



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Programa “Ecoaprendo” en el cuidado del medio ambiente
en una institución educativa inicial de Pucallpa, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Soria Ramírez, Maritza (orcid.org/0000-0002-6482-651X)

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (orcid.org/0000-0002-3218-871X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia e hija por ser el soporte emocional que me motiva a seguir adelante a los asesores del doctorado, quienes exigieron mi esfuerzo, para hacerme llegar hasta estos momentos. No fue fácil, pero juntos y con dedicación hemos logrado alcanzar las metas trazadas

Agradecimiento

A Dios nuestro padre todo poderoso por darme fortaleza para seguir adelante, a la Universidad Cesar Vallejo, por contribuir en mi desarrollo profesional y la institución educativa por permitirme realizar la investigación y contribuir en el proceso de aprendizaje de los niños referente al cuidado del medio ambiente.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
4.1. Resultados descriptivos	29
4.2. Resultados inferenciales	33
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS	55
ANEXOS	63
Anexo 1: Matriz Operacionalización de Variables	64
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos (lista de cotejo)	65
Anexo 3: Ficha de consentimiento informado	66
Anexo 4: Baremos para la evaluación de la variable Cuidado del medio ambiente y sus dimensiones	67

Anexo 5: Validación de instrumentos

68

Anexo 5: Programa de intervención

73

Índice de tablas

Tabla 1. Población estimada de estudiantes de educación del nivel inicial	22
Tabla 2. Muestra de estudiantes de educación del nivel inicial	23
Tabla 3. Validación de instrumentos por juicio de expertos	25
Tabla 4. Cuidado del medio ambiente en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa “Ecoaprendo”	29
Tabla 5. Cuidado de las plantas del medio ambiente en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa “Ecoaprendo”	30
Tabla 6. Manejo adecuado de residuos sólidos en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa “Ecoaprendo”	31
Tabla 7. Cuidado del agua del medio ambiente en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa “Ecoaprendo”	32
Tabla 8. Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk	34
Tabla 9. Prueba U de Mann-Whitney para evaluar si el programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado del medio ambiente	35
Tabla 10. Prueba U de Mann-Whitney para evaluar si el programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado de las plantas del medio ambiente	36
Tabla 11. Prueba de U de Mann-Whitney para evaluar si el programa “Ecoaprendo” influye en el manejo adecuado de residuos sólidos del medio ambiente	37
Tabla 12. Prueba de U de Mann-Whitney para evaluar si el programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado del agua del medio ambiente	38

Índice de figuras

Figura 1. Cuidado del medio ambiente en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa aprendo jugando	29
Figura 2. Cuidado de las plantas del medio ambiente en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa aprendo jugando	30
Figura 3. Manejo adecuado de residuos sólidos en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa aprendo jugando	32
Figura 4. Cuidado del agua del medio ambiente en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa aprendo jugando	33

Resumen

El estudio tuvo como objetivo evaluar la influencia del programa “Ecoaprendo” en el cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel inicial Pucallpa, 2022. La metodología fue de orientación cuantitativa, de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental, con preprueba y posprueba, la muestra no probabilística e intencional se constituyó de 50 estudiantes de nivel inicial de la institución educativa, la observación fue la técnica utilizada para el recojo de información sobre la variable y sus dimensiones en el instrumento lista de cotejo, el cual cumplió con la validez y confiabilidad. Los resultados mostraron niveles de inicio predominantes en los grupos control y experimental en el pretest tanto de la variable como de las dimensiones del cuidado del medio ambiente. En tanto, en el postest, el grupo experimental alcanzó mejores resultados y sus niveles destacados fueron proceso y logrado tanto en la variable analizada y sus dimensiones, a diferencia del grupo control que mantuvo las concentraciones de resultados en el nivel inicio. Se concluye que el programa “Ecoaprendo” influye significativamente en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de una institución Pucallpa, 2022.

Palabras clave: cuidado del medio ambiente, cuidado de plantas, cuidado del agua, residuos sólidos, actitud al medio ambiente

Abstract

The objective of the study was to evaluate the influence of the program “Ecoaprendo” in the care of the environment in students of the initial level in Pucallpa, 2022. The methodology was of quantitative orientation, applied type, quasi-experimental design, with pre-test and post-test, the non-probabilistic and intentional sample consisted of 50 students of initial level of the educational institution, observation was the technique used to collect information on the variable and its dimensions in the checklist instrument, which met the validity and reliability. The results showed predominant levels of initiation in the control and experimental groups in the pretest of both the variable and the dimensions of environmental care. Meanwhile, in the posttest, the experimental group achieved better results and its outstanding levels were process and achieved in both the analyzed variable and its dimensions, unlike the control group that maintained the concentrations of results at the beginning level. It is concluded that the program “Ecoaprendo” has a significant influence on the care of the environment in the students of an institution in Pucallpa, 2022.

Keywords: care of the environment, care of plants, care of water, solid waste, attitude towards the environment.

I. INTRODUCCIÓN

El devenir histórico del contexto global ha traído consigo innumerables logros y avances en el plano científico y tecnológico, no obstante, estos avances, en muchos casos, han generado diversos problemas y pérdidas enormes, en especial en lo que se refiere a términos ambientales (Ardila, 2021). Por ende, los ecosistemas están siendo afectados por las diversas actividades antrópicas, por lo que diversas organizaciones mundiales, realizan campañas para rescatar y conservar nuestro planeta, con la finalidad de encaminar una nueva sociedad con desarrollo sostenible, que permitirá fortalecer hábitos y valores en el cuidado del medio ambiente, siguiendo a lo afirmado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (Unesco, 2020).

La problemática ambiental es, sin duda, compleja, ya que depende de muchos factores, ligados en gran medida a elementos de índole económico y social, cuestión que se agudiza aún más con el correr del tiempo. En este particular, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2021) indica que hoy por hoy, el planeta enfrenta a una triple emergencia ambiental vinculada al cambio climático, la contaminación y la pérdida sistemática de la biodiversidad, cuestiones que ponen en grave riesgo la vida humana.

Por su parte, el Banco Mundial (2021) advierte que los activos naturales primordiales, cada día se encuentran más comprometidos, ya que entre “el 60 % y el 70 % de los ecosistemas del mundo se están degradando más rápido de lo que pueden recuperarse.” (párr. 3). Adicionalmente, el organismo expresa que la contaminación atmosférica es la principal amenaza sanitaria, “la naturaleza está amenazada y 1 millón de especies animales y vegetales, de un total estimado de 8 millones, se encuentran en peligro de extinción, muchas de ellas en un plazo de 10 años” (párr. 3).

En este contexto, Martins (2021) en un reportaje hecho para la BBC News, manifiesta que la contaminación ambiental causó por lo menos 8,7 millones de muertes a nivel global en el año 2018, siendo América Latina, la región más afectada por este hecho con porcentajes estimados así: “México (10,7%), Chile (10,3%), Guatemala (9,2), El Salvador (9,1%), y Venezuela (8,6%), Perú (8,5%), República Dominicana (8,1%), Colombia (8,1%), Ecuador (7,2%) y Argentina (6,6%)” (párr. 27). Por consiguiente, las causas primordiales del fenómeno

señalado están asociadas a los gases tóxicos emitidos por las industrias, manejo inadecuado de desechos y en especial la ausencia de políticas y programas educativos que regulen la dinámica hombre-naturaleza.

Por otro lado, la pandemia de la COVID-19 ha permitido mostrar la escasa educación y valores ambientales, poniendo en riesgo la relación humanidad - biodiversidad, por lo cual las instituciones estatales y privadas concuerdan que se debe fortalecer a la población infantil principalmente desde los primeros años de edad para que participen en la construcción de una sociedad con un ecosistema saludable (Organización Mundial de la Salud, 2018).

De las líneas precedentes, se destacan varios aspectos esenciales, sin embargo, dos de ellos son destacables en el contexto naciente de esta investigación. Por un lado, se enfatiza el hecho de que el Perú alcanza notables cifras en contaminación ambiental, y que representa una situación agregada a la larga lista de problemas que el país enfrenta en la actualidad, entre los cuales se denotan: la contaminación de las aguas por metales pesados provenientes de las minas, la deforestación indiscriminada en las región selvática, la proliferación de vertederos de basura no planificados en áreas rurales y urbanas, que atentan contra la estabilidad ambiental de la nación como tal (Edelman, & Garrido, 2019).

Otro aspecto que llama particularmente la atención está dado por la carencia de lineamientos políticos, jurídicos y educativos orientados a garantizar realmente el cuidado ambiental, siendo el marco educativo el que reviste mayor importancia en lo que respecta a esta materia, puesto que, comprobadas teorías sostienen que la preservación del entorno natural depende en gran medida de la conciencia adquirida por los seres humanos en su proceso formativo. Reforzando esta idea, la Unesco (2020) asevera que un estimado de 50% de los países en el espectro global, carece de programas pedagógicos que aborden de manera eficaz y contextualizada la problemática ambiental.

En el Perú, aun cuando, los entes rectores del sistema educativo han hecho esfuerzos sustanciales en cuanto a la educación ambiental, la realidad es que los niños y adolescentes siguen recibiendo en las aulas, premisas ambientalistas alejadas de su realidad y que se perciben desconectadas de la generación de una conciencia verdadera que motive hábitos sólidos y acciones constantes (Espinoza-Montes et al., 2019).

Como evidencia de lo señalado previamente, se aduce que particularmente en la región de Ucayali se han implementado algunos planes como el Programa regional EDUCA Ucayali (2021), cuyo eje central es la colaboración de los estudiantes universitarios para la concientización ambiental en las escuelas, algo que no ha tenido notable repercusión en su desarrollo, en especial en la educación inicial, la cual requiere de prácticas lúdicas y con alto contenido de didáctica, para poder llegar a los niños y niñas y sembrar en ellos bases consistentes de la conciencia ecológica.

En este contexto, se menciona el caso puntual del grupo de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Pucallpa, en la cual se observan algunas conductas irregulares en los niños tales como el uso desmedido del agua, inadecuada disposición de residuos sólidos generados en el aula y escaso o nulo cuidado de las plantas que están en su entorno, indicadores que demuestran falencias considerables en los párvulos y proyectan consecuencias graves de no abordarse debidamente. En este sentido, se plantea la aplicación de estrategias basadas en el juego para lograr una mayor comprensión de los infantes con la teoría y praxis de la conciencia ambientalista.

A partir de todo lo detallado, se plantea la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la influencia del programa “Ecoaprendo” en el cuidado del medio ambiente en estudiantes de institución educativa inicial de Pucallpa, 2022?, teniendo como problemas específicos: a) ¿Cuál es la influencia del programa “Ecoaprendo” en la mejora del cuidado de las plantas?, b) ¿Cuál es la influencia del programa “Ecoaprendo” en la mejora del manejo y uso adecuado de residuos sólidos?, c) ¿Cuál es la influencia del programa “Ecoaprendo” en la mejora del cuidado del agua?

El estudio se justifica teóricamente, ya que aborda los fundamentos teóricos del aprendizaje ambiental en los cuales se considera el cuidado del medio ambiente, en el cual se encuentran pocos aportes investigativos sobre todo en el caso de los preescolares que han evidenciado una falta de ejercicios de los valores ambientalistas y por extensión a toda la comunidad ucayalina, por cuanto hay poca sensibilidad frente al cuidado del medio ambiente, lo que obliga a formular propuestas de mejora orientadas a lograr desde las aulas escolares aprendizajes significativos y cambios de actitudes que contribuyan al cuidado del planeta tierra.

Así se justifica epistemológicamente, por cuanto se apoya en los postulados del paradigma positivista, cuyo planteamiento revela el modo de desarrollar el estudio y enmarcarlo en función al fenómeno observado. Asimismo, sigue los planteamientos del enfoque ambientalista y de lo propuesto por la Unesco (2020) en sus objetivos de desarrollo sostenible, por lo cual es fundamental que las investigaciones aborden los problemas relacionados con la práctica del cuidado del medio ambiente desde las aulas de clase que sea relevante implantar programas desde las aulas de clases, puesto que el niño adquiere las competencias y pueden compartirlas en su familia y amigos, y así potenciar a su comunidad.

Desde el lado metodológico, de la investigación se desarrolla bajo el modelo cuantitativo aplicativo que permitió determinar el desarrollo de actividades lúdicas para mejorar el cuidado del medio ambiente en niños de una institución educativa. Los resultados obtenidos contribuirán a mejorar la tarea ambiental en el aula y a aportar en la ciencia (Cincera et al., 2017; Augusta, 2018; Rahmayanti et al., 2020). Esta investigación contribuye al desarrollo de otros trabajos relacionados en el ámbito educativo, social y ambiental y es fundamental su aplicación en las aulas escolares siguiendo estudios cuasiexperimentales, que puedan probar cambios y permitan llegar a explicaciones para la toma de decisiones en relación con la problemática existente, con el propósito de mejorarla (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El estudio ha planteado como objetivo general: Determinar la influencia del programa “Ecoaprendo” en el cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel inicial Pucallpa, 2022, su operatividad se pretende alcanzar con los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la influencia del programa “Ecoaprendo” en el cuidado de las plantas, b) Determinar la influencia del programa “Ecoaprendo” en el

manejo y uso adecuado de residuos sólidos, c) Determinar la influencia del programa “Ecoaprendo” en el cuidado del agua.

Finalmente, para dar respuesta a los problemas planteados, se enuncia la hipótesis general: El programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel inicial Pucallpa, 2022. De igual forma las hipótesis específicas: a) El programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado de las plantas, b) El programa “Ecoaprendo” influye en el manejo y uso adecuado de residuos sólidos, c) El programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado del agua en el cuidado del medio ambiente.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de realizar revisiones de diferentes trabajos de investigación, se tendrán en consideración. **Investigaciones internacionales.** Poma (2021) en su estudio de aplicación de un enfoque lúdico a la educación ambiental, concluyó indicando que dichos programas promueven comportamientos amigables con el medio ambiente. Por ello, se recomienda considerar un enfoque emocional en programa de educación ambiental. Pillajo et al. (2021) en su estudio aplicaron el método de trabajo lúdico, y luego de la aplicación se determinó que: El 67,3% de los docentes carecen de un fundamento teórico-practico que conlleve al mero hecho de que la aplicación cumpla con los requisitos establecidos en el nivel, con el riesgo de que la aplicación no tenga estándares de innovación y creatividad. Acuña & Quiñones (2020) desarrollaron una estrategia metodológica en la cual se implementaron actividades orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas, se analizaron sus efectos, se rediseñaron procesos de la educación ambiental en la primera infancia y se propusieron orientaciones para docentes de educación inicial. El trabajo realizado permitió comprobar que es posible fomentar el desarrollo de estas habilidades cognitivas en los niños escolarizados, utilizando la lúdica como herramienta didáctica y aprovechando el ambiente como el espacio pedagógico. Rahmayanti et al. (2020) desarrollaron una investigación cuya metodología partió de un enfoque cuantitativo con diseño experimental, el grupo muestral se integró por dos aulas de educación preescolar y sus respectivos docentes a quienes se suministró una encuesta por medio de un cuestionario con escala Likert. Los resultados del juego aplicado a los grupos fueron altamente satisfactorios, dejando en claro que esta actividad lúdico-tecnológica de clasificación de residuos, posee un alto impacto en el aprendizaje de la educación ambiental en niños preescolares. Torres (2019) desarrolló una investigación el cual logró promover en los estudiantes a través de valores, fortaleciendo su identidad cultural, en favor de la conservación de los recursos ambientales. Concluyendo, identificar el grado de identidad cultural en los estudiantes con respecto a la conservación de los recursos del medio ambiente. Zerpa (2019) menciona en su investigación cuyo logro fue disminuir el indicador de merma del agua, por malos hábitos, fortaleciendo los valores de la educación y conducta ambiental. Llegando a la conclusión, que, a través de la observación de diferentes características en los estudiantes, se concientiza, la

importancia del uso adecuado de los recursos del medio ambiente. Edy & Taurusta (2019), desarrollaron un estudio en el que se recurrió a un enfoque cuantitativo de alcance preexperimental, el grupo muestral correspondió a un aula de educación preescolar a quienes se le aplicaron pruebas basadas en el modelo ADDI basado en un juego educativo orientado al cuidado del medio ambiente. Las pruebas alcanzaron un nivel de factibilidad de 92.6%, dejando en claro que la aplicación del modelo propuesto sería en definitiva un logro importante en aspectos como la ordenación de los desechos sólidos por parte de los párvulos. Gizzi et al. (2019) desarrollaron un estudio con esquema cuantitativo y diseño experimental, seleccionando como grupo muestral un aula de preescolar en las cuales se hicieron mediciones antes y después de la aplicación del programa diseñado. En principio se determinó que los niños no poseían actitudes adecuadas hacia el manejo y clasificación de los desechos, cuestión que cambió de manera relevante con la experiencia desarrollada. En la prueba posterior los niños recordaron inmediatamente las reglas del juego y querían volver a ponerlas en práctica. Se concluyó que el programa en sí es una forma coherente y divertida de lograr en los niños actitudes favorables hacia el medioambiente. Speth et al. (2018) desarrollaron una investigación con enfoque cuantitativo de diseño experimental. Como grupo muestral se tomó una escuela primaria en la cual se aplicaron cuestionarios a los maestros. Los resultados apuntaron a la necesidad de mejorar la actitud de los niños hacia el medioambiente, por lo que implementaron juegos, en los cuales, los participantes asumieron el papel de diferentes campeones para resolver misiones ambientales de gran importancia alrededor del mundo. La experiencia resultó en un notable acercamiento de los infantes a la problemática ambiental mejorando también su actitud hacia esta. Agusta (2018) elaboraron un estudio basado en un esquema cuantitativo experimental, empleando para el recojo de información el instrumento de observación de la habilidad de cooperación y cuidado ambiental, a niños de la escuela Karang Mekar. El proceso de aplicación se desarrolló en cuatro momentos graduales, obteniendo como resultado en la última fase un nivel de aceptación de 80%, de lo cual se concluye que los juegos al aire libre basados en la sabiduría local pueden generar grandes avances en la cooperación y cuidado ambiental de los niños.

Investigaciones nacionales previas referidas al tema a tratar. Guerrero

(2021) en su investigación ha logrado la disminución de los indicadores en la deficiencia, de 48 al 34% y aumentando en la eficiencia, de 11% ascendió al 66%. Concluyendo que los efectos generados por el Programa Didáctico Ambiental mejora positivamente la Cultura Ecológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 10006 Chongoyape, 2019. Marulanda et al. (2021) determinaron en su investigación la demostración de los niños de educación inicial son capaces de aprender de su entorno social adquiriendo hábitos positivos en el desarrollo de su conciencia ambiental. Concluyendo, que, mediante actividades de aprendizaje en educación ambiental, se contribuye a la formación de hábitos responsables para el cuidado del entorno ambiental, así como el amor por las plantas y el consumo responsable de agua. García et al. (2020) en su estudio logró determinar e identificar que las actividades implementadas del programa fortalecimiento cultural y la conservación de las plantas, contribuye a desarrollar el perfil cultural y el nivel de interiorización de concientización de los estudiantes. Llegando a la conclusión que la implementación del programa ha permitido un cambio considerable en la interiorización de los valores en los estudiantes. Bayona et al. (2022) haciendo uso de un enfoque empírico-analítico, nivel descriptivo y aplicada práctica, destaca entre sus resultados y conclusiones la importancia de la capacitación y sensibilización de los estudiantes, orientado a lograr el desarrollo de valores ambientales en los niños, pero determinado responsabilidades de la comunidad, el cuerpo docente y las instituciones gubernamentales, con el objeto de que dichos cambios sean significativos y permanentes. A la par de ello, Romero (2022) con una investigación aplicada, enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. Los resultados permitieron constatar la eficiencia del programa aplicado en el fortalecimiento y la promoción de conductas eco-amigables en los educandos, así como un interés para participar en actividades que permitan la sostenibilidad ambiental. Sus conclusiones destacan que el programa diseñado influye de manera contundente en un cambio de actitudes de los niños hacia el medio ambiente. Igualmente, se hace referencia al estudio de Almenares et al. (2021) a través del desarrollo de métodos como el Histórico-lógico, Análisis-síntesis, Inducción-deducción, la entrevista, la encuesta y la observación, lograron como resultado la promoción del cuidado de la naturaleza con la finalidad de que los niños puedan aprender por medio de la música, dibujo, obras de teatro y videos.

Concluyó con la afirmación de que los infantes estaban motivados y dispuestos a emplear estos conocimientos en su vida cotidiana. Asimismo, De la Cruz y Medina (2022) por medio de una investigación aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, los resultados reflejan una mejora sustancial en las actitudes ambientales de los estudiantes y el programa favorece una preparación y capacitación orientada a lograr un compromiso en el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de actitud crítica frente a las conductas destructivas hacia este. Concluye afirmando que el programa generó un impacto positivo y significativo. Del mismo modo, Zambrano et al. (2020) con un estudio mixto comparativo con diseño cuasiexperimental, destacaron la existencia de un paralelismo entre el currículo escolar y las TIC, evidenciándose con las experiencias prácticas de los estudiantes la ampliación de su conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente. Concluyó que estas herramientas aportan motivación, desarrollando una conciencia de cuidado que puede prevalecer como un valor intrínseco y permanente.

Existen teorías relacionadas al tema, que sirven de sustento a la investigación, es el caso de las teorías sobre la preservación del medio ambiente, se abordarán las que se encuentren vinculadas a la enseñanza preescolar. En primera instancia, se menciona a la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), esta se sustenta en la concepción de que los infantes desarrollan su aprendizaje en ambientes sociales mediante la observación y la imitación de conductas que han observado en su entorno cercano. También, sostiene la premisa de que los niños son afectados favorable o negativamente por la influencia de otros. Los preceptos clave del enfoque advierten que los individuos aprenden por medio de la observación, que los estados mentales impactan el aprendizaje y que solo porque se obtuvo un aprendizaje no implica que exista un cambio de conducta (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020).

Bandura (1986) sostiene que el aprendizaje social se fundamenta en cuatro preceptos: Atención para aprender, Retención para Internalizar la información, Reproducción de la información obtenida y Motivación para el logro certero de aprendizajes. Los estudiantes aprenden de la conducta de sus padres, docentes y compañeros, y no sólo de los temas o contenidos que han sido expuestos en la clase (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020).

