



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima social familiar y actitud frente al área de matemática en  
estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa.

**AUTORA:**

Villaverde Lucana, Jackeline Victoria (ORCID: 0000-0002-5181-8369)

**ASESORA:**

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, del niño y del adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme guiado y permitirme llegar hasta esta etapa, dándome la salud y la sabiduría para lograr mis metas que me he propuesto. A mis padres por haberme forjado en mi formación personal y profesional, por su apoyo incondicional en este camino y muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye de grado de maestría.

## **Agradecimiento**

A Dios por guiar mi camino en el objetivo propuesto. A la Universidad “César Vallejo” y a los docentes de la maestría que me transmitieron sus conocimientos, a mi asesora Dr. Boy Barreto Ana Maritza por su paciencia y buena orientación.

Al director y a los docentes de la institución educativa por otorgar las facilidades para el desarrollo del estudio de investigación.

## Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	Muestra de estudiante	23
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento de clima social familiar.	24
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento de actitud frente al área de matemática.	25
Tabla 4	Juicio de expertos	26
Tabla 5	Confiabilidad de alfa de Cronbach	27
Tabla 6	Relación entre clima social familiar y actitud frente al área de matemática	29
Tabla 7	Relaciones familiares con la actitud frente al área de matemática	30
Tabla 8	Relación entre desarrollo familiar y la actitud frente al área de matemática	31
Tabla 9	Relación entre estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemática	32
Tabla 10	Prueba de normalidad Shapiro-Wilk	33
Tabla 11	Correlación entre clima social familiar y actitud frente al área de matemática	34
Tabla 12	Correlación entre relaciones familiares y actitud frente al área de matemática	35
Tabla 13	Correlación entre desarrollo familiar y actitud frente al área de matemática	36
Tabla 14	Correlación entre estabilidad familiar y actitud frente al área de matemática	37

## Resumen

La familia parte fundamental del ser humano es en donde debe existir una atmósfera de buena convivencia ya que esto influye en el aprendizaje, autoestima, estabilidad emocional y todo este estudio cuya finalidad es determinar la relación entre el clima social familiar y actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022.

El estudio de investigación tuvo como enfoque el cuantitativo de tipo básico, el nivel descriptivo y correlacional. El método hipotético deductivo. El diseño no experimental: transversal. La población estuvo compuesta por la totalidad de estudiantes de la institución educativa Pausa, siendo un total de 125. La muestra fue de 50 estudiantes correspondiente al primero con 26 y segundo grado con 24. La técnica usada fue la encuesta con sus instrumentos Cuestionario para evaluar el clima social familiar y cuestionario para evaluar la actitud frente al área de matemática.

De acuerdo a los resultados, se evidencia que existe relación directa y positiva entre el clima social familiar y la actitud frente al área de matemáticas en los estudiantes. Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de 0,794.

**Palabras clave:** Clima social familiar, autoconcepto, relaciones familiares, comportamiento y actitud frente al área de matemáticas.

## Abstract

The family, a fundamental part of the human being, is where there must be an atmosphere of good coexistence since this influences learning, self-esteem, emotional stability and all this study whose purpose is to determine the relationship between the family social climate and attitude towards the area. of mathematics in students of an educational institution Pausa, 2022.

The research study focused on the quantitative basic type, the descriptive and correlational level. The hypothetical-deductive method. The non-experimental design: transversal. the population was made up of all the students of the educational institution Pausa, with a total of 125. The sample was 50 students corresponding to the first with 26 and second grade with 24. The technique used was the survey with its instruments Questionnaire to evaluate the family social climate and questionnaire to evaluate the attitude towards the area of mathematics.

According to the results, it is evident that there is a direct and positive relationship between the family social climate and the attitude towards the area of mathematics in the students. Since the Spearman's Rho correlation coefficient obtained is 0.794.

**Keywords:** Family social climate, self-concept, family relationships, behavior and attitude towards the area of mathematics.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día es decir en la actualidad existen diversos niveles de desintegración familiar a nivel mundial, parejas que tienen a sus hijos y no tienen una vida familiar en común, las necesidades económicas que obligan a los padres a realizar trabajos diversos durante largas jornadas de tiempo, muchas veces dejando de lado a los hijos resquebrajando los lazos familiares y generando niveles deficientes e inadecuados sobre el clima familiar social. En cuanto al rendimiento de los estudiantes en algunos contextos, estos se expresan en bajos niveles y la predisposición para aprender que se manifiesta en su comportamiento hacia el lograr aprender la matemática es notorio ya que muestran cierto comportamiento desagradable por la metodología de los docentes u otros factores.

En esta línea, Chávez (2019), determinó que, en estos días, es común evidenciar a los estudiantes con problemas que están relacionados a la estructura interna familiar, lo que estaría generando en los maestros y padres de familia alertas sobre todo para los profesionales que ejercen las funciones administrativas, los responsables de la parte pedagógica como son los docentes de aula además de los profesionales de la salud como son los psicólogos. Los problemas que se observan muestran estrecha relación con las familias como es el funcionamiento, la atmósfera, los estilos parentales, el nivel cultural lo que tiene incidencia negativa en el aprendizaje de los estudiantes, como docente formador se debería promover el diálogo asociado de maestros y los papás de un modo continuo, los padres tendrían que involucrarse en el proceso y motivar a sus hijos para mejorar la actitud de los estudiantes y su predisposición para aprender matemáticas.

Es importante que los estudiantes muestren una actitud adecuada frente a las matemáticas, de tal manera que ello le ayude a que puedan adquirir más sencillo los aprendizajes matemáticos, además, se requiere que los padres estén involucrados en las enseñanzas de sus hijos y que tengan comunicación permanente con los docentes para que puedan conocer las falencias que tiene el alumnado respecto a su aprendizaje y actitudes.

Por otro lado, Quispe (2019) señala en la misma direccionalidad, que cuando los estudiantes provienen de familias en el que el funcionamiento familiar no es



adecuado, los niveles de aprendizaje y las actitudes hacia los estudios se tornan dificultoso; en estos contextos, los estudiantes viven solo o bien con el papá o solo con la mamá, existiendo a veces otras personas como los abuelos tíos primos quienes no pueden asumir a plenitud su respectivo rol tanto familiar, como social y mucho menos participar de manera activa y proactiva en el proceso educativo. Por esta razón los estudiantes se descuidan de sus labores escolares y tampoco desarrollan hábitos de estudio que motiven su aprendizaje frente al área de matemática.

Actualmente se conoce que existen diversas familias que tienen diversos tipos de problemas, entre los que más resalta en relación a los aprendizajes, es la ausencia de los padres, ello puede conllevar a que el alumnado no tenga ningún respaldo o orientación para que puedan aprender, además, de que no tenga a una persona que pueda asistir a la escuela para conocer cómo es su rendimiento escolar en la institución. Es sumamente importante la involucración por parte de los padres de familia en todo el periodo de aprendizaje de sus hijos y que puedan conocer cuál es su rendimiento y así puedan mejorar si es que existe alguna deficiencia.

A nivel internacional; La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016) señalan las condiciones de un deficiente desempeño académico en el área de matemática fundamentalmente es un problema que tienen diversos países y los sistemas educativos en el contexto mundial así como lo demuestran los hallazgos encontrados en los exámenes en su versión para todos los países en inglés en el cual en el año 2012 los diversos países participantes expresaron que en una tercera parte de los estudiantes no lograron alcanzar el nivel de competencias básicas matemáticas exigidas en esta evaluación el Perú no ha logrado superar a otros países como Colombia México quedando muy por detrás incluso de nuestro vecino país Chile así como Uruguay y Costa Rica en estos resultados la única nación que sea beta joven las asignaturas relevantes que se evaluaron fue a la República Dominicana siendo este el último de los países en lograr resultados óptimos en este contexto se hace necesario mencionar que todas las naciones del contexto latinoamericano participantes lograron ubicación es muy inferior de lo normal mundial de la OCDE asimismo el esfuerzo resaltante fue de

chile que se ubicó en la posición 48 y más muy abajo se situaron países como Uruguay con 51 puntos México con 56 puntos Colombia con 61 puntos y el Perú 62 puntos esto de acuerdo a lo que señala Acero en el año 2019 (Acero, 2019)

El estudio ha permitido conocer que en Latinoamérica existe una gran deficiencia respecto a los aprendizajes del área de matemática, teniendo resultados bajos a comparación de otros países de distinto continente. Pero, los sistemas educativos de los países latinos se encuentran mejorando cada día más para conseguir unos resultados positivos respecto a esta área.

A nivel nacional; un estudio a cargo de Chávez (2019) logró evidenciar que en una escuela de Ventanilla, muchos de los estudiantes, en este contexto una gran parte de aquellas personas deja esta responsabilidad y hace a cargo de otros familiares o incluso en algunos casos a cargo de la misma escuela quienes deben asumir su rol formador es una gran parte de los padres familia tienen que cumplir con una jornada laboral que a veces ocupa más del 50% de sus actividades presenciales en la familia asimismo tiene que desarrollar labores fuera de sus hogares en este sentido el clima familiar condiciona en alguna medida el aprendizaje de los estudiantes Y si esta situación lo trasladamos al desarrollo de actitudes de predisposición cognitiva actitudinal hacia la presencia de la matemática la situación se agudiza por lo que muchos estudiantes logran tener un nivel deficiente respecto a las matemáticas desarrollo de sus clases.

El estudio nos demuestra la cruda realidad que existe en aquella institución, donde los alumnos tienen que dejar de lado en varias ocasiones los estudios para poder cuidar de algún familiar, por ejemplo, hermanos, abuelos o incluso si uno de los dos padres se encuentra delicado de salud, de tal manera que ello incide en tener un bajo rendimiento académico, porque no le dedica cantidad de horas necesarias a los estudios, por ende, suelen desaprobar diversas asignaturas. Además, en otras ocasiones, estos alumnos se vuelven autodidactas en sus hogares, porque los padres se encuentran trabajando el mayor tiempo del día.

Por otro lado, Maquera (2020), señalaron que, en una institución educativa del Cusco, se evidenció una problemática en los papás de la sociedad estudiantil, en donde se presentaron problemas, como la ausencia de actividades recreativas, autonomía y poco manejo por parte de los apoderados, llegan influenciar de manera

negativa en el desempeño académico de alumnos, no llegan a alcanzar niveles óptimos de sus capacidades y competencias que demandan los centros educativos.

Se ha logrado conocer que los padres se encuentran ausentes respecto a su involucración en la enseñanza y monitoreo académico de sus hijos, esto se debe a muchos factores, como el trabajo, reuniones laborales, horas extras, entre otras. Ello conlleva a que no puedan participar de las diversas actividades de la escuela, de tal manera que interviene de modo negativo en el desempeño escolar de sus menores hijos.

A nivel local; en alumnos de secundaria de Pausa, se logró evidenciar cierto grado de deficiencia en el progreso del comportamiento frente a la matemática, en especial sobre el factor cognitivo, que abarca el reconocimiento de la utilidad de las matemáticas y de la importancia que tiene esta, de igual forma en el factor afectivo, en donde el incremento del miedo y la incomodidad sobre esta asignatura ha ido incrementando, finalmente el factor conductual, en donde el agrado de los estudiantes por la matemáticas disminuye cada vez más y no le dedican el tiempo suficiente.

En dicha institución se evidencia que los alumnos no tienen una relación positiva con el área de matemática, ya que han demostrado cierto rechazo sobre ello, porque no conocen la relevancia de dicha asignatura, porque tienen temor sobre ello y su motivación por aprender cada vez es menor.

Lo descrito, el párrafo precedente, permite formular el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022? Por ello se presentan los siguientes problemas específicos: ¿Qué grado de relación existe entre las relaciones familiares y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022?, ¿Qué grado de relación existe entre el desarrollo familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022?, ¿Qué grado de relación existe entre la estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022?

Llevar a cabo investigaciones en el campo del clima familiar y las actitudes en el curso de matemática en la actualidad es de gran relevancia social teórica y

práctica puesto que el aprendizaje de la matemática ha cobrado gran relevancia por sus aplicaciones en distintos ámbitos de la actividad humana en tal sentido llevar a cabo este estudio se justifica plenamente dando una mirada del aspecto teórico práctico social y metodológico.

Considerando la dimensión teórica esta investigación es importante y tiene significatividad descubrir y analizar los fundamentos teóricos de las variables clima familiar social y actitudes frente al área de matemática se justifica plenamente toda vez que existe la posibilidad de crear información teórica sistematizada y presentarla de manera ordenada y jerarquizada para el conocimiento de otras personas que estén interesadas en comprender mejor estas variables estudio.

En lo que corresponde al punto práctico esta investigación aporta gran importancia puesto que las recomendaciones que se planteen podrán ser utilizadas en el ámbito educativo especialmente en cuanto se trata de informar y mejorar el manejo de las variables de clima social familiar y las actitudes frente al área matemática esas actitudes son de vital importancia puesto que predisponen cognitivamente un mejor nivel de conocimientos en el área de matemática.

