



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de
5 años de la I.E “Tambillos” Tayabamba

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Ponce Galindos, Benigna (orcid.org/0000-0003-2888-0997)

ASESORA:

Dr. Palacios Ladines, Regina Elena (orcid.org/0000-0002-2567-3127)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposo Clever y a mis hijas Katherine y Damaris, por su apoyo emocional en cada momento de este proceso de aprendizaje; sobre todo, por su comprensión y amor que me demostraron a pesar de la distancia.

Agradecimiento

A Dios todo poderoso por la salud y fuerza que me permitió iniciar y cerrar este ciclo de mi vida.

A todos los padres de familia, niños, personal docente y directivo de la institución Educativa “Tambillos” Tayabamba, por permitirme ejecutar mi trabajo de investigación y así complementar la parte teórica con lo práctico.

A todas aquellas personas con quienes compartí momentos durante la época universitaria y fueron un apoyo emocional y académico.

A todos, ¡muchas gracias!

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.3.1. Población.....	15
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
4.1. Resultados del procesamiento.....	22
4.2. Supuesto de normalidad	24
4.3. Comparaciones de grupos.....	26
a. Influencia de las actividades lúdicas en las habilidades sociales.....	27
b. Influencia de las actividades lúdicas en la comunicación entre compañeros.....	28
c. Influencia de las actividades lúdicas en la expresión de sentimientos	29
d. Prueba de Kruskal-Wallis para Expresión de sentimiento postest por Grupo.....	29

e.Influencia de las actividades lúdicas en la autoafirmación	30
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidades sociales.....	13
Tabla 2	Número de niños por aula de la i.e n° 2227 “tambillos”.....	16
Tabla 3	Determinación de la población y muestra de estudio.....	16
Tabla 4	Dictamen de los jueces respecto a la validez de los instrumentos de investigación.....	19
Tabla 5	Análisis de fiabilidad de la variable habilidades sociales.....	19
Tabla 6	Tabla de frecuencias para habilidades sociales en los grupos de estudios.....	22
Tabla 7	Supuesto de normalidad de las habilidades sociales y sus dimensiones en el grupo control pretest.....	24
Tabla 8	Supuesto de normalidad de las habilidades sociales y sus dimensiones en el grupo experimental pretest, según shapiro-wilk.....	25
Tabla 9	Supuesto de normalidad de las habilidades sociales y sus dimensiones en el grupo control posttest, según shapiro-wilk...25	
Tabla 10	Supuesto de normalidad de las habilidades sociales y sus dimensiones en el grupo experimental posttest, según shapiro-wilk.....	26
Tabla 11	Prueba de kruskal-wallis para habilidades sociales por grupo pretest.....	27

Tabla 12	Prueba de kruskal-wallis para habilidades sociales postest por grupo.....	27
Tabla 13	Prueba de kruskal-wallis para com. con compañeros pretest por grupo.....	28
Tabla 14	Prueba de kruskal-wallis para com. con compañeros postest por grupo.....	28
Tabla 15	Prueba de kruskal-wallis para expresión de sentimiento pretest por grupo.....	29
Tabla 16	Prueba de kruskal-wallis para expresión de sentimiento postest por grupo.....	29
Tabla 17	Prueba de kruskal-wallis para autoafirmación pretest por grupo.....	30
Tabla 18	Prueba de kruskal-wallis para autoafirmación postest por grupo	30
Tabla 19	Operacionalización de la variable habilidades sociales.....	63

Índice de gráficos y figuras

Figura 1.	Figura de frecuencias para habilidades sociales en los grupos de estudios.....	22
-----------	--	----

Resumen

El objetivo de la investigación fue, Determinar el grado de influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°2227 “Tambillos” Comunidad Campesina La Victoria, Tayabamba, estudio que se realizo considerando la linea de investigación de Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

Se utilizo un diseño para investigación experimental de tipo cuasi experimental, desarrollado con dos grupos, uno experimental y otro para control. Para ambos casos se tomaron grupos de alumnos de 5 años de la I.E de Tambillos, con la intención de aplicar un pre-test y un post-test. Se aplicó como instrumento de investigación un test de observación.

Utilizando la Prueba de Shapiro–Wilk y la Prueba de Kruskal-Wallis, por ser grupos independientes se concluyo que aplicar un programa de actividades lúdicas influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2227 “Tambillos”, 2022.

Palabras clave: actividades lúdicas, habilidades sociales, educación inicial

Abstract

The objective of the research was to determine the degree of influence of recreational activities in the development of social skills in children of 5 years of age of the Educational Institution No. 2227 "Tambillos" Rural Community La Victoria, Tayabamba, a study that was carried out considering the research line of Comprehensive Care for Infants, Children and Adolescents.

A quasi-experimental design was used for experimental research, developed with two groups, one experimental and one for control. For both cases, groups of 5-year-old students from the I.E of Tambillos were taken, with the intention of applying a pre-test and a post-test. An observation test was applied as a research instrument.

Using the Shapiro-Wilk Test and the Kruskal-Wallis Test, since they are independent groups, it was concluded that applying a program of recreational activities significantly influences the development of social skills in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 2227 " Tambillos", 2022.

Keywords: recreational activities, social skills, initial education.

I. INTRODUCCIÓN

Considerando la investigación de Blanco (2018), las habilidades sociales representan un conglomerado de conductas requeridas para poder relacionarse de un modo efectivo con los demás, las cuales son desarrolladas desde los primeros años de convivencia con otros niños. Sin embargo, todos los niños no desarrollan de igual forma sus habilidades sociales, evidenciándose niños extrovertidos e introvertidos, principalmente durante la etapa de la educación inicial.

La era tecnológica influye directamente en el crecimiento de habilidades sociales en los niños, ocasionando una generación que utiliza aparatos tecnológicos más horas al día, de lo que practican juegos infantiles; siendo necesario trabajar en la ampliación de procesos comunicativos. Ya que, los niños crecen en hogares con padres distantes, existe pocos diálogos afables, se practica pocas actividades físicas y acercamientos amicales en casa. Asimismo, Aldave (2019) indica que existe una creciente preocupación por el desarrollo social de los niños, relacionado a la integración de las personas, a consecuencia del adelanto tecnológico y la utilización de dispositivos tecnológicos, ocasionando, que utilizar tecnología en lugar de ayudar en la relación familiar, originó individuos solitarios que se relacionan a través del celular y redes sociales.

Aldave (2019), citando a Urquiza (2014), indica que en educación básica se debe fomentar sus destrezas en los niños, priorizando el desarrollo del reconocimiento de sí mismo y el trabajo en equipo, enfatizando en el proceso de socialización, partiendo del desarrollo de habilidades blandas, generadas a razón del reconocimiento de su personalidad, de sus atributos característicos y de su grado de aceptación, tratando que las diferencias no representen un obstáculo para el desarrollo del niño, en el crecimiento de habilidades sociales. Por otra parte, García (2019), sostiene que el juego en los infantes es necesario porque la inteligencia y el conocimiento se expanden principalmente por el juego y la actividad lúdica. Asimismo, las habilidades sociales son desarrolladas por los niños a través de la observación y son un componente de su inteligencia afectiva y la creación de conductas sociales que forman vínculos amicales.

En la provincia de Pataz, por el COVID-19, la educación inicial sufrió cambios perjudicando a estudiantes de instituciones educativas rurales como la comunidad campesina la Victoria, quienes se afectaron al no poder acceder a clases presenciales, realizando únicamente clases virtuales, que no consideraban actividades prácticas como las actividades lúdicas.

En la I.E N° 2227 “Tambillos” - Tayabamba, los niños tienen tendencia por la utilización de dispositivos electrónicos para realizar juegos virtuales, creciendo aislados y con dificultad para la conformación de grupos y la socialización. Con el presente estudio se pretendió fomentar un mejor desarrollo social de infantes por medio de actividades lúdicas, que generen aspectos como el saber que existe diferencias entre compañeros de aula y propiciar espacios de comprensión, utilizando el diálogo y compartiendo experiencias vividas en juegos infantiles con la orientación docente.

Teniendo en cuenta lo ya mencionado, surgió como pregunta de investigación: ¿Cuál es el grado de influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E N°2227 “Tambillos” Tayabamba?

Se propuso como objetivo general: Determinar el grado de influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E N°2227 “Tambillos” Tayabamba. Se planteó como objetivos específicos: Determinar la influencia de actividades lúdicas en la autoafirmación en niños de 5 años de la I.E N°2227 “Tambillos” Tayabamba; Determinar la influencia de las actividades lúdicas en la expresión de sentimientos positivos y negativos en niños de 5 años de la I.E N°2227 “Tambillos” Tayabamba; Determinar el efecto de la aplicación de las actividades lúdicas en la comunicación entre compañeros; Evaluar sus habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E N°2227 “Tambillos” Tayabamba después de aplicar las actividades lúdicas.

Se planteó como hipótesis de investigación: El empleo de las actividades lúdicas permiten un mayor desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E N°2227 “Tambillos” Tayabamba. Y como hipótesis específicas: El empleo de actividades lúdicas permite tener un mayor desarrollo en la autoafirmación; El

empleo de actividades lúdicas permite tener un mayor desarrollo en la expresión de sentimientos; El empleo de actividades lúdicas permite un mayor desarrollo en la comunicación entre compañeros.

La investigación se justifica en lo educativo, por la constante búsqueda de métodos de enseñanza y actividades recurrentes que se reformulan y se aplican en diferentes contextos. En esta investigación, se considera de importancia, porque la mayoría de niños se dedican a la utilización de aparatos tecnológicos para realizar juegos virtuales, formando niños solitarios, poco sociables y con dificultad para relacionarse con sus compañeros.

A nivel teórico se justifica, considerando el trabajo de Aldave (2019), citando a Palomares (2015), menciona que el juego es importante en el desarrollo infantil al igual que el trabajo en los adultos. Asimismo, citando a Hidalgo (2014), menciona que la aptitud cognitiva de los niños se desarrolla y se fija por los niveles de la interacción del niño a través de las actividades que solucionan problemas de manera agradable. Por lo tanto, es preciso que las destrezas intelectuales utilizadas para el empleo de juegos (actividades lúdicas) permitan ampliar y mejorar habilidades sociales de los infantes, en el nivel educativo inicial.

En lo práctico la justificación se da principalmente por beneficios que representa el empleo de juegos (actividad lúdica) en el desarrollo del infante, permitiendo así afianzar el desarrollo de capacidades de comunicación y socialización, especialmente en la etapa del niño en el nivel inicial, pues de esas capacidades dependerá la formación de sus destrezas que le permitirán consolidar su autoafirmación (personalidad).

A nivel metodológico, el estudio es relevante por la importancia del proceso de creación de instrumentos y aplicación de actividades lúdicas, que se puede utilizar para el desarrollo curricular, asimismo, la aplicación de un instrumento que permita medir las habilidades sociales como un aporte metodológico para ser utilizado en otros estudios que aborden el desarrollo social de infantes.

II. MARCO TEÓRICO

Analizando antecedentes internacionales desde la perspectiva de educación inicial, considerando la tesis de Aldave (2019), quien citó a Cardona (2016), referido a ejecución de programas lúdicos para avivar el crecimiento de las habilidades sociales en alumnos del nivel básico, en este trabajo se explicó el impacto que tiene el programa de actividades prácticas (juego) como un método que promueve desarrollar habilidades de comunicación en niños, encontrando que los participantes del programa de inducción entre padres e hijos, logró crecimiento en el desarrollo personal consiguiendo que los infantes se expresen con facilidad y desenvolvimiento.

