



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en
adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Monier Cardenas, Eduardo Jesus (ORCID: 0000-0002-9660-6220)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Le dedico a mi madre, abuela y padrino, como reflejo de sus enseñanzas, de igual forma a mi esposa, como muestra de la admiración hacia ella.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre, abuela y padrino, por los valores y deseo de superación inculcados; a mi esposa por ser mi motor y motivo.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
4.1 Análisis descriptivo	29
4.2 Estadística inferencial	33
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de participantes según grado.	23
Tabla 2: <i>Frecuencia dimensión uso excesivo de las redes sociales</i>	29
Tabla 3: <i>Frecuencia dimensión obsesión por las redes sociales</i>	29
Tabla 4: <i>Frecuencia dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales.</i>	30
Tabla 5: Frecuencia variable adicción a las redes sociales.	30
Tabla 6: <i>Frecuencia dimensión Autorregulación académica</i>	31
Tabla 7: <i>Frecuencia dimensión Postergación de actividades</i>	31
Tabla 8: <i>Frecuencia dimensión Procrastinación académica</i>	32
Tabla 9: <i>Correlación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica.</i>	33
Tabla 10: <i>Correlación entre adicción a las redes sociales y autorregulación académica.</i>	34
Tabla 11: <i>Correlación entre adicción a las redes sociales y postergación de actividades.</i>	35

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación existente entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Puente Piedra, 2022; empleando una metodología no experimental de diseño descriptivo correlacional. Contando con una muestra censal de 79 estudiantes, de ambos sexos, de los grados de tercero a quinto de secundaria, para ello se empleó la escala de adicción a las redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014) y la escala de procrastinación académica (EPA) adaptada por Domínguez et al. (2014). Para el análisis descriptivo se determinaron categorías para las variables según niveles, para determinar el análisis de normalidad se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Sminov, encontrándose una distribución asimétrica. Por su parte, para realizar el análisis correlacional se empleó el estadístico de correlación de Spearman. Como resultado, se obtuvo una correlación de 0.033, siendo menor a 0.05 del valor de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna.

Palabras clave: Adicción a las redes sociales, procrastinación académica, estudiantes.

ABSTRACT

The research was developed in order to determine the relationship between addiction to social networks and academic procrastination in high school students of a private school in Puente Piedra, 2022; using a non-experimental methodology of correlational descriptive design. With a census sample of 79 students, of both sexes, from the third to fifth grades of high school. For this purpose, the Social Network Addiction Scale (SNA) of Ecurra and Salas (2014) and the Academic Procrastination Scale (APS) adapted by Domínguez et al. (2014) were used. For the descriptive analysis, categories were determined for the variables according to levels. To determine the normality analysis, the Kolmogorov-Sminov normality test was used, finding an asymmetric distribution. In addition, for correlational analysis the Spearman's Correlation statistic was used. As a result, a correlation of 0.033 was obtained, being less than 0.05 of the significance value, for which reason the null hypothesis and the alternate hypothesis are rejected.

Keywords: Addiction social networks, procrastination academic, students.

I. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales en el mundo actual permiten a las personas publicar, comentar, compartir múltiples contenidos de información, tanto de carácter personal, profesional, educativo con una cantidad ilimitada de personas, este grupo de personas pueden ser conocidos o desconocidos incluso (Celaja, 2008). A nivel regional se observó un incremento en el uso del internet encontrando un 59.8% de peruanos con edades comprendidas entre 6 a más años tienen acceso a dicho servicio, de los cuales el 79.4% realizan un uso diario de los cuales los adolescentes son la población de mayor consumo (INEI, 2019).

Fernández (2021) indica que la mayor cantidad de usuarios que utilizan de manera constante las redes a nivel internacional se encuentran ubicados en Europa con un total de 79%, a nivel de localidad las instituciones de carácter educativo no son ajenas al incremento constante del consumo de las redes sociales dada la coyuntura de virtualidad impulsada por el SARS – CoV -2, lo cual se vuelve una dificultad cuando su uso excesivo perjudica el desenvolvimiento de las personas de manera cotidiana.

Uno de los principales tópicos que se presentan por el manejo descontrolado de las redes es la procrastinación académica, la cual aparece por el desplazamiento o postergación de una actividad o acción de carácter académico a un plano secundario, ello se da a considerar la actividad como algo irrelevante, aburrido o desagradable (Castro & Mahamud, 2017).

Moscoso (2017) menciona que 11,9% de estudiantes de un estudio realizado en Lima presentan hábitos relacionados a niveles elevados de procrastinación, a nivel nacional se calcula que aproximadamente el 95% de alumnos en alguna etapa de su vida presentan conductas que dilatan sus actividades, en el aspecto académico el 50% procrastinan sus actividades de estudio y desarrollo de actividades (Rodríguez & Muntada, 2017).

Con el presente trabajo se plantea establecer la correlación existente entre las variables mencionadas en las instituciones educativas a nivel secundario, siendo los

adolescentes la población más endeble en relación con las variables estudiadas, ellos se ven perjudicados por el retraso académico que presentan y también se perjudican las áreas emocionales, familiares, sociales producto del poco tiempo que destinan para las mismas.

Por lo cual en base a la información presentada se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación que se da entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022?

Los problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación que se da entre la adicción a las redes sociales y la autorregulación académica en adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022?. 2. ¿Cuál es la relación que se da entre la adicción a las redes sociales y la postergación de actividades en adolescentes de un colegio de un colegio privado de Puente Piedra, 2022?

Se tiene la intención de servir como aporte teórico y antecedente para futuras investigaciones, dado que actualmente no se cuenta con una basta información referente a la relación de ambas variables. Se busca determinar los resultados psicológicos como fruto de las adiciones a las redes en nuestra sociedad cuando se complementa con una procrastinación académica, perjudicando a los alumnos ya sea de colegios o universidades.

Con ello se busca generar contenido de relevancia que permita el aporte de información para las diversas áreas de estudio como son la educativa, de salud y de investigación, de esa forma todas las instituciones involucradas con estudiantes que tengan acceso y emplee las redes sociales, podrán generar mecanismo de acción adecuados.

Así como también, de interés social ya que el conocimiento de esta problemática podrá permitir en el sector educativo formular estrategias de prevención e intervención en este tipo de población, por lo cual se podrá implementar talleres, campañas y programas, que sirvan para concientizar sobre el efecto negativo que produce el consumo inadecuado de las redes en el desenvolvimiento a nivel escolar por parte del estudiantado, se debe tener conciencia sobre su uso, para poder

integrar de estas herramientas tecnológicas en un estilo de vida saludable y equilibrado.

Se pretende aportar a la mejora del nivel de desempeño académico de los adolescentes, mediante el uso de los momentos empleados adecuadamente para el desarrollo de las actividades de reforzamiento y preparación de las mismas, sin distracciones como son las redes sociales, por lo cual es importante conocer sobre el impacto negativo y positivo que se generan, buscando beneficiar a la población estudiantil de todas las edades, dado que actualmente las redes sociales son consumidas por casi la totalidad de estudiantes.

Se cuenta como objetivo general: Determinar cómo se relaciona la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022. Como parte del estudio se estableció los objetivos específicos: 1. Determinar la relación que se da entre la adicción a las redes sociales y la autorregulación académica de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022; 2. Determinar la relación que se da entre la adicción a las redes sociales y postergación de actividades de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022.

Se formularon las hipótesis para la investigación en donde se plantea que existe relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022. También se desarrolló las hipótesis específicas: 1. Existe relación entre la adicción a las redes sociales en la autorregulación académica de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022; 2. Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la postergación de actividades de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional existen investigaciones realizadas como el de Velázquez et al. (2019) en el país de México, realizaron un estudio con 296 participantes, se contó con un estudio correlacional no experimental, siendo su objetivo analizar la relación que existe entre la procrastinación académica y el uso de redes sociales. Emplearon la técnica de la encuesta y los cuestionarios de Escala de Procrastinación Académica de Busko y la Escala de Uso de Redes sociales. Como resultados de la investigación no encontraron una relación significativa entre ambas variables.