Desde el punto de vista metodológico existen diversas posibilidades de construir nuevos instrumentos validarlos y aplicarlos en un contexto del nivel educativo de los alumnos.

Desde el punto de vista el aporte social, esta investigación tiene beneficiarios directos e indirectos es decir mediante los hallazgos que contribuyen a través de esta investigación tendremos beneficiarios directos cómo son los estudiantes y docentes e indirectos cómo son los padres de familia autoridades quienes podrán intervenir directamente en la problemática relacionada al clima familiar social así como las actitudes frente al área de matemática por lo tanto esta investigación tiene gran relevancia social

El objetivo general es determinar la relación entre el clima social familiar y actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022. Los objetivos específicos fueron: Determinar el grado de relación que existe entre las relaciones familiares y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022, determinar el grado de relación que existe entre el desarrollo familiar y la actitud frente al área de

matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022., determinar el grado de relación que existe entre la estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022.

La hipótesis general es que existe relación directa entre el clima social familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022. Las hipótesis específicas son: Existe relación directa entre las relaciones familiares actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022, Existe relación directa entre el desarrollo familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022, Existe relación directa entre la estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Según los trabajos previos recabados en esta información, a nivel internacional se presenta a Jiménez (2020), que en su artículo científico buscó establecer los niveles de la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje de la asignatura matemática a través de la ejecución del proyecto Montados en Hombros de Gigantes en la Institución Educativa Fe y Alegría de San Joaquín del Estado Carabobo. Se caracterizó por tener un enfoque cuantitativo con nivel descriptivo y diseño de campo no experimental. A lo que se refiere de la parte muestral quedó constituida por 110 alumnos, se consiguieron los datos a través del uso de cuestionarios de tipo Likert. Se concluyó que, los estudiantes llegaron a evidenciar que lograron desarrollar satisfactoriamente actitudes positivas en relación al componente cognoscitivo, de igual forma, no lograron evidenciar una actitud positiva o negativa en relación al componente afectivo, finalmente, no exteriorizan un comportamiento positivo o negativo en relación al componente conductual en todo el desarrollo del estudio.

Durante el proceso de aprendizaje, suelen presentarse diferentes actitudes negativas sobre el área de matemática, en especial en la etapa escolar, en donde los estudiantes desarrollan en muchos de los casos actitudes negativas, lo cual conlleva a que el interés no sea el correcto y la responsabilidad asumida sobre el aprendizaje de las matemáticas se ejecute de manera equivocada. Las conductas también se ponen en evidencia al momento de existir un desinterés por esta área, en donde el desempeño llega a presentarse, pero en bajos niveles.

Sánchez-Salcán *et al.* (2020), elaboraron un artículo científico enfocado en describir en detalle las actitudes frente al aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la educación básica superior y general en aquellas unidades fiscales educativas del distrito de Chambo Riobamba, caracterizándose de tipo descriptivo y diseño no experimental. Utilizando la técnica del muestreo probabilístico aleatorio, a lo que se refiere de la obtención de información se aplicaron cuestionarios. Los resultados lograron evidenciar que hubo un vínculo significativo entre las variables que se estudiaron. El estudio hizo posible conocer que, si los estudiantes desarrollan una actitud positiva, eso les permitirá obtener y alcanzar objetivos de aprendizaje, los cuales se esperan que logren dentro de la asignatura de

matemática.

Una vez más, se hace evidente la importancia de demostrar buenas actitudes hacia la asignatura de la matemática, logrando contribuir ello a un desarrollo más eficiente de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje donde ejecutan dentro del entorno educativo, en donde los estudiantes están en el deber de desempeñarse correctamente y de cumplir con los objetivos propuestos por el sistema educativo.

Reyes *et al.* (2019), en su artículo científico que buscó establecer el vínculo entre lo que se denomina clima social familiar y los niveles de agresiones en infantes de tercer grado del colegio José Joaquín de Olmedo de Guayaquil – Ecuador. El trabajo investigativo se caracterizó por ser descriptivo correlacional, no experimental y de tipología transversal. Contó con la participación de 70 alumnos de la organización. El cuestionario fue el instrumento para poder obtener datos claros y precisos. Los resultados evidenciaron que, hubo un vínculo inverso significativo entre las variables que se investigaron, cuyo valor fue (Pearson = -0,426; p:0,044). La correlación en las subescalas de la dimensión relaciones familiares recalcan la función de la cohesión familiar como un componente que limita la violencia.

El clima social familiar cumple un rol importante dentro del desarrollo de los hijos y por ende en el desempeño de los estudiantes dentro del entorno educativo y social, por lo que debe ser tratado delicadamente y con responsabilidad, en donde los padres deben enfocarse en fortalecer las relaciones familiares, favoreciendo así en muchos factores de sus hijos, y haciendo frente al desarrollo de comportamiento y actitudes negativas.

Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017), realizaron un artículo científico que tuvo como objetivo determinar de qué manera podría influir el clima familiar social en la conducta violenta de los escolares en las escuelas. La población del estudio lo conformaron 1502 alumnos que tenían entre 8-15 años. Se usó la escala de Moos en ambas variables. Mediante los resultados se logró evidenciar que, el 38% respecto a la falta de integración familiar, incidió en un 70% de las conductas violentas por parte de alumnos. Se concluyó que, el nivel de la integración social familiar dependerá del comportamiento agresivo en 70%, la

conducta violenta indica un 70% y conducta violenta racional el 69%.

A través de los resultados, la investigación ha demostrado que los alumnos que no tienen un nivel de integración social familiar, tienen tendencia a que desarrollen conductas agresivas, de tal manera que se vuelvan violentos y peligrosos para sus compañeros de clase y sociedad. Es por ello el cuidado que se debe tener dentro de la formación de los hijos dentro de las familias, y cómo estas se relacionan y dan el valor al respeto y los diferentes valores que deben estar presentes en cada acción.

Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras (2018), realizaron una investigación que tuvo el fin de analizar de qué manera el clima familiar social podría tener una correlación con el rendimiento académico de los alumnos en un colegio público y una organización educativa privada de la ciudad de Bogotá en Colombia. El estudio se caracterizó por tener un enfoque cuantitativo y un diseño trasversal. Contó con una muestra conformada por 49 alumnos. Obteniendo datos con la ayuda del cuestionario de test de Moos. Los resultados evidenciaron que ni una institución ha demostrado tener una asociación entre ambas variables estudiadas, porque a través de los resultados conseguidos del modelo de regresión logístico, se logró demostrar que un nivel de significancia de 0.05 y donde su valoración es de  $P\text{-valor}=0.2069 > 0.05$ . Concluyendo que, la afectación que tiene el adolescente en su desempeño educativo no se puede generalizar, más bien tiene que ser observada en particularidades añadiendo las causas ambientales que pueden ser, la índole de estudio del adolescente, los aspectos del salón de clase y todo lo relacionado de éste con lo que le rodea.

No siempre la incidencia en el rendimiento del estudiante será con su entorno familiar, sino existen otros diversos factores que logran intervenir en su desempeño del alumno, permitiendo que tenga falencias en su estado anímico o cognitivo. Dentro de los otros factores influyentes, se puede encontrar el entorno que se hace presente dentro de las escuelas, la relación con los compañeros, el desempeño de los educadores, y diversos aspectos más que se hacen presentes dentro de estos entornos formadores.



Moral y Ovejero (2021), en su estudio que tuvo el propósito de desarrollar un análisis y evaluación psicosocial en torno a las distintas desigualdades mencionadas entre las actitudes y comportamientos teghoidstrado, en temas como es el bullying en indicadores de respaldo y entendimiento, castigo y negación, además como reprobación por parte del padre. El trabajo investigativo contó con la participación de 665 alumnos, quienes fueron escogidos a través del muestreo intencional. Los resultados permitieron conocer que hay un vínculo positivo de la percepción de respaldo a los padres y las actitudes de negación ante el bullying. De tal manera, que las personas que presentan actitudes positivas, tienden a percibir un clima familiar negativo. Los jóvenes que tienen comportamientos permisivos indican tener un alto utilización de la agresión física, castigo corporal, psicológica proveniente de sus padres. Se concluyó que, se respalda la importancia de las prácticas de socialización familiar en el desarrollo de comportamientos hacia el bullying.

En la actualidad el bullying es un problema social que se busca erradicar en diversos países del planeta. De tal manera que los padres de familia tienen que construir y fortalecer el clima social familiar de su hogar, para que los jóvenes se sientan seguros de poder demostrar o manifestar lo que le ocurre en su institución, o lo que le afecta.

Galende et al. (2020), desarrollaron una investigación sobre cómo el estudio se enfoca en la actitud frente a las matemáticas y su asociación con variables personales y las variables familiares importantes. Se examinan los vínculos con el clima familiar, comunicación, autoconcepto y resiliencia, contando con la participación de 203 alumnos. Los resultados que se consiguieron evidenciaron que la actitud hacia las matemáticas baja de primero a tercero y alcanza un nivel adecuado en cuarto. El autoconcepto logra relacionarse de manera adecuada con la actitud positiva hacia las matemáticas. En el núcleo familiar, la madre es quien tiene mayor incidencia en la actitud mencionada. Por último, se conoce que los varones presentan un autoconcepto matemático más alto que el de las mujeres. Además, se evidencia que se requiere tomar en cuenta el dominio afectivo para alcanzar una intervención adecuada educativa.

La investigación ha permitido conocer e identificar que es muy necesario que se tome en cuenta el dominio afectivo dentro de la educación, de tal manera que se logre realizar intervención escolar efectiva.

A nivel nacional, se presentan los siguientes estudios, como el de Oseda *et al.* (2020), desarrollaron un artículo científico cuyo propósito fue establecer la asociación que podría existir entre el clima social familiar y los niveles de aprendizaje académico en alumnados de la Facultad de Educación de la U. N. M. S. M. Metodológicamente, fue de tipo básica y de nivel correlacional. La población quedó constituida por 1525 alumnados, finalmente, la muestra quedó constituida por 245 alumnados. Se consiguieron informaciones para el estudio mediante el uso del test de Moss. El estudio concluyó que se obtuvo un porcentaje significativo del 5%, donde evidencia una asociación directa entre ambas variables que se estudiaron, determinando que, si hay un buen clima social familiar, también habrá un buen rendimiento académico.

Es relevante que los alumnados tengan una buena relación con sus padres en sus hogares, de tal manera que se fomente un agradable clima social familiar, esto incidirá de manera positiva en su desempeño escolar, permitiendo que pueda destacarse por sus conocimientos y empeño en su institución educativa.

Moya y Cunza (2019) elaboraron un artículo científico enfocado en estudiar de qué modo el clima social familiar según sus elementos principales reconocidas podría tener asociación con la resiliencia en alumnados de tercero, cuarto y quinto año de la secundaria de una institución educativa. La investigación se caracterizó por ser de corte transversal y con un alcance descriptivo-correlacional. Contó con la participación de 394 alumnados. Se consiguieron los datos para el estudio a través de la escala de Moos y la de Wagnild y Young. A través de los resultados se conoció que hubo un vínculo entre las variables de la presente investigación ( $r_s = .175$ ,  $p < .05$ ). Además, respecto a la dimensión relaciones interpersonales que muestran una correlación ( $r_s = .123$ ,  $p < .05$ ), también del desarrollo social que evidencia una correlación significativa con resiliencia ( $r_s = .211$ ,  $p < .01$ ). Por último, la dimensión estabilidad y resiliencia no muestran que hay una relación significativa. Se concluyó, el clima social familiar se encontró vinculado con la resiliencia en jóvenes que conformaron la muestra de estudio.

El estudio ha permitido conocer que, si los padres de familia desarrollan adecuadamente un clima social familiar positivo, los jóvenes desarrollarán una resiliencia adecuada, de tal manera que esto les permita adaptarse y que sobresalga a pesar de problemas que puede sufrir en su vida cotidiana.

Ruíz (2018) realizó un estudio que tuvo la finalidad de analizar los comportamientos de alumnos frente a las matemáticas del cuarto grado de nivel secundario de distintas escuelas. El trabajo investigativo se distinguió por tener un tipo básico, con un diseño descriptivo transversal. La muestra del estudio quedó constituida por 21 hombres y 14 féminas conformando así la totalidad de 35 alumnos. Se consiguieron informaciones a través de la ejecución de test de actitudes hacia la matemática. A través de los resultados se evidenciaron, los comportamientos que resaltaron en el colegio son de agrado y confianza de modo adecuado, ansiedad frente a matemática de modo indiferente e interés por el área de matemática de modo negativo.

A través de los resultados del estudio, se ha logrado evidenciar que actualmente existen diversos estudiantes que ven al área de matemática como un curso complicado, de tal manera que no le toman el interés adecuado por aprender.

Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2017), realizaron un artículo cuya finalidad fue establecer el vínculo que podría existir respecto al clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la educación secundaria en la localidad de Tahuamanu -Madre de Dios. Este estudio se caracterizó por ser de tipo descriptivo y con un diseño descriptivo transversal correlacional. Donde el universo quedó constituido por el total de alumnos del nivel secundario, finalmente la muestra quedó conformada por 253 alumnos. Se obtuvieron datos para el estudio mediante la escala de clima familiar social y ficha de evaluación de habilidades sociales. Mediante los resultados, se ha logrado conocer que el 60,5% de alumnos señalan que el clima social familiar está en un nivel regular, un 25,7% de alumnos tienen un nivel alto respecto al desarrollo de habilidades sociales y se mostró de manera estadística que hubo un vínculo frágil entre los fenómenos estudiados. El rho de Spearman 0,341 cuyo valor es menor al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). En que concluyó, a un buen nivel del clima social familiar de alumnos, también habrá un alto nivel de desarrollo de habilidades sociales.

La investigación a través de los resultados evidencia que es bueno mantener y desarrollar un buen clima social familiar en beneficio de los alumnos, ya que ello incide para que haya un adecuado perfeccionamiento y progreso de habilidades sociales.

Sagua (2019) realizó un estudio que tuvo la finalidad de estudiar la asociación entre la actitud frente al área de matemática y los niveles de logro de competencias y aprendizajes. El estudio se caracterizó por ser de tipo descriptivo correlacional. De tal manera que la población de estudio quedó compuesta por 418 alumnos, finalmente, la muestra quedó constituida por 140 alumnos. Se consiguieron datos mediante la aplicación de una escala conformada por 23 ítems. Como resultado se determinó que, hubo un vínculo positivo entre las variables que se estudiaron. Esto se debe a que el valor de Rho de Spearman es 0,124; los alumnos de dicha institución tienen un comportamiento frente a las matemáticas bajo y regular, y sus logros de aprendizajes se encuentran en previsto y destacado.

El estudio mediante los resultados ha evidenciado que los estudiantes presentan un nivel bajo y regular respecto a la actitud frente a la matemática, pero respecto a los logros de los aprendizajes presentan un nivel previsto y destacado, de tal manera, que los alumnos tienen que fortalecer sus actitudes respecto a las matemáticas, es allí donde el docente tiene que intervenir para desarrollar estrategias que permitan la motivación de los alumnos en relación al área de matemática, para que puedan alcanzar los aprendizajes adecuados.

Con respecto al sustento teórico, en primer lugar, se hace presente el clima social familiar, en donde Ramos y Risco (2019) se refieren percepción que desarrollar los miembros de una familia sobre el entorno, siendo ello el resultado de un conjunto de acciones e interacciones que desempeñan, basado en una relación funcional, estructural y dinámica, con el objetivo de alcanzar su mantenimiento adecuado. También Aquize y Nuñez (2016), señalaron que el clima social familiar es percibido como aquella atmósfera en donde es posible evidenciar todo el conjunto de características propias del grupo el cual interactúa en un entorno específico. Según Baltazar (2021), es el resultado de las interrelaciones que se producen entre los componentes que son parte de las familias, estando conformadas por individuos vinculados entre sí por diferentes tipos de parentesco

(sanguíneo, legal o afectivo) los cuales fortalecen las relaciones y los niveles de comunicación y afecto. Finalmente, Vargas (2009), define a esta variable como aquel entorno en donde se genera y fortalece la personalidad del menor, siendo esto necesario y fundamental para el desarrollo de muchos aspectos propios del crecimiento humano, como son los hábitos, autoestima, responsabilidad y disciplina.

El clima familiar se comprende como una percepción que se genera por las acciones, relaciones, interacciones que existe dentro de la familia, ello puede ser de manera negativa o positiva. Además, abarca un conjunto de situaciones que ocurren dentro de la familia, en ello se puede evidenciar los problemas, los momentos felices, entre otras más, en la que ello logra incidir en el comportamiento de los integrantes de la familia.

Según Ramos y Risco (2019), el clima social familiar resulta ser importante ya que se involucra constantemente con el ajuste psicosocial de la propia persona, relacionándose directamente en el desempeño del menor en la escuela, en sus relaciones con sus compañeros y familiares. De igual forma, García (2005), relaciona el clima social familiar con la interacción de hijos y sus padres dentro del entorno familiar que es el hogar, lo cual va de la mano con la realidad de cada una de ellas. Es así que las relaciones sociales que logran desarrollar las personas desde muy pequeños, llegan a influenciar en cada etapa de su vida, como es el caso de su aprendizaje dentro de las escuelas, su interacción con la sociedad y con la familia en general.

El clima familiar que se genere dentro de una familia será fundamental para el progreso o desarrollo del niño dentro de la sociedad donde se encuentre, ello estará presente en toda su vida. Es así, que el clima familiar tiene que ser positivo, ya que ello permitirá que los menores puedan crecer de manera positiva, en la que desarrollen diversas competencias sociales, además, donde puedan crecer como persona adecuadamente, sin maltratos, violencia, abusos y más cosas que inciden de modo negativo en el progreso de la persona.

Por otro lado, Lastre *et al.* (2017), afirman que, la familia es un factor concluyente en los procesos de aprendizaje del estudiante, en donde el interés y rol que asume la familia dentro de esta etapa, es relevante y necesario,

beneficiando directamente al desempeño de sus hijos como estudiantes y futuros profesionales, de igual forma, su responsabilidad no solo se debe enfocar en el aspecto académico, sino que también debe hacerse presente en la formación emocional, logrando en sus hijos disciplina, hábitos que vayan en bien de su salud y armonía al momento de socializar. Finalmente, según Pablo *et al.* (2021), es fundamental la interacción de los padres con sus hijos, ya que ello hace posible que estos se desempeñen correctamente dentro de las sociedades existentes.

La familia es esencial para que los menores puedan desarrollar sus competencias académicas de manera eficiente, en la que los padres tienen que intervenir en su educación de la manera que puedan ayudarlos en casa guiando a realizar sus actividades académicas, brindando su apoyo en cualquier inquietud o duda que tenga el menor hijo. Además, de que los padres de familia tienen que ir a menudo a la institución para conocer en qué nivel se encuentra el rendimiento de su menor hijo. Por otro lado, también es esencial la intervención de los padres de familia en el menor respecto a lo emocional, ya que esa parte es muy importante para su desarrollo como persona, en la que pueda desarrollar su disciplina, en donde adquiera buenos hábitos sociales, entre otros.

En función a las dimensiones que estructuran el clima social familiar, Moss *et al.* (como se citó en Aquize y Nuñez, 2016) determinaron las siguientes:

Dimensión relaciones familiares; aquí se busca valorar el desempeño comunicativo, la cual debe ser libre y también conflictiva en cierto grado, lo cual es propia de dicha actividad. Esta dimensión logra estructurarse en tres elementos que son, la expresividad, cohesión y conflicto. Dentro de la familia es importante que exista una comunicación significativa y asertiva, en donde los integrantes de ello puedan expresar libremente lo que piensa, sus inquietudes o algunas dudas que pueda tener sin temor a que sea rechazado.

Dimensión desarrollo familiar; se valora la importancia que tienen algunos procesos de desarrollo dentro de las familias, los cuales en gran parte de los casos se encuentran fomentados. Logra estructurarse en varios elementos, como es el caso de la actuación, autonomía, cultural, intelectual, recreativa, social y moralidad religiosa. La familia interviene en el desarrollo de diversas capacidades de los integrantes, en la que abarcan distintos aspectos en el ámbito social.

Dimensión estabilidad familiar; aquí se brinda información respecto a la organización y estructura de la familia y también en relación al nivel de control que en gran parte de los casos ejercen algunos integrantes sobre el resto. Esta dimensión logra estructurarse en dos elementos: organización y control. Donde los padres son quienes tienen el control de la familia, quienes llevan las riendas para que exista una estabilidad adecuada, y en la que los hijos cumplen otros roles.

Robles (2012), afirma que existen 4 estilos familiares vinculados a la socialización, teniendo en primer lugar el estilo autoritario, en donde los padres hacen uso del poder que tienen para que los hijos sean obedientes a toda costa, privándolos de un cierto grado de libertad, por medio de un carácter firme y actitud fuerte basada en la disciplina y sanciones a los malos actos. Este estilo es demasiado fuerte para el hijo, porque puede generar en él ciertas incomodidades, inseguridades, entre otras. Por otro lado, se encuentra el estilo permisivo, en donde los padres son flexibles en la disciplina de sus hijos, actuando con temor a que estos reaccionen mal y se enojen con ellos desarrollan un resentimiento, por lo que permiten que actúen de manera deliberada, sin establecer reglas. En el estilo democrático, los padres están a favor que sus hijos formen su autonomía, asignándoles responsabilidades y dialogando de manera directa y clara para así también fortalezcan su autoestima, buscando soluciones, demostrando afecto y confianza en los aportes que puedan hacer. Finalmente, en el estilo negligente, los padres demuestran un compromiso débil en sus funciones como educadores y en la crianza, en donde las relaciones con sus hijos se dan de manera fría y alejada.

Existen distintos estilos familiares asociados a la socialización, en la que se encuentra el autoritario, básicamente este estilo priva de cierta manera la libertad de los menores hijos, donde los padres implementan un ambiente de mucha disciplina y castigos. Además, se tiene al estilo permisivo, en la que los padres de familia permiten de todo a sus hijos, es así que logran hacer diversas cosas sin recibir alguna corrección. Por otro lado, el democrático, en donde los padres fomentan la autonomía de sus menores hijos, dejándoles algunas responsabilidades para que lo realicen. Por último, negligente, donde los padres no tienen una relación positiva con sus menores hijos.

Aquí se hace presente la teoría de Moos, en donde se afirma que el clima social dentro del cual logra su funcionalidad el ser humano, debe provocar una impresión considerable en la parte sentimental, actitudes, salud, conductas y bienestar en general, relacionándose ello con el desarrollo intelectual, personal y social (Moos et al., citado en Ramos y Risco, 2019). Dicha teoría se sustenta en la psicología ambiental, en donde Holaban (2014), menciona que esta se encuentra fundamentada en una extensa área de estudio que va en función con lo que afecta en la parte psicológica del entorno y su incidencia de la misma. Además, se afirma que se encuentra en un área perteneciente a la psicología donde su centro de estudio es la interrelación de las experiencias y conductas con el entorno físico que está presente. Este énfasis desarrollado entre las conductas y el ambiente es fundamental analizar, ya que no solo los entornos logran influenciar en la vida del ser humano, sino que estos también logran impactar en aquellos entornos. Roth (2000) refiere que el clima social familiar cuenta con la justificación de las bases teorías referente a la psicología ambiental, en donde no considera a la persona como un producto pasivo de su entorno, sino como un ser enfocado al logro y cumplimiento de metas que actúan sobre su medio ambiente y, al hacerlo, también logra recibir cierto impacto, denominándose a ello como un intercambio dinámico.

Posteriormente, se hace presente la variable actitud frente al área de matemática, en donde Yarlequé y Monroe (2002), afirman que, las actitudes son las predisposiciones que forma una persona con el fin de aceptar o rechazar un hecho u objeto en específico, lo cual también es demostrado por aquel entorno en donde los intereses son compartidos en su mayoría. Por otro lado, Huamantupa (2018) señala que cuando se hace referencia el comportamiento que se da ante la matemática, estas se basan principalmente en un conjunto de acciones y posturas que hacen evidentes los estudiantes en función al aprendizaje y enseñanza de esta asignatura, presentándose por medio de factores internos como es el caso de la motivación y externos, en donde resalta el rol de la familia y la percepción previa que ellos formaron en sus hijos sobre el área de matemática.

Basado en el comportamiento de los estudiantes que muestran respecto al área de matemática, que involucra el querer aprender, el mostrar interés por resolver problemas, entre otras.



Henríquez (2019), señala que la actitud hacia el área de matemática resulta ser un factor esencial y necesario, en donde se hacen presentes comportamiento y conductas de interés como también de distracción y apatía, en donde el desarrollo de las clases se ven influenciadas por ellas, teniendo como finalidad principal acercar de manera adecuada al estudiante sobre esta asignatura. Para el MINEDU (2015), en las Rutas de Aprendizaje, indica que en los momentos de diálogo sobre la actitud positiva en el área de las matemáticas, estas no solo dependen del buen actuar del estudiante, sino que también se encuentra comprometido el rol eficiente y correcto de los docentes, ya que al momento de desarrollarse estrategias de enseñanza, estos tienen que tener al alcance los instrumentos o materiales que utilizará en su enseñanza y demás complementos que use en la participación de la investigación, el alcanzar el objetivo de que los alumnos muestren interés por las matemáticas es un proceso complejo, pero si se enfoca en ello traerá buenos resultados.

Es importante que el docente del área de matemática se encuentre debidamente capacitado respecto a las estrategias, métodos, procesos que pueda implementar en sus sesiones de clase para que así el estudiante muestre interés por aprender del área mencionada. Todo ello, generaría interés en el estudiante y así sería más sencillo que puedan adquirir esos aprendizajes. Actualmente, los alumnos han dejado de lado las matemáticas porque no se sienten motivados por su aprendizaje, en la que ello les aburre o no se sienten incentivados por parte de los maestros, por ello es esencial que los docentes implementen métodos de motivación para que puedan despertar el interés de los alumnos en aprender dicha asignatura que es muy importante en su vida.

