciones escolares a fin de lograr una eficiencia educativa. Por tanto, la institución debe estar comprometida en la inclusión educativa y promover las condiciones necesarias para emplear recursos flexibles, participación, así como la formación permanente de los agentes (Muntaner, 2010). Por su parte, el docente debe identificar las características y necesidades de los estudiantes en el contexto del enfoque inclusivo y de atención a la diversidad; integrando las competencias cognitivas, que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad e innovación, la resolución de problemas y de trabajo colaborativo (Lino, 2020).

A lo largo de los planteamientos hechos, y considerando que la inclusión educativa es un proceso orientado a la atención de la diversidad en igualdad de oportunidades y de equidad, se puede evidenciar un buen desarrollo de los procesos de cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas, lográndose de manera apropiada y relacional con los procesos de actualización, práctica pedagógica y desarrollo profesional; lo que permitió identificar que existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Formación Continua en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022.

Como resultado de comprobar la existencia de una relación positiva considerable entre la inclusión educativa y la práctica docente, se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson para esta hipótesis fue 0.878, así mismo, se obtuvo una significancia bilateral $p = 0.000$ que es menor a 0.05. Lo anterior permite entonces aceptar la hipótesis del investigador, tal como hicieron Flores et al. (2017) quienes

demonstraron, dentro de la escuela en la que se hizo el estudio, que los docentes tienen como fortaleza el desarrollo de buenas prácticas y, como tal, se debe implementar mayores horas en las prácticas pedagógicas e inclusivas.

Por otro lado, también se demostró que el 64.7% ven que el proceso de inclusión se da de manera alta y para la práctica docente el 60.8% lo califica en un nivel alto también. Esto lleva a afirmar, tal como lo indica UNESCO (1966), que el progreso de una educación de calidad depende de gran manera de la formación y prácticas del educador, asimismo de las cualidades humanas, pedagógica y profesional que cada docente posee. Al respecto, la práctica docente se conecta con el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la reflexión personal, que sea propia de cada docente, llevándolo a ser un sujeto transformador; a través del desempeño, porque en el contexto institucional el docente realiza las programaciones, los proyectos educativos como parte de su labor diaria; y a través de la didáctica, creando en el estudiante experiencias de aprendizajes bajo igualdad de condiciones y bajo un clima de relaciones humanas empáticas, lleno de oportunidades educativas (Fierro et al., 2000).

Finalmente, y basado en la relación de las variables, se aceptó la hipótesis alternativa, lo que permitió identificar que existe una relación entre la Inclusión Educativa y la Práctica Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022, puesto que es la práctica del docente quien debe promover una cultura, políticas y prácticas inclusivas, generando una convivencia armoniosa en todos los estudiantes del aula, con las mismas oportunidades y condiciones de manera equitativa y eliminar barreras para una verdadera inclusión.

En otro orden de ideas, respecto a las implicaciones prácticas que los resultados de esta investigación arrojan, servirían de apoyo a otras universidades o instituciones de estudios pedagógicos con la finalidad de reconocer la importancia de la inclusión educativa y la formación docente, que ayude a definir y marcar la relación que ofrece la inclusión educativa en la formación inicial, la formación continua y la práctica docente; asimismo, que permita mantener la cultura, políticas y prácticas inclusivas de

la casa de estudios universitarios en la que se contextualizó la investigación.

Asimismo, se pueden mencionar las implicaciones teóricas de los resultados, las cuales permitirán brindar un aporte científico de los hallazgos a la teoría crítica de la inclusión educativa y la formación docente, puesto que, mediante el desarrollo de la problemática dada en la universidad privada, facilitará brindar soluciones a la misma y, de esta manera, pueda superar sus problemas de inclusión y la relación existente en la formación docente de sus colaboradores. En cuanto a las implicaciones metodológicas, hay que denotar que el estudio permitió aportar al tema abordado una reflexión de lo acontecido en la universidad, sabiendo que, a nivel nacional pueden estar ocurriendo casos similares; no obstante, dicha investigación sirvió para ampliar el enfoque científico en aras de involucrar todos los elementos que participan en la misma.

En la investigación se pudo observar que no se encontraron limitaciones en el ámbito económico, recursos materiales, logísticos y humanos, ya que todo se fue dando de manera viable, con lo cual el estudio se realizó con éxito en todas sus etapas y que esto conllevó a cumplir con los objetivos planteados en dicha investigación.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se describió la existencia de una relación directa entre la inclusión educativa y la formación docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022, pues se obtuvo un coeficiente de Correlación de Pearson de 0.909 considerándose una relación positiva y muy fuerte con un p valor igual a 0.000, lo que indica que la formación docente en la facultad de Educación será alta en la medida que la inclusión educativa sea igual de alta. Lo que también permitió evidenciar un buen desarrollo de los procesos de cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas, por lo tanto, se da de manera apropiada los procesos de formación inicial, formación continua y práctica docente.

Segunda: Se identificó la existencia de una relación significativa entre la inclusión educativa y la formación inicial en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022, pues se obtuvo un coeficiente de Correlación de Pearson de 0.894, obteniendo una relación positiva considerable con un p valor igual a 0.000, lo que indica que la formación inicial en la facultad de Educación tenderá a ser alta en la medida que la inclusión educativa sea igualmente alta. Esto permitió evidenciar un buen desarrollo de los procesos de cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas, por lo tanto, se da de manera apropiada los procesos de perfil profesional, competencias y práctica pre profesional.

Tercera: Se identificó la existencia de una relación significativa entre la inclusión educativa y la formación continua en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022, pues el coeficiente de Correlación de Pearson fue 0.880, siendo una relación positiva considerable con un p valor igual a 0.000, lo que indica que la formación continua en la facultad de Educación será alta siempre y cuando la inclusión educativa sea igual de alta. Evidenciándose un buen desarrollo de los procesos de cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas, por lo tanto, se dan de manera

apropiada los procesos de actualización, práctica pedagógica y desarrollo profesional.

Cuarta: Se identificó la existencia de una relación significativa entre la inclusión educativa y la práctica docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022, pues su coeficiente de Correlación de Pearson fue 0.878 encontrándose una relación positiva considerada con un p valor igual a 0.000, lo que indica que la práctica docente en la facultad de Educación será alta siempre y cuando la inclusión educativa sea igual de alta. Dando evidencia de un buen desarrollo de los procesos de cultura inclusiva, política inclusiva y practicas inclusivas, por lo tanto, se da de manera apropiada el desempeño, la didáctica y la reflexión.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al Sistema Educativo Peruano hacer de la inclusión educativa una política que coadyuve a cumplir el derecho a una educación de calidad y equitativa para todos los educandos. De manera que se atiendan las desventajas y exclusión que marcan la condición de vulnerabilidad de muchos niños y jóvenes del país, desde una mirada de la formación docente.

Segunda: Se recomienda a la facultad de Educación de la universidad privada mantener los programas de formación inicial y formación continua, especialmente este último, donde se convenga el acompañamiento a las prácticas docentes inclusivas y de atención a la diversidad dentro de cada contexto de vulnerabilidad educativa existente. Asimismo, generar procesos docentes de “lecciones aprendidas” en el que se mencionen y desarrollen las experiencias de cada docente a fin de que surjan algunas sugerencias y/o recomendaciones que puedan ayudar a las prácticas docentes.

Tercera: Se recomienda al personal docente de la universidad privada tener amplio conocimiento del contexto en el que desempeña su labor docente, del mismo modo desarrollar aquellas competencias didácticas en las que tenga debilidad para que el proceso educativo sea ejecutado de manera idónea y pertinente a fin de garantizar el desarrollo de competencias de sus estudiantes o, en su defecto, desarrollar la mayoría de estas.

Cuarta: Se recomienda a la facultad de Educación de la universidad privada revisar, evaluar y, en caso de ser necesario, modificar el desarrollo de planes de estudio e implementación curricular de acuerdo a las políticas de inclusión educativa de manera transversal y continua, a fin de promover la formación idónea del docente en materia de inclusión y discapacidad, vinculado a la calidad de sus competencias y desarrollo profesional.

Quinta: Se recomienda a la universidad privada que la formación inicial, continua y la práctica docente en inclusión educativa considere aportes de otras disciplinas, no sólo avocarse a la educación especial o sólo tomar criterios de ésta. Esto sugiere considerar el aprendizaje y la enseñanza desde distintas miradas, como la formación en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en vista de que existe una diversidad en los participantes del proceso educativo e implica abordar desde los ámbitos sociales, económicos, culturales y otros más amplios que requieren de una formación interdisciplinar.