En México Cárdenas et al. (2020) investigo en México el nivel de la procrastinación académica en una población de 147 estudiantes universitarios de una universidad, se empleó Procrastination Assessment Scale Students, siendo una investigación cuantitativa de carácter transversal. Los resultados reflejan niveles moderados de procrastinación académica.

Investigaron Del Toro, et al. (2019) en la ciudad de México si se percibía diferencias entre adicción al internet y procrastinación académica, elaborando un estudio cuantitativo de carácter no experimental y correlacional. Trabajo con 230 estudiantes universitarios, empleando la escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Test de Adicción al Internet (IAT). Se demostró una baja correlación significativa en las variables.

En la ciudad de Puebla (México) Ramírez, et al. (2021) se planteó como objetivo encontrar la relación en las variables de procrastinación académica y adicción a las redes sociales, contando con 250 alumnos universitarios, empleo un diseño no experimental de enfoque cuantitativo correlacional. Utilizo el cuestionario de Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Social Media Addiction Scale – Student Form, obteniendo por resultado correlaciones con un alto grado de significado entre las dos variables.

En España Carpio, et al. (2021) busco establecer las consecuencias del COVID -19 en el uso de las nuevas tecnologías, tanto el internet como el teléfono móvil. Se analizo a 671 alumnos, utilizo el Cuestionario de Adicciones a las Nuevas

Tecnologías, fue un diseño cuantitativo, no experimental. Se reconoció que la pandemia había generado un aumento en el uso de internet y del teléfono móvil, se determinó que las personas que hacen un uso frecuente del internet presentan problemas de índole académico, familiar y social.

Como parte de los estudios revisados a nivel nacional se encontró a Yana et al. (2022) que estableció por objetivo analizar la correlación existente entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica, contando con una población 1255 alumnos, utilizando un muestreo no probabilístico. Utilizo los cuestionarios de Adicción a las redes sociales y la escala de procrastinación académica. Se obtuvo como resultado una correlación muy significativa, concluyendo que habido un aumento de adicción por la coyuntura de confinamiento y virtualidad que se atraviesa.

Según explica Huarcaya y Poma (2020) que realizó una investigación en Ayacucho, que busco establecer la influencia que ejercía acceder de manera frecuente a las redes sociales en la conducta y el rendimiento académico, utilizando un diseño no experimental, explicativo y correlacional, se realizó con una muestra total de 70 estudiantes. Utilizo guía de cuestionario, entrevista y observación, los resultados fueron que la mayoría de estudiantes poseen un uso adecuado de las redes sociales, concluyendo que el uso de internet influía de manera positiva en los estudiantes.

En Lima se contempló la relación entre la procrastinación académica y adicción a internet, contando con 168 universitarios, se empleó el EPA y escala de adicción a internet, la metodología fue cuantitativo y correlacional, se concluyó la existencia significativa de correlación entre ambas variables (Castro y Mahamud, 2017).

Se realizó la investigación que tuvo por objetivo definir la correlación que existía en el funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales, se realizó en Puerto Maldonado con una muestra de 195 estudiantes, siendo una investigación cuantitativo no experimental, empelando la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, se puede mencionar que se presenta una relación significativamente inversa, lo que se

interpreta como a niveles altos de adicción se presente niveles inadecuados de funcionamiento familiar (Estrada y Gallegos, 2020).

En la ciudad de Huancayo Carbajal, et al. (2022) se estableció determinar la relación que existente en el bienestar psicológico y el uso de las redes sociales, en una muestra de 93 estudiantes, quienes fueron por la Escala de Bienestar Psicológico en Adultos y la Escala de Adicción a las Redes Sociales. La metodología fue correlacional de nivel cuantitativo, evidenciando una relación inversa entre las variables.

Referente a las variables en investigación se entiende por adicción a las redes sociales como el tipo de conductas adoptadas que se desarrollan para acceder las plataformas sociales por las personas, que al momento de desarrollarse interrumpen un adecuado desarrollo de su vida cotidiana lo que arroja en un malestar ya sea físico o emocional (Escurra & Salas, 2014). También se interpreta por adicción a las redes sociales como la condición de preocupación persistente en la persona una intensa motivación para acceder a las redes sociales, dedicando tiempo de manera excesiva que afecta el desenvolvimiento de áreas como su bienestar, sociales, de trabajo y de estudio (Andreassen & Pallesen, 2014).

Según Van Rooij y Prause (2014) indica que la interpretación adecuada para las adicciones de índole comportamental que estén relacionados a los efectos que producen las mismas, están ligados a los efectos que producen las adicciones a sustancias químicas, dado que generan dificultades a nivel emocional, comportamental y biológico.

Se menciona como teoría para la adicción a las redes sociales se encuentra fijadas en el placer y displacer de carácter social que generan, dado que el área de desenvolvimiento no es un aspecto físico – presencial, existe una limitación de las emociones que se utilizan, encontrándose en mucho casos ausente, generando una pobre comunicación asertiva, lo que resulta placentero para las personas lo que hace que prevalezca su uso como preferencia a mantener una conversación de forma presencial, si al contrario le resultase desagradable prevalecer una conversación o interacción de manera virtual en lugar de una forma presencial y directa, esta

sensación de desagrado desvinculara a la persona del uso excesivo de la red social (Echeverua & Requesens, 2012).

García (2013) manifiesta que el placer generado por el uso permanente del entorno virtual se desarrolla un comportamiento disfuncional en los usuarios, el consumidor al estar influenciado por el placer que obtiene al usar las redes sociales de manera inadecuada, va deteriorando su capacidad de desenvolverse socialmente lo cual influye directamente en su adaptación a su entorno, esta situación no se percibe al momento, pero con el transcurso del tiempo se va evidencia en las áreas de tipo social, laboral y educativa, seguido del aspecto físico como mental.

La teoría de Aprendizaje, explica al presentar una beneficio otorgado al desarrollar un comportamiento excesivo en el uso de la red social, permitirá al usuario que esta conducta se vuelva a repetir en búsqueda del beneficio obtenido, que muchas veces son como la atención, la aceptación que se tiene en el entorno social, así como el intercambio de información de interés constante pueden ser considerados como beneficios obtenidos, de igual manera si el tipo de conducta que se establece en el ciberespacio permite evitar situaciones negativas o eventos desagradables, se genera la probabilidad de mantener el uso constante (Andreassen C. , 2015).

El modelo planteado por (Griffiths, 2005) propone 6 factores para la adicción a las redes sociales: Prominencia (esclavización de pensamiento), alteración emocional, tolerancia, abstinencia, conflicto y recaída, son criterios diagnósticos del DSM V – TR, para Escurra y Salas se puede modificar el termino de adiciones de manera operacional por el de adicciones, dado que hay similitud entre ambos criterios que es: necesidad de consumo, dificultad para control, no puede abandonar a voluntad. Siendo estos criterios diagnósticos los considerados para la elaboración de un instrumento que pueda medirlo de manera valida (Escurra & Salas, 2014).

Considera que se debe regular este comportamiento de uso constante de redes sociales, dado que no se puede extinguir su uso pero si control, siendo papel fundamental para ello la familiar o tutor que este en la supervisión del adolescente, dado que es el periodo donde se instaura los patrones de conducta que la persona seguirá en su futuro, lo cual un adecuado refuerzo positivo supervisado por la familia

permitirá al individuo mantener una conducta regulada en el uso de las redes sociales (Andreassen C. , 2015)

A su vez Arnaboldi, et al. (2015) indican que se ve afectado la capacidad de las personas de afrontar situaciones reales, puesto que no manejar una adecuada gestión de sus emociones y sus conductas, ante el sujeto prefiere estar inmerso en el entorno virtual por temor de ser lastimado de alguna forma.