Las dimensiones asignadas a esta variable, van en función a lo tenido en cuenta por Huamán (2019), quien toma en consideración las siguientes:

Dimensión cognitiva; está conformada por aquellas actitudes condicionadas con las creencias y estereotipos que logra poseer el individuo en relación a una situación u objeto en específico.

Dimensión afectiva; está conformada por aquellas actitudes relacionadas a los sentimientos, reacciones, afecto y emociones, las cuales logran originarse a partir de una convivencia social que sitúa la actitud y conducta hacia la situación u

objeto.

Dimensión Comportamental; se basa principalmente en la predisposición a realizar una acción de una forma en particular, lo cual va en relación a las dos dimensiones descritas anteriormente. Si el individuo demuestra una emoción negativa hacia la categoría matemáticas, hay probabilidad de que no le preste el debido interés ni le dé la importancia necesaria, todo ello como resultado de su actitud.

Palacios (2011), detalla los aspectos de las actitudes, afirmando que son importantes ya que conservan una relación estrecha con las conductas. También la actitud se tiene en cuenta como la valoración neutra, negativa o positiva del individuo sobre su acción actitudinal. La actitud también se caracteriza por contar con un nivel de evaluación a un objeto actitudinal de las maneras desfavorable o favorable. Las actitudes pertenecen a una reacción de la persona con lo que se encuentra en su entorno, los cuales se van considerando por el individuo a través de experiencias y vivencias. Debido a la incidencia fulminante en el comportamiento de los individuos, las actitudes llegan a motivar de manera afectiva haciendo posible que estas interactúen de manera negativa o positiva ante una situación que se logre presentar.

Las actitudes evidenciadas por las personas son generadas a partir de un estímulo en los sujetos. Son reacciones que son mostradas en cualquier momento del día.

Finalmente, las actitudes, se encuentran fundamentadas en la teoría de acción razonada de Martin Fishbein e Icek Ajzen, en donde afirman que esta teoría relaciona la actitud con las creencias de los propios individuos; llegando a tomar en consideración que las acciones se sustentan propiamente en las actitudes de cada uno de ellos, es por ello, la teoría de la acción se basa específicamente en una descripción de las actitudes (Reyes, 2007). De igual forma Huamán (2019), manifiesta que esta teoría afirma que, los comportamientos que se manifiestan respecto a un específico objeto o circunstancia son de tipo afectiva, cognitiva y comportamental, la conducta cognitiva se basa en el saber y creencia que se le da a una cosa; en el vínculo con individuos, objetos se forma una conducta afectiva que establece los tipos de comportamientos, de manera individual o colectiva.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Se tuvo como enfoque el cuantitativo, según Sánchez et al (2018) este enfoque se basa en aplicar procesos cuantitativos y de estadística para que logre registrar información y realizar el procesamiento de ello. Asimismo, se emplea procedimiento de hipotético deductivo.

Según la profundidad, la investigadora considera trabajar con el nivel descriptivo donde pretende medir las variables para evaluar su magnitud. Además, es correlacional, que se basa en desarrollar y comprobar las hipótesis. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

Según su finalidad fue de tipo básica, con el fin de examinar y describir los aspectos de las variables de estudio y su asociación.

La búsqueda de información teoría, análisis de los constructos según Sánchez (2019), menciona que este tipo de investigación se enfoca en analizar y describir la realidad de manera teórica, además, se aportan definiciones básicas que contribuirán a futuros estudios.

Método hipotético deductivo: En esta investigación se usó el método hipotético deductivo.

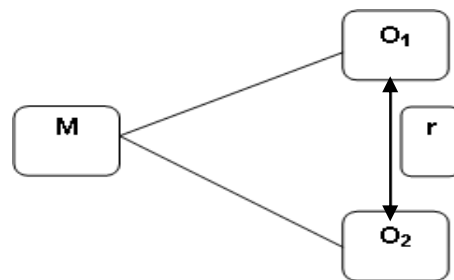
En este sentido, Feinsinger (2013), indica que el enfoque del MHD es la hipótesis científica, planteada por un paradigma o teoría, normalmente con una observación especial que se comporte como catalizador del procedimiento.

Diseño de investigación:

El diseño elegido para esta investigación fue el diseño no experimental: transversal.

Para Moreno (2018), menciona que estos diseños pretenden realizar una observación para conocer de qué manera se relacionan o no las variables que se estudian, reconoce el comportamiento de los fenómenos. Busca medir el nivel de relación de las variables a estudiar.

El esquema del presente diseño se presenta a continuación:



**Figura 1**

*Diseño de investigación*

**Donde:**

M: Muestra de estudio

O<sub>1</sub>: Clima social familiar

O<sub>2</sub>: Actitud frente al área de matemática

R: Relación entre las variables

**3.2. Variables y operacionalización**

Variable1: Clima social familiar

Dimensiones:

1. Dimensión relaciones familiares
2. Dimensión desarrollo familiar
3. Dimensión estabilidad familiar

Definición conceptual. Según Ramos y Risco (2019), el clima social familiar resulta ser importante ya que se involucra constantemente con el ajuste psicosocial de la propia persona, relacionándose directamente en el desempeño del menor en la escuela, en sus relaciones con sus compañeros y familiares.

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, compuesto por 3 dimensiones, 9 indicadores evidenciadas por 18 ítems.

Definición conceptual, dimensión relaciones familiares; aquí se busca valorar el desempeño comunicativo, la cual debe ser libre y también conflictiva en cierto grado, lo cual es propia de dicha actividad (Aquize y Nuñez, 2016).

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, compuesta por 3 indicadores evidenciadas por 6 ítems

Definición conceptual, dimensión desarrollo familiar; aquí se valora la importancia que tienen algunos procesos de desarrollo dentro de las familias, los cuales en gran parte de los casos son fomentados, o no (Aquize y Nuñez, 2016).

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, compuesto por 3 indicadores evidenciados por 6 ítems.

Definición conceptual, dimensión estabilidad familiar; aquí se muestra datos respecto la organización y estructura de la familia y respecto al nivel de manejo que en gran parte aplican algunos integrantes sobre el resto. (Aquize y Nuñez, 2016).

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, compuesto por 3 indicadores evidenciados por 6 ítems.

Variable 2: actitud frente al área de matemática

Dimensiones:

1. Dimensión cognitiva
2. Dimensión afectiva
3. Dimensión Comportamental

Definición conceptual. Según Henríquez (2019), señala que la actitud hacia el área de matemática resulta ser un factor esencial y necesario, en donde se hacen presentes comportamiento y conductas de interés como también de distracción y apatía, en donde el desarrollo de las clases se ven influenciadas por ellas, teniendo como finalidad principal acercar de manera adecuada al estudiante sobre esta asignatura.

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, compuesto por 3 dimensiones, 9 indicadores evidenciados por 24 ítems.

Definición conceptual, dimensión cognitiva; está conformada por aquellas actitudes condicionadas con las creencias y estereotipos que logra poseer la persona en relación con una situación u objeto en específico. (Huamán, 2019)

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, compuesto por 3 indicadores evidenciados por 8 ítems.

Definición conceptual, dimensión afectiva; está conformada por aquellas actitudes relacionadas a los sentimientos, reacciones, afecto y emociones, las

cuales logran originarse a partir de una convivencia social que sitúa la actitud y conducta hacia la situación u objeto. (Huamán, 2019)

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, compuesta por 3 indicadores evidenciados por 8 ítems.

Definición conceptual, dimensión Comportamental; se basa principalmente en la predisposición a realizar una acción de una forma en particular. (Huamán, 2019)

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, compuesta por 3 indicadores evidenciados por 8 ítems.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Sobre la población, Peña y Fernández (2019), la definen como un grupo de elementos u objetos de interés sobre el cual se realizan las observaciones. Por lo tanto, la población quedó compuesta por el total de alumnados de la institución educativa Pausa, siendo un total de 125 estudiantes de secundaria, de los cuales 26 son de primer grado, 24 son de segundo grado, 25 de tercer grado, 26 de cuarto grado y 24 quinto grado. La unidad de análisis muestral está conformada por los alumnados de primer y segundo grado, clasificados según sexo, en la que se evidencia en la siguiente tabla. (Otzen y Manterola, 2017)

**Tabla 1**

*Muestra de estudiante*

<b>Sección</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total</b>
<b>1er grado</b>	12	14	26
<b>2do grado</b>	11	13	24
Total	23	27	50

*Nota: Recolección de datos*

Criterios de inclusión:

1. Participan en el estudio alumnos del 1ro y 2do grado del nivel secundario.
2. Estudiantes que asisten regularmente a las clases
3. Alumnados con permisos brindados por el padre o apoderado

Criterios de exclusión:

1. No son partícipes los alumnados del VII ciclo de educación básica regular
2. Alumnados que se encuentran con licencia
3. Alumnados que no tienen el permiso de sus padres o apoderado.
4. No participan el personal directivo, docente y administrativo.

Para la elección de las unidades muestrales se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En dicho trabajo se aplicó la técnica llamada encuesta para recopilar información con respecto al clima social familiar y la actitud frente al área de matemática desde la percepción de los alumnados. Para lo cual se empleó como instrumentos de investigación los cuestionarios que a continuación se describió: Cuestionario para evaluar el clima social familiar, consta de 18 ítems, los cuales estuvieron distribuidos en 6 ítems por cada dimensión (relaciones familiares, desarrollo y estabilidad familiar) con opciones de respuesta se propuso: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre con una valoración de 0, 1, 2 y 3 respectivamente.

**Tabla 2**

*Ficha técnica del instrumento de clima social familiar.*

<b>Nombre</b>	<b>Cuestionario para evaluar el clima social familiar</b>
Autor	Jackeline Victoria Villaverde Lucana
Adaptación	
Año	2021
Lugar	Ayacucho, pausa
Objetivo	Recoger información sobre clima institucional
Muestra	Estudiantes de secundaria
Confiabilidad	0.805
Escala de medición	de Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
Cantidad de ítems	de 18
Tiempo	45 minutos aproximadamente

Nota: Elaboración propia

Cuestionario para evaluar la actitud frente al área de matemática, consta de 24 ítems, los cuales estuvieron distribuidos en 8 ítems por cada dimensión (cognitiva, afectiva, comportamental) con opciones de respuesta se propuso: nunca, a veces, siempre, con una valoración de 0, 1 y 2 respectivamente.

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento de actitud frente al área de matemática.*

<b>Nombre</b>	<b>Cuestionario para evaluar la actitud frente al área de matemática</b>
Autor	Jackeline Victoria Villaverde Lucana
Adaptación	
Año	2021
Lugar	Ayacucho, Pausa
Objetivo	Recoger información sobre clima institucional
Muestra	Estudiantes de secundaria
Confiabilidad	0,881
Escala de medición	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
Cantidad de ítems	de 24
Tiempo	45 minutos aproximadamente

Nota: Elaboración propia

El análisis de los constructos es necesario que personajes con capacidad crítica para revisar las dimensiones la relación con los indicadores según Hurtado (2012) menciona que la validación pretende establecer en qué medida un instrumento mide una variable y la relación que tiene con la teoría que se fundamenta en el estudio.



**Tabla 4***Juicio de expertos*

<b>Grado</b>	<b>Nombre</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Calificación instrumento 1</b>	<b>Calificación instrumento 2</b>
Doctor en administración de la educación	Pedro prado Lozano	Metodólogo	Aplicable	Aplicable
Doctora en educación	Gabriela Ramos Córdova	Temática	Aplicable	Aplicable
Magister en salud Pública	Magaly Villaverde Lucana	estadística	Aplicable	Aplicable
Magister Administración y planificación	Danitza Susan Villaverde Lucana	Temática	Aplicable	Aplicable
Magister Administración de la Educación	Renan Rivera Huaman	Temática	Aplicable	Aplicable

*Nota: Elaboración propia*

Confiabilidad:

Espinoza (2019), indica que es la capacidad que tiene un instrumento para que logre recaudar mediciones que se encuentren en relación con la realidad que se quiere investigar. El instrumento tiene confiabilidad si los datos que se consigan son idénticos al momento de aplicarse a los mismos individuos en dos ocasiones distintas.

Con la finalidad de validar la claridad y aplicabilidad de los instrumentos de recojo de datos y conocer si estos logran medir las variables de investigación, se aplicó el proceso de validez en los instrumentos mediante el juicio de expertos, que fueron los que revisaron la pertinencia de los ítems establecidos.

**Tabla 5***Confiabilidad de alfa de Cronbach*

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Cuestionario sobre clima familiar	0.805	24
Cuestionario sobre actitudes frente al área de matemática	0,881	24

*Nota: Elaboración propia.*

### **3.5. Procedimientos**

Realizar estudios de investigación surgen de una necesidad como investigadora ha podido evidenciar problemas respecto al clima social en las familias que no existe un clima adecuado ya que es tiene una asociación con la deficiencia o pésima de actitud en el aprendizaje y más aún al área de matemática. Luego, las teorías, antecedentes previos de investigadores quienes han aportado o estudios estas variables lo que permitió constatar los resultados.

