



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del
inglés en niños de 5 años, Lima, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en educación inicial**

AUTORAS:

Narvay de la Cruz, Yelitza Berenise (ORCID: 0000-0001-8439-7292)

Valdez Rodas, Azucena (ORCID: 0000-0003-1280-3962)

ASESOR:

Dra. Villa Córdova, Gloria María (ORCID: 0000-0003-3038-9443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y bendecirme siempre. A mi madre Audelina Rodas LLanos por brindarme siempre su comprensión, cariño y amor, y sobre todo por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día.

Azucena Valdez Rodas

A Dios por ser el forjador de mi camino y bendecirme cada día. A mis padres Juan Narvay y Mei-Ling de la Cruz por siempre creer y confiar en mí, y ser mi principal fuente de inspiración y anhelo.

Yelitza Berenise Narvay de la Cruz

Agradecimiento

Ante todo, queremos agradecer a Dios por bendecirnos en este camino. Asimismo, gracias a nuestra universidad por brindarnos grandes experiencias y permitirnos ser parte de ella.

De igual manera, nuestro más profundo agradecimiento a nuestros familiares y maestros que nos apoyaron y alentaron durante nuestra formación profesional.

Entre ellos cabe resaltar la excelente labor de nuestra asesora Dra. Gloria María Villa Córdova quién asumió la gran responsabilidad de guiarnos, orientarnos e incentivarnos en la investigación.

Índice de Contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variable y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
Anexo	53

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de Estudiantes de 5 Años del Nivel Inicial	23
Tabla 2 Validez del Instrumento de Evaluación para Medir el Aprendizaje del Inglés	24
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento de Evaluación para Medir el Aprendizaje del Inglés.....	25
Tabla 4 Frecuencias y Porcentajes de la Variable Aprendizaje del Inglés en Niños de 5 años del Nivel Inicial en la Medición Pretest y Postest.....	28
Tabla 5 Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Expresión Oral de la Variable Aprendizaje del Inglés en la Medición Pretest y Postest	29
Tabla 6 Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Comprensión auditiva de la Variable Aprendizaje del Inglés en la Medición Pretest y Postest	30
Tabla 7 Rangos y Empates de la Comparación Pretest y Postest de la Variable Aprendizaje del Inglés en Niños de 5 Años en el Nivel Inicial	32
Tabla 8 Promedios de la Comparación Pretest y Postest de la Dimensión Expresión Oral del Aprendizaje del Inglés.....	33
Tabla 9 Significancias de Correlación de Pretest y Postest de la Dimensión Expresión Oral.....	33
Tabla 10 Comparación de Pretest y Postest de la Dimensión Expresión Oral	34
Tabla 11 Rangos y Empates de la Comparación Pretest y Postest de la Dimensión Comprensión Auditiva en el Aprendizaje del Inglés en Niños de 5 Años en el Nivel Inicial	35
Tabla 12 Comparación de Pretest y Postest de la Dimensión Comprensión Auditiva en el Aprendizaje del Inglés en Niños de 5 Años del Nivel Inicial	35

Índice de figuras

Figura 1 Porcentaje de la Medición del Pretest y Postest en los Niveles del Aprendizaje del Inglés en Niños de 5 Años	28
Figura 2 Porcentaje de la Medición del Pretest y Postest en los Niveles de la Expresión Oral del Inglés en los Niños de 5 Años.....	30
Figura 3 Porcentaje de la Medición del Pretest y Postest en los Niveles de la Comprensión Auditiva del Inglés en los Niños de 5 Años	31

RESUMEN

Los flash cards son recursos educativos utilizados para la enseñanza del inglés en niños del nivel inicial, son tarjetas ilustradas que contienen información de distintos temas y visualmente atractivas, que permite mantener la mente activa, fortalece la memoria y la comprensión de una nueva información. El objetivo del estudio fue determinar los efectos que tienen los flash cards en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años, a través de un enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental, se utilizó una muestra de 20 estudiantes del nivel inicial, con una edad promedio de 5 a 6 años, en una institución educativa privada del distrito del Callao, Ciudad de Lima, Perú. Como instrumento se utilizó una prueba denominada “English Test For Kids (E.T.K)” como resultado general se demostró la existencia de mejora en la variable aprendizaje del inglés, después de desarrollar el programa “Let’s Learn English” en estudiantes del nivel inicial de lo cual se obtuvieron puntajes positivos (sig.=,000; $p < 0.005$). Se concluyó, que los resultados significativos se obtuvieron gracias a la aplicación de los flash cards que se desarrolló en el transcurso del programa “Let’s Learn English”, en el cual se evidenció que en la prueba de medición pre test un 50% de estudiantes se encontró en el nivel medio; luego, de la aplicación del programa en la medición pos test el 85% de los estudiantes alcanzaron el nivel alto, mejorando en el aprendizaje del inglés.

Palabras clave: Flash Cards, Aprendizaje del inglés, Expresión Oral y Comprensión Auditiva.

ABSTRACT

Flash cards are educational resources used to teach English in initial level children, they are illustrated cards that contain information on different topics and are visually attractive, which allows to keep the mind active, strengthens memory and understanding of new information. The objective of the study was to determine the effects that flash cards have on the learning of the English language in 5-year-old children, through a quantitative approach, pre-experimental design, a sample of 20 initial level students was used, with an age average of 5 to 6 years, in a private educational institution in the district of Callao, City of Lima, Peru. As an instrument, a test called "English Test For Kids (ETK)" was used. As a general result, the existence of improvement in the English learning variable was demonstrated, after developing the "Let's Learn English" program in students of the initial level of which were obtained positive scores (sig. =, 000; $p < 0.005$). It was concluded that the significant results were obtained thanks to the application of the flash cards that was developed during the "Let's Learn English" program, in which it was evidenced that in the pre-test measurement test 50% of students was found in the medium level; After the application of the program in the post-test measurement, 85% of the students reached the high level, improving in the learning of English.

Keywords: Flash Cards, English Learning, Speaking and Listening Comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del inglés permite comprender la importancia de adquirir un nuevo idioma, para hacer frente a situaciones cotidianas empleando un nuevo lenguaje; asimismo, el estudiante desarrollará diversas formas lingüísticas; además, de habilidades para razonar y dar solución a problemáticas de su entorno, de esta manera, desarrollar un nivel óptimo del idioma inglés (Beltrán, 2017). Así mismo, la adquisición en el aprendizaje de una segunda lengua consiste de cuatro habilidades que trabajan de manera articulada, el conocimiento receptivo y productivo, ya que la relación comprende en emitir y aceptar los mensajes del idioma en el momento. De esta manera, las habilidades se apoyan y refuerzan entre ellas, ya que el estudiante aprenderá a hablar imitando lo que oye y escribirá observando lo que lee; permitiendo desarrollar la capacidad de adquirir otro idioma (Martínez, 2019). De igual manera, para desarrollar un dominio óptimo en el manejo del idioma inglés se debe dar desde una edad temprana mediante un aprendizaje combinado, flexible e intercambiando ideas para que ellos puedan tomar decisiones, procesar información y elaborar juicios para que así los niños tengan un buen desarrollo social, personal y las diferentes habilidades cognitivas que posee cada uno y pueda integrarse a la sociedad sin dificultad (Calderón y Córdova, 2020).

A nivel internacional el Informe Education First (2020) demostró que Europa y Asia obtienen puntajes muy altos demostrando así un alto dominio del idioma inglés. Por otro lado, América Latina obtuvo 3.8 puntos por debajo del promedio mundial con el grupo de 18 y 20 años de edad; mientras que las personas de 40 años alcanzaron los 2.34 puntos estando por debajo del promedio mundial, demostrando así un bajo dominio del idioma inglés. Así mismo, los jóvenes año a año van demostrando un mejor nivel en el dominio del inglés.

A nivel nacional, el Informe Education First (2020) indicó que Perú obtuvo un promedio bajo en las competencias del idioma inglés. Por otra parte, Argentina se impuso con un puntaje muy alto en el desarrollo de la lengua inglesa y los países como Chile, México y Colombia alcanzaron un puntaje moderado; por último, el país que alcanzó un puntaje muy deficiente en el dominio del idioma inglés fue Ecuador. Es importante recalcar que cada año el país de Argentina demuestra que tiene mejor dominio del idioma inglés a nivel de todo Latino América y Perú presenta

deficiencias en la adquisición del idioma inglés; por ello, es importante que en las aulas empleen diferentes estrategias que permitan a los estudiantes interesarse por el idioma inglés.

En el marco regional, García et al. (2019) indicaron que dos instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, evidenciaron a través de una evaluación de inglés realizada a los estudiantes del ciclo VII del nivel secundario de ambas escuelas, que el 80% de los educandos se encuentran en el nivel básico del dominio de la lengua inglesa, es decir presentan un vocabulario reducido, desarrollo escaso de las estructuras gramaticales y dificultades para intercambiar información según el Marco Europeo de referencias de las lenguas; así mismo, el porcentaje restante logra el nivel medio, es decir, son capaces de iniciar un diálogo sobre situaciones cotidianas de la vida. Estos resultados evidencian el nivel de inglés que obtienen los estudiantes luego de culminar las horas pedagógicas del área durante la educación básica regular.

A nivel local, en un centro educativo en el distrito del Callao, durante el año 2020 se demostró que los escolares de 5 años del segundo ciclo presentaron deficiencias en el área de inglés, ya que el 40% de estudiantes no posee conocimientos en el vocabulario inglés, además se evidenciaron problemas en la comprensión auditiva y la expresión verbal, respecto al curso (Proyecto Educativo Institucional, 2020).

La pregunta que orientó la presente investigación, se redactó en los siguientes términos: ¿Qué efectos tiene los flash cards en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021? y los problemas específicos fueron: ¿Qué efectos tiene los flash cards en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021? y ¿Qué efectos tiene los flash cards en el desarrollo de la comprensión auditiva del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021?.

El estudio se justificó teóricamente, porque proporcionó al área de inglés una estrategia pedagógica innovadora, como medio para enseñar un segundo idioma, de esta manera se pretende desarrollar el aprendizaje cognitivo y de andamiaje durante el proceso de enseñanza, la información permitió conocer las diversas actividades que se desarrollan durante el aprendizaje de una segunda lengua de manera interactiva y dinámica, a su vez el desarrollo de sus dimensiones las cuales

son expresión oral y comprensión auditiva, así mismo, las capacidades y aptitudes que servirán de apoyo a los niños de cinco años en el aprendizaje del inglés, ya que, es un proceso que permite al estudiante interiorizar la información de manera rápida para desenvolverse en su entorno, dando solución a los problemas que se presenten. Por otro lado, la investigación se justificó metodológicamente, ya que, será un concerniente para las futuras investigaciones de tipo pre-experimental, se realizó una preprueba y posprueba que permitió recolectar datos de la muestra, para determinar los efectos de los flash cards en el aprendizaje de una lengua extranjera, para ello se requirió un instrumento de medición que apoyó al recojo de la información según el caso requerido. En cuanto a, la justificación práctica, la investigación se basó en implementar una estrategia para lograr mejoras significativas en área de inglés y conseguir que los infantes sean competentes y capaces de integrar un nuevo vocabulario, por ello, el estudio determinó la importancia de la aplicación de los flash cards para la adquisición del inglés en los infantes de cinco años, y también el efecto de la expresión oral y la comprensión auditiva; para ello se comparó y corroboró con las premisas de la investigación si el aprendizaje de la lengua inglesa influye de manera positiva en los niños de preescolar. El programa contó con 40 actividades de aprendizaje, donde se ejecutó la investigación, que aporta a la mejora en la instrucción del inglés, para proporcionar una educación de calidad. Así mismo, en el aspecto práctico se evidenció distintas actividades para incrementar el desarrollo de la misma y lograr que los educandos desarrollen sus competencias y capacidades para hacer frente a situaciones cotidianas que requieran de la lengua inglesa, cuyo progreso se reflejó en las dos dimensiones, también en el planteamiento del problema, la hipótesis, la recaudación de las 40 fuentes y la ratificación de la hipótesis, los cuales se aplicaron con la intención de mejorar la variable de estudio. Por otra parte, el estudio contribuyó en la adquisición de las habilidades en el área del inglés por medio de un programa aplicado de tipo pre experimental, que motivó a los estudiantes a participar y mejorar su aprendizaje, se presentaron dos dimensiones, la formulación del problema, la hipótesis, la recolección de data y comprobación de hipótesis.

Los objetivos de esta investigación se plantearon en los siguientes términos:
Determinar los efectos que tiene los flash cards en el aprendizaje del idioma inglés

en niños de 5 años, Lima, 2021. Y los objetivos específicos: (1) Determinar los efectos que tiene los flash cards en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021 y (2) Determinar los efectos que tiene los flash cards en el desarrollo de la comprensión auditiva del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.

Este siguiente estudio enfatizó la siguiente hipótesis general: El uso de los flash cards influyen de manera significativa en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021. Y las hipótesis específicas fueron: a) El uso de los flash cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021 b) El uso de los flash cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la comprensión auditiva del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Ruiz et al. (2016) Apoyo del aprendizaje de Inglés en Estudiantes de Preescolar mediante el Uso de Interactivos en Dispositivos Móviles, tuvieron como objetivo implementar una plataforma digital para apoyar en la adquisición de una segunda lengua en niños de tres a cinco años, emplearon un enfoque cuantitativo, con diseño experimental, participaron 40 escolares con un promedio de edad entre tres a cinco años, los resultados arrojaron que la plataforma digital contribuye de forma significativa en el aprendizaje del inglés de los niños.

Vicario et al. (2017) Aplicación basada en Inteligencias Múltiples para apoyo al aprendizaje del inglés en preescolar, tuvieron como objetivo crear un recurso didáctico tecno-educativo para ser utilizados en celulares, tablets y computadoras, este programa servirá de apoyo durante el proceso de adquisición de un nuevo idioma, se empleó un enfoque cuantitativo, diseño experimental, se realizó un cuestionario a los niños, la muestra estaba conformada por 15 niños entre tres, cuatro y cinco años, los resultados evidenciaron que el 80% de los estudiantes registraron un mayor vocabulario en inglés, el 13% interiorizó mejor las canciones y el 7% no alcanzaron al promedio deseado, llegaron a la conclusión que los estudiantes aprenden el idioma inglés mediante la exploración y uso del programa tecno-educativo.

Gohar (2017) *The Impact of a Proposed Interactive E-Book on Developing English language Skills of Kindergarten Children*, tuvo por objetivo analizar el efecto de un libro electrónico interactivo propuesto para desarrollar las habilidades del inglés, se realizó una investigación cuasiexperimental utilizando una muestra experimental y de control, se empleó una prueba para evaluar las habilidades del idioma inglés, participaron 30 estudiantes entre las edades de cinco y seis años, los resultados revelaron que existe una diferencia estadística significativa de 0.05 entre los rangos medios ambos grupos, control y experimental, se llegó a la conclusión que el diseño de un libro electrónico interactivo favorece al desarrollo de las habilidades en el idioma inglés, es decir, desarrolla un mejor vocabulario, incrementa sus habilidades auditivas y de conciencia fonológica.

Kimsesiz et al. (2017) *The Effect of Project Based Learning in Teaching EFL Vocabulary to Young Learners of English: The Case of Pre-school Children*, tuvieron por objetivo analizar la efectividad del aprendizaje basado en proyectos para la interiorización del vocabulario inglés en niños de Turquía, se adoptó el diseño experimental, se realizó un examen y una lista de verificación, la muestra estuvo conformada por 28 niños asignados en dos grupos, experimental y de control, los resultados evidenciaron un efecto significativo en el aprendizaje basado en proyectos, se incrementó la motivación del alumnado y el vocabulario inglés a comparación de las técnicas tradicionales, se llegó a la conclusión, que la instrucción de PBL afectó positivamente en la motivación del estudiante, la adquisición del vocabulario inglés, la participación dinámica y el trabajo cooperativo.

Aguirregoitia et al. (2017) *Una experiencia de aplicación de Realidad Aumentada para el Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil*, tuvieron como objetivo crear una estrategia que pueda ser implementada para la práctica del idioma inglés, que facilite el aprendizaje del niños mediante la realidad aumentada, se empleó un estudio cuantitativo y de diseño experimental, se realizó una prueba, participaron 150 infantes de cinco 5 años, los resultados reflejaron que la realidad aumentada ayudó a los infantes a mejorar su aprendizaje de un nuevo idioma.

Alnatour & Hijazi (2018) *The Impact of Using Electronic Games on Teaching English Vocabulary for Kindergarten Students*, tuvieron como objetivo analizar el impacto del uso de juegos electrónicos para facilitar las competencias en el idioma inglés,

el estudio adoptó el diseño experimental y tipo cuasi experimental, se empleó una evaluación para medir el nivel, la muestra estuvo establecida por 100 escolares en Irbid, Jordania, se repartió en dos grupos experimentales y dos de control, los resultados demostraron que hubo diferencias relevantes entre los subgrupos luego de aplicar el test y se llegó a la conclusión que, la inserción del aprendizaje de idiomas en los primeros años permite que el niño disfrute del aprendizaje y se involucre activamente en la sociedad, además, el uso de juegos en línea permite a los niños aprender un nuevo vocabulario.

Uslu (2018) The Study of the Effect of “Life-Focused Foreign Language Acquisition Program” on Preschool Children’s English Learning, tuvo por objetivo analizar los efectos de un programa de adquisición de lenguas extranjeras centrados en la vida, enfoque cuantitativo y cualitativo, tipo preexperimental, contó con una pre y postprueba, entrevistas a los padres y maestros y participaron estudiantes entre las edades de cuatro y seis años en Konya, Turquía, los resultados evidenciaron mejoras en la adquisición de inglés con prácticas centrada en la vida y los resultados cualitativos evidencias temas como el uso activo del inglés y actitud positiva para aprender, las conclusiones revelan que el programa fue eficaz para la interiorización y aumento de la conciencia del idioma.

Shi (2018) A Study of the TPR Method in the Teaching of English to Primary School Students, tuvo por objetivo implementar el método de Respuesta Física Total para la instrucción del idioma inglés, en la muestra participaron 20 infantes de un centro de primaria en la ciudad de Linfen de la república China, se formó un grupo experimental, a quienes se les ejecutó el método Total Physical Response y al de control se le realizó la práctica de enseñanza tradicional, los resultados evidenciaron que el método TPR es efectivo para que los niños adquieran el idioma inglés, por consiguiente, se evidenció que el aprendizaje del idioma inglés mejora notablemente con la práctica del método de Respuesta Física Total.

