



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de Estrategias Transversales para generar Conciencia
Ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Santa
Cruz de Buena Vista**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Cachay Prado, Henry Gardel (orcid.org/0000-0002-6302-0792)

ASESORA:

PhD. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la
educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Con todo cariño a mi esposa, a mis hijos y a mi familia por el apoyo incondicional y darme la fortaleza y la motivación para seguir superándome profesionalmente hasta llegar a cumplir mis sueños.

Agradecimiento

A Dios, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida y darme la serenidad y tranquilidad para superar los diversos obstáculos que me tocó pasar, a mi familia por comprenderme y acompañarme en este recorrido profesional. A mi asesora la Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco por brindar su valioso tiempo para el asesoramiento y acompañamiento incondicional durante todo el proceso hasta la consolidación del trabajo de investigación. A la Universidad César Vallejo por generar espacios de desarrollo intelectual, personal y profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	v
Resumen	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
3.1. Variables y operacionalización	19
3.2. Población, muestra y muestreo	19
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.4. Procedimientos	21
3.5. Método de análisis de datos.....	22
3.6. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. PROPUESTA.....	47
DESCRIPCIÓN DEL MODELO	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra.....	20
Tabla 2. Nivel de conciencia ambiental general pretest	24
Tabla 3. Nivel de conciencia ambiental Dimensión Afectiva pretest	25
Tabla 4. Nivel de conciencia ambiental Dimensión Cognitiva pretest	25
Tabla 5. Nivel de conciencia ambiental Dimensión Conativa pretest	26
Tabla 6. Nivel de conciencia ambiental Dimensión Activa pretest	27
Tabla 7. Nivel de conciencia ambiental por niveles pretest	27
Tabla 8. Nivel de conciencia ambiental general postest	29
Tabla 9. Nivel de conciencia ambiental Dimensión Afectiva postest	30
Tabla 10. Nivel de conciencia ambiental Dimensión Cognitiva postest	31
Tabla 11. Nivel de conciencia ambiental Dimensión Conativa postest	31
Tabla 12. Nivel de conciencia ambiental Dimensión Activa postest	32
Tabla 13. Nivel de conciencia ambiental por niveles postest.....	33
Tabla 14. Nivel de conciencia ambiental general pretest y postest.....	34
Tabla 15. Nivel de conciencia ambiental Afectiva pretest y postest.....	35
Tabla 16. Nivel de conciencia ambiental Cognitiva pretest y postest	36
Tabla 17. Nivel de conciencia ambiental Conativa pretest y postest.....	37
Tabla 18. Nivel de conciencia ambiental Activa pretest y postest.....	38
Tabla 19. Prueba de Kolmogorov – Smimov para una muestra	39
Tabla 20. Rangos.....	40
Tabla 21. Estadísticos de prueba ^a	40

Índice de Figuras

Figura 1. Representación gráfica del Modelo de estrategias transversales	49
---	----

Resumen

El presente Trabajo de Investigación contiene en su contenido un Modelo de Estrategias Transversales para desarrollar la Conciencia Ambiental en los estudiantes de una Institución Educativa de Santa Cruz de Buena Vista, al realizar el análisis de la problemática se constató que, en efecto existe una limitada conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa. La investigación se llevó a cabo, el tipo de investigación es aplicada, con un diseño pre-experimental con un solo grupo empleando una población muestral de 189 estudiantes de los tres niveles educativos, con quienes se desarrolló diversas sesiones de aprendizaje y proyectos ambientales, utilizando diversas estrategias transversales. Para el recojo de información se aplicó los instrumentos cuestionario y lista de cotejo, cada uno con 20 ítems, y validados por tres expertos luego de una revisión exhaustiva y recurrente. Los instrumentos son confiables y se comprobó por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach y Kuder Richarson, luego del postest, se procedió al análisis, interpretación y discusión de los resultados, así como la comprobación de la efectividad del modelo a través de la prueba de hipótesis concluyendo que la aplicación del modelo de estrategias transversales permitió mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Palabras clave: Modelo, Estrategias, Transversales, Conciencia ambiental

Abstract

The present Research Work contains in its content a Model of Transversal Strategies to develop Environmental Awareness in the students of an Educational Institution of Santa Cruz de Buena Vista, when carrying out the analysis of the problem it was found that, in effect, there is a limited awareness environment in the students of the Educational Institution. The research was carried out, the type of research is applied, with a pre-experimental design using a sample population of 189 students from the three educational levels, with whom various learning sessions and environmental projects were determined, using various cross-cutting strategies. For the collection of information, the questionnaire and checklist instruments were applied, each with 20 items, and validated by three experts after an exhaustive and recurrent review. The instruments are reliable and it was verified by means of the Cronbach and Kuder Richardson Alpha coefficient, after the posttest, we proceeded to the analysis, interpretation and discussion of the results, as well as the verification of the effectiveness of the model through the test. of hypotheses, concluding that the application of the transversal strategies model helped to improve the environmental awareness of the students.

Keywords: Model, Strategies, Transversal, Environmental awareness

I. INTRODUCCIÓN

El cambio climático provoca una afectación de manera global en todo el mundo que impacta negativamente en la economía nacional y en la vida de las personas, de las comunidades y de los países en la que más adelante se tendrá peores consecuencias; Los seres humanos viven muy de cerca las consecuencias del cambio climático, en las que se encuentran cuando se cambian los patrones climáticos, el del nivel del mar y los fenómenos meteorológicos más extremos. (Naciones Unidas, 2018). Además, como la deforestación, el cambio climático, la gran cantidad de contaminación, el crecimiento del nivel del mar.

El contacto de las personas con el medio ambiente, ha generado la necesidad de cambiar la manera de actuar y de ser del ser humano mundialmente, obteniendo una cosmovisión diferente, donde se valora la vida siendo más equitativa con un compromiso de forma colectiva (Prado & Moraes, 2018)

Estos eventos son provocados por el mal proceder de los seres humanos en contra del medio ambiente, que afectan a la biodiversidad y a los ecosistemas, tal es así que, entre ellos, de las 8 300 razas de animales, el 8% ya está extinta, el 22% se encuentra en riesgo que se extingan. (UNESCO, 2017)

El problema es muy grave que está afectando a las Instituciones educativas y muestra de ello es la limitada conciencia ambiental de los estudiantes Entiéndase por conciencia ambiental a los procesos vinculados a las acciones que intentan mermar los impactos ambientales del actuar humano (Varisco, Benseny, & Padilla , 2016), se puede decir que la conciencia ambiental es tener conocimiento de nuestro medio para protegerlo y que las venideras generaciones puedan también disfrutarlo.

Otra de las causas es que los pobladores y padres de familia de las IE rurales, para poder extender sus cultivos deforestan los árboles, queman sus chacras, utilizan fertilizantes químicos en remplazo de abono orgánico, lo cual no son un buen referente para sus hijos que están en etapa escolar. Varisco, Benseny, & Padilla

Y muestra de ello son las intervenciones y operativos que se realizó el año 2018 por la Dirección Ejecutiva de Medio Ambiente de la Policía Nacional del Perú, se registró 687 delitos contra el medio ambiente. La mayor cantidad de casos de

delitos contra el medio ambiente se registró en la contaminación en perjuicio del medio ambiente (327) (46%) y cuando las tierras de cultivo son utilizadas para urbanizarlos y son utilizadas indebidamente (147) (21%), seguidos por el incumplimiento de normas sanitarias (62) (9%) y comercializar o depositar la basura tanto industriales como domésticos en lugares no autorizados (52) (8%) (Instituto Nacional de Estadística, 2019).

Así mismo, se observa la falta de conciencia ambiental con la acumulación de basura en lugares inadecuados como áreas verdes que deberían ser protegidas, lo esto perjudica la problemática que contamina el medio ambiente, lo cual es una mala influencia en la formación y educación del estudiantado de las escuelas locales.

A nivel nacional la generación de residuos sólidos en Perú supera las 18 000 toneladas diariamente, se evidencia que los municipios no cumplen adecuadamente la gestión de residuos sólidos por tanto es deficiente (Díaz Moncada & Bocanegra García, 2020)

Por medio de la Dirección de Gestión de Residuos Sólidos, en el reporte estadístico departamental de agosto 2021, muestra que, en la Región Amazonas, en las 7 provincias con la que cuenta, son de Utcubamba la que acumula la mayor cantidad, que no se da el tratamiento o manejo adecuado, con una generación municipal anual de 19,488.17 toneladas (34%), 53.39 toneladas al día (0.093%), y una generación Per Cápita (kg/hab./día) de 0.89 (0.0016%) (Ministerio del Ambiente, 2021).

La educación ambiental para el desarrollo sostenible en respuesta de la sociedad ¿porque se agrava la problemática ambiental, empieza por las motivaciones de muchas organizaciones internacionales, que dan cuenta de cómo se viene deteriorando el medio ambiente, ocasionando mundialmente, a través de un sin número de encuentros, foros, cumbres, o reuniones internacionales, en la que asumen la necesidad de apostar por una educación que genere una conciencia ambiental en la que se logre patrones de desarrollo sostenible y que enmarque todos los niveles de enseñanza, lo cual aún es un reto en la actualidad.

Todo avance en el desarrollo individual e institucional se debe llevar a cabo con responsabilidad social, por lo que los diversos cambios sociales encaminan a la empresa privada, administración pública y sociedad civil), a que puedan trabajar de manera más cercana y más frecuentemente, en la que aparece un modelo social que se basa en el diálogo, la cooperación entre ellos, así mismo se busca en todo momento de las diversas actividades la responsabilidad de proteger el medio ambiente (Wigmore et al., 2020)

En base a todo esto, las prácticas pedagógicas se orientan a que se tome conciencia en relación al deterioro del medio ambiente, a la mejora y protección ambiental en las comunidades, así mismo, al análisis del principio de transversalidad curricular en el proceso de enseñanza en los diferentes niveles educativos.

Por tanto, ante los argumentos mencionados y la necesidad planteada **El problema quedó formulado** de la siguiente manera ¿En qué medida la Implementación del modelo de estrategias transversales, genera conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista, 2021?

Las razones que llevaron a realizar el trabajo de investigación fueron teórica, socioambiental y práctico. Teórica porque se utiliza un análisis exhaustivo de teorías que alimentan y fortalecen a las variables y que permiten fundamentar el trabajo de investigación, Socioambiental porque se considera que se dará solución a la problemática ambiental que beneficiará a la comunidad educativa y a la comunidad en general. Práctico porque se aplicará estrategias transversales entre ellos los proyectos ambientales, para solucionar un problema práctico, que incluirán la participación de todos los actores educativos de la institución.

También se formuló el siguiente **objetivo General** Determinar la efectividad del modelo de estrategias transversales para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista y para ello se establecieron los siguientes **objetivos específicos** a) Identificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista a través de un pretest, b) Diseñar el modelo de estrategias trasversales para generar conciencia en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista, c) Ejecutar el modelo de las estrategias

transversales para generar la conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista, d) Verificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista, a través de un posttest, e) Comparar los resultados del pre test y post test para verificar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

Y para ello se formuló la siguiente **hipótesis** En el año 2022, la implementación del modelo de estrategias transversales genera conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

La hipótesis viene a ser los enunciados, supuestos que son probables de verificación, que ayudan a conseguir los hallazgos en una investigación (Mendoza Vences & Ramírez Franco, 2020)

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes que constituyen parte de este estudio, es el de Caro del Río, (2019), en la investigación, refleja una problemática que pese que desde sus normativas nacionales se encuentra la educación ambiental, no tenía la debida atención como gestor de cambio de las actitudes, percepciones y conciencia ambiental en la comuna de estudiantes de Colombia, así mismo no se entiende como estrategia transversal, donde su objetivo se refería a la caracterización de la incidencia al implementar estrategias de educación ambiental sobre la conciencia ambiental de los escolares de la cuenca del lago Tota. Tuvo un tipo de investigación cualitativo y cuantitativo, en donde se administró una encuesta tipo Likert. La población fueron los estudiantes de décimo y onceavo grado de las escuelas de la cuenca del lago de Tota. En este estudio la educación ambiental como estrategia y el desarrollo de proyectos ambientales escolares (PRAE), si incide en la conciencia ambiental de los educandos. Sin embargo, dicha incidencia va a depender de muchos aspectos socioeconómicos, así mismo cuan interesados estén los docentes y la escuela en su conjunto. Se concluye en esta investigación en sus resultados que la conciencia ambiental aumentará en los escolares si existe un adecuado manejo de dichos programas relacionados a la educación ambiental como los Proyectos Ambientales Escolares, sobre todo en las dimensiones cognitiva y activa. Esta investigación se relaciona con el presente estudio, dado a

que se lleva a cabo con la implementación de proyectos ambientales como estrategia transversal para el mejoramiento de la conciencia ambiental de los educandos.

Se tiene el de (Yeşilyurt, 2020) la investigación, sobre la mejora la conciencia ambiental de los alumnos, la cual fue cualitativa, con una investigación acción, la muestra fue escolares de 2° grado de primaria del poblado de Gungoren de Estambul, los resultados reflejan que los escolares que recibió la educación ambiental, realizan dibujos con mucha alegría y muestran conciencia ambiental, así mismo luego de las entrevistas los escolares demuestran conciencia por el medio ambiente y son empáticos con la naturaleza.

También está el de Díaz y Fuentes, (2018), cuyo estudio para el mejoramiento de la conciencia ambiental en los escolares, se enfocó en las interrelaciones producidas entre todos los actores educativos en la participación en las actividades de la educación ambiental que se habían implementado, también en los actos comunicativos dados entre directivos, docentes especialistas, docentes frente a grupo de alumnos, padres de familia y alcaldes, para lo cual establecen como objetivo interpretar y comprender las implicancias del Proyecto Educativo “Salva a tu Mundo” para el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos de 6° grado, durante el periodo escolar 2015 - 2016. La investigación fue de tipo cualitativa, básica, sincrónica y correlacional, que trata diferentes aspectos que están implicados en la forma como la conciencia ambiental se desarrolla, en estudiantes que concluyen su educación primaria en el marco del Proyecto educativo Salva a tu mundo, en la que se tiene como conclusión, que a través de la cooperación entre disciplinas de la Sociología Ambiental y la Psicología Ambiental, ayuda a que la conciencia ambiental en los estudiantes se desarrolle, lo cual se constituye en un gran aporte para promoverla de manera integral en sus diversos aspectos. En esta línea, se desarrolla la conciencia ambiental a través de significados que los estudiantes desarrollaron en interrelación entre todos los actores educativos. Así mismo, los significados que los estudiantes le asignaron a sus valores y actitudes medioambientales, conocimientos, actitudes eran múltiples, en razón a las interrelaciones en las que estaban involucrados, que influyó en las conductas ambientales que expresaron a través de sus acciones en diversos

momentos. Este estudio se relaciona con la investigación en curso, dado a que se considera la participación entre todos los miembros educativos y su interacción para contribuir a mejorar la conciencia ambiental. (Díaz Encinas & Fuentes Navarro, 2017)

Además, está el trabajo de Camargo y Rivera, (2017), quienes realizaron un estudio relacionado a la implementación de estrategias para no desperdiciar el agua en una escuela rural del puerto Claver, ante esta problemática de evitar que se desperdicie el agua en la IE se plantea su objetivo que se refiere a la implementación de estrategias ambientales para usar y ahorrar eficientemente el agua en la Institución Educativa Rural Puerto Claver a fin de inculcar la cultura de usar de manera eficiente del líquido vital. Esta investigación fue cualitativa, cuya muestra fueron 40 estudiantes de segundo grado, la propuesta ha permitido identificar diversos aspectos que incidieron para que permanezca a flote esta situación, así mismo ha permitido también que se desarrolle varias estrategias que minimizaron el problema, las actividades que se realizaron fueron integradoras, dinámicas, reflexivas, educativas y pertinentes para lograr el objetivo planteado, la investigación concluye que la propuesta ha logrado significativamente un avance en el proceso ya que se nota un cambio desde el aspecto económico y ecológico e incluso de actitud, por tanto las estrategias propuestas han logrado su objetivo que consistió en la búsqueda de la concientización a la mayor parte de estudiantes, para que el agua le den un uso racional, ahora los alumnos consumen el líquido usando vasos, luego de lavarse las manos cierran las llaves, la escuela realizó una inversión para cambiar las llaves que no se usaban y tasas sanitarias que fueron de prioridad, colocaron carteles y murales promoviendo el cuidado del agua. Esta investigación se relaciona con el estudio en curso porque, es a través de la implementación de estrategias se logra solucionar el problema y sobre todo el cambio de actitud en el uso racional de los recursos que es vital para el bienestar general.

A nivel nacional se encuentra el trabajo de Amari (2019), donde para la mejora de la conciencia ecológica de los educandos de una escuela de Colaguay Jaén, plantea un programa de estrategias participativas, para lo cual, se establece el objetivo que determine el nivel en que se desarrolla la conciencia ecológica de los

escolares de la escuela de Colaguay - Jaén "San Isidro Labrador", en el cual el tipo de estudio fue aplicada - explicativa en tanto el mejoramiento de la conciencia ecológica en los alumnos responde a la causa del problema, el diseño es pre experimental, porque considera un único grupo; la población estaba conformada por alumnos de primaria y secundaria en número de 80, cuya muestra representativa fueron 44 de ellos; en el estudio se hizo uso de las técnicas del fichaje, técnicas de campo, fichas textuales, así mismo el instrumento que fue usado fue el cuestionario y lo validaron los expertos. El diseño de Estrategias Metodológicas Participativas se realizó a través del desarrollo de las sesiones de clase, adecuadas para la mejora la conciencia ecológica de los alumnos, entre las estrategias consideradas están la de comunicación y divulgación, la cultural - recreativa, los debates, los proyectos de reparación y el trabajo de campo; Como resultado de la investigación se tiene al diseñar y aplicar estrategias metodológicas participativas realizando actividades artísticas, ejecución de proyectos, exposiciones, se constituyen en una eficaz herramienta para solucionar la problemática ambiental de las escuelas y mejorar de la conciencia ecológica. Este trabajo tiene relación con el presente estudio dado a que para el mejoramiento de la conciencia ambiental de los estudiantes se consideran el desarrollo de estrategias metodológicas durante las sesiones de clases.

Así mismo, Orellana (2018), en el estudio realizado en las escuelas de la UGEL 05 de SJL, ante la falta de conciencia ambiental en los educandos de las instituciones primarias del mencionado distrito, se planteó del objetivo que establezca como influye el desarrollo del Plan Nacional de Educación Ambiental en la conciencia ambiental de los escolares de la casa de estudios coeficientes de primaria de la UGEL 05, Para el desarrollo del plan se toma en cuenta las la conciencia ambiental y sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa, activa o conductual y ética; el tipo de investigación fue aplicada, el nivel explicativo, el diseño fue ex-post facto, dado a que después que han ocurrido los hechos se estudia las variables. La población muestra lo constituyeron 286 estudiantes de sexto grado y 57 docentes. La investigación concluye que al aplicar el Plan Nacional de Educación Ambiental significativamente influyó en el la mejora de la conciencia ambiental de los escolares en las instituciones escolares ecoeficientes de la UGEL 05, dicho estudio está relacionado con la investigación en curso por lo que para la aplicación del

modelo de estrategias transversales se tomarán en cuenta las dimensiones de la conciencia ambiental para enfatizar en el logro del objetivo.

También, se cuenta con el estudio propuesto por Burga (2016), para una escuela de San Ignacio, ante la problemática de la existencia de una limitada conciencia ambiental en los estudiantes, lo cual dificultaba la enseñanza aprendizaje, se plantea como objetivo en donde para el desarrollo la conciencia ambiental de los escolares de primaria de Zapotal en San Ignacio se haría aplicando un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas. La investigación se realizó utilizando el diseño pre experimental, en la que se administró un pretest y luego un posttest, donde la población muestral es de 80 escolares del primer al sexto grado de primaria. Al aplicar el Programa de Estrategias Metodológicas Participativas, se tiene que ha resultado ser muy valioso esta institución educativa de Zapotal, dado que fue una gran alternativa que ha contribuido para el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. Este estudio se relaciona mucho con la investigación que se viene desarrollando, debido a que también se llevará a cabo una implementación de un modelo de estrategias transversales que contribuirá para los estudiantes en la mejora de su conciencia ambiental.

Entre las **bases teóricas y enfoques** que formarán parte del trabajo de investigación se vinculan con Modelo de Estrategias transversales y conciencia ambiental, direccionado bajo tres enfoques: Ambiental, ecológico y por competencias.

La palabra modelo tiene su significado en Filosofía de la Ciencia y en el propio lenguaje científico. modelo como realización, como ejemplar donde la teoría se ve realizada, tal como se utiliza el concepto en las ciencias formales, y en el modelo como representación o esquema, que predomina en las ciencias empíricas (Vélez, 2016).

El modelo es forma o ejemplar que la persona se propone y sigue para ejecutar una obra u otra cosa (Significados.com, 2021).

Las estrategias son un procedimiento heurístico que posibilita tomar decisiones en situaciones específicas, es una forma de la resolución de problemas de manera inteligente. Las estrategias en educación, son intencionales y conscientes, orientadas a un objetivo respecto el aprendizaje (Latorre & Seco, 2016).

Por su parte Cusi Alfaro (2018), define las estrategias como el conjunto de métodos, técnicas y recursos que son planificadas según la realidad y los intereses de los estudiantes, según los objetivos que pretenden alcanzar y la naturaleza de las áreas. Los docentes deben observar y evaluar permanentemente las estrategias aplicadas para que sean las más adecuadas, y que se las pueda aprovechar al máximo.

La palabra transversal, hace referencia a los temas que comprenden varias disciplinas, que no se desarrollan de manera paralela a las demás áreas, por el contrario, necesitan asumirlas parte de los contenidos y actividades escolares, que se abordarán en todas las áreas (Simões, Yañes, & Álvarez, 2019).

La transversalidad está entre los conceptos que más se mencionan en los procesos de gestión social y ambiental. Pero, además es un término que poco se entiende, que requiere que se identifique correctamente para que se lleve a cabo acciones más efectivas al interior de una institución. Es transversal un tema cuando se involucran muchos actores para su desarrollo y para su éxito. (Solano, 2014).

Según Mora (2018), señala que la **transversalidad en el currículo**, no queda como un mero requisito curricular, va más allá, es imperioso antes verla como parte de un proceso institucional de aprendizaje, que coadyube en el desarrollo los contenidos de las diversas materias desde una óptica interdisciplinar, funcional, e integradora, que son reforzadas por propuestas curriculares que van dando respuesta a la problemática y a las demandas de la sociedad de ciertas áreas, que, a través la educación, se propone contribuir a reducirlo. Los temas transversales yacen en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), mediante las propuestas pedagógicas, como los proyectos de aula que ayudan a reajustar los conocimientos de las unidades de aprendizaje a que se solucione los problemas de la comunidad educativa, en el que se va transformando el currículo dinamizando los procesos formativos con el fortalecimiento disciplinar e interdisciplinar.

Existen dos tendencias principales sobre El área de ecología, en la que hay ciertos expertos que consideran que se debe desarrollar el área de ecología por separado, que debe introducirse en los contenidos de la educación en varios niveles, dado a que la educación ambiental no es equivalente a la educación biológica, aunque están relacionadas muy estrechamente. Otros expertos consideran que ecologizar

todas las materias es más efectivo porque los temas ambientales son globales e interdisciplinarios. (Abdimannabovna, 2021)

Por tanto, el **modelo de estrategias transversales** viene a ser el ejemplar que el sujeto se plantea y se orienta en el desarrollo de un conjunto de técnicas y métodos para resolver problemas que posibilitan tomar decisiones, asumiendo temas y acciones de manera transversal abordándolos desde todas las áreas curriculares, en todos los niveles educativos y con la participación de toda la comuna educativa. La conciencia ambiental se logra a través de la educación ambiental con la implementación de proyectos ambientales en la cual se desarrollan varias estrategias incorporando la transversalidad.

Respecto a las **dimensiones que forman parte del modelo de estrategias transversales**, se relacionan con: **a) Estrategias metodológicas**, en educación están orientadas al desarrollo de procesos formativos: enseñanza - aprendizaje, *y son formas de selección, organización y uso de métodos, técnicas y recursos que se orientan a lograr los objetivos holísticos, y que están en estrecha relación y coherencia con los contenidos, estudiantes y contextos.* (MINEDU-Bolivia, 2015). Los docentes deben asegurar en el proceso de aprendizaje, que todos los estudiantes uno por uno participe en las actividades para lograr efectivamente el aprendizaje (Yeşilyurt et al., 2020), **b) Estrategia de Participación por niveles educativos**, dado a que el trabajo pedagógico ambiental en la escuela se desarrolla considerando a todos los niveles educativos de la educación básica regular en la que las actividades se lleven a cabo de manera transversal en inicial, primaria y secundaria. **c) Estrategias por áreas curriculares**, donde la trasversalidad se vea reflejado cuando los temas y actividades planificados relacionados al aspecto medioambiental, se desarrollen en todas las áreas curriculares, de ese modo contribuya a la consolidación de los cambios deseados en los estudiantes. **d) Estrategias de integración de acciones**, está relacionado a la participación de toda la comunidad educativa en el proceso educativo y en las tareas ambientales que favorecerá el logro de los objetivos de manera colaborativa y en armonía con el medio ambiente.

El modelo propuesto será trabajado bajo los **enfoques Ambiental, Ecológico y por Competencias. Enfoque Ambiental.** Se implementa en las escuelas de manera transversal por medio de seis componentes cuya finalidad es servir de

soporte para contribuir al desarrollo de competencias, los dos primeros gestión institucional y gestión pedagógica son propios de la gestión escolar y permiten que se implementen los siguientes cuatro llamados componentes temáticos que son: educación en cambio climático, educación en Salud, Educación en ecoeficiencia y educación de gestión del riesgo de desastres. **El componente de gestión institucional** se evidencia cuando el enfoque ambiental se incorpora en los instrumentos de gestión como el PEI es decir se incorpora en la visión la misión los objetivos del PEAI y también en el PAT y RI de la escuela, además para operativizar y promover el enfoque ambiental en la escuela se cuenta con la comisión de Educación Ambiental y gestión del riesgo de desastres; **el componente de gestión pedagógica** se aprecia en el proyecto curricular institucional y en los procesos de diversificación mediante la programación curricular que incluye acciones observables vinculadas a los componentes temáticos del mismo modo en la implementación de proyectos educativos ambientales integrados conocidos como PEAI, se debe tomar en cuenta que en algunos casos todos los componentes que integran y en otros no o en otros se piensa que se está trabajando un solo componente cuando en realidad se están aplicando dos o tres. La transversalidad del enfoque ambiental en la gestión escolar es implementada por medio de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), que integran a toda la comunidad educativa teniendo como objetivo, lograr instituciones saludables y sostenibles. Los PEAI fomentan la enseñanza activa que beneficia el trabajo colectivo y la investigación continua (MINEDU, 2016).

Desde el enfoque ambiental, los procesos educativos se orientan en la formación de personas para que adquieran una conciencia crítica y colectiva en relación a los problemas ambientales y la condición del cambio climático a nivel local y global, así mismo sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. También, implica el desarrollo de acciones para la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, valorar los servicios que nos ofrece la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, el adecuado manejo de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, por último, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. La praxis educativa con enfoque ambiental coadyuvan al desarrollo sostenible del país y del planeta, en general son acciones

que enfatizan en la satisfacción de las necesidades del presente, y no se ponga en peligro la satisfacción de las necesidades de las generaciones venideras (MINEDU, 2017).

Así mismo, **el enfoque Ecológico**, viene a constituir una **teoría** que consiste en un enfoque ambiental que explica el desarrollo humano donde al sujeto se le considera el resultado de un sin número de interacciones entre sus miembros quienes a su vez son organizados en sistemas. (Parra Rodríguez & Rubio Berigues, 2017).

Las ideas esenciales en las que se cimentan sus premisas, se dan por los conceptos de ambiente o entorno ecológico, **microsistema**, el cual es entendido como el modelo de actividades, roles y relaciones interpersonales donde el individuo en desarrollo va experimentando en un determinado espacio con características físicas y materiales particulares. El entorno es el lugar donde los individuos interactúan fácilmente frente a frente, que puede ser el hogar, un campo de juego, centro de cuidado infantil, etc., **mesosistema**, lo constituye las interacciones entre dos o más entornos, donde participan activamente las personas en desarrollo, ello se daría a manera de ejemplo de un niño la relación que se da entre su hogar, su escuela y sus amigos del barrio, y para una persona adulta sería la relación entre su familia, su trabajo y su vida social. **exosistema**, son los entornos que no incluyen a la persona en desarrollo, pero que si le afecta por los hechos que ocurre en el entorno donde se encuentra esta persona, ejemplo cuando se trata de un niño pequeño sería el centro de trabajo o su círculo de amistades de los padres, el aula de clases donde asiste un hermano mayor, etc. macrosistema y las diadas del desarrollo (Parra Rodríguez & Rubio Berigues, 2017).

A la luz de la teoría de Urie Bronfenbrenner, se puede comprender que los sistemas familia - escuela, forman esos contextos muy valiosos para promover el desarrollo de las personas siendo influenciados por estos, así mismo también se rigen bajo las interacciones que se dan en los aspectos vivenciales, afectivos, políticos y sociales del ambiente donde viven.

El enfoque por competencias en educación, emerge en México a finales de los sesenta referido a la formación laboral en las esferas de la industria, su propósito principal era relacionar el sector productivo con la escuela, en particular con el

aspecto profesional y la preparación para el trabajo, No obstante, la idea de competencia toma una óptica distinta, cuando pasa de lo laboral al aspecto cognoscitivo, para fomentar el desarrollo de competencias educativas, intelectuales en las que se articulan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con el objetivo de brindar una formación integral (Cázares, 2014).

A través del enfoque por competencias se espera que los escolares puedan analizar las situaciones que los reta, en donde puedan relacionar las diversas capacidades con la finalidad de que puedan explicarla. La escuela forma al ser humano, siendo este al mismo tiempo un ser físico, psíquico, biológico, cultural, social e histórico. Por consiguiente, debería enfocarse la educación más allá de la enseñanza de las áreas o disciplinas y que ayude a que adquiera conocimiento y también conciencia de su identidad con el resto de personas (MINEDU, 2017).

