



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Conciencia ambiental y seguridad alimentaria de estudiantes de  
carreras agrarias en una universidad pública de Tumbes, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia universitaria**

**AUTOR:**

Lopez Muñoz, Percy Eduardo (orcid.org/0000-0001-8988-6140)

**ASESORA:**

Dra. Carruitero Avila, Nancy Aida (orcid.org/0000-0002-5138-6519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de tesis a mi familia, mi esposa Juana de los Milagros Chiroque Zeta y mi hija Suania Najhara López Chiroque, por el apoyo intelectual y anímico constantes que fueron necesarios para concluir satisfactoriamente con este emprendimiento.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirme cristalizar este objetivo.

A mi esposa Juana de los Milagros Chiroque Zeta por su constante apoyo.

A mii hija Suania Najhara López Chiroque por su alegría e inteligencia al darme ánimo.

A la Dra. Nancy Aida Carruitero Ávila por su aporte, paciencia y confianza brindados para este logro académico.

Al Dr. Javier Mijahuanca Infante, Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, por las facilidades brindadas.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV.RESULTADOS.....	18
Objetivo específico 1.....	19
Objetivo específico 2.....	20
Objetivo específico 3.....	21
Objetivo específico 4.....	22
Figura 5.....	22
4.2.2. Prueba de hipótesis específica.....	24
4.2.3. Prueba de hipótesis específica.....	25
4.2.4. Prueba de hipótesis específica.....	26
4.2.5. Prueba de hipótesis específica.....	27
V. DISCUSIONES.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	33
V. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Seguridad Alimentaria .	18
Tabla 2	
Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Disponibilidad de Alimentos de la Seguridad Alimentaria.....	19
Tabla 3	
Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento del Acceso a los Alimentos de la Seguridad Alimentaria.....	20
Tabla 4	
Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Utilización de Alimentos de la Seguridad Alimentaria.....	21
Tabla 5	
Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Estabilidad del Acceso a los Alimentos de la Seguridad Alimentaria .....	22
Tabla 6	
Prueba de normalidad de la variable Conocimiento de la Seguridad Alimentaria y sus dimensiones.....	23
Tabla 7	
Prueba de hipótesis general relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Seguridad Alimentaria.....	24
Tabla 8	
Prueba de hipótesis general relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la disponibilidad de alimentos de la Seguridad Alimentaria.....	25
Tabla 9	
Prueba de hipótesis general relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento del acceso a los alimentos de la Seguridad Alimentaria .....	26
Tabla 10	
Prueba de hipótesis general relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la utilización de alimentos de la Seguridad Alimentaria.....	26

Tabla 11	
Prueba de hipótesis general relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la estabilidad en el acceso a los alimentos de la Seguridad Alimentaria .....	27
Tabla 12	
Cursos relacionados a la conciencia ambiental en las carreras profesionales de la población encuestada.....	31
Tabla 13	
Matriz de operacionalización de las variables .....	43
Tabla 14	
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la conciencia ambiental en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental en una universidad peruana, 2022.....	45
Tabla 15	
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental en una universidad peruana, 2022 .....	48
Tabla 16	
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la conciencia ambiental en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental en una universidad peruana, 2022.....	50
Tabla 17	
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental en una universidad peruana, 2022 .....	53
Tabla 18	
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la conciencia ambiental en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental en una universidad peruana, 2022.....	56
Tabla 19	
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental en una universidad peruana, 2022 .....	58

Tabla 20.....	61
Características del instrumento para medir la conciencia ambiental.....	61
Tabla 21.....	61
Puntaje general del instrumento para medir la conciencia ambiental .....	61
Tabla 22.....	61
Características del instrumento para medir el conocimiento sobre la seguridad alimentaria	
Tabla 23.....	62
Puntaje general del instrumento para medir el conocimiento de la seguridad alimentaria....	
Tabla 24.....	63
Matriz de consistencia	

## **Resumen**

La investigación buscó relacionar la conciencia ambiental con el conocimiento de la seguridad alimentaria en 80 estudiantes de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, con un enfoque cuantitativo, del tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La aplicación de la prueba Chi Cuadrado al contraste de hipótesis dio como resultados un p-valor mayor a 0.05 en todos los casos, aceptándose la hipótesis nula que indica la inexistencia de una correlación significativa. Se concluye que los niveles de conciencia ambiental y los del conocimiento de la seguridad alimentaria encontrados fueron de nivel bajo y medio, reconociéndose un impacto bajo de la educación universitaria en el desarrollo de ambas variables en el estudiantado.

Palabras clave: Conciencia ambiental, seguridad alimentaria, educación ambiental.



## **Abstract**

The research sought to relate environmental awareness with knowledge of food security in 80 students from the Faculty of Agricultural Sciences of the National University of Tumbes, with a non-experimental, simple and transversal correlational approach. The application of the Chi Square test to contrast the hypotheses resulted in a p-value greater than 0.05 in all cases, accepting the null hypothesis that indicates the inexistence of a significant correlation. It is concluded that the levels of environmental awareness and knowledge of food safety found were low and medium level, recognizing a low impact of university education on the development of both variables in the student body.

Keywords: Environmental awareness, food safety, environmental education.

## I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos donde la problemática ambiental representa niveles altos de deterioro de la naturaleza se requiere con mayor urgencia de personas con una conciencia ambiental que motive un comportamiento positivo hacia la solución de los problemas ambientales. Estos problemas reflejan un estado preocupante de la naturaleza por efecto de las actividades humanas, siendo la degradación de los recursos naturales un síntoma inequívoco que ocurre en escenarios tan importantes como la producción de alimentos.

Febles (citado en Prada, 2013), sostiene que la conciencia ambiental es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. En un sentido práctico, Jiménez y Lafuente (2006) definen a la conciencia ambiental como las acciones derivadas de las creencias, opiniones, valores, actitudes, etcétera que se realizan para reducir el impacto ambiental de las actividades humanas

En el propósito formar un sujeto consciente de la problemática ambiental de su entorno y del rol que debe cumplir para superarlos, la educación ambiental es una herramienta importante; al respecto Bautista et al. (2019), señalan que esta disciplina sostiene la necesidad de un cambio en las relaciones de la humanidad con el medio natural teniendo como meta la sostenibilidad. Esto es posible con la formación de sujetos con una conciencia ambiental cimentada en conocimientos, valores y una práctica consecuente con los principios de la sostenibilidad.

Arshad et al. (2021), en un estudio de evaluación de la influencia de la conciencia, preocupación y actitud ambiental en el comportamiento ambiental de estudiantes universitarios, encontraron que la influencia de la actitud ambiental fue significativamente baja, y que comparativamente los estudiantes de ciencias biológicas y los de ciencias ambientales presentaron mejores niveles de conciencia y de preocupación ambiental que los que estudian ciencias físicas, artes y humanidades, y ciencias sociales.

Jusoh et al. (2018), en un estudio del nivel de conciencia ambiental de estudiantes universitarios en Malasia encontraron que ellos tienen un alto nivel de

conciencia ambiental en lo que respecta a conocimientos mas no en el aspecto práctico que depende de las actitudes, donde fue moderado.

Por su parte Bianca y Salati (2020); en un estudio de evaluación de la influencia de las dimensiones de la conciencia ambiental en la intención de consumir productos orgánicos teniendo en cuenta el género, confirmaron la existencia de un efecto positivo de la conciencia ambiental sobre la intención de compra de productos orgánicos, descubriéndose que esa actitud proambiental es mayor en el caso de las mujeres.

Bozdogan et al. (2016), en un estudio para determinar el nivel de conciencia y de las actitudes de estudiantes de la Universidad de Kemal Hatay Mustafa de Turquía, hacia los problemas ambientales encontraron que el medio ambiente no era el problema más importante para ellos, y que el nivel de conciencia es más alto que el nivel actitudinal teniendo en cuenta la escala local y nacional.

El comportamiento proambiental es el resultado de la conciencia ambiental, bajo esta premisa, los casos donde estudiantes universitarios presentan un nivel bajo en esta variable, conclusión a partir del estudio de sus dimensiones, se deben a una debilidad en el proceso formativo, que bien puede recaer en el contenido curricular o en la implementación de este o en el resultado del efecto de estos al mismo tiempo.

Como puede verse, los niveles de conciencia ambiental no llegan a ser significativos en todas sus dimensiones en una institución educativa, se observa con mayor frecuencia entre ellas una debilidad en la dimensión actitudinal, quizás porque es difícil pasar de la esfera cognoscitiva al comportamiento proambiental signado por las actitudes y las acciones.

La seguridad alimentaria refleja una preocupación existencial por la provisión de alimentos para vivir. Con el aumento de la población humana, la problemática alimentaria, referida al incremento del hambre por la baja en la producción de alimentos, por el bajo nivel adquisitivo de la gente, por el encarecimiento de los alimentos, por la pérdida de recursos naturales para producir alimentos, por las políticas públicas nacionales que priorizan la importación de alimentos, etc., ha ido magnificándose hasta el punto que la ONU (2015), con su Agenda 2030 se ha propuesto como objetivos poner fin a la

pobreza y al hambre a escala global en ese periodo; sin embargo, como señalan Mariscal et al. (2017) por el contrario dichos problemas se han agudizado con la crisis financiera y económica iniciada el año 2007.

Se observa que el punto focal de esta preocupación es el hombre como población, no obstante la magnitud y los ámbitos de los sistemas productivos que implican políticas globales y nacionales, el individuo con derechos humanos reconocidos también debe aportar desde su fuero privado a la solución del problema alimentario considerando que este comporta la degradación de recursos naturales como el suelo y el agua, sin importar su ubicación, utilizados en la producción de alimentos.

De acuerdo a lo anterior, la seguridad alimentaria será el resultado de un esfuerzo continuo a nivel global por garantizar la provisión de alimentos a la población humana en el contexto del desarrollo sostenible. Esta finalidad responde a la Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial (FAO, 1996), que tiene como propósito garantizar a todas las personas el acceso a alimentos sanos y en cantidades suficientes en concordancia con sus derechos fundamentales.

En esta perspectiva la seguridad alimentaria es un tema que nos involucra a todos, por lo tanto, es necesario que las personas conozcan su importancia para el futuro de la humanidad. En esta tarea de alcance global la educación ambiental, también, es una herramienta útil; como lo señalan Domínguez et al. (2021) dicha educación debe orientarse a las políticas ambientales y a las medidas de protección de los recursos naturales para garantizar el acceso a los alimentos de los individuos y las familias.

En un trabajo de evaluación de la conciencia ambiental realizado sobre estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes; Miranda (2017); evidenció el nivel de desarrollo de estos discentes respecto a las dimensiones de la conciencia ambiental. La investigadora concluye que los estudiantes alcanzaron el 51.7% de logro de las dimensiones evaluadas, es decir un mediano cumplimiento; sin embargo, se desconoce si con los ítems de evaluación de la conciencia ambiental se abordó de algún modo el conocimiento de la seguridad alimentaria, teniendo en cuenta que su finalidad es asegurar la

alimentación humana y que las carreras profesionales de esta facultad están vinculadas al cuidado del medioambiente y a la producción de alimentos.

Entonces, el problema es el desconocimiento del nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes respecto al conocimiento de las dimensiones de la seguridad alimentaria, teniendo en cuenta que esta institución educativa tiene como finalidades “Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, nacional y mundial”, “Participar en la defensa, cuidado y preservación de los recursos naturales y el medio ambiente” (UNTUMBES, 2019); con un modelo educativo integrador que pretende incorporar ejes educativos transversales como la protección al medio ambiente en la práctica de cada carrera (UNTUMBES, 2019).

De acuerdo a lo señalado, el presente trabajo de investigación tiene como variables a la Conciencia ambiental y el Conocimiento de la seguridad alimentaria, entonces el problema de investigación se planteó con la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de las dimensiones de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022?

Las preguntas específicas se formularon de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la dimensión disponibilidad de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022?, ¿Cuál es el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la dimensión acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022?, ¿Cuál es el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la dimensión utilización de los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022?, y ¿Cuál es el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la dimensión estabilidad del acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022?

El objetivo general de la presente investigación es Determinar el nivel de relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022.

Los objetivos específicos son Determinar el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión disponibilidad de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022; Determinar el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022; Determinar el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión utilización de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022; Determinar el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión estabilidad en el acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022.

La hipótesis general trabajada plantea que Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022. En consecuencia, las hipótesis específicas plantean que Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión disponibilidad de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022; Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022; Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión utilización de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022; Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión

estabilidad en el acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

La conciencia ambiental ha cobrado importancia en la medida que los problemas ambientales se agudizan por efecto de la contaminación, degradación y pérdida de recursos naturales.

El término conciencia ambiental es un concepto complejo y multidimensional. Bueno (2014), luego de un análisis histórico sobre la génesis del término la define como un conjunto donde se identifica por un lado las ideas sobre el medio ambiente, y por otro lado, las acciones para el tratamiento de los problemas ambientales. Esta acepción comprende las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa que la caracterizan.

Asimismo, Baéz (2016) en un estudio del impacto de la crisis económica sobre ella en España refiere que la conciencia ambiental se operacionaliza a través de las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa para ser medida, las que respectivamente permiten apreciar la sensibilidad, el conocimiento, la disposición y la acción individual y colectiva de las personas. Concluye que la preocupación en España por el medio ambiente, periodo 2005-2010, ha disminuido; sin embargo, en el mismo intervalo ocurre lo contrario con las actitudes que se mide a través de la dimensión activa principalmente como consecuencia de la grave amenaza que el hombre representa para la sobrevivencia en la tierra.

