



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo de la  
evaluación formativa en docentes de una Institución Educativa de  
Ayacucho, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Guimaray Chihuan, Sarita Alejandrina (ORCID: 0000-0001-7913-7058)

**ASESORA:**

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (ORCID: 0000-0003-3059-6258)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mi madre, hermanos e hijas quienes son mi motivación para continuar perseverando para el logro de mis objetivos.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por ofrecernos la oportunidad de continuar el progreso profesional.

A la Dra. Patricia Mónica Bejarano Álvarez, por su asesoría y apoyo permanente e incondicional para culminar la presente investigación.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Abstrato	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	188
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	255
V. DISCUSIÓN	344
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	455
REFERENCIAS	477
ANEXOS	54

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Docentes de grupos experimental y control	19
Tabla 2: Docentes del Colegio de Ayacucho	20
Tabla 3: Validación de expertos	22
Tabla 4: Pre y post test de evaluación formativa en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.	25
Tabla 5: Pre y post test de las dimensiones de la evaluación formativa en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.	26
Tabla 6: Muestras independientes de Pre y Post test.	28
Tabla 7: Dos muestras independientes del Pre y Post test de la dimensión reguladora.	29
Tabla 8: Dos muestras independientes del Pre y Post test de la dimensión Procesual.	30
Tabla 9: Dos muestras independientes del Pre y Post test de la dimensión Continua.	31
Tabla 10: Dos muestras independientes del Pre y Post test de la dimensión Retroalimentadora.	32
Tabla 11: Dos muestras independientes del Pre y Post test de la dimensión Innovadora.	33

## Resumen

En la tesis se planteó el objetivo de demostrar la influencia de las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo de la evaluación formativa en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. La metodología correspondió al tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño cuasi experimental de corte longitudinal. Utilizando la técnica de encuesta e instrumento cuestionario validado por juicio de 5 expertos, cumpliendo la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. Para la intervención se aplicaron diez talleres de estrategias pedagógicas virtuales entre el Pre test y Post test. La población fueron todos los docentes con muestra de 50 participantes, muestreo no probabilístico con criterios de inclusión y exclusión. Evidenciando como resultados en comparación de rangos del grupo experimental asciende el promedio a partir de 18,90 a 30,42; mientras que el grupo control desciende el promedio a partir de 32,10 a 20,58. En la prueba de hipótesis se realizó mediante el estadístico U de Mann Withney para datos no paramétricos, obteniendo el valor  $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$  en el Post test es 0.008 siendo menor a 0.05. En consecuencia, se concluye que las estrategias pedagógicas virtuales mejoran significativamente la evaluación formativa en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

### *Palabras clave:*

Aplicación de telecomunicaciones, Evaluación formativa; Estrategias educativas; Tecnología de la información

## **Abstract**

The thesis set out to demonstrate the influence of virtual pedagogical strategies on the development of formative evaluation in teachers of educational institution in Ayacucho, 2022. The methodology corresponded to the quantitative type, explanatory level, quasi-experimental design of longitudinal cut. Using the survey technique and questionnaire instrument validated by judgment of 5 experts, fulfilling the reliability through Cronbach's Alpha. For the intervention, ten workshops of virtual pedagogical strategies were applied between the Pre test and Post test. The population was all teachers with a sample of 50 participants, non-probabilistic sampling with inclusion and exclusion criteria. Evidencing as results in comparison of ranges of the experimental group, the average rises from 18.90 to 30.42; while the control group lowers the average from 32.10 to 20.58. In the hypothesis test was performed using Mann Withney U Test for non-parametric data, obtaining the value  $p = \text{Sig. Asymptotic (bilateral)}$  in the Post test is 0.008 being less than 0.05. Consequently, it is concluded that virtual pedagogical strategies significantly improve formative evaluation in teachers of an educational institution in Ayacucho, 2022.

### *Keywords:*

Telecommunications application, Formative assessment; Educational strategies; Information technology

## **Abstrato**

Na tese, o objetivo foi demonstrar a influência das estratégias pedagógicas virtuais no desenvolvimento da avaliação formativa em professores de uma instituição de Ayacucho, 2022. A metodologia correspondeu ao tipo quantitativo, nível explicativo, corte quase experimental desenho longitudinal. Utilizando a técnica de survey e instrumento de questionário validado pelo julgamento de 5 especialistas, cumprindo confiabilidade por meio do Alfa de Cronbach. Para a intervenção, foram aplicadas dez oficinas virtuais de estratégia pedagógica entre o Pré-teste e o Pós-teste. A população foi composta por todos os professores com uma amostra de 50 participantes, amostragem não probabilística com critérios de inclusão e exclusão. Evidenciados como resultados na comparação das faixas do grupo experimental, a média passa de 18,90 para 30,42; enquanto o grupo controle reduz a média de 32,10 para 20,58. O teste de hipótese foi realizado utilizando-se a estatística U de Mann Withney para dados não paramétricos, obtendo-se o valor  $p = \text{Sig. Assintótico (bilateral)}$  no Pós-teste é 0,008, sendo menor que 0,05. Consequentemente, conclui-se que as estratégias pedagógicas virtuais melhoram significativamente a avaliação formativa em professores de uma instituição em Ayacucho, 2022.

### *Palavras chave:*

avaliação formativa; estratégias educacionais; Tecnologia da Informação, Aplicação de Telecomunicações



## I. INTRODUCCIÓN

Los sistemas de evaluación de los últimos tiempos plantean una evaluación formativa donde se relacionen de manera coherente los indicadores para obtener las metas de aprendizaje que se desarrolla desde el primer instante de la sesión; observando las acciones y demostrando el desarrollo acertado de las competencias que el docente ha propuesto; la UNESCO menciona que, para formar estudiantes capaces de resolver situaciones de la vida cotidiana dentro de nuestra sociedad global se debe dimensionar el aprendizaje manejando adecuadamente las tareas de acuerdo al avance de los estudiantes, también retroalimentar y reforzar los contenidos; diversas investigaciones nos mencionan que hay condiciones, recursos y aspectos burocráticos que desaniman la labor óptima de los docentes (UNESCO, 2021).

El proceso de evaluación es un procedimiento significativo para analizar los propósitos y metas a alcanzar con ello se verá si las acciones que se están realizando son las correctas y ayudan a formar a los estudiantes de manera integral (Portocarrero, 2017). Por eso se sabe que la evaluación es fundamental en las etapas de enseñanza y aprendizaje que se da a estudiantes, por tanto, la calidad de la enseñanza va a definir la eficacia de darle valor a los conocimientos que lograrán los estudiantes. (Anijovich, 2010), menciona acerca de evaluación formativa como el proceso donde el docente recopila información, de la situación del proceso educativo de los estudiantes, para que decida si es necesario modificar estrategias de enseñanza. Según el CNEB nos menciona que no se evalúa solamente conocimientos y por ello no logramos los estándares (OCDE, 2018); para eso es necesario enseñar a aprender a conocer, hacer, ser y sobre todo convivir.

En cuanto al plano nacional el CNEB (2019) de acuerdo a la RVM N° 025 los maestros deben reflexionar acerca de cómo se está aplicando la evaluación formativa para el logro de competencias, para ello se debe leer y entender adecuadamente el estándar al cual llegan los estudiantes y compararlos con los logrados en el nivel anterior y posterior; buscando alternativas de mejora que permitirá evaluar el nivel donde se encuentra el estudiante y encontrar las diferencias con la exigencia que hay en cada nivel que se tendrá como referencia al momento de evaluarlo. Sunedu (2020). En las pruebas ECE aplicada al 98,8%

de población estudiantil, los resultados muestran que, en comprensión lectora y matemáticas los estudiantes se encuentran en inicio la mayor parte debido a que no se pone mayor énfasis en el logro de competencias y capacidades; demostrando que la evaluación que realizan los docentes no es la misma de los exámenes ECE que no evalúa formativamente.

En nuestro país la situación es similar, el estudio planteado por Sánchez y Carrión-Barco (2021) en la ciudad de Sullana señala que todavía los docentes evalúan de manera tradicionalista centrada en la medición de contenidos con la finalidad de aprobar, reprobar o promover a los estudiantes dejando de lado el proceso de evaluar formativamente a un estudiante, por ello se afirma que los docentes no brindan una retroalimentación. Merino (2021) menciona que a través de diversos estudios se encontró que el exceso de información e interpretaciones haciendo que los docentes se preocupen solo en calificar descuidando así la manera de fomentar los aprendizajes y de realizar la retroalimentación teniendo en cuenta la variedad de estudiantes que tienen diversos estilos de aprendizaje, por eso se debe buscar la manera de comunicarse iniciando con el proceso de retroalimentación que es el gran inconveniente en la institución donde se desarrolló dicha investigación.

La Institución Educativa de la ciudad de Ayacucho cuenta con 880 estudiantes, 1 director, 3 coordinadoras, 1 por nivel, 50 docentes quienes están trabajando con pruebas semanales, mensuales y bimestrales aplicando las calificaciones sumativas (nota) donde no está llevando a los estudiantes a la metacognición, de acuerdo a los reportes de monitoreo se puede evidenciar que existe una deficiencia en la aplicación de la evaluación de los procesos de aprendizaje la cuál ha sido peor en los tiempos de confinamiento en la que se trabajó con la plataforma del Teams donde se evidencia que los docentes solo reciben trabajos de los estudiantes y no realizan retroalimentación que es fundamental en la evaluación formativa, por lo que se evidencia el poco uso de las plataformas digitales por desconocimiento de las Tics, por ende los informes de progreso que se brinda a los padres de familia es con el modelo educativo tradicional de las pruebas de evaluación orales y escritas de conocimientos como la parte fundamental para tomar las evaluaciones y calificaciones solamente lo que conocen los estudiante.

Viendo tal situación nos planteamos el problema general, ¿De qué manera la aplicación de las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación del proceso de evaluación formativa en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022?, con los problemas específicos, ¿De qué manera la aplicación de las estrategias virtuales mejora la dimensión reguladora, procesual, continua, retroalimentadora e innovadora de la evaluación formativa como proceso pedagógico integral en docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022?

En la justificación teórica se basa en el constructivismo que es considerada como la parte fundamental para deducir actos, expresiones y desempeños del estudiante que entiende a la evaluación como la acción de medir el desarrollo de las capacidades, la manera en que actúa emocionalmente, que realiza las relaciones cognitivas y motrices, que además se construye con la manera de actuar, el desarrollo de tareas auténticas, retroalimentación en apoyo a los estudiantes, autoregulando el aprendizaje y describiendo el avance del aprendizaje. La justificación práctica aporta a que los docentes miren de diferente manera el proceso evaluativo para así mejorar en las pruebas PISA y ECE orientándose a lograr aprendizajes significativos por ende se debe implementar la aplicación de la evaluación por competencias. En cuanto a la justificación metodológica mencionamos que siendo una investigación de diseño experimental se necesita identificar y cuantificar las causas que implican el desarrollo de la evaluación formativa a través de talleres, programas y estrategias que se trabajará con los docentes donde los resultados permitirán conocer las conclusiones a las que se llegó y contrastar con los objetivos propuestos.

Con el objetivo general de demostrar la influencia de las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo de la evaluación formativa en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. Y los objetivos específicos de determinar la influencia de las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo del conocimiento y aplicación de las dimensiones reguladora, procesual, continua, retroalimentadora e innovadora en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.

Con la Hipótesis general, las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación del proceso de evaluación formativa en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. Y las específicas, de la aplicación de las estrategias pedagógicas virtuales mejoran la dimensión reguladora, procesual, continua, retroalimentadora e innovadora de la evaluación formativa como proceso pedagógico integral en docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

La evaluación formativa tiene una gran importancia dentro de la evaluación puesto que nos permite conocer el desenvolvimiento de los estudiantes así lo manifiestan diversos estudios a nivel internacional como el de Fernández (2021) en su publicación “Enseñanza superior para implementar una evaluación formativa con tecnologías” de Granada, España buscando el cambio de la educación superior proponiendo nuevos modelos de planes de estudio que fortalezcan el protagonismo de los estudiantes con la ayuda de la tecnología. Para dicho estudio se trabajó con 41 docentes y 214 estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales y Humanistas con una metodología cuantitativa y cualitativa con un cuestionario además de entrevistas grupales a estudiantes y docentes concluyendo que el uso de las TICs es necesario para así mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, Fantini *et al.*, (2020) en su tesis Enfoques para la evaluación formativa en e-learning en Colombia nos indica que, el objetivo del trabajo es recapacitar acerca de la evaluación formativa en e - learning. Con un enfoque evaluativo que combina la metodología cualitativa y cuantitativa cada una de ellas va tomando aspectos de la formación virtual con resultados cuantitativos realizando un seguimiento del proceso a cada uno de los estudiantes de manera que puedan adecuar y ejecutar las indicaciones pedagógicas propuestas, aportando un enfoque integral con resultados cuantitativos del proceso y análisis cualitativo del seguimiento a cada uno de los estudiantes realizando ejecución y adecuación de actividades pedagógicas con modelos de evaluación que sean adecuados al objeto y al contexto en que se desenvuelven concluyendo que, el modelo del e learning permite centrarse en el objeto de estudio y mejorar la evaluación formativa.

De la misma forma, Escobar (2020) en su artículo “Capacitación docente sobre el Modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley para el mejoramiento del proceso de evaluación formativa” realizado con el objetivo de aplicar la retroalimentación como instrumento y modelo de la mejora del proceso de evaluación formativa, trabajando 6 sesiones de 23 participantes de la plana docente que realizaron el cuestionario para para saber cuál es el conocimiento que tienen de evaluación formativa y retroalimentación mostrando en los

resultados que, los docentes no conocen en su totalidad y no aplican la retroalimentación, concluyendo que los docentes no conocen la importancia de realizar la retroalimentación para que los estudiantes conozcan sus oportunidades y poder mejorarlos en las diversas actividades desarrolladas demostrando así las capacidades.

En ese sentido, Aguayo (2020) en su tesis “Implementación de estrategias de evaluación formativa y retroalimentación en la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales en segundo ciclo básico en la institución Scuola Italiana Vittorio Montiglio” con el objetivo de reconocer los diversos planes acerca de evaluación formativa y retroalimentación con la finalidad de implementar en Santiago de Chile, con la metodología investigación acción con la aplicación de instrumentos del focus group y cuantitativos (cuestionario tipo Likert) aplicado a docentes de la institución y a estudiantes del II ciclo, llegando a la conclusión de que el conocimiento conceptual es escaso y no usan estrategias para la aplicación de la evaluación formativa y retroalimentación en sus clases, valoran positivamente las estrategias metodológicas y ayudan a realizar cambios significativos en la que podemos decir que tuvo éxito porque lograron resultados que deseamos y crecimiento profesional de los que realizaron el trabajo. La evaluación formativa se vuelve “transformativa” y presente en el aula, cuando se continúa con las proyecciones nombradas y seguir trabajando en equipos de docentes y dispuestos al trabajo con otras instancias de la institución.

Además, Martínez, *et al.*, (2018) en su tesis “Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global” con la finalidad de tener manejo de las competencias básicas de trabajo virtual, de carácter cuantitativo donde el instrumento es la encuesta aplicada a 55 docentes de 4 carreras universitarias de Barranquilla indicando que los resultados ayudaron a generar mejoras en lo virtual con el 52.7% de docentes que tienen un alto dominio de estrategias pedagógicas que apoyarán el aspecto educativo.

De igual manera dentro del ámbito nacional, Seminario (2022) en su tesis “Propuesta de formación de comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la evaluación formativa en la Institución Educativa Salvador Lavalle Vichayal-Paita, 2021”, con el objetivo de diseñar propuestas de formación en los

docentes, con un diseño propositivo proyectivo trabajado con 7 docentes de primaria y 16 de secundaria realizando una encuesta cedido con un cuestionario validado por cinco expertos con la confiabilidad medida con el alfa de Cronbach, obteniendo que los docentes alcanzan el nivel proceso en un 95.65% además de sus dimensiones indicando que con propuestas basadas en los fundamentos pedagógicos del MINEDU se puede lograr una mejora.

Además, que Córdova (2021) quien realiza una tesis “evaluación formativa para mejorar el aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Acobamba” con el objetivo de determinar la aplicación de la evaluación formativa siendo una investigación preexperimental, utilizando el método inductivo deductivo con una lista de cotejo donde la técnica fue la observación con 104 estudiantes, concluyendo que los estudiantes logran incremento del 32% trabajado con aplicación de sesiones de aprendizaje.

Asimismo, Sánchez y Carrión – Barco (2021) en su artículo “Modelo didáctico basado en la retroalimentación reflexiva para promover la evaluación formativa” tiene como objetivo formular un modelo didáctico para que los docentes puedan aplicar la evaluación formativa aplicando el diseño no experimental que sea descriptivo proposicional, con la población de 30 estudiantes de educación secundaria, aplicado con un cuestionario validado a través del juicio de expertos midiendo la confiabilidad con el alfa de Cronbach. Indicando en los resultados que en el nivel inicio se encuentran 63.3%, en proceso 33,3% y nivel de logro el 3.3%, por ello se debe promover la evaluación formativa considerando la retroalimentación reflexiva de para que los estudiantes encuentren sus logros y dificultades para lograr el desarrollo de las competencias, por ello se propone un modelo didáctico orientando a los docentes para realizar una retroalimentación de calidad.

Además, Eca (2020) en la tesis “Evaluación Formativa desde la perspectiva docente y propuesta pedagógica para fortalecer la intervención docente en una Institución Educativa, Piura, 2020” con el objetivo de realizar propuestas pedagógicas para fortalecer las capacidades con un paradigma cuantitativo recolectado con un cuestionario, proponiendo el modelo Shepard evidenciando que los docentes creen en una evaluación formativa eficiente, llegando a la conclusión de que con la realización de propuestas pedagógicas los docentes

fortalecen sus capacidades por lo que después de ello se encontraron en un nivel muy alto con un 72 por ciento.

Finalmente Pamo (2019) en la tesis presentada “Estudio contextualizado de las prácticas docentes en la evaluación formativa en el II ciclo de educación inicial de las Instituciones Educativas Estatales de Tiabaya, 2018” con el objetivo principal de realizar estudios contextualizados de la realización de las prácticas docentes y la relación que ésta tiene con la evaluación formativa con un enfoque mixto primero con un análisis descriptivo correlacional trabajando con escalas que se basa en la experiencia que tienen los docentes acerca de la evaluación formativa y los procesos que realizan para el desarrollo. Concluyendo que la práctica de la EF y las dimensiones están en crecimiento demostrando que el nivel de correlación es correcto.

