



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Fomentar las Competencias Lectoras en Estudiantes de Nivel Elemental de
una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Sanchez Macias, Fanny Yaneth (orcid.org/0000-0002-5122-8684)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por darme salud y sabiduría a lo largo del estudio de mi Maestría y haber culminado con éxito.

A mis padres, Gerónimo y Margarita; por haberme inculcado principios y ser como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluyo a este.

A mis queridos y adorados hijos Alexander y Arleth, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día.

Agradecimiento

Al finalizar una etapa maravillosa de mi vida, quiero agradecer a todas las personas que hicieron parte de este sueño, principalmente a Dios que me dio la fe, sabiduría y la fortaleza para culminar la Maestría, a mis padres y a mis hijos que tanto amo.

Mi gratitud a la Universidad César Vallejo por abrirme las puertas y permitirme formarme profesionalmente.

A todos los excelentes docentes que fueron parte de esta hermosa etapa brindándonos sus conocimientos y dedicación, en especial a mi Tutor Mg. Aldo López que me ha ayudado guiándome para obtener con éxito este título.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 14 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimiento | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos | 18 |
| IV. RESULTADOS | 19 |
| V. DISCUSIÓN | 36 |
| VI. CONCLUSIONES | 42 |
| VII. RECOMENDACIONES | 43 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Validez de contenido de los instrumentos de medición | 17 |
| Tabla 2. Relación entre la dimensión capacidad docente y el fomento a la lectura | 19 |
| Tabla 3. Relación entre la dimensión tipos de texto y el fomento a la lectura | 20 |
| Tabla 4. Relación entre la dimensión espacio de lectura y el fomento a la lectura | 21 |
| Tabla 5. Relación entre la dimensión motivación y la competencia lectora | 22 |
| Tabla 6. Relación entre la dimensión actitud y la competencia lectora, Pre-Test | 23 |
| Tabla 7. Relación entre la dimensión comprensión y la competencia lectora | 24 |
| Tabla 8. Relación entre la dimensión capacidad docente y el fomento a la lectura | 25 |
| Tabla 9. Relación entre la dimensión tipos de texto y el fomento a la lectura | 26 |
| Tabla 10. Relación entre la dimensión espacio de lectura y el fomento a la lectura | 27 |
| Tabla 11. Relación entre la dimensión motivación y la competencia lectora | 28 |
| Tabla 12. Relación entre la dimensión actitud y la competencia lectora, Post Test | 29 |
| Tabla 13. Relación entre la dimensión comprensión y la competencia lectora | 30 |
| Tabla 14. Prueba de rango con signo de Wilcoxon | 31 |
| Tabla 15. Relación entre las competencias lectoras y el fomento a la lectura | 32 |
| Tabla 16. Relación entre las estrategias establecidas y la frecuencia de las competencias lectoras | 33 |
| Tabla 17. Relación entre las estrategias establecidas y la comprensión de las competencias lectoras | 34 |
| Tabla 18. Relación entre las estrategias establecidas y la motivación de las competencias lectoras | 35 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo fomentar las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo-Ecuador, 2022. El tipo de investigación es de tipo cuantitativa que ayudaron a obtener datos concretos, siendo medibles y usando las técnicas estadísticas que permitió comprobar las hipótesis planteadas, con profundidad explicativa, finalidad básica y diseño no experimental. Además, la muestra de esta investigación estuvo conformada por 40 estudiantes de nivel elemental. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos; las variables que se utilizaron fueron: Fomento con sus tres dimensiones: Capacidad Docente, Tipos de textos, Espacio de lectura y Competencia Lectora con sus tres dimensiones: Motivación, Actitud, Comprensión.

Palabras clave: Competencia lectora, motivación, aprendizaje

Abstract

The objective of this research was to promote reading skills in elementary level students of an Educational Unit, Santo Domingo-Ecuador, 2022. The type of research is quantitative, which helped to obtain concrete data, being measurable and using statistical techniques that allowed testing the hypotheses raised, with explanatory depth, basic purpose, and non-experimental design. In addition, the sample of this research consisted of 40 elementary level students. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire. For the validity of the instrument, expert judgment was used; the variables used were: Promotion with its three dimensions: Teaching Capacity, Types of texts, Reading Space and Reading Competence with its three dimensions: Motivation, Attitude, Comprehension.

Keywords: Reading Competence, motivation, learning

I. INTRODUCCIÓN

Elche y Yubero (2019) en su investigación sobre la influencia de las competencias lectoras considera que la lectura como rutina permite seguir por el camino que nos llevará al conocimiento, desarrollando la imaginación, la expresión oral y la creatividad. Leer libros nos permite ser inteligentes ya que despierta la curiosidad, estimulando el lenguaje, contribuyendo a favorecer la concentración; todo ser humano está invitado a considerar a la lectura como un hábito que permite desarrollar a lo largo de la vida los aspectos cognitivos y estar activos en todas las acciones que se realizan diariamente.

La lectura permite enriquecer nuestra cultura, a mejorar el lenguaje; por todos estos beneficios que obtenemos es que debemos fomentar en todos los niños el amor a la lectura y así conseguir potenciar las competencias lectoras.

Para Tarrillo (2019), una buena lectura nos otorga la posibilidad de pensar libremente, podemos tomar decisiones en el momento que estimulamos el razonamiento y la imaginación, también es fundamental tener presente que la estructura familiar es la base principal en el proceso de realización de la comprensión mediante el ejemplo y que es necesario brindarles desde muy temprana edad.

Olmedo (2022), en su informe sobre la importancia de la lectura manifiesta los beneficios que proporciona leer, nos brinda información, es decir nos instruye y enseña, instaurando rutinas de reflexión, imaginación y recreación al entretener y distraer, la lectura ayuda al progreso y el conocimiento de los niños, siendo un medio favorable para llegar así al aprendizaje, con un buen desarrollo de la inteligencia.

Izquierdo et al (2019) en su investigación sobre las competencias lectoras, confía en que el padre de familia debe trabajar a la par con el maestro, logrando la formación integral con altos niveles de desarrollo tanto oral como escrito. Tomemos en cuenta que las competencias lectoras siempre han sido motivo de perseverancia ya que permite llegar a la información y conocimientos imprescindibles para el desarrollo cultural.

Sáez (2019) en su investigación sobre la educación constructivista menciona que cada día se enfrenta a nuevas posibilidades para adquirir los aprendizajes y tener mejores oportunidades ya que está en constante transformación, gracias a la era digital cada día se conoce nuevos conocimientos. Debido a esta situación por la que a nivel mundial se está viviendo se ve afectada la educación en el sentido que no se puede ver con los estudiantes todos los contenidos programados por el Ministerio de Educación y se tiene que seleccionar los que más necesitan emplear en la vida cotidiana.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en su índice de lectura mundial del año 2020 indica que Chile y Colombia son los países que más se dedican a la lectura en Latinoamérica.

García et al (2018), comenta en su investigación que en Latinoamérica los estudiantes que culminan sus estudios carecen de competencias básicas para la comprensión lectora al no existir programas eficientes que fomenten y motiven de manera didáctica la lectura, como lo hay en otros países. De acuerdo con las últimas cifras dadas en el año 2018 por el Plan nacional de promoción del libro y la lectura se menciona que en el país el 26,5 % de los ecuatorianos no tienen el hábito de leer. Los datos del plan demuestran que Ambato y Guayaquil son las ciudades donde más se desarrolla el uso de las competencias lectoras. Las personas leen, pero no necesariamente libros y generalmente no comprenden lo que leen. En la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas específicamente en la institución donde laboro y que servirá como unidad de estudio se ha observado que los estudiantes no poseen competencias lectoras apropiadas que les motiven a leer, perjudicando así su rendimiento académico.

Como sabemos por la emergencia sanitaria todos los establecimientos educativos tomaron la decisión que se suspendan las labores presenciales por cuestiones de seguridad, el Ministerio de Educación del Ecuador dispuso que las clases serán por medio de la utilización de medios telemáticos, por lo que se pudo divisar la desigualdad social; se pudo detectar que de las clases presenciales a la virtual se ha visto afectada por lo que hay padres de nivel de instrucción muy baja

sobre todo en las zonas rurales por lo que percibe las desigualdades educativas en el estudiantado.

Las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación de acuerdo con el informe de rendición de cuentas 2020, son: Portal web con 840 recursos digitales, cursos de autoaprendizaje para los docentes, implementación de Microsoft Teams, para la acción mutua en la comunidad educativa.

En la Zona 4, Distrito 23D02, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, donde laboro como Docente de Educación General Básica, la metodología que usamos para interactuar con los estudiantes es mediante la Plataforma Teams donde se adhieren los estudiantes que poseen un aparato tecnológico: teléfono, Tablet y sobre todo internet donde se realizan las clases virtuales: se comparten videos, páginas interactivas para que los estudiantes interactúen, los demás estudiantes se informan a través del WhatsApp y en pocos casos hay que hacerles la visita domiciliaria para hacer entrega de fichas pedagógicas para que puedan realizar las actividades y presenten el Portafolio Estudiantil.

La motivación principal que me impulsó a realizar este trabajo de investigación fueron los beneficios que se consiguen con una buena lectura, conocer las causas por las que los estudiantes no leen y proponer competencias lectoras a corto plazo para incrementar el impulso hacia la lectura tanto para maestros como para estudiantes y padres de familia.

En una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador se ha detectado que en la comunidad educativa en especial los estudiantes de nivel elemental requieren de las competencias lectoras, debido a que no existe estimulación desde la casa y por ende en la escuela ya que al usar la tecnología que está en apogeo se pierde el interés de tomar un libro entre sus manos, beneficiarse y enriquecerse de los beneficios que se obtiene con la lectura.

En los actuales momentos debemos tener presente que la lectura es primordial para el perfeccionamiento humano y así poder vivir y compartir en la sociedad. Los estudiantes que no leen siempre tienen problemas en el rendimiento académico ocasionando fracasos escolares presentando conflictos en su diario vivir por lo que

la lectura debe considerarse como base primordial para tener buen rendimiento académico.

Este trabajo de investigación es factible ya que se dispone de los recursos económicos, humanos y fuentes de información que servirán para apoyarse en la realización del presente trabajo.

Se debe iniciar con los estudiantes desde los primeros años de escolaridad incentivando la creatividad, fantasía y memoria creando sus propios cuentos y aventuras para así desarrollar la capacidad de pensar, por ende, de la concentración y por supuesto aprovechar de las competencias lectoras.

El presente trabajo de investigación tiene muchos beneficios para toda la comunidad educativa ya que si sabemos leer podemos entender instrucciones, mejoraremos la ortografía, obtendremos un lenguaje fluido, ya que es un medio para optimizar el conocimiento.

Al finalizar el trabajo de investigación los beneficios que se lograría en lo personal es hacer que el grupo humano con el que se trabajará adquieran las competencias lectoras llegando a ser estudiantes críticos y reflexivos.

Tomando en consideración la preocupación por el desinterés y el escaso conocimiento de las competencias lectoras que se tiene se formuló la pregunta de investigación: ¿Cómo fomentar las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022?, y las siguientes preguntas específicas: (i) ¿Cómo fomentar las competencias lectoras para aumentar la frecuencia de la lectura en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022? (ii) ¿Cómo fomentar las competencias lectoras para ayudar a la comprensión lectora en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022? (iii) ¿Cómo fomentar las competencias lectoras e inducir la motivación a la lectura en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022?

Por otro lado, el objetivo general de la investigación fue fomentar las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022; mientras que los objetivos específicos fueron los siguientes: (i) Determinar en qué medida las estrategias a establecer

fomentan la frecuencia de las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022. (ii) Comprobar en qué medida las estrategias a establecer fomentan la comprensión de las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, 2022. (iii) Determinar en qué medida las estrategias a establecer fomentan la motivación de las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.