El dimensionamiento de la conciencia ambiental en cuatro aspectos también es compartido por Seco (2018), esta autora, al igual que Baéz (2016), en un estudio de la conciencia ambiental en España descompuso la variable en cuatro dimensiones: Afectiva o actitudinal, cognitiva o de conocimiento, conativa o disposicional y activa o conductual, aparte del sub dimensionamiento y la definición de indicadores utilizados para orientar la formulación de los reactivos del instrumento para recoger información. La autora concluye que en términos generales la ciudadanía española tiene una actitud positiva hacia la protección ambiental, pero, con un manejo de información muy básica de la temática ambiental, un apoyo a medidas proambientales sin que se afecte la esfera personal, una disposición al cambio parcial de estilos de vida imperantes y un comportamiento sesgado meramente al reciclaje.



Por su parte, Laso et al. (2019) efectuaron un estudio de evaluación del impacto de un programa con orientación metacognitiva para mejorar la conciencia ambiental de estudiantes universitarios de educación primaria. En este trabajo, también se evidenció el dimensionamiento de la conciencia ambiental en la encuesta pretest y en otra posttest que permitió demostrar la mejora de esta variable principalmente en las dimensiones cognitiva y activa en los participantes, luego de la aplicación del programa en mención.

En este derrotero de estudios de la conciencia ambiental, Mediavilla et al. (2020), realizaron un estudio basado en un diseño descriptivo y correlacional, no experimental con enfoque cuantitativo, de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en torno a valores y creencias que favorecen el respeto ambiental. Utilizaron el cuestionario para recabar información de una muestra de 531 participantes, el análisis de datos les permitió encontrar que existe un nivel alto de conciencia ambiental que refleja el acogimiento de creencias y de valores proambientales. Esto les permitió señalar como conclusión que se debe abordar los problemas ambientales desde su realidad cotidiana y a partir del vínculo emotivo que nos une al ambiente sin apelar en demasía a la abstracción conceptual.

Vargas et al. (2017), en un trabajo sobre el impacto del curso de desarrollo sustentable en la conciencia ambiental de estudiantes de educación superior en México, tuvieron a bien evaluar las dimensiones actitud y conocimiento ambiental sobre una población de 83 estudiantes encontrando que el referido curso tuvo un impacto positivo entre el segundo y cuarto semestre con una media de 84.5.

La importancia de crear conciencia ambiental como una competencia profesional en alumnos universitarios es un tema que abordan García y García (2020). Ellos realizaron un trabajo para identificar factores vinculados a las dimensiones cognitiva, conativa y activa con el propósito de mejorar la evaluación de la conciencia ambiental. Concluyen que el perfeccionamiento evaluativo permitirá implementar políticas de mejora de la educación para la sostenibilidad en carreras universitarias teniendo en cuenta la propuesta de valor institucional.

Los autores que anteceden estudiaron la conciencia ambiental utilizando las mismas dimensiones o parte de ellas, a través de las cuales se pretende contar con información de la práctica de este concepto. La medición de la

conciencia ambiental es una de las formas para conocer en la esfera educativa el impacto de la educación en la formación de conductas proambientales en los estudiantes.

Respecto al estudio de la conciencia ambiental a nivel nacional, Arriola (2017) estudió la relación que existe entre educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad en Lima. Los resultados revelan relaciones significativas entre la educación ambiental y las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y participación activa obteniéndose en general un Rho de Spearman de 0.546. Este resultado permite valorar el aporte de la educación ambiental impartida a través de la programación curricular, si la relación no fuera significativa se podría afirmar que la contribución a la formación de la conciencia ambiental ha sido débil.

Por otro lado, Cartagena (2018), en un trabajo para medir la relación entre la conciencia ambiental y las sumillas de los cursos de pregrado de ingeniería en una universidad pública y otra privada bajo el supuesto donde a la conciencia ambiental se la comprende como un resultado de la formación curricular que los estudiantes reciben. El investigador encontró que no existe relación significativa entre dichas variables y que más bien existen diferencias sustanciales entre las dimensiones de la conciencia ambiental. La muestra fue de 356 estudiantes para un diseño descriptivo de corte transversal. En este caso como en el anterior, los resultados del trabajo permiten evaluar el esquema donde la conciencia ambiental figura como efecto de un proceso educativo.

Iglesias (2019), en un estudio de la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental determinó que dichas variables se encuentran relacionadas directamente con tendencia positiva, es decir que la variable independiente se encuentra relacionada con las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes para una investigación básica, descriptiva y de tipo correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental y transversal. Este trabajo muestra que tanto la temática respecto al manejo de la basura ha sido tratada y por lo tanto se encuentra inserta en la conciencia ambiental del sujeto.

Chero et al. (2020); en un estudio efectuado para determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conducta pro ambiental en estudiantes de una

universidad de Lima aplicando una escala de medición de la conciencia ambiental y otra escala para medir la conducta pro ambiental sobre una muestra de 236 estudiantes, encontró que en la conciencia ambiental el 94.5% de los estudiantes mostraron un nivel apropiado y en cuanto a la conducta pro ambiental 56.3% de estudiantes mostraron una conducta apropiada. Los autores concluyeron que existe preponderancia de un nivel alto de conciencia ambiental y de igual modo una conducta ambiental apropiada.

Por su parte, Acosta (2019); en un estudio de la relación entre conciencia ambiental e inteligencia emocional en estudiantes de una universidad de Tarapoto, tomó datos de una muestra de 292 alumnos encontrando que existe una relación significativa entre las mencionadas variables, además encontró la misma significancia entre la inteligencia emocional y las dimensiones cognitiva, afectiva y activa. El autor concluye que cuanto mayor sea la inteligencia emocional, mayor conciencia ambiental existe.

Continuando con los estudios nacionales, Bartesaghi (2020), estudió la relación ente conciencia ambiental y ecoeficiencia en estudiantes de educación en una universidad de Tacna utilizando cuestionarios para cada variable sobre una muestra de 253 estudiantes, determinó que existe una relación significativa representada por una mayoría de estudiantes que presentan un nivel moderado de conducta de ecoeficiencia ambiental.

Palacios et al. (2022), en un estudio de los niveles de conciencia ambiental de estudiantes de la carrera de salud de universidades privadas peruanas encontraron que el 45.8% de los encuestados presentaron niveles inaceptables de conciencia ambiental, cifra que disminuye cuanto mayor es la edad de los estudiantes, por ejemplo a los 20 años el 42% presentó un nivel de conciencia ambiental inaceptable y en los estudiantes mayores a 24 años el 6.2% presentó tal nivel.

Al parecer en el estudio de la conciencia ambiental se ha generalizado el dimensionamiento de esta variable en sus aspectos cognitivo, conativo, afectivo y activo para favorecer el diseño de un instrumento de evaluación que permita hacerse de información objetiva sobre los niveles de su existencia.

La seguridad alimentaria es un concepto que ha ido evolucionando con el tiempo, Cárcamo y Álvarez (2014) refieren que su origen ocurre con la

Declaración de los Derechos Humanos de 1948 que en su artículo 25 sugiere que la alimentación entre otras necesidades forman parte de un nivel adecuado de vida de las personas, posteriormente a partir de los años 60's la seguridad alimentaria es considerada como la capacidad para satisfacer consistentemente las necesidades de alimentación. A partir de la Cumbre Mundial de Alimentación de 1996 alcanza la definición actual que gira en torno al acceso físico y económico permanente de las personas a gozar de alimentos saludables para una vida activa. Los autores agregan que a partir de esta definición se establecen las dimensiones de la seguridad alimentaria.

Las dimensiones de la seguridad alimentaria, aludidas por estos autores son los siguientes: a) Disponibilidad de alimentos de calidad adecuada; b) Acceso de las personas a contar con alimentos apropiados para una alimentación sana; c) Utilización adecuada de alimentos para satisfacer necesidades fisiológicas; y, d) Estabilidad en el acceso a alimentos adecuados. Además precisan que desde el punto de vista ambiental la seguridad alimentaria a largo plazo depende de la conservación de los recursos naturales enfatizando en la calidad del agua, del aire y del suelo.

Respecto al concepto y dimensiones de la seguridad alimentaria, Pérez (2020) en un estudio sobre la competitividad y seguridad alimentaria en México contextualiza el concepto a partir de la problemática que enfrenta el sector agrario mexicano, como el acceso a productos alimenticios suficientes, seguros y nutritivos para atender necesidades poblacionales. En cuanto a sus dimensiones señala a la disponibilidad de alimentos, el acceso de los alimentos para una alimentación nutritiva, la estabilidad del acceso a los alimentos, y la utilización de los alimentos para la satisfacción de las necesidades fisiológicas.

Sobre la conceptualización de la seguridad alimentaria, Rodríguez (2017), alude también al concepto señalado en la Cumbre Mundial de Alimentos de 1996 donde se incide en la garantía del acceso a alimentos suficientes para atender necesidades nutricionales en el marco de una vida sana y activa, asimismo, recalca que presenta cuatro dimensiones: disponibilidad, acceso, utilización y estabilidad.

Cosme (2018) señala que los Objetivos de Desarrollo Sostenible constituyen un compromiso de los países miembros de las Naciones Unidas,

entre los que se encuentra para el periodo 2016-2030 el objetivo 2: “Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible”, con esta declaración queda clara la importancia de este concepto incluso para propósitos educativos en el afán de forjar una conciencia ambiental adecuada para la solución de los problemas ambientales en el contexto actual.

MIDAGRI (2015), señala como visión de la seguridad alimentaria en nuestro país que toda la población satisface sus necesidades nutricionales básicas a través del acceso, consumo y aprovechamiento de alimentos de calidad.

Eguren (2012), refiere que la seguridad alimentaria tiene cinco componentes conforme a la definición de la FAO: i) Disponibilidad, referido a garantizar la existencia de suficientes alimentos de manera oportuna; es un componente fundamentalmente productivo; ii) Acceso, referido a los factores que limitan el acceso de la población a los alimentos; iii) Uso, referido a la utilización de los alimentos para satisfacer las necesidades fisiológicas; iv) Estabilidad, concerniente al acceso permanente de la gente a los alimentos; y v) Institucionalidad, referido a los arreglos institucionales para garantizar la provisión de alimentos.

Choco et al. (2022), realizaron un estudio de utilización de estrategias pedagógicas para fortalecer la seguridad alimentaria en el marco de la educación ambiental, utilizaron encuestas sobre estudiantes de nivel secundario encontrando que la huerta escolar es una herramienta que permite generar conocimientos de seguridad alimentaria y el afianzamiento de actitudes proambientales

Andrade y Ayaviri (2017), estudiaron las cuestiones ambientales que afectan a la producción de la papa y su relación con la seguridad alimentaria, encontrando que la destrucción de páramos, el aumento de plagas y enfermedades, la contaminación con basura doméstica y las heladas, provocadas por el uso indiscriminado de pesticidas, la basura sin tratar y la deforestación llegan a afectar la producción, sin embargo, no compromete la seguridad alimentaria de la población.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La investigación realizada es básica, de acuerdo a Arias y Covinos (2021), este tipo de investigación no pretenden resolver ningún problema inmediato, sin embargo, genera conocimientos que sirven de base teórica para otras investigaciones. La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo porque pretende determinar la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la seguridad alimentaria mediante la medición de sus dimensiones en alumnos universitarios del último ciclo de carreras de agrarias y ambiental en una universidad pública de Tumbes (Hernández, 2014).

##### **Diseño de investigación**

El diseño es del tipo no experimental, transversal y de nivel correlacional simple porque no se manipularán las variables en estudio y el recojo de datos se realizará en un solo momento con la encuesta (Arias y Covinos, 2021).

La medición de las variables en estudio es nominal, dado a que las categorías de medición no tienen orden ni jerarquía solo indican diferencias respecto de una o más características (Hernández, 2014).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Las variables en estudio son la conciencia ambiental y el conocimiento de la seguridad alimentaria. Ambas variables son cuantitativas porque su medición se realizó a través de sus dimensiones e indicadores determinados en el proceso de operacionalización.

##### **Variable 1: Conciencia ambiental**

###### **Definición conceptual**

Bueno (2014), señala que la conciencia ambiental puede conceptualizarse como las ideas y acciones que el hombre realiza para el cuidado del medio ambiente. Bajo este concepto se investiga el conocimiento, valores y conductas del sujeto respecto a la protección del medio ambiente.

###### **Definición operacional**

Báez (2016), señala que la conciencia ambiental presenta cuatro dimensiones: a) Cognitiva; b) Afectiva; c) Conativa, y d) Activa, esta identificación es útil para medirla en el trabajo de investigación.

## **Indicadores**

### **Dimensión cognitiva**

- El estudiante se informa de los problemas ambientales
- El estudiante identifica las causas de los problemas ambientales
- El estudiante conoce las soluciones de los problemas ambientales

### **Dimensión afectiva**

- El estudiante se preocupa por los problemas ambientales del país

### **Dimensión conativa**

- El estudiante valora los estilos de vida proambientales
- El estudiante considera asumir costos ambientales
- El estudiante apoya la imposición de impuestos en favor del medio ambiente.

### **Dimensión activa**

- El estudiante adopta prácticas proambientales en su entorno
- El estudiante se involucra con la causa de organizaciones proambientales

## **Escala de medición**

Nominal

## **Variable 2: Conocimiento de la seguridad alimentaria**

### **Definición conceptual**

Cárcamo y Álvarez (2014), señalan que la seguridad alimentaria es la capacidad de un país para brindar alimentos suficientes y saludables a su población. Para efectos de la presente investigación la variable se conceptualiza como el conocimiento que tiene el sujeto en relación a la provisión suficiente y saludable de alimentos a la población.