Padial-Ruz et al. (2019) Effectiveness of a Motor Intervention Program on Motivation and Learning of English Vocabulary in Preschoolers, tuvieron por finalidad analizar la efectividad de un taller de intervención sobre la metodología incorporada de la actividad física, actitud sobre la motivación y la adquisición del léxico inglés, la muestra estaba conformada por 88 niños entre los cuatro y siete

años de tres centros infantiles en Tegucigalpa, se empleó el diseño cuasi experimental, se aplicó un pre y postest, los resultados arrojaron estadísticas significativas en el aprendizaje de palabras en inglés, a diferencia del método tradicional propuesta al grupo control, llegaron a la conclusión que las prácticas motoras y expresivas son recursos motivacionales eficaces que promueven a la adquisición del vocabulario inglés.

Torres y Gamboa (2019) Estrategias pedagógico-didácticas que coadyuvan a potenciar la comprensión y producción oral del inglés, la investigación tuvo como objetivo establecer la eficacia de realizar un entorno intencional frente a un enfoque receptivo de comprensión y expresión oral de un nuevo idioma, participaron estudiantes de Bucaramanga, Colombia, el enfoque fue cuantitativo, contó con un grupo experimental y de control, se ejecutó una pre y pos prueba para evaluar las destrezas del inglés, los resultados reflejaron superioridad en el grupo experimental, se llegó a la conclusión que, las estrategias cognitivas, socioafectivas y metacognitivas empleadas mejoran las habilidades de expresión oral y auditiva, además benefician a la integración de un segundo idioma.

García y Herrera (2019) Preescolares, los estudiantes más pequeños del idioma inglés en México, tuvieron como objetivo determinar la influencia de las actividades lúdicas para la adquisición del idioma inglés, contaron con la participación de 3 niños de una jardín de infantes, emplearon un estudio cuantitativo y cualitativo, con diseño experimental, para la recopilación de datos emplearon la observación, grabaciones, fotografías, diario de campo y un pre y post evaluación, los resultados evidencian que los aprendices mediante la asociación de imágenes y la memorización de palabras ampliaron su vocabulario en el idioma inglés.

Toasa et al. (2019) Un juego personalizado y dinámico con técnicas de gamificación para niños de 4 a 5 años: Mejora el proceso de aprendizaje del idioma inglés, tuvieron por propósito, incrementar el aprendizaje del idioma inglés mediante un juego dinámico, fue experimental, tipo pre experimental, se aplicó una prueba inicial y una posterior, sobre frutas y colores, se recolectaron 24 estudiantes de cuatro y cinco años, los resultados reflejaron que 21 estudiantes entendieron mejor a través del juego y mejoraron su calificación, se llegó a la conclusión que el proceso de juego - estudiante logran aprendizajes significativos en el idioma inglés.

Wu et al. (2019) Object Recognition-Based Second Language Learning Educational Robot System for Chinese Preschool Children, la investigación tuvo el objetivo de proporcionar un sistema innovador para la práctica del idioma inglés, se aplicó el estudio cuantitativo y de diseño experimental, estuvo compuesta por 26 niños entre tres y cinco años, en la ciudad de Chengdu, China, los cuales interactuaron con el robot a través del tacto, finalmente los resultados indicaron que el sistema mejora la eficiencia en el desarrollo de la lengua inglesa, se llegó a la conclusión, que la tecnología basado en el reconocimiento de objetos es un método beneficioso y aumenta la capacidad de aprendizaje de idiomas, además, el sistema es atractivo para los niños al combinar la interacción física con la enseñanza del inglés.

Abdi & Cavus (2019) Developing an Electronic Device to Teach English as a Foreign Language: Educational Toy for Pre-Kindergarten Children, su objetivo fue desarrollar un juguete educativo para el aprendizaje de diferentes idiomas en los niños, el material se desarrolló con un ordenador Raspberry Pi y tecnología RFID, la muestra obtenida fueron 20 niños entre cuatro y cinco años, la investigación utilizó métodos cuantitativos y cualitativos, los resultados mostraron que el juguete didáctico es pertinente para aplicarlo durante la práctica, el juego puede ser implementado por docentes y padres para la construcción de la lengua inglesa, se llegó a la conclusión, que el juguete desarrollado es adecuado para emplearlo durante la etapa preescolar, ya que apoya a incrementar las destrezas en el aprendizaje y simplificar la adquisición segunda lengua en los niños.

Ongoro & Mwangoka (2019) Effects of digital games on enhancing language learning in Tanzanian preschools, tuvieron como propósito analizar los efectos del uso de juegos digitales en la mejora aprendizaje de idiomas, el estudio de investigación fue experimental, cuasi experimental, se aplicó un cuestionario, participaron en la muestra 119 niños de preescolar entre las edades de tres y seis años en Tanzania, África, se distribuyó en un grupo control y experimental, los resultados demostraron un mayor rendimiento en las lecciones del sonido del inglés empleando la gamificación, se concluyó que los aprendizajes basados en juegos ayudan significativamente en el desarrollo del inglés como segunda lengua.

Romero et al. (2019) Neurophysiological maturity and the use of ICT in teaching English, tuvieron por finalidad determinar la influencia de los dispositivos de

información y comunicación y el progreso neuropsicológico en la adquisición del inglés, se aplicó el diseño experimental, en la muestra participaron 70 infantes entre 10 y 11 años, registrados en quinto ciclo del nivel primario en un centro educativo, en el municipio español de Granada, los resultados evidenciaron que la implementación de las TICs y la actitud positiva para aprender contribuyen significativamente en la interiorización del inglés como un segundo idioma.

Romero et al. (2019) "Playing with english" en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en nivel preescolar, tuvo como objetivo estimar la influencia del uso del "Playing with English" en el aprendizaje del inglés, contaron con la participación de 30 niños, la indagación fue cuantitativa, diseño experimental, tipo pre experimental, aplicaron un prueba antes y después del programa, obtuvieron como resultados que los estudiantes muestran mayor inclinación por aprender el inglés mediante interacción con los recursos didácticos, llegaron a la conclusión que, el uso de materiales didácticos durante el proceso y enseñanza de los estudiantes, promueven la creatividad y el interés por aprender una nueva lengua.

Kara & Eveyik-Aydin (2019) Effects of TPRS on very young learners' vocabulary acquisition, tuvo por objetivo determinar los efectos del método TPRS en la receptividad de una segunda lengua, se adoptó un enfoque cuantitativa, con diseño experimental, pre experimental, se empleó una preprueba y posprueba, los participantes fueron 19 niños de cuatro años asistentes a una escuela en Estambul, Turquía, los resultados revelaron que la metodología de la enseñanza a través de la lectura y narración (TPRS) tienen un efecto positivo tanto en recuerdo y retención de vocabulario receptivo y productivo, se concluyó que el aprendizaje receptivo del inglés fue más beneficioso que el aprendizaje productivo durante el programa.

Roberts et al. (2019) Preschoolers' Alphabet Learning: Cognitive, Taching Sequence, and English Proficiency Influeces, tuvieron como objetivo crear unas estrategias alfabéticas para desarrollar el aprendizaje mediante la asociación de pares, ortográfico y articulado, aplicaron un enfoque cuantitativo, con diseño experimental, se aplicó una pre y post evaluación, en la muestra participaron noventa y cuatro estudiantes, también participaron treinta y cinco estudiantes que hablan 2 idiomas, los resultados demuestran que los niños que hablan dos idiomas

la estrategia educativa no tuvo mucha influencia, a comparación del otro grupo de niños que evidenciaron obtener un aprendizaje significativo del idioma.

Delgado et al. (2019) La autonomía en el aprendizaje del idioma inglés en edad preescolar, tuvieron como propósito determinar la influencia de las actividades libres para el proceso de la autonomía para el aprendizaje de un segundo idioma en infantes de preescolar, se empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo, experimental, en relación a, la recopilación de información se aplicó la encuesta y la entrevista, participaron 73 estudiantes entre las edades de tres y cuatro años en Cajasan Colonitas, se concluyó que las estrategias lúdicas pedagógicas facilitaron la interiorización del idioma, ya que mediante el juego el infante comprende las instrucciones y en los talleres tomaban la iniciativa para realizar las actividades.

Alemi & Haeri (2020) Robot-Assisted Instruction of L2 Pragmatics: Effects on Young EFL Learners' Speech Act Performance, el objetivo fue explorar los efectos del aprendizaje de idiomas asistido por robot (RALL), el estudio fue experimental, tipo cuasi experimental, se aplicó un test previo y posterior, tuvieron por muestra 38 estudiantes de tres a seis años en Teherán, Irán, quienes se clasificaron en dos grupos, experimental y control, con 19 niños cada uno, los resultados revelaron una diferencia significativa entre el desempeño pragmático de los grupos RALL para agradecer y solicitar en el idioma inglés a comparación del grupo, se llegó a la conclusión que la instrucción RALL fue más efectiva que la instrucción no RALL para incrementar los niveles de rendimiento en el idioma inglés.

Spencer et al. (2020) Early Efficacy of Multitiered Dual-Language Instruction: Promoting Preschoolers' Spanish and English Oral Language, tuvieron por finalidad investigar el efecto de la instrucción en dos idiomas y de varios niveles en las habilidades del lenguaje oral, receptivo, expresivo, vocabulario, el cuento narrativo y la comprensión auditiva, fue experimental, cuasi experimental, se aplicó una prueba, participaron 81 colegiales entre las edades de tres y cinco años en el suroeste de Estados Unidos, los resultados muestran que las lecciones impartidas alternando el idioma inglés favorecen significativamente al aprendizaje de la lengua inglesa y el español, se concluyó que el grupo de tratamiento obtuvo mayor ventaja en el aprendizaje y comprensión del lenguaje inglés.

Goriot et al. (2020) Perception of English phonetic contrasts by Dutch children: How bilingual are early-English learners?, el estudio tuvo como objetivo determinar si la educación temprana del inglés beneficia la percepción de los contrastes fonéticos del inglés con hablantes nativos holandeses, se empleó un enfoque cuantitativo con diseño experimental, participaron 48 niños quienes asistían a una escuela ordinaria, otro grupo de 64 niños inscritos en un programa de inglés temprano y un grupo de 48 niños bilingües quienes tenían al menos un padre hablante nativo de inglés, los resultados mostraron que los niños bilingües de inglés-holandés fueron superiores, el grupo de inglés temprano no superaron al grupo control, demostrando que el inglés a temprana edad no garantiza el aprendizaje del idioma.

Redondo et al. (2020) Integración de la Realidad Aumentada en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en Educación Infantil, su propósito fue evaluar si la aplicación de Realidad Aumentada en la instrucción infantil mejora el aprendizaje de un nuevo idioma, incrementa la motivación y las relaciones socioafectivas, se realizó un estudio cuantitativo, diseño cuasi experimental, se aplicó una pre y posprueba, la muestra tuvo 102 estudiantes entre 3 a 5 años en Castilla, España, tuvieron un grupo control con 50 niños y uno experimental con 52, los resultados demuestran un progreso en la motivación, el aprendizaje del inglés y las relaciones socioafectivas, a comparación del grupo control, con la metodología de RA.

Guijarro et al. (2020) Desarrollo de la destreza de speaking en el idioma inglés mediante la técnica "Basic context english" en estudiantes de 5 a 6 años, tuvieron como objetivo fomentar el crecimiento en la habilidad oral del inglés utilizando la estrategia del "Basic context english", la investigación fue cuantitativa, de diseño experimental, fue de tipo cuasi experimental, utilizaron la escala de Likert como instrumento, utilizaron la observación como técnica, se empleó una pre y una post prueba, participaron treinta niños de las edades de cinco y seis años de una institución educativa, los resultados demostraron que los estudiantes mejoraron su expresión oral mediante la estrategia del Basic Context English.

Aladin et al. (2020) AR-TO-KID: A speech-enabled augmented reality to engage preschool children in pronunciation learning, el propósito fue incrementar la pronunciación del inglés a través de una aplicación de realidad aumentada, fue un estudio experimental, pre experimental, se aplicó un pre y post test, la muestra

estuvo integrada por 13 escolares entre las edades de cinco y seis años en Malasia, los resultados muestran que la aplicación en realidad aumentada fue atractiva, estimuló la atención y mejoraron su pronunciación en la lengua inglesa, se concluye que la aplicación AR-TO-KID producida para niños en preescolar ayuda significativamente en el proceso de adquisición de la pronunciación del inglés.

Mariscal et al. (2020) Los juegos y canciones en el idioma extranjero inglés en la motivación del aprendizaje de los niños de educación inicial en el Ecuador, tuvieron como finalidad determinar la influencia de las canciones y juegos en la adquisición de una nueva lengua, se empleó el enfoque cualitativa y cuantitativa, con diseño experimental, se realizó la técnica de recolección de datos, participaron ciento cincuenta y cuatro estudiantes en las edades de tres y cinco años, obtuvieron como resultado que las canciones y juegos motivan el aprendizaje de un nuevo idioma, mejorando en la expresión oral de los niños.

Hui et al. (2020) Reading Picture Books With Elements of Positive Psychology for Enhancing the Learning of English as a Second Language in Young Children, tuvo como objetivo analizar la efectividad en el aprendizaje de la lectura de libros ilustrados con elementos EMPATHICS utilizando técnicas de lectura dialógica para incrementar el aprendizaje y la creatividad del inglés, se adoptó un diseño experimental, tipo cuasiexperimental, se aplicaron tres pruebas, participaron 89 niños, los resultados evidenciaron que los niños del grupo experimental dieron respuestas con estructuras sintácticas complejas, efectos de tiempo significativos para el vocabulario receptivo y la creatividad verbal, se concluyó que existe gran relación entre la lectura con EMPATHICS y la adquisición del inglés.

Demir-Lira et al. (2020) L2 Vocabulary Teaching by Social Robots: The Role of Gestures and On-Screen Cues as Scaffolds, tuvieron el propósito de analizar la influencia en la efectividad de un tutor robot en la adquisición de un segundo idioma, el estudio fue experimental, se aplicaron pruebas, participaron 38 niños de cinco años en Turquía, los resultados muestran una efectividad en el aprendizaje de palabras a través de las señales en pantalla que dirigían la atención a los referentes de las palabras objetivo a comparación al tutor del grupo control que realizaba gestos con las manos en forma conjunta es decir gestos icónicos y deícticos, se concluye el respaldo al potencial de los robots para aprender un nuevo idioma.

Wang y Plotka (2021) English Language Learners' Gestures as Clues to Enhance Vocabulary Development, el objetivo fue analizar el uso de gestos espontáneos en el aprendizaje del vocabulario inglés, se adoptó un diseño experimental, cuasi experimental, se realizó una pre y posterior evaluación, participaron 40 estudiantes de cinco años, se asignaron 20 niños en cada grupo, control y experimental, los resultados evidencian mejoras cuando utilizan gestos espontáneos al realizar indicaciones para enseñar palabras en inglés, los niños pudieron aprender y retener las palabras mejor que el grupo control, se concluye que los niños interiorizan más palabras con apoyo de gestos al momento de aprender un nuevo idioma.

Khamsuk & Whanchit (2021) Storytelling: An alternative home delivery of English vocabulary for preschoolers during COVID-19's lockdown in southern Thailand, tuvieron por objetivo integrar la narración de cuentos como una actividad familiar que ayuda a promover el vocabulario inglés en los niños de preescolar, fue un estudio experimental, pre experimental, se desarrolló una pre y post prueba y los storytelling, participaron 9 escolares entre las edades de tres y cinco años, en Tailandia, los resultados demostraron desarrollos significativos del vocabulario al escuchar las historias creadas, se concluyó que la narración de cuentos promovió el aprendizaje del vocabulario inglés y se podría realizar en casa, siempre y cuando los padres estén equipados con el material apropiado.

Barrio y Pérez (2021) Las canciones motrices en inglés para trabajar la expresión corporal en educación infantil, tuvieron como objetivo conocer los efectos de las canciones motoras para el desarrollo del inglés en los niños, se empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo, de diseño experimental, se aplicó una preprueba y posprueba, la muestra fue realizada con 40 niños de cuatro años en el municipio español de Toledo, los resultados evidencian que las canciones motoras en inglés afectan significativamente al desarrollo corporal, emocional e intelectual, se llegó a la conclusión que los aprendices desarrollan la comprensión e interiorizan conceptos o conductas a través de las melodías motrices en el idioma inglés.

Vilchez (2021) Have fun learning para potenciar las habilidades lingüísticas de habla y escucha en niños de cinco años, tuvo como objetivo desarrollar el programa Have Fun Learning para contribuir en el aprendizaje de un nuevo idioma mediante la expresión oral y escucha del inglés, el estudio fue cuantitativo, con diseño

experimental, participaron veintiuno niños de la edad de 5 años, los resultados arrojaron que el programa contribuye de manera positiva durante el aprendizaje de un nuevo idioma tanto en la escucha y la capacidad oral de los niños.

Dentro de los antecedentes nacionales fueron considerados: Garboza y Vásquez (2017) Uso de los trabajos manuales como herramienta didáctica y su influencia en el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés, en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Rayito de Luz”, Nuevo Chimbote 2013, tuvieron por finalidad determinar la influencia de los contenidos manuales utilizados como instrumento didáctico para la adquisición del vocabulario inglés, participaron 50 estudiantes, la investigación fue de enfoque cuantitativo, el diseño cuasi experimental, obteniendo como resultado que el grupo experimental logró un nivel alto, a diferencia del grupo control, se concluye que el uso de trabajos manuales como estrategias didácticas apoya al desarrollo del vocabulario inglés.

Sánchez et al. (2017) Software para la enseñanza del inglés en instituciones educativas primarias, propusieron como objetivo diseñar y aplicar un sistema interactivo utilizando los estudios de pedagogo John Dewey y el psicólogo Frederic Skinner para el aprendizaje de una nueva lengua, participación educandos de quinto ciclo del nivel educativo y también una escuela urbana, el estudio tuvo enfoque cuantitativo, experimental, se desarrolló un pre test para identificar los diferentes componentes en el área de inglés, obteniendo como resultados un porcentaje significativo en las pruebas, llegando a la conclusión que los educandos pertenecientes a una escuela urbana demostraron ser superiores en dicha área.

Gambini y Castro (2017) Influencia del empleo de títeres en el aprendizaje del idioma inglés en los niños de 5 años de la I.E. “Eduardo Ferrick Ring” N°89506, Coishco-Santa, 2014, tuvieron como propósito determinar la influencia de la aplicación de marionetas en el aprendizaje del idioma inglés, participaron veinte nueve infantes, se desarrolló un enfoque cuantitativo, el diseño fue experimental, evidenciándose como resultado que el 95% de la muestra alcanzó un alto nivel en el aprendizaje del inglés, en conclusión si los títeres son usados como estrategias durante las sesiones de clase influirán significativamente en el desarrollo del inglés.