Otro de los enfoques es el comunitario de la Educación Ambiental. Boockhin,

Schumacher y Bosquet en los años setenta concluyeron a partir de sus estudios que el propósito esencial de la educación ambiental es conseguir que tanto las personas como como las agrupaciones y localidades adquieran una comprensión las complejidades contenidas en el medio ambiente y además desarrollen valores y destrezas prácticas para efectuar una conservación de este en condiciones activas, eficaces y responsables (Cepero et al., 2021).

Desde esta perspectiva, los mencionados autores aseveran que la educación ambiental comprende una disciplina clave para la comprensión y análisis de las relaciones presentes entre los ámbitos naturales y sociales, así como para lograr percepciones más claras de la trascendencia de los elementos socioculturales en el origen y desarrollo de las problemáticas ambientales. Esta área debe servir como impulso en el moldeamiento de la conciencia, valores y conductas en pro de la participación enérgica de las comunidades en el tema ambiental, incluyendo sus múltiples implicaciones.

Otro enfoque es el Sistémico. Esta teoría defiende el hecho de que los problemas medioambientales poseen inevitablemente, una estructura sistémica, al considerar estos como una totalidad organizada, compuesta por partes que interaccionan entre sí. Por lo tanto, concebir el Medio Ambiente como un sistema en el cual los distintos elementos integradores permanecen en conexión constante es un rasgo esencial de verdadera educación ambiental, así también se manifiesta al indicar que los componentes del sistema están conectados al medio físico, biótico, económico y sociocultural. Entonces, se interesa también en cómo están integradas las partes entre sí, para conformar una unidad dialógica, de forma tal que el cambio que se dé en alguno de los elementos afecte a los demás y cómo la integración sinérgica coadyuva al desarrollo y la transformación (Cóvas, 2018).

En cuanto a teorías relacionadas con el aprendizaje lúdico, se abordarán las principales y que sean de aporte para el presente estudio. En primer lugar, se tiene a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) en la que sostenía que el hecho de comprender pautas, definiciones e ideas en general se logra por medio del raciocinio deductivo, De igual manera aseguraba que los hechos significantes superan a la técnica de la pura memorización, de esta manera la teoría del aprendizaje significativo a que la construcción del saber inicia con la

observación, registro de eventos y cosas, partiendo de conceptos que ya existen en la mente, por lo que el aprendizaje se torna como la estructuración de una red que enlaza lo vivido con lo nuevo (Agra et al., 2019).

El aprendizaje significativo se produce cuando se genera una transformación cognitiva, pasando de no saber algo a saberlo. Asimismo, posee la particularidad de tener permanencia, puesto que fue desarrollado en condiciones que amplio espectro en las cuales prevalecen datos y hechos íntimamente relacionados con el ser, sus necesidades e intereses, expectativas y proyectos. La significación viene dada tanto por la forma intencional con la que fueron planeadas las estrategias de aprendizaje, como por lo que simbolizan para el ser que las recibe y las hace parte si y de su propio contexto (Agra et al., 2019).

Por otro lado, se menciona a la teoría del constructivismo de Vygotsky (1962), la cual se orienta en el impacto de los entornos socioculturales en la retención del conocimiento, en este sentido, el maestro posee un papel activo, entretanto, los estudiantes poseen funciones mentales que se desarrollan con toda naturalidad, mediante distintas rutas que invitan al descubrimiento, la estructuración de significados e instrumentos que favorecen el desarrollo de la cognición (Erbil, 2020).

Además, el autor mencionado sostiene que el fundamento básico de la teoría es la denominada zona de desarrollo próxima (ZDP). Según este concepto, cada estudiante posee la capacidad de captar un conjunto de elementos relacionados con su nivel de desarrollo, pero existen otros tantos que le resultan inalcanzables, razón por la cual requerirán apoyo de adultos o pares que tengan una mayor ventaja al respecto, así el espacio existente entre lo que el estudiante puede lograr por sí mismo y aquello para lo que necesita ayuda es que se conoce como la ZDP. Vygotsky (1962) otorga al docente un rol vital al concebirlo como un facilitador para la generación de estructuras mentales en los estudiantes, con lo cual serán diestros para la construcción de saberes de mayor complejidad. Existe en la teoría una valoración profunda de la interacción social en el aprendizaje; según la cual, los estudiantes aprenden más efectivamente cuando existen o se propician condiciones de cooperación (Parjoño, 2016).

Otra de las teorías es del constructivismo de Piaget (1973). El mencionado investigador estructuró un tipo de constructivismo denominado como psicológico,

según el cual, los individuos, tanto en cognitivo y social de la conducta como en lo afectivo, no es un simple resultado del entorno o de las disposiciones endógenas, sino una construcción continua de la interacción entre ambos factores. Consecuentemente el saber no sería entonces una copia fiel de la realidad, sino una permanente construcción del individuo. Las herramientas con las cuales, los individuos elaboran la mencionada construcción, esencialmente pertenecen a estructuras que ya posee, es decir, con las que ya estableció una relación entre él y su propio entorno. Esa construcción que se afianza día a día y se desarrolla en cada uno de los contextos de convivencia, depende especialmente de dos elementos: la representación primaria albergada sobre la nueva información de la actividad y la confrontación de esta con la realidad cuya tendencia al cambio se produce de manera constante e irrefrenable (Parjoño, 2016).

Por consiguiente, la pedagogía del juego en el preescolar tal como se ha indicado y sustentado anteriormente puede llegar a ser una herramienta sumamente útil en el aprendizaje. De acuerdo con Alcock, & Stobbs, (2019), el juego representa una de las formas de mayor importancia con la cual los niños pequeños adquieren saberes y competencias primordiales. Razón por la cual, las oportunidades de juego y los ambientes que propician el mismo, la exploración y el aprendizaje operativo, representan el pilar fundamental de los programas preescolares efectivos.

De esta manera y en sintonía con lo expresado por Miralles et al. (2014), los programas deben apuntar al abordaje de intereses y necesidades de los niños y niñas con una validez científica y con finalidades muy bien delimitadas. Así, el programa responde al requerimiento base de una reconfiguración educativa que transforme la mentalidad de los niños de forma tal que genere su bienestar socioemocional y les permita la superación de los desafíos cognitivos que impone regularmente la sociedad y vinculado directamente a la mejora de las conductas y prácticas del cuidado del medio ambiente desde la perspectiva del enfoque ambiental propuesto en los estamentos del Ministerio de Educación (Minedu, 2022).

En cuanto a las bases teóricas, se revisó la literatura para presentar el marco conceptual, por lo que es conveniente conocer las definiciones, teorías relacionadas y las dimensiones de las variables. El programa, según Chung, (2015), es una programación de distintas actividades que van a realizarse en un tiempo

determinado y bajo pautas específicas que han sido debidamente estructuradas. Por su parte, Carrillo (2021) agrega menciona que un programa corresponde a un sistema o conjunto de distribución de diversas tareas y contenidos que corresponden a un curso o asignatura en particular. materias de un curso o asignatura.

Wright et al. (2016) coinciden que, en educación, los programas son la base del proceso de enseñanza aprendizaje, pues permiten al docente orientar su praxis en relación a propósitos claramente definidos. También puede ser concebido como una anticipación o planeación de las estrategias, recursos y actividades que van a desarrollarse en función de una o varias metas en particular que han sido establecidas de acuerdo a un perfil específico. El programa educativo capitaliza la forma en como desarrollará la enseñanza adecuándose a las perspectivas que se tienen sobre sus resultados (Gosselin et al., 2016).

Por otro lado, desde un punto de vista conceptual, tenemos la definición de la variable programa. Para Rojas (2019), el programa es un conjunto de actividades orientadas a resolver eficazmente las dificultades que se presentan, este conjunto de actividades se basa en el juego, con actividades que se centran en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de actividades activas e interactivas como un proyecto educativo orientado a la consecución de un objetivo común, con la enseñanza efectiva del aprendizaje en el desarrollo de actitudes. Flores (2018), afirma que las cuatro formas de cognición son la base del estudio y, por tanto, afirma que el programa es un conjunto de actividades educativas diseñadas para promover el aprendizaje y el desarrollo significativo del sujeto en el mundo que le rodea, permitiendo al niño construir la integración social a través del juego, el descubrimiento y la motivación para tomar conciencia del aprendizaje mediante el juego.

Asimismo, el juego es definido desde diferentes perspectivas. Stenros (2017) alude que el juego puede ser definido como un conjunto de acciones humanas orientadas a la expresión de pensamientos, sentimientos, emociones encausadas en un propósito que bien puede estar definido o también puede simplemente ir apareciendo a tientas en el desarrollo del propio juego. Del mismo modo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) sostiene que el juego es una de las formas más importantes en donde los pequeños adquieren conocimientos

y habilidades básicas en el entorno preescolar, lo que contribuye a la opinión de que el aprendizaje a través del juego es un aspecto importante del desarrollo y el fortalecimiento del subsector preescolar.

El juego es una experiencia placentera que, a su vez, es resultado de acciones que permiten que sus participantes se manifiesten en plenitud. El juego logra una construcción armónica de una secuencia que en ocasiones se presenta de manera imaginaria y en otras estipulada bajo un conjunto de pautas que regulan el comportamiento de quienes le desarrollan, estableciendo con ello una finalidad determinada (Laas, 2017).

Según González y Altamirano (2014), definen el juego como una serie pedagógica, el cual permite al profesor diseñar la actividad con un juego adecuado a la edad y hace hincapié en que no se trata de jugar por jugar, sino de saber jugar para desarrollar las diferentes dimensiones del aprendizaje. Ortega (2014) señala que el juego es una de las actividades más importantes de la infancia, junto con el arte, la literatura y la exploración del entorno, ya que son actividades que apoyan las actividades educativas de la educación infantil y potencian el desarrollo integral de los niños y niñas, y debe estar presente en las actividades conjuntas con la familia, apreciando e incorporando sus tradiciones de juego representadas por juguetes, juegos y aros.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú (2016) define el juego como una actividad libre y esencialmente placentera que no está determinada ni controlada de ninguna manera por factores externos. Andrade & Gonzales (2021) sostiene que el juego es un método de aprendizaje participativo que tiene como objetivo desarrollar patrones de control y buen comportamiento en los estudiantes, promoviendo así la disciplina, los niveles adecuados de toma de decisiones y la independencia.

El aprendizaje lúdico corresponde a una metodología cuyo propósito es involucrar, estimular y motivar a los estudiantes por medio de la inclusión y adaptación de elementos correspondientes al juego a las actividades de enseñanza y aprendizaje. Realmente se trata de tomar elementos pertenecientes al juego para hacer de la dinámica educativa una secuencia atractiva y profundamente significativa para los involucrados (Whitton, 2018).

El aprendizaje en el preescolar se basa fundamentalmente en el juego, por

lo cual es conveniente que las estrategias sigan una propuesta lúdica. Al respecto, Whitton (2018) manifiesta que las estrategias lúdicas son determinadas como actividades que contienen juegos pedagógicos, dinámicas grupales, representación de roles, juegos interactivos, entre otros. Estas estrategias son utilizadas por los docentes para obtención, reforzamiento y apropiación de saberes generales o particulares dentro y fuera del aula. Las estrategias lúdicas permiten a los estudiantes expresarse en un ambiente armónico, placentero y proclive a la obtención de todo tipo de conocimientos orientados a su formación cognitiva, emocional, social y física.

Gallardo-López & Gallardo-Vázquez (2018) guiados por argumentos de Piaget, hacen énfasis en tres tipos de juegos fundamentales: Los juegos funcionales, los juegos simbólicos y los juegos reglados. Los juegos funcionales, los cuales corresponden a los típicos juegos sensoriomotores y no poseen ningún tipo de simbolismo. Consiste exclusivamente, en la repetición de tareas o actividades de forma rutinaria para procurar una adaptación a la realidad de manera progresiva (Gallardo-López & Gallardo-Vázquez, 2018).

Otro tipo son los juegos simbólicos, los cuales están basados en la sustitución de la función básica de un objeto en particular por una función de carácter imaginario. Son juegos cuyas directrices primordiales el ingenio e imaginación de los niños y por lo general se acompañan de personajes o lugares ficticios creados por ellos mismos para sazonar la experiencia (Gallardo-López & Gallardo-Vázquez, 2018).

También, se tiene a los juegos reglados. Esta tipología posibilita que los infantes tengan interacción entre sí, tengan comprensión de pautas e instrucciones y desarrollen el pensamiento táctico y la planeación. Por lo general, antes de los seis años, los niños optan por juegos físicos, cuyas reglas sean muy sencillas, cuestión irá variando en complejidad y exigencia a medida que avance el desarrollo de la personalidad (Gallardo-López & Gallardo-Vázquez, 2018).

Por su parte, Millares et al. (2014) sostienen que el juego en la educación inicial posee dimensiones que asocian con las estrategias y tareas que realizan las docentes en las aulas de clases, estas se sintetizan en actividades lúdicas, recursos y materiales, sensibilización. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), las actividades lúdicas pueden adoptar formas

diversas: con objetos, imaginarias, con compañeros y adultos, solitarias, cooperativas, asociativas, físicas, entre otras. Se considera que el juego y sus correspondientes estrategias representan el vehículo por medio del cual los niños captan conocimientos y competencias, permitiéndoles esto la participación de forma autónoma e independiente y la interacción con los demás.

En cuanto a los recursos y materiales de aprendizaje, equipamientos y apoyos dedicados al favorecimiento del juego en las aulas de inicial no tienen por qué resultar costosos, pero sí ameritan que se fomenten la pertinencia y la diversidad en el espectro de aplicación correspondiente. De esta forma cuando se planifican juegos en la actividad pedagógica para las clases de preescolar, debe garantizarse así la utilización de juguetes, juegos y otros recursos de ámbito local que facilitarán y contextualizarán las actividades lúdicas como tal (UNICEF, 2018).

En torno a la sensibilización, es relevante señalar que, para desarrollar el aprendizaje por medio del juego, las instituciones educativas y sus maestros requieren pautas curriculares accesibles que describan con puntualidad que deben realizarse de modo obligatorio. Igualmente, requieren de una formación adecuada para emplear los materiales pertinentes. Las pautas de implementación deben ser extensivas a los padres de familia y a los propios niños, siendo esto complementado por la supervisión constantes de los entes rectores y las autoridades correspondientes (UNICEF, 2018).

Acuña & Quiñones (2020) afirman que es factible promover el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de educación inicial, empleando la lúdica como herramienta de aprendizaje y el ambiente como ámbito que ofrece distintos tipos de recursos para lograrlo. Por medio de actividades específicas en las cuales el juego cobra protagonismo, es posible que los niños despierten tanto la curiosidad, el interés y la motivación por conocer aspectos relacionados con el ambiente y también con la manera de poder preservarlo, teniendo en cuenta que se trata de la columna vertebral de la especie humana.

Los juegos incorporados a la educación inicial promueven un aprendizaje placentero y divertido que puede coadyuvar en buena medida a que los estudiantes tengan contacto con la crisis ambiental actual y además generen propuestas simples que repercutan sobre todo en el cambio de mentalidad de las familias y las localidades, repercutiendo esto en una transformación que parte del escenario

educativo y se multiplica en beneficio de la sociedad actual (Acuña & Quiñones, 2020).

Otra de las variables que corresponde a la investigación es el cuidado del medio ambiente, por ello se deben partir de concepciones que permitan acercarse a su abordaje. Así entonces, se conceptualiza a la educación ambiental. Genc (2015) sostiene que es de suma importancia considerar que las interacciones que se producen en los infantes como producto del contacto con el medio que le rodea y con ecosistemas nutridos por acción pedagógica, son experiencias moldadas por procesos de enseñanza, de educación, en especial de una educación ambiental. Prihantoro (2015) agrega que, en el marco de la educación ambiental efectiva, los niños transforman activamente sus relaciones con el ambiente, con el mundo de los adultos, de los objetos, de los eventos y de todo cuanto circunda en el mundo en el que habita.

Un aspecto muy importante es señalado por Gardner (1994), quien sostiene que el medio ambiente debe estar relacionado con una inteligencia natural que tiene como objetivo ser capaz de distinguir, clasificar y tratar con elementos, objetos, animales o plantas del medio ambiente y conectar a los seres humanos con el medio ambiente, sus especies y recursos. También afirma que todos los humanos tienen una inteligencia naturalista porque ha existido desde el principio del hombre para satisfacer las necesidades básicas, evolucionar y adaptarse para sobrevivir.

Refiriéndose a Yell et al. (2016), la educación ambiental ha sido discutida desde hace varias décadas, señalando que, al igual que las investigaciones de otros estudiosos, se puede definir como un proceso de creación de conocimiento que ayuda a identificar problemas y diseñar soluciones que promueven el respeto a la naturaleza. Además de lo anterior, Silva (2018) asemeja la educación ambiental a un término paraguas bajo el cual coexisten varios conceptos relacionados, como la sostenibilidad, la educación ambiental, las estrategias ambientales, la justicia ambiental y la educación basada en el lugar, con el medio ambiente como base.

Por otro lado, Acuña & Quiñones (2020) alegan que la preservación o cuidado medioambiental representa todos aquellos comportamientos que los seres vivos deben asumir en aras de la salud de la naturaleza. Genc (2015) advierte que se trata de acciones en beneficio del equilibrio ambiental, lo cual implica tanto a los

seres vivos como a los ecosistemas en general.

Otro aspecto relevante son las actitudes del niño hacia el medioambiente. Los niños como personas que aún mantienen su identidad y criterio en construcción poseen una visión sobre el ambiente muy limitada y por ello sus actitudes hacia este tienden a ser también limitadas o incluso carentes de significado real, más aún si los adultos que le rodean no muestran con su ejemplo conductas ambientales favorables. Generalmente, los niños asocian los ambientes naturales y todo lo que pertenece a ellos como espacios de recreación y diversión, por lo que es prudente que desde sus primeros pasos se les proporcionen orientaciones sencillas para preservar la armonía de estos lugares que llegan a ser grandes núcleos de atracción para los chicos, esto promoverá en ellos una conciencia clara y firme de responsabilidad ambiental en todo el sentido de la palabra (Lenzen et al., 2020).

El Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2022) establece en relación a la educación ambiental algunas dimensiones de carácter práctico, las cuales son cuidado de las plantas, manejo adecuado de residuos sólidos y cuidado del agua, a continuación, se conceptualizan.

En cuanto al cuidado de las plantas, los niños desde temprana edad expresan el deseo de experimentar con sus cuerpos: sentir, tocar, oler y disfrutan con el hecho de entrar en contacto con la naturaleza, por ello el cuidado de las plantas viene a ser una oportunidad muy valiosa para que ellos se apropien de aprendizajes y desarrollen cualidades diversas, al mismo tiempo que adquieren una comprensión más consciente en relación a las plantas y como estas son organismos vivos de gran importancia para los ecosistemas en general (Minedu, 2022).

El cuidado de las plantas desde la perspectiva de Andersen (2020) muestra que es necesario pensar en la prevención y el cuidado del medio ambiente para mejorarla eficiencia del ecosistema, por lo que el desperdicio de alimentos se puede dividir en dos partes: la parte no comestible y el desperdicio de alimentos, es necesario mostrar que es consciente de que la crisis ambiental es evidente en todo el mundo, cada gobierno adapta su política pública a las condiciones ecológicas y simbólicas y culturales termodinámicas de la vida.

El cuidado de las plantas es importante en el mantenimiento del equilibrio

ecológico. El aspecto de la gestión de los residuos sólidos el manejo y uso adecuado involucra la participación humana en el proceso de recolección, transporte, almacenamiento en instalaciones preparadas y finalmente el procesamiento para su reciclaje o eliminación (Cárdenas et al., 2020).

En cuanto al manejo adecuado de residuos sólidos, la elevada producción de residuos sólidos, más conocidos como basura y su respectivo manejo inadecuado, es una de las más grandes problemáticas ambientales y de salud, que se acentúan con el pasar del tiempo por la inconciencia de las personas. En este sentido, es vital que las prácticas educativas ambientales con los niños apunten no solo al hecho de practicar la clasificación y gestión adecuada de la basura, sino también a crear conciencia en ellos sobre el significado de un manejo eficiente de los desechos desde el hogar, pasando por la escuela y terminando en la colectividad (Minedu, 2022).

En torno al cuidado del agua, se debe indicar que este líquido vital es uno de los elementos más preciados del planeta: el 71% de la superficie del globo terráqueo está cubierto por agua, del cual sólo un 0.007% es potable. No obstante, millones de personas viven sin acceso directo a este recurso indispensable para la vida. De esta manera, resulta fundamental que desde las aulas de la educación inicial se promuevan experiencias que permitan a los niños conocer sobre esta problemática y tomar acciones responsables para su cuidado y aprovechamiento racional (Minedu, 2022).

La educación ambiental es de gran relevancia en la escuela. Está concebida como un proceso que permite a los estudiantes y personas en general, entrar en contacto con las problemáticas ambientales existentes e instruirse para fungir como agentes activos destinados a revertir esta problemática no por mero mecanicismo y supervivencia, sino por convicción y verdadera conciencia. Por ello, desde las etapas más tempranas de la educación, los maestros en particular deben brindar a sus estudiantes experiencias de aprendizaje vinculadas a los propósitos de la educación ambiental y con ello procurar en los más pequeños la creación y progresivo fortalecimiento de una conciencia ambientalista real, sustentada en valores firmes y prácticas racionales en cuanto a los recursos naturales, ecosistemas y todo cuanto elemento existe en la naturaleza que hace posible su armonía y equilibrio (Cepero et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo. Sánchez et al. (2018) señalan que es un estudio que se basa en cálculos numéricos. Los trabajos que se realizan con este enfoque utilizan la recolección y el estudio analítico de detalles para dar respuestas al trabajo, creen la ejecución de la estadística para la obtención de datos precisos sobre el comportamiento de una parte del grupo a trabajar y comprobar hipótesis establecidas con anticipación. Asimismo, es aplicado, dado que se observó el fenómeno en la realidad a través del conocimiento del cuidado del medio ambiente en los preescolares y se diseñó un programa educativo, el cual fue implementado y los resultados de la variable fueron evaluados mediante el pretest y post test, con lo cual se evidencia que se realiza la intervención frente a la situación problemática advertida, para que se generen cambios en ese espacio (Concytec, 2020).

Diseño de investigación: Es experimental, con subdiseño cuasiexperimental y longitudinal. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), indican que es experimental aquel trabajo, donde se maniobran intencionadamente una o más variables independientes y poder estudiar los efectos de esta manipulación que tiene sobre una o más variables dependientes. Es longitudinal, por cuanto el desarrollo de la investigación requiere dos momentos para que se aplique, esto es, una primera medición antes de aplicar el experimento (pretest) y la segunda después de aplicar el experimento (postest).