Toda actividad pedagógica va a responder a un enfoque que tiene que encaminar el quehacer educativo, ese es el enfoque por competencias, que se lleva a cabo en diferentes modalidades ya sea a distancia o presencial. El desarrollo de competencias exige determinar cuáles son los conocimientos, capacidades y actitudes para que los estudiantes lo hagan suyo y que les permita la resolución de los problemas cotidianos. Este enfoque, tiene como punto de partida situaciones reales de la vida en las que los estudiantes desarrollen competencias que le permitirán enfrentarlas de manera adecuada (MINEDU, 2020)

Respecto a la **Conciencia Ambiental**, es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que la persona emplea de manera activa cuando se relaciona con el medio ambiente, donde se da una interrelación de manera sistémica de procesos psicológicos como el conocimiento, la sensibilización, las actitudes, la conducta y las percepciones de los seres humanos (Febles, 2004). La conciencia ambiental es un importante elemento donde se lleva a cabo la enseñanza ambiental en la que combina el conocimiento, la motivación y las habilidades. (Amnran et al, 2018). La conciencia ambiental viene a ser las actitudes y las acciones que se realizan en bien del medio ambiente para evitar que se produzcan daños más aún es unir esfuerzos en la reparación de los daños ecológicos (Nizaar et al, 2020).

Así mismo, cuando se habla de conciencia ambiental implica justamente, conocer el impacto que van dejando nuestras huellas en el planeta y la manera cómo se van acabando los recursos. Así mismo consiste en enseñar a los demás lo relacionado

al cuidado del medio ambiente y el valor que tiene el conservar los ecosistemas (Badillo, 2021).

Se emplea este concepto conciencia ambiental al referirse a factores psicológicos específicos que tienen que ver con la disposición de las personas para participar en conductas proambientales. En tal sentido se parte de una definición pluridimensional encaminada al comportamiento de la conciencia ambiental, que adicionalmente considera diversos tipos de conductas proambientales, incluye otros aspectos o concepciones psicológicos que se les va asociando usualmente: creencias, valores, actitudes, conocimientos (Sánchez, 2010).

Por su parte, La Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR) indica que, conciencia ambiental es una filosofía de vida preocupada por el medioambiente y lo protege con el fin de preservarlo donde asegure el equilibrio en el hoy y en el mañana. Se debe estar conscientes de que el hombre es uno de los principales factores que más destruye la naturaleza, cuando deforesta, contamina del aire, contamina el agua y por ende se produce el calentamiento global, todo ello se da a raíz del estilo de vida que predomina en nuestra sociedad. Por tanto, la educación ambiental y la conciencia ambiental van a contribuir a que uno se dé cuenta de las acciones que se realiza en la vida diaria tiene consecuencias en el medioambiente, es así que todo influye para su deterioro, desde el transporte que se usa, las bolsas plásticas que se utiliza, hasta el tipo de energía que se consume (ACNUR , 2018).

Y respecto a las **dimensiones que forman parte de la conciencia ambiental** se relacionan con **a. Dimensión Afectiva**, que está relacionado a las actitudes y valores, esta dimensión amalgama esa preocupación de la ciudadanía, por cómo está el medio ambiente, así como por el grado de cohesión que expresan a ciertos valores culturales vinculados con el cuidado de la naturaleza (Estudios Sociales Avanzados (IESA-CSIC) y Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía, 2011).

La dimensión afectiva, constituye el valor que se le atribuye al medio ambiente y su protección, ello consiste en valorar la naturaleza, preocuparse por cómo se encuentra actualmente el medio ambiente, así como la curiosidad por su futura evolución, conforman afectos básicos para hacer suyo las actitudes y

comportamientos que favorecen a la protección del medio ambiente. Cuando a alguien no le afecta los problemas ambientales, es muy difícil que adopte sentimientos de responsabilidad personal y compromiso propio para solucionarlos, aunque sometido a la presión externa pueda actuar de manera ecológica en ciertas ocasiones o circunstancias, pero si los problemas ambientales le provoca algo de miedo o ansiedad, o siente motivación por convencimiento propio en la necesidad de buscar soluciones a los problemas, entonces desarrollará pautas de comportamiento duradero y acabará internalizándolas en su código de conducta (Rodríguez, 1995), **b. Dimensión Cognitiva.**, está relacionado con el nivel de información y de conocimiento que tienen las personas que se da en dos aspectos uno en relación a los problemas ambientales y otro en relación a las instituciones que se encargan de gestionarlas (IESA-CSIC, 2011). La dimensión cognitiva se refiere al entendimiento de los problemas medioambientales y que a pesar que las conductas amigables con el medio ambiente pueden devenir de la unión a valores éticos y estéticos que resultan de tradiciones que se heredan, se deben considerar como acciones que están orientadas a la conservación de un objetivo con la aplicación de unos medios (Rodríguez, 1995)., **c. Dimensión Conativa**, está relacionado a las actitudes con miras al comportamiento proambiental, el cual se trata de que los ciudadanos cuan dispuestos están para que actúen con opciones ecológicas, aceptando los costes individuales vinculadas a las acciones públicas en relación al tema de medio ambiente (Rodríguez, 1995)., **d. Dimensión Activa**, está relacionado a los comportamientos proambientales referidos al desarrollo de comportamientos ecológicamente responsables, de manera individual y colectivos. El aspecto de la acción individual recaba comportamientos de índole privado, como el consumo de productos amigables con el medio ambiente, el ahorro de energía y de recursos naturales escasos, la selección de residuos que se reciclan.

El aspecto de la acción colectiva está referida a las conductas, que por lo general son públicas, que se dan como el apoyo a la protección ambiental, el apoyo a los grupos de defensa medioambientales, así mismo las participaciones activas en los programas de voluntariado (IESA-CSIC, 2011).

Rodríguez (1995), considera que la dimensión activa individual lo constituyen los comportamientos ecológicos privados donde considera que un aporte primordial a

la calidad medioambiental radica en la acción individual y que si uno se comporta de manera ecológica en el espacio personal va a tener mucho más impacto positivo en el medio ambiente; así mismo dice que la dimensión activa colectiva lo constituye el compromiso público con la causa ecologista, en donde evidencia que las instituciones pueden tener un rol muy importante con el regajo de información y que por un lado, los puedan transmitir a la comunidad mediante los medios de comunicación y por otro lado es que se pueda encaminar las prioridades y las peticiones de la sociedad a los organismos del gobierno, y que puedan actuar como principal intercesor entre la comunidad y el Estado en los temas medioambientales, también puedan tener iniciativas propias que influya en las administraciones estatales y la comunidad para que favorezca a la optimización de sus capacidades en el campo medioambiental.

La conciencia ambiental en las escuelas para su desarrollo es muy primordial que se lleve a cabo una educación ambiental desde muy pequeños para poder enfrentar el problema que aqueja a nuestro planeta. Actualmente la niñez y la juventud aún no han entendido lo que significa fomentar, preservar, conservar el medio ambiente y la importancia de la conciencia de comprender el problema que hoy por hoy se vive en el país sobre este tema. **La Educación Ambiental** viene a ser un proceso de formación para el sujeto no importando el sexo o la edad y que permanece por el resto de la vida, brinda conciencia ambiental sobre el medio ambiente y su importancia, conocimiento ecológico, valores y actitudes medioambientales asumiendo compromisos y responsabilidades para utilizar racionalmente los recursos y poder alcanzar un desarrollo sostenible que coadyuve a solucionar la problemática ambiental que afrontamos constantemente (Verdegen, 2018). Es muy necesaria la educación ambiental para poder enseñar y aprender, es importante que a los estudiantes aprendan a actuar en favor del medio ambiente, la intención es que se forme una ciudadanía bien informada, estar motivada y pueda actuar conscientemente y muy activa en la utilización sostenible de su propio entorno (Marpa, 2020)

Ya por la UNESCO, están definidos los objetivos de la educación ambiental, estos son los siguientes: **Toma de conciencia:** frente al problema medioambiental, **Conocimientos:** contribuye a tener interés por el medio ambiente, **Actitudes:** interesarse por el medio ambiente y decisión para preservarlo, **Aptitudes:** contribuir

a la adquisición de aptitudes para la solución del problema, **Capacidad de evaluación:** valorar los programas de Educación Ambiental, es así que la educación ambiental debe comenzar a la brevedad posible. Las personas adultas habrán obtenido la capacidad de identificar y de dar solución a los problemas ambientales, también tomar decisiones sobre ello, solo si desde pequeños así lo hicieron, así mismo, es necesario la sensibilización en los más pequeños para que se convierta en hábitos sostenibles. La idea de Desarrollo Sostenible afecta a los niños que deberán ser capaces de racionalizar los recursos y no perjudiquen a las venideras generaciones. En educación, actualmente la tendencia es poseer un desarrollo de habilidades y en el estudiante generar conocimiento (Verdegen, 2018).

Es necesario desarrollar aprendizajes que sean significativos y fructíferos para el desarrollo de las personas por medio de su real desempeño.

En cuanto al **marco conceptual**, este considera los siguientes constructos:

El modelo de estrategias, constituye un plan estratégico, o modelo, que se diseña con miras a que los procesos mejoren. Las instituciones emplean modelos de estrategias para la mejora de las intervenciones y el logro de sus objetivos. Cuando se desarrolla un modelo se necesita identificar los objetivos principales de una organización, identificar los elementos esenciales o partes del proceso que serán el inicio para lograr de los objetivos, buscando las mejores formas optimizar el proceso de producción para alcanzar las metas (Gish, 2021).

La conciencia Consiste en situaciones y proceso netamente internos de carácter cualitativos que permiten al sujeto estar en una situación de alerta. Esta empieza cuando se está despierto luego de no haber tenido sueños y que permanece hasta que nuevamente uno queda dormido, fallece, se está en coma o de alguna otra forma queda inconsciente, involucra la diversidad de estados de alerta que se considera propio de nuestra vida mientras se está despierto, es decir toda actividad o manifestación que se siente o se realiza en la vida cotidiana. Entonces los sueños, según esta definición, son formas de conciencia, aunque definitivamente en muchos aspectos son muy distintos de la conciencia cuando se está en vigilia (Espinoza, 2002).

La concientización, en la búsqueda de algunos conceptos sobre este vocablo relacionado a lo ambiental se tiene la de Paulo Freire; en el que para él la

concientización es el proceso donde los seres humanos, como individuos de conocimiento, logran una conciencia que va en aumento en lo que se refiere a la realidad socio cultural que da sentido a sus vidas, así mismo de su capacidad para transformar esa realidad; de tal manera que la conciencia como base de la concientización, donde se considera a la persona como ser pensante que acciona cognitivamente sobre su entorno y puede actuar sobre él, y que a través de ello transforme la realidad según sus necesidades para desarrollarse en su vida (Unigarro, 1986).

El enfoque, viene a ser una manera, una alternativa, una opción, un punto de vista para analizar o estudiar los fenómenos y procesos (Lahera, 2013).

Un enfoque da origen a modelos y corrientes pedagógicas. El enfoque está asociado a una realidad social que permite determinar la misión y visión del proyecto educativo y orientar la conformación y organización de los proyectos pedagógicos y de convivencia.

Los estudiantes, es el que estudia, y procedente del latín “studium”, con el significado de quien realiza algo con afán y deseo (Arbelaez, 2016).

Las Áreas Curriculares, constituyen la manera de organización que articula e integra las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. Todas las áreas curriculares en su conjunto, y que están organizados por ciclos, conforman el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica (MINEDU, 2017).

El Proyecto Educativo Ambiental (PEA), es un instrumento de gestión pedagógica y también institucional que donde los integrantes de una institución educativa de forma integral abordan las demandas y problemas ambientales que se identifican en el diagnóstico ambiental y contribuyen en su solución (MINEDU & MINAM, 2014)

La sostenibilidad, es la capacidad de gestionar los recursos y que pueda satisfacer las necesidades actuales sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones (Praça et al., 2020). (Praça, do Nascimento, Ferreira, & Alves, 2020)

A raíz de la relación con la naturaleza, la sostenibilidad es entendida como la idea de sostener el planeta y mantener viable la economía, así también estructuras sociales (Knowledge Klingenberg & Rothberg, 2020)

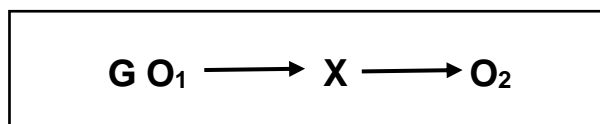
METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se llevó a cabo con el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada que según Contreras (2016), está orientada a un objetivo concreto de carácter práctico.

Toda vez que es un proyecto que va a responder a la causa “Modelo de Estrategias transversales”, teniendo como base la información procesada en los resultados, luego de la aplicación del modelo de estrategias se realizará la interpretación respectiva y discusión de los mismos.

Se empleó el diseño pre experimental, con un único grupo, con la aplicación del pretest que viene a ser un cuestionario de entrada y un postest que viene a ser un cuestionario de salida tal como se observa en el siguiente esquema:



Donde: G: Grupo

O1: Pretest

O2: Postest

X: Estímulo: Modelo de Estrategias transversales.

3.1. Variables y operacionalización

Variable independiente: Modelo de Estrategias Transversales.

Variable dependiente: Conciencia Ambiental

3.2. Población, muestra y muestreo

La Población muestra de estudio está conformada por 189 estudiantes, de los tres niveles educativos de Educación Básica Regular de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista, que consta de 3 secciones del nivel inicial, 6 secciones del nivel primaria y 5 secciones del nivel secundaria.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de los tres niveles que asisten a la institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista, del distrito de Cajaruro, de la Provincia de Utcubamba.
- Estudiantes de ambos sexos de educación básica regular.
- Estudiantes que pertenecen a la zona rural del caserío Santa Cruz de Buena Vista.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con asistencia irregular.

La cual se conformará de la siguiente manera.

Tabla N° 1.

Distribución de la muestra

NIVEL	ESTUDIANTES
INICIAL	33
PRIMARIA	69
SECUNDARIA	87
TOTAL	189

La muestra se seleccionó por medio de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y la disponibilidad de los participantes para la investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se hizo uso de las siguientes técnicas:

Observación: Permitió la identificación del problema en relación a la limitada conciencia ambiental de los estudiantes, encuesta, que permitió que permitió recoger información de la muestra de estudio respecto a la variable Conciencia ambiental.

Los instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información sobre la conciencia ambiental para fines de la investigación fueron:

Lista de cotejo para medir el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes

Este instrumento fue elaborado por el investigador, está orientado para evaluar a los estudiantes del nivel inicial con el apoyo de las docentes del nivel educativo, que consta de 20 ítems y evalúa las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa.

Cuestionario para medir el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes, dirigido a estudiantes del nivel de primaria y secundaria, consta de 20 ítems y evalúa las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa. La aplicación de manera directa. (ver anexo N° 2)

Validez

Se realizó la validez de los instrumentos recurriendo a la técnica de juicio de expertos, quienes llevaron una revisión concurrente en las diversas etapas de su construcción, hasta llegar a la aprobación por medio de la ficha y constancia de validación de expertos para su posterior aplicación (ver anexo N° 3).

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento cuestionario, se consiguió aplicando el instrumento a la muestra piloto conformada por estudiantes de los niveles de primaria y secundaria de otra institución que tienen características similares a la muestra de investigación cuyos resultados se procesaron a través del **método de alfa de Cronbach**, a través del programa SPSS v. 27. Alfa de Cronbach es el coeficiente que se utiliza generalmente para medir la confiabilidad en las ciencias de la educación y del comportamiento, así como en las redes sociales (Ravinder & Saraswathi, 2020)

El coeficiente de confiabilidad total tuvo como resultado 0,923, lo cual indica un alto nivel de confiabilidad del cuestionario.

En el nivel inicial, para determinar la confiabilidad de la lista de Cotejo, se calculó con el **coeficiente de Kuder Richardson**, a través del Software Excel.

El coeficiente de confiabilidad de la lista de cotejo Global tuvo como resultado 0,894, lo cual indica un alto nivel de confiabilidad del instrumento lista de cotejo.

3.4. Procedimientos

Para la recolección de datos se realizó en base al objetivo específico: Identificar

el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista, siguiendo los siguientes procedimientos: Elaboración de los instrumentos cuestionario para medir la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria y secundaria, lista de cotejo para medir la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel inicial, validación de los instrumentos, selección de la muestra de estudio, aplicación de los mismos para el recojo de información sobre la variable de estudio.

Se gestionó el documento de autorización de la Institución en la cual se llevó a cabo la investigación ante el director, con apoyo de la Universidad Cesar Vallejo.

Para el control de la variable se tomó en cuenta que la aplicación de los instrumentos se dé en las mejores condiciones monitoreando que sea un ambiente tranquilo, evitando que haya interferencias. Así mismo, que la muestra se encuentre debidamente informada de todo el proceso para garantizar el recojo de la información fidedigna.

3.5. Método de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva con el fin de lograr el procesamiento de los resultados respecto a la conciencia ambiental en los estudiantes de los tres niveles que tiene la institución educativa, para lo cual se procedió a trabajar con herramientas estadísticas en SPSS, el mismo que sirvió para determinar la confiabilidad del instrumento de evaluación de la variable conciencia ambiental, con el método de alfa de Crombach y el Kuder de Richardson.

Entre las medidas de tendencia central que se utilizaron están la mediana y la moda, así mismo las medidas de dispersión como el rango, la desviación estándar y la varianza (Ñaupas et al., 2018). Considerando la mediana la que representa el valor que divide por la mitad a la distribución de los datos; la moda, como aquella puntuación que se presenta con más frecuencia (León & Pérez, 2019). Considerando las medidas de dispersión se tiene: rango, que se define como la diferencia entre los datos mayor y menor de la variable; desviación estándar, que es la raíz cuadrada de la varianza que nos permite observar, cuan cerca o lejos se encuentran los resultados en relación a la media, varianza y coeficiente de variación (Del Pino Ruiz, 2017). Además, se aplicó la estadística inferencial para la prueba de hipótesis, para ello se realizó una **prueba de normalidad** con la finalidad de

medir la distribución de los datos a través del **estadístico Kolmogorov Smirnov**, lo cual permitió tomar la decisión de medir la diferencia entre el Pre y Postest con un estadístico no paramétrico **de Wilcoxon**

3.6. Aspectos éticos

Considerando lo aportado por la (Universidad César Vallejo, 2020), los principios éticos serán asumidos en base a lo que la institución proporciona y serán los siguientes:

Autonomía Por que el proyecto será elaborado respetando la libertad del participante para incluirse en el trabajo o solicitar el retiro del mismo.

Competencia Profesional o Científica. En vista que, todos los sujetos que formen parte de la investigación serán elegidos en base a los objetivos de la investigación garantizando el rigor científico.

Cuidado del medio ambiente y biodiversidad. Porque el proyecto de investigación en su esencia parte de un problema vinculado con el medio ambiente y que tiene por objetivo presentar una solución que lleve a mejorar la conciencia ambiental.

Justicia. Debido a que todos los participantes que formen parte de la investigación serán elegidos sin discriminación respetando el principio de inclusión recibiendo un trato igualitario.

III. RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados obtenidos por medio de la administración de los instrumentos: cuestionario y lista de cotejo, considerando el pretest y postest y la prueba de hipótesis respectiva. Se presentan las tablas donde se aprecian los resultados referentes a la conciencia ambiental considerando el pretest para identificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista, relacionado con el objetivo específico 1.

De lo cual se tiene los siguientes resultados:

Tabla 2

Nivel de conciencia ambiental a través de un pretest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista

Conciencia Ambiental	f	%
Medio	113	59.8
Bajo	55	29.1
Alto	21	11.1
Total	189	100.0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 2 se observa que el 59.8% de los alumnos de una Institución Educativa de Santa Cruz tienen un nivel medio de conciencia ambiental, el 29.1% de los alumnos tienen un nivel bajo de conciencia ambiental y el 11.1% tienen un nivel de conciencia ambiental alto.

En tal sentido se observa que más de la mitad de los estudiantes de una Institución Educativa de Santa Cruz de Buena Vista, demuestran solo algunos valores, actitudes ambientales, pero, requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para desarrollar conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente. Algunas veces se muestran sensibles ante situaciones y hechos que lo afectan y muestra cierta disposición por la solución de la problemática ambiental, reaccionando ocasionalmente de forma individuales y colectivas con un

comportamiento pro ambiental, así mismo se observa en menor porcentaje de 11.1 % los estudiantes si son capaces de demostrar valores, actitudes ambientales así como conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente, se muestran sensibles ante situaciones y hechos que lo afectan, se interesan y muestran disposición por la solución de la problemática ambiental y reaccionan y actúan en acciones individuales y colectivas con un comportamiento proambiental.

Tabla 3

Nivel de conciencia ambiental según la dimensión afectiva a través de un pretest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

Afectiva	f	%
Medio	99	52.4
Alto	45	23.8
Bajo	45	23.8
Total	189	100.0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 3 se observa que más de la mitad (52.4%) de los alumnos tienen un nivel medio en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, el 23.8% tienen un nivel bajo en la dimensión afectiva y la misma proporción (23.8%) de alumnos tienen un nivel alto de dicha dimensión de la conciencia ambiental.

Por tanto, se evidencia que más de la mitad de los estudiantes demuestran algunos valores, actitudes ambientales, sin embargo, en un menor porcentaje de los estudiantes si demuestran los valores, actitudes ambientales.

Tabla 4

Nivel de conciencia ambiental según la dimensión cognitiva a través de un pretest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

Cognitiva	f	%
Medio	100	52.9
Bajo	70	37.0
Alto	19	10.1
Total	189	100.0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 4 se observa que el 52.9% de los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista tiene un nivel medio en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, el 37.0% de los alumnos tienen un nivel bajo en la dimensión cognitiva y el 10.1% tienen un nivel alto de dicha dimensión mencionada.

De lo observado se muestra que poco más de la mitad de los estudiantes requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para desarrollar conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente, así mismo se evidencia en un porcentaje mucho menor de los estudiantes que son capaces de demostrar dichos conocimientos y vivencias en beneficio de la protección ambiental.

Tabla 5

Nivel de conciencia ambiental según la dimensión conativa a través de un pretest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

Conativa	f	%
Medio	88	46.6
Bajo	75	39.7
Alto	26	13.8
Total	189	100.0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 5 se observa que menos de la mitad (46.6%) de los alumnos de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista tienen un nivel medio en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, el 39.7% tienen un nivel bajo y el 13.8% tienen un nivel alto de dicha dimensión.

En consecuencia, se evidencia que menos de la mitad de los estudiantes, algunas veces se muestran sensibles ante situaciones y hechos que afectan al medio ambiente y muestran cierta disposición por la solución de la problemática ambiental, mientras que en un porcentaje reducido de los estudiantes que, si se muestran sensibles frente a las situaciones y hechos que lo afectan, muestran interés y disposición por la solución de los problemas ambientales.

Tabla 6

Nivel de conciencia ambiental según la dimensión activa a través de un pretest en los alumnos de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

	Activa	f	%
Medio		95	50.3
Bajo		82	43.4
Alto		12	6.3
	Total	189	100.0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 6 se observa que aproximadamente la mitad (50.3%) de los alumnos de la Institución Educativa tienen un nivel medio en la dimensión activa de la conciencia ambiental, el 43.4% tienen un nivel bajo y solo el 6.3% de los alumnos tienen un nivel alto en la dimensión mencionada.

De esta observación se muestra que un poco más la mitad de los estudiantes, reaccionan ocasionalmente de forma individuales y colectivas con un comportamiento pro ambiental y que solamente un mínimo de porcentaje, reaccionan y actúan con un comportamiento adecuado y favorable para el medio ambiente.

Tabla 7

Nivel de instrucción según el nivel de conciencia ambiental a través de un pretest en los alumnos de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

Conciencia Ambiental	Niveles de Instrucción						Total	
	Inicial		Primaria		Secundaria		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Medio	0	0.0%	54	78.3%	59	67.8%	113	59.8%
Bajo	33	100.0%	10	14.5%	12	13.8%	55	29.1%
Alto	0	0.0%	5	7.2%	16	18.4%	21	11.1%
Total	33	100.0%	69	100.0%	87	100.0%	189	100.0%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 7 se observa que todos los alumnos de nivel inicial de la Institución Educativa tienen un nivel bajo en el pretest de conciencia ambiental.

De los alumnos de nivel primario de la institución mencionada más de la mitad (78.3%) tienen un nivel medio de conciencia ambiental, el 14.5% tienen un nivel bajo y solo el 7.2% de los alumnos tienen un nivel alto sobre conciencia ambiental. De los alumnos de nivel secundaria de dicha institución el 67.8% tienen un nivel medio de conciencia ambiental, el 18.4% tienen un nivel alto y el 13.8% tienen un nivel bajo.

De lo observado es evidente que en el nivel inicial todos los estudiantes, tienen dificultades para demostrar valores, actitudes ambientales así como conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente, se muestran poco sensibles ante situaciones y hechos que lo afectan, no se interesan por mostrar disposición a la solución de la problemática ambiental y tienen una reacción a acciones individuales que no contribuyen a la protección ambiental. En el nivel primaria y secundaria se evidencia un mayor porcentaje de los estudiantes, demuestran solo algunos valores, actitudes ambientales, pero, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para desarrollar conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente. Algunas veces se muestra sensible ante situaciones y hechos que lo afectan y muestra cierta disposición por la solución de la problemática ambiental, reaccionando ocasionalmente de forma individuales y colectivas con un comportamiento pro ambiental. mientras que en menor porcentaje de los estudiantes en un 7.2% en primaria y 18.4% en secundaria, si son capaces de demostrar valores, actitudes proambientales así como conocimientos y vivencias para proteger el medio ambiente, se muestran sensibles ante situaciones y hechos que lo deterioran, se interesan y muestran disposición para solucionar los problemas ambientales y reaccionan y actúan con un comportamiento que beneficia mal medio ambiente.

Respecto al diseño del modelo de estrategias transversales, se logró construir teniendo como línea base el diagnóstico de la conciencia ambiental, y adoptando enfoques y fundamentos teóricos que le proporcionan rigor científico, este modelo tubo como tema eje estrategias trasversales, dado a que se abordó en las distintas áreas curriculares, con los distintos actores educativos, con distintas estrategias

pedagógicas y en los tres niveles educativos, generándose de ellas diversas acciones de corte estratégico y operativas, se soportó en pilares como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir con los demás y la transversalidad y se consideraron principios como sostenibilidad, liderazgo, creatividad e innovación y responsabilidad social y se coadyubaron para la optimización en la ejecución del mismo.

La puesta en práctica del presente modelo se inició con el análisis exhaustivo de los resultados de la evaluación de la conciencia ambiental en los estudiantes de los tres niveles educativo, para lo cual se hicieron las coordinaciones, la socialización del modelo con todos los actores educativos, para el desarrollo de las acciones contempladas en el mismo, con un control riguroso de variables interferentes. Se desarrollaron las actividades tal con estaban planificadas tales como charlas, planes, programas, proyectos ambientales, sesiones de aprendizaje.

Luego de la implementación del modelo, también en este apartado se aprecian los resultados luego de la aplicación del postest para verificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista, relacionado con el **objetivo específico 4**.

De lo cual se tiene los siguientes resultados:

Tabla 8

Nivel de conciencia ambiental a través de un postest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

Conciencia Ambiental	f	%
Bajo	5	2,6
Medio	77	40,7
Alto	107	56,6
Total	189	100,0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 8 se observa que en el postest el 56.6% de los estudiantes de una Institución Educativa de Santa Cruz tienen un nivel alto de conciencia ambiental, el

40.7% de los alumnos tienen un nivel medio de conciencia ambiental y solo el 2.6% tienen un nivel de conciencia ambiental bajo.

Por tanto, se evidencia que más de la mitad de los estudiantes tienen si demuestran valores, actitudes ambientales, conocimientos y vivencias en beneficio de la protección del medio ambiente, se muestran sensibles ante situaciones y hechos que afectan al medio ambiente, muestran interés y disposición para solucionar la problemática ambiental y reaccionan y actúan tanto individual como colectivas con un comportamiento proambiental.

Tabla 9

Nivel de conciencia ambiental según la dimensión afectiva a través de un posttest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

AFECTIVA	f	%
Bajo	7	3,7
Medio	86	45,5
Alto	96	50,8
Total	189	100,0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 9 se observa que más de la mitad (50.8%) de los alumnos tienen un nivel alto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, el 45.5% tienen un nivel medio en la dimensión afectiva y solo el 3.7% de alumnos tienen un nivel bajo de dicha dimensión de la conciencia ambiental.

De lo observado, se evidencia que más de la mitad de los estudiantes son capaces de demostrar valores, actitudes ambientales, mientras que un mínimo porcentaje del 3.7%, tienen dificultades para demostrar los valores, actitudes ambientales.

Tabla 10

Nivel de conciencia ambiental según la dimensión cognitiva a través de un posttest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

COGNITIVA	f	%
Bajo	15	7,9

Medio	60	31.7
Alto	114	60.3
Total	189	100,0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 10 se observa que el 60.3% de los alumnos de la Institución Educativa 16603 de Santa Cruz tienen un nivel alto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, el 31.7% de los alumnos tienen un nivel medio en la dimensión cognitiva y el 7.9% tienen un nivel bajo de dicha dimensión mencionada.

En consecuencia, los resultados reflejan que más de la mitad de los estudiantes son capaces de demostrar conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente y en un porcentaje mucho menor de los estudiantes tienen dificultades en demostrar conocimientos y vivencias en pro de la protección ambiental.

Tabla 11

Nivel de conciencia ambiental según la dimensión conativa a través de un postest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

CONATIVA	f	%
Bajo	13	6,9
Medio	98	51,9
Alto	78	41,3
Total	189	100,0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 11 se observa que más de la mitad (51.9%) de los alumnos de una Institución Educativa de Santa Cruz de Buena Vista tienen un nivel medio en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, el 41.3% tienen un nivel alto y el 6.9% tienen un nivel bajo de dicha dimensión.

De lo observado se tiene que la mitad de los estudiantes algunas veces se muestran sensibles ante situaciones y hechos que afectan al medio ambiente y muestra cierta

disposición por la solución de la problemática ambiental, también cerca de la mitad de los estudiantes es sensible ante situaciones y hechos que afectan al medio ambiente, se interesa y se muestra dispuesto para solucionar los problemas ambientales, mientras que, en un porcentaje bajo, se muestran poco sensible ante situaciones y hechos que afectan al medio ambiente y no se interesa por mostrar disposición en la solución de los problemas ambientales.

Tabla 12

Nivel de conciencia ambiental según la dimensión activa a través de un posttest en los alumnos de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

ACTIVA	f	%
Bajo	6	3,2
Medio	84	44,4
Alto	99	52,4
Total	189	100,0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 12 se observa que el 52.4% de los alumnos de una Institución Educativa de Santa Cruz de Buena Vista tienen un nivel alto en la dimensión activa de la conciencia ambiental, el 44.4% tienen un nivel medio y solo el 3.2% de los alumnos tienen un nivel bajo en la dimensión mencionada.

Por tanto, se muestra que ligeramente más de la mitad de los estudiantes reaccionan y actúan en acciones individuales y colectivas con un comportamiento proambiental mientras que un porcentaje mínimo de los estudiantes tiene una reacción a acciones individuales que no contribuyen a la protección ambiental.