Finalmente, se formula la hipótesis general: Las competencias lectoras se fomentan significativamente en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022. Mientras que las hipótesis específicas planteadas: (i) Las estrategias establecidas fomentan significativamente la frecuencia de las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022. (ii) Las estrategias establecidas fomentan significativamente la comprensión de las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022. (iii) Las estrategias establecidas fomentan significativamente la motivación de las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Según González (2021) los estudios realizados en México sobre el tiempo de la ficción en la librería oficial, un análisis de las prácticas de lectura. El objetivo planteado fue asimilar y considerar algunas experiencias de lectura perceptibles en una librería de Guadalajara. La investigación de enfoque cualitativo comprende una aproximación a la actividad lectora desarrollada por usuarios de la biblioteca en relación con las orientaciones de los bibliotecarios. Utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada. La forma para el estudio de los datos consistió en un asunto incesante, comparando la información recabada; basándose en buenas bases para obtener instrucciones que ayudaron a vislumbrar y manifestar las habilidades descifradoras en este argumento. Por lo que considero que la biblioteca pública a pesar de tener a cargo la investigación y propagación de la ciencia y conocimiento no presenta la asistencia de usuarios deseados para enriquecerse de conocimientos y adquirir buenas competencias lectoras.

El estudio realizado por Scandar et al (2020) sobre la emoción, memoria y comprensión lectora en alumnos de escuelas secundarias, tuvo como objetivo la similitud entre las variables. La indagación de enfoque mixto, descriptiva, no probabilística por conveniencia contó con una población de 78 jóvenes. Utilizando la técnica de proyección de imágenes y pruebas de comprensión lectora. Para el estudio detallado se utilizó el procedimiento del análisis de la varianza, determinando que el ánimo negativo dificulta el desempeño de un buen lector. Concluyendo entonces que el estado emocional se vincula con procesos de razonamiento e inducción que se debe tener en cuenta de los beneficios que se tendrán si leemos y comprendemos.

Teniendo en cuenta la investigación realizada por Rodríguez y Cortés (2021) México donde menciona que el informe sobre la mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. El objetivo planteado fue variar las habilidades de su sabiduría y aprendizaje a conclusión de desenvolver pericias precisas para que la juventud sean parte de la sociedad del conocimiento. Para el estudio de los resultados, la valoración toma como referentes cuatro niveles de logro. El abordaje metodológico en las indagaciones respectivas en el informe estuvo, en su totalidad, de calidad (40%), mientras que nuevos saberes están

delineados como planteadas de mediación pedagógica (23%). Los cuestionarios, indagaciones y grupos ópticos son los primordiales materiales para la recolección de datos y la selección se realizó en las bases como Google académico, Dialnet y Redalyc.

En lo que respecta a Constanza et al. (2020) en la investigación realizada, respecto a las actitudes y desempeños lectores de escuelas públicas, su objetivo fue evaluar la comprensión y actitudes lectoras del estudiantado. La investigación fue de enfoque cuantitativo con una metodología descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 18 escuelas públicas de la Araucanía, con un aproximado de 1.197 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de datos que se utilizó fue una evaluación de comprensión lectora y una encuesta de actitudes hacia la lectura. Los resultados muestran que el desempeño académico es muy bajo debido al decrecimiento y desinterés por la lectura. Por lo tanto, se concluye que los maestros deben brindar buenas actitudes y hábitos de lectura para motivar a sus estudiantes.

Barberousse y Vargas (2019) en los estudios realizados sobre la animación a la lectura y escritura en la escuela Finca Guararí. Basada en presentar una experiencia pedagógica para la animación de la lectura y escritura en estudiantes. Con un enfoque cualitativo, con una ruta metodológica de investigación- acción. Donde participaron un total de 60 niños y 12 maestras anfitrionas. En conclusión, lo que puedo añadir es que se menciona que es muy fundamental la animación a la lectura y escritura para promover el aprendizaje. La acción y mediación pedagógica y permitir la utilización de diversas herramientas o actividades las que ayudaran a fomentar la imaginación y motivando el interés por la lectura.

Estrada (2021) sobre autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. El objetivo planteado fue determinar la relación entre las variables. La investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional tuvo como población de estudio 239 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos validados fueron, la escala de autoeficacia general y la escala de procrastinación académica. Hacia el estudio de los datos se utilizó el Software SPSS versión 22, determinando que existe una relación inversa pero significativa entre la autoeficacia y la procrastinación

académica. Por lo que los bajos niveles de autoeficacia están relacionados con altos niveles de procrastinación académica.

Farje (2020) sobre el método del análisis, interpretación y valoración, para efectivizar la comprensión lectora de textos poéticos en estudiantes de nivel superior. El objetivo planteado fue determinar si la aplicación efectiviza la comprensión lectora de textos poéticos. La investigación de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, explicativo, cuasi experimental transversal, hipotético deductivo contó con una población de 262 estudiantes. Utilizando la técnica de la observación sistemática y se elaboraron dos pruebas, un pretest y otra postest. Se utilizó una técnica de confiabilidad, que verificó la consistencia interna alta, concluyendo que la aplicación del método del análisis, interpretación y valoración siempre mejora de forma significativa la comprensión lectora de textos poéticos del grupo experimental debido al trabajo colaborativo.

Choquichanca et ál (2020) en el estudio realizado sobre estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico. El objetivo planteado fue investigar la correlación entre las variables. La investigación de enfoque cuantitativa, tipo descriptivo, correlacional, causal y empírico contó con una población de 14 docentes y 400 estudiantes de las instituciones educativas públicas representativas de nivel inicial de la UGEL 1 de San Juan de Miraflores. Utilizando instrumentos como ficha de observación y técnicas como la encuesta de escala tipo Likert. Para el análisis estadístico utilizó el estadígrafo rho de Spearman, determinando que, existe una relación directa entre las variables. Concluyendo entonces que, las estrategias que se usen serán punto clave en los niños preescolares que necesitan aprender, por lo que debemos aplicar la mejor forma de enseñanza; que sea didáctica y motivadora.

Pinchao (2020) en su investigación sobre estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica en los estudiantes. El propósito de la investigación es analizar la mejor manera que se puede hacer para la identificación de la macroestructura y así propiciar la lectura crítica en los estudiantes. Se desplegó mediante el paradigma cualitativo, presentando datos descriptivos, asumiendo el enfoque crítico social. La población que se utilizó como muestra estuvo constituida por 161 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la lista de chequeo, escala

de valoración y la entrevista a grupo focal. Llegando a la conclusión que una buena lectura permite el análisis y la comprensión profunda y crítica.

Fuster et ál (2020) en su investigación sobre uso de redes sociales en el desarrollo de estrategias de lectura crítica hipertextual en estudiantes. Basada esta investigación en determinar si las redes sociales ayudan a la lectura crítica. Con el método aplicado fue el deductivo con un enfoque de tipo cuantitativo y paradigma positivista. La población fue de 150 estudiantes, que se les aplicó un cuestionario siendo las escalas de frecuencia de tipo cualitativa ordinal y lectura hipertextual utilizó el cuestionario dando como resultado la fiabilidad obtenida por Alpha de Cronbach fue de 0.801 uso de redes sociales y 0.918 de lectura crítica. Concluyendo que el uso de las redes sociales permite que las estrategias de lectura crítica desarrollen el pensamiento y el razonamiento.

Las teorías que sustentan el tema son: a) La teoría conductista encargada del aprendizaje y de la conducta humana observable y medible, son formas complejas del comportamiento como de las emociones, además del pensamiento; postulando el aprendizaje por condicionamiento por el modelo estímulo – respuesta, por lo que debe existir cambio en el comportamiento para que exista aprendizaje. El mayor legado tiene relación con el comportamiento humano, resolver problemas. b) Teoría constructivista defiende al aprendizaje como una actividad personal, donde se realiza la integración y el equilibrio entre todos los conocimientos (saber-hacer-ser). Cada sujeto construye su aprendizaje por lo que es su propio protagonista y así poder aprender ya que para poder comprender y resolver problemas es gracias a la inteligencia. Según Acosta (2018), existen dos funciones mentales, las inferiores que nacemos con ellas y las superiores que se adquieren y se adaptan mediante la interacción social.

Entre las definiciones respecto a la variable independiente según Borbua et al (2019) todas las estrategias o acciones que debemos usar para mejorar el interés y disfrutar de las competencias lectoras le favorece al docente permitiéndole que influya positivamente, así los estudiantes las usarán como incentivo y fomentar en ellos la lectura. El uso de las estrategias tecnológicas permite un óptimo desarrollo en los estudiantes ya que despierta y genera buena adquisición de las competencias lectoras. La finalidad de hacer uso de las estrategias es inculcar el

deseo por la lectura para que logre su creatividad mejorando toda competencia lingüística.

Las estrategias didácticas que se deben tener muy en cuenta son las de enseñanza, donde el maestro incluye en los estudiantes operaciones físicas y mentales para que aprenda con el objeto del conocimiento; y las estrategias de aprendizaje que es una secuencia cognoscitiva y procedimental que procesa la información y llegan a aprender. Para adquirir desarrollo y maduración en los estudiantes es de gran importancia la lectura que desarrolla la inteligencia que es fundamental tanto para el aprendizaje como para el rendimiento; debemos tener presente que la lectura no solo nos brinda información sino que crea hábitos de análisis, concentración ayudando a perfeccionar el lenguaje, la expresión oral es fluida ya que mejora el vocabulario, las relaciones entre las personas es mejor lo que permite que piense y que amplíe la curiosidad intelectual y científica. La lectura es una de las habilidades que favorece el aprendizaje en niños y jóvenes contribuyendo a optimizar la atención y concentración. El hábito de la lectura ha sufrido un cambio, de lo tradicional a la era digital que nos permite la participación e interacción como los blogs que permite difundir y hacer comentarios y los booktuber encargados de promocionar la lectura.

Acevedo y Ugarte (2016), la lectura extensiva es realizada por el estudiante con la finalidad de informarse o por placer ya que él mismo elige el texto y así puede enriquecer su léxico por lo tanto el docente es el llamado a incentivar, motivar la lectura, mientras que esta sea intensiva es más bien establecida y obligatoria por el docente, por lo que tanto el docente y los estudiantes son partícipes en la responsabilidad de fomentar la lectura con la finalidad de informarse. Por lo que debemos tener presente que la lectura es muy indispensable en el ser humano que continúa en el transcurso de la vida como desarrollo y fomento a las competencias lectoras consiguiendo buenos logros en los estudiantes como formación de un buen y mejor aprendizaje y así reflexionar sobre las fortalezas y debilidades, consiguiendo mejorar el hábito lector y gusto por la lectura en todos los estudiantes (Silva y Araujo, 2016).

Se han realizado investigaciones para dinamizar y lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, aprovechando los avances tecnológicos consiguiendo

en los estudiantes un desarrollo desde temprana edad , fomentar una lectura inferencial de todos los textos que se puedan, tener posibilidades tanto en la televisión como en el cine de esta manera se logra un alto nivel de comprensión haciendo la relación entre la imagen y palabra, cuando el lector en el momento de observar la imagen puede interpretarla de diferente manera de acuerdo a su perspectiva, lo que nos permite conocer los niveles de comprensión e incentivando en los niños el fomento a la lectura. Como estrategia pedagógica que es muy útil en el lenguaje favoreciendo el conocimiento, muy importante para fortalecer la expresión oral, motivación en los niños utilizado como método para formar hábitos de lectura, desarrolla la imaginación, podemos utilizar el cuento; por lo tanto, mediante el uso que se le dé se estimula y se incentiva la creatividad de los lectores, deja de ser pasivo para convertirse en un participante activo. Por lo tanto, favorece el desarrollo cognitivo, memorístico, beneficiando la pronunciación y articulación de todos los fonemas, se puede usar como estrategia ya que facilita el aprendizaje en lo relacionado con los valores y actitudes que tiene el estudiante (Briceño y Coronado, 2021).