Entre los tipos de aprendizajes Ausubel (1978), nos habla del Aprendizaje significativo y mecánico, donde al aprender significativamente se da como contenidos a los estudiantes los temas que han sido elegidos consensuadamente y valiosos para ellos. Para ello el estudiante manejará esquemas mentales, concepciones, propuestas, firmes y determinadas, que le ayuden a interactuar con la información nueva. El aprendizaje mecánico, es todo lo contrario porque no se observan aprendizajes previos pertinentes, por ello lo que recibe como contenido nuevo se acumula para luego repetirla de manera mecánica. Así mismo el conocimiento que se le brinda al estudiante, es para que lo adquiera, lo reserve y le pueda dar utilidad más adelante. En el aprendizaje que se proporcione debe ser construido de tal forma que se le brinden herramientas y estrategias necesarias para que lo siga descubriendo.

Es importante que se formalice el proceso de evaluación dentro de los sistemas educativos, buscando un modelo que adopta el esquema de un paradigma conceptual, diagrama de flujo o cualquier tipo de representación gráfica o de esquema (García-Cabrero, 1995). Para evaluar hay varios modelos formales que apoyan a esculcar los componentes y los procesos que se presentan entre ellos (Stake, 1967; Stufflebeam, 1968). Madaus y Kellaghan (2000) comentan que hay críticas hacia el término modelo que se les pone a las alternativas y perspectivas de evaluación.



Para que los estudiantes construyan sus conocimientos seleccionan, ordenan, y buscan los cambios que ha tenido una información utilizando varias fuentes (Díaz & Hernández, 2010). Por ello decimos que el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene perspectiva constructivista, porque inicia en las instrucciones ya conocidas, continuando con la experiencia y adaptándose a los contenidos y al contexto real de las personas, con apoyo de la familia, institución educativa, empresa o comunidad en la que se desenvuelva (Maldonado-Torres, Araujo, & Rondon, 2018). El estudiante es una persona activa que va a construir sus aprendizajes significativos con diversas actividades con apoyo de sus compañeros y el docente (Silva & Maturana, 2017).

Las Estrategias son herramientas que apoyan con procedimientos y técnicas apoyando en lo científico, que usadas adecuadamente ayudan a lograr una mejor interacción en lo que se está realizando de manera que sea efectiva en el proceso de la educación. Cano (2021). Por ello, las estrategias virtuales según Benito, Glant, & Romano, (2018) quienes dicen que, tenemos nuevas técnicas, métodos y estrategias como son las herramientas digitales, que son métodos y estrategias que usan los docentes de las instituciones educativas para mejorar las comunicaciones a nivel interno con las diversas organizaciones, las estrategias se van adaptando al entorno virtual de acuerdo a las áreas a desarrollar, ordenando y trabajando información en la que los estudiantes asimilen, entiendan y procesen información proporcionada por los docentes por ello los docentes se comprometen a aprender y manejar las tecnologías y así mejorar los conocimientos de los estudiantes, manejando de manera eficiente los equipos tecnológicos, el cual le permitirá tener una interacción fluida con los estudiantes. Martínez O. *et al.*, (2018).

En los últimos tiempos las Tics son muy usadas en el ámbito de la educación porque nos muestra los cambios y la nueva manera de realizar la enseñanza, presentando los contenidos diversas actividades interactivas, de manera creativa y motivadora teniendo en cuenta las diferentes maneras de aprendizaje de los estudiantes (Gamboa, Sandoval, & Beltrán, 2013). Se entiende que las estrategias pedagógicas, son la combinación de procesos realizados de forma permanente planeada a fin de lograr la dispersión de las competencias

demostrando sus conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas (Suarez & Padin, 2018).

Existen diversas herramientas virtuales usadas en el trabajo virtual, por ello se debe realizar un pequeño diagnóstico para saber el uso y manejo de cada uno de los estudiantes y así poder aplicar y utilizar recursos audiovisuales. Los enfoques pedagógicos como el ABP, aprendizaje colaborativo y gamificación se aplican en los entornos virtuales convirtiéndose en ayuda pedagógica, innovadora y constructiva. El ABP se desarrolla con una adecuada planeación para luego pasar al desarrollo y finalmente la evaluación realizada de manera colaborativa y así como éste, existen otros softwares y plataformas gratuitos o con costo con fácil manejo como Ilias, Dokeos, Moodle y Projectia entre otros que apoyarán con el logro de los resultados tomados en instrumentos de evaluación que apoyarán para la metacognición y retroalimentación. (Benito, Glant, & Romano, 2018). Además del aprendizaje colaborativo que es aplicado en las escuelas para un mejor aprendizaje con el uso de herramientas digitales que permiten la socialización y aprendizaje cooperativo analizando, integrando y aplicando conocimientos y el uso de wikis, proyectos, blogs, foros de discusión, entre otros. (Zepeda, Salcedo, Castañeda, & Fregosa, 2017).

Otra estrategia que tenemos es la gamificación donde los estudiantes mediante el juego, incentivos y premios van transformando los procesos de aprendizaje insertando las metodologías activas (González, 2019) que son guiados por modelos pedagógicos que logren experiencias significativas (Reyes, 2018). Las páginas del internet ofrecen variadas plataformas y herramientas web 2.0 y 3.0 (kahoot, edmodo, minecraf, elever, @miclassgame, etc) dando el punto de inicio para realizar innovación que deben usarse de acuerdo con los objetivos planteados, ésta encierra necesidades sociales del reconocimiento, recompensa, éxito, competitividad y pertenencia (Area & González, 2015); dando placer, diversión y motivación al incluirlos (Fuentes & González, 2019). Ayuda al desarrollo emocional Ortiz, Jordán, & Agredal (2018) y es bien recibido si el docente lo introduce en las sesiones diarias según la conveniencia (Ortiz, Jordán, & Agredal 2018).

Con respecto a la evaluación, Monereo (2019) señala que en la evaluación auténtica se evalúa la comprensión profunda de los estudiantes, además es la

acción que nos permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular una información de acuerdo a diversa información proporcionada al estudiante para así observar los resultados e identificar el objetivo alcanzado y así apoyar para un mejoramiento, a través de la evaluación se consigue información precisa de los resultados alcanzados durante un período establecido de manera que luego se realice comparaciones entre los objetivos propuestos al inicio del período y los conseguidos al final. La evaluación educativa nos muestra de forma sistemática los logros obtenidos durante el periodo o el semestre estos objetivos demuestran los cambios en la conducta y conocimientos de los estudiantes dependiendo de la finalidad que tenga y de los conocimientos teóricos obtenidos de acuerdo a su nivel y contexto.

Una de las características es de recolectar información, que nos va a permitir conocer, interpretar y contrastar la información. No basta con tener los resultados del desarrollo de un proceso evaluativo y mostrarlo en cifras, sino que se debe emitir un juicio donde permita al docente tomar decisiones y reformular el trabajo con acciones que apoyen al desempeño eficaz de los estudiantes. La evaluación diagnóstica es importante porque ayuda al profesor a conocer certeramente las causas de algunos problemas en el desarrollo del proceso de enseñanza para así tomar decisiones que apoyen en cada uno de los casos y así reorientar o adaptar las metodologías de enseñanza.

Tenemos a autores como Portocarrero (2017) quien nos habla de la evaluación formativa siendo un término usado por Scriven en el año 1967, que la evaluación es parte del proceso de enseñanza mas no solamente de los resultados por ello se debe tener información oportuna y de manera constante siendo la parte fundamental planificar la sesión de una manera eficaz y ordenada. Entonces, la evaluación formativa es un instrumento o herramienta muy poderosa para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, además que la evaluación es tomada como un recurso principal del aprendizaje, además es el objeto principal del aprendizaje el cual es un camino para ayudar, fortalecer, propiciar saberes, estimular, regular y orientar el proceso de aprendizaje que se centra en la comprensión. No es una acción pedagógica que se realiza en algunos momentos sino es lo principal en el proceso de la enseñanza, es una secuencia lógica de la evaluación diagnóstica y sumativa puesto que se complementan para

evaluar en forma integral y holística en todo el proceso de enseñanza, esta evaluación tiene funciones en las que aporta información que va a permitir ejecutar, ajustar y desarrollar acciones que proporcionen apoyo pedagógico.

La evaluación formativa está íntimamente unida con la planificación educativa donde el estudiante adquiere nuevos conocimientos de acuerdo con las acciones que se desarrollen dentro de la sesión de aprendizaje sin que los estudiantes se den cuenta que están siendo evaluados y la clase no debe ser una mera repetición sino lanzar retos donde ellos deben buscar las soluciones y de esa manera obtener conocimientos científicos. García (2020)

Teniendo información cualitativa y cuantitativa ofrecer la retroalimentación teniendo en cuenta los fines y necesidades de los estudiantes viendo la potencialidad de cada uno de ellos y basados en diferentes criterios, objetivos, evidencias ben fundamentadas de manera que se pueda mejorar el aprendizaje aplicando la retroalimentación de manera oportuna. Portocarrero (2017) Por ello, la evaluación formativa se debe desarrollar de manera permanente realizando diversas acciones y tomando medidas inmediatas para la mejora de los estudiantes a través de estrategias que desarrollen sus habilidades y cualidades, además logrando que los estudiantes se den cuenta de los errores cometidos y sean ellos quienes tengan las ganas de mejorar y replantear su aprendizaje.

Esta evaluación es el trabajo pedagógico que une diversas secuencias didácticas permanentes y sucesivas a fin de apoyar al estudiante, logrando una mejora progresiva acercándose al sujeto identificando sus fortalezas y dificultades y así realizar acciones de refuerzo; por ello la evaluación formativa es un proceso consecuente, constante y participativo donde el objetivo es estar al tanto, conducir, examinar y entender la conducta de los estudiantes buscando los cambios seleccionando y recogiendo información para procesar el aprendizaje en forma continua e innovadora, realizando retroalimentación para mejorar la manera de aprendizaje y pensamiento reflexionando de manera crítica la creatividad modificando, adaptando, realizando cambios y enfrentando de forma libre una situación. Aurióles (2021)

Los principios de la evaluación formativa, según Apunte (2021). Para lograr un buen proceso en la evaluación formativa es necesarios basarse en algunos principios que ayuden en el logro de ellos: Para ver los puntos de la planificación

las estrategias deben estar bien fundamentadas viendo las habilidades, objetivos o actitudes que no se haya logrado por los estudiantes y desarrollar los progresivos además de promover algunas acciones que realimenten de manera oportuna en el desempeño indicando diferentes actividades que ayuden a aumentar el aprendizaje, también buscar un instrumento que muestre los diversos desempeños o resultados en habilidades, metas y evaluaciones como resultado de un acercamiento gradual al estudiante, también conoce sus dificultades, carencias de materiales, procedimientos, estrategias, métodos, técnicas, instrumentos, etc., para que de esa manera el docente logre cambiarlas por otras y así mejore el aprendizaje concreto.

Tenemos algunas técnicas e instrumentos de la evaluación formativa según Benito, Glant, & Romano, (2018) para la evaluación formativa con estrategias para la aplicación donde los estudiantes podrán lograr mejores resultados, cada técnica va acompañada de los instrumentos apropiados para la medición de manera que los resultados nos permitan realizar una evaluación del trabajo realizado y de esa manera replantear todo el trabajo en el quehacer educativo. Por ello se consideran algunas técnicas sencillas en la evaluación formativa teniendo en cuenta el objetivo, el tiempo y lugar.

Entre las dimensiones de la evaluación formativa de acuerdo con Portocarrero (2017) indica que la evaluación formativa tiene algunas características como procesar, orientar, y producir aprendizajes, también regular y retroalimentar el proceso didáctico, dónde encontramos cinco dimensiones las como:

Dimensión Reguladora la que beneficia para el aprendizaje sistematizando la manera de enseñanza y buscando la autorregulación del aprendizaje, donde está presente los tipos de los estudiantes, el ritmo, el estilo, conflictos, impotencias y posibilidades para así lograr las actividades propuestas en las sesiones. La enseñanza es regulada cuando hay interrelación directa de las actividades con el logro de objetivos o criterios, donde la importancia está en los procedimientos del logro de aprendizajes significativos y no se centran en los resultados. También, el proceso de regulación se adhiere a las necesidades e intereses que tienen los estudiantes desde el principio hasta el fin de la acción. Portocarrero (2017).

Dimensión Procesual, los propósitos de la evaluación formativa son hacer que el aprendizaje sea sencillo y llevadero iniciando por las explicaciones y orientaciones que se dan en la sesión de clase, donde la permanente interacción entre el docente y estudiante se van nutriendo con la conversación, discusión y reflexión para mejorar el desarrollo y evolución en la construcción de los aprendizajes, los van a ser evidenciados en el desempeño y desenvolvimiento en las tareas o actividad que se les presente por ende, las diversas estrategias didácticas deben potenciar el pensamiento autónomo que apoye en la reflexión, el sentido crítico y creativo de los estudiantes cortando factores que impidan el buen aprendizaje; las consideraciones que se tiene en cuenta son el contexto, motivaciones, metodologías activas, las dificultades y potencialidades, actividades colaborativas los que fortalecen el proceso de la enseñanza en los estudiantes.

Todo el proceso de la evaluación formativa será eficiente si el docente proporciona habilidades, métodos o medios a los estudiantes a fin de llevarlos a inferir, deducir, formular hipótesis, razonar, reflexionar y observar algunos hechos o fenómenos tratados o estudiados poniendo en juego la creatividad, deducción o inducción en la que ellos puedan pensar para que puedan descubrir la verdad e interiorizarla con diversos esquemas y estructuras mentales del estudiante. Se considera algunos indicadores como: desarrollar los diversos procedimientos aplicados durante las actividades aplicando diversas estrategias, métodos, recursos didácticos, etc.; organizando actividades con objetivos trazados para mejorar situaciones didácticas. Portocarrero (2017)

Dimensión Continua, la evaluación formativa engloba diversas secuencias didácticas que se presentan de manera ordenada y progresiva la cual nos permite conocer realmente a los estudiantes conociendo datos importantes que nos permitirá reprogramar el trabajo poniendo esfuerzos constantes, persistentes y organizados para una aproximación progresiva al objeto de evaluación, se entiende que el sistema de evaluación continua está caracterizado mostrando al estudiante y docentes algunas nociones de aprendizaje significativo que poco a poco han ido interiorizando a fin de lograr las competencias del área y con respecto al docente para conocer al estudiante

viendo todas sus características y de esa manera conocer cómo proporcionar el apoyo en la retroalimentación.

Por ello la enseñanza y el seguimiento están vinculadas de manera que nos permita identificar las dificultades, dudas y problemas al desarrollar las tareas en un ambiente de fácil intercomunicación, haciendo posible el desarrollo responsable de los trabajos y actividades sin ser sometidos a las evaluaciones frías, de acuerdo a la reflexión realizada por los estudiantes se replantea acciones en las que el aprendizaje fluye y no se estanca y eso permite el perfeccionamiento de los docentes y la mejora de los aprendizajes y conocimientos de los estudiantes y los saberes se van dando poco a poco y de manera continua, los indicadores presentados en este aspecto son: revisa y compara continuamente, de a poco, correcta y pertinente los aprendizajes de los estudiantes y detecta rápidamente las dificultades y desaciertos en el proceso de las actividades propuestas al estudiante. Portocarrero (2017)

Dimensión Retroalimentadora, los estudiantes reciben información acerca de los aciertos y desaciertos que tienen y deben ser capaces de superarlas para que puedan avanzar y lograr los objetivos; estas informaciones deben darse de una manera adecuada creando condiciones psicológicas adecuadas y realizar de una manera correcta la retroalimentación, para que le brinde mayor fortaleza, seguridad y motivación, donde se pueda involucrar de mejor manera en el nuevo aprendizaje. Por ello diremos que la evaluación formativa es un proceso que apoya para la retroalimentación de los estudiantes de manera que pueda mejorar el aprendizaje y además demostrar un buen desempeño del docente; al realizar la retroalimentación el estudiante trae consigo las ganas de lograr situaciones nuevas que le va a exigir soluciones concretas y el estudiante se va a esforzar para lograr su objetivo; tomando decisiones adecuadas superando sus dificultades, recordando procedimientos, además de que el docente va a plantear nuevos métodos y estrategias que apoyen en la recuperación de los estudiantes.

Podemos decir que la evaluación no es solo de resultados sino de procesos puesto que se ven las dificultades y los problemas a fin de poder solucionar de la mejor manera con la retroalimentación y logrando que los estudiantes puedan tener un mejor rendimiento académico y personal demostrándose así mismo que puede lograr lo que se proponga con la ayuda y apoyo de los docentes quienes

forman una parte fundamental en este proceso. Los docentes deben de indicar a los estudiantes los objetivos que se desean lograr y si ellos no logran esos objetivos se realiza la retroalimentación de manera individual y constante la cual será monitoreada por los docentes haciendo que puedan participar conscientemente y poniendo de todo su empeño para lograr la meta esperada; siendo variadas las metas de la retroalimentación, pero yendo a un solo objetivo que es la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y así pueda aprender de manera variada ya sea con fichas, juegos, entre otros que le llamen la atención o le causen interés y lo motiven a aprender y así lograr el conocimiento, fortalecimiento, asimilación e interiorización de los aprendizajes.

En ocasiones es confundida la intención de la evaluación puesto que se toma como la actividad de recolectar información para medir y cuantificar los conocimientos adquiridos y así mencionar el logro final sin antes haber medido los procesos. Pero la evaluación no finaliza con nota final de los estudiantes al observar que tiene checks o aspapas, también con notas sobresalientes o bajas porque no estamos indicando los logros de su aprendizaje por ello les es difícil entender y mejorar sus dificultades.