Tabla 13

Nivel de instrucción según el nivel de conciencia ambiental a través de un posttest en los alumnos de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

Conciencia Ambiental	Niveles						Total	
	Inicial		Primaria		Secundaria		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo			3	4,3%	2	2,3%	5	2,6%
Medio			19	27,5%	58	66,7%	77	40,7%
Alto	33	100,0%	47	68,1%	27	31,0%	107	56,6%
Total	33	100,0%	69	100,0%	87	100,0%	189	100,0%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 13 se observa que todos los alumnos de nivel inicial de una Institución Educativa de Santa Cruz de Buena Vista tienen un nivel alto en el postest de conciencia ambiental.

De los alumnos de nivel primario de la institución mencionada más de la mitad (68.1%) tienen un nivel alto de conciencia ambiental, el 27.5% tienen un nivel medio y solo el 4.3% de los alumnos tienen un nivel bajo sobre conciencia ambiental.

De los alumnos de nivel secundaria de dicha institución el 66.7% tienen un nivel medio de conciencia ambiental, el 31.0% tienen un nivel alto y el 2.3% tienen un nivel bajo.

En tal sentido, se muestra que la totalidad de los estudiantes del nivel inicial, son capaces de demostrar valores, actitudes ambientales, conocimientos y vivencias que protegen el medio ambiente, son sensibles ante situaciones y hechos que lo afectan, muestran interés y disposición en la solución de problemas ambientales y reaccionan y actúa en acciones individuales y colectivas con un comportamiento que ayude al medio ambiente, del mismo modo lo muestran más de la mitad de los estudiantes del nivel primaria, sin embargo un 4,3% tienen dificultades para hacerlo. En el nivel secundaria, más de la mitad de los estudiantes demuestran algunos valores, actitudes ambientales, aunque si requiere acompañamiento durante un tiempo para desarrollar conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente, algunas veces se muestra sensible ante situaciones y hechos que lo afectan y muestra cierta disposición por la solución de la problemática ambiental, reaccionando ocasionalmente de forma individuales y colectivas con un comportamiento pro ambiental y en un mínimo porcentaje de apenas 2,3%, tiene dificultades para demostrar valores, actitudes ambientales, conocimientos y vivencias que protejan del medio ambiente, se muestra poco sensible ante situaciones y hechos que lo afectan, no muestra interés ni disposición

para la solución de la problemática ambiental y reacciona con acciones individuales que no protegen el medio ambiente.

También en este apartado se aprecian los resultados del pre test y post test relacionado con el objetivo específico 5 para comparar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista,

De lo cual se tiene los siguientes resultados:

Tabla 14

Nivel de instrucción según la conciencia ambiental a través de un pre y postest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

Conciencia Ambiental	PRETEST		POSTEST	
	f	%	f	%
Bajo	55	29.1	5	2.6
Medio	113	59.8	77	40.7
Alto	21	11.1	107	56.6
Total	189	100.0	189	100.0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la Tabla 14 se observa que de los resultados del pretest el 59.8% tienen un nivel de conciencia ambiental medio, el 29.1% tienen un nivel bajo y solo el 11.1% tienen un nivel de conciencia ambiental alto mientras tanto en el postest el 56.6% tienen un nivel alto, el 40.7% tienen un nivel medio y solo el 2.6% de los alumnos tienen un nivel bajo.

En consecuencia, se evidencia que en el pretest más de la mitad de los estudiantes tienen nivel medio dado a que demuestran algunos valores, actitudes ambientales, y que aun requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para desarrollar conocimientos y vivencias para la protección del medio ambiente. Algunas veces se muestra sensible ante situaciones y hechos que lo afectan y muestra cierta disposición en la solución de la problemática ambiental, reaccionando ocasionalmente de forma individuales y colectivas con un comportamiento pro ambienta, y solo el 11% tienen un nivel alto lo que indica que son pocos los que

demuestran valores, actitudes ambientales así como conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente, que se muestran sensibles ante situaciones y hechos que lo afectan, muestran interés y disposición en la solución de la problemática ambiental y actúan con acciones individuales y colectivas con un comportamiento proambiental, mientras que en el postest, se muestra lo contrario donde más de la mitad de los estudiantes tienen nivel alto dado a que demuestran valores, actitudes ambientales, conocimientos y vivencias que ayudan al medio ambiente, también se muestran sensibles ante situaciones y hechos que lo afectan, están dispuestos y se interesan para solucionar los problemas ambientales y actúan con acciones individuales y colectivas con un comportamiento proambiental y solo un mínimo de 2.6% tienen nivel bajo mostrando lo contrario.

Tabla 15

Nivel de instrucción según la dimensión afectiva de la conciencia ambiental a través de un pre y postest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

AFECTIVA	PRETEST		POSTEST	
	f	%	f	%
Bajo	45	23.8	7	3.7
Medio	99	52.4	86	45.5
Alto	45	23.8	96	50.8
Total	189	100.0	189	100.0

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes

En la Tabla 15 se observa que de los resultados del pretest el 52.4% tienen un nivel medio en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, el 23.8% tienen un nivel bajo y el mismo porcentaje tiene un nivel alto mientras tanto en el postest el 50.8% tienen un nivel alto, el 45.5% tienen un nivel medio y solo el 3.7% de los alumnos tienen un nivel bajo.

De lo observado se evidencia que en el pretest ligeramente más de la mitad de los estudiantes demuestran algunos valores, actitudes ambientales y un 23% tienen

dificultades para demostrar valores, actitudes ambientales, de igual manera con el mismo porcentaje de estudiantes se encuentra en el, mientras que en el postest se evidencia que la mitad de los estudiantes son capaces de demostrar valores, actitudes ambientales y solamente un 3.7% tiene dificultades para demostrar valores, actitudes ambientales.

Tabla 16

Nivel de instrucción según la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental a través de un pre y postest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

COGNITIVA	PRETEST		POSTEST	
	f	%	f	%
Bajo	70	37,0	15	7,9
Medio	100	52,9	114	31.7
Alto	19	10,1	114	60.3
Total	189	100,0	189	100,0

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes

En la Tabla 16 se observa que de los resultados del pretest el 52.9% tienen un nivel medio en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, el 37% tienen un nivel bajo y el 10.1% tienen un nivel alto mientras tanto en el postest el 60.3% tienen un nivel alto, el 31.7% tienen un nivel medio y el 7.9% de los alumnos tienen un nivel bajo.

Por lo tanto, se evidencia que en el pretest ligeramente más de la mitad requiere acompañamiento durante un tiempo para desarrollar conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente y solo un porcentaje menor tienen dificultades para demostrar conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente, mientras que en el postest se muestra que más de la mitad de los estudiantes demuestran conocimientos y vivencias en favor del medio ambiente y son muy pocos los estudiantes que tienen dificultad para demostrar que conocen a que tengan vivencias en pro del medio ambiente.

Tabla 17

Nivel de instrucción según la dimensión conativa de la conciencia ambiental a través de un pre y postest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

CONATIVA	PRETEST		POSTEST	
	f	%	f	%
Bajo	75	39,7	13	6,9
Medio	88	46,6	98	51,9
Alto	26	13,8	78	41,3
Total	189	100,0	189	100,0

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes

En la Tabla 17 se observa que de los resultados del pretest menos de la mitad (46.6%) tienen un nivel medio en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, el 39.7% tienen un nivel bajo y el 13.8% tienen un nivel alto mientras tanto en el postest más de la mitad (51.9%) tienen un nivel medio, el 41.3% tienen un nivel alto y el 6.9% de los alumnos tienen un nivel bajo.

De lo observado de evidencia que en el pretest en la dimensión conativa cerca de la mitad de los estudiantes algunas veces se muestran sensibles ante situaciones y hechos que afectan al medio ambiente y muestra cierta disposición por la solución de la problemática ambiental y son pocos los se encuentran en un nivel alto, mientras que en el postest se muestra que hubo un ligero aumento de estudiantes del nivel medio donde la mitad de los estudiantes algunas veces se muestran sensibles ante situaciones y hechos que afectan al medio ambiente y muestra cierta disposición por la solución de la problemática ambiental, también se observa que si hubo un gran aumento significativo de los estudiantes en el nivel alto donde cerca de la mitad de ellos se muestran sensibles ante situaciones y hechos que lo afectan, se interesa y muestra disposición por la solución de la problemática ambiental y solo un número reducido de estudiantes se encuentra en el nivel bajo y se muestran poco sensible ante situaciones y hechos que afectan al medio ambiente, no se interesa por mostrar disposición a la solución de la problemática ambiental.

Tabla 18

Nivel de instrucción según la dimensión activa de la conciencia ambiental a través de un pre y postest en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista

ACTIVA	PRETEST		POSTTEST	
	f	%	f	%
Bajo	82	43,4	6	3,2
Medio	95	50,3	84	44,4
Alto	12	6,3	99	52,4
Total	189	100,0	189	100,0

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes

En la Tabla 18 se observa que de los resultados del pretest aproximadamente la mitad (50.3%) tienen un nivel medio en la dimensión activa de la conciencia ambiental, el 43.4% tienen un nivel bajo y el 6.3% tienen un nivel alto mientras tanto en el postest más de la mitad (52.4%) tienen un nivel alto, el 44.4% tienen un nivel medio y el 3.2% de los alumnos tienen un nivel bajo.

En consecuencia, se tiene que luego de ser aplicado el pretest, en la dimensión afectiva la mitad de los estudiantes reaccionan ocasionalmente de forma individual y colectivas con un comportamiento pro ambiental y un bajo porcentaje se encontraban en el nivel alto, mientras que luego de aplicado el postest provocó un gran cambio, donde se evidencia que hubo una disminución muy considerable en el nivel bajo y un gran aumento en el nivel alto de conciencia ambiental, donde más de la mitad de los estudiantes reaccionan y actúan en acciones individuales y colectivas con un comportamiento proambiental.

Análisis de los datos para probar las hipótesis de investigación

Prueba de Normalidad de los datos de los calificativos

Para probar si los datos provienen una distribución normal utilizaremos la prueba de Kolmogorov Smirnov para una muestra, para lo cual nos planteamos las siguientes hipótesis.

H₀: Los datos provienen de una distribución normal

H₁: Los datos no provienen de una distribución normal

Con el SPSS se realiza la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Sminov

Tabla N° 19

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra

		Diferencia_P ost_Prestest
N		189
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,2222
	Desv. Desviación	16,26880
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,110
	Positivo	,065
	Negativo	-,110
Estadístico de prueba		,110
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Conclusión: Con un nivel significancia del 5% existe evidencia para rechazar la hipótesis nula por lo tanto se concluye que los datos no provienen de una distribución normal por tener un P_Value = 0.

Como los datos no provienen de una distribución normal para realizar la prueba de muestras pareadas y al tener que los datos no provienen de una distribución normal se aplicará la **prueba no paramétrica de Wilcoxon** para datos pareados mediante el SPSS.

La **Prueba de Wilcoxon**, Se utiliza en la verificación de la hipótesis nula H₀ que hay en 2 medianas poblacionales, vale decir los datos de la misma muestra que se miden con pre y post test. (Ramírez Ríos & Polack Peña, 2019)

Prueba de Wilcoxon para probar el efecto del programa

H₀ : Las puntuaciones en el Postest son iguales que en el Pretest

H₁: Las puntuaciones en el Postest son mayores que en el Pretest

Resultados:

Tabla 20

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTpuntajeTOTAL - PREpuntTOTAL	Rangos negativos	33 ^a	71,12	2347,00
	Rangos positivos	155 ^b	99,48	15419,00
	Empates	1 ^c		
	Total	189		

a. POSTpuntajeTOTAL < PREpuntTOTAL

b. POSTpuntajeTOTAL > PREpuntTOTAL

c. POSTpuntajeTOTAL = PREpuntTOTAL

Tabla 21

Estadísticos de prueba^a

	POSTpuntaje TOTAL - PREpuntTOTAL
Z	-8,751 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Conclusión:

Como p-valor = 0, H₀ se rechaza H₀, por lo tanto, se puede concluir que las estrategias transversales si mejoró la conciencia ambiental en los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

El modelo de estrategias transversales generó impacto en la conciencia ambiental, en los estudiantes de los tres niveles de una institución educativa tal como se aprecia en los resultados estadísticos finales donde los estudiantes migraron de un nivel medio y bajo a un nivel alto tal como se corrobora también los resultados con los valores de la prueba de hipótesis, de este mismo modo consiguió resultados Amari (2019) que menciona ante la falta de conciencia ambiental de los estudiantes, era necesario la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas, para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes, siendo imperioso para implementar intervenciones, con planes, proyectos para reforzar el cuidado del medio ambiente y que favorecen el desarrollo y crecimiento institucional en los estudiantes, siendo imperioso para implementar intervenciones, con planes, proyectos para reforzar el cuidado del medio ambiente y que favorecen el desarrollo y crecimiento institucional en los estudiantes, tal como menciona Díaz y Fuentes (2018), al referirse a los sentimientos ambientales, haciendo la triangulación de La salud, la limpieza y el disfrutar de lo bello que es la naturaleza, así mismo como llevar a cabo las acciones a favor del medio ambiente. El agrado se vincula a la salud, enfocándolo con un planeta cero contaminaciones con gente cuidándolo y disfrutando de lo bello de la naturaleza.

Respecto al nivel de conciencia ambiental identificado en los estudiantes de una Institución Educativa de Santa Cruz a través de un pretest se pudo determinar que la mayoría es decir el 59.8% tienen un nivel medio de conciencia ambiental, y lamentablemente son pocos los que llegaron al nivel alto 11.1%, esto coincide con los resultados del autor Burga (2016), donde se evidenciaron que también un mínimo porcentaje de estudiantes alcanzaron el nivel alto de conciencia ambiental, por ende para revertirlo es necesario una intervención de estrategias ambientales a través de diversos planes, proyectos y acciones que conlleven a fortalecer la protección medio ambiente, como lo señala Latorre & Seco (2016), que las estrategias se llevan a cabo de manera intencional y consciente y que se proyectan hacia el logro de los objetivos en el aprendizaje.

Se pudo apreciar que en la dimensión afectiva los resultados finales que del grupo reducido de estudiantes que si cumplían con demostrar valores y actitudes ambientales teniendo un nivel alto, luego de la ejecución del modelo pudieron revertir el porcentaje de los estudiantes que si cumplían y demostraban dichas condiciones, siendo este el mayor porcentaje del total de los estudiantes, estos resultados concuerdan con los de Amari (2019), en la que observa que los estudiantes después de recibir estímulo, demuestran aprendizajes relacionados a la conciencia ecológica, por lo que la mayoría de estudiantes que encontraban en el nivel bajo, pasaron a ubicarse en el nivel alto. Según este resultado puedo decir que es muy importante enfatizar el trabajo docente en el proceso educativo con un enfoque ambiental, los valores y el reforzamiento de las actitudes de los estudiantes para tener un comportamiento respetuoso y amigable con el entorno y el ambiente., tal como se menciona en Minedu (2016), que los docentes y estudiantes son los llamados a promover el cuidado de los entornos saludables, que favorezcan la limpieza de los ambientes educativos que comparten, también lograr hábitos de higiene saludables.

También se pudo ver en la dimensión cognitiva que en los resultados finales se ha producido una disminución de los porcentajes de los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo y hubo un aumento significativo de los estudiantes con un nivel alto, estos resultados coinciden con los de Burga (2016), donde se aprecia que el nivel alto ocupa el menor porcentaje adquirido en el pretest y que luego del postest hubo un aumento sustancial de los estudiantes que se ubicaron en dicho nivel, donde los estudiantes demuestran conocimientos y vivencias que favorecen la protección del medio ambiente, como lo afirma Caro del Río (2019), en relación a la educación ambiental, que los estudiantes deben conocer la problemática ambiental regional y que los docentes puedan relacionar esos conocimientos, con las actitudes ambientales, la conciencia ambiental y saber cómo enseñarlos desde las aulas para que el estudiante comprenda el valor procedimental y axiológico de esos conceptos.

Se observó en la dimensión conativa que en los resultados finales que hubo una gran disminución de los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo, hubo un

ligero aumento de estudiantes del nivel medio donde la mitad de los estudiantes algunas veces se muestran sensibles ante situaciones y hechos que afectan al medio ambiente y muestra cierta disposición por la solución de la problemática ambiental, también se observa que si hubo un gran aumento muy significativo de los estudiantes en el nivel alto donde cerca de la mitad de ellos se muestran sensibles ante situaciones y hechos que deterioran al medio ambiente, se interesa y muestra disposición por la solución de la problemática ambiental y solo un número reducido de estudiantes se encuentra en el nivel bajo y se muestran poco sensible ante situaciones y hechos que afectan al medio ambiente, no se interesa por mostrar disposición a la solución de la problemática ambiental. Estos resultados coinciden con el estudio de Amari (2019), donde se aprecia que hubo un gran aumento en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel alto, mostrando disposición en la solución de los problemas ambientales. Según MINAM (2018), Por medio del PEAI siendo un instrumento de gestión, permite que se aborde de manera integral la solución de los problemas ambientales a través de medidas que desarrollen actitudes y comportamientos que mejoren los valores del enfoque ambiental. (MINAM, 2018)

Se observó la dimensión activa, en los resultados finales, que luego de aplicado el modelo se tuvo un cambio significativo, en el que se evidencia que se dio una disminución muy considerable del porcentaje de los estudiantes en el nivel bajo y un gran aumento en el porcentaje de los estudiantes que se ubican en el nivel alto, en el que más de la mitad de ellos que reaccionan y actúan en acciones individuales y colectivas con un comportamiento proambiental. Estos resultados coinciden con los de Burga (2016), en el que se puede apreciar, que el grupo de investigación, luego de recibir el estímulo se ubica un nivel de logro muy significativo respecto a la conciencia ambiental, en la que los estudiantes que estaban en el nivel bajo migran al nivel medio y alto. Por lo que es de mucha importancia que se implementen en todas las instituciones educativas las acciones como proyectos ambientales, programas, planes donde los estudiantes participen colectivamente y desarrollen sus habilidades y su forma de actuar en relación con el medio ambiente, como dice MINAM (2018), el Programa de Desarrollo Económico Sostenible y Gestión Estratégica de los recursos naturales (PRODERN),

promociona la implementación de proyectos ambientales en las escuelas como una importante estrategia que permita la transversalización de los temas ambientales dentro de la gestión pedagógica e institucional.

Se tuvo la necesidad de diseñar el modelo teniendo en cuenta la planificación adecuada para garantizar el desarrollo de las acciones de entrada (pretest), de proceso (las acciones) y de salida (postest), se consideró en primer término el diagnóstico de la problemática, tuvo como eje central las estrategias transversales en la que se considera las estrategias pedagógicas, las estrategias con distintos niveles, las estrategias con distintas áreas desarrollando proyectos y sesiones de aprendizaje con temas ambientales y las estrategias de integración de acciones, se plasmaron las acciones tanto estratégicas como operativas para potenciar su ejecución, apoyados en pilares, principios y fundamentos dando soporte científico. Tal proceso coincide con la experiencia en el estudio de Burga (2016), para el diseño del Programa de Estrategias Metodológicas lo hizo en base a diversas sesiones de aprendizaje, orientadas para el desarrollo de la conciencia ambiental.

Al ejecutar el modelo de las estrategias trasversales para generar la conciencia ambiental en los estudiantes se revisó exhaustivamente los resultados de la evaluación de la conciencia ambiental de los estudiantes de los distintos niveles, se coordinó, se socializo el modelo con los miembros de la comunidad educativa para ejecutar las acciones que se consideraron, controlando rigurosamente las variables que pudieran interferir. Se ejecutaron las acciones según lo planificado, charlas, talleres, planes, proyectos, sesiones de aprendizajes, reuniones colegiadas. Esto coincide con el estudio de Amari (2019), que en la implementación de su programa lo realizaron a través de charlas, talleres, sesiones de aprendizaje y proyectos para mejorar la conciencia ecológica. Como lo dice MINAM (2018), Desde las instituciones educativas se va inculcando la indagación científica en cuanto al cambio climático que desde la escuela ir apropiándose de su entorno y ayudar a la solución de los problemas ambientales.

Además, cabe resaltar que cuando se realizó la verificación sobre el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz

de Buena Vista, a través de un postest, se obtuvieron resultados favorables, dado que se evidenció que más de la mitad de los estudiantes 59.6 % tenían un nivel alto de conciencia ambiental y la minoría se encontraron con un nivel bajo, esto coincide con lo obtenido por Burga(2016), donde se evidencia que luego de ser aplicado el estímulo, el mayor porcentaje de estudiantes alcanzaron ubicarse con un nivel alto de conciencia ambiental.

Luego de la aplicación del modelo cuidando las variables interferentes y al realizar la comparación de los resultados del pre y postest, los estudiantes demuestran haber adquirido aprendizajes, acciones y actitudes muy significativas referentes a la conciencia ambiental dado a que antes de la aplicación del modelo un gran porcentaje de los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo y luego de la aplicación lograron situarse en el nivel alto de conciencia ambiental, constituyéndose en un grupo más capaz para actuar de manera armoniosa con el medio ambiente y desenvolviéndose mejor en todas sus dimensiones. Resultados que coinciden con lo obtenido por Amari (2019), en el que se observa que, en el pretest, la mayor cantidad de estudiantes se encontraba en el nivel bajo y luego de aplicar el programa de estrategias, en el postest, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicaron en un nivel alto de conciencia ambiental. Esto quiere decir que toda institución educativa está llamada a promover prácticas ambientales a través de acciones donde involucre a todos los actores educativos trabajando colaborativamente que según MINEDU (2017) menciona que se debe generar acciones que protejan el ambiente, para la puesta en práctica de aquellas que buscan mitigar los daños ambientales, adaptándose al cambio climático, previniendo los riesgos de los desastres, mostrándose comprometidos con el medio ambiente y mejorando la vida de las personas.

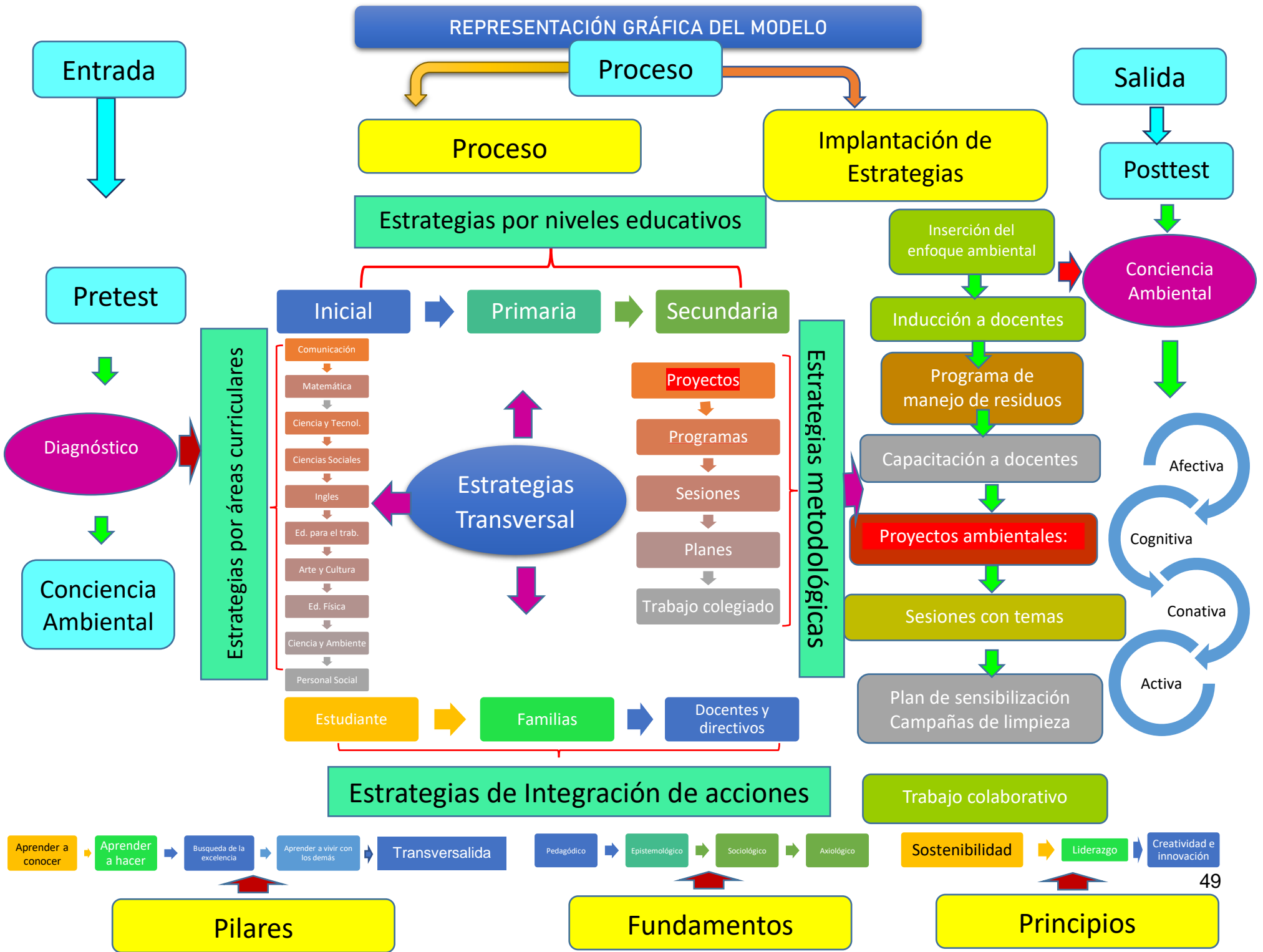
V. CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar la efectividad del modelo de estrategias transversales en la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista, y que para su aplicación se tuvo como punto de partida un diagnóstico de la problemática y a que gracias a la prueba estadística de la hipótesis Kolmogórov-Smirnov, se pudo comprobar la efectividad que tiene la aplicación del modelo.
2. Se logró identificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista a través de la administración de un pretest, utilizando el cuestionario y la lista de cotejo para la recolección de datos.
3. Se diseñó el modelo de estrategias transversales basándose para su construcción en el diagnóstico de la conciencia ambiental, incluyendo fundamentos teóricos y enfoques, dándole el rigor científico, asumiendo como tema principal las estrategias transversales que se abordaron en distintas áreas curriculares, con distintas estrategias metodológicas, en los distintos niveles educativos y con distintos actores educativos, originando acciones estratégicas y operativas apoyados en pilares y principios que se complementan para que el modelo se optimice.
4. Se desarrollaron las actividades contempladas en el modelo, tanto de gestión como operativas: talleres, proyectos planes, programas, sesiones de aprendizaje, controlando las variables interferentes para garantizar los resultados planteados en el mismo.
5. Se verificó el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes a través del postest, obteniendo resultados favorables, donde se demuestra que los estudiantes han tenido un cambio de actitud sustancial en relación al cuidado del medio ambiente mejorando su conciencia ambiental.
6. Se realizó la contrastación de los resultados del pretest y del postest en la que los estudiantes tuvieron un cambio significativo en la conciencia ambiental que fue demostrado con la prueba hipótesis que determina que la aplicación de las estrategias transversales para mejorar la conciencia ambiental es efectiva.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directores de UGEL se recomienda implementar y promover acciones para generar conciencia ambiental en las distintas Instituciones Educativas, motivando la participación brindando asesorías y acompañamiento en el proceso.
2. A los directivos de las instituciones educativas generar condiciones y mecanismos para dar sostenibilidad a distintas acciones orientadas a generar conciencia ambiental de los estudiantes, llevando la implementación del enfoque ambiental desde los instrumentos de gestión.
3. A los docentes a continuar en la orientación de los estudiantes y planificando de manera articulada todas las programaciones incluyendo acciones ambientales permanentes, de tal manera que consolidar la mejora de la conciencia ambiental y de los aprendizajes de los estudiantes.
4. A los distintos actores educativos, a involucrarse en el trabajo educativo de manera articulada y colaborativa, fortaleciendo el trinomio educativo docentes, estudiantes y padres de familia, para lograr mejores resultados durante todo el proceso educativo de los estudiantes en las instituciones educativas, consolidando así la mejora de la conciencia ambiental.
5. A los distintos investigadores, tomar en cuenta la temática ambiental para poder implementar en las instituciones educativas, modelos de estrategias diversas para contribuir en la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes.
6. A los estudiantes de las instituciones educativas, a estar predispuestos siempre para asumir retos de cambio e involucrarse en la transformación de su entorno adquiriendo nuevos aprendizajes y mejorar su calidad de vida con un ambiente limpio y saludable.

VII. PROPUESTA



DESCRIPCIÓN DEL MODELO

El Modelo de estrategias transversales, permite a los estudiantes a actuar reflexivamente sobre la praxis diaria en el comportamiento amigable con su medio ambiente, experimentando la satisfacción de vivir en un entorno saludable, hoy en día las instituciones educativas deben transformarse en un espacio agradable y acogedor, para la práctica escolar en todos sus aspectos.

En tal sentido, la implementación de un modelo de estrategias transversales que está dirigido a los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista se plantea con la finalidad de mejorar la conciencia ambiental en cada uno de los educandos, lo que requiere establecer el desarrollo de una variedad de actividades que estén orientados a lograr los objetivos.

Las estrategias que se desarrollan son: Las estrategias metodológicas, las estrategias por niveles educativos, las estrategias por áreas curriculares y las estrategias de integración de acciones, que se concretizan por medio de proyectos, programas, sesiones de aprendizaje, planes, programas y trabajos colegiados.

Las actividades se desarrollan en un periodo de tiempo según la naturaleza de cada una de ellas.

La secuencia de las actividades se desarrolla con el fin de lograr en el estudiante un cambio de actitud para actitud conscientemente protegiendo su medio ambiente, por medio de actividades de planificación de actividades académicas, actividades de proceso desarrollo de sesiones y proyectos y actividades de reflexión para poder llevar una convivencia armoniosa con su medio ambiente.

La implementación del modelo ha permitido un cambio significativo en la conciencia ambiental de los estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz de Buena Vista.