Por lo tanto se considera hábito lector como un medio donde nos enriquecemos mediante nuevos conocimientos y adquisición de un buen aprendizaje; es menester manifestar que las estrategias de aprestamiento relacionadas con el propósito que se tiene para la lectura y llegar a la comprensión; las de inmersión aquellas que permiten identificar lo principal de la lectura, las de procesamiento ayudan a comprender lo que se ha leído y las estrategias metacognitivas preocupadas de la efectividad que tiene el proceso de la comprensión , ayudándose con un subrayado, tomar notas o resúmenes y darse cuenta de cómo saber leer y cómo leer (Cardona et al. 2018).

Es muy importante conocer que las habilidades que se tiene para realizar una buena lectura nos va a permitir activar conocimientos , también ayuda al ser humano a comprenderse a sí mismo y a los demás lo que permite una comunicación relacionada al contexto social, recalcando que la lectura no es un conocimiento estático porque permite al lector que promueva y llegue al descubrimiento y la reflexión donde se impulsa a la meditación, transformación lo que permitirá que se pueda conseguir cambios e interacciones en el ser humano y

enfrentar las problemáticas de la vida, tanto individual como social, dándole un valor de animación y desarrollo a la lectura (Higuera, 2016).

Pérez y Baute (2018) nos da a conocer que el saber leer es una necesidad fundamental para formar personas integrales, al encontrarse relacionada con el correcto desempeño oral y escrito, la ortografía y la habilidad para emitir juicios y argumentos válidos. Es por eso, por lo que algunos países se están enfocando en desarrollar el hábito de la lectura desde muy temprana edad. Leer permite entender de mejor manera la naturaleza de las cosas, comprender pensamientos y descubrir propósitos. En el ámbito académico se debe trabajar en una correcta planificación, organización y evaluación del hábito de la lectura en estudiantes, con un enfoque interdisciplinario capaz de articular las demás asignaturas con la lectura y no solo enfocarla en el área de comunicación.

Ferroni (2020) el estudio sobre la comprensión de textos es considerado como el mecanismo principal por el cual los niños incorporan conocimientos, aumentan su léxico mental y promueve la retención de información. Este proceso les permitirá avanzar en el sistema académico desde formar palabras hasta realizar operaciones más complejas, si desde muy temprana edad no existe una comprensión lectora o es de manera lenta, se sobrecarga la memoria operativa y existe menos probabilidad de que el niño pueda reconocer automáticamente las palabras, es decir la construcción del significado de lo que se lee no existe. Esta deficiencia se encuentra presente sobre todo en niños que pertenecen a entornos socioeconómicos bajos, por lo que existe relación directa entre estos factores.

González et al. (2016) de acuerdo con lo presentado en su investigación saber leer no se basa solo en el poder de codificar grafemas y poder pronunciarlos de manera correcta, es necesario comprender lo que se está leyendo. Este proceso de comprensión abarca un sinnúmero de procesos cognitivos que comprende la información que sale de lo que se lee como de conocimientos que el lector posee. Generalmente la educación deja de lado la comprensión y se enfoca más en la enseñanza de la lectura, lo que provoca que muchos niños e inclusive adultos tengan dificultades en la comprensión lectora. Las escuelas e instituciones educativas deberán centrar su atención en mejorar la memoria de trabajo verbal, definida como los procesos que se activan para regular y mantener activa la

información, la fluidez que es el control que tiene el lector sobre el texto y el vocabulario ya que mientras mayor sea ésta la comprensión existirá. Así los estudiantes podrán dejar de lado estos problemas de comprensión lectora.

La comprensión de narraciones es el proceso gradual que permite representar de manera coherente lo que se lee, a través de la conexión de ideas presentes en el texto. Este proceso va de la mano con el conocimiento previo que se tiene, es decir la comprensión es el resultado de la información que nos da el texto más el conocimiento previo del lector, según la investigación de Fernandez et al.(2016).

Por lo tanto, los problemas relacionados con la comprensión lectora están afectando el correcto desempeño de las personas, y no solo de niños, sino también de jóvenes y adultos.

Entre los factores implicados de acuerdo con Siegenthaler et al (2018) están: a) El papel de la inteligencia. b) La comprensión oral. c) Procesos básicos de lectura

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La siguiente indagación es de tipo cuantitativa, con profundidad explicativa, finalidad básica y diseño no experimental.

Piza et al., (2019) tomando en cuenta su informe sobre la investigación cuantitativa la define como un contexto que se puede comprobar para luego adquirir nuevo conocimiento práctico.

Azuero (2019), en su investigación sobre la significatividad del marco metodológico menciona que el ser humano utiliza los saberes para poder aplicarlos en su vida diaria, 'gracias al modelo cuantitativo aprende sobre los fenómenos a su alrededor.

Sobre la investigación básica Esteban (2018), manifiesta que el hombre manipula la observación juntamente con el razonamiento despertando la curiosidad por tener nuevos conocimientos con buenas bases para el desarrollo de la ciencia y poder aplicarla en su cotidianidad.

Álvarez (2020), en su investigación sobre clasificación de las investigaciones, nos da a conocer que en el diseño no experimental no hay manejo de las variables por el individuo que ejecuta la investigación.

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, con el enfoque cuantitativo se obtendrá datos concretos, que serán medibles usando técnicas estadísticas que permitirán comprobar las hipótesis planteadas.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Fomento

Definición conceptual: Para Vásquez (2019) en su informe el fomento admite la identificación de las oportunidades, beneficiando a toda acción; contando con una excelente misión, visión y objetivos permitiendo que los procedimientos ayuden a obtener mejores aprendizajes tanto para docentes como para estudiantes.

Definición operacional: El fomentar una acción se utiliza para alcanzar los objetivos y metas propuestos basados siempre en una guía, es decir tener un planteamiento que se realizará para conseguir lo que se propone con la finalidad de tener buenos resultados. Se evaluó con una encuesta y se trabajó con las dimensiones capacidad docente, tipos de texto y espacio de lectura.

Variable dependiente: Competencia lectora

Definición conceptual: Con las competencias lectoras se mejora el nivel académico ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para adquirir mejores conocimientos, poder ser críticos y mejorar el léxico (Martínez, 2019).

Definición operacional: Comportamiento que hace que la persona lea por motivación personal. Se evaluó con una encuesta y se trabajó con las dimensiones motivación, actitud, comprensión.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Según Contento (2020), en su libro sobre estadística afirma que la población son los individuos que conforman el universo a ser estudiado.

Zacarías y Supo (2020) definen a la población como un conjunto total de elementos.

Para la presente investigación se ha determinado una población de 40 estudiantes de nivel elemental entre los 7 u 8 años, de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador.

- Criterios de inclusión: Se ha tomado como criterio de inclusión a los estudiantes del nivel elemental entre los 7 u 8 años de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador.
- Criterios de exclusión: Se ha tomado como criterio de exclusión a estudiantes de nivel elemental menores de 7 años y mayores de 8 años de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador.

Otzen y Manterola (2017) en su artículo nos indica que el muestreo tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable y la distribución de esta variable en la muestra a estudio.

Mucha y Lora (2021) estiman al muestreo como los procesos prácticos necesarios para obtener los sujetos a investigar, mediante diversos procesos matemáticos.

En la investigación presentada la unidad de análisis la constituyen los estudiantes de nivel elemental entre los 7 u 8 años de una Unidad Educativa, Santo Domingo- Ecuador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Caro (2019), en su informe técnicas e instrumentos para la recolección de datos, comenta en su documento que las técnicas de recolección de datos son mecanismos e instrumentos que se utilizan para reunir y medir información de una forma organizada y con un objetivo específico.

Rodríguez et al., (2016), definen en su libro a la encuesta como una herramienta ordenada y organizada para la recolección de datos, considerando que no debe ser larga para evitar agobiar al entrevistado.

Para la medición y el análisis de las variables se utilizará la encuesta para la recolección de la información, y una escala ordinal para un mayor orden de los resultados.

Validación

Según López et al (2019) la validación de instrumentos aporta rigor a las investigaciones, por lo que todo instrumento debe cumplir con una validez y confiabilidad.

Tabla 1.

Validez de contenido de los instrumentos de medición

| N° | Apellidos y nombres | Grado académico | Dictamen |
|----|------------------------------|-----------------|-----------|
| 1. | Unuzungo Preciado, María | Doctora | Aplicable |
| 2. | Quito Santana, Ludia Marisol | Doctora | Aplicable |
| 3. | Fernández Unuzungo, David | Magíster | Aplicable |

Confiabilidad

Según la prueba Alpha de Cronbach: Para la siguiente investigación se tuvo un valor $\alpha = 0,82$, considerado como bueno.

3.5. Procedimiento

Para la recolección de datos en la investigación se siguieron diversas etapas, comenzando con una búsqueda teórica de información sobre el tema de análisis, para poder sistematizarla en un formato determinado, seguidamente se realizó el instrumento a aplicar, coordinando con los estudiantes de nivel elemental entre los 7 u 8 años de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador.

3.6. Método de análisis de datos

Matos et al (2020), en su libro da a conocer que la estadística descriptiva consiste en la recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de un conjunto de datos para una o más variables de interés del investigador.

Barranco (2018), en su libro preparación para estudiar y aplicar la estadística da a entender que la estadística es considerada como la disciplina científica que trata de la recolección, análisis y presentación de datos.

Gaviria y Márquez (2019), da a conocer que cuando se refiere a estadística se nos hace una imagen e idea en nuestro lenguaje cotidiano ya que es un conjunto ordenado de datos que permite modelar, estimar y predecir la realidad.

3.7. Aspectos éticos

Según la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N.- 0262-2021-VI-UCV, el trabajo de investigación se ejecuta cumpliendo con todos los principios éticos de la responsabilidad y honestidad, tomando en cuenta los derechos de los encuestados, mediante citas bibliográficas y de una investigación crítica.

Los estudiantes que participaron en este trabajo mediante la encuesta que se les realizó fueron informados de los objetivos de la investigación, los mismos que aceptaron a realizar el correcto desarrollo con sus respuestas, teniendo muy en cuenta la participación y honestidad en todo momento.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 2.

Relación entre la dimensión capacidad docente y el fomento a la lectura, Pre-Test

| ESCALA DE VALORACION | P1 | % | P2 | % | P3 | % | X | % |
|----------------------|----|--------|----|--------|----|--------|-------|--------|
| NUNCA | 16 | 40,00 | 7 | 17,50 | 14 | 35,00 | 12,33 | 30,83 |
| A VECES | 8 | 20,00 | 5 | 12,50 | 8 | 20,00 | 7,00 | 17,50 |
| GENERALMENTE | 1 | 2,50 | 7 | 17,50 | 6 | 15,00 | 4,67 | 11,67 |
| SIEMPRE | 15 | 37,50 | 21 | 52,50 | 12 | 30,00 | 16,00 | 40,00 |
| TOTAL | 40 | 100,00 | 40 | 100,00 | 40 | 100,00 | 40,00 | 100,00 |

En la tabla 2, se muestran los datos obtenidos de la encuesta, en referencia a la Variable Fomento, para la dimensión Capacidad Docente, en base a los ítems 1,2 y 3, donde un 40% de los encuestados consideraron que la maestra nunca incentivaba a sus estudiantes a tener gusto por la lectura, un 52,50% de estudiantes consideró que la lectura siempre desarrolla las habilidades del pensamiento.

Haciendo un análisis se puede evidenciar que la capacidad docente influye en el rendimiento académico de sus estudiantes ya que se logra una gran reflexión crítica ayudando así que mejoren y desarrollen su razonamiento y sus habilidades sean las adecuadas y que puedan aplicarlas en el diario vivir (Choquichanca e Inga, 2020). Por lo que debemos estar seguros de que, si existe una buena estrategia docente, existirá comprensión lectora y un excelente rendimiento académico.

Tabla 3.