VIII. REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Armijo, M. (2018). *Deconstruyendo la noción de inclusión: un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación*: Edición Educare
- Blanco, R. (2005). *Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas*, Revistas PRELAC
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. index for Inclusion. Madrid
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Índice de la Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación de saberes académicos*. UNESCO. CSIE.
- Booth, T. y Cols. (2006). *Index para la inclusión*. Ed. CSIE.
- Barber, M., Mourshed, M. (2007). *How the World's Best-Performing Social Systems Come Out On Top*, McKinsey & Company
- Bazdresch, M. (2000). *Vivir la educación, transformar la práctica*. Guadalajara, Jalisco-México: Textos Educar - Educación Jalisco.
- Calvo, G. (2009) *Inclusión y formación de maestros*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación vol.7, n.4, <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art4.pdf>.
- Camargo, A. (2018). *Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia*.
Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4374/3588>
- Carrillo., Patiño, A. & Santibáñez, M. (2021). *Modelo de Formación Continua*.
Pontificia Universidad Católica del Perú
<https://facultad.pucp.edu.pe/educacion/formacion-continua/>
- Casanova, M. (2011). *Supervisión y educación inclusiva. Avances en Supervisión Educativa*. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España.

- Cervera, C. y Martí, M. (2018). *Formación docente para la inclusión y la diversidad: retos y agenda pendiente en México*. Atenas, Vol. 3, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuego. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055153005/html/>
- Coll, C. (2005). *Desarrollo Psicológico y Educación*, tomo II, Madrid: Editorial Alianza.
- Cheybar y Kuri, E. (2003). *Hacia el futuro de la formación docente en Educación superior*. México: Plaza y Valdés Editores.
- Cheybar y Kuri, E. (2006). *La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Universidad Iberoamericana, México. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27036410.pdf>
- De la cruz, N. (2017). *La formación inicial en el desempeño docente en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima -2017*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21888/DeLaCruz_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, España: Narcea.
- Fernández, J. (2013). *Liderazgo educativo y educación inclusiva*. Estudios de casos Perfiles educativos. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13228832003.pdf>
- Franco, Y. (2014) Tesis de investigación Blog internet. Venezuela. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/07/como-se-debe-citar-un-blog-como.html>
- Forteza, D. (2010) *Algunas Claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión*. Revista Inter universitaria de Formación del profesorado, Vol.25 Universidad de Zaragoza, España.
- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo* Universidad Continental, Perú. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

- García et al. (2021) *Educación inclusiva en la formación inicial docente en la UCSC: configuración de sentidos de estudiantes y profesores sobre la experiencia pedagógica*. Universidad Católica de la Santísima Concepción – Chile.
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2218>
- Hernández –Sampieri y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Hernández Sampieri et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6a. edición.
- Herrera et al. (2018). *La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador*.
 Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Universidad Nacional de Educación, Ecuador.
- Huaringa, L. (2017). *Programa de formación docente y actitudes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas en Huancayo*. [tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7496>
- Ladriere, J. (2000). *El impacto de la ciencia y la tecnología en la ética*. Editorial Nova. Buenos Aires.
- Lino, W. (2020). *La formación docente en competencias para una educación inclusiva en el siglo XXI en la EESP IARO, Yungay – Ancash*. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Perú]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53283/Lino_HWE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López Melero, M. (2012). *La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos*.
 Revistas Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Zaragoza, España <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27426890007>
- López, C. y Noguera, T. (2017). *Formación docente en inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales*. Universidad de la Costa – Colombia
- Lozada, R. (2021) *Emergencia del cambio en la formación inicial docente para la atención a la diversidad. Una Mirada a la gestión*. Universidad César Vallejo, Perú.

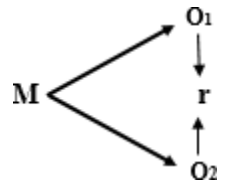
- Luque, M. (2016) *La formación del docente en la educación inclusiva universitaria*.
Revista Electrónica Cooperación Universal Sociedad, Vol.1
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de Mercados*. Pearson Educación. México.
- Martins, F., & Palella, S. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (3ra ed.). Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Mautino V. (2018). *Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, Red 08, UGEL 02, Rímac, 2018*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]
file:///C:/Users/USER/Downloads/Mautino_SVI%20(6).pdf
- Molina, M. (2017). *Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual*. Universidad Sergio Arboleda, Colombia. <http://hdl.handle.net/11232/1308>
- Moreno, J. (2020). *Inclusión educativa y competencia docente en una Unidad Educativa del Guayas – 2020*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Piura]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75719/Moreno_VJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, R. y Tejada A. (2018). *Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas*. Colección iAccessibility Vol. 15. La Ciudad Accesible
- Nieve, J. y Martínez O. (2016) *Una nueva mirada sobre la formación docente*.
Revista Universidad y Sociedad http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es.
- Niño et al. (2019). *Educación Inclusiva: Un nuevo reto para la labor docente en el siglo XXI*. infometric@ - serie sociales y humanas.
- Paz, C. (2018) *Formación inicial de docentes para la atención a la diversidad en contextos inclusivos*. Paradigma: Revista de investigación educativa.
<https://doi.org/10.5377/paradigma.v24i37.6512>
- Peña et al. (2018). *La educación inclusiva en el proceso de formación docente*. Conrado, Vol14 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442018000500194
- Plancarte, P. (2017). *Inclusión educativa y cultura inclusiva*. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Universidad Autónoma de México.

- Ramírez, W. (2017). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza –aprendizaje*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Salceda, M., & Ibáñez, A. (2015). *Adaptación del Index for Inclusión al ámbito de la educación superior: estudio preliminar*. Universidad de Barcelona, España.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Universidad Internacional de Valencia. (2022, abril 25) *Características y buenas prácticas para la educación inclusiva*.
<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/caracteristicas-y-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva>
- Velásquez et al. (2009). *Pedagogía y formación docente*. 1ª Edición –San José.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_01_0.pdf
- Vergara, M. (2016). *La práctica docente. Un estudio desde los significados*. Revista Cumbres. Universidad de Guadalajara – México.
- UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la Educación*. Paris, Francia: UNESCO.
- UNESCO (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- Zorrilla, S. (1993) *“Introducción a la metodología de investigación”*. México, Aguilar León y Cal. Editores, 11ª Editores.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DOCENTE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LIMA, 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inclusión educativa y la formación docente en la facultad de educación de una universidad particular de Lima - año 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir la relación que existe entre la inclusión educativa y la formación docente en la facultad de educación de una universidad particular de Lima - año 2022</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación directa entre la inclusión educativa y la formación docente en la facultad de educación de una universidad particular de Lima – año 2022</p>	<p>Variable 01: Inclusión educativa</p> <p>1. Cultura Inclusiva 2. Políticas Inclusivas 3. Prácticas Inclusivas</p>	<p>Enfoque de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de la Investigación: No experimental, transversal, descriptivo correlacional</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inclusión educativa y la formación inicial en la facultad de educación de una universidad particular de Lima – año 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inclusión educativa y la formación continua en la facultad de educación de una universidad particular de Lima – año 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inclusión educativa y la práctica docente en la facultad de educación de una universidad particular de Lima – año 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la relación entre la inclusión educativa y la formación inicial en la facultad de educación de una universidad particular de Lima – año 2022</p> <p>Identificar la relación entre la inclusión educativa y la formación continua en la facultad de educación de una universidad particular de Lima – año 2022</p> <p>Identificar la relación entre la inclusión educativa y práctica docente en la facultad de educación de una universidad particular de Lima – año 2022</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS</p> <p>Existe una relación entre la inclusión educativa y la formación inicial en la facultad de educación de una universidad particular de Lima – año 2022</p> <p>Existe una relación entre la inclusión educativa y la formación continua en la facultad de educación de una universidad particular de Lima – año 2022</p> <p>Existe una relación entre la inclusión educativa y la práctica docente en la facultad de educación de una universidad particular de Lima – año 2022</p>	<p>Variable 02: Formación docente</p> <p>1. Formación Inicial 2. Formación Continua 3. Práctica Docente</p>	 <p>Población: Está compuesta por 51 Estudiantes universitarios</p> <p>La Muestra: Queda conformada por 51 estudiantes universitarios.</p> <p>Técnica e instrumento: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE : INCLUSIÓN EDUCATIVA

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Inclusión Educativa	Inclusión es un conjunto de procesos orientados a promover el acceso, participación y logro de los estudiantes, atendiendo las dimensiones de cultura, políticas y prácticas inclusivas, poniendo énfasis en aquellos que pueden ser excluidos y segregados. (Booth y Ainscow, 2008)	La variable 01 se evalúa a través de 9 indicadores y 20 ítems desarrollados con las 3 dimensiones: Cultura Inclusiva, Políticas inclusivas y Prácticas inclusivas	Cultura Inclusiva	Crear comunidad	1,2	(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indeciso (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
				Valores	3, 4	
				Convivencia	5,6	
			Políticas Inclusivas	Enfoque inclusivo	7,8	
				Atención a la diversidad	9,10	
				Políticas de equidad	11,12	
				Enseñanza-Aprendizaje	13,14,15	
			Prácticas Inclusivas	Currículo para todos	16,17,18	
				Recursos	19,20	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE : FORMACIÓN DOCENTE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Formación Docente	Es un proceso de manera permanente, integral, multidimensional en el que afluyen aspectos teóricos, pedagógicos, metodológicos, psicológicos, sociales, epistemológicos, filosóficos e históricos en la formación de la docencia. (Chehaybar y Kuri, 2003)	La variable 02 se evalúa a través de 09 indicadores y 20 ítems desarrollados con las 3 dimensiones: Formación Inicial, Formación Continua y Práctica Docente	Formación Inicial	Perfil profesional	1,2,3	(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indeciso (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
				Competencias	4, 5,6	
				Práctica pre profesional	7,8	
			Formación Continua	Actualización	9,10	
				Práctica pedagógica	11,12	
				Desarrollo profesional	13,14	
			Práctica Docente	Desempeño	15,16	
				Didáctica	17,18	
				Reflexión	19,20	

ANEXO 3

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

Mg. Oscar Alfredo Colque Ricce .