REFERENCIAS

- Abdimannabovna, M. L. (2021). Formation of the Ecological Culture of Schoolchildren in the Study of . *IJIAET*.
- ACNUR . (setiembre de 2018). *ACNUR Agencia de la ONU para los Refugiados*. Obtenido de ¿Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad?: https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/
- Amari, M. L. (2019). *Programa de estrategias metodológicas participativas para mejorar la conciencia ecológica en estudiantes de la IE “San Isidro Labrador” Colaguay, Jaén. Chiclayo - Perú.*
- Amran, A., Perkasa, M., Satriawan, M., Jasin, I., & M Irwansyah, p. 5. (2018). Assessing students 21st century attitude and environmental awareness: promoting education for sustainable development through science education. International Conference on Mathematics and Science Education (ICMSCE 2018), (págs. 1-5). Atlanta.
- Arbelaez, R. E. (31 de julio de 2016). *Columnistas*. Obtenido de http://historico.elmundo.com/portal/opinion/columnistas/alumno_o_estudiante.php#.YXyydZ7MJPY
- Ávila, P. Z. (2018). LA SUSTENTABILIDAD O SOSTENIBILIDAD: UN CONCEPTO PODEROSO PARA LA HUMANIDAD. *Tabula Rasa*, 409-423.
- Badillo, L. O. (20 de marzo de 2021). *TecReview*. Obtenido de <https://tecreview.tec.mx/2021/03/20/ciencia/conciencia-ambiental/>
- Burga, M. P. (2016). *Programa de estrategias metodológicas participativas para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria de la IE N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio–2016. Perú.*
- Camargo Olivares, E. M., & Rivera Jiménez, L. (2017). *Estrategia Metodológica Para Disminuir el Despilfarro de Agua en la Institución Educativa Rural Puerto Claver. Colombia.*
- Cázares, R. A. (2014). El enfoque por competencias en educación. *ResearchGate*, 53-64.
- Chávez, Z., & Martínez, H. (2021). GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA VENEZOLANA. *Revista Científica Electrónica de negocios*, 5-17.
- Contreras, E. R. (2016). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 152-181.
- Cusi Alfaro, M. (2018). *Metodológicas activas en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje en el CEBA 32 de puno. Lima.*

- Del Pino Ruiz, J. (2017). *Síntesis de la investigación sobre variabilidad y dispersión en estadística*. España.
- Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2017). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones*. Xalapa - México.
- Díaz Moncada, J. A., & Bocanegra García, C. A. (2020). Impacto del programa "Buenas prácticas" en la disposición temporal en un centro de abastos mercantil. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 123-128.
- Espinoza, A. A. (2002). La conciencia. *Academia*, 557-578.
- Estudios Sociales Avanzados (IESA-CSIC) y Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. (2011). *Eco barómetro de Andalucía*. Andalucía . España.
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Cuba: Universidad de La Habana. Facultad de Psicología.
- Gish, W. (23 de Octubre de 2021). *La Voz*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EecqWAqkQ6QJ:https://pyme.lavoztx.com/definicion-de-modelos-de-estrategia-8094.html+&cd=11&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Guillén de Romero, J., Calle García, J., Gavidia Pacheco, A. M., & Vélez Santana, A. G. (2020, p. 295). Desarrollo sostenible: Desde la mirada de preservación del medio ambiente colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 293 -305.
- Instituto Nacional de Estadística. (2019). *PERU: ANUARIO DE ESTADISTICAS AMBIENTALES 2019*. ILima-Perú: INEI.
- Knowledge Klingenberg, B., & Rothberg, H. N. (2020). The Status quo of Knowledge Management and Sustainability . *The Electronic Journal of Knowledge Management*, 136-148.
- Lahera, I. L. (2013). *Un enfoque teórico acerca de los valores en la contemporaneidad*. Málaga - .España: Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net.
- Latorre, M., & Seco, C. J. (2016). *Metodología: Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Lima: visionpcperu.
- León, A., & Pérez, C. (2019). Análisis estadístico en investigaciones positivistas: Medidas de tendencia central . *ORBIS - Revista ICientífica Electrónica de Ciencias Humanas*, 50-60.
- Marpa, E. (2020). Navigating Environmental Education Practices to Promote Environmental Awareness and Education. *International Journal on Studies in Education*, 45-57.
- Mendoza Vinces, Á. O., & Ramírez Franco, J. M. (2020). Aprendiendo metodología de la investigación. Guayaquil - Ecuador: Editorial Grupo Compás.

- MINAM. (2018). *Enfoque ambiental en la educación básica*. Lima: MINAM.
- MINEDU & MINAM. (2014). *Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales*. Lima Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 PLANEA*. Lima - Perú.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional 2017*. Lima Perú: Ministerio De educación.
- MINEDU. (25 de abril de 2020). Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020, en el marco de la emergencia sanitaria por coronavirus COVID-19. *Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU-Bolivia. (2015). *Estrategias Metodológicas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. La Paz-Bolivia: MINEDU-Bolivia.
- Ministerio del Ambiente. (2021). *Reporte: Estadístico Departamental - Agosto 2021*. Perú.
- Mora, S. Z. (2018). La transversalidad curricular: Algunas consideraciones teóricas para su implementación. *BOLETIN REDIPE*, 65-81.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: CEPAL.
- Nizaar, M., Sukirno, Djukri, Muhardini, S., & Mas'ad. (2020). Improving Students' Environmental Awareness Using 3R Principles. *Universal Journal of Educational Research*, 6146-6151.
- Ñaupas et al., H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá - Colombia: Ediciones de la U.
- Orellana, G. E. (2018). *Aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05*. Lima - Perú.
- Parra Rodríguez , P. A., & Rubio Berigues, Y. L. (2017). *Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia*. Bogotá.
- Praça, K. R., do Nascimento, S. M., Ferreira, E., & Alves, J. L. (2020). Sostenibilidad y Políticas Públicas Tratamiento en Educación Ambiental Contemporánea. *Research, Society and Development*, 2525-3409.
- Prado, N. B., & Moraes, G. H. (2018). Environmental awareness, consumption of organic products and gender. *Revista de Gesto e gestão*, 353-368.
- Ramírez, F. M. (julio de 2020). *Liderazgo educativo en el siglo XXI*. Bucaramanga, Colombia.

- Ramírez Ríos, A., & Polack Peña, A. M. (2019). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia* , 91-208.
- Ravinder, B., & Saraswathi, A. (2020). Literature Review Of Cronbachalphacoeficient (A) And Mcdonald's Omega Coefficient Coefficient (Ω). *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 2943-2949.
- Rodríguez, E. C. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. España: Board.
- Sánchez, M. J. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista internacional de sociología (RIS)*, 731-755.
- Significados.com. (7 de noviembre de 2021). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/modelo/>
- Simões, A., Yañes, G., & Álvarez, M. (2019). La transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos* , 25-32.
- Solano, D. (13 de Junio de 2014). *CONEXIONESAN*. Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2014/06/13/transversalidad-marketing-social/>
- Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 45 - 59.
- UNESCO. (2017). *EL DERECHO HUMANO AL MEDIO AMBIENTE EN LA AGENDA AL 2030*. País Vasco: Centro UNESCO del País Vasco.
- Unigarro, M. A. (1986). *Personalismo y concientización dos movimientos complementarios*. Bogotá Colombia: Indo American Press Service.
- Universidad César Vallejo. (28 de agosto de 2020). *Código de Ética en Investigación*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Desktop/RCUN%C2%B00262-2020-UCV%20Aprueba%20la%20actualizaci%C3%B3n%20del%20C%C3%B3digo%20%C3%A9tica%20en%20Investigaci%C3%B3n%20.pdf>
- Varisco, C., Benseny, G., & Padilla , N. (2016). Concientización turística y ambiental. De la teoría a la acción territorial. *Núlan* , 3.
- Vélez, D. C. (2016). *Modelos teóricos y representación del conocimiento*. España.
- Verdegen. (18 de mayo de 2018). *Generación Verde*. Obtenido de <https://generacionverde.com/blog/ambiental/4-estrategias-para-crear-conciencia-ambiental-en-las-escuelas/>

Wigmore Álvarez, A., Ruiz Lozano, M., & Fernández Fernández, J. L. (2020). Management of University Social Responsibility in business schools. An exploratory study. *The International Journal of Management Education*, s/p.

Yeşilyurt, M. O. (2020). The Impact of Environmental Education Activities on Primary School Students' Environmental Awareness and Visual Expressions. *Hipatia Press*, 188-216.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio		Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente	MODELO DE ESTRATEGIAS TRANSVERSALES	Ejemplar o forma que el individuo se propone y sigue en la ejecución de un conjunto de técnicas y métodos para resolver problemas que posibilitan tomar decisiones, asumiendo temas y acciones de manera transversal abordándolos desde todas las áreas curriculares, en todos los niveles educativos y con la participación de toda la comunidad educativa (Significados.com)	Es el conjunto de estrategias transversales y articuladas que se desarrollarán con el fin de generar conciencia ambiental que será aplicado a la Institución educativa 16603 de Santa Cruz de Buena Vista con los estudiantes de todos los niveles.	-Estrategias metodológicas	-Participan en charlas ambientales. -Trabajan en equipo - Participan en Talleres - Desarrollan Análisis de casos de problemas ambientales.	Escala ordinal
				-Estrategia de Participación por niveles educativos	-Practican hábitos de cuidado ambiental -Desarrollan temas ambientales en todos los niveles educativos	
				-Estrategias por áreas curriculares	-Insertar el enfoque ambiental en el Proyecto Educativo institucional. (PEI) - Desarrollan temas ambientales en todas las áreas	
				-Estrategias de integración de acciones	-Realiza la Inducción para docentes en estrategias transversales.	

		2021), (Latorre & Seco 2013).			<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de proyectos ambientales. -Ejecutan proyectos ambientales con toda la comunidad educativa. (estudiantes, docentes padres de familia) -Elabora su compostera y utiliza el compost orgánico, como iniciativa para el mejoramiento de los suelos. -Participan en la construcción de sus biohuertos y jardines escolares. -Participan en campañas de residuos sólidos. 	
Variable Dependiente	CONCIENCIA AMBIENTAL	Está referido a ciertos factores psicológicos relacionados con la predisposición de las personas a realizar comportamientos proambientales	Constituye el grado de saberes, intereses, experiencias y actuaciones que utilizan las personas al relacionarse con el medio ambiente, el cual se dan en las dimensiones afectiva,	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidas con responsabilidad tu medio ambiente. - Consideras importante difundir los temas ambientales en diferentes medios y formas (periódicos murales, infografías, exposiciones, campañas, etc.) 	Escala ordinal (Nunca – Casi nunca - A veces – Casi siempre - Siempre)

		(Tonello & Valladares, 2015)	cognitiva, conativa y práctica que desarrollarán los estudiantes de la Institución Educativa 16603 de Santa Cruz de Buena Vista y que será evaluado a través de un pretest y postest (cuestionario), utilizando la escala (Nunca – Casi nunca - A veces – Casi siempre - Siempre)		<ul style="list-style-type: none"> - Eres sensible en tu entorno ambiental. - Contribuyes a mantener tu ambiente limpio y ordenado. 	
				Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Conoces lo que contamina al ambiente. - Conversas con tus familiares sobre los conocimientos ambientales que te brindan tus profesores. - Buscas información para proponer alternativas de solución al problema ambiental. 	
				Conativa	<ul style="list-style-type: none"> - Te preocupas y eres sensible ante los problemas ambientales. - Asumes compromisos para cuidar el medio ambiente. - Asumes que los temas ambientales constituyen una realidad cotidiana y vital. - Propones alternativas de solución a los problemas ambientales. 	
				Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionas los residuos sólidos adecuadamente. 	

					<ul style="list-style-type: none">- Participas en la reforestación de los espacios libres de tu institución educativa.- Utilizas los residuos orgánicos para elaboración de abonos orgánicos en tu institución.- Participas en actividades de espacios libres.- Participas en campañas de limpieza en tu comunidad.- Realizas el tratamiento de los residuos sólidos con tus compañeros.- Participas en los proyectos ambientales de tu Institución Educativa.- Organiza campañas de limpieza ambiental.- Participas en campañas de sensibilización orientadas a promover el cuidado del medio ambiente.	
--	--	--	--	--	---	--

ANEXO 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario para medir el nivel de Conciencia Ambiental de los estudiantes (CCA-E)



Lista de cotejo para medir el nivel de Conciencia Ambiental de los estudiantes del nivel inicial (CCAENI)

Institución Educativa 16603 Augusto Salazar Bondy
Santa Cruz de Buena Vista - Cajaruro - Amazonas

FICHA TÉCNICA

Denominación del instrumento	“Cuestionario para medir la Conciencia Ambiental de los estudiantes” “Lista de cotejo para medir la Conciencia Ambiental de los estudiantes”
Nombre abreviado	CCAE
Autor	Henry Gardel Cachay Prado
Objetivo	Evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa 16603 Augusto Salazar Bondy de Santa Cruz de Buena Vista.
Población objetivo	189 estudiantes de la Institución Educativa 16603 Augusto Salazar Bondy de Santa Cruz de Buena Vista
Áreas, componentes o dimensiones que evalúa	Dimensión Afectiva Dimensión Cognitiva Dimensión Conativa Dimensión Activa
Tipo de instrumento	Cuestionario y Lista de cotejo
Longitud (Números de ítems)	Total de Ítems directos 20 por cada instrumento
Forma de administración	Grupal
Ámbito de aplicación	Institución Educativa 16603 Augusto Salazar Bondy de Santa Cruz de Buena Vista
Duración	40 minutos
Significación	Es un instrumento construido para medir la Conciencia Ambiental de los estudiantes
Materiales	Copias, lapiceros
Referencias	De los Ríos Orellana de Fontes, G. E. (2018). Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05. Lima - Perú.



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOSESTUDIANTES

CÓDIGO:

.....

I.E: **GRADO:** **NIVEL:** **FECHA:**

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa 16603 Augusto Salazar Bondy de Santa Cruz de Buena Vista.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 Minutos

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante te presentamos algunos reactivos por lo que te pedimos que respondas con mucha sinceridad teniendo en cuenta las valoraciones que se te indica, para lo cual marque con una (X) la respuesta según tu parecer:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Asegúrese en marcar solo una alternativa

Por favor no deje ningún ítem sin responder

Si surge alguna duda consulte al encuestador

N°	ÍTEM	ESCALAS				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuidas con responsabilidad tu medio ambiente.					
2	Consideras importante difundir los temas ambientales en diferentes medios y formas (periódicos murales, infografías, exposiciones, campañas, etc.)					
3	Es sensible en su entorno ambiental.					
4	Contribuyes a mantener tu ambiente limpio y ordenado.					
5	Conoces lo que contamina al ambiente.					
6	Conversas con tus familiares sobre los conocimientos ambientales que te brindan tus profesores.					
7	Buscas información para proponer alternativas de solución al problema ambiental.					

8	Se preocupa y es sensibilidad ante los problemas ambientales.					
9	Asumes compromisos para cuidar el medio ambiente.					
10	Asumes que los temas ambientales constituyen una realidad cotidiana y vital.					
11	Propone alternativas de solución a los problemas ambientales.					
12	Seleccionas los residuos sólidos adecuadamente.					
13	Participas en la reforestación de los espacios libres de tu institución educativa.					
14	Utilizas los residuos orgánicos para la elaboración de abonos orgánicos en tu institución.					
15	Participas en actividades de espacios libres.					
16	Participas en campañas de limpieza en tu comunidad.					
17	Realizas el tratamiento de los residuos sólidos con tus compañeros.					
18	Participas en los proyectos ambientales de tu Institución Educativa.					
19	Organiza campañas de limpieza ambiental.					
20	Participas en campañas de sensibilización orientadas a promover el cuidado del medio ambiente.					
PUNTAJE PARCIAL						
PUNTAJE TOTAL						

Gracias por tu valioso aporte.



LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

CÓDIGO:

I.E: AULA: FECHA:

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa 16603 Augusto Salazar Bondy de Santa Cruz de Buena Vista.

TIEMPO DE APLICACIÓN: 40 Minutos

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante te presentamos algunos reactivos por lo que te pedimos que respondas con ayuda de tu maestra teniendo en cuenta las valoraciones que se indican, para lo cual marque con una (X) la respuesta según tu parecer:

SI () NO ()

Asegúrese en marcar solo una alternativa

Por favor no deje ningún ítem sin responder

Si surge alguna duda consulte al encuestador

N°	INDICADORES DE LOGRO (ÍTEM)	ESCALA	
		SI	NO
1	Cuida su ambiente con responsabilidad.		
2	Demuestra a través del dibujo como cuidar su ambiente.		
3	Cuida las áreas verdes de su institución educativa.		
4	Participa en actividades de cuidado y conservación de su ambiente.		
5	Sabe cómo se contamina el medio ambiente.		
6	Practica constantemente las recomendaciones del docente como deben cuidar su ambiente.		
7	Descubre en distintas actividades como se contamina el ambiente.		
8	Señala acciones que contaminan el medio ambiente.		
9	Cumple normas para el cuidado del medio ambiente.		
10	Considera que el cuidado del medio ambiente es importante para nuestra vida.		
11	Propone alternativas de solución a los problemas ambientales.		
12	Reutiliza y recicla residuos sólidos en tus actividades académicas.		
13	Trabaja en equipo con todos los miembros de tu institución educativa para cuidar su medio ambiente.		
14	Utiliza los residuos orgánicos en la elaboración abono natural de tu escuela.		
15	Participa en actividades medioambientales en espacios libres.		
16	Participa en campañas de limpieza en tu comunidad		
17	Recicla residuos sólidos y los transforma según su necesidad.		
18	Participa en los proyectos ambientales de tu Institución educativa.		
19	Participa en jornadas de limpieza ambiental.		
20	Riega las plantas en compañía de sus compañeros		

Gracias por tu valioso aporte.

RESULTADOS DE LA BAREMACIÓN

Baremo por dimensiones del Instrumento cuestionario

(nivel primario y secundario)

Nivel de Evaluación	Escala	DIMENSIONES			
		Afectiva	Cognitiva	Conativa	Activa
Bajo	20 - 46	4 - 9	3 - 7	4 - 9	9 - 21
Medio	47 - 73	10 - 15	8 - 12	10 - 15	22 - 34
Alto	74 - 100	16 - 20	13 - 15	16 - 20	35 - 45

Baremo por dimensiones del Instrumento lista de cotejo

(nivel inicial)

Nivel de Evaluación	Escala	DIMENSIONES			
		Afectiva	Cognitiva	Conativa	Activa
Bajo	0 - 6	0 - 1	0 - 1	0	0 - 2
Medio	7 - 13	2 - 3	2 - 3	1 - 2	3 - 5
Alto	14 - 20	4	4	3	6 - 9

Baremo del Instrumento Global

Nivel de Evaluación	Escala
Bajo	38 - 55.4
Medio	55.4 - 72.8
Alto	72.8 - 90.2

DESCRIPCIÓN DE NIVELES DE LA VARIABLE

ALTO NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL	El estudiante es capaz de demostrar valores, actitudes ambientales así como conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente, se muestra sensible ante situaciones y hechos que lo afectan, se interesa y muestra disposición por la solución de la problemática ambiental y reacciona y actúa en acciones individuales y colectivas con un comportamiento proambiental.
MEDIO NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL	El estudiante demuestra algunos valores, actitudes ambientales, pero, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para desarrollar conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente. Algunas veces se muestra sensible ante situaciones y hechos que lo afectan y muestra cierta disposición por la solución de la problemática ambiental, reaccionando ocasionalmente de forma individuales y colectivas con un comportamiento pro ambiental.
BAJO NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL	El estudiante tiene dificultades para demostrar valores, actitudes ambientales así como conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente, se muestra poco sensible ante situaciones y hechos que lo afectan, no se interesa por mostrar disposición a la solución de la problemática ambiental y tiene una reacción a acciones individuales que no contribuyen a la protección ambiental.

DESCRIPCIÓN DE NIVELES POR DIMENSIONES

DIMENSIONES NIVEL	DIMENSIÓN AFECTIVA	DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN CONATIVA	DIMENSIÓN ACTIVA
NIVEL ALTO	El estudiante es capaz de demostrar valores, actitudes ambientales.	El estudiante capaz de demostrar conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente.	El estudiante se muestra sensible ante situaciones y hechos que lo afectan, se interesa y muestra disposición por la solución de la problemática ambiental	El estudiante reacciona y actúa en acciones individuales y colectivas con un comportamiento proambiental.
NIVEL MEDIO	El estudiante demuestra algunos valores, actitudes ambientales.	El estudiante requiere acompañamiento o durante un tiempo razonable para desarrollar conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente.	El estudiante algunas veces se muestra sensible ante situaciones y hechos que afectan al medio ambiente y muestra disposición por la solución de la problemática ambiental.	El estudiante reacciona ocasionalmente de forma individuales y colectivas con un comportamiento pro ambiental.
NIVEL BAJO	El estudiante tiene dificultades para demostrar valores, actitudes ambientales	El estudiante tiene dificultades para demostrar conocimientos y vivencias en favor de la protección del medio ambiente.	El estudiante se muestra poco sensible ante situaciones y hechos que afectan al medio ambiente, no se interesa por mostrar disposición a la solución de la problemática ambiental	El estudiante tiene una reacción a acciones individuales que no contribuyen a la protección ambiental.

VALIDEZ:

Se realizó la validez de los instrumentos con la técnica de juicio de expertos, quienes llevaron una revisión concurrente en las diversas etapas de su construcción, hasta llegar a su aprobación considerando la opinión de que el instrumento está listo para su aplicación a la muestra de investigación.

CONFIABILIDAD:

La confiabilidad se consiguió aplicando el instrumento a la muestra piloto conformada por estudiantes de los tres niveles de otra institución que tienen características similares a la muestra de investigación cuyos resultados se procesaron a través del coeficiente de alfa de Cronbach obteniendo el grado de confiabilidad de 0,923 y del coeficiente de Kuder Richardson obteniendo un grado de confiabilidad de 0,894

RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Alfa de Cronbach del cuestionario (nivel primario y secundario)

Alfa de Cronbach, nivel de confiabilidad, se desarrolló en el programa de SPSS v. 27, también se realizó el coeficiente de confiabilidad de las dimensiones del cuestionario tal como se observa en la siguiente tabla.

Resultado del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach por dimensiones

Dimensiones	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Dimensión Afectiva	4	0,743
Dimensión Cognitiva	3	0,797
Dimensión Conativa	4	0,742
Dimensión Activa	9	0.856

Resultado total del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,923	20

K - Richardson (nivel inicial)

Para determinar la confiabilidad de la lista de Cotejo, ésta se calculó con el coeficiente de Kuder Richardson, el cual se calculó por dimensiones con el Software Excel, como se puede observar en la siguiente tabla.

Resultado del coeficiente de confiabilidad K de Richardson por dimensiones

Dimensiones	N° de ítems	K de Richardson
Dimensión Afectiva	4	0,780
Dimensión Cognitiva	4	0,758
Dimensión Conativa	3	0,805
Dimensión Activa	9	0.838

Resultado total del coeficiente de confiabilidad K de Richardson

K de Richardson	N de elementos
0,894	11

ANEXO 3

FICHAS Y CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DE LOS 3 EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL PROYECTO			
Título del Proyecto	Modelo de Estrategias Transversales para generar Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa 16603 – Santa Cruz de Buena Vista		
Autor(a)	Henry Gardel Cachay Prado	Programa	Doctorado en Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser medida	Conciencia Ambiental		
Denominación del Instrumento a validar	Cuestionario para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes Lista de cotejo para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del nivel inicial		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Dra, Bertila Hernández Fernández		
Profesión	Licenciada en Educación	Grado académico	Doctora en Educación
Institución en la que labora	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia laboral	14 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Centrado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los ítems necesarios en cantidad y calidad para explorar a la variable																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de la variable a evaluar																			X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		
8. Coherencia	Tiene relación entre la variable, dimensiones e ítems																			X		

Opinión de aplicabilidad: Instrumento listo para su aplicación

Chiclayo, 10 de diciembre del 2021.

Nombre y Apellidos	<u>Dra. Bertila Hernández Fernández</u>
DNI	<u>16526129</u>
Teléfono	<u>990219547</u>
E-mail:	<u>Bertilahernandez2013@gmail.com</u>



FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Hernández Fernández Bertila; con DNI N° 16526129; profesión docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; Doctor en Educación; registrado con código N° 640 SUNEDU, desempeñándome actualmente como Docente del programa académico de Doctorado en Educación; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo 10 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres : Dra. Bertila Hernández Fernández

DNI : 16526129

E-mail : bertilahernandez2013@gmail.com



Dra. Bertila Hernández Fernández

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL PROYECTO			
Título del Proyecto	Modelo de Estrategias Transversales para generar Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa 16603 – Santa Cruz de Buena Vista		
Autor(a)	Henry Gardel Cachay Prado	Programa	Doctorado en Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser medida	Conciencia Ambiental		
Denominación del Instrumento a validar	Cuestionario para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes Lista de cotejo para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del nivel inicial		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	PhD. Heredia Llatas Flor Delicia		
Profesión	Licenciada en administración e ingeniera	Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa	Doctorado en gestión Pública y gobernabilidad
Institución en la que labora	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia laboral	11 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Opinión de aplicabilidad: Instrumento listo para su aplicación

Chiclayo, 11 de diciembre del 2021.

Nombre y Apellidos	<u>PhD. Heredia Llatas Flor Delicia</u>
DNI	<u>41365424</u>
Teléfono	<u>982304956</u>



FIRMA



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL PROYECTO			
Título del Proyecto	Modelo de Estrategias Transversales para generar Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa 16603 – Santa Cruz de Buena Vista		
Autor(a)	Henry Gardel Cachay Prado	Programa	Doctorado en Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser medida	Conciencia Ambiental		
Denominación del Instrumento a validar	<p style="text-align: center;">Cuestionario para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes</p> <p style="text-align: center;">Lista de cotejo para medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del nivel inicial</p>		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Dr. Victor Augusto Gonzales Soto		
Profesión	Licenciado en Educación	Licenciado en Educación	Licenciado en Educación
Institución en la que labora	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia laboral	12 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Opinión de aplicabilidad: Instrumento listo para su aplicación

Chiclayo, 10 de diciembre del 2021.

Nombre y Apellidos Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

DNI 16421073

Teléfono 973985015



FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Hernández Fernández Bertila; con DNI N° 16526129; profesión docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; Doctor en Educación; registrado con código N° 640 SUNEDU, desempeñándome actualmente como Docente del programa académico de Doctorado en Educación; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo, 10 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres : PhD. Heredia Llatas Flor Delicia

DNI : 41365424

E-mail : draflorheredia@gmail.com



PhD. Heredia Llatas Flor Delicia



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HEREDIA LLATAS**
Nombres **FLOR DELICIA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **41365424**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**
Fecha de Expedición **21/04/21**
Resolución/Acta **0204-2021-UCV**
Diploma **052-109897**
Fecha Matrícula **04/01/2018**
Fecha Egreso **17/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000843803

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/08/2022 21:46:19-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HERNANDEZ FERNANDEZ**
Nombres **BERTILA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16526129**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **01/06/2012**
Resolución/Acta **0645-2012-UCV**
Diploma **A1390138**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**



CÓDIGO VIRTUAL 0000718185

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 03 de Mayo de 2022

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/05/2022 23:23:32-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GONZALES SOTO**
Nombres **VICTOR AUGUSTO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **15421973**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **05/04/2013**
Resolución/Acto **0406-2013-UCV**
Diploma **A1532770**



Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 17 de Octubre de 2021

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2005-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

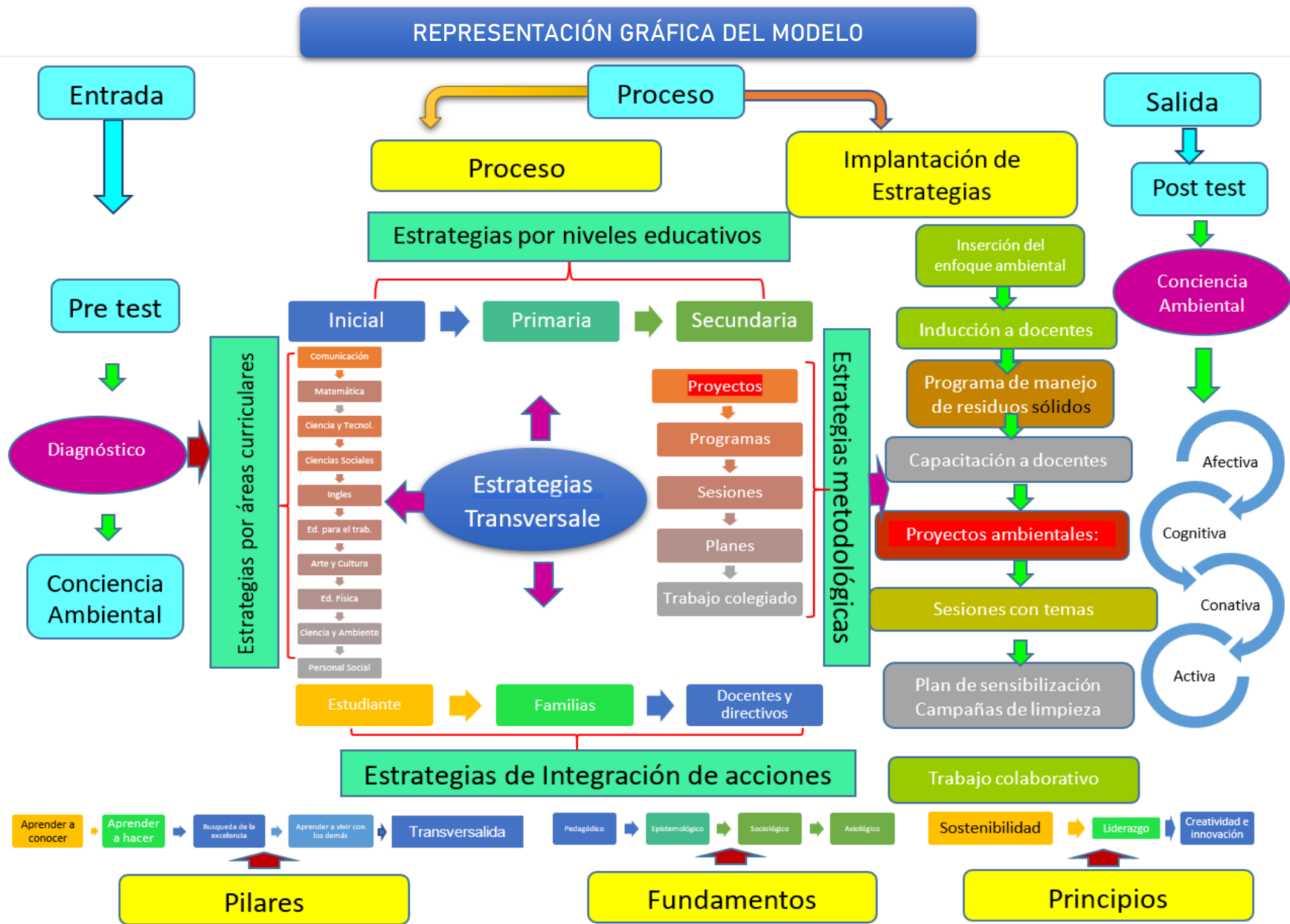
“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

MODELO DE ESTRATEGIAS TRANSVERSALES
PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN
LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE SANTACRUZ DE BUENA
VISTA

2022

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL MODELO

Considerando que un modelo es una construcción ideal y teórica que pretende representar la realidad, su representación gráfica constituye una mirada tridimensional, articulada, dinámica y de permanente interacción entre cada uno de sus elementos constitutivos que nos permite visualizar lo que pretendemos lograr, con que lo haremos, cómo lo haremos, para qué lo haremos, etc.