Lo importante en la evaluación son sus dificultades y sus fortalezas por ello el docente debe ser el conductor de los aprendizajes de manera que mejore en las dificultades construyendo su aprendizaje de manera autónoma, la retroalimentación es fundamental para el logro de aprendizajes significativos y de calidad; expresando aciertos, errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes. Portocarrero (2017)

Dimensión Innovadora, la educación está llena de dificultades y problemas en las que tanto estudiantes y docentes deben apoyarse, por ello los estudiantes deben ser quienes motiven al docente a realizar mejores prácticas pedagógicas con la participación activa de cada uno de ellos y otros factores que intervienen directamente con el conocimiento; para que el maestro pueda pensar las acciones a desarrollar por los docentes como prácticas didácticas adaptados al tema para que se den soluciones rápidas y objetivas. También la innovación tiene su causa en la realidad e indica que las innovaciones raras veces se realiza de manera aislada puesto a que surge de ideas concatenadas a los otros entes de la educación ya sea de manera directa o indirecta de la educación y teniendo

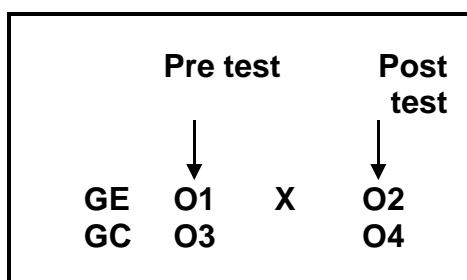


una visión más amplia en la educación ya sea de manera regional, localidad, comunidad educativa entre otros donde desarrolla diversas actividades ya sea en el aula, laboratorio, casa, etc., de manera individual, de a dos o grupal así mejorar el acto educativo. Las acciones innovadoras son las que los docentes realizan como temas, estrategias, acciones, objetivos, conocimientos y reflexiones que estén mejoradas, perfeccionadas, adaptadas con la finalidad de tener éxitos en la evaluación. Portocarrero (2017)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Dado que la evaluación formativa es una problemática que necesita ser mejorada ante la realidad descrita, por ello se plantea la implementación de estrategias virtuales para desarrollar con los docentes, por ello el tipo de investigación es aplicada como menciona Hernández & Duana (2020) y según la problemática planteada. Corresponde al nivel explicativo, porque según Hernández y Mendoza (2018) plantea que es conocer las causas para el efecto que se establece del fenómeno de estudio. El diseño experimental, puesto que el investigador manipula las variables alterando o modificando los hechos en su propia naturaleza. También en los diseños cuasi experimentales, se eligen al azar los grupos ya sea experimental y de control, donde dichos grupos están constituidos antes del experimento: son grupos compactos (Hernández y Mendoza, 2018, p.151). El esquema del diseño cuasiexperimental se plasma en el siguiente bosquejo:



Dónde:

X: Aplicación de la estrategia didáctica  
(estrategias pedagógicas virtuales).

O1 y O3: Pre – test.

O2 Y O4: Post – test.

GE: Grupo experimental (intervención por parte del investigador)

GC: Grupo control (no existe intervención)

#### **Método.**

Fue hipotético – deductivo, porque responde a conjeturas planteadas para las hipótesis y deductivo debido a que se establece de lo general a lo particular, desarrollándose en la problemática, antecedentes y marco teórico (Hernández y Mendoza, 2018).

### 3.2 Variables y operacionalización

#### V1: Estrategias pedagógicas

##### Definición conceptual

Camacho, Lara & Sandoval (2021) son técnicas, métodos y estrategias como son las herramientas digitales, que son métodos y estrategias que usan los docentes de las instituciones educativas para mejorar las comunicaciones a nivel interno con las diversas organizaciones.

#### V2: Evaluación formativa

##### Definición conceptual

Portocarrero (2017) quien nos habla de la evaluación formativa siendo un término usado por Scriven en el año 1967, que la evaluación es parte del proceso de enseñanza mas no solamente de los resultados por ello se debe tener información oportuna y de manera constante siendo la parte fundamental planificar la sesión de una manera eficaz y ordenada. Entonces, la evaluación formativa es un instrumento o herramienta muy poderosa para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación es tomada como un recurso principal del aprendizaje, además es el objeto principal del aprendizaje el cual es un camino para ayudar, fortalecer, propiciar saberes, estimular, regular y orientar el proceso de aprendizaje que se centra en la comprensión.

##### Definición operacional

Para recoger datos se aplicó el cuestionario constituido de 23 ítems que han sido validadas por juicio de cinco expertos y confiabilidad con Alfa de Cronbach. Se aplicó la prueba piloto a 20 docentes de otra institución similar al del estudio, para que luego se mida las cinco dimensiones de la EF, de manera que se pueda aplicar sesiones al grupo experimental realizando de esa manera la mejora de dicha variable.

Tabla 1.

*Docentes de grupos experimental y control.*

<b>Grupo experimental</b>	<b>Grupo control</b>	<b>Total</b>
25	25	50

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

Según Arispe (2020) la población es el total de casos que tienen especificaciones en común.

Se consideró a todos los docentes entre varones y mujeres de los niveles primaria y secundaria del Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, ubicada en la región Ayacucho, provincia Huamanga, distrito Ayacucho.

Tabla 2.

*Docentes del Colegio particular.*

Mujeres	Varones	Total
32	18	50

*Fuente: Registro de contrato de docentes.*

#### 3.3.2 Muestra

Según Ríos (2012) que indica que la muestra es una parte de la población, la cuál es representativa o no segada (sin realizar manipulación, ni adulteración) de la población respectiva.

La muestra censal estuvo constituida por todos los docentes que fueron 50 participantes de un colegio de la ciudad de Ayacucho.

Tomando a 25 profesores quienes participarán en el grupo control y 25 en la prueba experimental, por ello se puede decir que el grupo fue compacto.

#### 3.3.3 Muestreo

Se realizó el muestreo no probabilístico, de tipo conveniencia, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión:**

Docentes contratados y nombrados en el año 2022.

Docentes que desearon participar en la investigación.

**Criterios de exclusión:**

De que no firmaron el consentimiento informado.

Docentes que se ausentaron a labores por aspectos justificables.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Distribuidos en dos grupos compactos, los cuales se rigieron al diseño de investigación cuasi experimental. Donde se intervino a 25 docentes en cada grupo.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnicas**

Para la presente tesis se empleó como técnica la encuesta, que según Hernández y Duana (2020) encierran diversos procedimientos y actividades en las cuales el investigador tiene la información que necesita para de esa manera dar respuesta a la pregunta de nuestra investigación.

### **3.4.2 Instrumentos**

Se utilizó como instrumento el cuestionario; además, según Hernández y Duana (2020) refieren que el instrumento es un recurso, dispositivo o formato con la que obtenemos, registramos o almacenamos información proporcionada que nos indicará que el objetivo es confiable y tiene validez. La encuesta se encuentra en anexo.

### **3.4.3 Validez y confiabilidad**

De acuerdo con Hernández *et al.*, (2014) quien menciona que la validez de un instrumento indica el grado con el que se mide las variables, es el nivel en el que los puntajes de los instrumentos evidencian y justifican la parte teórica y experimental.

Con respecto a la validez de contenidos es el nivel en que el instrumento indica la pertinencia y coherencia del contenido de la variable que se va a medir Hernández *et al.*, (2014). El instrumento representará el dominio del contenido de las variables reflejadas en los antecedentes y los conceptos indicados en el marco teórico; pasando por el proceso de validez y confiabilidad a través de juicio de expertos con cinco doctores quienes le dieron estabilidad, pertinencia, coherencia y relevancia a dicho instrumento.

Tabla 3

*Validación de juicio de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Resultados</b>
Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní	Aplicable
Dr. Epifanio Valenzuela Tomairo	Aplicable
Dr. Indalecio Mujica Bermúdez	Aplicable
Dra. Llubeths Marilu Noriega Huaytalla	Aplicable
Dr. Paúl Gómez Cárdenas	Aplicable

*Nota: Anexo validación de expertos*

La confiabilidad de un instrumento es el nivel que logre en los resultados de manera consistente y coherente (Hernández & Mendoza, 2018) y para darle confiabilidad al instrumento se aplicó la prueba piloto a 20 docentes, la que permitió analizar los datos de los items y contenidos para luego calcular el Alfa de Cronbach por ser el instrumento politómico donde se obtuvo el coeficiente de 0.807 con una confiabilidad alta.

### **3.5 Procedimientos**

Esta investigación se desarrolló en dos momentos, siguiendo un proceso sistemático y ordenado, donde en el primer momento se ubicó la realidad problemática en los docentes de la institución educativa para luego buscar trabajos que se realizaron con anterioridad internacionales y nacionales acerca de la evaluación formativa para buscar bibliografía para acumular información para realizar el constructo teórico, luego se plantearon los problemas con las hipótesis y los objetivos de estudio y justificación, el marco metodológico el tipo y diseño que se usó fue el más ideal.

En el segundo momento, para la ejecución de este proyecto se propuso un cuestionario de 23 preguntas donde se realizó una prueba de validez por juicio de 5 expertos y la confiabilidad por prueba piloto a 20 docentes. Luego se conversó con el director de la institución educativa para que pueda dar el permiso correspondiente para aplicar la encuesta a los docentes a través del formulario del Google para recoger los datos. Luego se realizó un programa

en el que hubo 10 sesiones de evaluación formativa con diversas estrategias pedagógicas virtuales para mejorarla.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el procesamiento de datos se trabajó en dos bloques, el primero que mostrará resultados a nivel descriptivo, y el segundo a nivel inferencial:

Sobre el nivel descriptivo, se presentará el Pre test y Post test los niveles alcanzados en los docentes, quienes estuvieron distribuidos en el grupo control y grupo experimental, mediante tablas de frecuencias y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

Sobre el nivel inferencial, se procesó la prueba de normalidad para determinar el estadígrafo a utilizar que fue U de Mann Whitney, debido a que los datos fueron anormales o no paramétricos donde se valide la hipótesis nula o alterna, además en las muestras comparadas se pudo conocer el nivel de diferencia a través de promedios, también respaldó para afirmar si las estrategias pedagógicas virtuales tuvieron cierta efectividad para mejorar la evaluación formativa.

También se procedió a la fiabilidad del instrumento mediante un grupo piloto para establecer que se encuentre entre el rango conveniente para aplicar el instrumento a la población respectiva y tener la garantía evitando sesgos.

### **3.7 Aspectos éticos**

De acuerdo con el código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo nos basamos a los principios básicos:

Principio de autonomía se explicará a los docentes los beneficios de ello donde libremente sin coacción elegirán ser parte de esta investigación para que podamos responder a nuestra pregunta de investigación y resolver la problemática planteada.

Para el principio de beneficencia se indicará al director que los docentes no realizan una evaluación formativa y lo beneficioso que será para la institución que los docentes tengan un mejor conocimiento y práctica donde los beneficiados serán los estudiantes.

En el principio de justicia se explicará a los docentes los beneficios que le traerán los talleres de evaluación formativa resignificando la evaluación y promoviendo mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

Finalmente, para el principio de no maleficencia se trabajará con el consentimiento informado de los docentes.

Se respetará las fuentes de investigación de la estructura del marco teórico referenciando la autoría de cada uno de los autores además los datos recogidos de los docentes serán de manera anónima a través de un cuestionario virtual que serán procesados por programas estadísticos de manera adecuada, y los autores que respaldan la investigación se han evidenciado la autoría en la referencia bibliográfica referenciándolos en las citas, respetando normas APA.



#### IV. RESULTADOS

Tabla 4.

*Pre y post test de evaluación formativa en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.*

Variable	Grupo		Inicio	Proceso	Logrado	Total	
Evaluación Formativa	control	Pre	fi	3	22	0	0
			% fi	12%	88%	0%	100%
	experimental	Post	fi	5	18	2	25
			% fi	20%	72%	8%	100%
		Pre	fi	16	9	0	20
			% fi	64%	36%	0%	100%
	Post	fi	3	10	12	25	
		% fi	12.0%	40.0%	48.0%	100%	

*Fuente: Cuestionario de evaluación (elaboración propia).*

De acuerdo con la Tabla, de 50 docentes de una institución educativa privada, quienes representan el 100%, evaluados el Pre test sobre el nivel de evaluación formativa: en el grupo experimental, el 64% se encuentra en proceso, y en el post test tenemos al 12% en inicio, al 40% proceso y al 48% en logrado; mientras que, en el grupo control, el 12% en inicio, 88% en proceso, en el post test el 20% en inicio, 72% en proceso y 8% en logrado. Evidenciando que hubo una mejora irrisoria del grupo experimental de la aplicación de evaluación formativa.

Tabla 5

*Pre y post test de las dimensiones de la evaluación formativa en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.*

Dim	Grupo	Prueba		Inicio	Proceso	Logrado	Total
Dimensión reguladora	Control	Pre	fi	9	14	2	25
			% fi	36%	56%	8%	100%
	Experimental	Post	fi	5	16	4	25
			% fi	20%	64%	16%	100%
	Control	Pre	fi	16	7	2	25
			% fi	64%	28%	8%	100%
Experimental	Post	fi	3	5	17	25	
		% fi	12%	20%	68%	100%	
Dimensión procesual	Control	Pre	fi	3	3	19	25
			% fi	12%	12%	76%	100%
	Experimental	Post	fi	4	12	9	25
			% fi	16%	48%	36%	100%
	Control	Pre	fi	7	9	9	25
			% fi	28%	36%	36%	100%
Experimental	Post	fi	3	7	15	25	
		% fi	12%	28%	60%	100%	
Dimensión continua	Control	Pre	fi	3	5	17	25
			% fi	12%	20%	68%	100%
	Experimental	Post	fi	9	11	5	25
			% fi	36%	44%	20%	100%
	Control	Pre	fi	10	7	8	25
			% fi	40%	28%	32%	100%
Experimental	Post	fi	9	5	11	25	
		% fi	36%	20%	44%	100%	
Dimensión Retroalimentadora	Control	Pre	fi	6	19	0	25
			% fi	24%	76%	0%	100%
	Experimental	Post	fi	5	19	1	25
			% fi	20%	76%	4%	100%
	Control	Pre	fi	11	11	0	22
			% fi	44%	44%	0%	88%
Experimental	Post	fi	2	10	13	25	
		% fi	8%	40%	52%	100%	
Dimensión innovadora	Control	Pre	fi	7	18	0	25
			% fi	28%	72%	0%	100%
	Experimental	Post	fi	8	10	7	25
			% fi	32%	40%	28%	100%
	Control	Pre	fi	18	7	0	25
			% fi	72%	28%	0%	100%
Experimental	Post	fi	4	9	12	25	
		% fi	16%	36%	48%	100%	

*Nota: Base de datos*

De acuerdo con la Tabla 5, el Pre test sobre el nivel de dimensión reguladora en el grupo control, el 32% inicio, el 56% proceso, el 12% logrado mientras que en el grupo experimental, el 64% inicio, el 28% proceso, el 8% logrado. Lo cual evidencia que hay mejora; en la dimensión procesual en el grupo control, el 12% inicio, el 68% proceso, el 20% logrado mientras que, en el grupo experimental, el 44% inicio, el 36% proceso, el 20% logrado. Lo cual evidencia que tienen tendencia baja; en la dimensión continua en el grupo control, el 12% inicio, el 72% proceso, el 16% logrado mientras que, en el grupo experimental, el 60% inicio, el 36% proceso, el 4% logrado. Lo cual evidencia que tiene tendencia baja; en la dimensión retroalimentadora en el grupo control, el 24% inicio, el 56% proceso, el 20% logrado mientras que, en el grupo experimental, el 52% inicio, el 36% proceso, el 12% logrado. Lo cual evidencia que tienen tendencia baja y en la dimensión innovadora en el grupo control, el 28% inicio, el 60% proceso, el 12% logrado mientras que, en el grupo experimental, el 68% inicio, el 28% proceso, el 4% logrado. Lo cual evidencia que tienen tendencia baja.

Y el Post test: en el grupo experimental, sobre la dimensión reguladora el 12% inicio, el 20% proceso, el 68% logrado; mientras que, en el grupo control, el 20% inicio, el 64% proceso, el 16% logrado. Lo cual evidencia que ascendieron en mayor proporción, mientras que, en la dimensión procesual en el grupo experimental, el 12% inicio, el 28% proceso, el 60% logrado; mientras que, en el grupo control, el 16% inicio, el 48% proceso, el 36% logrado donde evidencia que ascendieron en mayor proporción, en la dimensión continua en el grupo experimental, el 36% inicio, el 20% proceso, el 44% logrado; mientras que, en el grupo control, el 36% inicio, el 44% proceso, el 20% logrado evidenciando que ascendieron en mayor proporción al grupo control, en la dimensión retroalimentadora en el grupo experimental, el 8% inicio, el 40% proceso, el 52% logrado; mientras que, en el grupo control, el 20% inicio, el 76% proceso, el 4% logrado evidenciando que ascendieron en mayor proporción al grupo control y en la dimensión innovadora en el grupo experimental, el 16% inicio, el 36% proceso, el 48% logrado; mientras que, en el grupo control, el 32% inicio, el 40% proceso, el

28% logrado evidenciando que ascendieron en mayor proporción al grupo control.

### Contrastación de hipótesis.

Para la contrastación de hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica de U de Man Whitney ya que los datos no tienen distribución normal.

### Hipótesis general:

Ho: Las estrategias pedagógicas virtuales no mejoran el conocimiento y aplicación del proceso de evaluación formativa en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.

Ha: Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación del proceso de evaluación formativa en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.

Tabla 6.

*Dos muestras independientes del pre test y post test.*

Variable	Grupo test		Rangos		Estadísticos de contraste		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica (bilateral)	
Pre test evaluación formativa	Experimental	25	18,90	472,50	Pre test evaluación formativa	147,500	,000
	Control	25	32,10	802,50			
	Total	50					
Post test evaluación formativa	Experimental	25	30,42	760,50	Post test evaluación formativa	189,500	,008
	Control	25	20,58	514,50			
	Total	50					

*Fuente: Cuestionario de evaluación (elaboración propia).*

Para la hipótesis general, en la tabla 6 se observa que en el post test los rangos promedios difieren del control al experimental en 9.84 y el experimental 30.42 (lo que se analiza de manera general el rango en conjunto).

### Hipótesis específica 1.

Ho: Las estrategias pedagógicas virtuales no mejoran la dimensión reguladora de evaluación formativa en docentes en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Ha: Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran la dimensión reguladora de evaluación formativa en docentes en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Tabla 7.

*Dos muestras independientes del pretest y post test de la dimensión reguladora.*

Variable	Grupo test		Rangos		Estadísticos de contraste		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)	
Pretest reguladora	Experimental	25	21,64	541,00	Pretest reguladora	216,000	,038
	Control	25	29,36	734,00			
	Total	50					
Post test reguladora	Experimental	25	31,54	788,50	Post test reguladora	161,500	,001
	Control	25	19,46	486,50			
	Total	50					

*Fuente: Cuestionario de evaluación (elaboración propia).*

Para la hipótesis general, en la tabla 7 se observa que en el post test los rangos promedios difieren del control al experimental en 12.08 y el experimental 31.54 (lo que se analiza de manera general el rango en conjunto).

## Hipótesis específica 2.

Ho: Las estrategias pedagógicas virtuales no mejoran la dimensión procesual de evaluación formativa en docentes en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Ha: Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran la dimensión reguladora de evaluación formativa en docentes en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Tabla 8.

*Dos muestras independientes del pretest y post test de la dimensión procesual.*

Variable	Grupo test		Rangos		Estadísticos de contraste		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica (bilateral)	
Pretest procesual	Experimental	25	22,30	557,50	Pretest procesual	232,500	,088
	Control	25	28,70	717,50			
	Total	50					
Post test procesual	Experimental	25	28,34	708,50	Post test procesual	241,500	,131
	Control	25	22,66	566,50			
	Total	50					

*Fuente: Cuestionario de evaluación (elaboración propia).*

Para la hipótesis general, en la tabla 8 se observa que en el post test los rangos promedios difieren del control al experimental en 5.68 y el experimental 28.34 (lo que se analiza de manera general el rango en conjunto).

