



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del
colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.**

AUTORA:

Jara Natividad, Leyla Jocelyne (orcid.org/0000-0001-6826-9442)

ASESOR:

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposo Eladio por su apoyo y comprensión en todo momento, mis hijos Anjally y Cristiano que son mi motivo para seguir perseverando.

A mis padres y hermanas por siempre darme soporte emocional, espiritual y apoyo incondicional en cada proyecto.

Agradecimiento

A los maestros de la Universidad Cesar Vallejo del Programa de Maestría, en especial al Mg. Vilcapoma Pérez, César Robin, para la conclusión de esta investigación y enseñanzas impartidas.

A los directivos del colegio San Andrés de Ventanilla, por permitir que realizara mi investigación en su institución y a todos los integrantes de esta prestigiosa casa de estudios.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y Diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	54

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Prueba de confiabilidad para la variable hábitos de estudio.	29
Tabla 2: Prueba de confiabilidad para la variable Aprendizaje significativo.	30
Tabla 3: Sexo de los estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	31
Tabla 4: Nivel del grado de los estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	32
Tabla 5: Nivel de los hábitos de estudio en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	33
Tabla 6: Nivel del aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	34
Tabla 7 Prueba de Rho de Spearman para los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	35
Tabla 8 Prueba de Rho de Spearman para los hábitos de estudio y los conocimientos previos en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	36
Tabla 9 Prueba de Rho de Spearman para los hábitos de estudio y los conocimientos nuevos en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	37
Tabla 10 Prueba de Rho de Spearman para los hábitos de estudio y la construcción de ideas lógicas en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	38
Tabla 11 Prueba de Rho de Spearman para los hábitos de estudio y el cambio conceptual en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	39

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1: Sexo de los estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	31
Figura 2: Nivel del grado de los estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	32
Figura 3: Nivel de los hábitos de estudio en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	33
Figura 4: Nivel del aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	34

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre los: Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022. Asimismo, el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,883 para la variable hábitos de estudio, y 0,894 para la variable aprendizaje significativo. Se encontró que existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, se concluye que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0. 000; significativa y un Rho = 0,283**) baja débil.

Palabras Clave: Hábito, aprendizaje, conocimientos, lógica, costumbre.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between: Study habits and significant learning in students of the San Andrés of Ventanilla school, 2022. Likewise, the type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 70 students. The technique used is the survey, these data collection instruments were applied to the students. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.883 for the study habits variable, and 0.894 for the significant learning variable. It was found that there is a relationship between study habits and significant learning, it is concluded that there is a direct and significant relationship between study habits and significant learning. What is shown with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 < 0.000; significant and a Rho = 0.283**) is weakly low.

Key Words: Habit, learning, knowledge, logic, custom.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), más de 617 millones de personas, el 56% de los niños y el 61% de los jóvenes y adolescentes no tienen acceso a productos básicos. aquí. Las habilidades de estudio indican que 6 de cada 10 niños y adolescentes tienen dificultades para ir a la escuela. Ante estos datos, es importante resaltar la importancia del aprendizaje significativo, y que carecen de los recursos económicos para la educación en las regiones más pobres. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019) basado en la prueba PISA (2018), solo el 1% de los estudiantes mexicanos logra resultados excelentes en todas las áreas del conocimiento. A diferencia de China en el 98, el conocimiento es valioso. tasa de estudiante. Obtendrás buenos resultados.

Según Malaver (2016), la deserción es un indicador importante del rendimiento académico (hábitos de aprendizaje) en Colombia. En las instituciones de educación superior, las tasas de deserción de 2014 a 2015 fueron de 10,1 % y 9,25 %, respectivamente, debido a las malas calificaciones y las malas habilidades y hábitos de aprendizaje. Según Spencer & Wagner (2019), la mitad de los estudiantes desertan, el 70% de ellos por negligencia o acción disciplinaria. MinEducNac. (2015). El diario venezolano MinEducNac analizó "los hábitos de aprendizaje, las habilidades y el rendimiento escolar" a la luz del rendimiento de la escuela primaria de 2015 y concluyó que el bajo rendimiento de los estudiantes era débil. El 17% de los estudiantes tiene malos hábitos de estudio y el 23% restante carece de atención de los padres en el hogar. Este análisis se centra en las principales causas del bajo rendimiento académico, que es una preocupación para las autoridades educativas nacionales.

Perú tiene el porcentaje más alto de estudiantes con bajo rendimiento en el desarrollo de habilidades en ciencias, matemáticas, lenguaje y cultura, seguido de Colombia donde el 51% de los estudiantes tienen dificultad en lectura, y el 56% en ciencias, y en matemáticas 73.8%. Por otro lado, Chile, Costa Rica y México se encuentran entre los 20 países con porcentajes mucho más bajos de estudiantes con logro educativo (OCDEM, 2019) Con respecto al reporte de resultados de aprendizaje significativos, Gómez (2018) encontró significativo el aprendizaje

moderado, lo que indica que los estudiantes aún necesitan reforzar las características anteriores; Adicionalmente, Guerra (2020) encontró en su estudio que el 11,4% presentaba niveles significativos. Baja escolaridad, lo cual es preocupante. Los problemas de hábitos de estudio en el departamento de Iquitos, el 37,4% (43) de los estudiantes mostró mejores hábitos de estudio, y el 49,6% (57) mostró hábitos de estudio menos que ideales. y el 13,0% (15) indican un nivel insuficiente de hábitos de estudio.

Para Villa, (2015, la introducción del método virtual de enseñanza ha creado serias dificultades a los docentes para desarrollar este tipo de enseñanza debido a la falta de comprensión de los estudiantes y sus ideas. No pueden desarrollar los niveles esperados en el apartado cognitivo, por lo tanto no pueden desarrollar habilidades específicas, no pueden hacer crecer su negocio en el futuro y prosperar en un mundo altamente competitivo, también carecen de las herramientas y métodos para hacerlo, y se considera que afectan los hábitos y la capacidad de aprendizaje. Además, los estudiantes de las escuelas públicas de Lima tienen hábitos de estudio complejos y desafiante en un ambiente tranquilo, aireado, luminoso y ordenado. Seleccionar actividades y tiempo de estudio con fines de investigación. También es difícil entender los campos del arte y la tecnología como es difícil aprender el texto, entonces he investigado lo siguiente: Investigación, un gran aporte para la sociedad.

En el distrito de Ventanilla, el 58.3% de las encuestas a los estudiantes afirmo que la motivación es importante para estudiar, el 42.6% menciono que valoran el trabajo y el estudio en promedio. Se inferir que existe una relación positiva en las variables Ejemplo: Motivación para aprender y el significado de aprender en el aula - Nuestra Señora de Fátima, No. 5051 - Ventanilla, 2018 (Guevara, 2018).

El informe que presenté tiene una relevancia social ya que es un problema, al no tener los hábitos de estudio y no tener el desarrollo cognitivo que se requiere, son personas que no son capaces de socializar, por ello los hábitos de estudio el cual está basado en una enseñanza tradicional, memorística, que algunos padres de familia todavía siguen imponiendo en los hogares, todo depende del trabajo que realizan tanto en el colegio como en el hogar, se tendría que implementar hábitos de estudio de una manera más dinámica, buscando la mejor estrategia para lograr un mejor aprendizaje. Referente a la relevancia profesional, los docentes quienes

estamos a cargo de la población estudiantil tenemos un arduo trabajo para encontrar nuevas estrategias para realizar de una manera más activa el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, tenemos que encontrar nuevas formas para lograr la atención de los estudiantes, creando una rutina diaria y un lugar fijo de estudio, creando un ambiente de fácil acceso a lograr un aprendizaje significativo.

A la luz de los problemas descritos, se han abordado los siguientes problemas generales: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla?, las preguntas específicas: a) ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y los conocimientos previos, conocimientos nuevos, construcción de ideas lógicas, cambio conceptual en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla?

Esta investigación se justifica teóricamente porque se basa en múltiples teorías que pretenden promover el aprendizaje propositivo a través de la aplicación de hábitos de estudio. En la justificación práctica, se desarrolla en todos los niveles de aprendizaje con la comodidad de los estudiantes y docentes en el aprendizaje, y mantiene el hábito del aprendizaje continuo en la secuencia de enseñanza, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: El mejor diseño para lograr hábitos de estudio y propósito. Además, será posible desarrollar las estrategias correspondientes para corregir las deficiencias que se hayan presentado. Además, permite un ambiente completo de aprendizaje. Las herramientas de este estudio han sido puestas en práctica. Dependiendo de la metodología, hay muchas ideas potenciales para futuras investigaciones en educación, como que los maestros implementen hábitos de estudio para mejorar las sugerencias para un aprendizaje útil a través del desarrollo de herramientas.

Se consideró como objetivo general: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, por consiguiente, se plantearon los objetivos específicos siguientes: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y los conocimientos previos, conocimientos nuevos, construcción de ideas lógicas, cambio conceptual en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla.

Asimismo, se planteó la hipótesis general: Existe una relación directa y

significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla. De la misma manera, también se pudieron redactar las siguientes hipótesis específicas: Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y los conocimientos previos conocimientos nuevos, construcción de ideas lógicas, cambio conceptual en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla.

II. MARCO TEÓRICO

Haciendo alusión a los estudios nacionales: Osorio. (2017), en su tesis hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, cuyo objetivo, es determinar los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, la muestra es 64 estudiantes, Los resultados, el 52,2 un nivel alto hábitos de estudio, y el 53,2 en el nivel medio del aprendizaje significativo el, con una correlación significativa, y un $Rho = 0,870$ correlación alta. Concluyo, que la correlación es alta, mediante el estadístico Rho de Spearman entre las variables estudiadas. Los hábitos de estudio son fundamentales para el proceso de aprendizaje de un estudiante. Esto incluye las habilidades necesarias para ganar espacio y tiempo, para adquirir y desarrollar conocimientos.

Guerra (2020) cuyo título: Trabajo colaborativo, clima del aula en el aprendizaje significativo, La muestra es de 291 estudiantes, a Los resultados en las pruebas de contraste, las probabilidades porcentuales se muestran la significancia de 0,000 es menor a 0,05. De manera similar, el índice de Nagelkerke es La colaboración y el entorno del aula contribuyeron con el 60,9 % del aprendizaje significativo. Concluyo, que el ambiente de trabajo colaborativo y el ambiente escolar tienen una relación importante para aprendizaje significativo. Más del 61,9% del aprendizaje significativo en el aula lo aporta el buen clima en el aula, según un estudio de 291 alumnos. Es probable que estas dos variables no sucedan al mismo tiempo, lo que significa que ambas son muy importantes.

Gómez (2021), el objetivo de su investigación es determinar el uso del aula virtual en el aprendizaje significativo. El diseño correlacional, descriptivo, cuantitativo, la muestra censal es de 45 estudiantes. Cuyos resultados, el 31,1% mostraron un bajo nivel de adquisición y abuso de las clases virtuales. El (26.7%) estudia regularmente y usa con frecuencia las clases virtuales, solo el (20.0%) tiene capacidad académica alta, y hace buen uso de las clases virtuales. Se concluye que, al utilizar las aulas virtuales en su currículo anual, los docentes pueden mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes a través del manejo adecuado de los recursos de las aulas virtuales. El aprendizaje es desarrollado por los profesores.

Bahamondes (2020) pretende utilizar métodos de investigación y herramientas de cuestionarios para generar una selección de 95 docentes con enseñanza presencial y aprendizaje propositivo, correlación de diseño descriptivo y un tamaño de muestra de 54 docentes. La escala utilizada es Likert, con significación estadística $p = 0,000$ donde se encontraron los resultados y se aceptó la hipótesis alterna, y el Rho es de (Rho = 0,741) tiene una fuerte correlación positiva entre la práctica económica y académica intrínseca de la docencia, demostrando su existencia. En el estudio se pretende usar procedimientos de indagación y herramientas, los docentes con capacitación y el aprendizaje específico, mostró una fuerte correlación positiva entre la práctica económica nacional y la academia, lo que justifica su existencia.

En su investigación, Palacios (2020), determinó la enseñanza afectiva incurre en el aprendizaje significativo. El método aplicado tiene un enfoque cuantitativo con un diseño no empírico-transacciones, procesamiento estadístico 42 estudiantes con muestras no probabilísticas se les aplicaron dos cuestionarios para medir dos variables. Mediante regresión logística, obtuvimos un valor de Wald de 8,99 a un nivel de significación de 0,003 y concluimos que la educación emocional influye en el aprendizaje significativo. Concluyó, la educación emocional incurre en el aprendizaje significativo. Por medio de regresión logística, obtuvimos un grado de importancia, y concluyo que la enseñanza emocional influye en el aprendizaje significativo.