Para lo cual Ecurra & Salas (2014), subdivide la adicción a las redes sociales en tres dimensiones, siendo primero la obsesión por las redes sociales, se interpreta al pensamiento permanente que tiene el sujeto para acceder lo que se refleja como intranquilidad. Generándose una necesidad de revisar y estar pendiente de lo que acontece en el mundo virtual, la falta de control personal en el uso de las redes sociales.

El segundo componente, interpretando como la poca gestión del tiempo de uso, prevaleciendo permanecer conectado antes que desarrollar actividades académicas o laborales. Se presenta un deterioro biopsicosocial, dada la pérdida de control de sus actividades por la generación de placer que obtiene. Por último, el ultimo componente es el uso excesivo de las redes sociales, el cual refiere a la incapacidad de control invertido sobre las redes sociales, manifestándose como esfuerzo, dedicación a contextos virtuales donde pueda socializar con sus pares, en este aspecto se desborda el comportamiento adictivo por las redes sociales. (Ecurra & Salas, 2014).

Referente a la procrastinación académica se interpreta al retraso de actividades académicas por parte de los estudiantes lo cual conlleva en presentar trabajos de pésima calidad lo que desencadena en estrés para el mismo, siendo una actividad que no puede controlar, haciéndolo de manera inconsciente el aplazamiento de sus compromisos académicos Alblwi, et al. (2019).

Para Froxan (2020), la procrastinación académica se interpreta como el bajo interés o desmotivación con relación al estímulo académico, motivo por el cual no logra finalizar de manera adecuada ciertas actividades relacionadas al aspecto académica. También se puede interpretar como procrastinación académica a la

acción de postergación y aplazamiento del avance de obligaciones de índole académico, dado que el estudiante lo asume como una actividad aburrida, por lo cual se presenta un desarrollo académico irregular (Silva, et al. 2020).

Para Domínguez, et al. (2014), la procrastinación académica es el acto de retrasar, no confrontar o no afrontar las obligaciones académicas que le corresponde, lo cual conlleva un deterioro en el aspecto académico, dado por la actitud del sujeto. Se justifica realizando actividades secundarias a pesar de no tener relación con sus actividades escolares, lo mantiene de manera continua por recompensa que recibe al no realizar sus actividades escolares Domínguez y Campos (2017).

El modelo hedonista plantea que las personas basan sus comportamientos en el placer inmediato que obtienen del mismo ante el desarrollo de una actividad, ello le permite determinar las actividades que realiza en base al placer generado (Domínguez y Campos, 2017). Existen 4 tipos de procrastinadores, el primer tipo es el denominado “Busca emociones”, el cual disfruta terminar una tarea a tiempo, luego el impulsivo, el cual no posee un adecuado comportamiento lo que genera que se distraiga fácilmente, posterior se presenta el tipo de “los indecisos”, tienden a demorar la toma de decisiones, ello retrasa la realización de la actividad; por último, el tipo “Evitador”, es el cual no afronta ninguna situación por temo al fracaso (Steel, 2007)

Una de las bases empleadas para la procrastinación académica es el modelo teórico de autoeficacia de Bandura (1977), que indica el temor y evitación de contextos que se perciban amenazantes que superan los recursos de afrontamiento de los estudiantes, para ello la expectativa es medida en base a la duración y esfuerzo que se invierte para la superación de las adversidades que se presenten, por lo cual a mayor autoeficacia mayor éxito. La TRE (Terapia Racional Emotiva) de Albert Ellis, plantea la problemática tanto de las emociones y comportamentales son generadas por la forma de pensar del sujeto, de esa forma el estudiante tiende a procrastinar guiados por su forma de pensar y sentir (Landriscini, 2006).

También se considera la Teoría de la Motivación Temporal, la cual plantea la procrastinación se genera al individuo prefiere realizar actividades que le son importantes y exitosas, de igual manera les interesa más recibir premios pronto a

posterior (Steel & König, 2006). Existe la posibilidad de mayor repetición de la conducta cuando la persona confronta un evento desagradable, ello le ocasiona estados de ánimos alterados (Van Erde & Klingsieck, 2018).

Se considera el enfoque de impulsividad, la misma que refiere que el sujeto no logra gestionar las pulsiones básicas de búsqueda de placer, ello desencadena en un comportamiento que tiene como finalidad postergar o retrasar actividades que le generan dificultad, por ello se gestionan comportamientos propios, que le dan placer en corto plazo según Ramírez, et al. (2020). En base al argumento presentado se sustenta la evitación del estrés que genera afrontar cuestiones académicas, por ello se impulsa el desarrollo de actividades satisfactorias (Qian, 2018).

Se considera para la variable procrastinación académica dos dimensiones, siendo la primera dimensión la autorregulación académica, la cual se relaciona de manera positiva, dado que está dirigido a evitar la procrastinación, de manera que limita el comportamiento inadecuado para favorecer el desarrollo de los objetivos académicos (Domínguez, et al., 2014). Siendo la capacidad de organizarse para responder de manera eficaz los desafíos académicos para el cumplimiento y desarrollo funcional (Uzun, LeBlanc, & Ferrari, 2020)

La segunda dimensión está catalogada como postergación de actividades, presenta una relación negativa, está relacionado con el retraso del desarrollo de actividades académicas y su pobre compromiso con las mismas, solo se enfocan en actividades que le generan niveles altos de placer y distracción (Domínguez, et al., 2014).

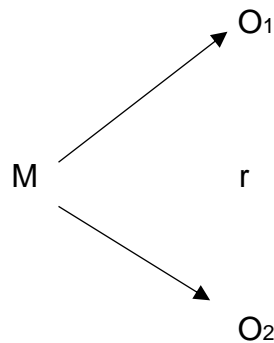
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La naturaleza de la presente investigación correspondió al modelo cuantitativo, dado que se empleó el sistema de numeración numérica para refutar las hipótesis planteadas, se consideró variables que se pueden medir y observar (Jansen & Warren, 2020). Se considero la presente investigación como del tipo básica, dado que tiene como origen conceptos ya establecidos con la finalidad de crear un precedente científico para futuras investigaciones (Ortega, 2017).

De igual forma es un estudio de carácter correlacional, dado que se generó los valores estadísticos que corresponden entre ambas variables (Sanchez, Reyes, & Mejia, 2018). Se considero no experimental dado que no se manipulo las variables y de corte transversal por el recojo de datos del instrumento en un solo momento y contexto (Hernández & Mendoza, 2018).

Esquema:



Donde:

M: Muestra censal

O₁: Variable 1

O₂: Variable 2

r: Correlación

3.2 Variables y operacionalización

Se investigo la variable adicción a las redes sociales y la variable procrastinación académica.

Variable 1: Adicción a las redes sociales

Definición conceptual: Se comprende como la sujeción psicológica que se encuentra relacionado a cualidades psicológicas, que guardan relación con el tiempo invertido por las personas (Escurra y Salas, 2014).

Definición Operacional: La medición se realiza empleando el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales, conformado por 24 ítems, empleando la escala de Likert, con valores de 1 como nunca y 5 como siempre. Se subdivide en 3 dimensiones que son: obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales, siendo el nivel de medición de la escala intervalo (Escurra y Salas, 2014).

Variable 2: Procrastinación Académica

Definición Conceptual: Según Domínguez, et al. (2014) indica que la procrastinación académica es la predisposición ilógica de retrasar o demorar aspectos relacionados a lo académico que permitan un correcto desempeño.