Relación entre la dimensión tipos de texto y el fomento a la lectura, Pre-Test

| ESCALA DE VALORACION | P4 | % | P5 | % | P6 | % | X | % |
|----------------------|----|--------|----|--------|----|--------|-------|--------|
| NUNCA | 4 | 10,00 | 12 | 30,00 | 11 | 27,50 | 9,00 | 22,50 |
| A VECES | 9 | 22,50 | 5 | 12,50 | 9 | 22,50 | 7,67 | 19,17 |
| GENERALMENTE | 6 | 15,00 | 9 | 22,50 | 3 | 7,50 | 6,00 | 15,00 |
| SIEMPRE | 21 | 52,50 | 14 | 35,00 | 17 | 42,50 | 17,33 | 43,33 |
| TOTAL | 40 | 100,00 | 40 | 100,00 | 4 | 100,00 | 40 | 100,00 |

En la tabla 3, se muestran los datos de la encuesta, en referencia a la Variable Fomento, para la Dimensión Tipos de Texto, en base a los ítems 4,5 y 6 se tiene que un 52,50 % siempre han considerado a la lectura como una herramienta que puedes utilizar en el diario vivir y un 30% nunca han considerado a la lectura como un medio de aprendizaje.

Romero et al., (2020) hacen hincapié en que el docente debe tener una actitud positiva para conseguir la innovación en toda la comunidad educativa de esta manera se fomenta la lectura logrando una formación en los estudiantes e incentivando a la lectura.

Tabla 4.

Relación entre la dimensión espacio de lectura y el fomento a la lectura, Pre-Test

| ESCALA DE VALORACION | P7 | % | P8 | % | P9 | % | P10 | % | X | % |
|----------------------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|-------|-------|-------|
| NUNCA | 8 | 20,00 | 9 | 22,50 | 9 | 22,50 | 9 | 22,50 | 8,75 | 21,88 |
| A VECES | 12 | 30,00 | 4 | 10,00 | 8 | 20,00 | 5 | 12,50 | 7,25 | 18,13 |
| GENERALMENTE | 7 | 17,50 | 3 | 7,50 | 5 | 12,50 | 4 | 10,00 | 4,75 | 11,88 |
| SIEMPRE | 13 | 32,50 | 24 | 60,00 | 18 | 45,00 | 22 | 55,00 | 19,25 | 48,13 |
| TOTAL | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 |

En la tabla 4, se muestran los datos de la encuesta, en referencia a la Variable Fomento, para la Dimensión Espacio de lectura, en base a los ítems 7, 8, 9 y 10 se tiene un 30% los padres a veces han motivado a sus hijos a que se motiven a la lectura, mientras que un 60% siempre ha disfrutado de la lectura.

Según Medina (2012), es fundamental conocer que para que exista el fomento a la lectura para tener educación de calidad es menester que exista un espacio físico, favoreciendo el análisis y por supuesto la formación personal.

Tabla 5.

Relación entre la dimensión motivación y la competencia lectora, Pre-Test

| ESCALA DE VALORACION | P1 | % | P2 | % | X | % |
|----------------------|----|-------|----|-------|-------|-------|
| NUNCA | 13 | 32,50 | 15 | 37,50 | 14,00 | 35,00 |
| A VECES | 3 | 7,50 | 2 | 5,00 | 2,50 | 6,25 |
| GENERALMENTE | 0 | 0,00 | 4 | 10,00 | 2,00 | 5,00 |
| SIEMPRE | 24 | 60,00 | 19 | 47,50 | 21,50 | 53,75 |
| TOTAL | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 |

En la tabla 5, se muestran los datos de la encuesta, en referencia a la Variable Competencia Lectora, para la Dimensión Motivación, en base a los ítems 1 y 2, donde un 37,50% los padres nunca han compartido con sus hijos la lectura y un 60% siempre disponen de un espacio para leer en la jornada de clase.

Para Jiménez et al., (2020), es de relevancia conocer que la familia es la principal base para que los niños adquieran y entrenen la comprensión lectora ya que necesita de mucha motivación para conseguir que exista uno de los aspectos impredecibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo que los niños que tienen desarrollado la inteligencia emocional poseen mejores hábitos de lectura por lo que se obtiene mejor y mayor competencia lectora; por lo tanto, la motivación se relaciona con la comprensión lectora.

Tabla 6.

Relación entre la dimensión actitud y la competencia lectora, Pre-Test

| ESCALA DE VALORACION | P3 | % | P4 | % | X | % |
|----------------------|----|-------|----|-------|-------|-------|
| NUNCA | 15 | 37,50 | 6 | 15,00 | 10,50 | 26,25 |
| A VECES | 5 | 12,50 | 6 | 15,00 | 5,50 | 13,75 |
| GENERALMENTE | 3 | 7,50 | 1 | 2,50 | 2,00 | 5,00 |
| SIEMPRE | 17 | 42,50 | 27 | 67,50 | 22,00 | 55,00 |
| TOTAL | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 |

En la tabla 6, se muestran los datos de la encuesta, en referencia a la Variable Competencia Lectora, para la Dimensión Actitud, en base a los ítems 3 y 4, teniendo un 37,50% nunca se han concentrado en el momento de leer una historieta, mientras que un 67% siempre han disfrutado del tiempo dedicado a la lectura.

Según Calderón (2022), en el instructivo factor que dificultan la comprensión lectora, manifiesta que lo que dificulta una buena comprensión son las estrategias y técnicas que utiliza el docente en el momento de aplicar el conocimiento de igual manera la actitud que tengan los padres en el momento de acompañar a la lectura, el espacio destinado, escasa motivación.

Tabla 7.*Relación entre la dimensión comprensión y la competencia lectora, Pre-Test.*

| ESCALA DE VALORACION | P5 | % | P6 | % | P7 | % | P8 | % | P9 | % | P10 | % | X | % |
|----------------------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|-------|-------|-------|
| NUNCA | 9 | 22,50 | 5 | 12,50 | 9 | 22,50 | 9 | 22,50 | 8 | 20,00 | 6 | 15,00 | 7,67 | 19,17 |
| A VECES | 5 | 12,50 | 11 | 27,50 | 5 | 12,50 | 6 | 15,00 | 3 | 7,50 | 3 | 7,50 | 5,50 | 13,75 |
| GENERALMENTE | 4 | 10,00 | 4 | 10,00 | 4 | 10,00 | 2 | 5,00 | 6 | 15,00 | 1 | 2,50 | 3,50 | 8,75 |
| SIEMPRE | 22 | 55,00 | 20 | 50,00 | 22 | 55,00 | 23 | 57,50 | 23 | 57,50 | 30 | 75,00 | 23,33 | 58,33 |
| TOTAL | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 |

En la tabla 7, se muestran los datos de la encuesta, en referencia a la Variable Competencia Lectora, para la Dimensión Comprensión, en base a los ítems 5,6,7,8,9, y 10, el 75% siempre logra comprender el mensaje de la lectura, mientras que 57,50% siempre habla con sus compañeros sobre cuentos o fabulas leídas.

González et al., (2021) en la investigación realizada les interesó mucho la forma de ver cómo mejorar la comprensión lectora haciendo que en sus estudiantes se aplique el trabajo colaborativo con la finalidad de intercambiar saberes para la construcción de los aprendizajes, ya que es muy importante en los niños porque permite adquirir nuevos conocimientos permitiendo el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como metacognitivas facilitando concretar los aprendizajes para mejorar el proceso de comprensión .

Tabla 8.

Relación entre la dimensión capacidad docente y el fomento a la lectura, Post Test

| ESCALA DE VALORACION | P1 | % | P2 | % | P3 | % | X | % |
|----------------------|----|-------|----|-------|----|-------|-------|-------|
| NUNCA | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 2,50 | 0,33 | 0,83 |
| A VECES | 2 | 5,00 | 3 | 7,50 | 10 | 25,00 | 5,00 | 12,50 |
| GENERALMENTE | 1 | 2,50 | 1 | 2,50 | 2 | 5,00 | 1,33 | 3,33 |
| SIEMPRE | 37 | 92,50 | 36 | 90,00 | 27 | 67,50 | 33,33 | 83,33 |
| TOTAL | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 |

En la tabla 8, se muestran los datos obtenidos de la encuesta, en referencia a la Variable Fomento, para la dimensión Capacidad Docente, en base a los ítems 1,2 y 3, donde un 25% de los encuestados consideran que la maestra a veces incentivaba a sus estudiantes a tener gusto por la lectura, mientras que un 92,50% consideró que la lectura siempre desarrolla las habilidades del pensamiento y pueden expresarse con mayor fluidez.

Figueroa y Gallego (2021), en la revista signos hacen referencia sobre que como docentes debemos tener definida la capacidad para fomentar la lectura ya que como menciona la lectura es un proceso que nos brinda información que nos sirve para el desarrollo de las habilidades del pensamiento y así poder expresarnos con mayor fluidez.

Tabla 9.

Relación entre la dimensión tipos de texto y el fomento a la lectura, Post Test

| ESCALA DE VALORACION | P4 | % | P5 | % | P6 | % | X | % |
|----------------------|----|-------|----|-------|----|-------|-------|-------|
| NUNCA | 0 | 0,00 | 3 | 7,50 | 1 | 2,50 | 1,33 | 3,33 |
| A VECES | 5 | 12,50 | 3 | 7,50 | 6 | 15,00 | 4,67 | 11,67 |
| GENERALMENTE | 2 | 5,00 | 2 | 5,00 | 24 | 60,00 | 9,33 | 23,33 |
| SIEMPRE | 33 | 82,50 | 32 | 80,00 | 9 | 22,50 | 24,67 | 61,67 |
| TOTAL | 4 | 100 | 40 | 100 | 4 | 10 | 40 | 100 |

En la tabla 9, se muestran los datos de la encuesta, en referencia a la Variable Fomento, para la Dimensión Tipos de Texto, en base a los ítems 4,5 y 6 se tiene que un 82,50 % siempre han considerado a la lectura como una herramienta que puedes utilizar en el diario vivir y un 80% siempre han tenido curiosidad por leer un texto de su afinidad.

Bustos et al., (2021), en su artículo hacen hincapié a que es fundamental tener en consideración que para fomentar la lectura hay que poseer un adecuado tipo de texto y así poder llegar a la comprensión de cada tema y obtener un buen aprendizaje y por ende utilizar lo aprehendido en la vida cotidiana.

Tabla 10*Relación entre la dimensión espacio de lectura y el fomento a la lectura, Post Test*

| ESCALA DE VALORACION | P7 | % | P8 | % | P9 | % | P10 | % | X | % |
|----------------------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|-------|-------|-------|
| NUNCA | 3 | 7,50 | 4 | 10,00 | 5 | 12,50 | 3 | 7,50 | 3,75 | 9,38 |
| A VECES | 11 | 27,50 | 2 | 5,00 | 1 | 2,50 | 5 | 12,50 | 4,75 | 11,88 |
| GENERALMENTE | 2 | 5,00 | 1 | 2,50 | 2 | 5,00 | 8 | 20,00 | 3,25 | 8,13 |
| SIEMPRE | 24 | 60,00 | 33 | 82,50 | 32 | 80,00 | 24 | 60,00 | 28,25 | 70,63 |
| TOTAL | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 |

En la tabla 10, se muestran los datos de la encuesta, en referencia a la Variable Fomento, para la Dimensión Espacio de lectura, en base a los ítems 7, 8, 9 y 10 se tiene un 82,50% siempre han disfrutado de la lectura, mientras que un 80% siempre los padres han motivado a sus hijos a la lectura.

Vega (2021), en su investigación nos hace reflexionar acerca del beneficio que se consigue disfrutando de un espacio destinado a la lectura con el cual estamos fomentando y permitiendo el buen desarrollo del lenguaje a través del aprendizaje significativo ya que desde muy temprana edad se les permite estimular el hábito lector.

Tabla 11.