### Hipótesis específica 3.

Ho: Las estrategias pedagógicas virtuales no mejoran la dimensión continua de evaluación formativa en docentes en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Ha: Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran la dimensión reguladora de evaluación formativa en docentes en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Tabla 9.

*Dos muestras independientes del pretest y post test de la dimensión continua.*

Variable	Grupo test		Rangos		Estadísticos de contraste		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica (bilateral)	
Pretest continua	Experimental	25	19,14	478,50	Pretest continua	153,5	,001
	Control	25	31,86	796,50			
	Total	50					
Post test continua	Experimental	25	27,42	685,50	Post test continua	264,5	,323
	Control	25	23,58	589,50			
	Total	50					

*Fuente: Cuestionario de evaluación (elaboración propia).*

Para la hipótesis general, en la tabla 9 se observa que en el post test los rangos promedios difieren del control al experimental en 3.84 y el experimental 27.42 (lo que se analiza de manera general el rango en conjunto).

#### Hipótesis específica 4.

Ho: Las estrategias pedagógicas virtuales no mejoran la dimensión retroalimentadora de evaluación formativa en docentes en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Ha: Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran la dimensión retroalimentadora de evaluación formativa en docentes en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Tabla 10.

*Dos muestras independientes del pretest y post test de la dimensión Retroalimentadora.*

Variable	Grupo test		Rangos		Estadísticos de contraste	
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica (bilateral)
Pretest retroalimentadora	Experimental	25	21,94	548,50	223,500	,060
	Control	25	29,06	726,50		
	Total	50				
Post test retroalimentadora	Experimental	25	31,74	793,50	156,500	,001
	Control	25	19,26	481,50		
	Total	50				

*Fuente: Cuestionario de evaluación (elaboración propia).*

Para la hipótesis general, en la tabla 10 se observa que en el post test los rangos promedios difieren del control al experimental en 12.48 y el experimental 31.74 (lo que se analiza de manera general el rango en conjunto).



### Hipótesis específica 5.

Ho: Las estrategias pedagógicas virtuales no mejoran la dimensión innovadora de evaluación formativa en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Ha: Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran la dimensión innovadora de evaluación formativa en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Tabla 11.

*Dos muestras independientes del pre test y post test de la dimensión innovadora.*

Variable	Grupo test		Rangos		Estadísticos de contraste		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica (bilateral)	
Pre test innovadora	Experimental	25	20,38	509,50	Pre test innovadora	184,500	509,500
	Control	25	30,62	765,50			
	Total	50					
Post test innovadora	Experimental	25	28,64	716,00	Post test innovadora	,006	,104
	Control	25	22,36	559,00			
	Total	50					

*Fuente: Cuestionario de evaluación (elaboración propia).*

Para la hipótesis general, en la tabla 11 se observa que en el post test los rangos promedios difieren del control al experimental en 6.28 y el experimental 28.64 (lo que se analiza de manera general el rango en conjunto).

## V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos nos muestran que, las estrategias pedagógicas virtuales mejoran significativamente el conocimiento y aplicación del proceso de evaluación formativa en los maestros quienes fueron partícipes del estudio, mostrando primeramente en el pretest que, el 88% de los docentes se encontraron en el nivel de proceso, ello indica que los docentes aún tienen dificultades en fortalecer y estimular al estudiante para que pueda lograr aprendizajes significativos (Portocarrero, 2017), después de la aplicación del programa se encontró que el 48% de los docentes llegó al nivel logrado puesto que se implementó el uso de aplicativos que apoyan la evaluación on line, indicando que el uso de la tecnología apoya y fortalece el proceso de implementación y aplicación de la evaluación formativa, para ello necesitamos el apoyo de talleres a los docentes como lo sostiene Fernández (2021) en su publicación “Enseñanza superior para implementar una evaluación formativa con tecnologías” donde realizó diversos talleres que apoyaron la evaluación con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC demostrando así que es necesario para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Del objetivo general, demostrar la influencia de las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo de la evaluación formativa en los docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022 los resultados del pretest nos muestran un alto porcentaje en la que los docentes se encontraron en el nivel proceso, sabiendo que la evaluación formativa es una herramienta muy poderosa para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje además de ser tomada como un recurso principal del aprendizaje como lo propone (Portocarrero 2017), se desarrolló el programa con talleres, teniendo como resultado que, cierta cantidad de docentes alcanzaron el nivel logrado, puesto que se trabajó tomando en cuenta la necesidad del docente reflexivo y flexible realizando diversos cambios promoviendo la evaluación de manera integral en la que se aplique la interculturalidad para potenciar la capacidad de saber ser y saber convivir, poniendo en práctica un proceso de diálogo constante entre los estudiantes y docentes tal como lo afirma Medina (2020) con su tesis “La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica

integral en tiempos de pandemia” quien realizó procesos hermenéuticos basados en el análisis documental que permitió tener un panorama amplio de los aspectos centrales además el método de análisis y síntesis permanentes para el propósito de afirmar la articulación y secuencia de los elementos que integran la propuesta para ofrecer una respuesta reflexiva, problematizadora y teórica de los diversos conceptos de construcción epistémica.

Sobre el primer objetivo específico, en cuanto a los resultados del pretest nos muestran que el 8% de docentes se encontraban en el nivel logrado y gracias a la implementación del programa se logró que el 68% de docentes llegue al nivel logrado teniendo en cuenta que la interrelación directa de diversas actividades apoyan al logro de objetivos o criterios propuestos en la sesión, en la que se debe tener en cuenta la variedad y diversidad de estudiantes que se tiene en el aula entendiendo que hay tipos de estudiantes, además que cada uno de esos estudiantes tiene un ritmo diferente, estilo, conflictos, impotencias y posibilidades para así proponer actividades y lograr realizarlas con resultados positivos, adhiriéndose a las necesidades e intereses de éstos desde el principio hasta el fin de la acción según nos comenta Portocarrero (2017) donde coincide con Pamo (2019) quien en su tesis “Estudio contextualizado de las prácticas docentes en la evaluación formativa en el II ciclo de educación inicial de las Instituciones Educativas Estatales de Tiabaya, 2018” quien nos demuestra que el realizar estudios contextualizados de las prácticas docentes son necesarias puesto que más del 50% de docentes han demostrado que es necesario tener una clara visión de los propósitos y maneras de evaluación dando importancia a las necesidades e intereses de los estudiantes para obtener la mejora en los productos finales pero el 17% de docentes se encuentra medianamente de acuerdo, puesto que aún no ha interiorizado la importancia de trabajar la evaluación teniendo en cuenta los tiempos de inicio y proceso de la sesión, por lo tanto, no se logra un cambio indispensable porque no existe exigencia del producto ni tampoco la manera de fortalecer y retroalimentar los procesos para obtener un buen producto final.

Con respecto al segundo objetivo, en la aplicación del pretest al grupo experimental el 20% se encuentra en el nivel logrado evidenciando que existe

tendencia baja; mientras que después del programa en el postest el 60% se ubica en el nivel logrado; demostrando así que el docente logró mejorar en el aspecto de proporcionar habilidades, métodos o medios a los estudiantes para que puedan mejorar el nivel de inferir, deducir, formular hipótesis, razonar, reflexionar y observar algunos hechos o fenómenos que son tratados o estudiados de esa manera poniendo en juego la creatividad, deducción o inducción en la que los estudiantes piensan y de esa manera puedan descubrir la verdad de las teorías e interiorizarlas elaborando diversos esquemas y estructuras mentales en el que les sea sencillo entender y estructurar la información según menciona Portocarrero (2017) coincidiendo así con Eca (2020) quien su tesis “Evaluación Formativa desde la perspectiva docente y propuesta pedagógica para fortalecer la intervención docente en una Institución Educativa, Piura, 2020” en la que realizó diversas propuestas pedagógicas justamente para fortalecer las capacidades con la información que maneja el docente a cerca de las habilidades, conocimientos, actitudes, disposición de aprender y los modos de aprendizaje que tienen los estudiantes los cuales permiten al docente tener un diagnóstico y de acuerdo a ello aplicar diversas estrategias de enseñanza, después de la aplicación de los talleres se notó que el 50% de docentes presenta un nivel alto lo cual quiere decir que hace falta motivación y conocimientos esenciales de evaluación formativa.

En cuando a la tercera dimensión, en la primera aplicación del pretest al grupo experimental, el 4% de los docentes se encontraron en el nivel logrado demostrando que existe tendencia baja; para luego de realizar los talleres con el postest observar al 44% en el nivel logrado; demostrando así que englobando y aplicando diversas secuencias didácticas que se presentan de manera ordenada y progresiva nos permite conocer realmente a los estudiantes y así aprender que teniendo datos importantes nos permitirá reprogramar el trabajo pero poniendo esfuerzos constantes, persistentes y organizados según lo menciona Portocarrero (2017) coincidiendo con Seminario (2022) quien en su tesis “Propuesta de formación de comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la evaluación formativa en la Institución Educativa Salvador Lavalle Vichayal – Paita, 2021”, diseñó algunas propuestas para la formación en los docentes, quienes alcanzaron el nivel

proceso en un 95.65% indicando de esa manera que con las propuestas basadas en los fundamentos pedagógicos de que nos brinda el ministerio de educación MINEDU se puede lograr una mejora de las secuencias didácticas de aprendizaje el cuál se aplica en una manera reducida puesto que no hay interés de algunos estudiantes quienes están acostumbrados a la evaluación de una manera tradicional por ello está en las manos de los docentes lograr el cambio tanto en los docentes como en los estudiantes.

Así también concuerda Córdova (2021) con su tesis “evaluación formativa para mejorar el aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Acobamba” quien determinó la aplicación de la evaluación formativa, en la que los estudiantes logran un incremento del 32% trabajando con aplicación de sesiones de aprendizaje debidamente elaborados y más del noventa por ciento de los estudiantes presentó un nivel regular de aprendizaje en dicha área demostrando no solo mejora en los docentes sino en también en los estudiantes, ya que siendo un área importante es necesario darle la prioridad necesaria.

Acercas de la dimensión cuarta, el 12% de docentes se encontraron en el nivel logrado de acuerdo al resultado del pretest demostrando tendencia baja para que luego de la aplicación de las sesiones realizadas con ellos mismos el resultado del postest sea al 52% demostrando que los docentes se encuentran en el nivel logrado, conociendo que la retroalimentación es la parte fundamental de la evaluación formativa en la que los estudiantes reciben información acerca de los aciertos y desaciertos que han demostrado en la sesión en la que son capaces de superarlas para que puedan avanzar y lograr los objetivos propuestos; esta información debe darse de una manera adecuada creando un clima de confianza y condiciones psicológicas adecuadas para realizarla de una manera correcta en la que le brinde mayor fortaleza, seguridad y motivación, donde se pueda involucrar con compromiso y de mejor manera en el nuevo aprendizaje según nos menciona Portocarrero (2017) concordando con Sánchez y Carrión – Barco (2021) con su artículo “Modelo didáctico basado en la retroalimentación reflexiva para promover la evaluación formativa” donde ellos formulan un modelo didáctico para que los docentes puedan aplicar la evaluación formativa mostrando que en el nivel

logrado se encuentran el 3.3%, por ello se debe promover la evaluación formativa considerando la retroalimentación reflexiva como uno de los ejes fundamentales para que los estudiantes encuentren sus logros y dificultades y así poder superarlas poniendo de su parte y lograr el desarrollo de las competencias necesarias, por ello se propone un modelo didáctico orientando a los docentes para realizar una retroalimentación de calidad que apoye en la mejora de los logros de los estudiantes.

También lo menciona Escobar (2020) en su artículo “Capacitación docente sobre el Modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley para el mejoramiento del proceso de evaluación formativa” quienes indican que aplicar la retroalimentación como instrumento y modelo de la mejora del proceso de evaluación formativa es fundamental, puesto que nos ayuda a saber cuál es el conocimiento demostrando que el 44% de docentes está de acuerdo con que se debe indicar a los estudiantes de manera oportuna sus resultados ya sea de sus evaluaciones o las otras prácticas para que los estudiantes encuentren sus aciertos y desaciertos dándoles a conocer apropiada y oportunamente los instrumentos de evaluación para el logro de productos de aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 28% manifiestan estar medianamente de acuerdo ya que, existen algunas deficiencias para el manejo adecuado de instrumentos de evaluación y manejo adecuado de los procesos de evaluación por ello es necesario que los docentes dominen el manejo de los instrumentos y conozcan realmente los procesos de evaluación con conocimiento de las competencias, capacidades y estándares que deben lograr.

Concuerda también con ello Aguayo (2020) quien en su tesis “Implementación de estrategias de evaluación formativa y retroalimentación en la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales en segundo ciclo básico en la institución Scuola Italiana Vittorio Montiglio” reconoce los diversos planes acerca de evaluación formativa y retroalimentación con la finalidad de implementar en Santiago de Chile, el conocimiento conceptual que es escaso y no usan estrategias para la aplicación de la evaluación formativa y retroalimentación en sus clases, por ello es que necesitan valorar positivamente las estrategias metodológicas y ayudar a realizar cambios

significativos donde podamos decir que tuvo éxito porque lograron resultados y crecimiento profesional en la que la evaluación formativa es “transformativa” y está presente en el aula, demostrando así que para lograr las competencias, capacidades y estándares es necesario conocer la parte teórica y de esa manera poder lograr los objetivos propuestos en dicha sesión.

En cuanto a la quinta dimensión, en la aplicación del pretest el 4% se encuentra en el nivel logrado demostrando así que existe una tendencia baja pero luego del programa aplicado, el posttest logra demostrar que un 48% de docentes llegó al nivel logrado; demostrando que los docentes realizan estrategias, acciones, objetivos, conocimientos y reflexiones que estén mejoradas, perfeccionadas y adaptadas con la finalidad de tener éxitos en la evaluación además de la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC que son herramientas fundamentales en la actualidad como lo menciona Portocarrero (2017) donde Fantini *et al.*, (2020) concuerdan con él en su tesis “Enfoques para la evaluación formativa en e-learning en Colombia” donde recapacitar acerca de la evaluación formativa en e - learning es importante además dando prioridad a los aspectos de la formación virtual y realizando un seguimiento del proceso a cada uno de los estudiantes, la ejecución y adecuación de actividades pedagógicas con modelos de evaluación adecuados que ayuden al proceso de evaluación general desde el inicio de la experiencia de aprendizaje y demostrando no solo conocimientos teóricos sino prácticos.

Así también Martínez, *et al.*, (2018) quienes propusieron “Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la generación del conocimiento global” proponen tener manejo de las competencias básicas de trabajo virtual, indicando que los resultados ayudaron a generar mejoras en lo virtual con el 52.7% de docentes que tienen un alto dominio de estrategias pedagógicas que apoyarán el aspecto educativo pero entendiendo que hace falta poner mayor énfasis en ello, puesto que los docentes tienen aún temas en los cuales adentrarse en el mundo de la tecnología y manejando lo básico, por ello es necesario continuar con la formación en las Tecnologías de Información y Comunicación TIC a los docentes puesto que es un mundo amplio el cuál investigar y darle prioridad

ya que la educación va transformándose constantemente y necesita profesores mejores preparados para hacerle frente a las diversas circunstancias y al mundo de la globalización.

Los maestros han ido siendo sometidos a diversas experiencias a lo largo de su carrera con enfoque sumativo por ello los estudiantes se acostumbraron a tener puntuaciones ya sean bajas o altas en diversas pruebas, siendo difícil dejar de lado ese enfoque tanto para los maestros como para los estudiantes y más aún si el docente está constantemente supervisando el trabajo de los maestros y solicitando que sea como ellos lo desean, priorizando las calificaciones aprobatorias. Además, los directores también están en constantes supervisiones a los maestros exigiendo el trabajo propuesto por la respectiva Ugel por ello los profesores se sienten presionados por ambas partes si encontrar una comprensión.

Una de las fortalezas de la metodología es el tipo de diseño, en este caso un diseño experimental en el cual se realizó un programa para la mejora de la evaluación formativa se ha podido contrarrestar, reducir o cambiar la realidad problemática identificada puesto que los docentes quienes participaron en el programa lograron un cambio significativo en el tipo de evaluación que aplican a los estudiantes.

Además, se ha podido generar instrumentos validados y confiables que se podrán aplicar en otras investigaciones que tengan contexto de población similares al de estudio, para que de esa manera se pueda apoyar y trabajar con ello en futuras investigaciones que traten de evaluación formativa.

En cuanto a las debilidades se ha trabajado con una muestra pequeña de 25 docentes puesto que en tiempos de pandemia se tuvo que recortar personal en la que solo quedaron los profesores estables en la Institución Educativa, solamente los necesarios para que realicen el trabajo académico y formador.

Además, que, se ha orientado a una Institución Educativa privada en la que observamos que se encuentra bien equipada en los que corresponde al uso de los recursos tecnológicos mientras que la I.E. pública no tiene los equipos tecnológicos y es por ello por lo que hay diferencia en la evaluación que aplica una y otra Institución.



Además de que, se deja para la Institución Educativa un precedente donde con apoyo de los resultados se puedan proponer diversas alternativas de solución que precisen con mayor beneficio a las dificultades teniendo en cuenta la evaluación formativa en la que se puedan aplicar a otras instituciones similares la que benefician a los estudiantes, docentes, administrativos y comunidad educativa, asimismo a otras instituciones con características similares o sea que sean privadas o católicas en la que los padres de familia puedan implementar con recursos tecnológicos.

Muchas Instituciones dan premios a los estudiantes que se desempeñan adecuadamente logrando puntajes altos que se obtienen con las evaluaciones sumativas elogiando solo el nivel alcanzado mas no a los procesos que han implicado conseguirlo, y eso pasa también en los documentos curriculares que todos los maestros lo utilizan, aunque en éstos está resaltado los procesos de aprendizaje, los estándares a lograr, los conocimientos y habilidades que son sumados con evaluaciones sumativas.

Por ello hay dificultades en la puesta en práctica de la evaluación formativa en las aulas puesto que aún se trabaja de manera tradicional en la que solamente aplican la evaluación de contenidos mas no la evaluación de los procesos de aprendizaje tratando de lograr el estándar que indica que el estudiante está debidamente preparado para ello.