Después, para realizar el proceso de recaudación de información se realizaron las coordinaciones correspondientes con el personal directivo de la institución educativa a fin de lograr la aplicación de los instrumentos, asimismo se debió recolectar el consentimiento informado de los padres de familiares permitiendo que los estudiantes que participaron de la investigación, luego se asignó un código a cada participante y se procesaron las calificaciones para el análisis de los resultados. Se presentaron los resultados y plantearon estrategias para mejorar las variables de estudios.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para ello se procedió a emplear la estadística descriptiva, para analizar el comportamiento de las variables mediante los resultados presentados en tablas y figuras estadísticas con datos numéricos, porcentajes, con sus respectivas interpretaciones y contrastadas con las teorías.

La fórmula del promedio y la media.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_m \cdot n_i}{n} \quad \text{Media}(X) = \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

La estadística inferencial, fue utilizada para corroborar las hipótesis de investigación, tanto las específicas como la general mediante la elección de pruebas que son paramétricas o no paramétricas dependiendo de la distribución normal de los datos, en este sentido dio como conclusión de manera positiva o negativa respecto al estudio.

Se trabajó con la prueba de correlación de R de Pearson.

$$r = \frac{\sum_{XY} - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right) \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

### 3.7. Aspectos éticos

En este estudio se cumplió los siguientes criterios éticos como investigadora responsable y tiene cuidado con los aspectos éticos y morales para realizar el estudio:

- Proteger y cuidar la identidad de los sujetos muestrales mediante la designación de códigos por cada participante.
- En este sentido la parte de citar y referenciar a los autores que contribuyeron al sustento teórico del presente trabajo, ya que de esta manera se respeta la propiedad intelectual. Para ello las normas de referenciación a nivel internacional, nacional e institucional de la universidad consideran.
- Se pretende realizar trámites de la parte administración como es solicitar permiso de las autoridades para realizar la ejecución de los instrumentos de recaudación de datos.

La investigación sigue los aspectos fundamentales de conducta responsable para la investigación como son la beneficencia, en este caso que son los estudiantes y la comunidad científica, no maleficencia, es decir que todos los datos son reales y nada es improvisado o armado basado en los principios básicos asumiendo con la autonomía y justicia.

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis descriptivo:

**Tabla 6**

*Relación entre clima social familiar y actitud frente al área de matemática*

			V2: Actitud frente al área de matemática			
			Regula			Total
			Mala	r	Buena	
V1: Clima social familiar	Deficiente	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0,0%	2,0%	4,0%	6,0%
	Regular	Recuento	3	9	5	17
		% del total	6,0%	18,0%	10,0%	34,0%
	Regular	Recuento	0	2	28	30
		% del total	0,0%	4,0%	56,0%	60,0%
Total		Recuento	3	12	35	50
		% del total	6,0%	24,0%	70,0%	100,0%

*Nota:* Base de datos

En la tabla 6. El 100% (50) de estudiantes participantes, el 6% mencionó que el clima social familiar es deficiente de los cuales el 2% manifestó que su actitud frente al área de matemática es regular y el 4% tiene un nivel bueno, asimismo el 34% de participantes señalan que el clima social familiar se ubica en la categoría regular, de los cuales el 6% considera que su actitud frente al área de matemática es mala, 18% indica se ubica en el nivel regular y solo el 10% tiene una buena actitud. Finalmente, el 60% de participantes considera que existe un buen clima social familiar, de los cuales, el 4% señala que su actitud frente a las matemáticas se ubica en el nivel regular y el 56% considera que presentan una buena actitud.

**Tabla 7***Relaciones familiares con la actitud frente al área de matemática*

			V2: Actitud frente al área de matemática			Total
			Mala	Regular	Buena	
D1: Relaciones familiares	Deficiente	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,0%	2,0%	0,0%	4,0%
	Regular	Recuento	2	8	6	16
		% del total	4,0%	16,0%	12,0%	32,0%
	Regular	Recuento	0	3	29	32
		% del total	0,0%	6,0%	58,0%	64,0%
Total		Recuento	3	12	35	50
		% del total	6,0%	24,0%	70,0%	100,0%

*Nota:* Base de datos

De la tabla 7, se puede concluir que del 100% (50) de estudiantes participantes, el 4% mencionó que las relaciones familiares es deficiente de los cuales el 2% manifestó que su actitud frente al área de matemática es mala y el otro mismo porcentaje de 2% tiene un nivel regular, asimismo el 32% de participantes señalan que las relaciones familiares se ubica en la categoría regular, de los cuales el 4% considera que su actitud frente al área de matemática es mala, 16% indica se ubica en el nivel regular y solo el 12% tiene un buena actitud. Finalmente, el 64% de participantes considera que existe buenas relaciones familiares, de los cuales, el 6% señala que su actitud frente a las matemáticas se ubica el nivel regular y el 58% considera que presentan una buena actitud.

**Tabla 8***Relación entre desarrollo familiar y la actitud frente al área de matemática*

			V2: Actitud frente al área de matemática			
			Mala	Regular	Buena	Total
D2: Desarrollo familiar	Deficiente	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	4,0%	0,0%	4,0%
	Regular	Recuento	1	5	7	13
		% del total	2,0%	10,0%	14,0%	26,0%
	Regular	Recuento	2	5	28	35
		% del total	4,0%	10,0%	56,0%	70,0%
Total		Recuento	3	12	35	50
		% del total	6,0%	24,0%	70,0%	100,0%

*Nota:* Base de datos

De la tabla 8, se puede concluir que del 100% (50) de estudiantes participantes, el 4% mencionó que el desarrollo familiar es deficiente de los cuales ese mismo porcentaje de 4% manifestó que su actitud frente al área de matemática es regular, asimismo el 26% de participantes señalan que el desarrollo familiar se ubica en la categoría regular, de los cuales el 2% considera que su actitud frente al área de matemática es mala, 10% indica se ubica en el nivel regular y solo el 14% tiene una buena actitud. Finalmente, el 70% de participantes considera que existe un buen desarrollo familiar, de los cuales, el 4% señala que su actitud frente a las matemáticas se ubica en el nivel malo, 10% nivel regular y el 56% considera que presentan una buena actitud.

**Tabla 9***Relación entre estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemática*

			V2: Actitud frente al área de matemática			Total
			Mala	Regular	Buena	
D3: Estabilidad familiar	Deficiente	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	4,0%	4,0%	8,0%
	Regular	Recuento	2	3	2	7
		% del total	4,0%	6,0%	4,0%	14,0%
	Regular	Recuento	1	7	31	39
		% del total	2,0%	14,0%	62,0%	78,0%
Total		Recuento	3	12	35	50
		% del total	6,0%	24,0%	70,0%	100,0%

*Nota:* Base de datos

De la tabla 9, se puede concluir que del 100% (50) de estudiantes participantes, el 4% mencionó que la estabilidad familiar es deficiente de los cuales ese mismo porcentaje de 4% manifestó que su actitud frente al área de matemática es regular y otro 4% indicó manifestar una buena actitud, asimismo el 14% de participantes señalan que la estabilidad familiar se ubica en la categoría regular, de los cuales el 4% considera que su actitud frente al área de matemática es mala, 6% indica se ubica en el nivel regular y solo el 4% tiene una buena actitud. Finalmente, el 78% de participantes considera que existe una buena estabilidad familiar, de los cuales, el 2% señala que su actitud frente a las matemáticas se ubica en el nivel malo, 14% nivel regular y el 62% considera que presentan una buena actitud.

## Análisis inferencial

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D1: Relaciones familiares	,925	50	,004
D2: Desarrollo familiar	,941	50	,015
D3: Estabilidad familiar	,844	50	,000
V1: Clima social familiar	,925	50	,004
D1: Cognitiva	,863	50	,000
D2: Afectiva	,943	50	,018
D3: Comportamental	,936	50	,010
V2: Actitud frente al área de matemática	,940	50	,013

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla se presenta los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables de estudio y sus dimensiones, para lo cual se plantea las siguientes hipótesis:

Ho= La muestra proviene de una distribución normal.

Ha= La muestra no proviene de una distribución normal

Si  $\alpha < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Si  $\alpha > 0,05$  no se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Se evidencia que los datos que la variable clima social familiar proceden de una distribución no normal ( $\alpha < 0,05$ ) y respecto a los datos de la actitud frente al área de matemática proceden de una distribución no normal ( $\alpha < 0,05$ ), en tal sentido, se concluyó en utilizar para la prueba de hipótesis la correlación de Rho Spearman, por ser una prueba no paramétrica.



## Prueba de correlación de Rho Spearman

En el procesamiento de la prueba de hipótesis se considera los siguientes aspectos:

Decisión estadística

La decisión estadística se llevó a cabo considerando el método del p-valor, donde se rechaza  $H_0$  si el valor  $p < \alpha$ , donde  $\alpha$  representa el nivel de significancia.

Nivel de significancia

En este estudio se consideró trabajar con el nivel de significancia del 95%.

Decisión

Sig.  $> 0,05$ , no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

Sig.  $< 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

### La hipótesis general:

$H_0$ : No existe relación directa entre el clima social familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022.

$H_a$ : Existe relación directa entre el clima social familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022.

**Tabla 11**

*Correlación entre clima social familiar y actitud frente al área de matemática*

	Rho de Spearman	V2: Actitud frente al área de matemática
V1: Clima social familiar	Coefficiente de correlación	,794**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	50

Nota: Base de datos

En la tabla 11, se muestra la correlación de Rho Spearman de 0,794 y un p valor de 0,000  $< 0.05$ , lo que permitió rechazar la hipótesis nula y afirmar que el modelo de correlación es el apropiado, asimismo se concluyó que existe relación significativa entre clima social familiar y actitud frente al área de matemática.

### Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación directa entre las relaciones familiares y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022.

Ha: Existe relación directa entre las relaciones familiares y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022.

**Tabla 12**

*Correlación entre relaciones familiares y actitud frente al área de matemática*

	Rho de Spearman	V2: Actitud frente al área de matemática
D1: Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	,700**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	50

Nota: Base de datos

En la tabla 12, se muestra la correlación de Rho Spearman de 0,700 y un p valor de 0,000 <0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y afirmar que el modelo de correlación es el apropiado, asimismo se concluyó que existe relación significativa entre relaciones familiares y la actitud frente al área de matemática.

### Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación directa entre el desarrollo familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022.

Ha: Existe relación directa entre el desarrollo familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022.

**Tabla 13**

*Correlación entre desarrollo familiar y actitud frente al área de matemática*

	Rho de Spearman	V2: Actitud frente al área de matemática
D2: Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	,667**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	50

Nota: Base de datos

En la tabla 13, se muestra la correlación de Rho Spearman de 0,667 y un p valor de 0,000 <0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y afirmar que el modelo de correlación es el apropiado, asimismo se concluyó que existe relación significativa entre desarrollo familiar y la actitud frente al área de matemática.

### Hipótesis específica 3:

**H0:** No existe relación directa entre la estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022.

**Ha:** Existe relación directa entre la estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa, Pausa 2022.

**Tabla 14**

*Correlación entre estabilidad familiar y actitud frente al área de matemática*

	Rho de Spearman	V2: Actitud frente al área de matemática
D2: Estabilidad familiar	Coefficiente de correlación	,789**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	50

Nota: Base de datos

En la tabla 14, se muestra la correlación de Rho Spearman de 0,789 y un p valor de 0,000 <0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y afirmar que el modelo de correlación es el apropiado, asimismo se concluyó que existe relación significativa entre estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemática.

## V. DISCUSIÓN

En relación a los resultados hallados en esta investigación, se demuestra que la asociación es alta y directa entre las variables, obteniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,794; estos resultados coinciden con los Reyes et al. (2019). El cuestionario fue el instrumento para poder obtener datos claros y precisos. Los resultados evidenciaron que, hubo un vínculo inverso significativo entre las variables que se investigaron, cuyo valor fue (Pearson = -0,426; p: 0,044). La correlación en las subescalas de la dimensión relaciones familiares recalcan la función de la cohesión familiar como un componente que limita la violencia.

En conclusión, el clima social familiar cumple un rol importante dentro del desarrollo de los hijos y por ende en el desempeño de los estudiantes dentro del entorno educativo y social, por lo que debe ser tratado adecuadamente y con responsabilidad, en donde los padres deben enfocarse en fortalecer las relaciones familiares, favoreciendo así en muchos factores de sus hijos, y haciendo frente al desarrollo de comportamiento y actitudes negativas.