Relación entre la dimensión motivación y la competencia lectora, Post Test

| ESCALA DE VALORACION | P1 | % | P2 | % | X | % |
|----------------------|----|-------|----|-------|-------|-------|
| NUNCA | 2 | 5,00 | 13 | 32,50 | 7,50 | 18,75 |
| A VECES | 24 | 60,00 | 24 | 60,00 | 24,00 | 60,00 |
| GENERALMENTE | 8 | 20,00 | 0 | 0,00 | 4,00 | 10,00 |
| SIEMPRE | 6 | 15,00 | 3 | 7,50 | 4,50 | 11,25 |
| TOTAL | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 |

En la tabla 11, se muestran los datos de la encuesta, en referencia a la Variable Competencia Lectora, para la Dimensión Motivación, en base a los ítems 1 y 2, donde un 60% los padres a veces han compartido con sus hijos la lectura y un 60% siempre disponen de un espacio para leer en la jornada de clase.

Córdova (2021), en su proyecto de investigación hace referencia la importancia de la motivación para la competencia lectora por lo que recomienda motivar y fortalecer todas las estrategias que sean necesarias para estimular y que tengan interés a lo que lee y lograr alcanzar dándoles lecturas de su completo agrado, solo así el estudiante capte y entienda lo que lea.

Tabla 12.

Relación entre la dimensión actitud y la competencia lectora, Post Test

| ESCALA DE VALORACION | P3 | % | P4 | % | X | % |
|----------------------|----|-------|----|-------|-------|-------|
| NUNCA | 3 | 7,50 | 5 | 12,50 | 4,00 | 10,00 |
| A VECES | 20 | 50,00 | 5 | 12,50 | 12,50 | 31,25 |
| GENERALMENTE | 7 | 17,50 | 8 | 20,00 | 7,50 | 18,75 |
| SIEMPRE | 10 | 25,00 | 22 | 55,00 | 16,00 | 40,00 |
| TOTAL | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 |

En la tabla 12, se muestran los datos de la encuesta, en referencia a la Variable Competencia Lectora, para la Dimensión Actitud, en base a los ítems 3 y 4, donde un 50% los padres a veces se han concentrado al momento de leer una historieta y un 55% siempre disfruta del momento de la lectura.

Garamendi (2022), en la Revista Metropolitana, nos da a conocer que como docentes debemos saber utilizar y conocer la manera de identificar y de reflexionar acerca de las estrategias que permiten tener un pensamiento crítico y puedan comprender los textos para interpretar, analizar, organizar todas sus ideas y llegar a tener pensamiento crítico.

Tabla 13.*Relación entre la dimensión comprensión y la competencia lectora, Post Test*

| ESCALA DE VALORACIÓN | P5 | % | P6 | % | P7 | % | P8 | % | P9 | % | P10 | % | X | % |
|----------------------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|-------|-------|-------|
| NUNCA | 1 | 2,50 | 15 | 37,50 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2,67 | 6,67 |
| A VECES | 2 | 5,00 | 16 | 40,00 | 6 | 15,00 | 9 | 22,50 | 12 | 30,00 | 6 | 15,00 | 8,50 | 21,25 |
| GENERALMENTE | 2 | 5,00 | 5 | 12,50 | 2 | 5,00 | 5 | 12,50 | 20 | 50,00 | 3 | 7,50 | 6,17 | 15,42 |
| SIEMPRE | 35 | 87,50 | 4 | 10,00 | 32 | 80,00 | 26 | 65,00 | 8 | 20,00 | 31 | 77,50 | 22,67 | 56,67 |
| TOTAL | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 |

En la tabla 13, se muestran los datos de la encuesta, en referencia a la Variable Competencia Lectora, para la Dimensión Comprensión, en base a los ítems 5,6,7,8,9, y 10, donde un 80% siempre considera que le fascina leer en silencio para comprender lo que lee, mientras que un 87,50% siempre logra comprender el mensaje de la lectura.

Huanca et al., (2021), en su artículo de investigación, resaltan la importancia de resaltar lo que se obtiene después de una buena lectura, compartir experiencias y comprobar que si ha obtenido y alcanzado la comprensión mediante los tres niveles: literal, inferencial y crítico; además conseguir en los estudiantes el correcto uso de las cuatro habilidades que se requieren para ser buenos lectores y saber que si logran comprender el texto, como son: saber hablar, saber leer, saber escribir y saber escuchar.

4.2. Prueba de los rangos

Para realizar el análisis de los resultados entre las dos muestras se ha considerado la formulación de las siguientes hipótesis:

Ho: No existen diferencias en los niveles de competencia lectora sin y con fomento.

Hi: Existen diferencias en los niveles de competencia lectora sin y con fomento.

Con los resultados obtenidos de los 40 estudiantes, para determinar si existen diferencias entre ellas, mediante la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Con dicha prueba se ha obtenido una diferencia significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula; como se muestra en la tabla a continuación:

Tabla 14.

Prueba de rango con signo de Wilcoxon

| | |
|--------------------------|-----|
| Suma de rangos positivos | 278 |
| Suma de rangos negativos | 425 |
| Población | 40 |
| Valor W | 278 |
| Valor crítico | 287 |

Dado que el valor de W es menor que el valor crítico a una $p = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, los niveles de competencia lectora son diferentes.

4.3. Resultados inferenciales

Comprobación de hipótesis general

Ho: Las competencias lectoras no tienen relación con el fomento a la lectura en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.

Hi: Las competencias lectoras tienen relación con el fomento a la lectura en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.

Tabla 15.*Relación entre las competencias lectoras y el fomento a la lectura*

| | | Competencias lectoras | Fomento a la lectura |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,810 |
| | Competencias lectoras | | |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 40 | 40 |
| | Fomento a la lectura | 0,810 | 1,00 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 40 | 40 |

Interpretación

En la tabla 15, se observa la relación entre las variables de estudio competencias lectoras y el fomento a la lectura, una vez aplicada la prueba para medir el nivel de correlación entre variables se visualiza una relación altamente significativa con un valor p – significativo $< 0,01$ y un rho de Spearman de 0,810, indicando que el nivel de relación de las variables es elevado.

Comprobación de hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación entre las estrategias establecidas y la frecuencia de las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.

H_i : Existe relación entre las estrategias establecidas y la frecuencia de las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.

Tabla 16.

Relación entre las estrategias establecidas y la frecuencia de las competencias lectoras

| | | Estrategias establecidas | Frecuencia de las competencias lectoras |
|---|----------------------------|--------------------------|---|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,782 |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 40 | 40 |
| Estrategias establecidas | Coeficiente de correlación | 0,782 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| Frecuencia de las competencias lectoras | N | 40 | 40 |

Interpretación

En la tabla 16, se observa la relación entre las estrategias establecidas y la frecuencia de las competencias lectoras, una vez aplicada la prueba para medir el nivel de correlación entre variables se visualiza una relación altamente significativa con un valor p – significativo $< 0,01$ y una rho de Spearman de 0,782, indicando que el nivel de relación de las variables es elevado.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación entre las estrategias establecidas y la comprensión de las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.

H_1 : Existe relación entre las estrategias establecidas y la comprensión de las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.

Tabla 17.

Relación entre las estrategias establecidas y la comprensión de las competencias lectoras

| | | Estrategias establecidas | Comprensión de las competencias lectoras |
|-----------------|--|--------------------------|--|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,666 |
| | Estrategias establecidas | | Sig. (bilateral) |
| | | | 0,000 |
| | N | 40 | 40 |
| | Comprensión de las competencias lectoras | 0,666 | 1,000 |
| | Coeficiente de correlación | | Sig. (bilateral) |
| | | 0,000 | |
| | N | 40 | 40 |
| Interpretación | | | |

En la tabla 17, se observa la relación entre las estrategias establecidas y la comprensión de las competencias lectoras, una vez aplicada la prueba para medir el nivel de correlación entre variables se visualiza una relación altamente significativa con un valor p – significativo $< 0,01$ y una rho de Spearman de 0,666, indicando que el nivel de relación de las variables es moderado.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación entre las estrategias establecidas y la motivación de las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.

H_1 : Existe relación entre las estrategias establecidas y la motivación de las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.

Tabla 18.

Relación entre las estrategias establecidas y la motivación de las competencias lectoras

| | | Estrategias establecidas | Motivación de las competencias lectoras |
|--------------------|--|----------------------------------|--|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,605 |
| | Estrategias establecidas | | Sig. (bilateral) 0,000 |
| | Motivación de las competencias lectoras | N 40 | N 40 |
| | | Coeficiente de correlación | 0,605 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 40 |

En la tabla 18, se observa la relación entre las estrategias establecidas y la motivación de las competencias lectoras, una vez aplicada la prueba para medir el nivel de correlación entre variables se visualiza una relación altamente significativa con un valor p – significativo $< 0,01$ y una rho de Spearman de 0,605, indicando que el nivel de relación de las variables es moderado.

V. DISCUSIÓN

La lectura es uno de los procesos intelectuales que nos lleva al conocimiento y nos ayuda a formar nuestra personalidad, de igual manera el término leer es muy grande y significativo, ya que nos permite conocer, ampliar los conocimientos, desarrollar la imaginación; por esta razón es que la lectura la debemos tener como un hábito que debemos apropiarnos con la finalidad de mejorar la expresión ya sea oral o escrita, con un léxico fluido, teniendo los pensamientos más desarrollados y adquiriendo nuevos conocimientos, ya que nos permite el aumento de nuestra curiosidad, manteniéndonos informados, estimula la imaginación, facilita la comunicación.

La lectura es considerada una competencia que proporciona el aprendizaje, desarrolla la forma de pensar en el momento de aumentar la capacidad de observación, de atención y de concentración; además mejora la expresión verbal, aumenta el vocabulario, su ortografía mejora y con el lenguaje es más claro y fluido.

Por todas estas razones es muy importante fomentar la lectura en los niños como una actividad de concentración, imaginación, más no una obligación, haciendo que demuestren sus capacidades, momento en el que debe prevalecer en primera instancia es la familia, ya que, si te ven leer, lo harán también los niños; fomenta la participación, compartiendo sus ideas y experiencias. La metodología utilizada para la presente investigación cuantitativa se basó en un diseño no experimental, según Cárdenas (2018) en su informe, nos da a conocer que la investigación cuantitativa permite al investigador la recopilación y el análisis de datos, tener la posibilidad de proyectar los resultados de la muestra a toda la población, existiendo confiabilidad de la información con todos los datos estables y seguros, existiendo la posibilidad de realizar las respectivas mediciones de los grupos y por ende el análisis estadístico. Por otro lado, Álvarez (2020) nos da a conocer que el diseño no experimental en la investigación las variables no son manipuladas por lo que el investigador se limita solamente a observar los hechos; los datos obtenidos están en forma directa. Quispe (2019) en su revista se refiere a la investigación explicativa, donde manifiesta que está orientada a comprobar la hipótesis con objetivos prácticos llegando a conocer las causas que originan; tiene

cuatro elementos: es decir cada uno tiene su finalidad el sujeto es quien lleva la investigación, el objeto es el tema para investigar, el medio viene hacer las herramientas que se utilizaran para el estudio y el fin es encontrar la solución al problema planteado.

Por lo expuesto anteriormente el objetivo general de la investigación fue fomentar las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022. Según Choquichanca et al (2020) en el estudio realizado sobre estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico. Para el análisis estadístico utilizó el estadígrafo rho de Spearman. Concluyendo entonces que, las estrategias que se usaron fueron punto clave en los niños preescolares que necesitan aprender, por lo que debieron aplicar la mejor forma de enseñanza; que sea didáctica y motivadora. Los resultados de la tabla 15 dieron cuenta que las competencias lectoras y el fomento a la lectura se relacionan significativamente ($\rho = 0,810$; sig. = 0,00), siendo esta una relación elevada.

Estos resultados concuerdan con la perspectiva de Constanza et al. (2020) en la investigación realizada, respecto a las actitudes y desempeños lectores de escuelas públicas, Por lo tanto, se concluye que los maestros brindaron buenas actitudes y hábitos de lectura para motivar a sus estudiantes.