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

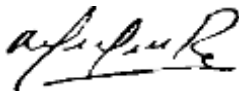
Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UCV, en la sede de LOS OLIVOS– LIMA NORTE, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación “Inclusión Educativa y Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Judi Saragosa Ríos Reyes
D.N.I: 10621683

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: INCLUSIÓN EDUCATIVA

De manera conceptual, la variable de Inclusión Educativa es un proceso orientado a la atención de la diversidad en igualdad de oportunidades y de equidad, según Booth y Ainscow (2008) afirman que la inclusión es un conjunto de procesos dirigido a promover el acceso, participación y logro de los estudiantes en la cultura, políticas y prácticas inclusivas, para transformar la comunidad educativa y dar atención a la diversidad, poniendo énfasis en aquellos que pueden ser excluidos y segregados (p.31).

Asimismo, Blanco (2006) refiere que la inclusión educativa es un camino para avanzar a la equidad y sostenibilidad de una sociedad más inclusiva y democrática, para ello se requiere se asegurar el principio de igualdad de oportunidad y condiciones, que nos permita una mejor calidad del proceso enseñanza aprendizaje (p.8).

Según Booth y Ainscow (2000) indican en su instrumento para la inclusión educativa en igualdad de oportunidades y equidad para el aprendizaje y participación llamado “Index for Inclusión” tres dimensiones claves: Crear culturas inclusivas, Elaborar políticas inclusivas, Desarrollar practicas inclusivas, promoviendo cambios en la escuela.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE

DIMENSIÓN CULTURA INCLUSIVA

Por su parte, Booth y Ainscow (2002) afirman que la cultura se refiere a desarrollar valores inclusivos compartidos por todo el personal escolar, los estudiantes y los miembros de la comunidad escolar y las familias y proponen que la cultura inclusiva implica crear una comunidad escolar segura, acogedora, cooperativa y estimulante que promueva la inclusión y promueva valores inclusivos (p.18).

DIMENSIÓN POLITICAS INCLUSIVAS

Referida asegurar políticas para el mejoramiento de los aprendizajes y la participación en todas las actividades de la escuela de los estudiantes, De acuerdo a Muntaner (2010) quien señala para llevar a cabo políticas inclusivas la institución debe estar comprometida en la inclusión

educativa y promover las condiciones necesarias para emplear recursos flexibles, participación, así como la formación permanente de los agentes.

DIMENSIÓN PRACTICAS INCLUSIVAS

Para Fernández (2013) quien refiere que las practicas inclusivas se implementan en función a las necesidades del grupo, y deben ser adecuadas porque existe una diversidad dentro de aula, porque en la práctica lo que funciona para un grupo puede no hacerlo en otro (p.33).

Variable: FORMACIÓN DOCENTE

De acuerdo a Freire (2006) refiere que la formación docente debe ir acompañada por la coherencia y las buenas prácticas, en su premisa, “Existen maestros científicamente preparados pero autoritarios en toda circunstancia y a toda prueba”. Por ello el tema de la libertad en el aula debe basarse en la elección del maestro, siendo los puntos claves su perfil profesional como su principio ético.

Por su parte Chehaybar y Kuri (2003) es un proceso de manera permanente, integral, multidimensional en el que afluyen elementos y aspectos teóricos, pedagógicos, metodológicos psicológicos, sociales, epistemológicos, filosóficos e históricos en la formación de la docencia. En tal sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1966) afirma que, para el progreso de una educación de calidad depende de gran manera de la formación y competencias del educador, así mismo de las cualidades humanas, pedagógica y profesional que cada docente posee (p.226).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE

DIMENSIÓN FORMACION INICIAL

concebida por Ministerio de educación (MED, 2015) como la de formar a los futuros docentes con las competencias idóneas para asumir la formación de los futuros estudiantes con actitud autónoma, proactivo y responsable, para que puedan desempeñarse de manera activa frente a los retos y exigencias sociales, humanísticas, científicas y tecnológicas. Otros autores como Barber y Mourshed (2007) indican que la formación inicial de los docentes es hoy en día un tema clave de las políticas educativas internacionales, resaltando su importancia para la calidad en los procesos educativos dentro del aula.

Por otro lado, Herrera (2018) indica que la formación inicial de docentes corresponde a un reto y desafío en el contexto universitario el cual no existe un único modelo de transformación ello dependerá de las políticas nacionales y propuestas formativas en materia de docencia en las universidades e institutos superiores.

DIMENSIÓN FORMACION CONTINUA

según Jiménez et al. (2018) refiere a la formación continua como aquella que facilita el desarrollo de competencias pedagógicas a la práctica propia del ejercicio profesional, se incluye como un elemento necesario para el mejoramiento continuo de la práctica educativa docente. Por ende, la formación continua es definida como un proceso sistemático, coherente y organizado con participación activa del docente de manera individual o grupal en los procesos de formación reflexiva y de actualización, para favorecer el desarrollo de competencias profesionales.

De la misma manera Hernández (1999) quien indica que la formación continua docente debe estar dotada de herramientas conceptuales necesarias para analizar el contexto y construir conocimientos pertinentes a las necesidades sociales, el docente debe ser un ser investigador de las necesidades y potencialidades de la comunidad, capaz de realizar un trabajo colaborativo y de reflexión a su propia practica pedagógica.

DIMENSIÓN PRACTICA DOCENTE

De acuerdo a Bazdresch (2000), refiere que la práctica docente es un conjunto de acciones, operaciones, saberes, actitudes, ejecutas y desarrolladas dentro del aula, los cuales tienen una intensión racional, de reflexión y critica en acciones educativas.

Asimismo, Goldrine y Rojas (2007) y Zabala (2008) concuerdan e indican que la práctica docente está constituida por tres elementos ejes en interacción, estudiante, contenidos y docentes, organizadas en acciones conjuntas, en las cuales se realiza una construcción y reconstrucción de saberes que están en constante transformación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: INCLUSION EDUCATIVA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
CULTURA INCLUSIVA	Crear comunidad Valores Convivencia	1,2,3,4,5,6	Ordinal 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. indeciso 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
POLITICAS INCLUSIVAS	Enfoque inclusivo Atención a la diversidad Políticas de equidad	7,8,9,10,11,12	
PRACTICAS INCLUSIVAS	Enseñanza aprendizaje Currículo para todos Recursos	13,14,15,16,17,18,19,20	

Nota: Elaboración propia

Variable: FORMACIÓN DOCENTE

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
FORMACION INICIAL	Perfil profesional Competencias Practica pre profesional	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indeciso 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
FORMACIÓN CONTINUA	Actualización Practica pedagógicas Desarrollo profesional	9,10,11,12,13,14	
PRACTICA DOCENTE	Desempeño Didáctica Reflexión	15,16,17,18,19,20	

Nota: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN CULTURA INCLUSIVA							
1	En la universidad colaboro en la organización de una comunidad inclusiva	X		X		X		
2	En la universidad construyo un espacio acogedor y amigable para todos los actores educativos.	X		X		X		
3	En la universidad valoro la inclusión y diversidad aceptándolo	X		X		X		
4	En la universidad fomento el respeto por la inclusión y diversidad	X		X		X		
5	En la universidad contribuyo a una convivencia inclusiva y democrática	X		X		X		
6	En la universidad participo en los acuerdos de convivencia inclusiva	X		X		X		
	DIMENSIÓN POLITICAS INCLUSIVAS							
7	La universidad está basada en un modelo social y de derecho inclusivo.	X		X		X		
8	En la universidad se implementan buenas prácticas de atención a la inclusión y diversidad	X		X		X		
9	La universidad organiza el apoyo para atender a la inclusión y diversidad	X		X		X		
10	La universidad garantiza el acceso y permanencia de todos los estudiantes.	X		X		X		
11	Se implementan estrategias de equidad en la universidad	X		X		X		
12	Participo de las mismas oportunidades en equidad e igualdad de derecho en la universidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN PRACTICAS INCLUSIVAS							
13	El aprendizaje es accesible para todos los estudiantes	X		X		X		
14	En la universidad los aprendizajes están centrados en los estudiantes.	X		X		X		

15	En la universidad se promueve el aprendizaje colaborativo con la participación de todos	X		X		X	
16	La universidad brinda un currículo abierto, flexible y de atención a la diversidad e inclusión.	X		X		X	
17	En la universidad se respeta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante	X		X		X	
18	La universidad proporciona las mismas oportunidades a todos los estudiantes para el logro de los aprendizajes.	X		X		X	
19	En la universidad el docente genera recursos para el apoyo del proceso de aprendizaje	X		X		X	
20	En la universidad se gestionan recursos y espacios accesibles para todos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Oscar Alfredo Colque Ricce**