Mercado (2017), trabajó la Incidencia de las actividades lúdicas como juegos para fomentar el desarrollo de valores en Valparaíso Chile, teniendo como meta medir el impacto de aplicar juegos lúdicos como medio didáctico para promover valores de respeto y responsabilidad en niños, trabajando con 43 niños de 3 años, aplicando un test de guía de comportamiento. Concluyendo que aplicar juegos permite desarrollar hábitos positivos que permiten socializar en el día a día en el entorno social en el que se encuentren.

Aldave (2019) en su tesis de grado citó a Silva (2017), referido a un temario de actividades lúdicas que permitan mejorar la convivencia social en una escuela de Colombia, esta investigación tenía como propósito aprobar un programa de actividades lúdicas, como táctica metodológica que mejore la enseñanza, enfocado en el desarrollo armónico en valores en niños de educación primaria. Trabajando con 97 participantes, concluyó que; el plan de actividades lúdicas permitió una significativa disminución de la conducta agresiva de los niños quienes mostraron respeto ante las ideas de sus compañeros.

Troya (2018), citando a Fernández (2007), quien estudió “habilidades sociales en un contexto educativo” en una institución educativa de Chile, refiere que es viable trabajar habilidades sociales no solo en estudiantes de inicial, sino también en el nivel superior, con la intención de promover habilidades sociales que permitan el

crecimiento y superación personal, por lo cual es indispensable trabajar en las habilidades sociales desde los niveles básicos de educación inicial.

Az (2018), realizó una investigación pre experimental en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, trabajando con 28 estudiantes adolescentes el tema de habilidades sociales. Llegó a la conclusión que las terapias expresivas representan un instrumento psicoterapéutico positivo que ayuda en las habilidades sociales de forma fundamental e indispensable, principalmente beneficioso para jóvenes que interactúan en entornos como laboral, familiar y académico.

Samper y Muñoz (2019), investigaron la influencia que podría tener el juego como una herramienta para poder mejorar habilidades sociales dentro de la vida escolar. A través de una investigación documental, examinando artículos y documentos referidos a temas de habilidades sociales, concluyeron que el juego y la lúdica simbolizan estrategias características en el progreso social de los niños, favoreciendo cualidades y valores como: empatía, escucha y diálogo, los cuales permiten la solución adecuada de conflictos, buen trato y convivencia armoniosa, principalmente entre niños de educación inicial.

Yagual (2019), en su tesis de grado investigó las estrategias lúdicas en la Educación Inicial en la república del Ecuador, fundamentando que, el docente al manejar estrategias lúdicas como método de enseñanza, logra que el alumno se sienta a gusto jugando, expresando emociones y socializando, y así se acelera su aprendizaje. Concluyendo que los niños necesitan corregir sus actividades interpersonales para incrementar el nivel de habilidades sociales y los educadores necesitan concientizarse respecto a la importancia y necesidad del juego en la enseñanza, para lograr un óptimo desarrollo socio-afectivo de niños de 5 años.

Martínez (2021), realizó un trabajo de investigación en varias instituciones educativas de la República del Ecuador, abordando el tema de exigencias para desarrollar habilidades sociales, aplicando metodologías de enseñanza que tuvieron éxito en otros países (Alemania, Finlandia, Estados Unidos y Singapur) adecuada al sistema curricular educativo del Ecuador, denominada 4C's (Learning System) trabajando en 4 estrategias educativas que permite a niños

desenvolverse socialmente desarrollando su creatividad, cooperación, nivel crítico y comunicación.

A nivel nacional Casapino (2018), en su tesis referido a temas de actividades lúdicas que permitan mejorar habilidades sociales en niños, investigó en qué medida las actividades lúdicas mejoran las habilidades sociales, realizó su estudio bajo un enfoque cuantitativo trabajado con 64 niños. Concluyendo, que utilizar actividades lúdicas es efectiva mejorando habilidades sociales de infantes de 5 años, quienes aumentaron un 45% en su nivel de manejo de habilidades sociales.

Aldave (2019), investigó la influencia de actividades lúdicas para el aumento de las habilidades sociales en infantes de 3 años, trabajando con una muestra representativa de 54 niños, dividido en 2 grupos (grupo experimental y de control). Concluyó que, luego de aplicar un test de observación obtuvo como resultado que al aplicar actividades lúdicas, se tiene una influencia directa y representativa en la mejora de habilidades sociales de infantes de 3 años de inicial.

Escalante (2017), investigó el resultado de utilizar actividades lúdicas, en el nivel de socialización de niños de segundo grado, siendo un estudio aplicado, utilizando un test referido al nivel de socialización y concluyendo que la aplicación seguida de juegos (actividad lúdica) tiene consecuencia en el nivel de socialización de infantes, siendo superior el nivel de integración y la seguridad para originar actividades conjuntas.

Quispe (2018), en su tesis enfocado en la aplicación de un esquema de integración familiar para la consolidación de las habilidades sociales en infantes. Utilizando el instrumento de habilidades sociales propuesto por Barnes. Como conclusión indica que, los niños alcanzaron un buen nivel referido a la dimensión de convivencia, nivel regular en participación grupal, nivel alto en comunicación, confirmando así que la aplicación de un plan de integración familiar, ocasiona efectos significativos en el desarrollo de habilidades sociales para infantes, siendo esta metodología adecuada para fomentar y mejorar las habilidades sociales en infantes.

Troya (2018,) en su trabajo de investigación abordó el tema de diseño de actividades lúdicas para alumnos de 5 años, basándose en las teorías de: Piaget, Karl Groos y Vygotsky, con la meta de desarrollar habilidades sociales y aplicando un cuestionario de 15 preguntas referido a actividades lúdicas, aplicado a padres de familia, concluyó que las actividades lúdicas (juegos) para lograr un progreso en las múltiples habilidades sociales de infantes de 5 años, reúne todos los contenidos y destrezas requeridas para solucionar deficiencias presentadas por estudiantes durante los años de educación inicial

Cabezas (2020), en su tesis investigó las habilidades sociales en infantes con necesidades educativas especiales, trabajando con 10 niños y utilizando un enfoque cuantitativo, con la aplicación de un pre test, logró identificar características e indicadores referentes a las habilidades sociales que posteriormente mediante un post test confirmó un aumento representativo en la mejora de habilidades sociales; con 73% en habilidades para aprendizajes sociales, 62% en habilidades conversacionales y 54% en destrezas para enfrentar dificultades interpersonales.

Aucasi (2020), investigó el grado de poder de las estrategias lúdicas para desarrollar en mejor grado las habilidades sociales en alumnos quechua hablantes. Utilizando un diseño preexperimental y trabajando con 17 estudiantes, obtuvo como resultados que la estrategia lúdica influye directa y significativamente con el proceso que permite desarrollar habilidades sociales para alumnos quechua hablantes de la Institución Educativa de la zona de Santillana.

Cano (2020), desarrolló una investigación en niños de 5 años que presentaban dificultades que permita mejorar el desarrollo de sus habilidades sociales, considerando que algunos infantes no eran capaces de interactuar, otros necesitaban de apoyo para realizar trabajos grupales. Utilizando una metodología de tipo cuantitativo y trabajando con 15 estudiantes de cinco años. Concluyo que aplicar estrategias lúdicas (juegos para infantes) permite un mejoramiento de habilidades sociales de alumnos de 5 años.

Camacho (2018), realizó una investigación para conocer el efecto del juego en el progreso de habilidades sociales en personas con habilidades diferentes (discapacidad intelectual); en algunas habilidades como: comunicación, trabajo en grupo, expresión artística y expresión de sentimientos. Aplicando estrategias metodológicas basadas en el juego. Logrando que los participantes logren comunicarse asertivamente, su relación con sus familiares mejoró logrando un desapego. En expresión artística, lograron desenvolverse mejor y en su expresión de sentimientos cambiaron de ser explosivos a expresarse mediante expresiones.

Unuzungo (2022), realizó su investigación con la intención de proponer estrategias que mejoren habilidades sociales de estudiantes de nivel inicial. Utilizando un diseño experimental, trabajando con 50 estudiantes de tres años , concluyó que, utilizar estrategias lúdicas mejoran el desarrollo psicomotor de los infantes, considerando el conjunto de estrategias lúdicas, la edad del niño, así como el aporte teórico de otras investigaciones que abordaron temas de estudio referentes al desarrollo evolutivo de los niños.

Rentería (2018), investigó el tema de habilidades sociales y convivencia escolar en una institución educativa de Ferreñafe. Utilizando una investigación cuantitativa, con diseño no experimental. Obtuvo el resultado, que algunas habilidades sociales de los docentes son de 89% lo cual representa una relación adecuada de convivencia entre estudiantes y docentes, por otro lado, el 11% restante representa actitudes que alteran la convivencia poniendo en manifiesto que no se respeta las ideas entre compañeros, y cuando existe problemas no buscan opciones de solución responsabilizando a otros actores de esa institución educativa.

Araujo (2017), en su trabajo de tesis investigó el tema de Habilidades sociales y desempeño docente. Utilizando una investigación correlacional, con enfoque cuantitativo; trabajando con 60 docentes, utilizando encuestas y cuestionarios de habilidades sociales y el desempeño de los docentes. Como resultado mencionó que el 75% de los participantes firmaron que las habilidades sociales y de convivencia son buenas, y un 25% considero que las habilidades sociales son

regulares. Concluyendo que, es necesario mejorar algunas de las relaciones sociales y el respeto entre docentes.

Unuzungo et al. (2022), en una publicación de la revista Científica ciencia latina, estudiando el tema de habilidades sociales desde el enfoque lúdico, indican que la infancia, es la etapa primordial en el desarrollo social de la persona, porque es durante la infancia donde se fijan las primeras relaciones de apego que permiten un buen desarrollo emocional de las personas. Asimismo, García (2021), sostiene que gracias a los primeros vínculos que viven los infantes, se logra construir su identidad, autoestima, autonomía y su seguridad. Este concepto concuerda con UNICEF (2021), quienes indican que los humanos se desenvuelven de acuerdo a las condiciones sociales que les permite fijar sus preferencias por determinados gustos, necesidades personales y prioridades.

Por otra parte, UNESCO (2020), sostiene que las habilidades sociales constituyen un verdadero reto para la educación futura a nivel mundial, siendo imprescindible el desarrollo de habilidades en los programas curriculares de aprendizaje del siglo XXI; considerando temas de habilidades comunicativas y colaborativas enfocadas en el conjunto de competencias de índole personal y social. Estas habilidades son forzosas, para poder convivir en un ambiente social y poder acceder a un ambiente laboral en el futuro.

Aldave (2019) citando el trabajo de Navarro (2016) quien a su vez tomo como referencia la investigación realizada por Berger y Luckmann (1968), donde indica que las habilidades sociales son acciones que tiene la persona las cuales le permiten relacionarse de forma positiva con otros individuos y de esta manera poder conformar grupos sociales para convivir y generar áreas de desarrollo grupal; considera además que estas acciones tienen que gestarse desde la etapa infantil.