El primer objetivo específico propuesto fue determinar en qué medida las estrategias a establecer fomentan la frecuencia de las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022. Como referente teórico se tiene a González (2021) los estudios realizados en México sobre el tiempo de la ficción en la librería oficial, un análisis de las prácticas de lectura. Consideró que la biblioteca pública a pesar de tener a cargo la investigación y propagación de la ciencia y conocimiento no presenta la asistencia de usuarios deseados para enriquecerse de conocimientos y adquirir buenas competencias lectoras. Así como también para Fuster et al (2020) en su investigación sobre uso de redes sociales en el desarrollo de estrategias de lectura crítica hipertextual en estudiantes. Basada esta investigación concluyendo que el uso de las redes sociales permite que las estrategias de lectura crítica desarrollen el pensamiento y el razonamiento. En la tabla 6, de la variable

competencia lectora, dimensión actitud, P3 en el pretest se evidencia 37,50% (15 estudiantes) manifestaron que al momento de leer una historieta nunca les gusta concentrarse, 12,50% (5 estudiantes) a veces, 7,50% (3 estudiantes) generalmente, 42,50% (17 estudiantes) siempre se han concentrado al momento de leer una historieta, comparando con el postest tenemos 7,50% (3 estudiantes) nunca les gustó concentrarse al momento de leer una historieta, 50,00% (20 estudiantes) a veces, 17,50% (7 estudiantes) generalmente, 25,00% (10 estudiantes) siempre se han concentrado al momento de leer una historieta. En la tabla 6, de la variable competencia lectora, dimensión actitud, P4 en el pretest 15% (6 estudiantes) manifestaron que nunca han disfrutado del momento dedicado a la lectura, 15% (6 estudiantes) a veces, 2,50% (1 estudiante) generalmente, 67,50% (27 estudiantes) siempre han disfrutado del momento dedicado a la lectura, en el postest tenemos 12,50% (5 estudiantes) manifestaron que nunca han disfrutado del momento dedicado a la lectura, 12,50% (5 estudiantes) a veces, 20,00% (8 estudiantes) generalmente 55,00% (22 estudiantes) siempre han disfrutado del momento dedicado a la lectura. Según la tabla 16, presente en el análisis inferencial se probó que la relación entre las estrategias establecidas y la frecuencia de las competencias lectoras es elevada ($\rho = 0,782$; sig. = 0,00).

Respecto al objetivo específico 2, donde se requirió comprobar en qué medida las estrategias a establecer fomentan la comprensión de las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, 2022. En la tabla 6, de la variable competencia lectora, dimensión comprensión, P5 en el pretest 22,50% (9 estudiantes) manifestaron que cuando terminan de leer una fábula nunca consideran que comprendieron el mensaje, 12,50% (5 estudiantes) a veces, 10% (4 estudiantes) generalmente, 55,00% (22 estudiantes) manifestaron que cuando terminan de leer una fábula siempre han considerado que comprendieron el mensaje, comparando con el postest tenemos 2,50% (1 estudiante) manifestaron que cuando terminan de leer una fábula nunca consideran que comprendieron el mensaje, 5,00% (2 estudiantes) a veces, 5,00% (2 estudiantes) generalmente, 87,50% (35 estudiantes) siempre han considerado haber comprendido el mensaje. En la tabla 6, de la variable competencia lectora, dimensión comprensión, P6, en el pretest

12,50% (5 estudiantes) manifestaron que nunca hablan con sus compañeros sobre cuentos o fábulas, 27,50% (11 estudiantes) a veces, 10% (4 estudiantes) generalmente, 50,00% (20 estudiantes) siempre hablaron con sus compañeros sobre cuentos o fábulas, en el postest vemos que el 37,50% (15 estudiantes) que nunca hablan con sus compañeros sobre cuentos o fábulas, 40,00% (16 estudiantes) a veces, 12,50% (5 estudiantes) generalmente, 10,00% (4 estudiantes) siempre hablaron con sus compañeros sobre cuentos o fábulas. En la tabla 6, de la variable competencia lectora, dimensión comprensión, P7, en el pretest 22,50% (9 estudiantes) manifestaron que cuando leen una leyenda nunca logran identificar la idea principal, 12,50% (5 estudiantes) a veces, 10,00% (4 estudiantes) generalmente, 55,00% (22 estudiantes) dieron a conocer que cuando leen una leyenda siempre logran identificar la idea principal, en el postest notamos que 0,00% (0 estudiantes) cuando leen una leyenda nunca logran identificar la idea principal, 15,00% (6 estudiantes) a veces, 5,00% (2 estudiantes) generalmente, 80,00% (32 estudiantes) manifestaron que cuando leen una leyenda siempre logran identificar la idea principal. En la tabla 6, de la variable competencia lectora, dimensión comprensión, P8, en el pretest 22,50% (9 estudiantes) manifestaron que nunca les fascina leer en silencio para comprender lo que leen, 15% (6 estudiantes) a veces, 5% (2 estudiantes) generalmente, 57,50% (23 estudiantes) siempre les fascina leer en silencio para comprender lo que leen, comparando con el postest podemos ver que 0,00% (0 estudiantes) nunca les fascina leer en silencio para comprender lo que leen, 22,50% (9 estudiantes) a veces, 12,50% (5 estudiantes) generalmente, 65,00% (26 estudiantes) siempre les fascina leer en silencio para comprender lo que leen. En la tabla 6, de la variable competencia lectora, dimensión comprensión, P9, en el pretest 20,00% (8 estudiantes) cuando leen nunca identifican los personajes de la lectura, 7,50% (3 estudiantes) a veces, 15,00% (6 estudiantes) generalmente, 57,50% (23 estudiantes) siempre identifican los personajes de la lectura, en el postest vemos que 0,00% (0 estudiantes) cuando leen nunca identifican los personajes de la lectura, 30,00% (12 estudiantes) a veces, 50,00% (20 estudiantes) generalmente, 20,00% (8 estudiantes) siempre identifican los personajes de la lectura. En la tabla 6, de la variable competencia lectora, dimensión comprensión, P10, en el pretest 15,00% (6 estudiantes) al finalizar la

lectura nunca lograron comprender el mensaje, 7,50% (3 estudiantes) a veces, 2,50% (1 estudiante) generalmente, 75,00% (30 estudiantes) siempre lograron comprender el mensaje al finalizar de la lectura, en el postest vemos que 0,00% (0 estudiantes) al finalizar la lectura nunca lograron comprender el mensaje, 15,00% (6 estudiantes) a veces, 7,50% (3 estudiantes) generalmente, 77,50% (31 estudiantes) siempre lograron comprender el mensaje al finalizar la lectura. Por otro lado, en la tabla 17, se probó que la relación entre las estrategias establecidas y la comprensión de las competencias lectoras es moderada y significativa ($Rho = 0,666$; sig. = 0,00). Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Rodríguez y Cortés (2021) México donde menciona que el informe sobre la mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. Los cuestionarios, indagaciones y grupos ópticos son los primordiales materiales para la recolección de datos y la selección se realizó en las bases como Google académico, Dialnet y Redalyc. Según Farje (2020) sobre el método del análisis, interpretación y valoración, para efectivizar la comprensión lectora de textos poéticos en estudiantes de nivel superior. Se utilizó una técnica de confiabilidad, que verificó la consistencia interna alta, concluyendo que la aplicación del método del análisis, interpretación y valoración siempre mejora de forma significativa la comprensión lectora de textos poéticos del grupo experimental debido al trabajo colaborativo. De igual manera Pinchao (2020) en su investigación sobre estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica en los estudiantes, Llegando a la conclusión que una buena lectura permite el análisis y la comprensión profunda y crítica.

En el objetivo específico 3, se planteó determinar en qué medida las estrategias a establecer fomentan la motivación de las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022. Según la tabla 5, de la variable competencia lectora, dimensión motivación, P1 en el pretest 32,50% (13 estudiantes) manifestaron que sus padres nunca comparten el tiempo con sus hijos para leer, 7,50% (3 estudiantes) a veces, 0% (0 estudiantes) generalmente, 60% (24 estudiantes) siempre sus padres comparten el tiempo para leer, comparando con el postest los resultados 5,00% (2 estudiantes) manifestaron en los resultados que sus padres nunca comparten el tiempo para leer, 60% (24 estudiantes) a veces, 20,00% (8 estudiantes)

generalmente, 15,00% (6 estudiantes) siempre sus padres comparten el tiempo para leer. En la tabla 5, de la variable competencia lectora, dimensión motivación, P2 en el pretest 37,50% (15 estudiantes) consideraron que nunca tienen un espacio para leer en la jornada de clase, 5% (2 estudiantes) a veces, 10% (4 estudiantes) generalmente, 47,50% (19 estudiantes) manifestaron que siempre tienen un espacio para leer en la jornada de clase, comparando con el posttest tenemos 32,50% (13 estudiante) nunca tienen un espacio para leer en la jornada de clase, 60,00% (24 estudiantes) a veces, 0,00% (0 estudiante) generalmente, 7,50% (3 estudiantes siempre tienen un espacio para leer en la jornada de clase. También, en los resultados inferenciales de la tabla 18, permitieron verificar que esta relación es moderada y significativa ($Rho = 0,605$; $sig.= 0,00$). Coincidiendo con el estudio realizado por Scandar et al (2020) sobre la emoción, memoria y comprensión lectora en alumnos de escuelas secundarias, para el estudio utilizó el procedimiento del análisis de la varianza, determinando que el ánimo negativo dificulta el desempeño de un buen lector. Concluyendo entonces que el estado emocional se vincula con procesos de razonamiento e inducción que se debe tener en cuenta de los beneficios que se tendrán si leemos y comprendemos. Como expresa Barberousse y Vargas (2019) en los estudios realizados sobre la animación a la lectura y escritura en la escuela Finca Guararí. Basada en presentar una experiencia pedagógica para la animación de la lectura y escritura en estudiantes. En conclusión, lo que puedo añadir es que se menciona que es muy fundamental la animación a la lectura y escritura para promover el aprendizaje. La acción y mediación pedagógica y permitir la utilización de diversas herramientas o actividades las que ayudaron a fomentar la imaginación y motivaron el interés por la lectura. Para Estrada (2021) sobre autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. Se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos validados fueron la escala de autoeficacia general y la escala de procrastinación académica. Por lo que los bajos niveles de autoeficacia estaban relacionados con altos niveles de procrastinación académica.

VI. CONCLUSIONES

1. Las estrategias que se usaron fueron punto clave en los niños de nivel elemental que necesitan aprender. Los resultados muestran que las competencias lectoras y el fomento a la lectura se relacionan significativamente ($\rho = 0,810$; sig. = 0,00) en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022, siendo esta una relación elevada.
2. La relación que existe entre las estrategias establecidas y la frecuencia de las competencias lectoras es elevada ($\rho = 0,782$; sig. = 0,00) en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022. La competencia lectora mejora con la práctica diaria, y la correcta guía de los docentes.
3. La relación que existe entre las estrategias establecidas y la comprensión de las competencias lectoras es moderada y significativa ($Rho = 0,666$; sig. = 0,00) en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.
4. La relación que existe entre las estrategias y la motivación de las competencias lectoras es moderada y significativa ($Rho = 0,605$; sig.= 0,00) en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Solicitar al Rector de la Unidad Educativa, para que junto al equipo de docentes brinden talleres donde se fomente las competencias lectoras en el nivel elemental.
- 2.** Plantear a los docentes de nivel elemental el empleo de las competencias lectoras en el área de comunicación, poniendo como base la comprensión de textos, para así tener estudiantes críticos y reflexivos.
- 3.** Manifestar la necesidad de incluir a los padres dentro del aprendizaje de sus hijos, contándoles experiencias que luego puedan socializar el contenido y principalmente un mensaje de sus historias y que permitan su comprensión. Generando un estímulo para el hábito lector.
- 4.** Emplear esta experiencia, con el propósito de realizar mejoras en el uso de fomentar las competencias lectoras en el nivel elemental de una unidad educativa de Santo Domingo.