Según Sánchez et al. (2018), el diseño cuasiexperimental se utiliza cuando las condiciones se disponen de forma libre y prediseñada para estudiar la respuesta del grupo experimental y comparar a los participantes con el grupo de control. En la indagación desarrollada, se aplicó este diseño, ya que se establecieron los grupos control y experimental, a uno se le aplicó el experimento y al otro no.

GE	O1	X	O2
GC	O3	-	O4

G. E : Grupo Experimental

G.C : Grupo control

O1, O3: Pretest

O2, O4: Postest

X : Aplicación del programa “Ecoaprendo”

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Programa “Ecoaprendo”

Variable Dependiente: Cuidado del medio ambiente

Definición conceptual: Programa “Ecoaprendo”

Weber de Vyhmeister (2009) lo define como un plan que forma parte de otra investigación especializada relacionada con el currículo o la enseñanza, por otro lado, Sánchez et al. (2016) ampliaron este concepto, afirmando que un programa es un plan de acción o intervención basado en necesidades e intereses, en los alumnos, con valor científico y objetivos definidos. En este sentido, el programa “Ecoaprendo” responde a la necesidad de una reforma educativa a través del juego que cambie la mentalidad de los alumnos para su bienestar social y emocional y superen los retos cognitivos de la sociedad.

Definición Conceptual: Cuidado del medio ambiente

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972, se definió el medio ambiente como un conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales que pueden afectar directa o indirectamente a los seres vivos y a las actividades humanas a corto o largo plazo, Jackson et al. (2016) sostienen que el cuidado del medio ambiente es una labor necesaria que se practique, ya que tiene un alto impacto significativo en el desarrollo económico y político de los países que la implementan.

Definición Operacional: Cuidado del medio ambiente

Se operacionalizó la variable dependiente en sus tres dimensiones, que son el cuidado de las plantas, uso adecuado de los residuos sólidos y el cuidado del agua. En la investigación, se realizó la medición de la variable mediante la aplicación de una lista de cotejo de 20 ítems el cual permitirá obtener los niveles de inicio, proceso y logrado en el aprendizaje, a través del programa “Ecoaprendo” (ver el anexo 2).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Se define como un conjunto de sujetos en un área determinada que comparten una serie de características comunes, y en muchos casos no es posible analizar a toda la población debido al tiempo y los recursos humanos, por lo que es necesario trabajar con una "muestra" (Chaudhuri et al., 2018). McClave et al. (2017) afirman que una población es "un conjunto de individuos, generalmente personas, objetos, eventos o fenómenos que queremos estudiar" (p. 7).

El presente estudio tiene como población a 100 estudiantes de 5 años matriculados del nivel inicial, en las 4 secciones de la Institución Educativa Inicial N° 261 Pucallpa 2022.

Criterios de inclusión

Estudiantes registrados en la nómina de matrícula 2022.

Estudiantes que asisten regularmente a clases presenciales.

Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no estuvieron presentes durante la aplicación del instrumento.

Estudiantes que no asistieron a clases.

Estudiantes con habilidades especiales

Tabla 1

Población estimada de estudiantes de educación del nivel inicial

Secciones	Estudiantes
Los Genios	25
Los Auténticos	25
Los Inteligentes	25
Los Emprendedores	25
Total	100

Fuente: Nomina Oficial de la Institución Educativa Inicial N° 261 (2020)

Muestra

Según Chaudhuri et al. (2018), se puede definir como "un subconjunto de personas de una población, seleccionados adecuadamente, ahorra tiempo, reduce costos y ayuda a garantizar la exactitud y precisión de los datos". Otro aspecto a tener en cuenta es que la población y la muestra deben ser apropiadas para la pregunta y los objetivos de la investigación y estadísticamente representativas. McClave et al. (2017) sostienen que se debe realizar una selección del total de la población. Para el presente trabajo de investigación se consideró un muestreo no probabilístico e intencional. En ese sentido, se seleccionó de las 4 aulas a 2 que tenían problemas recurrentes en relación al cuidado del medio ambiente. Por ello, el tamaño de la muestra fue 60 estudiantes.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de educación del nivel inicial

Secciones	Grupo	Estudiantes
Los Genios	Control	25
Los Auténticos	Experimental	25
Total		50

Fuente: Nómina Oficial de la Institución Educativa Inicial N° 261 (2020)

Muestreo

Según Chaudhuri et al. (2018), existen dos tipos: probabilísticos y no probabilísticos. El muestreo probabilístico es científicamente más preciso, ya que se basa en los principios de la probabilidad. Requiere más tiempo y recursos. El muestreo no probabilístico, en cambio, depende de otros aspectos del investigador, por lo que los resultados pueden estar sesgados, pero puede ser más rápido, más barato y menos complicado.

En el estudio, se utilizó una selección no probabilístico e intencional, es decir, no se apoyó en una fórmula estadística para determinar su tamaño, sino más bien se estableció por conveniencia de la investigadora, se eligió 2 aulas que tenían más problemas sobre el cuidado del medio ambiente. Por ello, el tamaño de la muestra fue 60 estudiantes.

Unidad de análisis

Para Sabino (1996) la unidad de análisis es cualquier propiedad o cualidad de la realidad que puede adoptar diferentes valores, por lo que pueden producirse desviaciones tanto para un mismo objeto como para diferentes objetos considerados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se empleó la técnica de la observación. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este método se refiere a la investigación sistemática, fiable y válida de las acciones y circunstancias observadas a partir del registro sistemático de las conductas y situaciones observadas.

Instrumento

En el estudio se utilizó una lista de cotejo, la cual es un instrumento de evaluación de competencias que identifica la presencia o ausencia de una serie de ítems (indicadores) basados en evidencias para determinar los niveles de desempeño que se deben considerar al ponderar o calificar los indicadores. Consiste en una observación estructurada o sistemática que permite responder a los criterios en una escala de "sí" o "no".

En el caso del estudio, la lista de cotejo consta de tres aspectos: cuidado de las plantas, manejo adecuado de los residuos sólidos y cuidado del agua, que vienen a ser las dimensiones de la variable cuidado del medio ambiente. Contiene 20 ítems, divididos de la siguiente forma en 6 de la primera dimensión, en 8 de la segunda dimensión y 6 en la tercera dimensión, con escala nominal dicotómica, de valores "Sí" y "no". Asimismo, se consideraron tres niveles: inicio, progreso y logrado.

Validez y confiabilidad

La validez según Hernández et al. (2014), sostiene que se refiere al grado de medición real de la variable. Cuando el instrumento de evaluación es un cuestionario, se utilizó la validez de constructo para medir la significación de los

ítems. La validez del instrumento se realizó mediante juicio de expertos. Se eligió a cinco expertos en educación y con experiencia profesional y de la especialidad, quienes revisaron e hicieron las observaciones del instrumento, las cuales fueron corregidas y conforme se aprecia en el anexo 4 de validación de instrumento, se evidencia que dieron su opinión favorable para su aplicación en la muestra del estudio, el detalle de los profesionales expertos aparece en la siguiente tabla.

Tabla 3

Validación de instrumentos por juicio de expertos

N°	Apellidos y nombres	Grado académico	Valoración del instrumento
1	Carcausto Calla, Wilfredo	Doctor	Aplicable
2	Carrera Girón, Jemina Lidia	Doctora	Aplicable
3	Ling Villacrez, Freysi Lilian	Doctora	Aplicable
4	Soria Ramírez, Llesica	Doctora	Aplicable
5	Choy Sánchez Panduro, Jessenia	Doctora	Aplicable

La confiabilidad según Hernández et al. (2014) señalan que la fiabilidad de una herramienta de medición se refiere a la medida en que el uso repetido sobre la misma sustancia u objeto conduce a los mismos resultados. La confiabilidad del instrumento se realizó a través de la prueba estadística de fiabilidad Kr-20, teniéndose en cuenta que el instrumento tiene escala nominal de valores sí y no. Se realizó la prueba a todos los ítems para obtener el coeficiente de la variable, asimismo se realizó para cada una de sus dimensiones. El coeficiente de confiabilidad obtenido para la variable cuidado del medio ambiente fue 0,928 que evidencia el carácter de excelente, mientras que en el caso de las dimensiones cuidado de las plantas, manejo adecuado de residuos sólidos y cuidado del agua se obtuvo los valores de 0,863; 0,841 y 0,816, que resultaron en buena confiabilidad, respectivamente.

Para mayor ilustración de las características del instrumento lista de cotejo, se presenta la ficha técnica.

Ficha técnica: cuidado del medio ambiente

Nombre del instrumento: Lista de cotejo

Autora: Yuliana Ruiz Peña (2018)

Año: 2019

Adaptado por: Maritza Soria Ramírez para este estudio (2022)

Tipo de instrumento: Lista de cotejo

Número de ítems: 20 ítems

Aplicación: individual

Tiempo de administración: 20 minutos aproximadamente

Usos: Para evaluar el nivel de cuidado del medio ambiente en preescolares

Estructura: Se organiza en tres dimensiones: cuidado de las plantas, manejo adecuado de residuos sólidos y cuidado del agua.

Escala de medición: Es nominal con valores de sí (1) y no (5). Los rangos de medición son tres: inadecuado, regular y eficiente. Los niveles de esta variable son inicio, proceso y logrado.

Validez y confiabilidad: El instrumento fue adaptado de Peña (2018). El cuestionario fue validado por 3 expertos, con el propósito que tenga coherencia, relación y sea aplicable para la investigación. La confiabilidad del instrumento completo fue de 0,872. No obstante, para este estudio se ha realizado una nueva confiabilidad en una muestra de 20 trabajadores, dando un coeficiente de 0,853; y se ha validado con 5 expertos, quienes señalaron que el instrumento es aplicable en el estudio.

3.5 Procedimientos

En primera instancia, se coordinó con la directora de la institución educativa para que autorice el levantamiento de información necesaria para el estudio. Luego de ello, como ya se contaba con el instrumento validado, se procedió a aplicar el pretest, que consistió en aplicar la lista de cotejo a cada estudiante de los grupos control y experimental. Después, se procedió al desarrollo del Programa “Ecoaprendo” distribuido en varias sesiones relacionadas con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Terminado el proceso, se aplicó el postest para que con los resultados obtenidos se procedieran a elaborar los resultados descriptivos

e inferenciales.

3.6 Método de análisis de datos

Para el procesamiento de los resultados, se trabajó con la hoja de cálculo Excel, una vez organizada las variables y sus dimensiones, se procedió a trasladar la información al programa estadístico SPSS versión 27 para generar los resultados descriptivos e inferenciales. Una vez obtenido los resultados descriptivos, se pasó a la etapa inferencial, para ello se eligió una prueba no paramétrica para muestras independientes, Después de haber realizado la prueba de normalidad y observando el comportamiento de los datos se ha elegido la prueba estadística U de Mann-Whitney con la cual se realizó la contrastación de las hipótesis planteadas en el estudio y se verificó su cumplimiento de acuerdo con la significación adecuada y se comprobó la heterogeneidad entre las dos muestras evaluadas. Posteriormente, se trasladaron las tablas y figuras respectivamente para su interpretación en el informe de tesis.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo con toda la formalidad y procedimientos que establece el centro universitario , considerando que la muestra de este estudio son alumnos del nivel inicial, se gestionó el permiso para la ejecución del programa , también se comunicó a los padres de familia la finalidad de este trabajo de investigación , en la cual otorgaron su consentimiento para la aplicación de la investigación .También se ha prestado especial atención a la aplicación del programa "Ecoaprendo" para que los resultados reflejen con la mayor exactitud posible el nivel de rendimiento de los niños. Asimismo, se cumplieron con los siguientes principios.

Protección del individuo: se evidenció en el respeto a la integridad del individuo en su conjunto, por lo cual se salvaguardaron sus datos, garantizando así el respeto a la investigación.

Libertad de participación y derecho a la información: los participantes en la investigación fueron plenamente informados de los objetivos de la investigación, así como de la libertad de expresión y participación en el estudio, por lo cual se solicitó

su participación voluntaria, contando para ello con el permiso de los padres, quienes tomaron conocimiento de los alcances de la investigación.

Beneficiarios y no beneficiarios. Los niños fueron respetados y tratados con mucho amor durante la aplicación del programa, ya que son los beneficiarios directos de la investigación, la razón de ser de la presente pesquisa, a fin de que puedan mejorar sus actitudes y puedan preservar el medioambiente.

Objetividad: en el estudio, se mostró el abordaje desde un sentido razonable y buscando en todo momento protegerse de los prejuicios, ya que podrían generar sesgos que afectación los resultados.

Integridad científica: se hace evidente en el manejo de los resultados, los cuales no fueron variados o alterados, ni tampoco se le asignó otros valores, en todo momento se cumplió con las normas establecidas para la redacción de producciones científicas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

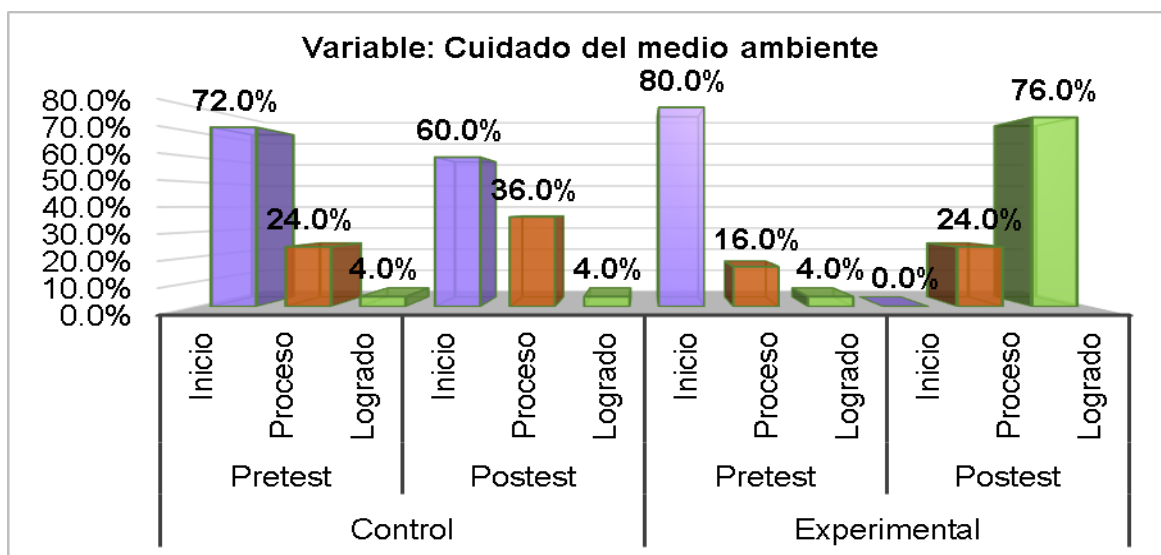
Tabla 4

Cuidado del medio ambiente en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa “Ecoaprendo”

Variable: Cuidado del medio ambiente		Grupo de estudio			
		Control		Experimental	
		n	%	n	%
Pretest	Inicio	18	72,0%	20	80,0%
	Proceso	6	24,0%	4	16,0%
	Logrado	1	4,0%	1	4,0%
	Total	25	100,0%	25	100,0%
Posttest	Inicio	15	60,0%	0	0,0%
	Proceso	9	36,0%	6	24,0%
	Logrado	1	4,0%	19	76,0%
	Total	25	100,0%	25	100,0%

Figura 1.

Cuidado del medio ambiente en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa “Ecoaprendo”



En la tabla 4 y figura 1, del grupo control se muestra el 72,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio de cuidado del medio ambiente, seguido por el 24,0% que tuvo nivel proceso por lo tanto en el aula control no evidencia acciones que

ayudan a cuidar el medio ambiente. En el posttest, se aprecia que el 60,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio de cuidado del medio ambiente, seguido por el 36,0% que tuvo nivel proceso. Por otro lado, en lo concerniente al grupo experimental, en el pretest, el 80,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio de cuidado de medio ambiente, seguido por el 16,0% que tuvo nivel proceso. Mientras que, en el posttest, el 76,0% tuvo nivel logrado; y el 24,0% tuvo nivel proceso. Por lo tanto, se puede concluir que hay una gran diferencia de resultados en aula control con el experimental.

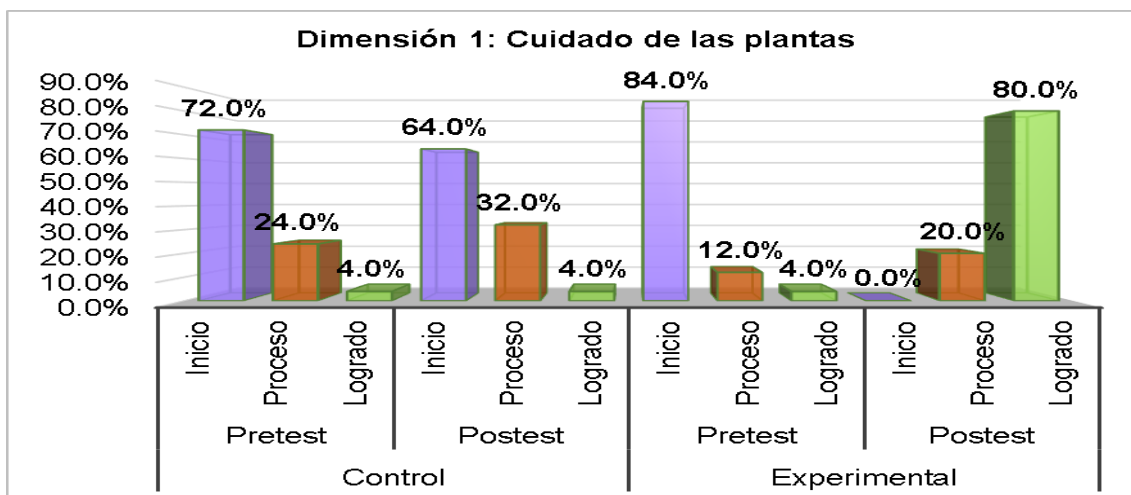
Tabla 5

Cuidado de las plantas del medio ambiente en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa “Ecoaprendo”

Dimensión 1: Cuidado de las plantas		Grupo de estudio			
		Control		Experimental	
		n	%	n	%
Pretest	Inicio	18	72,0%	21	84,0%
	Proceso	6	24,0%	3	12,0%
	Logrado	1	4,0%	1	4,0%
	Total	25	100,0%	25	100,0%
Posttest	Inicio	16	64,0%	0	0,0%
	Proceso	8	32,0%	5	20,0%
	Logrado	1	4,0%	20	80,0%
	Total	25	100,0%	25	100,0%

Figura 2

Cuidado de las plantas del medio ambiente en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa “Ecoaprendo”



En la tabla 2 y figura 2, se observa que, de acuerdo al grupo control, en el pretest, el 72,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio acerca de cuidado de las plantas; seguido por el 24,0% que tuvo nivel proceso. Mientras que, en el posttest, el 64,0% tuvo nivel inicio acerca de cuidado de las plantas; seguido por el 32,0% que tuvo nivel proceso. Por su parte, en lo tocante al grupo experimental, en el pretest el 84,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio acerca del cuidado de las plantas; seguido por el 12,0% que tuvo nivel proceso. Mientras que, en el posttest, el 80,0% tuvo nivel logrado de cuidado de las plantas, y el 20,0% tuvo nivel proceso

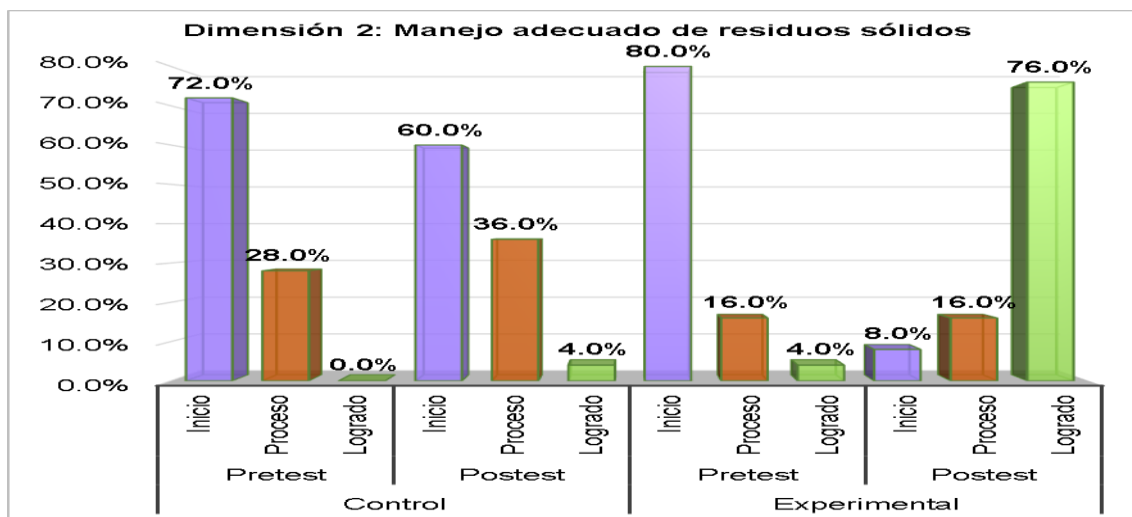
Tabla 6

Manejo adecuado de residuos sólidos en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa “Ecoaprendo”

Dimensión 2: Manejo adecuado de residuos sólidos		Grupo de estudio			
		Control		Experimental	
		n	%	n	%
Pretest	Inicio	18	72,0%	20	80,0%
	Proceso	7	28,0%	4	16,0%
	Logrado	0	0,0%	1	4,0%
	Total	25	100,0%	25	100,0%
Posttest	Inicio	15	60,0%	2	8,0%
	Proceso	9	36,0%	4	16,0%
	Logrado	1	4,0%	19	76,0%
	Total	25	100,0%	25	100,0%

Figura 3.

Manejo adecuado de residuos sólidos en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa “Ecoaprendo”



En la tabla y figura 3 Se muestra que, considerando al grupo control, en el pretest, el 72,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio sobre manejo adecuado de residuos sólidos y el 28,0% tuvo nivel proceso. Mientras que, en el posttest, el 60,0% de los alumnos tuvo nivel inicio sobre manejo adecuado de residuos sólidos, seguido por el 36,0% tuvo nivel proceso. Por otro lado, en lo tocante al grupo experimental, en el pretest, el 80,0% de los alumnos tuvo nivel inicio sobre manejo adecuado de residuos sólidos y el 16,0% tuvo nivel proceso. Mientras que, en el posttest, el 76,0% de los estudiantes tuvo nivel logrado sobre manejo adecuado de residuos sólidos, seguido por el 16,0% que tuvo nivel proceso.