DNI: 0628891

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo del 2022



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN FORMACIÓN INICIAL							
1	El plan de estudio de la universidad es idóneo para la formación docente	X		X		X		
2	El desarrollo de enfoques transversales contribuirá al perfil de egreso	X		X		X		
3	Recibes una formación integral y de valorización a la inclusión y diversidad en la universidad	X		X		X		
4	El dominio del conocimiento pedagógico y disciplinar es esencial para el desarrollo de la práctica docente	X		X		X		
5	La universidad promueve el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades investigativas	X		X		X		
6	Las competencias adquiridas en la universidad son aplicables a su práctica	X		X		X		
7	Su práctica pre profesional tiene coherencia con el desempeño y labor docente	X		X		X		
8	Su práctica pre profesional están enmarcados en atención a la inclusión y diversidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN FORMACIÓN CONTINUA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tiene acceso a cursos y programas de actualización docente en temas pedagógicos e inclusión	X		X		X		
10	Realizo búsqueda constante de información educativa	X		X		X		
11	La formación permanente me permitirá una mayor práctica educativa	X		X		X		
12	Intercambio experiencias de aprendizaje de manera cooperativa y colaborativa	X		X		X		
13	Contribuye a su crecimiento profesional la formación continua	X		X		X		

14	Recibe una formación en liderazgo docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN PRACTICA DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La actitud positiva del docente favorece el proceso de aprendizaje	X		X		X		
16	Las experiencias curriculares están diseñadas en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	X		X		X		
17	En la universidad el docente utiliza estrategias activas y de participación en igualdad de oportunidades	X		X		X		
18	Las experiencias curriculares se ajustan a mis saberes previos, intereses y necesidades de aprendizaje	X		X		X		
19	Reflexiona sobre su práctica para la mejora de los aprendizajes	X		X		X		
20	Genera una retroalimentación de su práctica para el mejoramiento continuo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Oscar Alfredo Colque Ricce**

DNI: 06288891

Especialidad del validador:

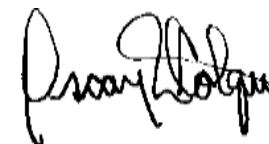
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.
Especialidad

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):
Ascencios Mena Tania Julissa.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

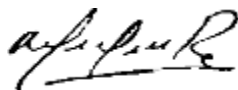
Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UCV, en la sede de LOS OLIVOS– LIMA NORTE, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación “Inclusión Educativa y Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Judi Saragosa Ríos Reyes
D.N.I: 10621683

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: INCLUSIÓN EDUCATIVA

De manera conceptual, la variable de Inclusión Educativa es un proceso orientado a la atención de la diversidad en igualdad de oportunidades y de equidad, según Booth y Ainscow (2008) afirman que la inclusión es un conjunto de procesos dirigido a promover el acceso, participación y logro de los estudiantes en la cultura, políticas y prácticas inclusivas, para transformar la comunidad educativa y dar atención a la diversidad, poniendo énfasis en aquellos que pueden ser excluidos y segregados (p.31).

Asimismo, Blanco (2006) refiere que la inclusión educativa es un camino para avanzar a la equidad y sostenibilidad de una sociedad más inclusiva y democrática, para ello se requiere se asegurar el principio de igualdad de oportunidad y condiciones, que nos permita una mejor calidad del proceso enseñanza aprendizaje (p.8).

Según Booth y Ainscow (2000) indican en su instrumento para la inclusión educativa en igualdad de oportunidades y equidad para el aprendizaje y participación llamado "Index for Inclusión" tres dimensiones claves: Crear culturas inclusivas, Elaborar políticas inclusivas, Desarrollar practicas inclusivas, promoviendo cambios en la escuela.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE

DIMENSIÓN CULTURA INCLUSIVA

Por su parte, Booth y Ainscow (2002) afirman que la cultura se refiere a desarrollar valores inclusivos compartidos por todo el personal escolar, los estudiantes y los miembros de la comunidad escolar y las familias y proponen que la cultura inclusiva implica crear una comunidad escolar segura, acogedora, cooperativa y estimulante que promueva la inclusión y promueva valores inclusivos (p.18).

DIMENSIÓN POLITICAS INCLUSIVAS

Referida asegurar políticas para el mejoramiento de los aprendizajes y la participación en todas las actividades de la escuela de los estudiantes, De acuerdo a Muntaner (2010) quien señala para llevar a cabo políticas inclusivas la institución debe estar comprometida en la inclusión

educativa y promover las condiciones necesarias para emplear recursos flexibles, participación, así como la formación permanente de los agentes.

DIMENSIÓN PRACTICAS INCLUSIVAS

Para Fernández (2013) quien refiere que las practicas inclusivas se implementan en función a las necesidades del grupo, y deben ser adecuadas porque existe una diversidad dentro de aula, porque en la práctica lo que funciona para un grupo puede no hacerlo en otro (p.33).

Variable: FORMACIÓN DOCENTE

De acuerdo a Freire (2006) refiere que la formación docente debe ir acompañada por la coherencia y las buenas prácticas, en su premisa, "Existen maestros científicamente preparados pero autoritarios en toda circunstancia y a toda prueba". Por ello el tema de la libertad en el aula debe basarse en la elección del maestro, siendo los puntos claves su perfil profesional como su principio ético.

Por su parte Chehaybar y Kuri (2003) es un proceso de manera permanente, integral, multidimensional en el que afluyen elementos y aspectos teóricos, pedagógicos, metodológicos psicológicos, sociales, epistemológicos, filosóficos e históricos en la formación de la docencia. En tal sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1966) afirma que, para el progreso de una educación de calidad depende de gran manera de la formación y competencias del educador, así mismo de las cualidades humanas, pedagógica y profesional que cada docente posee (p.226).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE

DIMENSIÓN FORMACION INICIAL

concebida por Ministerio de educación (MED, 2015) como la de formar a los futuros docentes con las competencias idóneas para asumir la formación de los futuros estudiantes con actitud autónoma, proactivo y responsable, para que puedan desempeñarse de manera activa frente a los retos y exigencias sociales, humanísticas, científicas y tecnológicas. Otros autores como Barber y Mourshed (2007) indican que la formación inicial de los docentes es hoy en día un tema clave de las políticas educativas internacionales, resaltando su importancia para la calidad en los procesos educativos dentro del aula.

Por otro lado, Herrera (2018) indica que la formación inicial de docentes corresponde a un reto y desafío en el contexto universitario el cual no existe un único modelo de transformación ello dependerá de las políticas nacionales y propuestas formativas en materia de docencia en las universidades e institutos superiores.

DIMENSIÓN FORMACION CONTINUA

según Jiménez et al. (2018) refiere a la formación continua como aquella que facilita el desarrollo de competencias pedagógicas a la práctica propia del ejercicio profesional, se incluye como un elemento necesario para el mejoramiento continuo de la práctica educativa docente. Por ende, la formación continua es definida como un proceso sistemático, coherente y organizado con participación activa del docente de manera individual o grupal en los procesos de formación reflexiva y de actualización, para favorecer el desarrollo de competencias profesionales.

De la misma manera Hernández (1999) quien indica que la formación continua docente debe estar dotada de herramientas conceptuales necesarias para analizar el contexto y construir conocimientos pertinentes a las necesidades sociales, el docente debe ser un ser investigador de las necesidades y potencialidades de la comunidad, capaz de realizar un trabajo colaborativo y de reflexión a su propia practica pedagógica.

DIMENSIÓN PRACTICA DOCENTE

De acuerdo a Bazdresch (2000), refiere que la práctica docente es un conjunto de acciones, operaciones, saberes, actitudes, ejecutas y desarrolladas dentro del aula, los cuales tienen una intensión racional, de reflexión y critica en acciones educativas.