Asimismo citando otro concepto de la investigación de Palomares (2015), quien se guió del trabajo de Monjas (2009), indica que las diversas habilidades sociales vienen desde la convivencia familiar y su seguridad en la concepción de sus relaciones están condicionadas a la capacidad de intercambio de opiniones con

otros sujetos, que podrían ser personas de la misma edad o adultos, que a su vez pueden ser conocidos y desconocidos, proporcionando iniciación de diálogo en relación con la seguridad que manifiesta en la interacción.

Saborio (2019), citando la teoría de Jerome Bruner, manifiesta que el juego como una actividad constituye un elemento básico para desarrollar el proceso de socialización, ya que permite al individuo desde la infancia, emerger sus cualidades y habilidades, que en el futuro le permitirán analizar y tener en cuenta reglas de convivencia que le permitan convivir en forma pacífica y armoniosa, desarrollando una cultura de paz y armonía.

Por su parte, Aldave (2019), sostiene que el análisis de teorías relacionadas al tema de habilidades sociales y actividades lúdicas como trabajo educativo en instituciones educativas, están fijadas a otras actividades de educación inicial, considerando que las actividades motoras sobresalen sobre otros trabajos cognitivos y valorativos, y de estos factores se dividen en otras formas de iniciación en la educación infantil. Aldave (2019), citando al trabajo de Almeyda (2016), indica que el juego es una palabra derivada del latín “ludus” que significa el placer que los seres humanos manifiestan al practicarlo, y que además sirve para acomodar acciones que permiten la liberación de algunos sentimientos que presentan los individuos, permitiéndoles establecer sus relaciones, asimismo indica que los padres promueven las primeras acciones del juego en estudiantes de educación inicial.

Troya (2018), refiriéndose al juego en educación inicial manifiesta que es difícil por no decir casi imposible imaginar un mundo infantil sin actividades lúdicas (juego). Señalando además que, las primeras actividades corporales con un bebé, se encuentra presente el espíritu lúdico, en acciones como: cosquillas, el balanceo y otros juegos corporales de crianza. Asimismo, citando a Camels (2010), indica que “Los juegos de crianza originan los juegos corporales [...] refiriéndose como juegos corporales al cuerpo del infante y sus expresiones”. Los juegos corporales en educación Inicial se interactúan entre los alumnos y la docente, constituyéndose como la base de la confianza y seguridad infantil.

Rumiguano (2018) citando a Salazar (2014), en su trabajo de investigación, indica que existen tipos de actividades lúdicas y la teoría de autoexpresión que encuentra en las actividades lúdicas (juego) una forma de mostrar necesidades que requieren ser satisfechas y existiendo 4 tipos de juegos: Juegos de actitudes, juegos cooperativos, juegos activos, juegos pasivos y otros competitivos.

Candela (2020) considera que las actividades lúdicas forman un aliado eficaz que permite fomentar el aprendizaje de carácter significativo. La lúdica es una manera de vivir sintiendo placer, valorando el acontecer diario y observarlo como suceso de complacencia física o mental. Además, las actividades lúdicas facilitan desarrollar y mejorar las relaciones y el sentido humorístico en los individuos motiva al estudiante para mejorar su aprendizaje. Asimismo, las actividades lúdicas llevadas y aplicadas en el aula constituyen una herramienta importante que permiten al niño alcanzar aprendizajes enfocados en ambientes atractivos de condición atrayente y natural desarrollando habilidades sociales en infantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio de investigación se realizó, considerando el enfoque cuantitativo, ya que tuvo la intención de realizar medición, por ende, toma las operaciones utilizadas por el método científico. También es hipotético deductivo, ya que está basado en la generación de datos empíricos en base a objetivos que conllevan a la prueba de hipótesis en el campo de estudio Aldave (2019) citando a Hernández et al., (2014) En este trabajo de investigación, se consideró el grado de importancia de la lógica de causa - efecto, por consiguiente requiere una forma inductiva por la cual se somete a un conjunto de seres humanos para estar a la mira en su conducta, teniendo en cuenta lo mencionado, en ciencias sociales concordando con Hernández et al. (2014), se trata de un estudio aplicado, dentro de la misma se busca el cambio de un contexto usando la manipulación de variables, con el diseño de observar permutas o reformas en otra variable.

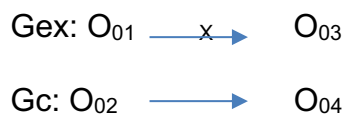
3.1.1. Tipo de estudio

La investigación fue de tipo aplicada con un nivel explicativo. Fue aplicada, porque tiene como finalidad, dar solución a un problema fijado del medio educativo y explicativo, porque busca revelar el efecto que se ocasionaría al emplear actividades lúdicas en el área educativa.

Teniendo en cuenta esta metodología, para desarrollar la investigación se aplicó diversas estrategias lúdicas para modificar y ocasionar cambios que eleven habilidades sociales.

3.1.2. Diseño de estudio

Para la investigación se utilizó un diseño experimental de tipo cuasi experimental, desarrollado con dos grupos, uno experimental y otro para control. Para ambos casos se tomaron grupos de alumnos de 5 años de la I.E de Tambillos, con la intención de aplicar un pre-test y un post-test. Según el siguiente esquema:



Donde:

Gex: Grupo experimental

Gc: Grupo de control

O_{01} y O_{02} : Pre test (evaluar habilidades sociales que tienen los niños)

O_{03} y O_{04} : Post test (evaluar habilidades sociales que lograron los niños)

X: tratamiento experimental (aplicación de actividades lúdicas)

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable dependiente: Habilidades sociales

a. Definición conceptual:

según Aldave (2019) citando el trabajo de Palomares (2015) apoyado en la teoría de Monjas (2009) precisa que las habilidades sociales, son aquellas interacciones desarrolladas en primer lugar por la influencia y presión del entorno familiar, la

seguridad del proyecto de sus relaciones dependen de la capacidad de poder cambiar opiniones críticas con otras personas, ya sean con adultos, conocidos y desconocidos, y es así como se facilitaría el comienzo del dialogo en función a la seguridad que el individuo demuestra la interrelación.

b. Definición operacional

Las habilidades sociales que presentan niños antes y después de realizar la aplicación del plan de actividades lúdicas, se medirán por medio de un pretest y postest, que nos permita evaluar con que habilidades sociales cuentan los niños. Las cuales fueron medidas considerando las cuatro dimensiones: habilidades sociales, autoafirmación, expresión de sentimientos y comunicación con sus compañeros.

Tabla 1

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Nivel
Comunicación con sus compañeros	Dialogo abierto	1, 2	Si	1 (Inicio)= [0 – 2]
	Compenetración	3, 4	No	2 (Proceso)= [3 – 4]
	Empatía	5, 6		3 (Logro)= [5 – 6]
Expresión de sentimientos	Muestra alegría	7, 8	Si	1 (Inicio)= [0 – 2]
	Muestra tristeza	9,10	No	2 (Proceso)= [3 – 4]
	Muestra rabia	11, 12		3 (Logro)= [5 – 6]
Autoafirmación	Vínculos de asertividad	13, 14	Si	1 (Inicio)= [0 – 2]
	Confianza en sí mismo	15, 16		2 (Proceso)= [3 – 4]
	Reconocimiento de sí mismo	17,18	No	3 (Logro)= [5 – 6]

c. Indicadores

Según el trabajo de investigación de Palomares (2015), quien a su vez citando a Monjas (2009), determino componentes que se presentan en niños de 3 a 5 años, siendo las mas resaltantes; autoafirmación, expresión de sentimientos y comunicación con sus compañeros; para lo cual, se estructuro indicadores de observación en un total de 18 ítems que permitieron observar, Si lo hace y No lo hace, para ser considerados en los lineamientos de logro considerado en el sistema de evaluación del MINEDU para evaluacion de nivel inicial.

Ademas, teniendo en cuenta las dimensiones estudiadas se considero los sigientes indicadores:

Habilidades sociales: Destrezas motoras, destrezas sociales y comunicativas, destrezas de la vida personal y destrezas de la vida en comunidad.

Comunicación con sus compañeros: Dialogo abierto, compenetración y empatía

Expresión de sentimientos: Muestra alegría, muestra tristeza y muestra rabia

Autoafirmación: Vínculos de asertividad, confianza en sí mismo y reconocimiento de sí mismo

d. Escala de medición

Considerando las dimensiones y los indicadores de la investigación, se considero la siguiente escala de medición:

- 1 (Inicio)= [0 – 2]
- 2 (Proceso)= [3 – 4]
- 3 (Logro)= [5 – 6]

3.2.2. Variable independiente: Actividades lúdicas

a. Definición conceptual:

Aldave (2019) citando como referencia a Herberth (2015) a partir de un enfoque de tipo psicológico fija que, las actividades lúdicas son un conjunto de operaciones de carácter impulsor que tolera el impulso, social y emocional del infante, animando relaciones a través de labores que acarrearán a fortificar el esquema corporal estimulando el nivel creativo del infante, lo cual hace que estas acciones se conviertan en estructuras complejas las cuales van desplegando su inclinación y van facilitar conceptos a otras actividades que efectúa, teniendo en cuenta que para un infante la mayoría de sus actividades ejecutadas se trata y se relaciona con el juego, lo mismo que para un adulto se trataría del trabajo diario.

b. Definición operacional:

A consideración de Aldave (2019) referenciando a Hernández et al. (2014), indica que operacionalizar se refiere tomar las unidades de una variable desde el juicio teórico, con la intención de realizar cálculo de características mostradas en la parte práctica, o también puede ser referente a la realidad donde se desarrollara la investigación. Igualmente, refiere que operacionalizar es convertir lo genérico en lo concreto, y de esta manera puede ser observado.

Considerando estos conceptos, en el caso de la variable Actividades lúdicas no se operacionaliza, por el motivo que representa la base para elaborar la herramienta de aplicación, por ende, se transforma en una herramienta para organización de las deliberaciones de estímulo, asimismo pasa a integrar la metodología, la temporización del caso y los recursos.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Carhuapoma (2021) citando el trabajo de Hernández et al. (2006) refiere que la población es la cifra de elementos sobre el cual se proyecta sistematizar resultados de una investigación.

En el estudio se consideró un total de 35 alumnos de la I.E N° 2227 tambillos, comprensión de la comunidad campesina La Victoria – distrito de Tayabamba. Según el registro de alumnos matriculados al año 2022.

Tabla 2

Número de niños por aula de la I.E N° 2227 “Tambillos”

Aula	Total, de estudiantes
3 años	5
4 años	10
5 años	20
Total	35

Criterios de inclusión: alumnos de 5 años de inicial de la institución educativa “N° 2227 tambillos”, de sexo masculino y femenino.

Criterios de exclusión: No se consideró estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.

3.3.2. Muestra:

La muestra está representada por los alumnos de 5 años de inicial de la institución educativa “N° 2227 tambillos” comunidad campesina La Victoria - distrito de Tayabamba.

Tabla 3

Determinación de la población y muestra de estudio

Edad	Grupo experimental	Grupo de control	Total
5 años	10	10	20

3.3.3. Muestreo:

Se aplicó un muestreo no probabilístico, ya que determinó el aula en función del criterio por la conveniencia de la investigación y tesista.

3.3.4. Criterios de selección

Los niños que formaron parte de la muestra fueron aquellos estudiantes del aula de 5 años.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica:

La técnica utilizada fue la observación, por la razón que facilitó realizar un registro del comportamiento o del procedimiento de actividades enmarcadas en un contexto determinado, considerando que esta técnica se dio de forma especializada en una observación directa y a la vez sistémica Aldave (2019) citando a Castro (2015).