Cuadros (2017) tiene como objetivo identificar la relación de los hábitos de estudio y disposición hacia el estudio, llevó a una correlación directa y más baja de la investigación, la muestra 457 estudiantes, Existe una relación importante entre los hábitos de aprendizaje y la preparación. Aprendizaje por aprendizaje y disposición hacia el estudio, malos hábitos de aprendizaje y muy mala preparación. Los resultados, solo logró un 40,6% de hábitos de estudio positivos del tercer grado debido a los mejores hábitos en el ciclo escolar, por lo que el segundo grado es un 42,1% positivo y superior. los resultados muestran una clara asociación entre variables y aprendizaje preparatorio con resultados de aprendizaje. Concluye, la

disposición para aprender con hábitos de estudio y rendimiento académico. Desde un punto de vista académico, esta conexión directa de bajo nivel de motivación para estudiar. El propósito identificar la relación de los hábitos de estudio, y la disposición hacia la investigación, llevó a una correlación directa y más baja, existe una relación importante entre los hábitos de aprendizaje y la disposición al estudio.

A nivel internacional, Pineda y Alcántara (2017) El propósito de este estudio fue identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, la muestra es probabilística de 238 estudiantes. mediante un enfoque cuantitativo, diseño transversal y alcance descriptivo-correlacional. El instrumento es el cuestionario, Los resultados, el nivel de significación obtenido es de 0,000, similar al test de demanda de Bartlett, además, es superior a la tolerancia mínima (0,5). Por lo tanto, los resultados anteriores muestran que la aplicación del análisis factorial es muy razonable. Concluyo, que el estudio muestra una relación estadísticamente significativa entre el nivel de hábitos de investigación y el nivel de rendimiento de los estudiantes. El análisis ha sido detectar la interacción entre los hábitos de análisis y el rendimiento académico de los alumnos, concluyo, que el análisis muestra una interacción estadísticamente significativa entre el grado de hábitos de estudio y rendimiento de los alumnos.

El objetivo de investigación de Núñez (2021), es estudiar el impacto de los entornos virtuales en el aprendizaje significativo, y la metodología utilizada es de enfoque cualitativo. Se tiene una muestra de 31 estudiantes en cantidad. Como método y herramienta de cuestionario, el valor de chi-cuadrado de 152.782 y el valor de significancia de 0.000 son menores a 0.05, y se acepta la hipótesis de planteadas indicando una correlación. El efecto de los espacios virtuales en el aprendizaje significativo, y la metodología usada es de enfoque cualitativo, como procedimiento y herramienta de cuestionario, se acepta la premisa de planteadas indicando una correlación.

En su estudio, Pibaque (2021), pretende determinar la incidencia entre los entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo, la metodología es

netamente básica, descriptiva y asociativa, y cuenta con una población estudiantil de 40 educandos, Existe una influencia significativa entre las variables del entorno virtual y la capacidad de aprender. El cálculo de R^2 da 0,1722, lo que indica que el nivel de influencia es de 17,22%, aceptando la hipótesis de investigación y proponiendo un efecto significativo entre el entorno virtual y el entorno. Aprendizaje entre estudiantes de la Unidad Educativa Ecuador. Concluyó que entornos virtuales incide en el aprendizaje significativo. Pretende establecer la incidencia entre los espacios virtuales y la predominación en el aprendizaje significativo, la metodología es netamente elemental, detallada y asociativa, asimismo una predominación significativa en ámbito virtual y la función de aprender.

Cisneros et al. (2017), el estudio cuyo propósito es identificar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. En México, utilizamos una herramienta de encuesta para realizar un análisis de encuesta con 113 estudiantes de quinto y sexto grado, respectivamente. Como resultado, la mayoría de los estudiantes tienen una alta inteligencia emocional, lo que se refleja en la capacidad de aprendizaje de cada niño. Se empleó un instrumento para hacer un estudio, como consecuencia, la mayor parte de los alumnos poseen una alta sabiduría emocional, lo cual se refleja en la función de aprendizaje de cada estudiante.

Según Gutiérrez (2019) el objetivo es determinar el grado de hábitos de estudio de los estudiantes, La población está compuesta por 70 estudiantes, los resultados identificaron un puntaje normal media y alta de 21,4% para el comportamiento más alto y una tasa de uso de producto alto de 4,3% más baja (Tabla 2). Concluyo que demuestran el uso de hábitos de estudio normal en las cuatro escalas. Esto significa que la educación brindada genera habilidades metacognitivas a partir de sus hábitos de estudio. El propósito es decidir el nivel de hábitos de estudio de los alumnos, los resultados identificaron un puntaje común medio y alto, para la conducta.

Hábitos de estudio

Del mismo modo, Capdevila-Seder (2016) sostiene que es necesario tener hábitos de estudio, la habilidad de lograr los conocimientos relevantes para desempeñar determinadas habilidades, el entorno, la escuela y las actividades sociales. Asimismo, demostraron que los hábitos de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo en los diversos ámbitos de la etapa humana, ya que se generan nuevos conocimientos y se vinculan a las estructuras cognitivas. (Pérez, 2013)

Rivera (2016) sostiene que la materia, la selección de materias y el desarrollo del comportamiento instructivo dan forma al comportamiento de los estudiantes. Hernández (2012) dijo: "Un hábito es un tipo de comportamiento adquirido a través de la repetición, el aprendizaje y la automatización. Al igual que la memoria y el instinto, es una forma de preservar el pasado. De manera similar, Vicuña (2016) muestra que la información incrustada en las estructuras cognitivas puede conducir a un mayor desarrollo, ya que puede desarrollar un autoaprendizaje más independiente y mejorar las habilidades. Habilidad cognitiva. El proceso de investigación debe desarrollarse de la mejor manera posible, lo que lleva a la creación de condiciones apropiadas. Por lo tanto, los padres o maestros deben ayudar en la organización del tiempo y lugar de estudio.

Ambiente de aprendizaje

Capdevila-Seder et al. (2016), de acuerdo con los hábitos de estudio, en la dimensión ambiente de aprendizaje. Desde la perspectiva del entorno de aprendizaje, apoyar entornos o escenarios de aprendizaje es cómo los estudiantes se relacionan e interactúan con la situación o el entorno actual. Ya sea un servicio educativo o apropiado, es decir, con fines biológicos, sociales o culturales. Con el propósito de lograr resultados educativos significativos que contribuyan al progreso de los estudiantes, ayuden a los estudiantes a desarrollarse intelectualmente a través de la experiencia y la práctica continua, y contribuyan a la convivencia de los individuos y la sociedad en su vida diaria.

Capdevila-Seder (2016) El aprendizaje requiere de condiciones ambientales adecuadas y estructuradas para un aprendizaje óptimo. Esto mejorará el rendimiento y la concentración. Creemos que el entorno adecuado es parte del impulso para lograr resultados educativos significativos. (Rivera, 2016). El medio ambiente está formado por factores externos al organismo que lo influyen de una forma u otra. La motivación extrínseca es importante porque mejora el aprendizaje (Capdevila-Seder (2016). Como es un lugar de aprendizaje, se le llama calle tranquila y se dice que se debe estudiar individualmente. Lo principal es estudiar regularmente en el mismo lugar.

Significa un ambiente de aprendizaje. Prepara tus documentos y libros y no los lleves a ningún otro lado. Si tiene preguntas sobre terminología o teoría, necesita un libro de referencia. Esto requiere un entorno de aprendizaje específico y bien ventilado y un espacio adecuado para las actividades de aprendizaje. (Olcese, 2014), Luz: La mejor luz natural. Porque tiene muchos beneficios entre ellos: mejora de la capacidad cognitiva, aumento de la productividad y mejora de la salud visual. Esto requiere que estés en un lugar con luz natural.

Cuando se utiliza iluminación artificial, se prefiere la iluminación directa a la indirecta. Si la luz es débil o fuerte, luego de largas horas de estudio, sus ojos se cansarán, su vista es tan débil que tendrá que usar anteojos y será difícil leer libros. Por lo tanto, no podemos entender completamente. (Capdevila-Seder et al., 2016). Recomendamos que nuestra habitación esté bien iluminada, pero, por otro lado, ten en cuenta que necesitas una lámpara de mesa para una buena iluminación. Así, la luz se propaga al texto del campo o libreta. Actualmente, también existen lámparas orientales y lámparas de mesa. (Capdevila-Seder 2016). Lo que buscamos es una comprensión óptima del texto que estamos leyendo, pero para conseguirlo debemos cumplir requisitos como una iluminación adecuada, evitar la fatiga visual y un entorno adecuado.

Para la temperatura, el rendimiento de aprendizaje óptimo, debe trabajar en un ambiente de temperatura adecuada, y el trabajo mental a una temperatura

promedio de 15 °C a 22 °C, el punto medio debe considerarse como no extremo. Hierba seca, la temperatura afecta el aprendizaje, especialmente durante largos periodos de estudio. Porque estudiar durante horas hace que los estudiantes sean aburridos. Sin embargo, no se puede descartar la capacidad de adaptación de nuestro cuerpo, el aprendizaje en condiciones de calor y frío extremo obviamente requiere mucho esfuerzo, y la incomodidad que provoca es una molestia para los estudiantes, esto no permite que los estudiantes no logren resultados académicos. Es por esto que debe haber una temperatura promedio que no sea demasiado extrema para un estudio completo. (Ulsys, 2014). Plan de estudio: Según Soto & Rocha, 2020, el plan de aprendizaje consiste en definir tareas o responsabilidades a cumplir en una o más sesiones de lluvia de ideas, por lo que se deben realizar las siguientes preguntas: Tengo. Qué, cómo, por qué y cuánto.

Planificación de estudio

En la dimensión planificación del estudio, el aprendizaje requiere un plan mental o escrito. Puedes crear un horario y ceñirte a él para evitar la improvisación y el fracaso. Esto le ayudará a lograr importantes resultados de aprendizaje. De hecho, hay muchas formas de aprender, y cada persona tiene que elegir la más adecuada. Hay algunas reglas generales que permiten un buen desempeño. El plan de estudio ayuda a obtener buenos resultados de estudio. (Capdevila-Seder et al. 2016).

Manejo de tiempo

En la dimensión manejo del tiempo, la gestión del tiempo es una habilidad importante que todos debemos aprender y es esencial para lograr de manera efectiva nuestros objetivos profesionales, es decir, para el éxito. Requisitos académicos, el tiempo requerido para cada tarea o responsabilidad. (Capdevila-Seder et al., 2016), Las técnicas de estudio son logros hechos por el hombre que los estudiantes obtienen y, por lo tanto, son pilares para ayudarlos a llevar a cabo sus tareas académicas. Porque todos ellos buscan mejores técnicas y métodos de investigación para complementar los procesos de externalización, mejorar la calidad y agilizar la producción. Esta tecnología hace que nuestro aprendizaje

sea más completo cuando utilizamos determinados métodos.

Técnicas de estudio

En la dimensión técnicas de estudio, permite implementar métodos de aprendizaje que conducen a la práctica real. (Riviera, 2016) Estos ayudan a distinguir y encontrar ideas centrales, frases trascendentes e importantes y palabras clave en un texto. Significa descubrir las cosas esenciales e importantes que el autor quiere transmitir, explicar lo que el autor soltó de sus pensamientos y comprender lo que está escrito en el texto. tú mismo. En nombre de tus lectores, debes estar en su lugar para entender completamente su mensaje. (Cárdenas, 2012). Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo, este informe de investigación se sustenta en la siguiente información: (Cornejo, 2019), afirma: “Porque la educación es reconocimiento y el resultado integra interpretaciones de grupos cognitivos humanos, hay organizaciones dentro de las personas que prestan atención a dónde está la información, porque está estandarizada y analizada, en el salón de clases para que los estudiantes registren y utilicen contenidos manualmente.”

Aprendizaje significativo

En cuanto al aprendizaje crítico, Chávez y Rodríguez (2017), muestran que si dicho aprendizaje está relacionado con las experiencias relevantes de los aprendices: el aprendizaje frente al sin sentido no involucra a los alumnos en el aprendizaje, es iniciado por otros, no afecta diferentes aspectos del alumno y no está dirigido por el alumno.

Evalúa si se ajusta a tus necesidades. Esto quiere decir que para que el aprendizaje sea significativo, es necesario brindar a los estudiantes lo aprendido y lo aprendido durante tus estudios. Y utiliza tus nuevos conocimientos en otras situaciones o situaciones similares. Tal como lo señala da Silva (2020), estas condiciones para un aprendizaje con propósito requieren de los estudiantes a partir de los conocimientos relevantes de los que dispone.

En el caso de Pusung (2019), argumenta que el conocimiento previo es la suma

total de conocimientos y experiencias personales que las personas adquieren a lo largo de su vida y contribuye a la construcción de nuevas investigaciones. Asimismo, el conocimiento que posee el estudiante puede ser adquirido a través de procesos cognitivos o logrado a partir de la experiencia de la vida cotidiana.

En este sentido, Alonso et al., (2013), argumenta que se basa en un enfoque constructivista, proponiendo que los estudiantes adquieran conocimiento de sí mismos de los padres, familiares y la escuela como un medio para lograr sus metas. Por su parte, Ramos (2016), sostiene que los estudiantes deben tomar parte activa y recibir conocimientos.