Definición Operacional: Se medirá mediante la Escala de Procrastinación Académica, compuesta por 12 ítem, empleando la escala de Likert de 5 puntos, con valor de 5 siempre y 1 nunca, conformada por dos dimensiones, autorregulación académica y Postergación de actividades; contando con un nivel de medición de la escala es de intervalo menciona Domínguez, et al. (2014).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Para Hernández y Mendoza (2018), la población es el grupo de personas o instituciones que se agrupan para la medición de un determinado objetivo, por lo cual la población objetivo para la futura investigación está compuesta por 79 estudiantes de los grados de 3°, 4° y 5° grado de secundaria, de una institución privada de Puente Piedra.

Muestra: Se selecciono 79 estudiantes que forma la población total de la institución educativa, por lo cual se denomina como muestra censal, permitiendo universalizar los resultados (Hernández & Mendoza, 2018). Los criterios fueron los siguientes:

Tabla 1

Distribución de participantes según grado.

Grado	Cantidad
3°	25
4°	28
5°	26
Total	79

Criterios de inclusión: Matriculado en uno de los grados de 3, 4 y 5 de secundaria, contar con red social y aceptar participar.

Criterios de exclusión: Matriculado en otro grado diferente a la investigación, no contar con red social y negarse a participar.

Muestreo: Se empleará un muestreo no probabilístico intencional, utilizando el juicio del investigador, el cual no se encuentra sustentado en formulas estadísticas, de esta forma se toma en cuenta toda la población para el estudio, lo cual favorece a la confiabilidad de datos que se obtienen (Hernández & Mendoza, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández y Mendoza (2018), refiere que las técnicas son medios empleados para la recolección de información, destacando entre ellas la encuesta y la entrevista; siendo para el autor un instrumento de investigación que tiene por objetivo recolectar información de las personas mediante cuestionarios redactados acorde a los objetivos de la investigación, por ello se empleó la técnica de la encuesta.

Ficha técnica 1

Nombre	: Adicción a redes sociales (ARS)
Autores	: Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas (2014)
Procedencia	: Lima - Perú
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo	: 15 a 30 minutos
Estructuración	: 3 dimensiones – 24 ítems
Aplicación	: Adolescentes a más.

Reseña histórica:

Cuando Ecurras y Salas (2014) iniciaron la presentación de su investigación con una intención inicial de forma descriptiva de la variable de cuestionario de Adicción a redes sociales en estudiantes de Lima; sin embargo, en la revisión de académica de rigor, descubrieron deficiencias en los recursos para realizar el estudio, por ello, reestructuraron su objetivo y se encaminaron en la elaboración del instrumento siguiendo los criterios de DSM-IV.

Consigna de aplicación:

Se solicita a los participantes, revisar y marcar la frecuencia que presenta de nunca, Raras veces, a veces, casi siempre y siempre, en cada ítem presentado en el cuestionario.

Calificación e interpretación

La puntuación se obtiene de forma directa según las cinco opciones de respuesta: nunca, Raras veces, a veces, casi siempre y siempre, otorgándoles una puntuación a cada alternativa de 0, 1, 2, 3 y 4 respectivamente, excepto el ítem 13 debido a que es inverso S (0), CS (1), AV (2), RV (3) Y N (4). Posteriormente se suma cada uno de los ítems según sus dimensiones, adquiriendo así en puntaje general.

Propiedades psicométricas originales

Se pueden encontrar los valores psicométricos reportados por Ecurras y Salas (2014), donde en su versión principal se observan los siguientes valores, KMO=.95, la confiabilidad presenta un coeficiente de confiabilidad de para la escala total; para

el primer componente, siendo este Obsesión por medios virtuales tiene una validez de .91, el segundo Ausencia de control personal con un valor de .88, y el ultimo uso excesivo de los medios virtuales posee n un valor de .92. Respecto a la validez, realizaron evaluaciones enfocadas en el contenido del instrumento, siendo corroborado que cumplían los requerimientos psicométricos, encontrándose coincidencia entre los jueces expertos con relación a la revisión de cada ítem.

Propiedades psicométricas peruanas

Paredes (2019) utilizo el cuestionario para su investigación obteniendo una correlación ítem – factor con puntuaciones que fluctúan entre .21 a .65, con un alfa de Cronbach de .57 a .79, por lo cual se considera que el instrumento mide de manera adecuada la variable.

Propiedades psicométricas piloto

El coeficiente Alfa de Cronbach mediante el software SPSS V. 26 dio un resultado de 0,927. Por lo cual se interpreta que el instrumento sobre el uso de las redes sociales posee adecuada confiabilidad.

Ficha técnica 2

Nombre	: Escala de Procrastinación Académica
Autores	: Débora Ann Busko (1998)
Adaptación:	Adaptado al Perú por Domínguez et ál (2014)
Procedencia	: Original (Canadá), adaptación (Perú)
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo	: 10 a 15 minutos
Estructuración	: 12 ítems y dividida en 2 dimensiones: autorregulación académica (9) y postergación de actividades (3)
Aplicación	: estudiantes de secundaria y educación superior

Reseña histórica:

Según Busko (1998), no encontró en las distintas bibliografías científicas mucha información sobre la procrastinación, manifestó que le interesó los cambios psicológicos que se presentaban, tanto la autoeficacia como reactancia adherida en las directivas, influyendo en su interés de relacionar la procrastinación general como la académica, reflejándose en su instrumento de medición.

Consigna de aplicación:

Se informa a las personas revisar y leer cada ítem, marcar la frecuencia que presenta de nunca, Raras veces, a veces, casi siempre y siempre, por cada pregunta planteada

Calificación e interpretación

La puntuación se obtiene de forma directa según las cinco opciones de respuesta: nunca (1), Raras veces (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), se sumará cada cada uno de los ítems para obtener el resultado de las dos dimensiones.

Propiedades psicométricas originales

Busko (1998) presento su estudio mediante una revisión factorial donde aplicó el método varimax, mostrando un resultado de 82%. Respecto a su confiabilidad,

aplicó el Cronbach, obteniendo .82, por otro lado, los valores de error de la medición alcanzaron 0.19 y .12.

Propiedades psicométricas peruanas

Se empleo la validez obtenida por Paredes (2019), siendo una correlación ítem - factor de variaciones entre .27 a .62, la prueba de confiabilidad arrojó de .67 a .79.

Propiedades psicométricas del piloto

El coeficiente Alfa de Cronbach mediante el software SPSS V. 26 dio un resultado de 0,918., de esta forma se garantiza la eficacia del instrumento para medir la variable.

3.5 Procedimientos

Para la recolección de información se inició por solicitar permiso para la investigación, ello se gestionó con la directora del centro educativo para brindarle los alcances pertinentes sobre la investigación a realizar. Una vez autorizado ello se envió a los padres mediante los coordinadores del colegio el documento referente al consentimiento informado, teniendo en cuenta que la población a evaluar es menor de edad se le solicitó a los padres u apoderados de los estudiantes. Se coordinó los horarios disponibles para la aplicación de ambos instrumentos, una vez realizado ello se recogió y revisó que se encuentren adecuadamente desarrolladas con la finalidad de no invalidar los instrumentos, para finalizar se realizó los análisis correspondientes a los instrumentos desarrollados. Ambos instrumentos cuentan con una confiabilidad adecuada para el análisis correspondiente. Se procedió a ingresar al Programa Microsoft Excel, en conjunto al programa SPSS V.26, para elaborar los análisis correspondientes según los objetivos establecidos.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos recolectados referente a la prueba piloto y la investigación, fueron organizados en el programa de Microsoft Excel V. 2019 para la elaboración de la base de datos correspondiente, que permitió realizar el análisis descriptivo para

analizar la frecuencia y porcentaje de manera detallada de cada variable y sus dimensiones, se empleó el programa SPSS V.26 para la prueba de Kolmogorov Smirnov (KS) que determina el nivel de distribución de los datos si se ajusta a la normalidad adecuada, siendo el siguiente paso la constatación de hipótesis el cual se empleó la prueba de Pearson en caso se presente normalidad o la prueba de Spearman en ausencia de normalidad. Para la prueba piloto se empleó el Alfa de Cronbach para identificar la confiabilidad de los cuestionarios.