3.4.2. Instrumentos de recojo de información:

Se empleó como instrumento para recoger información, las siguientes herramientas:

- La Lista de chequeo de habilidades sociales para infantes de 5 años, LCHS-PE desarrollado por McGinnis y Goldstein (1986), la misma que los jueces validadores aprobaron como instrumento válido.

- Ficha técnica del instrumento para medir habilidades sociales

Nombre de la prueba	Lista de chequeo de las habilidades para preescolares
Autores	McGinnis y Golstein
Año	1990
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación	Beniga Ponce Galindos
Administración	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	Alrededor de 20 minutos
Ámbito de aplicación	Niños de 5 años
Significación	Determinar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años
Puntuación	Según tipo de respuesta

3.4.3. Validación y fiabilidad de los instrumentos

a. Validación de los instrumentos.

Aldave (2019) citando a la investigación de Mejía (2012) concuerdan que lo referido a investigación en Ciencias Sociales, los instrumentos a utilizarse, es necesario que tengan características cardinales con las intenciones del estudio, por consiguiente, deben tener validez interna, para asegurar la existencia de coherencia para los objetivos, problema de investigación y para la hipótesis. Por lo tanto, se sometió a la opinión y verificación de tres jueces validadores con grados de Licenciatura, Maestro y Doctor con experiencia en la línea de investigación, de este modo se evaluó a través de la opinión de entendidos sobre el procedimiento de la metodología utilizada para la investigación, y su importancia de la actividad lúdica para desarrollar habilidades sociales en infantes.

Tabla 4

Dictamen de los jueces respecto a la validez de los instrumentos de investigación

N°	Experto	Grado academico	Dictamen
1	Jesus Maria Sandoval Valdiviezo	Dr. En gestión e investigación de educación	Aplicable
2	Elizabeth Del Socorro Vegas Sandoval	Mg. En Docencia universitaria e investigación pedagógica	Aplicable
3	Cruz Marreros López	Lic. En educación inicial	Aplicable

Teniendo en cuenta el dictamen de los profesionales expertos quienes fueron consultados, los cuales además cuentan con grado de licenciatura, maestro y doctor, los cuales coinciden en que el instrumento propuesto en la metodología es aplicable a la investigación, por lo cual se realizo la ejecución del trabajo de investigación.

b. Confiabilidad

Para calcular la confiabilidad del instrumento se utilizo el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Analisis de fiabilidad de la variable habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.891632373	18

Se encontro una fiabilidad de .891 considerado altamente fiable y con validez para ejecutar la investigación, razon por la cual se aplico el instrumento metodologico.

3.5. Procedimientos

En el desarrollo de la investigación se realizó programaciones específicas conforme se detalla a continuación:

- La estructuración de la investigación se sintetizó considerando la problemática de la opción de utilizar actividades lúdicas para ayudar al desarrollo de habilidades sociales de infantes de 5 años, conforme se fundamentó en la estructuración del marco teórico, asimismo, se realizó la operacionalización de las variables con la intención de realizar la medición.
- Se siguió el procedimiento metodológico de la investigación cuantitativa experimental, así como una organización de instrumentos a utilizarse durante la ejecución de la investigación.
- Se ubicó la muestra necesaria para realizar los estudios, se solicitaron las autorizaciones necesarias de parte de los padres de familia y de la directora general de la institución educativa para que autorice a la docente del aula brindar las facilidades del caso y poder realizar el trabajo de investigación.
- Se precedió aplicar un pre y postest, un taller de estímulo de actividades lúdicas programada para 8 sesiones con una duración de 45 minutos cada sesión lo cual se aplicará en un total de 4 semanas.
- Se consideró el uso de herramientas estadísticas como el software SPSS 22.0 con la intención de procesar datos los cuales se presentarán de acuerdo a los objetivos planteados para desarrollar el estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Después de recoger los datos por medio del pre-test y post-test, se procedió a realizar la tabulación y organización de los datos utilizando tablas y figuras, luego se procederá a realizar el análisis inferencial para contrastar la hipótesis de investigación. Considerando que los datos obtenidos por medio del pre y postest del grupo experimental y de control fueron numéricos, además se utilizó el test U

de Mann-Whitney, por ser grupos independientes. Para realizar este análisis se emplearon los programas Excel y SPSS 22 correspondientemente.

3.7. Aspectos éticos

Considerando que el estudio se desarrolló en el campo educativo, y sobre todo teniendo en cuenta el tipo y nivel de comportamiento de las personas, se establecieron los siguientes aspectos:

3.7.1. El respeto a las personas

El respeto a los individuos agrega convicciones éticas, como el caso que las personas requieren ser tratadas como individuos independientes, y personas con poca autonomía requieren ser protegidos. El respeto hacia las personas se divide en requisitos morales como: requisito de aceptar autonomía y requisito de amparar a los de poca autonomía.

3.7.2. La beneficencia

las personas tienen que ser tratados de carácter ético, fortaleciendo su bienestar personal, resguardándoles de un posible daño o amenaza y sobre todo respetar sus propias decisiones.

3.7.3. El consentimiento informado

para el respeto a las personas se requiere en que se les brinde a los participantes de la investigación múltiples oportunidades para elegir lo que les pueda ocurrir, con la intención que las personas estén preparadas para realizar la elección. Además, esta oportunidad será provista para satisfacer los patrones propios del consentimiento informado, utilizando documentos y formatos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados del procesamiento

Frecuencias

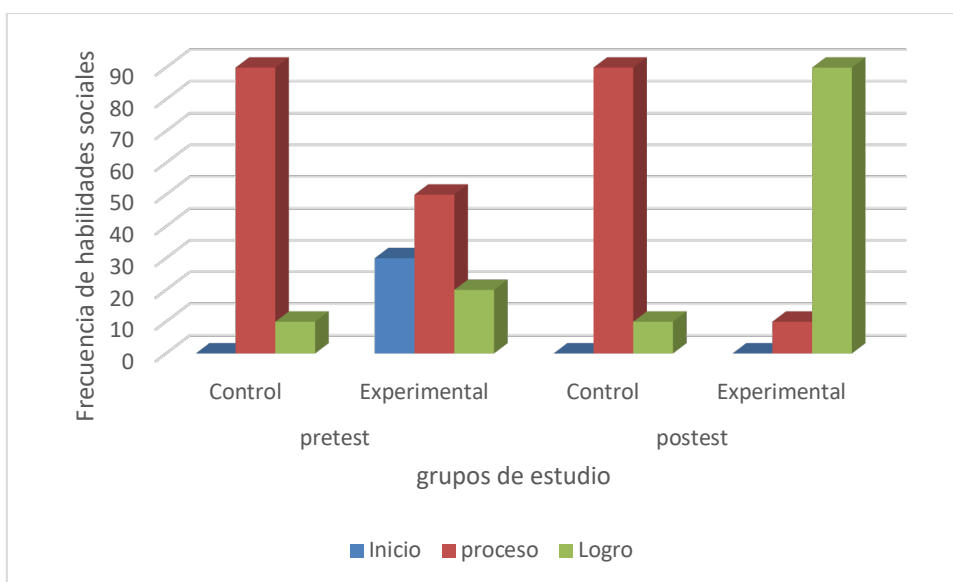
Tabla 6

Tabla de frecuencias para habilidades sociales en los grupos de estudios

Nivel de habilidades sociales	Pretest				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	9	90,0	5	50,0	9	90,0	1	10,0
Logro	1	10,0	2	20,0	1	10,0	9	90,0
Total	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0

Figura 1.

Figura de frecuencias para habilidades sociales en los grupos de estudios



En la Figura 1. Se observa que, en la aplicación del pretest, los alumnos evaluados mayormente se encuentran en un nivel de proceso, tanto de control (90%) como el experimental (50%), lo que hace notar que existe un nivel de desarrollo de habilidades sociales, pues en los niños se evidencia que existe cierto grado de empatía, los niños en algún grado se logran comunicar sus necesidades con sus compañeros y docentes, así como existe un cierto grado de obediencia a la docente de aula. Por otra parte, referente al nivel de logro existe un menor grado de desarrollo en el grupo de control (10%) y experimental (20%), por lo cual se justificaba el trabajo de investigación ejecutado, pues al tener un mayor número de niños en el nivel de proceso, nos demuestra que con un plan de actividades lúdicas así como otras herramientas de la curricula nacional, se puede lograr el objetivo de tener alumnos que desarrollen sus habilidades sociales que se traducirá en mejores alumnos en lo futuro en otros niveles educativos.

En cuanto al postest, se evidencia una mejora muy representativa para la investigación en el desarrollo de habilidades sociales, principalmente en los niños del grupo experimental (90%) en el nivel de logro, a diferencia del grupo de control que se mantiene mayormente el nivel de proceso (10%). Ya que, al inicio de la investigación se evidenciaba que en cuanto al grupo experimental en el nivel de inicio (30%) y en el nivel de proceso (50%) con mayor porcentaje de alumnos, los cuales lograron alcanzar un nivel de logro con la aplicación del programa de actividades lúdicas propuesto para la investigación, pues se logró incrementar el porcentaje de este nivel pasando de 20% a 90%, lográndose un incremento del 70% en el desarrollo de habilidades sociales mediante la aplicación de un plan de actividades lúdicas.

4.2. Supuesto de normalidad

Tabla 7

Supuesto de normalidad de las habilidades sociales y sus dimensiones en el grupo control pretest, según Shapiro-Wilk

Variables / dimensiones	Estadístico	gl	p
Habilidades sociales	0,366	10	0,000
Comunicación con sus compañeros	0,650	10	0,000
Expresión de sentimientos	0,366	10	0,000
Autoafirmación	0,655	10	0,000

En la tabla anterior se muestra los resultados de la prueba del supuesto de normal para la variable habilidades sociales y sus dimensiones en el grupo control pretest, según Shapiro-Wilk. Esta prueba contrasta las siguientes hipótesis estadísticas.

Ho: los datos siguen una distribución normal con un nivel de significancia del 95 %

H1: los datos no siguen una distribución normal con un nivel de significancia del 95 %

En vista que el valor p (probabilidad) es menor que 0.05, para la variable habilidades sociales y sus dimensiones en el grupo control pretest, entonces se rechaza Ho y se acepta H1, es decir, los datos no siguen una distribución normal con un nivel de significancia del 95 %

Tabla 8

Supuesto de normalidad de las habilidades sociales y sus dimensiones en el grupo experimental pretest, según Shapiro-Wilk

VARIABLES / DIMENSIONES	ESTADÍSTICO	gl	p
Habilidades sociales	0,833	10	0,036
Comunicación con sus compañeros	0,832	10	0,035
Expresión de sentimientos	0,820	10	0,025
Autoafirmación	0,794	10	0,012

Los datos de la dimensión de la variable habilidades sociales y sus dimensiones en el grupo experimental pretest, no siguen una distribución normal con un nivel de significancia del 95 %.

Tabla 9

Supuesto de normalidad de las habilidades sociales y sus dimensiones en el grupo control postest, según Shapiro-Wilk

VARIABLES / DIMENSIONES	ESTADÍSTICO	gl	p
Habilidades sociales	0,366	10	0,000
Comunicación con sus compañeros	0,594	10	0,000
Expresión de sentimientos	0,509	10	0,000
Autoafirmación	0,594	10	0,000

Interpretación:

Los datos de la dimensión de la variable habilidades sociales y sus dimensiones **en el grupo control postest**, no siguen una distribución normal con un nivel de significancia del 95 %.

Tabla 10

Supuesto de normalidad de las habilidades sociales y sus dimensiones en el grupo experimental posttest, según Shapiro-Wilk

VARIABLES / DIMENSIONES	ESTADÍSTICO	gl	p
Habilidades sociales	0,366	10	0,000
Comunicación con sus compañeros	0,366	10	0,000
Expresión de sentimientos	0,366	10	0,000
Autoafirmación	0,366	10	0,000

Los datos de la dimensión de la variable habilidades sociales y sus dimensiones **en el grupo control posttest**, no siguen una distribución normal con un nivel de significancia del 95 %.

4.3. Comparaciones de grupos

Debido a que los datos de las variables y sus dimensiones no siguen una distribución normal se utiliza la prueba no paramétrica de **Kruskal-Wallis** para comparar los grupos de estudio control y experimental

Este método prueba las siguientes hipótesis estadísticas:

H0: No existe una influencia significativa entre las medias de los grupos con un nivel de significancia del 95 %

H1: Si existe diferencias significativas entre medias de los grupos con un nivel de significancia del 95 %

a. Influencia de las actividades lúdicas en las habilidades sociales

Tabla 11

Prueba de Kruskal-Wallis para Habilidades sociales por Grupo pretest

<i>Grupo</i>	<i>Tamaño Muestra</i>	<i>Rango Promedio</i>
Control	10	11.35
Experimenta	10	9.65

Estadístico = 0.633333 Valor-P = 0.426134

Puesto que el valor-P es mayor que 0.05, con un nivel del 95.0% de confianza no existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medianas de habilidades sociales de los niños de 5 años del grupo control y experimental antes de aplicar el test.

Tabla 12

Prueba de Kruskal-Wallis para Habilidades sociales postest por Grupo

<i>Grupo</i>	<i>Tamaño Muestra</i>	<i>Rango Promedio</i>
Experimental	10	14.5
control	10	6.5

Estadístico = 12.16 Valor-P = 0.000487943

Puesto que el valor-P es menor que 0.05, con un nivel del 95.0% de confianza, si existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medianas de habilidades sociales de los niños de 5 años del grupo control y experimental después de aplicar el test. **En otras palabras, si existe influencia significativa de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años.**

b. Influencia de las actividades lúdicas en la comunicación entre compañeros

Tabla 13

Prueba de Kruskal-Wallis para comunicación con compañeros pretest por Grupo

<i>Grupo</i>	<i>Tamaño Muestra</i>	<i>Rango Promedio</i>
Experimental	10	12.6
control	10	8.4

Estadístico = 2.9925 Valor-P = 0.0836472

Puesto que el valor-P es mayor que 0.05, con un nivel del 95.0% de confianza no existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medianas de comunicación de niños de cinco años del grupo control y grupo experimental antes de aplicar el test.

Tabla 14

Prueba de Kruskal-Wallis para comunicación con compañeros postest por Grupo

<i>Grupo</i>	<i>Tamaño Muestra</i>	<i>Rango Promedio</i>
Experimental	10	15.15
control	10	5.85

Estadístico = 14.6463 Valor-P = 0.000129693

Puesto que el valor-P es menor que 0.05, con un nivel del 95.0% de confianza si existe una diferencia estadísticamente significativa entre la habilidad de comunicación entre compañeros de los niños de 5 años del grupo control y experimental después de aplicar el test. En otras palabras, si existe influencia significativa de las actividades lúdicas en la habilidad de comunicación entre compañeros de los niños de 5 años después de aplicar el test.

c. Influencia de las actividades lúdicas en la expresión de sentimientos

Tabla 15

Prueba de Kruskal-Wallis para Expresión de sentimiento pretest por Grupo

<i>Grupo</i>	<i>Tamaño Muestra</i>	<i>Rango Promedio</i>
Experimental	10	9.2
control	10	11.8

Estadístico = 1.34916 Valor-P = 0.245423

Puesto que el valor-P es mayor que 0.05, con un nivel de 95.0% de confianza no existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medianas de la expresión de sentimientos de los niños de 5 años del grupo control y experimental antes de aplicar el test.

d. Prueba de Kruskal-Wallis para Expresión de sentimiento postest por Grupo

Tabla 16

Prueba de Kruskal-Wallis para Expresión de sentimiento postest por Grupo

<i>Grupo</i>	<i>Tamaño Muestra</i>	<i>Rango Promedio</i>
Experimental	10	14.0
control	10	7.0

Estadístico = 9.40404 Valor-P = 0.00216423

Puesto que el valor-P es menor que 0.05, con un nivel del 95.0% de confianza si existe una diferencia estadísticamente significativa entre la habilidad de expresión de sentimientos de los niños de 5 años del grupo control y experimental después de aplicar el test. En otras palabras, si existe influencia significativa de las actividades lúdicas en la habilidad de expresión de sentimientos de los niños de 5 años.

e. Influencia de las actividades lúdicas en la autoafirmación

Tabla 17

Prueba de Kruskal-Wallis para Autoafirmación pretest por Grupo

<i>Grupo</i>	<i>Tamaño Muestra</i>	<i>Rango Promedio</i>
Experimental	10	9.25
control	10	11.75

Estadístico = 1.15741 Valor-P = 0.282002

Puesto que el valor-P es mayor que 0.05, con un nivel del 95.0% de confianza no existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medianas de la autoafirmación de los niños de 5 años del grupo control y experimental antes de aplicar el test.

Tabla 18

Prueba de Kruskal-Wallis para Autoafirmación posttest por Grupo

<i>Grupo</i>	<i>Tamaño Muestra</i>	<i>Rango Promedio</i>
Experimen tal	10	13.5
control	10	7.5

Estadístico = 7.125 Valor-P = 0.0075999

Puesto que el valor-P es menor que 0.05, con un nivel del 95.0% de confianza si existe una diferencia estadísticamente significativa entre la habilidad de autoafirmación de los niños de 5 años del grupo control y experimental después de aplicar el test. En otras palabras, si existe influencia significativa de las actividades lúdicas en la habilidad de autoafirmación de los niños de 5 años.

V. DISCUSIÓN

Con los resultados obtenidos, se logró recabar evidencia en un nivel considerable que nos permite aseverar que hay diferencias significativas en las habilidades sociales en niños de 5 años de edad gracias a la aplicación de un programa de actividades lúdicas, tomando como referencia la deducción que aspectos como la psicomotricidad se exterioriza por medio de acciones corporales y movimientos (juegos), que son una particularidad congénita del niño; como lo indica Urquiza (2014), manifestando que las acciones propias de la psicomotricidad, enriquece la experiencia del niño y por lo tanto mejora su aprendizaje. Concordando con Camacho (2018) quien estudió la influencia del juego en el desarrollo de algunas habilidades como: comunicación, trabajo en grupo, expresión artística y expresión de sentimientos.

Considerando la parte teórica mencionado por Urquiza (2014), se evidencia que las actividades lúdicas se desarrollan por medio de juegos y movimientos que permiten que niños e incluso adultos realicen experiencias interactuando unos con otros o con algún objeto que les permite desarrollar un juego, lográndose mediante los juegos o actividades lúdicas que el niño desarrolle aspectos cognitivos que les permite socializar y vincularse con otros individuos.

Considerando las pruebas de hipótesis específicas, de las dimensiones comunicación con sus compañeros, expresión de sentimientos y autoafirmación, nos permite concluir que existen diferencias significativas entre los grupos de investigación (control y experimental) en el postest. Los resultados obtenidos en esta tesis coinciden con otros resultados conseguidos por Silva (2017), concluyo que; el plan de actividades lúdicas permitió una significativa disminución de la conducta agresiva de los niños quienes mostraron respeto ante las ideas de sus compañeros, mejorando la convivencia diaria entre compañeros de aula. Coincidiendo además con los resultados obtenidos por Guerrero (2017), quien cree que toda institución educativa que despliegue un programa de psicomotricidad permitirá un desarrollo integral del niño. En cuanto a los objetivos específicos trazados en la tesis, considerando el análisis estadístico, nos permitió

determinar que las actividades lúdicas permiten desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas, ya que los niños valoraron la importancia de aprender a relacionarse, respetar turnos, tener reacciones amistosas, y realizar trabajos grupales y en equipo respetando la opinión de los demás. También es concordante con Escalante (2017), quien utilizando un test referido al nivel de socialización y concluyendo que la aplicación seguida de juegos tiene consecuencias positivas en el nivel de socialización de infantes, siendo superior el nivel de integración y la seguridad para originar actividades conjuntas. Concordando también con Castro (2015), quien menciona que un programa de actividades lúdicas influye positivamente en la madurez de niños en edad pre escolar. Asimismo, Cardona (2016), quien aplicando un programa de actividades lúdicas entre padres e hijos, logró crecimiento en el desarrollo personal consiguiendo que los infantes se expresen con facilidad y desenvolvimiento, despertando el interés en actividades que desarrollan la parte motriz con la cognitiva.

En la ejecución de la tesis, también logro que los niños tengan movimientos más coordinados pues al inicio por la falta de confianza y timidez los infantes demostraron unos movimientos descoordinados, los mismos que al final de la aplicación del programa de actividades lúdicas fueron precisos y con confianza en sí mismo y en sus compañeros, resaltando la facilidad que tenían para elegir grupos de trabajo y compañeros de equipo, demostrándose la afinidad y apego que lograron los niños durante la aplicación de un programa de actividades lúdicas. Estos resultados concuerdan con los resultados obtenidos por Camacho (2015) y Silva (2017), quienes demostraron que los juegos permiten desarrollar la corporalidad de los infantes, y permite consolidar la seguridad en sus movimientos.

Considerando los resultados que evidencian que los niños que practican actividades lúdicas o juegos en los hogares y en la institución educativa, son niños con un mayor grado de desarrollo afectivo y emocional, logrando desarrollar mejor sus habilidades sociales. Se concuerda con la investigación desarrollada por

Palomares (2015) quien se guio del trabajo de Monjas (2009) concluyendo que las diversas habilidades sociales vienen desde la convivencia familiar y su seguridad en la concepción de sus relaciones están condicionadas a la capacidad de intercambio de opiniones con otros individuos, que podrían ser personas de la misma edad o adultos, que a su vez pueden ser conocidos y desconocidos, proporcionando iniciación de dialogo en relación con la seguridad que manifiesta en la interacción.

Finalmente considerando las actividades lúdicas como el motor que permite desarrollar habilidades sociales que a su vez permiten mejorar el desarrollo psicomotor de infantes que repercutirá en tener niños con capacidad de entender y aprender de la mejor manera las lecciones impartidas y en lo futuro mejores ciudadanos. Este resultado concuerda con lo investigado por Unuzungo (2022) quien concluyo en su trabajo que, utilizar estrategias lúdicas mejorara el desarrollo psicomotor de los infantes, considerando el conjunto de estrategias lúdicas, como la edad del infante, así como el aporte teórico de otras investigaciones que abordaron temas de estudio referentes al desarrollo evolutivo de los niños.

VI. CONCLUSIONES

1. Hay suficientes evidencias para concluir y afirmar que, existe diferencias significativas (p valor = 0.000487943 menor a 0.05) en habilidades sociales entre niños de 5 años de los dos grupos (experimental y de control) como resultado de aplicar un programa de actividades lúdicas en la Institución Educativa N° 2227 “Tambillos” Tayabamba.
2. Hay suficientes evidencias para concluir y afirmar que hay diferencias significativas en la dimensión comunicación con sus compañeros (p valor = 0.000129693 menor a 0.05) en niños de 5 años de los dos grupos (experimental y de control) como resultado de aplicar un programa de actividades lúdicas en la I.E N° 2227 “Tambillos” Tayabamba.
3. Hay suficientes evidencias para concluir y afirmar que hay diferencias significativas en la dimensión expresión de sentimientos (p valor = 0.00216423 menor a 0.05) en niños de 5 años de los dos grupos (experimental y de control) como resultado de aplicar un programa de actividades lúdicas en la Institución Educativa N° 2227 “Tambillos” Tayabamba.
4. Hay suficientes evidencias para concluir y afirmar que hay diferencias significativas en la dimensión Autoafirmación (p valor = 0.0075999 menor a 0.05) en niños de 5 años de los 2 grupos (el experimental y de control) como resultado de aplicar un programa de actividades lúdicas en la Institución Educativa N° 2227 “Tambillos” Tayabamba.

VII. RECOMENDACIONES

- A los especialistas de la UGEL Pataz, así como a la directora de la Institución Educativa se recomienda implementar talleres que contemplen actividades lúdicas que repercutirán en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de 5 años, así como de 4 y 3 años, considerando que los resultados de la investigación evidenciaron la pertinencia y eficiencia en la mejora de habilidades como la comunicación y autoafirmación.
- Se recomienda implementar talleres de actividades lúdicas con participación de los padres de familia directamente en la institución educativa de tambillos al igual que en otras instituciones de la provincia, para lograr que los padres contribuyan en el desarrollo de actividades lúdicas que fomenten el buen desarrollo de habilidades sociales en los infantes.
- Los especialistas de la UGEL deben coordinar con los docentes para incluir a los padres en las actividades de los alumnos en la institución educativa pues eso permitirá que los infantes desarrollen mejores aptitudes afectivas y de confianza con sus padres, logrando niños con un nivel mayor de habilidades sociales
- Se recomienda realizar estudios de investigación enfocado en promover el juego no solo entre compañeros de aula, sino también incluir a los alumnos de otras secciones para fomentar la interactividad y mejorar los vínculos afectivos y de confianza entre los niños de todas las edades que conviven en una institución educativa.
- Se recomienda que los docentes de aula prioricen en sus sesiones de clase actividades lúdicas como la expresión oral, mediante exposiciones orales, lo cual se traducirá en un desarrollo de la autoafirmación por la confianza en sí mismo que el niño tendrá al realizar exposiciones orales al frente de otros niños.

- Se recomienda a docentes de aula fomentar el intercambio educativo (visita de docente y alumnos) entre estudiantes, como una forma de lograr que los estudiantes interactúen, jueguen y se diviertan mientras aprenden temas educativos de la curricula educativa. Pues, esta demostrado con esta investigación que el juego es uno de los medios socializadores entre infantes con repercusión positiva en el futuro de los niños quienes al lograr un mayor desarrollo de habilidades sociales serán mejores estudiantes y en lo futuro mejores ciudadanos.
- Se recomienda tener en cuenta esta investigación como base para otros trabajos que permitan mejorar las habilidades sociales de estudiantes de educación inicial de zonas rurales ubicadas en comunidades campesinas como el caso de la institución educativa de Tambillos.

REFERENCIAS

- Aldave, K. (2019). Las actividades Lúdicas en Desarrollo de Habilidades Sociales de niños de 3 años de la Institución Educativa N° 347. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo S.A.C]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. www.repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41494/Aldave_SKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y .
- Almeyda, A. (2016). El juego infantil. En J. Mayor (coord.): La psicología en la escuela infantil. Madrid: Amayo.
- Araujo, P. (2017). *Las habilidades sociales y el desempeño docente en institutos de educación superior tecnológico de la selva*. (Tesis doctoral, UNC - Universidad Nacional del Centro. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4241/Araujo%20Chuco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Aucasi, G. (2022). Estrategia para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E de Santillana, 2020. [Artículo científico, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Revista Horizonte de la Ciencia, vol. 12, núm. 22, pp. 83-91, 2022. www.revistas.uncp.edu.pe/index.pphp/horizontedelaciencia/article/view/1070.
- Berger, P. Luckmann, T. (1968). Construcción social de la realidad. Amorrortu editores. Biblioteca de Psicología. Nueva York. 255 pg.
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. 2da edición. Madrid: Editorial la Muralla, S.A. 2da.
- Blanco, E. (2018). ¿Qué son habilidades sociales? Tipos y para qué sirven. [Artículo académico, PERSUM Clínica de Psicoterapia y Personalidad]. Disponible en: <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>.

- Cabezas, J. (2020). Arte terapia y habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, Daule 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49987/Cabezas_CJI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cáceres, F. (2017). Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado en 29 de octubre de 2016, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presen-taciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf.
- Camacho, E. (2018). El juego como una estrategia que permite mejorar las habilidades sociales de las personas con discapacidad Intelectual que forman parte de los encuentros recreativos de Proceso de Recreación Accesible, Belén. [Tesis pregrado, Universidad de Costa Rica]. Repositorio (CIDE). Universidad Nacional. www.repositorio.una.aac.cr/bitstream/handle/11056/15040/tesis%20recreacion%20Erica%20Camacho%20%28oficial%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Candela, Y. (2020). Las actividades lúdicas en proceso para enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Vol. 5, No 3: www.dx.doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194. Entidad editora: Universidad Técnica de Manabí.
- Cano, K. (2020). Las estrategias lúdicas para mejorar habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N°88071 "Santa Clemencia" del distrito de Chimbote, 2020. [tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25683/E>

[STRATEGIAS HABILIDADES CANO CORALES KELY EMPERATRIZ.pdf?sequence=1.](#)

Cardona, B. (2016). Impacto de la ejecución de un programa de juegos para el desarrollo de las habilidades de integración y comunicación en estudiantes de básica. (Tesis de maestría). Universidad de Tolima, Colombia.

Carhuapoma, K. (2021). Arteterapia para el bienestar emocional en niños de tres años de la Institución Educativa Las Estrellitas, Chiclayo - Lanbayeque, 2021. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo S.A.C]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85707.](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85707)

Casapino, B. (2018). Actividades lúdicas para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años del colegio San José La Salle – Cusco. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43852/Casapino_BBL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43852/Casapino_BBL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castro, L. (2015). Desarrollo de las Habilidades sociales a través del juego en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa Inicial 316 Los amiguitos del distrito de Carabaylo (Tesis de maestría). Universidad Federico Villarreal, Lima.

Escalante, T. (2017). Efectos de las actividades lúdicas en el proceso de socialización de los niños del segundo grado de la Institución Educativa 33567 San Judas Tadeo, Chimbote 2017. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Chiclayo.

García, T. (2021, febrero 10). *Cómo reforzar las habilidades sociales de los niños.* La tercera. [https://www.latercera.com/paula/como-reforzar-las-habilidades-sociales-de-los-ninos/.](https://www.latercera.com/paula/como-reforzar-las-habilidades-sociales-de-los-ninos/)

- Herberth, F. (2015). Social intelligence and decoding of nonverbal cues. *Intelligence*, 13: pp. 263-287.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (4ta.ed). Editorial McGraw-Hill. www.servicio.bbc.uc.edu.ve
- Hidalgo, L. (2014) El juego y la ludoteca. Mérida: Talleres gráficos de la Universidad de los Andes.
- Martínez, A. (2021, abril 14). *Universidad de Especialidades Espíritu Santo realiza “Encuentro Internacional de Escuela Únicas.* <https://www.metroecuador.com.ec/ec/estilo-vida/2021/04/14/universidad-de-especialidades-espiritu-santo-realiza-encuentro-internacional-de-escuela-unicas.html>.
- Mejía, L. (2012). Elementos de estadística aplicada. Madrid: Euroamérica
- Mercado, R. (2017). Incidencia de los juegos sociales para el desarrollo de los valores en los niños y niñas de 3 años de la ICB, Santa Cecilia de la Comuna de San Juan en Valparaiso Chile. [Tesis de maestría, Universidad Santa Elena de Chile]. Repositorio de la Escuela de posgrado de la Universidad Santa Elena de Chile.
- Monjas, M. (2009). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS). Madrid: CEPE (4° ed).
- Muñoz, D. y Samper, A. (2019). juego como el dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en convivencia escolar: una revisión teórica. [Tesis de maestría. Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61263/EI%20juego%20como%20dispositivo%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Navarro, A. (2016). *Actividades Lúdicas: jugar para que todos ganen*. Mexico: Grupo Oceano.
- Palomares, S. (2015). *Habilidades sociales. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Quispe, D. (2018). *Aplicación del plan de integración familiar en la consolidación de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 175 del distrito de Barranco*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Uiversidad Cesar Vallejo.
- Rentería, J. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa "Santa Lucía" de Ferreñafe*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rumiguano, J. (2018). *actividades lúdicas y su impacto en educación inicial del nivel inicial de la unidad educativa "Babahoyo", Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos*. [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5345/P-UTB-FCJSE-PARV-000151.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saborio, A. (2019). *Las teorías del aprendizaje - Bruner*. Artículo informativo online. <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>.
- Samper y Muñoz (2019). *Juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en convivencia escolar: una revisión teórica*. [Tesis de maestria, Universidad de la Costa]. Repositorio UC - Universidad de la Costa. www.hdl.handle.net/11323/6123
- Silva, P. (2017). *Plan de actividades ludicas para la formación de convivencia e integración social en la escuela General Sucre de Santa Marta*. [Tesis de

maestría, Universidad Central Pedagógica del Ecuador]. Universidad Central Pedagógica del Ecuador.

Troya, Z. (2018). Las actividades lúdicas, para el mejor desarrollo de habilidades sociales, en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial 17565 del caserío San Pedro. 2018. [trabajo de investigación, universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Universidad Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2711/BC-TES-TMP-1575.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (2020). *Estrategias y recursos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en contexto de Covid-19* (Webinar). <https://es.unesco.org/news/estrategias-y-recursos-desarrollo-habilidades-socioemocionales-contexto-covid-19-webinar>

UNICEF, (2021). *Primera infancia. Impacto emocional en la pandemia*. UNICEF Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>

UNICEF, (2021a). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf

Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, C., Quito Santana, L. M., y Fernandez Unuzungo, G. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517.

Urquiza, V. (2014) Teoría social del aprendizaje. Implicaciones educativas Ángel Rivière. Desarrollo psicológico y Educación (II). Ed. Alianza. Madrid- p. 52.

Yagual, K. (2020). Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de

Tarqui, de la comuna Tugaduaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019. [Tesis pregrado, Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE - Universidad Estatal Península de Santa Elena. www.repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5288/1/UPSE-TEP-2020-0001.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E “Tambillos” Tayabamba

AUTORA: Ponce Galindos, Benigna

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES				
¿Cuál es el grado de influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. N°2227 “Tambillos” Comunidad Campesina La Victoria, Tayabamba?	<p>Objetivo general: Determinar el grado de influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°2227 “Tambillos” Comunidad Campesina La Victoria, Tayabamba.</p> <p>Objetivos específicos: Evaluar habilidades sociales que presentan los alumnos de 5 años antes de aplicar las actividades lúdicas; determinar la influencia de actividades lúdicas en la autoafirmación en niños de 5 años; determinar la influencia de las actividades lúdicas en la expresión de sentimientos positivos y negativos en niños de 5 años; determinar el efecto de la aplicación de las actividades lúdicas en la comunicación entre compañeros; evaluar sus habilidades sociales de los niños de 5 años después de aplicar las actividades lúdicas</p>	<p>hipótesis de investigación: El empleo de las actividades lúdicas permiten un mayor desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de edad, de la I.E N°2227 “Tambillos” Comunidad Campesina La Victoria, Tayabamba</p>	Habilidades sociales en niños de 5 años				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Nivel
			Autoafirmación	Vínculos de asertividad	11,12	Si No	<ul style="list-style-type: none"> • 1 (Inicio)= [0 – 2] • 2 (Proceso)= [3 – 4] • 3 (Logro)= [5 – 6]
				Confianza en sí mismo	13,14		
				Reconocimiento de sí mismo	15,16		
			Expresión de sentimientos	Muestra alegría	6,7	Si No	<ul style="list-style-type: none"> • 1 (Inicio)= [0 – 2] • 2 (Proceso)= [3 – 4] • 3 (Logro)= [5 – 6]
				Muestra tristeza	8		
				Muestra rabia	9,10		
			Comunicación con sus compañeros	Dialogo abierto	1,2	Si No	<ul style="list-style-type: none"> • 1 (Inicio) = [0-2] • 2 (proceso) = [3-4] • 3 (Logro)= [5 – 6]
				Compenetración	3,4		
Empatía	5						

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS										
<p>Tipo de estudio</p> <p>La investigación fue de tipo aplicada con un nivel explicativo. fue aplicada, porque tiene como finalidad, dar solución a un problema fijado del medio educativo - aprendizajes a aplicar en el espacio de desarrollo personal- y explicativa, porque busca revelar el efecto que tendría emplear estrategias lúdicas en el área educativa.</p> <p>Teniendo en cuenta esta metodología, para desarrollar la investigación se aplicó diversas estrategias lúdicas para modificar y ocasionar cambios que eleven habilidades sociales.</p> <p>Diseño de estudio</p> <p>Se utilizo un diseño para investigación experimental de tipo cuasi experimental, desarrollado con dos grupos, uno experimental y otro para control. Para ambos casos se tomaron</p>	<p>En el estudio se consideró un total de 28 alumnos de la I.E N° 2227 tambillos, comprensión de la comunidad campesina La Victoria – distrito de Tayabamba. Según el registro de alumnos matriculados al año 2022.</p> <p>Tabla 1. Número de niños por aula de la I.E N° 2227 “tambillos”</p> <table border="1" data-bbox="596 651 1094 954"> <thead> <tr> <th>Aula</th> <th>Total, de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 años</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4 años</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5 años</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nómina de matrícula año 2022</p> <p>Criterios de inclusión: alumnos de 5 años de inicial de la institución educativa “N° 2227 tambillos”, de sexo masculino y femenino.</p> <p>Criterios de exclusión: No se consideró estudiantes que no sean de 5 años de inicial y tampoco aquellos que no pertenezcan a la institución educativa.</p>	Aula	Total, de estudiantes	3 años	5	4 años	10	5 años	20	Total	35	<p>La técnica utilizada fue la observación, por la razón que facilito realizar un registro del comportamiento o del procedimiento de actividades enmarcadas en un contexto determinado, considerando que esta técnica se dio de forma especializada en una observación directa y a la vez sistémica.</p> <p>Los instrumentos utilizados para poder recoger información serán las siguientes herramientas:</p> <p>Test de evaluación de la capacidad de habilidades sociales a manera de Pre test y Post test.</p> <p>El Test de evaluación será elaborado teniendo en cuenta la operacionalización de la variable dependiente.</p> <p>Objetivo: Evaluar habilidades sociales, desarrolladas como parte de la madurez de niños, considerando dimensiones, indicadores, e ítems utilizados en el desarrollo de la variable dependiente. El instrumento fue de manejo de observadores, preparado además (docente del aula y tesista) para poder cotejar ítems utilizados durante la evaluación y su composición en su estructura</p> <p>Además, se utilizará:</p> <p>La Lista de chequeo de habilidades sociales</p>	<p>Después de recoger los datos por medio del pre-test y post-test, se procedió a realizar la tabulación y organización de los datos utilizando tablas y figuras, luego se procederá a realizar el análisis inferencial para contrastar la hipótesis de investigación.</p> <p>Considerando que los datos obtenidos por medio del pre y postest del grupo experimental y de control fueron numéricos, además se utilizó la Prueba de Shapiro–Wilk y la Prueba de Kruskal-Wallis, por ser grupos independientes. Para realizar este análisis se emplearon los programas Excel y SPSS 22 correspondientemente</p>
Aula	Total, de estudiantes												
3 años	5												
4 años	10												
5 años	20												
Total	35												

<p>grupos de alumnos de 5 años de la I.E de Tambillos, con la intención de aplicar un pre-test y un post-test. El esquema a utilizar se detalla a continuación:</p> <p>Gex: O₁ \xrightarrow{x} O₃</p> <p>Gc: O₂ \longrightarrow O₄</p> <p>Donde:</p> <p>Gex: Grupo experimental</p> <p>Gc: Grupo de control</p> <p>O₁ y O₂ : Pre test (evaluar habilidades sociales que tienen los niños)</p> <p>O₃ y O₄ : Post test (evaluar habilidades sociales que lograron los niños)</p> <p>X: tratamiento experimental (aplicación de actividades lúdicas)</p>	<p>Muestra:</p> <p>La muestra está representada por los alumnos de 5 años de inicial de la institución educativa “N° 2227 tambillos” comunidad campesina La Victoria - distrito de Tayabamba.</p> <p>Tabla 2. Determinación de la población y muestra de estudio</p> <table border="1" data-bbox="558 613 1096 776"> <thead> <tr> <th>Edad/ años</th> <th>Grupo experimental</th> <th>Grupo de control</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nomina de matrícula año 2022</p> <p>Muestreo:</p> <p>Se aplico un muestreo no probabilístico, ya que determino el aula en función del criterio por la conveniencia de la investigación y tesista.</p> <p>Criterios de selección</p> <p>Los niños que formaron parte de la muestra fueron aquellos estudiantes del aula de 5 años.</p>	Edad/ años	Grupo experimental	Grupo de control	Total	5	10	10	20	<p>para infantes de 5 años,</p> <p>LCHS-PE desarrollado por McGinnis y Goldstein (1986)</p> <p>Ficha técnica del instrumento para medir habilidades sociales.</p>	
Edad/ años	Grupo experimental	Grupo de control	Total								
5	10	10	20								

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E “Tambillos” Tayabamba.

Objetivo: Determinar el grado de influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°2227 “Tambillos” Comunidad Campesina La Victoria, Tayabamba.

¿Qué se propone lograr con la investigación?

Analizar el comportamiento de los alumnos, respecto a las habilidades sociales que presenten.

¿Criterio utilizado para seleccionar a los alumnos participantes?

Los niños se seleccionarán de acuerdo al criterio de la tesista, solicitando y tenida autorización de cada padre de familia.

número y edad de alumnos participantes: 23 niños de 5 años.

Tiempo promedio requerido: El tiempo promedio estimado para realizar la observación fue de 15 minutos.

Riesgos que se podrían presentar y beneficios: La ejecución de la investigación no representa riesgo alguno y los participantes no recibe beneficio alguno.

Compensación económica: Los participantes no percibirán retribución económica por su participación.

Confidencialidad: La ejecución de la investigación será confidencial, no utilizándose en otros informes después de publicar los resultados de la investigación.

Participación libre y voluntaria: Los estudiantes participaran de manera voluntaria.

Si como padre de familia, usted está de acuerdo en que su menor hijo participe en la ejecución de la investigación, llene la autorización y realice la devolución a la docente de aula.

Investigadora – Benigna Ponce Galindos

AUTORIZACIÓN

Como padre de familia, he leído las indicaciones descrito por medio del consentimiento informado. Además, la investigadora me explicó los procedimientos a realizar durante la ejecución de la investigación. Teniendo en cuenta lo mencionado, de manera voluntaria autorizo que mi menor hijo(a), identificado con DNI N°....., participe en los procedimientos propuestos por la Srta. Benigna Ponce Galindos para desarrollar la investigación titulada: Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E “Tambillos” Tayabamba.

He recibido copia de este procedimiento.

.....

Nombre y apellidos

DNI. N°.....

ANEXO

INSTRUMENTO: HABILIDADES SOCIALES A UTILIZAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Apreciado observador(a)

El objetivo del presente documento es servir de guía respecto a los indicadores de observación referido al comportamiento que pueden presentar niños y niñas, respecto a sus habilidades sociales al igual que los cambios que pueden suscitarse dentro de un contexto escolar. Por lo tanto, se recomienda registrar de forma efectiva aquellos procedimientos ocurridos dentro del aula de clase durante el procedimiento de inducción.

INSTRUCCIONES

Marque con (X) las conductas observadas

DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS		SI	NO
1	Hay comunicación verbal con los demás compañeros.		
2	Comunica de manera verbal sus necesidades a sus compañeros.		
3	Logra mantener conversación con sus compañeros.		
4	Expresa expresiones verbales de buen comportamiento como: Por favor, permiso, lo siento, gracias, disculpa, etc.		
5	Expresa emociones con sus compañeros.		
6	Cuando necesita algún objeto o material educativo, pide prestado a sus compañeros		
DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS			
7	Elogia a sus compañeros por los resultados obtenidos en sus trabajos.		
8	Elogia a sus compañeros por la vestimenta que utilizan.		
9	Inicia conversación con su docente por propia iniciativa.		
10	Se disculpa cuando sin intención comete un error.		
11	Se manifiesta expresando su opinión al no estar de acuerdo.		
12	Indica verbalmente a sus compañeros alguna indicación de la docente.		
DIMENSIÓN AUTOAFIRMACIÓN			
13	obedece indicaciones y normativas indicadas por su docente.		
14	Es asertivo al conversar con su docente.		
15	Comunica a su docente o personal administrativo de la Institución Educativa si en caso tenga alguna necesidad o inquietud		
16	Es carismático al conversar con personas adultas o mayores que él.		

-
- 17 Ayuda a su docente en el desarrollo de algunas actividades de su aula
 - 18 Realiza comentarios agradables y positivos a la docente de sus compañeros y de su persona.
-

Anexo: Validación de instrumentos

Anexo: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DE INSTRUMENTO PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES

	DIMENSIONES / ítems	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS								
1	Hay comunicación verbal con los demás compañeros.	X		X		X		X	
2	Comunica de manera verbal sus necesidades a sus compañeros.	X		X		X		X	
3	Logra mantener conversación con sus compañeros.	X		X		X		X	
4	Expresa expresiones verbales de buen comportamiento como: Por favor, permiso, lo siento, gracias, disculpa, etc.	X		X		X		X	
5	Expresa empatía con sus compañeros.	X		X		X		X	
6	Cuando necesita algún objeto o material educativo, pide prestado a sus compañeros	X		X		X		X	
	DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS								
7	Elogia a sus compañeros por los resultados obtenidos en sus trabajos.	X		X		X		X	
8	Elogia a sus compañeros por la vestimenta que utilizan.	X		X		X		X	
9	Inicia conversación con su docente por propia iniciativa.	X		X		X		X	
10	Se disculpa cuando sin intención comete un error.	X		X		X		X	
11	Se manifiesta expresando su opinión al no estar de acuerdo.	X		X		X		X	
12									
	DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN								
13	obedece indicaciones y normativas indicadas por su docente.	X		X		X		X	
14	Es asertivo al conversar con su docente.	X		X		X		X	
15	Comunica a su docente o personal administrativo de la Institución Educativa si en caso tenga alguna necesidad o inquietud	X		X		X		X	
16	Es carismático al conversar con personas adultas o mayores que él.	X		X		X		X	
17	Ayuda a su docente en el desarrollo de algunas actividades de su aula	X		X		X		X	
18	Realiza comentarios agradables y positivos de sus compañeros y de sí mismo.	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Elizabeth del Socorro Vegas Sandoval.... DNI: 40708518.... Tayabamba 27 de julio del 2022

Especialidad del validador: Educación especialidad Educación Primaria.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Anexo: base de datos del pretest y postest

Firma del experto informante
Especialidad: Educación Primaria

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales pretest del grupo de control																		
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS						DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS						DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN					
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales pretest del grupo experimental																		
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS						DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS						DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN					
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales postest del grupo de control																	
N°	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS						DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS						DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales postest del grupo experimental																	
N°	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS						DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS						DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	



Mg. ELIZABETH DEL SOCORRO VEGAS SANDOVAL

Anexo: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DE INSTRUMENTO PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES

	DIMENSIONES / ítems	PERINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS								
1	Hay comunicación verbal con los demás compañeros.	X		X		X		X	
2	Comunica de manera verbal sus necesidades a sus compañeros.	X		X		X		X	
3	Logra mantener conversación con sus compañeros.	X		X		X		X	
4	Expresa expresiones verbales de buen comportamiento como: Por favor, permiso, lo siento, gracias, disculpa, etc.	X		X		X		X	
5	Expresa empatía con sus compañeros.	X		X		X		X	
6	Cuando necesita algún objeto o material educativo, pide prestado a sus compañeros	X		X		X		X	
	DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Elogia a sus compañeros por los resultados obtenidos en sus trabajos.	X		X		X		X	
8	Elogia a sus compañeros por la vestimenta que utilizan.	X		X		X		X	
9	Inicia conversación con su docente por propia iniciativa.	X		X		X		X	
10	Se disculpa cuando sin intención comete un error.	X		X		X		X	
11	Se manifiesta expresando su opinión al no estar de acuerdo.	X		X		X		X	
12									
	DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	obedece indicaciones y normativas indicadas por su docente.	X		X		X		X	
14	Es asertivo al conversar con su docente.	X		X		X		X	
15	Comunica a su docente o personal administrativo de la Institución Educativa si en caso tenga alguna necesidad o inquietud	X		X		X		X	
16	Es carismático al conversar con personas adultas o mayores que él.	X		X		X		X	
17	Ayuda a su docente en el desarrollo de algunas actividades de su aula	X		X		X		X	
18	Realiza comentarios agradables y positivos de sus compañeros y de sí mismo.	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: JESÚS MARÍA SANDOVAL VALDIVIEZO, DNI.:02629159, Tayabamba, 26 de julio del 2022

Especialidad del validador. Educación con mención en Filosofía y Religión.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Anexo: base de datos del pretest y postest



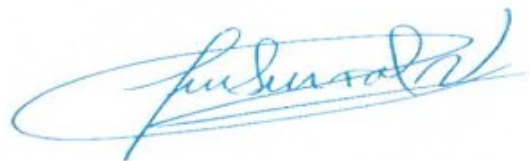
Firma del experto informante
Especialidad: Educación Básica

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales pretest del grupo de control																		
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS						DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS						DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN					
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales pretest del grupo experimental																		
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS						DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS						DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN					
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales posttest del grupo de control																	
N°	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS						DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS						DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales posttest del grupo experimental																	
N°	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS						DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS						DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	



Anexo: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DE INSTRUMENTO PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES

	DIMENSIONES / ítems	PERINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Hay comunicación verbal con los demás compañeros.	X		X		X		X	
2	Comunica de manera verbal sus necesidades a sus compañeros.	X		X		X		X	
3	Logra mantener conversación con sus compañeros.	X		X		X		X	
4	Expresa expresiones verbales de buen comportamiento como: Por favor, permiso, lo siento, gracias, disculpa, etc.	X		X		X		X	
5	Expresa empatía con sus compañeros.	X		X		X		X	
6	Cuando necesita algún objeto o material educativo, pide prestado a sus compañeros	X		X		X		X	
	DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	Elogia a sus compañeros por los resultados obtenidos en sus trabajos.	X		X		X		X	
8	Elogia a sus compañeros por la vestimenta que utilizan.	X		X		X		X	
9	Inicia conversación con su docente por propia iniciativa.	X		X		X		X	
10	Se disculpa cuando sin intención comete un error.	X		X		X		X	
11	Se manifiesta expresando su opinión al no estar de acuerdo.	X		X		X		X	
12									
	DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	obedece indicaciones y normativas indicadas por su docente.	X		X		X		X	
14	Es asertivo al conversar con su docente.	X		X		X		X	
15	Comunica a su docente o personal administrativo de la Institución Educativa si en caso tenga alguna necesidad o inquietud	X		X		X		X	
16	Es carismático al conversar con personas adultas o mayores que él.	X		X		X		X	
17	Ayuda a su docente en el desarrollo de algunas actividades de su aula	X		X		X		X	
18	Realiza comentarios agradables y positivos de sus compañeros y de sí mismo.	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. CRUZ MARREROS LOPEZ.... DNI.: 19427822.... Tayabamba 26 de julio del 2022

Especialidad del validador: Educación especialidad Educación Inicial.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante
Especialidad: Educación Inicial

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Anexo: base de datos del pretest y postest

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales pretest del grupo de control																		
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS						DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS						DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN					
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales pretest del grupo experimental																		
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS						DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS						DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN					
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales postest del grupo de control																		
N°	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS						DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS						DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales postest del grupo experimental																		
N°	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS						DIMENSIÓN: EXPRESION DE SENTIMIENTOS						DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		


 CRUZ MARREROS-LÓPEZ

Anexo: BASE DE DATOS DEL PRETEST Y POSTEST

Anexo: BASE DE DATOS DEL PRETEST Y POSTEST																		
Base de datos del desarrollo de habilidades sociales pretest del grupo de control																		
N°	Dimensión: comunicación con sus compañeros						Dimensión: expresión de sentimientos						Dimensión: autoafirmación					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
5	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
6	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
8	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
9	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales pretest del grupo experimental																		
N°	Dimensión: comunicación con sus compañeros						Dimensión: expresión de sentimientos						Dimensión: autoafirmación					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
4	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
5	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
6	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
8	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales postest del grupo de control

N°	Dimensión: comunicación con sus compañeros						Dimensión: expresión de sentimientos						Dimensión: autoafirmación					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	0	1	0			1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	0	1	0			1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
4	0	0	0	0			0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1		0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
6	1	0	1	1	1		1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
7	1	0	1	0			0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1		0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
9	1	1	0	1			0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
10	1	1	0	1			0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1

Base de datos del desarrollo de habilidades sociales postest del grupo experimental

N°	Dimensión: comunicación con sus compañeros						Dimensión: expresión de sentimientos						Dimensión: autoafirmación					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

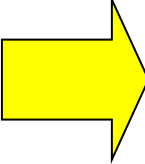
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA (PRE TEST)

JUECES	ITEMS																		Total Fila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Juez 1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	70.00
Juez 2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	61.00
Juez 3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	70.00
Total Columna	9.00	10.00	11.00	10.00	11.00	11.00	12.00	10.00	11.00	12.00	11.00	14.00	11.00	12.00	12.00	13.00	11.00	10.00	201.00
Promedio	3.00	3.33	3.67	3.33	3.67	3.67	4.00	3.33	3.67	4.00	3.67	4.67	3.67	4.00	4.00	4.33	3.67	3.33	67.00
Desv. Standard	1.00	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.00	0.58	0.58	0.00	0.58	0.58	0.58	0.00	0.00	1.15	0.58	1.15	5.20

Aplicando la siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach:

$$\frac{\sum S_i^2}{S_t^2} = \frac{27.00}{30.00}$$

K = 10



$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] = 0.891632$$

Tabla 19

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V.D Habilidades sociales	<p>Las habilidades sociales representan un conglomerado de conductas requeridas para poder relacionarse de un modo efectivo con los demás.</p> <p>Las habilidades Sociales son un vinculado de prácticas para el contacto interpersonal y poder dar solución a problemas interpersonales y/o socio-emocionales.</p>	<p>Las habilidades sociales que presentan niños antes y después de realizar la aplicación del plan de actividades lúdicas, se medirán por medio de un pretest que nos permita evaluar con que habilidades sociales cuentan los niños.</p>	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas motoras • Destrezas sociales y comunicativas • Destrezas de la vida personal • Destrezas de la vida en comunidad 	Qué tipo de habilidades sociales presenta
			Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculos de asertividad • Confianza en sí mismo • Reconocimiento de sí mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 (Inicio)= [0 – 2] • 2 (Proceso)= [3 – 4] • 3 (Logro)= [5 – 6]
			Expresión de sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra alegría • Muestra tristeza • Muestra rabia 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 (Inicio)= [0 – 2] • 2 (Proceso)= [3 – 4] • 3 (Logro)= [5 – 6]
			Comunicación con sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo abierto • Compenetración • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 (Inicio) = [0-2] • 2 (proceso) = [3-4] • 3 (Logro)= [5 – 6]
V. I Actividades lúdicas	<p>Aldave (2019) citando como referencia a Herberth (2015) a partir de un enfoque de tipo psicológico fija que, las actividades lúdicas son un conjunto de operaciones de carácter impulsor que tolera el impulso, social y emocional del infante, teniendo en cuenta que para un infante la mayoría de sus actividades ejecutadas se trata y se relaciona con el juego.</p>	<p>Esta Variable no se operacionaliza, por el motivo que representa la base para elaborar la herramienta de aplicación, por ende, se transforma en una herramienta para organización de las deliberaciones de estímulo, asimismo pasa a integrar la metodología, la temporización del caso y los recursos.</p>			

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa N°2227 Tambillos	
Nombre del Titular o Representante legal:	
CARLOS FIGUEROA, LIZBETH YANINA – DIRECTOR (A)	
Nombres y Apellidos	
CARLOS FIGUEROA, LIZBETH YANINA	DNI: 44247699

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
“Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E “Tambillos” Tayabamba”	
Nombre del Programa Académico: Taller de Elaboración de Tesis	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
PONCE GALINDOS BENIGNA	42338560

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Tayabamba, 17 de agosto de 2022



Firma: _____

Lic. Lizbeth Y. Carlos Figueroa

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “f” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en las tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, ni en el cuerpo de la tesis ni en los anexos, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS LADINES REGINA ELENA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E "Tambillos" Tayabamba", cuyo autor es PONCE GALINDOS BENIGNA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS LADINES REGINA ELENA DNI: 02818112 ORCID 0000-0002-2567-3127	Firmado digitalmente por: RPALACIOSLA el 23-09- 2022 10:56:56

Código documento Trilce: TRI - 0425071