Respecto a los resultados descriptivos la correlación entre las relaciones familiares y la actitud frente al área de matemáticas, se halló un coeficiente rho de spearman de 0,700; respecto a la correlación entre el desarrollo familiar y la actitud frente al área de matemáticas, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,667; en relación de los resultados entre la correlación entre la estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemáticas, se obtuvo un coeficiente de correlación rho de spearman de 0,789. Dichos resultados se asemejan con el estudio de Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2017) Se hallaron datos para el estudio mediante la escala de clima familiar social y ficha de evaluación de habilidades sociales.

Mediante los resultados, se ha logrado conocer que el 60,5% de alumnados señalan que el clima social familiar está en un nivel regular, un 25,7% de alumnados tienen un nivel alto respecto al desarrollo de habilidades sociales y se mostró de manera estadística que hubo un vínculo frágil entre los fenómenos estudiados. El coeficiente de correlación rho de Spearman 0,341 cuyo valor es menor al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Concluyendo que, a un buen nivel del clima social familiar de alumnados, también habrá un alto nivel de desarrollo de habilidades sociales. El estudio evidencia a través de lo obtenido que es bueno mantener y

desarrollar un buen clima social familiar en beneficio de los alumnados, ya que ello incide para que haya un adecuado perfeccionamiento y progreso de habilidades sociales. Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por Sagua (2019) en su investigación sobre la actitud frente al área de matemática y los niveles de logro de competencias y aprendizajes en el área de Matemática por parte de los alumnados de los colegios de primaria de la localidad Copani – Yunguyo. Concluyendo que se estableció una asociación positiva entre las variables estudiadas.

Esto se debe a que el Rho de Spearman es de 0.124, los alumnados de esta institución tienen hábitos de comportamiento bajos y regulares hacia las matemáticas y su rendimiento académico es el esperado y sobresaliente. La investigación mediante sus resultados demuestra que las actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas muestran un nivel bajo y regular, pero un nivel planificado y destacado en el rendimiento académico, por lo que los estudiantes deben fortalecer sus actitudes hacia las matemáticas, donde los docentes deben realizar intervenciones para desarrollar estrategias que motiven a los estudiantes. en matemáticas para que puedan lograr un aprendizaje adecuado.

De igual manera, Reyes et al. (2019) en su investigación que buscaba hallar el vínculo entre lo que se denomina clima social familiar y los niveles de agresiones en infantes del tercer grado del colegio Joaquín de Olmedo de Guayaquil – Ecuador. Señala que los cuestionarios son herramientas para obtener datos claros y precisos que mostraron una correlación negativa significativa entre las variables estudiadas, con un valor de (Pearson = -0,426; p: 0,044). Las correlaciones de la subescala de la dimensión relación familiar enfatizan el papel de la cohesión familiar como un componente para limitar la violencia.

El clima social familiar es esencial para el adecuado progreso de los niños y en el desempeño de los alumnados en el entorno educativo y social, por lo que debe ser abordado con cuidado y responsabilidad, y los padres deben enfocarse en fortalecer las relaciones familiares que benefician a sus hijos, y hacerle frente. el desarrollo de conductas y actitudes negativas. De la misma forma Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras (2018) en su trabajo de investigación sobre la correlación entre el clima familiar social y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública y una organización educativa

privada de la ciudad de Bogotá en Colombia.

Los resultados mostraron que ninguna de las instituciones mostró un vínculo entre ambas variables, debido a que los resultados conseguidos mediante el modelo de regresión logística pueden demostrar que el nivel de significación es de 0.05, y su valor de  $P = 0.2069 > 0.05$ . es que la afectación de los adolescentes en el desempeño educativo no puede generalizarse, sino que se debe observar la situación particular y su entorno agregando las posibles causas ambientales, la naturaleza del aprendizaje de los adolescentes, aspectos del aula y todo lo relacionado con ella. Los efectos sobre el desempeño de los estudiantes no siempre están relacionados con su entorno familiar, sino que varios otros factores buscan interferir en su desempeño estudiantil, dejándolos con déficits en su estado emocional o cognitivo. Entre otros factores que influyen, puede encontrar el ambiente dentro de la escuela o la relación entre compañeros, de esta manera, estos aspectos forman parte de su entorno.

Dichos resultados se igualan con Moya y Cunza (2019) en su estudio enfocado en analizar el clima social familiar según sus dimensiones reconocidas con la resiliencia en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la secundaria de una institución educativa del norte del Perú. Los datos para este estudio se obtuvieron utilizando las escalas de Moos, Wagnild y Young. Los resultados mostraron que existía relación entre las variables de esta encuesta ( $r_s = .175$ ,  $p < .05$ ). Además, con respecto a la dimensión interpersonal que mostró correlación ( $r_s = .123$ ,  $p < .05$ ), el desarrollo social también mostró estar significativamente asociado con la resiliencia ( $r_s = .211$ ,  $p < .01$ ). Finalmente, las dimensiones de estabilidad y elasticidad no mostraron una relación significativa. Concluyó que el clima social familiar se encontró relacionado con la resiliencia de los jóvenes que conformaron la muestra de estudio.

Las investigaciones muestran que, si los padres fomentan adecuadamente un clima social familiar positivo, los jóvenes desarrollarán suficiente resiliencia para permitirles adaptarse y superar los problemas que pueden encontrar en su vida diaria. De igual forma, Ruíz (2018) en su investigación sobre las actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas en alumnos de 4° de secundaria de colegios diferenciados, en donde obtuvo como resultado que los comportamientos de los

estudiantes son de confianza y agrado moderado, aunque algunos muestran ansiedad con el área de matemáticas con indiferencia o un interés indebido en el área de matemáticas.

En otras palabras, los estudiantes pertenecientes a la muestra de esta investigación manifiestan visualizar el curso de matemáticas como un curso complicado, siendo este el motivo por el cual no le prestan la atención debida o ganas de aprenderlo.

Los resultados de Jiménez (2020), en su investigación sobre los niveles de la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura de matemáticas a través de la ejecución del proyecto Montados en Hombros de Gigantes en la Institución Educativa Fe y Alegría de San Joaquín del Estado Carabobo, coinciden en que los estudiantes comenzaron a demostrar que eran capaces de desarrollar satisfactoriamente actitudes positivas relacionadas con el componente cognitivo, así mismo, no eran capaces de mostrar actitudes positivas o negativas relacionadas con el componente afectivo, y por último, no demostraron ser capaces de desarrollar satisfactoriamente desarrollar actitudes positivas o negativas relacionadas con el componente conductual a lo largo del estudio Componente relacionado con el comportamiento positivo o negativo.

Durante el proceso de aprendizaje suelen aparecer diferentes actitudes negativas hacia el campo de las matemáticas, sobre todo en la etapa escolar, los estudiantes tienen actitudes negativas en muchos casos, dando como resultado un interés incorrecto, responsabilizándose por el aprendizaje de las matemáticas se realiza de forma equivocada.

El comportamiento también es evidente cuando hay falta de interés en el campo, donde el rendimiento existe, pero en un nivel inferior. Estos resultados coinciden con Moral y Ovejero (2021) en su investigación sobre las actitudes de los adolescentes sobre el bullying y su relación con el clima social familiar. Los resultados muestran que el vínculo existente del apoyo de los padres y las actitudes de negar el bullying. De tal manera, que las personas que presentan actitudes positivas, tienden a percibir un clima familiar negativo. Las orientaciones y el amor que puedan brindar los padres o integrantes que están en la convivencia con los hijos son necesarios para evitar frustraciones, agresiones además que puedan



sufrir algún tipo de discriminación bullying tendrán las herramientas de poder comunicar para que se tomen acciones.

Los jóvenes que tienen comportamientos permisivos indican tener un alto utilización de la agresión física, castigo corporal, psicológica proveniente de sus padres. De tal manera, se respaldaron las importancias de las prácticas de socialización familiar en el desarrollo de comportamientos hacia el bullying. En la actualidad el bullying es un problema social que se busca erradicar en diversos países del planeta. De tal manera que los padres de familia tienen que construir y fortalecer el clima social familiar de su hogar, para que los jóvenes se sientan seguros de poder demostrar o manifestar lo que le ocurre en su institución, o lo que le afecta.

De igual manera, Acero (2019) en los resultados mostrados sobre la actitud hacia la matemática y su relación con la resolución de problemas de los estudiantes de cuarto grado en una institución educativa de Puno. Los resultados hallados demostraron la existencia de una correlación significativa con coeficiente de correlación rho de Spearman de 0,56 y un nivel de significancia de 0,01 donde se refleja en una correlación moderadamente positiva; en cuanto a los resultados actitud hacia las matemáticas, se obtuvo un promedio aritmético de 8894 con respecto a la escala de Likert, y en resolver las problemáticas un resultado reflejado en 9,84 puntos en el examen aplicado. Es un resultado que tiene mucha significativa ya que para que los estudiantes tengan un comportamiento positivo hacia las matemáticas se tiene que tener en cuenta muchos factores entre ellos el incentivo de los padres desde los primeros años a sus hijos.

Estos resultados demuestran estar encaminados al nivel deseado. Estos resultados coinciden con Oseda et al. (2020) realizó un estudio sobre el clima social familiar y rendimiento académico en alumnados de una institución del nivel superior público. En este estudio se estableció una correlación al 5% de nivel de significancia ( $\rho=0.874$ ) El clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnados están directa y significativamente Escuela de Educación de la Universidad Nacional Clave San Marco. Hubo un vínculo directo y significativo entre los vínculos familiares y el rendimiento académico ( $r=0,745$ ) entre los alumnados de la Facultad de Educación Universidad Nacional de San Marcos. Hay un vínculo moderado entre

( $r=0.524$ ) Desarrollo Familiar y Rendimiento Académico de Estudiantes de la Escuela Universitaria de Educación Alcaldía Nacional de San Marcos.

Existe una fuerte relación directa y significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación ( $r=0.854$ ) Universidad Nacional de San Marcos. Es necesario mencionar que la atmósfera donde se desarrollan los niños tiene influencia para el comportamiento y el futuro desenvolvimiento de ellos ya que por ende la asimilación de aprendizaje será mejor por todo lo demostrado en el seno del hogar, es por ello que los padres deben brindar valores, un clima adecuado.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluye, después de haber revisado los resultados, se evidencia que existe relación directa y positiva entre el clima social familiar y la actitud frente al área de matemáticas en los estudiantes. Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de 0,794.

**SEGUNDA:** Se concluye, después de haber revisado los resultados hallados, se demuestra que existe relación directa entre las relaciones familiares y la actitud frente al área de matemáticas en los estudiantes. Obteniéndose, de esta manera una correlación con coeficiente Rho Spearman, de 0,700.

**TERCERA:** Se concluye, después de haber revisado los resultados obtenidos, evidencian una relación directa entre el desarrollo familiar y la actitud frente al área de matemáticas en los estudiantes. Obteniendo de esta forma una correlación Rho Spearman de 0,667.

**CUARTA:** Se concluye, después de haber revisado los resultados hallados, se puede observar la existencia de una relación directa entre la estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemáticas en los estudiantes. Esto mediante el coeficiente Rho de Spearman de 0,789.

## VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda al director de la DREA, brindar herramientas necesarias a los docentes de la región en el área de tutoría que es fundamental para desarrollar acciones prácticas con los padres de familia y los estudiantes que tanto se necesita sobre todo en este contexto.
- SEGUNDA:** Se recomienda al director de la UGEL Pausa, incentivar a los docentes a realizar programas y talleres dirigidos a los actores principales de la comunidad educativa donde la finalidad es mejorar la atmósfera en el seno familiar ya que está comprobado que la familia es parte fundamental para lograr comportamientos favorables.
- TERCERA:** Se recomienda a los docentes de las IE de la provincia de Pausa realizar estudios de investigación sobre todo que sean experimentales para mejorar el clima social familiar por ende mejorar el comportamiento de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico de las diversas áreas sobre todo en el área de matemáticas.
- CUARTA:** Se recomienda a los padres de familia tener en cuenta que el clima que ofrecen a sus hijos es necesario y fundamental la estabilidad, el respeto que se vive el día a día en el hogar ya que se transmite la calma, la educación y formación para desenvolverse en el futuro por ende su rendimiento va ser mejor.