Otra dificultad que se dio fue que, en la intervención se dio más énfasis a la dimensión procesual donde se debe regular el aprendizaje de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje teniendo en cuenta los conflictos, debilidades y fortalezas de los estudiantes, logrando un cambio significativo en dicha dimensión además de la dimensión Retroalimentadora en la que también se logró cambio significativo, a diferencia de las dimensiones procesual, continua e innovadora, obteniendo el p valor de  $0.0131 > 0.050$ , también  $0.323 > 0.050$ , finalmente  $0.104 > 0.05$ , respectivamente; lo cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, reflejando que en ellas las estrategias pedagógicas no evidenciaron mejora significativa.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera : Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran significativamente el conocimiento y aplicación del proceso de evaluación formativa en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. Respaldado para la prueba de hipótesis con el estadígrafo U de Mann Whitney, se logró el p valor en el Post test es 0.008 siendo menor a 0.05.
- Segunda : Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación de la dimensión reguladora en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. Respaldado para la prueba de hipótesis con el estadígrafo U de Mann Whitney, se logró el p valor en el Post test es 0.001 siendo menor a 0.05.
- Tercera : Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación de la dimensión procesual en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. Respaldado para la prueba de hipótesis con el estadígrafo U de Mann Whitney, se logró el p valor en el Post test es 0.131 siendo mayor a 0.05.
- Cuarta : Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación de la dimensión continua en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. Respaldado para la prueba de hipótesis con el estadígrafo U de Mann Whitney, se logró el p valor en el Post test es 0.323 siendo mayor a 0.05.
- Quinta : Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación de la dimensión retroalimentadora en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. Respaldado para la prueba de hipótesis con el estadígrafo U de Mann Whitney, se logró el p valor en el Post test es 0.001 siendo menor a 0.05.
- Sexta : Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación de la dimensión innovadora en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. Respaldado para la prueba de hipótesis con el estadígrafo U de Mann Whitney, se logró el p valor en el Post test es 0.104 siendo mayor a 0.05.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : La propuesta de diversas estrategias pedagógicas virtuales es indispensable por ello se recomienda realizar talleres acerca de este tema, de manera que los docentes puedan aplicar diversas estrategias para realizar una evaluación eficaz.
- Segunda** : El conocimiento, uso y manejo de la tecnología es fundamental en la actualidad puesto que con herramientas pedagógicas se pueda lograr una verdadera evaluación formativa.
- Tercera** : Se recomienda el uso del método deductivo porque es ayuda para la optimización de las evidencias, apoyado en la adquisición de la información con la finalidad de aumentar la eficiencia de los procesos de la evaluación formativa
- Cuarta** : Se recomienda el uso de la encuesta puesto que es favorable para recolectar la opinión de la población o considerar las posibles variables tomando riesgos que se asumen como supuestos se usa la encuesta porque es práctica, además, de tomar en cuenta el tamaño de la muestra y su grado de inferencia.
- Quinta** : Para tener buenos resultados es necesario hacer notar el grado de eficacia en la resolución de problemas, en el plano de la educación se va a ir encontrando nuevas problemáticas que merecen el interés de las entidades educativas en este caso la UGEL Huamanga.
- Sexta** : Se le recomienda al director que propicie talleres de evaluación formativa para sus docentes de manera que ellos puedan conocer mejor y aplicar en cada sesión de aprendizaje. Además de capacitación acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación de manera que puedan conocer diversas herramientas para aplicar en la evaluación. A las coordinadoras se les recomienda hacer monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes buscando mejorar en las experiencias de aprendizaje.

A los docentes se les recomienda que busquen información y talleres de evaluación formativa y manejo de Tecnologías de Información y Comunicación para mejorar en la evaluación a los estudiantes.

## **VIII. PROPUESTA**

### **8.1 Priorización de los problemas**

Lograr regular las actividades para el logro de objetivos o criterios dando importancia a los procedimientos y no centrarse en los resultados.

Mostrar los procesos en la permanente interacción docente y estudiante realizado con el diálogo, la discusión y reflexión para mejorar el desarrollo y evolución en la construcción de los aprendizajes que se irán evidenciando en el desempeño y desenvolvimiento de las tareas o actividades.

### **8.2 Argumentación de la solución**

La evaluación en los últimos años ha ido variando por ello surge la evaluación formativa como una propuesta de evaluación integral a los estudiantes, y es necesario que los docentes conozcan el uso y manejo de ésta herramienta evaluativa por ello es necesario que se implemente en las diversas instituciones educativas los talleres de evaluación formativa a los docentes y más aún en la educación virtual puesto que la educación se va innovando y por ende el uso de las herramientas tecnológicas son muy necesarias puesto que ya nuestros estudiantes se han convertido en nativos digitales. Por ello es necesario realizar talleres de evaluación formativa en las distintas instituciones educativas puesto que permite evaluar de manera integral a los estudiantes y así tener un mejor panorama de los estudiantes y poder realizar la retroalimentación de manera acertada y adecuada.

### **8.3 Objetivos de la propuesta**

Lograr que los docentes conozcan, comprendan, analicen y apliquen la evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje – enseñanza y permita al maestro convertirse en guía o mediador del aprendizaje utilizando las características de dicha evaluación y utilizando las estrategias pedagógicas virtuales.

### **8.4 Acciones**

Realizar diversos talleres en las que se les proporcione algunas técnicas de la aplicación de evaluación formativa a los docentes.

Realizar capacitaciones a través de las Ugels y las Instituciones educativas a los docentes a fin de conocer y aplicar adecuadamente la evaluación formativa.

### **8.5 Presupuesto**

<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO</b>
Capacitadores	s/. 300.00
Materiales de escritorio	s/. 100.00
Equipo multimedia	s/. 100.00

### **8.6 Documentos de apoyo**

CNEB 2017, folletos y resoluciones del MINEDU, herramientas TICs.

### **8.7 Impacto de la propuesta**

Dominio adecuado de la evaluación formativa.

Cambios en el tipo de evaluación a los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J., Ducoing, P., Barrón, C., Alcántara, A., & Pérez, J. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*. [Tesis doctoral. Universidad Autónoma de México].
- Allal & Pelgrims-Ducrey, (2000) Assessment of -or in- The zone of proximal development. *Revista Learning and Instruction*, 10(2).  
[https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(99\)00025-0](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(99)00025-0)
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). Enseñar en aulas heterogéneas. N. Anijovich, y S. Mora. (2010), *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*, 101-105. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4023571/>
- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Santiago de Chile: SUMMA*. <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/La-evaluacion-como-oportunidad-Anijovich-y-Cappelletti.pdf>
- Ausubel, D. (1978) Teoría del aprendizaje. Recuperado de <http://teoriasdeaprendizajeuagrm.blogspot.com/2011/06/resumen-de-la-teoriadel-aprendizaje.html>
- Apunte, M. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 189-210. <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/download/32/27>
- Baque, P. & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539680.pdf>
- Bizarro, W., Sucari, W. & Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Innova Educación*, 1(3), 374-390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>.
- Camacho, S. (2020). Nociones y prácticas evaluativas basadas en el enfoque por competencias implementado en los Colegios Técnicos Profesionales de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-36. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i2.41650>.
- Cano, M. (2021). Estrategias de enseñanza en ambientes virtuales para incrementar el rendimiento académico. *Revista Tecnología Digital Vol*, 11(1), 127-133.

- [http://www.revistatecnologiadigital.com/pdf/11\\_01\\_012\\_estrategias\\_ensenanza\\_ambientes\\_virtuales\\_incrementar\\_rendimiento\\_academico.pdf](http://www.revistatecnologiadigital.com/pdf/11_01_012_estrategias_ensenanza_ambientes_virtuales_incrementar_rendimiento_academico.pdf)
- Callirgos, A., Arias, M., Solis, P., Bruno, J. & Cavero, J. (2021). Estrategia metodológica para fortalecer la evaluación formativa no presencial en docentes del área de Educación Física. *Savez Editorial*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56227/L%C3%B3pez\\_CAA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56227/L%C3%B3pez_CAA-SD.pdf?sequence=1)
- Cordova, J. (2021). Evaluación formativa para mejorar el aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa San Francisco de Asís de Acobamba.  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3985/TESIS-FED-2021-CORDOVA%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deroncele, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225.  
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/download/331/233>
- Díaz, F. y Hernández, C. (2002). Técnicas e instrumentos de evaluación. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill. Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/evaluacionaprendizajes/paginas/diazbarrigacap8-1.pdf>
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill Díaz Barriga.  
<https://www.academia.edu/download/60715119/ebookEID20190926-97394-1175unw.pdf>
- Díaz F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Edit. McGraw. México. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v5n2/v5n2a11.pdf>
- Díaz, A. (2020). La escuela ausente., la necesidad de replantear su significado.  
[http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/535/1/DiazBarrigaA\\_2020\\_La\\_escuela\\_ausente\\_.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/535/1/DiazBarrigaA_2020_La_escuela_ausente_.pdf)



- Educación (2020). Educar en tiempos de pandemia. Recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes en tiempos de Covid-19. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Eca, S. (2020). Evaluación formativa desde la perspectiva docente y propuesta pedagógica para fortalecer la intervención docente en una Institución Educativa, Piura, 2020. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65547/Eca\\_RMS-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65547/Eca_RMS-SD.pdf?sequence=1)
- García, V., Villaverde, V., Benito, V. & Muñoz, R. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y estrategias de evaluación formativas: Percepción de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93-110. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7408493.pdf>
- García, J., Farfán, J., Fuertes, L., Montellanos (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. ISSN-e: 2663-1148. núm. 2, 2021. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.130>
- González, M. (2012). La evaluación formativa y la evaluación por competencias. La Habana. <http://revistas.mes.edu.cu>
- Hernández, S. & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo de México. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Hernández et al. (15 de junio de 2017). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Que es la validez en una investigación de tesis. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html>
- Hernández, A. (2018). Sistema de actividades para propiciar la evaluación formativa en la enseñanza de la física (e-SAEPEF). [Tesis de Doctorado. Universidad de Las Islas Baleares]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=85124>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: *Editorial McGraw Hill Education*, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

- INEI (2020). INEI ejecuta el primer Censo Nacional de Organismos de Evaluación de la Conformidad.  
<http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-ejecuta-el-primer-censo-nacional-de-organismos-de-evaluacion-de-la-conformidad-11856/>
- Leduc, S. (2017). Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela. La evaluación como oportunidad. *Paidós, Voces de la Educación, 2017, 157 pgs. Praxis Educativa, 21(1),* 67-69.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6069516.pdf>
- Martínez, A. (2021). Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia de la expresión oral en niños de 5 años de la IEI. 008-Chiclayo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68821/Mart%C3%ADnez\\_CAC-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68821/Mart%C3%ADnez_CAC-SD.pdf?sequence=1)
- Minedu. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. MINEDU.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>
- Ministerio de Educación (2020). Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes. Resolución Vice Ministerial N° 094-2020-MINEDU. Lima Perú.  
<https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/691/Jessica-Tapia-evaluaci%C3%B3n-de-compentencias.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación (2020). Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19. Resolución Vice Ministerial 093-2020-MINEDU.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/8f13/311246e39727d11a95c951d45fe0a2abd812.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Lima Perú.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6646/Planificaci%C3%B3n%2C%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. Lima Perú.  
<https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/397/Sistematizaci%C3%B3n%20Curr%C3%ADculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima Perú. Versión actualizada.  
<https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/397/Sistematizaci%C3%B3n%20Curr%C3%ADculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2012). El Marco del Buen Desempeño. *Resolución Ministerial N° 547-2012- MINEDU*. Lima Perú.  
<https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/397/Sistematizaci%C3%B3n%20Curr%C3%ADculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mollo, M., Medina, P., (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *ISSN 1815-4867, 17(4) 2020*.  
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5235/4751>
- Nieto, N. (2018). Tipos de Investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán.  
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Pacheco, L. (2019). Evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6016 Jesús Salvador UGEL 01– Pachacamac, año-2019. <https://core.ac.uk/download/pdf/225577508.pdf>
- Parentelli, V. (2020). Reseña de Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa. Chile: SUMMA. Intercambios. Dilemas y transiciones de la Educación, vol. 7 n. ° 2 (2020).  
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28391/1/document%20%281%29.pdf>
- Pellegrino, J. (2020). Important Considerations for Assessment to Function in the Service of Education. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 1-5.  
<https://doi.org/10.1111/emip.12372>
- Pérez, M., Enrique, J., Carbó, J., & Gonzáles, M. (2017a,b,c). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 9(3),

263-283, e-ISSN: 2077-2874. Recuperado de:  
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/989>

- Portocarrero, M. (2017). Estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln [tesis doctoral. Universidad de Piura Perú]. <https://hdl.handle.net/11042/2886>
- Puebla, R. (2012). Neurociencias de la Educación para la Educación Superior en Ciencias de la Salud. Red U: revista de docencia universitaria. <http://hdl.handle.net/11162/95511>
- Quiñones, L., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E., & Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1036.  
Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Ríos, C. (2012). Estadística y diseño de experimentos. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería. <https://www.academia.edu/download/39128286/003eraedicinlibroestadisticaydiseodeexperimentos-universidadnacionaldeingeniera-150827035424-lva1-app6892.pdf>
- Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Rodríguez, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179-193. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>.
- Requena, Y. (2018). Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental. *Revista Scientific*, 3(7), 289-308, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.15.289-308>
- Rosales, M. (2018). El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017. Tesis. Perú: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11767>
- Segura, M. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Revista Educación*, 42(1), 1-19, ISSN: 0379-7082; e-ISSN: 2215-2644. Recuperado de: <http://dx.doi.org/https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.22743>

- Seminario, P. (2022). Propuesta de formación de comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la evaluación formativa en la Institución Educativa Salvador Lavalle Vichayal-Paita, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81802>
- Segura, M. (2018) La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. Revista Educación, vol. 42, núm. 1, 2018 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051918010>
- Shepard, L. (2019). Evaluación en el aula para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Los Anales de la Academia Americana de Ciencias Políticas y Sociales, 683(1), 183-200. <https://doi.org/10.1177/0002716219843818>.
- SUNEDU (2020) Evaluación Censal de Estudiantes 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Unesco (2018) Evaluación formativa. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/escuelas-y-aulas/evaluacion-formativa>.
- UNESCO (2018). La educación transforma vidas. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/education>
- Unesco (2018). Los docentes y las escuelas tienen que verificar los resultados del aprendizaje a lo largo de todo el año escolar y no limitarse a esperar a los exámenes finales. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/escuelas-y-aulas/evaluacion-formativa>
- Unesco (2021, julio). Evaluación formativa, una innovación que avanza en las escuelas en pandemia. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/unesco-evaluacion-formativa-innovacion-que-avanza-escuelas-pandemia>
- Valdez, S., & Carrión-Barco, G. (2021). Modelo didáctico basado en la retroalimentación reflexiva para promover la evaluación formativa. *Tzhoecoen*, 13(1), 88-100. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1875>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo de la evaluación formativa en docentes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la aplicación de las estrategias pedagógicas virtuales mejora el conocimiento y aplicación del proceso de evaluación formativa en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Demostrar la influencia de las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo de la evaluación formativa en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo del conocimiento y aplicación de la dimensión reguladora en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.</li> <li>- Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo del conocimiento y aplicación de la dimensión procesual en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.</li> <li>- Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo del</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación del proceso de evaluación formativa en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación de la dimensión reguladora en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.</li> <li>- Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación de la dimensión procesual en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.</li> <li>- Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación de la dimensión continua en los</li> </ul>	<p><b>Variable independiente:</b> Estrategias pedagógicas virtuales.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google drive</li> <li>- Canva</li> <li>- Youtube</li> <li>- Jamboard</li> <li>- Kahoot</li> <li>- Microsoft Teams</li> <li>- Formularios</li> </ul> <p><b>Variable dependiente:</b> Evaluación formativa</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión Reguladora</li> <li>- Dimensión Procesual</li> <li>- Dimensión Continua</li> </ul>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuasi experimental</li> <li>- Longitudinal</li> </ul> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de verificación.</li> <li>- Cuestionario</li> </ul> <p><b>Población:</b> Todos los profesores de una institución educativa de Ayacucho.</p> <p><b>Muestra:</b> 50 profesores</p> <p><b>Estadígrafo para la prueba de hipótesis:</b> U de Mann Whitney</p>

---

<p>conocimiento y aplicación de la dimensión continua en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo del conocimiento y aplicación de la dimensión retroalimentadora en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.</li> <li>- Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo del conocimiento y aplicación de la dimensión innovadora en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.</li> </ul>	<p>docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación de la dimensión retroalimentadora en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.</li> <li>- Las estrategias pedagógicas virtuales mejoran el conocimiento y aplicación de la dimensión innovadora en los docentes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión Retroalimentadora</li> <li>- Dimensión Innovadora</li> </ul>
---	---	---

---



## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, MEDIDA Y NIVELES
Variable independiente: Estrategias pedagógicas virtuales			Google drive		Lista de verificación
			Canva	-	
			Youtube	-	
			Jamboard	-	
			Kahoot	-	
			Microsoft Teams	-	
			Formularios	-	
Variable dependiente: Evaluación formativa			Dimensión Reguladora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica actividades para el aprendizaje que se ajusten al contexto y características personales.</li> <li>- Desarrolla actividades de forma gradual cumpliendo con los objetivos esperados.</li> </ul>	<b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Medida:</b> Ordinal <b>Valores:</b> 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre <b>Niveles y rangos:</b> Bajo (Pc. 1 a Pc. 32) Medio (Pc. 33 a Pc. 65) - Alto (Pc. 66 a Pc. 100)
			Dimensión Procesual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar procedimientos que sean motivadores para captar el interés de los estudiantes.</li> <li>- Interacción entre docente y estudiante para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje</li> </ul>	
			Dimensión Continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar frecuentemente el desempeño de los estudiantes.</li> <li>- Evaluación continua con fines de reorganizar estrategias didácticas.</li> </ul>	

---

Dimensión Retroalimentado ra	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lograr actitud positiva y de confianza en los estudiantes para consolidar los aprendizajes.</li><li>- Demostrar desempeños superando dificultades.</li></ul>
Dimensión Innovadora	<ul style="list-style-type: none"><li>- Propone nuevas actividades para superar problemas y dificultades.</li><li>- Iniciativa para dar soluciones con ideas concretas basadas en el contexto</li></ul>

---

### Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

**Tabla 1.** Ficha técnica del instrumento.

Nombre	Escala de evaluación formativa
Autor	Portocarrero (2017)
Adaptado por	Sarita Alejandrina Guimaray Chihuán
Lugar	Ayacucho, Perú
Año	2022
Administración	Será aplicado individualmente en la modalidad de anonimato cumpliendo el código de ética para la investigación.
Dirigido	Docentes del nivel básico de Institución Educativa
Tiempo de aplicación	15 minutos
Validez	- Validez de constructo mediante juicio de expertos (05 especialistas con grado de doctor) - Validez de contenido mediante el estadígrafo del coeficiente de Pearson.
Confiabilidad	Se estableció mediante la aplicación de prueba piloto a una muestra de 20 docentes y luego procesado con el estadígrafo Alfa de Cronbach por tener valores en Escala de Likert, obteniendo el valor 0.807 denotando que es significativamente fiable.
Aspectos psicométricos	Técnica: Encuesta.
	Instrumento: Cuestionario.
	Número de ítems: 23.
	Medida: Ordinal (Escala de Likert)
	Valores: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre

---

5 = Siempre

---

Niveles y rangos: Mediante la distribución de Baremos.