Jínez et al. (2018) Juegos verbales para desarrollar la pronunciación del idioma inglés en niños de educación general básica, tuvieron como objetivo determinar la influencia de juegos lingüísticos en el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés, participaron 64 educandos de la institución educativa Alfredo Cisneros, utilizaron los enfoques cualitativo y cuantitativo, con diseño cuasi experimental, para la recopilación de la data emplearon el método de la observación y una lista de cotejo como instrumento, los cuales fueron aplicados al grupo control y experimental, llegaron a la conclusión que los juegos verbales ayudan a los infantes en la adquisición y en la expresión oral de la lengua inglesa.

Cardich (2018) El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial y el método de intensificación para la enseñanza aprendizaje de inglés en las capacidades generales y específicas en estudiantes de sexto grado, su objetivo fue determinar el desarrollo de las funciones cognitivas de los educandos sobre la instrucción de un idioma extranjero, mediante un programa de educación bilingüe de formación parcial y de reforzamiento, participaron 130 alumnos, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño experimental, se llegó a la conclusión, que se debe priorizar la enseñanza de un segundo idioma desde el nivel primario, ya que a través del uso de las metodologías comunicativas se logra consolidar la lengua y permite que los niños aprendan un segundo idioma de forma práctica y vivencial.

Coaquira (2019) Eficacia de los Videos Educativos Mare en el Desarrollo de las Habilidades Listening y Speaking del Idioma Inglés en Estudiantes de Cuatro Años de la I.E.P Cristo Rey de Tacna, 2018, la investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los vídeos educativos: Mare al emplearlos durante el aprendizaje del idioma extranjero inglés para desarrollar las habilidades de listening y speaking, desarrolló estudio cuantitativo, con diseño experimental y tipo cuasi experimental, se aplicó un test, participaron veinte tres escolares de cuatro años, se concluyó que los vídeos didácticos incrementaron el aprendizaje de un nuevo idioma en el grupo experimental con una diferencia del 0.05 del grupo control.

Simón y Santos (2020) La dramatización como estrategia didáctica para la mejora de la calidad del aprendizaje en la expresión oral del idioma inglés, nivel inicial institución educativa privada canonesas de la cruz, tuvieron como propósito ejecutar la dramatización como estrategia pedagógica para reforzar la competencia

verbal del inglés, participaron 25 educandos, fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño experimental, cuasi experimental, se recolectó los datos mediante una lista de cotejo y ficha de observación, se aplicó una prueba previa y posterior, obteniendo como resultados que el grupo control alcanzó el 51.5 y el grupo experimental 75.2, llegando a la conclusión que la dramatización es una estrategia apropiada para desarrollar la expresión oral de la lengua inglesa.

El aprendizaje del inglés es un proceso que permite al educando adquirir un segundo idioma, es necesario que se inicie a una edad temprana, ya que el cerebro es más flexible, absorbe y asimila la información más rápido; adquirir un nuevo lenguaje permite el desarrollo de habilidades que posibilita al niño desenvolverse en su entorno, además no solo debe ser visto como individuo social, por el contrario es un sujeto con motivaciones necesidades y proyecciones, por ello el inglés no debe ser solo una tema gramatical basándose en la fluidez del idioma, sino que el estudiante sea capaz de comunicar el mensaje comprendido. De igual manera, las habilidades comunicativas del habla y la escucha permiten que el aprendiz domine cualquier idioma, estas capacidades deben ser desarrolladas durante la esta etapa preescolar, de manera creativa y generando entornos pertinentes para la adquisición del inglés en los estudiantes (Lesmes y Zorro, 2020). Así mismo, el aprender un idioma diferente a la lengua original, se debe dar a partir de una edad temprana, ello permitirá activar las habilidades y estructuras mentales bilingües cerebrales del educando, así mismo si la enseñanza y aprendizaje de dicho idioma se da de manera dinámica, exploratoria e interactiva y utilizando medios tecnológicos va a permitir que el infante preste atención y se interese por aprender un nuevo idioma ampliando su vocabulario, será expresivo, comunicativo, desarrollando seguridad, confianza y una flexibilidad intelectual óptima (Mogollón y Carlos, 2019). La adquisición del idioma inglés se da mediante las habilidades cognitivas y la comunicación del infante con su entorno, y así pueda tener oportunidades de desarrollarse en igualdad de condiciones con los demás, sin perder la identidad de su cultura, ya que el idioma inglés se habla en distintas partes del mundo (Martínez, 2018). El desarrollo del idioma inglés se produce por medio de la comprensión y de cuatro habilidades lingüísticas, como son: saber escuchar, hablar, leer y escribir; asimismo, para un óptimo aprendizaje del idioma inglés la lectura es primordial, porque es enriquecedora y permite que el educando asimile

a la par diferentes habilidades como la ortografía, gramática y vocabulario, pero esto se logra con el uso de estrategias didácticas o con ayuda de la tecnología durante el proceso de formación académica del niño (Manangón y Uquillas, 2020). Por otra parte, aprender el idioma inglés depende de las emociones del infante, ya que el dominio de dicha lengua depende de las diferentes estrategias afectivas que se utilicen para enseñar dicho idioma, porque los factores psicológicos influyen de manera negativa si los docentes no están preparados para asumir el reto, o no se usan estrategias de acuerdo a las necesidades del educando (Uquillas y Córdova, 2021).

La expresión oral es una habilidad de naturaleza individual, voluntaria y cognitiva, que consiste en emitir un mensaje, ya sea un pensamiento, sentimiento, emoción, anhelo o necesidad hacia distintos interlocutores, de manera clara y fluida. Esta capacidad se manifiesta a través de palabras en una acción de plática o discurso, por ende, la expresión oral está ligada con la comprensión oral, porque la información debe ser percibida y comprendida por el receptor (Lesmes y Zorro, 2020). Esta habilidad lingüística se sustenta en la pronunciación de las palabras y la gramática, se desarrollan pequeñas destrezas como, emitir información y opiniones, comprender en qué circunstancias hablar, entre otros; ésta facultad se apoyado en métodos auditivos, el aprendizaje de palabras, además de la fonética y la fonología, cuya finalidad lleva a una interpretación clara del idioma inglés por parte del aprendiz. Por ello, la adquisición de la capacidad oral es un proceso progresivo y orientado, donde el estudiante lleva a cabo el idioma inglés en su entorno, a través de diversas estrategias que lo incentiven a expresarse verbalmente (Esteban y Morales, 2018). Es la capacidad que comprende de distintos y complejos aspectos como la gramática, pragmática, pronunciación, vocabulario y el entorno sociocultural, tiene una función indispensable en el campo del conocimiento de la lengua, esta destreza es la fuente principal para las interacciones sociales. Es decir, la expresión oral reside en prestar atención al lenguaje integrado y desarrollar la capacidad del habla, de esta manera, expresar nuestras ideas o pensamientos (Cruz, 2020). La expresión oral es una técnica básica para comunicarse, se debe trabajar desde el nivel inicial, para adquirir nuevos aprendizajes, asegurando mejoras en el ámbito personal y social, de esta manera, lograr desenvolverse en cualquier situación de la vida; ya que la sociedad

solicita personas que se expresen de forma efectiva y clara. Saber expresarse es una de las actividades primordiales dentro de la sociedad (Mashingash, 2019). Este proceso permite al estudiante comunicarse con las personas, se inicia desde el entorno familiar a través de la imitación y de manera natural, el individuo es capaz de compartir o expresar sus ideas, pensamientos e información de forma coherente, clara y precisa. De igual manera, en el ámbito escolar toma mayor relevancia porque es el lugar donde los niños tienen mayor oportunidad de interacción con otras personas (Bohórquez y Rincón, 2018).

La comprensión auditiva es un proceso de entender y descifrar el mensaje escuchado, influye en el aprendizaje del inglés y de la escucha analítica, posibilita el desarrollo de la competencia comunicativa al momento de expresarse. Esta habilidad auditiva tiene relación con la oralidad para crear un acto comunicativo, por ello el aprendizaje de un segundo idioma se da por medio de la competencia auditiva, según lo escuchado el niño emite una respuesta, por esta razón, se debe proporcionar estrategias que faciliten al estudiante una pronunciación sin temor y con mayor fluidez (Lesmes y Zorro, 2020). La comprensión auditiva es un proceso dinámico que se desarrolla durante la comunicación, participan los procesos mentales de la escucha de sonidos, percibir señales sonoras o emocionales, comprender ideas y construir estructuras para modificar la función cognitiva; esta habilidad lingüística mejora cuando el aprendiz expone reiteradamente el idioma aprendido en su entorno, además, de las técnicas y elementos que emplea al momento de recibir el mensaje. Por ello la facultad auditiva no solo es proceso de recibir y comprender el discurso oral, sino de ser capaz de ejecutar una acción o modificar un comportamiento (Arévalo, 2019). Este proceso se da por medio del oído y es ahí que el educando debe lograr discriminar, interpretar y entender diferentes oraciones, frases, palabras, sílabas y sonidos especialmente en el aprendizaje de un nuevo idioma; para ello los niños deben mantener una escucha activa, para que ellos puedan emitir una respuesta al interactuar con distintas personas de su entorno (Morales, 2020). La comprensión auditiva requiere que el niño aprenda a comprender y reconocer diferentes sonidos de las oraciones que las personas emiten durante su lenguaje oral; además, el infante debe prestar atención y escuchar para que después memorice las diferentes palabras emitidas durante un discurso, de esta manera, el estudiante pueda relacionarse con las

palabras emitidas (Abreus et al., 2020). En cuanto a, el aprendizaje de un nuevo idioma, se desarrolla en tres etapas: audición, percepción y la comprensión de los sonidos que se emiten durante la expresión oral; por ello para una buena comprensión auditiva el estudiante necesita concentrarse en lo que está escuchando, de ese modo pueda distinguir, descifrar y comprender las distintas informaciones que reciben durante su proceso de enseñanza y aprendizaje (Tapia y Bernal, 2018).

Los flash cards son tarjetas ilustradas empleadas para la enseñanza y mejora de los estudiantes en las habilidades del inglés como segunda lengua. Las tarjetas didácticas o flash cards mejoran la capacidad de escucha, habla, lectura y escritura; se agrupan por tipos o grupos. Permite en los estudiantes el desarrollo de competencias comunicativas mediante el vocabulario, estos recursos son interesantes y visualmente atractivas que permite mantener la mente activa, fortalece la memoria y comprensión de nueva información; son adaptables y se ajustan a cada individuo o grupo según la necesidad (Kusumawardhani, 2019).

Los flash cards son recursos didácticos empleados en las clases de inglés, para la enseñanza de un nuevo vocabulario, se desarrolla habilidades de comprensión e interpretación del léxico en el idioma inglés, mejora la retención, motiva a la participación de los estudiantes, promueve las cuatro habilidades básicas, el habla, escucha, lectura y escritura (Muhyiddin, 2019).

Por otra parte, el enfoque sobre el aprendizaje del lenguaje de Vygotsky, refiere al lenguaje como producto de la comunicación pre lingüística, no emerge simplemente del desarrollo cognitivo, pero sí de la relación con su medio; el lenguaje se obtiene de la interacción del sujeto con su entorno, ya que el infante dispone de estructuras biológicas definidas para realizar una comunicación oral y lograr adaptarse a su entorno social. En cuanto, al ámbito educativo, menciona la zona de desarrollo próximo, que se refiere a todas las habilidades, conocimientos o comportamientos que el niño será capaz de desarrollar con el apoyo de una persona con saberes superiores (Congo et al., 2018).

Así mismo, la teoría de Bruner, hace referencia al aprendizaje por andamiaje, donde los infantes adquieren diferentes habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos

con ayuda y guía, cuando los niños logran desarrollar sus destrezas los andamios se removerán, para que luego el infante pueda adquirir nuevos conocimientos complejos, recibiendo y asimilando distintas informaciones, después podrán explorar y poner en práctica todo lo aprendido; además, los niños también aprenden mediante el juego, porque se motivan a tomar decisiones y a resolver problemas construyendo así un nuevo aprendizaje significativo (Terán, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El tipo de investigación es aplicada. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONCYTEC, 2018) menciona que, la investigación aplicada emplea el conocimiento científico para dar solución y mejorar un problema concreto que afecta a un individuo o a la sociedad, es decir busca y consolida el saber para resolver problemas o cubrir alguna necesidad específica.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo. Hernández et al. (2018) precisaron, la investigación cuantitativa se diferencia por la descripción, explicación, recaudación y el análisis de la data para comprobar posibles fenómenos, sin realizar cambios a las diferentes mediciones y observaciones realizadas; además, se recolecta los datos mediante una medición numérica y un análisis estadístico.

Diseño de investigación:

En esta investigación se emplea el diseño experimental. Hernández et al. (2018) indicaron que el diseño experimental obtiene los datos mediante la observación de posibles fenómenos; así mismo, se manipula a la variable independiente con estímulos y se espera posibles cambios en la variable dependiente.

El tipo de diseño es pre experimental. Hernández et al. (2018) señalaron, el diseño pre experimental, es utilizado como primer contacto al problema de investigación, se evita manipular a la variable independiente y comprende de un único grupo control, es decir su nivel de control es mínimo y no existen comparaciones.

En esta investigación se empleó el corte temporal transversal (transeccional). Hernández et al. (2018) afirman que, los estudios transversales se obtienen los datos en un momento determinado para explicar las variables de estudio y analizar su influencia, es decir la medición se aplica una sola vez.

3.2. Variable y operacionalización

Definición conceptual:

El aprendizaje del inglés es un proceso que permite al educando adquirir un segundo idioma, es necesario que se inicie a una edad temprana, ya que el cerebro es más flexible, absorbe y asimila la información más rápido. Además, se desarrollan las destrezas de comprensión auditiva, lectora, expresión oral y escritura (Lesmes y Zorro, 2020).

Definición operacional:

En la investigación identificamos las dimensiones de la variable de estudio.

Expresión oral: Es una habilidad de naturaleza individual, voluntaria y cognitiva, que consiste en emitir un mensaje, ya sea un pensamiento, sentimiento, emoción, anhelo o necesidad hacia distintos interlocutores, de manera clara y fluida. Esta capacidad se manifiesta a través de palabras en una acción de plática o discurso, por ende, la expresión oral está ligada con la comprensión oral, porque la información debe ser percibida y comprendida por el receptor (Lesmes y Zorro, 2020).

Comprensión auditiva: Es un proceso de entender y descifrar el mensaje escuchado, influye en el aprendizaje del inglés y de la escucha analítica, posibilita el desarrollo de la competencia comunicativa al momento de expresarse. Esta habilidad auditiva tiene relación con la oralidad para crear un acto comunicativo,

por ello el aprendizaje de un segundo idioma se da por medio de la competencia auditiva, según lo escuchado el niño emite una respuesta (Lesmes y Zorro, 2020).

Indicadores:

Pronunciación:

- Vocalización
- Comprensión
- Entonación

Fluidez

- Claridad
- Locución
- Dubitación

Coherencia

- Relacionar
- Analizar
- Expresión

Percepción

- Reconocer
- Discriminar
- Repetir

Memoria

- Asociación
- Identificar
- Distinguir

Escala de medición:

La escala de medición aplicada en el estudio fue ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

La población se encuentra integrada por el total de las personas que se utilizan en una investigación, a partir de una característica que tienen en común (Hernández et al., 2018). El estudio contó con alumnos de cinco años de la Institución Privada Crecemos Juntos.

Muestra:

La muestra es la representación de un subgrupo de la población. Hernández et al. (2018) mencionaron que, la muestra es un subgrupo extraído del total de personas seleccionadas para la investigación donde se recolectaron los datos, además debe ser representativa y válida para contrastar la hipótesis. La muestra es no probabilística y participaron 20 alumnos de cinco años de la Institución Privada Crecemos Juntos.

Tabla 1

Muestra de Estudiantes de 5 Años del Nivel Inicial.

Grupo Metodológico	Género (%)		Rango de edad*
	Masculino	Femenino	
Pre Experimental	8	12	5 - 6

Nota. Data del estudio

Muestreo:

El muestreo es no probabilístico, ya que es una técnica donde el investigador selecciona una parte de la muestra mediante criterios de selección y no al azar (Hernández et al., 2018). Por ello, se empleó esta técnica con determinadas pautas para la selección de los escolares de cinco años del segundo ciclo.

Se aplicó los siguientes criterios para el estudio:

- Estudiantes que tengan 5 años.
- Estudiantes con accesibilidad a internet.
- Estudiantes que dispongan con una computadora y cámara web.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la evaluación como parte de la técnica de investigación, el instrumento empleado fue una evaluación para medir el aprendizaje del inglés denominado: English Test for Kids (E.T.K). El instrumento fue de tipo politómico, administrada para la recolección de datos, con tiempo de duración aproximado de 45 minutos, aplicado de manera independiente y por medio de una plataforma virtual, integrado por 20 preguntas procedentes de las dimensiones de la variable de estudio, los cuales son: Expresión Oral y Comprensión Auditiva. El instrumento estuvo categorizado de la siguiente manera: (0 = Deficiente, 1 = Regular y 2 = Bueno).

La validación se efectuó a través de la valoración de cinco expertos, con especialidad en inglés, didáctica general y metodológicos, quienes determinaron que era apropiado y oportuno para medir la variable de investigación obteniendo como resultado el 100% de aprobación, con respecto a, los criterios de claridad, adecuación y relevancia.

Tabla 2

Validez del Instrumento de Evaluación para Medir el Aprendizaje del Inglés.

Juez Experto	Porcentaje de Aprobación
1	100%
2	100%
3	100%
4	100%
5	100%

Nota. Elaboración Propia

La confiabilidad se evaluó a través de la aplicación del instrumento a 10 escolares de 5 años que participaron del plan piloto, por ende, se empleó la medición estadística Alfa de Cronbach relevando una puntuación de 0.78, que demuestra la confiabilidad del instrumento.

Tabla 3

Confiabilidad del Instrumento de Evaluación para Medir el Aprendizaje del Inglés.

Alfa de Cronbach	N° de Elementos
0.78	20

Nota. Data del estudio

3.5. Procedimientos

En el estudio se efectuó diligencias a nivel de dirección a través de una carta de presentación dirigido a la directora para su autorización en el desarrollo del programa, de igual manera, se entregó a los padres de familia un consentimiento informado para garantizar la participación del menor, el cual fue aceptado de manera virtual debido a la condición actual a causa de la pandemia. Por otro parte, se coordinó con la maestra principal por medio de llamada telefónica y WhatsApp para dar a conocer el programa “Let's Learn English” y los horarios de aplicación para las actividades, asimismo, el programa se llevó a cabo en el aula de 5 años en un centro educativo del Callao, durante los meses de octubre y noviembre, estuvo conformado por 40 actividades que se aplicaron por medio de la plataforma Zoom, las actividades se realizaron en un tiempo estimado de 30 minutos. En cada sesión se reforzó el área de inglés, desarrollándose de manera grupal por medio del aplicativo Zoom. Antes de cada actividad se brindó las indicaciones respectivas a los estudiantes para el inicio del programa.