Asimismo, Goldrine y Rojas (2007) y Zabala (2008) concuerdan e indican que la práctica docente está constituida por tres elementos ejes en interacción, estudiante, contenidos y docentes, organizadas en acciones conjuntas, en las cuales se realiza una construcción y reconstrucción de saberes que están en constante transformación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: INCLUSION EDUCATIVA

Dimensiones	Indicadores	ítems	Niveles o rangos
CULTURA INCLUSIVA	Crear comunidad Valores Convivencia	1,2,3,4,5,6	Ordinal 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. indeciso 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
POLITICAS INCLUSIVAS	Enfoque inclusivo Atención a la diversidad Políticas de equidad	7,8,9,10,11,12	
PRACTICAS INCLUSIVAS	Enseñanza aprendizaje Currículo para todos Recursos	13,14,15,16,17,18,19,20	

Nota: Elaboración propia

Variable: FORMACIÓN DOCENTE

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
FORMACION INICIAL	Perfil profesional Competencias Practica pre profesional	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indeciso 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
FORMACIÓN CONTINUA	Actualización Practica pedagógicas Desarrollo profesional	9,10,11,12,13,14	
PRACTICA DOCENTE	Desempeño Didáctica Reflexión	15,16,17,18,19,20	

Nota: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN CULTURA INCLUSIVA							
1	En la universidad colaboro en la organización de una comunidad inclusiva	X		X		X		
2	En la universidad construyo un espacio acogedor y amigable para todos los actores educativos.	X		X		X		
3	En la universidad valoro la inclusión y diversidad, aceptándolo	X		X		X		
4	En la universidad fomento el respeto por la inclusión y diversidad	X		X		X		
5	En la universidad contribuyo a una convivencia inclusiva y democrática	X		X		X		
6	En la universidad participo en los acuerdos de convivencia inclusiva	X		X		X		
	DIMENSIÓN POLITICAS INCLUSIVAS							
7	La universidad está basada en un modelo social y de derecho inclusivo	X		X		X		
8	En la universidad se implementan buenas prácticas de atención a la inclusión y diversidad	X		X		X		
9	La universidad organiza el apoyo para atender a la inclusión y diversidad	X		X		X		
10	La universidad garantiza el acceso y permanencia de todos los estudiantes	X		X		X		
11	Se implementan estrategias de equidad en la universidad	X		X		X		
12	Participo de las mismas oportunidades en equidad e igualdad de derecho en la universidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN PRACTICAS INCLUSIVAS							
13	El aprendizaje es accesible para todos los estudiantes	X		X		X		
14	En la universidad los aprendizajes están centrados en los estudiantes	X		X		X		

15	En la universidad se promueve el aprendizaje colaborativo con la participación de todos	X		X		X	
16	La universidad brinda un currículo abierto, flexible y de atención a la diversidad e inclusión	X		X		X	
17	En la universidad se respeta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante	X		X		X	
18	La universidad proporciona las mismas oportunidades a todos los estudiantes para el logro de los aprendizajes	X		X		X	
19	En la universidad el docente genera recursos para el apoyo del proceso de aprendizaje	X		X		X	
20	En la universidad se gestionan recursos y espacios accesibles para todos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Ascencios Mena Tania Julissa

DNI: 08665882

Especialidad del validador: Doctora en Educación


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo del 2022



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN FORMACIÓN INICIAL							
1	El plan de estudio de la universidad es idóneo para la formación docente	X		X		X		
2	El desarrollo de enfoques transversales contribuirá al perfil de egreso	X		X		X		
3	Recibes una formación integral y de valorización a la inclusión y diversidad en la universidad	X		X		X		
4	El dominio del conocimiento pedagógico y disciplinar es esencial para el desarrollo de la práctica docente	X		X		X		
5	La universidad promueve el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades investigativas	X		X		X		
6	Las competencias adquiridas en la universidad son aplicables a su practica	X		X		X		
7	Su práctica pre profesional tiene coherencia con el desempeño y labor docente	X		X		X		
8	Su práctica pre profesional están enmarcados en atención a la inclusión y diversidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN FORMACIÓN CONTINUA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tiene acceso a cursos y programas de actualización docente en temas pedagógicos e inclusión	X		X		X		
10	Realizo búsqueda constante de información educativa	X		X		X		
11	La formación permanente me permitirá una mayor practica educativa	X		X		X		
12	Intercambio experiencias de aprendizaje de manera cooperativa y colaborativa	X		X		X		
13	Contribuye a su crecimiento profesional la formación continua	X		X		X		

14	Recibe una formación en liderazgo docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN PRACTICA DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La actitud positiva del docente favorece el proceso de aprendizaje	X		X		X		
16	Las experiencias curriculares están diseñadas en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	X		X		X		
17	En la universidad el docente utiliza estrategias activas y de participación en igualdad de oportunidades	X		X		X		
18	Las experiencias curriculares se ajustan a mis saberes previos, intereses y necesidades de aprendizaje	X		X		X		
19	Reflexiona sobre su práctica para la mejora de los aprendizajes	X		X		X		
20	Genera una retroalimentación de su práctica para el mejoramiento continuo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Ascencios Mena Tania Julissa

DNI: 08665882

Especialidad del validador: Doctora en Educación

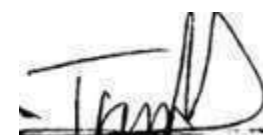
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo del 2022



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):
Mg. Jashmin Tornero Roballo.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UCV, en la sede de LOS OLIVOS– LIMA NORTE, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación “Inclusión Educativa y Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Judi Saragosa Ríos Reyes
D.N.I: 10621683

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: INCLUSIÓN EDUCATIVA

De manera conceptual, la variable de Inclusión educativa es un proceso orientado a la atención de la diversidad en igualdad de oportunidades y de equidad, según Booth y Ainscow (2008) afirman que la inclusión es un conjunto de procesos dirigido a promover el acceso, participación y logro de los estudiantes en la cultura, políticas y prácticas inclusivas, para transformar la comunidad educativa y dar atención a la diversidad, poniendo énfasis en aquellos que pueden ser excluidos y segregados (p.31).

Asimismo, Blanco (2006) refiere que la inclusión educativa es un camino para avanzar a la equidad y sostenibilidad de una sociedad más inclusiva y democrática, para ello se requiere se asegure el principio de igualdad de oportunidad y condiciones, que nos permita una mejor calidad del proceso enseñanza aprendizaje (p.8).

Según Booth y Ainscow (2000) indican en su instrumento para la inclusión educativa en igualdad de oportunidades y equidad para el aprendizaje y participación llamado "Index for Inclusión" tres dimensiones claves: Crear culturas inclusivas, Elaborar políticas inclusivas, Desarrollar prácticas inclusivas, promoviendo cambios en la escuela.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE

DIMENSIÓN CULTURA INCLUSIVA

Por su parte, Booth y Ainscow (2002) afirman que la cultura se refiere a desarrollar valores inclusivos compartidos por todo el personal escolar, los estudiantes y los miembros de la comunidad escolar y las familias y proponen que la cultura inclusiva implica crear una comunidad escolar segura, acogedora, cooperativa y estimulante que promueva la inclusión y promueva valores inclusivos (p.18).

DIMENSIÓN POLÍTICAS INCLUSIVAS

Referida asegurar políticas para el mejoramiento de los aprendizajes y la participación en todas las actividades de la escuela de los estudiantes, De acuerdo a Muntaner (2010) quien señala para llevar a cabo políticas inclusivas la institución debe estar comprometida en la inclusión educativa y promover las condiciones necesarias para

emplear recursos flexibles, participación, así como la formación permanente de los agentes.

DIMENSIÓN PRACTICAS INCLUSIVAS

Para Fernández (2013) quien refiere que las practicas inclusivas se implementan en función a las necesidades del grupo, y deben ser adecuadas porque existe una diversidad dentro de aula, porque en la práctica lo que funciona para un grupo puede no hacerlo en otro (p.33).

Variable: FORMACIÓN DOCENTE

De acuerdo a Freire (2006) refiere que la formación docente debe ir acompañada por la coherencia y las buenas prácticas, en su premisa, “Existen maestros científicamente preparados pero autoritarios en toda circunstancia y a toda prueba”. Por ello el tema de la libertad en el aula debe basarse en la elección del maestro, siendo los puntos claves su perfil profesional como su principio ético.

Por su parte Chehaybar y Kuri (2003) es un proceso de manera permanente, integral, multidimensional en el que afluyen elementos y aspectos teóricos, pedagógicos, metodológicos psicológicos, sociales, epistemológicos, filosóficos e históricos en la formación de la docencia. En tal sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1966) afirma que, para el progreso de una educación de calidad depende de gran manera de la formación y competencias del educador, así mismo de las cualidades humanas, pedagógica y profesional que cada docente posee (p.226).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE

DIMENSIÓN FORMACION INICIAL

concebida por Ministerio de educación (MED, 2015) como la de formar a los futuros docentes con las competencias idóneas para asumir la formación de los futuros estudiantes con actitud autónoma, proactivo y responsable, para que puedan desempeñarse de manera activa frente a los retos y exigencias sociales, humanísticas, científicas y tecnológicas. Otros autores como Barber y Mourshed (2007) indican que la formación inicial de los docentes es hoy en día un tema clave de las políticas educativas internacionales, resaltando su importancia para la calidad en los procesos educativos dentro del aula.

Por otro lado, Herrera (2018) indica que la formación inicial de docentes corresponde a un reto y desafío en el contexto universitario el cual no existe un único modelo de transformación ello dependerá de las políticas nacionales y propuestas formativas en materia de docencia en las universidades e institutos superiores.

DIMENSIÓN FORMACION CONTINUA

según Jiménez et al. (2018) refiere a la formación continua como aquella que facilita el desarrollo de competencias pedagógicas a la práctica propia del ejercicio profesional, se incluye como un elemento necesario para el mejoramiento continuo de la práctica educativa docente. Por ende, la formación continua es definida como un proceso sistemático, coherente y organizado con participación activa del docente de manera individual o grupal en los procesos de formación reflexiva y de actualización, para favorecer el desarrollo de competencias profesionales.