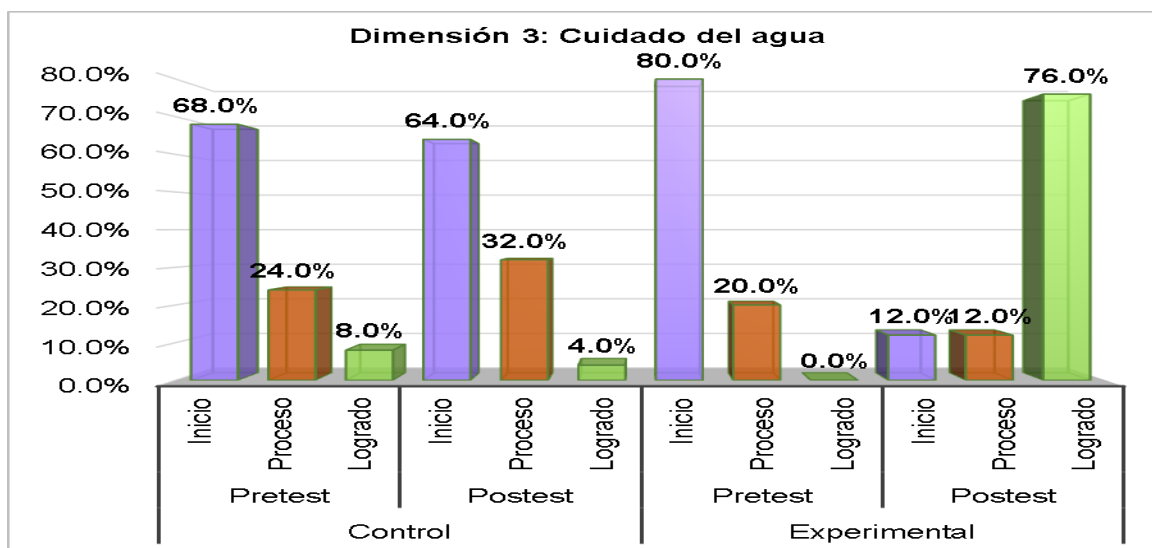
Tabla 7

Cuidado del agua del medio ambiente en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa “Ecoaprendo”

Dimensión 3: Cuidado del agua		Grupo de estudio			
		Control		Experimental	
		n	%	n	%
Pretest	Inicio	17	68,0%	20	80,0%
	Proceso	6	24,0%	5	20,0%
	Logrado	2	8,0%	0	0,0%
	Total	25	100,0%	25	100,0%
Posttest	Inicio	16	64,0%	3	12,0%
	Proceso	8	32,0%	3	12,0%
	Logrado	1	4,0%	19	76,0%

Figura 4.

Cuidado del agua del medio ambiente en estudiantes de una institución de Pucallpa, antes y después de haberse aplicado el programa “Ecoaprendo”



En la tabla y figura 4 Se aprecia que, considerando al grupo control, en el pretest, el 68,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio sobre cuidado del agua, seguido por el 24,0% que tuvo nivel proceso. Mientras que, en el postest, el 64,0% tuvo nivel inicio sobre cuidado del agua, seguido por el 32,0% que tuvo nivel proceso. Por su parte, en lo concerniente al grupo experimental, en el pretest, el 80,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio sobre cuidado del agua, y el 20,0% tuvo nivel proceso. Mientras que, en el postest, el 76,0% tuvo nivel logrado sobre cuidado del agua, seguido por el 12,0% que tuvo nivel proceso, y el otro 12,0% que tuvo nivel inicio.

4.2. Resultados inferenciales

En primer lugar, se efectuó la prueba de Shapiro-Wilk. Esta permitió conocer si hubo o no distribución normal en las variables y dimensiones analizadas. Dicha prueba es apropiada al tener menos de 50 datos. Posteriormente, para evaluar las hipótesis de investigación, se consideró que, en caso de hallarse distribución normal, se aplicaría la estadística paramétrica por que la muestra es menor que 30 sujetos -es decir, pruebas de T de Student de muestras independientes-. Pero, en caso de hallarse ausencia de distribución normal, se emplearía la estadística no

paramétrica -es decir, pruebas de-U de Mann-Whitney.

4.2.1. Prueba de normalidad

H0. Sí hay presencia de normal en la distribución de datos evaluada.

Ha. No hay presencia de normal en la distribución de datos evaluada.

Nivel de significancia

0,05

Prueba estadística

Tabla 8

Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

	Grupo de estudio	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Postest - Variable:	Postest - Control	0,853	25	0,002
Cuidado del medio ambiente	Postest - Experimental	0,733	25	0,000
Postest - Dimensión 1: Cuidado de las plantas	Postest - Control	0,855	25	0,002
	Postest - Experimental	0,766	25	0,000
Postest - Dimensión 2: Manejo adecuado de residuos sólidos	Postest - Control	0,879	25	0,006
	Postest - Experimental	0,684	25	0,000
Postest - Dimensión 3: Cuidado del agua	Postest - Control	0,940	25	0,149
	Postest - Experimental	0,752	25	0,000

Se observa en la tabla anterior, que la prueba de normalidad entregó solamente un valor de p superiores a 0,05 en relación a los puntajes sobre el postest de la dimensión 3: Cuidado del agua. De manera que solamente para ello sí hay presencia de distribución normal. Sin embargo, las demás distribuciones poseen valores inferiores a 0,05. De manera que no presenta distribución normal. Ello quiere decir que se debe aplicar la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney

para conocer si el programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022.

4.2.2. Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

H0. El programa “Ecoaprendo” no influye en el cuidado del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022.

Ha. El programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022.

Nivel de significancia

0,05

Prueba estadística

Tabla 9

Prueba U de Mann-Whitney para evaluar si el programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado del medio ambiente

	Grupos de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Variable: Cuidado del medio ambiente	Postest - Control	25	14,68	367,00
	Postest - Experimental	25	36,32	908,00
	Total	50		
			Postest - Variable: Cuidado del medio ambiente	
U de Mann-Whitney			42,000	
W de Wilcoxon			367,000	
Z			-5,271	
Sig. asintótica(bilateral)			0,000	

Se denota mediante los rangos promedios de los puntajes alcanzados por los estudiantes, que hubo un valor de 14,68 en el grupo control. Mientras que en el grupo experimental hubo un valor de 36,32. De manera que se denota un rango promedio de puntajes mayor del grupo experimental en comparación al grupo control. Asimismo, el valor de Z fue -5.271 que resultó ser menor que 1.96 y,

consecuentemente, el valor de significancia de 0,000, generado por la prueba de U de Mann-Whitney. De manera que, en vista de estos resultados, se permite indicar que el programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022. Con ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

H0. El programa “Ecoaprendo” no influye en el cuidado de las plantas del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022.

Ha. El programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado de las plantas del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022.

Nivel de significancia

0,05

Prueba estadística

Tabla 10

Prueba U de Mann-Whitney para evaluar si el programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado de las plantas del medio ambiente

	Grupos de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Dimensión 1: Cuidado de las plantas	Postest - Control	25	14,24	356,00
	Postest - Experimental	25	36,76	919,00
	Total	50		
			Postest - Dimensión 1: Cuidado de las plantas	
U de Mann-Whitney			31,000	
W de Wilcoxon			356,000	
Z			-5,560	
Sig. asintótica(bilateral)			0,000	

De acuerdo a la tabla, se aprecia en primer lugar, que el rango promedio de los puntajes alcanzados por el grupo control fue de 14,24. Mientras que el rango promedio de los puntajes alcanzados por el grupo experimental fue de 36,76. De manera que se denota un rango promedio de puntajes mayor del grupo experimental en comparación al grupo control. Asimismo, la inferencia estadística se cumplió conforme al valor de Z (-5.560) que resultó menor que 1.96 y,

consecuentemente, el valor de significancia de 0,000 de la prueba de U de Mann-Whitney. De manera que, en vista de estos resultados, se permite indicar que el programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado de las plantas del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022. Con ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

H0. El programa “Ecoaprendo” no influye en el manejo y uso adecuado de residuos sólidos del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022.

Ha. El programa “Ecoaprendo” influye en el manejo adecuado de residuos sólidos del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022.

Nivel de significancia

0,05

Prueba estadística

Tabla 11

Prueba de U de Mann-Whitney para evaluar si el programa “Ecoaprendo” influye en el manejo adecuado de residuos sólidos del medio ambiente

	Grupos de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Dimensión 2: Manejo adecuado de residuos sólidos	Postest - Control	25	15,18	379,50
	Postest - Experimental	25	35,82	895,50
	Total	50		
			Postest - Dimensión 2: Manejo adecuado de residuos sólidos	
U de Mann-Whitney			54,500	
W de Wilcoxon			379,500	
Z			-5,115	
Sig. asintótica(bilateral)			0,000	

Se aprecia mediante los rangos promedios de los puntajes alcanzados por los estudiantes, que hubo un valor de 15,18 en el grupo control. Mientras que en el grupo experimental hubo un valor de 35,82. De manera que se denota un rango promedio de puntajes mayor del grupo experimental en comparación al grupo control. Asimismo, la inferencia estadística se cumplió conforme al valor de Z

(-5.115) que resultó menor que 1.96 y, consecuentemente, el valor de significancia de 0,000 generado por la prueba de U de Mann-Whitney. De manera que, en vista de estos resultados, se permite indicar que el programa “Ecoaprendo” influye en el manejo adecuado de residuos sólidos del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022. Con ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.2.5. Hipótesis específica 3

H0. El programa “Ecoaprendo” no influye en el cuidado del agua del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022.

Ha. El programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado del agua del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022.

Nivel de significancia

0,05

Prueba estadística

Tabla 12

Prueba de U de Mann-Whitney para evaluar si el programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado del agua del medio ambiente

	Grupos de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Dimensión 3: Cuidado del agua	Postest - Control	25	15,46	386,50
	Postest - Experimental	25	35,54	888,50
	Total	50		
			Postest - Dimensión 3: Cuidado del agua	
U de Mann-Whitney			61,500	
W de Wilcoxon			386,500	
Z			-4,946	
Sig. asintótica(bilateral)			0,000	

De acuerdo a la tabla, se evidencia en primer lugar, que el rango promedio de los puntajes alcanzados por el grupo control fue de 15,46. Mientras que el rango promedio de los puntajes alcanzados por el grupo experimental fue de 35,54. De manera que se denota un rango promedio de puntajes mayor del grupo experimental en comparación al grupo control. Asimismo, la inferencia estadística

se cumplió conforme al valor de Z (-4.946) que resultó menor que 1.96 y, consecuentemente, el valor de significancia de 0,000 de la prueba de U de Mann-Whitney. De manera que, en vista de estos resultados, se puede indicar que el programa “Ecoaprendo” influye en el cuidado del agua del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022. Con ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo evaluar la influencia del programa “Ecoaprendo” en el cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel inicial Pucallpa, 2022, por lo cual se recolectaron datos de los niños participantes se elaboraron los resultados descriptivos e inferenciales. A continuación, se presenta la discusión de los hallazgos del estudio.

En los resultados, se logró apreciar que el grupo control muestra que el 72,0% de los estudiantes obtuvo el nivel inicio de cuidado del medio ambiente, seguido por el 24,0% que obtuvo el nivel proceso, por lo tanto en el aula control no evidencia acciones que ayudan a cuidar el medio ambiente, esta situación conlleva como problema de investigación a formular el proyecto y ejecutar la investigación para mejorar las actitudes referente al cuidado del medio ambiente mediante un programa que contribuya a mejorar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años, ante ello la pedagogía del juego en el preescolar tal como se ha indicado y sustentado anteriormente, puede llegar a ser una herramienta sumamente útil en el aprendizaje. De acuerdo con Alcock, & Stobbs (2019), el juego representa una de las formas de mayor importancia con la cual los niños adquieren saberes y competencias primordiales. Razón por la cual, las oportunidades de juego y los ambientes que propician el mismo, la exploración y el aprendizaje operativo, representan el pilar fundamental de los programas preescolares efectivos. De esta manera y en sintonía con lo expresado por Miralles et al. (2014), los programas deben apuntar al abordaje de intereses y necesidades de los niños y niñas con una validez científica y con finalidades muy bien delimitadas. Así, el programa “Ecoaprendo” (PEA) responde al requerimiento base de una reconfiguración educativa que transforme la mentalidad de los niños y que genere su bienestar socio-emocional y les permita la superación de los desafíos cognitivos que impone regularmente la sociedad y vinculado directamente a la mejora de las conductas y prácticas del cuidado del medio ambiente desde la perspectiva del enfoque ambiental (Minedu, 2022).

Por su parte, Miralles et al. (2014) sostienen que el juego en la educación inicial posee dimensiones que asocian con las estrategias y tareas que realizan las docentes en las aulas de clases, estas se sintetizan en actividades lúdicas, recursos

y materiales, sensibilización. Según la UNICEF (2018), las actividades lúdicas pueden adoptar formas diversas: con objetos, imaginarias, con compañeros y adultos, solitarias, cooperativas, asociativas, físicas, entre otras. Se considera que el juego y sus correspondientes estrategias representan el vehículo por medio del cual los niños captan conocimientos y competencias, permitiéndoles esto la participación de forma autónoma e independiente y la interacción con los demás.

En cuanto a los recursos y materiales de aprendizaje, equipamientos y apoyos dedicados al favorecimiento del juego en las aulas de inicial no tienen por qué resultar costosos, pero sí ameritan que se fomenten la pertinencia y la diversidad en el espectro de aplicación correspondiente. De esta forma cuando se planifican juegos en la actividad pedagógica para las clases de preescolar, debe garantizarse así la utilización de juguetes, juegos y otros recursos de ámbito local que facilitarán y contextualizarán las actividades lúdicas como tal (UNICEF, 2018).

En torno a la sensibilización, es relevante señalar que, para desarrollar el aprendizaje por medio del juego, las instituciones educativas y sus maestros requieren pautas curriculares accesibles que describan con puntualidad que deben realizarse de modo obligatorio y la formación adecuada para emplear los materiales pertinentes. Las pautas de implementación deben ser extensivas a los padres de familia y a los niños, complementado por la supervisión constante de los entes rectores y las autoridades correspondientes (UNICEF, 2018).

Acuña & Quiñones (2020) afirman que es factible promover el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de educación inicial, empleando la lúdica como herramienta de aprendizaje y el ambiente como ámbito que ofrece distintos tipos de recursos para lograrlo. Por medio de actividades específicas, el juego cobra protagonismo, y permite que los niños despierten tanto la curiosidad, el interés y la motivación por conocer aspectos relacionados con el ambiente, de preservarlo, teniendo en cuenta que se trata de la columna vertebral de la especie humana.

Concerniente al grupo experimental, en el pretest, el 80,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio en el cuidado de medio ambiente, seguido por el 16,0% obtuvo nivel proceso. En el posttest, se aprecia que el 60,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio de cuidado del medio ambiente, seguido por el 36,0% que tuvo nivel proceso, es necesario realizar actividades que contribuyan en la formación de los

niños del nivel inicial empleando el juego como principal estrategia en las actividades pedagógicas que ayuden al logro de aprendizaje ambiental en los educandos desde los primeros años de edad, esto concuerda que los juegos incorporados a la educación inicial que promueven un aprendizaje placentero y divertido que puede coadyuvar en buena medida a que los estudiantes tengan contacto con la crisis ambiental actual y generen propuestas simples que repercutan en el cambio de mentalidad de las familias y las localidades, repercutiendo en una transformación que parte del escenario educativo y se multiplica en beneficio de la sociedad actual (Acuña & Quiñones, 2020).

Mientras que, en el postest, el 76,0% tuvo nivel logrado; y el 24,0% tuvo nivel proceso, de lo anterior se concluye que hay una gran diferencia de resultados en aula control con el experimental, el programa "Ecoaprendo" tuvo una gran significatividad en el aprendizaje de los alumnos a través de diversas estrategias lúdicas ayudo a mejorar conductas que colaboran al cuidado del medio ambiente fomentando la interacción y el desarrollo del pensamiento crítico de los niños de cinco años , que a su vez coincide con las investigaciones de Vegas (2020) que afirmaron en su investigación la identificación y descripción de las habilidades emocionales, a través de estereotipos que refuerzan la conciencia y educación ambiental que mantienen las familias. Concluyendo, que el programa "Ecoaprendo", influye significativamente en el uso adecuado de los recursos del medio ambiente, en los niños de 5 años de la institución educativa privada San Martin de Porres, asimismo Guerrero (2021) en su investigación ha logrado la disminución de los indicadores en la deficiencia, de 48 al 34% y aumentando en la eficiencia, de 11% ascendió al 66%. Concluyendo que los efectos generados por el Programa Didáctico Ambiental mejora positivamente la Cultura Ecológica en los estudiantes.

En el primer objetivo específico se observó que el grupo control, alcanzó en el pretest, el 72,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio acerca de cuidado de las plantas; seguido por el 24,0% que tuvo nivel proceso. Mientras que, en el postest, el 64,0% tuvo nivel inicio acerca de cuidado de las plantas; seguido por el 32,0% que tuvo nivel proceso. Mientras que, en el grupo experimental, el pretest arrojó el 84,0% de los estudiantes estuvieron en el nivel inicio referente al cuidado de las plantas; seguido por el 12,0% que tuvo nivel proceso. Mientras que, en el postest,

el 80,0% alcanzó el nivel logrado en el cuidado de las plantas, y el 20,0% tuvo nivel proceso, La aplicación del programa “Ecoaprendo” tuvo un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes considerando la lúdica como acción primordial para motivar al cambio de actitudes y fomentar la buena práctica y el respeto por las plantas. Resultados que se corroboran con el trabajo de García (2020) en su estudio logró determinar e identificar que las actividades implementadas del programa fortalecimiento cultural y la conservación de las plantas, contribuye a desarrollar el perfil cultural y el nivel de interiorización de concientización de los estudiantes. Llegando a la conclusión que la implementación del programa ha permitido un cambio considerable en la interiorización de los valores en los estudiantes. En cuanto al cuidado de las plantas, los niños desde temprana edad expresan el deseo de experimentar con sus cuerpos: sentir, tocar, oler y disfrutan con el hecho de entrar en contacto con la naturaleza, por ello el cuidado de las plantas viene a ser una oportunidad muy valiosa para que ellos se apropien de aprendizajes y desarrollen cualidades diversas, al mismo tiempo que adquieren una comprensión más consciente en relación a las plantas y como estas son organismos vivos de gran importancia para los ecosistemas en general (Minedu, 2022)

En el segundo objetivo específico el grupo control obtuvo en el pretest, el 72,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio sobre manejo y uso adecuado de residuos sólidos y el 28,0% tuvo nivel proceso y en el postest, el 60,0% de los alumnos tuvo nivel inicio sobre manejo y uso adecuado de residuos sólidos, seguido por el 36,0% tuvo nivel proceso. Por otro lado, en el grupo experimental, en el pretest, el 80,0% de los alumnos tuvo nivel inicio sobre manejo y uso adecuado de residuos sólidos y el 16,0% tuvo nivel proceso. Mientras que, en el postest, el 76,0% de los estudiantes tuvo nivel logrado sobre manejo y uso adecuado de residuos sólidos, seguido por el 16,0% que tuvo nivel proceso. La aplicación del Programa “Ecoaprendo” ha influenciado con gran significancia en el cambio de hábitos ambientalistas y que los niños sean responsables de mantener un ambiente saludable respetando la naturaleza y el cuidado del entorno ambiental, así como corrobora Gizzi et al. (2019) desarrollaron un estudio con esquema cuantitativo y diseño experimental, seleccionando como grupo muestral un aula de preescolar en las cuales se hicieron mediciones antes y después de la aplicación del programa

diseñado. En principio se determinó que los niños no poseían actitudes adecuadas hacia el manejo y clasificación de los desechos, cuestión que cambió de manera relevante con la experiencia desarrollada. En la prueba posterior los niños recordaron inmediatamente las reglas del juego y quería volver a ponerlas en práctica. Se concluyó que el programa en sí es una forma coherente y divertida de lograr en los niños actitudes favorables hacia el medioambiente. Gardner (1994), quien sostiene que el medio ambiente debe estar relacionado con una inteligencia natural que tiene como objetivo ser capaz de distinguir, clasificar y tratar con elementos, objetos, animales o plantas del medio ambiente y conectar a los seres humanos con el entorno, sus especies y recursos. También afirma que todos los humanos tienen una inteligencia naturalista porque ha existido desde el principio del hombre para satisfacer las necesidades básicas, evolucionar y adaptarse para sobrevivir

Con respecto al último objetivo en el grupo control en el pretest, se alcanzó el 68,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio sobre cuidado del agua, seguido por el 24,0% que tuvo nivel proceso. Mientras que, en el posttest, el 64,0% tuvo nivel inicio en el cuidado del agua, seguido por el 32,0% que tuvo nivel proceso. En lo concerniente al grupo experimental, en el pretest, el 80,0% de los estudiantes tuvo nivel inicio sobre cuidado del agua, y el 20,0% tuvo nivel proceso. Mientras que, en el posttest, el 76,0% tuvo nivel logrado sobre cuidado del agua, seguido por el 12,0% que tuvo nivel proceso, y el otro 12,0% que tuvo nivel inicio. El trabajo ejecutado tuvo efecto positivo en los niños de edad preescolar considerando que el juego es una estrategia que permite desarrollar la autonomía en los educandos, y sobre todo contribuye a la socialización entre pares logrando un trabajo cooperativo concerniente al cuidado del medio ambiente. Marulanda et al. (2021) concluyeron demostrando que los niños de educación inicial son capaces de aprender de su entorno social adquiriendo hábitos en el desarrollo de su conciencia ambiental. Concluyendo, que, mediante actividades de aprendizaje en educación ambiental, contribuye a la formación de actitudes responsables en el cuidado del entorno ambiental, así como el amor por las plantas y el consumo responsable de agua. Por ello, desde las etapas más tempranas de la educación, los maestros en particular deben brindar a sus estudiantes experiencias de aprendizaje vinculadas a los propósitos de la educación ambiental y con ello procurar en los más pequeños la

creación y progresivo fortalecimiento de una conciencia ambientalista real, sustentada en valores firmes y prácticas racionales en cuanto a los recursos naturales, ecosistemas y todo cuanto elemento existe en la naturaleza que hace posible su armonía y equilibrio (Cepero Valero & Meneses, 2021).