El programa “Let's Learn English” se fundamentó en el enfoque de Vygotsky quien manifestó que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción del sujeto con su entorno social; además, permitirá que el estudiante fortalezca sus habilidades cognitivas y logre la adaptación social mediante la expresión oral; así mismo, la intervención de los docentes y compañeros apoyan al desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas. Por otro lado, denominó la zona de desarrollo próximo ZDP, este comprende, de las actividades que puede realizar el niño por sí mismo y sin ayuda, sin embargo, necesitará del acompañamiento y apoyo de un mediador con conocimientos para que logre incrementar sus habilidades y alcance la zona

de desarrollo potencial donde el niño adquiere el nuevo conocimiento y requiere de menos apoyo para realizar las tareas (Congo et al., 2018).

Para desarrollar las actividades del programa “Let’s Learn English” se utilizaron medios tecnológicos como el aplicativo Zoom y el programa Power Point para la elaboración de las actividades presentadas durante la ejecución.

Una de las actividades desarrolladas fue “Greetings”, se trabajó a través del aplicativo zoom; para ello, se utilizó el programa power point para elaboración de los flash cards y las actividades. Consistió en presentar los saludos y las palabras mágicas en inglés mediante los flash Cards; luego, se mostró unas imágenes seguido de tres opciones de saludos en inglés y los niños tendrán que reconocer el saludo correcto. Esta actividad consistió en trabajar la pronunciación y coherencia de las palabras en inglés.

En la actividad “Guess the colour”, consistió en presentar los colores en inglés a través de los flash Cards, después se presentaron unos audios de los colores en inglés, acompañado de imágenes de distintos colores (frutas, animales, objetos) y tendrán que mencionar la respuesta correcta escuchada en el audio.

Con respecto a, la actividad “Recognize Emotions” consistió en presentar los flash cards de las emociones en inglés, luego, se le presentó a través de imágenes distintas situaciones que reflejan una emoción, apoyado de tres opciones, finalmente el niño tendrá que mencionar la respuesta correcta presentada en las alternativas.

En otra actividad “Playing with Geometric”, se basó en presentar las figuras geométricas en inglés mediante los flash Cards y apoyado de un audio repitieron el nombre de cada figura; después, se aplicó el juego “Find Out” donde se mostró imágenes de distintos objetos con las formas geométricas, luego el niño mencionó el objeto y el nombre de la figura en inglés.

Al finalizar la sesión número 40 se efectuó la prueba de medición del aprendizaje del inglés posttest.

3.6. Método de análisis de datos

Este análisis se ejecutó en el sistema Excel 2016 para elaborar la data. De esta manera, se logró evaluar el grado de confiabilidad del instrumento politómico y conocer los resultados a nivel descriptivo e inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Para la investigación se consideró los criterios éticos del anonimato, dado que, se reservó la información personal de los niños y los padres; además, se solicitó la autorización a la dirección del plantel para la aplicación del programa. El trabajo de investigación y las referencias bibliográficas se redactaron respetando las normas APA séptima edición. Confiabilidad, ya que, se evitó la divulgación de lo adjuntado en el estudio antes de ser aprobado y aplicado, dado que, su finalidad es la conformidad con la veracidad que dispone.

IV. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Variable: Aprendizaje del Inglés

Tabla 4

Frecuencias y Porcentajes de la Variable Aprendizaje del Inglés en Niños de 5 años del Nivel Inicial en la Medición Pretest y Postest.

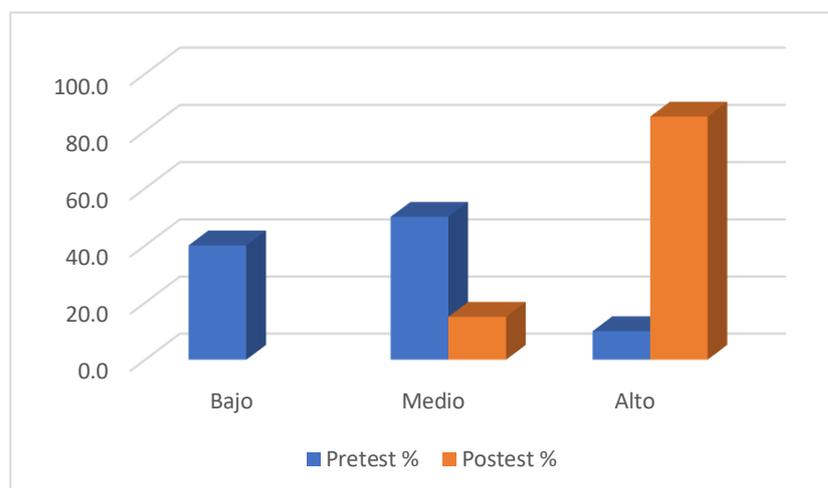
Niveles	Pretest		Postest	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Bajo	8	40	0	0
Medio	10	50	3	15
Alto	2	10	17	85

Nota. Data del estudio

La tabla 4, presenta que en la prueba previa (pretest) el 40% de la muestra se ubican en un bajo nivel. Por otra parte, el 50% del grupo se ubica en medio, y el 10% representa al nivel alto del aprendizaje del inglés. En cuanto a, la prueba posterior a la ejecución del programa “Let’s learn english” (postest) se evidenció que el 15% de la muestra se localizan en nivel medio. Sin embargo, el 85% logró el nivel alto. Estos alumnos presentan dominio en la expresión oral y comprensión auditiva de la variable.

Figura 1

Porcentaje de la Medición en los Niveles del Aprendizaje del Inglés en Niños de 5 Años.



Nota. (%) = porcentaje. Data del estudio.

Dimensión 1: Expresión Oral

Tabla 5

Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Expresión Oral de la Variable Aprendizaje del Inglés en la Medición Pretest y Posttest.

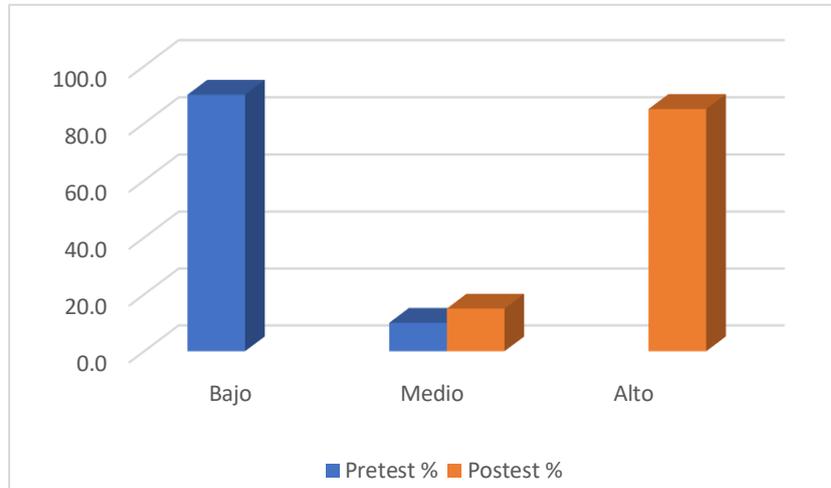
Niveles	Pretest		Posttest	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Bajo	18	90	3	15
Medio	2	10	17	85
Alto	0	0	0	0

Nota. Data del estudio

La tabla 5, presenta que la evaluación previa (pretest) el 90% de la muestra se encuentran en un bajo nivel. Por otra parte, el 10% del grupo se ubica en un nivel medio en la dimensión de la variable de estudio. En cuanto a, la evaluación posterior (posttest) se evidenció que un 15% de la muestra se localizan en el nivel bajo. Sin embargo, el 85% logró el nivel medio. Estos alumnos presentan dominio en la dimensión del estudio.

Figura 2

Porcentaje de la Medición en los Niveles de la Expresión Oral del Inglés en los Niños de 5 Años.



Nota. (%) = porcentaje. Data del estudio.

Dimensión 2: Comprensión Auditiva

Tabla 6

Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Comprensión auditiva de la Variable Aprendizaje del Inglés en la Medición Pretest y Posttest.

Niveles	Pretest		Posttest	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Bajo	18	90	3	15
Medio	2	10	17	85
Alto	0	0	0	0

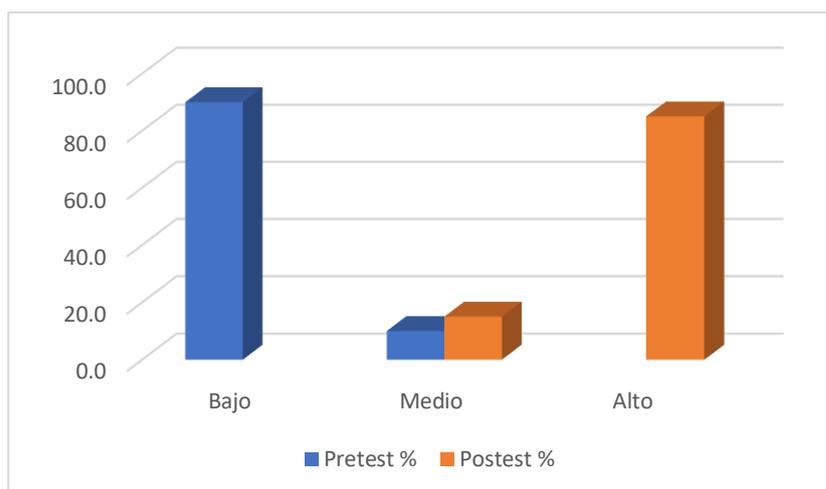
Nota. Data de la investigación

La tabla 6, presenta que en la evaluación previa (pretest) el 90% de la muestra se encuentran en un bajo nivel. Por otra parte, el 10% del grupo se ubica en un nivel medio de la dimensión del aprendizaje del inglés. En cuanto a, la evaluación posterior (posttest) se evidenció al 15% de la muestra se ubica el nivel bajo. Sin

embargo, el 85% logró el nivel medio. Estos alumnos presentan dominio en la comprensión auditiva del inglés.

Figura 3

Porcentaje de la Medición en los Niveles de la Comprensión Auditiva del Inglés en los Niños de 5 Años.



Nota. (%) = porcentaje. Data del estudio.

4.2. RESULTADO INFERENCIAL

Contraste de hipótesis general: Aprendizaje del Inglés

Hipótesis:

H_i = El uso de los flash cards influyen de manera significativa en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.

H_o = El uso de los flash cards no influyen de manera significativa en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

***p* – valor** < 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (*h_i*).

***p* – valor** > 0.05 = aceptamos la hipótesis nula (*h_o*).

Tabla 7

Rangos y Empates de la Comparación Pretest y Postest de la Variable Aprendizaje del Inglés en Niños de 5 Años en el Nivel Inicial.

		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
PosV- PreV	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	20 ^b	10,50	210,00
	Empates	0 ^c		
	Total	20		

Nota. Data del estudio. Sig.= ,000

Interpretación:

La tabla 7, evidenció un alto puntaje del rango promedio en los escolares de 5 años de la institución. Con respecto a, la significancia o p-valor es menor que 0,05, por consiguiente, se aprueba la hipótesis alterna de la investigación, referente a, la variable de estudio.

Contraste de hipótesis específica 1: Expresión Oral

Hipótesis:

H_i = El uso de los flash cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.

H_o = El uso de los flash cards no influyen de manera significativa en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

p – valor < 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (hi).**p – valor** > 0.05 = aceptamos la hipótesis nula (ho).**Tabla 8**

Promedios de la Comparación Pretest y Postest de la Dimensión Expresión Oral del Aprendizaje del Inglés.

		Media	N	Desviación Estándar	Media de Error Estándar
Par 1	PreD1	6,90	20	3,684	0,824
	PosD1	15,70	20	2,273	0,508

Nota. Data del estudio

Tabla 9

Significancias de Correlación de Pretest y Postest de la Dimensión Expresión Oral.

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PreD1 & posD1	20	0,260	0,268

Nota. Data del estudio

Tabla 10*Comparación de Pretest y Postest de la Dimensión Expresión Oral.*

		Diferencias Emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error Promedio	95% de Intervalo de Confianza de la Diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	PreD1								
1	-	-8,800	3,792	0,848	-10,575	-7,025	-10,378	19	0,000
	posD1								

Nota. Data del estudio**Interpretación:**

La tabla 8, evidenció efectos positivos en relación a la medición de la posprueba a comparación de la preprueba, ya que, se reveló un promedio superior. En cuanto a, la tabla 9, las mediciones del preprueba y posprueba se observan distanciadas entre sí, demostrando diferencias. En relación a la tabla 10, se establece que el valor *t* es mayor que la unidad, asimismo, en el valor *gl.*, la gran parte de los estudiantes mostraron mejorías. Por último, la significancia estadística de la preprueba y posprueba es menor a 0,05, por ello, se aprueba la hipótesis alterna de la dimensión.

Contraste de hipótesis específica 2: Comprensión Auditiva**Hipótesis:**

Hi = El uso de los flash cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la comprensión auditiva del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.

Ho = El uso de los flash cards no influyen de manera significativa en el desarrollo de la comprensión auditiva del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

p – valor < 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (hi).**p – valor** > 0.05 = aceptamos la hipótesis nula (ho).**Tabla 11**

Rangos y Empates de la Comparación Pretest y Postest de la Dimensión Comprensión Auditiva en el Aprendizaje del Inglés en Niños de 5 Años en el Nivel Inicial.

		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
PosD2- PreD2	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00
	Empates	1 ^c		
	Total	20		

Nota. Data del estudio

Tabla 12

Comparación de Pretest y Postest de la Dimensión Comprensión Auditiva en el Aprendizaje del Inglés en Niños de 5 Años del Nivel Inicial.

	PosD2 – PreD2
Z	-3,832 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Nota. Data del estudio

Interpretación:

La tabla 12, evidenció un alto puntaje del rango promedio en los escolares de 5 años de la institución. Asimismo, existieron empates unitarios. En cuanto a, la significancia o p-valor es menor que 0,05, por consiguiente, se aprueba la hipótesis alterna, referente a la dimensión comprensión auditiva.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, aprendizaje del inglés, se estableció que el uso de los flash cards influyen de manera significativa en el aprendizaje del idioma inglés, de igual manera, en los resultados inferenciales se evidenció que no existen diferencias negativas y el 100% de los estudiantes registraron diferencias positivas, reconociendo así la hipótesis alterna ($\text{sig} = 0,000$, $p < 0.05$). En relación a, los resultados descriptivos, se encontró en la comparación del pretest, que el 40% de niños se localizaban en un bajo nivel, el 50% en medio y el 10% en alto, después de la aplicación del programa denominado “Let’s learn english” y la medición del postest, se observó que el 85% de la muestra alcanzaron un nivel alto en el aprendizaje del inglés.

Los resultados reportados tienen similitud a los de Ongoro & Mwangoka (2019) los cuales mencionaron que, el uso de juegos digitales con lecciones de sonidos en inglés ayuda de manera significativa a aprender el inglés como segundo idioma. Así mismo, tiene relación con la investigación de Demir-Lira et al. (2020) quienes manifestaron la efectividad de un tutor robot que a través de señales en pantalla dirigían la atención de los niños, obteniendo resultados positivos en el aprendizaje de un nuevo idioma en comparación al grupo control.

En cuanto, al aspecto teórico, se reconoce la teoría del aprendizaje del lenguaje de Vygotsky (Congo et al., 2018) quien refiere que el lenguaje se obtiene de la interacción del individuo con su entorno, además, requiere del apoyo de un adulto con saberes superiores para lograr adquirir su nivel de desarrollo potencial. El programa “Let’s learn english” se justifica en ese enfoque puesto que generó cambios significativos en la variable de estudio, a través de la participación de los niños durante las distintas actividades aplicadas en el programa.

Referente a, la hipótesis específica expresión oral, los datos obtenidos demostraron que existen diferencias significativas, obteniendo puntajes positivos ($M = -8,800$; $D.E = 3,792$; $t = -10,378$; $gl = 19$; $\text{sig} = 0,000$, $p < 0.05$). Por tanto, se aprueba la hipótesis alterna, el uso de los flash cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés. Por otro lado, en el análisis descriptivo del pretest señaló que el 90% de la muestra se encuentran en un bajo nivel y el 10% en medio. Sin embargo, al término de la ejecución del programa

“Let’s learn english” y la medición del postest, revelaron que un 85% de los niños llegaron al nivel de proceso en la pronunciación, coherencia y fluidez de palabras. De igual manera, existen otras investigaciones que obtuvieron resultados similares, en el cual se aplicaron algunas estrategias para el aprendizaje del inglés, (Toasa et al., 2019) mencionan que la aplicación de juegos personalizados y dinámicos logra que los niños obtengan resultados significativos y desarrollen un mayor vocabulario del idioma inglés. Por otro lado, (Aladin et al., 2020) manifiestan que, la aplicación de juegos en realidad aumentada apoya a la mejora de la articulación de palabras en inglés, además de la atención y la motivación para adquirir un nuevo idioma. Por consiguiente, la aplicación de los flash cards como base del programa “Let’s learn english”, tuvo resultados significativos en los indicadores de pronunciación, fluidez y coherencia, debido al desarrollo de distintos aspectos como, identificar y mencionar series, relatar gustos y preferencias.

En relación al carácter teórico, se acepta la teoría de Vygotsky (Congo et al., 2018) ya que, a través de la interacción del sujeto con su medio y el apoyo de un adulto en el desarrollo de las actividades, permitió adquirir nuevos conocimientos en el área del inglés; por consiguiente, los estudiantes que participaron en el estudio lograron mejoras en la dimensión de expresión oral, realizando los diferentes temas y siguiendo indicaciones durante las actividades, permitiendo el logro de la dimensión.