3.7 Aspectos éticos

Se respetó los estatutos redactados en el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) considerando el consentimiento informado para poblaciones en edad adolescente, de igual forma la confidencialidad de los datos obtenidos durante la investigación y salva guardar la identidad de los participantes.

De igual forma se respetó la propiedad intelectual, empleando el formato APA, con la finalidad de reconocer el aporte de las demás investigaciones, de esta forma se evita el plagio (Normas APA, 2020)

Para finalizar se empleó los principios éticos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo sobre las investigaciones realizadas, basándonos en los principios éticos de i) integridad humana, al garantizar la integridad de las personas sobre el beneficio de la ciencia, ii) principio de justicia para garantizar un trato igualitario entre todos los participantes, contando con el iii) principio de probidad que permite el aval de que los resultados no son alterados, el iv) principio de transparencia con la finalidad de ser replica para futuras investigaciones y por último el principio de autonomía respetando los derechos y voluntades de las personas (Vallejo, 2020).

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 2

Frecuencia dimensión uso excesivo de las redes sociales.

Uso excesivo de las redes sociales	f	%
Bajo	42	53.2
Medio	32	40.5
Alto	5	6.3
Total	79	100.0

Fuente: Estadístico SPSS

En la tabla 2 se identifica que, 53.2% de estudiantes presentan un nivel bajo respecto a la dimensión uso excesivo de redes sociales, mientras que, el 40.5% se encuentran en el nivel medio y 6.3% en nivel alto, observando la mayor cantidad de respuestas en el nivel bajo.

Tabla 3

Frecuencia dimensión obsesión por las redes sociales

Obsesión por las redes sociales	f	%
Bajo	61	77.2
Medio	18	22.8
Total	79	100.0

Fuente: Estadístico SPSS

En la tabla 3 se observa que, 77.2% de estudiantes presentan un nivel bajo respecto a la dimensión obsesión por las redes sociales, mientras que, el 22.8% se encuentran en el nivel medio, no se encontraron respuestas para el nivel alto.

Tabla 4

Frecuencia dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales	f	%
Bajo	42	53.2
Medio	35	44.3
Alto	2	2.5
Total	79	100.0

Fuente: Estadístico SPSS

En la tabla 4 se observa que, 53.2% de estudiantes presentan un nivel bajo respecto a la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales, mientras que, el 44.3% se encuentran en el nivel medio y 2.5% en nivel alto, observando la mayor cantidad de respuestas en el nivel bajo.

Tabla 5

Frecuencia variable adicción a las redes sociales.

Adicción a las redes sociales	f	%
Bajo	50	63.3
Medio	28	35.4
Alto	1	1.3
Total	79	100.0

Fuente: Estadístico SPSS

En la tabla 5 se observa que, 63.3% de estudiantes presentan un nivel bajo respecto a la variable adicción a las redes sociales, mientras que, el 35.4% se encuentran en el nivel medio y 1.3% en nivel alto, observando la mayor cantidad de respuestas en el nivel bajo.

Tabla 6

Frecuencia dimensión Autorregulación académica.

Autorregulación académica	f	%
Bajo	36	45.6
Medio	30	38.0
Alto	13	16.5
Total	79	100.0

Fuente: Estadístico SPSS

En la tabla 6 se observa que, 45.6% de estudiantes presentan un nivel bajo respecto a la dimensión autorregulación académica, mientras que, el 38.0% se encuentran en el nivel medio y 16.5% en nivel alto, observando la mayor cantidad de respuestas en el nivel bajo.

Tabla 7

Frecuencia dimensión Postergación de actividades.

Postergación de actividades	f	%
Bajo	69	87.3
Medio	10	12.7
Total	79	100.0

Fuente: Estadístico SPSS

En la tabla 7 se observa que, 87.3% de estudiantes presentan un nivel bajo respecto a la dimensión postergación de actividades, mientras que, el 12.7% se encuentran en el nivel medio, no se encontraron respuestas para el nivel alto.

Tabla 8

Frecuencia dimensión Procrastinación académica.

Procrastinación académica	f	%
Bajo	39	49.4
Medio	38	48.1
Alto	2	2.5
Total	79	100.0

Fuente: Estadístico SPSS

En la tabla 8 se observa que, 49.4% de estudiantes presentan un nivel bajo respecto a la variable procrastinación académica, mientras que, el 48.1% se encuentran en el nivel medio y 2.5% en nivel alto, observando la mayor cantidad de respuestas en el nivel bajo.

4.2 Estadística inferencial

Tabla 9

Correlación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica.

		Adicción a las redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,240* 0.033
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,240* 0.033
		N	79
		N	79

Fuente: Estadístico SPSS

Se cuenta con un coeficiente de correlación de Spearman de .240, lo que indica una relación directa baja, con un nivel de significancia de 0.033 siendo menor a 0.05, por lo que se interpreta que existe relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de un colegio privado de Puente Piedra.

Tabla 10*Correlación entre adicción a las redes sociales y autorregulación académica.*

		Adicción a las redes sociales	Autorregulación académica
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 0.209 0.064
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.209 1.000 0.064
		N	79
		N	79

Fuente: Estadístico SPSS

Se cuenta con un coeficiente de correlación de Spearman de .209, lo que indica una relación directa baja, con un nivel de significancia de 0.064 siendo mayor a 0.05, por lo que se interpreta que no existe relación entre la adicción a las redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de educación secundaria de un colegio privado de Puente Piedra.

Tabla 11*Correlación entre adicción a las redes sociales y postergación de actividades.*

		Adicción a las redes sociales	Postergación de actividades
Rho de Spearman	Coeficiente de Adicción a las redes sociales	1.000	-0.056
	Sig. (bilateral)		0.625
	N	79	79
	Coeficiente de Postergación de actividades	-0.056	1.000
	Sig. (bilateral)	0.625	
	N	79	79

Fuente: Estadístico SPSS

Se cuenta con un coeficiente de correlación de Spearman de -.056, lo que indica una relación inversa moderada, con un nivel de significancia de 0.625 siendo mayor a 0.05, por lo que se interpreta que no existe relación entre la adicción a las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de educación secundaria de un colegio privado de Puente Piedra.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se determinó la relación que se desarrolla entre las variables de adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en una población de 79 estudiantes compuestas por los grados de 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución privada de Puente Piedra, 2022; se destaca la importancia del desarrollo de la tecnología posicionando a las redes sociales como uno de los medios de comunicación más utilizados, debido al placer que otorga el uso inmediato de la misma, pero al tener un uso de manera excesiva puede desarrollar dificultades para el cumplimiento de sus actividades cotidianas, siendo la parte académica una de las principales afectadas por la postergación del desarrollo por el uso constante de las redes.

Siendo en la actualidad un recurso empleado por la gran mayoría de sujetos, que no se diferencia por género, edad, religión o condición social; para una comunicación rápida sin importar distancia o tiempo, es importante el análisis oportuno de las consecuencias negativas que pueda acarrear el mal empleo de las mismas, siendo una consecuencia negativa de la manipulación inadecuada la procrastinación académica, más aún en jóvenes estudiantes que cursan la secundaria ya sea en un colegio público o privado.

Teniendo en cuenta lo mencionado se estableció como hipótesis general determinar la relación existente entre las variables mencionadas, determinando que se acepta la hipótesis establecida, a razón que se encontró una relación directa baja ($\rho = .240^{**}$) y una correlación significativa de 0.33 ($p < .05$) entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica, lo cual establece que al haber un mayor uso de las redes sociales también existe mayor procrastinación académica en los estudiantes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022.