En la hipótesis general, los rangos promedios del postest a los grupos control y experimental mostraron diferencias significativas, para el primero se obtuvo 14.68, mientras que para el segundo, fue 36.32. Por consiguiente, hay mayor puntaje alcanzado en el grupo experimental. La inferencia estadística se cumplió conforme al valor de Z (-5.271) el cual resultó menor que 1.96 y, consecuentemente, el valor de significancia de 0,000. Con ello, se permite indicar que el programa “Ecoaprendo” influye significativamente en el cuidado del medio ambiente en estudiantes de una institución educativa de Pucallpa, 2022. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La realización del programa permitió innovar estrategias que contribuyeron a despertar el interés por el cuidado del medio ambiente logrando que los niños participen activamente en acciones que ayuden a disfrutar de espacios limpios y saludables resultados que concuerdan con Zerpa (2019), quien logró disminuir el indicador de merma del agua, por malos hábitos, fortaleciendo los valores de la educación y conducta ambiental. Llegando a la conclusión, que, a través de la observación de diferentes características en los estudiantes, se concientiza, la importancia del uso adecuado de los recursos del medio ambiente.

Así mismo, en la primera hipótesis específica, los rangos promedios del postest a los grupos control y experimental mostraron diferencias significativas, para el primero se obtuvo 14.24, mientras que para el segundo, fue 36.76. Por consiguiente, hay mayor puntaje alcanzado en el grupo experimental. La inferencia estadística se cumplió conforme al valor de Z (-5.560), el cual resultó menor que 1.96 y, consecuentemente, el valor de significancia de 0,000. De manera que, en vista de estos resultados, se permite indicar que el programa “Ecoaprendo” influye significativamente en el cuidado de las plantas del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022. El programa “Ecoaprendo” tuvo gran aceptación en el aula de cinco años, los niños reconocieron la importancia de cuidar las plantas mediante actividades lúdicas que direccionaron al cambio de actitudes y a la

participación responsable. En el trabajo de Agusta (2018), sobre la habilidad de cooperación y cuidado ambiental, a niños de la escuela Karang Mekar, proceso de aplicación se desarrolló en cuatro momentos graduales, obteniendo como resultado en la última fase un nivel de aceptación de 80%, de lo cual se concluye que los juegos al aire libre basados en la sabiduría local pueden generar grandes avances en la cooperación y cuidado ambiental de los niños. Así mismo, Edy & Taurusta (2019), desarrollaron un estudio en el que se recurrió a un enfoque cuantitativo de alcance pre-experimental, el grupo muestral correspondió a un aula de educación preescolar a quienes se le aplicaron pruebas basadas en el modelo ADDI basado en un juego educativo orientado al cuidado del medio ambiente. Las pruebas alcanzaron un nivel de factibilidad de 92.6%, dejando en claro que la aplicación del modelo propuesto sería en definitiva un logro importante en aspectos como la ordenación de los desechos sólidos por parte de los párvulos.

En la segunda hipótesis específica, los rangos promedios del postest a los grupos control y experimental mostraron diferencias significativas, para el primero se obtuvo 15.18, mientras que para el segundo, fue 35.82. Por consiguiente, hay mayor puntaje alcanzado en el grupo experimental. La inferencia estadística se cumplió conforme al valor de Z (-5.115), el cual resultó menor que 1.96 y, consecuentemente, el valor de significancia de 0,000. De manera que, en vista de estos resultados, se permite indicar que el programa “Ecoaprendo” influye significativamente en el manejo y uso adecuado de residuos sólidos del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El programa “Ecoaprendo” logro que los niños reflexionen sobre el valor y la importancia de cuidar y mantener el ambiente limpio y saludable admitiendo que su participación responsable contribuirá en mantener un planeta feliz y sano, estos porcentajes tienen relación con el trabajo de, Acuña & Quiñones (2020), en la que alegan que la preservación o cuidado medioambiental representa todos aquellos comportamientos que los seres vivos deben asumir en aras de la salud de la naturaleza. Genc (2015) advierte que se trata de acciones en beneficio del equilibrio ambiental, lo cual implica tanto a los seres vivos como a los ecosistemas en general.

En la tercera hipótesis específica, los rangos promedios del postest a los

grupos control y experimental mostraron diferencias significativas, para el primero se obtuvo 15.46, mientras que para el segundo, fue 35.54. Por consiguiente, hay mayor puntaje alcanzado en el grupo experimental. La inferencia estadística se cumplió conforme al valor de Z (-4.946), el cual resultó menor que 1.96 y, consecuentemente, el valor de significancia de 0,000. De manera que, en vista de estos resultados, se puede indicar que el programa “Ecoaprendo” influye significativamente en el cuidado del agua del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022. La aplicación de programas ayuda a desarrollar competencias en los estudiantes del nivel inicial mediante actividades dirigidas en la toma conciencia para conservar un planeta libre de contaminación y respetando a las especies que existe dentro de ella, Estos resultados es apoyado por el enfoque Sistémico. Esta teoría defiende el hecho de que los problemas medioambientales poseen inevitablemente, una estructura sistémica, al considerar estos como una totalidad organizada, compuesta por partes que interaccionan entre sí. Por lo tanto, concebir el Medio Ambiente como un sistema en el cual los distintos elementos integradores permanecen en conexión constante es un rasgo esencial de verdadera educación ambiental (Cóvas, 2018). Otro aspecto que comprende esta teoría se manifiesta al indicar que los componentes del sistema están conectados al medio físico, biótico, económico y sociocultural. Así, una premisa primordial del enfoque sistémico no corresponde únicamente a la estructura de los elementos que integran sus partes, sino también en cómo están integradas esas partes entre sí, para conformar una unidad dialógica, de forma tal que el cambio que se dé en alguno de los elementos afecte a los demás y cómo la integración sinérgica coadyuva al desarrollo y la transformación (Cóvas, 2018). También el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2022) establece en relación a la educación ambiental algunas dimensiones de carácter práctico, las cuales son cuidado de las plantas, manejo adecuado de residuos sólidos y cuidado del agua, a continuación, se conceptualizan.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En relación con el objetivo general, se logró determinar que el programa “Ecoaprendo” influye significativamente en el cuidado del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022, con lo cual se demuestra el cumplimiento de la hipótesis. Esta afirmación se realiza, ya que se obtuvo mejoras notables en el posttest del grupo experimental, en donde el 76% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado; y el 24,0% de ellos alcanzó el nivel proceso, donde los rangos promedios del posttest fueron diferentes significativamente entre los grupos evaluados, para el grupo control fue 14.68 y para el grupo experimental, 36.32; conforme al valor de Z (-5.271), el cual resultó menor que 1.96 y el valor de significancia fue 0,000.

Segunda: En relación con el primer objetivo específico, se logró determinar que el programa “Ecoaprendo” influye significativamente en el cuidado de las plantas en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022, con lo cual se demuestra el cumplimiento de la hipótesis. Esta afirmación se realiza, ya que los resultados del posttest del grupo experimental, revelaron que el 76,0% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado en el manejo adecuado de residuos sólidos, seguido por el 16,0% que obtuvo el nivel proceso, donde los rangos promedios del posttest fueron diferentes significativamente entre los grupos evaluados, para el grupo control fue 14.24 y para el grupo experimental, 36.76; conforme al valor de Z (-5.560), el cual resultó menor que 1.96 y, consecuentemente, el valor de significancia de 0,000.

Tercera: En relación con el segundo objetivo específico, se logró determinar que el programa “Ecoaprendo” influye significativamente en el manejo y uso adecuado de residuos sólidos del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022, con lo cual se demuestra el cumplimiento de la hipótesis. Esta afirmación se realiza, ya que se alcanzaron resultados favorables en el grupo experimental, el 76,0% de los estudiantes obtuvo el nivel logrado en el manejo y uso adecuado de residuos sólidos, seguido del 16,0% que alcanzó el nivel proceso, donde los rangos promedios del posttest fueron diferentes significativamente, en el grupo control fue 15.18 y en el grupo experimental, 35.82; conforme al valor de Z (-5.115), el cual

resultó menor que 1.96 y, consecuentemente, el valor de significancia de 0,000.

Cuarta: Con respecto al tercer objetivo específico, se logró determinar que el programa “Ecoaprendo” influye significativamente en el cuidado del agua del medio ambiente en estudiantes de una institución Pucallpa, 2022, con lo cual se demuestra el cumplimiento de la hipótesis. Esta afirmación se realiza, ya que en el postest del grupo experimental, el 76,0% alcanzó el nivel logrado en el cuidado del agua, seguido por el 12,0% que obtuvo el nivel proceso, y el 12,0% llegó al nivel inicio, donde los rangos promedios del postest fueron diferentes significativamente, para el grupo control fue 15.46 y para el grupo experimental, 35.54; conforme al valor de Z (-4.946), el cual resultó menor que 1.96 y, consecuentemente, el valor de significancia de 0,000.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al Ministerio de Educación fortalecer el enfoque ambiental a través de la aplicación de programas concretos que dan resultados positivos como el presente y verificar la practica en el campo educativo desde los primeros años de edad con el propósito de que los estudiantes cultiven valores y tengan la conciencia ambiental, asumiendo que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos.

Segunda: Se recomienda a las docentes de educación inicial que implementen el trabajo educativo a través de la aplicación del programa “Ecoaprendo” que por sus resultados positivos contribuye en la participación de los niños en actividades que favorezcan el cuidado del medio ambiente empleando diversas estrategias lúdicas que contribuyan a fortalecer el aprendizaje con valores y amor al medio ambiente.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia apoyar el trabajo docente para que contribuya al desarrollo de los valores ambientales, por ser una práctica necesaria para que los niños desarrollen la conciencia ambiental y aplicar en todos los momentos de su vida.

Cuarta: Se recomienda a los a los investigadores seguir realizando trabajos que contribuyan al cuidado del medio ambiente y que consideren la aplicación de programas para evaluar el nivel de desarrollo de las prácticas de cuidado del medio ambiente

VIII. PROPUESTA



Programa "Ecoaprendo"



Para fortalecer la práctica ambiental en niños de una institución educativa inicial de Pucallpa.

1. Título Programa "Ecoaprendo" para fortalecer la práctica ambiental en niños de una institución educativa inicial de Pucallpa.

2. Objetivos

- a. General Fortalecer la practica ambiental en niños de una institución educativa inicial de Pucallpa.
- b. Específicos
 1. Observar la practica ambiental
 2. Ejecutar experiencias con el programa "Aprendo jugando".
 3. Orientar la práctica ambiental a los niños de una institución educativa inicial a través de la realización del programa.

3. Beneficiarios

DIRECTOS: Estudiantes de 5 años.

INDIRECTOS: Comunidad educativa

4. Justificación

Experimentamos una realidad compleja en donde ser competente ayuda a cambiar estilos de vida , por lo tanto es indispensable cultivar prácticas ambientalista en los estudiantes , considerando que es la clave en su formación integral, es ahí donde el aprendizaje ambiental juega un rol primordial en la

conservación de un ambiente saludable ante esta necesidad es relevante realizar el programa aprendo jugando que través de actividades lúdicas y estrategias que permitan reflexionar sobre actitudes positivas que ayudaran a la práctica de valores además el respeto por nuestro entorno ambiental , con la finalidad de incentivar y contribuir a la práctica ambiental constante y consecuente de tal forma que los niños disfruten de un universo libre de contaminación y lo más importante que sean capaces de desarrollar el pensamiento crítico y tomar decisiones acerca de acciones que colaboren al cuidado del medio ambiente Aranda (2019), sostiene que en el ámbito educativo se han ejecutado programas con el afán de fortalecer prácticas en el cuidado del medio ambiente a todos los estudiantes sin ningún tipo de desigualdad. La práctica ambiental es un conjunto de hábitos y capacidades que todos tenemos, aparte es importante para conservar y disfrutar de un ambiente limpio y saludable

López (2017), Relaciona el aprendizaje significativo y la capacidad de relacionar la práctica ambiental en la educación.

La práctica ambiental son actividades que realizan los seres humanos para mantener y cuidar el medio ambiente fomentando el uso adecuado de los recursos naturales que contribuyan a desarrollar acciones que orienten a la práctica ambiental , es importante seguir realizando investigaciones que impulsen el cuidado responsable de nuestro planeta , Además los docentes deben ser responsables a trabajar experiencias de actividades significativas empleando estrategias lúdicas que incentiven al estudiante a ser responsable en cuanto a la práctica y desenvolverse y disfrutar en un ambiente libre de contaminación.

ACTIVIDADES

Talleres	Propósitos
01. Nos divertimos jugando ser los protectores del medio ambiente	Fortalecer en los niños acciones que ayuden a mantener el ambiente saludable.
02. Nos divertimos confeccionando tachitos de	Promover en los niños acciones que ayuden clasificar residuos.

color para clasificar residuos solidos	
03. Jugamos a los piratas para encontrar materiales reciclables	Motivar a los niños al reciclaje tomando en cuenta que reducir reciclar y rehusar residuos sólidos ayuda en el cuidado del medio ambiente.
04. Me divierto dramatizando las emociones de nuestro plantea.	Concientizar a los estudiantes que nuestras acciones perjudican a la tierra.
05. Nos divertimos sembrando plantas en nuestro jardín.	Incentivar a los niños a respetar a las plantas
06. Realizamos juegos de roles para el cuidado de las plantas	Reconocer que las plantas son seres vivos y necesitan cuidados.
07. Me divierto dibujando las partes de las plantas.	Reconocer las partes de las plantas y la función que cumplen.
08. Nos divertimos dramatizando a que somos plantas	Reflexionar sobre la importancia del cuidado de las plantas.
09. Jugamos hacer detectives y ubicamos donde se desperdicia el agua	Reconocer las consecuencias de no cuidar el agua.
10. Nos divertimos explorando el uso que damos al agua.	Promover acciones que contribuyan a ahorrar el agua.
11. Jugamos haciendo carteles de reflexión sobre el agua.	Incentivar a los niños a la búsqueda de soluciones sobre el cuidado del agua.
12. Nos divertimos realizando murales con mensajes que	Motivar a los estudiantes a participar en actividades en beneficio de nuestro planeta.

contribuyan al cuidado del medio ambiente.

Presupuesto

Inversión

Actividades	Inversión	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Realización de los talleres del 1 al 12	Micrófono	02	125	250
	Internet	01	130	130
	Cámara fotográfica	01	245	245
	Pasajes	02	150	150
	Total			775

REFERENCIAS

- Acuña, M. P. & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Agusta, A. R. (2018). Improving the student's ability to cooperate and care for the environment using the Outbound Variation outdoor learning strategy. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 274(2018), 1-8. <http://eprints.ulm.ac.id/8776/>
- Agra, G., Formiga, NS, Oliveira, PSD, Costa, MML, Fernandes, MDGM, & Nóbrega, MMLD (2019). Análise do conceito de Aprendizagem Significativa à luz da Teoria de Ausubel. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72 (29), 248-255. <https://www.scielo.br/j/reben/a/GDNMjLJgvzSJKtWd9fdDs3t/>
- Alcock, S., & Stobbs, N. (2019). *Rethinking the game as pedagogy*. Routledge. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RuOLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=Play+pedagogy+in+preschool&ots=ID8Zp22Q4S&sig=Otcf8N6mNJhmfQymwWdGsKNN-0k>
- Almenares, Y., Pérez, J., Santiesteban, Y., & Manso, V. (2021). Actividades de educación ambiental en la enseñanza preescolar para dar tratamiento a la pérdida de la diversidad biológica. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 1(6), 1-16. <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsienero21/actividades-educacion-ambiental>
- Andersen, I. (2020). *La pandemia de coronavirus es una oportunidad para construir una economía que preserve la salud del planeta*. Sitio web de las Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/story/2020/04/1472482>
- Andrade, M. J. & Gonzales, A. del C. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Reduca*, 3 (6). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/511/5112381002/html/>
- Ardila, C. A. (2021). El medio ambiente como víctima. *Revista Avante Ingenieros Militares*, (48), 78-81. <http://190.27.196.68/ojs/index.php/Avante/article/view/105>
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart y

- Winston.
- Banco Mundial. (2021). Panorama general.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/environment/overview>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, N. J. Prentice-Hall.
- Bayona, M., Abramonte, E. & Herrera, L. (2022). La ecoeficiencia para la educación ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial en Piura. *Revista Científica FIPCAEC*, 7 (1), 332-351.
<https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/525>
- Cárdenas, M. F., Escobar, J. F., & Gutiérrez, K. (2020). Equidad territorial en Medellín: espacio público, amenazas naturales y calidad del aire. Estudios Socioterritoriales. *Revista de Geografía*, (27), 046.
<https://doi.org/10.37.838/unicen/est.27-04>
- Carrillo, F. (2021). Efectividad de un programa para la mejora del proyecto profesional y la marca personal. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 32(2), 27-46. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/211303>
- Cepero Rodríguez, O., Valero Hernández, L., & Meneses Martín, Z. (2021). *La Educación ambiental desde enfoques comunitarios*.
https://www.researchgate.net/publication/352149331_La_educacion_ambiental_desde_enfoques_comunitarios
- Chaudhuri, J., Bains, Y., Guha, S., Kahn, A., Hall, D., Bose, N., Gugliucci, A., Kapahi, P. (2018). *Survey Sampling: Theory and Methods*, (2da. Ed.). [Internet]. <https://www.taylorfrancis.com/books/9781420028638>
- Chung, S.Y. (2015). Fundamental concepts for conducting program evaluations. *Quarterly Performance Improvement*, 27(4), 77-96.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/piq.21181>
- Cincera, J., Kroufek, R., Simonova, P., Broukalova, L., Broukal, V. & Skalík, J. (2017). Eco-School in kindergartens: the effects, interpretation and implementation of a pilot program. *Research in Environmental Education*, 23 (7), 919-936.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504622.2015.1076768>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.

- (CONCYTEC). (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf>
- Cóvas, A. O. (2018). Educación Ambiental a partir de tres enfoques: Comunitario, Sistémico e Interdisciplinario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 16 (28), 86-39. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/794Covas.PDF>
- De la Cruz, M., & Medina, G. (2021). Programa eduquémonos y la conciencia ambiental. *Revista Ciencia Latina*, 5 (6), 1-18.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1425/1972>
- Edelman, D. J., & Garrido Estévez, P. (2019). La Gestión Ambiental Urbana De Lima, Perú. *European Scientific Journal*, 15(5), 78-118.
<https://www.academia.edu/download/58582649/6.pdf>
- Edy, M.S & Taurusta, C. (2019). Educational game 'Litter Rush' Take care of the environment from litter Based on Android. *JOINCS (Journal of Informatics, Networking and Computer Science)*, 2 (1), 22-25.
<https://joincs.umsida.ac.id/index.php/joincs/article/view/518>
- Erbil, D.G. (2020). A review of the flipped classroom method and cooperative learning in the context of Vygotsky's theory. *Frontiers in Psychology*, 11, (57), 27-93. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01157/full>
- Espinoza-Montes, C. A., Custodio-Villanueva, M., & Uribe-Hinostroza, M. (2019). Carácter interdisciplinar de proyectos de investigación y la solución de problemas ambientales y sociales. *Revista ESPACIOS*, 40(06), 1-14.
<https://revistaespacios.com/a19v40n06/19400607.html>
- Flores, M. (2018). *Propuesta: Aprendo jugando para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria N°82390 Pedro Paula Augusto Gil, Celendín*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6260>
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

- Gallardo-López, J. A., & Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: Revista educativa digital*, (24), 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- García, M., Segura, D., & Díaz, V. (2020). La educación ambiental en la escuela pedagógica experimental: hacia una versión pedagógica de la economía azul. *Nodos y nudos*, 4 (33), 25-36. https://www.researchgate.net/publication/325223660_La_educacion_ambiental_en_la_escuela_pedagogica_experimental_hacia_una_version_pedagogica_de_la_economia_azul
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples.pdf>
- Genc, M. (2015). The project-based learning approach in environmental education. *International Research in Geographic and Environmental Education*, 24(2), 105-117. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10382046.2014.993169>
- Gizzi, V., Di Dio, S. & Schillaci, D. (2019). Junkbox, an educational waste management game for preschool children. *Reciprocity. Des. Archit*, (40), 46-56. <https://iris.unipa.it/retrieve/handle/10447/475929/1098854/Di%20Dio%20S.%2C%20Gizzi%20V.%2C%20Schillaci%20D.%2C%20%282019%29.%20Junkbox%2C%20a%20waste%20management%20educational%20game%20for%20preschool%20kids.pdf>
- González, A. R., & Altamirano, C. Y. (2014). Aprender jugando.experiencias de aprendizaje mediante juegos en la Facultad de Derecho de la UdG. *Revista Del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)* (2), 1–11. <https://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/567>
- Gosselin, KP, Northcote, M., Reynaud, D., Kilgour, P., Anderson, M., & Boddey, C. (2016). Developing an Evidence-Based Professional Learning Program Informed by Online Teachers' Self-Efficacy and Threshold Concepts. *Online Learning*, 20(3), 178-194. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1113298>

- Guerrero Diaz, W. (2021). *Programa didáctico para fortalecer la cultura ecológica en estudiantes de la institución educativa N°10006 Chongoyape, 2019.* (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51911>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc Graw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill Education. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59958/Iglesias_PJH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jackson, L., Pang, M., Brown, E., Cain, S., Dingle, C., & Bonebrake, T. (2016). Environmental attitudes and behaviors among secondary students in Hong Kong. *International Journal of Comparative Education and Development, 18*(2), 70-80. <https://doi.org/10.1108/IJCED-10-2015-0004>
- Laas, O. (2017). About game definitions. *Journal of the Philosophy of Sport, 44*(1), 81-94. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00948705.2016.1255556>
- Lenzen, M., Malik, A., Li, M., Fry, J., Weisz, H., Pichler, P. & Pencheon, D. (2020). The environmental footprint of health care: a global assessment. *The Lancet Planetary Health, 4* (7), 271-279. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2542519620301212>
- Martins, A. (2021). La contaminación que causa 1 de cada 5 muertes en el mundo (y cuáles son los países de América Latina más afectados). *BBC News Mundo.* <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56001440>
- Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). Desarrollo de La Conciencia Ambiental En Niños de Cuatro y Cinco Años En Un Colegio Prescolar Oficial. *Revista Estudios Psicológicos, 1* (2), 7–23. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/6/6>
- McClave, J. T., Benson, P. G., & Sincich, T. T. (2017). *Statistics for Business and Economics.* Mystatlab With Pearson Etext.
- Miralles, P., Alfageme, B., & Rodríguez, R. A. (2014). *Investigación e innovación en educación infantil.* Editum.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de la educación básica regular.

