



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Representaciones sociales de los docentes de educación inicial  
sobre liderazgo pedagógico desde sus experiencias en  
comunidades profesionales de aprendizaje, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

García De la Cruz, Leliz Magally ([orcid.org/0000-0002-5397-7865](https://orcid.org/0000-0002-5397-7865))

**ASESOR:**

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto ([orcid.org/0000-0002-3218-871X](https://orcid.org/0000-0002-3218-871X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A Dios, por permitir que pueda seguir realizando mis metas y emprender nuevos logros en mi carrera como docente.

A mis amados padres, Armando y Violeta, por sus consejos, guía y valores, los cuales aplico en mi vida diaria. A mi querido esposo Jorge, por impulsarme a nunca dejar de cumplir con mis proyectos trazados y, a mis adorados hijos, Fabian y Adrian, quienes son mi fuerza, mi fuente de motivación e inspiración para poderme superar cada día más.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la escuela de posgrado de esta casa de estudio, en especial a mi asesor, el Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla, por su compromiso como docente, el cual fue fundamental para el desarrollo y culminación de la presente investigación y, al revisor, Dr. Felipe Guizado Oscco, por sus valiosos aportes.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Categorías y subcategorías	23
3.3. Escenario de estudio	24
3.4. Participantes	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6. Procedimiento	26
3.7. Rigor científico	27
3.8. Método de análisis de datos	27
3.9. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	58

## Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población de docentes de la IEI	25
Tabla 2. Por presencia de la variabilidad en la SCAP1 información sobre liderazgo pedagógico	33
Tabla 3. Por presencia de la variabilidad en la SCAP1 Información sobre liderazgo pedagógico	34
Tabla 4. Por presencia de la variabilidad en la SCAP2 Campo representacional sobre liderazgo pedagógico	36
Tabla 5. Por presencia de la variabilidad en la SCAP2 Campo representacional sobre liderazgo pedagógico	37
Tabla 6. Por presencia de la variabilidad en la SCAP2 Campo representacional sobre liderazgo pedagógico	38
Tabla 7. Por presencia de la variabilidad en la SCAP3 Actitudes hacia el liderazgo pedagógico	41
Tabla 8. Por presencia de la variabilidad en la SCAP3 Actitudes hacia el liderazgo pedagógico	42

## Índice de figuras

Figura 1. Red de la categoría central Representaciones sociales sobre el liderazgo pedagógico	30
Figura 2. Red de la subcategoría 1 Información sobre el liderazgo pedagógico	32
Figura 3. Red de la subcategoría 2 Campo representacional sobre el liderazgo pedagógico	35
Figura 4. Red de la subcategoría 1 Actitudes hacia el liderazgo pedagógico	40

## Resumen

El objetivo del estudio fue comprender las representaciones sociales sobre liderazgo pedagógico, desde sus experiencias en comunidades profesionales de aprendizaje en los docentes de una institución educativa del nivel inicial de Carabayllo, 2022. La metodología fue de enfoque cualitativo, de tipo básico, de diseño cualitativo y subtipo fenomenográfico, la población se constituyó por docentes del nivel inicial y el tamaño de la muestra fue de 10 participantes establecido de manera no probabilística e intencional. Los resultados revelaron en la subcategoría información sobre liderazgo pedagógico, diferentes características que debe tener el líder de la institución educativa. En cuanto al campo representacional, se halló que las representaciones sociales sobre el tipo de liderazgo enmarcado es el compartido sobre los procesos se estructuran en función a metas, trabajo colaborativo y constante retroalimentación, y sobre la labor del líder institucional, debe haber respeto, confianza, y una constante preparación a los docentes con potencial de ser líderes. En torno a las actitudes hacia el liderazgo pedagógico, se encontraron actitudes favorables y desfavorables. Se concluye que las docentes del nivel inicial tienen una variedad de representaciones sociales asociadas, fundamentalmente, con los aspectos de información, campo representacional y actitudes hacia el liderazgo pedagógico.

**Palabras clave:** liderazgo pedagógico, representaciones sociales, fenomenografía

## **Abstract**

The objective of the study was to understand the social representations on pedagogical leadership, from their experiences in professional learning communities in teachers of an educational institution of the initial level of Carabayllo, 2022. The methodology was of qualitative approach, basic type, qualitative design and phenomenographic subtype, the population was constituted by teachers of initial level and the sample size was of 10 participants established in a non-probabilistic and intentional way. The results revealed in the subcategory information on pedagogical leadership, different characteristics that the leader of the educational institution should have. Regarding the representational field, it was found that the social representations on the type of leadership framed is the shared one on the processes are structured according to goals, collaborative work and constant feedback, and on the work of the institutional leader, there must be respect, trust and prepare teachers with the potential to be leaders. Regarding attitudes towards pedagogical leadership, favorable and unfavorable attitudes were found. It is concluded that early childhood teachers have a variety of social representations associated, fundamentally, with the aspects of information, representational field and attitudes towards pedagogical leadership.

**Keywords:** pedagogical leadership, social representations, phenomenography.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARCAUSTO CALLA WILFREDO HUMBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "

Representaciones sociales de los docentes de educación inicial sobre liderazgo pedagógico desde sus experiencias en comunidades profesionales de aprendizaje, 2022

", cuyo autor es GARCIA DE LA CRUZ LELIZ MAGALLY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARCAUSTO CALLA WILFREDO HUMBERTO <b>DNI:</b> 04635825 <b>ORCID</b> 0000-0002-3218-871X	Firmado digitalmente por: WCARCAUSTOCALLA el 12-08-2022 19:21:53

Código documento Trilce: TRI - 0404991