### **Definición operacional**

Cárcamo y Álvarez (2014), identifican cuatro dimensiones que caracterizan a la seguridad alimentaria: i) Disponibilidad de alimentos; ii) Acceso a los alimentos; iii) Utilización de los alimentos; y iv) Estabilidad del acceso a los alimentos; sin embargo, para efectos de la presente investigación cada una de ellas conforman un espacio donde se verificará el conocimiento del sujeto al respecto, por lo tanto, se tienen las siguientes dimensiones: a) Conocimiento de la disponibilidad de

alimentos; b) Conocimiento del acceso a los alimentos; c) Conocimiento de la utilización de alimentos; y d) Conocimiento de la estabilidad del acceso a los alimentos.

## **Indicadores**

### **Dimensión conocimiento de la disponibilidad de alimentos**

- El estudiante conoce los factores que condicionan la producción de alimentos
- El estudiante valora la existencia de alimentos saludables.

### **Dimensión conocimiento del acceso a los alimentos**

- El estudiante conoce los factores que limitan el consumo de alimentos saludables

### **Dimensión conocimiento de la utilización de los alimentos**

- El estudiante identifica los alimentos para una alimentación saludable
- El estudiante valora el propósito de una alimentación saludable

### **Dimensión de la estabilidad en el acceso a los alimentos**

- El estudiante identifica a las instituciones públicas que promueven la producción de alimentos saludables.
- El estudiante conoce los fenómenos naturales que afectan a la producción de alimentos.

## **Escala de medición**

Nominal, Escala de Likert de tres valores

## **3.3 Población**

La población está constituida por un conjunto de estudiantes que pertenecen al décimo ciclo de las carreras de Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Agrícola e Ingeniería Forestal y Medio Ambiente de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Al respecto, Tacilo (s.f.) señala que la encuesta permite adquirir información y que se vale de un instrumento construido previamente a partir de las variables en estudio. Agrega que si bien es cierto que es una técnica que permite obtener información de forma relativamente sencilla, sin embargo, debe tenerse cuidado con los datos que recoge puesto que probablemente no son ciertos.



Respecto a la validez del instrumento, Mangelsdorff et al. (2013) señalan que la validación es un proceso que comprende la consistencia interna, confiabilidad y validez de la escala. La fiabilidad de un instrumento se evaluó con el coeficiente alfa de Cronbach.

Para la validez de contenido se consideró el juicio de tres expertos con grado de magister o doctor en las especialidades de docencia y gestión educativa, desarrollo sostenible y en docencia universitaria. Virtualmente se alcanzó a los expertos el cuestionario, posteriormente ellos devolvieron el instrumento revisado. Para el instrumento de medición de la conciencia ambiental el Alfa de Cronbach fue de 0.84, y en el caso del instrumento para medir el conocimiento de la seguridad alimentaria fue 0.82.

### **3.5. Procedimientos**

Se solicitó al Decanato de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes el permiso correspondiente para la ejecución del proyecto de investigación obteniéndose una respuesta favorable.

El cuestionario para la medición de la Conciencia Ambiental y el correspondiente para medir el Conocimiento de la Seguridad Alimentaria se aplicaron directamente a los alumnos del décimo ciclo matriculados en el ciclo 2022 - I de las Escuelas de Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Agrícola e Ingeniería Forestal y Medio Ambiente de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes.

Una vez realizada las encuestas se procedió a llenar una matriz de doble entrada en hoja de cálculo de Excel, teniendo en las columnas a las dimensiones de cada variable y sus correspondientes ítems y en las filas a los sujetos encuestados. Las respuestas de los sujetos medidos en una Escala de Likert de tres niveles se colocaron en la columna correspondiente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos recolectados fueron procesados utilizando el Programa Estadístico SPSS versión 22. Para establecer la relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Seguridad Alimentaria se utilizó el estadístico Chi cuadrado.

### **3.7. Aspectos éticos**

La información consultada ha sido citada conforme a las Normas APA Séptima Versión en el contenido y en las referencias bibliográficas.

En la toma de datos se aplicaron los siguientes principios éticos:

Principio de respeto por las personas: Se informó previamente a los alumnos encuestados de la finalidad de la investigación quienes manifestaron su disposición voluntaria a colaborar.

Principio de beneficencia: Las encuestas han sido elaboradas con la finalidad de recabar información. Las respuestas de los estudiantes fueron utilizadas con fines estrictamente académicos.

Principio de justicia: Al momento de encuestar no hubo discriminación, todos fueron tratados por igual sin tener en cuenta la condición social, la situación económica o el género.

## IV.RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental de una universidad pública de Tumbes, 2022

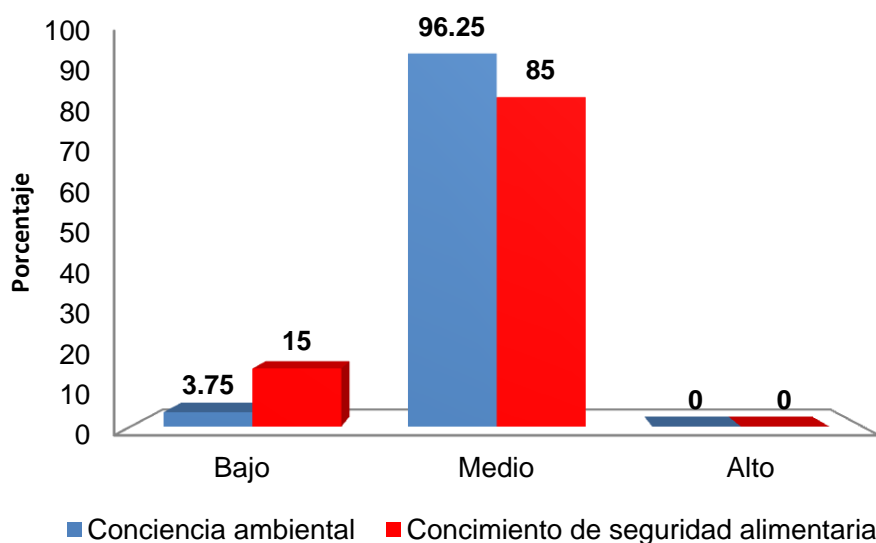
Tabla 1

#### Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Seguridad Alimentaria

Niveles de conocimiento de la seguridad alimentaria	Niveles de conciencia ambiental							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	0	0	12	15.0	0	0	12	15.0
Medio	3	3.75	65	81.25	0	0	68	85.0
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3.75</b>	<b>77</b>	<b>96.25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Figura 1

*Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Seguridad Alimentaria*



En la tabla 1 y figura 1, se presentan los resultados de la relación entre la conciencia ambiental y la seguridad alimentaria. Del 100% de los encuestados, presentaron un nivel bajo tanto de conciencia ambiental como de conocimiento de la seguridad alimentaria el 3.75% y 15%, respectivamente; en el mismo orden de las variables presentaron un nivel medio el 96.25% y 85%, respectivamente y 0% de nivel alto en ambos casos. De otro lado, en general el 15% de los encuestados presentan un bajo nivel de conocimiento de la seguridad alimentaria, 85% presentan un nivel medio y 0% presentan un nivel alto.

### Objetivo específico 1

Determinar el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión disponibilidad de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental de una universidad pública de Tumbes, 2022

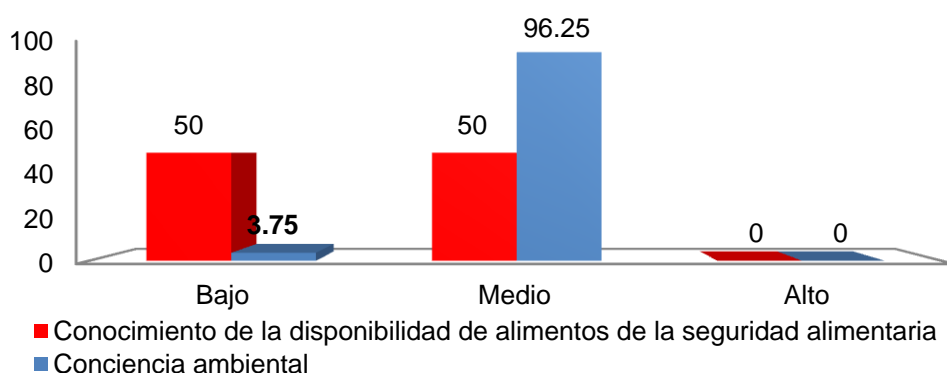
**Tabla 2**

### Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Disponibilidad de Alimentos de la Seguridad Alimentaria

Conocimiento de la Disponibilidad de Alimentos de la Seguridad Alimentaria	Conciencia Ambiental							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	1	1.25	39	48.75	0	0	40	50
Medio	2	2.50	38	47.50	0	0	40	50
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3.75</b>	<b>77</b>	<b>96.25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Figura 2**

*Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Disponibilidad de Alimentos de la Seguridad Alimentaria*



De los encuestados, el 50% presentó un nivel bajo de conocimiento de la disponibilidad de alimentos de la seguridad alimentaria, en el mismo nivel el 3.75% respecto a la conciencia ambiental; el 50% presentó un nivel medio de conocimiento de la disponibilidad de alimentos de la seguridad alimentaria, en el mismo nivel el 96.25% respecto a la conciencia ambiental; y ninguno tuvo un nivel alto en ambas variables.

### Objetivo específico 2

Determinar el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental de una universidad pública de Tumbes, 2022

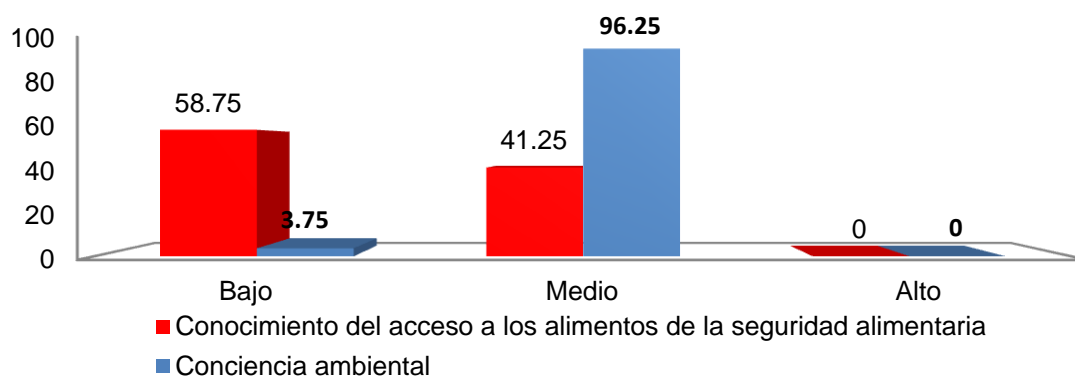
**Tabla 3**

### Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento del Acceso a los Alimentos de la Seguridad Alimentaria

Conocimiento del Acceso a los Alimentos de la Seguridad Alimentaria	Conciencia Ambiental						Total	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	2	2.50	45	56.25	0	0	47	58.75
Medio	1	1.25	32	40.0	0	0	33	41.25
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3.75</b>	<b>77</b>	<b>96.25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Figura 3**

*Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento del Acceso a los Alimentos de la Seguridad Alimentaria*



De los encuestados, el 59.75% presentó un nivel bajo de conocimiento del acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria, en el mismo nivel el 3.75% respecto a la conciencia ambiental; el 41.25% presentó un nivel medio de conocimiento del acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria, en el mismo nivel el 96.25% respecto a la conciencia ambiental; y ninguno tuvo un nivel alto en ambas variables.

### Objetivo específico 3

Determinar el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión utilización de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental de una universidad pública de Tumbes, 2022

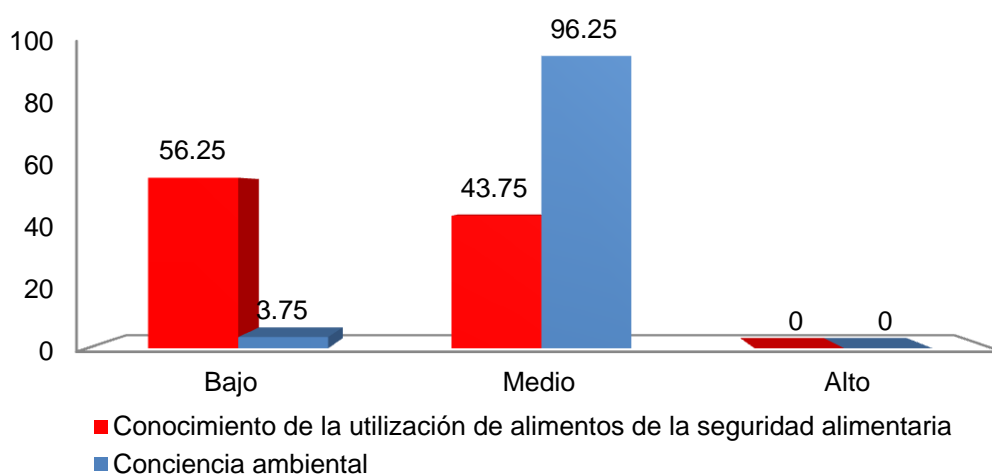
**Tabla 4**

#### Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Utilización de Alimentos de la Seguridad Alimentaria

Conocimiento de la Utilización de Alimentos de la Seguridad Alimentaria	Conciencia Ambiental						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	3	3.75	42	52.5	0	0	45	56.25
Medio	0	0	35	43.75	0	0	35	43.75
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3.75</b>	<b>77</b>	<b>96.25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Figura 4**

*Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Utilización de Alimentos de la Seguridad Alimentaria*



De los encuestados, el 56.25% presentó un nivel bajo de conocimiento de la utilización de los alimentos de la seguridad alimentaria, en el mismo nivel el 3.75% respecto a la conciencia ambiental; el 43.75% presentó un nivel medio de conocimiento de la utilización de los alimentos de la seguridad alimentaria, en el mismo nivel el 96.25% respecto a la conciencia ambiental; y ninguno tuvo un nivel alto en ambas variables.