Fuente: Modelo elaborado por el investigador

INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental siendo un tema de suma importancia y de mucha preocupación global que repercute negativamente con el cambio climático y por ende se traduce en desequilibrios ambientales, es de imperiosa necesidad tomar acciones urgentes para mitigar en parte estas dificultades.

Siendo todo ello las escuelas, espacios desde los que se pueden tomar las iniciativas para darle una mirada distinta a la problemática ambiental y contribuir a través del cambio de actitud de los escolares que a partir de acciones positivas en favor del medio ambiente se pueda contribuir a revertir en alguna medida este problema.

Por tanto, se plantea implementar un modelo de estrategias transversales que está dirigido a los estudiantes de la institución educativa N° 16603 Augusto Salazar Bondy de Santa Cruz de Buena Vista con el propósito de mejorar la conciencia ambiental en cada uno de ellos, para lo cual se lleva a cabo la organización y desarrollo de actividades que estén orientados al logro los objetivos.

Entre las estrategias a desarrollar se encuentran: Las estrategias metodológicas, las estrategias por niveles educativos, las estrategias por áreas curriculares y las estrategias de integración de acciones, para ello se llevarán a cabo a través de proyectos, programas, sesiones, planes, programas y trabajos colegiados.

La periodicidad de las acciones se tendrá en cuenta según la naturaleza de cada actividad.

El presente modelo está estructurado de la siguiente manera: En la primera parte se considera la representación gráfica del modelo, la segunda corresponde a la introducción, en la tercera parte se encuentran los objetivos, la cuarta parte lo constituyen los pilares, los fundamentos y los principios, en la quinta parte están las características del modelo, en la sexta se encuentran los contenidos, en la séptima está la evaluación, en la octava parte está la vigencia del modelo, en la novena se encuentran los retos que exige el modelo y por último en la décima parte están los anexos.

OBJETIVOS Y / O PROPOSITO

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes a través de la aplicación del modelo de estrategias transversales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Desarrollar estrategias transversales para contribuir en el mejoramiento de la conciencia ambiental de los estudiantes.

-Incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión y documentos pedagógicos para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes.

-Promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Implementar estrategias prácticas a través de proyectos ambientales que contribuyan al mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

PILARES, FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS

PILARES:

Para la implementación del modelo de estrategias transversales, se toma en cuenta los pilares de la educación que serán el soporte del trabajo:

Aprender a conocer

Orientado a enseñar a construir el conocimiento donde dichos conocimientos le permitan a los estudiantes a continuar aprendiendo durante toda su vida y que puedan optar una postura crítica en relación al conocimiento ambiental que pueda guiar el pensamiento hacia los valores trascendentes, en concreto se trata de enseñar a pensar.

Aprender a hacer

Orientado a la enseñanza de las técnicas, tomando en cuenta con un sentido ético y práctico de tal manera que las futuras generaciones puedan construir sus propias técnicas para poder desarrollar nuevas prácticas, asumiendo que en su actuar cotidiano puedan hacerlo asumiendo compromisos con su medio ambiente de manera reflexiva para el beneficio personal y comunitario.

Aprender a ser

Asumiendo que para la educación integral de los estudiantes no solamente se trata de la trasmisión de conocimientos, sino por el contrario también se tienen los valores y perspectivas, por lo que con el modelo de estrategias se apunta a enseñar a ser, en base a valores que se desean alcanzar para asegurar una generación comprometida con las virtudes que le orientan a cuidar su medio ambiente.

Aprender a vivir con los demás

Orientado a enseñar a convivir, donde la solución de los problemas ambientales se enfrente en sociedad con la comunidad educativa, sin discriminaciones, desigualdades, injusticias que no ayudarían a resolver la problemática, por lo que el modelo está encaminado a la formación social y ética en función a la armonía del trabajo con los demás permitiendo a resolver las diferencias de forma responsable y civilizada.

Transversalidad.

Se aborda integrando las acciones ambientales de manera transversal desde diversos aspectos a través de todo el proceso de formación de los estudiantes considerando la temática ambiental desde el aspecto metodológico, insertado en todos los niveles educativos, desarrollado en todas las áreas curriculares y se toma en cuenta la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

FUNDAMENTOS

Fundamento Pedagógico. se da a través de la educación ambiental que con su estructura de conocimientos teóricos y prácticos tiene la pretensión de enseñar algo a alguien que desea aprender y cuando se enseña se requiere señalar caminos, visualizar horizontes desarrollando los contenidos teóricos y prácticos a trabajar desde el aspecto ambiental, ubicados en un entorno determinado. El modelo a través de la educación ambiental se torna en un saber hacer, ponerse en acción, donde se evidencia la relación docente, estudiante, la enseñanza, el aprendizaje, la didáctica, el entorno sociocultural-ambiental, donde toman conciencia de su medio desarrollando las competencias y la voluntad en la solución de los problemas presentes y futuros del medio ambiente. Así mismo alcanzando una adecuada gestión medioambiental, modificando las actitudes y comportamientos humanos, para adquirir nuevos conocimientos que faciliten todos estos cambios.

Axiológico. Es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio la naturaleza de los valores y juicios de valor, también se considera **como** la teoría pura de los valores como entidades objetivas razonablemente normas de la práctica y que no es resultado de los caprichos personales, el valor va a depender de sentimientos agradables o desagradables, de ser deseados o no, de decisiones colectivas o individuales los cuales son subjetivos.

El modelo busca llevar a la práctica de las actividades ambientales en el marco de la práctica de valores, que permitan a los estudiantes a tener respeto por la naturaleza a la vez una responsabilidad permanente de actuar de manera armoniosa con su medio ambiente.

Epistemológico. Considerado un aspecto importante en la justificación del estudio donde el modelo de estrategias transversales y todo lo que implica se da desde el aspecto epistemológico con rigor científico, para el fundamento de los conocimientos en relación a la conciencia ambiental. La labor del docente debe estar orientado al desarrollo de proyectos ambientales a través de los cuales se

busque la transformación de la conciencia de los estudiantes para alinearse con el bienestar ambiental por medio de estrategias que sean viables desde los documentos de gestión que rigen el desarrollo del trabajo educativo en la escuela. La escuela con la implementación de las estrategias debe hacer de ella un ambiente agradable y acogedor teniendo conocimiento de cómo cuidar del medio ambiente, donde las personas que asisten a ella sientan satisfacción de convivir en ese ambiente y con el compromiso de cuidar y proteger el entorno, así continuar con las futuras generaciones a motivarlas en esta tarea siguiendo el ejemplo de protección asumiendo compromisos con toda la comunidad educativa.

Fundamento Sociológico. Debido a que el modelo de estrategias transversales requiere de la interacción activa de los participantes en la que se desarrollan de manera colaborativa y van asumiendo un cambio de actitudes de manera positiva, logrando un comportamiento amigable con su medio ambiente.

Como dice Vygotski, que el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas donde se dan procesos de mediación. Tomando en cuenta esto, todo aprendizaje en el desarrollo de una persona se da en interacción social, primero afuera y luego se internaliza y se transforma en pensamiento individual.

PRINCIPIOS

Sostenibilidad.

La sostenibilidad ambiental estará presente en la medida que la explotación de los recursos naturales se encuentre dentro de los límites para el crecimiento natural y su regeneración, desde el planeamiento de la explotación de los recursos e identificar los efectos que tendrá dicha explotación sobre el ecosistema (Ávila, 2018)

A través del desarrollo sostenible se busca la reflexión y la mirada de los ciudadanos de cómo vivir mejor en el planeta, cuidando los espacios y los recursos naturales pensando en el futuro, para ello se lo debe fortalecer y no perjudicar a las futuras generaciones (Guillén et al., 2020, p. 295)

La intención del modelo es que con la implementación de las estrategias transversales se contribuya a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de manera sostenible en el tiempo y sea una fortaleza de la comunidad educativa para su desarrollo.

Es imperioso tener en cuenta la unión del trió recursos naturales, sociedad y desarrollo económico, para obtener un mejor funcionamiento en la producción de los recursos naturales y asegurar el desarrollo de las generaciones venideras.

Liderazgo.

El liderazgo es entendido como el proceso que se da de manera interactiva y compartida, donde todos los miembros de una organización y los equipos logran desarrollar habilidades en un mismo proceso, que requiere establecer una visión, dirección y estrategia para lograr las metas encaminando y motivando a las personas. (Ramírez, 2020)

En el modelo se busca la participación de todos los miembros de la comunidad educativa donde cumplen diversos roles que requieren ser orientados y guiados por cada equipo de trabajo asumiendo un liderazgo compartido o distribuido encaminado al logro de objetivos comunes.

Creatividad e innovación.

La palabra **creatividad** deviene del latín “crearé”, en tal sentido, la creatividad quiere decir crear de la nada, por lo que se define como las aptitudes de las personas creadoras, que actúan con fluidez, con originalidad y con pensamiento divergente para la solución de los problemas. Mientras que la **innovación** se produce en la medida que una nueva manera de hacer las cosas va a reemplazar a la forma anterior en una determinada comunidad. En tal sentido la innovación es el cambio que adhiere nuevos elementos para que funcione de forma diferente. (Chávez & Martínez, 2021)

El modelo de estrategias se desarrolla buscando que los miembros de la comunidad educativa participen incorporando creativamente nuevas formas de llevar a cabo su proceso educativo inyectando motivación y satisfacción en lo que hacen.

Responsabilidad social Definida como el **compromiso, obligación y deber que poseen los individuos, miembros de una sociedad o empresa** de contribuir voluntariamente para una sociedad más justa y de proteger el ambiente. Con el modelo de estrategias transversales se busca que los estudiantes actúen responsablemente, asumiendo el compromiso de conservar y proteger el medio ambiente, pensando tanto en el presente como en el futuro.

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO. El presente modelo tiene las siguientes características:

Es un modelo innovador y creativo que está orientado a la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa 16603 Augusto Salazar Bondy.

Está dirigido a los estudiantes de los tres niveles educativos y a toda la comunidad educativa de Santa Cruz de Buena Vista, buscando su participación activa de cada uno de ellos.

Se concretiza a través de diversas estrategias transversales como inclusión del enfoque ambiental en los documentos de gestión, programas de sensibilización, proyectos ambientales, Sesiones, fortalecimiento de capacidades docentes, etc.

Temporalización de actividades, desarrollaran con distintas periodicidades según la naturaleza de las actividades, proyectos, talleres de sensibilización, semanal, etc.

Entre las formas de las distintas actividades, se lleva a cabo actividades informativas (reuniones, charlas), actividades formativas (actividades de aprendizaje) y actividades prácticas (proyectos ambientales).

Este modelo desarrolla actividades en función a las dimensiones de la variable independiente.

Las actividades se desarrollan plasmándolas en todas las áreas curriculares.

Entre las principales estrategias para lograr los objetivos están el desarrollo de proyectos ambientales.

CONTENIDOS

DIMENSIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS MATERIALES Y	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<p>Charlas sobre el buen uso de los contenedores de basura, manejo adecuado del agua, cuidado de las áreas verdes.</p> <p>Planificación de sus proyectos y sesiones de aprendizaje con temas ambientales.</p> <p>Talleres sobre el adecuado manejo de los recursos y materiales de los proyectos ambientales.</p> <p>Análisis de casos de problemas ambientales.</p> <p>Sesiones sobre el análisis de casos relacionados la problemática ambiental que lo deterioran sistemáticamente. (deslizamientos, manejo de residuos sólidos, la radiación solar, la deforestación).</p>	<p>Contribuir con el adecuado uso de residuos sólidos, haciendo uso eficiente del agua, protegiendo las áreas verdes de la institución.</p> <p>Promover el trabajo colaborativo de los estudiantes a través de la planificación y desarrollo de proyectos ambientales.</p> <p>Orientar el proceso y elaboración de los diversos materiales y recursos para el desarrollo de proyectos ambientales.</p> <p>Contribuir con el mejoramiento de la conciencia ambiental por medio del análisis de casos relevantes en contra del medio ambiente.</p>	<p>-Charlas ambientales.</p> <p>-Trabajo en Equipo</p> <p>Talleres.</p> <p>- Análisis de casos de problemas ambienta.</p>	<p>Proyector</p> <p>Actas de reuniones</p> <p>contenedores</p> <p>Esquemas de proyectos</p> <p>Sesiones y de actividades de aprendizaje</p> <p>Contenedores de basura</p> <p>Actas de reunión</p> <p>E de aprendizaje</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes</p>	<p>Actas de reunión</p> <p>Fichas de monitoreo</p> <p>Proyectos Ambientales elaborados</p> <p>Plan de talleres</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Ficha de monitoreo</p>

<p>ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN POR NIVELES EDUCATIVOS</p>	<p>Utilización adecuada de los contenedores de basura.</p> <p>Cultivo y riego permanente de las áreas vedes</p> <p>Desarrollo de experiencias de aprendizajes relacionados al buen uso del agua, manejo adecuado de residuos sólidos, compostaje, jardines ecológicos, chozas ecológicas, biohuertos escolares.</p>	<p>Generar hábitos positivos para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Identificar los tipos de residuos según el color de los contenedores</p> <p>Producir conocimientos que generen motivación en los estudiantes y promuevan las acciones proambientales a través del desarrollo de experiencias de aprendizajes en todos los niveles educativos</p>	<p>Práctica de hábitos de cuidado ambiental</p> <p>Regaderas</p> <p>-Desarrollo de temas ambientales en todos los niveles educativos</p>	<p>Proyectos ambientales</p> <p>Experiencias y sesiones de aprendizaje</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Fichas de trabajo</p>
--	---	--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS POR ÁREAS CURRICULARES	Trabajo colegiado con la plana docente para la inserción del enfoque ambiental en los documentos de gestión.	Institucionalizar el enfoque ambiental en la institución educativa a través de su incorporación los instrumentos de gestión.	-Insertar el enfoque ambiental en los documentos de gestión: Proyecto Educativo institucional. (PEI, Plan Anual de Trabajo (PAT _i , Reglamento Interno (RI)	Documentos de gestión	Director Docentes	Ficha de observación Actas de reunión
	Desarrollo de experiencias de aprendizaje con temas ambientales que promuevan la conciencia ambiental en los estudiantes desde todas las áreas curriculares	Generar conocimiento relevante que promuevan la protección del medio ambiente.	-Desarrollan temas ambientales en todas las áreas	Sesiones y experiencias de aprendizaje	Docentes	Fichas de trabajo

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE ACCIONES	<p>Trabajo colegiado teniendo como propósito la orientación a los docentes para el adecuado manejo de las estrategias ambientales.</p> <p>Orientación a los docentes para fortalecer sus capacidades en el desarrollo de proyectos ambientales.</p> <p>Desarrollo de proyectos ambientales como: el embellecimiento del ámbito institucional con la reconstrucción de jardines ecológicos, chozas ecológicas, compostaje, mirador institucional.</p> <p>Desarrollo del proyecto mi compostera escolar.</p> <p>Construcción del biohuerto escolar con la participación activa de los miembros de la comunidad educativa</p> <p>Campañas de limpieza: Recojo de residuos sólidos</p>	<p>Lograr el empoderamiento de los docentes en el manejo y conducción de las actividades y proyectos ambientales</p> <p>Promover la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades y proyectos ambientales de la institución educativa.</p>	<p>-Realiza la Inducción para docentes en estrategias transversales.</p> <p>-Fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de proyectos ambientales.</p> <p>-Ejecutan proyectos ambientales con toda la comunidad educativa. (estudiantes, docentes padres de familia)</p> <p>-Elabora su compostera y utiliza el compost orgánico, como iniciativa para el mejoramiento de los suelos.</p> <p>-Participan en la construcción de sus</p>	<p>Acta de reuniones</p> <p>Material reciclable, pinturas, guayaquiles, madera, carteles, alambre, clavos</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Rol de reuniones Actas de reunión</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de observación</p>

	de la institucional y de la comunidad.		biohuertos y jardines escolares. -Participan en campañas de limpieza de residuos sólidos	Sacos, carteles, guantes, mascarillas		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la verificación de las actividades se tomó en cuenta:

A través del monitoreo de las actividades empleando instrumentos para el cumplimiento de las actividades.

A través de reuniones colegiadas.

Evidencias

VIGENCIA DEL MODELO

ETAPA DE PREPARACIÓN MARZO A DICIEMBRE 2021

ETAPA DE EJECUCIÓN MARZO - JULIO 2022

RETOS QUE EXIGE EL MODELO

Lograr la sensibilización de toda la comunidad educativa en el quehacer cotidiano con un comportamiento ambientalista.

Favorecer en gran medida el logro de los aprendizajes de manera integral incluidas todas las áreas y desarrollándolas desde los más pequeños del nivel inicial hasta los estudiantes del nivel secundaria.

Comprometer a toda la comunidad educativa en el involucramiento para el mantenimiento permanente de las áreas verdes y de todo el ornato institucional.

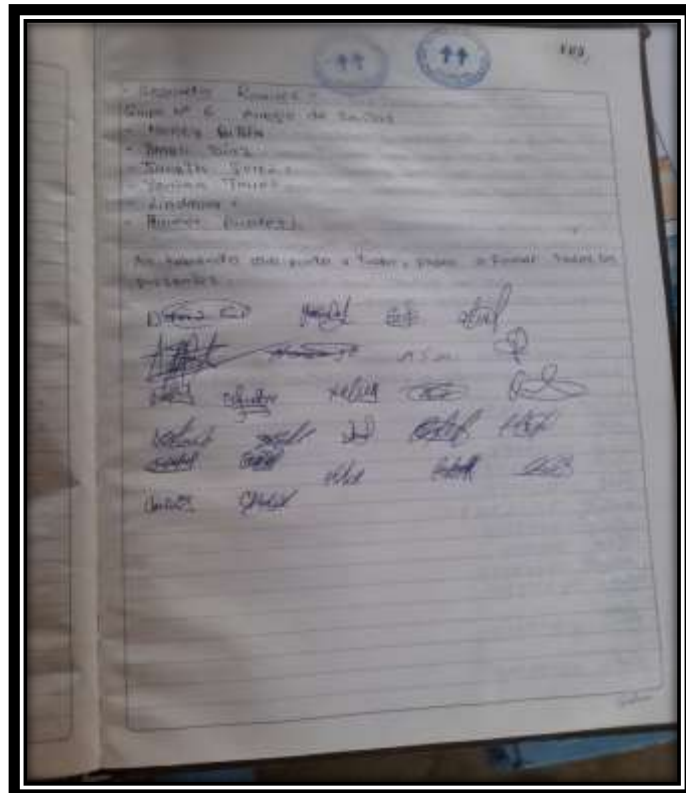
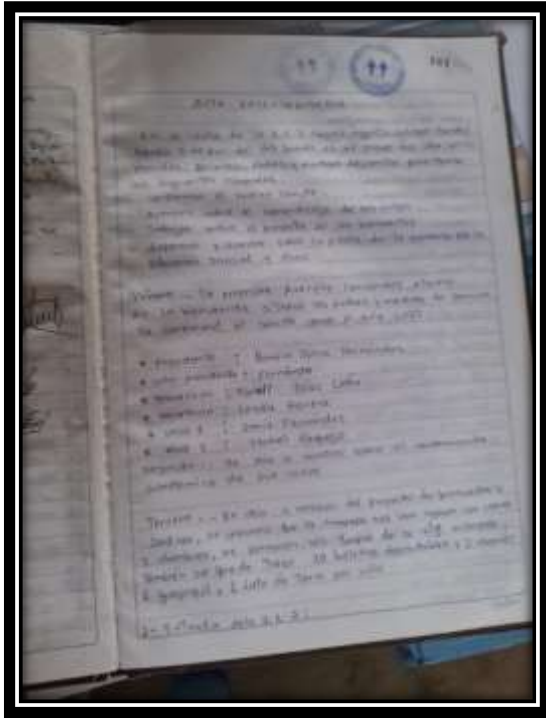
Institucionalizar el modelo para lograr sostenibilidad del modelo durante todo el proceso educativo

ANEXOS:

CHARLAS DE SENSIBILIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA Y REUNIONES PARA EL TRABAJO AMBIENTAL



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”





PROYECTO DE APRENDIZAJE

“Promoviendo la Educación Ambiental a partir de la remodelación de jardines y la elaboración del Biohuerto Escolar”



SANTA CRUZ DE BUENA VISTA

2022

PROYECTO DE APRENDIZAJE

I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:” Promoviendo la Educación Ambiental a partir de la elaboración del Biohuerto Escolar”

II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 16603 “AUGUSTO SALAZAR BONDY”
- 2.2 DIRECTOR : Mg Henry Cachay Prado.
- 2.3 UGEL : Utcubamba
- 2.4 DOCENTE : Yanina Diaz corazón
: Ruth Aracely Fernández Atoche.
Gabriela Ticliahuanca de la cruz
- 2.5 GRADO : inicial
- 2.7 FECHA : 02 de junio del 2022

III. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO :

El presente proyecto nace ante una problemática que se observó en la I.E, lo cual fue pertinente diagnosticar siguiendo los pasos del método científico, en el desarrollo de los contenidos temáticos de área de ciencia tecnología y ambiente.

El cual consistía en que la calidad de alimentación de los niños no era adecuada, pues les falta los alimentos necesarios para una alimentación balanceada y nutritiva así que se propuso trabajar en un proyecto de Promoviendo la Conciencia Ambiental del estudiante a partir de remodelación de jardines y la elaboración del Biohuerto Escolar; el cual consistía en la siembra de hortalizas, verduras y tubérculos.

El presente proyecto involucrará de manera directa en los alumnos, el cual permitirá incorporar las verduras y hortalizas e incluirlas a sus desayunos y almuerzos escolares.

De tal manera como el aprendizaje de esta técnica permitirá a los alumnos hacer la réplica, ya que dichos aprendizajes sean aplicados y difundidos que no se queden solamente en las aulas; si no que estos biohuertos se proyecten en su comunidad de: “SANTA CRUZ DE BUENAVISTA “lo cual repercutirá en la mejora de la calidad de vida de los pobladores en general y de las comunidades aledañas.

IV.OBJETIVOS GENERALES

4.1. OBJETIVO GENERAL

Beneficiarios directos	Inicial 33 Primaria 91 Secundaria 79	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes procedentes de zona rural - Secciones únicas - Edades que oscilan entre los 3 años a 17años - Gustan del trabajo en equipo - Participan activamente en las tareas encomendadas
	Director 01	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra dedicación y amor por la naturaleza - Posee experiencia como director
	Docentes 15	<ul style="list-style-type: none"> - Poseen conocimiento sobre el medio ambiente -La experiencia como docente les permita conducir proyectos de medio ambiente. - Gustan del trabajo colaborativo
	Personal Auxiliar 01	<p>Participa desinteresadamente en las actividades encomendadas.</p> <p>Gusta del trabajo colaborativo</p>
	Personal Administrativo 01	<p>Participa desinteresadamente en las actividades encomendadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gusta del trabajo colaborativo
Beneficiarios externos	Padres y Madres de Familia de los estudiantes 102	<p>Familias constituidas en su mayoría por más de 02 hijos.</p> <p>En mayor porcentaje los padres se dedican a la agricultura.</p> <p>Las madres de Familia son amas de casa en su mayoría.</p>

DOCENTE DE AULA

DIRECTOR DE LA I.E

INICIO

CHARLAS DE SENSIBILIZACION A LOS PADRES DE FAMILIA Y PLANIFICACIÓN PARA REALIZAR EL TRABAJO DE BIO - HUERTOS Y JARDINES



PROCESO

LIMPIEZA DEL TERRENO PARA REALIZAR LOS BIO- HUERTOS



AREGLANDO LOS JUEGOS



LIMPIANDO Y ORNAMENTANDO LA ENTRADA A LA INSTITUCIÓN INICIAL



DOCENTES TRABAJANDO PARA CÁRTEL DE BIENVENIDA A LA IE INICIAL



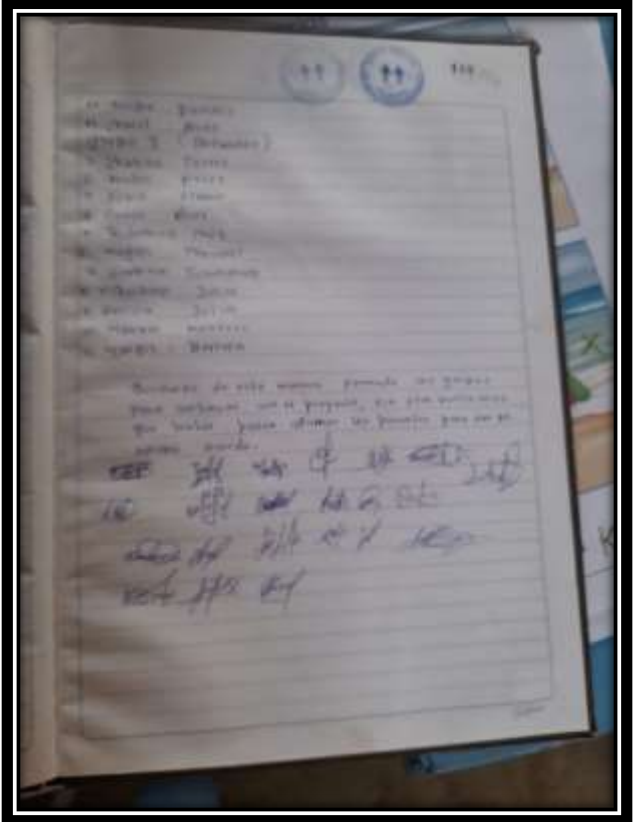
CONTINUANDO CON EL TRABAJO DE BIO- HUERTOS



PREPARANDO EL ABONO ORGANICO PARA LOS BIOHUERTOS



ACTA DE SEGUNDA REUNIÓN, PARA ACUERDOS DE TRABAJOS DE BIOHUERTOS



TERMINANDO LOS BIOHUERTOS DE LA FIGURAS GEOMÉTRICAS



SEMBRADO DE HORTALIZAS EN LOS BIOHUERTOS



ESTUDIANTES REGANDO SU BIOHUERTO ESCOLAR



























AMBIENTE LIMPIO Y SALUDABLE PARA EL TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:	
Institución Educativa	N° 16603 “ Augusto Salazar Bondy”
Director	Henry Cachay Prado
Docente	Ruth Aracely Fernández Atoche.
Edad de los niños	3 y 4 años
<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">“A RECICLAR PARA NO CONTAMINAR” (3R)</p> <p>Fecha: Martes 14 de junio del 2022</p> <div style="text-align: right;">  </div>	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	ÁREA: Ciencia y tecnología
	COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
	CAPACIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
	CRITERIO DE APRENDIZAJE: Obtiene información sobre la contaminación través de canciones, imágenes.
	DESEMPEÑO: Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? (EVIDENCIA)	Obtener información sobre la importancia y el uso de Las 3R (Reduce, Reutiliza y Recicla) a través de la manualidad.
MATERIALES	imágenes, conos de papel, temperas, pincel, limpia tipo, papelote, plumones.
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>La docente motiva con una imagen del planeta tierra triste. ANEXO 01</p> <p>La docente pondrá una canción y ara bailar al planeta.</p> <p>Preguntamos a los niños.</p> <p>¿De qué habla la canción?</p> <p>¿Cómo observan a la tierra?</p> <p>¿Por qué estará triste?</p> <p>La docente cuenta porqué esta triste el planeta tierra.</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>La docente formula interrogantes para rescatar los saberes previos de los niños:</p> <p>¿Qué significa la palabra reciclar?</p>

	<p>¿Qué debemos hacer con la basura? Escuchamos su respuesta.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN La docente formula la pregunta retadora. ¿DE QUE MANERA PODEMOS UTILIZAR LA BASURA QUE GENERAMOS?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Que las niñas y los niños logren diferenciar los contenedores para reciclar la basura, reutilizándola y rehusándola.</p>																																			
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>La docente presenta el título de la actividad. “A RECICLAR PARA NO CONTAMINAR” (3R)</p> <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES PARA HACER INDAGACIÓN: La docente dialoga con los niños sobre el tema a tratar emitiendo hipótesis. Las niñas y los niños participan emitiendo posibles hipótesis de acuerdo al tema. Escuchamos sus respuestas. La docente presenta en un sobre de imágenes de señalización. Anexo 2 Dialogamos sobre lo observado.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS La docente presenta un cuadro informativo para que los niños coloquen los desechos según los contenedores.</p> <table border="1" data-bbox="512 1088 1465 1373"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">NOS INFORMAMOS CON LAS 3R</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">DESECHOS</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">CONTENEDORES</th> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER INDAGACIÓN: La docente dialoga junto con los niños sobre la organización del cuadro. La docente invita a las niñas y los niños salir al frente a comprobar sus hipótesis de las imágenes de los contenedores.</p> <p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN Las niñas y los niños junto a su docente, observara el aula y verán cuales son los materiales reusados. La docente incentiva la participación de los estudiantes. La docente motiva con una imagen del planeta tierra alegre. Anexo 03</p> <p>EVALÚA Y COMUNICA La docente hace entrega de una hoja de papel bond para que dibujen lo que más les ha gustado de la actividad. La docente acompaña, revisa y elogia el trabajo de los estudiantes. Las niñas y los niños explican su trabajo desarrollado y lo colocan en el lugar indicado.</p>	NOS INFORMAMOS CON LAS 3R					DESECHOS	CONTENEDORES																												
NOS INFORMAMOS CON LAS 3R																																				
DESECHOS	CONTENEDORES																																			
																																				
																																				
																																				
																																				
																																				

CIERRE	EVALUACIÓN Dialogamos sobre lo realizado: ¿Cómo se sintieron hoy? ¿De qué hemos hablado? ¿Por qué será importante conocer que sucede si botamos la basura en lugares donde podemos dañar a nuestro planeta? En su casa comenta con tus padres sobre el trabajado realizado en aula.
---------------	---

V.-EVALUACIÓN:

La docente evaluará haciendo uso de la técnica de la observación, además considera los trabajos realizados de los niños.

Técnica de la evaluación.

Revisión de la ficha de trabajo.

Haciendo uso de la (metacognición)

VI.-BIBLIOGRAFIA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) "Programa Curricular de Educación Inicial": Lima – Perú.

DIRECTOR

RUTH ARACELY FERNÁNDEZ
ATOCHÉ
DOCENTE DE AULA DE 3 Y 4 AÑOS

ANEXO 01



Anexo 02



REDUC



REUTILIZ



RECIC

Anexo 03





MARCO TEÓRICO

“¿NOS INFORMAMOS SOBRE LAS 3R?”