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>
- Ministerio de Educación (Minedu). (2022). *Educación Ambiental*.
http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/tipo_ciudadano.php
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (Unesco). (2020). Educación ambiental. <https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2020/11/Libro-EA.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2018). Proyecto de estrategia mundial de la OMS sobre salud, medio ambiente y cambio climático. *Salud, Medio Ambiente y Cambio Climático*, 19, 1–23.
https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB144/B144_15-sp.pdf
- Ortega, R. (2014). El juego en la educación inicial. *Cultura y Educación* 8(1), 115–28. <https://doi.org/10.1174/113564096321273683>
- Parjoño, P. (2016). Active learning: the perspectives of Dewey, Piaget, Vygotsky and constructivist theory. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 9(3), 53-66. <https://www.neliti.com/publications/105376/active-learning-the-dewey-piaget-vygotsky-and-constructivist-theory-perspectives>
- Piaget, J. (1973). *La representación del Mundo en el Niño*. Morata.
- Pillajo, E., Villarroel, P., Quezada, E., & Guijarro, J. (2021). El juego trabajo como estrategia de enseñanza- aprendizaje en Educación Inicial. *Vínculos Espe*, 6 (3), 69-78. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1955>
- Poma, J. (2021). El rol de la afectividad en la Educación Ambiental. *RIP*, 25, 101-112.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322021000100009&script=sci_arttext
- Prihantoro, C.R. (2015). Indonesian curriculum perspective on environmental education. *International Journal of Educational Research Studies*, 4(1), 77-83.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.658.2908&rep=rep1&type=pdf>
- Programa Regional EDUCCA Ucayali). Pucallpa, enero de 2020. 2022, 1–106.
<http://siar.regionucayali.gob.pe/tematica/educacion-ambiental-formal>

- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2021). *Haciendo las paces con la naturaleza*. <https://wedocs.unep.org/xmlui/bitstream/handle/20.500.11822/34948/MPN.pdf>
- Rahmayanti, H., Oktaviani, V. & Syani, Y. (2020). Development of sorting waste game android based for early childhood in environmental education. *Journal of Physics: Conference Series*. 1434 (1), 012-029. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1434/1/012029/meta>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>
- Rojas, R. (2019). *Métodos para la investigación social, una proposición dialéctica*. DECIMA OCT.
- Romero, M. (2022). *Programa basado en ecoeficiencia para desarrollar actitudes ambientales en niños del segundo grado de la I.E. N° 88052 Nepeña, 2021*. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80614>
- Ruiz, Y. (2018). *Programa "Mi Mundo Verde" en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32273?show=full>
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Cap. 5: El llamado marco teórico. Buenos Aires: LumenHvmanitas
- Sánchez, H., Reyes, C, y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Silva, N. (2018). *Situating Environmental Education in an Urban School District Using Policy, Place and Partnerships: A Case Study of Washington DC* (Tesis doctoral). ProQuest Dissertations & ThesesGlobal.
- Speth, M., Müller, J., Rist, T., Seidl, J. y Faschina, M. (2018). ECO CHAMPION: An

- Eco Cross-Cultural Educational Game for Kids. *In European Conference on e-Learning (pp. 523-XVII). Academic Conferences International Limited.XVII, 523-532.*
<https://search.proquest.com/openview/ecd333e91824a9627137cce710736f3a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1796419>
- Stenros, J. (2017). The game of the game definition: a review. *Games and culture*, 12 (6), 499-520.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1555412016655679>
- Torres, E. (2019). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(55), 1173-1199.
- Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press. doi: 10.1037/11193-000
- Weber de Vyhmeister, N. (2009). *Manuel de investigación teológica*.
https://books.google.com.pe/books?id=dAxOyNqTepQC&pg=PT72&dq=programas+de+investigacion&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjcp8Goue_cAhXNtVkkHV4sBLA4FBD0AQg8MAQ#v=onepage&q&f=false
- Whitton, N. (2018). Playful learning: tools, techniques and tactics. *Research in Learning Technology*. (26), 1-12.
<https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt/article/view/2035>
- Wright, PM, Jacobs, JM, Ressler, JD, & Jung, J. (2016). Teaching for the transformative educational experience in a sport for development program. *Sport. Education and Society*, 21(4), 531-548.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13573322.2016.1142433>
- Yell, S., Ma, T., & Huan, T. (2016). Building social entrepreneurship for the hotel industry by promoting environmental education. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 28(6), 1204-1224. doi: 10.1108/1JCHM-03-2014-0122
- Zambrano, M., Álvarez, W., & Najar, O. (2020). Empleo de herramientas TIC como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. *Revista Espacios*, 41 (13), 18-33.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p18.pdf>
- Zerpa, L. C. (2019). El reciclaje como pauta para el diseño. Universidad Autónoma de San Luis de Potosí. https://issuu.com/saragtz/docs/habitos_verdes

ANEXOS

Anexo 1: Matriz Operacionalización de Variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Cuidado del medio ambiente	En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo (1972), se definió el medio ambiente como un conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales que pueden afectar directa o indirectamente a los seres vivos y a las actividades humanas a corto o largo plazo, Jackson et al. (2016) sostiene que el cuidado del medio ambiente es una labor necesaria que se practique, ya que tiene un alto impacto significativo en el desarrollo económico y político de los países que la implementan.	Se operacionalizó la variable dependiente en sus tres dimensiones, que son el cuidado de las plantas, uso adecuado de los residuos sólidos y el cuidado del agua. En la investigación, se realizó la medición de la variable mediante la aplicación de una lista de cotejo de 20 ítems el cual permitirá obtener los niveles de inicio, proceso y logrado en el aprendizaje, a través del programa "Ecoaprendo"	Cuidado de las plantas	<p>Reconoce los elementos importantes que necesita las plantas para el cuidado del medio ambiente</p> <p>Participa activamente en actividades que ayudan a proteger a las plantas para el cuidado medio ambiente</p>	Ordinal Inicio Proceso Logrado
			Manejo adecuado de residuos sólidos	Realiza la Clasificación de los residuos sólidos para el cuidado medio ambiente Contribuye en la limpieza del entorno social para el cuidado medio ambiente.	
			Cuidado del agua	Reconoce el valor del agua para el cuidado del medio ambiente Usa responsablemente el Agua para cuidar medio ambiente	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos (lista de cotejo)

(Pre y Postest)

Dimensiones	ITEMS	Si	No
Cuidado de las plantas	Respetar las plantas de su entorno		
	Valora la importancia de las plantas para la vida		
	Muestra interés en el cuidado de las plantas de su institución educativa		
	Conoce las consecuencias de no cuidar las plantas.		
	Ayuda a regar las plantas de su aula e institución.		
	Participa en la siembra de plantas en su entorno e institución.		
Manejo adecuado de residuos sólidos	Muestra interés en el cuidado del medio ambiente en el aula e institución educativa		
	Participa en actividades que ayudan a mantener limpio su aula e institución.		
	Motiva a sus compañeros a mantener limpio el aula.		
	Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura.		
	Arroja los desechos donde corresponde como plástico, residuos de comida o papel.		
	Participa en las acciones de reciclaje en el aula e institución educativa.		
	Conoce la importancia de reutilizar materiales de reciclaje.		
	Cumple con las normas de convivencia del aula		
Cuidado del agua	Reconoce la importancia del agua para la vida		
	Utiliza el agua de manera responsable		
	Evita desperdiciar el agua que utiliza a diario.		
	Reutiliza el agua que ya no usa.		
	Motiva a sus compañeros a utilizar el agua de manera responsable		
	Participa en actividades sobre el buen uso del agua.		

Anexo 3: Ficha de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 09 de mayo del 2022.

Yo, _____
con DNI _____, Padre de Familia (), Madre de Familia ()

declaro lo siguiente:

Que SI () NO (), doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) ----
-----, del aula -----, de 05 años de edad,
de la institución educativa inicial ----- y he sido informado
que participará de la aplicación del instrumento de recolección de información y el
desarrollo de 12 actividades de aprendizaje que se ejecutaran como parte del
proyecto de investigación denominado; Programa “Ecoaprendo” en el cuidado del
medio ambiente en una Institución Educativa Inicial de Pucallpa, 2022.

Que será aplicado por el estudiante investigador de la escuela de posgrado del
programa académico de doctorado en educación de la Universidad Cesar Vallejo
el Mg. Maritza Soria Ramírez, Identificado con DNI N°40261070.

Participo del estudio y he recibido una copia del presente documento.

.....
Firma y huella del Padre o madre de familia.

Nombres y Apellidos:.....

DNI N°:.....

Huella Digital



Anexo 4: Baremos para la evaluación de la variable Cuidado del medio ambiente y sus dimensiones

Nivel	Variable			Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3		
Inicio	00	-	07	00	-	02	00	-	03	00	-	02
Proceso	08	-	14	03	-	04	04	-	06	03	-	04
Logrado	15	-	20	05	-	06	07	-	08	05	-	06

Anexo 5: Validación de instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable CUIDADO EL MEDIO AMBIENTE

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión Cuidado de las plantas								
1	Respeto las plantas de su entorno y de su institución.	✓		✓		✓		
2	Valora la importancia de las plantas para la vida.	✓		✓		✓		
3	Muestra interés en el cuidado de las plantas de su institución educativa.	✓		✓		✓		
4	Conoce las consecuencias de no cuidar las plantas.	✓		✓		✓		
5	Ayuda a regar las plantas de su aula y de la institución educativa.	✓		✓		✓		
6	Participa en la siembra de plantas en su entorno e institución.	✓		✓		✓		
Dimensión Manejo adecuado de residuos sólidos								
		Sí	NO	Sí	NO	Sí	NO	
7	Muestra interés en el cuidado del medio ambiente en el aula y en su institución educativa.	✓		✓		✓		
8	Participa en actividades que ayudan a mantener limpia su aula y la institución educativa.	✓		✓		✓		
9	Motiva a sus compañeros a mantener limpio el aula.	✓		✓		✓		
10	Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura.	✓		✓		✓		
11	Arroja los desechos según los recipientes clasificados como residuos de plástico, residuos de comida o de papel.	✓		✓		✓		
12	Participa en las acciones de reciclaje en el aula en la institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Conoce la importancia de reutilizar materiales de reciclaje.	✓		✓		✓		
14	Cumple con las normas de gestión de residuos acordados en el aula.	✓		✓		✓		
Dimensión cuidado del agua								
		Sí	NO	Sí	NO	Sí	NO	
15	Reconoce la importancia del agua para la vida.	✓		✓		✓		
16	Utiliza el agua de manera responsable en su entorno y en su institución educativa.	✓		✓		✓		
17	Evita desperdiciar el agua que utiliza a diario tanto en su entorno como en su institución educativa.	✓		✓		✓		
18	Reutiliza el agua que ya fue usada para otras situaciones.	✓		✓		✓		
19	Motiva a sus compañeros a utilizar el agua de manera responsable.	✓		✓		✓		
20	Participa en actividades sobre el buen uso del agua en su aula y en la institución educativa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí es suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Wilfredo Carcausto Calla

DNI: 04635825

Especialidad del validador: Metodología de investigación

Lima, 27 de diciembre del 2021

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión



Dr. Wilfredo Carcausto Calla

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Variable CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CUIDADO DE LAS PLANTAS								
1	Respetar las plantas de su entorno	✓		✓		✓		
2	Valora la importancia de las plantas para la vida	✓		✓		✓		
3	Muestra interés en el cuidado de las plantas de su institución educativa	✓		✓		✓		
4	Conoce las consecuencias de no cuidar las plantas.	✓		✓		✓		
5	Ayuda a regar las plantas de su aula e institución.	✓		✓		✓		
6	Participa en la siembra de plantas en su entorno e institución.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS								
7	Muestra interés en el cuidado del medio ambiente en el aula e institución educativa	✓		✓		✓		
8	Participa en actividades que ayudan a mantener limpio su aula e institución.	✓		✓		✓		
9	Motiva a sus compañeros a mantener limpio el aula.	✓		✓		✓		
10	Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura.	✓		✓		✓		
11	Arroja los desechos donde corresponde como plástico, residuos de comida o papel.	✓		✓		✓		
12	Participa en las acciones de reciclaje en el aula e institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Conoce la importancia de reutilizar materiales de reciclaje.	✓		✓		✓		
14	Cumple con las normas de convivencia del aula	✓		✓		✓		
CUIDADO DEL AGUA								
15	Reconoce la importancia del agua para la vida	✓		✓		✓		
16	Utiliza el agua de manera responsable	✓		✓		✓		
17	Evita desperdiciar el agua que utiliza a diario.	✓		✓		✓		
18	Reutiliza el agua que ya no usa.	✓		✓		✓		
19	Motiva a sus compañeros a utilizar el agua de manera responsable	✓		✓		✓		
20	Participa en actividades sobre el buen uso del agua.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Carrera Firoñ, Tamina Lidia DNI: 29686683

Especialidad del validador: lic. en comunicación e idioma Inglés.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 23 de diciembre del 2021



Dra.: Tamina Lidia Carrera Firoñ
DNI: 29686683

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Variable CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CUIDADO DE LAS PLANTAS								
1	Respeto las plantas de su entorno	✓		✓		✓		
2	Valora la importancia de las plantas para la vida	✓		✓		✓		
3	Muestra interés en el cuidado de las plantas de su institución educativa	✓		✓		✓		
4	Conoce las consecuencias de no cuidar las plantas.	✓		✓		✓		
5	Ayuda a regar las plantas de su aula e institución.	✓		✓		✓		
6	Participa en la siembra de plantas en su entorno e institución.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS								
7	Muestra interés en el cuidado del medio ambiente en el aula e institución educativa	✓		✓		✓		
8	Participa en actividades que ayudan a mantener limpio su aula e institución.	✓		✓		✓		
9	Motiva a sus compañeros a mantener limpio el aula.	✓		✓		✓		
10	Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura.	✓		✓		✓		
11	Arroja los desechos donde corresponde como plástico, residuos de comida o papel.	✓		✓		✓		
12	Participa en las acciones de reciclaje en el aula e institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Conoce la importancia de reutilizar materiales de reciclaje.	✓		✓		✓		
14	Cumple con las normas de convivencia del aula	✓		✓		✓		
CUIDADO DEL AGUA								
15	Reconoce la importancia del agua para la vida	✓		✓		✓		
16	Utiliza el agua de manera responsable	✓		✓		✓		
17	Evita desperdiciar el agua que utiliza a diario.	✓		✓		✓		
18	Reutiliza el agua que ya no usa.	✓		✓		✓		
19	Motiva a sus compañeros a utilizar el agua de manera responsable	✓		✓		✓		
20	Participa en actividades sobre el buen uso del agua.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luz Villacrez Freyre Llanos DNI: 40853858

Especialidad del validador: Docente en educación Lc. en lengua y literatura

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 23 de diciembre del 2021


 Dra.: Luz Villacrez Freyre Llanos
 DNI: 40853858

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Variable CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CUIDADO DE LAS PLANTAS								
1	Respeto las plantas de su entorno	✓		✓		✓		
2	Valora la importancia de las plantas para la vida	✓		✓		✓		
3	Muestra interés en el cuidado de las plantas de su institución educativa	✓		✓		✓		
4	Conoce las consecuencias de no cuidar las plantas.	✓		✓		✓		
5	Ayuda a regar las plantas de su aula e institución.	✓		✓		✓		
6	Participa en la siembra de plantas en su entorno e institución.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS								
7	Muestra interés en el cuidado del medio ambiente en el aula e institución educativa	✓		✓		✓		
8	Participa en actividades que ayudan a mantener limpio su aula e institución.	✓		✓		✓		
9	Motiva a sus compañeros a mantener limpio el aula.	✓		✓		✓		
10	Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura.	✓		✓		✓		
11	Arroja los desechos donde corresponde como plástico, residuos de comida o papel.	✓		✓		✓		
12	Participa en las acciones de reciclaje en el aula e institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Conoce la importancia de reutilizar materiales de reciclaje.	✓		✓		✓		
14	Cumple con las normas de convivencia del aula	✓		✓		✓		
CUIDADO DEL AGUA								
15	Reconoce la importancia del agua para la vida	✓		✓		✓		
16	Utiliza el agua de manera responsable	✓		✓		✓		
17	Evita desperdiciar el agua que utiliza a diario.	✓		✓		✓		
18	Reutiliza el agua que ya no usa.	✓		✓		✓		
19	Motiva a sus compañeros a utilizar el agua de manera responsable	✓		✓		✓		
20	Participa en actividades sobre el buen uso del agua.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Soria Ramirez Lesica DNI: 41712364

Especialidad del validador: Educación Primaria

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 23 de diciembre del 2021


 Dra.: LESICA SORIA RAMIREZ
 DNI: 41712364

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Variable CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN CUIDADO DE LAS PLANTAS								
1	Respetar las plantas de su entorno	✓		✓		✓		
2	Valora la importancia de las plantas para la vida	✓		✓		✓		
3	Muestra interés en el cuidado de las plantas de su institución educativa	✓		✓		✓		
4	Conoce las consecuencias de no cuidar las plantas.	✓		✓		✓		
5	Ayuda a regar las plantas de su aula e institución.	✓		✓		✓		
6	Participa en la siembra de plantas en su entorno e institución.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS								
7	Muestra interés en el cuidado del medio ambiente en el aula e institución educativa	✓		✓		✓		
8	Participa en actividades que ayudan a mantener limpio su aula e institución.	✓		✓		✓		
9	Motiva a sus compañeros a mantener limpio el aula.	✓		✓		✓		
10	Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura.	✓		✓		✓		
11	Arroja los desechos donde corresponde como plástico, residuos de comida o papel.	✓		✓		✓		
12	Participa en las acciones de reciclaje en el aula e institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Conoce la importancia de reutilizar materiales de reciclaje.	✓		✓		✓		
14	Cumple con las normas de convivencia del aula	✓		✓		✓		
CUIDADO DEL AGUA								
15	Reconoce la importancia del agua para la vida	✓		✓		✓		
16	Utiliza el agua de manera responsable	✓		✓		✓		
17	Evita desperdiciar el agua que utiliza a diario.	✓		✓		✓		
18	Reutiliza el agua que ya no usa.	✓		✓		✓		
19	Motiva a sus compañeros a utilizar el agua de manera responsable	✓		✓		✓		
20	Participa en actividades sobre el buen uso del agua.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir [] / No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Choy Sánchez Panduro, Jessenia DNI: 00120437

Especialidad del validador: lic. Educ. Inicial

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 23 de diciembre del 2021


 Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro
 DNI: 00120437
 Docente de Educación Inicial, I.E. 260001

Dra.: Jessenia Choy Sánchez Panduro
 DNI: 00120437

Anexo 5: Programa de intervención

PROGRAMA APRENDO JUGANDO

I. DATOS GENERALES

- a) Institución educativa : N° 261 Victoria Barcia Bonifatti
- b) Edad : 05 Años
- c) Número de alumnos : 25
- d) Duración : 45
- e) Responsable : Maritza Soria Ramírez

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa de aprendizaje jugando tienen como finalidad que los niños y niñas aprendan a conservar el medio ambiente es por ello que es necesario que desde los primeros años de vida formemos una educación basada en valores ambientalistas es importante que los niños y niñas realicen buenas prácticas en el cuidado del medio ambiente, de tal forma que a futuro sean ciudadanos que cuiden y conserven los ecosistemas de la tierra, el agua y los modos de vivencia propios de su alrededor como es el caso de los niños y niñas que forman parte de la investigación, ya que se encuentran inmersos en la conservación del medio ambiente.

El Programa Aprendo Jugando busca desarrollar prácticas que ayuden a mejorar el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 05 años de edad de educación inicial de una institución educativa inicial de la región Ucayali provincia de Coronel Portillo distrito de Callería en el año 2022. Este programa está basado en el enfoque ambiental con una actitud para colaborar con el bienestar y la calidad de Vida de las generaciones, el cuidado del planeta beneficia a todos los seres ya que el contexto Ambiental es importante en el aprendizaje de los niños, así como indica Vygotsky en la teoría socio constructivista, en la que explica la importancia de desarrollar aprendizaje ambiental desde la perspectiva de las prácticas y hábitos de conservación del medio ambiente.

El currículares implicadas en el cuidado del medio ambiente son: Comunicación y Ciencia y tecnología, por lo que la selección de capacidades se realizó del Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

El programa está estructurado en 12 sesiones de aprendizaje, las cuales se ejecutarán en el mes de mayo del año 2022 con atención a evaluaciones previas y posteriores para tener evidencias del PRETEST y POSTEST, que es parte del abordaje metodológico encaminado en el presente estudio. En dichas sesiones de aprendizaje, la docente responsable desarrollará un conjunto de actividades que promueve desde un enfoque lúdico y prácticas ambientales que contribuyan al desarrollo de valores en el cuidado del medio ambiente.

III. OBJETIVOS

Aplicar el programa Aprendo jugando para crear buenas prácticas ambientalistas en los niños y niñas de una institución educativa Inicial de la región Ucayali provincia de coronel portillo distrito de calleria en el año 2022.

IV. POBLACIÓN PARTICIPANTE

Estudiantes de 05 años de edad de educación inicial de una institución educativa pública de la región Ucayali provincia de coronel portillo distrito de calleria en el año 2022.

V. ACTIVIDADES

- 1) Diagnóstico del nivel de desarrollo sobre el cuidado del medio ambiente mediante la aplicación de la lista de cotejo.
- 2) Procesamiento de los resultados del diagnóstico y determinación de los aspectos a mejorar
- 3) Desarrollo de sesiones relacionadas al cuidado del medio ambiente a través de sesiones en las cuales se combinarán diferentes estrategias lúdicas para lograr la mejora.