De la misma manera Hernández (1999) quien indica que la formación continua docente debe estar dotada de herramientas conceptuales necesarias para analizar el contexto y construir conocimientos pertinentes a las necesidades sociales, el docente debe ser un ser investigador de las necesidades y potencialidades de la comunidad, capaz de realizar un trabajo colaborativo y de reflexión a su propia practica pedagógica.

DIMENSIÓN PRACTICA DOCENTE

De acuerdo a Bazdresch (2000), refiere que la práctica docente es un conjunto de acciones, operaciones, saberes, actitudes, ejecutas y desarrolladas dentro del aula, los cuales tienen una intensión racional, de reflexión y critica en acciones educativas.

Asimismo, Goldrine y Rojas (2007) y Zabala (2008) concuerdan e indican que la práctica docente está constituida por tres elementos ejes en interacción, estudiante, contenidos y docentes, organizadas en acciones conjuntas, en las cuales se realiza una construcción y reconstrucción de saberes que están en constante transformación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: INCLUSION EDUCATIVA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
CULTURA INCLUSIVA	Crear comunidad Valores Convivencia	1,2,3,4,5,6	Ordinal 4. Totalmente en desacuerdo En desacuerdo indeciso 6. De acuerdo 7. Totalmente de acuerdo
POLITICAS INCLUSIVAS	Enfoque inclusivo Atención a la diversidad Políticas de equidad	7,8,9,10,11,12	
PRACTICAS INCLUSIVAS	Enseñanza aprendizaje Currículo para todos Recursos	13,14,15,16,17,18,19,20	

Nota: Elaboración propia

Variable: FORMACIÓN DOCENTE

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
FORMACION INICIAL	Perfil profesional Competencias Practica pre profesional	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal 1. Totalmente en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Indeciso 6. De acuerdo 7. Totalmente de acuerdo
FORMACIÓN CONTINUA	Actualización Practica pedagógicas Desarrollo profesional	9,10,11,12,13,14	
PRACTICA DOCENTE	Desempeño Didáctica Reflexión	15,16,17,18,19,20	

Nota: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN CULTURA INCLUSIVA							
1	En la universidad colaboro en la organización de una comunidad inclusiva	✓		✓		✓		
2	En la universidad construyo un espacio acogedor y amigable para todos los actores educativos.	✓		✓		✓		
3	En la universidad valoro la inclusión y diversidad, aceptándolo	✓		✓		✓		
4	En la universidad fomento el respeto por la inclusión y diversidad	✓		✓		✓		
5	En la universidad contribuyo a una convivencia inclusiva y democrática	✓		✓		✓		
6	En la universidad participo en los acuerdos de convivencia inclusiva	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN POLITICAS INCLUSIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
7	La universidad está basada en un modelo social y de derecho inclusivo	✓		✓		✓		
8	En la universidad se implementan buenas prácticas de atención a la inclusión y diversidad	✓		✓		✓		
9	La universidad organiza el apoyo para atender a la inclusión y diversidad	✓		✓		✓		
10	La universidad garantiza el acceso y permanencia de todos los estudiantes	✓		✓		✓		
11	Se implementan estrategias de equidad en la universidad	✓		✓		✓		
12	Participo de las mismas oportunidades en equidad e igualdad de derecho en la universidad	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN PRACTICAS INCLUSIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El aprendizaje es accesible para todos los estudiantes	✓		✓		✓		
14	En la universidad los aprendizajes están centrados en los estudiantes	✓		✓		✓		

15	En la universidad se promueve el aprendizaje colaborativo con la participación de todos	✓		✓		✓		
16	La universidad brinda un currículo abierto, flexible y de atención a la diversidad e inclusión	✓		✓		✓		
17	En la universidad se respeta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante	✓		✓		✓		
18	La universidad proporciona las mismas oportunidades a todos los estudiantes para el logro de los aprendizajes	✓		✓		✓		
19	En la universidad el docente genera recursos para el apoyo del proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
20	En la universidad se gestionan recursos y espacios accesibles para todos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Jashmin Tornero Roballo

DNI: 10860077

Especialidad del validador: Magister en Educación infantil y Neuroeducación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN FORMACIÓN INICIAL							
1	El plan de estudio de la universidad es idóneo para la formación docente	✓		✓		✓		
2	El desarrollo de enfoques transversales contribuirá al perfil de egreso	✓		✓		✓		
3	Recibes una formación integral y de valorización a la inclusión y diversidad en la universidad	✓		✓		✓		
4	El dominio del conocimiento pedagógico y disciplinar es esencial para el desarrollo de la práctica docente	✓		✓		✓		
5	La universidad promueve el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades investigativas	✓		✓		✓		
6	Las competencias adquiridas en la universidad son aplicables a su práctica	✓		✓		✓		
7	Su práctica pre profesional tiene coherencia con el desempeño y labor docente	✓		✓		✓		
8	Su práctica pre profesional están enmarcados en atención a la inclusión y diversidad	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN FORMACIÓN CONTINUA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tiene acceso a cursos y programas de actualización docente en temas pedagógicos e inclusión	✓		✓		✓		
10	Realizo búsqueda constante de información educativa	✓		✓		✓		
11	La formación permanente me permitirá una mayor práctica educativa	✓		✓		✓		
12	Intercambio experiencias de aprendizaje de manera cooperativa y colaborativa	✓		✓		✓		
13	Contribuye a su crecimiento profesional la formación continua	✓		✓		✓		

14	Recibe una formación en liderazgo docente	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN PRACTICA DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La actitud positiva del docente favorece el proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Las experiencias curriculares están diseñadas en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	✓		✓		✓		
17	En la universidad el docente utiliza estrategias activas y de participación en igualdad de oportunidades	✓		✓		✓		
18	Las experiencias curriculares se ajustan a mis saberes previos, intereses y necesidades de aprendizaje	✓		✓		✓		
19	Reflexiona sobre su práctica para la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
20	Genera una retroalimentación de su práctica para el mejoramiento continuo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Jashmin Tornero Roballo **DNI:** 10860077

Especialidad del validador: Magister en Educación infantil y Neuroeducación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.
Especialidad

REGISTRO DE GRADOS Y TÍTULOS DE LOS JUECES EXPERTOS

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
COLQUE RICCE, OSCAR ALFREDO DNI 06288891	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA Fecha de diploma: 02/04/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
COLQUE RICCE, OSCAR ALFREDO DNI 06288891	BACHILLER EN EDUCACION FISICA Fecha de diploma: 04/10/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
COLQUE RICCE, OSCAR ALFREDO DNI 06288891	MAESTRO/MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 04/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 24/03/2006 Fecha egreso: 31/12/2007	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ASCENCIOS MENA, TANIA JULISSA DNI 08665882	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 24/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ASCENCIOS MENA, TANIA JULISSA DNI 08665882	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Fecha de diploma: 23/02/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
ASCENCIOS MENA, TANIA JULISSA DNI 08665882	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2014 Fecha egreso: 30/12/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO	

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

TORNERO ROBALLO, JASHMIN JACQUELIN DNI 10860077	Fecha de diploma: 09/08/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
TORNERO ROBALLO, JASHMIN JACQUELIN DNI 10860077	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL RETARDO MENTAL Fecha de diploma: 10/10/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
TORNERO ROBALLO, JASHMIN JACQUELIN DNI 10860077	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE EDUCACION BASICA ESPECIAL E INCLUSION DISTURBIOS DEL LENGUAJE Y LA AUDICION Fecha de diploma: 24/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE PERU
TORNERO ROBALLO, JASHMIN JACQUELIN DNI 10860077	MAGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN Fecha de diploma: 20/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/03/2014 Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

ANEXO 4

CUESTIONARIO SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Presentación: Estimados estudiantes este cuestionario tiene por objetivo conocer su opinión sobre la Inclusión Educativa en la facultad de Educación de una Universidad Particular en Lima, 2022.

Dentro del marco y premisa de una educación inclusiva más justa y equitativa, donde todas las personas convivan y aprendan juntos en igualdad de oportunidades y condiciones. Para ello la información que se recopile en este cuestionario será de uso exclusivo para el desarrollo del proyecto “Inclusión Educativa y Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022” Este cuestionario tiene naturaleza confidencial y será de uso exclusivo para el presente trabajo de investigación. Por ello se solicita amablemente emitir su opinión con veracidad en los enunciados marcando la opción con un aspa (X) a la respuesta que estime correcta.