Los niños conocen algunos de los problemas ambientales que afectan a nuestra sociedad, el exceso de basura que generamos es uno de ellos. Por tal razón, es una problemática que podemos trabajar desde el aula, el espacio común que compartimos. A través de esta unidad, se busca sensibilizar a los niños en relación con esta problemática y generar su comprensión acerca de la necesidad de reducir, reusar y reciclar la basura que producimos. Para ello, analizaremos los desperdicios que producimos en el momento de la lonchera y desarrollaremos propuestas para reducirlos.

REGISTRO DIARIO


Actividad : “A reciclar para no contaminar” (3R)

Edad : 3 y 4 años

Fecha : Martes 14 de junio del 2022

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		CIENCIA Y TECNOLOGIA		
		Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.		
		A	B	C
01	ARMAS DÍAZ, Anissa Danae			
02	BURGA LLAMO, Milet			
03	CRUZ BRAVO, Mirella Anahy			
04	DÍAZ HERRERA, Ariana Gisely			
05	DÍAZ SILVA, Danna Ashy			
06	GARCÍA JULCA, Liam Franco Gael			
07	GUEVAR JULCA, José Romel			
08	HUANCAS PÉREZ, Akemy Marfer			
09	JULCA TARRILLO, Dhilan Yaudith			
10	MORE TORRES, Alice Thaíz			
11	NUÑEZ TANTALEÁN, Karla Yudith			
12	OCHOA TICLIAHUANCA, Liam Smith			
13	PAREDES BITUK, Frank Gerar			
14	PAREDES TAFUR, Briana Kahory			
15	PÉREZ NAÚCAR, Brayan Smith			
16	REQUEJO JULCA, Brianna Krisell			
17	TANTALEÁN MONTEZA, Dalit Ashley			
18	YDROGO PÉREZ, Erick Asad			
19	JULCA SALDAÑA, Nirian			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:	
Institución Educativa	N° 16603.
Director	Henry Cachay Prado.
Docente	Ruth Aracely Fernández Atoche.
Edad de los niños	3 y 4 AÑOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
¿QUÉ SUCEDE CUANDO BOTAMOS LAS MASCARILLAS? Fecha: 08 de junio de 2022	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	ÁREA: Comunicación
	COMPETENCIA: Se comunica oralmente en
	CAPACIDAD:
	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	CRITERIO DE APRENDIZAJE: toma conciencia, proponer acciones y concluye cual es el hábito adecuado para el cuidado de la salud.
DESEMPEÑO: Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.	
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? (EVIDENCIA)	Las niñas y los niños demuestran lo aprendido desarrollando la Ficha de trabajo
MATERIALES	Lámina, caja sorpresa, crayones.
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: La docente indicará a las niñas y niños que a dejado oculto algunos objetos y necesita de su ayuda para encontrarlos. ¿Qué encontraron? ¿Serán todas iguales? describe Los niños y niñas responden a las preguntas y la docente refuerza sus respuestas.</p> <p>SABERES PREVIOS Se formulan preguntas para rescatar saberes previos: ¿Por qué estamos usando mascarillas? ¿Cuál crees que es mejor? ¿En qué momento debemos usar las mascarillas?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN La docente formula la pregunta retadora. ¿Qué pasa cuando botamos nuestras mascarillas?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Que los niños y niñas reconozcan el daño que causamos por el mal hábito de desechar las mascarillas en cualquier lugar.</p>
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

	<p>La docente presenta el título de la actividad. ¿Qué sucede cuando botamos las mascarillas?</p> <p>Antes del discurso La docente dialoga con los niños sobre el tema a tratar Se invita a los niños y niñas a sentarse en semicírculo Establecemos los acuerdos para el desarrollo de la actividad: Uso correcto de las mascarillas y distanciamiento. Prestar atención. Escuchar lo que dice la docente y cuando hablan los compañeros. Levantar la mano para opinar. Respeto la opinión de mis compañeros.</p> <p>Durante el discurso La docente presenta un sobre sorpresa conteniendo imágenes donde muestran el mal hábito de las personas al arrojar mascarillas en lugares que pueden causar daño a nuestra salud y al medio ambiente. ANEXO 01 Una vez descubierto todas las imágenes la docente explica que es cada una de ellos y cuál es la causa que genera al arrojar las mascarillas en lugares inadecuados. La docente realiza las siguientes interrogantes. ¿Cómo crees que esas mascarillas llegaron ahí? ¿Qué pasará con la madre tierra? ¿Para qué nos sirven conocer el mal hábito de desechar las mascarillas en cualquier lugar? ¿Por qué será importante cuidar nuestro planeta? Los niños expresan sus opiniones y proponen algunas sugerencias para ayudar al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Después del discurso La docente dialoga con los niños y responde algunas interrogantes que los niños y niñas generen en la clase. La docente entrega la ficha de trabajo con la siguiente consigna: Observa, identifica los lugares correctos para desechar las mascarillas, luego colorea.</p>
CIERRE	<p>EVALUACIÓN Dialogamos sobre lo realizado: ¿Cómo se sintieron hoy? ¿De qué hemos hablado? ¿Por qué será importante conocer que sucede si botamos las mascarillas? En su casa comenta con tus padres sobre el trabajado realizado en aula.</p>

V.-EVALUACIÓN:

La docente evaluará haciendo uso de la técnica de la observación, además considera los trabajos realizados de los niños.

Técnica de la evaluación.

Revisión de la ficha de trabajo.

Haciendo uso de la (metacognición)

VI.-BIBLIOGRAFIA:

PARA LA DOCENTE: Ministerio de Educación (2016) *Proarama Curricular de Educación Inicial*. Lima – Perú

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

ANEXO 01





SUSTENTO TEÓRICO

La pandemia del covid-19 obligó a utilizar elementos de protecciones plásticos como las mascarillas las que, una vez utilizadas, se convierten en residuos, y su mala gestión ha provocado serios problemas ambientales. Las mascarillas están confeccionadas de diminutas fibras de polipropileno, un material que prácticamente no se degrada, por lo tanto, se pueden acumular en medios marinos y terrestres, y ocasionar daños a animales, seres humanos y a los ambientes naturales.

“Lamentablemente todos hemos podido evidenciar, solo al caminar por nuestras calles, visitar playas o parques, la presencia de mascarillas tiradas u otros elementos de protección personal, lo que genera un daño al medio ambiente”, expresó la autoridad ambiental. La recomendación para la ciudadanía es que las mascarillas o guantes que sean desechables, deben ser puestos en una bolsa de basura especial para esto, bien cerrada. En caso de provenir de una casa donde existan casos positivos de Covid-19 o indicios de que así fuera, utilizar doble bolsa para botar estos elementos, dejándolos para la recolección de basura y no el reciclaje”.

Si estimamos que los chilenos usan 2 mascarillas desechables al día, totalizaríamos más de 30 millones cada 24 horas. Considerando el peso de las mascarillas, en un mes desecharían más de 4.000 toneladas de plástico adicionales, equivalente en peso a 27 ballenas azules, las que no pueden terminar en nuestros suelos, sino que llegar a los rellenos sanitarios donde se manejen de forma adecuada.

Por eso, la recomendación a la ciudadanía es que pongamos las mascarillas dentro de bolsas plásticas reutilizadas de alimentos como fideos, arroz, azúcar, y luego cerrarla bien antes de depositar en el basurero.

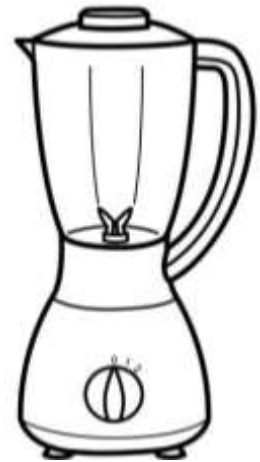


¿Qué sucede cuando botamos las mascarillas?

Nombre: _____

Fecha: miércoles 01 de junio de 2022.

Observa, identifica los lugares correctos para desechar las mascarillas, luego colorea.



REGISTRO DIARIO


Actividad : ¿Qué sucede cuando botamos las mascarillas?

Edad : 3 años

Fecha : miércoles 08 de junio de 2022

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		COMUNICACIÓN		
		Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.		
		A	B	C
01	ARMAS DÍAZ, Anissa Danae			
02	BURGA LLAMO, Milet			
03	CRUZ BRAVO, Mirella Anahy			
04	DÍAZ HERRERA, Ariana Gisely			
05	DÍAZ SILVA, Danna Ashy			
06	GARCÍA JULCA, Liam Franco Gael			
07	GUEVAR JULCA, José Romel			
08	HUANCAS PÉREZ, Akemy Marfer			
09	JULCA TARRILLO, Dhilan Yaudith			
10	MORE TORRES, Alice Thaíz			
11	NUÑEZ TANTALEÁN, Karla Yudith			
12	OCHOA TICLIAHUANCA, Liam Smith			
13	PAREDES BITUK, Frank Gerar			
14	PAREDES TAFUR, Briana Kahory			
15	PÉREZ NAÚCAR, Brayan Smith			
16	REQUEJO JULCA, Brianna Krisell			
17	TANTALÉAN MONTEZA, Dalit Ashley			
18	YDROGO PÉREZ, Erick Asad			
19	JULCA SALDAÑA, Nirian			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:	
Institución Educativa	N° 16603 "Augusto Salazar Bondy
Director	Henry Cachay Prado.
Docente	Ruth Aracely Fernández Atoche.
Edad de los niños	3 y 4 Años
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE CUIDEMOS A LA MADRE TIERRA. Fecha: 21 de abril de 2022. 	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	ÁREA: Ciencia y tecnología
	COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
	CAPACIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
	CRITERIO DE APRENDIZAJE: Realiza preguntas para resolver dudas de los hechos que acontecen y que involucra a su entorno y el cuidado de su salud.
	DESEMPEÑO: Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.
¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? (EVIDENCIA)	Los niños y niñas demuestran lo aprendido desarrollando la hoja de aplicación mediante un dibujo que del como visualizan su planeta.
MATERIALES	imágenes, sobre sorpresa, rotafolio, crayones, plumones
INICIO	MOTIVACIÓN: La docente en un sobre sorpresa presenta dos imágenes del planeta tierra. Planea enfermo, planeta alegre. Cantará una canción para descubrir que hay y las pegará en la pizarra Preguntamos a los niños. ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué está botando el carro? ¿Este humo estará contaminando al aire? ¿Por qué? Escuchamos las respuestas. SABERES PREVIOS La docente formula interrogantes para rescatar los saberes previos de los niños: ¿Saben que es la contaminación? ¿Sabes cómo contaminamos a nuestro planeta? ¿Alguna vez han quemado llantas? ¿Qué pasa? ¿Qué pasará cuando se arroja basura a los ríos?

	<p>Escuchamos su respuesta.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La docente formula la pregunta retadora. ¿Será importante reflexionar sobre la contaminación de nuestro planeta?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Los niños y niñas reconocen cuáles son las formas de contaminar nuestro planeta y reflexionen para fomentar hábitos para cuidar nuestro medio ambiente.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>La docente presenta el título de la actividad.</p> <p style="text-align: center;">CUIDEMOS A NUESTRA MADRE TIERRA.</p> <p>Problematiza situaciones para hacer indagación:</p> <p>La docente, menciona que por celebrar el día de la tierra, se a mezclar los productos que llevaron : tierra y abono para que luego sea utilizada para sembrar nuestra hortalizas que servirán para la alimentación, se explicará que antes de la siembra la tierra tiene que ser trabajada y abonada con abono natural.</p> <p>Salimos niños y docentes al patio para realizar el trabajo en mención.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Dialogamos sobre lo realizado:</p> <p>¿Cómo se sintieron hoy?</p> <p>¿De qué hemos hablado?</p> <p>¿Por qué será importante conocer que sucede si botamos la basura en lugares donde podemos dañar a nuestro planeta?</p> <p>En su casa comenta con tus padres sobre el trabajado realizado en aula.</p>

V.-EVALUACIÓN:

La docente evaluará haciendo uso de la técnica de la observación, además considera los trabajos realizados de los niños.

Técnica de la evaluación.

Revisión de la ficha de trabajo.

Haciendo uso de la (metacognición)

VI.-BIBLIOGRAFIA:

PARA LA DOCENTE: Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima – Perú

DIRECTOR

RUTH ARACELY FERNÁNDEZ
ATOCHÉ
DOCENTE DE AULA DE 4 Y
Años

ANEXO 01



ANEXO 2



REGISTRO DIARIO

Actividad : CUIDEMOS NUESTRA MADRE TIERRA .

Edad : 3 Y 4 años

Fecha : Viernes 21 de junio de 2022

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		CIENCIA Y TECNOLOGIA		
		Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente		
		A	B	C
01	ARMAS DÍAZ, Anissa Danae			
02	BURGA LLAMO, Milet			
03	CRUZ BRAVO, Mirella Anahy			
04	DÍAZ HERRERA, Ariana Gisely			
05	DÍAZ SILVA, Danna Ashy			
06	GARCÍA JULCA, Liam Franco Gael			
07	GUEVAR JULCA, José Romel			
08	HUANCAS PÉREZ, Akemy Marfer			
09	JULCA TARRILLO, Dhilan Yaudith			
10	MORE TORRES, Alice Thaíz			
11	NUÑEZ TANTALEÁN, Karla Yudith			
12	OCHOA TICLIAHUANCA, Liam Smith			
13	PAREDES BITUK, Frank Gerar			
14	PAREDES TAFUR, Briana Kahory			
15	PÉREZ NAÚCAR, Brayan Smith			
16	REQUEJO JULCA, Brianna Krisell			
17	TANTALÉAN MONTEZA, Dalit Ashley			
18	YDROGO PÉREZ, Erick Asad			
19	JULCA SALDAÑA, Nirian			

ANEXOS:

NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS PARTICIPANDO EN EL DÍA DE LA TIERRA



**TODO EL ALUMNADO, DE LA IE 16603 “Augusto Salazar Bondy”,
participando en la actividad del día de la tierra.**



**ESTUDIANTES Y DOCENTES PARTICIPANDO DE LA
PREPARACIÓN DEL ABONO ORGÁNICO**





INSTITUCION EDUCATIVA I.E. N° 16603 "AUGUSTO SALAZAR BONDY"
SANTA CRUZ DE BUENAVISTA- CAJARURO-UTCUBAMABA- AMAZONAS

PROYECTO AMBIENTAL

2022

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-INSTITUCION EDUCATIVA : N° 16603 "AUGUSTO SALAZAR BONDY"

1.2.-DIRECTOR : HENRY GARDEL CACHAY PRADO

1.3.-DOCENTES RESPONSABLES:

- JOSE DOLORES CARRASCO SANCHEZ.

-FLORIDORO HEREDIA GOICOCHEA.

-MARIA MAGDA CORAZON LOPEZ.

-DERLING LEON LEYVA.

-BETI SAMAME GONZALES

-GUISELA ALTAMIRANO HOYOS

-DIANA MICHELY ROJAS TORRES

1.4.-TITULO DEL PROYECTO : "MEJORANDO MIS APRENDIZAJES CON EL PROYECTO INTEGRADOR DE LA CHOZA ECOLOGICA, JARDINES Y RECICLAJE"

1.5.-DURACIÓN : NUEVE MESES

1.6.-INICIO : 04 -04-2022 TÉRMINO 20-12-2022

II.-ASESORAMIENTO:

2.1.- Docentes de los grados del primer, segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto grado y la docente de fortalecimiento de Educación Física de Educación Primaria.

2.2.- Beneficiarios. – Todos los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16603 "AUGUSTO SALAZAR BONDY" del Caserío de Santa Cruz de Buena Vista.

2.3.- Beneficiarios indirectos. - Estudiantes, personal docente, administrativo, y padres de familia de dicha I.E. en mención.

2.4.-Areas integradoras. - Todas las áreas del nivel primaria.

Presentación

En este año se ha visto por conveniente realizar la sostenibilidad de la choza ecológica, remodelación de jardines con plantas ornamentales de la zona, ubicación de contenedores y reciclaje de botellas plásticas, fierros, aluminio y papel, la que repercutirá en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en los diferentes grados de educación primaria.

El uso adecuado del espacio libre del área de nuestra Institución Educativa se está manejando en la concientización y creatividad del alumno para que se sienta adecuadamente en sus aprendizajes y poder desenvolverse como tal.

Dicho proyecto hará al estudiante identificarse con su trabajo y estar a gusto para luego utilizarlo en sus tiempos libres en la lectura o juegos de mesa como es el ajedrez, juego de damas o en casos que sea programado por el docente y también para disfrutar de los jardines y de la vista panorámica institucional del valle utcubambino.

Nuestro propósito es que los estudiantes desarrollen capacidades y conocimientos y actitudes que le permita contribuir en el uso adecuado de áreas libres de nuestra Institución Educativa en campos de aprendizajes y también contribuir con la ecología y el ornato de la Institución Educativa en tal sentido nos complacemos en presentar el proyecto denominado **“MEJORANDO MIS APRENDIZAJES CON EL ROYECTO INTEGRADOR DE LA CHOZA ECOLOGICA, JARDINES Y RECICLAJE”** promoviendo la integración curricular, el proceso de un producto a otro producto y la conciencia ambiental y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del 1° grado al 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16603 “A.S.B”

III.-OBJETIVOS DEL PROYECTO.

3.1.-OBJETIVO GENERAL: Lograr conciencia ambiental de los estudiantes, por medio del mejoramiento de la choza ecológica, jardines y reciclaje para la práctica de lectura, juegos de mesa como ajedrez y damas entre otros temas programados por el docente que crea por conveniente hacer uso de dicho espacio al aire libre y de pronto podrán visualizar el panorama institucional como también se observará jardines y el valle del río Utcubamba lo que hará concientizar y valorar el estudiante el espacio y el medio que nos rodea como fuente de aprendizaje y de vida, en la cual se logrará aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16603 “Augusto Salazar Bondy” del Caserío de Santa Cruz de Buena Vista, durante el año 2022

3.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

a) Desarrollar capacidades de gestión para la adquisición de los medios y materiales necesarios para la sostenibilidad de la choza ecológica y para lograr el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa.

b) Elaborar un cartel curricular con las áreas de Ciencia y Ambiente, Comunicación, Matemática, Personal social, Educación religiosa, Educación física y Arte.

c) Desarrollar charlas de sensibilización sobre el uso adecuado de la choza ecológica en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y conservación de los jardines como también hacer énfasis en el reciclaje de material reusable y comercial.

d) Desarrollar sesiones de aprendizaje significativas con participación activa de los maestros y todos los estudiantes integrantes del proyecto.

3.3.-Justificación. - El presente proyecto se justifica por las siguientes razones: Es relevante por el mismo hecho que se tendrá otra vista panorámica y la misma que se utilizará en la práctica de lectura y entre otras actividades programadas por el docente y así mismo poder visualizar nuestro medio y tomar conciencia en la protección de nuestros recursos naturales ya que es fuente de vida (estudiantes con conciencia ambiental).

3.4.-Para la sostenibilidad de la choza ecológica, jardines y reciclaje se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

Primero. –Se buscará un área libre y estratégica para llamar la atención del estudiante y de la comunidad estudiantil y de esa manera hacer útil y significativo para ellos.

Segundo. – Se hará un plano de remodelación con todos los docentes luego se realizará la evaluación de los materiales y el terreno para poder reconstruirla con la participación de los estudiantes, maestros y padres de familia.

Tercero. – Se mejorará el camino diseñado con gradas hasta el lugar de construcción luego se procederá al sembrado de plantas ornamentales y colocación de postes de pajurillo, armado de los pasamanos con guayaquil con la participación de los estudiantes, maestros y padres de familia.

Cuarto. - Se ubicarán contenedores de basura indicando el uso respectivo para tener una conciencia ambiental de limpieza.

Quinto. - Los materiales reciclados servirán para adquirir medios económicos y también para reutilizarlo en trabajos en el área de Arte y Cultura.

IV.- FORMAS DE PARTICIPACION DE LOS RECURSOS HUMANOS.

4.1.-De los estudiantes. -Serán los protagonistas activos en la planificación implementación, ejecución, evaluación y comunicación en el siguiente proyecto, participarán en las actividades de sostenibilidad y remodelación de los jardines, y también el reciclaje respectivo.

4.2.-De los docentes. - Los docentes de aula apoyarán en la organización y participación de los estudiantes. A si mismo apoyarán en los acondicionamientos y acabados de dicho proyecto.

VI.-PRESUPUESTO: Aportes de docente y padres de familia.

DESCRIPCION	CANTIDAD	P.UNITARIO	TOTAL
BIENES:			
Papel bond A4.	Medio ciento	S/ 5.00	S/ 5.00
Plumones para pizarra.	Cuatro	S/ 4.00	S/ 8.00
Papelotes.	Doce	S/ 0.50	S/ 6.00
Mas King.	Cuatro	S/ 3.00	S/12.00
Alambre galvanizado.	Dos kilos	S/ 7.00	S/14.00
Clavos.	Tres kilos	S/ 5.00	S/15.00
Madera.	Diez barrotes de 3m.c/u.	S/ 2.50	S/75.00
Baldes para contenedores	6	S/5.00	S/30.00
Transporte de madera.	Dos viajes.	S/ 5.00	S/10.00
SERVICIOS:			
Fotocopias	Cuarenta	S/ 0.10	S/ 4.00
			S/179.00

VII.- FINANCIAMIENTO:

Aporte directo de los maestros y padres de familia.

7.1.-Materiales.

Machetes, palana, martillo, taladro, moladora, barretas. Alambre, alicates, postes, pintura, tiner y brocha.

7.2.-Material orgánico. - Compost, estiércol de cuy, etc.

VII.-EVALUACIÓN:

La comisión Técnica responsable del desarrollo ambiental y mejoramiento del ornato de nuestra Institución Educativa, evaluará en forma progresiva el avance del proyecto denominado " **MEJORANDO MIS APRENDIZAJES CON EL PROYECTO INTEGRADOR DE LA CHOZA ECOLÓGICA, JARDINES Y RECICLAJE**", considerando sus metas programadas y el cronograma de ejecución que determinará la participación de los docentes del nivel primario, estudiantes y padres de familia, en consideración a los trabajos académicos y extra curriculares.

Santa Cruz de Buena Vista, 12 de junio del 2022.

FLORIDORO HEREDIA GOICOCHEA
PROF. DEL CUARTO GRADO

MARIA M. CORAZON LOPEZ.
PROF. DEL SEGUNDO GRADO

JOSE D. CARRASCO SANCHEZ
PROF. DEL SEXTO GRADO

GUISELA ALTAMIRANO HOYOS
PROF. DEL QUINTO GRADO.

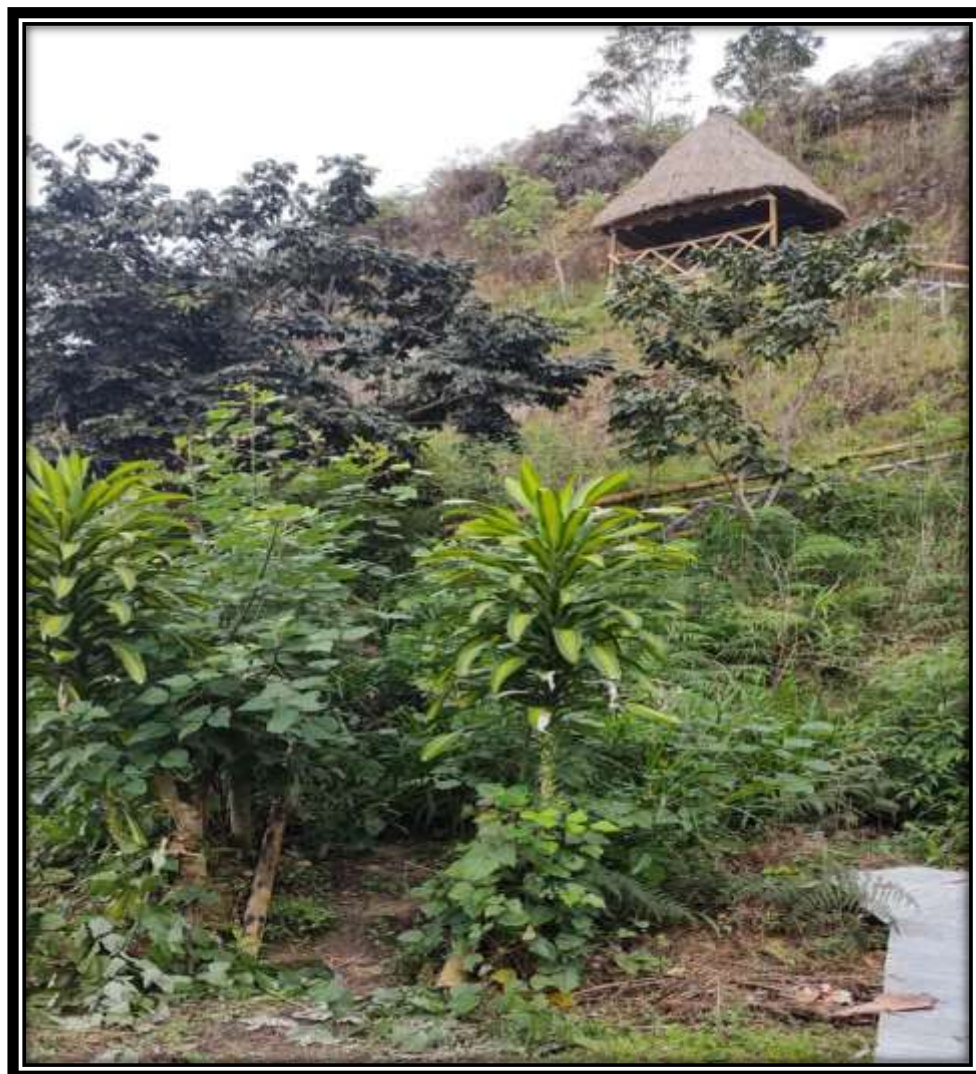
BETI SAMAME GONZALES
PROF. DEL PRIMER GRADO

DERLING LEON LEYVA
PROF. DEL TERCER GRADO

DIANA M. ROJAS TORRES
EDUCACION FISICA

ANEXOS

ESTADO EN QUE SE ENCONTRÓ LA CHOZA ECOLÓGICA PANORÁMICA.



PRIMER JARDÍN: ANTES DE LA REMODELACIÓN DE LOS JARDINES.



SEGUNDO JARDIN, ANTES DE: REMODELACIÓN



ESTUDIANTES TRABAJANDO SU JARDIN



REMODELACIÓN DE LA CHOZA ECOLÓGICA – MIRADOR PANORÁMICO



SESION DE APRENDIZAJE

I.-DATOS INFORMATIVOS:

¿Cuáles crees que serán las consecuencias de la contaminación ambiental en tu comunidad?



¿Cómo afecta la contaminación al ambiente?



APRENDIZAJE

COMPETENCIA /CAPACIDADES		CRITERIOS DE EVALUACION	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>		<p>Opina cómo el uso de los objetos tecnológicos impacta en el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico</p>	<p>Colocación de afiches en lugares estratégicos.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental.	Justicia y solidaridad.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludable.	
Enfoque Orientación al bien común.	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
PREPARACION DE LA SESION			
¿Que necesitamos hacer antes de la sesión?		¿que recursos o materiales se utilizaran en esta actividad?	
Lamina de la contaminacion.		Cuadernos,plumones,papelotes,ficha practica	

¡Vamos a empezar!

Hay comunidades que tienen el problema de la contaminación ambiental. Conocerás en el caso de María, quien nos ha enviado una foto de su comunidad. Obsérvala, ¿qué están haciendo las personas? ¿qué está sucediendo con el ambiente y con la comunidad de María?



Luego de observar y conversar sobre la situación de la comunidad de María, te habrás dado cuenta de que este caso también se puede presentar en tu

comunidad; por ello, es importante que indagues sobre este aspecto para que puedas responder preguntas como las siguientes:

<p>¿Cuáles crees que serán las consecuencias de la contaminación ambiental en tu comunidad?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------

El plan de acción

Ahora que ya has planteado tus explicaciones iniciales a la pregunta de investigación, es momento de buscar información sobre la contaminación y cuáles son sus efectos en el ambiente. Con esta finalidad, elabora un plan como guía para la búsqueda de información, para su organización y análisis.

Esquema de plan de acción

Pregunta	Explicaciones iniciales
<p>¿Cómo afecta la contaminación al ambiente?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>

Escribe tus explicaciones iniciales a la pregunta de indagación:

<p>¿Cuáles son los objetivos de mi investigación?</p>	
<p>¿Qué acciones realizaré?</p>	
<p>¿Qué información buscaré? ¿Dónde la buscaré?</p>	
<p>¿Qué materiales o recursos necesitaré?</p>	

Recojo de datos y análisis de resultados

¡Es el momento de aplicar el plan de acción! Para ello, te invitamos a leer los siguientes textos:

Lectura 1: ¿Qué es la contaminación ambiental?

Está referida a la alteración del equilibrio ambiental por acción de uno o varios agentes que en ciertas concentraciones pueden tener efectos adversos para las plantas, animales y personas.

Los agentes contaminantes pueden ser de diversos tipos, entre ellos están los pesticidas, envases plásticos, detergentes y gases contaminantes emitidos por los medios de transporte motorizados, como carros y aviones, y también los residuos sólidos, como desechos orgánicos de restos de comida, frutas, verduras, etc.

Los residuos sólidos son aquellas “sobras de material inservible” que desechamos luego de una actividad. Un manejo inadecuado de estos residuos puede afectar al ambiente de diversas formas; por ejemplo, cuando se quema o incinera basura, especialmente plásticos, el aire se contamina por la emisión de humo y material particulado, lo cual, además de ser perjudicial para nuestro sistema respiratorio, contribuye a incrementar el efecto invernadero en el planeta.



Fuente: Ministerio de Educación. (2016). Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible: MARES – Manejo de residuos sólidos.

A partir del texto, elabora un organizador visual con la información que consideres necesaria para responder a la pregunta de

Luego de leer el texto sobre la contaminación, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se produce la contaminación ambiental?

¿Por qué crees que el ser humano contamina el ambiente?

A partir de tu experiencia, ¿qué otros efectos tiene la contaminación en la salud de las personas?

¿Cómo actúa un agente

Los residuos que desechamos también forman parte de los agentes

- Su elaboración e incineración libera en la atmósfera dioxinas, las cuales son sustancias cancerígenas.
- Su degradación puede durar



- Un gran porcentaje del plástico que se produce no es reciclable.
- Su degradación puede durar de 100 a 1000 años.

¿Cómo crees que se podría evitar la contaminación por plástico?

¿En tu comunidad utilizan el plástico? Identifica las formas en que se utiliza.