## REFERENCIAS

- Acero, Y. (2019). *La actitud hacia la matemática y su relación con la resolución de problemas de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa glorioso San Carlos de Puno – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12409/Acero\\_Calizaya\\_Yoany\\_Francy.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12409/Acero_Calizaya_Yoany_Francy.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Aquize, E. y Nuñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/729>
- Baltazar, L. (2021). *Clima social familiar en estudiantes de 4to grado y 5to grado en un colegio en San Juan de Lurigancho en el contexto de la pandemia referida al covid-19*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4354/FP-%20304-21-UGT%20BALTAZAR%20CALERO%20LUIS%20MIGUEL.pdf?sequence=1>
- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-aee2-b057fdeff65e/content>
- Estrada-Araoz, E. & Mamani-Uchasara, H. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu-Madre de Dios. *Ceprosimad*, 6(1), 52-61. <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81/91>
- Espinoza, E. (2019). Métodos y Técnicas de recolección de la información. línea: <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Metodos.e.Instrumentos.de.Recoleccion.pdf> (Consultado: 17 de septiembre de 2019), 3.
- Feinsinger, P. (2013). Metodologías de investigación en ecología aplicada y básica: ¿cuál estoy siguiendo, y por qué? *Revista chilena de historia natural*, 86(4), 385-402. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnat/v86n4/art02.pdf>

- Galende, N., Arrivillaga, A.-R., & Madariaga, J.-M. (2020). Attitudes towards mathematics in secondary school students. Personal and family factors (Las actitudes hacia las matemáticas del alumnado de secundaria. Factores personales y familiares). *Cultura y Educación*, 32(3), 529–555. <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1785156>
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 11(1), 63-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108>
- Henríquez, E. (2019). *Actitud frente al área de Matemática en Estudiantes Del VII Ciclo en la Institución Educativa “Ramón Castilla” 3043 Urb. Condevilla SMP*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41010/Henriquez\\_NEJ.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41010/Henriquez_NEJ.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Holaban, J. (2014). *Psicología Ambiental un enfoque general*. México: Limusa.
- Huamán, D. (2019). *El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26709/Huamán\\_PD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26709/Huamán_PD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huamantupa, R. (2018). *Capacidad didáctica docente y actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica-2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29739/huamantupa\\_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29739/huamantupa_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* Bogotá: Ciea-Sypal y Quirón.
- Jiménez, D. (2021). Actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la matemática aplicando el Proyecto Montados en Hombros de Gigantes. *Revista de Propuestas Educativas*, 3(5), 62-75. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112246003/5112246003.pdf>
- Lastre, K., López, L. D. y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación

- primaria. *Psicogente*, 21(39). <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Maquera, K. y Maquera, M. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del iv ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/655/1/MAQUERA%20OLIVARES%20KARINA-MAQUERA%20OLIVARES%20MARÍA%20ELENA.pdf>
- Méndez-Omaña, J. & Jaimes-Contreras, L. (2018). Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1). 24-43. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Minedu. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- Moos, R., Moos, B. & Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual*. Madrid: Tea
- Moral, M., & Ovejero, A. (2021). Adolescents' Attitudes to Bullying and its Relationship to Perceived Family Social Climate. *Psicothema*, 33(4), 579–586. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.45>
- Moreno, E. (2018). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Obtenido de investigación correlacional*: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Moya, M. & Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3, 4 y 5 año de secundaria. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 73-82. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352006/467663352006.pdf>
- OCDE. (2016). Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe Matemática. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Oseda, D., Ruiz, J., Hurtado, D. & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima.

- Conrado, 16(77), 26-31. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-26.pdf>
- Otzen, T., Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pablo, Z., Raggio, G., Menacho, I. y Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1122-1130. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/286/639>
- Palacios, M. (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid.
- Peña, C., y Fernández, C. (2019). *Estadística descriptiva y probabilidad*. Editorial Bonaventuriano.
- Quispe, H. (2019). *Clima social familiar y su influencia en el rendimiento escolar en matemática en los estudiantes de Institución Educativa Libertador Castilla, Aplao-Arequipa, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9391/EDMqumahn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, C. y Risco, R. (2019). *Clima social familiar*. [Trabajo de Grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C. & Squera, A. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 248111465. <https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/560662202024.pdf>
- Reyes, L. (2007). *La Teoría de la Acción Razonada*. Implicaciones para el estudio



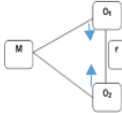
- de las actitudes. *Investigación Educativa Duranguense*, 7, 66-77.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919>
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f498c59c-6b80-4596-a2ac-0286e3993144/content>
- Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista número 8*, 63-67.
- Ruíz, M. (2018) Actitudes predominantes hacia el área de matemática de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Trujillo]  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10890/RUIZ%20ESPINOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sagua, M. (2019). *La actitud hacia las matemáticas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Copani-Yunguyo 2017*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano]  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13432/Sagua\\_Tito\\_Marivel\\_Ysmena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13432/Sagua_Tito_Marivel_Ysmena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez-Salcán, N., Urquizo-Cruz, E. & Londo-Yachambáy, F. (2018). La actitud y motivación de los estudiantes en el logro de aprendizaje de la matemática. *Polo del Conocimiento*, 3(10), 391-407.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/762>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.  
<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018) manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yarlequé, J. y Monroe, L. (2002). *Aprendizaje y Educación*. Huancayo-Perú: Omega.

Zambrano-Villalba, C. & Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/582661258010.pdf>

## **ANEXOS**

**ANEXO 1:**  
**Matriz de consistencia**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022?</p> <p><b>Específicos</b> ¿Qué grado de relación existe entre las relaciones familiares actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022.</p> <p><b>Específicos</b> Determinar el grado de relación que existe entre las relaciones familiares y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022.</p>	<p><b>General:</b> Ho: No existe relación directa entre el clima social familiar y actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa,2022. Ha: Existe relación directa entre el clima social familiar y actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022.</p> <p><b>Específicas</b> No existe relación directa entre las relaciones familiares y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022. Existe relación directa entre las relaciones familiares y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022. No existe relación directa entre el desarrollo familiar y la actitud</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M[M] --&gt; O1[O1]     M --&gt; F[F]     M --&gt; O2[O2] </pre> </div> <p>No experimental, transversal descriptivo correlacional</p> <p><b>Muestra:</b> 50 estudiantes de la institución educativa Pausa.</p> <p><b>Muestreo:</b> Se empleó el muestreo no</p>

<p>¿Qué grado de relación existe entre el desarrollo familiar y actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022?</p> <p>¿Qué grado de relación existe entre la estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022?</p>	<p>Determinar el grado de relación que existe entre el desarrollo familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022.</p>	<p>frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022.</p> <p>Existe relación directa entre el desarrollo familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022.</p> <p>No existe relación directa entre la estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022.</p> <p>Existe relación directa entre la estabilidad familiar y la actitud frente al área de matemática en estudiantes de una institución educativa Pausa, 2022.</p>		<p>probabilístico por conveniencia.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario para evaluar el clima social familiar. - Cuestionario para evaluar la actitud frente al área de matemática.</p>
---	--	--	--	---

## ANEXO 2:

### Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1: Clima social familiar</b>	<p>Según Ramos y Risco (2019) el clima social familiar resulta ser importante ya que se involucra constantemente con el ajuste psicosocial de la propia persona, relacionándose directamente en el desempeño del menor en la escuela, en sus relaciones con sus compañeros y familiares.</p>	<p>Operacionalmente se aplicó una escala de Likert, que contiene 3 dimensiones, 9 indicadores representados por 18 ítems.</p>	<b>Relaciones familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cohesión</li> <li>▪ Expresividad</li> <li>▪ Conflicto</li> </ul>	<p>Intervalo - Likert</p> <p>Siempre A veces Nunca</p>
			<b>Desarrollo familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomía/Independencia</li> <li>▪ Actuación/Actuación hacia la competencia</li> <li>▪ Intelectual/Cultural</li> <li>▪ Orientación social/Recreativa</li> <li>▪ Énfasis en lo moral/Religioso</li> </ul>	
			<b>Estabilidad familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización</li> <li>▪ Control</li> </ul>	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 2: Actitud frente al área de matemática</b>	Según Henríquez (2019) señala que la actitud hacia el área de matemática resulta ser un factor esencial y necesario, en donde se hacen presentes comportamientos y conductas de interés como también de distracción y apatía, en donde el desarrollo de las clases se ven influenciadas por ellas, teniendo como finalidad principal acercar de manera adecuada al estudiante sobre esta asignatura.	Operacionalmente se aplicará una escala de Likert, que contiene 3 dimensiones, 9 indicadores representados por 24 ítems.	<b>Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración cognitiva de la matemática</li> <li>▪ Valoración cognitiva de la aplicación matemática</li> <li>▪ Facilidad de comprensión</li> <li>▪ Valoración de la utilidad de la matemática</li> </ul>	Intervalo - Likert  De acuerdo Indeciso En desacuerdo
			<b>Afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gusto por demostrar capacidades matemáticas</li> <li>▪ Seguridad al hacer matemáticas</li> <li>▪ Alegría para hacer las matemáticas</li> <li>▪ Gusto por la matemática</li> </ul>	
			<b>Comportamental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para aprender matemática</li> <li>▪ Demuestra comprensión de ideas matemáticas</li> <li>▪ Capacidad de resolución de problemas</li> <li>▪ Facilidad para hacer matemáticas</li> </ul>	

**Nota:** Elaboración Propia

## ANEXO 3:

### Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario sobre clima familiar

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario es parte de una investigación y tiene por finalidad contar con su valiosa información sobre el clima familiar. Por favor lea cuidadosamente los ítems y responda con el mayor nivel de honestidad.

Duración: 30 minutos

Forma de administración: Individual.

Código del sujeto muestral:.....fecha de aplicación.....

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características relacionadas al clima familiar, cada uno de los ítems tiene tres alternativas de respuesta que debe calificar marcando una opción.

Nunca (N) = 1 puntos A veces (AV) = 2 puntos Siempre (S) = 3 punto

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Opciones</b>		
			<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>
<b>Relaciones Familiares</b>	Cohesión	1. En mi familia estamos fuertemente unidos.			
		2. Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.			
		3. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.			
	Expresividad	4. En mi familia expresamos nuestro cariño con abrazos y frases como: te quiero.			
		5. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.			
		6. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
	Conflicto	7. En mi casa existe tolerancia y voluntad para resolver los conflictos			
		8. En mi familia evitamos las peleas y conflictos.			
<b>Desarrollo Familiar</b>	Autonomía / Independencia	9. En mi familia, se respeta la vida privada y autonomía de cada persona.			



		10. En mi familia se respeta la independencia de cada miembro en un marco de respeto			
	Actuación / Actuación hacia la competencia	11. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor			
		12. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.			
	intelectual / cultural	13. En mi familia, asistimos a reuniones culturales.			
		14. En mi casa tenemos conversaciones intelectuales			
	Orientación social /recreativa	15. En mi familia, nos interesan las actividades recreativas.			
	Énfasis en lo moral/ religioso	16. En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.			
<b>Estabilidad familiar</b>	Organización	17. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			
		18. En mi familia la puntualidad es muy importante.			
		19. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.			
		20. En mi familia es una norma "Primero es el trabajo, luego es la diversión".			
	Control	21. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.			
		22. De manera general las relaciones de control, se llevan bien en mi familia			
		23. En mi casa, resulta fácil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
		24. En mi casa, nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.			

## Cuestionario sobre actitudes frente al área de matemática

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario es parte de una investigación y tiene por finalidad contar con su valiosa información sobre sus actitudes frente al área de matemática. Por favor lea cuidadosamente los ítems y responda con el mayor nivel de honestidad.

Duración: 30 minutos

Forma de administración: Individual.

Código            del            sujeto            muestral:.....fecha            de aplicación.....

En desacuerdo = 1 punto    Indeciso (I) = 2 puntos            De acuerdo (S) = 3 punto

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones		
			1	2	3
<b>Componente cognitivo</b>	Valoración cognitiva de la matemática	1. Expresar matemáticamente situaciones de mi vida diaria es valiosa y necesaria			
		2. Busco mantenerme informado respecto al área de matemática			
	Valoración cognitiva de la aplicación matemática	3. Solo deberían estudiar matemáticas aquellos que la aplicarán en su vida futura			
		4. El área de matemática nos permite aprender a pensar y razonar			
	Facilidad de comprensión	5. La matemática me resulta útil para comprender otras áreas curriculares			
		6. La enseñanza en de las matemáticas deberían ser troicas y prácticas			
	Valoración de la utilidad de la matemática	7. Me resulta de gran facilidad comprender el área de matemática.			
		8. Las matemáticas me servirán para expresar y comprender formas y cantidades			
<b>Componente afectivo</b>	Gusto por demostrar capacidades matemáticas	9. Comunicar de forma matemática usualmente me hace sentir bien.			
		10. Me disgusta resolver problemas con demostraciones matemáticas			
	Seguridad al hacer matemáticas	11. Me siento seguro cuando expreso y represento ideas matemáticas.			
		12. Las matemáticas aplicadas en mi vida diaria son amenas y estimulantes para mí			

	Alegría para hacer las matemáticas	13. Me siento cómodo cuando se trabaja una estrategia para aprender matemática.			
		14. Me siento alegre cuando el profesor me pide resolver ejercicios utilizando otros métodos.			
	Gusto por la matemática	15. Me gusta pensar en nuevas formas de estudiar matemática.			
		16. Soy feliz cuando obtengo altas notas, si resuelvo problemas difíciles.			
<b>Componente conducta</b>	Estrategias para aprender matemática	17. Crear formas para aprender matemáticas nunca me resultan difíciles			
		18. Tengo diversas estrategias para afrontar los problemas matemáticos			
	Demuestra comprensión de ideas matemáticas	19. Puedo aprender cualquier concepto matemático, si lo explican bien.			
		20. Tengo la capacidad de resolver problemas de matemática, aunque sean difíciles			
	Capacidad de resolución de problemas	21. Resuelvo problemas matemáticos utilizando mi propia técnica.			
		22. El área de matemática, a pesar de ser extenso puedo entenderlo para resolver problemas.			
	Facilidad para hacer matemáticas	23. No tengo dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas.			
		24. Mi mente es capaz de pensar claramente cuando hago matemáticas.			