Instrucciones: Se le presenta una serie de frases en los cuales usted debe responder marcando con una (x) a la respuesta que considere correcta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: CULTURA INCLUSIVA					
	INDICADOR: CREAR COMUNIDAD					
01	En la universidad colaboro en la organización de una comunidad inclusiva					
02	En la universidad construyo un espacio acogedor y amigable para todos los actores educativos					
	INDICADOR: VALORES	1	2	3	4	5
03	En la universidad valoro la inclusión y diversidad, aceptándolo					

04	En la universidad fomento el respeto por la inclusión y diversidad					
INDICADOR: CONVIVENCIA		1	2	3	4	5
05	En la universidad contribuyo a una convivencia inclusiva y democrática					
06	En la universidad participo en los acuerdos de convivencia inclusiva					
DIMENSIÓN: POLITICAS INCLUSIVAS		VALORACIÓN				
INDICADOR: ENFOQUE INCLUSIVO		1	2	3	4	5
07	La universidad está basada en un modelo social y de derecho inclusivo					
08	En la universidad se implementan buenas prácticas de atención a la inclusión y diversidad					
INDICADOR: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		1	2	3	4	5
09	La universidad organiza el apoyo para atender a la inclusión y diversidad					
10	La universidad garantiza el acceso y permanencia de todos los estudiantes					
INDICADOR: POLITICAS DE EQUIDAD		1	2	3	4	5
11	Se implementan estrategias de equidad en la universidad					
12	Participo de las mismas oportunidades en equidad e igualdad de derecho en la universidad					
DIMENSIÓN: PRACTICAS INCLUSIVAS		VALORACIÓN				
INDICADOR: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
13	El aprendizaje es accesible para todos los estudiantes					
14	En la universidad los aprendizajes están centrados en los estudiantes					
15	En la universidad se promueve el aprendizaje colaborativo con la participación de todos					
INDICADOR: CURRÍCULO PARA TODOS		1	2	3	4	5
16	La universidad brinda un currículo abierto, flexible y de atención a la diversidad e inclusión					

17	En la universidad se respeta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante					
18	La universidad proporciona las mismas oportunidades a todos los estudiantes para el logro de los aprendizajes					
INDICADOR: RECURSOS		1	2	3	4	5
19	En la universidad el docente genera recursos para el apoyo del proceso de aprendizaje					
20	En la universidad se gestionan recursos y espacios accesibles para todos					

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN DOCENTE

Presentación: Estimados estudiantes este cuestionario tiene por objetivo conocer su opinión sobre la Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular en Lima, 2022.

Se entiende que la Formación docente responde a una misión y visión integral de las competencias profesionales que requieren los docentes para afrontar las demandas educativas y que estas deben incluir la atención a la diversidad. Para ello la información que se recopile en este cuestionario será de uso exclusivo para el desarrollo del proyecto “Inclusión Educativa y Formación Docente en la facultad de Educación de una Universidad Particular de Lima, 2022”. Este cuestionario tiene naturaleza confidencial y será de uso exclusivo para el presente trabajo de investigación. Por ello se solicita amablemente emitir su opinión con veracidad en los enunciados marcando la opción con un aspa (X) a la respuesta que estime correcta.

Instrucciones: Se le presenta una serie de preguntas en los cuales usted debe responder marcando con una (x) a la respuesta que considere correcta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: FORMACIÓN INICIAL					
	INDICADOR: PERFIL PROFESIONAL					
01	El plan de estudio de la universidad es idóneo para la formación docente					
02	El desarrollo de enfoques transversales contribuirá al perfil de egreso					
03	Recibes una formación integral y de valorización a la inclusión y diversidad en la universidad					

INDICADOR: COMPETENCIAS		1	2	3	4	5
04	El dominio del conocimiento pedagógico y disciplinar es esencial para el desarrollo de la práctica docente					
05	La universidad promueve el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades investigativas					
06	Las competencias adquiridas en la universidad son aplicables a su practica					
INDICADOR: PRACTICA PRE PROFESIONAL		1	2	3	4	5
07	Su práctica pre profesional tiene coherencia con el desempeño y labor docente					
08	Su práctica pre profesional están enmarcados en atención a la inclusión y diversidad					
DIMENSIÓN: FORMACIÓN CONTINUA		VALORACIÓN				
INDICADOR: ACTUALIZACIÓN		1	2	3	4	5
09	Tiene acceso a cursos y programas de actualización docente en temas pedagógicos e inclusión					
10	Realizo búsqueda constante de información educativa					
INDICADOR: PRACTICA PEDAGÓGICAS		1	2	3	4	5
11	La formación permanente me permitirá una mayor practica educativa					
12	Intercambio experiencias de aprendizaje de manera cooperativa y colaborativa					
INDICADOR: DESARROLLO PROFESIONAL		1	2	3	4	5
13	Contribuye a su crecimiento profesional la formación continua					
14	Recibe una formación en liderazgo docente					
DIMENSIÓN: PRACTICA DOCENTE		VALORACIÓN				
INDICADOR: DESEMPEÑO		1	2	3	4	5
15	La actitud positiva del docente favorece el proceso de aprendizaje					
16	Las experiencias curriculares están diseñadas en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo					

INDICADOR: DIDÁCTICA		1	2	3	4	5
17	En la universidad el docente utiliza estrategias activas y de participación en igualdad de oportunidades					
18	Las experiencias curriculares se ajustan a mis saberes previos, intereses y necesidades de aprendizaje					
INDICADOR: REFLEXIÓN		1	2	3	4	5
19	Reflexiona sobre su práctica para la mejora de los aprendizajes					
20	Genera una retroalimentación de su práctica para el mejoramiento continuo					

ANEXO 5

Prueba de normalidad

Antes de proceder a la comprobación de las hipótesis planteadas en la investigación, se llevó a cabo la prueba de normalidad cuyo fin es el de conocer cómo se comportan los datos recolectados (comportamiento paramétrico o no paramétrico) tanto para las variables como para sus respectivas dimensiones. Se utilizó el estadígrafo de Kolmogorov-Smirnov, ya que el total de datos a analizar es superior a 50.

Regla

P valor $> \alpha$ = los datos presentan una distribución paramétrica

P valor $< \alpha$ = los datos presentan una distribución no paramétrica

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Inclusión educativa	,115	51	,090
Cultura inclusiva	,236	51	,000
Políticas inclusivas	,144	51	,010
Prácticas inclusivas	,126	51	,043
Formación docente	,089	51	,200*
Formación inicial	,118	51	,075
Formación continua	,106	51	,200*
Práctica docente	,127	51	,039

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera

Se permitió apreciar que, tanto las variables como sus dimensiones poseen una significancia p valor mayor y menor a 0.05, lo que indica que los datos presentan una distribución paramétrica, por lo tanto, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, a efecto de conocer el grado de relación entre las variables en estudio.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 56 de 56 variables

	IE1	IE2	IE3	IE4	IE5	IE6	IE7	IE8	IE9	IE10	IE11	IE12	IE13	IE14	IE15	IE16	IE17	IE18	IE19	IE20	FD1	FD2	FD3
1	1	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	3	5	5	5	5	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	1	5	1
4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
6	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3
9	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	5	5	5	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4
12	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5
18	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
19	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4

Vista de datos Vista de variables



Visible: 56 de 56 variables

	FD4	FD5	FD6	FD7	FD8	FD9	FD10	FD11	FD12	FD13	FD14	FD15	FD16	FD17	FD18	FD19	FD20	INC EDU	CUL INC	POL INC	PRA INC	FO RD OC	FO RINI
1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	79	23	24	32	90	32
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	24	24	32	80	32
3	5	5	4	3	1	1	4	5	5	5	2	4	2	2	3	4	4	65	28	16	21	66	25
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	79	24	23	32	70	26
5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	95	30	26	39	94	36
6	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	87	29	26	32	88	35
7	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	85	30	24	31	90	36
8	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75	24	22	29	75	28
9	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	87	25	28	34	88	34
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	29	30	40	100	40
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	69	27	17	25	78	31
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	30	27	40	100	40
13	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	84	28	23	33	92	35
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	30	30	40	100	40
15	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	92	24	28	40	75	29
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	24	24	32	80	32
17	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	78	23	22	33	83	32
18	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	44	6	14	24	58	17



Visible: 56 de 56 variables

	FO RC ON	PRA DO C	INC_ EDU	CUL_ NC	POL_ INC	PRA_ INC	FOR_ DOC	FOR_ INI	FOR_ CON	PRA_ DOC	var	var	var	var	var	var	var	va
1	29	29	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto								
2	24	24	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto								
3	22	19	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio								
4	22	22	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto								
5	29	29	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto								
6	26	27	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto								
7	27	27	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto								
8	24	23	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto								
9	26	28	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto								
10	30	30	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto								
11	25	22	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto								
12	30	30	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto								
13	29	28	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto								
14	30	30	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto								
15	23	23	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto								
16	24	24	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto								
17	25	26	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto								
18	21	20	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio								