REFERENCIAS

- Acevedo, M., & Ugarte, M. (2016). *Repositorio Universidad Andrés Bello*. Obtenido de Estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector en los alumnos y alumnas del primer ciclo básico del Liceo Alfredo Nazar Feres en Valparaíso: <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/3740>
- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Vinculando*. Disponible en: <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>.
- Álvarez, A. (2020). *REPOSITORIO* . Obtenido de Classification of research: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Álvarez, A. (18 de 04 de 2020). *Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales*. Obtenido de Clasificación de las investigaciones: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Azuero, Á. (2019). Significance of the methodological framework in the development of research projects. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, vol. 4, no 8, 110-127.
- Barberousse, P., & Vargas, M. (2019). Encouragement to Reading and Writing at Finca Guararí School: A Ludic and Creative Experience Within the Project “Setting up an Implementation Proposal of the Community Teachers Program”. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-15. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.7>, 1-15.
- Borbua, B., & Rueda, S. (2019). *Repositorio Universidad de La Costa*. Obtenido de Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5590>
- Briceño, C., & Coronado, E. (2021). El cuento como herramienta educativa en la enseñanza de italiano como lengua extranjera en estudiantes. *Educere*, Vol.

- Córdova, M. (2021). *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Obtenido de Fortalecimiento y motivación para la comprensión lectora de los estudiantes de segundo de primaria en la Institución Educativa Ángeles de Paz: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5534>
- Esteban, N. (25 de Junio de 2018). *Repositorio Institucional USDG*. Obtenido de Tipos de Investigación: <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Estrada, E. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte De La Ciencia*, 11(20).
Disponible en: DOI
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.777>, 195-205.
- Farje, J. (2020). El método AIV para efectivizar la comprensión lectora de textos poéticos. *Desde el Sur, Lima* , v. 12, n. 2. *Disponible en:* <http://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0026>, 453-478.
- Fernandez, R., Barreyro, J., & Injoque, I. (2016). COMPRENSIÓN DE NARRACIONES EN NIÑOS DE 4 AÑOS: SU RELACIÓN CON EL CONOCIMIENTO PREVIO Y LA ATENCIÓN SOSTENIDA. *Anuario de Investigaciones*, vol. XXII. *Disponible en:* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369152696066>, 245-250.
- Ferroni, M. (2020). Impacto del léxico mental en la comprensión lectora en niños de nivel socioeconómico bajo. *Actualidades en Psicología*, vol. 34, núm. 129. *Disponible en: DOI:* <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37043>, 1-16.
- Figuroa, S., & Gallego, J. (2021). Relationship between vocabulary and reading comprehension: A transversal study in primary education. *Revista signos*, vol. 54, no 106, 354-375.
- Fuster, D., Serrato, A., Gonzales, R., Goicochea, N., & Guillén, P. (2020). Uso de redes sociales en el desarrollo de estrategias de lectura crítica hipertextual en estudiantes universitarios. *Propós. represent.*, Lima , v. 8, n. 1, e432. *Disponible en:* <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.432>.

- Garamendi, R. (2022). Interactive reading comprehension strategies for the development of critical thinking. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, vol. 5, no 2, 159-166.
- González, J., González, W., & Lozano, M. (2021). *REPOSITORIO UNIVERSIDAD DE CARTAGENA*. Obtenido de Mejoramiento de la comprensión lectora en niños de grado quinto de la Institución Educativa Departamental Kirpalamar en el año 2021 por medio de un libro digital, aplicando la enseñanza para la comprensión: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14710>
- González, K., Otero, L., & Castro, A. (2016). COMPRENSIÓN LECTORA, MEMORIA DE TRABAJO, FLUIDEZ Y VOCABULARIO EN ESCOLARES CUBANOS. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 16, núm. 1. Disponible en: DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21715>, 1-18.
- González, Y. (2021). La hora del cuento en la biblioteca pública. Un análisis de las prácticas de lectura. *Sinéctica, Tlaquepaque*, n. 56, e1173. Disponible en: DOI: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-002](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-002).
- Henao, E., & López, G. (2020). Lectura muda y analgesia del cuerpo olvidado: estudio sobre agresividad y lectura en niños de una Institución Educativa de Medellín. *Estud. pedagóg., Valdivia*, v. 46, n. 1. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100045>, 45-56.
- Higuera, G. (2016). De la estética de la recepción a la animación a la lectura: consideraciones teóricas para una propuesta de animación de la lectura literaria en espacios no convencionales. *La Palabra*, núm. 28. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451546837013>, 187-200.
- Huanca, J., Asqui, M., Mamani, D., Mamani, H., Huayanca, P., & Charaja, F. (2021). Language skills and reading comprehension in the empty of the 21st century: a look at the Polytechnic Educational Institution of Puno - Peru. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, vol. 5, no 18, 537-555.

- Jiménez, E., Martínez, N., & Cuadros, R. (2020). La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos. . *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 19(1), 80-89.
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research. *Revista Cubana de Medicina Militar*.
- Medina, M. (2012). *ResearchGate*. Obtenido de Entrevista: https://www.researchgate.net/publication/267925690_entrevista
- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Universidad y Sociedad, Cienfuegos* , v. 10, n. 3. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000300180&script=sci_arttext&tlng=en, 180-189.
- Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56). Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.007>, 146-169.
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Methods and techniques in qualitative research. Some necessary details. *Revista Conrado*, vol. 15, no 70, 455-459.
- Quispe, R. A. (2019). Teacher professional development within the framework of a pedagogical action research experience in the Ayacucho region. *Delectus*, vol. 2, no 1, 61-73.
- Rodríguez, G., & Cortes, J. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. . *Sinéctica, Tlaquepaque* , n. 56, e1156. Disponible en: [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005) .
- Rodríguez, J., Pierdant, A., & Rodríguez, E. (2016). *Estadística para administración*. Azcapotzalco: Patria S.A.

- Romero, M., Heredia, H., & Trigo, E. (2020). Las TIC en el fomento lector de los adolescentes. Un estudio de caso desde las creencias docentes. *Contextos educativos: Revista de educación*, no 25, 105-125.
- Scandar, M., & Irrazabala, N. (2020). Emoción, memoria y comprensión lectora en alumnos de escuelas secundarias. *liber.*, Lima , v. 26, n. 2, e386. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.02> .
- Siegenthaler, R., Rello, J., & Mercader, J. (2018). FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN ESTUDIANTES CON DIFERENTES NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856003037>, 347-356.
- Silva, M., & Araujo, B. (2016). Lectura extensiva como estrategia para fomentar el hábito lector en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *REDHECS*, 2016, vol. 21, no 11. Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2539>, 188-206.
- Vega, S. (2021). *Universidad Técnica de Babahoyo - Repositorio*. Obtenido de Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1 de la unidad educativa “Sebastián de Benalcazar”: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10885>
- Zacarías, H., & Supo, J. (2020). *Metodología de la investigación científica: para las ciencias de la salud y las ciencias sociales*. Guatemala.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------|---|---|
| TÍTULO: Fomentar las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022. | | | | | | | |
| <p>Problema general:</p> <p>¿Cómo fomentar las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo fomentar las competencias lectoras para aumentar la frecuencia de la lectura en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022?</p> <p>¿Cómo fomentar las competencias lectoras para ayudar a la comprensión lectora en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022?</p> <p>¿Cómo fomentar las</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Fomentar las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar en qué medida las estrategias a establecer fomentan la frecuencia de las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.</p> <p>Comprobar en qué medida las estrategias a establecer fomentan la comprensión de las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, 2022.</p> <p>Determinar en qué medida las estrategias a establecer fomentan la</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>Las competencias lectoras se fomentan significativamente en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador,2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Las estrategias establecidas fomentan significativamente la frecuencia de las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador,2022.</p> <p>Las estrategias establecidas fomentan significativamente la comprensión de las competencias lectoras en los estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador,2022.</p> <p>Las estrategias establecidas fomentan significativamente la motivación de las competencias lectoras en los</p> | VARIABLES | | | | |
| | | | Variable 1: Fomento | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rangos |
| | | | Capacidad docente | Conocimientos | 1,2,3 | Escala ordinal Nunca A veces Generalmente Siempre | Nunca A veces Generalmente Siempre |
| Tipos de texto | Análisis crítico | 4,5,6 | Escala ordinal Nunca A veces Generalmente Siempre | Nunca A veces Generalmente Siempre | | | |
| | Idea principal | | | | | | |
| | Narrativo | | | | | | |
| | Expositivo | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|--------------|---|---|
| competencias lectoras e inducir la motivación a la lectura en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022? | motivación de las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022. | estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022. | Espacio de lectura | Percepción | 7,8,9,10 | Nunca A veces Generalmente Siempre | Nunca A veces Generalmente Siempre |
| | | | Variable 2: Competencia lectora | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rangos |
| | | | Motivación | Curiosidad | 1,2 | Escala ordinal Nunca A veces Generalmente Siempre | Nunca A veces Generalmente Siempre |
| | | | | Libros de interés | | | |
| Páginas interactivas | | | | | | | |
| Actitud | Ambiente | 3,4 | | | | | |
| | Espacio | | | | | | |
| Comprensión | Pensamiento crítico | 5,6,7,8,9,10 | | | | | |
| | Indagaciones | | | | | | |
| | Toma de decisión | | | | | | |

| Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística |
|--|--|---|---|
| <p>Tipo: Aplicada Porque a partir de los contenidos teóricos, promueve cambios y mejoras en la sociedad en función a las problemáticas identificadas.</p> <p>Nivel: Explicativo Porque no se circunscribe solamente a la descripción de la relación entre dos o más variables, sino que además explica las causas del comportamiento del fenómeno de estudio.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo Porque a partir de los datos recolectados y el procesamiento estadístico correspondiente, se contrastaron las hipótesis planteadas.</p> <p>Métodos: Hipotético-deductivo, porque a partir de la identificación de hechos específicos, se determinó el problema para, posteriormente, formular hipótesis, las mismas que fueron comprobadas empíricamente.</p> <p>Estadístico Porque, a partir de datos cuantitativos, permitió obtener resultados estadísticos de naturaleza inferencial.</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional, correlacional causal Porque las variables pudieron ser observadas, descritas, analizadas para establecer la relación causa-efecto entre ellas al ser medidas en un tiempo único, pero sin ser modificadas durante el proceso.</p> | <p>Población: Conjunto general de individuos con características que concuerdan con el objeto de estudio. 40 estudiantes de una Unidad Educativa</p> <p>Muestra: Subconjunto de individuos sobre el cual se recolectaron los datos, con características representativas con respecto a la población. La muestra estuvo compuesta por la misma cantidad de la población.</p> <p>Muestreo: Para la presente investigación se trabajó con toda la población.</p> | <p>Variable 1: Fomento</p> <p>Técnica: La encuesta, que es un procedimiento que se emplea para recabar datos de la población de estudio mediante interrogantes o proposiciones.</p> <p>Instrumento: Cuestionario, con diversos ítems. Convirtiendo al investigador en un sujeto activo, interactuando de primera mano con los estudiantes protagonistas.</p> <p>Variable 2: Competencias lectoras</p> <p>Técnica: La encuesta, que es un procedimiento que se emplea para recabar datos de la población de estudio mediante interrogantes o proposiciones.</p> <p>Instrumento: Cuestionario, con diversos ítems. Convirtiendo al investigador en un sujeto activo, interactuando de primera mano con los estudiantes protagonistas.</p> | <p>Descriptiva: Se recurrió a la construcción de tablas porcentajes de ambas variables por separado.</p> <p>Inferencial: Se hizo el análisis de regresión lineal simple, con lo cual se estableció el nivel de influencia de la variable independiente (fomento) sobre la variable dependiente (competencias lectoras).</p> |

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|----------------------|--|--|---|---|---|
| Fomento | Para Vásquez (2019) en su informe el fomento admite la identificación de las oportunidades, beneficiando a toda acción; contando con una excelente misión, visión y objetivos permitiendo que los procedimientos ayuden a obtener mejores aprendizajes tanto para docentes | El fomentar una acción se utiliza para alcanzar los objetivos y metas propuestos basados siempre en una guía, es decir tener un planteamiento que se realizará para conseguir lo que se propone con la finalidad de tener buenos resultados. | Capacidad docente Tipos de texto Espacio de lectura | P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 | Nunca A veces Generalmente Siempre |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|---|
| | como para estudiantes | | | | |
| Competencia lectora | Con las competencias lectoras se mejora el nivel académico ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para adquirir mejores conocimientos, poder ser críticos y mejorar el léxico (Martínez, 2019). | Comportamiento que hace que la persona lea por motivación personal. | Motivación Actitud Comprensión | P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 | Nunca A veces Generalmente Siempre |

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

A. CUESTIONARIO SOBRE FOMENTAR LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL ELEMENTAL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, SANTO DOMINGO, ECUADOR, 2022.