De igual forma, el aprendizaje en Zebun (2016), Implica una serie de procesos que motivan a los estudiantes, actúan como entrenadores, organizan el proceso de adquisición de conocimientos y aseguran su eficacia.

Por otro lado, Agra y Formiga (2019), muestran que el aprendizaje con propósito depende del diseño de la sesión iniciada por el docente y afirman que el aprendizaje con propósito nunca ocurre. Es decir, si la teoría está ligada a la práctica, y se crea una sólida experiencia para que profesores y alumnos expresen libremente sus movimientos. (Martínez, et al., 2019). El aprendizaje significativo con propósito incluye aprendizaje profundo, aprendizaje complejo, Ravela, et al., (2017), y si la formación es basada en habilidades, competencia Relevancia y relaciones progresivas fomentadas cuando dirigido a la formación humana integral es un requisito previo para cualquier empresa educativa, incluido el aprendizaje significativo.

En esta visión similar del aprendizaje, citada por Nieva y Martínez (2019), enfatiza el pensamiento complejo y genuino. Transferimos transferencia simple de conocimiento y aprendizaje que promueve el desarrollo y evolución de la función intelectual, adquirimos aprendizaje y desarrollo significativo a través de actividades simbólicas y significados personales, y formamos nuevos métodos de aprendizaje. De manera similar, enfatizo los hechos y la información como un enfoque profundo del aprendizaje, en lugar de un enfoque superficial que se

enfoca en memorizar hechos e información de forma aislada y sin relaciones. (Ausubel, 2015).

Para los aspectos de aprendizaje significativo, se pueden enfatizar tres aspectos principales. El primero está relacionado con las condiciones de aprendizaje, el segundo está relacionado con la participación activa del aprendiz en el proceso de aprendizaje y el tercero está relacionado con la transmisión de lo aprendido. En una nueva situación.

La dimensión del aprendizaje significativo se refiere a la conciencia situacional, los materiales de aprendizaje, el conocimiento previo y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Respecto a los conocimientos previos referidos a lo que sabemos y la relación o relación entre nuevos conocimientos o saberes, (Bobadilla, 2016), explica la importancia de este aprendizaje. Geist (2018) señala, si determina que se produce un aprendizaje profundo y crítico en relación con el entorno y la cultura del estudiante. Además, según Moreira (2017), refiriéndose a Ausubel, son necesarios materiales didácticos importantes y una de las condiciones para el aprendizaje con propósito es contar con materiales educativos pertinentes, factibles y pertinentes con la situación y realidad del estudiante.

Conocimientos previos

Según Agra et al. (2018), El conocimiento previo es un aspecto importante del aprendizaje dirigido. Para Chávez y Rodríguez (2017), esto sugiere que el aprendizaje requiere una combinación de participación activa de los estudiantes, autocrítica y autoevaluación. Estudia con él, acércate a tu realidad y construye juntos tu aprendizaje. En otras palabras, debe ser proactivo en la adquisición de conocimientos.

En el caso de López (2014), claro está que la transferencia es un objetivo educativo. ¿Qué es un buen conocimiento si no está disponible o no es aplicable? Por ello, es importante que las valoraciones, tareas o actividades que los docentes soliciten a sus alumnos estén directamente relacionadas con lo que se está realizando en la actividad de aprendizaje, se asegura la relación entre lo que

se requiere del estudiante (transferencia) y lo que se requiere y evalúa como rendimiento académico del estudiante.

En este sentido, Alonso et al. (2013) argumenta que se basa en un enfoque constructivista, proponiendo que los estudiantes adquieran conocimiento de sí mismos de los padres, familiares y la escuela como un medio para lograr sus metas. Respecto a Bramus (2016), considera que los estudiantes no solo son receptores de conocimientos, sino que también tienen que jugar un papel activo. Del mismo modo, el aprendizaje en Zebun (2016) incluye una serie de procesos que motivan a los estudiantes, actúan como entrenadores, organizan el proceso de adquisición de conocimientos y aseguran su eficacia.

Por otro lado, Agra y Formiga (2019) muestran que el aprendizaje con propósito depende del diseño de la sesión iniciada por el docente y muestra que el aprendizaje no sucede. La teoría del significado asociada a la práctica. Solid Experience fue creado para dar a los profesores y estudiantes la libertad de expresar sus movimientos. El aprendizaje con propósito incluye el aprendizaje profundo, el aprendizaje complejo, Tobón, López (2019), y si la formación es por competencia, la competencia es una estructura cognitiva compleja que cambia y evoluciona con el tiempo, comenzando con lecciones importantes y trabajando hacia la formación integral de personas como un requisito previo para los proyectos educativos. Comience con una experiencia educativa que promueva la combinación de complejidad y el desarrollo de relaciones.

Conocimientos nuevos

Mota y Valles (2015), los conocimientos nuevos, las experiencias aprendidas se organizan en memorias aprendidas de manera importante, y el aprendizaje crítico ocurre cuando el conocimiento intercambia conocimiento nuevo con conocimiento existente. La experiencia previa (Guzmán y Saoneda 2015) es un comportamiento relativo extraído del contexto y la experiencia del estudiante. Milo y López (2019). La experiencia se construye sobre el constante intercambio de acción, conocimiento y sentimiento.

La experiencia establece las interacciones entre los objetos, el contexto y el tiempo de tal manera que las experiencias pasadas alteran las nuevas experiencias y lo que sucede en el futuro. Subía y Gordon (2014), sugieren que la estructura cognitiva de Piaget es un proceso que se desarrolla a medida que el niño crece. Para Vygotsky, desarrolla la estructura cognitiva a través del estudio del conocimiento social, las costumbres, las ideas y las tradiciones. En Ausubel, en cambio, las estructuras mentales se organizan formando nuevas estructuras más complejas.

Construcción de ideas lógicas

En la prueba de información se refiere a Piaget (Saldarriaga, et al., 2016), se trata de la similitud y coordinación de la nueva información con la información obtenida. Formación de nuevas ideas. Moreno (2012), afirma que el nuevo conocimiento de Piaget se basa en construir conocimiento significativo a partir del contexto y la experiencia. Refiriéndose al esquema cognitivo, Flavel (2019) señala que estas son las experiencias obtenidas de su entorno para Piaget y en su estructura mental organiza y regula lo que ya sabemos crecer. Al comparar los pensamientos propios con los de los demás, Romero y Quesada (2014) señalan que el proceso de pensamiento y la formulación de ideas difieren de los propios pensamientos cuando se exponen a las ideas de los demás. Explique el evento lógicamente y quizás al construir significado, Saldarriaga, et al. (2016) argumentan que el conocimiento de Piaget se basa en la interacción del aprendizaje con factores cognitivos y sociales. Explique la información con lo que ya sabe. Romero y Quesada (2014), el proceso de razonamiento y formación de ideas lógicas, reflexionar, estructurar y discutir adecuadamente las ideas existentes puede conducir a información informativa en la que crees. Facilitar el pensamiento y el cambio conceptual en las interacciones con los demás. Asimismo, la cuestión de su idoneidad para explicar fenómenos surge cuando se buscan nuevas ideas para ideas importantes en la estructura mental. Piense mientras presenta sus criterios, analice sus experiencias pasadas, investigue la discusión y exprese sus pensamientos. Mota y Valles (2015) Los estudiantes reconstruyen información con diferentes conocimientos a medida que llega a la estructura mental.

En gran medida, adaptarlos y reestructurarlos para formar nuevos conocimientos. Calucho (2018), afirma que el refuerzo del aprendizaje es inmediatamente evaluado y reconstruido por el docente, señalando que los estudiantes luchan entre el conocimiento adquirido y el nuevo conocimiento. Repensar la estrategia de la experiencia anterior en contexto. Construyendo un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

Cambio conceptual

Raynaudo y Peralta, (2017), muestran que un cambio conceptual es un cambio perceptivo inducido por el contexto. y un cambio conceptual, en el que el símbolo mental actúa como enlace para organizar las ideas. Por otro lado, Moreira (2017) argumenta que cuando se combinan crean estructuras más complejas, modifican conceptos, realizan procesos de pensamiento y reordenan conceptos y representaciones mentales en nuevas ideas. El proceso de cambio conceptual al que se refiere (Porlán, 2020) es un cambio conceptual que pertenece a la entidad).

Nadelson et al., (2018) la transformación de conceptos es un proceso adaptativo en el que los estudiantes cambian un esquema cuando la nueva información no coincide con su conocimiento. Tal como lo señalan Raynaudo y Peralta (2017), esto ocurre cuando el estudiante es incapaz de manejar la situación. Porque su conocimiento previo no está permitido.

III. METODOLOGÍA

El estudio sigue un enfoque cuantitativo en el que los datos se recopilan utilizando instrumentos y procesamiento estadístico.

3.1. Tipo y diseño de investigación: Hernández y Mendoza (2018), la investigación es básica y pretende extender el conocimiento teórico. Los investigadores no pretenden manipular las variables o sus propiedades, simplemente explican, diagnostican y sacan nuevas conclusiones. Diseño, es correlacional, no experimental, transversal, el método es hipotético deductivo, asimismo adquirir nuevos conocimientos de teorías existentes.

3.2. Variables y operacionalización: El estudio abordó el uso de las siguientes variables:

Variable 1: Hábitos de estudio, Capdevila-Sederetal. (2016), sostiene que los hábitos de estudio, es la capacidad de adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar determinadas habilidades, en la escuela y en las actividades sociales. Los hábitos de aprendizaje es el foco del desarrollo en todos los ámbitos de la vida, donde se generan nuevos conocimientos y se vinculan a las estructuras cognitivas.

Variable 2: Aprendizaje significativo, según Bolívar (2009), los aprendices conectan conocimientos nuevos y previos con situaciones, experiencias y situaciones de la vida real que ocurren en la vida diaria, asimismo el aprendizaje es la acumulación de experiencias previas y nuevos conocimientos.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por estudiantes con características similares, según el tema de estudio (Hernández y Mendoza (2018), y el número fue de 70 estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla.

Muestra, es el subconjunto de la población, cuyos elementos dependen de las características similares. Tiene 70 estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla (Hernández y Mendoza, 2018)

Muestreo, el muestreo es no probabilístico censal, conformada por 70 estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla (Hernández y Mendoza, 2018)

Criterios de inclusión: Comprende a todos los estudiantes que se encontraron en el momento de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla.

Criterios de exclusión: No ser estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla.

Unidad de análisis: Ser estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en el estudio para medir los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo es una encuesta basada en el uso de un cuestionario que proporciona un recurso esencial para la recopilación de información porque proporciona una descripción cuantitativa de los objetivos planteados en términos de las variables, actitudes, opiniones y percepciones de los encuestados Hernández y Mendoza (2018), el instrumento es el cuestionario, variable 1: La Hábitos de estudio consta de 20 ítems multifactoriales. Según Valderrama (2015), muestran que las pruebas involucran el procesamiento y análisis individual de las herramientas de recolección de datos, en una escala de 1 a 5, donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Rango y niveles: Deficiente (25-58), eficiente (59-91), Muy eficiente (92-125)

Hernández y Mendoza (2018), el instrumento es el cuestionario, la variable 2: aprendizaje significativo consta de 22 preguntas politómicas Según Valderrama (2015), afirmó que esta prueba implica la gestión individual y la agregación de dispositivos de recopilación de datos, la escala del 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Desde el punto de vista de la confiabilidad, esto se logró aplicar una prueba piloto a 10 estudiantes de la muestra. La prueba de confiabilidad da un alfa de Cronbach = 0.883. Esto demuestra que el instrumento es confiable.

Tabla 1

Prueba de confiabilidad para la variable hábitos de estudio.

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0, 883	20

La segunda variable, aprendizaje significativo, consta de 22 ítems. Esta es la misma variable que ha sido evaluada por un experto, el cuestionario es aplicable. En cuanto a la confiabilidad de la herramienta también se aplica el alfa de

Cronbach que da un valor de 0.894 lo que concluye que el instrumento de medición de variables de aprendizaje significativo es confiable.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad para la variable Aprendizaje significativo.

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,894	22

3.5. Recolección: La aplicación del documento fue coordinada con el director para la respectiva autorización de la Investigación, a través del formulario de Google, se aplicarán a 70 estudiantes, completando el cuestionario para cada persona que ingresó a su respectivo gabinete para análisis de los datos, toda la información recopilada ha sido procesada en el programa estadístico SPSS 26 para analizar sus respectivos resultados.

3.6. Método de análisis de datos: El programa de análisis de datos es compatible con el software SPSS 26 teniendo en cuenta las siguientes operaciones: Se elabora a partir de una data, se organiza mediante una vista de variables y de diseño de datos, puntuaciones obtenidas de cuestionarios de la organización para medir las variables de estudio en mención Los datos se organizan en una tabla de distribuciones de frecuencias absolutas y relativas, correspondientes al propósito del estudio. El estadístico apropiado para la presente investigación es Spearman.