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	IE1	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
2	IE2	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
3	IE3	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
4	IE4	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
5	IE5	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
6	IE6	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
7	IE7	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
8	IE8	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
9	IE9	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
10	IE10	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
11	IE11	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
12	IE12	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
13	IE13	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
14	IE14	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
15	IE15	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
16	IE16	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
17	IE17	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
18	IE18	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
19	IE19	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
20	IE20	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
21	FD1	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
22	FD2	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
23	FD3	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
24	FD4	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
25	FD5	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
26	FD6	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
27	FD7	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
28	FD8	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
29	FD9	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
30	FD10	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
31	FD11	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
32	FD12	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
33	FD13	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
34	FD14	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
35	FD15	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
36	FD16	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
37	FD17	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
38	FD18	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
39	FD19	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
40	FD20	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
41	INCEDU	Numérico	2	0	INC-EDU	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
42	CULINC	Numérico	2	0	CUL-INC	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
43	POLINC	Numérico	2	0	POL-INC	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
44	PRAINC	Numérico	2	0	PRA-INC	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
45	FORDOC	Numérico	2	0	FOR-DOC	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
46	FORINI	Numérico	2	0	FOR-INI	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
47	FORCON	Numérico	2	0	FOR-CON	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
48	PRADOC	Numérico	2	0	PRA-DOC	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
49	INC_EDU	Numérico	2	0		{1, Bajo}...	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
50	CUL_INC	Numérico	2	0		{1, Bajo}...	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
51	POL_INC	Numérico	2	0		{1, Bajo}...	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
52	PRA_INC	Numérico	2	0		{1, Bajo}...	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
53	FOR_DOC	Numérico	2	0		{1, Bajo}...	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
54	FOR_INI	Numérico	2	0		{1, Bajo}...	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
55	FOR_CON	Numérico	2	0		{1, Bajo}...	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
56	PRA_DOC	Numérico	2	0		{1, Bajo}...	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
57											
58											
59											
60											
61											
62											
63											

Vista de datos

Vista de variables

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Inclusión educativa * Formación docente	51	100,0%	0	0,0%	51	100,0%

Tabla cruzada Inclusión educativa * Formación docente

		Formación docente			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Inclusión educativa	Bajo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	3,9%	2,0%	0,0%	5,9%
	Medio	Recuento	0	9	6	15
		% del total	0,0%	17,6%	11,8%	29,4%
	Alto	Recuento	0	4	29	33
		% del total	0,0%	7,8%	56,9%	64,7%
Total		Recuento	2	14	35	51
		% del total	3,9%	27,5%	68,6%	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inclusión educativa	,115	51	,090	,911	51	,001
Cultura inclusiva	,236	51	,000	,750	51	,000
Políticas inclusivas	,144	51	,010	,929	51	,004
Prácticas inclusivas	,126	51	,043	,943	51	,016
Formación docente	,089	51	,200*	,902	51	,000
Formación inicial	,118	51	,075	,928	51	,004
Formación continua	,106	51	,200*	,878	51	,000
Práctica docente	,127	51	,039	,876	51	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones

		Inclusión educativa	Formación docente
Inclusión educativa	Correlación de Pearson	1	,909**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Formación docente	Correlación de Pearson	,909**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Inclusión educativa	Formación inicial	Formación continua	Práctica docente
Inclusión educativa	Correlación de Pearson	1	,894**	,880**	,878**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	51	51	51	51
Formación inicial	Correlación de Pearson	,894**	1	,905**	,927**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000
	N	51	51	51	51
Formación continua	Correlación de Pearson	,880**	,905**	1	,938**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000
	N	51	51	51	51
Práctica docente	Correlación de Pearson	,878**	,927**	,938**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	
	N	51	51	51	51

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Google Forms

<https://forms.gle/PXCuKNfFFTRxtcAy9>



Cuestionario sobre Inclusión educativa y Formación docente.

Estimado(a) participante actualmente me encuentro realizando una investigación para conocer la relación entre la Inclusión educativa y Formación docente, para ello deseo contar con su valiosa colaboración.

Tu participación en el estudio es voluntaria y los datos recolectados serán de naturaleza confidencial, siendo de uso exclusivo para el presente trabajo de investigación. ¡Gracias!



judisaragosariosreyes@gmail.com (no se comparten)

[Cambiar cuenta](#)



ANEXO 6

Confiabilidad alfa de Crombach.

Tabla 1

Cálculo de confiabilidad mediante el alfa de Crombach – variable Inclusión educativa

Encuesta	estudiante	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	Total
1	a1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	99
2	a2	3	5	5	4	4	5	4	4	2	3	3	5	3	3	4	3	3	5	5	3	76
3	a3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	86
4	a4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	87
5	a5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	83
6	a6	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	80
7	a7	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	84
8	a8	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	86
9	a9	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	86
10	a10	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	94
Varianza		0.488889	0.266667	0.266667	0.233333	0.455556	0.233333	0.233333	0.622222	1.066667	0.9	0.455556	0.277778	0.544444	0.844444	0.266667	0.544444	0.677778	0.266667	0.488889	0.544444	38.1

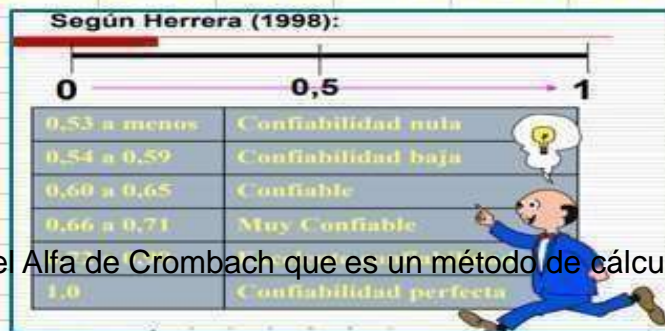
Z	20
$\sum S^2$	9.68
S^2_T	38.10

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Crombach

Interpretación:

α : 0.79 De acuerdo a Herrera (1998) podemos referir que el instrumento tiene una excelente confiabilidad



Se realiza la fórmula el Alfa de Crombach que es un método de cálculo del

Tabla 2

Cálculo de confiabilidad mediante el alfa de Crombach – variable Formación docente

Encuesta	estudiante	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	Total
1	a1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	82
2	a2	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	87
3	a3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	92
4	a4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
5	a5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	93
6	a6	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	91
7	a7	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	95
8	a8	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	85
9	a9	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	96
10	a10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	97
Varianza		0.455556	0.266667	0.277778	0.455556	0.266667	0.277778	0.266667	0.266667	0.277778	0.233333	0.233333	0.266667	0.277778	0.266667	0.233333	0.266667	0.266667	0.177778	0.277778	0.277778	23.01

Z	20
$\sum S^2$	5.59
S^2T	23.01

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left| 1 - \frac{\sum s^2}{S^2T} \right|$$

factor 1	1.05
factor 2	0.76
absoluto factor 2	0.76

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S^2T = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Crombach

Interpretación:

α 0.80 De acuerdo a Herrera (1998) podemos referir que el instrumento tiene una excelente confiabilidad

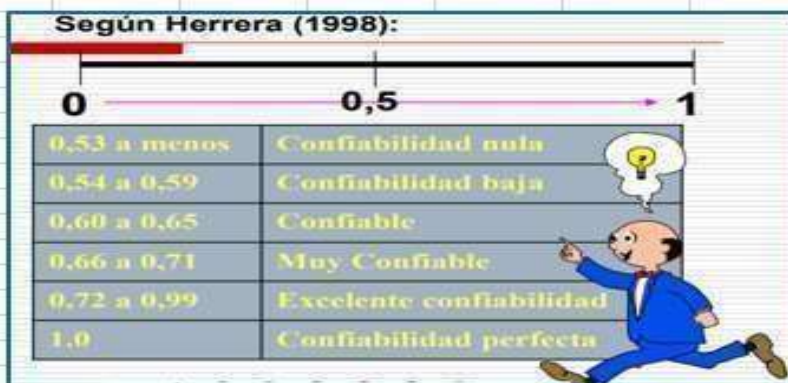


Tabla 3

Coeficiente de fiabilidad de la escala de medición

	Alfa de Crombach	N° de elementos
Cuestionario de Inclusión educativa	0.79	20
Cuestionario de Formación docente	0.80	20

De acuerdo a los resultados de los coeficientes de fiabilidad, siendo estos de 0.79 y 0.80 podemos concluir que ambos cuestionarios tienen una excelente confiabilidad



Cuestionario sobre Inclusión educativa y Formación docente.

Estimado(a) participante actualmente me encuentro realizando una investigación para conocer la relación entre la Inclusión educativa y Formación docente, para ello deseo contar con su valiosa colaboración.

Tu participación en el estudio es voluntaria y los datos recolectados serán de naturaleza confidencial, siendo de uso exclusivo para el presente trabajo de investigación. ¡Gracias!



judisaragosariosreyes@gmail.com (no se comparten)

[Cambiar cuenta](#)



Titulo	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
 Actividad 8 Turnitin - Sección 1	23 may 2022 - 08:00	30 may 2022 - 23:59	29 may 2022 - 20:23	100

Resumen:

Estimadas y estimados estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria, de la E.C. Diseño y desarrollo del trabajo de investigación buen día y mi cordial saludo. Aquí puede subir su trabajo de investigación. ¡Éxitos!

Atentamente,

Manuel Antonio Hernández Félix

 Actualizar entregas

	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación	
 Ver recibo digital	PROYECTO TURNITIN	1847604654	30/05/2022 23:56	21% 	~/100	 --



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FELIX MANUEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inclusión educativa y formación docente en la facultad de educación de una universidad particular de Lima, 2022", cuyo autor es RIOS REYES JUDI SARAGOSA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNANDEZ FELIX MANUEL ANTONIO DNI: 10802968 ORCID 0000-0002-4952-6105	Firmado digitalmente por: MAHERNANDEZF el 20- 08-2022 08:52:25

Código documento Trilce: TRI - 0379666