Fecha: 20 de junio 2022

Hora: 09H00

Tiempo: 1 hora

Estimado estudiante, el presente instrumento de la investigación titulado “Fomentar las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022, tiene por finalidad indagar sobre la influencia de las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental; por lo que se le pide que lea con detenimiento cada pregunta y reflexione su respuesta. Se agradece su colaboración.

Marque con una (x) la respuesta que usted cree conveniente, según las alternativas que figuran a continuación:

| VALOR 1 | VALOR 2 | VALOR 3 | VALOR 4 |
|---------|---------|--------------|---------|
| Nunca | A veces | Generalmente | Siempre |

| N.º | ÍTEMS | Nunca (1) | A veces (2) | Generalmente (3) | Siempre (4) |
|-----|--|-----------|-------------|------------------|-------------|
| | Fomento | | | | |
| 1 | Tu maestra te incentiva a que te guste la lectura | | | | |
| 2 | La lectura es importante y desarrolla las habilidades del pensamiento. | | | | |
| 3 | La lectura me ayuda a expresarme con mayor fluidez | | | | |
| 4 | Consideras a la lectura como un medio de aprendizaje | | | | |
| 5 | Tienes curiosidad por leer un texto de tu afinidad | | | | |
| 6 | Consideras que todas las lecturas te brindan herramientas que puedes utilizar en tu diario vivir | | | | |
| 7 | Tus padres te motivan a leer | | | | |
| 8 | Disfrutas de la lectura | | | | |
| 9 | Cuando lees un relato te imaginas lo que se narra en la historia | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 10 | Dispones de un espacio de lectura en tu casa | | | | |
|----|--|--|--|--|--|

**A. CUESTIONARIO SOBRE FOMENTAR LAS COMPETENCIAS LECTORAS
EN ESTUDIANTES DE NIVEL ELEMENTAL DE UNA UNIDAD
EDUCATIVA, SANTO DOMINGO -ECUADOR, 2022**

Fecha: 20 de junio 2022 **Hora:** 09H00 **Tiempo:** 1 hora

Estimado estudiante, el presente instrumento de la investigación titulado “Fomentar las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental de una Unidad Educativa, Santo Domingo- Ecuador, 2022, tiene por finalidad indagar sobre las competencias lectoras en estudiantes de nivel elemental; por lo que se le pide que lea con detenimiento cada pregunta y reflexione su respuesta. Se agradece su colaboración.

Marque con una (x) la respuesta que usted cree conveniente, según las alternativas que figuran a continuación:

| VALOR 1 | VALOR 2 | VALOR 3 | VALOR 4 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Nunca | A veces | Generalmente | Siempre |

| N.º | ÍTEMS | Nunca (1) | A veces (2) | Generalmente (3) | Siempre (4) |
|-----|--|--------------|-------------------|---------------------|----------------|
| | Competencia lectora | | | | |
| 1 | Tus padres comparten contigo su tiempo para leer | | | | |
| 2 | Tienes un espacio para leer en la jornada de clase | | | | |
| 3 | Al momento de leer una historieta te gusta concentrarte | | | | |
| 4 | Disfrutas del momento que dedicas a la lectura | | | | |
| 5 | Cuando terminas de leer una fábula crees que comprendiste el mensaje | | | | |
| 6 | Hablas con tus compañeros sobre cuentos o fabulas. | | | | |
| 7 | Cuando lees una leyenda logras identificar la idea principal | | | | |
| 8 | Te fascina leer en silencio para comprender lo que lees | | | | |
| 9 | Cuando lees identificas los personajes de la lectura | | | | |
| 10 | Al finalizar la lectura lograste comprender el mensaje | | | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FOMENTO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Capacidad docente | | | | | | | |
| 1 | Tu maestra te incentiva a que te guste la lectura | X | | X | | X | | |
| 2 | La lectura es importante y desarrolla las habilidades del pensamiento | X | | X | | X | | |
| 3 | La lectura me ayuda a expresarme con mayor fluidez | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Tipos de texto | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Consideras a la lectura como un medio de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 5 | Tienes curiosidad por leer un texto de tu afinidad | X | | X | | X | | |
| 6 | Consideras que todas las lecturas te brindan herramientas que puedes utilizar en tu diario vivir | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3 Espacio de lectura | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Tus padres te motivan a leer | X | | X | | X | | |
| 8 | Disfrutas de la lectura | X | | X | | X | | |
| 9 | Cuando lees un relato te imaginas lo que se narra en la historia | X | | X | | X | | |
| 10 | Dispones de un espacio de lectura en tu casa | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. UNUZUNGO PRECIADO MARIA PATRICIA **DNI:** 0702209099

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



5 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FOMENTO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Capacidad docente | | | | | | | |
| 1 | Tu maestra te incentiva a que te guste la lectura | X | | X | | X | | |
| 2 | La lectura es importante y desarrolla las habilidades del pensamiento | X | | X | | X | | |
| 3 | La lectura me ayuda a expresarme con mayor fluidez | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Tipos de texto | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Consideras a la lectura como un medio de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 5 | Tienes curiosidad por leer un texto de tu afinidad | X | | X | | X | | |
| 6 | Consideras que todas las lecturas te brindan herramientas que puedes utilizar en tu diario vivir | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3 Espacio de lectura | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Tus padres te motivan a leer | X | | X | | X | | |
| 8 | Disfrutas de la lectura | X | | X | | X | | |
| 9 | Cuando lees un relato te imaginas lo que se narra en la historia | X | | X | | X | | |
| 10 | Dispones de un espacio de lectura en tu casa | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. QUITO SANTANA LUDIA MARISOL **DNI:** 1308833134

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

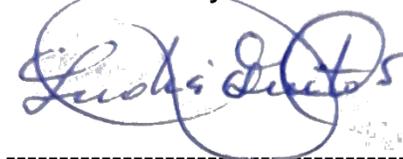
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

^c **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FOMENTO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Capacidad docente | | | | | | | |
| 1 | Tu maestra te incentiva a que te guste la lectura | X | | X | | X | | |
| 2 | La lectura es importante y desarrolla las habilidades del pensamiento | X | | X | | X | | |
| 3 | La lectura me ayuda a expresarme con mayor fluidez | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Tipos de texto | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Consideras a la lectura como un medio de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 5 | Tienes curiosidad por leer un texto de tu afinidad | X | | X | | X | | |
| 6 | Consideras que todas las lecturas te brindan herramientas que puedes utilizar en tu diario vivir | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3 Espacio de lectura | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Tus padres te motivan a leer | X | | X | | X | | |
| 8 | Disfrutas de la lectura | X | | X | | X | | |
| 9 | Cuando lees un relato te imaginas lo que se narra en la historia | X | | X | | X | | |
| 10 | Dispones de un espacio de lectura en tu casa | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. FERNANDEZ UNUZUNGO GIOVANNI DAVID **DNI:** 0703534776

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Mayo del 2022



Firmado electrónicamente por:
**GIOVANNI DAVID
FERNANDEZ
UNUZUNGO**

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA LECTORA

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Motivación | | | | | | | |
| 1 | Tus padres comparten contigo su tiempo para leer | X | | X | | X | | |
| 2 | Tienes un espacio para leer en la jornada de clase | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Actitud | | | | | | | |
| 3 | Al momento de leer una historieta te gusta concentrarte | X | | X | | X | | |
| 4 | Disfrutas del momento que dedicas a la lectura | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 Comprensión | | | | | | | |
| 5 | Cuando terminas de leer una fábula consideras que comprendiste el mensaje | X | | X | | X | | |
| 6 | Hablas con tus compañeros sobre cuentos o fabulas. | X | | X | | X | | |
| 7 | Cuando lees una leyenda logras identificar la idea principal | X | | X | | X | | |
| 8 | Te fascina leer en silencio para comprender lo que lees | X | | X | | X | | |
| 9 | Cuando lees identificas los personajes de la lectura | X | | X | | X | | |
| 10 | Al finalizar la lectura lograste comprender el mensaje | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. FERNANDEZ UNUZUNGO GIOVANNI DAVID **DNI:** 0703534776

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Mayo del 2022



Firmado electrónicamente por:
**GIOVANNI DAVID
FERNANDEZ
UNUZUNGO**

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA LECTORA

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Motivación | | | | | | | |
| 1 | Tus padres comparten contigo su tiempo para leer | X | | X | | X | | |
| 2 | Tienes un espacio para leer en la jornada de clase | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Actitud | | | | | | | |
| 3 | Al momento de leer una historieta te gusta concentrarte | X | | X | | X | | |
| 4 | Disfrutas del momento que dedicas a la lectura | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 Comprensión | | | | | | | |
| 5 | Cuando terminas de leer una fábula consideras que comprendiste el mensaje | X | | X | | X | | |
| 6 | Hablas con tus compañeros sobre cuentos o fabulas. | X | | X | | X | | |
| 7 | Cuando lees una leyenda logras identificar la idea principal | X | | X | | X | | |
| 8 | Te fascina leer en silencio para comprender lo que lees | X | | X | | X | | |
| 9 | Cuando lees identificas los personajes de la lectura | X | | X | | X | | |
| 10 | Al finalizar la lectura lograste comprender el mensaje | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. QUITO SANTANA LUDIA MARISOL **DNI:** 1308833134

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

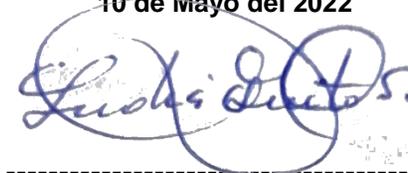
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA LECTORA

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Motivación | | | | | | | |
| 1 | Tus padres comparten contigo su tiempo para leer | X | | X | | X | | |
| 2 | Tienes un espacio para leer en la jornada de clase | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Actitud | | | | | | | |
| 3 | Al momento de leer una historieta te gusta concentrarte | X | | X | | X | | |
| 4 | Disfrutas del momento que dedicas a la lectura | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 Comprensión | | | | | | | |
| 5 | Cuando terminas de leer una fábula consideras que comprendiste el mensaje | X | | X | | X | | |
| 6 | Hablas con tus compañeros sobre cuentos o fabulas. | X | | X | | X | | |
| 7 | Cuando lees una leyenda logras identificar la idea principal | X | | X | | X | | |
| 8 | Te fascina leer en silencio para comprender lo que lees | X | | X | | X | | |
| 9 | Cuando lees identificas los personajes de la lectura | X | | X | | X | | |
| 10 | Al finalizar la lectura lograste comprender el mensaje | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. UNUZUNGO PRECIADO MARIA PATRICIA **DNI:** 0702209099

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



5 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

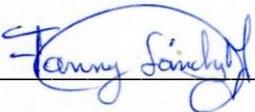
Anexo 4. Declaración Jurada

Yo, Sánchez Macías Fanny Yaneth de Nacionalidad Ecuatoriana con documento de identidad N° 1305676437, de profesión Docente Natural del Cantón de Santo Domingo de los Colorados de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas del Distrito de Educación 23D02 – Santo Domingo.

Declaro bajo juramento que:

- Para el desarrollo de la presente investigación cuenta con el consentimiento informado firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, a los 28 días del mes de julio, año 2022.



Firma

1305676437