En cuanto a la hipótesis específica comprensión auditiva, los resultados evidenciaron diferencias significativas y que el 100% de los estudiantes lograron diferencias positivas ($\text{sig} = 0,000$, $p < 0.05$), en consecuencia, se aprueba la hipótesis alterna, el uso de los flash cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la comprensión auditiva del idioma inglés. Con respecto a, los resultados descriptivos se encontraron en la medición del pretest que el 90% de los escolares se encontraban en un bajo nivel y el 10% en medio, después de la ejecución del programa denominado “Let’s learn english” y la medición del postest se demostró que el 85% de niños lograron el nivel medio, participando en las actividades y presentando una mayor percepción y memoria del vocabulario inglés. Así mismo, los resultados presentan similitudes, a otros autores de estudios experimentales (Kara & Eveyik-Aydın, 2019) refiere que, el método de basado en la lectura y narración de cuentos (TPRS) permite obtener efectos positivos en la

instrucción de un nuevo idioma, así como el desarrollo de la memoria y retención del vocabulario receptivo y productivo del inglés. Por otra parte, (Redondo et al., 2020) indican que la aplicación de juegos en realidad aumentada, beneficia de manera significativa en la adquisición del inglés e incrementa la motivación para aprender un nuevo idioma. Finalmente, la aplicación de los flash cards como base del programa “Let’s learn english”, tuvo efectos positivos en los indicadores de percepción y memoria de la dimensión comprensión auditiva, debido a distintos factores como, ordenar secuencias, relacionar imágenes, identificar palabras según los audios propuestos.

Con respecto al enfoque teórico, se sostiene la teoría de Brunner (Terán, 2020) debido a que menciona que la metodología por descubrimiento influye de manera significativa en la adquisición de una nueva información con apoyo y guía de un adulto; así mismo, luego de adquirir los conocimientos, el sujeto podrá explorar y poner en practica todo lo aprendido, además a través del juego construyen aprendizajes significativos, permitiéndole interiorizar un nuevo idioma.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación a, la hipótesis general sobre el aprendizaje del inglés, se determinó que las diferencias significativas obtenidas en la prueba de medición de la pre y pos evaluación (sig= 0,000, $p < 0.05$), alcanzaron una significancia positiva, evidenciando a los resultados descriptivos en el nivel alto, ya que el 85% de los estudiantes alcanzaron el nivel, permitiendo comprobar los cambios positivos en las dimensiones: a) Expresión Oral y b) Comprensión auditiva. Por ende, se aprueba la hipótesis alterna que demostró mejorías en la variable de estudio luego de aplicar el programa "Let's learn english".
2. A lo que refiere, la hipótesis específica de expresión oral, se estableció que las diferencias conseguidas en la medida del pre y postest ($M = -8,800$; $D.E = 3,792$; $t = -10,378$; $gl = 19$; sig= 0,000, $p < 0.05$), alcanzaron significancias positivas, arrojando resultados descriptivos en el nivel alto, ya que el 85% de estudiantes alcanzaron el nivel, de este modo, se admite la hipótesis alterna que reveló mejoras en la primera dimensión de la variable de estudio al concluir la aplicación del programa denominado "Let's learn english".
3. En cuanto a, la hipótesis específica comprensión auditiva, se obtuvieron resultados importantes en la prueba de medición del pre y postest (sig= 0,000, $p < 0.05$), presentando datos significativos, revelando un incremento del 85% de estudiantes que alcanzaron el nivel alto, por este motivo, se corrobora la hipótesis alterna del estudio, determinando mejorías en la segunda dimensión de la variable luego de la ejecución del programa "Let's learn english".

VII. RECOMENDACIONES

1. Con respecto a, la metodología, se recomienda a los docentes guiar el aprendizaje del inglés mediante la aplicación de los flash cards y el desarrollo de actividades innovadoras, de esta manera, promover que los estudiantes integren el vocabulario inglés, así mismo, incrementar sus habilidades comunicativas en el área y motivarlos a aprender un nuevo idioma.
2. En cuanto a, la investigación se sugiere realizar nuevos estudios experimentales, sobre estrategias educativas para la práctica y el aprendizaje del inglés en estudiantes de preescolar, de modo que sirvan de apoyo a futuras investigaciones.
3. En razón a la pedagogía, es importante que los maestros sean una guía para sus estudiantes y apliquen dentro de las aulas el aprendizaje por andamiaje; así como distintos recursos para enseñar un idioma diferente a los niños del nivel inicial, de esta manera, lograr que el infante tenga un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Abdi, A., & Cavus, N. (2019). Developing an Electronic Device to Teach English as a Foreign Language: Educational Toy for Pre-Kindergarten Children. *International Journal Of Emerging Technologies In Learning (IJET)*, 14(22), 29-44. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i22.11747>
- Abreus, A., Martínez, D., y Castiñeira, A. (2020). El desarrollo de la comprensión auditiva en inglés mediante la audición extensiva. *Revista Qualitas*, 19(19), 077-094. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/35>
- Aguirregoitia, A., López, J., Artetxe, E., y Bilbao, E. (2017). Una experiencia de aplicación de Realidad Aumentada para el Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil. *CIED – Centro Interdisciplinar de Estudios Educativos*, 194-199. <https://repositorio.ipl.pt/handle/10400.21/11954>
- Aladin, M., Ismail, A., Salam, M., Kumoi, T. & Ali, A. (2020). AR-TO-KID: A speech-enabled augmented reality to engage preschool children in pronunciation learning. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 979. [Doi:10.1088/1757-899X/979/1/012011](https://doi.org/10.1088/1757-899X/979/1/012011)
- Alemi, M., & Haeri, N. (2020). Robot-Assisted Instruction of L2 Pragmatics: Effects on Young EFL Learners' Speech Act Performance. *Language Learning & Technology*, 24(2), 86-103. <http://hdl.handle.net/10125/44727>
- Alnatour, A., & Hijazi, D. (2018). The Impact of Using Electronic Games on Teaching English Vocabulary for Kindergarten Students. *US-China Foreign Language*, 16(4), 193-205. [DOI:10.17265/1539-8080/2018.04.001](https://doi.org/10.17265/1539-8080/2018.04.001)

- Arevalo, J. (2019). La comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera. De la metacognición a la competencia comunicativa. *International Journal of Foreign Languages*, 2(11). <https://doi.org/10.17345/rile11.2634>
- Barrio, F. y Pérez, M. (2021). Las canciones motrices en inglés para trabajar la Expresión Corporal en Educación Infantil. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, (4), 108-130. <http://hdl.handle.net/10201/107430>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bernal, M. (2020). *Los bits de inteligencia como estrategias de aprendizaje para mejorar la expresión oral de los estudiantes de 5 años de la institución educativa 354 Nuestra Señora de Fátima del distrito de Comas en Lima 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19472>
- Bohórquez, M. y Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. [Tesis de Postgrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2345>
- Calderón, B. y Córdova, D. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (73), 105-121. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>

- Cardich, R. (2018). El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial y el método de intensificación para la enseñanza aprendizaje de inglés en capacidades generales y específicas en estudiantes de sexto grado. *Revista Unifé*. <https://doi.org/10.33539/consensus.2017.v22n1.992>
- Coaquiara, M. (2019). *Eficacia de los Videos Educativos Mare en el Desarrollo de las Habilidades Listening y Speaking del Idioma Inglés en Estudiantes de Cuatro Años de la I.E,P Cristo Rey de Tacna, 2018* [Tesis de Postgrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Universidad Privada de Tacna. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/1118>
- Congo, R., Bastidas, G., y Santiesteban, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Revista Conrado*, 14(61), 155-160. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc246118.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación-Concytec. (2018). *Bases para el otorgamiento de la “Distinción al mérito Santiago Antúnez de Mayolo Gomer”, de reconocimiento al investigador que contribuye al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica - 2018*. Concytec. https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/convocatoria-sam-18/bases-santiago_antunez_mayolo.pdf
- Cruz, D. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *SCIÉENDO*, 23(4), 293-298. <https://doi.org/10.17268/scienciendo.2020.035>
- Delgado, M., Gonzales, J., y Olarte, V. (2019). La autonomía en el aprendizaje del idioma inglés en edad preescolar. *Repositorio Institucional*. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7135>

- Demir-Lira Ö., Kanero, J., Oranç C., Koşukulu, S., Franko, I., Göksun, T., & Küntay, A. (2020). L2 Vocabulary Teaching by Social Robots: The Role of Gestures and On-Screen Cues as Scaffolds. *Frontiers in Education*, 5(1). <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.599636>
- Esteban, M. y Morales, E. (2018). Análisis del Dominio de la Expresión Oral en los Estudiantes de la Materia de Fonética y Fonología de la Licenciatura en Idiomas de la UJAT. *Perspectivas Docentes*, 29(67). <https://doi.org/10.19136/pd.a29n67.3518>
- Education First. (2020). EF English Proficiency Index. https://www.ef.com/es/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/legacy/_/~/media/centralescom/epi/downloads/full-reports/v10/ef-epi-2020-spanish-euro.pdf
- Garboza, V., y Vásquez, K. (2017). *Uso de los trabajos manuales como herramienta didáctica y su influencia en el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés, en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz", Nuevo Chimbote 2013* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2684>
- García, I., Vecorena, N., y Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- García, K., y Herrera, D. (2019). Preescolares, los estudiantes más pequeños del idioma inglés en México. (Spanish). *Congreso Internacional de Investigación*

Academia Journals, 11(4), 1227–1232.
<https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/5e30712139c8eb7ff9fbc16a/1580233043586/Memorias+Academia+Journals+Oaxaca+2019+-+Tomo+08.pdf>

Gohar, R. (2017). The Impact of a Proposed Interactive E-Book on Developing English language Skills of Kindergarten Children. *International Journal of Internet Education*, 16(1), 1-33. [Doi: 10.21608/IJIE.2017.16057](https://doi.org/10.21608/IJIE.2017.16057)

Goriot, C., McQueen, JM., Unsworth, S., Hout, Rv., & Broersma, M. (2020). Perception of English phonetic contrasts by Dutch children: How bilingual are early-English learners?. *PLoS ONE*, 15(3). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0229902>

Guijarro, S., Pilco, M., Carrillo, M., y Santa Cruz, B. (2020). Desarrollo de la destreza de speaking en el idioma inglés mediante la técnica “Basic Context English” en estudiantes de 5 a 6 años. *ConcienciaDigital*, 3(2.2), 97-110. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i2.2.1248>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Interamericana Editores.

Hui, A., Chow, B., Chan, E., y Leung, M. (2020). Reading Picture Books With Elements of Positive Psychology for Enhancing the Learning of English as a Second Language in Young Children. *Frontiers in Psychology*, 23(10), 2899. [Doi: 10.3389/fpsyg.2019.02899](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02899)

Jínez, L., Shuguli, V., y Palacios, G. (2018). Juegos verbales para desarrollar la pronunciación del idioma inglés en niños de educación general básica.

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2018/01/juegos-verbales-ninos.html>

Kara, K., & Eveyik-Aydin, E. (2019). Effects of TPRS on Very Young Learners' Vocabulary Acquisition. *Advances in Language and Literary Studies*, 10(1), 135-146. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.all.v.10n.1p.135>

Khamsuk, A., & Whanchit, W. (2021). Storytelling: An alternative home delivery of English vocabulary for preschoolers during COVID-19's lockdown in southern Thailand. *South African Journal of Childhood Education*, 11(1), 13. [Doi:https://doi.org/10.4102/sajce.v11i1.897](https://doi.org/10.4102/sajce.v11i1.897)

Kimsesiz, F., Dolgunsöz, E., & Konca, M. (2017). The Effect of Project Based Learning in Teaching EFL Vocabulary to Young Learners of English: The Case of Pre-school Children. *Languages' Education and Teaching*, 5(4), 426-439. <http://dx.doi.org/10.18298/ijlet.2168>

Kusumawardhani, P. (2019). The use of flashcards for teaching writing to english young learners (EYL). *Scope Journal of English Language Teaching*, 4(1), 35. [Doi:10.30998/scope.v4i01.4519](https://doi.org/10.30998/scope.v4i01.4519)

Lesmes, D., y Zorro, L. (2020). Facilitación de los procesos de enseñanza del inglés en el nivel preescolar, bajo el método de Total Physical Response "TPR" y la lúdica. Repositorio Institucional UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/18217>

Manangón, G., y Uquillas, N. (2020). Influencia de los NOOC en el desarrollo de la Comprensión Lectora durante el aprendizaje del idioma inglés en un contexto de educación superior. *Revistas Arbitraria del Centro de Investigación y*

[http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.48\(1-8\)%20Manangon%20-%20Uquillo_articulo_id741.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.48(1-8)%20Manangon%20-%20Uquillo_articulo_id741.pdf)

Mariscal, L., Gaibor, J., y Sotomayor, T. (2020). Los juegos y canciones en el idioma extranjero inglés en la motivación del aprendizaje de los niños de educación inicial en el Ecuador. *Revista Sathiri: Sembrador*, 15(1).
<https://doi.org/10.32645/13906925.937>

Martínez, M. (2018). La importancia de introducir la competencia intercultural en la educación superior: Propuesta de actividades prácticas. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 40-58. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.3>

Martínez-Salas, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204-213.
<https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486>

Mashingash, V. (2019). Programa de cuentos infantiles para mejorar la comprensión y expresión oral. *Revista Científica Hacedor-Aiapæc*, 3(1).
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1097>

Mogollón, N., Carlos, J. (2019). Innovaciones tecnológicas usadas por los docentes de áreas rurales en el aprendizaje de inglés. *Revista Huellas Rurales*, 4(4), 135-169.
<http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/huellasrurales/issue/view/673>

Morales, O. (2020). La comprensión auditiva en el Curso Idioma Inglés A2. *Revista Referencia Pedagógica*, 8(2), 347 – 362.
<https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/221>

- Muhyiddin, I. (2019). The Effectiveness of using Flashcard to Teach Vocabulary at Elementary School. *Repositori Insitusi Universitas Islam Majapahit*, 18-29. <http://repository.unim.ac.id/88/2/JURNAlDoc.pdf>
- Ongoro, C., & Mwangoka, J. (2019). Effects of digital games on enhancing language learning in Tanzanian preschools. *Knowledge Management & E-Learning*, 11(3), 325–344. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2019.11.017>
- Padial-Ruz, R., García-Molina, R., & Puga-González, E. (2019). Effectiveness of a Motor Intervention Program on Motivation and Learning of English Vocabulary in Preschoolers: A Pilot Study. *Behavioral Sciences*, 9(8), 84. <https://doi.org/10.3390/bs9080084>
- Redondo, B., Cózar, R., González, J., y Sánchez, R. (2020). Integración de la Realidad Aumentada en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en Educación Infantil. *Revista de educación de la primera infancia*, 48(2), 147-155. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00999-5>
- Roberts, T., Vadasy, P., y Sanders, E. (2019). Preschoolers' Alphabet Learning: Cognitive, Teaching Sequence, and English Proficiency Influences. *Reading Research Quarterly*, 54(3), 413–437. <https://doi.org/10.1002/rrq.242>
- Romero, J., Pineda, M., y Hernández, Y. (2019). “Playing with English” en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en nivel preescolar. *Congreso Internacional de Investigacion Academia Journals*, 11(1), 1403–1408.
- Romero, L., Fernández, M., & Pichardo, M. (2019). Neurophysiological maturity and the use of ICT in teaching English. *Electronic Journal of Research in*

<http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.1904>

Ruiz, E., Chavarría, L., y Palma, R. (2016), Apoyo del aprendizaje de inglés en Estudiantes de Preescolar mediante el Uso de Interactivos en Dispositivos Móviles. *Revista de Sistemas, Cibernética e Informática*, 13(1), 48–53.

<https://doaj.org/article/70f7020147ec4006ad764743c4e375e5>

Sánchez, L., Sánchez, J., & Sánchez, M. (2017). Software para la enseñanza del inglés en instituciones educativas primarias. *Revista Científica TZHOECOEN*, 9(3).

<https://doi.org/10.26495/rtzh179.322721>

Shi, T. (2018). A Study of the TPR Method in the Teaching of English to Primary School Students. *Theory and Practice in Language Studies*, 8(8), 1087-1093.

<http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0808.25>

Simón, B., y Santos, O. (2020). La dramatización como herramienta didáctica para la mejora de la calidad del aprendizaje en la expresión oral del idioma inglés, nivel inicial Institución Educativa Privada Canonesas de la Cruz – Pueblo Libre, Lima 2018. *Journal of the Academy*, (3), 119-135.

<https://doi.org/10.47058/joa3.11>

Spencer, T., Moran, M., Thompson, M., Petersen, D., & Restrepo, A. (2020). Early Efficacy of Multitiered Dual-Language Instruction: Promoting Preschoolers' Spanish and English Oral Language. *SAGE Journals*, 6(1), 1-16.

<https://doi.org/10.1177/2332858419897886>

Tapia, M., y Bernal, A. (2018). Evaluación de la habilidad comprensión auditiva de español como lengua materna en estudiantes de educación secundaria

- en la ciudad de concepción. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 57(2), 1137-1163. <https://doi.org/10.1590/010318138651308343401>
- Terán, M. (2020). Jerome Bruner: La arquitectura del conocimiento. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0007.pdf
- Toasa, R., Burbano, E., Constante, A., Hidalgo, L. y Morales, F. (2019). Un juego personalizado y dinámico con técnicas de gamificación para niños de 4 a 5 años: Mejora el proceso de aprendizaje del idioma inglés. *Congreso Ibérico de Sistemas y Tecnologías de la Información (CISTI)*, 14, 1-5. [DOI: 10.23919/CISTI.2019.8760593](https://doi.org/10.23919/CISTI.2019.8760593)
- Torres, J., y Gamboa, M. (2019). Estrategias pedagógico-didácticas que coadyuvan a potenciar la comprensión y producción oral del inglés. *Espiral Revista de Docencia e Investigación*, 9(1), 29 - 49. <https://doi.org/10.15332/erdi.v9i1.2441>
- Uquillas, N., y Córdova, K. (2021). Influencia del filtro afectivo en el desarrollo de la producción oral del aprendizaje del idioma inglés. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 93–111. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.411>
- Uslu, B. (2018). The Study of the Effect of “Life-Focused Foreign Language Acquisition Program” on Preschool Children’s English Learning. *Education and Science*, 43(195). [Doi:http://dx.doi.org/10.15390/EB.2018.7651](http://dx.doi.org/10.15390/EB.2018.7651)
- Vicario, C., Mendieta, A., y Gómez, P. (2017). Aplicación basada en Inteligencias múltiples para apoyo del aprendizaje del inglés en preescolar. *Revista Zagan Unizar*, (1), 34-39. [Doi: 10.26754/CINAIC.2017.000001_005](https://doi.org/10.26754/CINAIC.2017.000001_005)

- Vilchez, M. (2021). *Have fun learning para potenciar las habilidades lingüísticas de habla y escucha en niños de cinco años* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3292>
- Wang, X., y Plotka, R. (2021). English Language Learners' Gestures as Clues to Enhance Vocabulary Development. *TESOL International Journal*, 16(5), 87–240. <https://www.tesol-international-journal.com/volume-16-issue-5-2021/>
- Wu, Q., Wang, S., Cao, J., He, B., Yu, C., & Zheng, J. (2019). Object Recognition-Based Second Language Learning Educational Robot System for Chinese Preschool Children. *IEEE Access*, 7, 7301-7312. [Doi: 10.1109/ACCESS.2018.2890438](https://doi.org/10.1109/ACCESS.2018.2890438)

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable independiente: Flash Cards

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INST
Variable independiente Flash Cards	Los flash cards son un conjunto de tarjetas ilustradas que contienen información de distintas series como animales, frutas, colores, animales, etc; estos materiales se emplean para la enseñanza y aprendizaje de los niños en el idioma inglés (Kusumawardhani, 2019).	Series	Las series son grupos de objetos que siguen una secuencia de acuerdo a criterios que se relacionan o tienen características en común entre sí, además siguen un orden creciente o decreciente según el criterio de la persona (Álvarez, 2021).	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos • Vocales • Colores • Números • Figuras Geométricas • Animales • Frutas • Verduras • Las emociones • Partes del cuerpo • Ropa • Familia • Partes de la casa • Medios de transporte • Días de la semana • Las estaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Greetings 2. Say the magic words 3. Remember the greetings 4. Guess the vowel 5. Guess the vowel Part II 6. Show me the color 7. Guess the Colour 8. Riddles colours 9. The numbers 10. The numbers Part II 11. Playing with geometric figures 12. Playing with geometric figures Part II 13. Farm animals 14. Wild animals 15. Domestic animals 16. Riddles Fruits 17. Puzzles Fruits 18. Bingo Vegetables 19. Vegetables Memory Game 20. Recognize Emotions 21. Show emotions 22. My Face 23. Roulette Says 24. Guess the Parts 25. Clothing 		Actividades de aprendizaje

		Indicaciones	Las indicaciones, se refieren a un conjunto de reglas o enseñanzas que se deben seguir en base a instrucciones según los criterios establecidos para realizar alguna actividad (Pérez, 2017).	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir Normas • Participación • Actitud Cooperativa 	<ul style="list-style-type: none"> 26. Clothing Part II 27. The family 28. The family Part II 29. The family Part III 30. See The House 31. See The House II 32. Parts of the House 33. Play of Land transport 34. Water Transportation 35. Means of transport 36. Weekdays 37. Weekdays Part II 38. The seasons of the year 39. The seasons of the year Part II 40. The seasons of the year Part III 		
--	--	--------------	---	--	--	--	--

Nota: Las dimensiones e indicadores de los Flash Cards de (Kusumawardhani, 2019).