Los resultados obtenidos fueron comparados con investigaciones anteriores como por ejemplo la de Yana, et al. (2022) que investigo la relación existente entre adicción a las redes sociales encontrando un tipo de correlación alta y muy significativa ($r=0.710$; $p=0.01$), lo que permite intepretar ante la presencia de

indicadores del tipo adictivo ante el empleo de las redes sociales permitira el avance de conductas procrastinadoras en el área académica.

De igual manera se encontro una similitud en las respuestas obtenidas en el estudio como los de Castro y Mahamud (2017) en el cual determino la asociacion que existe entre la procrastinación academica y las adicciones al internet evidenciando una relacion positiva significativa ($r=.322$; $p<0.05$), ello se genera dada la propia característica del internet que genera adicción al ser un medio de intercambio constante de informacion de manera ilimitada y sin restricciones, generando placer tanto en el area comportamental y emocional, mas aun en poblaciones en proceso de formacion como son los adolescentes, que no terminan de establecer un adecuado control sobre sus conductas y sistemas de recompensas.

Según lo planteado por el enfoque coginitivo conductual mencionado por Ecurra y Salas (2014) se interpreta que el placer o satisfaccion que obtiene el alumno por el empleo de las redes sociales se convierte en dificultades cuando no pueden acceder a ellas, lo que les genera insatisfacción que pueden convertirse en sintomas o indicadores de abstinencia. Lo explicado anteriormente permite caracterizar a la procrastinacion como el aplazamiento de tareas que son atribuidas al desarrollar otro tipo de actividades que generan satisfaccion de manera inmediata, tambien influye el grado de complejidad entre las actividades a desarrollar, prevaleciendo la que resulte menos compleja para su desarrollo, como por ejemplo postergar el desarrollo de las tareas escolares (Atalaya y Laureano, 2020).

De igual manera la obtención de estos resultados nos permite intrerpretar a nivel teórico, de que forma los individuos con niveles elevados de empleo hacen uso de medios virtuales, en los cuales no se considera el tiempo ni lugar de empleo permita que no se considere como importante, permita el desarrollo de actitudes adictivas por el empleo inadecuado de las mismas (Ecurra & Salas, 2014), ello permite el aumento de manera proporcional de la actividades placenteras, lo que predispone a procrastinar obligaciones y responsabilidades relacionadas al aspecto formativo – educacional, siendo ello un impaccto negativo en el desenvolvimiento de lo

estudiantes, conllevando en múltiples casos un estancamiento académico y una futura deserción estudiantil.

Referente al objetivo específico 1 determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Puente Piedra, 2022; los resultados nos indican que no existe relación entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión de autorregulación académica, teniendo una relación directa baja ($r = .209$) y un nivel de significancia de 0.064 ($p < 0.05$) rechazando la hipótesis alterna y aprobando la hipótesis nula. En la investigación realizada por Paredes (2019) logró determinar un tipo de relación negativa entre la adicción a las redes sociales y la autorregulación académica ($\rho = -.19$), lo que conlleva a la interpretación que los alumnos que regulan su conducta de una forma adecuada, presentan una procrastinación menor que se ve reflejado en la disminución en el uso excesivo y no regulado de las redes sociales.

Desde un enfoque psicológico este tipo de comportamientos son parte de un ecosistema de desarrollo y adaptabilidad, en el cual el sujeto evalúa las consecuencias de las acciones realizadas, decidiéndose por las que le generen un desarrollo y adaptación adecuada a su entorno, lo que permite evitar un retraso en áreas como la educativa, familiar y general del propio individuo.

Para el modelo motivacional, el uso excesivo de las redes sociales se desarrolla por el malestar que genera el estudio de determinados contenidos académicos que tienen por obligación su aprendizaje, los cuales no son lo suficientemente interesantes o un desafío para los mismos estudiantes, por ello se puede interpretar que en la actualidad existe un mayor deseo de conocimiento y adherencia del aprendizaje, dado que se visualiza mayor compromiso por los estudiantes para el desarrollo de sus actividades académicas y el uso de las redes sociales en forma inadecuada y excesiva, regulando su uso y tiempo empleado, evitando el mismo como un mecanismo de escape ante la responsabilidad académica.

Para el objetivo específico 2 se determinó la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Puente Piedra, 2022; se estableció una relación

inversamente moderada ($r=-.056$) con un nivel de significancia de (0.625) lo que rechazo la hipótesis alterna y se aprobo la hipótesis nula, estableciendo que no existe una relación entre adicción a las redes sociales y la postergación de actividades. Estos resultados no son compatibles con los obtenidos por Paredes (2019), en los cuales encontro un vinculo entre adicción a las redes sociales y la postergación de actividades, ni con los resultados obtenidos por (Retuerto, 2021) que estableció una relación directa y moderada entre ambas variables.

La interpretacion teórica para (Alvarez, 2010) es quien emplea un uso inadecuado o excesivo de las redes sociales, poseen una mayor posibilidad de postergar las actividades académicas, lo cual puede producir ansiedad y un descenso de eficacia por parte del estudiante, trayendo bajas notas, dificultades en el desarrollo del aprendizaje y demás. Al darse un adecuado empleo de las redes y evitar la postergacion de actividades se obtiene un correcto desempeño en el ambito academico logrando un desarrollo adecuado del estudiante (Domínguez, et al. 2014).

A nivel descriptivo se identificó el nivel de uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de educación secundaria de un colegio privado de Puente Piedra 2022. Se obtuvo como resultado que el uso inadecuado y excesivo de las redes sociales en estudiantes de educación secundaria que estén cursando entre el tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria se encuentra una predominancia del nivel bajo (63.3%), ubicándose en el segundo lugar el nivel medio (35.4%), siendo un 1.3% de estudiantes el nivel alto que realizan un uso constante e inadecuado de las redes sociales. Los resultados obtenidos coinciden con los de Paredes (2019) que detallo la predominancia del nivel bajo en el uso de las redes por parte de los alumnos.

Los resultados descriptivos obtenidos como parte de la presente investigación, nos permite identificar que el uso inadecuado en un nivel alto se desarrolla por una minoría de alumnos, pero es de suma importancia una prevención oportuna concientizando sobre el impacto negativo que acarrea el manejo no adecuado de las redes, generando mecanismos de regulación sobre el uso que se da a las mismas, dado que la interacción social no solo se da en la actualidad de manera

presencial, también se desarrolla de forma virtual. Forma de comunicación que se ha visto en aumento en los últimos dado la coyuntura desarrollada por el COVID 19, como forma de prevención ante los contagios sucedidos desde el año 2020 que inició la pandemia.

Para la procrastinación académica desarrollada en los alumnos de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de un colegio privado de Puente Piedra 2022, se identificó una predominancia y casi similitud entre los niveles bajo y medio, encontrándose un 49.4% y 48.1% respectivamente de alumnos ubicados en los niveles mencionados. Se encontró que un 2.5% de los estudiantes se ubicaban en el niveles altos de procrastinación, para ello los resultados obtenidos no coinciden con los encontrados por Paredes (2019) que destacó la prevalencia del nivel alto en la procrastinación académica de los estudiantes.

La información recopilada referente a los niveles de procrastinación en los estudiantes de educación secundaria, nos permite interpretar que al momento de la evaluación no se apreciaron comportamientos procrastinadores de los estudiantes, lo cual permite incentivar y fomentar los hábitos adecuados para un adecuado desarrollo frente al aprendizaje en las escuelas, ello también permite generar una barrera frente a dificultades que van apareciendo como parte del desarrollo natural del adolescente.