3.7. Aspectos éticos: Se realizó el estudio basado en tres principios éticos: primero el respeto a las personas, luego la caridad y finalmente la justicia. Estos principios permiten que los participantes, investigadores e instituciones sean tratados por igual. Asimismo, el estudio cumplió con las pautas internacionales para escribir artículos académicos, citando fuentes de otros autores del estudio y citando los estándares APA 7. Consentimiento del participante.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

La tabla 3 y figura 1, se observa que el número de estudiantes del sexo femenino en el estudio fueron 40 las cuales representaron el 57,1%, mientras que el número de estudiantes varones fue de 30, los mismos que representaban el 42,9% del total de estudiantes.

Tabla 3.

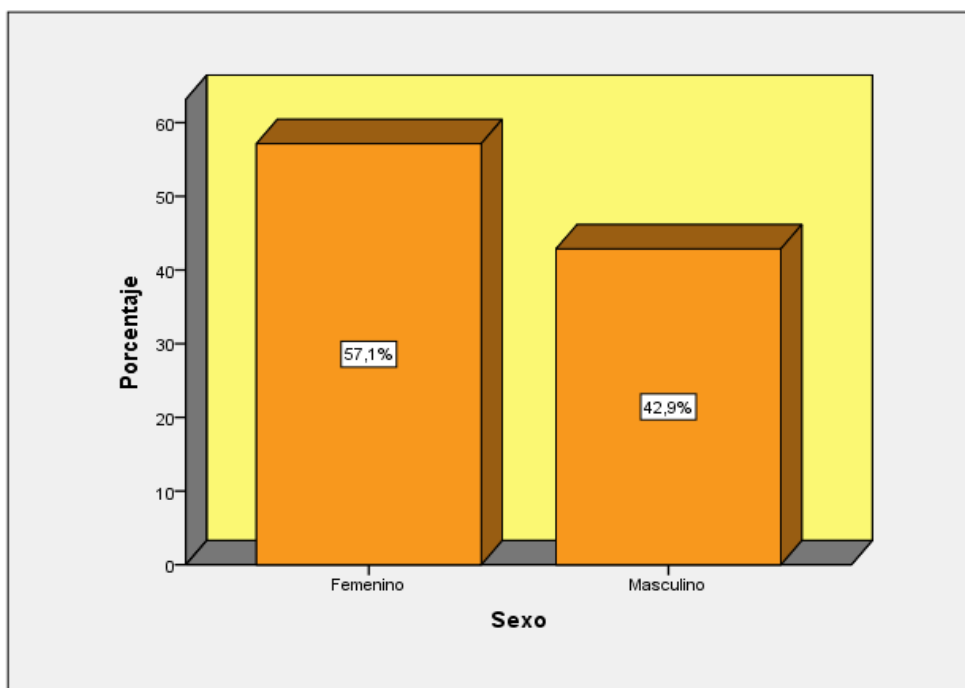
Sexo de los estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	40	57,1	57,1	57,1
Masculino	30	42,9	42,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio en base a la data.

Figura 1.

Sexo de los estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.



Data: Reporte del SPSS para el estudio

La tabla 4 y figura 2, se puede apreciar que el grado de estudio de los estudiantes indica que 40 se encuentran en quinto grado de primaria y representan el 57,1% mientras que los estudiantes del sexto grado son 30, los mismos que representan el 42.9% del total de estudiantes.

Tabla 4.

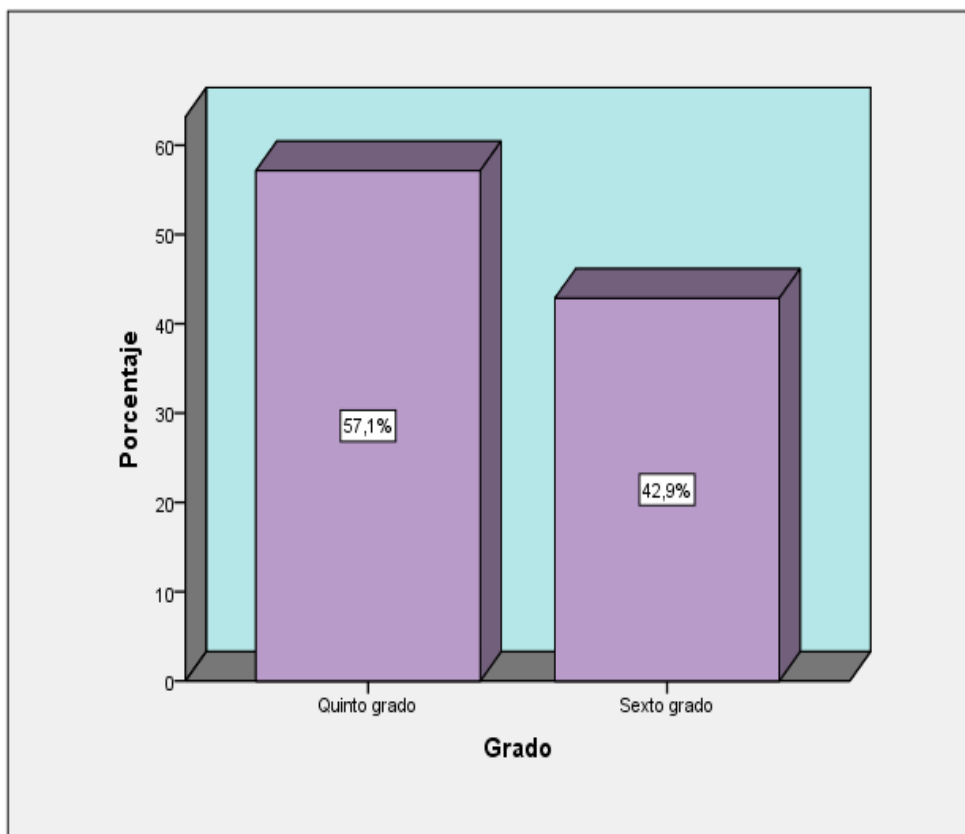
Grado de los estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Quinto grado	40	57,1	57,1	57,1
Sexto grado	30	42,9	42,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio

Figura 2.

Grado de los estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio

La tabla 5 y figura 3, se puede apreciar que los estudiantes que perciben los hábitos de estudio como malo son 11 y representan el 15,7%, mientras que 42 estudiantes, es decir; el 60% opinan que los hábitos de estudio son regulares, finalmente 24,3% tiene buenos hábitos de estudio.

Tabla 5.

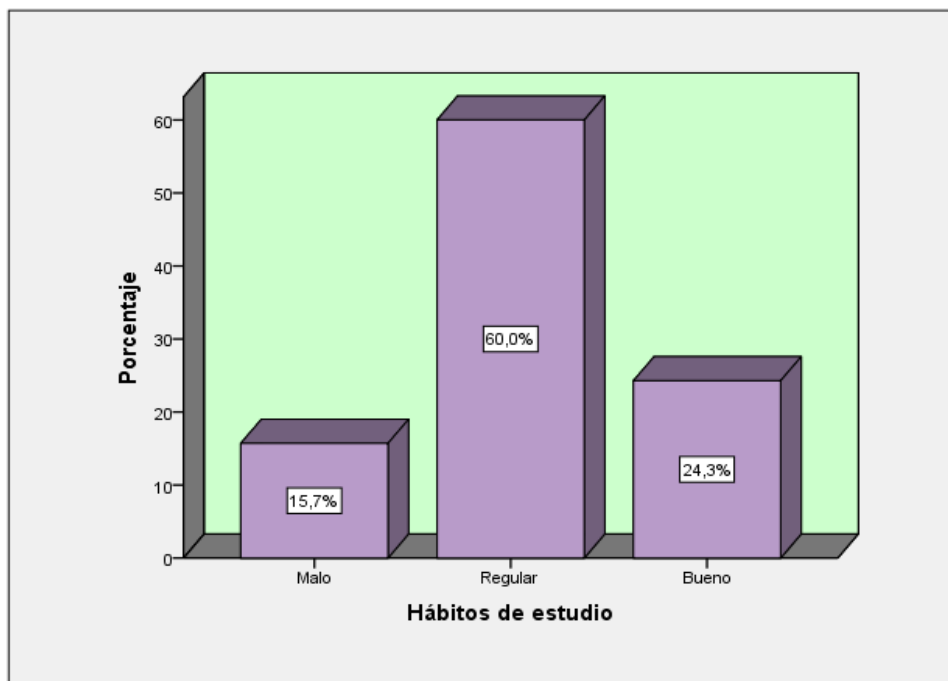
Nivel de los hábitos de estudio en alumnos del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	11	15,7	15,7	15,7
Regular	42	60,0	60,0	75,7
Bueno	17	24,3	24,3	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio

Figura 3.

Nivel de los hábitos de estudio en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio

La tabla 6 y figura 4, se aprecia que 8.6% de los estudiantes tienen un nivel bajo de aprendizaje significativo, mientras que el 58,6% tiene un aprendizaje significativo medio, 32,9% tiene un nivel alto de aprendizaje significativo. Se puede observar una considerable diferencia entre el número de estudiantes con aprendizaje significativo regular y bueno.

Tabla 6.

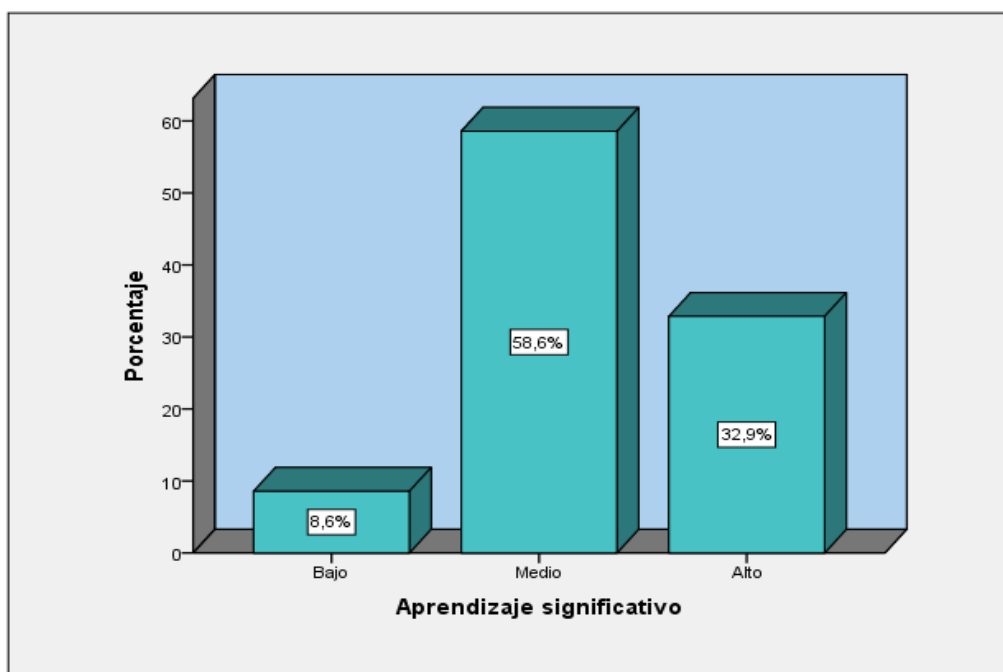
Nivel del aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	8,6	8,6	8,6
Medio	41	58,6	58,6	67,1
Alto	23	32,9	32,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio

Figura 4.

Nivel del aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H_i: Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo

H_o: No existe una relación directa ni significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

La tabla 7, muestra un valor de significancia menor a 0.05. Por lo tanto, la relación estadísticamente es significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo. El coeficiente es 0,283, una relación baja, por lo que están directamente correlacionada.

Tabla 7.

Correlación hábitos de estudio y el aprendizaje significativo

			Hábitos de estudio	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,283*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	70	70
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,283*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	70	70

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Hipótesis específica 1:

H_i: Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y los conocimientos previos.

H_o: No existe relación directa ni significativa entre los hábitos de estudio y los conocimientos previos.

La tabla 8, muestra un valor de significancia menor a 0.05. Por lo tanto, la relación estadísticamente es significativa entre los hábitos de estudio y los conocimientos previos. El coeficiente es 0,243, una relación baja, por lo que están directamente correlacionada.

Tabla 8.

Correlación hábitos de estudio y el conocimiento previo

		Hábitos de estudio	Conocimientos previos
Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,243*
	Sig. (bilateral)	.	,042
	N	70	70
Conocimientos previos	Coeficiente de correlación	,243*	1,000
	Sig. (bilateral)	,042	.
	N	70	70

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Hipótesis específica 2:

H_i: Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y los conocimientos nuevos.

H_o: No existe relación directa ni significativa entre los hábitos de estudio y los conocimientos nuevos.

La tabla 9, muestra un valor de significancia menor a 0.05. Por lo tanto, la relación estadísticamente es significativa entre los hábitos de estudio y los conocimientos nuevos. El coeficiente es 0,302, una relación baja, por lo que están directamente correlacionada.

Tabla 9.