#### Objetivo específico 4

**Determinar el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión estabilidad del acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental de una universidad pública de Tumbes, 2022**

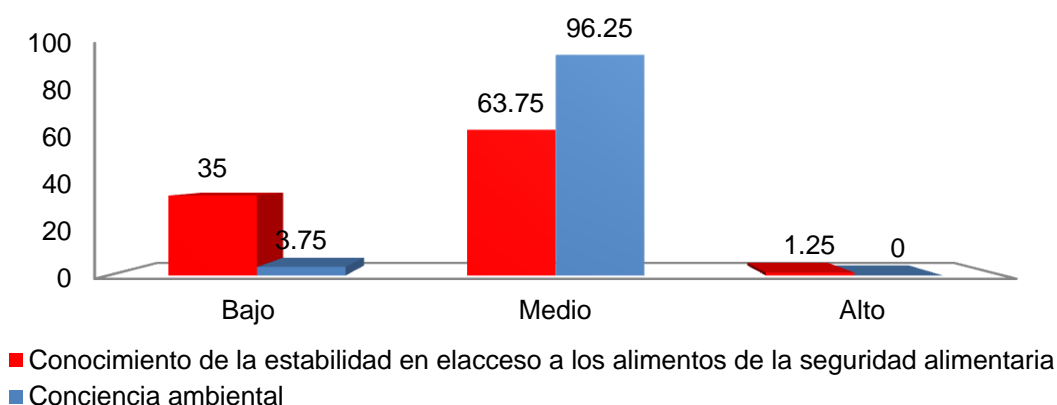
**Tabla 5**

**Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Estabilidad del Acceso a los Alimentos de la Seguridad Alimentaria**

Conocimiento de la Estabilidad del Acceso a los Alimentos de la Seguridad Alimentaria	Conciencia Ambiental						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	1	1.25	27	33.75	0	0	28	35
Medio	2	2.50	49	61.25	0	0	51	63.75
Alto	0	0	1	1.25	0	0	1	1.25
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3.75</b>	<b>77</b>	<b>96.25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Figura 5**

*Relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Estabilidad del Acceso a los Alimentos de la Seguridad Alimentaria*



De los encuestados, el 35% presentó un nivel bajo de conocimiento de la estabilidad en el acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria, en el mismo nivel el 3.75% respecto a la conciencia ambiental; el 63.75% presentó un nivel medio de conocimiento de la estabilidad en el acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria, en el mismo nivel el 96.25% respecto a la conciencia ambiental; y el 1.25% presentó un nivel alto de conocimiento de la estabilidad en el acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria y ninguno tuvo un nivel alto de conciencia ambiental.

## 4.2. Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

Se aplicó para determinar con que prueba se debe contrastar la hipótesis de investigación.

#### a). Pruebas

**Kolmogórov – Smirnov:** para muestras mayores a 30 sujetos

**Shapiro – Wilk:** para muestras igual o menores a 30 sujetos

#### b). Criterios para determinar la normalidad:

Sig. >  $\alpha = 0.05$  aceptar  $H_0$  = los datos proceden de una distribución normal

Sig.  $\leq \alpha = 0.05$  aceptar  $H_1$  = los datos no proceden de una distribución normal

#### c). Resultado de la prueba de normalidad de la variable conocimiento de la seguridad alimentaria.

Tabla 6

### Prueba de normalidad de la variable Conocimiento de la Seguridad Alimentaria y sus dimensiones

Variable/ Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Conocimiento de la seguridad alimentaria</b>	,168	80	,000	,950	80	,004
• <b>Conocimientos de la disponibilidad de alimentos</b>	,147	80	,000	,936	80	,001
• <b>Conocimiento del acceso a los alimentos</b>	,224	80	,000	,867	80	,000
• <b>Conocimiento de la utilización de los alimentos</b>	,218	80	,000	,886	80	,000
• <b>Conocimiento de las estabilidad en el acceso a los alimentos</b>	,278	80	,000	,856	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



## Interpretación

Por tratarse de más de 30 individuos encuestados corresponde acogernos a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov. Observamos en la tabla 6 que los valores de significancia tanto para la variable Conocimiento de la seguridad alimentaria como para sus dimensiones son menores que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , indicando que los datos no proceden de una distribución normal, correspondiendo usar la prueba no paramétrica Chi Cuadrado para el contraste de las hipótesis.

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

Ha = Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022.

Ho = No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022

**Tabla 7**

### Prueba de hipótesis general relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Seguridad Alimentaria

Contraste de hipótesis		Sig. $\chi^2$	Decisión
Ha	Ho		
Existe relación significativa	No existe relación significativa	p=0.458	Se acepta Ho

En este caso la significancia obtenida con la prueba  $\chi^2$  es 0.458, es decir, Sig.:  $0.458 > 0.05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula

Aceptar la hipótesis nula significa negar la hipótesis de investigación, Amaiquema et al. (2019), señalan que la hipótesis nula niega la relación entre variables, por lo tanto, no hay relación significativa entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la Seguridad Alimentaria.

### 4.2.2. Prueba de hipótesis específica

Ha= Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión disponibilidad de alimentos de la seguridad

alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022.

Ho= No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión disponibilidad de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022.

**Tabla 8**

**Prueba de hipótesis general relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la disponibilidad de alimentos de la Seguridad Alimentaria**

Contraste de hipótesis		Sig. $\chi^2$	Decisión
Ha	Ho		
Existe relación significativa	No existe relación significativa	p=0.556	Se acepta Ho

En este caso la significancia obtenida con la prueba  $\chi^2$  es 0.556, es decir, Sig.:  $0.556 > 0.05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; es decir que no hay relación entre las variables Conciencia ambiental y Conocimiento de la disponibilidad de alimentos.

**4.2.3. Prueba de hipótesis específica**

Ha= Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022.

Ho= No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022.

**Tabla 9****Prueba de hipótesis general relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento del acceso a los alimentos de la Seguridad Alimentaria**

Contraste de hipótesis		Sig. $\chi^2$	Decisión
Ha	Ho		
Existe relación significativa	No existe relación significativa	p=0.776	Se acepta Ho

En este caso la significancia obtenida con la prueba  $\chi^2$  es 0.776, es decir, Sig.:  $0.776 > 0.05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; es decir que no hay relación entre Conciencia ambiental y Conocimiento del acceso a los alimentos de la Seguridad alimentaria.

**4.2.4. Prueba de hipótesis específica**

Ha= Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión utilización de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022.

Ho= No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión utilización de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022.

**Tabla 10****Prueba de hipótesis general relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la utilización de alimentos de la Seguridad Alimentaria**

Contraste de hipótesis		Sig. $\chi^2$	Decisión
Ha	Ho		
Existe relación significativa	No existe relación significativa	p=0.119	Se acepta Ho

En este caso la significancia obtenida con la prueba  $\chi^2$  es 0.119, es decir, Sig.:  $0.119 > 0.05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; es decir que no hay relación entre la Conciencia ambiental y Conocimiento de la utilización de alimentos de la Seguridad Alimentaria.

#### 4.2.5. Prueba de hipótesis específica

Ha= Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión estabilidad en el acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022.

Ho= No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión estabilidad en el acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022.

**Tabla 11**

#### **Prueba de hipótesis general relación entre la Conciencia Ambiental y el Conocimiento de la estabilidad en el acceso a los alimentos de la Seguridad Alimentaria**

Contraste de hipótesis		Sig. $\chi^2$	Decisión
Ha	Ho		
Existe relación significativa	No existe relación significativa	p=0.977	Se acepta Ho

En este caso la significancia obtenida con la prueba  $\chi^2$  es 0.977, es decir, Sig.:  $0.977 > 0.05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; es decir que no hay relación entre la Conciencia ambiental y Conocimiento de la estabilidad en el acceso a los alimentos de la Seguridad Alimentaria.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, en este trabajo se ha comprobado que no existe una relación estadística significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la seguridad alimentaria dado a que la Sig.:  $0.458 > 0.05$  obliga a aceptar la hipótesis nula, es decir que la primera variable no tiene influencia en la otra, ni en el sentido contrario. Los encuestados han presentado un nivel bajo de conciencia ambiental y de conocimiento de seguridad alimentaria en el 3.75% y 15% de los casos, respectivamente; y por otro lado presentaron un nivel medio en el 96.25% y 85% de los casos en el orden anterior de las variables.

El hecho de que las variables no estén relacionadas nos indica que los niveles alcanzados por los encuestados han ocurrido de manera independiente, es decir que la conciencia ambiental no es responsable del nivel de conocimiento de la seguridad alimentaria.

La conciencia ambiental es una variable que impulsa al comportamiento humano a actuar de modo responsable hacia el medio ambiente y los problemas ambientales generados por el hombre (Bueno, 2014). Los problemas ambientales son varios, pero todos tienen algo en común: la degradación acelerada de los sistemas naturales que sostienen la vida en el planeta; por ejemplo la pérdida de fuentes de agua dulce, del suelo utilizado en la producción de alimentos, de la capa de ozono que nos protege de la radiación del sol, de la diversidad biológica, entre otros elementos.

Motivados por la importancia de la conciencia ambiental se han realizado numerosos estudios para verificar sus niveles en estudiantes universitarios; Miranda (2017) ha realizado un trabajo para determinar niveles de conciencia ambiental en estudiantes de la misma facultad, de las mismas carreras de ingeniería y de la misma universidad objeto del presente estudio, encontrando un nivel medio de conciencia ambiental en el 51.7% de los encuestados, por otro lado, Chero et al. (2020), en un trabajo para determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad María Auxiliadora de Lima encontraron un nivel alto de conciencia ambiental caracterizado por la identificación de las características de deterioro ambiental y el reconocimiento de la responsabilidad de los seres humanos.

Palacios et al. (2022), en un estudio de la conciencia ambiental en estudiantes de salud en las universidades peruanas Norbert Wiener, San Juan Bautista, Católica Los Ángeles de Chimbote, Nacional Mayor de San Marcos y César Vallejo encontraron un bajo nivel de conciencia ambiental en el 45.8% de los encuestados y que este mejora en estudiantes con mayor edad. Estos resultados muestran que la conciencia ambiental en estudiantes universitarios peruanos es variable entre una institución educativa y otra, surgiendo la pregunta por la naturaleza de esta variabilidad, en el entendido de que los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes se han constituido en algún ámbito, bien sean dentro o fuera del claustro universitario.

Respecto al primer objetivo específico, se encontró que los estudiantes presentaron un nivel bajo en el 50% de los casos y otro de nivel medio con el mismo porcentaje respecto al conocimiento de los factores que condicionan la producción de alimentos y la existencia de alimentos saludables. En el contraste de la hipótesis respectiva se ha determinado que no existe relación entre las variables, debido a que  $\text{Sig: } 0.556 > 0.05$ , por lo tanto, puede asegurarse que los niveles alcanzados no dependieron de la conciencia ambiental.

Respecto al segundo objetivo específico, se encontró que el 58.75% de los encuestados presentó un nivel bajo y el 41.25% presentó un nivel medio de conocimiento de los factores que limitan el acceso o consumo de alimentos saludables. El nivel de  $\text{Sig: } 0.776 > 0.05$  del contraste de la hipótesis respectiva, nos indica que no hay relación entre ambas variables, por lo tanto, los niveles de conocimiento alcanzados no fueron por efecto de la conciencia ambiental.

Respecto al tercer objetivo específico, el 56.25% de los encuestados presentó un nivel bajo y el 43.75% un nivel medio de conocimiento de los factores que determinan la identificación de alimentos saludables y la valoración del propósito de una alimentación saludable. El contraste de la hipótesis respectiva, nos da como resultado un  $\text{Sig: } 0.119 > 0.05$ , indicándonos que no hay relación entre ambas variables, por lo tanto, los niveles percibidos no son el resultado de la conciencia ambiental.

Respecto al cuarto objetivo específico; el 35% de los encuestados presentó un nivel bajo, el 63.75% un nivel medio y el 1.25% presentó un nivel alto de conocimiento de las instituciones públicas que promueven la producción de

alimentos saludables y de los fenómenos naturales que afectan a la producción de alimentos. La Sig:  $0.977 > 0.05$  como resultado del contraste de la hipótesis respectiva nos indica que no hay relación entre las variables, por lo tanto, los niveles de conocimiento alcanzados no dependen de la conciencia ambiental.

La conciencia ambiental tiene en la educación ambiental una herramienta que busca transmitir una representación del ambiente basada en el conocimiento científico y en el contexto donde este fue producido (Meira, 2013). De acuerdo a ello, al menos los problemas ambientales más importantes deben encontrarse en el cuerpo cognitivo de la conciencia ambiental, tal como, la problemática relacionada a la seguridad alimentaria que abarca temas de contaminación, gestión y producción de alimentos. Por ejemplo, Andrade y Ayaviri (2017), reportan una experiencia de producción de papa enfatizando en las cuestiones que afectan a dicha actividad como es la destrucción de páramos, la deforestación y la contaminación con basura doméstica.

La seguridad alimentaria, es una preocupación por la disponibilidad de alimentos a plazo largo para satisfacer las necesidades de la población humana en crecimiento constante, teniendo en cuenta que, según la ONU (s.f.), los sistemas alimentarios también son parte del problema ambiental al representar porcentajes altos de pérdida de biodiversidad, de deforestación y de consumo de agua dulce en el mundo; alrededor del 80%, 80% y 70%, respectivamente.

Retomando la cuestión por la variabilidad de la conciencia ambiental entre instituciones educativas, se desconoce si los niveles alcanzados se deben a la educación universitaria o a otros ámbitos, Villamandos et al. (2019), en un estudio de la conciencia ambiental y sostenibilización curricular en la Universidad de Córdoba, España, refieren la escasa incidencia del fortalecimiento de la conciencia ambiental por la formación universitaria, es decir, aparentemente el nivel de conciencia ambiental que posee el alumnado no es el resultado de la educación universitaria, sino más bien de una producción previa a las aulas.

En la tabla siguiente, se ilustra las materias relacionadas, por su objeto de estudio, a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental (Universidad Nacional de Tumbes: Facultad de Ciencias Agrarias, 2022) con el propósito de aportar en la discusión de los niveles de conciencia encontrados.

**Tabla 12****Cursos relacionados a la conciencia ambiental en las carreras profesionales de la población encuestada.**

Institución Educativa	Facultad	Carreras Profesionales	Cursos relacionados
Universidad Nacional de Tumbes	Ciencias Agrarias	Ingeniería Agrónoma	Ecología agrícola
		Ingeniería Agrícola	Ecología general
		Ingeniería Agroindustrial	Ecología general, Evaluación del impacto ambiental
		Ingeniería Forestal y Medio Ambiente	Ecología aplicada, Ambiente y sociedad, Economía ambiental, Servicios ecosistémicos de los bosques, Contaminación ambiental, Desarrollo local y regional y Manejo de cuencas hidrográficas.

Nota: Tomado de los programas de estudio.

Con excepción de la carrera de Ingeniería Forestal y Medio Ambiente las demás carreras profesionales tienen pocas materias donde hay la oportunidad de brindar un conocimiento del escenario hombre-naturaleza que sea útil al fortalecimiento de la conciencia ambiental; en ese contexto resta preguntarse si la Universidad Nacional de Tumbes aportó únicamente o en parte a los niveles de conciencia ambiental encontrados en los encuestados, de acuerdo al planteamiento de Villamandos et al. (2019). Puede decirse que el aporte no pudo ser más que mínimo dado el número de materias impartidas con contenidos ambientales a lo largo de los programas de estudio; sin embargo, subsiste la pregunta de quienes y en cuanto por ciento son los responsables del aporte al fortalecimiento de la seguridad alimentaria.

Una de las actividades fundamentales para la conciencia ambiental es el conocimiento que se imparte en las aulas, Quintana (2017), lo resalta al señalar que el contexto escolar es trascendental porque la enseñanza de saberes, habilidades y competencias mediante la educación ambiental permite, desde el niño, identificar la herencia cultural tan importante para la comprensión del mundo. Agrega que la educación ambiental debe tener presente la relación Hombre-Naturaleza-Territorio en la sensibilización hacia el medio natural integrando de forma complementaria los recursos naturales y los aspectos



culturales a fin de comprender cómo la sociedad se posiciona del espacio, pero en la perspectiva de la sustentabilidad.

Si bien es cierto que en este caso la conciencia ambiental y el conocimiento de los aspectos que permiten la seguridad alimentaria no se encuentran relacionados, es preciso recalcar que el conocimiento depositado de la manera adecuada es un inicio prometedor. De acuerdo a los resultados, los encuestados presentan un nivel bajo y medio en dichas variables hecho que puede deberse a las carreras profesionales que cursan, donde la producción de alimentos y el cuidado ambiental son objetos de estudio; no obstante, no hay que perder de vista el hallazgo de Villamandos et al. (2019) respecto al aporte de la universidad en el desarrollo de la conciencia ambiental de sus estudiantes.

Despertar en los estudiantes universitarios una preocupación por la seguridad alimentaria subsumida a la conciencia ambiental es importante para contribuir al cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible de “Hambre Cero”. Friedrich (2014), al abordar los retos de la seguridad alimentaria arguye que para enfrentar sus desafíos debe apelarse a la soberanía alimentaria para una menor dependencia de la importación de alimentos, a la intensificación sostenible para superar a la Revolución Verde como paradigma productivo con la finalidad de cuidar de los recursos naturales utilizados en la producción, y el cambio de paradigma en la agricultura para integrar en la ecuación económica el costo ambiental y la sostenibilidad; estos cambios suponen un esfuerzo estructural a escala nacional, local y familiar basado en el conocimiento del problema.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 4.1. La relación entre las variables conciencia ambiental y conocimiento de la seguridad alimentaria no es estadísticamente significativa debido a que los p-valor obtenidos de contrastar las hipótesis, con la Prueba Chi Cuadrado, de cada objetivo son mayores a 0.05, debiendo aceptarse la hipótesis nula, es decir, que la conciencia ambiental y los conocimientos de la seguridad alimentaria que presentan los encuestados fueron obtenidos de manera independiente.
- 4.2. En general, los niveles de conciencia ambiental encontrados en los estudiantes del último ciclo de carreras agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes son bajo (3.75%) y medio (96.25%); sin embargo, no se ha determinado si estos niveles fueron generados por la educación universitaria únicamente o hubo un aporte previo al ingreso a las aulas universitarias.
- 4.3. Los encuestados también presentan un nivel bajo (15%) y medio (85%) de conocimiento de la seguridad alimentaria y este se ha generado de manera independiente a la conciencia ambiental debido a que no hay relación estadísticamente significativa entre dichas variables, sin embargo, debe señalarse que por tratarse de carreras agrarias el nivel de conocimiento de los factores que determinan la seguridad alimentaria debería ser alto.
- 4.4. Tanto para el fortalecimiento de la conciencia ambiental como para mejorar el conocimiento de la seguridad alimentaria se hace necesario una mayor ambientalización del currículo donde las materias observen una orientación de contenido hacia la sostenibilidad, es decir, donde la relación binomial hombre-naturaleza sea tomado como de interdependencia. Esto podría significar modificaciones curriculares, mejora de la capacidad docente y del proceso de enseñanza aprendizaje en su conjunto.

## **V. RECOMENDACIONES**

- 5.1. Determinar el aporte de la Universidad Nacional de Tumbes en el nivel de conciencia ambiental de sus estudiantes teniendo en cuenta que ella puede estar en desarrollo antes del ingreso a la universidad. Asimismo, fortalecer el currículo de las escuelas profesionales de la Facultad de Agronomía orientándolo hacia los objetivos de desarrollo sostenible.
- 5.2. Determinar la existencia de variables que reflejen los objetivos de desarrollo sostenible y su relación con la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de primer ciclo y de último ciclo.

## REFERENCIAS

- Acosta-Muñoz, E. (2019). Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Tarapoto. [Tesis de maestría, Universidad Privada Unión]. Archivo digital. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2092/Evila\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2092/Evila_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amaiquema-Marquez, F., Vera-Zapata, J. y Zumba-Vera, I. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación. *Revista Conrado*; 15(70),354-360.<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-354.pdf>
- Andrade, C. y Ayaviri, V. (2017). Cuestiones ambientales y seguridad alimentaria en el Cantón Guano, Ecuador. *Información Tecnológica* 28(5), 233-242. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/9038/6/20T01178.pdf>
- Arias, J, y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL.* <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *CAMPUS Vol. XXII, N° 14,* 195-204. <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n24.05>
- Arshad, H. M., Saleem, K., Shafi, S., Ahmad, T., Kanwal, S. (2021). Environmental Awareness, Concern, Attitude and Behavior of University Students: A Comparison Across Academic Disciplines. *Polish Journal of Environmental Studies*, 30(1), 561-570. <https://doi.org/10.15244/pjoes/122617>
- Baéz, J. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma. *Universidad de Málaga, Papers 2016*, 101/3, 363-388. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2145>
- Bartesagui, W. (2019). Conciencia ambiental y ecoeficiencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge

Basadre Grohmann. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias con Mención en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.  
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4212>

Bautista, M. J., Murga, M. A. y Novo, M. (2019). La Educación Ambiental (página en construcción, disculpen las molestias). *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 1(1), 1103. doi: 10.25267/Rev\_educ\_ambient\_sostenibilidad.2019.v1.i1.1103

Bianca, N. y Salati, G. (2020). Environmental awareness, consumption of organic products and gender. *Revista de Gestao*, 27(4), 353-368. DOI 10.1108/REGE-11-2019-0120

Bozdogan, E., Sahunler, S. y Korkmaz, E. (2016). Environmental Awareness and Attitudes in University Students. An example from Hatay (Turkey). *Oxidation Communications* 39, No 1-II, 661–672.  
[https://www.researchgate.net/profile/Elif-Bozdogan-Sert/publication/301198735\\_Environmental\\_awareness\\_and\\_attitudes\\_in\\_university\\_students\\_An\\_example\\_from\\_Hatay\\_Turkey/links/570b950808ae8883a1ffc0d/Environmental-awareness-and-attitudes-in-university-students-An-example-from-Hatay-Turkey.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Elif-Bozdogan-Sert/publication/301198735_Environmental_awareness_and_attitudes_in_university_students_An_example_from_Hatay_Turkey/links/570b950808ae8883a1ffc0d/Environmental-awareness-and-attitudes-in-university-students-An-example-from-Hatay-Turkey.pdf)

Bueno, M. (2014). El ecobarómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía. *Revista Rupturas* 4(1). 24-49.  
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rupturas/article/view/323/217>

Cárcamo, R. y Álvarez, A. (2014). La seguridad alimentaria y las políticas públicas. Una visión conceptual. *Revista Sociedades Rurales. Producción y Medio Ambiente*, 14(27), 97-126.  
<https://sociedadesruralesojs.xoc.uam.mx/index.php/srpma/article/view/260/258>

Cartagena, R. (2018). Conciencia ambiental y las sumillas de las asignaturas en la formación de los estudiantes de pregrado de las carreras de ingeniería de una universidad pública y privada de la región Tacna, 2017. Tesis

doctoral, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.  
[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3565/58\\_2018\\_cartagena\\_cutipar\\_espg\\_doctorado\\_ciencias\\_ambientales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3565/58_2018_cartagena_cutipar_espg_doctorado_ciencias_ambientales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chero, V., Oruna, J., Jaimes, S., y Tovar, M. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia Y Desarrollo*, (24), 66–73. <https://doi.org/10.33326/26176033.2019.24.787>

Choco, J., Perlaza, S. y García, L. (2022). Estrategias pedagógicas para la promoción de la seguridad alimentaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2251-2266. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2376](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2376)

Cosme, J. (2018). The Objectives of Sustainable Development and the Academy. *MEDISAN*, 22(8), 838-848. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192018000800838&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000800838&lng=es&tlng=en)

Domínguez, Y., Villareal, A. y Jurado, J. (2021). Seguridad alimentaria familiar y objetivos de desarrollo sostenible. Diálogos desde la educación ambiental en la comunidad El Resplandor (Santiago de Cuba, Cuba). *Revista de Estudios Empresariales. Segunda época. Número: 2*, 24-43. <https://doi.org/10.17561/ree.n2.2021.6421>

Eguren, F. (2012). Seguridad alimentaria. En R. Asensio, F. Eguren y M. Ruiz (Eds.). *El problema agrario en debate* (pp. 239-298). *Sepia XIV*. <https://www.mauriciovillena.com/Papers/DeforestacionPeru.pdf#page=240>

FAO (1996). Cumbre Mundial sobre la Alimentación. Declaración de Roma sobre la seguridad alimentaria mundial. <https://www.fao.org/3/w3613s/w3613s00.htm#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20de%20Roma%20sobre,%2C%20nacional%2C%20regional%20y%20mundial.>

- Friedrich, T. (2014). La seguridad alimentaria: retos actuales. *Revista cubana de Ciencia Agrícola*, 48(4), 319-322.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1930/193033033001.pdf>
- García, J. y D. García. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: eLearning y eMarketing para la sostenibilidad. *RISTI, Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação* N° E35.  
[https://www.researchgate.net/profile/David-Garcia-Arango/publication/348281184\\_Conciencia\\_ambiental\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_eLearning\\_y\\_eMarketing\\_para\\_la\\_sostenibilidad\\_Milieu\\_thinking\\_in\\_university\\_students\\_eLearning\\_and\\_eMarketing\\_for\\_sustainability/links/5ff64881299bf1408878793b/Conciencia-ambiental-en-estudiantes-universitarios-eLearning-y-eMarketing-para-la-sostenibilidad-Milieu-thinking-in-university-students-eLearning-and-eMarketing-for-sustainability.pdf](https://www.researchgate.net/profile/David-Garcia-Arango/publication/348281184_Conciencia_ambiental_en_estudiantes_universitarios_eLearning_y_eMarketing_para_la_sostenibilidad_Milieu_thinking_in_university_students_eLearning_and_eMarketing_for_sustainability/links/5ff64881299bf1408878793b/Conciencia-ambiental-en-estudiantes-universitarios-eLearning-y-eMarketing-para-la-sostenibilidad-Milieu-thinking-in-university-students-eLearning-and-eMarketing-for-sustainability.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Iglesias, O. (2020). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40262/IGLESIAS\\_CO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40262/IGLESIAS_CO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, M., y Lafuente, R. (2006). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz. *Persona, sociedad y medio ambiente: Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*. Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente. [https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-Sanchez/publication/324058660\\_La\\_operacionalizacion\\_del\\_concepto\\_co](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-Sanchez/publication/324058660_La_operacionalizacion_del_concepto_co)

[nciencia ambiental en las encuestas La experiencia del Ecobarometro andaluz/links/5d8b9857458515202b68934c/La-operacionalizacion-del-concepto-conciencia-ambiental-en-las-encuestas-La-experiencia-del-Ecobarometro-andaluz.pdf](https://www.researchgate.net/publication/332681588_Environmental_Awareness_Level_Among_University_Students_in_Malaysia_A_Review/links/5d8b9857458515202b68934c/La-operacionalizacion-del-concepto-conciencia-ambiental-en-las-encuestas-La-experiencia-del-Ecobarometro-andaluz.pdf)

- Jusoh, S., Kamarudin, M., Wahab, N., Saad, M., Rohizat, N. y Mat, N. (2018). Environmental Awareness Level Among University Students in Malaysia: A Review. *International Journal of Engineering & Technology*, 7 (4,34), 28-32. [https://www.researchgate.net/profile/Noorjima-Abd-Wahab/publication/332681588\\_Environmental\\_Awareness\\_Level\\_Among\\_University\\_Students\\_in\\_Malaysia\\_A\\_Review/links/5f87cd5b92851c14bcc8dd3d/Environmental-Awareness-Level-Among-University-Students-in-Malaysia-A-Review.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Noorjima-Abd-Wahab/publication/332681588_Environmental_Awareness_Level_Among_University_Students_in_Malaysia_A_Review/links/5f87cd5b92851c14bcc8dd3d/Environmental-Awareness-Level-Among-University-Students-in-Malaysia-A-Review.pdf)
- Laso, S., Ruiz, M. y Marbán, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la conciencia ambiental de docentes de primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 16(2), 2501. [http://dx.doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2019.v16.i2.2501](http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501)
- Mangelsdorff, G., Deichler, F., Garcia, M., Enríquez, E. Israel, G. y Pesqueira, T. (2013). Validación de un instrumento para evaluar calidad de vida asociada a hipertrofia mamaria en mujeres chilenas. *Rev. Med. Chile*, 141, 1143-1149. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v141n9/art06.pdf>
- Mariscal, A., Ramírez, C. y Pérez, A. (2017). Soberanía y seguridad alimentaria: propuestas políticas al problema alimentario. *Textual: análisis del medio rural latinoamericano*, (69), 9-26. <https://doi.org/10.5154/r.textual.2017.69.001>
- Mediavilla, M., González, I. y Medina, S. (2020). Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 23(2), 179-197. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.2>



- Meira, P. (2013). Problemas ambientales globales y educación ambiental: Una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático. *Integra Educativa*, VI(3), 29-64.  
<http://scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n3/n6a03.pdf>
- MIDAGRI (2015). Preguntas frecuentes. <https://www.midagri.gob.pe/portal/68-marco-legal/seguridad-alimentaria>
- Miranda, D. (2017). Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes. *Revista Humanidades e Inovação*. Vol. 4, N° 2, 108-123.  
<https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/303/252>
- ONU (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.  
[https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S)
- ONU (s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Cumbre sobre los Sistemas Alimentarios de 2021.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/food-systems-summit-2021/>
- Palacios, J., Zavaleta, J., Montano, J., Torres, L. Alarcón, M. y Rivera, J. (2022). Environmental Awareness in University Students According to Gender and Age. *Webology*, 19(1). <https://www.webology.org/data-cms/articles/20220122091856pmWEB19129.pdf>
- Pérez, O. (2020). La Competitividad y la seguridad alimentaria en México. *Economía Coyuntural*, 5(1), 119-142.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2415-06222020000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-06222020000100006&lng=es&tlng=es).
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, (7), 231-2444.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>

- Quintana, R. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 927-949. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a10.pdf>
- Rodríguez, R. (2017). Seguridad Alimentaria: Evolución conceptual y relación con el cambio climático. *Universidad En Diálogo: Revista De Extensión*, 7(2), 97-105. <https://doi.org/10.15359/udre.7-2.5>
- Seco, C. (2018). La conciencia ambiental en la sociedad española. Tesis de Maestría, Universidad da Coruña. [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/21166/SecoMendez\\_Claudia\\_TFM\\_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/21166/SecoMendez_Claudia_TFM_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Soporte de Minitab 18. (2022, 23 de julio). Interpretar todos los estadísticos para Prueba de chi-cuadrada para asociación. <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/18/help-and-how-to/statistics/tables/how-to/chi-square-test-for-association/interpret-the-results/all-statistics/>
- Tacillo, E. (s.f.). Metodología e la investigación científica. Universidad Jaime Bausate y Meza. [http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo\\_Metodolog%c3%ada\\_de\\_la\\_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%c3%ada_de_la_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UNTUMBES (2019). Reglamento General 2019. *Resolución de Consejo Universitario N° 1240-2017/UNTUMBES-CU*. <http://www.untumbes.edu.pe/blogs/wp-content/uploads/2019/11/Res-general-UNTUNBES.pdf>
- UNTUMBES. 2019. Modelo Educativo. *Resolución N° 0708-2019/UNTUMBES-CU*. <http://www.untumbes.edu.pe/paginas/resoluciones/Resoluci%C3%B3n%20N%C2%BA%200708-2019-UNTUMBES-CU.pdf>
- Universidad Nacional de Tumbes: Facultad de Ciencias Agrarias (2022). Ingeniería agrícola.

[http://www.untumbes.edu.pe/transparencia\\_universitaria/documentos/P03-CP-AGRICOLA.pdf](http://www.untumbes.edu.pe/transparencia_universitaria/documentos/P03-CP-AGRICOLA.pdf)

Universidad Nacional de Tumbes: Facultad de Ciencias Agrarias (2022).  
Ingeniería Agrónoma.

[http://www.untumbes.edu.pe/transparencia\\_universitaria/documentos/P01-CP-AGRONOMIA.pdf](http://www.untumbes.edu.pe/transparencia_universitaria/documentos/P01-CP-AGRONOMIA.pdf)

Universidad Nacional de Tumbes: Facultad de Ciencias Agrarias (2022).  
Ingeniería Agroindustrial.

[http://www.untumbes.edu.pe/transparencia\\_universitaria/documentos/P04-CP-AGROINDUSTRIAS.pdf](http://www.untumbes.edu.pe/transparencia_universitaria/documentos/P04-CP-AGROINDUSTRIAS.pdf)

Universidad Nacional de Tumbes: Facultad de Ciencias Agrarias (2022).  
Ingeniería Forestal y Medio Ambiente.

[http://www.untumbes.edu.pe/transparencia\\_universitaria/documentos/P02-CP-FORESTAL%20Y%20MEDIO%20AMBIENTE.pdf](http://www.untumbes.edu.pe/transparencia_universitaria/documentos/P02-CP-FORESTAL%20Y%20MEDIO%20AMBIENTE.pdf)

Vargas, C., Rosario, R., y Briones, C. (2017). Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior. *Revista Luna Azul*, (45), 3-10.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321753629002>

Villamandos, F., Gomera, A. y Antúnez, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad* 1(1), 0301, 1 – 0301,19.

[http://dx.doi.org/10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad.2019.v1.i1.1301](http://dx.doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1301)

# ANEXOS

## Tabla 13

### Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Aspectos de la investigación
<p><b>Conciencia ambiental</b></p> <p><b>Definición conceptual.-</b></p> <p>Son las ideas y acciones que el hombre desarrolla respecto al cuidado del medio ambiente, (Bueno, 2014).</p> <p><b>Definición operacional.-</b></p> <p>Para el estudio der la conciencia ambiental se tomó las dimensiones referidas por Báez (2016), las cuales son: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa.</p>	<p><b>Cognitiva.-</b></p> <p>Comprende el conocimiento de los problemas ambientales desde su identificación hasta las soluciones y sus responsables, Baéz (2016).</p>	<p><b>Se informa de los problemas ambientales</b></p> <p>El sujeto en alguna medida se informa sobre los problemas ambientales que ocurren a nivel nacional y regional, Baéz (2016).</p>	<p><b>1. Metodología</b></p> <p>El presente trabajo se ajusta al enfoque cuantitativo de acuerdo a Hernández (2014), para conocer la realidad de la conciencia ambiental y la seguridad alimentaria las que serán sometidas a instrumentos de evaluación para ser medidas con el objeto de conocer los resultados de la hipótesis y tener las conclusiones de la investigación.</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Conforme a Arias y Covinos (2021), la investigación es básica porque se recolectará datos de las variables conciencia ambiental y seguridad alimentaria para probar las hipótesis con la medición y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.</p> <p><b>2. Diseño</b></p> <p>El diseño de investigación es correlacional simple de acuerdo a Arias y Covinos (2021), porque permite conocer la relación entre las dos variables en estudio en un momento y espacio determinado.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     R --&gt; O1     R --&gt; O2     M --&gt; O1     M --&gt; O2             </pre> </div>
		<p><b>Identifica las causas de los problemas ambientales</b></p> <p>El sujeto conoce en alguna medida las causas de los principales problemas ambientales que acontecen a nivel nacional y regional, Baéz (2016).</p>	
	<p><b>Conoce las soluciones de los problemas ambientales</b></p> <p>El sujeto conoce en alguna medida las soluciones de los problemas ambientales principales e identifica a las autoridades competentes, Baéz (2016).</p>		
	<p><b>Afectiva.-</b></p> <p>Comprende el interés, la preocupación y la percepción de la gravedad y urgencia de solucionar los problemas ambientales que el sujeto muestra, Bueno (2016).</p>		
<p><b>Conativa.-</b></p> <p>Referido a la disposición a aceptar prohibiciones del gobierno sobre prácticas que perjudican el medio ambiente, así como actuar con criterio ecológico asumiendo su costo; Bueno (2016)</p>	<p><b>Valora los estilos de vida proambientales</b></p> <p>El sujeto en alguna medida estaría dispuesto a aceptar cambios en su forma de vivir para proteger el medio ambiente, Baéz (2016).</p>	<p><b>Considera asumir costos ambientales</b></p> <p>El sujeto en alguna medida estaría a favor de pagar precios más elevados por productos y servicios, para proteger el medio ambiente, Baéz (2016).</p>	
	<p><b>Apoya la imposición de impuestos en favor del medio ambiente.</b></p> <p>El sujeto en alguna medida estaría a favor de pagar más impuestos para proteger el medio ambiente, Baéz (2016).</p>		

Dónde: O1 = Medición de la variable Conciencia Ambiental.  
 O2 = Medición de la variable conocimiento de la seguridad alimentaria.  
 M = Estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y

Variables	Dimensiones	Indicadores	Aspectos de la investigación
	<b>Activa.-</b> Referido a los comportamientos cotidianos a nivel privado respecto a la protección del medio ambiente; Bueno (2016).	<b>Adopción de prácticas proambientales</b> El sujeto realiza prácticas como el reciclaje, compra de alimentos ecológicos, reutiliza agua, utiliza bombillas de bajo consumo, se desplaza a pie o con bicicleta por su localidad, etcétera; Baéz (2016). <b>Se involucra con la causa de organizaciones proambientales</b> El sujeto pertenece a alguna organización cuya finalidad es proteger el medio ambiente, Baéz (2016).	ambiental 1= Variable conciencia ambiental 2= Variable conocimiento de la seguridad alimentaria R = Relación entre las variables  <b>3. Población</b> Para Hernández (2014), es un conjunto de elementos con características comunes hacia los que se hará extensiva las conclusiones de la investigación. La población en estudio está constituida por 90 estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental de una universidad de Tumbes.
<b>Conocimiento de la seguridad alimentaria</b>  <b>Definición conceptual.-</b>  Es el conocimiento de la capacidad de un país para brindar alimentos suficientes y saludables a su población; Cárcamo y Álvarez, (2014).  <b>Definición operacional.-</b>  Son los conocimientos del individuo respecto a las dimensiones de la seguridad alimentaria, tales como, la disponibilidad de alimentos, el acceso a los alimentos, utilización de los alimentos y la estabilidad del acceso a los alimentos; Cárcamo y Álvarez, (2014).	<b>Disponibilidad de alimentos.-</b> Conocimiento acerca del abastecimiento de productos alimenticios en el mercado local y nacional, Cárcamo y Álvarez (2014).  <b>Acceso a los alimentos.-</b> Conocimiento de los factores que limitan el acceso de la población a los alimentos, Cárcamo y Álvarez (2014).  <b>Utilización de alimentos.-</b> Conocimiento del consumo adecuado de alimentos que permita un nivel nutricional que satisfaga las necesidades fisiológicas, Cárcamo y Álvarez (2014).  <b>Estabilidad del acceso a los alimentos.-</b> Conocimiento de los factores que determinan el acceso permanente de las personas a alimentos saludables, Cárcamo y Álvarez (2014).	<b>Conocimiento de factores que condicionan la producción de alimentos</b> El sujeto identifica los factores que limitan la disponibilidad de alimentos en el mercado.  <b>Valora la existencia de alimentos saludables</b> El sujeto reconoce las características de los alimentos inocuos o ecológicos que son importantes para el cuidado de la salud humana.  <b>Conocimiento de los factores que limitan el consumo de alimentos saludables</b> El sujeto conoce que factores afectan al consumo de alimentos saludables en su hogar.  <b>Identifica los alimentos para una alimentación saludable</b> El sujeto identifica en términos generales que alimentos debe consumirse en una alimentación saludable.  <b>Valora el propósito de una alimentación saludable</b> El sujeto identifica las ventajas que ofrece una alimentación saludable.  <b>Identifica a las instituciones públicas que promueven la producción de alimentos</b> El sujeto identifica a las instituciones públicas nacionales que impulsan la producción de alimentos saludables  <b>Conoce los fenómenos naturales y otros que afectan la producción de alimentos</b> El sujeto conoce los fenómenos climáticos que afectan la producción de alimentos a nivel regional y nacional.	<b>4. Técnica e instrumento</b> <b>4.1. Técnica</b> Variable 1. Cuestionario sobre conciencia ambiental. Se aplica a los alumnos del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental para obtener información acerca de las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa.  Variable 2. Cuestionario sobre conocimiento de la seguridad alimentaria Esto se aplicó a los estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental para obtener información de las dimensiones disponibilidad de alimentos, acceso a los alimentos, utilidad de los alimentos y estabilidad en el acceso a los alimentos.