Variable dependiente: Aprendizaje del Inglés

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INST															
Aprendizaje del inglés	El aprendizaje del inglés es un proceso que permite al educando adquirir un segundo idioma, es necesario que se inicie a una edad temprana, ya que el cerebro es más flexible, absorbe y asimila la información más rápido. Además, se desarrolla las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura. (Lesmes y Zorro, 2020).	Los efectos de los Flash Cards en el aprendizaje del inglés en los niños de 5 años. Se medirá con una lista de cotejo a partir del análisis de la expresión oral y la comprensión auditiva del inglés en los niños.	Expresión Oral	Pronunciación	1. Menciona el nombre de cada fruta en inglés	Ordinal Bueno: 2 puntos. Regular: 1 puntos. Deficiente: 0 puntos. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">NIVELES</th> </tr> <tr> <th>BAJO</th> <th>MEDIO</th> <th>ALTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 - 13</td> <td>14 - 27</td> <td>28 - 40</td> </tr> <tr> <td>0. - 6</td> <td>7. - 13</td> <td>14. - 20</td> </tr> <tr> <td>0. - 6</td> <td>7. - 13</td> <td>14. - 20</td> </tr> </tbody> </table>	NIVELES			BAJO	MEDIO	ALTO	0 - 13	14 - 27	28 - 40	0. - 6	7. - 13	14. - 20	0. - 6	7. - 13	14. - 20	Prueba de conocimiento
					NIVELES																	
					BAJO		MEDIO	ALTO														
				0 - 13	14 - 27		28 - 40															
				0. - 6	7. - 13		14. - 20															
				0. - 6	7. - 13		14. - 20															
				2. Menciona el nombre del color de los objetos en inglés																		
3. Menciona y une las emociones del personaje según el cuento																						
Fluidez	4. Relata sus gustos y preferencia: nombre, color y alimento																					
	5. Elige un animal preferido y menciona sus características																					
	6. Nombra y encierra el número de objetos que hay en cada recuadro																					
Coherencia	7. Menciona las partes del cuerpo y relaciona con su																					

					respectiva prenda			
					8. Observa la adivinanza, luego menciona y dibuja la respuesta			
					9. Identifica y menciona las partes de la casa según la imagen			
					10. Menciona a los integrantes de la familia según la imagen			
			Comprensión Auditiva	Percepción	11. Ordena la secuencia de los saludos según el audio			
						12. Escucha y pinta la imagen que no pertenece al grupo		
						13. Escucha y relaciona las imágenes		
						14. Escucha y pinta el nombre de las frutas que le gusta y no le gusta a Camila		
						15. Escucha y encierra los		

					objetos mencionados		
				Memoria	16. Escucha e identifica el color de los objetos		
					17. Identifica y colorea la imagen de Hello, Good bye y Good Morning		
					18. Recuerda las palabras emitidas según su clasificación		
					19. Escucha y une cada animal con su pareja		
					20. Escucha y ordena las figuras geométricas		

Nota: Las dimensiones e indicadores del Aprendizaje del inglés (Lesmes y Zorro, 2020).

Anexo 2

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: Experimental – pre experimental
¿Qué efectos tiene los flash cards en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021?	Determinar los efectos que tiene los flash cards en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.	El uso de los flash cards influyen de manera significativa en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.	
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	
¿Qué efectos tiene los flash cards en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021?	Determinar los efectos que tiene los flash cards en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.	El uso de los flash cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.	
¿Qué efectos tiene los flash cards en el desarrollo de la comprensión auditiva del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021?	Determinar los efectos que tiene los flash cards en el desarrollo de la comprensión auditiva del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.	El uso de los flash cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la comprensión auditiva del idioma inglés en niños de 5 años, Lima, 2021.	

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

English Test for Kids (E.T.K)

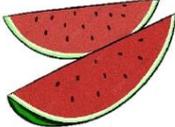
Names: _____ Grade: 5 years old

Date: __/__/__

Read carefully and answer the questions. (Lee cuidadosamente y responde las preguntas)

I. Pronunciación

1.- (Mention the name of the following fruits) Menciona el nombre de cada fruta.

				
Watermelon /Sandia/	Banana /Plátano/	Pear /Pera/	Strawberry /Fresa/	Pineapple /Piña/

2.- (Mention the color of the following objects) Menciona el color de cada objeto.

				
White /Blanco/	Light Blue /Celeste/	Gray /Gris/	Purple /Morado/	Black /Negro/

3.- (Listen the reading and match Camila's emotions (Escucha el texto y relaciona correctamente las emociones del personaje)

 Camila is a beautiful girl, she is 5 years old. When she eats ice creams, she is very happy. When her parents scold her she is very sad. When her brother takes her toys away, she is very angry. At nights, When she looks out the Window, she feels colds and afraid at the same time. These are Camila's emotions.

 Camila es una niña hermosa, tiene 5 años, ella cuenta que cuando come helados y juega con sus amigos se pone muy feliz, pero cuando la regañan o sus papás se van a trabajar se pone muy triste. Cuando su hermano le quita los juguetes ella se enoja mucho. En las noches, cuando se asoma a la ventana siente algo frío en su cuerpo y le da miedo. Todas esas emociones están dentro de Camila.



II. **Fluidez**

4.- (Tell about your preferences) **Relata tus gustos y preferencias**

El niño deberá mencionar su nombre, color favorito y alimento favorito.

My name is:.....

My favorite color is:.....

My favorite food is:.....



5.- (Choose your favorite animal and mention its characteristics) Elige tu animal preferido y menciona sus características.



Horse
/Caballo/

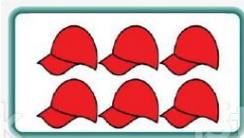


Duck
/Pato/



Fox
/Zorro/

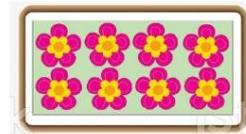
6.- (Mention and circle the number according to the picture) Nombra y encierra el número de objetos que hay en cada recuadro.



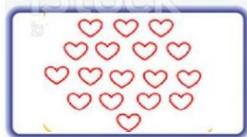
SEVEN FOUR
SIX



THIRTY TWENTY
TWENTY-ONE



EIGHT TWELVE
SIX



SEVENTEEN NINETEEN
ELEVEN



ELEVEN TEN
SEVEN



THREE FIVE
TWO

III. Coherencia

7.- (Mention the part of the body and match correctly) Menciona las partes del cuerpo y relaciónala con su respectiva prenda.



Hand
/Mano/



Hat
/Sombrero/



Legs
/Piernas/



Shoes
/Zapatos/



Head
/Cabeza/



Gloves
/Guantes/



Eyes
/Ojos/



Jeans
/Pantalón/



Foot
/Pie/



Glasses
/Lentes/



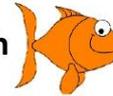
8.- (Look at the riddle, mention and draw the correct answer) Escucha la adivinanza luego menciona y dibuja la respuesta.



It is a good swimmer



it is not a fish



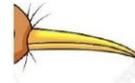
Buen nadador

Sin ser pez

it has feathers



It has a beak



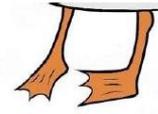
Tiene plumas

y tiene pico

it has a long neck



it has short legs

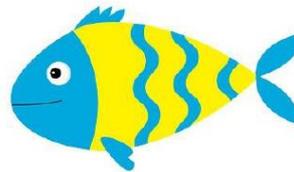
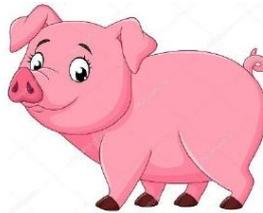


Cuello largo

Patas cortas

What animal is it?

¿Qué animal es?



9.- (Identify and mention the parts of the home) Identifica y menciona las partes de la casa.



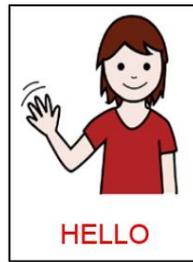
10.- (Mention the family members according to the picture) Menciona a los integrantes de la familia según la imagen.





IV. Percepción

11.- (Listen to the audio and order the greetings from 1 to 4) Escucha y ordena la secuencia de los saludos según el audio (1- 4).



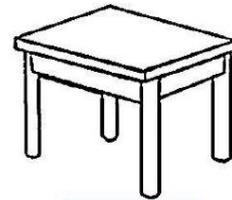
- 1
- 2
- 3
- 4



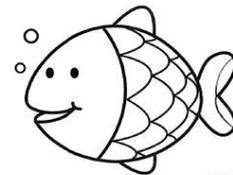
12.- (Listen, identify and color the picture) Escucha, identifica y pinta la imagen que no pertenece al grupo.



1

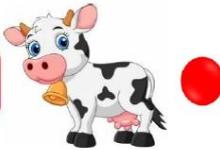
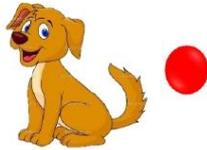


2





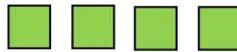
13.- (Listen and match the pictures) Escucha y relaciona las imágenes según corresponda.



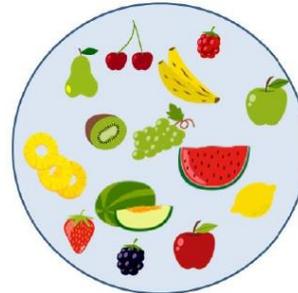
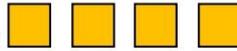
14.- (Listen, circle and color Camila's preferences) Escucha y encierra el nombre de las frutas que le gusta y no le gusta a Camila.



I like
/Me gusta/



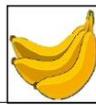
I don't like
/No me gusta/



green apple
/manzana Verde/



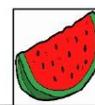
strawberry
/fresa/



bananas
/plátanos/



kiwi
/kiwi/



watermelon
/sandia/



purple grapes
/uvas moradas/



coconut
/coco/



pineapple
/piña/



peach
/durazno/



Cherries
/cerezas/



15.- (Listen and circle the objects) Escucha y encierra los objetos.



E



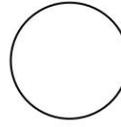
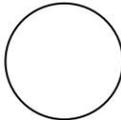
5



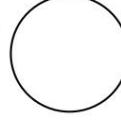
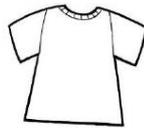
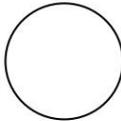
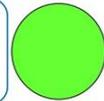
V. Memoria



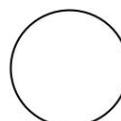
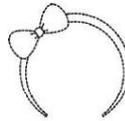
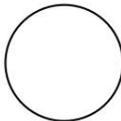
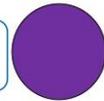
16.- (Listen, identify and color the clothing) Escucha e identifica el color de los objetos, luego pinta según corresponda.



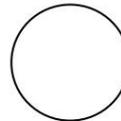
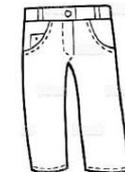
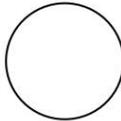
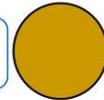
Light green



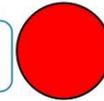
purple



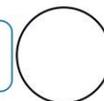
golden



red

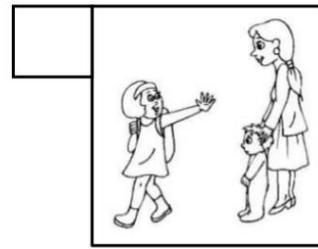
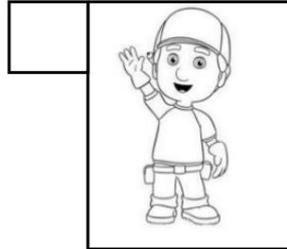


white





17.- (Identify and color the greetings) Identifica y colorea la imagen de HELLO, GOOD BYE and GOOD MORNING



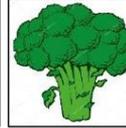
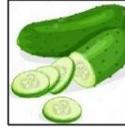
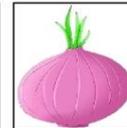
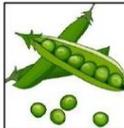
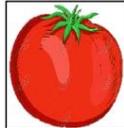
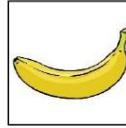
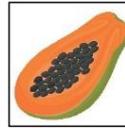
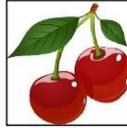
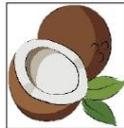
Hello
/Hola/ 

Good Bye
/Adiós/ 

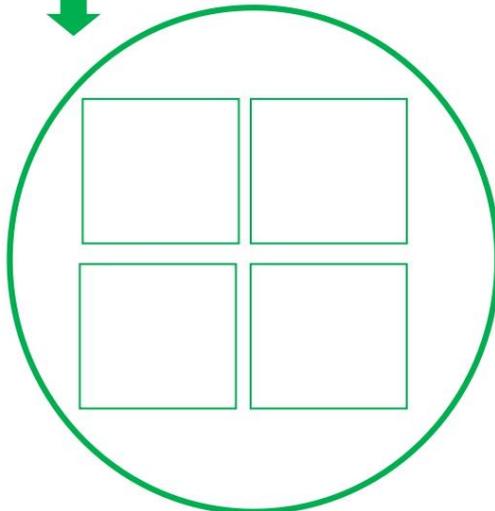
Good Morning
/Buenos días/ 



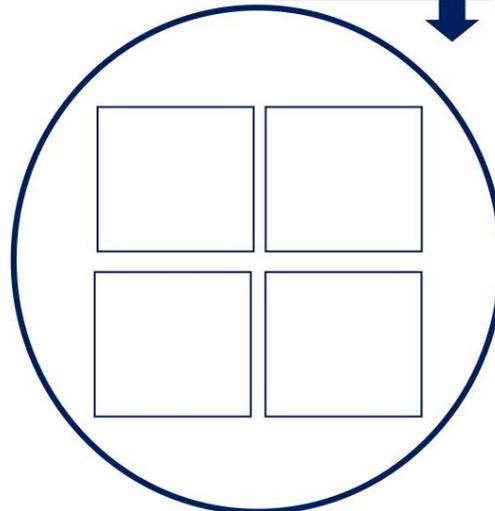
18.- (Listen and draw the fruits and vegetables according with the audio) Escucha y dibuja las frutas y verduras según corresponde.



FRUITS



VEGETABLES





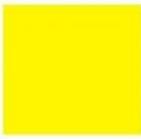
19.- (Listen and match the animals correctly) Escucha y une cada animal con su pareja según corresponda.

					<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	+	<input type="text"/>



20.- (Listen, order and draw the geometric figures correctly) Escucha, ordena y dibuja las figuras geométricas según corresponde.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1	2	3	4
			

Anexo 4

Rúbrica de Instrumento de recolección de datos

N° ítem	Ítem	2= BUENO	1= REGULAR	0= DEFICIENTE
1	Menciona el nombre de cada fruta en inglés.	Menciona 4 a 5 frutas en inglés	Menciona 2 a 3 frutas en inglés.	Menciona 0 a 1 fruta en inglés
2	Menciona el nombre del color de los objetos en inglés	Menciona 4 a 5 colores en inglés	Menciona 2 a 3 colores en inglés	Menciona 0 a 1 color en inglés
3	Menciona y une las emociones del personaje según el cuento	Menciona 3 a 4 emociones del personaje.	Menciona 1 a 2 emociones del personaje.	No menciona, ni une las emociones del personaje.
4	Relata sus gustos y preferencia: nombre, color y alimento	Menciona 3 criterios establecidos.	Menciona 2 criterio establecido.	Menciona 1 criterio establecido.
5	Elige un animal preferido y menciona sus características	Menciona 3 características del animal elegido.	Menciona 2 características del animal elegido.	No menciona ninguna característica del animal elegido.
6	Nombra y encierra el número de objetos que hay en cada recuadro	Menciona y encierra de 4 a más números según corresponda.	Menciona y encierra de 2 a 3 números según corresponda.	Menciona y encierra 0 a 1 número según corresponde.
7	Menciona las partes del cuerpo y lo relaciona con su respectiva prenda.	Menciona y relaciona 4 a 5 prendas con su parte del cuerpo.	Menciona y relaciona 2 a 3 prendas con su parte del cuerpo.	Menciona y relaciona 0 a 1 prenda con su parte del cuerpo.