En el presente capítulo se busca establecer que si bien están ligados ambas variables en su relación no necesariamente las dimensiones presentan una relación directamente proporcional, dado que al presentar un desarrollo inadecuado en el uso de las redes sociales de manera excesiva, se interpreta el descuido de las demás actividades de la vida cotidiana, siendo una de ellas el ámbito académico, volviendo un factor de riesgo, para ello es importante fomentar el uso adecuado de los medios virtuales, favoreciendo los hábitos sanos y gratificantes para la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta el medio virtual de educación que nos encontramos producto de la pandemia que atravesamos los últimos años, en los cuales el sistema de educación tuvo que reformularse en un sistema virtual de enseñanza y aprendizaje.

Estos resultados permitirá una actualización de la realidad educativa posterior a la pandemia que interrumpio el sistema de enseñanza, a nivel teórico adaptarse a esta nueva realidad de enseñanza y de esta forma generar contenido para los años subsiguiente que permitira la comprensión del aprendizaje de los estudiantes en medios virtuales en los cuales se puede controlar el uso adecuado de las redes sociales y de esa forma convertirlo como una herramienta de aprendizaje y no un sistema que genera un retraso en el desarrollo, como era hace años atrás.

Se establece de forma clara la relación existente entre ambas variables, permitiendo la exploración y planteamiento de elementos adicionales inmersos en el aprendizaje, otorgándose un aporte actualizado para la elaboración de talleres y programas que la recopilación de datos importantes para la mejora de la calidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera: se estableció la correlación existente entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, encontrándose una relación directa significativa ($r=.240$; $p=0.33$); Demostrando que los estudiantes que presentan un uso inadecuado de las redes sociales tienden a procrastinar sus actividades académicas, siendo ello uno de los principales factores para la deserción estudiantil.

Segunda: se consiguió establecer que no existía correlación entre la adicción a las redes sociales y la autorregulación académica ($r=.209$; $p=0.064$), indicando que los estudiantes presentan un adecuado control referente al desarrollo de sus actividades académicas, lo cual no mantiene una relación con el tiempo dedicado a las redes sociales.

Tercera: se encontró que no presentan una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la postergación de actividades ($r=-0.056$; $p=0.625$), indicando que los estudiantes realizan sus actividades en tiempos adecuados sin desplazarlas para el uso de las redes sociales.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: los directivos de la institución educativa fomentar el uso adecuado de las redes sociales y el empleo de hábitos de estudios adecuados para evitar de esa forma la procrastinación de actividades académicas, mediante charlas y talleres psicológicos.

Segunda: replicar este estudio en diferentes poblaciones para determinar el alcance de la virtualidad y el desarrollo académico de los estudiantes.

Tercera: ejecutar estudios relacionado a la adicción a las redes sociales con diversos constructos, como por ejemplo la depresión, fobia social, estrés y demás que permita ampliar la variable en mención.

REFERENCIAS

- Alblwi, A., Stefanidis, A., Phalp, K., & Ali, R. (2019). Procrastination on social networks: types and triggers. *In: BESC 2019: The 6th International Conference on Behavioral, Economic, and Socio-Cultural Computing*. doi:<http://eprints.bournemouth.ac.uk/32659/1/Abdulaziz-Alblwi-BESC-2019-Procrastination-on-Social-Media-Types-and-Triggers%5B1%5D.pdf>
- Alvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, 13, 159-177. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Andreassen, C. (2015). Online Social Network Site Adicction: A Comprehensive Reviw. *Techonology and addiction*, 1(2), 175-184. Obtenido de <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s40429-015-0056-9.pdf>
- Andreassen, C., & Pallesen, S. (2014). Social network site addiction—an overview. *Curr Pharm Des.*, 20(25). doi:<http://dx.doi.org/10.2174/13816128113199990616>
- Arnaboldi, V., Passarella, A., Conti, M., & Dunbar, R. (2015). *Online social networks: Human cognitive constraints in Facebook and Twitter personal graphs*. Ámsterdam: Elsevier. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/book/9780128030233/online-social-networks>
- Association, A. P. (2020). *Publication manual of the American* (7 ed.). Obtenido de <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>

- Atalaya Laureano, C. &. (2020). Procrastination: Theoretical Review. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(2), 363-378.
doi:<https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Bandura, A. (1977). Self – efficacy: toward a theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191-215.
doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Carbajal, O., Fernandez, Y., Mera, G., Vivar, B., Matta, C., Vasquez, O., & Añazco, C. (2022). Bienestar psicologico y uso de redes sociales en estudiantas del Instituto ICT, Huancayo. *Horizontes, Revista de Investigacion en Ciencias de la Educacion*, 6(22), 147-162.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.323>
- Cardenas, P., Hernandez, G., & Cajigal, E. (2020). Procrastinacion Academica en estudiantes universitarios de una institucion publica: Caso de la Facultad de Ciencias Educativas. *Cuerpo Academico de Investigacion en Humanidades*, 3(9). Obtenido de <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15806>
- Carpio - Fernandez, M., Garcia - Linares, M., Cerezo - Rusilio, M., & Casanova Arias, P. (2021). Covid - 19: Uso y abuso de internet y telefono movil en estudiantes universitarios. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 107-116.
Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2123/1753>
- Castro, S., & Mahamud, K. (2017). Procrastinacion academica y adiccion a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En Psicología*, 25(2), 189-197. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/354>

Celaja, J. (2008). La empresa en la WEB 2.0. *Editorial Grupo Planeta*.

Del Toro, M., Chavez, J., & Arias, M. (2019). Procrastinación Académica y Adicción al Internet en Estudiantes Universitarios. *Gestión de las TICs en el Contexto de las Ciencias Administrativas y la Competitividad en las Organizaciones en México*, 1(4), 73-87. Obtenido de <http://rges.umich.mx/ecbooks/12/12-04.pdf>

Domínguez, S., & Campos, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *23(1)*, 123-135. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100010

Domínguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad. *Liberabit*, 20(2), 293-304. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>

Echeverua, E., & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Ediciones Piramide. Obtenido de <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>

Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Estrada, E., & Gallegos, R. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40, 101-117. doi:<https://doi.org/http:10.36097/rsan.v1i40.1393>

Fernandez, R. (2021). *Tasa de penetración de las redes sociales a nivel mundial en enero de 2021, por región*. Obtenido de <https://es.statista.com/estadisticas/512953/redes-sociales-penetracion-global-por-region/>

Ferrari, J. (1995). *Procrastination and task avoidance: theory, reach and treatment*. New York and London: Plenum Press. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/276292917_Procrastination_and_Task_Avoidance--Theory_Research_and_Treatment

Froxan, M. (2020). *Análisis funcional de la conducta humana: Concepto, metodología y aplicaciones*. Ediciones Piramide. Obtenido de <https://doku.pub/download/maria-xesus-froxan-parga-coord-analisis-funcional-de-la-conducta-humana-concepto-metodologia-y-aplicaciones-ediciones-piramide-2020pdf-el9r4wxgjrlly>

García, J. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y drogas*, 13(1), 5-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>

García, V., & Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. *Apertura*, 11(2). doi:<http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>

Griffiths, M. (2005). A 'component' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(5), 191-197. doi:<https://doi.org/10.1080/14659890500114359>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Huarcaya, A., & Poma, T. Z. (2020). Influencia de las redes sociales en los estudiantes de la Facultad de Educacion. *Revista Educacion*, 16(16), 11-30. Obtenido de <http://revistas.unsch.edu.pe/revistasunsch/index.php/educacion/article/view/37/36>

INEI. (2019). Estadística de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. *Instituto Nacional de Informacion e Informatica*. Obtenido de <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/ticdiciembre.pdf>

Jansen, D., & Warren, K. (2020). What (Exactly) Is Research Methodology?. A Plain Language Explanation & Definition (With Examples). *Grad Coach International*, <https://gradcoach.com/what-is-research-methodology/>.