¿Has notado algún cambio en el ambiente de tu comunidad por el uso del plástico? Cuéntanos tu experiencia.

Observa y analiza la siguiente infografía:



Ahora, responde las siguientes interrogantes:

¿Cómo se producen estos tipos de contaminación en tu comunidad?

¿Qué tipo de contaminación afecta más el ambiente de tu comunidad? Dibújalo o pega una imagen, identifica ejemplos y descríbelos a partir de casos, noticias, entre otros.



¿Qué sucedería si nadie se preocupara por reducir la contaminación?

Director

MARIA M. CORAZON LOPEZ
Docente

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

Competencia:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.

Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.

Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación		
		Opina cómo el uso de los objetos tecnológicos impacta en el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ANEXOS
LIMPIEZA DE LA COMUNIDAD



PLAN DE ACTIVIDADES

La Contaminación y sus consecuencias

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa : 16603 "AUGUSTO SALAZAR BONDY"

Director : HENRY G. CACHAY PRADO

Nombre de la Docente: GUISELA ALTAIRANO HOYOS

Grado : 5° - PRIMARIA

Número de estudiantes: 09

Área	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
	Enfoque transversal: ENFOQUE DE DERECHO			
PS	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica las características de una problemática ambiental, como la deforestación, la contaminación del mar, la desertificación y la pérdida de suelo, y las de una problemática territorial, como el caos en el transporte, a nivel local.	Reconoce las causas y consecuencias de la Contaminación ambiental.	Lista de cotejos

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Prepara para esta sesión una lista de cotejos con los nombres de los estudiantes. Prevé el texto e ilustraciones necesarios	Lista de cotejos Papelote Cuaderno

EVIDENCIA: Fichas de trabajo que permitan conocer y comprender la contaminación y sus consecuencias.

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Tiempo aproximado: 10 min

Se saluda a los estudiantes y se les da la bienvenida luego se les invita a mirar la siguiente imagen.



Responde :

¿Qué observas en la imagen?

¿Por qué las personas botan la basura en las calles?

¿Qué consecuencias trae botar basura en la calle?

¿Cómo podemos solucionar este problema?

Leen atentamente este texto.

Un residuo es una sustancia o un objeto que su generador desecha o tiene la intención u obligación de desechar de acuerdo a la normativa vigente.

Los residuos pueden ser clasificados de distintas formas, según su origen, peligrosidad, entre otros.

Según su origen, se pueden clasificar como residuos industriales, residuos silvoagropecuarios, residuos mineros, residuos de la construcción y residuos, hospitalarios.

Los residuos peligrosos son residuos o mezcla de residuos que presentan riesgos para la salud pública y/o efectos adversos al medio ambiente, como consecuencia de presentar características de toxicidad, corrosividad,



CONOCER Y COMPRENDER LA CONTAMINACIÓN Y SUS CONSECUENCIAS

El reto a lograr el día de hoy es:

Reto:

Recordamos las siguientes recomendaciones:

Taparse la boca y la nariz con un pañuelo de papel al toser y estornudar.

Lavarse las manos de manera permanente por 20 segundos.

Mantener la limpieza de nuestro escritorio.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 70 min

PROBLEMATIZACIÓN

Lee el siguiente texto:

Los animales del bosque están muy enojados, y con toda razón.

Cada vez que llegaba el fin de semana los campos se llenaban de gente que venían a disfrutar de la bella naturaleza pero cuando se iban dejaban todo sucio lleno de basura, de papeles, comida, depósitos de bebidas, etc.

Los animales cansados de esto se reunieron.

- Mañana es domingo y esto se llenará de personas, no quiero recordar lo que esto significa,- dijo el zorro.

- Encenderán fogatas donde sea, -refunfuñó el conejo.

- Tirarán papeles y botellas por el suelo en lugar de llevárselas a sus casas, -protestó el ciervo.

- Pisarán y arrancarán plantas para divertirse,- añadió la cabra.

- Y que me dicen de la que me espera a mí huyendo por las piedras de los perversos niños;- dijo la lagartija.

-¡Basta ya! ¡Basta ya! - Gritaron todos;

Muchas personas ya no respetan a los animales, no cuidan los campos, se olvidan de lo importante que es mantenerlo limpio. Debemos hacer algo para evitar esto.

-Lo que debemos hacer es no dejarles venir - gruñó el lobo muy enfadado.

Esa no es la solución -dijo el zorro, las personas necesitan gozar de la naturaleza y respirar aire puro.

¡Ya sé!- Dijo el lince- llenaremos el monte de carteles que digan: "Cuiden los campos" "No tiren basura al suelo" "Respeten los animales" "No maltraten las plantitas" La gente al leerlos se portará mejor.

Y así todos se pusieron de acuerdo. Escribieron los carteles y los colocaron por todo el campo.



Marca la alternativa correcta:

1. ¿Para qué iban las personas al campo?

a. Para cuidar de la naturaleza.

- b. Para sembrar plantas
 c. Para contaminar la naturaleza.
2. ¿Qué hacían las personas al campo?
 a. Encender fogatas y tirar
 b. Jugar y cuidar la naturaleza.
 c. Recogían los papeles del suelo..
3. ¿Qué dijo el zorro y el conejo?
 a. Tiraron papeles y pisaron las
 b. Se llenará de personas y fogatas.
 c. Arrancaran plantas y ensuciaran
4. Los animales del bosque están porque:
 a. La gente no viene al bosque.
 b. La gente deja el bosque lleno de basura.
 c. La gente vive en el bosque.
5. Los animales del bosque decidieron:
 a. No permitir que la gente venga.
 b. Dejar todo igual.
 c. Poner carteles para que las personas reflexionen.
4. ¿Qué crees que pasó cuando las personas vinieron el domingo y vieron los carteles?



cuando van
 papeles.
 plantas.
 encenderán
 el campo.
 enojados

5. Sopa de letras:
animales
arboles
conservar
contaminación
cuidar
ecosistema
naturaleza
plantas
proteger

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Lee la información sobre la contaminación y su consecuencias.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural y artificial), que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos. La contaminación ambiental está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana, como la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero o la explotación desmedida de los recursos naturales.

Las fuentes antropogénicas que generan mayor contaminación ambiental son las siguientes:

Tala excesiva de árboles.

Emisiones y vertidos industriales a la atmósfera y a la hidrósfera.

Extracción, procesamiento y refinamiento de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural).

Producción de energía con combustibles fósiles y otras fuentes no renovables.

Uso excesivo de automóviles y otros medios de transporte impulsados por gasolina o diésel.

Uso indiscriminado de plásticos y otros materiales derivados del petróleo.

Liberación de plásticos y objetos no biodegradables en espacios naturales.

Dialoga sobre la lectura:

¿Qué es la contaminación ambiental?

¿El efecto invernadero produce contaminación ambiental?

¿Qué genera mayor contaminación? ¿por qué?

Identifican las consecuencias de la contaminación ambiental y los tipos de contaminación.

Una de las principales consecuencias de la contaminación ambiental es el calentamiento global, también conocido como cambio climático, por el cual la temperatura del planeta va aumentando de manera progresiva, tanto la temperatura atmosférica como la de mares y océanos.

La contaminación ambiental supone un riesgo para la salud de los seres vivos que habitan los ecosistemas contaminados, incluyendo a los seres humanos. Además, la tala indiscriminada, la explotación excesiva de los recursos naturales y la emisión de contaminantes al medio ambiente (gases a la atmósfera, vertidos en medios acuáticos, residuos sólidos) provoca la destrucción de ecosistemas. De esta forma, muchas especies de animales y plantas ven cómo su hábitat natural se va reduciendo cada vez más, pudiendo llegar a provocar incluso su extinción.

Dialogan sobre la lectura

¿Cuál es la principal consecuencia de la contaminación ambiental?

¿Qué es el cambio climático?

¿Qué causa la contaminación ambiental?

Leemos

Tipos de contaminación

CONTAMINACIÓN DEL AIRE

También conocida como polución, es uno de los tipos de contaminación ambiental más famosos. Se produce a causa de la emisión de sustancias químicas a la atmósfera que afectan directamente a la calidad del aire. El más conocido es el monóxido de carbono.





CONTAMINACIÓN DEL AGUA

Afecta a ríos, fuentes de agua subterránea, lagos y mar cuando se liberan residuos contaminantes. Este tipo de contaminación ambiental afecta directamente a las especies animales, vegetales y también al ser humano ya que convierte el agua potable en un recurso no apto para su consumo.



CONTAMINACIÓN DEL SUELO

Las sustancias químicas de uso común en la agricultura intensiva son las causantes de este tipo de contaminación. Aunque no son las únicas. Las baterías (de los teléfonos móviles por ejemplo), las pilas o los vertederos también liberan sustancias nocivas que se filtran en el suelo.



CONTAMINACIÓN ACÚSTICA

Si vives en un barrio muy ruidoso, cerca de un aeropuerto, autopistas o de una zona de discotecas sabrás muy bien de lo que hablamos. La contaminación acústica se produce con cualquier ruido excesivo ya sea en proporción, frecuencia, tono, volumen o ritmo.



TOMA DE DECISIONES

Lee las siguientes definiciones y relaciona adecuadamente

CONTAMINACIÓN DEL AGUA

CONTAMINACIÓN DEL AIRE

CONTAMINACIÓN DEL SUELO

Mezcla de gases que perjudican la salud.

Producida por basura.

Petróleo y sus derivados arrojados al agua.

Profundizamos el tema aprendido realizando las siguientes actividades:

Escoge verdadero o falso según corresponda.

La falta de conciencia del hombre produce contaminación ambiental.

Verdadero Falso

Los pesticidas orgánicos y derivados del petróleo dañan el aire principalmente.

Verdadero Falso

Identifica las imágenes que están relacionados con la contaminación de la madre tierra.

Tipos de Contaminación



Causas de la Contaminación



Lee y une algunos tipo de contaminación con su agente contaminante.

	Contaminación del aire	
	Contaminación del agua	
	Contaminación del suelo	
	Contaminación de basura	
	Contaminación acústica	

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

Reflexionan respondiendo las preguntas:

¿Qué aprendiste?

¿Cómo lo aprendiste?

¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Reconoce las fuentes de mayor contaminación.			
Identifica los tipos de contaminación ambiental.			
Diferencia los tipos de las causas de contaminación ambiental.			

DEMUESTRO LO APRENDIDO

Completa el organizador gráfico de causas y consecuencias de los problemas ambientales, y toma una foto a tus resultados.

Escribe verdadero o falso según corresponda

El humo que expulsa las fábricas contaminan el agua ()

Arrojando desechos tóxicos a los desagües, contaminan el agua ()

Arrojar basura en las calles, contaminan el suelo ()

CAUSAS <input type="text"/>	Contaminación del suelo	CONSECUENCIAS <input type="text"/>
CAUSAS <input type="text"/>	Contaminación del aire	CONSECUENCIAS <input type="text"/>
CAUSAS <input type="text"/>	Contaminación del agua	CONSECUENCIAS <input type="text"/>
Malos cultivos	Derrames de petróleo	Uso de químicos y pesticidas
Lluvia ácida	Desaparecen especies	Gases contaminantes

Une según corresponda

CONTAMINACIÓN
DEL AGUA

CONTAMINACIÓN
DEL AIRE

CONTAMINACIÓN
DEL SUELO

11



12



13



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios	
		Lo hace	No lo hace
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

}

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16603 AUGUSTO SALAZAR BONDY



**PROYECTO AMBIENTAL FORTALECIENDO
LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS
ESTUDIANTES**



RESPONSABLE: DOCENTE: MIRTHA YVIS SANTISTEBAN SALAZAR

PARTICIPANTES: ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA

I. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

La IE Augusto Salazar Bondy es una Institución que comprende los tres niveles de la educación básica regular.

La actividad ambiental se trabaja desde 2015 con los alumnos de todos los niveles mediante actividades de plantación y mantenimiento de las zonas verdes de la institución, labor complementaria al servicio educativo.

La IE ha participado en concurso ambiental a nivel de UGEL y DRE Amazonas, consiguiendo logros ambientales.

En 2022 después de un periodo de receso por la pandemia COVID_19 que vive el mundo, el retorno a clases presenciales en el 2022, ha generado un deterioro de las áreas verdes y ornamentales de la IE, así como en las actitudes medioambientales de los estudiantes, por lo que se ha establecido nuevamente la formación de equipos de docentes y estudiantes enfocados a la competencia ambiental.

DIAGNOSTICO - MATRÍZ DOFA

DEBILIDADES

Mal manejo de los residuos sólidos en los tres niveles (inicial, primaria y secundaria).

Poca conciencia ecológica por parte de toda la comunidad a nivel institucional.

Poco compromiso de algunos grupos.

Falta de estrategias por parte de los profesores para generar conciencia del manejo de los residuos sólidos y separación de basura.

Falta de recipientes para la recolección de residuos sólidos.

Áreas sin sembrar y que sirven como depósito de residuos.

OPORTUNIDADES

Docentes comprometidos de forma muy consciente en el trabajo ambiental.

La comunidad se dedica a la crianza de animales domésticos y permitirá almacenaje de excremento para convertirlo en abono.

Apoyo consciente de los padres de familia en los trabajos ambientales.

FORTALEZAS:

La movilización de conciencias de profesores y estudiantes frente al inadecuado manejo de los residuos sólidos.

La excelente respuesta de parte de los estudiantes con relación al manejo de los residuos sólidos.

Participación de padres y estudiantes para la elaboración de estructuras con diseños ecológicos y construcción de compostera.

AMENAZAS:

Falta de un relleno sanitario comunal para los residuos generales

Por la inadecuada segregación de la basura se pueden adquirir un sin número de infecciones.

La mala ubicación de los residuos sólidos genera riesgo de inundaciones al tapar canaletas durante tiempo de lluvias.

La quema de chacras para los cultivos y de residuos sólidos en la comunidad puede generar afectación a la salud de los estudiantes.

Las normas de bioseguridad y aseo personal se deben fortalecer en todos los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

El problema de la conciencia ambiental se relaciona al conocimiento que tenemos de la naturaleza; la educación ambiental debe ser un proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad tomen conciencia de las formas de interacción con la naturaleza manteniendo el equilibrio en el ecosistema.

El propósito de este proyecto es de estimular una conciencia sobre el manejo de residuos sólidos, cuidado del agua, la energía eléctrica, los jardines y los alrededores de la institución, así como buscar la

sostenibilidad mediante la elaboración de compost, a través de una praxis adecuada y coherente con la realidad institucional.

BENEFICIOS

Con este proyecto se pretende que la institución logre implementar estrategias comprenda el enfoque transversal Ambiental y que el área de Ciencia y Tecnología pueda implementar estrategias que permitan el cuidado del medio ambiente acompañado con el manejo de residuos sólidos logrando así cultivar la mente de los estudiantes con el cuidado y preservación de la naturaleza y su biodiversidad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fomentar una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, las condiciones de vida y el uso racional de los recursos naturales, dentro de la promoción de una cultura ecológica en el interior de la institución educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Sensibilizar a toda la comunidad educativa de la institución, sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos a nivel institucional.

Buscar alternativas sostenibles para obtener recursos, promoviendo la compostera institucional.

Realizar campañas intensas sobre el manejo de los residuos sólidos a nivel institucional.

Mejorar el entorno ambiental institucional, buscando embellecer sus zonas y todos sus alrededores.

Generar una conciencia ecológica a través de mensajes en carteleras alusivos al medioambiente.

Brindar un espacio agradable en nuestra institución a través de la siembra de plantas y mejoramiento de los jardines de la institución educativa.

5. METODOLOGÍA

El proyecto se hará aplicando el método I A P (Investigación-Acción-Participación).

- 1- Se realiza el diagnóstico ambiental institucional.
2. Se desarrolla campaña de limpieza y ornato a nivel institucional y comunal donde a cada grupo se le asignarán tareas específicas según el grado en que se encuentran.
3. De forma transversal se trabaja una fase de capacitación y sensibilización a todos los miembros de la comunidad educativa.
4. Se desarrolla actividades de trabajo ambiental para la construcción de los jardines y compostera, con la participación de los estudiantes.
5. La evaluación y seguimiento se hace de manera continua y permanente y se tiene en cuenta como parte de la evaluación del área de ciencia y tecnología.

6. PLAN DE ACCIÓN 2022

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	RESULTADO ESPERADO	DURACIÓN	FECHA
Elaboración de un diagnóstico sobre el manejo de la problemática a nivel institucional.	Análisis de las dificultades sobre el manejo de los residuos sólidos, uso del agua, el suelo y la biodiversidad.	Docente del área de CyT.	Humanos	Que toda la comunidad educativa tome conciencia en qué condiciones se encuentra la Institución a nivel ambiental.	Dos meses	Marzo y abril del 2022
Realización de campañas de aseo a nivel general en diversos espacios de la institución y la comunidad.	Se programan 4 limpiezas por niveles y grupos con el acompañamiento del director, docentes y estudiantes.	Directores de la IE Docente de aula Brigadistas ambientales	Humanos Materiales: bolsas, saquitos, guantes, mascarilla.	Ambiente escolar y comunidad limpia y agradable.	Todos los días según cronograma establecido por el comité ambiental.	Todo el año lectivo 2022
Capacitar sobre la segregación de los residuos sólidos que se genera en horas de recreo en los recolectores de segregación.	3 Charlas en aula de los diversos niveles, (inicial, primaria, secundaria)	Brigadistas ambientales	Humanos Papelotes	Los estudiantes empiecen a segregar de forma correcta los residuos que generan en horas de recreo.	Tres meses	Junio Agosto Octubre

Sembrado de plantas y embellecimiento de jardines de la institución educativa	Se programan 8 actividades a cargo de los estudiantes de 5to de secundaria.	Estudiantes del 5to año de secundaria	Humanos Materiales	Los estudiantes trabajan la tierra. Los estudiantes transforman botellas plásticas para embellecer los jardines.	Un mes	15 de junio-15 de julio-2022
---	---	---------------------------------------	-----------------------	---	--------	------------------------------

Elaboración de la compostera	Se programan 5 actividades a cargo de los estudiantes de 5to de secundaria.	Estudiantes del 5to de secundaria	Humanos Materiales	Sensibilizar a los estudiantes y profesores sobre la importancia de los cultivos limpios a base de compost orgánico.	1 mes	15 julio-15 agosto 2022.
Capacitar sobre la conservación y mantenimiento del recurso agua, suelo y la biodiversidad	4 charlas en aulas de diversos niveles.	Brigadistas ambientales	Humanos Papelotes	Se observa en los estudiantes cambio de conducta en cuanto al cuidado del agua (cerrar los grifos). Respetar a la biodiversidad (animales, plantas).	Tres meses	Agosto Octubre Noviembre

7 FUENTES DE VERIFICACIÓN

Las evidencias de que el proyecto de la Educación Ambiental está en marcha será según las diferentes actividades, registradas en el plan de acción.

8. PRESUPUESTO

CANTIDAD	DESCRIPCION	VR. UNIATRIO	VR. TOTAL S/.
100	Fotocopias Marcadores	0.10	10.00
10	papel bond	3.00	30.00
40	Cartulinas planas.	3.00	3.00
20	Guantes	1.00	20.00
150	Masacrillas	1.00	150.00
150		1.00	<u>150.00</u>
	TOTAL		363.00

ANEXOS

CONSTRUCCION DE LA COMPOSTERA CON LA PARTICIPACION DE PADRES Y ESTUDIANTES



PREPARACIÓN DEL COMPOSTAJE



REMODELANDO LOS JARDINES CON MATERIAL RECICLABLE



ROTULANDO LOS CONTENEDORES DE RESIDUOS SÓLIDOS



CONTENEDORES ROTULADOS



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3



5°

SEMANA 1- DEL 6 AL 10 DE JUNIO DEL 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : “Augusto Salazar Bondy”
Área : Ciencia y Tecnología
Grado - Sección : 5°
Duración : 90 min.
Fecha : 10-06-2022
Docente : Yvis Santisteban Salazar

TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Conociendo características del suelo”

PROPOSITO DEL APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?
Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. -Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Identifica características del suelo de cultivo	Observa la estructura del suelo y anota en su cuaderno de campo.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTIVIDAD	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL: Respeto y amor ambiental.	Planifican y desarrollan acciones que fomenten la conciencia ambiental, a favor de la preservación del suelo, la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	-Muestran entusiasmo en el diseño y construcción áreas jardines en su centro educativo. -Valoran la tierra como sustento para la producción de plantas.

PREPARACION DE LA SESION:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Elaborar paleógrafo con la situación problemática Solicitar a los estudiantes descargar el Texto y almacenarlo en sus Tablet. Observar el suelo del jardín del colegio.	Papelógrafo con la situación problemática. Texto físico o digital Material diverso

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO (10 min)
La docente invita a los estudiantes a salir fuera del aula, y en conjunto se dirigen hacia las áreas destinadas como jardines. Les recuerda que deben respetar al compañero, caminar sin empujar a nadie y tener cuidado con las herramientas a utilizar. Ubicados en el jardín, la profesora recoge los saberes previos de los estudiantes planteando interrogantes: ¿qué características tiene un suelo agrícola? ¿qué textura tiene el suelo? La docente pregunta ¿En qué se diferencia del resto de suelos? Generando el conflicto cognitivo. Se presenta el propósito de la sesión: “El día hablaremos del suelo húmico y sus características, así como hablaremos de los tipos de suelo, para ello vamos a trabajar y explorar el suelo del jardín”.
DESARROLLO (70 min.)
Los estudiantes para poder observar la textura de suelo, realizan las siguientes actividades: -divididos en equipos traen sus herramientas y tratan de limpiar el suelo de hierbas malas u objetos innecesarios. -Luego en un sector del jardín realizan un corte vertical al suelo y extraen unos cuantos centímetros de suelo para observar las capas que presenta el suelo, la coloración de cada capa y que seres vivos encuentran ahí. Los estudiantes empiezan a medir y separar las capas encontradas.

Luego regresan al aula e Indica a los estudiantes a que investiguen sobre lo observado, ampliando la información que han registrado en su cuaderno.

A continuación, la docente indica 2 grupos que deseen exponer los resultados de la exploración del suelo del jardín.

Si durante la socialización los estudiantes olvidan algunas ideas importantes, la docente realiza la retroalimentación.

Luego de concluida la exposición la docente pregunta a los estudiantes:

¿Cómo representaron los equipos de trabajo, el cuadro organizador?

¿Qué acciones realizaron?

CIERRE (10 min.)

El docente plantea algunas preguntas metacognitivas a los estudiantes:

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo lo superamos?

V°B° DIRECTOR

Docente de C y T

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3



5°

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : “Augusto Salazar Bondy”
Área : Ciencia y Tecnología
Grado - Sección : 5°
Duración : 90 min.
Fecha : 13-06-2022
Docente : Yvis Santisteban Salazar

TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Recordamos la composición química de suelo”

PROPOSITO DEL APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?
Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. -Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Identifica las propiedades químicas del suelo y busca en la TP los elementos químicos que la constituyen determinando el aporte en la estructura del suelo.	Elaboran un listado con los elementos químicos que conforman el suelo y la función que realizan en la composición química organizador visual utilizando programas Mindomo o Xmind.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTIVIDAD	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
---------------------	-----------	--------------------------------

ENFOQUE AMBIENTAL: Respeto y amor ambiental.	Planifican y desarrollan acciones que fomenten la conciencia ambiental, a favor de la preservación del suelo, la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	-Muestran entusiasmo en el diseño y construcción áreas jardines en su centro educativo. -Valoran la tierra como sustento para la producción de plantas.
--	--	--

PREPARACION DE LA SESION:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Elaborar paleógrafo con la situación problemática Solicitar a los estudiantes descargar el Texto y almacenarlo en sus Tablet. Observar el entorno de su comunidad.	Papelógrafo con la situación problemática. Texto físico o digital Tablet Material diverso

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO (10 min)
<p>La docente invita a los estudiantes a salir fuera del aula, y en conjunto se dirigen hacia las áreas destinadas como jardines.</p> <p>Les recuerda que deben respetar al compañero, caminar sin empujar a nadie y tener cuidado con las herramientas a utilizar.</p> <p>Ubicados en el jardín, la profesora recoge los saberes previos de los estudiantes planteando interrogantes: ¿qué elementos químicos tendrá un suelo agrícola? ¿qué textura tiene el suelo?</p> <p>La docente pregunta ¿Cuál de los elementos químicos son naturales o han sido incorporados por el hombre? Generando el conflicto cognitivo.</p> <p>Se presenta el propósito de la sesión: “El día hablaremos y conoceremos los elementos químicos que componen el suelo, así como hablaremos de los tipos de suelo, para ello vamos a trabajar y explorar el suelo del jardín”.</p>
DESARROLLO (70 min.)
<p>Los estudiantes divididos en grupo observan el área del jardín.</p> <p>Los estudiantes indican que el suelo que están trabajando es un suelo húmico.</p> <p>La profesora basándose en las respuestas empieza a preguntar sobre los componentes químicos que tendrán el suelo.</p> <p>En diálogo los estudiantes indican que elementos químicos podemos encontrar en el suelo húmico.</p> <p>SE dirigen al aula y la profesora solicita que ubiquen las páginas 66 y 67 del texto Ciencia, Tecnología y Ambiente de 3ero y lean la sección “composición química de la corteza terrestre”. Pide que dos voluntarios realicen la lectura en voz alta.</p>

Cuando finalicen la lectura, formula estas interrogantes: ¿qué elemento químico tiene el suelo?, ¿existen compuestos también?, etc.
Se les indica a los estudiantes, que organizados en grupos extraigan ideas principales sobre el tema en estudio y elaboren un organizador gráfico haciendo uso de los programas en su tablet.
Luego la docente empieza a explicar la distribución electrónica de cada elemento químico.
Los estudiantes participan y desarrollan otros ejercicios.
Luego cada grupo presenta sus trabajos. La docente pregunta a los estudiantes: ¿Cómo representaron los equipos de trabajo, el cuadro organizador? ¿Qué acciones realizaron?

CIERRE (10 min.)

El docente plantea algunas preguntas metacognitivas a los estudiantes:
¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo lo superamos?

V°B° DIRECTOR

Docente C y T



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4



1°

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : “Augusto Salazar Bondy”
Área : Ciencia y Tecnología
Grado - Sección : 1°
Duración : 135 min.
Fecha : 14-07-2022
Docente : Yvis Santisteban Salazar

Título: Indagamos qué residuos sólidos generamos en nuestra institución educativa

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Problematiza. - Genera y registra datos e información.	Hace preguntas sobre hechos, fenómenos, objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia. Obtiene datos cualitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Registra los datos y los representa en organizadores.	Participa en la elaboración de un cuadro de planificación de actividades que lo ayuda a responder a la problemática del manejo inadecuado de los residuos en su aula e institución educativa (I. E.). Utiliza el cuaderno de experiencias en el que problematiza sobre los materiales que forman los residuos

		sólidos, su ubicación y posibles efectos. Registra datos en una tabla y toma evidencias gráficas
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual.	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla actividades de aprendizaje.	utilizando entornos virtuales, los analiza y comunica resultados.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	- Docentes y estudiantes toman conciencia y plantean soluciones correlación a la realidad ambiental de su I. E.
Enfoque de Derechos	- Docentes y estudiantes intercambian ideas a fin de establecer, juntos y previo consenso, acuerdos para ejercitar buenas prácticas ambientales de reducción y reutilización en el aula y en la I. E.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Realizar un recorrido previo por la I. E. y lugares externos a la IE para identificar las zonas a observar. De ser posible, tomar fotografías antes de iniciar las clases. Solicitar con anterioridad traer material de protección: guantes, mascarilla, y material para recojo de residuos sacos. Preparar los materiales para el registro de los datos durante el recorrido. Elaborar los cuadros y anexos que se utilizarán en la sesión.	Plumones gruesos para cada grupo Papelógrafos, cartulinas, hojas reutilizables Limpiatipo o cinta adhesiva

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 20 minutos

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Carlos y sus amigos disfrutan mucho de jugar haciendo deporte. Casi todos los días llegan muy temprano a l colegio y, después de clases, van a la plataforma o área libre del colegio o a la cancha de la comunidad.

Y casi siempre, se sorprenden al encontrar los lugares llenos de botellas de plástico, papeles, cáscaras de fruta y otros desperdicios. No pueden jugar allí.



La profesora entabla un diálogo con los estudiantes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué pasa en el espacio donde juega Carlos y sus amigos?; ¿consideran que esta situación es un problema?, ¿por qué?; ¿qué consecuencias traerá dicho problema?; ¿se han fijado cómo quedan el patio o los salones después del recreo?, ¿por qué sucederá eso?, ¿quién o quiénes son los responsables de que queden en esas condiciones dichos lugares?, ¿qué podría suceder si el patio o las áreas verdes se quedaran en ese estado?; ¿será importante saber si en nuestra I. E. sucede el mismo problema?, ¿porqué?; ¿de qué manera nos afecta dicha situación?

Problematización

Rotula en la pizarra las siguientes preguntas y, a partir de ellas, problematiza el tema de la sesión:

¿De qué está compuesta la basura que generamos en nuestra I. E. y qué hacemos con ella?

¿Qué creen que sucede cuando se deja la basura acumulada por mucho tiempo?

Solicita a los estudiantes que anoten las preguntas en su cuaderno de experiencias.

En grupo

Planteamiento de hipótesis

Organiza a los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes. Invítalos a dialogar y responder las preguntas iniciales en su cuaderno. Para orientar sus respuestas, plantea preguntas secundarias como estas: ¿Qué desechos o residuos forman la basura?; ¿estos residuos contienen sustancias nocivas para la salud?, ¿cuáles?;

¿dónde se coloca la basura que se produce, por ejemplo, a la hora del recreo?; ¿en qué lugares de la I. E. se produce mayor cantidad de basura? ¿En la comunidad en que lugares se encuentra acumulada la basura? Monitorea el trabajo de cada grupo, observa las respuestas que elaboran los estudiantes y utiliza la rúbrica del anexo 2 para valorar sus propuestas y saber si las respuestas se relacionan o no con las preguntas.

Entrega a cada equipo tres tarjetas u hojas reutilizables y pídeles que en ellas escriban sus respuestas.

En grupo clase

Solicita a un/una representante de cada grupo compartir sus respuestas. Escúchalas atentamente y precisa que deben colocar sus aportes debajo de las preguntas rotuladas en la pizarra.

Busca que los equipos se percaten de si las respuestas que dieron coinciden entre ellas o si son muy diferentes.

Subraya aquellas respuestas que son parecidas o similares y regístralas como las respuestas de la clase:

Comunica el propósito de la sesión: “Hoy realizarán un recorrido por la I. E., y sus alrededores con el fin de registrar datos acerca de la basura que generamos y lo que debemos de hacer con ella; a partir de esto, verificarán las respuestas iniciales y plantearán preguntas respecto a posibles problemas que pudiera generar”.