## Anexo 04. Validez de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones familiares</b>							
1	En mi familia estamos fuertemente unidos.	x		x		x		
2	Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.	x		x		x		
3	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		
4	En mi familia expresamos nuestro cariño con abrazos y frases como: te quiero.	x		x		x		
5	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x		x		x		
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	x		x		x		
7	En mi casa existe tolerancia y voluntad para resolver los conflictos	x		x		x		
8	En mi familia evitamos las peleas y conflictos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	En mi familia, se respeta la vida privada y autonomía de cada persona.	x		x		x		
10	En mi familia se respeta la independencia de cada miembro en un marco de respeto	x		x		x		
11	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	x		x		x		
12	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	x		x		x		
13	En mi familia, asistimos a reuniones culturales.	x		x		x		
14	En mi casa tenemos conversaciones intelectuales	x		x		x		
15	En mi familia, nos interesan las actividades recreativas.	x		x		x		
16	En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Estabilidad familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	x		x		x		
18	En mi familia la puntualidad es muy importante.	x		x		x		
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	x		x		x		
20	En mi familia es una norma "Primero es el trabajo, luego es la diversión".	x		x		x		
21	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	x		x		x		
22	De manera general las relaciones de control, se llevan bien en mi familia	x		x		x		
23	En mi casa, resulta fácil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	x		x		x		
24	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento cuenta con suficiencia de ítems para la evaluación.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Danitza susan villaverde lucana              **DNI: ...46614264**

**Especialidad del validador:** Magister planificación de la educación superior

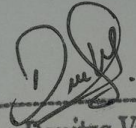
**06 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Danitza Villaverde L  
AREA: MATEMÁTICA  
DNI: 46614264

-----  
**Firma del Experto Informante.**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VILLAVERDE LUCANA, DANITZA SUSAN DNI 46614264	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD: CIENCIAS MATEMATICAS E INFORMATICA Fecha de diploma: 09/01/2013 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
VILLAVERDE LUCANA, DANITZA SUSAN DNI 46614264	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 12/06/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
VILLAVERDE LUCANA, DANITZA SUSAN DNI 46614264	MAESTRO EN EDUCACIÓN - MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 21/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 22/03/2013 Fecha egreso: 22/12/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
VILLAVERDE LUCANA, DANITZA SUSAN DNI 46614264	BACHILLER EN CONTABILIDAD Fecha de diploma: 21/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 26/03/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones familiares</b>							
1	En mi familia estamos fuertemente unidos.	x		x		x		
2	Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.	x		x		x		
3	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		
4	En mi familia expresamos nuestro cariño con abrazos y frases como: te quiero.	x		x		x		
5	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x		x		x		
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	x		x		x		
7	En mi casa existe tolerancia y voluntad para resolver los conflictos	x		x		x		
8	En mi familia evitamos las peleas y conflictos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	En mi familia, se respeta la vida privada y autonomía de cada persona.	x		x		x		
10	En mi familia se respeta la independencia de cada miembro en un marco de respeto	x		x		x		
11	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	x		x		x		
12	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	x		x		x		
13	En mi familia, asistimos a reuniones culturales.	x		x		x		
14	En mi casa tenemos conversaciones intelectuales	x		x		x		
15	En mi familia, nos interesan las actividades recreativas.	x		x		x		
16	En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Estabilidad familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	x		x		x		
18	En mi familia la puntualidad es muy importante.	x		x		x		
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	x		x		x		
20	En mi familia es una norma "Primero es el trabajo, luego es la diversión".	x		x		x		
21	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	x		x		x		
22	De manera general las relaciones de control, se llevan bien en mi familia	x		x		x		
23	En mi casa, resulta fácil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	x		x		x		
24	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento cuenta con suficiencia de ítems para la evaluación.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Renan Rivera Huaman      **DNI: 10025643**

**Especialidad del validador: Mg. Administración de la educación**

**06 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO**

*Renan H. Rivera Huamán*  
**Mg. Renan H. Rivera Huamán**  
**ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**UGEL PALCAZAN DE SARASUA**



GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RIVERA HUAMAN, RENAN HENRRY DNI 10025643	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/08/2006 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
RIVERA HUAMAN, RENAN HENRRY DNI 10025643	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION  Fecha de diploma: 05/12/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
RIVERA HUAMAN, RENAN HENRRY DNI 10025643	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y TUTORIA Fecha de diploma: 24/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 17/04/2017 Fecha egreso: 17/12/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA PERU

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones familiares</b>							
1	En mi familia estamos fuertemente unidos.	x		x		x		
2	Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.	x		x		x		
3	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		
4	En mi familia expresamos nuestro cariño con abrazos y frases como: te quiero.	x		x		x		
5	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x		x		x		
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	x		x		x		
7	En mi casa existe tolerancia y voluntad para resolver los conflictos	x		x		x		
8	En mi familia evitamos las peleas y conflictos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	En mi familia, se respeta la vida privada y autonomía de cada persona.	x		x		x		
10	En mi familia se respeta la independencia de cada miembro en un marco de respeto	x		x		x		
11	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	x		x		x		
12	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	x		x		x		
13	En mi familia, asistimos a reuniones culturales.	x		x		x		
14	En mi casa tenemos conversaciones intelectuales	x		x		x		
15	En mi familia, nos interesan las actividades recreativas.	x		x		x		
16	En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Estabilidad familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	x		x		x		
18	En mi familia la puntualidad es muy importante.	x		x		x		
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	x		x		x		
20	En mi familia es una norma "Primero es el trabajo, luego es la diversión".	x		x		x		
21	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	x		x		x		
22	De manera general las relaciones de control, se llevan bien en mi familia	x		x		x		
23	En mi casa, resulta fácil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	x		x		x		
24	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento cuenta con suficiencia de ítems para la evaluación.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Magaly Villaverde Lucana      **DNI: 43471072**

**Especialidad del validador:** Magister En Salud Publica

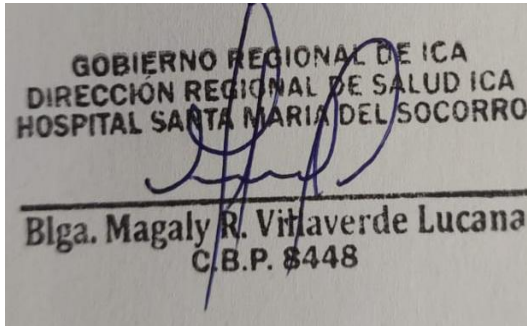
**06 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



GOBIERNO REGIONAL DE ICA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD ICA  
HOSPITAL SANTA MARIA DEL SOCORRO

---

Blga. Magaly R. Villaverde Lucana  
C.B.P. 8448

14/5/22, 22:01



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VILLAVERDE LUCANA, MAGALY ROXANA DNI 43471072	<b>BACHILLER EN CIENCIAS BIOLOGICAS</b> Fecha de diploma: 03/09/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
VILLAVERDE LUCANA, MAGALY ROXANA DNI 43471072	<b>BIOLOGO</b> Fecha de diploma: 23/09/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
VILLAVERDE LUCANA, MAGALY ROXANA DNI 43471072	<b>MAESTRO EN SALUD PUBLICA</b> Fecha de diploma: 06/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 14/06/2012 Fecha egreso: 14/03/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones familiares</b>							
1	En mi familia estamos fuertemente unidos.	x		x		x		
2	Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.	x		x		x		
3	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		
4	En mi familia expresamos nuestro cariño con abrazos y frases como: te quiero.	x		x		x		
5	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x		x		x		
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	x		x		x		
7	En mi casa existe tolerancia y voluntad para resolver los conflictos	x		x		x		
8	En mi familia evitamos las peleas y conflictos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	En mi familia, se respeta la vida privada y autonomía de cada persona.	x		x		x		
10	En mi familia se respeta la independencia de cada miembro en un marco de respeto	x		x		x		
11	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	x		x		x		
12	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	x		x		x		
13	En mi familia, asistimos a reuniones culturales.	x		x		x		
14	En mi casa tenemos conversaciones intelectuales	x		x		x		
15	En mi familia, nos interesan las actividades recreativas.	x		x		x		
16	En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Estabilidad familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	x		x		x		
18	En mi familia la puntualidad es muy importante.	x		x		x		
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	x		x		x		
20	En mi familia es una norma "Primero es el trabajo, luego es la diversión".	x		x		x		
21	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	x		x		x		
22	De manera general las relaciones de control, se llevan bien en mi familia	x		x		x		
23	En mi casa, resulta fácil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	x		x		x		
24	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento cuenta con suficiencia de ítems para la evaluación.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Gabriela Olivia Ramos Córdova      **DNI: 43935230**

**Especialidad del validador: Doctora en educación**

**06 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

]

A handwritten signature in blue ink that reads "Gabriela Ramos". The signature is stylized with a large, sweeping flourish at the end.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RAMOS CORDOVA, GABRIELA OLIVIA DNI 43935230	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 10/07/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <b>PERU</b>
RAMOS CORDOVA, GABRIELA OLIVIA DNI 43935230	<b>LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA COMPUTACION E INFORMATICA</b> Fecha de diploma: 13/03/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
RAMOS CORDOVA, GABRIELA OLIVIA DNI 43935230	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 29/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
RAMOS CORDOVA, GABRIELA OLIVIA DNI 43935230	<b>MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA</b> Fecha de diploma: 29/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/01/2014 Fecha egreso: 16/04/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
RAMOS CORDOVA, GABRIELA OLIVIA DNI 43935230	<b>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b> Fecha de diploma: 04/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 20/04/2017 Fecha egreso: 31/12/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <b>PERU</b>
RAMOS CORDOVA, GABRIELA OLIVIA DNI 43935230	<b>DOCTORA EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 13/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 04/08/2016 Fecha egreso: 25/10/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES FRENTE AL ÁREA DE MATEMÁTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Componente cognitivo</b>							
1	Expresar matemáticamente situaciones de mi vida diaria es valiosa y necesaria.	x		x		x		
2	Busco mantenerme informado al área de matemática.	x		x		x		
3	Solo deberían estudiar matemáticas aquellos que la aplicarán en su vida futura.	x		x		x		
4	El área de matemática nos permite aprender a pensar y razonar.	x		x		x		
5	La matemática me resulta útil para comprender otras áreas curriculares.	x		x		x		
6	La enseñanza de las matemáticas deberían ser teóricas y prácticas.	x		x		x		
7	Me resulta de gran facilidad comprender el área de matemática.	x		x		x		
8	Las matemáticas me servirán para expresar y comprender formas y cantidades.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Componente afectivo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Comunicar de forma matemática usualmente me hace sentir bien.	x		x		x		
10	Me disgusta resolver problemas con demostraciones matemáticas.	x		x		x		
11	Me siento seguro cuando expreso y represento ideas matemáticas.	x		x		x		
12	Las matemáticas aplicadas en mi vida diaria son amenas y estimulantes para mí.	x		x		x		
13	Me siento cómodo cuando se trabaja una estrategia para aprender matemática.	x		x		x		
14	Me siento alegre cuando el profesor me pide resolver ejercicios utilizando otros métodos.	x		x		x		
15	Me gusta pensar en nuevas formas de estudiar matemática.	x		x		x		
16	Soy feliz cuando obtengo altas notas, si resuelvo problemas difíciles.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Componente conducta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Crear formas para aprender matemáticas nunca me resultan difíciles.	x		x		x		
18	Tengo diversas estrategias para afrontar los problemas matemáticos.	x		x		x		
19	Puedo aprender cualquier concepto matemático, si lo explican bien.	x		x		x		
20	Tengo la capacidad de resolver problemas de matemática, aunque sean difíciles.	x		x		x		
21	Resuelvo problemas matemáticos utilizando mi propia técnica.	x		x		x		
22	El área de matemática, a pesar de ser extenso puedo entenderlo para resolver problemas.	x		x		x		
23	No tengo dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas.	x		x		x		
24	Mi mente es capaz de pensar claramente cuando hago matemáticas.	x		x		x		



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento cuenta con suficiencia de ítems para la evaluación.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Pedro Prado Lozano      **DNI: 21535126**

**Especialidad del validador: Doctor administración de la educación**

**06 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, reading "Prado P.", with a horizontal line underneath the name.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	<b>BACHILLER EN INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA</b> Fecha de diploma: 14/11/2002 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	<b>INGENERIO MECANICO ELECTRICISTA</b> Fecha de diploma: 13/12/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	<b>MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 23/10/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 13/03/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL INVESTIGACION DIDACTICA Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR</b> Fecha de diploma: 22/11/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD EN MATEMATICA</b> Fecha de diploma: 27/01/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	<b>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 16/03/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>