**Tabla 14**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la conciencia ambiental en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental en una universidad peruana, 2022**

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		NO	SI	NO	SI	NO	SI	
<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>		NO	SI	NO	SI	NO	SI	
1	Se considera bien informado sobre los problemas ambientales que acontecen en su región		X		X		X	
2	Considera que la prensa es la principal fuente de conocimiento sobre los problemas ambientales.	X			X		X	
3	Identifica claramente el impacto nocivo de las actividades humanas en el ambiente.		X		X		X	
4	Considera que la siguiente declaración " <b>Son efectos de las actividades humanas que perjudican al ambiente</b> " es una definición adecuada de problema ambiental.		X		X		X	
5	Considera que las actividades humanas son las únicas responsables de la existencia de problemas ambientales.		X		X		X	
6	Considera que los gobiernos son los principales responsables en solucionar los problemas ambientales.		X		X	X		
7	Considera que la "ambientalización" de la tecnología es suficiente para la solución de los problemas ambientales.		X		X		X	
<b>Dimensión 2: Afectiva</b>		NO	SI	NO	SI	NO	SI	
8	Percibe que los problemas ambientales se agudizan conforme aumenta el crecimiento económico del país.		X		X		X	
9	Considera que las actitudes proambientales en el hogar son más importantes que las acciones proambientales que las instituciones públicas y privadas puedan realizar para la solución de los problemas ambientales.	X			X		X	
10	Considera que los problemas ambientales son más importantes que la crisis económica y otros problemas que perjudican al país.		X		X		X	
<b>Dimensión 3: Conativa</b>		NO	SI	NO	SI	NO	SI	
11	Considera que los problemas ambientales afectan la calidad de vida de las personas.		X		X		X	
12	Considera caminar en vez de trasladarse en motokar como una medida para contribuir a proteger el ambiente.		X	X			X	

13	Considera evitar el consumo de alimentos envasados como golosinas, gaseosas y otros similares para contribuir a proteger el ambiente.		X		X		X	
14	Los alimentos orgánicos son más caros que sus similares obtenidos con el uso de agroquímicos. ¿Estaría dispuesto a consumir dichos alimentos para contribuir a proteger al ambiente?.		X		X		X	
15	Considera que es necesario pagar más por agua potable que proviene de la protección efectiva de fuentes naturales de agua.		X		X		X	
16	Considera que se debe pagar más por las cosas que se producen con mínimo impacto ambiental para contribuir a la protección del ambiente.		X		X		X	
<b>Dimensión 4: Activa</b>		<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
17	Realiza acciones para el reciclado de la basura que produce en su hogar y fuera de él.		X		X		X	
18	Reutiliza hojas con una carilla en blanco como una medida que contribuye a la protección del ambiente.		X		X		X	
19	Justifica las actividades que los grupos ecológicos realizan en la protección del ambiente.		X		X		X	
20	Opina a favor de la protección del ambiente en las discusiones sobre el impacto de los proyectos de desarrollo		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]  
 ]  
 aplicabilidad.

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Juana Elena Chiroque Ruiz

DNI: 02881778

Especialidad: Mención en Docencia y Gestión Educativa

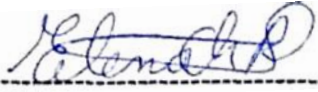
**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión..

.....06 de ..... mayo ..... del 20.22.....



-----  
Firma del Experto Informante



**Tabla 15**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental en una universidad peruana, 2022**

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		No	SI	NO	SI	NO	SI	
<b>Dimensión 1: Disponibilidad de alimentos</b>		No	SI	NO	SI	NO	SI	
1	Considera que la contaminación del suelo, aire y del agua perjudica a la producción de alimentos.		X		X		X	
2	Considera que la importación de alimentos es necesaria para mejorar la capacidad de un país para proveer alimentos a su población.	X			X		X	
3	Considera que la ampliación de la frontera agrícola es necesaria para incrementar la capacidad de un país para proveer alimentos a su población		X		X		X	
4	Considera que la mayoría de los alimentos que se venden en el mercado de su localidad fueron producidos en su región		X	X			X	
5	Identifica las características de los alimentos orgánicos		X		X		X	
6	Pregunta si un alimento es orgánico antes de comprarlo		X		X		X	
<b>Dimensión 2: Acceso a los alimentos</b>		No	SI	NO	SI	NO	SI	
7	Considera que los consumidores desconocen la existencia de alimentos orgánicos en el mercado local		X		X		X	
8	Considera que el costo alto de los alimentos orgánicos desanima a su consumo.		X		X		X	
9	Considera que los alimentos orgánicos son escasos en los mercados, por lo tanto, su consumo es menor en comparación con los otros alimentos.		X		X		X	
<b>Dimensión 3: Utilización de los alimentos</b>		No	SI	NO	SI	NO	SI	
10	En términos generales identifica los alimentos necesarios para una nutrición adecuada		X		X		X	
11	Tiene en cuenta el consumo de alimentos orgánicos para el cuidado de la salud.		X		X		X	
12	Una alimentación saludable favorece el desarrollo personal y de la sociedad	X			X		X	
<b>Dimensión 4: Estabilidad en el acceso a los alimentos</b>		No	SI	NO	SI	NO	SI	
13	En términos generales las instituciones públicas no promueven la producción de alimentos saludables en		X		X		X	

	nuestro país.		X		X		X	
14	El Ministerio de Agricultura o la Dirección Regional de Agricultura impulsan la producción de alimentos orgánicos.		X		X		X	
15	El cambio climático afectará gravemente a la producción de alimentos en el país y en el mundo.		X		X		X	
16	El alza del precio de los combustibles incrementa el costo de los alimentos y, por lo tanto, perjudica el acceso a ellos para una alimentación saludable		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de:      Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]  
 ]  
 aplicabilidad.

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Juana Elena Chirique Ruiz

DNI: 02881778

Especialidad: Mención en Docencia y Gestión Educativa

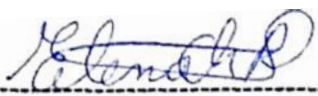
**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

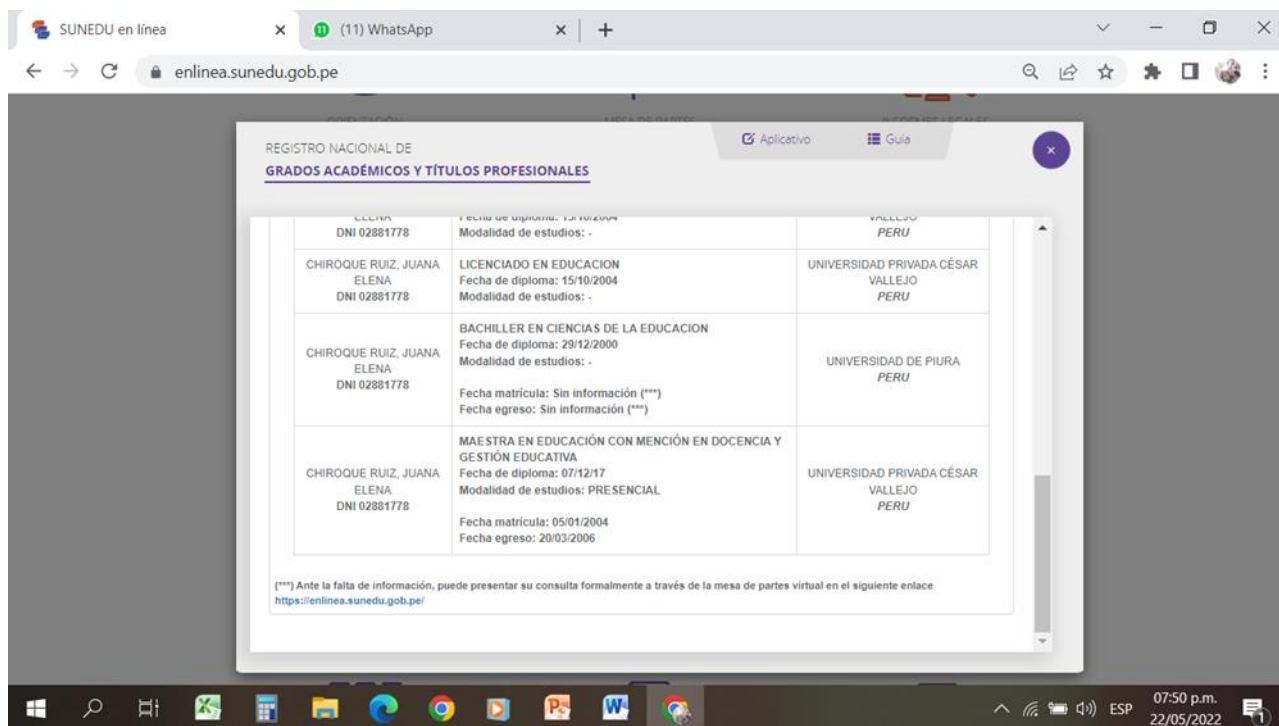
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión..

.....06..... de ..... mayo ..... del 20.22.



Firma del Experto Informante



**Tabla 16**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la conciencia ambiental en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental en una universidad peruana, 2022**

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		NO	SI	NO	SI	NO	SI	
<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>								
1	Se considera bien informado sobre los problemas ambientales que acontecen en su región		X		X		X	
2	Considera que la prensa es la principal fuente de conocimiento sobre los problemas ambientales.		X		X	X		
3	Identifica claramente el impacto nocivo de las actividades humanas en el ambiente.		X		X		X	
4	Considera que la siguiente declaración " <b>Son efectos de las actividades humanas que perjudican al ambiente</b> " es una definición adecuada de problema ambiental.		X	X			X	
5	Considera que las actividades humanas son las únicas responsables de la existencia de problemas ambientales.		X		X		X	
6	Considera que los gobiernos son los principales responsables en solucionar los problemas ambientales.		X		X		X	

7	Considera que la "ambientalización" de la tecnología es suficiente para la solución de los problemas ambientales.		X		X		X	
<b>Dimensión 2: Afectiva</b>		<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
8	Percibe que los problemas ambientales se agudizan conforme aumenta el crecimiento económico del país.		X		X		X	
9	Considera que las actitudes proambientales en el hogar son más importantes que las acciones proambientales que las instituciones públicas y privadas puedan realizar para la solución de los problemas ambientales.		X		X	X		
10	Considera que los problemas ambientales son más importantes que la crisis económica y otros problemas que perjudican al país.		X		X		X	
<b>Dimensión 3: Conativa</b>		<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
11	Considera que los problemas ambientales afectan la calidad de vida de las personas.		X	X			X	
12	Considera caminar en vez de trasladarse en motokar como una medida para contribuir a proteger el ambiente.		X		X		X	
13	Considera evitar el consumo de alimentos envasados como golosinas, gaseosas y otros similares para contribuir a proteger el ambiente.		X		X		X	
14	Los alimentos orgánicos son más caros que sus similares obtenidos con el uso de agroquímicos. ¿Estaría dispuesto a consumir dichos alimentos para contribuir a proteger al ambiente?.		X		X		X	
15	Considera que es necesario pagar más por agua potable que proviene de la protección efectiva de fuentes naturales de agua.		X		X		X	
16	Considera que se debe pagar más por las cosas que se producen con mínimo impacto ambiental para contribuir a la protección del ambiente.		X		X		X	
<b>Dimensión 4: Activa</b>		<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
17	Realiza acciones para el reciclado de la basura que produce en su hogar y fuera de él.		X		X		X	
18	Reutiliza hojas con una carilla en blanco como una medida que contribuye a la protección del ambiente.		X		X		X	
19	Justifica las actividades que los grupos ecológicos realizan en la protección del ambiente.		X		X		X	
20	Opina a favor de la protección del ambiente en las discusiones sobre el impacto de los proyectos de		X		X		X	

desarrollo								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Suficiente**

Opinión de:       Aplicable [ **X** ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]  
] aplicabilidad.

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: **Miguel Ángel Garrido Rondoy**

DNI: **00240207**

Especialidad: **Dr. Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible**

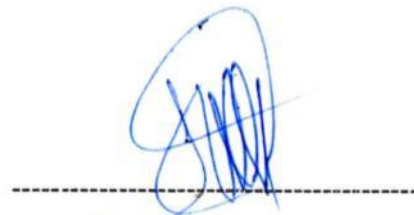
**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso , exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión..

**Tumbes, 11.. de mayo.. del 2022..**



**Firma del Experto Informante**

**Tabla 17**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental en una universidad peruana, 2022**

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		No	SI	NO	SI	NO	SI	
<b>Dimensión 1: Disponibilidad de alimentos</b>		<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
1	Considera que la contaminación del suelo, aire y del agua perjudica a la producción de alimentos.		X		X		X	
2	Considera que la importación de alimentos es necesaria para mejorar la capacidad de un país para proveer alimentos a su población.		X		X		X	
3	Considera que la ampliación de la frontera agrícola es necesaria para incrementar la capacidad de un país para proveer alimentos a su población		X		X		X	
4	Considera que la mayoría de los alimentos que se venden en el mercado de su localidad fueron producidos en su región	X			X		X	
5	Identifica las características de los alimentos orgánicos		X		X		X	
6	Pregunta si un alimento es orgánico antes de comprarlo		X	X			X	
<b>Dimensión 2: Acceso a los alimentos</b>		<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
7	Considera que los consumidores desconocen la existencia de alimentos orgánicos en el mercado local		X		X		X	
8	Considera que el costo alto de los alimentos orgánicos desanima a su consumo.	X			X		X	
9	Considera que los alimentos orgánicos son escasos en los mercados, por lo tanto, su consumo es menor en comparación con los otros alimentos.		X		X		X	
<b>Dimensión 3: Utilización de los alimentos</b>		<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
10	En términos generales identifica los alimentos necesarios para una nutrición adecuada		X	X			X	
11	Tiene en cuenta el consumo de alimentos orgánicos para el cuidado de la salud.		X		X		X	
12	Una alimentación saludable favorece el desarrollo personal y de la sociedad		X		X		X	
<b>Dimensión 4: Estabilidad en el acceso a los alimentos</b>		<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
13	En términos generales las instituciones públicas no promueven la producción de alimentos saludables en nuestro país.		X		X		X	

14	El Ministerio de Agricultura o la Dirección Regional de Agricultura impulsan la producción de alimentos orgánicos.	X		X			X	
15	El cambio climático afectará gravemente a la producción de alimentos en el país y en el mundo.		X		X		X	
16	El alza del precio de los combustibles incrementa el costo de los alimentos y, por lo tanto, perjudica el acceso a ellos para una alimentación saludable		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Suficiente**

Opinión de:       Aplicable [ **X** ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]  
] aplicabilidad.

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: **Miguel Ángel Garrido Rondoy**

DNI: **00240207**

Especialidad: **Dr. Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso , exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión..

...**Tumbes, 11.. de mayo.. del 2022..**

  
 -----  
**Firma del Experto Informante**

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GARRIDO RONDOY, MIGUEL ANGEL DNI 00240207	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/06/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GARRIDO RONDOY, MIGUEL ANGEL DNI 00240207	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 30/03/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GARRIDO RONDOY, MIGUEL ANGEL DNI 00240207	DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE Fecha de diploma: 16/07/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace



**Tabla 18**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la conciencia ambiental en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental en una universidad peruana, 2022**

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		NO	SI	NO	SI	NO	SI	
<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>		NO	SI	NO	SI	NO	SI	
1	Se considera bien informado sobre los problemas ambientales que acontecen en su región		X		X		X	
2	Considera que la prensa es la principal fuente de conocimiento sobre los problemas ambientales.		X		X		X	
3	Identifica claramente el impacto nocivo de las actividades humanas en el ambiente.		X		X		X	
4	Considera que la siguiente declaración " <b>Son efectos de las actividades humanas que perjudican al ambiente</b> " es una definición adecuada de problema ambiental.		X		X		X	
5	Considera que las actividades humanas son las únicas responsables de la existencia de problemas ambientales.		X		X		X	
6	Considera que los gobiernos son los principales responsables en solucionar los problemas ambientales.		X		X		X	
7	Considera que la "ambientalización" de la tecnología es suficiente para la solución de los problemas ambientales.		X		X		X	
<b>Dimensión 2: Afectiva</b>		NO	SI	NO	SI	NO	SI	
8	Percibe que los problemas ambientales se agudizan conforme aumenta el crecimiento económico del país.		X		X		X	
9	Considera que las actitudes proambientales en el hogar son más importantes que las acciones proambientales que las instituciones públicas y privadas puedan realizar para la solución de los problemas ambientales.		X		X		X	
10	Considera que los problemas ambientales son más importantes que la crisis económica y otros problemas que perjudican al país.		X		X		X	
<b>Dimensión 3: Conativa</b>		NO	SI	NO	SI	NO	SI	
11	Considera que los problemas ambientales afectan la calidad de vida de las personas.		X		X		X	
12	Considera caminar en vez de trasladarse en motokar como una medida para contribuir a proteger el ambiente.		X		X		X	
13	Considera evitar el consumo de alimentos envasados como golosinas, gaseosas y otros similares para contribuir a proteger el ambiente.		X		X		X	
14	Los alimentos orgánicos son más caros que sus similares obtenidos con el uso de agroquímicos. ¿Estaría dispuesto a consumir dichos alimentos para contribuir a proteger al ambiente?.		X		X		X	

15	Considera que es necesario pagar más por agua potable que proviene de la protección efectiva de fuentes naturales de agua.		X		X		X	
16	Considera que se debe pagar más por las cosas que se producen con mínimo impacto ambiental para contribuir a la protección del ambiente.		X		X		X	
<b>Dimensión 4: Activa</b>		<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
17	Realiza acciones para el reciclado de la basura que produce en su hogar y fuera de él.		X		X		X	
18	Reutiliza hojas con una carilla en blanco como una medida que contribuye a la protección del ambiente.		X		X		X	
19	Justifica las actividades que los grupos ecológicos realizan en la protección del ambiente.		X		X		X	
20	Opina a favor de la protección del ambiente en las discusiones sobre el impacto de los proyectos de desarrollo		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Tiene suficiencia**

Opinión de:       Aplicable [ **X** ]   Aplicable después de corregir [   ]   No aplicable [   ]  
] aplicabilidad.

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg: María Fernanda Cepeda Alava**

DNI: **092512791-2**

Especialidad: **Magister en Docencia Universitaria por Universidad César Vallejo**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión..

**Guayaquil 13.. de mayo.. del 2022..**



-----  
**Firma del Experto Informante**

**Tabla 19**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias y ambiental en una universidad peruana, 2022**

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		No	SI	NO	SI	NO	SI	
<b>Dimensión 1: Disponibilidad de alimentos</b>		<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
1	Considera que la contaminación del suelo, aire y del agua perjudica a la producción de alimentos.		X		X		X	
2	Considera que la importación de alimentos es necesaria para mejorar la capacidad de un país para proveer alimentos a su población.		X		X		X	
3	Considera que la ampliación de la frontera agrícola es necesaria para incrementar la capacidad de un país para proveer alimentos a su población		X		X		X	
4	Considera que la mayoría de los alimentos que se venden en el mercado de su localidad fueron producidos en su región		X		X		X	
5	Identifica las características de los alimentos orgánicos		X		X		X	
6	Pregunta si un alimento es orgánico antes de comprarlo		X		X		X	
<b>Dimensión 2: Acceso a los alimentos</b>		<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
7	Considera que los consumidores desconocen la existencia de alimentos orgánicos en el mercado local		X		X		X	
8	Considera que el costo alto de los alimentos orgánicos desanima a su consumo.		X		X		X	
9	Considera que los alimentos orgánicos son escasos en los mercados, por lo tanto, su consumo es menor en comparación con los otros alimentos.		X		X		X	
<b>Dimensión 3: Utilización de los alimentos</b>		<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
10	En términos generales identifica los alimentos necesarios para una nutrición adecuada		X		X		X	
11	Tiene en cuenta el consumo de alimentos orgánicos para el cuidado de la salud.		X		X		X	
12	Una alimentación saludable favorece el desarrollo personal y de la sociedad		X		X		X	
<b>Dimensión 4: Estabilidad en el acceso a los alimentos</b>		<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	
13	En términos generales las instituciones públicas no promueven la producción de alimentos saludables en nuestro país.		X		X		X	

14	El Ministerio de Agricultura o la Dirección Regional de Agricultura impulsan la producción de alimentos orgánicos.		X		X		X	
15	El cambio climático afectará gravemente a la producción de alimentos en el país y en el mundo.		X		X		X	
16	El alza del precio de los combustibles incrementa el costo de los alimentos y, por lo tanto, perjudica el acceso a ellos para una alimentación saludable		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Tiene suficiencia**

Opinión de:       Aplicable [ **X** ]   Aplicable después de corregir [   ]   No aplicable [   ]  
] aplicabilidad.

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: **María Fernanda Cepeda Alava**  
DNI: **092512791-2**

Especialidad: **Magister en Docencia Universitaria por Universidad César Vallejo**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso , exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión..

...Guayaquil 13.. de mayo.. del 2022

**Firma del Experto Informante**

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

[\*\*] Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CEPEDA ALAVA, MARIA FERNANDA PASAPORTE A4515320	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

**Tabla 20****Características del instrumento para medir la conciencia ambiental**

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Total de ítems</b>	<b>Valor de ítems Min. / Máx.</b>	<b>Escala</b>	<b>Valoración</b>
Cognitiva	1,2,3,4,5,6,7	7	7/21	17 – 21	Alto
				12 – 16	Medio
				7 – 11	Bajo
Afectiva	8,9,10	3	3/9	9 - 11	Alto
				6 – 8	Medio
				3 – 5	Bajo
Conativa	11,12,13,14,15,16	6	6/18	16 - 20	Alto
				11 - 15	Medio
				6 - 10	Bajo
Activa	17,18,19,20	4	4/12	10 - 12	Alto
				7 - 9	Medio
				4 - 6	Bajo

**Tabla 21****Puntaje general del instrumento para medir la conciencia ambiental**

<b>Variable</b>	<b>Total de ítems</b>	<b>Valor de ítems Mín. / Máx.</b>	<b>Escala</b>	<b>Valoración</b>
Conciencia ambiental	20	20/60	48 - 61	Alto
			34 - 47	Medio
			20 -33	Bajo

**Tabla 22****Características del instrumento para medir el conocimiento sobre la seguridad alimentaria**

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>	<b>Total de ítems</b>	<b>Valor de ítems Mín. / Máx.</b>	<b>Escala</b>	<b>Valoración</b>
Conocimiento de la disponibilidad de alimentos	1,2,3,4,5,6	6	6/18	16 – 20	Alto
				11 – 15	Medio
				6 – 10	Bajo
Conocimiento del acceso a los alimentos	7,8,9	3	3/9	9 – 11	Alto
				6 – 8	Medio
				3 – 5	Bajo
Conocimiento de utilización de alimentos	10,11,12	3	3/9	9 – 11	Alto
				6 – 8	Medio
				3 – 5	Bajo

Conocimiento de la estabilidad de acceso a los alimentos	13,14,15,16	4	4/12	10 – 12	Alto
				7 – 9	Medio
				4 – 6	Bajo

**Tabla 23**

**Puntaje general del instrumento para medir el conocimiento de la seguridad alimentaria**

<b>Variable</b>	<b>Total de ítems</b>	<b>Valor de ítems Mín. / Máx.</b>	<b>Escala</b>	<b>Valoración</b>
Conocimiento de la seguridad alimentaria	16	16/48	38 – 48	Alto
			27 – 37	Medio
			16 – 26	Bajo

**Tabla 24****Matriz de consistencia de la investigación**

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis
Pregunta general:	Objetivo general	Hipótesis general
¿Existe relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de las dimensiones de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022?	Determinar el nivel de relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022	Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022
Preguntas específicas:	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
¿Cuál es el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la dimensión disponibilidad de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022?	Determinar el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión disponibilidad de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022	Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión disponibilidad de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022
¿Cuál es el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la dimensión acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022?	Determinar el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022	Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022
¿Cuál es el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la dimensión utilización de los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022?	Determinar el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión utilización de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022	Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión utilización de alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022



Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis
¿Cuál es el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento de la dimensión estabilidad del acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022?	Determinar el nivel de la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión estabilidad en el acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022	Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el conocimiento sobre la dimensión estabilidad en el acceso a los alimentos de la seguridad alimentaria en estudiantes del décimo ciclo de carreras agrarias de una universidad pública de Tumbes, 2022

**Tabla 25**

**Prueba de normalidad de la variable Conocimiento de la Seguridad Alimentaria y sus dimensiones**

Variable/ Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Conocimiento de la seguridad alimentaria</b>	,168	80	,000	,950	80	,004
• <b>Conocimientos de la disponibilidad de alimentos</b>	,147	80	,000	,936	80	,001
• <b>Conocimiento del acceso a los alimentos</b>	,224	80	,000	,867	80	,000
• <b>Conocimiento de la utilización de los alimentos</b>	,218	80	,000	,886	80	,000
• <b>Conocimiento de las estabilidad en el acceso a los alimentos</b>	,278	80	,000	,856	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARRUITERO AVILA NANCY AIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Conciencia ambiental y seguridad alimentaria en estudiantes de carreras agrarias en una universidad pública de Tumbes, 2022", cuyo autor es LOPEZ MUÑOZ PERCY EDUARDO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CARRUITERO AVILA NANCY AIDA <b>DNI:</b> 18182370 <b>ORCID</b> 0000-0002-5138-6519	Firmado digitalmente por: NCARRUITEROA el 14- 08-2022 17:55:55

Código documento Trilce: TRI - 0384353