8	Observa la adivinanza, luego menciona la respuesta y dibuja.	Menciona correctamente la respuesta de la adivinanza.	Menciona con error la respuesta de la adivinanza.	No menciona la respuesta de la adivinanza.
9	Identifica y menciona las partes de la casa según la imagen	Identifica y menciona 4 a 5 partes de la casa.	Identifica y menciona 2 a 3 partes de la casa.	Identifica y menciona 0 a 1 parte de la casa.
10	Menciona a los integrantes de la familia según la imagen	Menciona a todos los integrantes de la familia según la imagen.	Menciona 3 a 4 integrantes de la familia según la imagen.	Menciona 0 a 2 integrantes de la familia según la imagen.
11	Ordena la secuencia de los saludos según el audio	Ordena la secuencia correctamente.	Ordena 1 a 2 secuencias correctamente.	No ordena la secuencia correctamente.
12	Escucha y pinta la imagen que no pertenece al grupo	Identifica y pinta los 2 ejercicios de la imagen que no pertenece.	Identifica y pinta 1 ejercicio de la imagen que no pertenece.	No identifica, ni pinta la imagen que no pertenece.
13	Escucha y relaciona las imágenes	Relaciona todas las imágenes según corresponde.	Relaciona 1 imagen según corresponde.	No relaciona ninguna imagen según corresponde.
14	Escucha y encierra el nombre de las frutas que le gusta y no le gusta a Camila.	Pinta 3 a más frutas que le gusta y no le gusta.	Pinta 2 frutas que le gusta y no le gusta.	Pinta de 0 a 1 fruta que le gusta y no le gusta.
15	Escucha y encierra los objetos mencionados en el audio.	Encierra 4 a 5 objetos mencionados.	Encierra 2 a 3 objetos mencionado.	Encierra 0 a 1 objeto mencionado.

16	Escucha e identifica el color de los objetos	Identifica y pinta 3 a más objetos mencionados según corresponde.	Identifica y pinta 2 objetos mencionados según corresponde.	No identifica, ni pinta los objetos mencionados según corresponde.
17	Identifica y colorea la imagen de Hello, Good bye y Good Morning	Identifica y pinta correctamente todas las imágenes según corresponde.	Identifica y pinta con error las imágenes según corresponde.	No identifica, ni colorea las imágenes según corresponde.
18	Escucha y dibuja las frutas y verduras según corresponde.	Dibuja 4 a 5 frutas y verduras	Dibuja 2 a 3 frutas y verduras	Dibuja 0 a 1 fruta y verdura
19	Escucha y une cada animal con su pareja	Une 2 animales con su pareja.	Une 1 animal con su pareja.	No une cada animal con su pareja.
20	Escucha y ordena las figuras geométricas	Ordena y dibuja todas las figuras geométricas correctamente.	Ordena y dibuja 1 a 2 figuras geométricas correctamente.	No ordena, ni dibuja las figuras geométricas correctamente.

Anexo 5

Validación del Instrumento (English Test For Kids (E.T.K))

Investigación: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021

Variable: Aprendizaje del Inglés

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Expresión Oral	1	Menciona el nombre de cada fruta en inglés.	X		X		X		
	2	Menciona el color de los objetos en inglés.	X		X		X		
	3	Menciona y une las emociones del personaje según el cuento.	X		X		X		
	4	Relata sus gustos y preferencias: nombre, color y alimento.	X		X		X		
	5	Elige un animal preferido y menciona sus características.	X		X		X		
	6	Nombra y encierra el número de objetos que hay en cada recuadro.	X		X		X		
	7	Menciona las partes del cuerpo y lo relaciona con su respectiva prenda.	X		X		X		
	8	Observa la adivinanza, luego menciona la respuesta y dibuja.	X		X		X		
	9	Identifica y menciona las partes de la casa según la imagen.	X		X		X		
	10	Menciona a los integrantes de la familia según la imagen.	X		X		X		

Comprensión auditiva	11	Ordena la secuencia de los saludos según el audio.	X		X		X		
	12	Escucha y pinta la imagen que no pertenece al grupo.	X		X		X		
	13	Escucha y relaciona las imágenes.	X		X		X		
	14	Escucha y encierra el nombre de las frutas que le gusta y no le gusta a Camila.	X		X		X		
	15	Escucha y encierra los objetos mencionados en el audio.	X		X		X		
	16	Escucha e identifica el color de los objetos.	X		X		X		
	17	Identifica y colorea la imagen de Hello, Good bye y Good Morning.	X		X		X		
	18	Escucha y dibuja las frutas y verduras según corresponde.	X		X		X		
	19	Escucha y une cada animal con su pareja.	X		X		X		
	20	Escucha y ordena las figuras geométricas.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Aida Torres Granados

Especialidad: Docente de Educación Primaria y de Inglés.

Fecha de validación: 01/07/21

Firma:


 Aida Torres Granados

DNI: 08075797.

Validación del Instrumento (English Test For Kids (E.T.K))

Investigación: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021

Variable: Aprendizaje del Inglés

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Expresión Oral	1	Menciona el nombre de cada fruta en inglés.	X		X		X		
	2	Menciona el color de los objetos en inglés.	X		X		X		
	3	Menciona y une las emociones del personaje según el cuento.	X		X		X		
	4	Relata sus gustos y preferencias: nombre, color y alimento.	X		X		X		
	5	Elige un animal preferido y menciona sus características.	X		X		X		
	6	Nombra y encierra el número de objetos que hay en cada recuadro.	X		X		X		
	7	Menciona las partes del cuerpo y lo relaciona con su respectiva prenda.	X		X		X		
	8	Observa la adivinanza, luego menciona la respuesta y dibuja.	X		X		X		
	9	Identifica y menciona las partes de la casa según la imagen.	X		X		X		
	10	Menciona a los integrantes de la familia según la imagen.	X		X		X		

Comprensión auditiva	11	Ordena la secuencia de los saludos según el audio.	X		X		X		
	12	Escucha y pinta la imagen que no pertenece al grupo.	X		X		X		
	13	Escucha y relaciona las imágenes.	X		X		X		
	14	Escucha y encierra el nombre de las frutas que le gusta y no le gusta a Camila.	X		X		X		
	15	Escucha y encierra los objetos mencionados en el audio.	X		X		X		
	16	Escucha e identifica el color de los objetos.	X		X		X		
	17	Identifica y colorea la imagen de Hello, Good bye y Good Morning.	X		X		X		
	18	Escucha y dibuja las frutas y verduras según corresponde.	X		X		X		
	19	Escucha y une cada animal con su pareja.	X		X		X		
	20	Escucha y ordena las figuras geométricas.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Pondorchia Bravo, Gladys Edith
Especialidad: Dra. Educación Inicial. Fecha de validación: 11 Junio 2021
Firma:  DNI / CNI: 08499020

Validación del Instrumento (English Test For Kids (E.T.K))

Investigación: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021

Variable: Aprendizaje del Inglés

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Expresión Oral	1	Menciona el nombre de cada fruta en inglés.	X		X		X		
	2	Menciona el color de los objetos en inglés.	X		X		X		
	3	Menciona y une las emociones del personaje según el cuento.	X		X		X		
	4	Relata sus gustos y preferencias: nombre, color y alimento.	X		X		X		
	5	Elige un animal preferido y menciona sus características.	X		X		X		
	6	Nombra y encierra el número de objetos que hay en cada recuadro.	X		X		X		
	7	Menciona las partes del cuerpo y lo relaciona con su respectiva prenda.	X		X		X		
	8	Observa la adivinanza, luego menciona la respuesta y dibuja.	X		X		X		
	9	Identifica y menciona las partes de la casa según la imagen.	X		X		X		
	10	Menciona a los integrantes de la familia según la imagen.	X		X		X		

Comprensión auditiva	11	Ordena la secuencia de los saludos según el audio.	X		X		X		
	12	Escucha y pinta la imagen que no pertenece al grupo.	X		X		X		
	13	Escucha y relaciona las imágenes.	X		X		X		
	14	Escucha y encierra el nombre de las frutas que le gusta y no le gusta a Camila.	X		X		X		
	15	Escucha y encierra los objetos mencionados en el audio.	X		X		X		
	16	Escucha e identifica el color de los objetos.	X		X		X		
	17	Identifica y colorea la imagen de Hello, Good bye y Good Morning.	X		X		X		
	18	Escucha y dibuja las frutas y verduras según corresponde.	X		X		X		
	19	Escucha y une cada animal con su pareja.	X		X		X		
	20	Escucha y ordena las figuras geométricas.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: CÁCERES MAMANI TANIA MERCEDES

Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Fecha de validación: 27 DE JUNIO DEL 2021

Firma:  DNI / CNI: 40766254

Doctor en Educación

Validación del Instrumento (English Test For Kids (E.T.K))

Investigación: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021

Variable: Aprendizaje del Inglés

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Expresión Oral	1	Menciona el nombre de cada fruta en inglés.	X		X		X		
	2	Menciona el color de los objetos en inglés.	X		X		X		
	3	Menciona y une las emociones del personaje según el cuento.	X		X		X		
	4	Relata sus gustos y preferencias: nombre, color y alimento.	X		X		X		
	5	Elige un animal preferido y menciona sus características.	X		X		X		
	6	Nombra y encierra el número de objetos que hay en cada recuadro.	X		X		X		
	7	Menciona las partes del cuerpo y lo relaciona con su respectiva prenda.	X		X		X		
	8	Observa la adivinanza, luego menciona la respuesta y dibuja.	X		X		X		
	9	Identifica y menciona las partes de la casa según la imagen.	X		X		X		
	10	Menciona a los integrantes de la familia según la imagen.	X		X		X		

Comprensión auditiva	11	Ordena la secuencia de los saludos según el audio.	X		X		X		
	12	Escucha y pinta la imagen que no pertenece al grupo.	X		X		X		
	13	Escucha y relaciona las imágenes.	X		X		X		
	14	Escucha y encierra el nombre de las frutas que le gusta y no le gusta a Camila.	X		X		X		
	15	Escucha y encierra los objetos mencionados en el audio.	X		X		X		
	16	Escucha e identifica el color de los objetos.	X		X		X		
	17	Identifica y colorea la imagen de Hello, Good bye y Good Morning.	X		X		X		
	18	Escucha y dibuja las frutas y verduras según corresponde.	X		X		X		
	19	Escucha y une cada animal con su pareja.	X		X		X		
	20	Escucha y ordena las figuras geométricas.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Llanos Castilla, José

Validación Metodológica Fecha de validación: 01-07-21

DNI / 42150770



 Firma

Validación del Instrumento (English Test For Kids (E.T.K))

Investigación: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021

Variable: Aprendizaje del Inglés

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Expresión Oral	1	Menciona el nombre de cada fruta en inglés.	X		X		X		
	2	Menciona el color de los objetos en inglés.	X		X		X		
	3	Menciona y une las emociones del personaje según el cuento.	X		X		X		
	4	Relata sus gustos y preferencias: nombre, color y alimento.	X		X		X		
	5	Elige un animal preferido y menciona sus características.	X		X		X		
	6	Nombra y encierra el número de objetos que hay en cada recuadro.	X		X		X		
	7	Menciona las partes del cuerpo y lo relaciona con su respectiva prenda.	X		X		X		
	8	Observa la adivinanza, luego menciona la respuesta y dibuja.	X		X		X		
	9	Identifica y menciona las partes de la casa según la imagen.	X		X		X		
	10	Menciona a los integrantes de la familia según la imagen.	X		X		X		

Comprensión auditiva	11	Ordena la secuencia de los saludos según el audio.	X		X		X		
	12	Escucha y pinta la imagen que no pertenece al grupo.	X		X		X		
	13	Escucha y relaciona las imágenes.	X		X		X		
	14	Escucha y encierra el nombre de las frutas que le gusta y no le gusta a Camila.	X		X		X		
	15	Escucha y encierra los objetos mencionados en el audio.	X		X		X		
	16	Escucha e identifica el color de los objetos.	X		X		X		
	17	Identifica y colorea la imagen de Hello, Good bye y Good Morning.	X		X		X		
	18	Escucha y dibuja las frutas y verduras según corresponde.	X		X		X		
	19	Escucha y une cada animal con su pareja.	X		X		X		
	20	Escucha y ordena las figuras geométricas.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: CASTAÑEDA JIMÉNEZ, CÉSAR ABEL

Especialidad: PSICOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, Fecha de validación: 25 DE JUNIO DE 2021

Firma:  DNI / CNI: 46033072

Validación del Instrumento (English Test For Kids (E.T.K))

Investigación: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021

Variable: Aprendizaje del Inglés

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Expresión Oral	1	Menciona el nombre de cada fruta en inglés.	X		X		X		
	2	Menciona el color de los objetos en inglés.	X		X		X		
	3	Menciona y une las emociones del personaje según el cuento.	X		X		X		
	4	Relata sus gustos y preferencias: nombre, color y alimento.	X		X		X		
	5	Elige un animal preferido y menciona sus características.	X		X		X		
	6	Nombra y encierra el número de objetos que hay en cada recuadro.	X		X		X		
	7	Menciona las partes del cuerpo y lo relaciona con su respectiva prenda.	X		X		X		
	8	Observa la adivinanza, luego menciona la respuesta y dibuja.	X		X		X		
	9	Identifica y menciona las partes de la casa según la imagen.	X		X		X		
	10	Menciona a los integrantes de la familia según la imagen.	X		X		X		

Comprensión auditiva	11	Ordena la secuencia de los saludos según el audio.	X		X		X		
	12	Escucha y pinta la imagen que no pertenece al grupo.	X		X		X		
	13	Escucha y relaciona las imágenes.	X		X		X		
	14	Escucha y encierra el nombre de las frutas que le gusta y no le gusta a Camila.	X		X		X		
	15	Escucha y encierra los objetos mencionados en el audio.	X		X		X		
	16	Escucha e identifica el color de los objetos.	X		X		X		
	17	Identifica y colorea la imagen de Hello, Good bye y Good Morning.	X		X		X		
	18	Escucha y dibuja las frutas y verduras según corresponde.	X		X		X		
	19	Escucha y une cada animal con su pareja.	X		X		X		
	20	Escucha y ordena las figuras geométricas.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: NAMUCHE LAZARO JOSE MANUEL

Especialidad: Mg. EDUCACION PRIMARIA

. Fecha de validación: 30-06-2021



Firma: _____

DNI / CNI: 32899205

Anexo 6

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach

APRENDIZAJE DEL INGLÉS																				
	EXPRESIÓN ORAL										COMPRESIÓN AUDITIVA									
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
Sujeto 1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	19
Sujeto 2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	20
Sujeto 3	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	24
Sujeto 4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	27
Sujeto 5	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	0	1	1	1	25
Sujeto 6	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	31
Sujeto 7	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
Sujeto 8	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	27
Sujeto 9	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	33
Sujeto 10	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	29
Vi	0.61	0.36	0.09	0.2	0.21	0.56	0.44	0.41	0.24	0.41	0.24	0.24	0.29	0.49	0.21	0.29	0.24	0.16	0.16	0.16
SUMA Vi	6.01																			23.41

N° de Items 20

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{VT} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{6.01}{23.41} \right)$$

X= 0.782392

Anexo 7

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Luciano Aparicio Paredes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

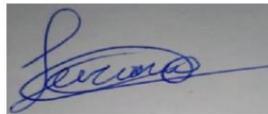
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Luciano Aparicio Paredes

DNI: 76068021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Nancy Durán de la Cruz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

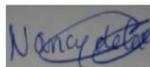
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Nancy Durán de la Cruz

DNI: 40161052

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Diana García López

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

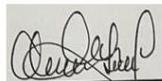
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Diana García López

DNI: 45031170

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Evelyn V. Huamani Dueñas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitz, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

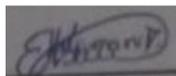
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Evelyn V. Huamani Dueñas

DNI: 47657169

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Fabiola Mendoza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

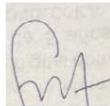
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Fabiola Mendoza

DNI: 25780822

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Graciela Francisco Cajachahua

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

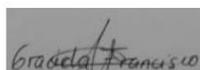
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Graciela Francisco Cajachahua

DNI: 15765618

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Judith Isabel Navarro Candela De Godiño

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitz, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

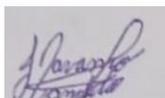
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Judith Isabel Navarro Candela De Godiño

DNI: 43158231

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Miriyan Colquichagua

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

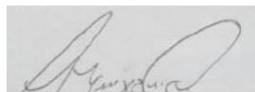
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Miriyan Colquichagua

DNI: 44922727

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Lourdes Castañeda Quilcate

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

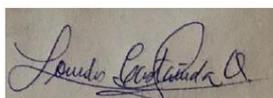
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Lourdes Castañeda Quilcate

DNI: 42511049

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Nathalie Cirila Salgado Fuentes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitz, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

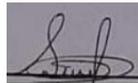
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Nathalie Cirila Salgado Fuentes

DNI: 46099946

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Nancy Altamirano Román

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

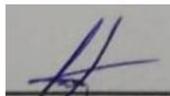
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Nancy Altamirano Román

DNI: 40846295

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Rosa Veronica López Medina

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitz, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

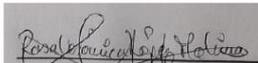
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Rosa Verónica López Medina

DNI: 40738770

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Sandy Rengifo Aliaga

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Sandy Rengifo Aliaga

DNI: 70364808

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Licito Capillo Cintia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Licito Capillo Cintia

DNI: 72399781

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Alberto Sasai Fernández

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Alberto Sasai Fernández

DNI: 10799761

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Gloria María Astudillo Mendoza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitz, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

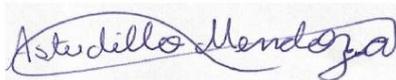
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Gloria María Astudillo Mendoza

DNI: 44402038

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Jesús Sánchez Salazar

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

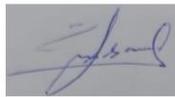
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Jesús Sánchez Salazar

DNI: 43777047

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Jesús Palomino Salas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Jesús Palomino Salas

DNI: 47368912

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Paola Ingri Pinedo Alberca

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Paola Ingri Pinedo Alberca

DNI: 46798067

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Wilma Norka Chavez Torres

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Narvay de la cruz Yelitza, Valdez Rodas Azucena; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Aprendizaje del Inglés. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA "LET'S LEARN ENGLISH"
- PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar Vallejo



(Firma)

Nombres y apellidos: Wilma Norka Chavez Torres

DNI: 43445125

Anexo 8

Desarrollo de actividades programa “Let’s Learn English”

PROGRAMA “LET’S LEARN ENGLISH”

ASESORA:

GLORIA VILLA CORDOVA

AUTORA:

NARVAY DE LA CRUZ YELITZA

VALDEZ RODAS AZUCENA



CALLAO - 2021

LET'S LEARN ENGLISH

I. BASE TEÓRICA:

Los flash cards son tarjetas ilustradas empleadas para la enseñanza y mejora de los estudiantes en las habilidades del inglés como segunda lengua. Las tarjetas didácticas o flash cards mejoran la capacidad de escucha, habla, lectura y escritura; se agrupan por tipos o grupos como: animales, frutas, colores, formas geométricas, etc. Permite en los estudiantes el desarrollo de competencias comunicativas mediante el vocabulario, estos recursos son interesantes y visualmente atractivas que permite mantener la mente activa, fortalece la memoria y comprensión de nueva información, motivando la participación de los estudiantes; son adaptables y se ajustan a cada individuo o grupo según la necesidad (Kusumawardhani, 2019)

Según el enfoque sobre el aprendizaje del lenguaje de Vygotsky, refiere al lenguaje como producto de la comunicación pre lingüística, no emerge simplemente del desarrollo cognitivo, pero sí de la relación con su medio; el lenguaje se obtiene de la interacción del sujeto con su entorno, ya que el infante dispone de estructuras biológicas definidas para realizar una comunicación oral y lograr adaptarse a su entorno social (Congo, Bastidas y Santiesteban, 2018).

II. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

Desarrollar las habilidades del habla y escucha en el idioma inglés.

Establecer el programa como guía para los docentes en el desarrollo de las habilidades de habla y escucha en el idioma inglés.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Desarrollar la habilidad visual mediante los flash cards.
- ❖ Incrementar el vocabulario en el idioma inglés
- ❖ Desarrollar las habilidades auditivas en el idioma inglés.

IV. DESARROLLO DE ACTIVIDADES- PROGRAMA “LET'S LEARN ENGLISH”

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	1	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Greetings
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprende y reconozca los saludos formales básicos a través de los flash cards.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta los saludos formales básico a través de los flash cards. • Luego, se mostrará unas imágenes con distintos saludos seguido con tres opciones de palabras y los niños tendrán que reconocer el saludo correcto mostrado en la imagen, así mismo escucharán la pronunciación de cada alternativa a través de un audio. 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Audio • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	2	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Say the magic words
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprende y reconoce las palabras mágicas y de despedida en ingles a través de los flash cards		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta las palabras mágicas y despedida básicos a través de los flash cards. • Después se mostrará unas tarjetas con distintas frases de saludo, seguido se colocarán 3 opciones de imágenes referentes al tema y el niño tendrá que reconocer y elegir la imagen correcta para la palabra mostrada. 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Tarjetas • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	3	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Remember the Greetings
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprende y reconoce los saludos, despedida y palabras mágicas a través de los flash cards.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Audio • Programa PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta y recordamos los saludos, despedida y palabras mágicas a través de los flash cards • Luego, se mostrará imágenes apoyados con referentes de día y de noche (Sol, Luna) y con ayuda de los niños repetiremos los saludos acompañados del nombre de la imagen mostrada. (Hello pig, Adiós pig, etc.). • También, se observarán imágenes de las palabras mágicas y los niños tendrán que escuchar un audio con opciones y mencionar la palabra correcta para la imagen. 		

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	4	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Guess The Vowel
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Conocer las vocales en inglés a través del flash cards.		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta a los niños las vocales en los flash cards • Se menciona las vocales en inglés y español a los niños. • Luego se le enseña un juego donde adivinará la vocal, la cual se irá descubriendo en un rompecabezas virtual. • Luego se pedirá a un niño que descubra un rompecabezas y mencione la vocal que encontró. 		<ul style="list-style-type: none"> • Juego "Rompecabezas" • Flash Cards • Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	5	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Guess The Vowel Part II
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Conocer las vocales en inglés parte II a través de un "educational software"		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		<ul style="list-style-type: none"> • Juego "educational software" • Flash Cards • Power Point
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta a los niños las vocales y se les hace recordar al niño la pronunciación en inglés de cada vocal. • Luego se le enseña un juego donde mencionara el nombre del animal que empieza con la vocal que se muestra en pantalla. 		

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	6	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Show Me the colour
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender los colores en inglés a través de los flash cards y buscando objetos.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta los colores en inglés a través de los flash cards • Después se realizará el juego "Show Me" donde se mostrará tarjetas virtuales, dentro de ella habrá objetos de distintos colores, luego, se escucharán 3 audios con diferentes nombres de colores y los niños tendrán que reconocer y mencionar la opción correcta. 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Canción • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	7	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Guess the Colour
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender los colores en inglés a través de los flash cards y audio.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta los colores en inglés a través de los flash cards • Luego se mostrará unos audios con los colores en inglés • Se le muestra unas imágenes y tendrán que mencionar el color que corresponde 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Audio • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	8	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Riddles colours
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender los colores en inglés a través de los flash cards y adivinanzas		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta los colores en inglés a través de los flash cards • Se narrarán adivinanzas de diferentes objetos, animales, etc. y se presentarán 3 opciones con sus respectivos nombres en inglés. Luego el niño tendrá que analizar y mencionar la respuesta correcta de la adivinanza seguido del color en inglés. 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Adivinanzas • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
Nº	9	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		The numbers
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Reconocer los números en inglés a través de los flash cards		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		
<ul style="list-style-type: none"> • Se les mostrará a los niños los números del 1 al 10 con sus nombres en inglés y español. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión, se le enseñará mediante un audio la pronunciación de los nombres de los números en inglés. 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	10	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		The numbers Part II
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Reconocer los números en inglés parte II a través del juego "let's count"		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego vamos a contar, donde el niño tendrá que identificar el número que corresponde. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión, se les enseñará a los niños fichas de conejos para que identifiquen la cantidad de zanahorias que debe comer el conejo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Juego "let's count" • Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	11	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Playing with Geometric Figures
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Conocer las figuras geométricas en inglés a través de flash cards		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Power Point • Audio
<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta las figuras geométricas en inglés en los flash cards. • Luego con ayuda de un audio repetiremos las figuras que se mencionará • Después, se presentarán el juego "Find Out" donde se mostrarán flash cards con distintos objetos con las formas geométricas y el niño tendrá que identificar que objeto tiene una forma geométrica y lo mencionará. 		

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	12	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Playing with geometric Figures Part II
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Conocer las figuras geométricas parte II en inglés a través del juego “the world of geometric figures”		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego sobre el mundo de las figuras geométricas para que el niño identifique cada figura geométrica. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión y se muestra un cuadro con las figuras geométricas y mientras cae cada figura el niño debe decir su nombre en inglés. 		<ul style="list-style-type: none"> • Juego “the world of geometric figures” • Power Point • Audio

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	13	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Farm animals
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Reconocer a los animales de granja en inglés a través del juego "the farm"		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego llamado la granja donde el niño tiene que reconocer a los animales de granja. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión, se le muestra al niño diferentes animales y se le pregunta ¿qué animal pertenecerá a la granja? 		<ul style="list-style-type: none"> • Juego "The farm" • Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	14	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Wild animals
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Reconocer a los animales salvajes en inglés a través del juego "Bingo"		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego llamado bingo donde el niño tiene que relacionar los animales salvajes. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión, se le muestra al niño el bingo con los animales salvajes y al girar la pelota saldrá un animal y el niño tendrá que relacionarlo con su pareja. 		<ul style="list-style-type: none"> • Juego "Bingo" • Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	15	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Domestic animals
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Reconocer a los animales domésticos en inglés a través del juego “animated dice”		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego llamado dado animado donde se lanzará el dado y el niño tiene que identificar el animal. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión, se le muestra al niño el dado con los animales domésticos y al girar el dado saldrá un animal para que el niño mencione el nombre de cada uno. 		<ul style="list-style-type: none"> • Juego “animated dice” • Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	16	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Riddles Fruits
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Identificar las frutas en inglés a través del juego de los flash cards.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Adivinanzas • Programa PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta las frutas dulces en inglés a través de los flash cards. • Luego se le mostrará algunas adivinanzas de las frutas en inglés cada una con 3 opciones, luego tendrán que mencionar la respuesta correcta la respuesta correcta. 		

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	17	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Puzzles Fruits
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender las frutas en inglés a través de los flash cards y juegos de puzzles.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Puzzles • Programa PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta las frutas acidas en inglés a través de los flash cards. • Luego se le mostrará unos puzzles de diferentes frutas y los niños tendrán unos minutos para observar y mencionar que fruta se encuentra escondida. 		

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	18	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Bingo Vegetables
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender los nombres de las verduras en inglés a través de los flash cards.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta el nombre de las verduras en inglés a través de los flash cards. • Luego, se muestra el juego "Bingo" donde se presentará el nombre de la verdura y los niños reconocerán si se muestra en la tarjeta la verdura mencionada. 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	19	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Vegetables Memory Game
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender los nombres de las verduras en inglés a través de los flash cards y audios.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta el nombre de las verduras en inglés a través de los flash cards. • Se le presenta distintas imágenes y a través de un audio escucharán cada uno de los vegetales e identificarán si se encuentran en la cartilla 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Audio • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	20	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Recognize Emotions
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender las emociones a través de los flash cards y menciona la emoción propuesta.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Programa Power Point
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta las emociones en inglés a través de los flash cards • Luego, el niño repetirá el nombre de las emociones en inglés. • Se le presenta en imágenes algunas situaciones y tendrá que mencionar la emoción que corresponde. 		

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	21	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Show emotions
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender las emociones en inglés a través de los flash cards y menciona una emoción con el rostro.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta las emociones en inglés a través de los flash cards • Luego, se muestra un audio de las emociones. • Después los niños tendrán que elegir una emoción y representarla a través del rostro, mencionando la emoción. 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Audio • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	22	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		My Face
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender las partes del rostro a través de los flash cards y movimientos.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta las partes del rostro en inglés a través de los flash cards. • Después se escuchará un audio con las partes de la cara y los niños tendrán que señalar en su rostro la parte escuchada. • Luego se le muestra unas imágenes y los niños tendrán que mencionar el nombre de la parte mostrada. 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Audio • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	23	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Roulette Says
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender las partes del cuerpo en ingles a través de los flash cards.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta las partes del cuerpo en inglés a través de los flash cards. • Seguido se muestra una ruleta con distintos nombres de las partes del cuerpo y el niño tendrá que realizar un movimiento o indicar la parte mencionada. 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Ruleta • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	24	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Guess the Parts
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: El niño reconocerá las partes de la cara y del cuerpo en inglés a través de los flash cards		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta las partes del cuerpo y el rostro en inglés a través de los flash cards • Se le presenta algunas imágenes de algunas prendas y/o accesorios donde el niño tendrá que reconocer entre las 3 opciones mostradas, a que parte del cuerpo pertenece 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitz Valdez Rodas Azucena
N°	25	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Clothing
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Reconocer las diferentes prendas de vestir en inglés a través del juego "What do you think is in the closet?"		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego donde los niños tienen que adivinar que prendas de vestir que se encuentran en el armario. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión y se muestra diferentes siluetas de las prendas de vestir, mencionando sus características para que el niño pueda reconocer que prenda es. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Juego What do you think is in the closet?" • Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	26	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Clothing Part II
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Reconocer las diferentes prendas de vestir parte II en inglés a través del juego "what should i bring?"		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego donde los niños tienen que ayudar a los integrantes de una familia a elegir prendas de vestir que deben llevar a un viaje. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión y se muestra las diferentes prendas de vestir que la familia utilizará durante su viaje. 		<ul style="list-style-type: none"> • Juego "what should i bring?" • Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021	
DESARROLLADO POR:	
Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena	
N°	27
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:	
The family	
GRADO Y SECCIÓN:	
5 años	
OBJETIVO:	
Reconocer a los miembros de la familia en inglés a través del juego "Guess"	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego de siluetas donde el niño tiene que adivinar el personaje. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión y se muestra las siluetas de los distintos integrantes de la familia mencionando sus características y el niño tiene que mencionar a quien pertenece la silueta. 	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Juego "Guess" • Power Point 	

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	28	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		The family Part II
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Reconocer a los miembros de la familia parte II en inglés a través del juego "Memory"		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego de memoria donde el niño tiene que identificar el par de cada personaje. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión y se muestra un árbol genealógico mencionando las características de cada integrante de la familia para que en el juego de memoria reconozcan con mayor facilidad a cada personaje. 		<ul style="list-style-type: none"> • Juego "Memory" • Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	29	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		The family Part III
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Reconocer a los miembros de la familia parte III en inglés a través del juego "Neighborhood"		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		
<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta a los estudiantes en el vecindario familiar. • Después se le indica los demás integrantes de la familia y deberá identificar los miembros que viven en el vecindario. Luego, se explica, aunque cada familia tenga su hogar en diferentes lugares, todos pertenecen a un mismo vecindario familiar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Juego "Neighborhood" • Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	30	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		See the house
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender las partes del casa (interior) en inglés a través de los flash cards		RECURSOS
Ejecución de la actividad		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Ruleta virtual • Audio • Programa PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta las partes de la casa (interior) en inglés a través de los flash cards • Luego se le mostrará una ruleta con algunas características de las partes de la casa y los niños tendrán que adivinar y mencionar la respuesta correcta. • Después, con ayuda de un audio se escuchará la pronunciación de la palabra correcta. 		

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	31	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		See the house II
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender las partes de la casa (exterior) en inglés a través de los flash cards		RECURSOS
Ejecución de la actividad		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Programa PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta las frutas en inglés a través de los flash cards. • Luego se le mostrará imágenes de las partes de la casa (exterior), así mismo se le presentará 3 opciones, luego tendrán que mencionar la respuesta correcta. 		

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	32	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Parts of the house
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Reconocer las partes de la casa en inglés a través de los flash cards		RECURSOS
Ejecución de la actividad		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Audio • Programa PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta las partes de la casa a través de los flash cards. • Luego, con ayuda de un personaje (Comegalletas) mencionará una parte de la casa y se le dará 4 opciones para elegir, el niño tendrá que mencionar la respuesta correcta. • Después, con ayuda de un audio se mencionará algunas partes de la casa y se propondrá 2 opciones y el niño tendrá que mencionar la respuesta correcta. 		

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	33	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Play of land transport
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender los medios de transporte terrestres a través de los flas cards y audios.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta los medios de transporte terrestres en inglés a través de los flash cards • Después se escuchará un audio con los transportes terrestres. • Luego se le presenta una silueta de algunos transportes terrestres y tendrán que mencionar a que medio corresponde. 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Audio • Imágenes (Silueta) • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	34	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Water transportation
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender los medios de transporte acuáticos a través de los flash cards y juego de tarjetas.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta los medios de transporte acuáticos en inglés a través de los flash cards. • Se muestra unas tarjetas con algunos transportes acuáticos, luego el niño tendrá que adivinar su pareja. 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	35	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Means of transport
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Aprender y reconozca los medios de transporte aéreos, terrestres y acuáticos a través de los flash cards.		RECURSOS
Ejecución de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta los medios de transporte aéreos, terrestres y acuáticos en inglés a través de los flash cards. • Se muestra diferentes vías de acceso con tres opciones de medios de transporte y el niño tendrá que adivinar que medio pertenece a dicha vía. 		<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cards • Imágenes • Programa Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	36	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		Weekdays
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Reconocer a los días de la semana en inglés a través del juego "The roulette"		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego de la ruleta donde el niño tiene que identificar los días de la semana. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión y se da a conocer los 7 días de la semana. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Juego "Ruleta" • Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021	
DESARROLLADO POR:	
Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena	
N°	37
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:	
Weekdays Part II	
GRADO Y SECCIÓN:	
5 años	
OBJETIVO:	
Reconocer a los días de la semana parte II en inglés a través del juego "Order the days of the week"	
RECURSOS	
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego donde los niños tienen que ayudar a los enanos a ordenar los días de la semana. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión y se muestra los días de la semana en desorden, para que luego los niños puedan ayudar a los enanos a ordenar los días de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego "Order the days of the week" • Power Point

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	38	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		The seasons of the year
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Conocer las estaciones del año a través de una "roulette"		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		<ul style="list-style-type: none"> • Juego "Ruleta" • Flash Cards • Power Point
<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta a los niños con ayuda de una ruleta las cuatro estaciones del año. • Luego conforme vayan saliendo las estaciones del año en la ruleta se le enseñará al niño a pronunciar en inglés el nombre de cada estación. 		

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	39	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		The seasons of the year Part II
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Conocer las estaciones del año parte II a través de un "memorama"		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		<ul style="list-style-type: none"> • Juego "Memorama" • Flash Cards • Power Point
<ul style="list-style-type: none"> • Se le mostrará a los niños cada estación por separado. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión, para que el niño vaya relacionando cada imagen con la estación que le corresponda. 		

LET'S LEARN ENGLISH - 2021		
DESARROLLADO POR:		Narvay de la Cruz Yelitza Valdez Rodas Azucena
N°	40	Duración: 30 Min
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:		The seasons of the year Part III
GRADO Y SECCIÓN:		5 años
OBJETIVO: Conocer las estaciones del año parte III a través de un juego "what clothes should we wear in each station?"		RECURSOS
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Se le mostrará al niño el juego, donde el niño debe identificar que ropa se debe usar en cada estación del año. • Así mismo se explica lo que se trabajará durante la sesión y así el niño relacione las imágenes de las diferentes prendas de vestir con cada estación del año. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Juego "what clothes should we wear in each station?" • Flash Cards • Power Point

Anexo 9

Análisis de normalidad de datos

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PREV	0.828	20	0.002
PRED1	0.928	20	0.142
PRED2	0.835	20	0.003
POSV	0.914	20	0.074
POSD1	0.916	20	0.083
POSD2	0.914	20	0.077

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 10

Datos de fiabilidad

	 PRED1	 PRED2	 PREV	 POSD1	 POSD2	 POSV
1	8	7	15	17	18	35
2	3	8	11	15	18	33
3	5	7	12	18	16	34
4	9	11	20	18	17	35
5	2	9	11	15	13	28
6	6	13	19	15	14	29
7	7	8	15	17	17	34
8	5	7	12	15	14	29
9	12	11	23	15	16	31
10	4	9	13	17	16	33
11	15	15	30	19	18	37
12	5	11	16	17	17	34
13	8	9	17	12	12	24
14	14	17	31	17	17	34
15	8	7	15	12	12	24
16	3	8	11	11	14	25
17	5	7	12	14	14	28
18	9	11	20	18	18	36
19	2	9	11	18	15	33
20	8	7	15	14	15	29

Anexo 11

Evidencias fotográficas