Variable y dimensiones:

- Bajo (Pc. 1 a Pc. 32)
  - Medio (Pc. 33 a Pc. 65)
  - Alto (Pc. 66 a Pc. 100)
- 

Dimensiones:	Indicadores
Dimensión Reguladora	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planifica actividades para el aprendizaje que se ajusten al contexto y características personales.</li><li>- Desarrolla actividades de forma gradual cumpliendo con los objetivos esperados</li></ul>
Autoestima social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar procedimientos que sean motivadores para captar el interés de los estudiantes.</li><li>- Interacción entre docente y estudiante para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.</li></ul>
Dimensión Procesual	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verificar frecuentemente el desempeño de los estudiantes.</li><li>- Evaluación continua con fines de reorganizar estrategias didácticas.</li></ul>
Autoestima académica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lograr actitud positiva y de confianza en los estudiantes para</li></ul>

---

	consolidar los aprendizajes.
	- Demostrar desempeños superando dificultades.
	- Propone nuevas actividades para superar problemas y dificultades.
Dimensión Continua	- Iniciativa para dar soluciones con ideas concretas basadas en el contexto.



### ENCUESTA DE EVALUACIÓN FORMATIVA

**Instructivo.** Estimado (a), solicito a usted marcar con una X en la respuesta que considere conveniente; su opinión será válida para concretizar el trabajo de investigación. Considerando lo siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Enunciados	Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
1	Realizo el aprendizaje de acuerdo al contexto de los estudiantes	1	2	3	4	5
2	Adecúo actividades que se adhieran a las necesidades e intereses de los estudiantes	1	2	3	4	5
3	Gradúo la enseñanza de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
4	Articulo los aprendizajes procurando cumplir con el logro de objetivos	1	2	3	4	5
5	Considero relevante los procedimientos antes que centrarse en resultados de los estudiantes	1	2	3	4	5
6	Priorizo partir las actividades académicas con la motivación de los estudiantes	1	2	3	4	5

7	Procuro ser flexible en las sesiones, para adecuar el aprendizaje al ritmo del estudiante	1	2	3	4	5
8	Trato de conocer los intereses de los estudiantes porque son muy importantes para programar los contenidos	1	2	3	4	5
9	Fomento un ambiente de confianza y respeto que es relevante para establecer un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	5
10	Por lo general detecto el desempeño de los estudiantes para conocer el resultado de su aprendizaje	1	2	3	4	5
11	Permito que el estudiante plantee su propia técnica o estrategia para resolver alguna actividad	1	2	3	4	5
12	Implemento nuevas estrategias a partir de las deficiencias del estudiante	1	2	3	4	5
13	Evalúo frecuentemente al estudiante permite identificar deficiencias para intervenir con nuevos medios didácticos	1	2	3	4	5
14	Incentivo a que los estudiantes identifiquen sus aciertos y desaciertos para realizar cambio de actitud	1	2	3	4	5
15	Fomento que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y debilidades para potenciar sus aprendizajes	1	2	3	4	5
16	Oriento al estudiante a tener seguridad de sí mismo para asumir y enmendar errores	1	2	3	4	5
17	Evalúo oportunamente para prevenir dificultades en el aprendizaje del estudiante	1	2	3	4	5
18	Evalúo para identificar los logros del estudiante con la finalidad de mejorar los objetivos propuestos	1	2	3	4	5
19	Genero espacios para que el estudiante se involucre en el proceso de enseñanza – aprendizaje	1	2	3	4	5
20	Elaboro nuevos materiales didácticos para facilitar actividades de enseñanza	1	2	3	4	5
21	Desarrollo actividades variadas para superar dificultades de aprendizaje	1	2	3	4	5
22	Planteo nuevos proyectos que motiven al estudiante a desarrollarlos de forma diferente	1	2	3	4	5
23	Diseño nuevas estrategias de enseñanza	1	2	3	4	5

Gracias por su participación

## Anexo 4. Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Dimensión Reguladora</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Realizo el aprendizaje de acuerdo al contexto de los estudiantes	x		x		x		
2	Adecúo actividades que se adhieran a las necesidades e intereses de los estudiantes	x		x		x		
3	Gradúo la enseñanza de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes	x		x		x		
4	Artículo los aprendizajes (enseñanza) procurando cumplir con el logro (aprendizaje) de objetivos	x		x		x		
5	Considero relevante los procedimientos antes que centrarse en resultados de los estudiantes	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2: Dimensión Proceusal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Priorizo partir las actividades académicas con la motivación de los estudiantes	x		x		x		
7	Procuro ser flexible en las sesiones, para adecuar el aprendizaje al ritmo del estudiante	x		x		x		
8	Trato de conocer las necesidades e intereses de los estudiantes porque son muy importantes para programar los contenidos	x		x		x		
9	Fomento un ambiente de confianza y respeto que es relevante para establecer un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje	x		x		x		
	<b>DIMENSION 3: Dimensión Continua</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Por lo general detecto el desempeño de los estudiantes para conocer el resultado de su aprendizaje	x		x		x		
11	Permiso que el estudiante plantee su propia técnica o estrategia para resolver alguna actividad	x		x		x		
12	Implemento nuevas estrategias a partir de las dificultades del estudiante	x		x		x		
13	Evalúo frecuentemente al estudiante para identificar deficiencias e intervenir con nuevos medios didácticos	x		x		x		
	<b>DIMENSION 4: Dimensión Retroalimentadora</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

14	Incentivo a que los estudiantes identifiquen sus aciertos y desaciertos para realizar cambio de actitud	x		x		x		
15	Fomento que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y debilidades para potenciar sus aprendizajes	x		x		x		
16	Oriento al estudiante a tener seguridad de si mismo para asumir y enmendar errores	x		x		x		
17	Evalúo oportunamente para identificar dificultades en el aprendizaje del estudiante	x		x		x		
18	Evalúo para identificar los logros del estudiante con la finalidad de mejorar los objetivos propuestos	x		x		x		
19	Genero espacios para que el estudiante se involucre en el proceso de enseñanza - aprendizaje	x		x		x		
	<b>DIMENSION 5: Dimensión Innovadora</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Diseño nuevas estrategias de enseñanza con el uso de las TIC	x		x		x		
21	Elaboro nuevos materiales didácticos para facilitar actividades de enseñanza	x		x		x		
22	Desarrollo actividades variadas para superar dificultades de aprendizaje	x		x		x		
23	Planteo nuevos proyectos que motiven al estudiante a desarrollarlos de forma diferente	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: DR: EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO DNI: 28244138

Especialidad del validador: DOCENTE EN LENGUA Y LITERATURA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguno el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de abril del 2022

-----  
Firma del Experto Informante.

14	Incentivo a que los estudiantes identifiquen sus aciertos y desaciertos para realizar cambio de actitud	X		X		X		
15	Fomento que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y debilidades para potenciar sus aprendizajes	X		X		X		
16	Oriento al estudiante a tener seguridad de sí mismo para asumir y enmendar errores	X		X		X		
17	Evalúo oportunamente para identificar dificultades en el aprendizaje del estudiante	X		X		X		
18	Evalúo para identificar los logros del estudiante con la finalidad de mejorar los objetivos propuestos	X		X		X		
	Genero espacios para que el estudiante se involucre en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
19	DIMENSIÓN 5: Dimensión Innovadora	X		X		X		
20	Diseño nuevas estrategias de enseñanza con el uso de las TIC	X		X		X		
21	Elaboro nuevos materiales didácticos para facilitar actividades de enseñanza	X		X		X		
22	Desarrollo actividades variadas para superar dificultades de aprendizaje	X		X		X		
	Planteo nuevos proyectos que motiven al estudiante a desarrollarlos de forma diferente							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes para medir la variable *evaluación formativa*.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]** No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. DR. INDALECIO MUJICA BERMÚDEZ DNI: 28277182

Especialidad del validador: DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

<sup>1</sup>Partinancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de abril del 2022

Firma del Experto Informante.

14	Incentivo a que los estudiantes identifiquen sus aciertos y desaciertos para realizar cambio de actitud	X		X		X		
15	Fomento que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y debilidades para potenciar sus aprendizajes	X		X		X		
16	Oriento al estudiante a tener seguridad de sí mismo para asumir y enmendar errores	X		X		X		
17	Evalúo oportunamente para identificar dificultades en el aprendizaje del estudiante	X		X		X		
18	Evalúo para identificar los logros del estudiante con la finalidad de mejorar los objetivos propuestos	X		X		X		
19	Genero espacios para que el estudiante se involucre en el proceso de enseñanza – aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Dimensión Innovadora	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Diseño nuevas estrategias de enseñanza con el uso de las TIC	X		X		X		
21	Elaboro nuevos materiales didácticos para facilitar actividades de enseñanza	X		X		X		
22	Desarrollo actividades variadas para superar dificultades de aprendizaje	X		X		X		
23	Planteo nuevos proyectos que motiven al estudiante a desarrollarlos de forma diferente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]** No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. D<sup>ra</sup> NORIEGA HUAYTALLA, LLUBETHS MARILU DNI:46898308

Especialidad del validador: DOCTORADO EN EDUCACIÓN – ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

<sup>1</sup>Partinancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de abril del 2022

Firma del Experto Informante.



14	Incentivo a que los estudiantes identifiquen sus aciertos y desaciertos para realizar cambio de actitud	X		X		X		
15	Fomento que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y debilidades para potenciar sus aprendizajes	X		X		X		
16	Oriento al estudiante a tener seguridad de sí mismo para asumir y enmendar errores	X		X		X		
17	Evalúo oportunamente para identificar dificultades en el aprendizaje del estudiante	X		X		X		
18	Evalúo para identificar los logros del estudiante con la finalidad de mejorar los objetivos propuestos	X		X		X		
19	Genero espacios para que el estudiante se involucre en el proceso de enseñanza – aprendizaje	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: Dimensión Innovadora</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Diseño nuevas estrategias de enseñanza con el uso de las TIC	X		X		X		
21	Elaboro nuevos materiales didácticos para facilitar actividades de enseñanza	X		X		X		
22	Desarrollo actividades variadas para superar dificultades de aprendizaje	X		X		X		
23	Planteo nuevos proyectos que motiven al estudiante a desarrollarlos de forma diferente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. DR. OSCAR GUTIÉRREZ HUAMANI DNI: 28274743

Especialidad del validador: EDUCACIÓN FÍSICA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de abril del 2022



Firma del Experto Informante.

14	Incentivo a que los estudiantes identifiquen sus aciertos y desaciertos para realizar cambio de actitud	X		X		X		
15	Fomento que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y debilidades para potenciar sus aprendizajes	X		X		X		
16	Oriento al estudiante a tener seguridad de sí mismo para asumir y enmendar errores	X		X		X		
17	Evalúo oportunamente para identificar dificultades en el aprendizaje del estudiante	X		X		X		
18	Evalúo para identificar los logros del estudiante con la finalidad de mejorar los objetivos propuestos	X		X		X		
19	Genero espacios para que el estudiante se involucre en el proceso de enseñanza – aprendizaje	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: Dimensión Innovadora</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Diseño nuevas estrategias de enseñanza con el uso de las TIC	X		X		X		
21	Elaboro nuevos materiales didácticos para facilitar actividades de enseñanza	X		X		X		
22	Desarrollo actividades variadas para superar dificultades de aprendizaje	X		X		X		
23	Planteo nuevos proyectos que motiven al estudiante a desarrollarlos de forma diferente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS DNI: 40325435

Especialidad del validador: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de abril del 2022



Paúl Gómez Cárdenas  
 Doctor en Gestión Pública  
 y Gobernabilidad.

Firma del Experto Informante.

## Anexo 5: Prueba de normalidad.

Tabla 2. Prueba de normalidad o paramétrica

	Grupos	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test	Experimental	,671	25	,000
	Control	,676	25	,000
Post test	Experimental	,767	25	,000
	Control	,701	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Fuente:* Cuestionario de evaluación (elaboración propia).

### **Criterio para determinar Normalidad**

P-valor  $\geq \alpha$  = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor  $< \alpha$  = Los datos No provienen de una distribución normal.

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 17, los resultados de la prueba de normalidad, demuestran que la distribución es **no normal - Sig. asintótica (bilateral)** ( $p < 0.05$ ); valoradas a través del test de Shapiro-Wilk por tener elementos  $\leq 50$ , al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se consideró datos no paramétricos y se utilizó el estadígrafo U de Mann-Whitney para la prueba de hipótesis de dos grupos independientes (grupo control y grupo experimental).

## Anexo 6: Programa

### PROGRAMA

#### I. DATOS GENERALES:

- I. 1. Título : Evaluación formativa
- I. 2. Lugar : Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”
- I. 3. Duración : 2 horas semanales
- I. 4. Autora : Sarita Alejandrina Guimaray Chihuán

#### II. JUSTIFICACIÓN:

Las sesiones se plantearon frente a la problemática que se observó en el Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga donde los docentes siguen trabajando de manera tradicional con notas del 0 al 20 por la participación, evaluaciones escritas entre otras actividades netamente de contenidos, por ello el objetivo del programa es mejorar la evaluación formativa en los docentes el cuál es importante porque permite valorar el desempeño de los estudiantes para resolver situaciones que sean tomados como retos para ellos, donde pongan en trabajar diversas capacidades e integrarlas y combinarlas; además de identificar el nivel actual donde se encuentran los estudiantes de acuerdo a las competencias para así ayudarlos a que puedan avanzar hacia los niveles más altos y además crear oportunidades permanentes donde los estudiantes demuestren la combinación de las diversas capacidades que realizan integrando una competencia de manera que no verifiquen la captación solamente de contenidos, habilidades o ver quiénes aprueban o desaprueban. Además, que no se realiza la retroalimentación de manera adecuada.

#### III. SUSTENTO TEÓRICO:

La andragogía, según Castillo (2018), está orientada hacia la educación para adultos buscando oportunidades de mejora para que los adultos estén en una situación de libertad en sus procesos de aprendizajes.

Según Ruiz (2018), menciona que el aprendizaje social, está tomado como factores internos que tiene cada persona e intervienen al momento de aprender y pueden estar limitados a la observación de una determinada conducta además de darle importancia a una buena motivación.

De acuerdo con Rebeca Anijovich (2021) la evaluación formativa parte del qué importa observar del desempeño de un estudiante y cómo valoramos ese desempeño a partir del análisis de evidencias para ofrecer retroalimentación y que desarrollen capacidades de autoevaluación y evaluación entre pares asociado a una competencia del DCN teniendo que ver con la gestión del aprendizaje.

En un artículo de la revista de educación 3.0 (2022) menciona que las TIC han ido mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje, que no solo los docentes la practican sino también en el proceso de evaluación de los estudiantes la cual permiten conocer de forma inmediata los resultados alcanzados por un estudiante durante el proceso de aprendizaje y así detectar los problemas en el aprendizaje en el instante o sea en tiempo real lo cual permiten tomar decisiones para mejorarlos.

#### **IV. OBJETIVOS:**

##### **4.1. Objetivo general:**

Lograr que los docentes conozcan, comprendan y analicen la evaluación formativa a desarrollar durante el proceso aprendizaje – enseñanza y permita al profesor convertirse en guía o mediador del aprendizaje utilizando las características de evaluación utilizando las estrategias pedagógicas virtuales.

##### **4.2. Objetivos específicos**

- ✓ Lograr regular las actividades para el logro de objetivos o criterios dando importancia a los procedimientos y no centrarse en los resultados.
- ✓ Mostrar los procesos en la permanente interacción docente y estudiante realizado con el diálogo, la discusión y reflexión para mejorar el desarrollo y evolución en la construcción de los aprendizajes que se irán evidenciando en el desempeño y desenvolvimiento de las tareas o actividades.
- ✓ Manifestar mediante evaluación continua algunas nociones de aprendizaje significativo dando a conocer al docente las características y el cómo proporcionar el apoyo durante la retroalimentación.
- ✓ Apoyar con la retroalimentación a los estudiantes para mejorar el aprendizaje proponiendo soluciones concretas para lograr su objetivo; tomando decisiones adecuadas superando sus dificultades, recordando procedimientos y planteando nuevos métodos y estrategias que apoyen en la recuperación de los estudiantes.
- ✓ Utilizar las Tics como recursos de innovación para mejorar prácticas pedagógicas con participación activa de los docentes y estudiantes con páginas que intervengan con el conocimiento realizando acciones como prácticas didácticas adaptados al tema que den soluciones rápidas y objetivas.

#### **V. METODOLOGÍA:**

El siguiente programa se desarrollará en beneficio de los docentes para realizar una mejor evaluación formativa a los estudiantes, por ello el programa se desarrollará de manera activa y participativa con talleres y módulos.

Los talleres tendrán una duración de 45 minutos en la que primero se realizará la presentación del tema seguidamente se explicará los contenidos a trabajar para luego desarrollar los temas de acuerdo con los objetivos planteados de manera que, los docentes tomen conciencia del trabajo que han venido realizando a lo largo de su ejercicio como docente y puedan asimilar la manera de realizar una evaluación formativa eficiente.

La metodología para utilizar será:

- Lluvia de ideas
- Uso de estrategias virtuales (youtube, canva, Jamboard, kahoot, formularios, drive, entre otros)
- Método expositivo
- Aprendizaje cooperativo
- Exposición de resultados
- Autoevaluación

- Coevaluación

VI. ESTRUCTURA MODULAR:

Estructura Modular				
Módulo 1				
<b>Objetivo:</b> Lograr regular las actividades para el logro de objetivos o criterios dando importancia a los procedimientos y no centrarse en los resultados.				
N° de sesión	Temática	Bloques	Horario	Objetivos
01	Evaluación formativa e importancia de los procedimientos.	Un bloque	6:00 – 6:45 pm	Recordar qué es la evaluación formativa y cuáles son los procedimientos

Estructura Modular				
Módulo 2				
<b>Objetivo:</b> Mostrar los procesos en la permanente interacción docente y estudiante realizado con el diálogo, la discusión y reflexión para mejorar el desarrollo y evolución en la construcción de los aprendizajes que se irán evidenciando en el desempeño y desenvolvimiento de las tareas o actividades.				
N° de sesión	Temática	Bloques	Horario	Objetivos
01	Procesos en la permanente interacción docente y estudiante realizado con el diálogo, la discusión y reflexión.	Un bloque	6:00 – 6:45 pm	Buscar estrategias para realizar un buen diálogo, discusión y reflexión.
02	Construcción de los aprendizajes para evidenciar el desempeño y desenvolvimiento de las tareas o actividades.	Un bloque	6:00 – 6:45 pm	Realizar una buena construcción de aprendizajes priorizando desempeños.

Estructura Modular				
Módulo 3				
<b>Objetivo:</b> Manifestar mediante evaluación continua algunas nociones de aprendizaje significativo dando a conocer al docente las características y el cómo proporcionar el apoyo durante la retroalimentación.				
N° de sesión	Temática	Bloques	Horario	Objetivos


01	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.	Un bloque	6:00 – 6:45 pm	Conocer algunas nociones de aprendizaje significativo.
02	Diseñando actividades de aprendizaje alineadas a los objetivos y competencias a desarrollar.	Un bloque	6:00 – 6:45 pm	Manifestar mediante evaluación continua los objetivos y competencias del aprendizaje significativo.

<b>Estructura Modular</b>				
<b>Módulo 4</b>				
<b>Objetivo:</b> Apoyar con la retroalimentación a los estudiantes para mejorar el aprendizaje proponiendo soluciones concretas para lograr su objetivo; tomando decisiones adecuadas superando sus dificultades, recordando procedimientos y planteando nuevos métodos y estrategias que apoyen en la recuperación de los estudiantes.				
<b>N° de sesión</b>	<b>Temática</b>	<b>Bloques</b>	<b>Horario</b>	<b>Objetivos</b>
01	Manifestar sus fortalezas y debilidades para la toma de decisiones.	Un bloque	6:00 – 6:45 pm	Fortalecer las debilidades y reconocer las fortalezas.
02	Determinar las características de una buena retroalimentación.	Un bloque	6:00 – 6:45 pm	Identificar las características de la retroalimentación.
03	Plantean diversas estrategias de retroalimentación.	Un bloque	6:00 – 6:45 pm	Utilizar creativamente estrategias conocidas para crear nuevas.

<b>Estructura Modular</b>				
<b>Módulo 5</b>				
<b>Objetivo:</b> Utilizar las Tics como recursos de innovación para mejorar prácticas pedagógicas con participación activa de los docentes y estudiantes con páginas que intervengan con el conocimiento realizando acciones como prácticas didácticas adaptados al tema que den soluciones rápidas y objetivas.				
<b>N° de sesión</b>	<b>Temática</b>	<b>Bloques</b>	<b>Horario</b>	<b>Objetivos</b>
01	Conocen plataformas para la retroalimentación.	Un bloque	6:00 – 6:45 pm	Identifican diversas herramientas

				gratuitas en entornos digitales.
02	Aplicativos para una buena retroalimentación	Un bloque	6:00 – 6:45 pm	Uso de aplicativos en diversos formatos de entornos virtuales

## VII. DESARROLLO DE SESIONES:

SESIÓN 1					
<b>Título</b>	Objetivos de aprendizaje claramente identificados y comunicados				
<b>Objetivo</b>	Lograr regular las actividades para el logro de objetivos o criterios dando importancia a los procedimientos y no centrarse en los resultados.				
<b>Recursos y materiales</b>	Fichas de trabajo, lapiceros plumones, papelotes, laptops, etc.	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo	<b>Fecha</b>	Abril 2022
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Tiempo: 45 minutos</b>
Inicio	<p>Iniciaremos el taller presentando el tema a trabajar con un video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s">https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s</a></p>  <p>Luego del video realizamos una lluvia de ideas acerca de lo que han entendido acerca de evaluación formativa anotando en una pizarra para no dejar de lado ninguna opinión.</p>				
Desarrollo	Luego se les explica con diapositivas acerca de lo que es la evaluación formativa.				

	<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p> <p>El Currículo Nacional de la Educación Básica plantea para la evaluación de los aprendizajes el <b>ENFOQUE FORMATIVO</b>.</p> <p><b>¿Qué es?</b> Proceso sistemático de recojo de información y valoración de información relevante sobre el desarrollo y el logro de las competencias de los estudiantes para tomar decisiones oportunas que contribuyan a la mejora continua del aprendizaje.</p> <p><b>UNA EVALUACIÓN FORMATIVA ENFOCADA EN COMPETENCIAS BUSCA:</b></p> <p><b>Valorar el desempeño</b> de los estudiantes al resolver situaciones retadoras. <b>Identificar el nivel actual</b> en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias. <b>Crear oportunidades continuas</b> para que el estudiante demuestre hasta donde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.</p>
Cierre	<p>Presentamos una situación significativa:</p> <p><i>“Un padre que enseña a un niño a cocinar nunca diría, «Eso ha supuesto el 74 por ciento». En su lugar, el padre o la madre observaría, haría una demostración y le daría al niño la oportunidad de mejorar. Estos actos de cuidado y guía son ejemplos de aprendizaje natural, y los realizamos instintivamente”.</i></p> <p>Damos a conocer a los docentes que debemos informar a los estudiantes acerca de los criterios en la que van a ser evaluados los estudiantes para que estén preparados.</p>



# EVALUACIÓN FORMATIVA

Ponente: Sarita A. Guimaray Ch.


## PROPÓSITO DEL TALLER



Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes para el desarrollo de competencias en el enfoque de la evaluación formativa y orientaciones para la elaboración de instrumentos de evaluación y conclusiones descriptivas.



¡Somos creativos!



**EVALUACIÓN FORMATIVA**

El Currículo Nacional de la Educación Básica plantea para la evaluación de los aprendizajes el **ENFOQUE FORMATIVO**.

**¿Qué es?**

Proceso sistemático de recojo de información y valoración de información relevante sobre el desarrollo y el logro de las competencias de los estudiantes para tomar decisiones oportunas que contribuyan a la mejora continua del aprendizaje.

**UNA EVALUACIÓN FORMATIVA ENFOCADA EN COMPETENCIAS BUSCA:**

**Valorar el desempeño** de los estudiantes al resolver situaciones retadoras.

**Identificar el nivel actual** en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias.

**Crear oportunidades continuas** para que el estudiante demuestre hasta donde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

**¿QUÉ SE EVALÚA?**

**Las competencias**

Toma como referente a los estándares de aprendizajes.

Describen el desarrollo de una competencia y define lo que se espera deben lograr al final de la EB.

SESIÓN 2					
<b>Título</b>	Buscando estrategias para realizar un buen diálogo, discusión y reflexión.				
<b>Objetivo</b>	Mostrar los procesos en la permanente interacción docente y estudiante realizado con el diálogo, la discusión y reflexión para mejorar el desarrollo y evolución en la construcción de los aprendizajes que se irán evidenciando en el desempeño y desenvolvimiento de las tareas o actividades.				
<b>Recursos y materiales</b>	Fichas de trabajo, lapiceros plumones, papelotes, laptops, etc.	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo	<b>Fecha</b>	Mayo 2022
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Tiempo:</b> 45 minutos
<b>Inicio</b>	<p>Iniciaremos el taller presentando gráficos de Round Robin y la evaluación formativa que consiste en pasar gráficos entre los grupos para evaluar la comprensión. Cada grupo de 4 o 5 docentes comienza con un gráfico y algunos marcadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo registra una respuesta a una pregunta abierta.</li> <li>• También pueden compartir los conocimientos que tienen sobre un tema.</li> <li>• Una vez que los docentes terminan el gráfico, lo pasan al siguiente grupo.</li> <li>• Una vez que cada grupo ha trabajado en cada gráfico, las respuestas se comparten en clase.</li> </ul>				
<b>Desarrollo</b>	Se señala que se trabajó el diálogo, la discusión y reflexión para mencionar la conclusión del grupo.				

	<p>Luego se les presenta las siguientes diapositivas para que sigan conociendo la evaluación formativa.</p> <div style="text-align: center;"> <h3>¿PARA QUÉ SE EVALÚA?</h3> </div>
Cierre	Cada equipo sale al frente a mencionar la conclusión final acerca de la evaluación formativa.

### ¿PARA QUÉ SE EVALÚA?

#### A NIVEL DE ESTUDIANTE

- Lograr que los estudiantes sean autónomos.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos.

#### A NIVEL DOCENTE

- Atender la diversidad de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes.

### PROCESO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

### LOS DESEMPEÑOS

- Los desempeños son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).
- Son observables en una diversidad de situaciones o contextos.
- No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

### ¿Cómo precisar un desempeño?

Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.

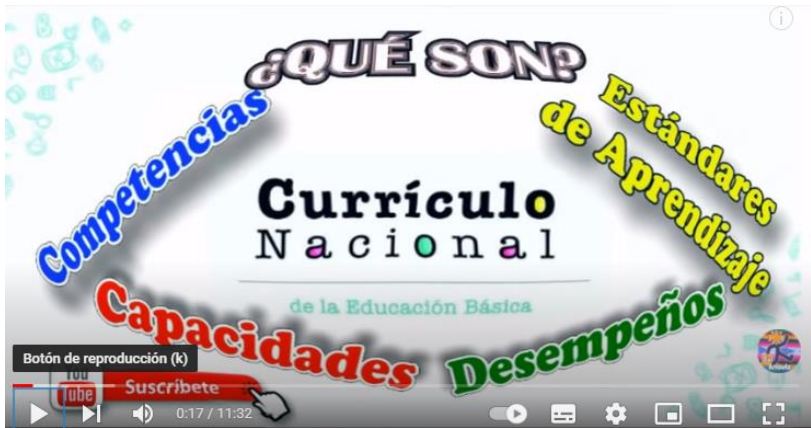

Ejemplo de precisión de un desempeño.	Ejemplo de cómo NO precisar un desempeño.
Predice de qué tratará el <b>cuento</b> y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en el texto que lee, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa la carátula del cuento y dice como cree que se llamará.</li> <li>Observa las ilustraciones que hay en el cuento y las describe.</li> <li>Reconoce en el texto palabras que conoce o que se parecen a otras palabras que conoce.</li> </ul>

Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.

Ejemplo de precisión de un desempeño.	Ejemplo de cómo NO precisar un desempeño.
Adecúa el <b>cuento</b> a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. (considerando su nivel de escritura.)	Adecúa el cuento a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.

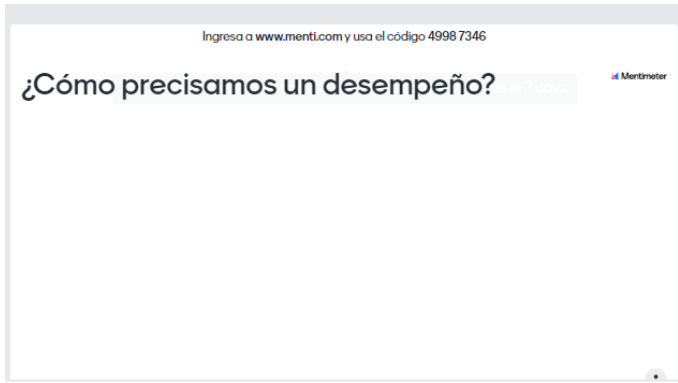
Deduce características implícitas de personajes, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.

Ejemplo de precisión de un desempeño.	Ejemplo de precisión de un desempeño.
Deduce características implícitas de <b>personajes</b> , objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas de la <b>entrevista</b> , como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, <b>semejanza-diferencia</b> y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.	Deduce características implícitas de <b>personajes</b> , objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, <b>semejanza-diferencia</b> y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita. ( <b>Entrevista</b> )

SESIÓN 3					
<b>Título</b>	Construcción de los aprendizajes para evidenciar el desempeño y desenvolvimiento de las tareas o actividades.				
<b>Objetivo</b>	Realizar una buena construcción de aprendizajes priorizando desempeños.				
<b>Recursos y materiales</b>	Fichas de trabajo, lapiceros plumones, papelotes, laptops, etc.	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo	<b>Fecha</b>	Mayo 2022
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Tiempo: 45 minutos</b>
<b>Inicio</b>	<p>Se les presentará un video explicativo acerca de las competencias, capacidades y desempeños.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=53JsMFAUuuw">https://www.youtube.com/watch?v=53JsMFAUuuw</a></p>  <p>Para luego realizar una lluvia de ideas acerca del conocimiento que se tenía y el conocimiento que acaban de adquirir.</p>				
<b>Desarrollo</b>	<p>Luego se les presentará las diapositivas acerca de los desempeños y ejemplos de cómo precisarlos:</p> <p style="text-align: center;"><b>LOS DESEMPEÑOS</b></p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los desempeños son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).</li> <li>• Son observables en una diversidad de situaciones o contextos.</li> <li>• No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.</li> </ul> </div> <p>Para que luego los docentes precisen un desempeño en equipos de trabajo y lo expongan al pleno.</p>				

Cierre

Se les menciona las sugerencias acerca del trabajo desarrollado y se les realiza la pregunta mediante el mentimeter donde darán las respuestas mediante el celular.




Ingresar a [www.menti.com](http://www.menti.com) y usa el código 4998 7346

¿Cómo precisamos un desempeño?

Notas del presentador

### LOS DESEMPEÑOS



- Los desempeños son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).
- Son observables en una diversidad de situaciones o contextos.
- No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

### ¿Cómo precisar un desempeño?

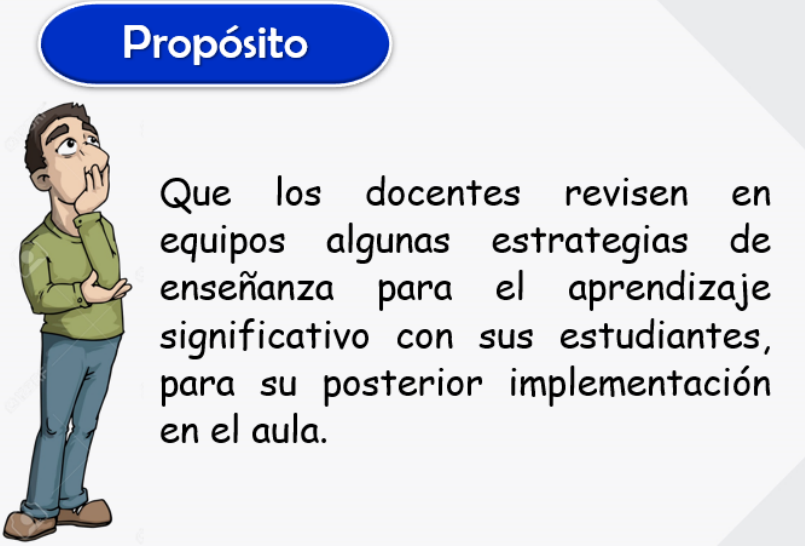
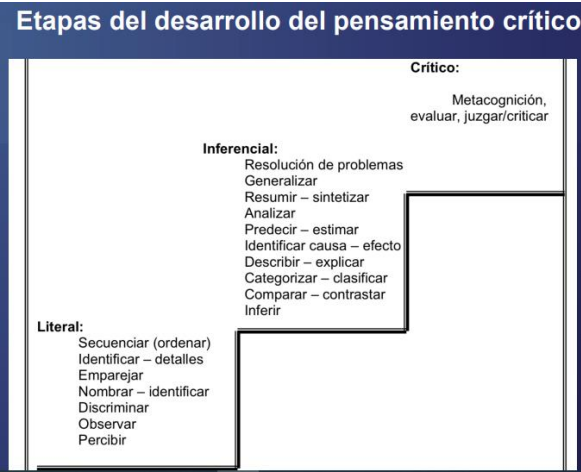
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.

Ejemplo de precisión de un desempeño.	Ejemplo de cómo NO precisar un desempeño.
Predice de qué tratará el cuento y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en el texto que leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa la carátula del cuento y dice como cree que se llamará.</li> <li>Observa las ilustraciones que hay en el cuento y las describe.</li> <li>Reconoce en el texto palabras que conoce o que se parecen a otras palabras que conoce.</li> </ul>

Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.

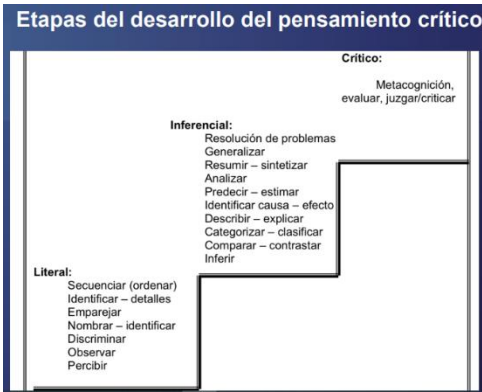
Deduce características implícitas de personajes, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.

Ejemplo de precisión de un desempeño.	Ejemplo de cómo NO precisar un desempeño.	Ejemplo de precisión de un desempeño.	Ejemplo de precisión de un desempeño.
Adecúa el cuento a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. (considerando su nivel de escritura.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el cuento a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.</li> </ul>	Deduce características implícitas de <b>personajes</b> , objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas de <b>la entrevista</b> , como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, <b>semejanza-diferencia</b> y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.	Deduce características implícitas de <b>personajes</b> , objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, <b>semejanza-diferencia</b> y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita. ( <b>Entrevista</b> )

SESIÓN 4					
<b>Título</b>	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.				
<b>Objetivo</b>	Conocer algunas nociones de aprendizaje significativo.				
<b>Recursos y materiales</b>	Fichas de trabajo, lapiceros plumones, papelotes, laptops, etc.	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo	<b>Fecha</b>	Mayo 2022
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Tiempo:</b> 45 minutos
<b>Inicio</b>	<p>Se les da la bienvenida y se da a conocer el propósito del taller:</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Propósito</b></p> <p>Que los docentes revisen en equipos algunas estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo con sus estudiantes, para su posterior implementación en el aula.</p> </div>				
<b>Desarrollo</b>	<p>Se les menciona las etapas del desarrollo del pensamiento crítico.</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Etapas del desarrollo del pensamiento crítico</b></p> <p><b>Critico:</b> Metacognición, evaluar, juzgar/criticar</p> <p><b>Inferencial:</b> Resolución de problemas Generalizar Resumir – sintetizar Analizar Predecir – estimar Identificar causa – efecto Describir – explicar Categorizar – clasificar Comparar – contrastar Inferir</p> <p><b>Literal:</b> Secuenciar (ordenar) Identificar – detalles Emparejar Nombrar – identificar Discriminar Observar Percibir</p> </div>				

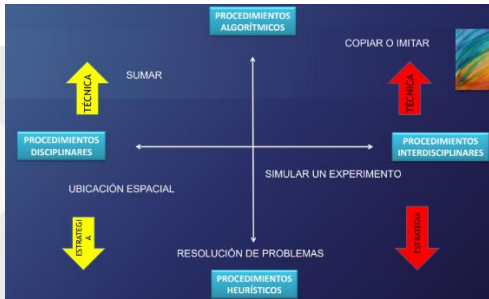


	<p style="text-align: center;"><b>Nociones relacionadas con el concepto de estrategia</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #003366; color: white; text-align: center;">Habilidades</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #ADD8E6; text-align: center;">Procedimientos</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #FF00FF; color: white; text-align: center;">Técnicas</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #00FF00; color: white; text-align: center;">Métodos</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #660099; color: white; text-align: center;">Algoritmos</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #FFD700; color: white; text-align: center;">Heurísticos</div> </div> <p>Se conformarán equipos de cinco personas por áreas, se les solicitará que revisen todas las estrategias de enseñanza que realizan, cada integrante profundizará en una estrategia de enseñanza, posteriormente al interior del equipo, cada integrante compartirá los datos de acuerdo con la estrategia de enseñanza seleccionada y mencionará con cuales asignaturas o temas puede aplicar la estrategia que seleccionó, de manera que lo relaciona con su puesta en práctica.</p>
Cierre	<p>Por cada equipo, seleccionarán una estrategia de enseñanza que no apliquen cotidianamente en sus grupos, pero que le encuentren aplicación para posteriores sesiones con sus estudiantes.</p> <p>Elaborarán diapositivas o presentaciones en canva donde expliquen la estrategia de enseñanza seleccionada para su exposición.</p>



**Procedimiento algorítmico:** la sucesión de acciones que hay que realizar es completamente prefijada y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea.