Landriscini, N. (2006). La Terapia Racional Emotiva de Albert Ellis. *Norte de Salud*, 25, 126-129. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4830360>

- Martha, R. M. (2021). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca - Comas, 2021.* Lima. doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64803/Retuerto_MDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moscoso, C. (2017). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8556/Chigne_MCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008
- Paredes, A. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paján.* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perú, C. d. (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo.* Obtenido de https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- Qian, L. &. (2018). Academic stress, academic procrastination and academic performance: A moderated dual-mediation model. *Journal on Innovation and*

Sustainability RISUS, 9(2), 38-46. Obtenido de <https://revistas.pucsp.br/risus/article/view/38047>

Ramirez, A., Diaz, R., Quispe, W., Garcia, M., & Ramirez, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>

Ramirez, E., Guadalupe, I., Guzman, M., & Rojas, J. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID - 19. *Dilemas contemporáneos. Educación, política y valores*, VIII. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2771/2790>

Retuerto, D. (2021). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca - Comas, 2021*. doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64803/Retuerto_MDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodriguez, A., & Muntada, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. Obtenido de <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>

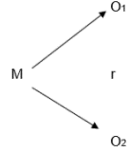
Sanchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Universidad Ricardo Palma*. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminosen-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Silva, S., Andrade, L. d., Costa, R., & Teixeira, R. (2020). Assessing the role of academic procrastination and being subjective in predicting satisfaction with the post-graduation program. *Psychological Sciences*, 14(1). doi:<https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2078>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. doi:<https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Steel, P., & König, C. (2006). Integrating Theories of Motivation. *Academy of Management Review*, 31(4), 889-913. doi:<http://dx.doi.org/10.2307/20159257>
- Uzun, B., LeBlanc, S., & Ferrari, J. (2020). Relationship between Academic Procrastination and Self-Control: The Mediational Role of Self-Esteem. *College Student Journal*, 54(3), 309-316. Obtenido de <https://www.ingentaconnect.com/contentone/prin/csj/2020/00000054/00000003/art00002>
- Vallejo, U. C. (2020). "Código de Ética en Investigación". Obtenido de <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Van Erde, W., & klingsieck, K. (2018). Overcoming procrastination? A meta-analysis of intervention studies. *Educational Research Review*, 25(1), 73-85. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X18300472>
?via

- Van Rooij, A., & Prause, N. (2014). A critical review of internet addiction criteria with suggestions for the future. *Journal of Behavioral Addictions*, 3(4), 203-213. doi:<https://doi.org/10.1556/jba.3.2014.4.1>
- Velazquez, B., & Guillermo, J. (2019). Procrastinacion academica y uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios. *Conference: XV Congreso Nacional de Investigacion Educativa COMIE - 2019*. Mexico. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/339274650_Procrastinacion_academica_y_uso_de_redes_sociales_virtuales_en_estudiantes_universitarios
- Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Coila, M. C. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129 - 143. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación que se da entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>Cuál es la relación que se da por la adicción a las redes sociales y la autorregulación académica en adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022.</p> <p>Cuál es la relación que se da entre la adicción a las redes sociales y postergación de actividades en adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022.</p>	<p>General:</p> <p>Determinar cómo se relaciona la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica de los adolescentes de un colegio privado e Puente Piedra, 2022.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación que se da entre adicción a las redes sociales y la autorregulación académica de los adolescentes de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022.</p> <p>Determinar la relación que se da entre la adicción a las redes sociales y postergación de actividades de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022.</p>	<p>General:</p> <p>H1 : Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022. Agregar nulitas</p> <p>H0: No existe relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022. Agregar nulitas</p> <p>Específica</p> <p>Existe relación entre la adicción a las redes sociales en la autorregulación académica de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022.</p> <p>No existe relación entre la adicción a las redes sociales en la autorregulación académica de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022.</p> <p>Existe relación entre la adicción a las redes sociales y postergación de actividades de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022.</p> <p>No existe relación entre la adicción a las redes sociales y postergación de actividades de los adolescentes de un colegio privado de Puente Piedra, 2022.</p>	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Diseño de investigación</p>  <p style="text-align: center;">No Experimental – Transversal-Correlacional</p> <p>Población: Estudiantes de un colegio privado" del distrito de Puente Piedra, 2022.</p> <p>Muestra: 79 estudiantes de una institución privada de Puente Piedra, 2022</p> <p>Muestreo</p> <p>Se empleará un muestreo censal, se considerará a todos los estudiantes de la población.</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS). - Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a las redes sociales	Se entiende por adicción a las redes sociales, la dependencia de carácter psicológico que este ligado a características conductuales, sobre el descontrol del tiempo empleado para el uso de las redes sociales (Escurra & Salas, 2014).	La variable es medida a través del cuestionario de adicción a las redes sociales, el cual este compuesto de 24 ítems, se emplea la escala de Likert de 4 puntos, teniendo 1 el valor de nunca y el 4 el valor de siempre, la suma de mayores puntajes refleja elevados niveles de adicción a las redes sociales. Escurra y Salas (2014)	Obsesión por las redes sociales	Uso extendido, conectado constantemente, descuido, atención.	Intervalo – Likert Nunca Pocas Veces Algunas Veces Casi Siempre Siempre
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Permanencia en su uso, inadecuada administración de tiempo.	
			Uso Excesivo de las redes sociales	Ansiedad, dedicación, desinterés en demás actividades.	
Procrastinación académica	Según Domínguez, et al. (2014) indica que la procrastinación académica es la predisposición ilógica de retrasar o demorar aspectos relacionados a lo académico que permitan un correcto desempeño.	Esta variable es medida mediante la Escala de Procrastinación Académica, el cual cuenta con 12 ítems, utilizando la escala de Likert de 5 puntos, teniendo como 5 siempre y 1 nunca de valor asignado, donde la suma de mayores puntajes refleja elevados niveles de Procrastinación Académica. Domínguez, et al. (2014)	Autorregulación académica.	- Preparación anticipada. - Desarrollo de tareas con antelación. - Dedicar tiempo al estudio. - Empleo de herramientas adecuadas para el desarrollo de tareas.	Intervalo – Likert Nunca Pocas Veces Algunas Veces Casi Siempre Siempre
			Postergación de actividades.	- Aplazamiento de actividades académicas. - Desarrollo de actividades a último momento.	

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS)

Autores: Ecurra y Salas (2014)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

(N) nunca

(RV) rara vez

(AV) algunas veces

(CS) casi siempre

(S) siempre

N° ÍTEM	DESCRIPCIÓN	S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					

11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1 Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último.					
2 Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3 Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4 Asisto regularmente a clase.					
5 Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6 Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7 Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8 Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9 Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10 Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11 Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12 Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 4: Prueba de normalidad de los datos

Prueba de normalidad para el instrumento de Adicción a las redes sociales y procrastinación académica.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso excesivo de las redes sociales	0.337	79	0.000
Obsesión por las redes sociales	0.477	79	0.000
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	0.346	79	0.000
Adicción a las redes sociales	0.403	79	0.000

Fuente: Estadístico SPSS

Como resultados para la prueba de normalidad de Kolmogor – Sminorv, se observa un nivel de significancia menor a 0.05, lo que demuestra una distribución no normal, para lo cual se utilizara el coeficiente de correlación no paramétrica de Spearman (rho) para ambas variables.

Prueba de normalidad para el instrumento de Procrastinación académica.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autorregulación académica	0.288	79	0.000
Postergación de actividades	0.521	79	0.000
Procrastinación académica	0.326	79	0.000

Fuente: Estadístico SPSS

Como resultados para la prueba de normalidad de Kolmogor – Sminorv, se observa un nivel de significancia menor a 0.05, lo que demuestra una distribución no normal, para lo cual se utilizara el coeficiente de correlación no paramétrica de Spearman (rho) para ambas variables.