VI. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- Aprendizaje activo
- Estrategias lúdicas
- Juegos de roles
- Análisis crítico
- Aprendizaje cooperativo

- Aprendizaje autónomo

VII. DISTRIBUCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE


- Aprendizaje autónomo

VIII. DISTRIBUCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

N°	Título de la sesión	Área responsable	Fecha de ejecución	Duración
1	Juguemos hacer detectives del medio ambiente	Ciencia y Tecnología	09 de mayo	45 minutos
2	Juguemos hacer doctores de la tierra	Ciencia y Tecnología	10 de mayo	45 minutos
3	Me divierto con las 3r siendo guardián del planeta	Ciencia y Tecnología	11 de mayo	45 minutos
4	Me divierto creando materiales	Comunicación	12 de mayo	45 minutos
5	Juguemos a conocer que acciones nos ayudan a cuidar el agua	Ciencia y Tecnología	13 de mayo	45 minutos
6	Juguemos hacer agentes del agua	Ciencia y Tecnología	16 de mayo	45 minutos
7	Juguemos con las letras para crear carteles para cuidar el agua	Comunicación	17 de mayo	45 minutos
8	Juguemos a verdad y mentira	Ciencia y Tecnología	18 de mayo	45 minutos
9	Somos vigilantes y cuidadores de las plantas	Ciencia y Tecnología	19 de mayo	45 minutos
10	Juguemos descubriendo las partes de las plantas con nuestro amigo el sapito	Ciencia y Tecnología	20 de mayo	45 minutos
11	Un viaje por el bosque encantado	Ciencia y Tecnología	23 de mayo	45 minutos
12	Nos divertimos haciendo nuestra cabeza de pasto	Ciencia y Tecnología	24 de mayo	45 minutos

IX. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

El periodo de ejecución del programa será en un bimestre y comprenderá la aplicación del programa a los niños y niñas de 5 años de edad.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 1		
NOMBRE DE LA SESIÓN	JUGUEMOS HACER DETECTIVES DEL MEDIO AMBIENTE	
EDAD	5 AÑOS	
TEMA TRANSVERSAL	AMBIENTAL	
AREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
ESTÁNDAR		
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p> <p>Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</p> <p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Qué los niños y niñas identifiquen algunas acciones que perjudican al medio ambiente y proponen ideas sobre cómo cuidarla.	
RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	Papeles, bolsas, botellas, lupas, tacho de basura, experiencia directa ambientes del jardincito, hojas bond, colores.	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	
<p>*INICIO</p> <p>Despertar el interés del niño</p> <p>Recuperar saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>-Se realiza las actividades permanentes en el aula, saludo, clima, calendario y oración.</p>  <p>Antes de la actividad: la maestra riega dentro del aula botellas, papeles, bolsas, entre otros objetos que causen contaminación del medio ambiente.</p> <p>La maestra entra al aula muy sorprendida y dice ohh que ha pasado aquí al mirar el piso del aula muy sucio, ¿Qué podemos mirar que hay en el piso? ¿Saben quién lo hizo?</p> <p>La maestra mira a los niños y les pregunta fuiste tú Juan, o tu Pedro. Ahhh recuerdo que cuando está entrando al aula también mire que el jardín estaba sucio. ¿Les gustaría investigar quien lo hizo? ¿Qué podemos hacer para investigar? ¿Les gustaría jugar a los detectives?</p> <p>-La maestra les invita a los niños y niñas a utilizar una lupa, para observar que cosas también podemos encontrar dentro y fuera de nuestro jardín.</p>	
DESARROLLO	Los niños recorren diferentes ambientes y observan que el patio está lleno de bolsas, papeles, semillas de aguaje, cascara de frutas y cerca de las patas hay botellas, juguetes viejos, mascarillas y las plantas están secas y marchitadas, después de observar la maestra pregunta ¿Qué estamos encontrando en nuestro jardín? ¿Por qué	
Adquirir información		
Aplicación de lo aprendido		

Trasferir lo aprendido

creen ustedes que esta así? ¿Ustedes cuando andan por la calle con mamá o papá también observan que las calles están sucias? ¿Quiénes la ensuciarán?



Ahora que hemos descubierto quienes son los que ensucian ¿Por qué creen que las personas ensucian las calles? ¿Qué creen que podemos hacer para evitar que sigan ensuciando? La maestra escucha a los niños sus respuestas e invitamos a los niños a entrar y pregunta ¿El salón esta sucio? ¿Qué

podemos hacer para mantenerlo limpio? Invitamos a los niños a recoger las botellas, papeles y colocarlo en el tachó de basura cantando:



El tachó de basura
El tachó de basura también quiere comer
Arroja la basura las cascaras también
Así nuestro planeta feliz estará.

y preguntamos ¿Ahora cómo se ve nuestro salón, Invitamos a los niños a lavarse las manos con agua y jabón. Después de que nuestras manos están limpias los invitamos

a dibujar propuestas que puedan ayudar a mantener limpio nuestro salón y los ambientes de nuestro jardincito.

Después de dibujar invitamos a os niños que nos muestren y digan sus propuestas.

Finalmente, en asamblea se conversa con los niños y niñas sobre lo realizado el día de hoy:

¿Qué hicimos hoy?, ¿Fue fácil o difícil investigar quien ensucia el medio ambiente?, ¿Por qué? ¿Qué hemos realizado para que nuestro salón este limpio? ¿Cuáles son las propuestas que podemos realizar para cuidar nuestro medio ambiente?

CIERRE

Reflexionar sobre las ideas principales y secundarias

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02		
NOMBRE DE LA SESIÓN	JUGUEMOS HACER DOCTORES DE LA TIERRA.	
EDAD	5 AÑOS	
TEMA TRANSVERSAL	AMBIENTAL	
AREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
ESTÁNDAR		
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p> <p>Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</p> <p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Qué los niños y niñas participen en el cuidado del medio ambiente recolectando los desperdicios que observaron que hay dentro y fuera de su jardín.	
RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	Papeles, bolsas, botellas, lupas, tacho de basura, experiencia directa ambientes del jardincito, hojas bond, colores.	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	
<p>*INICIO</p> <p>Despertar el interés del niño</p> <p>Recuperar saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>-Se realiza las actividades permanentes en el aula, saludo, clima, calendario y oración. La maestra muestra la silueta de nuestro planeta tierra que está enfermo y pregunta: observan niños y niñas.</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Por qué estará enfermo nuestro planeta tierra?</p> <p>¿Cuándo ustedes están enfermos a donde les lleva mamá?</p> <p>¿Qué creen que podemos hacer para cuidar a nuestro planeta tierra?</p> <p>-La maestra invita a observar un video titulado LUCAS Y SUS AMIGOS CUIDAN A LA TIERRA:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VEIczczk1I</p> <p>¿Qué hemos observado? ¿Qué estaba pasando con la tierra? ¿Qué hizo Lucas? ¿Cómo han ayudado a curar a la tierra?, ¿Cómo podemos nosotros cuidar la tierra? ¿Podemos jugar a hacer médicos de la tierra? ¿Qué hacen los médicos?</p>	

Hoy día niños vamos a jugar a hacer médicos de la tierra, ustedes saben que los médicos curan las enfermedades, hemos observado que nuestro planeta está muy triste.

Se acuerdan de que ayer hemos observamos que los ambientes de nuestro jardincito: ¿Qué cosas hemos observado? ¿Qué podemos hacer para curar a nuestro planeta?

Se les propone a los niños realizar el juego llamado "EL DOCTOR VA A CURAR LA TIERRA". El juego consiste en que formemos grupos de 5 personas y que identifiquemos cuales son los residuos que están enfermando a nuestro planeta y una vez identificado, empecemos a limpiar ese espacio recogiendo las botellas, papeles, cascaras, entre otro y los coloquemos dentro de una bolsa.

(Antes de realizar las recolecciones colocamos a los niños guantes quirúrgicos para evitar enfermedades).

-Después de realizar la recolección invitamos a los niños y niñas a colocar la basura dentro de los tachos de basura de la I.E y los invitamos a lavarse las manos después de realizar el lavado de manos los invitamos a observar los ambientes que hemos limpiado y preguntamos ¿Cómo se ve nuestro jardincito ahora? Invitamos a los niños a respirar y preguntamos ¿Cómo huele nuestro jardín? ¿Cómo se ven las plantas?



DESARROLLO

Adquirir información

Aplicación de lo aprendido

Trasferir lo aprendido



¿Les gusta ver su jardín limpio? ¿Cómo creen que ahora está nuestro planeta? ¿Hemos curado un poco a la tierra?

¿Qué podemos hacer ahora para enseñar a los demás a curar a la tierra?

La maestra muestra la imagen del planeta tierra feliz.

-Invitamos a los niños a realizar algunos **ACUERDOS** como:

1. Mantener limpio el aula.
2. Colocar los desperdicios dentro de los tachos de basura.
3. Enseñar a nuestros amigos a no arrojar desperdicios al suelo si no en los tachos.

• La maestra escucha las propuestas de los niños y dice: Todos están de acuerdo con estas propuestas. Apunta estos acuerdos en la pizarra.

Finalmente, la maestra les invita a sentarse en media luna a los niños y pregunta: en niñas sobre lo realizado el día de hoy:

¿Qué hicimos hoy?, ¿Fue fácil o difícil curar a la tierra?, ¿Por qué? ¿Cómo se han sentido al ser médicos de la tierra? ¿Qué podemos hacer ahora para seguir cuidando a la tierra?

Los niños proponen elaborar sus tachos de basura.

CIERRE

Reflexionar sobre las ideas principales y secundarias

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03		
NOMBRE DE LA SESIÓN	ME DIVIERTO CON LAS 3R SIENTO GUARDIÁN DEL PLANETA.	
EDAD	5 AÑOS	
TEMA TRANSVERSAL	AMBIENTAL	
AREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
ESTÁNDAR		
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p> <p>Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</p> <p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Qué los niños y niñas conozcan la importancia que es mantener limpio el planeta tierra trabajando con las 3R que es Reducir, reciclar y Reutilizar y se comprometan a enseñar a mantener limpio el lugar donde viven para que la tierra este sana.	
RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	Videos. Títere, cajas, papeles de colores amarillo, verde y azul, goma, siluetas.	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	
<p>*INICIO</p> <p>Despertar el interés del niño</p> <p>Recuperar saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>		<p>-Se realiza las actividades permanentes en el aula, saludo, clima, calendario y oración.</p> <p>La maestra muestra un títere a los niños y les dice: Buenos días niños y niñas el día de hoy ha venido a visitarnos El guardián del planeta, la maestra muestra el títere y le da vida al títere diciendo: hola niños y niñas soy el guardián del planeta</p> <p>Saben ustedes ¿Qué es un guardián del planeta?</p> <p>Un guardián del planeta son todas las personas que protegen, cuidan y enseñan a mantener a otros limpio nuestro planeta tierra para que todos los seres vivos que habitan dentro de él estén sanos y fuerte. ¿Ustedes han visto a un guardián del planeta? ¿Dónde?</p> 

¿Ustedes quieren ser unos guardianes del planeta? ¿Las personas que destruyen el planeta serán guardianes?

La maestra invita a los niños a observar el siguiente video.

- <https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU>

¿Qué observamos? ¿Por qué es importante reciclar? ¿Les gustaría ser guardianes del planeta? ¿Cómo podemos ser guardianes del planeta? ¿Podemos comenzar organizando la basura?

Vamos a seleccionar todos los materiales que vamos a utilizar para comenzar a organizar la basura y así nuestro planeta este muy feliz.



La maestra muestra la silueta de las 3R ¿saben ustedes que quiere decir las 3R?

Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada que ayudan a tirar menos basura, a ahorrar y a ser un consumidor más responsable.

Para entender mejor que son las 3 R vamos a observar este hermoso video.

<https://www.youtube.com/watch?v=oHcSqUsjIWI>

Después de observar este video proponemos a los niños y niñas a que mencionen que acciones pueden realizar para empezar a trabajar en el aula y casa con sus padres para:

REDUCIR la luz, el agua, la basura.

RECICLAR: las botellas, tapas, cartón, papel, latas, entre otros.

REUTILIZAR: diversos materiales que hemos reciclado para transformarlos en diversos materiales para jugar.

¡RECICLA EN LA ESCUELA Y EN TU CASA!



Papel y cartón

Plástico y latas

Envases de vidrio

Los invitamos a forrar las cajas que hemos traído para poner en práctica el uso de las 3R

Después de terminar de forrar les mencionamos que tipo de basura ira en cada caja teniendo en cuenta el color.

Por ejemplo **en la caja azul irán los papeles y cartón.**

En la caja amarilla irán los plásticos y latas.

En la caja verde irán los envases de vidrio

Y los invitamos a que nos mencionen donde quieren que vayan estas cajas para empezar a recoger la basura de manera organizada y así poner en práctica el cuidado del planeta para que la tierra este sana y feliz.

Finalmente, a maestra les invita a sentarse en media luna a los niños y pregunta: en niñas sobre lo realizado el día de hoy:

¿Qué hicimos hoy?, ¿Fue fácil o difícil organizar la basura?, ¿Por qué? ¿Qué tipo de basura van en el tacho azul, amarillo y verde? ¿Qué puede pasar si seguimos mezclando la basura?

Nos despedimos cantando.

RECICLA

Te voy a enseñar lo fácil que es reciclar
Esto es muy divertido porque puedes ayudar
Si tu tiras la basura no la debes de mezclar
Porque si tú la revuelves tú te puede enfermar
Recicla, recicla

DESARROLLO

Adquirir información


Aplicación de lo aprendido

Trasferir lo aprendido

CIERRE

Reflexionar sobre las ideas principales y secundarias

	<p>Cada cosa en su lugar Si tu ordenas la basura tu la puedes reutilizar..</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU</p>
--	---

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 04	
NOMBRE DE LA SESIÓN	ME DIVIERTO CREANDO MATERIALES
EDAD	5 AÑOS
TEMA TRANSVERSAL	AMBIENTAL
AREA:	COMUNICACIÓN
ESTÁNDAR	
<p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</p>	
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos <p>Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	<p>Qué los niños y niñas aprendan a reutilizar materiales que ya no se utiliza como cajas, cartón, botellas, latas entre otros para crear distintos juguetes o accesorios haciendo uso de su imaginación y cuidando así al medio ambiente.</p>
RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	<p>Videos, cajas, botellas, temperas, lápiz, cintas, botones, tapas de botellas, silicona, goma.</p>
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES
<p>*INICIO</p> <p>Despertar el interés del niño</p> <p>Recuperar saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>- Se realiza las actividades permanentes en el aula, saludo, clima, calendario y oración.</p> <p>-La maestra muestra a los niños los tachos forrados dentro de él están diversos materiales como</p> <div style="text-align: center;">  <p>¡RECICLA EN LA ESCUELA Y EN TU CASA!</p> <p>Papel y cartón Plástico y latas Envases de vidrio</p> </div> <p>latas, cajas, plástico, papel y envase de vidrio. Invita a los niños a observar y manipular estos objetos.</p> <p>-¿Qué observamos niños y niñas? ¿En en el tacho de color azul que podemos observar? -¿En en el tacho de color amarillo que podemos observar? ¿En en el tacho de color verde que observamos?</p> <p>¿En casa ustedes han organizado así los residuos? ¿Cómo creen ustedes que se siente nuestro planeta tierra al ver que ya estamos aprendiendo a reciclar? ¿Ustedes creen que podemos reutilizar estos materiales? ¿Qué podemos hacer? ¿Qué materiales más podemos utilizar? ¿Lo podemos hacer solos o pedir ayuda?</p> <p>Ojo: Para esta actividad vamos a necesitar la participación de los padres de familia.</p>

La maestra pregunta a los padres de familia y niños ¿Cómo podemos ayudar al planeta a estar feliz y sano? podemos el día de hoy ayudar a reciclar dando vida a los residuos que ya hemos desechado en casa como las latas, papeles, cajas, botellas, entre otros. Les mencionamos que vamos a hacer uso de toda nuestra creatividad e imaginación para crear juegos usando estos materiales con ayuda de nuestros niños.

-La maestra coloca en el centro del aula una mesa con diversos materiales que pueden utilizar como silicona, latas, botellas, papeles, botones, goma, pintura, pinceles, sogas, tapas, escarchar entre otros materiales.

-Les recuerda a los niños que hay materiales que tienen que ser usados bajo la supervisión y ayuda de sus padres como el cúter, tijeras, objetos puntiagudos ya que pueden ocasionar daños.

-Invita a los padres a comenzar a trabajar en equipo en la confección de lo pensado.



DESARROLLO

Adquirir información

Aplicación de lo aprendido

Trasferir lo aprendido



-Después de confeccionar lo realizado invita a que los niños junto con sus padres que nos mencionen que es lo que han realizado el día de hoy y que materiales han utilizado.

-Después de escuchar a los niños y niñas se les propone colocar todos estos materiales frente al aula para que todos puedan ver y menciona que hoy hemos dado vida a diversos materiales que estaban en el tacho de basura, y ahora se han convertido en materiales que será, usado para jugar en el aula y patio. También hemos ayudado a que nuestro planeta tierra pueda respirar mejor y este feliz.

- ordenar y recoger todos los desperdicios que han quedado en el piso

Finalmente, a maestra les invita a sentarse en media luna a los niños y pregunta: en niñas sobre lo realizado el día de hoy:

¿Qué hicimos hoy?, ¿Fue fácil o difícil imaginar que iban a crear?, ¿Por qué? ¿Qué materiales han realizado?

Nos despedimos dando gracias a los padres de familia y niños cantando.


RECICLA

Te voy a enseñar, lo fácil que es reciclar
 Esto es muy divertido porque puedes ayudar
 Si tu tiras la basura no la debes de mezclar
 Porque si tú la revuelves tú te puede enfermar

<https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU>

CIERRE

Reflexionar sobre las ideas principales y secundarias

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 05		
NOMBRE DE LA SESIÓN	JUGUEMOS A CONOCER QUE ACCIONES NOS AYUDAN A CUIDAR EL AGUA	
EDAD	5 AÑOS	
TEMA TRANSVERSAL	AMBIENTAL	
AREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
ESTÁNDAR		
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p> <p>Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</p> <p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Qué los niños y niñas reconozcan las diferencias en las acciones que ayudan a cuidar el agua.	
RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	Videos sobre el cuidado del agua, láminas, papelotes, plumones, colores.	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	
<p>*INICIO</p> <p>Despertar el interés del niño</p> <p>Recuperar saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>-Se realiza las actividades permanentes en el aula, saludo, clima, calendario y oración</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>La maestra invita a los niños a lavarse las manos después de que todos se lavaron las manos la maestra dice: Un momento niños me olvide de lavarme las manos me esperan un ratito por favor:</p> <p>La maestra se lava las manos y deja el grifo abierto muy sorprendida dice: ¿Estará bien niños y niñas dejar el grifo del lavatorio abierto?</p> <p>¿Qué puede pasar si no se cierra el grifo?</p> <p>¿Qué creen ustedes que estará pasando con el agua? ¿En casa ustedes dejan el grifo abierto?</p> <p>- La maestra invita a los niños a entrar al aula para ver un video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kkh690IhJpY</p> </div> </div>	

¿Qué hemos observado niños y niñas? ¿De qué vamos a hablar el día de hoy?

Hoy día niños hablaremos sobre el cuidado del agua.
Para poder entender mejor vamos a observar un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=EhfLMKOd8JO>

¿Qué hemos visto en el video? ¿Por qué es importante cuidar el agua?
¿Cómo cuidan el agua? ¿Qué puede pasar si no hay agua en el mundo?

El cuidado del agua



Si se deja una canilla abierta durante un minuto se pierden **5 litros** de agua.



Para lavar la vajilla se utilizan unos **40 litros** de agua.



Un lavarropas gasta, en un lavado normal, **120 litros** de agua.



En cada descarga del depósito del baño, se van más de **10 litros** de agua.



Una ducha de cinco minutos consume unos **100 litros** de agua.



Para llenar una bañera, se necesitan más de **150 litros** de agua.

DESARROLLO

Adquirir información

Aplicación de lo aprendido

Transferir lo aprendido

La maestra explica a los niños y niñas que el agua es necesaria para la vida del hombre, los animales y las plantas. Es parte importante de la riqueza de un país; por eso debemos aprender a no desperdiciarla.

Todos sabemos que el agua es indispensable para la vida y que si dejáramos de tomarla moriríamos en pocos días.

Como sabemos, el agua es un líquido incoloro, insípido e inodoro; es decir, no tiene color, sabor ni olor cuando se encuentra en su mayor grado de pureza, es por eso niñitos es hora de aprender a cuidar el agua.

-Observan una lámina y nombra las acciones donde se cuida el agua.

-Compara el cuidado del agua con el desperdicio del agua.



¿Cuándo cuidamos el agua? ¿Debemos de cuidar el agua? ¿Por qué es importante cuidar el agua? ¿Qué pasaría si no hubiera agua? ¿Y tú cuidas el agua?

	-La maestra muestra pega en la pizarra acciones donde se desperdicia y cuida el agua e invita a cada niño que marque que acciones ayudan a cuidar el agua.	
CIERRE Reflexionar sobre las ideas principales y secundarias	¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué es el agua? ¿Si desperdiciamos el agua que sucederá? ¿Cómo debemos cuidar el agua?	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 06		
NOMBRE DE LA SESIÓN	JUGUEMOS HACER AGENTES DEL AGUA	
EDAD	5 AÑOS	
TEMA TRANSVERSAL	AMBIENTAL	
AREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
ESTÁNDAR		
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p> <p>Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</p> <p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Qué los niños y niñas participen en ser agentes del agua detectando fugas de agua en los grifos de los lavatorios y busquen solución para ello.	
RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	Papeles, bolsas, botellas, lupas, tacho de basura, experiencia directa ambientes del jardincito, hojas bond, colores.	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	

*INICIO

Despertar el interés del niño

Recuperar saberes previos

Estimular el conflicto cognitivo



¿Cuál de los dos vasos debemos tomar niños?

- A lo que los niños responderán que tenemos que beber el agua limpia y no el agua sucia.

¿Qué nos puede pasar si bebemos el agua que esta marrón? ¿Por qué estará así el agua?

Les gustaría ser detectives del agua.

Se les mostrará a los niños dos botellas de agua una limpia y otra sucia, se les dirá vamos a beber un poco de agua para refrescarnos ya que el agua es vida, se les servirá en un vaso un poco de agua sucia y en otro vaso un poco de agua limpia y la docente dice

Niños vamos a beber el agua y cuando está a punto de beber exclama:

¿Qué está pasando porque el agua este de color marrón y el otro claro?



DESARROLLO

Adquirir información

Aplicación de lo aprendido

Trasferir lo aprendido



Después de detectar estos grifos abiertos de agua nos sentamos en semicírculo y hablamos con los niños sobre lo observado.

¿Qué hemos observado? ¿Hemos visto que hay caños abiertos? ¿Hay lavatorios que el grifo está malogrados? ¿Qué creen que puede pasar si los grifos de agua siguen malogrados? ¿Será importante cuidar el agua?

- ¿Qué podemos hacer para enseñar a los demás a cuidar el agua?
- La maestra los invita a que los niños con ayuda de sus padres busquen propuestas para cuidar el agua.

CIERRE

Reflexionar sobre las ideas principales y secundarias

Finalmente, a maestra les invita a sentarse en media luna a los niños y pregunta: en niñas sobre lo realizado el día de hoy:

¿Qué hicimos hoy?, ¿Fue fácil o difícil detectar fugas de agua en los grifos de agua?, ¿Por qué? ¿Cómo se han sentido al ser médicos de la tierra? ¿Qué podemos hacer ahora para seguir cuidando a que no se desperdicie el agua?

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07		
NOMBRE DE LA SESIÓN	JUGUEMOS CON LAS LETRAS PARA CREAR CARTELES PARA CUIDAR EL AGUA.	
EDAD	5 AÑOS	
TEMA TRANSVERSAL	AMBIENTAL	
AREA:	COMUNICACIÓN	
ESTÁNDAR		
Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<p>Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.</p> <p>Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=cmXqXN-BYAw
APRENDIZAJE ESPERADO	Qué los niños y niñas participen en el cuidado del medio ambiente recolectando los desperdicios que observaron que hay dentro y fuera de su jardín.	
RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	Letras, siluetas, videos, colores, papeles, plumones, cintas, etc.	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	
<p>*INICIO</p> <p>Despertar el interés del niño</p> <p>Recuperar saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>"Mostramos a los niños un títere de una gota de agua: Diciendo: Hola amiguitos soy el agua, y quiero enseñarles el día de hoy lo importante que es cuidarme. ¿Sabes ustedes quienes necesitan de mí para vivir? ¿De dónde creen que vengo? Para poder explicarles les invito a ver un video sobre ¿Quién soy y porque soy importante?"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fuo4tfzcGp4</p> <p>-Después de observar el video el títere agua pregunta a los niños: ¿Qué hemos observado? ¿Por qué es importante el agua? ¿Cómo cuidamos el agua? ¿Ustedes cuidan el agua? ¿Cuándo se lavan las manos cierran el grifo? ¿Cómo podemos enseñar a cuidar a los demás el agua? -Qué propuestas han traído ustedes niños y niñas</p> <p>-Hoy día niño y niñas vamos a crear carteles para enseñar a los demás a cuidar el agua.</p>	



DESARROLLO

Adquirir información

Aplicación de lo aprendido

Transferir lo aprendido

- La maestra los invita a que den propuestas sobre que pueden escribir para enseñar a los demás a cuidar el agua.

- Se les entrega siluetas de letras a los niños para poder elegir que desean que vaya en los carteles.



Los niños eligen que desean que vaya en los carteles. La maestra escribe en la pizarra los que ellos han elegido y los invita a buscar las letras para formar las palabras, los niños buscan las letras y empiezan a armar sus letreros.



Dibujamos la silueta de una gota de agua y también lo decoramos al igual que las letras.

-Después de tener nuestro cartel invitamos a que observen como quedaron los carteles y los invitamos a que nos mencionen en que parte quieren que se coloque cada cartel.

-Proponemos a los niños a realizar diversos acuerdos con acciones para seguir cuidando el agua en casa como:

-No dejar abierto el grifo del agua.

-Cuidar que no haya fugas de agua, invitar a papá o mamá a arreglar y revisar siempre la tubería.



Finalmente, a maestra les invita a sentarse en media luna a los niños y pregunta: en niñas sobre lo realizado el día de hoy:

¿Qué hicimos hoy?, ¿Fue fácil o difícil hacer los carteles?, ¿Por qué? ¿Cómo se han sentido al elaborar este cartel? Qué podemos hacer ahora para seguir cuidando él?

Para concluir la actividad invitamos a los niños a cantar:

CIERRE

Reflexionar sobre las ideas principales y secundarias



EL AGUA

El agua es vida

El agua es salud

Si tu no la cuidas se perderá

Ahora, hoy, ahora así

Ahorra hoy el agua para vivir.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08		
NOMBRE DE LA SESIÓN	JUGUEMOS A VERDAD Y MENTIRA	
EDAD	5 AÑOS	
TEMA TRANSVERSAL	AMBIENTAL	
AREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
ESTÁNDAR		
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p> <p>Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</p> <p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Qué los niños y niñas participen en el cuidado del medio ambiente recolectando los desperdicios que observaron que hay dentro y fuera de su jardín.	
RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	Hielos, siluetas, videos, lavatorio, jabón, papel toalla, papelotes.	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	
<p>*INICIO</p> <p>Despertar el interés del niño</p> <p>Recuperar saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>"La maestra hace escuchar la canción del agua a los niños https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM&t=39s</p> <p>¿Qué pasa con el agua niños y niñas? ¿cómo se transforma el agua? ¿En cuantas formas podemos ver el agua? Hoy niños vamos a descubrir como el agua se puede transformar jugando VERDAD O MENTIRA.</p> <div data-bbox="507 1384 1449 1836" data-label="Image"> <p>ESTADOS DEL AGUA</p> <p>SÓLIDO LÍQUIDO GASEOSO</p> <p>ÁrborABC</p> </div> <p>-Antes de comenzar este juego divertido vamos a observar este video. https://www.youtube.com/watch?v=76dw3ZRFGNQ</p>	

Ahora niños hemos descubiert como el agua se convierte a SÓLIDO, LIQUIDO Y GASEOSO.

-Después de observar el video, salimos al patio de la I.E para jugar.



-La maestra dice a los niños que el juego va a consistir en decir si las afirmaciones son verdaderas o faltas de acuerdo a las tarjetas que se les va a mostrar.

¿El agua se puede congelar?

-La maestra les da un cubo de hielo y les invita a manipular y sentir que se siente al estar en contacto con la piel.

¿El agua se puede congelar?

Verdad o mentira.

¿El hielo cuando está en

contacto con el calor se derrite?

-Para descubrir si todos han adivinado la respuesta vamos a descubrir si es verdad o falso.

-La maestra les da a los niños un cobo de hielo y los invita a poner en el piso bajo el sol para ver qué es lo que pasa.

¿Qué ha pasado con el

hielo? Es verdad o mentira que se derrite.



- ¿Si dejo el grifo del caño abierto el agua se cuida? Verdad o mentira

¿Solo las personas necesitan del agua? Verdad o mentira



¿Los niños no saben cuidar el agua? Verdad o mentira

¿El agua viene de las piedras? Verdad o mentira.

Ahora que hemos jugado verdad y mentira sobre el cuidado del agua que podemos hacer ahora para seguir cuidando el agua

¿El agua tiene color y sabor? invita a los niños a tomar agua. pregunta es Verdad o mentira.



Ahora niños y niños entramos al aula a lavarnos las manos con agua y jabón y practicamos el lavado de manos de manera correcta y cuidando el agua.



DESARROLLO

Adquirir información

Aplicación de lo aprendido

Trasferir lo aprendido

CIERRE

Reflexionar sobre las ideas principales y secundarias

Finalmente, a maestra les invita a sentarse en media luna a los niños y pregunta: en niñas sobre lo realizado el día de hoy:

¿Qué hicimos hoy?, ¿Fue fácil o difícil descubrir cuáles eran verdaderas o falsas?, ¿Por qué? ¿Cómo se han sentido al aprender la trasformación del agua? ¿Toda el agua tienen el mismo sabor?

Para concluir la actividad invitamos a los niños a cantar:

		<p>EL AGUA</p> <p>El agua es vida</p> <p>El agua es salud</p> <p>Si tu no la cuidas se perderá</p> <p>Ahora, hoy, ahora así</p> <p>Ahorra hoy el agua para vivir.</p>
--	---	---

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

NOMBRE DE LA SESIÓN	Juguemos descubriendo las partes de las plantas con nuestro amigo sapito
EDAD	5 AÑOS
TEMA TRANSVERSAL	AMBIENTAL

AREA: COMUNICACIÓN

ESTÁNDAR

Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.



COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA
"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p> <p>Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</p> <p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO Qué los niños y niñas participen en el cuidado del medio ambiente reconociendo la importancia de las plantas y sus partes.

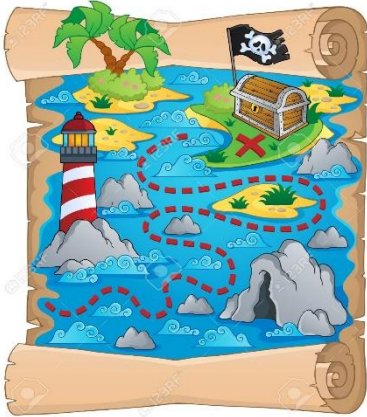


RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD Papeles impresos, colores, experiencia directa ambientes del jardincito, hojas bond, colores.

PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES

<p>*INICIO</p> <p>Despertar el interés del niño</p> <p>Recuperar saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>		<p>"La maestra presenta una lámina de una planta con sus respectivas partes</p> <p>- La maestra invita a los niños a sentarse en círculo y con la ayuda de un títere(sapito) para captar la atención de los niños realiza las siguientes preguntas ¿Que observan mis queridos niños? ¿Saben cómo se llama cada parte de la planta ¿Cómo se verá nuestro jardín sin plantas? ¿Qué parte les gusta más de las plantas? ¿Qué parte de la planta se puede degustar? ¿Quiénes debemos cuidar las plantas?</p> <p>¿Les gusta las plantas? ¿Cómo debemos cuidar la planta?</p>
---	--	---

	<p>-la maestra escucha las propuestas de los niños y los invita a que "Juguemos descubriendo las partes de las plantas con nuestro amigo sapito"</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Adquirir información</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Trasferir lo aprendido</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 50%;"> <p>-Para comenzar esta actividad invitamos a los niños hacer un recorrido por los jardines de la institución.</p> <p>Los niños observaran las plantas que tienen flores y observaran de que colores son además descubrirá las partes de las experimentando directamente</p> </div> </div> <p>Posteriormente los niños ingresan al aula en la que dibujaran lo que observaron en su recorrido</p> <p>- Cada niño presentara su dibujo y explicara lo que representa, luego se jugara descubriendo las partes de las plantas con la ayuda del sapito niño que primero lo dice manejará al títere.</p> <p>Luego la maestra explica cuáles son las partes de las plantas y que función cumple cada una de ellas</p> <p>-La maestra les invita a realizar el juego en casita con los papitos</p> <p>-Después de descubrir la importancia de las plantas preguntamos: ¿Qué debemos hacer para cuidar las plantas? ¿Todos debemos cuidarlas? ¿Cómo se ve nuestro jardín lleno de flores?</p> <div style="width: 45%; text-align: right;">  </div>
<p>CIERRE</p> <p>Reflexionar sobre las ideas principales y secundarias</p>	<p>Finalmente, a maestra realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy?, ¿cómo nos hemos sentido durante la actividad?</p>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10		
NOMBRE DE LA SESIÓN	SOMOS VIGILANTES Y CUIDADORES DE LAS PLANTAS	
EDAD	5 AÑOS	
TEMA TRANSVERSAL	AMBIENTAL	
AREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
ESTÁNDAR		
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.		
COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA
"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p> <p>Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</p> <p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Que las niñas y los niños tengan la oportunidad de hacer preguntas sobre la naturaleza y los seres que hay en ella.	
RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	Papeles, bolsas, botellas, lupas, tacho de basura, experiencia directa ambientes del jardincito, hojas bond, colores.	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	
<p>*INICIO</p> <p>Despertar el interés del niño</p> <p>Recuperar saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>		<p>Se invita a los niños a sentarse en media luna y la maestra muestra un mapa y dice: ¿Qué observan niños y niñas? ¿Qué podemos encontrar en este mapa?, La maestra invita a los invita a buscar las pistas según las indicaciones de la mamá para descubrir que nos quiere decir el mapa. Se va encontrando siluetas de árboles de diferentes tamaños y especies, flores, animales.</p> <p>Invitamos a los niños a que nos muestren lo que han encontrado y preguntamos: ¿Que había en el cofre del tesoro? ¿Por qué estaban ahí estas imágenes? ¿De qué vamos a hablar? Al momento de buscar el tesoro nos hemos dado cuenta de cómo estas las plantas.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Adquirir información</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Trasferir lo aprendido</p>	<p>Vamos a bservar un video: https://www.youtube.com/watch?v=hSCJRpq1m38</p> <p>¿Qué observamos en el video? ¿Por qué se sentia muy triste el arbol? ¿Quién nacio del árbol? ¿Qué misión tiene huayo? ¿Ustedes cuidan la naturaleza?</p> <p>Niños y niñas se han dado cuenta que esta pasando ahora con los arboles y animales.</p> <p>La maesra muestra siluetas</p> 	<p>¿Qué esta haciendo esta persona? ¿Quiénes viven en los arboles?</p>  <p>¿Este niño que esta haciendo?</p>

¿Cómo se sentirán estas plantitas al ser arrancadas de su casa la tierra?



¿Este árbol porque estará triste?

La maestra invita a que nos emncionen si ellos han visto alguno de estas cosas.

-Los niños dicen que ellos han visto que las plantas estan triste y que hay varios niños que rompen las plantas.

¿Qué creen niños y niñas que pasaría si todos los arboles y flores desaparecieran?

¿Serán importante las plantas para vivir?

Niños y niñas las plantas son muy importantes porque gracias a ellos nosotros podemos respirar porque puerifican el aire y nos protegen de los rayos del sol.

¿Qué podemos hacer niños y niñas para que no suceda esto?



-Los niños proponen sus ideas: ser vigilantes y cuidadores del las plantas.

-Invitamos a los niños a limpira la basura que hay en las plantas y flores y enseñar a los demás a no romper las plantas porque son muy importante.

-salimos a limpiar las plantas ¿Niños que más podemos hacer por las plantas para que esten felices? ¿Les

gustaría hechar agua a las plantas?

-Los niños tambien riega las plantas, nos lavamos las manos y luego entran al aula para dibujar lo que más les ha gustado de lo realizado.

Finalmente Preguntamos: ¿Qué hicimos hoy?, ¿cómo nos hemos sentido al limpiar y regar las plantas?

Para concluir la actividad invitamos a los niños a cantar:

<https://www.youtube.com/watch?v=IMg48deRWHs>

CIERRE

Reflexionar sobre las ideas principales y secundarias

**Vamos todos a cuidar las plantas
Si lo hacemos muchas crecerán
Con cariño y responsabilidad
A cuidar las plantas tú me ayudarás.**

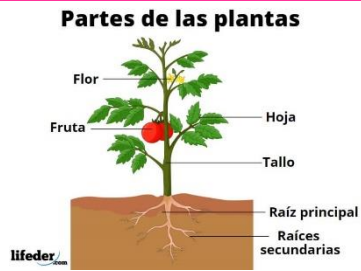
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11		
NOMBRE DE LA SESIÓN	UN VIAJE POR EL BOSQUE ENCANTADO	
EDAD	5 AÑOS	
TEMA TRANSVERSAL	AMBIENTAL	
AREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
ESTÁNDAR		
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.		
COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA
"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p> <p>Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</p> <p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de cuidar las plantas y se comprometan a cuidarla al proteger su planta sembrada.	
RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	Videos, plantas, regadera, palas de plástico.	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	
<p>*INICIO</p> <p>Despertar el interés del niño</p> <p>Recuperar saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Cada niño lleva sus plantas.</p> <p>La maestra muestra a los niños y niñas invita a realizar un yoga titulado "un viaje por el bosque encantado"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sIbdc-INXjU</p>  <p>-Niños y niñas ¿saben ustedes como es el bosque? Imaginemos que estamos en el bosque y que somos unas aves, que vuelan muy tranquilos por los aires y encima de los árboles, de pronto llueve y buscamos refugio en las ramas de los árboles y de pronto sale el sol y nos sacudimos para retirar el agua y comenzamos a volar al ritmo de la canción.</p> <p>¿Cómo nos hemos sentido al imaginar que somos unas aves? ¿Se imaginan si no hubiera arboles? ¿De dónde se alimentarían las aves? ¿Dónde viven las aves o algunos animales? ¿Les gustaría a ustedes que destruyan su casa?</p> <p>¿Qué podemos hacer nosotros para seguir cuidando las plantas y nuestro planeta?</p>	

DESARROLLO

Adquirir información

Aplicación de lo aprendido

Trasferir lo aprendido



Se invita a los niños que nos muestren las plantas que han traído y se les recuerda las partes de las plantas pregunta: ¿Cómo son sus plantas niños y niñas? Vamos a observar como son estas plantas ¿Qué necesitan estas plantas? ¿Las plantas son seres vivos? Algunas plantas se pueden sembrar en el jardín, algunas son curativas hay otras que solo dan flores.



Se les recuerda que las plantas tienen tallo y raíz. Después de recordar las partes la maestra pregunta:

¿Niños que les gustaría hacer con estas plantas?

Se propone a los niños a sembrar estas plantas en el jardín de nuestra I.E

-Los niños siembran estas plantas colocando en los agujeros que ya prepararon

Y colocan el abono, mezclado con la tierra.

-Después de sembrar, regamos las plantas y invitamos a los niños a que se comprometan a regar estas plantas hasta que crezcan.


Finalmente preguntamos: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo nos hemos sentido al sembrar? ¿Qué tenemos que hacer ahora para que nuestra planta crezca?

Para concluir la actividad invitamos a los niños a cantar: <https://www.youtube.com/watch?v=IMg48deRWHs>

CIERRE

Reflexionar sobre las ideas principales y secundarias

**Vamos todos a cuidar las plantas
Si lo hacemos muchas crecerán
Con cariño y responsabilidad
A cuidar las plantas tú me ayudarás.**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 12		
NOMBRE DE LA SESIÓN	NOS DIVERTIMOS HACIENDO NUESTRA CABEZA DE PASTO	
EDAD	5 AÑOS	
TEMA TRANSVERSAL	AMBIENTAL	
AREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
ESTÁNDAR		
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.		
COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA
<p>"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p> <p>Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</p> <p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>
APRENDIZAJE ESPERADO	Que las niñas y los niños elaboren sus muñecos de pastos creando en ellos responsabilidades en el cuidado de las plantas, agua trabajando con material reciclable para el cuidado del Medio Ambiente.	
RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	Tierra, alpiste, aserrín, papeles de colores, silicona, agua.	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	
<p>*INICIO</p> <p>Despertar el interés del niño</p> <p>Recuperar saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>La maestra invita a realizar la dinámica de Huayo.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=ueUcahzftOg</p> <p>¿Qué hemos observado? ¿Quién quería ensuciar el bosque? ¿Qué le quería hacer huayo para que la bruja no ensucie?</p> <p>¿Será bueno encerrar a los animales? ¿Qué podemos hacer nosotros para cuidar las plantas?</p>	
DESARROLLO	- ¿Les gustaría elaborar el día de hoy un experimento: sobre la germinación y que va a necesitar mucho cuidado para que esto pueda crecer al igual que las plantas que hemos sembrado crezca?	

Aplicación de lo aprendido

Trasferir lo aprendido

- La maestra les invita a observar el video y seguir los pasos.

<https://www.youtube.com/watch?v=nsADMioOGxo>



CABEZAS DE PASTO

- La maestra da las indicaciones que se debe realizar para este lindo experimento.
- Los niños decoran poniendo sus ojos, boca,
- Después se comprometen en poner agua para que sus semillas empiecen a germinar y observar cómo crece el pasto en su cabeza.

CIERRE

Reflexionar sobre las ideas principales y secundarias

Finalmente Preguntamos: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo nos hemos sentido al elaborar sus cabezas de pasto? ¿Qué tenemos que hacer ahora para que nuestra planta?

Para concluir la actividad invitamos a los niños a cantar:

<https://www.youtube.com/watch?v=IMg48deRWHs>

**Vamos todos a cuidar las plantas
Si lo hacemos muchas crecerán
Con cariño y responsabilidad
A cuidar las plantas tú me ayudarás.**

Anexo 6. Base de datos

PARTICIPANTES	SEXO	EDAD	GRUPO DE ESTUDIO	VARIABLE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE																SUMATORIA							
				DIM. 1: CUIDADO DE LAS PLANTAS						DIM. 2: MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS						DIM. 3: CUIDADO DEL AGUA				DIM 1	DIM 2	DIM 3	SUM VAR				
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	p15	p16					p17	p18	p19	p20
Encuestado1	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	4	
Encuestado2	2	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	5
Encuestado3	2	5	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3
Encuestado4	2	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	3	5
Encuestado5	2	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	4
Encuestado6	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2
Encuestado7	2	5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	3	6	2	11
Encuestado8	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	3
Encuestado9	2	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	4	5	3	12
Encuestado10	1	5	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	4	6	4	14
Encuestado11	2	5	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3	5	5	13
Encuestado12	2	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	3
Encuestado13	2	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	4
Encuestado14	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8	3	16	
Encuestado15	2	5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	3	5	3	11	
Encuestado16	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	4	6	4	14	
Encuestado17	2	5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	5	4	3	12	
Encuestado18	2	5	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	3	5	3	11	
Encuestado19	2	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
Encuestado20	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	
Encuestado21	2	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	
Encuestado22	2	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	5	2	11
Encuestado23	2	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2
Encuestado24	1	5	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	5	
Encuestado25	2	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	
Encuestado26	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	6	20	
Encuestado27	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	6	20	
Encuestado28	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	6	7	5	18	
Encuestado29	1	5	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	8	5	18	
Encuestado30	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	8	5	19	
Encuestado31	2	5	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	8	6	19	
Encuestado32	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7	6	19	
Encuestado33	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	8	5	19	
Encuestado34	2	5	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	8	6	19	
Encuestado35	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	7	5	18	
Encuestado36	2	5	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	8	6	19	
Encuestado37	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	6	20	
Encuestado38	2	5	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	7	6	18	
Encuestado39	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	6	20	
Encuestado40	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	6	20	
Encuestado41	1	5	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	6	1	10	
Encuestado42	2	5	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	8	6	19	
Encuestado43	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	6	20	
Encuestado44	1	5	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3	3	2	8	
Encuestado45	2	5	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	4	5	3	12	
Encuestado46	2	5	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	8	5	18		
Encuestado47	1	5	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	5	4	14	
Encuestado48	1	5	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	8	6	18	
Encuestado49	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	8	5	19		
Encuestado50	2	5	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5	5	2	12	