**Procedimiento heurístico:** la sucesión de acciones tienen cierto grado de variabilidad y su ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo.



## Conocimientos previos (CQA):

Recuperación de conocimientos previos		
Lo que se conoce	Lo que se quiere conocer o aprender	Lo que se ha aprendido

SESIÓN 5					
<b>Título</b>	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.				
<b>Objetivo</b>	Manifiestar mediante evaluación continua los objetivos y competencias del aprendizaje significativo.				
<b>Recursos y materiales</b>	Fichas de trabajo, lapiceros plumones, papelotes, laptops, etc.	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo	<b>Fecha</b>	Mayo 2022
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Tiempo: 45 minutos</b>
<b>Inicio</b>	<p>Bienvenida y presentación.            Se presentará un video para explicar la taxonomía de Marzano:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=przqKI_Nti4">https://www.youtube.com/watch?v=przqKI_Nti4</a></p>  				
<b>Desarrollo</b>	Se explica que a la hora de diseñar actividades, deben estar alineadas al contenido, los objetivos y las competencias, pero esta alineación se verá a través de las dimensiones de aprendizaje, ya que son las que nos van a permitir identificar esta alineación.				



**Hay cinco supuestos básicos implícitos en el modelo de Dimensiones del Aprendizaje:**

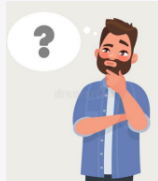
- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>1. La instrucción debe reflejar lo mejor de cuanto sabemos acerca de cómo se da el aprendizaje.</p> | <p>2. El aprendizaje tiene que ver con un sistema complejo de procesos interactivos, el que incluye cinco tipos de pensamiento, representados por las cinco dimensiones del aprendizaje.</p> | <p>3. El currículo debe incluir la enseñanza explícita de las actitudes, las percepciones y los hábitos mentales que facilitan el aprendizaje.</p> | <p>4. Un enfoque completo de la instrucción incluye por lo menos dos tipos identificables de instrucción: una que es más dirigida por el maestro y otra que es más dirigida por los alumnos.</p> | <p>5. La evaluación debe enfocarse en el uso que los alumnos hacen del conocimiento y de los procesos de pensamiento complejo más que en la información que recuerden.</p> |
|--|--|--|--|--|



Trabajan, ¿Qué es la alineación constructiva? Dimensiones de aprendizaje  
 Vincular competencias con dimensiones de Marzano  
 Diseñan actividades de acuerdo a la teoría presentada.

Cierre

Presentación de trabajos en power point o canva.

SESIÓN 6																				
<b>Título</b>	Retroalimentación como estrategia de aprendizaje significativo.																			
<b>Objetivo</b>	Manifiestar sus fortalezas y debilidades para la toma de decisiones.																			
<b>Recursos y materiales</b>	Fichas de trabajo, lapiceros plumones, papelotes, laptops, etc.	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo	<b>Fecha</b>	Mayo 2022															
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Tiempo:</b> 45 minutos															
<b>Inicio</b>	<p>Bienvenida y presentación.</p> <p>Se presentará un video de reflexión de Evaluación - Reforzamiento vs Retroalimentación:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lwFEjsmenXk">https://www.youtube.com/watch?v=lwFEjsmenXk</a></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>ANALIZA LA SIGUIENTE SITUACIÓN</b></p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="background-color: #2c5e8c; color: white; padding: 5px;"> <p>El docente Pedro se encuentra por el WhatsApp con sus estudiantes una vez que culmina la sesión que se difunde por la Radio o TV. En ese encuentro les hace preguntas para verificar si sus estudiantes han entendido el tema desarrollado.</p> <p>La mayoría de sus estudiantes participan y tratan de responder las preguntas y, ante sus dudas, el docente les explica el tema.</p> <p>Al finalizar les indica hacer la tarea de la sesión y luego se lo envían al WhatsApp.</p> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;"><b>En el caso presentado..</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿El docente está realizando la retroalimentación? ¿Por qué?</li> <li>▪ ¿Qué entendemos por retroalimentación?</li> <li>▪ ¿De qué manera ustedes vienen realizando la retroalimentación?</li> </ul> </div>																			
<b>Desarrollo</b>	<p><b>¿REFORZAMIENTO ES IGUAL A RETROALIMENTACIÓN?</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2c5e8c; color: white;">ASPECTOS</th> <th style="background-color: #2c5e8c; color: white;">REFORZAMIENTO</th> <th style="background-color: #2c5e8c; color: white;">RETROALIMENTACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #2c5e8c; color: white;">RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE</td> <td>Hay una relación jerárquica, entre alguien que sabe y otro que debe aprender, donde lo más importante son los contenidos como meta .</td> <td>Es un dialogo, entre docente y estudiante sobre el trabajo realizado, logros obtenidos y brechas por alcanzar a partir de criterios conocidos.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #2c5e8c; color: white;">MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJE</td> <td>Se centra en las dificultades destacando lo que el estudiante no está logrando.</td> <td>Se reconoce las fortalezas y se abordan las debilidades del trabajo del estudiante para mejorar el desempeño y logro del aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #2c5e8c; color: white;">PERTINENCIA</td> <td>Usualmente se realiza al término de un periodo o unidad nivelando los aprendizajes .</td> <td>Entrega información oportuna durante el proceso del aprendizaje donde el estudiante pueda contar con esta información y lograr las metas y objetivos.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #2c5e8c; color: white;">DESARROLLO DE ACTIVIDADES</td> <td>Se centra en los contenidos y focaliza aquello que no está logrado como meta al cual el docente abordará.</td> <td>Es un proceso formativo, centrada en el desarrollo de habilidades.</td> </tr> </tbody> </table>					ASPECTOS	REFORZAMIENTO	RETROALIMENTACIÓN	RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE	Hay una relación jerárquica, entre alguien que sabe y otro que debe aprender, donde lo más importante son los contenidos como meta .	Es un dialogo, entre docente y estudiante sobre el trabajo realizado, logros obtenidos y brechas por alcanzar a partir de criterios conocidos.	MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJE	Se centra en las dificultades destacando lo que el estudiante no está logrando.	Se reconoce las fortalezas y se abordan las debilidades del trabajo del estudiante para mejorar el desempeño y logro del aprendizaje.	PERTINENCIA	Usualmente se realiza al término de un periodo o unidad nivelando los aprendizajes .	Entrega información oportuna durante el proceso del aprendizaje donde el estudiante pueda contar con esta información y lograr las metas y objetivos.	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	Se centra en los contenidos y focaliza aquello que no está logrado como meta al cual el docente abordará.	Es un proceso formativo, centrada en el desarrollo de habilidades.
ASPECTOS	REFORZAMIENTO	RETROALIMENTACIÓN																		
RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE	Hay una relación jerárquica, entre alguien que sabe y otro que debe aprender, donde lo más importante son los contenidos como meta .	Es un dialogo, entre docente y estudiante sobre el trabajo realizado, logros obtenidos y brechas por alcanzar a partir de criterios conocidos.																		
MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJE	Se centra en las dificultades destacando lo que el estudiante no está logrando.	Se reconoce las fortalezas y se abordan las debilidades del trabajo del estudiante para mejorar el desempeño y logro del aprendizaje.																		
PERTINENCIA	Usualmente se realiza al término de un periodo o unidad nivelando los aprendizajes .	Entrega información oportuna durante el proceso del aprendizaje donde el estudiante pueda contar con esta información y lograr las metas y objetivos.																		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	Se centra en los contenidos y focaliza aquello que no está logrado como meta al cual el docente abordará.	Es un proceso formativo, centrada en el desarrollo de habilidades.																		
<b>Cierre</b>	Responde preguntas por la aplicación kahoot.																			

SESIÓN 7					
<b>Título</b>	Retroalimentación como estrategia de aprendizaje significativo.				
<b>Objetivo</b>	Manifiestar sus fortalezas y debilidades para la toma de decisiones.				
<b>Recursos y materiales</b>	Fichas de trabajo, lapiceros plumones, papelotes, laptops, etc.	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo	<b>Fecha</b>	Mayo 2022
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Tiempo:</b> 45 minutos
<b>Inicio</b>	Bienvenida y presentación. Se presentará un video de reflexión de Evaluación - Reforzamiento vs Retroalimentación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lwFEjsmenXk">https://www.youtube.com/watch?v=lwFEjsmenXk</a>				
	<div style="text-align: center;"> <p><b>ALGUNAS DEFINICIONES DE RETROALIMENTACIÓN</b></p> </div>				
<b>Desarrollo</b>	<div style="text-align: center;"> <p><b>¿EN QUÉ CONSISTE LA RETROALIMENTACIÓN?</b></p> </div>				

**¿POR DÓNDE EMPEZAMOS PARA REALIZAR LA RETROALIMENTACIÓN?**



**Evidencia de aprendizaje**

- **Producciones o actuaciones** realizadas por los estudiantes mediante los cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de las competencias que han alcanzado con relación a los **propósitos de aprendizaje** establecidos, y cómo lo han aprendido.

AREA DE GESTION PEDAGOGICA



**Además de las evidencias de aprendizaje, ¿qué más se requiere para realizar la retroalimentación?**

**Antes de la retroalimentación**

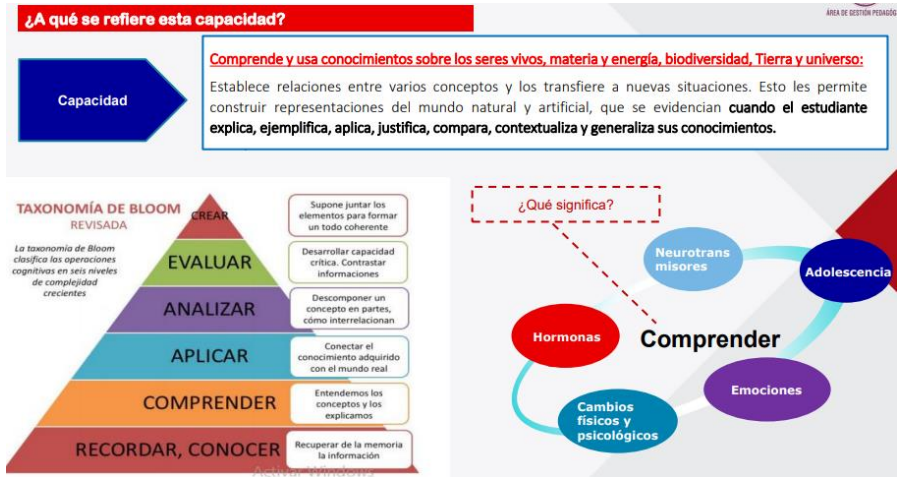

- 1 Revisar y analizar la actividad propuesta del MINEDU
- 2 Identificar y analizar los propósitos de aprendizaje
- 3 Determinar los criterios e instrumentos de evaluación
- 4 Analizar las evidencias de aprendizaje

Cierre


Responde preguntas por la aplicación kahoot.

SESIÓN 8					
<b>Título</b>	Retroalimentación aplicada.				
<b>Objetivo</b>	Manifiestar sus fortalezas y debilidades para la toma de decisiones.				
<b>Recursos y materiales</b>	Fichas de trabajo, lapiceros plumones, papelotes, laptops, etc.	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo	<b>Fecha</b>	Mayo 2022
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Tiempo: 45 minutos</b>
<b>Inicio</b>	<p>Bienvenida y presentación. Se presentará un video de reflexión de Evaluación - Reforzamiento vs Retroalimentación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lwFEjsmenXk">https://www.youtube.com/watch?v=lwFEjsmenXk</a></p>				
<b>Desarrollo</b>					

	<p style="text-align: center;"><b>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA ACTIVIDAD</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; margin-right: 10px;">Estándar de aprendizaje Ciclo VI</div> <div style="border: 1px solid #0056b3; padding: 5px; width: 80%;"> <p>Explica con base en evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con <b>las funciones de los sistemas (homeostasis)</b>; el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p> </div> </div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; margin-right: 10px;">Capacidades</div> <div style="border: 1px solid #0056b3; padding: 5px; width: 80%;"> <p><b>Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</u></li> <li>• <u>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</u></li> </ul> </div> </div> </div> <div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; margin-right: 10px;">Desempeño</div> <div style="border: 1px solid #0056b3; padding: 5px; width: 80%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de hormonas y neurotransmisores) para conservar la homeostasis del organismo humano.</li> </ul> </div> </div> </div> </div>
Cierre	Responde preguntas por la aplicación kahoot.

SESIÓN 9					
<b>Título</b>	Retroalimentación.				
<b>Objetivo</b>	Manifiestar sus fortalezas y debilidades para la toma de decisiones.				
<b>Recursos y materiales</b>	Fichas de trabajo, lapiceros plumones, papelotes, laptops, etc.	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo	<b>Fecha</b>	Junio 2022
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Tiempo: 45 minutos</b>
<b>Inicio</b>	Bienvenida y presentación. Se presentará un video de refuerzo positivo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JA96Fba-WHk">https://www.youtube.com/watch?v=JA96Fba-WHk</a>				
	 <p><b>¿A qué se refiere esta capacidad?</b></p> <p><b>Capacidad</b></p> <p><b>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo:</b></p> <p>Establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto les permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian <b>cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.</b></p> <p><b>TAXONOMÍA DE BLOOM REVISADA</b></p> <p>La taxonomía de Bloom clasifica las operaciones cognitivas en seis niveles de complejidad crecientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CREAR:</b> Supone juntar los elementos para formar un todo coherente.</li> <li><b>EVALUAR:</b> Desarrollar capacidad crítica. Contrastar informaciones.</li> <li><b>ANALIZAR:</b> Descomponer un concepto en partes, cómo interrelacionan.</li> <li><b>APLICAR:</b> Conectar el conocimiento adquirido con el mundo real.</li> <li><b>COMPRENDER:</b> Entendemos los conceptos y los explicamos.</li> <li><b>RECORDAR, CONOCER:</b> Recuperar de la memoria la información.</li> </ul> <p><b>¿Qué significa?</b></p> <p>Diagrama de comprensión: Neurotransmisores, Emociones, Cambios físicos y psicológicos, Hormonas, Adolescencia.</p>				
<b>Desarrollo</b>	 <p><b>EVALUANDO LA RETROALIMENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Las preguntas planteadas responde al propósito de aprendizaje?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Se evidencia preguntas de la escalera de la retroalimentación? ¿Cuáles?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué tipo de retroalimentación se evidencia?</li> </ul> <p><b>feedback</b></p>				
<b>Cierre</b>	Responde preguntas por la aplicación kahoot.				



SESIÓN 10					
<b>Título</b>	Retroalimentación.				
<b>Objetivo</b>	Utilizar las Tics como recursos de innovación para mejorar prácticas pedagógicas con participación activa de los docentes y estudiantes con páginas que intervengan con el conocimiento realizando acciones como prácticas didácticas adaptados al tema que den soluciones rápidas y objetivas.				
<b>Recursos y materiales</b>	Fichas de trabajo, lapiceros plumones, papelotes, laptops, etc.	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo	<b>Fecha</b>	Junio 2022
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Tiempo:</b> 45 minutos
Inicio	<p>Bienvenida y presentación.            Se presentará un video acerca de la TICs:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2-mKkYQ7hA4&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=2-mKkYQ7hA4&amp;t=3s</a></p>  <p>En el mercado actual, nos podemos encontrar con gran cantidad de programas que pretenden potenciar y facilitar el Trabajo Colaborativo. A continuación, presentamos un listado de las más conocidas hasta la fecha:</p> <p>BSCW: <a href="http://bscw.gmd.de">http://bscw.gmd.de</a>            Forum-Matrix: <a href="http://www.foruminc.com/">http://www.foruminc.com/</a>            Group.lounge: <a href="http://grouplounge.net/">http://grouplounge.net/</a>            Same-Page estudio: <a href="http://www.vrtual1.com/studio/v2">http://www.vrtual1.com/studio/v2</a>            TEAMWAVE: <a href="http://www.markroseman.com/teamwave/">http://www.markroseman.com/teamwave/</a>            ERoom: <a href="http://www.eroom.net/eRoomNet/">http://www.eroom.net/eRoomNet/</a>            Lotus Domino: <a href="http://www.lotus.com/home.nsf/welcome/r5home">http://www.lotus.com/home.nsf/welcome/r5home</a>            Htc: <a href="http://www.ulpgc.es/htc">http://www.ulpgc.es/htc</a>            Hyperwave: <a href="http://www.hyperwave.de">http://www.hyperwave.de</a></p>				



Desarrollo

## CATEGORIAS:

DIBUJOS/COLOREAR	PAGINAS DE ABECEDARIO INGLES ESPAÑOL	CUENTOS
<a href="#">DIBUJOS.NET</a>	<a href="#">ESL-Kids.com</a>	<i>Pancho y la máquina de hacer cuentos:</i>
<a href="#">PINTAMANIA.COM</a>	<a href="#">www.tudiscoverykids.com</a>	<i>Cuentos para dormir</i>
<a href="#">CHIQUMUNDO</a>	<a href="#">www.cincopatas.com</a>	ClicClicClic Cuentos interactivos
<a href="#">WWW.YODIBUJO.ES</a>	<a href="#">WWW.GUIAINFANTIL.COM</a>	Story Place La biblioteca digital de niños
<a href="#">Juegos para niños.com</a> <a href="#">comocolorear</a>	(ABCTEACH):	Cuentos clásicos(dibujalia.net)
<a href="#">www.primeraescuela.com</a>	Book pop literatura virtual Para niños	PEKEGIFS(CUENTOS VITUALES)

Cierre

Responde preguntas por la aplicación kahoot.