Correlación hábitos de estudio y los conocimientos nuevos

		Hábitos de estudio	Conocimientos nuevos
Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,302*
	Sig. (bilateral)	.	,011
	N	70	70
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,302*	1,000
	Sig. (bilateral)	,011	.
	N	70	70

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Hipótesis específica 3:

H_i: Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la construcción de ideas lógicas.

H_o: No existe relación directa ni significativa entre los hábitos de estudio y la construcción de ideas lógicas.

La tabla 10, muestra un valor de significancia mayor a 0.05. Por lo tanto, la relación estadísticamente no es significativa entre los hábitos de estudio y la construcción de ideas lógicas. El coeficiente es 0,099, una relación muy baja, por lo que están directamente correlacionadas.

Tabla 10.

Correlación hábitos de estudio y la construcción de ideas lógicas

		Hábitos de estudio	Construcción de ideas lógicas
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,099
	Construcción de ideas lógicas	N	70
		Coeficiente de correlación	,099
		Sig. (bilateral)	,415
		N	70

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Hipótesis específica 4:

H_i: Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el cambio conceptual.

H_o: No existe relación directa ni significativa entre los hábitos de estudio y el cambio conceptual.

La tabla 11, muestra un valor de significancia menor a 0.05. Por lo tanto, la relación estadísticamente es significativa entre los hábitos de estudio y la construcción de ideas lógicas. El coeficiente es 0,488, una relación moderada, por lo que están directamente correlacionadas.

Tabla 11.

Correlación hábitos de estudio y el cambio conceptual

		Hábitos de estudio	Cambio conceptual
Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,488**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70
Cambio conceptual	Coeficiente de correlación	,488**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

V. DISCUSIÓN

Conforme a los resultados inferenciales de la hipótesis general, la prueba Rho de Spearman se identificó una baja correlación entre los hábitos de estudio y los aprendizajes significativos (valor $p = 0,017 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.283, significativo. Los resultados hallados concuerdan con Gómez (2021), luego de su análisis, el 31,1% mostraron un bajo nivel de adquisición y abuso de las clases virtuales, el (26.7%) el (20.0%), tiene capacidad académica alta, y hace buen uso de las clases virtuales. Concluyó que, al incluir el uso de aulas virtuales en su plan de estudios anual, los maestros pueden mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes al administrar adecuadamente los recursos relacionados con las aulas virtuales. Se encontró una coherencia con la teoría de Riviera (2016), estos ayudan a distinguir y encontrar ideas centrales, frases trascendentes e importantes y palabras clave en un texto.

Del mismo modo, Rivera (2016) Un hábito es un tipo de comportamiento adquirido a través de la repetición, el aprendizaje y la automatización. Al igual que la memoria y el instinto, es una forma de preservar el pasado. Los resultados hallados concuerdan con Olcese, (2014), los resultados muestran mejor luz es la natural. Porque tiene muchos beneficios entre ellos: mejora de la capacidad cognitiva, aumento de la productividad y mejora de la salud visual. Esto requiere que estés en un lugar con luz natural. Estos resultados tienen cierto paralelo con Asimismo otro importante trabajo, Capdevila-Sederetal. (2016), muestra que buscamos es una comprensión óptima del texto que estamos leyendo, pero para conseguirlo debemos cumplir requisitos como una iluminación adecuada, evitar la fatiga visual y un entorno adecuado. Estos resultados tienen cierto paralelo con la teoría de Soto & Rocha, 2020, el plan de aprendizaje consiste en definir tareas o responsabilidades a cumplir en una o más sesiones de lluvia de ideas. Estos resultados tienen cierto paralelo con la teoría de Soto & Rocha, 2020, el plan de aprendizaje consiste en definir tareas o responsabilidades a cumplir en una o más sesiones de lluvia de ideas, por lo que se deben realizar las siguientes preguntas: Tengo. Qué, cómo, por qué y cuánto. Los resultados hallados concuerdan con Capdevila-Seder et al., (2016), De hecho, hay muchas formas de aprender, y cada persona tiene que elegir la más adecuada. Hay algunas reglas generales que

permiten un buen desempeño. El plan de estudio ayuda a obtener buenos resultados de estudio.

En cuanto a la hipótesis específica 1, la prueba Rho de Spearman se identificó una baja correlación entre los hábitos de estudio y los conocimientos previos (valor $p = 0,042 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.243, significativo. Estos resultados tienen cierto paralelo con la teoría de Osorio. (2017), Los resultados, el 52,2 un nivel alto hábitos de estudio, y el 53,2 en el nivel medio del aprendizaje significativo el, con una correlación significativa, y un $Rho = 0,870$ correlación alta. Concluyo, que la correlación es alta, mediante el estadístico Rho de Spearman entre las variables estudiadas. Se encontró una coherencia con la teoría de Pineda y Alcántara (2017) Los resultados, el nivel de significación obtenido es de 0,000, similar al test de demanda de Bartlett, además, es superior a la tolerancia mínima (0,5). Por lo tanto, los resultados anteriores muestran que la aplicación del análisis factorial es muy razonable. Concluyo, que el estudio muestra una relación estadísticamente significativa entre el nivel de hábitos de investigación y el nivel de rendimiento de los estudiantes.

Del mismo modo, Cuadros (2017), sostiene que el, 40,6% de hábitos de estudio positivos del tercer grado debido a los mejores hábitos en el ciclo escolar, por lo que el segundo grado es un 42,1% positivo y superior. los resultados muestran una clara asociación entre variables y aprendizaje preparatorio con resultados de aprendizaje. Concluye, la disposición para aprender con hábitos de estudio y rendimiento académico. Desde un punto de vista académico, esta conexión directa de bajo nivel de motivación para estudiar. Los resultados hallados concuerdan con Chávez y Rodríguez (2017), Estas importantes condiciones de aprendizaje requieren la incorporación de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva de la materia a partir de conocimientos relevantes ya disponibles para el alumno.

Rivera (2016) sostiene que la materia, la selección de materias y el desarrollo del comportamiento instructivo dan forma al comportamiento de los estudiantes. Los hallazgos son consistentes con Capdevila-Seder et al (2016). Como es un lugar

de aprendizaje, se le llama calle tranquila y se dice que se debe estudiar individualmente. Lo principal es estudiar regularmente en el mismo lugar. Del mismo modo, Ramos (2016), sostiene que los estudiantes deben tomar parte activa y recibir conocimientos. Los resultados hallados concuerdan con el estudio de, Agra y Formiga (2019), muestran que el aprendizaje significativo depende del diseño de la sesión iniciada por el docente y afirman que el aprendizaje con propósito nunca ocurre. Asimismo, Ausubel, (2015), Me gustaría enfatizar un enfoque profundo del aprendizaje en lugar de un enfoque superficial que se enfoca en memorizar hechos e información de forma aislada y sin relaciones ni conexiones.

En la hipótesis específica 2, la prueba Rho de Spearman se identificó una baja correlación entre los hábitos de estudio y los conocimientos nuevos (valor $p = 0,011 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.302, significativo. Guerra (2020) Los resultados en las pruebas de contraste, las probabilidades porcentuales se muestran la significancia de 0,000 es menor a 0,05. De manera similar, el índice de Nagelkerke es La colaboración y el entorno del aula contribuyeron con el 60,9 % del aprendizaje significativo. Concluyo, que el ambiente de trabajo colaborativo y el ambiente escolar tienen una relación importante para aprendizaje significativo. Núñez (2021), el valor de chi-cuadrado de 152.782 y el valor de significancia de 0.000 son menores a 0.05, y se acepta la hipótesis de planteadas indicando una correlación. Asimismo, (Pérez, 2013) demostraron que los hábitos de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo en los diversos ámbitos de la etapa humana, ya que se generan nuevos conocimientos y se vinculan a las estructuras cognitivas. En el caso de López (2014), la transferencia se refiere a la capacidad de utilizar el conocimiento en un nuevo contexto. Claramente, la transferencia es una meta educativa. Los hallazgos son consistentes con Chávez y Rodríguez (2017), evalúa si se ajusta a tus necesidades

Esto significa que para que el aprendizaje sea útil, los estudiantes deben proporcionar las condiciones cognitivas para crear relaciones entre lo que ya saben y el conocimiento previo. Interacción directa con nuevos procesos de aprendizaje y el uso de nuevos conocimientos en diferentes situaciones. o similar.

De manera similar, Vicuña (2016) muestra que la información incrustada en las estructuras cognitivas puede conducir a un mayor desarrollo, ya que puede desarrollar un autoaprendizaje más independiente y mejorar las habilidades.

Se encontró una coherencia con la teoría de Chávez y Rodríguez (2017), significa que para que el aprendizaje sea significativo, los estudiantes deben proporcionar las condiciones cognitivas para crear relaciones entre lo que ya saben, el conocimiento previo y el conocimiento nuevo. Interacción directa con nuevos procesos de aprendizaje y el uso de nuevos conocimientos en diferentes situaciones. o similar. De manera similar, Vicuña (2016) demuestra que la información incrustada en las estructuras cognitivas puede conducir a un mayor desarrollo, ya que pueden desarrollar un autoaprendizaje más independiente y mejorar las habilidades.

Tiene lógica con el estudio planteado de Pusung (2019), afirma el conocimiento que posee el estudiante puede ser adquirido a través de procesos cognitivos o logrado a partir de la experiencia de la vida cotidiana. En este sentido, Alonso et al. (2013) Se basa en un enfoque. De igual forma, el aprendizaje en Zebun (2016) incluye una serie de procesos que motivan a los estudiantes, actúan como entrenadores, organizan el proceso de adquisición del conocimiento y aseguran su efectividad. Por otro lado, Agra y Formiga (2019), Es decir, si la teoría está ligada a la práctica, y se crea una sólida experiencia para que profesores y alumnos expresen libremente sus movimientos. Los hallazgos son consistentes con Nieva y Martínez (2019), en cuanto a un aprendizaje que se desarrolla a través de comportamientos de pensamiento complejos y reales, brindando a los estudiantes su propio contexto y realidad, además de transmitir información simple.

En la hipótesis específica 3, la prueba Rho de Spearman se identificó que existe una correlación de 0.099 muy baja entre los hábitos de estudio y la construcción de ideas lógicas (valor $p = 0,415 < 0,05$), no hay significancia. Los resultados hallados concuerdan con Bahamondes (2020) con significación estadística $p = 0,000$ donde se encontraron los resultados y se aceptó la hipótesis alterna, y el

Rho es de ($Rho = 0,741$) tiene una fuerte correlación positiva entre la práctica económica y académica intrínseca de la docencia, demostrando su existencia. De igual forma, Chávez y Rodríguez (2017) muestran que cuando este aprendizaje se relaciona con experiencias relacionadas con el aprendiz:

Frente al sin sentido no involucra a los alumnos en el aprendizaje, es iniciado por otros, no afecta diferentes aspectos del alumno y no está dirigido por el alumno. Así también lo sustenta Vicuña (2016), el proceso de investigación debe desarrollarse de la mejor manera posible, lo que lleva a la creación de condiciones apropiadas. Por lo tanto, los padres o maestros deben ayudar en la organización del tiempo y lugar de estudio. Así también lo sustenta Capdevila-Seder. (2016), de acuerdo con los hábitos de estudio, en la dimensión ambiente de aprendizaje. Desde la perspectiva del entorno de aprendizaje, apoyar entornos o escenarios de aprendizaje es cómo los estudiantes se relacionan e interactúan con la situación o el entorno actual. De la misma manera Capdevila-Seder. (2016), Las técnicas de estudio son logros hechos por el hombre que los estudiantes obtienen y, por lo tanto, son pilares para ayudarlos a llevar a cabo sus tareas académicas. Porque todos ellos buscan mejores técnicas y métodos de investigación para complementar los procesos de externalización, mejorar la calidad y agilizar la producción.

A su vez los conceptos de Bobadilla (2016), afirma que para aprender necesitamos establecer estas relaciones entre las viejas estructuras de conocimiento y la nueva información. Combina ideas, nuevos conocimientos y conocimientos similares que ya tienes en la memoria. Entre los hallazgos, se destaca Moreira (2017), citando a Ausubel, quien mostró que una de las condiciones para el aprendizaje con propósito es contar con materiales educativos pertinentes y significativos, adecuados al contexto y la realidad del estudiante. Capdevila-Seder. (2016), Ya sea un servicio educativo o apropiado, es decir, con fines biológicos, sociales o culturales. Con el propósito de lograr resultados educativos significativos que contribuyan al progreso de los estudiantes, ayuden a los estudiantes a desarrollarse intelectualmente a través de la experiencia y la práctica continua, y contribuyan a la convivencia de los individuos y la sociedad en su vida diaria. Los resultados hallados concuerdan con Capdevila-Seder et al.

(2016), recomendamos que nuestra habitación esté bien iluminada, pero, por otro lado, ten en cuenta que necesitas una lámpara de mesa para una buena iluminación. Así, la luz se propaga al texto del campo o libreta. Del mismo modo, (Ausubel, 2015) considero que este es un enfoque más profundo del aprendizaje, en lugar de uno superficial centrado en separar y almacenar hechos e información en el camino de la deriva. Relaciones y vínculos. Se encontró una coherencia con la teoría de Riviera (2016), estos ayudan a distinguir y encontrar ideas centrales, frases trascendentes e importantes y palabras clave en un texto. Significa descubrir las cosas esenciales e importantes que el autor quiere transmitir, explicar lo que el autor soltó de sus pensamientos y comprender lo que está escrito en el texto.

En la hipótesis específica 4, la prueba Rho de Spearman se identificó que existe correlación moderada entre los hábitos de estudio y el cambio conceptual (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.488, significativo. Cisneros et al. (2017), Como resultado, la mayoría de los estudiantes tienen una alta inteligencia emocional, lo que se refleja en la capacidad de aprendizaje de cada niño. Se encontró una coherencia con la teoría de Palacios (2020), Mediante regresión logística, obtuvimos un valor de Wald de 8,99 a un nivel de significación de 0,003 y concluimos que la educación emocional influye en el aprendizaje significativo. Habilidad cognitiva. En el caso de Pusung (2019), argumenta que el conocimiento previo es la suma total de conocimientos y experiencias personales que las personas adquieren a lo largo de su vida y contribuye a la construcción de nuevas investigaciones. Los resultados hallados concuerdan con Agra, et al. (2018), el conocimiento previo es un aspecto importante del aprendizaje con propósito. Estos resultados tienen cierto paralelo con la teoría de Capdevila-Seder et al., (2016), el aprendizaje requiere un plan mental o escrito. Puedes crear un horario y ceñirte a él para evitar la improvisación y el fracaso. Esto le ayudará a lograr importantes resultados de aprendizaje.

Así también lo sustenta Pibaque (2021), el cálculo de R^2 da 0,1722, lo que indica que el nivel de influencia es de 17,22%, concluyó que se aceptando la hipótesis de investigación y proponiendo un efecto significativo entre el entorno virtual y el entorno. Aprendizaje entre estudiantes de la Unidad Educativa Ecuador. Concluyó

que entornos virtuales incide en el aprendizaje significativo. Del mismo modo, Gutiérrez (2019) los resultados identificaron un puntaje normal media y alta de 21,4% para el comportamiento más alto y una tasa de uso de producto alto de 4,3% más baja (Tabla 2). Concluyo que demuestran el uso de hábitos de estudio normal en las cuatro escalas. Esto significa que la educación brindada genera habilidades metacognitivas a partir de sus hábitos de estudio. Del mismo modo, Capdevila-Seder. (2016) sostiene que es necesario tener hábitos de estudio, la habilidad de lograr los conocimientos relevantes para desempeñar determinadas habilidades, el entorno, la escuela y las actividades sociales.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Según la prueba Rho de Spearman se identificó una baja correlación entre los hábitos de estudio y los aprendizajes significativos (valor $p = 0,017 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.283, significativo.

Segunda: Según la prueba Rho de Spearman se identificó una baja correlación entre los hábitos de estudio y los conocimientos previos (valor $p = 0,042 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.243, significativo.

Tercera: Según la prueba Rho de Spearman se identificó una baja correlación entre los hábitos de estudio y los conocimientos nuevos (valor $p = 0,011 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.302, significativo.

Cuarta: Según la prueba Rho de Spearman se identificó que existe una correlación de 0.099 muy baja entre los hábitos de estudio y la construcción de ideas lógicas (valor $p = 0,415 < 0,05$), no hay significancia.

Quinta: Según la prueba Rho de Spearman se identificó que existe correlación moderada entre los hábitos de estudio y el cambio conceptual (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.488, significativo.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a las autoridades del colegio San Andrés de Ventanilla, planificar y desarrollar actividades para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes, esto asegura que su adquisición de conocimientos será cada vez más importante. Se trata de planificar, organizar y gestionar el desarrollo de las actividades en el área docente para convertirse en el mejor espacio para el aprendizaje significativo, y orientación de los estudiantes.

Segundo: Las autoridades del Colegio San Andrés de Ventanilla, recomiendan el desarrollo de actividades que faciliten la culminación del proceso de los conocimientos previos, no solo entre los estudiantes sino también entre los docentes, de manera que se pueda facilitar el uso del conocimiento digital.

Tercera: Las autoridades escolares de San Andrés De ventanilla están impulsando convenios con instituciones educativas públicas y privadas para permitir que organizaciones gubernamentales y profesionales trabajen en el desarrollo de hábitos de estudio, y en particular la construcción de ideas lógicas.

Cuarta: Se recomiendan a las autoridades del Colegio San Andrés de Ventanilla, aumentar la participación de los padres en el desarrollo de los hábitos del aprendizaje de los niños a partir de la identificación de áreas específicas en el hogar donde se lleva a cabo el aprendizaje, facilitan el desarrollo de construcción de ideas lógicas, como los procesos de expresión, y la formación de conceptos.

Quinto: Se recomiendan a las autoridades del Colegio San Andrés de Ventanilla, los estudiantes pueden encontrar formas de facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, el cambio conceptual, deben promoverse como un espacio para que los estudiantes conozcan sus logros educativos, personales y familiares.

REFERENCIAS

- Agra, G., Formiga, N.S., Oliveira, P.S.D., Costa, M.M.L., Fernández, M.D.G.M. y Nóbrega, M.M.L.D. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista brasileira de enfermagem*, 72 , 248- 255. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Alonso, C., Gallegos, D. and Honey, P. (2013) *Learning styles*. Editorial Bilbao.
- Armas, M. and Armas, C.M. (2005). School violence. Editions S.L.
- Asencio, M. A. (2021). *Hábitos de estudio en la Comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Trujillo – Perú.
- Ausubel, D. (2015). La psicología del aprendizaje verbal significativo. *Nueva York: Grune & Stratton; 1963., 255*.
- Bahamondes Miranda, K. R. (2020) *La enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones privadas de Tacna en el año2020. Tacna*.
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73-94. <https://doi.org/10.35362/rie7622959>
- Bobadilla, I. (2016). *Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel*. Curicó: <https://cutt.ly/GgU3HqK>.
- Bolívar, M. (2009), como fomentar el aprendizaje significativo en el aula. *profesionales de la enseñanza*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Bravo, P. y Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio. 271-290. Universidad Nacional de Chimborazo. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, pp. 271-290. <https://n9.cl/6wco>
- Calucho, M. (2018) *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. Págs. 18. <https://n9.cl/vhzvi>

- Capdevila-Seder, A. y Bellmunt-Villalonga, H. (2016). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172. <https://bit.ly/3d3aLMn>
- Cárdenas, J. (2012). *Método y técnicas de estudio para aprender a pensar y aprender a aprender*. Quito: Universitaria.
- Chaves B. R., Rodríguez, M. L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 47-71. <https://doi.org/10.15359/rep.12-2.3>
- Chávez, R. Y., & Martínez, R. F. (2018). Evaluate to learn: Make the task more complex for students. *Educación matemática*, 30(3), 211- 246. <https://doi.org/10.24844/em3003.09>
- Cisneros, S., Vásquez, M. y Fernández, J. (2017), La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. (*Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y grupos de investigación*. Vol. 4, Núm. 8. Julio 2017 - México)
- Cisneros, S., Vásquez, M. y Fernández, J. (2017), La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. (*Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y grupos de investigación*. Vol. 4, Núm. 8. Julio 2017 - México)
- Condemarin, M., Medina, A. (2014). *Evaluación auténtica del lenguaje y la comunicación*, CEPE.
- Cornejo, D (2019). *Conectivismo y Aprendizaje Significativo de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Cuadros, V. (2017) *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de Formación Profesional Técnica de un Instituto Armado*. (Tesis Maestría) Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Recuperado de: <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/109/1/33>.
- Gallarday, S. (2018). *El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú.
- Giest, H. (2018). Vygotsky's Defectology: A Misleading Term for a Great Conception. *Educação*, 41 (3), 334-346.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84860202004>

- Gómez Ayala, M. (2021). Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54958/G%c3%b3mez_AME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, W. (2018). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima–2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Guerra, S. (2020). *Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN–Lima 2020*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Guevara, J. E. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo – Lima, Perú)
- Gutiérrez, V. Y. (2019) *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018*. (Tesis de grado, Universidad Autónoma del Estado de México).
- Guzmán, C., y Saucedo, C., (2015) Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 20, Pág. 1023. <https://n9.cl/sh6yyhttps://doaj.org/article/5443ad0812f148e4b9cfbc32a6665ad9>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education
- López (2014), nos describe que es importante el aprendizaje significativo, Recuperado en <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

- Malaver, F. y López, F. (2016). La investigación sobre la administración en Colombia (1965-2015): balance y perspectivas. *Cuadernos de Administración*, 29 (52), 141-166. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cao29-52.iacb>
- Melo, M., & López, M. (2019). Análisis del concepto de aprendizaje significativo a la luz de la teoría de Ausubel. *Revista Brasileira de Enfermagem*.
- MinEduc. (17 de mayo de 2018). *Ministerio de Educación de Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación de Ecuador: <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educación/>
- Moreira, M. A. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. Archivos de Ciencias de la Educación, Vol. 11, N° 12
- Moreno, C. (2012). The construction of the knowledge: a new approach of the current education. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (13), 251-267. <https://n9.cl/0qmgga>
- Mota, D., y Valles, R. (2015) Role of prior knowledge in learning of mathematics at the university. <https://n9.cl/3aadt>
- Murillo, O. (2017). *Relación entre recursos de informática cognitiva y aprendizaje significativo en los estudiantes de básica primaria de la i.e. Marco Fidel Suarez, Municipio de Coello (Tolima)*. Colombia.
- Nieva, C. J. A., & Martínez C. O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vygotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), e9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009&lng=es&tlng=es. 4
- Núñez Jirón, L. (2021). *Entorno virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media de la unidad educativa Cristóbal Colón en el Cantón Salcedo durante el Covid-19*. Universidad Técnica de Ambato.
- OCDE. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el desarrollo: Lectura, Matemáticas y Ciencias. *OCDE Publishing, Versión pr*, 97.
- OCDE. (2019). Panorama de la educación Indicadores de la OCDE. In *Inee*.
- Olcese, A. (2014). *Cómo estudiar con éxito: Lo último en el arte de aprender*. Lima: Moshera.

- Onofre, A.Y. (2018). *Hábitos y técnicas de estudio mejora aprendizajes en la Institución Educativa Pública "Los Andes" de Shciuy*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio institucional USIL. <https://bit.ly/3c3EF1u>
- Osorio, A. (2017) *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017*. (Tesis Maestría) Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle: Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1480/TM%20CE-Et%203481%20O1>
- Palacios, Y. (2020) *Enseñanza afectiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis de posgrado Maestra en Docencia Universitaria] Universidad César Vallejo.
- Pérez, C. (2013) *On a historical concept of science. From current epistemology to dialectics*. ARCIS University. Pérez, G. (2004) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Editorial La
- Pérez, M. A. (2020). *Estrategia didáctica para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Piura – Perú.
- Pibaque (2021), *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58150>
- Pineda, O. y Alcántara, N. (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Innovare: Universidad Tecnológica de Centroamérica*. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico_en_estu%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico_en_estu%20(1).pdf)
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*, 2(1), 1502.

doi:10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1502

- Pusung, S. (2019). The effect of learning model and task assessment regarding student learning outcomes of science by controlling student prior knowledge. *Research, Society and Development*, 8(9), 1-15.
- Ramos, R. (2016) *Inteligencia emocional y hábitos de estudio de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa, Chincha-2016*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
- Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Grupo Magro editores.
- Raynaudo, G. y Peralta, O. (2017). Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. *Liberabit*, 23 (1), 110- 122. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Raynaudo, G. y Peralta, O. (2017). Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. *Liberabit. SCielo-Peru*. vol.23, pp.110-122. <https://n9.cl/l7x06>
- Rivera, L. (2016). *Hábitos de estudio: Integración del currículo a la tecnología Ed.* Mc Graw Hill
- Roldán, F. V. (2020). *Hábitos de estudio en la Comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
- Romainville, L (2021). *Aulas Rotativas en el Aprendizaje Significativo en niños de 4 años de una Institución Educativa Privada, Cusco 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73542/Romainville_RL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, A. y Quezada, A. (2014). *Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias ICT and meaningful science learning Revista enseñanza de las ciencias, núm. 32.1 (2014): 101-115*. <https://n9.cl/8qtr0>
- Salazar, A. (2017). *¿Cómo internalizamos la información? Aprendizaje significativo con el uso de las enseñanzas de las TIC:* <https://blog.cognifit.com/significant-learning/#:~:>
- Schwabe, M. (2019). *Programa para la evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2018 - Resultados*.

- Soto, W. & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: Factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3).
- Spencer, M., & Wagner, R. (2019). *The Comprehension Problems of Children with Poor Reading Comprehension despite Adequate Decoding: A MetaAnalysis*. *Rev. Educ. Res.*, 88(3), 366-400.
doi:10.3102/0034654317749187
- Subía, A. y Gordón, J. (2014) Esbozo crítico sobre las estructuras cognitivas: génesis del pensamiento científico. *Revista Redalyc. Sophia: colección de filosofía de la educación*. pp. 71-82. <https://n9.cl/5q052>
- Tucto, D., y Terry, S. (2021), Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista EDUCAUMCH*.
<https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/167>
- Unesco, (21 de septiembre de 2017). Organización de las Naciones Unidas, para la educación. <https://n9.cl/09po6>
- Vela, N. (2015) *Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014*. (Tesis Maestría) Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía.
Recuperado de:
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4581>
- Vicuña, L. (2016). *Inventario de hábitos de estudio*. Editorial CEDEIS.
- Villa Plasencia, E. B. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria Hualmay, 2014*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). – Perú
- Zebun, K. (2016). *Factores que afectan los hábitos de estudio*. *World Journal of Educational Research*, 3(1), 145-150. <https://bit.ly/3eYUMin>.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA		
De la misma forma, Capdevila-Seder et al. (2016), menciona que los hábitos de estudio, es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, incluye las habilidades, destrezas, para adquirir conocimientos, de manera que puedan llevar a cabo con éxito determinadas actividades en el entorno académico, y social. Los hábitos de estudio es el eje de crecimiento en todos los ámbitos de la vida, donde surgen los nuevos conocimientos e integrarse a la estructura cognitiva. Asimismo, la repetición constante de cada mensaje lleva evidentemente a la acción, y se convierte en un hábito de aprendizaje	Ambiente de aprendizaje	Lugar adecuado	1. Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio	Medición Likert		
		Ambiente ventilado e iluminado	2. Posees un lugar habitual para estudiar		3. Existe ventilación en donde estudias	
			4. El espacio donde estudias está iluminado		4. Tus útiles de estudio están ordenados	
			Organiza su estudio		6. Dispones de un horario para estudiar	7. Tienes bien definido lo que vas a estudiar
					8. Consideras importante organizarte para estudiar	9. Logras concluir las actividades en el tiempo planificado
	Planificación del estudio	Desarrollar de actividades	10. Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas	11. Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)	
			Distribuye su tiempo	12. Practicas el estudio diariamente		13. Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades
		Estudiar adecuadamente.		14. Obedeces el horario que instituiste para efectuar las actividades		15. Practicas el estudio diariamente
				Técnicas de estudio		Emplea técnicas
		17. Interpretas las ideas de los textos	18. Resumes los textos adecuadamente.			
	Estudia de forma precisa	19. Empleas el subrayado para identificar ideas de los textos	20. Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Según Bolívar (2009), el aprendiz aprende a relacionar entre el nuevo conocimiento y los conocimientos previos, con situaciones que ocurren en la cotidianidad, con sus experiencias, con situaciones verdaderas, etc. Por tanto, el aprendizaje es construcción de experiencias previas y conocimientos nuevos donde todo	Conocimientos previos	Experiencias pasadas	1. Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.	Medición Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)
			2. Los conocimientos previos son importantes para ayudarlo a relacionar ideas y conceptos	
		Estructura cognitiva	3. El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa	
			4. Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo	
			5 Realiza preguntas que les permiten identificar nuevos conceptos	
	Conocimientos nuevos	Esquemas cognitivos	6. Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo.	Alto
			7. Pueden explicar a sus pares los conocimientos adquiridos.	Medio
			8. Comprenden nuevos conceptos porque son estructuras de acuerdo a sus edades.	Bajo
		Contrasta ideas	9. Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas.	
			10. Relacionan las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.	
		Construye significados	11 Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.	
			12. El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.	
		Construcción de ideas lógicas	Cuestiona su adecuación	
	14. Realizan actividades en el aula de clases utilizando lo aprendido relacionado con su vida cotidiana.			
			15. La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para	

		Refuerza aprendizaje	el	retroalimentar un tema que no ha sido comprendido.	
				16. Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.	
		Reconstruye información		17. El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.	
				18. Responden claramente sobre los nuevos conceptos aprendidos.	
	Cambio conceptual	Modifica concepto	un	19 Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares.	
				20. El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto.	
		Proceso pensamiento	de	21. Pueden explicar a sus pares los conocimientos adquiridos.	
				22. Participan activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.	

Anexo 2:
Instrumentos de recolección de datos (ambos)

Cuestionario N° 1 Variable a medir: Hábitos de estudio

Instrumento de medición de los hábitos de estudio

Instrucciones:

La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa el Desempeño docente en tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:
1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Ambiente de aprendizaje						
1	Posees un lugar habitual para estudiar					
2	Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio					
3	El espacio donde estudias está iluminado					
4	Tus útiles de estudio están ordenados					
5	Existe ventilación en donde estudias					
Dimensión 2: Planificación del estudio						
6	Dispones de un horario para estudiar					
7	Tienes bien definido lo que vas a estudiar					
8	Consideras importante organizarte para estudiar					
9	Logras concluir las actividades en el tiempo planificado					
10	Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas					
Dimensión 3: Manejo del tiempo						
11	Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos					
12	Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades					
13	Obedeces el horario que instituiste para efectuar las actividades					
14	Practicar el estudio diariamente					

15	Presentas puntualmente las actividades					
	Dimensión 4: Técnicas de estudio					
16	Efectúas una lectura rápida del texto para familiarizarte con el contenido					
17	Interpretas las ideas de los textos					
18	Empleas el subrayado para identificar ideas de los textos					
19	Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas					
20	Resumes los textos adecuadamente.					

Fuente: Asencio (2021)

Cuestionario N° 2 Variable a medir: Aprendizaje significativo

Instrumento de medición de los Aprendizaje significativo

Instrucciones:

La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa el Desempeño docente en tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Conocimientos previos						
1	Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.					
2	Los conocimientos previos son importantes para ayudarle a relacionar ideas y conceptos					
3	El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa					
4	Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo					
5	Realiza preguntas que les permiten identificar nuevos conceptos					
Dimensión: 2.- Conocimientos nuevos						
6	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo.					
7	Pueden explicar a sus pares los conocimientos adquiridos.					
8	Comprenden nuevos conceptos porque son estructuras de acuerdo a sus edades.					
9	Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas.					
10	Relacionan las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de					

	trabajos individuales y/o grupales.					
11	Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.					
12	El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.					
	Dimensión:3.- Construcción de ideas lógicas					
13	Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.					
14	Realizan actividades en el aula de clases utilizando lo aprendido relacionado con su vida cotidiana.					
15	La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido.					
16	Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.					
17	El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.					
18	Responden claramente sobre los nuevos conceptos aprendidos.					
	Dimensión:4.- Cambio conceptual					
19	Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares.					
20	El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto.					
21	Pueden explicar a sus pares los conocimientos adquiridos.					
22	Participan activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.					

Fuente: Roldán (2020)

Anexos 3.
Certificado de Validación de los tres expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Guevara Fernández, Ricardo

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2022 - I, aula A2., requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El título de mi proyecto de investigación es: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN ANDRÉS DE VENTANILLA, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
JARA NATIVIDAD, LEYLA JOCELYNE
D.N.I 40860174

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE							
1	Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio	X		X		X		
2	Posees un lugar habitual para estudiar	X		X		X		
3	Existe ventilación en donde estudias	X		X		X		
4	El espacio donde estudias está con iluminación adecuada	X		X		X		
5	Tus útiles de estudio están ordenados	X		X		X		
	DIMENSION 2: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO							
6	Dispones de un horario para estudiar	X		X		X		
7	Tienes bien definido lo que vas a estudiar	X		X		X		
8	Consideras importante organizarte para estudiar	X		X		X		
9	Logras concluir las actividades en el tiempo planificado	X		X		X		
10	Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: MANEJO DEL TIEMPO							
11	Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos	X		X		X		

12	Practicas el estudio diariamente	X		X		X		
13	Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades	X		X		X		
14	Obedeces el horario que empleaste para efectuar las actividades	X		X		X		
15	Practicas el estudio diariamente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: TÉCNICAS DE ESTUDIO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Efectúas una lectura rápida del texto para familiarizarte con el contenido	X		X		X		
17	Interpretas las ideas de los textos	X		X		X		
18	Resumes los textos adecuadamente.	X		X		X		
19	Empleas el subrayado para identificar ideas de los textos	X		X		X		
20	Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS							
1	Las preguntas realizadas en la clase anterior le ayudan a recordar de manera fácil.	X		X		X		
2	Los conocimientos previos son importantes para ayudarlo a relacionar ideas y conceptos	X		X		X		
3	El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa	X		X		X		
4	Las diversas estrategias que se usan en clases, ayudan a promover el aprendizaje significativo	X		X		X		
5	Realiza preguntas que les permiten identificar nuevos conceptos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTOS NUEVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayuden a potenciar el desarrollo cognitivo.	X		X		X		
7	Pueden explicar a sus pares los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
8	Comprenden nuevos conceptos porque son estructuras de acuerdo a sus edades.	X		X		X		
9	Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas.	X		X		X		
10	Relacionan las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONSTRUCCIÓN DE IDEAS LÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.	X		X		X		
12	El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.	X		X		X		

13	Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.	X		X		X		
14	Realizan actividades en el aula de clases utilizando lo aprendido relacionado con su vida cotidiana.	X		X		X		
15	La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido.	X		X		X		
16	Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.	X		X		X		
17	El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.	X		X		X		
18	Responden claramente sobre los nuevos conceptos aprendidos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: CAMBIO CONCEPTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares.	X		X		X		
20	El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto.	X		X		X		
21	Pueden explicar a sus pares los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
22	Participan activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.	X		X		X		

DICTAMEN: VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia_____

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Vilcapoma Pérez, César Robin..... **DNI: 09142246**.....

Especialidad del validador: Estadístico.....

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

DICTAMEN: VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia _____

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Vilcapoma Pérez, César Robin..... **DNI: 09142246**.....

Especialidad del validador: Estadístico.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE							
1	Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio	X		X		X		
2	Posees un lugar habitual para estudiar	X		X		X		
3	Existe ventilación en donde estudias	X		X		X		
4	El espacio donde estudias está con iluminación adecuada	X		X		X		
5	Tus útiles de estudio están ordenados	X		X		X		
	DIMENSION 2: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO							
6	Dispones de un horario para estudiar	X		X		X		
7	Tienes bien definido lo que vas a estudiar	X		X		X		
8	Consideras importante organizarte para estudiar	X		X		X		
9	Logras concluir las actividades en el tiempo planificado	X		X		X		

10	Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: MANEJO DEL TIEMPO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos	X		X		X		
12	Practicas el estudio diariamente	X		X		X		
13	Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades	X		X		X		
14	Obedeces el horario que empleaste para efectuar las actividades	X		X		X		
15	Practicas el estudio diariamente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: TÉCNICAS DE ESTUDIO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Efectúas una lectura rápida del texto para familiarizarte con el contenido	X		X		X		
17	Interpretas las ideas de los textos	X		X		X		
18	Resumes los textos adecuadamente.	X		X		X		
19	Empleas el subrayado para identificar ideas de los textos	X		X		X		
20	Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las preguntas realizadas en la clase anterior le ayudan a recordar de manera fácil.	X		X		X		
2	Los conocimientos previos son importantes para ayudarle a relacionar ideas y conceptos	X		X		X		
3	El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa	X		X		X		
4	Las diversas estrategias que se usan en clases, ayudan a promover el aprendizaje significativo	X		X		X		
5	Realiza preguntas que les permiten identificar nuevos conceptos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTOS NUEVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayuden a potenciar el desarrollo cognitivo.	X		X		X		
7	Pueden explicar a sus pares los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
8	Comprenden nuevos conceptos porque son estructuras de acuerdo a sus edades.	X		X		X		
9	Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas.	X		X		X		
10	Relacionan las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONSTRUCCIÓN DE IDEAS LÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.	X		X		X		
12	El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.	X		X		X		
13	Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.	X		X		X		
14	Realizan actividades en el aula de clases utilizando lo aprendido relacionado con su vida cotidiana.	X		X		X		
15	La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido.	X		X		X		
16	Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.	X		X		X		
17	El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.	X		X		X		
18	Responden claramente sobre los nuevos conceptos aprendidos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: CAMBIO CONCEPTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares.	X		X		X		
20	El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto.	X		X		X		
21	Pueden explicar a sus pares los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
22	Participan activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.	X		X		X		

DICTAMEN: VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia_____

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Guevara Fernández, Ricardo..... **DNI:** 01048544.....

Especialidad del validador: Metodólogo.....

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Guevara Fernández
METODÓLOGO ESTADÍSTICO
CEL: 997511808 / 952843097

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Guevara Fernández, Ricardo DNI: 01048544.....

Especialidad del validador: Metodólogo

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Ricardo Guevara Fernández
METODÓLOGO ESTADÍSTICO
CEL: 99751808 / 952883347

Firma del Experto Informante.
Especialidad



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GUEVARA FERNANDEZ, RICARDO DNI 01048544	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 16/02/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GUEVARA FERNANDEZ, HECTOR EDUARDO DNI 01048544	MAGISTER EN EDUCACION MENCION: EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/05/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GUEVARA FERNANDEZ, RICARDO DNI 01048544	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/10/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GUEVARA FERNANDEZ, RICARDO DNI 01048544	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SALAS LOPEZ, SILVIA MARGARITA DNI 41571734	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 04/04/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUEGUZMÁN Y VALLE PERU
SALAS LOPEZ, SILVIA MARGARITA DNI 41571734	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 16/02/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUEGUZMÁN Y VALLE PERU
SALAS LOPEZ, SILVIA MARGARITA DNI 41571734	MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE - Fecha de diploma: 31/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE								
1	Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio	X		X		X		
2	Posees un lugar habitual para estudiar	X		X		X		
3	Existe ventilación en donde estudias	X		X		X		
4	El espacio donde estudias está iluminado	X		X		X		
5	Tus útiles de estudio están ordenados	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO								
6	Dispones de un horario para estudiar	X		X		X		
7	Tienes bien definido lo que vas a estudiar	X		X		X		
8	Consideras importante organizarte para estudiar	X		X		X		
9	Logras concluir las actividades en el tiempo planificado	X		X		X		
10	Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: MANEJO DEL TIEMPO								
11	Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos	X		X		X		
12	Practicas el estudio diariamente	X		X		X		
13	Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades	X		X		X		
14	Obedeces el horario que instituiste para efectuar las actividades	X		X		X		
15	Practicas el estudio diariamente	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: TÉCNICAS DE ESTUDIO								
16	Efectúas una lectura rápida del texto para familiarizarte con el contenido	X		X		X		
17	Interpretas las ideas de los textos	X		X		X		
18	Resumes los textos adecuadamente	X		X		X		
19	Empleas el subrayado para identificar ideas de los textos	X		X		X		
20	Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS								
1	Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil	X		X		X		
2	Los conocimientos previos son importantes para ayudarlo a relacionar ideas y conceptos	X		X		X		
3	El contenido de un tema de clase debe explicarse de forma ordenada mediante redes conceptuales para que llegue a su estructura mental de forma significativa	X		X		X		
4	Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar ayudan a promover el aprendizaje significativo	X		X		X		
5	Realiza preguntas que les permiten identificar nuevos conceptos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTOS NUEVOS								
6	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque le ayudan a potenciar el desarrollo cognitivo.	X		X		X		
7	Pueden explicar a sus pares los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
8	Comprenden nuevos conceptos porque son estructuras de acuerdo a sus edades.	X		X		X		
9	Participa frecuentemente definiendo un concepto mediante conclusiones en las tareas programadas.	X		X		X		
10	Relacionan las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CONSTRUCCIÓN DE IDEAS LÓGICAS								
11	Le resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio.	X		X		X		
12	El uso de estrategias didácticas es importante porque le ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.	X		X		X		
13	Las actividades con planteamientos de situaciones problemas ayudan a ejercitar el proceso cognitivo lógico.	X		X		X		
14	Realizan actividades en el aula de clases utilizando lo aprendido relacionado con su vida cotidiana.	X		X		X		
15	La aplicación del refuerzo en el aprendizaje con esquemas considera estrategia de enseñanza para retroalimentar un tema que no ha sido comprendido.	X		X		X		
16	Tiene dominio de trabajo autónomo para desarrollar proyectos educativos relacionados al entorno social.	X		X		X		
17	El exponer ideas lógicas mediante preguntas le parece importante para fortalecer el pensamiento.	X		X		X		
18	Responden claramente sobre los nuevos conceptos aprendidos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: CAMBIO CONCEPTUAL								
19	Los conocimientos adquiridos puede aplicarlos en otras situaciones escolares.	X		X		X		
20	El debate como estrategia de aprendizaje ayuda a la discusión de ideas para un nuevo concepto.	X		X		X		
21	Pueden explicar a sus pares los conocimientos adquiridos.	X		X		X		
22	Participan activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SALAS LÓPEZ SILVIA MARGARITA DNI: 41571734

Especialidad del validador: Temático

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexos 4.

Autorización de la persona competente para realizar la investigación y hacer uso del nombre de la institución (Si corresponde)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 2060 29000 97
I.E.P. SAN ANDRÉS S.A.C	
Nombre del Titular o Representante legal:	JHONNY PAREDES ROJAS
Nombres y Apellidos	DNI: 25693325
JHONNY PAREDES ROJAS	

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022.	
Nombre del Programa Académico: ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Leyla Jocelyne Jara Natividad	40860174

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexos 5.

Base de datos de la prueba piloto para la confiabilidad.

Hábitos de estudio .sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

34 : 18

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	va
1	4	3	2	1	1	3	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1	5	4	5	4	
2	1	3	3	1	2	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2	4	1	4	1	
3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	2	3	1	1	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	4	4	
5	2	2	4	3	1	1	2	4	3	5	2	2	4	3	1	1	5	2	5	2	
6	3	3	2	4	2	5	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	5	3	5	3	
7	5	2	3	2	3	4	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	4	5	
8	5	2	5	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	
9	5	4	3	2	5	3	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	1	1	
10	4	1	3	3	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	1	
11																					
12																					

Título
Resumen de Estadísticos

→ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] D:\Leyla\Confiabilidad\Hábitos de estudio .sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	20

Base de datos de la prueba piloto de: Aprendizaje significativo

*Arendizaje significativo.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 vari

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	var
1	3	3	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	3	2	
2	5	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	3	
3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	3	
5	4	1	2	4	3	5	2	2	4	3	1	1	5	2	2	4	1	5	2	2	2	4	
6	5	5	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	3	2	
7	4	4	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	2	3	3	4	5	2	2	3	
8	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	5	
9	5	3	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	4	3	
10	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	3	
11																							
12																							

[Conjunto_de_datos1] D:\Leyla\Confiabilidad\Arendizaje

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	22

Anexos 6.

Base de datos de toda la muestra o población.

	Ambiente de aprendizaje					Planificación del estudio					Manejo del tiempo					Técnicas de estudio					Conocimientos previos					Conocimientos nuevos					Construcción de ideas lógicas					Cambio conceptual									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	3	1	2	1	4	1	4	2	2	3	5	2	2	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
2	5	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	5	2	5	3	4	3	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	2	3	3	1	
3	2	3	2	3	1	2	1	3	5	4	3	2	3	2	3	4	3	3	1	3	3	2	2	4	1	4	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	3	4	3	1	2	1	3		
4	1	3	2	3	1	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	4	2	2	1	1	4	2	2	3	2	2	4	1	4	2	2	3	4	3	1	2	1	3		
5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4		
6	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	6	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	1	4	
7	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	5	2	5	3	5	3	5	5	3	7	2	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	
8	2	4	3	4	3	2	2	4	1	3	3	5	2	5	3	5	3	5	4	4	8	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5		
9	2	3	2	3	1	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	9	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	4	3	1	4	1	3	2	2	4	3	4	3		
10	2	3	2	3	1	2	1	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	1	2	3	3	1		
11	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	1	3	5	3	5	5	3	5	5	11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	2	1	3	1	
12	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	12	2	1	4	1	4	2	2	3	2	3	3	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	2	13	2	1	4	1	4	2	2	3	1	4	3	3	1	2	1	3	4	3	1	2	1	2	1	3
14	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	14	2	2	4	1	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	1	2	1	3
15	5	4	4	3	3	4	2	3	5	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4	15	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	2	4	3	4	3		
16	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	1	3	5	3	5	5	3	3	4	16	5	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3		
17	5	4	4	3	3	4	2	3	5	3	4	2	2	5	2	5	3	4	3	1	17	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3		
18	2	3	2	3	1	3	1	3	5	5	4	1	3	5	3	5	5	3	3	3	18	5	4	5	4	5	5	4	5	1	4	3	3	1	2	1	3	3	1	4	4	4	4		
19	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	19	4	2	3	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	4	5	2	2	4	3	4	3		
20	3	3	4	1	3	4	3	3	2	4	4	1	5	5	1	4	1	2	2	5	20	4	2	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	4	5	2	2	4	3	4	3			
21	2	3	2	3	1	2	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	21	5	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4		
22	4	5	4	5	3	4	3	5	5	2	4	5	3	5	4	5	5	5	3	4	22	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	3	1	2	1	3	5	4	4	5	3	5			
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	2	1	4	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	4	3	5	5	5	5		
24	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	24	2	1	4	1	4	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	5	5	5	5	5	5		
25	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	25	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4		
26	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	2	5	3	5	5	4	5	4	26	4	2	4	5	4	3	5	3	2	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
27	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	27	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4		
28	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	5	3	28	2	2	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3		
29	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	2	1	29	2	2	4	1	4	2	2	3	1	3	3	4	3	4	4	4	2	2	1	1	3	1		
30	2	3	2	3	1	2	1	3	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	3	1	30	5	2	2	4	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3		
31	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	31	2	1	4	1	4	2	2	3	5	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5			
32	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	32	2	1	4	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	4	4		
33	5	4	4	3	3	4	2	3	5	4	4	5	3	5	3	5	3	4	3	3	33	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	
34	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	34	3	4	3	4	4	2	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4		
35	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	1	3	5	3	5	5	3	2	5	35	5	5	5	4	2	5	2	2	5	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3		

36	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	5	2	5	3	5	3	5	5	2	36
37	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	37
38	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	2	4	4	5	5	4	5	5	38
39	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	39
40	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	40
41	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	2	4	3	4	4	2	5	4	41
42	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	2	4	3	4	4	2	3	4	42
43	2	3	2	3	1	2	1	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	1	3	43
44	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	2	4	4	5	5	5	44
45	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	2	45
46	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	46
47	3	4	3	4	3	3	2	4	1	2	1	1	3	2	4	4	3	4	4	3	47
48	2	5	4	2	3	2	4	5	4	3	1	2	3	4	3	5	2	5	3	4	48
49	3	2	3	4	3	4	1	4	1	3	3	5	2	5	3	5	3	5	5	5	49
50	2	3	2	3	1	2	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	50
51	3	4	4	3	3	4	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	2	51
52	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	2	4	3	4	4	2	1	3	52
53	4	5	4	3	3	5	4	5	1	2	1	1	3	2	4	4	3	4	5	5	53
54	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	1	1	3	2	4	4	3	4	1	3	54
55	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	3	2	4	4	3	4	4	4	55
56	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	56
57	3	3	2	3	1	3	1	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	57
58	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	58
59	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	3	5	5	59
60	1	3	2	3	1	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	3	1	1	60
61	5	4	4	3	3	4	2	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	2	4	61
62	2	5	4	2	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	62
63	2	3	2	3	1	2	1	3	4	5	5	5	2	4	3	4	4	2	4	4	63
64	5	4	4	3	3	4	2	3	1	3	3	5	2	5	3	5	3	5	5	5	64
65	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	5	2	5	3	5	3	5	4	4	65
66	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	66
67	5	5	5	5	4	4	3	5	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	5	5	67
68	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	68
69	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	69
70	3	2	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	70

36	5	3	2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	
37	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	4	3	5	4	3	2	3	4	4
38	5	2	2	5	5	5	5	1	1	4	3	3	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	2	1	4	3	4	2	2	3	4	5	5	5	4	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
40	2	5	4	3	4	2	2	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5		
41	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	3	1	4	3	4	4	4		
42	5	4	4	2	2	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4		
43	2	2	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3	3		
44	2	2	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	2	1	2	1	3	3		
45	2	2	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3	3		
46	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4		
47	5	2	2	5	5	5	5	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	3	4	3	3		
48	5	2	2	5	5	5	5	1	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4		
49	2	1	4	1	4	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5		
50	2	2	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3	3		
51	4	3	5	4	4	2	4	4	1	3	4	3	1	4	1	3	2	2	1	2	1	3	3		
52	2	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4		
53	5	5	5	4	4	4	4	5	1	4	3	3	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5		
54	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4		
55	4	3	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	5	3	2	5	3	4	4	4		
56	2	2	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3	3		
57	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5		
58	2	5	3	5	2	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4		
59	1	3	4	3	1	4	1	3	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3	3		
60	1	3	4	3	1	4	1	3	1	3	4	3	1	4	1	3	1	3	1	2	1	3	3		
61	2	1	4	1	4	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	5	4	5	5	5	5	5		
62	5	4	5	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	1	2	3	3	1	1		
63	2	5	3	5	2	3	5	5	2	2	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3		
64	2	1	4	1	4	2	2	3	5	5	2	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5		
65	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	1	2	4	5	1	2	2		
66	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	4		
67	4	5	1	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	1	2	3	4	5	3	3	4	3	3		
68	2	5	3	5	2	3	5	5	4	5	5	5	4	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4		
69	2	5	3	5	2	3	5	5	4	5	5	5	4	1	2	3	3	5	2	5	4	4	4		
70	2	5	3	5	2	3	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	2	3	4	2	3	4	3