Desarroll

Tiempo aproximado: 95

Elaboración del Plan de acción

Retoma el diálogo con los estudiantes planteando esta interrogante: ¿Qué podemos hacer para saber si nuestras respuestas son adecuadas? Escucha sus respuestas y regístralas. Comenta que como necesitamos información para responder la pregunta sobre la basura que generamos en la I. E., debemos hacer un plan en el que detallamos las acciones a realizar, los materiales que podemos necesitar y la forma como registrar los datos.

Elabora en la pizarra un cuadro como el sugerido a continuación. Luego, orienta su elaboración en el cuaderno de experiencias leyendolas preguntas iniciales una a una y planteando alternativas de acciones y formas de registro para que los estudiantes puedan seleccionarlas.

Plan de acción		
¿Qué acciones haremos para saber...?	¿Qué materiales e instrumentos utilizaremos?	¿Cómo y en qué registraremos los datos?
<p>¿Qué acciones haremos para saber de qué está compuesta la basura que generamos en la I. E. y qué hacemos con ella?</p> <p>¿Qué acciones haremos para saber lo que sucede cuando se deja la basura acumulada por mucho tiempo?</p> <p>¿Qué acciones haremos para retirar la basura de esos lugares?</p>		
<p>Visitaremos algunas zonas de la I. E. organizados en equipos.</p> <p>Observaremos y registraremos si hay basura, qué contiene y dónde está ubicada.</p> <p>-Luego procedemos a juntarla en sacos o colocándolas en tachos de basura según su clasificación.</p>	<p>Guantes</p> <p>Lápiz, plumones</p> <p>Mascarillas</p> <p>-acos</p>	<p>Hojas</p> <p>En una ficha</p>

En grupo clase

Antes del recorrido

Señala los lugares a observar, por ejemplo, el patio, las áreas verdes, las aulas, los quioscos y otros. Determina, junto con los estudiantes, todo lo que deberán observar en cada zona. Precisa que deben registrar en qué zonas encuentran basura tirada (botellas de plástico, etiquetas, papeles, restos de fruta o comida, etc.), así como todo hallazgo que puedan anotar.

Indica que, durante el recorrido, cuenten cuántos tachos encuentran en la zona a observar y, luego de darles una mirada superficial, anoten qué contienen y si perciben algún olor en particular.

Pide que se organicen al interior de los equipos, a fin de que designen quiénes serán los encargados de anotar los datos, de contar los objetos, etc.

Recuerda con el grupo clase las normas de convivencia seleccionadas que los ayudarán a cumplir la misión encomendada.

Establece el tiempo que tendrán como máximo para realizar las observaciones. **Recojo de datos y análisis de la información**

Durante el recorrido

En grupo

Si los espacios a observar están muy distantes entre sí, acompaña a cada grupo en su recorrido. Caso contrario, cada grupo se ubicará en una zona para realizar las observaciones.

Monitorea la tarea de observación de cada equipo. Recuérdales los datos que deben registrar: residuos que ven adentro y fuera del de la IE, los olores que perciben, si hay presencia de moscas, etc. Este es un buen momento para observar como realizan el registro de datos y si surgen preguntas

Luego empiezan a recoger los residuos tratando de clasificarlos y son llevados al botadero de la comunidad.

Finalizada la tarea, se lavan las manos y se reúne a los equipos para retornar al salón

Después del recorrido en grupos.

Cuando estén en el aula, pídeles que se reúnan con sus equipos para que revisen sus anotaciones, las ordenen en papeles y hagan una lista de los residuos que contabilizaron. Además, precisa que deben anotar sus observaciones con respecto a la cantidad de tachos que encontraron, si la basura estaba fuera del tacho, si en los tachos con restos de comida había mal olor o presencia de moscas. Al finalizar, señala que harán una puesta en común de sus trabajos.

Realiza en la pizarra la tabla presentada en el Anexo 1 y reparte a los grupos dicho anexo. Informa que, con base en los datos registrados sobre los residuos del tacho del aula, completen la tabla propuesta en la actividad 1, según corresponda (el tipo de residuo y la cantidad observada).

Invita a un/una representante de cada grupo a presentar todo lo que contabilizaron en la zona de la I. E.y alrededores que les tocó observar y los datos que registraron en la tabla del anexo entregado.

Mientras se realiza cada presentación, plantea algunas preguntas relacionadas con los datos: el residuo que encontraron en mayor cantidad, cantidad de tachos, si hubo tachos para cada residuo, si hubo basura acumulada, mal olor, etc.

Al finalizar cada presentación, haz un recuento de lo presentado, para que los estudiantes completen los datos de la tabla.

Si tomaron fotos de cada zona recorrida durante las primeras horas, menciona que pueden compararla con las nuevas imágenes tomadas.

Cuando terminen las presentaciones, solicita a los estudiantes que observen las preguntas de la actividad 2 de la Ficha de registro (Anexo 1).

Estructuración del saber construido De forma individual

Indica que, con base en la información obtenida, contesten las preguntas iniciales y preguntas de la actividad 3 de la Ficha de registro (Anexo 1). Monitorea el desarrollo de la actividad, a fin de resolver alguna duda que pudiera surgir.

¿"Basura" o "residuo sólido"? ¿es lo mismo? Cuando ponemos en un solo tacho desperdicios de comida, papel, latas, envases de plástico, pilas, etc., generamos "basura". "Basura" es el término que se usa para referirnos a "la mezcla de dos o más desperdicios que revueltos entre sí provocan contaminación y pérdida de recursos naturales". Por su parte, "residuo" se refiere a todo material de desecho que puede ser reutilizado o reciclado.

Fuente: Guía de Orientación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. MAREP. Minedu.

- Según lo observado durante el recorrido por las zonas de la I. E., la basura que producimos está compuesta de diversos residuos como botellas, etiquetas, bolsas de plástico, papeles, vidrio y restos de comida.

- Por lo general, la basura es colocada en tachos, donde todo el residuo está mezclado; pero también encontramos basura tirada alrededor de los tachos.

- Si dejamos la basura acumulada o tirada en el suelo por varios días, se pudrirá. Esta descomposición generará gases, percibirá mal olor y atraiga moscas, ratones u otros animales, los que pueden afectar la

Problematiza

Promueve el análisis sobre el tema a través de estas preguntas: Según lo observado, ¿les parece que la basura es un problema en la I. E.?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para solucionarlo?, ¿qué necesitamos conocer? Anota sus respuestas en un papelógrafo.

Toma en cuenta las ideas mencionadas y realiza preguntas sobre el problema de la basura: ¿Saben cuán dañino es el plástico de las botellas o las bolsas de este material para el medioambiente?, ¿cómo son los materiales que forman los residuos que producimos?, ¿es lo mismo decir “basura” que “residuos sólidos”?, ¿saben qué se puede

hacer con los residuos que producimos?; con relación a la basura acumulada, ¿nos afecta o no que la basura se acumule?, ¿qué efectos tiene la acumulación de basura para nuestra salud y el ambiente?, ¿cómo nos podemos organizar para mantener nuestra I. E. saludable? Pide que registren sus respuestas en su cuaderno de experiencias.

Indícales que en las siguientes sesiones brindarán sus respuestas en plenario y tomarán acciones para dar posibles soluciones.

Usa la escala de valoración (Anexo 2) para registrar la participación de los estudiantes durante el proceso de indagación en el desarrollo de esta sesión y las sesiones 6 y 7.

Felicita a los estudiantes por el trabajo realizado durante la clase, por compartir en sus equipos y dialogar para dar respuesta a las preguntas.

Cierr

Tiempo aproximado: 20

Evaluación y comunicación

Reflexiona con los estudiantes sobre lo que hicieron en esta sesión. Con este fin, pregunta: ¿Cuáles fueron las preguntas que queríamos resolver?, ¿qué posibles respuestas dimos?, ¿qué acciones realizamos para conocer qué materiales componen la basura?, ¿cuál es la zona de la escuela que registra mayor cantidad de residuos?, ¿qué hacemos con la basura que producimos?, ¿sabemos qué hacer con los residuos que desechamos?, ¿a todo lo que desechamos le podemos decir “basura”? Pídeles que peguen la Ficha de registro en su cuaderno.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

V°B° Director

Docente de C y T

Anexo 1

Ficha de registro: ¿Qué residuos generamos en nuestra I. E.?

Completamos la tabla con los datos observados en las diferentes zonas de la I. E.

Áreas de la escuela								
Tipos de residuos	Salón de clase		Patio		Área verde		Comunidad	
	Fuera del tacho	Dentro del tacho	Fuera del tacho	Dentro del tacho	Fuera del tacho	Dentro del tacho		

Comparamos los datos relacionados con los residuos que producimos en la I. E.:

¿Qué residuos desechamos y forman la basura?

¿Qué tipos de desechos encontramos más en el patio de la I. E y en la comunidad?

¿Qué hacemos con los residuos que producimos a la hora del recreo?, ¿dónde los colocamos?

¿En qué zonas de la I. E. encontramos mayor cantidad de botellas de plástico, papel o residuos de comida?

Elaboramos nuestras respuestas a la pregunta inicial y las registramos en el cuaderno:

¿De qué está compuesta la basura que generamos en la I. E. y en la comunidad y qué hacemos con ella?

¿Qué crees que sucede cuando se deja la basura acumulada por mucho tiempo?

Anexo 2

Escala de valoración

Competencia:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Capacidades:

Problematiza.

Genera y registra datos e información.

Analiza datos e información.

N.º de orden	Nombre del estudiante	Desempeños que se observarán									Comentarios u observaciones adicionales	
		N.º de observaciones	Hace preguntas sobre hechos, fenómenos, objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.			Obtiene datos cualitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Registra los datos y los representa en organizadores.			Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que tiene. Elabora sus conclusiones.			
			Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	Lo hace con ayuda		No lo hace
1		1. ^a										
		2. ^a										
2		1. ^a										
		2. ^a										
3		1. ^a										
		2. ^a										
4		1. ^a										
		2. ^a										
5		1. ^a										
		2. ^a										
6		1. ^a										
		2. ^a										
7		1. ^a										
		2. ^a										
8		1. ^a										
		2. ^a										
9		1. ^a										
		2. ^a										
10		1. ^a										
		2. ^a										

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL



PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL

**EMBELLECIMIENTO DEL CONTORNO DE LA LOZA
DEPORTIVA DE NUESTRA I.E.N° 16603**



**INSTITUCION EDUCATIVA N° 16603 AUGUSTO
SALAZAR BONDY**

Santa Cruz de Buena Vista - Cajaruro

2022

I. DATOS GENERALES

DRE : Amazonas
UGEL : Utcubamba
I.E : Augusto Salazar Bondy N° 16603
DIRECTOR : Mg. Henry Cachay Prado
NIVEL : Secundario
6 DURACIÓN : Junio- Setiembre 2022

7 BENEFICIARIOS : Comunidad Salazarbondino

8. EQUIPO RESPONSABLE:

- Rey David Leiva Saavedra.
- Joel Eider Vega Quintana
- Estudiantes del 1º 2º 3º 4º y 5º de educación secundaria

II. MARCO LEGAL:

Ley General de Educación N° 28044.

Política Nacional del Ambiente

Plan Nacional de Acción Ambiental Perú 2013-2021

D.S. N° 009-2009-MINAM, modificado por D.S. N° 011-2010-MINAM, se dictan “Medidas de Ecoeficiencia para el sector público”

PEI I.E. Augusto Salazar Bondy N° 16603

PAT de la I.E. Augusto Salazar Bondy N° 16603

III. FUNDAMENTACIÓN:

Los diversos cambios climáticos preocupan a la población en general, y es necesario que el ser humano cambie la forma de relacionarse con su entorno, se protejan y mejoren las condiciones ambientales entonces la sociedad alcanzará progresos en su calidad de vida.

Es por ello que la educación en sus diversos niveles permite crear a las nuevas generaciones un compromiso de sostenibilidad

La eco eficiencia se apoya en dos pilares: reducir la sobre explotación de los recursos naturales (lograr un uso más sostenible) y disminuir la contaminación asociada a los procesos educativos y productivos. Pero apunta aún más allá: busca un incremento de la productividad de los recursos naturales, así como reducir los

impactos ambientales a lo largo de todo el ciclo de vida de los productos, la educación es primordial para lograr la ansiada Sostenibilidad. (Lloclla y Arbulú, 2014. Revista de Investigación y cultura, pp.31)

Por lo anteriormente mencionado se considera según el Ministerio del Ambiente (MINAM), a la institución educativa E coeficiente cuando:

Participa de manera adecuada en el cuidado de los recursos existentes en nuestra I.E como: (chozas, bancas, suelos, áreas verdes bosques etc.).

Reconoce el mal uso de los recursos de nuestra I.E. mediante sus actividades como: (acumulación de residuos, contaminación).

Muestra interés por los nuevos valores al servicio educativo como: innovación y emprendimiento socio - cultural.

Las escuelas son espacios donde toda la comunidad educativa está comprometida en mejora a su entorno, reduciendo sus impactos negativos y desarrollando competencias para promover buenas prácticas de valores generando emprendimientos para una mejor calidad de vida y un adecuado desarrollo. Frente a este nuevo paradigma se pretende realizar acciones que demuestren que la educación contribuye desde las aulas al emprendimiento social cultural

El Proyecto “Embellaciendo nuestra Institución Educativa con la instalación de chozas de Guayaquil y bancas “pretende contribuir a niños(as) y jóvenes el valor de la conservación de los ambientes de nuestra institución educativa.

IV. DIAGNÓSTICO CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

Existe la experiencia docente en la articulación, especialmente en el caso de proyecto educativo en las programaciones anuales, didácticas y en las sesiones de aprendizaje.

Algunas acciones educativas de educación ambiental están dirigidas específicamente a estudiantes, considerando la participación de los demás actores de la comunidad educativa como docentes, padres de familia, trabajadores administrativos y trabajadores de servicios.

En nuestra Institución educativa se puede observar el mal uso y derroche del papel y materiales conexos, el excesivo e irracional uso del agua; así como la incontrollable producción y dispersión de residuos sólidos, pérdida de valores y costumbres en mantener limpia su escuela, y la conservación de sus áreas verdes.

Por otro lado al momento de la realización de actividades deportivas y otras acciones a realizarse en el patio de nuestra I.E. no contamos con espacios adecuados para poder protegerse del sol es por ello que urge la construcción de las chozas ambientales en el contorno de la loza deportiva.

V. OBJETIVOS:

5.1 General

Contribuir en el mejoramiento del ornato de la I.E con una cultura basada en el desarrollo sostenible mediante la implementación de chozas de Guayaquil y bancas.

5.2. Específicos

Sensibilizar a la comunidad educativa para que asuman compromisos que contribuyan al desarrollo de nuestra I.E con las prácticas de los valores.

Mejorar los espacios de acceso a la institución educativa, mediante el embellecimiento de sus áreas.

Aplicar técnicas y manejo de herramientas en la elaboración de chozas y bancas de Guayaquil

Fomentar la conciencia ambiental en nuestros estudiantes, docentes y padres de familia mediante el cuidado y conservación de las chozas y bancas de Guayaquil.

ROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y COSTO:

Nº	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO GENERAL	MESES			
				A	M	J	J
01	Reunión de coordinación para la elaboración del plan de acción.	- Reyes David Leiva Saavedra. - Joel Eider Vega Quintana	\$ 10.00	x			
02	Consulta de material bibliográfico	- Reyes David Leiva Saavedra. - Joel Eider Vega Quintana	\$ 100.00	X			
03	Diseño de las chozas y banquillas.	- Reyes David Leiva Saavedra. - Joel Eider Vega Quintana		x			
04	Organización de los equipos y determinación de tareas.	- Reyes David Leiva Saavedra. - Joel Vega Quintana					

		- Estudiantes de, 1º 2º 3º 4º y 5º de Secundaria.					
05	Arreglo de infraestructuras: saneamiento, limpieza, correcciones del suelo, colocación de soportes guía, etc.	- Reyes David Leiva Saavedra. - Joel Eider Vega Quintana - Estudiantes de, 1º 2º 3º 4º y 5º de secundaria.	100.00			X	
06	Selección de material	- Reyes David Leiva Saavedra. - Joel Eider Vega Quintana				X	
07	Búsqueda guayaquiles y madera.	- Reyes David Leiva Saavedra. - Joel Eider Vega Quintana -Estudiantes de, 1º 2º 3º 4º y 5º de Secundaria.	100.00			X	
08	Colocación de los guayaquiles y de la madera.	- Reyes David Leiva Saavedra. - Joel Eider Vega Quintana	200.00			X	X
09	Evaluación del trabajo realizado.	Personal Directivo			X	X
10	Presentación de avances e informes de acciones realizadas	Equipo responsable de trabajo	50.00			X	X
11	Sistematización y presentación de informe final.	Equipo responsable de trabajo	40.00				X

RECURSOS:

6.1 Recursos Humanos

Formador del. área curricular: Edu. Física, Religión y Tutoría.

Docente formador de las áreas: <inglès, arte y cultura

Estudiantes del. 1º 2º 3º 4º y 5º de secundaria

Padres asociados del nivel secundaria.

6.2 Recursos Materiales.

Herramientas: Machetes, barretas, palas, cordel, baldes, cámara fotográfica, alambre de amarra, escoplo, martillo, clavos, serrucho otros.

Insumos: Calamina, Guayaquil, Maderas, cemento, arena, piedras, pintura y otros

6.3 Recursos Financieros.

El proyecto integrador será financiado con recursos propios del equipo.

EVALUACIÓN:

La evaluación del proyecto será de manera integral y permanente en base a las diferentes actividades programadas en los procesos de Planificación y ejecución del proyecto, teniendo en cuenta el logro de competencias, criterios de desempeño y contenidos de todas las áreas curriculares. Además, se realizará sistematizaciones de experiencias.

REYES DAVID LEIVA SAAVEDRA
PROF. RESPONSABLE

JOEL E. VEGA QUINTANA
PROF. RESPONSABLE

CHARLA DE SENSIBILIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL APOYO EN LOS TRABAJOS AMBIENTALES – CHOZAS ECOLÓGICAS



CONSTRUCCION DE LAS CHOZAS



CAMPAÑA DE LIMPIEZA INSTITUCIONAL Y COMUNAL







“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



PROYECTO DE APRENDIZAJE

” Promoviendo la Conciencia Ambiental a partir de la reconstrucción de jardines escolares”



SANTA CRUZ DE BUENA VISTA

2022

PROYECTO DE APRENDIZAJE

DENOMINACION DEL PROYECTO:

” Promoviendo la Conciencia Ambiental a partir de la reconstrucción de jardines Escolares”

DATOS INFORMATIVOS

- 2.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 16603 “AUGUSTO SALAZAR BONDY”
- 2.2 DIRECTOR : MG: HENRY CACHAY PRADO.
- 2.3 UGEL : Utcubamba
- 2.4 DOCENTES : DORELY CAMACHO HOYOS
: DANIEL GUEVARA GALVEZ
- 2.5 GRADO : 1ºer y 2do grado de Educación secundaria
- 2.7 FECHA : 03 de marzo del 2022

JUSTIFICACION DEL PROYECTO:

El presente proyecto nace ante una problemática que se observó en la I.E, lo cual fue pertinente diagnosticar siguiendo los pasos del método científico, en el desarrollo de los contenidos temáticos de área de ciencia tecnología y ambiente.

Con la finalidad de mejorar las áreas verdes del frontis de nuestra I. E. N° 16603 Santa Cruz de Buenavista, hemos visto por conveniente la creación del siguiente proyecto que consiste en el sembrío de plantas, como una alternativa de toma conciencia de la importancia de reforestar y crear áreas verdes y mantener un clima saludable apto para la vida humana, evitando todo tipo de contaminación. Ya que las personas, los animales y las plantas, crecen y nos desarrollamos en un medio ambiente saludable.

De tal manera como el aprendizaje de esta técnica permitirá a los alumnos hacer la réplica, ya que dichos aprendizajes sean aplicados y difundidos que no se queden solamente en las aulas; si no que estos jardines se proyecten en su comunidad de: “SANTA CRUZ DE BUENAVISTA” lo cual repercutirá en la mejora de la calidad de vida de los pobladores en general y de las comunidades aledañas.

OBJETIVO GENERAL:

4.1. OBJETIVOS GENERALES.

Que la comunidad educativa conozca y valore la vida de las plantas, las características generales de su medio ambiente, demostrar interés por su cuidado y conservación, ambientalmente responsables, mejorando la calidad de vida y la conciencia ambiental de la comunidad educativa.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Planificar la construcción de jardines con fines pedagógicos para trabajar con los agentes educativos.

Construir e implementar los jardines.

Utilizar pedagógicamente los jardines en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de la ejecución de sesiones de aprendizaje

Mejoramiento de áreas verdes en la I.E. N.º: 16603 para la conservación del medio ambiente.

Embellecer con los estudiantes, docentes y padres de familia el frontis de nuestra institución educativa.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Indaga, mediante métodos científicos, situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.	Problematiza situaciones.
	Genera y registra datos e información.
Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científicos y tecnológicos.
	Toma posición crítica frente a situaciones sociocientíficas.
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	AÑO 2022 - MESES										PRODUCTO
		A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1.- Charla de sensibilización a la comunidad estudiantil.	Docentes	X										Comunidad educativa empoderada en temas ambientales
2.- Instalación de los jardines en la I.E	Alumnos, ppff y docentes		X									Jardines reconstruidos
3.- Recolección de insumos (abono, plantas, tierra, etc.)	Brigadier ambiental (por aula)			X			X					Insumos recolectados
4.- Colocación del abono y la tierra por todo los jardines.	Alumnos responsables			X			X					Tierras fertilizadas orgánicamente
5.- Remoción del compostaje, cuidado y mantenimiento.	Alumnos responsables			X	X			X				Compus en proceso
6.- Incorporación del compostaje a jardines, en la I.E.	Comunidad educativa											Mejoramiento de los suelos y

						X	X			X	productividad en la I.E
7.- Siembra de plantas de diferente tipo.	Alumnos y docente				x	x	x	x	x	x	Jardines que ornamentan la IE
8.- Difusión de nuestro trabajo a través charlas de capacitación a los pobladores del caserío "SANTA CRUZ DE BUENA VISTA"	Alumnos responsables del proyecto									X	Sensibilizar a los pobladores sobre el cuidado del medio ambiente

VII.-BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios con la ejecución del presente proyecto son:

Tipo	Meta	Características
Beneficiarios directos	Inicial 33 Primaria 69 Secundaria 87	- Estudiantes procedentes de zona rural - Secciones únicas - Edades que oscilan entre los 3 años a 17años - Gustan del trabajo en equipo - Participan activamente en las tareas encomendadas
	Director 01	- Muestra dedicación y amor por la naturaleza - Posee experiencia como director - Gustan del trabajo colaborativo
	Docentes 16	- Poseen conocimiento sobre el medio ambiente -La experiencia como docente les permita conducir proyectos de medio ambiente. - Gustan del trabajo colaborativo
	Personal Auxiliar 01	Participa desinteresadamente en las actividades encomendadas. Gusta del trabajo colaborativo
	Personal Administrativo 01	Participa desinteresadamente en las actividades encomendadas. - Gusta del trabajo colaborativo
Beneficiarios externos	Padres y Madres de Familia de los estudiantes.	Familias constituidas en su mayoría por más de 02 hijos.

		<p>En mayor porcentaje los padres se dedican a la agricultura.</p> <p>Las madres de Familia son amas de casa en su mayoría.</p>
--	--	---

DORELY CAMACHO HOYOS
DOCENTE DE AULA

DANIEL GUEVARA GÁLVEZ
DOCENTE DE AULA

ANEXOS







SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿De dónde viene y a dónde va el plástico que usamos?

DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa	IEIPS. N° 16603 AUGUSTO SALAZAR BONDY	5. Área:	EDUCACION PARA EL TRABAJO
2. Profesor	DORELY CAMACHO HOYOS	6. Grado y sección	SEGUNDO
3. Nivel	SECUNDARIO	7. Fecha.	-15-22
4. Duración	90 MINUTOS	8. Turno:	MAÑANA

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<p>Aplica habilidades técnicas:</p> <p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas:</p> <p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p>	<p>• Explica diferentes puntos de vista, falacias, ambigüedades, paradojas y matices, contrargumentos, y diversas figuras retóricas. También explica las representaciones sociales y los niveles de sentido de acuerdo con el sentido global del texto.</p> <p>Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>	Subraya las ideas importantes, reconoce Y propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</p> <p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>				
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES	SE DEMUESTRA CUANDO	
Enfoque Ambiental	Justicia y solidaridad.	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de limpieza.	

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora actividades y anexos y fotocópielos para entregar a todos.	PowerPoint Diapositivas

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS	RECURSOS	T.
INICIO	<p>Se les pide a los estudiantes que dialoguen respecto al PROPÓSITO de la actividad que es analizar las acciones de nuestra familia y comunidad en relación al uso de plásticos que impactan en nuestros canales de la zona, ríos y mares y Comprender la naturaleza y recorrido de los ríos o mares, e identifica el estado de contaminación por plásticos.</p> <p>La docente genera el diálogo con sus estudiantes rescatando los saberes previos formulando las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Te has preguntado cuántas bolsas de plástico de un solo uso podemos usar a diario? Muchas veces, cuando vamos de compras, volvemos satisfechos por los productos que llevamos a casa, pero no nos percatamos de que también estamos llevando muchas bolsas. Aproximadamente, en cada visita a un comercio por lo menos volvemos con 10 bolsas, y su uso lo justificamos, pero al desecharlas terminan en algún río, mar o espacio de tierra firme. Por ello, es importante reflexionar sobre nuestras acciones como actores sociales que somos, y conocer el impacto de dichas acciones sobre los elementos naturales, por ejemplo: mar, ríos, volcanes, flora, fauna, insectos, etc</p> <p>¡Analicemos nuestros hábitos!</p>	<p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>computadoras</p>	20 min
DESARROLLO	<p>Se les solicita que analicen la siguiente afirmación: A lo largo del tiempo, muchas personas han cambiado sus hábitos en relación al uso de plástico. Por ejemplo, hace mucho tiempo no existían las bolsas de un solo uso, por lo que las personas llevaban una bolsa de tela consigo para sus compras. Luego aparecieron las bolsas de plástico y fueron la novedad; por su facilidad de uso, invadió toda actividad comercial, empresarial y doméstica. Sin embargo, luego de conocer su impacto en el ambiente, algunas personas están tratando de volver a usar bolsas que no terminen en los ríos o mares. ¿Cuánto pueden impactar nuestras acciones y decisiones al ambiente? Por otro lado</p> <p>El desarrollo de la industria nos ha proporcionado cada día más facilidades para satisfacer nuestras necesidades, desde nueva tecnología hasta objetos de un solo uso como bolsas, artículos, utensilios descartables, etc. Por otro lado, con el pasar del tiempo hemos adoptado nuevos hábitos, lo cual nos lleva a usar y desechar más plástico, por ejemplo: los alimentos vienen envasados en plástico, los utensilios son de un solo uso, juguetes de plástico, adornos, etc. ¿Cómo impactan en el ambiente nuestras acciones? ¿Cuál es el impacto de la presencia del plástico en los ríos podemos mitigar la contaminación por plástico de los ríos o mares? Desde tu papel de ciudadana/o comprometida/o con el ambiente, propondrás acciones para mitigar la contaminación por plástico de los ríos o mares, a partir de comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, y manejo de fuentes de información. Socializan sus respuestas al plenario.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	55 min.

CIERRE	Se hace evaluación: Metacognición y luego se plantea las siguientes preguntas:	Cuaderno. Papel bond.	15 min.
	¿Has encontrado dificultades?, ¿cómo lo superaste		
	Los alumnos responden en diálogo con el docente.		
	El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.		

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PRECISADOS		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.	Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, a territoriales y de la condición de cambio climático	Lista de cotejo

Evaluación

ÁREA: EPT

GRADO:

FECHA:

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

DIRECTOR

DOCENTE

FICHA DE MONITOREO PARA EL CUMPLIMIENTO DE TRABAJOS AMBIENTALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2022

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la I.E.	
Niveles: Inicial () Primaria () Secundaria ()	
Fecha:	Hora:

ASPECTOS

A. Planificación de actividades	Criterio (marcar con una X)	Observaciones
Inclusión del enfoque ambiental en los documentos de gestión y en documentos pedagógicos.	Sí, en el PEI	
	Sí, en el PAT	
	Sí, RI	
	Si, en PCI	
	Si, en programaciones y unidades	
Planificación de proyectos ambientales y sesiones de aprendizaje.	Sí se realizó la planificación	
	En proceso de planificación	
	No se planificó	
B. Desarrollo de actividades	Criterio (marcar con una X)	Observaciones
Talleres sobre el adecuado manejo de los recursos y materiales de los proyectos ambientales.	Si	
	No	
	En proceso	
Sesiones sobre el análisis de casos relacionados la problemática ambiental que lo deterioran sistemáticamente. (deslizamientos, manejo de residuos sólidos, la radiación solar, la deforestación).	Si se desarrolla	
	No se desarrolla	
	Una parte	
Utilización adecuada de los contenedores de basura. Cultivo y riego permanente de las áreas vedes	Si adecuadamente	
	Si, inadecuadamente	
	No lo utiliza	
Cultivo y riego permanente de las áreas vedes	Si, permanente	
	Si, de vez en cuando	
	No se riega	

Desarrollo de experiencias de aprendizajes relacionados al buen uso del agua, manejo adecuado de residuos sólidos, compostaje, jardines ecológicos, chozas ecológicas, biohuertos escolares.	Si se desarrolla		
	No se desarrolla		
	Algunas		
Trabajo colegiado con la plana docente para la inserción del enfoque ambiental en los documentos de gestión.	Sí, en el PEI		
	Sí, en el PAT		
	Sí, RI		
	Si, en PCI		
	Si, en programaciones y unidades		
Desarrollo de experiencias de aprendizaje con temas ambientales que promuevan la conciencia ambiental en los estudiantes desde todas las áreas curriculares	Si se desarrolla		
	No se desarrolla		
	Algunas		
Trabajo colegiado teniendo como propósito la orientación a los docentes para el adecuado manejo de las estrategias ambientales y orientación a los docentes para fortalecer sus capacidades en el desarrollo de proyectos ambientales.	Si, con todos		
	Si, con algunos		
	Con ninguno		
Desarrollo de proyectos ambientales como: el embellecimiento del ámbito institucional con la reconstrucción de jardines ecológicos, chozas ecológicas, compostera escolar, mirador institucional, biohuerto escolar.	Si se desarrolla		
	No se desarrolla		
	Algunos		
Campañas de limpieza: Recojo de residuos sólidos de la institucional y de la comunidad.	Si se realiza		
	No se realiza		

RECOMENDACIONES:
