



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Programa entrenando la mente en la atención en estudiantes del
sexto de primaria, I.E. de S.M.P. - 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Problemas de Aprendizaje**

AUTOR:

Alvarado Ocrosopoma, Robert Alexandro (orcid.org/0000-0002-5574-9639)

ASESORA:

Dra. Flores Mejía, Gisella Socorro (orcid.org/0000-0002-1558-7022)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo y amor incondicional, gracias por ser ese abrazo cálido en mis momentos más difíciles y por creer en mí siempre, a mi hermana por ser para mí un ejemplo de perseverancia y dedicación, cada logro que das, me motiva a seguir adelante y prepararme más.

Agradecimientos

A la Institución Educativa que me brindó la facilidad para realizar mi investigación.

A cada uno de mis profesores de la Maestría, especialmente a mi asesora quien contribuyó en mi crecimiento personal y profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla .1	Población de estudiantes del sexto grado de primaria	18
Tabla .2	Muestra de estudiantes del sexto grado de primaria	18
Tabla .3	Confiabilidad de la variable atención.....	20
Tabla .4	Porcentajes y frecuencias del nivel de atención en estudiantes de sexto grado de primaria de casos totales en pre test y post test del grupo control.	22
Tabla .5	Porcentajes y frecuencias del nivel de atención en estudiantes de sexto grado en el pre test y post test del grupo experimental.....	23
Tabla .6	Porcentajes y frecuencias de la dimensión atención selectiva pre test y post test del grupo control.....	24
Tabla .7	Porcentajes y frecuencias de la dimensión atención selectiva pre test y post test del grupo experimental.....	25
Tabla .8	Porcentajes y frecuencias de la dimensión concentración pre test y post test del grupo control.....	26
Tabla .9	Porcentajes y frecuencias de la dimensión concentración pre test y post test del grupo experimental.....	27
Tabla .10	Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.....	27
Tabla .11	Prueba de rangos con signo de U de Man Whitney pre y post test variable atención	28
Tabla .12	Estadísticos de prueba de rangos con signo de U de Man Whitney	28
Tabla .13	Prueba de rangos con signo de U de Man Whitney pre y post test en la dimensión atención selectiva.	29
Tabla .14	Estadísticos prueba de rangos con signo de U de Man Whitney	29
Tabla .15	Prueba de rangos con signo de U de Man Whitney pre y post test en la dimensión concentración.	30
Tabla .16	Estadísticos prueba de rangos con signo de U de Man Whitney	30

Índice de figuras

Figura1. Niveles de atención en estudiantes del sexto grado de primaria en relación al grupo control en pre test y post test.	22
Figura 2. Niveles de atención en estudiantes del sexto grado de primaria en relación del grupo experimental en pre test y post test.	23
Figura 3. Niveles de la atención selectiva pre test y post test del grupo control...	24
Figura 4. Niveles de la atención selectiva pre test y post test del grupo experimental.....	25
Figura 5. Niveles de la concentración pre test y post test del grupo control.	26
Figura 6. Niveles de la concentración del grupo experimental.	27

Resumen

En la presente investigación se ha estudiado el nivel de atención en estudiantes, debido que, en los últimos años, las clases fueron de manera virtual, causando conflictos desfavorables en ellos. Por ello la pregunta de estudio fue ¿Cuál es el efecto del programa entrenando la mente para mejorar la atención en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022?

Fue una investigación de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y de diseño cuasi experimental, para determinar el efecto del programa entrenando la mente para mejorar la atención en estudiantes. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes, se evaluó un pre test y post test. Los resultados se obtuvieron a través del estadístico U de Mann Whitney, encontrando una comparación de la variable en el grupo control y experimental, tuvo un p valor= $0,01 < 0,05$ indicando que este estudio demostró una significancia aceptable.

Se logró concluir, que el programa entrenando la mente mostró ser estadísticamente significativo para mejorar la atención, generando cambios positivos en los estudiantes del sexto de primaria, I.E de S.M.P. - 2022. Esto nos lleva a analizar que, a mayor apertura de programas en las instituciones educativas, los estudiantes tendrán mejores oportunidades para desarrollar la atención y potenciar sus capacidades.

Palabras clave: Atención, atención selectiva, concentración, atención sostenida.

Abstract

In the present investigation, the level of attention in students has been studied, due to the fact that, in recent years, classes were virtual, causing unfavorable conflicts in them. Therefore, the study question was: What is the effect of the program training the mind to improve attention in sixth grade students, I.E. of S.M.P. – 2022?

It was an applied research, quantitative approach and quasi-experimental design, to determine the effect of the program training the mind to improve attention in students. The sample consisted of 52 students, a pre-test and post-test were evaluated. The results were obtained through the Mann Whitney U statistic, finding a comparison of the variable in the control and experimental group, had a p value=0.01<0.05 indicating that this study showed an acceptable significance.

It was concluded that the program training the mind showed to be statistically significant to improve attention, generating positive changes in sixth grade students, I.E of S.M.P. - 2022. This leads us to analyze that, with greater opening of programs in educational institutions, students will have better opportunities to develop attention and enhance their abilities.

Keywords: Attention, selective attention, concentration, sustained attention.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se caracteriza por identificar aquellos factores que dificultan el aprendizaje en los estudiantes en su nivel de atención. Por ello, la Asociación Americana de Psicología (APA,2002), menciona sobre las dificultades que produce el déficit de atención y como afecta directamente al sostenimiento de la atención selectiva y sostenida durante un tiempo determinado según la edad.

En los hallazgos a nivel internacional, redactados por la Fundación (INECO, 2020), menciona que la prevalencia en los EE. UU en cuanto a los niveles de atención es de un 4 a 6% de estudiantes de seis a nueve años de edad, es decir niños con dificultad para planificar, deficiencia para poner atención a los estímulos visuales y organizar tareas. En los últimos años, se incrementó el 70% de los casos por lo cual se sugiere, terapias cognitivas para fortalecer las habilidades en esta área.

Dentro de este marco, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2007) estableció que al menos el 6 % de las personas tienden a padecer déficit de atención. En México, se tiene una aproximación que entre cinco a seis por ciento de niños entre los 5 a 16 años presentan estos déficits atencionales, por lo que se refiere que aproximadamente aún existe más de un millón de estudiantes que inciden en esta problemática, es decir se ve afectado directamente el nivel cognoscitivo de los estudiantes, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento académico y dificultades para mantener la atención según la edad de los estudiantes.

En la investigación a nivel nacional, según el Ministerio de la Salud (MINSA, 2020), menciona que, nos encontramos entre el 5 al 10% de la población en el Perú que manifiestan el diagnóstico con déficit de atención y se atendió aproximadamente a 5,850 problemáticas en niños y adolescentes. Por esta razón, refieren que es fundamental el trabajo multisectorial con la finalidad de establecer un plan nacional para las personas con TDA. Por lo tanto, deberán trabajar en conjunto, los maestros, terapeutas, los padres de familia, así mismo generar programas para el contexto escolar, familiar y la sensibilización en la salud mental.

En el Perú, una de las problemáticas más recurrentes son la falta de atención que afecta a niños y niñas en edades escolares. La Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE, 2019) evidenció, a través de un estudio que al menos entre el 3% y 5% de estudiantes de 5 años hasta los 10, padecen de déficit de atención. Por esta razón, el problema, se hace más grande y afecta directamente en la participación del individuo en aula. Es decir, se estima que los alumnos con un nivel bajo en su atención, se pueden evidenciar a través del entorno escolar, y sus consecuencias se manifiestan a través de la falta de atención en la adquisición del aprendizaje, la capacidad para mantener la atención ante la explicación del maestro (a).

A nivel local, en el colegio del distrito de S.M.P, se evidenció, alto índice de estudiantes con dificultades para mantener la atención en horario de clase, así mismo se logró observar que los estudiantes tienden a desconcentrarse con facilidad en las áreas académicas, falta de concentración en cuanto indicaciones de los profesores, cuando se les brinda una información no captan rápidamente, por ello, se hace mención que los alumnos del 6to grado de primaria, no presentan una atención que vaya acorde a su edad.

Por lo tanto, esta problemática conlleva que los estudiantes presenten bajo rendimiento académico, así mismo se registró casos de deserción escolar debido a esta problemática, por esta razón la institución educativa determinó que los estudiantes del 6to de primaria, presentan alteraciones en sus niveles de atención, por ello, necesitaban apoyo buscando desarrollar aprendizajes significativos en sus alumnos, lo cual beneficiará su escolaridad.

En este contexto se establece la formulación del problema, ¿Cuál es el efecto del programa entrenando la mente para mejorar la atención en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022? y contiene dos problemas específicos: ¿Cuál es el efecto del programa entrenando la mente en la atención selectiva en estudiantes del sexto de primaria? ¿Cuál es el efecto del programa entrenando la mente en la concentración en los estudiantes del sexto de primaria?

El presente estudio se tiene como justificación teórica, el conocimiento de las teorías con el autor Rolf Brinckenkamp, quien expone sobre la importancia de la atención y las dimensiones que se caracteriza parte fundamental del proceso de atención y se sustenta a través de ellas. Así mismo, permitirá ser una herramienta de antecedentes para las investigaciones de tesis, artículos u otros estudios, con la finalidad de obtener mejores resultados. La justificación práctica, establece que aquellos resultados del estudio contribuirán en conocer el nivel de atención a través del instrumento y obtener respuestas de los alumnos del 6to de primaria, con el fin de implementar técnicas, herramientas y programas. Por otro lado, en la justificación metodológica, el instrumento que se utilizó contiene validez y confiabilidad debido que, existe un amplio número de investigaciones en el área clínica. Finalmente, como justificación social podemos decir que el programa entrenando la mente pretende mejorar el nivel de atención en estudiantes que comprendan el 6to de primaria, con la intención que esto favorezca en el desarrollo de los procesos cognitivos de cada estudiante, además se establece que en la atención selectiva y concentración se busca generar grandes cambios.

En el marco del objetivo general es, determinar el efecto del programa entrenando la mente para mejorar la atención en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022. A su vez contiene dos objetivos específicos: Determinar el efecto del programa entrenando la mente en la atención selectiva en estudiantes del sexto de primaria. Determinar el efecto del programa entrenando la mente en la concentración en estudiantes del sexto de primaria.

En la hipótesis general tenemos lo siguiente; Produce efecto el programa entrenando la mente para mejorar la atención en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022. A su vez contiene dos hipótesis específicas: Produce efecto el programa entrenando la mente en la atención selectiva en estudiantes del sexto de primaria. Produce efecto el programa entrenando la mente en la concentración en estudiantes del sexto de primaria.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con la investigación a nivel nacional, en referencia a los trabajos previos sobre atención, en síntesis, Flores (2021), estableció como su objetivo determinar el incremento de la atención en los alumnos a través de un programa. La metodología empleada fue aplicada y con un diseño cuasiexperimental. La población que utilizaron fue 150 estudiantes que tienen la característica de obtener un bajo nivel de atención. Los resultados fueron que un 11% de niños presentaron un nivel bajo de atención, como también un 43% presento un nivel medio de atención. El estudio concluyó que, existe un cambio significativo con el programa empleado, debido que, se mejoró la atención selectiva en los escolares, obteniendo como resultado un nivel promedio de atención.

Por consiguiente, la investigación sobre la variable atención de Concepción (2020), estableció su objetivo, determinar la influencia que puede generar el programa de atención en escolares, fue de tipología aplicada y con un diseño cuasi experimental. Utilizaron una población de 30 alumnos del sexto grado del nivel primario. Los resultados fue la significancia del programa "Atentos", ya que logró una eficacia en su intervención. Por lo tanto, se concluyó, que el programa, sí tiene efecto positivo en el nivel de atención selectiva y existe una influencia significativa, es decir tiene un efecto positivo en los niños del 6to grado.

De acuerdo con en el estudio realizado sobre la variable atención, Figueroa (2018) en su artículo, su objetivo se basó en realizar el programa ASIRI con la finalidad de influir en la evolución y mejora de la atención en los escolares del segundo nivel de primaria. El estudio fue aplicativo y de diseño cuasiexperimental. Utilizaron una población de 56 alumnos. En los resultados lograron evidencias que el programa ASIRI, tuvo resultados de impacto en los alumnos, obteniendo un nivel alto en la atención, su nivel de significancia fue igual a 0.000. Por lo tanto, concluyeron que el programa mejoró la atención tanto selectiva y sostenida como efecto del programa ASIRI.

Por otra parte, en el estudio de la variable nivel de atención, del autor Arias (2018) su propósito fue precisar la influencia del programa “misterio” la cual buscará incrementar el nivel de atención en los estudiantes. Su estudio fue de tipo aplicativo y cuasi experimental. La población de la investigación fue 50 niños del quinto y sexto grado de primaria. En los resultados, demostraron que el programa mejoró la atención sostenida y selectiva en los alumnos del grupo experimental. Por esa razón, su conclusión fue, que el programa de intervención, logró un cambio significativo en sus niveles de atención, teniendo una influencia significativa en ambos grupos de estudio.

De acuerdo con Aparicio (2017) en su artículo, tuvo como objetivo disminuir la ausencia de atención en los escolares. El diseño metodológico fue aplicativo y con el diseño cuasi experimental. En el estudio utilizaron una población de 60 escolares del nivel primaria. En sus resultados, se demostró el nivel de significancia sobre el programa “Vencer” debido que logra efectos muy relevantes y con incidencia a disminuir el nivel bajo de atención en los alumnos del tercer grado de primaria. Se concluyó que, el programa mejoró los niveles de atención selectiva, sostenida, así mismo mejoraron en la atención dividida los alumnos del tercer grado.

Así mismo, en las investigaciones previas del contexto internacional sobre la variable atención, tenemos a Palomeque (2020) su objetivo fue preparar el control atencional y el control ejecutivo. La metodología fue aplicada y de diseño cuasiexperimental. La población que utilizaron fue de 65 estudiantes de ambos sexos. Sus resultados fueron que un 79 % desarrollaron estrategias que comprenden el entrenamiento de los procesos atencionales, como la atención selectiva y sostenida. Se concluyó que, en el grupo experimental, disminuyó el índice de dificultades en la atención selectiva, así mismo se produjo un incremento en sus funciones ejecutivas al momento de realizar alguna actividad académica.

En el estudio de Contreras, León, Infantes (2020) en su artículo, se propusieron tener como objetivo conocer efectos de las actividades descansos activos para mejorar la atención y concentración, de los estudiantes del nivel primaria. El tipo de investigación fue aplicativo, con diseño cuasi experimental. Se utilizó 74 niños entre 9 a 11 años, del género femenino y masculino. En los

resultados de la investigación, demostraron que hubo un incremento en los niveles de atención y concentración después del programa. En conclusión, el nivel cognitivo de los niños mejora a través de los periodos de descansos activos de 15 minutos y beneficia al rendimiento académico.

Además, en el estudio sobre la variable atención selectiva y sostenida, Pizarro (2019) estableció como objetivo reconocer la mejora en el desarrollo del programa de atención en niños con TDAH, entre los 7 a 11 años de edad. La metodología que utilizaron fue el cuasi experimental. Utilizaron una muestra de 39 escolares de ambos sexos con déficit de atención. Los resultados evidenciaron manifestaciones cognitivas, ejecutivas y atencionales. La investigación concluyó que el programa “entrenamiento cognitivo” mejora la habilidad de atención sostenida y selectiva. Por otro lado, hubo la observación en la habilidad cognitiva en todos los grupos investigados y evaluados en el post test.

Por ello, el estudio sobre la variable atención selectiva, Manzano (2018) en su artículo, su finalidad fue analizar el efecto del programa actividades de movimiento de la atención selectiva. La metodología de la investigación fue aplicada y de diseño cuasi experimental. Su población fue de 20 niños diagnosticados con TDAH entre las edades de 6 a 12 años. Los resultados han mostrado que realizar ejercicio, tiene un resultado de mejora en la atención de los estudiantes. Concluyeron que debido al programa se disminuyó el número de errores en las actividades que se realizan dentro de aula, así mismo se mantuvo un efecto inmediato en la atención selectiva de los escolares.

Finalmente, la investigación de la variable atención, se tiene a Lemus (2016) en su artículo, estableció su objetivo principal, sobre los cambios de un programa de atención en estudiantes, el estudio fue de diseño cuasiexperimental, se elaboró el pretest y el post test por medio del instrumento. La población que utilizaron fue de 20 estudiantes entre los 11 y 12 años. Los resultados del estudio fueron el aumento del nivel de atención selectiva. Concluyeron que, los alumnos del 6to grado de primaria, por medio de las actividades dinámicas, incrementaron el nivel de atención. Por ello, existe influencia significativa del nivel de atención selectiva en los alumnos, como también alta eficacia en el programa “Atento” que desarrollaron.

Las teorías que parten de la variable dependiente son aquellas que le darán mayor fundamento a la presente investigación. Por ello, decimos que el proceso de atención, es aquel procesamiento que permite almacenar información a través de palabras, imágenes o sonidos. Por esta razón, Brinckenkamp (1962) menciona que, el estudio de la atención es importante en las neurociencias debido que evalúa la actividad cerebral a través del proceso atencional, esto permite que los procesos cognitivos de un individuo se desarrollen de forma adecuada, a través de los estímulos y obtiene como herramienta al desarrollo de la atención selectiva y la habilidad para concentrarse y suprimir los estímulos externos llamados distractores.

Por otro lado, Brinckenkamp (1962) sobre la atención selectiva, nos dice que es la capacidad para controlar aquellos procesos y mecanismos en el cual solo se procesa una parte de la información útil o relevante para el individuo. También lo consideran como la habilidad para concentrarse y focalizar, eliminando los estímulos distractores de la consciencia. Esta atención selectiva, no solo es útil, sino que, gracias a su componente, permite que los individuos logren escoger los estímulos de su interés, para focalizarlo, comprender y retener información.

Además, Brinckenkamp (1962) establece que, la concentración se encuentra relacionada con mantener una actividad atencional por medio de un tiempo determinado, con la finalidad de focalizar uno o más estímulos visuales, la concentración requiere de un funcionamiento adecuado que se produce a través de la motivación y el control de la atención.

Es un proceso psicológico básico en el cual tiene como función principal el seleccionar los estímulos relevantes. Así mismo tenemos a Luria (1984) nos explica que, la atención es un proceso activo donde también está implicado el aspecto conductual y emocional del individuo. Así mismo, la motivación forma parte importante en toda capacidad atencional al momento de impulsar la conducta hacia el objetivo.

Por ello, García (2001), define a la atención como aquel estado a nivel cognitivo, en el que se desarrolla las conductas en tareas sencillas o específicas, es decir requiere del enfoque a determinadas respuestas de información, para que

después sea procesada correctamente y se pueda obtener el mayor foco de atención en la necesidad del individuo.

Seguidamente Kahneman (1973), define a la atención como un conjunto de características que intervienen en el proceso atencional como, por ejemplo, el control, la selección, la intensidad esto permitirá que la información llegue de forma adecuada. Desde un aspecto neuro funcional según Posner y Petersen (1990) nos explican que, el proceso de atención es un intento de organizar y clarificar las ideas, es aquella estructura básica para el desarrollo de las funciones atencionales del ser humano. La atención presenta tres estados en la red atencional, como, por ejemplo: estado de orientación, estado de alerta y estado ejecutivo, que son el complemento en este proceso psicológico.

Desde otro contexto, Carrada (2013) define a la atención como aquella representación que permite realizar varias funciones en el proceso cognitivo, estas funciones ejecutivas están compuestas por la evocación de contenidos, las percepciones y la ejecución de memorización, es decir este proceso hará que la flexibilidad neuronal de los individuos empleen estrategias para corregir respuestas o identificarlas, así mismo se verifica las propuestas inadecuadas o errores, con el fin de desarrollar conductas nuevas. Por ello, se dice que durante el desarrollo de una persona se tiene que estimular todas las redes atencionales desde la edad infante.

En tal sentido, Bayardo (2016) nos explica que, la base funcional de la atención se halla en la corteza cerebral y los elementos subcorticales que son aquellos mecanismos que regulan la capacidad para atender y concentrarse. De la misma forma trabajan el tálamo y el sistema del hipocampo, ya que estos procesos permiten la discriminación de los estímulos externos. Ello explica que cada vez que el cerebro está en un estado de excitación neuronal, se activan los focos atencionales con la finalidad de generar la disposición de atender activamente.

Por otro lado, Luria (1984) también se refiere a la atención como la capacidad para realizar uno o más actividades que comprendan un nivel igualitario en ambos procesos que desarrollen una actividad, en el cual puede ser una actividad social, cultural o de aprendizaje, se menciona que esta función psicológica es parte

fundamental para la apertura de diferentes aprendizajes y que principalmente se desarrollan desde la infancia.

En efecto, el proceso de atención contiene un conjunto de características y tipos de atención que son parte de la clasificación que se genera a raíz de sus diferencias, atención selectiva, atención sostenida y dividida. Por ello (Ballesteros, 2014) describe a la atención selectiva como una capacidad para percibir estímulos relevantes, es decir cada individuo tendrá la capacidad de observar un estímulo en particular y de forma relevante poder procesar la información de este estímulo en especial, lo que significa que toda persona puede ejecutar esta atención selectiva de acuerdo a sus intereses.

Según Blázquez (2009), define a la atención como un estado de habilidad mental y de activación que permitirá establecer un adecuado procesamiento o llegada de información, en la estructura cognitiva. Este proceso seleccionara la información de una forma múltiple, que se experimenta a través de la memoria, estimulación externa, como también de las acciones del área motora. Por esa razón, la atención genera un sistema en los subprocesos cognitivos, que integran la velocidad de información.

Dentro de este marco, tenemos a García y Balluerka (2001) que le dan un significado importante a la atención sostenida, ellos manifiestan que, es aquel proceso psicológico que permite sostener el foco atencional por un tiempo prologando en el cual se mantienen activos los mecanismos de atención en el estado de vigilancia con la finalidad de poder mantener el estímulo, y retener la información que será procesada a nivel cognitivo.

Enseguida Tonglet (2012) se hace referencia a la atención dividida, como aquel organismo que puede procesar a dar respuesta a cualquier estímulo que se presente en el momento. Este tipo de atención es destinada a dos o más estímulos en la cual se ejercita el funcionamiento cognitivo, esta capacidad también involucra a la velocidad de procesamiento de información como también a la flexibilidad a nivel cognitivo. Por lo tanto, esta función de la atención divide y distribuye la información adecuada.

De acuerdo con Amprasi, Vernadakis, Zetou, y Antoniou. (2022) nos mencionan que las estrategias de juegos interactivos son mecanismos que ayudan a activar la atención selectiva, puede ser desde la realidad virtual o desde un entrenamiento básico dentro del aula. Seguidamente Anamarija (2018) establece que, es importante determinar la edad del escolar para generar actividades que estén acordes a ellos y así mejorar su nivel de atención, ya que puede pasar que en aula encontremos a niños con alguna discapacidad.

Por otro lado, Ferhat y Erdal (2020) menciona que los efectos de las actividades físicas o recreativas aumentan el nivel de atención en los niños que presentan edades entre 9 a 13 años y afirma que estos niveles aumentan gracias a la participación de los estudiantes en los deportes. Así mismo, Zeneyp (2020) en su investigación menciona que, la educación regular puede lograr un desarrollo en la atención de nivel alto en los estudiantes del nivel primaria.

A continuación, Leseman (2020) nos dice que los niños deben estar en constante acción, ya que esto permitirá en ellos generar creatividad y por lo tanto focalizar y hacer uso de su atención selectiva. Luego para Bateman (2001) la atención debería centrarse en los enfoques multifacéticos, como por ejemplo la autorregulación e integración sensorial, modificación de estrategias en aula para aumentar la concentración y atención de los estudiantes, limitar las distracciones y utilizar enfoques basados en movimiento.

Enseguida tenemos a Coma, Blasco, Garrido y Aguelo (2020) estos autores nos explican que los juegos educativos, son parte de un sistema educativo donde ayudan a mejorar el aprendizaje en niños con dificultades en la atención. Por ello, es fundamental que se planifique y se centre la atención para facilitar el aprendizaje. Después Cantero (2021) nos habla acerca de la atención selectiva y su desempeño en el procesamiento de información en los niños, ya que, debido a este tipo de atención, se almacena la información de interés del individuo.

Por otro lado, Rachel (2019) menciona que en la actualidad los niños aprenden a través de los sistemas tecnológicos, lo cual implica que, para trabajar la atención, deberían implementar estrategias virtuales con apoyos pedagógicos para ver resultados positivos en los estudiantes. Como también, Sezer (2017) este

autor habla acerca de la importancia de la participación de los alumnos en clase y como estos son estimulados en su atención por los maestros, con la finalidad de que a través de la interacción logren un aprendizaje significativo.

Desde otra perspectiva Markant (2022) considera que el aprendizaje es un medio importante para mejorar la atención, el contexto educativo debe apoyarse con ayudas visuales, decoraciones o instrumentos que capten la atención de los estudiantes. En tal sentido Mengdi (2021) nos menciona que los niños que presenten indicadores conductuales, sueño e incluso hiperactividad, también pueden estar pasando por un problema de déficit de atención, es decir un niño puede estar predispuesto a desarrollarlo si no existe una intervención temprana.

Antes de examinar Alloway (2021) investigó la atención sostenida y la influencia que tiene en la memoria de trabajo en los niños, explico que, para desarrollar adecuadamente este patrón atencional, es importante involucrar la motivación y los refuerzos positivos. Luego Zajic (2021) menciona que los estudiantes involucrados en tareas de escritura, presentan menos incidencia de desarrollar déficit de atención, por lo que desarrollan una atención focalizada o selectiva para concentrarse y realizar estas acciones. Finalmente, Berridge (2021) en su estudio mencionó, que los estudiantes que no tienen apoyo en el aprendizaje, están predispuestos a no desarrollar una atención eficaz, por ello manifiesta que los maestros deben también enfocarse, en niños con bajos recursos e identificar a los niños con estas dificultades.

Un aspecto fundamental para la investigación son los modelos teóricos realizados por los científicos, por esa razón tenemos, al modelo de filtro que también es conocido como un modelo estructural, García (2001) nos habla acerca de este modelo que fue uno de los primeros en desarrollarse en el enfoque de la psicología, su objetivo era encontrar estímulos que ayuden a elaborar o recoger la información adecuadamente. Por lo tanto, se enfocaron en utilizar la herramienta del filtro para elegir la información que pasará a ser procesada, sin que exista una sobre carga del nivel cognitivo.

Así mismo, consideramos a Broadben (1958), que nos da más referencia al modelo del filtro, considerándolo como aquel organismo que ayuda a procesar

información sin una capacidad de límites, esta teoría se basa en la relación sobre la información que percibimos y el procesamiento que se inicia a través de las percepciones. Por esta razón, se menciona que la información se procesa de manera paralela y el proceso de filtro contribuye en escoger la información con una cantidad limitada, esto también se realiza en un periodo que es determinado por el mismo proceso cognitivo. Finalmente, la teoría del filtro desarrollo muchos estudios donde confirmaron su evolución en los niños que componen las edades entre los 7 a 10 años de edad.

Seguidamente tenemos al autor Piaget, (1896-1980) que se basó en el desarrollo cognoscitivo, esta teoría refleja que todo individuo tiene la capacidad para desarrollar el área intelectual desde la infancia, es decir toda persona desde los primeros meses de vida, tiene esa habilidad para desarrollar este aspecto cognitivo, eso se llama “epistemología genética” es aquí donde se inicia con el conocimiento de los primeros reflejos, desarrollando destrezas y habilidades. Este proceso se encuentra relacionado con la adquisición del aprendizaje, Jean Piaget postula que toda persona pasa por cuatro estadios fundamentales, el pre operacional, sensorio motor, las operaciones formales y operaciones concretas, estos procesos se encuentran conectados con el proceso de aprendizaje y cognitivo de todo individuo.

Es así como, mediante el proceso de evolución y crecimiento de un individuo se logra identificar las características de conocimiento y la interacción que tiene este sujeto con el contexto que le rodea, por ello es importante enfocar a la atención como una función que es participe en el trayecto de vida en el desarrollo de un niño, esto permitirá que existan cambios de manera significativa en el infante.

Dentro de este marco, Mesulam (1990) establece un modelo, el cual se basa en generar ideas que logren sustentar a la atención como una red organizada y conectada con el enfoque cognitivo. Este autor, presenta dentro de la teoría a componentes tanto motores y sensoriales, manifestando que estos dos factores influyen como un mecanismo para obtener o generar una atención adecuada en los individuos, así mismo se refiere que este moldeo, pretende desarrollar los canales atencionales, los subtipos de atención y la concentración mental. Por esta razón, es importante que cada sujeto desarrolle los componentes.

Finalmente tenemos al último modelo teórico que Moreno y Paternina(2006) toman como referencia, al modelo de Corbetta y Shulman llamado, control de la atención, este enfoque teórico nos manifiesta que el control de la atención se puede generar debido a la red atencional que se presenta en las redes neuronales, estos focos atencionales se desempeñan desde la corteza frontal e interparietal, con esto se genera en el individuo una activación, la cual ayudará a que este sujeto pueda enfocar su atención. Por otro lado, tenemos a los estímulos externos que se manifiestan a través de las conductas, en este proceso el área que participa en el córtex temporoparietal, es decir este modelo postula que las funciones neuronales son parte de la adquisición en la atención.

En las investigaciones se da una gran relevancia a los niveles de atención en los estudiantes, por ello se presenta dos dimensiones fundamentales: La dimensión atención selectiva que se basa en Parasuraman (1998) ya que nos menciona que, la atención selectiva tiene esa habilidad para contribuir en la concentración y lograr que la persona pueda mantener atención durante un tiempo prolongado, el desarrollo de la atención selectiva, ayudará a que puedan elegir o almacenar información dependiendo de su interés.

Por otro lado, Pinilla (2014) define a la atención selectiva como una herramienta que procesa información importante mientras que elimina la que es irrelevante, esta información que puede aparecer espontáneamente desde el campo visual, por ello que este tipo de atención se describe como la codificación de estímulos que aparentemente en el individuo es de interés, el proceso que también forma parte de la atención es la memoria.

Por otro lado, Ballesteros (2014) esclarece el efecto stropp como la estrategia en la cual aquellas características que son estimulantes de tipo irrelevantes para cualquier actividad se gestionen de manera medida, ya que el receptor puede utilizar la mayor parte del tiempo los estímulos innecesarios o de poca información relevante. Por ejemplo: se les manda a los niños que lean una lectura, sin embargo, en ese proceso de lectura, aparece un estímulo distractor e irrelevante, que automáticamente el receptor genera contacto visual e imposibilita que la atención selectiva se mantenga en función. Por ello se enfatiza que toda atención deberá ser congruente y neutral.

En la segunda dimensión, que es concentración tenemos a García y Balluerka (2001) que lo define como un proceso de vigilancia, es un mecanismo que desarrollara la atención en las tareas que son de importancia para el individuo, se manifiesta por un tiempo largo que dependerá de la focalización del sujeto, la concentración ayuda a que te focalices en una actividad específica y no prestar mayor interés en otros estímulos externos. La influencia de esta dimensión generara un desarrollo eficaz que puede generar cambios en los estudiantes de todos los niveles, lo que significa que habrá una transformación continua en los niveles de atención, como también en la concentración que deseen desarrollar.

Seguidamente con Cardozo (2006) manifiesta a la concentración como una habilidad para redireccionar la atención por un tiempo determinado, alejando cualquier otro estímulo de lo que deseamos tener como foco atencional. Esta habilidad, permitirá que se pueda profundizar la información, es aquí donde la percepción juega un rol importante en la atención y concentración, debido que se necesita estos componentes para evitar la distracción o la ausencia de la atención selectiva.

Por otro lado, Castro (2005) manifiesta que la concentración es un proceso de inhibición con la información que consideran no relevante y contribuye en precisar solo la información oportuna o relevante para cada sujeto, esta concentración se establece de forma prolongada. Por otro lado, este proceso se encarga de desviar los estímulos distractores o secundarios, con la finalidad de poner al individuo en el estado de vigilia, así mismo esta concentración tendrá mejores resultados si existe menos estímulos de interés por atender y la capacidad de concentrarse o poner atención se desarrollará de manera más adecuada. Finalmente permitirá, que cada individuo pueda escoger los estímulos que desea para lograr obtener una concentración adecuada.

Por otro lado, la OMS (1998), menciona acerca de la importancia de desarrollar programas preventivos, ya que la intención de establecer dichos programas es con la finalidad de disminuir las consecuencias que se generan si no hay una prevención o desarrollo de actividades que imposibiliten llegar a consecuencias nada favorables para los individuos. Por esta razón, se consideran

a los programas de prevención, como atención primaria en los diferentes contextos, salud, educación, etc.

Seguidamente con Colimon (1978) nos informa que los programas preventivos tienen la función de evitar un diagnóstico situacional sin antes tener un previo estudio del contexto en el que se investiga, aquí es donde se enfatiza que la participación de los individuos en los programas de prevención beneficia a su desarrollo, ya que a través de ello se orienta, enfatiza y previene las dificultades a nivel integral.

En el presente programa, se estableció actividades enfocadas al entrenamiento de la mente a través de la gimnasia cerebral, donde se permitirá desarrollar y mejorar el nivel de atención en los escolares del 6to grado de primaria, estas estrategias planteadas se proponen debido a la problemática establecida por la institución educativa, a su vez se podrá observar que las actividades tienen diferentes tipos de ejercicios para estimular los hemisferios cerebrales y enfocar la atención en los estudiantes. Además, el programa también está enfocado en el incremento del nivel de atención selectiva y la concentración, debido que, al trabajar estas áreas se permitirá nuevas conexiones de las redes neuronales, siendo beneficioso para la mejora del aprendizaje y el equilibrio en los alumnos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La tipología es aplicada, Murillo (2008) lo define como aquella investigación que se presenta de forma práctica o empírica, en la cual pretende utilizar el conocimiento a través de la aplicación. Este tipo de metodología permitirá implementar aquellos resultados de estudio, de forma organizada y tecnológica dependiendo de los estudios estadísticos.

La investigación establece el enfoque cuantitativo, según Landeau (2007) el estudio cuantitativo es más real y relevante con la información que observa y tiene como resultado, debido que establecen un grado de interacción entre las variables que se estudian, este enfoque permitirá las inferencias causales en determinadas poblaciones.

3.1.1 Diseño de investigación

Es así como Arnau, (1995) señala que el diseño cuasiexperimental es una estrategia que se emplea para generar un impacto y una comparación en diferentes muestras de estudio, esta población no es escogida aleatoriamente sino al azar, por ello que se considera que este diseño tiene el fin de generar cambios positivos en los individuos que son estudiados.

El presente programa tiene como diseño al cuasiexperimental en el cual se manipuló la variable independiente (programa entrenando la mente) con el fin de reconocer los cambios en la variable dependiente (atención).

Grupo	preprueba	Programa independiente	posprueba
Grupo experimental	01	X	02
Grupo control	01	---	02

3.2 Variables y operacionalización

Variable Dependiente: Atención

Definición conceptual: Es necesario resaltar que, Rolf Brinckenkamp (1962) manifiesta que, el proceso de atención es una habilidad que se basa en mantener la información de los estímulos que pretende adquirir en conocimiento, es decir mejorar

la visibilidad de una situación u objetos. En el proceso de atención, es parte importante la habilidad mental.

Definición operacional: Será medida a través del inventario D2 Test de atención, de Rol Brinckenkamp, este instrumento cuenta con dos dimensiones importantes, atención selectiva y concentración, se aplicará el cuestionario que contiene 14 líneas con 47 caracteres.

Indicadores: Los indicadores del instrumento son, atención selectiva y concentración mental.

Escala de medición: La escala de medición del presente proyecto es ordinal.

Variable Independiente: Programa

Definición conceptual: Según Pérez (2000) un programa es aquel plan que se utiliza para generar cambios en los estudiantes, son diseñados previamente y sistematizado para lograr un resultado significativo. Estos programas pretenden lograr metas en el nivel educativo, a través de las actividades que se proponen y se ejecutan.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Al respecto Hernández y Cortés (1991) dice que, la población es considerada como un grupo que son elegidos de acuerdo a un conjunto de especificaciones. Es decir, estos fenómenos que se van a investigar estarán en el entorno de la población que se elige con el fin de la investigación, ya que presentan las características en común.

En el programa de prevención, se administró una población de 103 estudiantes de una institución educativa pública de S.M.P., 2022. Son estudiantes del sexto grado del nivel primaria.

Criterios de inclusión: En el estudio los estudiantes que participarán son los que se encuentren en el 6to grado de primaria, por lo tanto, se consideraran los matriculados y los alumnos que frecuentemente asistan a clases.

Criterios de exclusión: No podrán participar los escolares que no estén registrados en el registro oficial de la institución educativa, por otro lado, tampoco se considerara los alumnos que no asisten y tengan muchas faltas de asistencia.

Tabla .1*Población de estudiantes del sexto grado de primaria*

Grado	Sección	N.º de estudiantes
6to de primaria	A	26
	B	27
	C	26
	D	24
	Total	103

Fuente: Propia (2022)

Muestra

Así mismo, Arias (2006) hace referencia a la muestra como una parte representativa de la población que deseas estudiar, es decir esta muestra será considerada también como accesible “parte del universo”. En el cual se llevar una muestra representativa ya que sus características son similares a las del conjunto.

Por lo tanto, la muestra de la presente investigación, estuvo representada por 52 estudiantes del sexto grado del nivel primaria.

Tabla .2*Muestra de estudiantes del sexto grado de primaria*

Grado	Sección	N.º de estudiantes
Grupo control	A	26
Grupo experimental	C	26
	Total	52

Fuente: Propia (2022)

Muestreo

Por otro lado, gallego (2006) menciona que el muestreo no probabilístico es aquel, en el cual un investigador selecciona de acuerdo a la asistencia, en el lugar determinado a investigar. Por esta razón, el trabajo de investigación optará por realizar el muestreo no probabilístico, ya que se seleccionará los individuos de acuerdo a la asistencia de los mismo en aula.

Unidad de análisis

De acuerdo con Hernández (2003) la unidad de análisis son aquellos individuos que serán medidos, es decir son los sujetos que se toman en cuenta para realizar la encuesta o cuestionarios. La unidad de análisis que se trabajará en esta investigación, será con estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio de Zapata (2006) establece que la encuesta es la técnica que se utiliza para recoger la información, esto se puede realizar a través del aspecto tecnológico o de manera escrita, este conjunto de técnicas se desarrolla en la población en la que se investigara. Por lo tanto, la técnica que se utilizará será la encuesta, mediante evaluaciones de pre test y post test.

De acuerdo con Chávez (2007) la investigación utiliza un medio importante llamada instrumentos, en el cual se utilizará para medir a nivel comportamental la variable que será estudiada. En este grupo se puede diferenciar a las entrevistas, cuestionarios y la forma de clasificación de instrumento a ejecutar.

El instrumento a utilizar será el test de atención d2, diseñado por el autor Rolf Brinckenkamp. Así mismo, el instrumento mide atención selectiva y concentración, contiene la validez y confiabilidad.

Ficha técnica

El instrumento que se evaluó fue el test de atención d2, adaptado en Lima Metropolitana, la metodología de evaluación puede ser de forma individual o colectiva, tiene una duración de 10 a 15 minutos. **(anexo 2)**.

Validez y confiabilidad

Por consiguiente, Chunga (2017) hizo una investigación donde resalto la validez del instrumento en el Perú, obteniendo respuestas como la validez de contenido, y la evaluación de los jueces de expertos, lo cual manifestaron que los ítems del cuestionario, evalúan la atención selectiva y concentración demostraron la

validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio, así mismo la validez de criterio establecido por el coeficiente de correlación de Pearson.

El instrumento cuenta con una adaptación en Lima Metropolitana, debido que Delgado, Escurra y Torres en el año 2006, utilizaron el instrumento y lo adaptaron en la población de tercero a sexto de primaria.

Garrido (2004) Nos menciona que, la confiabilidad permite que el instrumento que es sometido a una investigación, tenga los mismos resultados de esta forma permiten identificar si la evaluación está siendo correcta, así mismo contribuye a resolver las postulaciones teóricas y prácticas que se van desarrollando en el campo de la investigación.

En la presente investigación se realizó la confiabilidad del instrumento a través del KR -20 y se obtuvo un valor de 0.984 lo que representa a una confiabilidad muy alta para la medición de atención en los estudiantes del sexto de primaria.

Tabla .3

Confiabilidad de la variable atención

Estadísticos de fiabilidad	
KR-20	N.º preguntas
0.984	14

3.5. Procedimientos

En la presente investigación, se desarrolló diferentes métodos para lograr nuestro objetivo, en primera instancia se estableció de forma concreta el instrumento de la variable atención, el cual se encuentra validado en el Perú. Seguidamente se solicitó el permiso a los directores de las instituciones educativas, con la finalidad de realizar nuestra investigación en determinada población.

Luego se realizó, la aplicación del instrumento a los estudiantes del sexto grado de primaria, las edades se encuentran entre los 11 años y serán del género femenino y masculino. Así mismo se realizó un pre test y post test, es decir un antes y después de la aplicación del programa. La forma en el cual se evaluó, fue presencial debido que, ya establecieron el 100% de estudiantes en las instituciones educativas. Finalmente se elaboró un programa entrenando la mente, en la que se

aplicó 12 sesiones, en las fechas que se establecieron según el cronograma de actividades.

3.6. Método de análisis de datos

Para estudiar la información recolectada en el pre test, en primera instancia se generó el vaciado de datos en el programa Microsoft Excel, después de ello se organizó la matriz previamente ordenada de las encuestas realizadas. Seguidamente se procedió a pasar la información de aquellos estudiantes del 6to grado, al estadístico SPSS en la versión 27. De esta misma forma, se utilizó el estadístico Kolmogorov Smirnov con la intención de probar si la información es de distribución normal o no normal. Así mismo, para establecer los resultados finales del estudio y realizar la comparación entre ambos grupos se utilizó el estadístico U de Man Whitney.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación, se utilizaron una serie de procedimientos en primer lugar se coordinó con los directivos de la institución educativa donde se realizó el programa, es decir con los directores y maestros, así mismo se consideró un consentimiento informado para los padres de familia, por otro lado, se planteó los objetivos y beneficio que obtendrá los estudiantes con el presente programa. Después de ello, se coordinó específicamente con el tutor de aula, para acordar el horario para ingresar a tomar el pre test, el programa y finalmente el post test. A su vez se mencionará que la información recolectada será estrictamente anónima y privada en todo momento.

Los resultados obtenidos serán utilizados con responsabilidad, estableciendo las fuentes correctas y las citas adecuadas para el estudio en la cual van a garantizar una veracidad al nivel de investigación

De acuerdo con Urrea (2001), menciona que toda participación actividad de los individuos que será sometidos a investigación deberá ser consciente y con el consentimiento que la información será reserva y de total anonimato. Así mismo se desarrollará el fin de alcanzar objetivos de interés colectivo y cuya estrategia debe tener como instrumento fundamental a la investigación.

IV. RESULTADOS

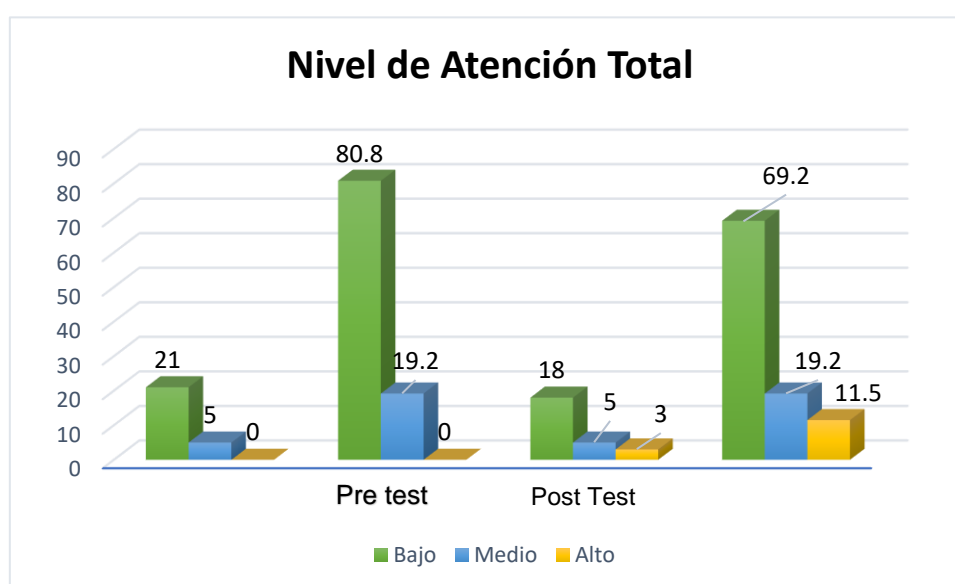
4.1. Resultados descriptivos

Tabla .4

Porcentajes y frecuencias del nivel de atención en estudiantes de sexto grado de primaria de casos totales en pre test y post test del grupo control.

Niveles	Pre test		Post Test	
	f	%	f	%
Bajo	21	80.8	18	69.2
Medio	5	19.2	5	19.2
Alto	0	0.0	3	11.5
Total	26	100.0	26	100.0

Figura1. Niveles de atención en estudiantes del sexto grado de primaria en relación al grupo control en pre test y post test.



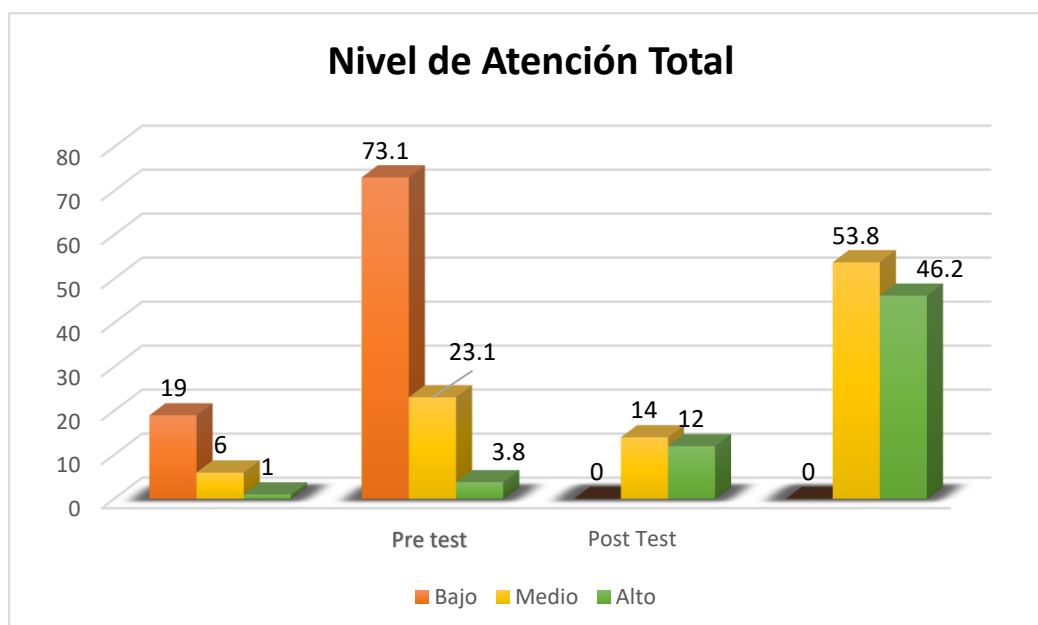
De acuerdo con la apreciación de la tabla 4, se puede observar que el grupo control, en el pre test alcanza un nivel bajo con un 80.8% y un nivel medio de 19.2% en el nivel de atención total, es decir no alcanzan el nivel alto en su atención. Por otro lado, en el post test se puede verificar, que este grupo de estudio aún sigue persistiendo en el nivel bajo con un 69.2% y un nivel medio de 19.2%, lo que refiere que, la gran parte de los estudiantes presentan nivel bajo en su atención.

Tabla .5

Porcentajes y frecuencias del nivel de atención en estudiantes de sexto grado en el pre test y post test del grupo experimental.

Niveles	Nivel de Atención total			
	Pre test		Post Test	
	f	%	f	%
Bajo	19	73.1	0	00.0
Medio	6	23.1	14	53.8
Alto	1	3.8	12	46.2
Total	26	100.0	26	100.0

Figura 2. Niveles de atención en estudiantes del sexto grado de primaria en relación del grupo experimental en pre test y post test.



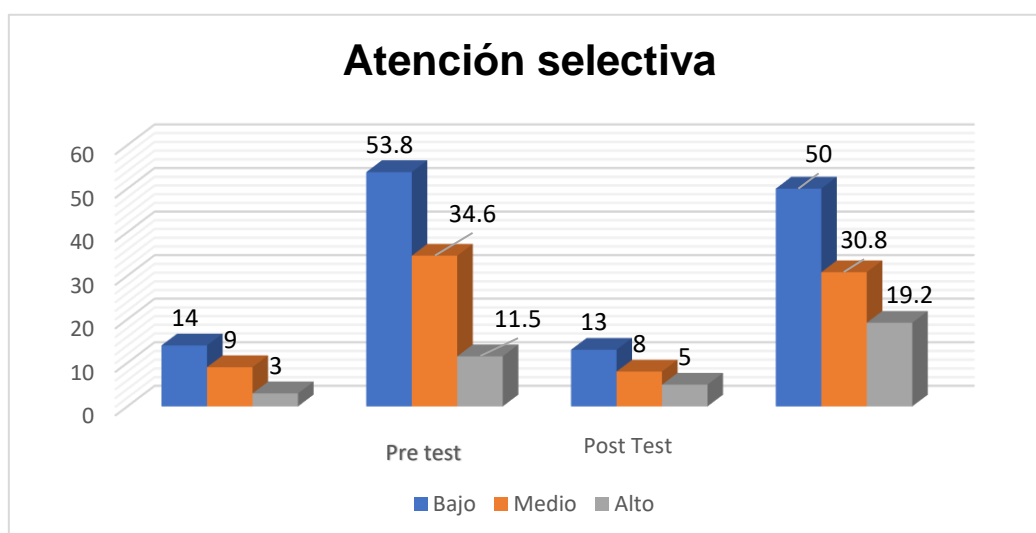
En la tabla 5, se logra observar que en los resultados del grupo experimental en el pre test, se ubica en el nivel de atención bajo con un 73.1%, así mismo presenta un nivel medio con el 23.1% y finalmente un nivel alto con un 3,8 % lo que indica que predomina el nivel bajo de atención. Sin embargo, en los resultados del post test del grupo experimental, se puede apreciar que los estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 53.8% y en el nivel alto con un 46.2 % y ninguno en el nivel bajo. Por esa razón se aprecia un incremento en el nivel de atención hacia las categorías medio y alto, lo que refiere que el programa muestra ser significativo.

Tabla .6

Porcentajes y frecuencias de la dimensión atención selectiva pre test y post test del grupo control.

Niveles	Atención selectiva		Post Test	
	Pre test			
	f	%		%
Bajo	14	53.8	13	50.0
Medio	9	34.6	8	30.8
Alto	3	11.5	5	19.2
Total	26	100.0	26	100.0

Figura 3. Niveles de la atención selectiva pre test y post test del grupo control.



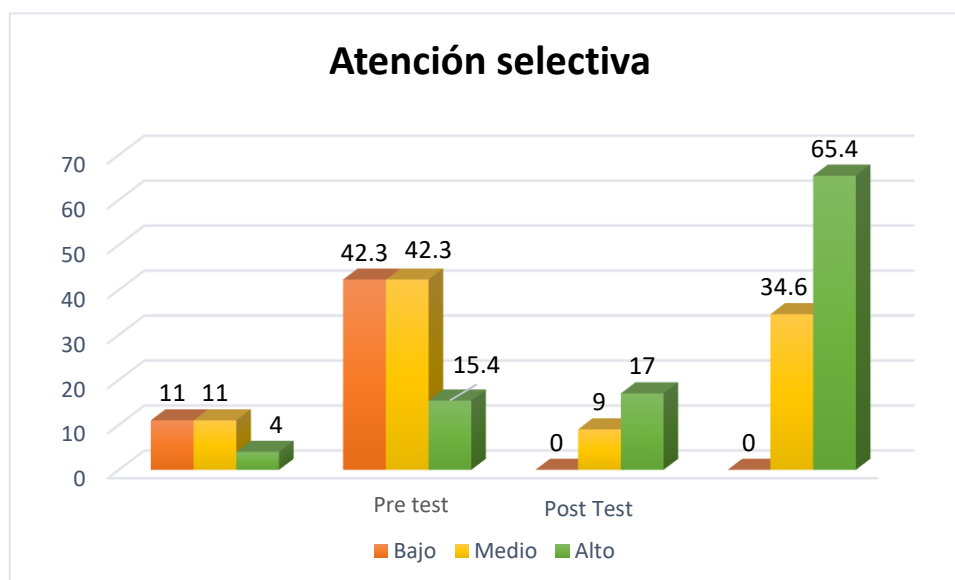
En la tabla 6, sobre frecuencias y porcentaje se puede observar que la dimensión atención selectiva en el grupo control se ubica en un nivel bajo con un 53,8% y un nivel medio con 34,6% y en nivel alto con 11,5%, lo que significa que el nivel bajo es el más frecuente. Sin embargo, podemos apreciar que en el post test, se ubican en el nivel bajo con un 50% un nivel medio 30,8% y un nivel alto en 19,2%, a pesar de la ligera diferencia en el nivel alto, el nivel que sigue predominando en los estudiantes del grupo control es el nivel bajo en la dimensión atención selectiva.

Tabla .7

Porcentajes y frecuencias de la dimensión atención selectiva pre test y post test del grupo experimental.

Niveles	Atención selectiva			
	Pre test		Post Test	
	f	%	f	%
Bajo	11	42.3	0	00.0
Medio	11	42.3	9	34.6
Alto	4	15.4	17	65.4
Total	26	100.0	26	100.0

Figura 4. Niveles de la atención selectiva pre test y post test del grupo experimental.



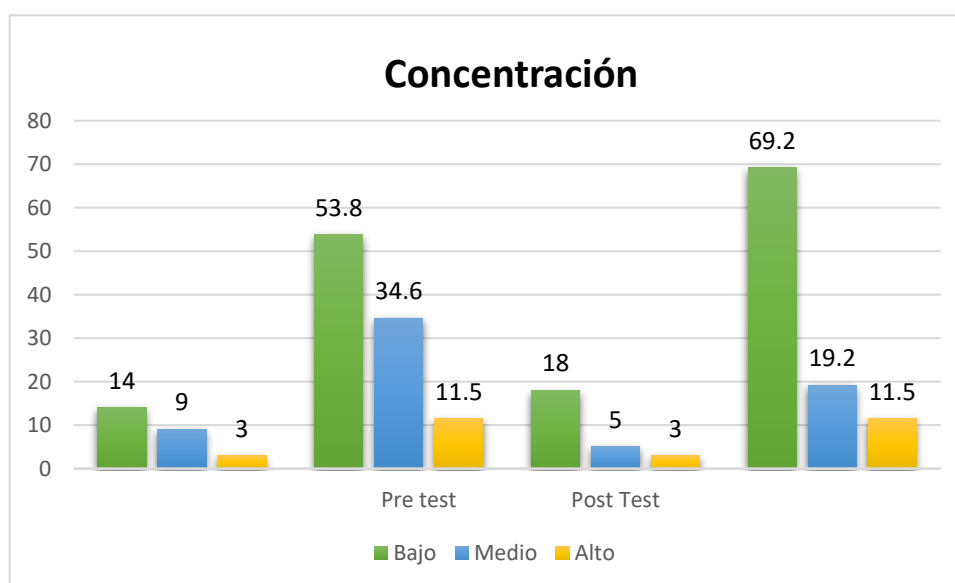
En la tabla 7, en cuanto a la frecuencia y porcentaje de la dimensión atención selectiva el pre test del grupo experimental, podemos observar que se encuentra ubicado en el nivel bajo con un 42.3 % y un nivel medio en 42.3%, también se puede ver un nivel alto con un 15.4%. Por otro lado, en el post test se ubica con un nivel medio de 34,6% y un nivel alto con 65.4%, no se observa el nivel bajo, lo que refiere que, a través del programa, el grupo experimental logró subir de nivel.

Tabla.8

Porcentajes y frecuencias de la dimensión concentración pre test y post test del grupo control.

Niveles	Concentración			
	Pre test		Post Test	
	f	%	f	%
Bajo	14	53.8	18	69.2
Medio	9	34.6	5	19.2
Alto	3	11.5	3	11.5
Total	26	100.0	26	100.00

Figura 5. Niveles de la concentración pre test y post test del grupo control.



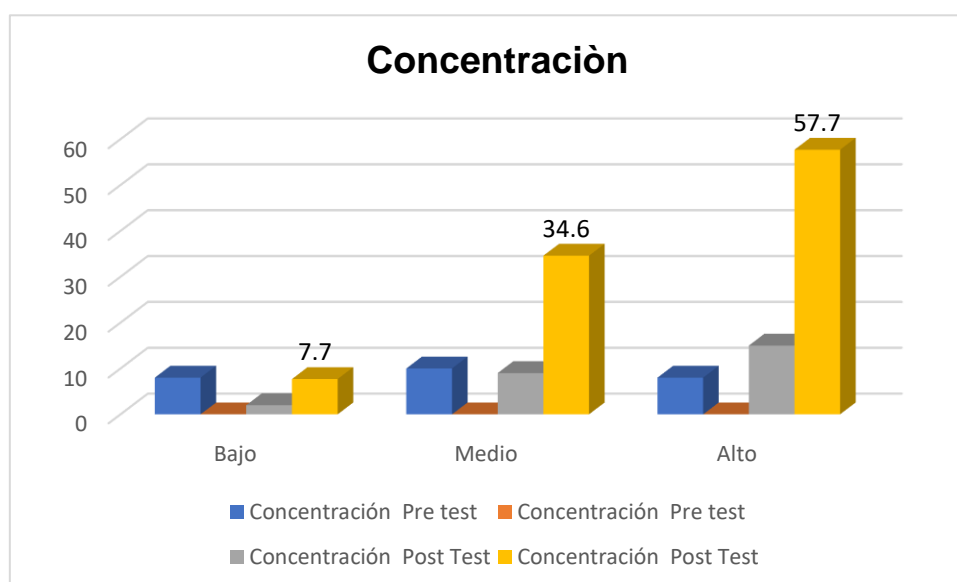
En la tabla 8, sobre la dimensión concentración en los estudiantes del grupo control, en el pre test se encuentran ubicados en el nivel bajo con un 53,8% así mismo en el nivel medio con 34,6% y un nivel alto con un 11,5%. Por otro lado, en el post test encontramos que el grupo control se encuentra ubicado en el nivel bajo con un 69.2% y un nivel medio de 19,2% y un nivel alto de 11,5% por lo cual se entiende que el grupo control sigue manteniendo el nivel bajo.

Tabla 9

Porcentajes y frecuencias de la dimensión concentración pre test y post test del grupo experimental.

Niveles	Concentración		Post Test	
	Pre test			
	f	%	f	%
Bajo	8	30,8	2	7.7
Medio	10	38,5	9	34.6
Alto	8	30,8	15	57.7
Total	26	100.0	26	100.0

Figura 6. Niveles de la concentración pre- test y post test del grupo experimental.



En la tabla 9, sobre la dimensión concentración en los estudiantes del grupo experimental, en el pre test se encuentran ubicados en el nivel bajo con un 30.8%, con un nivel medio de 38.6% y un nivel alto con un 30,8%. Sin embargo, en el post test podemos observar que el grupo experimental, se encuentra ubicado en el nivel alto con un 57.7% y un nivel medio de 34.6 % y un nivel bajo de 7.7% por lo cual se entiende que el grupo experimental, tuvo un cambio significativo después del programa debido que subieron al nivel alto.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 10.

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

Grupo de estudio		Kolmogórov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
Pretest	grupo control	.227	26	<.001
	grupo experimental	.219	26	<.002
Post test	grupo control	.246	26	<.001
	grupo experimental	.231	26	<.001

En la tabla 11, podemos observar que la variable no tiene distribución normal en sus datos, lo que decimos es que la información recolectada es no paramétrica, ya que presentan un p valor ≤ 0.05 .

Hipótesis General

Hi El programa entrenando la mente produce efectos para mejorar la atención en estudiantes del sexto de primaria, de la I.E. de S.M.P. – 2022.

H⁰ El programa entrenando la mente no produce efectos para mejorar la atención en estudiantes del sexto de primaria, de la I.E. de S.M.P. – 2022.

Tabla 11.

Prueba de rangos con signo de U de Man Whitney pre y post test variable atención

Grupo de estudio		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	grupo control	26	25.83	671.50
	grupo experimental	26	27.17	706.50
	Total	52		
Post test	grupo control	26	16.44	427.50
	grupo experimental	26	36.56	950.50
	Total	52		

Tabla 12.*Estadísticos de prueba de rangos con signo de U de Man Whitney*

	Pretest	Post test
U de Mann-Whitney	320.500	76.500
W de Wilcoxon	671.500	427.500
Z	-.321	-4.790
Sig. asin. (bilateral)	.748	<.001

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

De acuerdo con los resultados de la prueba de U de Man Whitney, se observa que en la tabla 11, el grupo de estudio control y experimental en el pre test y post test general, se puede verificar que el grupo experimental tiene el valor diferente obteniendo un rango promedio mayor al del grupo control, además en la tabla 12, se puede observar que p-valor (sig. bilateral) en el post test es menor que 0,05 (p: valor = 0,01 < 0,05), por lo que se afirma que existen diferencias significativas entre ambos grupos de estudios. Así mismo podemos observar que el valor de Z negativo (Z= -4.790) esto quiere decir que, existen resultados inversos, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el programa entrenando la mente produce efectos para mejorar la atención en estudiantes del sexto grado de primaria, I.E de S.M.P. - 2022.

Hipótesis específica 1.

Hi El programa entrenando la mente produce efectos en la atención selectiva en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022.

H⁰ El programa entrenando la mente no produce efectos en la atención selectiva en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022.

Tabla 13.

Prueba de rangos con signo de U de Man Whitney pre y post test en la dimensión atención selectiva.

Rangos				
	Grupo de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test – atención selectiva	grupo control	26	24.54	638.00
	grupo experimental	26	28.46	740.00
	Total	52		
Post test- atención selectiva	grupo control	26	16.79	436.50
	grupo experimental	26	36.21	941.50
	Total	52		

Tabla 14.

Estadísticos prueba de rangos con signo de U de Man Whitney

	Pretest atención selectiva	Post test atención selectiva
U de Mann-Whitney	287.000	85.500
W de Wilcoxon	638.000	436.500
Z	-.939	-4.658
Sig. asin. (bilateral)	.348	<.001

Según los resultados de la prueba de U de Man Whitney, se observa que en la tabla 13, el grupo de estudio control y experimental en el pre test y post test en la dimensión atención selectiva, se puede observar que el grupo experimental tiene el valor distinto, obteniendo un rango promedio mayor al del grupo control. Por otro lado, en la tabla 14, se puede verificar que el p-valor (sig. bilateral) en el post test es menor que 0,05 (p : valor = 0,01 < 0,05), por lo que se afirma que existen diferencias significativas entre ambos grupos de estudios. Así mismo podemos observar que el valor de Z negativo ($Z = -4.658$) esto quiere decir que, existen resultados inversos, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el programa entrenando la mente produce efectos en la atención selectiva en estudiantes del sexto grado de primaria, I.E. de S.M.P. - 2022.

Hipótesis específica 2

Hi El programa entrenando la mente produce efectos en la concentración en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022.

H⁰ El programa entrenando la mente no produce efectos en la concentración en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022.

Tabla 15.

Prueba de rangos con signo de U de Man Whitney pre y post test en la dimensión concentración.

		Rangos		
	Grupo de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test concentración	grupo control	26	22.50	585.00
	grupo experimental	26	30.50	793.00
	Total	52		
Post test concentración	grupo control	26	16.50	429.00
	grupo experimental	26	36.50	949.00
	Total	52		

Tabla 16

Estadísticos prueba de rangos con signo de U de Man Whitney

	Pre test concentración	Post test concentración
U de Mann-Whitney	234.000	78.000
W de Wilcoxon	585.000	429.000
Z	-1.915	-4.797
Sig. asin. (bilateral)	.055	<.001

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

Finalmente en los resultados de la prueba de U de Man Whitney, se observa que en la tabla 15, el grupo de estudio control y experimental en el pre test y post test en la dimensión concentración, se puede verificar que el grupo experimental en el post test es diferente, ya que obtuvo un rango promedio mayor al del grupo control,

Sin embargo en la tabla 16, se puede observar que p-valor (sig. bilateral) en el post test es menor que 0,05 (p : valor = 0,01 < 0,05), por lo que podemos afirmar que existen diferencias significativas entre ambos grupos de estudios. Así mismo podemos decir que el valor de Z negativo ($Z = -4.797$) esto quiere decir que, existen resultados inversos, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el programa entrenando la mente produce efectos en la concentración en estudiantes del sexto grado de primaria, I.E. de S.M.P. - 2022.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados de la hipótesis general, que mide el efecto del programa entrenando la mente para mejorar la atención en estudiantes del sexto de primaria, se logró demostrar que en el estudio del pre test y post test del grupo control y experimental existe una diferencia significativa con un p-valor (sig. Bilateral) menor que 0,05(p: valor = 0,01 < 0,05) Por esta razón, decimos que se acepta la hipótesis general de la investigación y se concluye que el programa entrenando la mente presenta efectos significativos en la mejora de la atención.

En cuanto a la comparación con la investigación de Figueroa (2018) se basó en realizar el programa ASIRI con la finalidad de influir en la evolución y mejora de la atención en los escolares. En los resultados lograron evidenciar que el programa, tuvo impacto en los alumnos, obteniendo un nivel alto en la atención, su nivel de significancia fue igual a 0.00. Por lo tanto, concluyeron que el programa mejoró la atención tanto selectiva y sostenida. Así mismo coincide con la investigación de Flores (2021) en su programa de atención en alumnos del nivel primaria en el cual su objetivo era incrementar los niveles de la atención, sus resultados fueron significativos y se manifestó el incremento del nivel promedio en la atención. Finalmente, podemos afirmar que existe una relevancia entre la presente investigación, y los estudios que se han desarrollado en los últimos años, de esta manera podemos concluir que todos los programas que intervengan en el entramiento cognitivo, como la gimnasia cerebral será favorable para el desarrollo de la atención.

Por otro lado, Donmez (2020) sostiene que la mejora de la atención en los estudiantes dependerá de los estímulos adecuados, que se utilicen en el contexto educativo, así mismo manifiesta que toda actividad que comprenda la activación física, mental mejorará el desarrollo de la atención. Por esta razón, Brinckenkamp (1962) nos dice que, el estudio de la atención es una capacidad, importante en las neurociencias debido que, permite evaluar la actividad cerebral. Por lo tanto, el programa entrenando la mente, cumple lo dicho por los autores, ya que se utilizaron diversas estrategias para mejorar el nivel de atención, este programa es un instrumento que tiene la capacidad de ser significativo y obtener cambios positivos en nuestros estudiantes.

Seguidamente en los resultados de la hipótesis específica uno, en el cual mide el efecto del programa entrenando la mente para mejorar la atención selectiva en estudiantes del sexto de primaria. Se evidenció que el pre test y post test del grupo control y experimental, existe un impacto en los resultados, ya que el grupo experimental obtuvo un rango mayor con un p-valor (sig. Bilateral) es menor que 0,05(p: valor = 0,01 < 0,05). Por esta razón, decimos que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el programa entrenando la mente presenta efectos significativos para el desarrollo del nivel de atención selectiva en los estudiantes del sexto grado de primaria.

De acuerdo con la comparación en el estudio de la atención selectiva de Manzano (2018), su finalidad fue analizar el efecto del programa con actividades de movimiento para mejorar la atención selectiva. Los resultados han mostrado que realizar ejercicio, tiene un impacto en el desarrollo de la atención en los estudiantes. Demostraron que, debido al programa se disminuyó el número de errores en las actividades que se realizan dentro de aula, así mismo se mantuvo un efecto inmediato en la atención selectiva de los escolares. Por otro lado, podemos observar la coincidencia con la investigación de Concepción (2020), en su programa sobre influencia en la intervención de la atención, se concluyó, que el programa Atentos sí tiene efectos positivos, en el nivel de atención selectiva. Por lo tanto, se evidencia que los programas ya realizados, son eficaces para mejorar la atención selectiva.

De la misma forma, Kristensen (2019) establece que, la gestión en el aula tiene que ser adecuada para captar la atención de los estudiantes, mediante la creación de un espacio interactivo, en donde se apoye el aprendizaje académico y socioemocional. Por otro lado, Brinckenkamp (1962) nos menciona que la atención selectiva es la capacidad para controlar aquellos procesos y mecanismos en el cual solo se procesa una parte de la información útil o relevante para el individuo. También lo consideran como la habilidad para concentrarse y focalizar, eliminando los estímulos distractores de la consciencia. Por ello, sostenemos que en este programa se realizó estrategias que nuestros autores sugieren ya que, estas actividades contribuyen a la mejora de la atención selectiva.

Por último, en los resultados de la hipótesis específica dos, en el cual mide el efecto del programa entrenando la mente para mejorar la concentración en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. Se demostró en el pre test y post test del grupo control y experimental, sostiene un nivel de significancia debido al eficiente programa, tuvo un p- valor (sig. Bilateral) es menor que 0,05(p: valor = 0,01 < 0,05). Por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el programa entrenando la mente produce efectos en la concentración en estudiantes del sexto grado de primaria.

Por ello, podemos comparar el estudio actual con el de Contrera, León, Infantes y Prieto (2020) en su programa de descanso activos para la atención y concentración, concluyo que el nivel cognitivo de los niños mejora a través de los periodos de descansos activos de 15 minutos y beneficia al rendimiento académico. En la cual nos lleva a concluir que existe investigación donde le dan relevancia a los programas, ya que estas intervenciones ayudan a mejorar los niveles de atención en los estudiantes y se pueden adaptar a diferentes grados. Seguidamente se compara con la investigación de Lemus (2016) sobre el programa Atento para mejorar la atención. Los resultados del estudio fueron el aumento del nivel de concentración. Concluyeron que, los alumnos del 6to grado de primaria, por medio de las actividades dinámicas, incrementaron el nivel de atención. Por ello, existe influencia significativa del nivel de concentración en los alumnos, como también alta eficacia en el programa “Atento” que desarrollaron. Esto nos lleva a entender sobre la efectividad del programa entrenando la mente en estudiantes que del 6to grado.

Finalmente, Tejada (2019) establece que para mejorar la atención se debe desarrollar la habilidad y destrezas cognitivas como los ejercicios mentales que permiten activar las redes neuronales para obtener focalización en la atención. Es decir, las estrategias que se desarrollen y tengan como función principal, ejercicios mentales, actividades de concentración, atención, permitirá mejorar la habilidad del individuo, por esta razón en el presente programa se desarrolló actividades que se enfoquen a la mejora del nivel de atención en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Se determinó los efectos que produce el programa entrenando la mente en la atención de los estudiantes del sexto grado de primaria de una I.E. de S.M.P., 2022; de acuerdo con los resultados evidenciados del grupo control y experimental en el pre test y post test, decimos que el valor de significancia p- valor (sig. Bilateral) es menor que 0,05($p\text{-valor}=0,01 < 0,05$), por lo que se afirma que existen diferencias significativas entre ambos grupos de estudio. Por ello, decimos que se acepta la hipótesis general y se concluye que el programa entrenando la mente presenta efectos significativos para el desarrollo del nivel de atención en los estudiantes del sexto grado de primaria.

Segundo:

Se logró demostrar que la aplicación del programa entrenando la mente mejora la atención selectiva en los estudiantes, en los resultados podemos observar que el grupo control y experimental tienen una diferencia, ya que el grupo experimental tiene un rango mayor al grupo control además presenta un valor de significancia p-valor (sig. Bilateral) menor que 0,05($p\text{: valor} = 0,01 < 0,05$), se afirma que existen diferencias significativas entre ambos grupos. Por este motivo, decimos que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el programa entrenando la mente presenta efectos significativos para el desarrollo del nivel de atención selectiva en los estudiantes del sexto grado de primaria.

Tercero:

Finalmente demostró, que la intervención del programa entrenando la mente mejora la concentración en los estudiantes, ya que, en sus resultados, los grupos de estudios presentan una distancia entre sus puntajes, siendo el grupo experimental quien obtuvo la mejora de atención en sus alumnos, con un valor de significancia p-valor (sig. Bilateral) es menor que 0,05($p\text{: valor} = 0,01 < 0,05$) por lo que se afirma que existen diferencias significativas entre ambos grupos de investigación. Por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el programa entrenando la mente produce efectos en la concentración en estudiantes del sexto grado de primaria de una I.E. de S.M.P. - 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Se les recomienda a los directores de la Institución Educativa del distrito de SMP incrementar capacitaciones a los docentes, con la finalidad de implementar en el área pedagógica nuevas formas de aprendizaje, crear nueva metodología donde se implemente actividades como la gimnasia cerebral para desarrollar una mejor atención en los estudiantes en el área educativa.

Segundo:

De la misma forma, se recomienda a los docentes utilizar estrategias de gimnasia cerebral, con el fin de seguir ejercitando las capacidades cognitivas de sus estudiantes, con esto desarrollar mayor adquisición en los niveles de atención y en el aprendizaje. A si mismo implementar más talleres que comprendan el desarrollo de la atención selectiva y concentración, impulsando en el estudiante la motivación y despertando interés e iniciativa en la participación de las actividades que se desarrollan en clase.

Tercero:

Finalmente, a los padres de familia se le recomienda que, a través de charlas psicoeducativas, puedan llevar a sus hijos a evaluaciones integrales con el fin de determinar en los estudiantes cuál es su nivel de atención y así llevar acabo un abordaje adecuado para la mejora de esta variable. De esta forma, los psicólogos educativos puedan intervenir de forma inmediata en los estudiantes que presenten dificultades para la atención y concentración.

REFERENCIAS

- Alloway Lepere, T (2021) *Sustained attention and working memory in children with autism spectrum disorder*. International journal of disability. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1034912X.2019.1634792>
- Amprasi, E., Vernadakis, N., Zetou, E., & Antoniou, P. (2022). *Effect of a full immersive virtual reality intervention on selective attention in children*. *International journal of Instruction*, 15(1), 565-582. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15132a>
- Anamarija, Zic, R (2018) *Predictors of bullying and victimization in children with attention deficit hyperactivity disorder*. International journal of instruction. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201220.pdf>
- Aparicio Loayza, F. A. (2017) *Programa vencer en la disminución del déficit de atención en estudiante de primaria de una institución educativa*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12813/Aparicio_LFAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Caballero, I. J. (2018) *Programa el misterio para la mejora de la atención en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28259/Arias_CIJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Arias Robles, F. A. (2006). *Metodología de la investigación*. Tecnología de información. Revista digital universitaria. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Arnau Navarro J.M. (1995). *Diseños de investigación aplicados en esquemas*. Barcelona. Universidad de Barcelona.
- Asociación Americana de Psicología (2002). *Aproximación al concepto del trastorno de déficit de atención*. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1311/03.ACL_CAP_2.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Ballesteros Jiménez, S. (2014) *La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita*. Madrid. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02_original2.pdf
- Bateman Diane, K. (2001) *Moving to learn: improving attention in the classroom setting for elementary school children*. Boston university. <https://eric.ed.gov/?q=attention+levels+in+children&pg=8&id=ED584421>
- Bayardo Flores, E. S. (2016) *Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje*. Pontifica Universidad Católica de Ecuador. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6650939.pdf>
- Berridge Sebba, D (2021) *School experiences of children in need: Learning and support*. British educational research journal.
- Blázquez Alisente J. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. (1era.edición). Barcelona. Universidad ciencia de la educación.
- Brinckemkamp Schmidt, R. (1962) *Función atención en clínica neuropsicológica Prueba d2*. Revista neuropsicológica. Recuperado de: https://revistannn.files.wordpress.com/2018/01/9-gaete-vecc81liz_funcioc81n-atencional-en-clicc81nica-neuropsicolocc81gica-neuroheadset-epoc.pdf
- Broadben Birmigham, D. (1958). *La teoría del modelo del filtro: características físicas y semánticas de los estímulos de la atención*. *Revista enseñanza e investigación psicológica*. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159010.pdf>
- Cantero Garcia, A. (2021) *Sustained and selected attention in ADHD subtypes and LD: A Clinical comparison*. Electronic journal of research in educational Psychology. <https://eric.ed.gov/?q=attention+levels+in+children&pg=8&id=EJ1293567>
- Cardozo Benites, D. (2006). *Programa de entrenamiento en mejora de la atención auditiva*. Perú. Recuperado de : <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6698/BC->

TES-TMP-

2035%20BENITEZ%20CARDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrada Mariana, I. M. (2013) *La eficacia atencional, un estudio normativo en niños escolarizados*. Revista latinoamericana de ciencia psicológica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928003.pdf>

Carranza Miranda, M. (2018) *Nivel de atención selectiva y sostenida en estudiantes del nivel primario*. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Recuperado de:

https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1875/TESIS_2018_EDUCACI%C3%93N%20PRIMARIA_MAYELA%20CARRANZA%20MIRANDA%20Y%20JUAN%20SIXTO%20CURASMA%20ROMERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro Guzmán, S. B. (2005) *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. Universidad pedagógica experimental Libertador, Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Chávez, R. O (2007) *Introducción a la metodología de la investigación*. Universidad técnica de Machala. Ecuador. Recuperado de : <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>

Chunga Tineo, M. B. (2017) *Propiedades psicométricas del test de atencion d2 en estudiantes nivel secundario de una institución educativa del distrito 26 de octubre, Piura*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16789/Chunga_TMB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colimon Jaques, K (1978) *Niveles de atención prevención y atención primaria*. Uruguay. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>

Coma Rosello, T; Blasco Serrano, A; Garrido Laparte, M & Aguelo Arguis, A (2020) *Mediation criteria for interactive serious games aimed at improving learning in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)*. Research and

Practice in technology enhanced Learning.
<https://eric.ed.gov/?q=attention+levels+in+children&pg=7&id=EJ1277243>

Concepción Gamarra, R. C. (2020) *Efecto del programa atentos en el nivel de atención en niños de sexto grado de primaria de una institución educativa*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41518/CHOCC_E_GA..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras Jordán, R.O; León M. P.; Infantes Paniagua, A. (2020). *Efectos de los descansos activos de la atención y concentración en estudiantes del nivel primaria*. Universidad de Castilla- la mancha. Cuenca. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7410803>

Donmez Meliha. U. O (2020) *Comparison of attention levels in primary school students in terms of gender and physical activity*. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1252226.pdf>

Ferhat Ustun & Erdal Tasgin (2020) *The effect of recreative purpose modern and traditional archery education on attention parameters in adolescents*. Journal of education and learning. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1244942.pdf>

Figuroa Chuquicallata, A. (2018) *Aplicación del programa asiri para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de primaria*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26167/Figuroa_ChA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores Yaye, K. (2021), *Programa de atención selectiva en la atención y percepción visoespacial en niños de un centro educativa estatal*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4199/M-PSIC-T030_09891718_M%20%20%20FLORES%20YALLE%20KETTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gallego Mayor, J. A. (2006). *Ejercicios y prácticas de muestreo en poblaciones finitas*. Ediciones Universitarias de Barcelona. Barcelona. Recuperado de : <https://personal.us.es/jmayor/ficheros/me203.pdf>
- García Sevilla, J. (2001) *Aportes desde la psicología*. Universidad de Madrid. Recuperado de: https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/texto._la_importancia_de_la_atencion.pdf
- García Soroa, M. I y Balluerka Nekane, G. (2001) *Evaluación de la atención sostenida de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Revista de psicodidáctica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723002.pdf>
- Garrido Mendez, M.J (2004) *Investigar las incidencias de los medios en las aulas mediante cuestionarios*. Revista comunicar. [https://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=22-2004-12#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20Kerlinger%20\(1985,que%20existen%20entre%20fen%C3%B3menos%20naturales%C2%BB](https://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=22-2004-12#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20Kerlinger%20(1985,que%20existen%20entre%20fen%C3%B3menos%20naturales%C2%BB).
- Hernández Sampieri, R (2003) *Metodología de investigación*. Escuela superior de comercio y administración.
- Hernández, R. y Cortés, B. (1991). *La teoría de la evaluación cognitiva: la relación entre las recompensas extrínsecas y la motivación intrínseca*. México. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Ibrahim Gozum, A (2019) *Attention skill development program's effects on children in terms of attention skill acquisition during preschool term*. University education. <https://eric.ed.gov/?q=attention+levels+in+children&pg=10&id=EJ1226086>
- INECO (2020). *Trastornos de déficit de atención*. Recuperado de: <https://www.fundacionineco.org/mas-del-4-de-la-poblacion-mundial-tiene-tdah/>

- Kahneman Treisman, D. (1973) *Procesos atencionales y aplicaciones educativas*. Universidad de Complutense Madrid. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/43183/1/Procesos%20atencionales.pdf>
- Kristensem Rune, M (2019) *Effects of a classroom management intervention on student selective attention: results from a randomized controlled trial*. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?q=level+of+attention+in+students+primary&pg=3&id=EJ1219671>
- Landeau Davidovich, L (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Lemus Herrera, K.M. (2016) *Efectividad de un programa de atención en niños de sexto primaria*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala, asunción. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/24/Lemus-Katherine.pdf>
- Leseman Paul, M. (2020) *The influence of situational cues on children's creativity in an alternative uses task and the moderating effect of selective attention*. Department of pedagogy and education. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1318993.pdf>
- Luria Romanovich, A (1984) *La atención y memoria*. Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18401002.pdf>
- Manzano Suarez, S. (2018) *Efecto del programa actividad física de alta intensidad en la atención selectiva en los jóvenes con tdah*. Universidad de Jaén. Jaén, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856428027/>
- Markant King, J (2022) *Selective attention to lesson-relevant contextual information promotes 3- to 5-year-old children's learning*. Developmental Science. <https://eric.ed.gov/?q=attention+levels+in+children&pg=12&id=EJ1339071>

- Mengdi Chen, X (2021) *Sleep problems, attention, and classroom learning behaviors of chinese elementary school children: the moderating role of gender.* School psychology international. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0143034321993502>
- Mesulam Marsel, M (1990) *Redes neurocognitivas a gran escala y procesamiento distribuido para la atención, el lenguaje y la memoria.* Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de : <https://eprints.ucm.es/id/eprint/7190/1/T28605.pdf>
- Ministerio de educación (2016) *Mejorar rendimiento y desafío de la educación.* Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87435.html>
- Ministerio de la Salud (2020), *Nivel de atención en la población mundial* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/208627-mas-de-cinco-mil-menores-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah-recibieron-servicios-de-salud-integral>
- Moreno Castillo, A., Paternina Marín, A. (2006) *Redes del sistema visoespacial selectivo: Estudio de la atención visoespacial.* Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200009
- Murillo Wilber, A. F (2008) *Retos de innovación en la investigación científica.* Universidad de Madrid.
- OMS (1998) *Niveles de atención de la prevención en las atenciones de control y factores causales.* Recuperado de : [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X2011000100003#:~:text=Son%20%E2%80%9Cmedidas%20orientadas%20a%20evitar,%2C%20Colim%C3%B3n%2C%201978\)%206.](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X2011000100003#:~:text=Son%20%E2%80%9Cmedidas%20orientadas%20a%20evitar,%2C%20Colim%C3%B3n%2C%201978)%206.)
- OMS (2007). *Nivel de atención mundial.* Recuperado de : <https://www.jornada.com.mx/2007/06/07/index.php?section=sociedad&articulo=046n3soc>
- Palomeque Rossignoli T (2020) *Impacto del entrenamiento cognitivo sobre la atención y funciones ejecutivas en edad escolar.* Universidad Complutense de

Madrid. España, Madrid. Recuperado de:
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/65726/1/T42577.pdf>

Parasuraman, (1998) *Conocer la percepción de nuestros clientes*. Recuperado de:
<https://www.pdcahome.com/modelo-panasuraman/Modelo>

Pérez Juste, R. (2000). *La Universidad Nacional de Educación a Distancia*.
Universidad de Madrid.

Piaget Fritz, J.W. (1986). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Madrid.
Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=146A837F679FEE2ED8DC0CDA658F7A68?sequence=1>

Pinilla Navarro, C. (2016) *Atención selectiva, atención sostenida y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes*. Universidad católica de la santísima concepción.
Recuperado de :
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1161/Nicole%20Cid%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pizarro Pino, D. (2019) *Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas*. Universidad Autónoma de Chile, Chile.
Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00511.pdf>

Posner y Peterson (1990) *La teoría atencional de Posner: Una tarea para medir las funciones atencionales de orientación*. Universidad de Granada. Recuperado de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8117/7981>

Rachel Flynn, M (2019) *Children's attention to screen-based pedagogical supports: an eye-tracking study with low-income preschool children in the united states*.
journal of children and media.
<https://eric.ed.gov/?q=attention+levels+in+children&pg=10&id=ED602952>

Ríos y Iago (2007). *La atención como un proceso psicológico básico*. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de:
<https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/articulo-09-vol5-n8.pdf>

- Sezer Adem, I (2017) *The relationship between attention levels and class participation of first-year students in classroom teaching departments*. International journal of instruction. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138334.pdf>
- Tejada Venecia, R. (2019) *Low performance and attention deficit in student of the area of languages of the basic leve*. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?q=level+of+attention+in+students+primary&pg=2&id=E594751>
- Tonglet, E (2012) *Batería de Test con Símbolos*. Editorial Paidós. Recuperado de : <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12455/1/atencion-selectiva-alternante.pdf>
- Urrea Sierra, M. (2001) *Democracia participación ciudadana*. Consejo Latinoamericana de ciencias Sociales.
- Valles Arandiga. A. (2005) *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Universidad de Alicante, España. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Zajic Carl, M (2021) *Observing visual attention and writing behaviors during a writing assessment: Comparing children with autism spectrum disorder to peers with attention-deficit/hyperactivity disorder and typically developing peers*. International Journal. <https://eric.ed.gov/?q=attention+levels+in+children&pg=15&id=ED612667>
- Zapata, A (2006) *Metodología para la medicina de la seguridad y riesgos*. Universidad Católica Andrés Bello.
- Zeney Senem, S. (2020) *Investigation of the effects of six-weeks of regular table tennis education on attention levels of primary school children*. Department of sport sciences, faculty of sport sciences. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1263354.pdf>
- Zillmer, E. y Spiers, M. (1998). *Principles of clinical neuropsychology*. American psychological association.

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Atención	Rolf Brinckenkamp (1962) manifiesta que el proceso de atención es una habilidad que se basa en mantener la información de los estímulos que pretende adquirir en conocimiento, es decir mejorar la visibilidad de una situación u objetos. En el proceso de atención, es parte importante la habilidad mental.	Será medida a través del inventario D2 Test de atención, de Rol Brinckenkamp, este instrumento cuenta con dos dimensiones importantes, atención selectiva y concentración, se aplicará el cuestionario que contiene 14 líneas con 47 caracteres.	Atención selectiva	Total, de respuestas (TA) Total, de aciertos (O) Omisiones (C) Comisiones	14 filas o ítem Com 47 caracteres em cada fila	Ordinal
			Concentración	Índice de concentración (CON) Variación o diferencias (VAR)	14 filas o ítem Com 47 caracteres em cada fila	

PRUEBA DE ATENCIÓN

d2

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ AÑOS _____ MESES

FECHA DE NACIMIENTO: _____

SEXO: MASCULINO FEMENINO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO DE ESTUDIOS: _____

TIPO DE I.E.: ESTATAL NO ESTATAL

UGEL N°: _____ ZONA: URBANO URBANO-MARGINAL

FECHA DE EVALUACIÓN: _____

EXAMINADOR: _____

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47

TR TA O C

1

d d p d d d p p d p d d d d d p d p d d d p p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d p d d p

2

p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d p d p d d d d p d p d p d p d d d d p d p d d

3

d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d d p d p d d p d p p d d d d p d d p d p d d d d d p d

4

d d p d d d p p d p d d d d d p d p d d d p p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d p d d p

5

p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d p d p d d d d p d p d p d p d d d d p d p d d

6

d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d d p d p d d p d p p d d d d p d d p d p d d d d d p d

7

d d p d d d p p d p d d d d d p d p d d d p p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d p d d p

8

p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d p d p d d d d p d p d p d p d d d d p d p d d

9

d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d d p d p d d p d p p d d d d p d d p d p d d d d d p d

10

d d p d d d p p d p d d d d d p d p d d d p p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d p d d p

11

p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d p d p d d d d p d p d p d p d d d d p d p d d

12

d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d d p d p d d p d p p d d d d p d d p d p d d d d d p d

13

d d p d d d p p d p d d d d d p d p d d d p p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d p d d p

14

p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d p d p d d p d p d d p d p d d d d p d p d d

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47

Ficha Técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento	
Nombre del instrumento	: Test de atencion d2
Autor	: Rolf Brinckemkamp
Año	: 1962
Adaptado por	: Nicolas Seisdedos Cubero (2009)
Adaptado en Lima	: Delgado, Escurra y Torres en el año 2006
Ámbitos de aplicación	: Niños, adolescentes y adultos a partir de los años 8 de edad del nivel primaria.
Dimensiones	: Atención selectiva, concentración mental.
Validez	: Por criterios de jueces y expertos conformado por: psicólogos y profesores.
Confiabilidad	: Coeficiente alfa de crobanch ($r > 0,90$)

ANEXO 3: Autorización del instrumento

The image shows a screenshot of a Gmail interface. The background is a green field of grass. On the left, there is a sidebar with navigation options: 'Redactar', 'Recibidos' (268), 'Destacados', 'Pospuestos', 'Enviados', 'Borradores' (8), 'Pruebas', and 'Más'. The main area displays an email from 'ROBERT ALVARADO <ps.robert.alvarado@gmail.com>' to 'para isa'. The email subject is 'AUTORIZACIÓN DEL TEST DE ATENCIÓN D2'. The body of the email reads: 'Buenas noches. Dra. Isabel Anciones Crespo Le saluda cordialmente el Lic. Robert Alejandro Alvarado Ocrospoma, de nacionalidad Peruana, quien en estos momentos se encuentra finalizando sus estudios de Maestría, en la Universidad César Vallejo, el motivo de mi mensaje es contar con su autorización para poder aplicar el test de Atención D2 adaptado por su persona, de antemano muchas gracias, espero pueda leer mi mensaje, así mismo contribuir con esta investigación. Saludos cordiales.' At the bottom of the email, there are two buttons: 'Responder' and 'Reenviar'. The top of the interface shows the Gmail logo, a search bar with 'in:sent', and various settings and notification icons.

Análisis de la confiabilidad según el método KR-20

Tabla 4: *Confiabilidad de la variable atención*

Estadísticos de fiabilidad	
KR-20	N.º preguntas
0.984	14

En la tabla 4. El método que se utilizó para identificar la confiabilidad del instrumento fue a través del estadístico KR-20, en el cual se puede observar que los ítems, están compuesto por 14, presentan un a confiabilidad alta con 0.984 demostrando ser un instrumento altamente aceptable.

ANEXO 5: Base de datos

Pretest grupo control

1																
2		ATENCION SELECTIVA							CONCENTRACION MENTAL							
3		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	PD
4	A1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
5	A2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	A3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3
7	A4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
8	A5	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4
9	A6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10	A7	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
11	A8	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3
12	A9	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5
13	A10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
14	A11	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
15	A12	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
16	A13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	A14	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
18	A15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
19	A16	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
20	A17	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4
21	A18	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
22	A19	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
23	A20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
24	A21	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
25	A22	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
26	A23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
27	A24	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
28	A25	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
29	A26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Post test grupo control

63														
64	CONCENTRACION MENTAL										ATEN_POSTETS	CONC_POSTEST		
65		item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	PD	NIVEL	NIVEL	NIVEL		
66	A1	0	1	0	0	1	0	1	3	2	1	2		
67	A2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2		
68	A3	0	1	0	1	1	1	0	4	3	1	3		
69	A4	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1		
70	A5	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2		
71	A6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1		
72	A7	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1		
73	A8	1	0	1	0	0	0	0	2	2	1	2		
74	A9	1	0	0	1	0	0	0	2	2	2	2		
75	A10	0	1	0	0	0	1	0	2	2	1	2		
76	A11	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1		
77	A12	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2		
78	A13	0	0	1	0	0	0	1	2	2	1	2		
79	A14	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1		
80	A15	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	2		
81	A16	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1		
82	A17	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	2		
83	A18	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1		
84	A19	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1		
85	A20	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1		
86	A21	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1		
87	A22	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1		
88	A23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1		
89	A24	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1		
90	A25	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1		
91	A26	0	1	0	0	0	1	1	3	2	1	2		
92														

NIVEL	
1	(0-1)
2	(2-3)
3	(4-5)
4	(6-7)

Pre test grupo experimental

	ATENCION SELECTIVA							CONCENTRACION MENTAL											
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	PD	NIVEL			
4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	4	2			
5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1			
6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	1			
7	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1			
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	2			
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1			
10	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	2			
11	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	1			
12	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	2	NIVEL		
13	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	2	1	(0-3)	INICIO
14	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	(4-7)	PROCESO
15	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	1	3	(7-10)	LOGRO
16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	(11-14)	LOGRO DESTACADO
17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	2			
18	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1			
19	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1			
20	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	3			
21	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	1			
22	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4	2			
23	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	2			
24	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4	2			
25	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1			
26	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1			
27	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1			
28	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1			

Post test grupo experimental

	CONCENTRACION MENTAL												ATENC_POST	CONCE_POSTET
	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	PD	NIVEL			NIVEL	NIVEL	
62														
63														
64														
65	A1	0	1	1	1	1	1	0	5	3	NIVEL		3	
66	A2	0	0	1	0	1	0	1	3	2	1	(0-1)	2	
67	A3	0	1	0	1	0	1	1	4	3	2	(2-3)	3	
68	A4	0	0	1	1	1	0	1	4	3	3	(4-5)	3	
69	A5	1	0	1	1	1	0	1	5	3	4	(6-7)	3	
70	A6	0	1	0	0	1	1	1	4	3			2	
71	A7	1	1	1	0	0	0	0	3	2			3	
72	A8	1	1	1	0	1	0	1	5	3			3	
73	A9	1	1	0	1	1	0	0	4	3			3	
74	A10	1	1	0	1	1	0	1	5	3			3	
75	A11	0	1	1	0	1	0	1	4	3			3	
76	A12	1	0	1	1	0	0	1	4	3			3	
77	A13	1	1	0	1	1	0	0	4	3			3	
78	A14	1	1	0	1	0	1	1	5	3			3	
79	A15	1	1	0	0	1	0	1	4	3			3	
80	A16	1	1	0	0	1	0	1	4	3			3	
81	A17	1	1	1	1	0	0	0	4	3			2	
82	A18	0	1	0	0	0	1	1	3	2			3	
83	A19	1	1	0	1	0	0	0	3	3			3	
84	A20	1	1	1	1	0	0	0	4	3			2	
85	A21	0	0	0	0	1	1	1	3	2			3	
86	A22	0	0	0	1	1	0	1	3	3			3	
87	A23	1	0	0	0	1	1	1	4	3			2	
88	A24	0	0	0	0	1	1	1	3	2			3	
89	A25	1	1	0	1	1	0	1	5	3			3	
90	A26	1	1	0	1	1	1	0	5	3			3	

NIVEL	
1	(0-1)
2	(2-3)
3	(4-5)
4	(6-7)

ATENC_POST	CONCE_POSTET
NIVEL	NIVEL
3	3
3	2
3	3
2	3
3	3
2	3
3	2
2	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
4	3
3	2
3	3
2	3
3	2
3	3
3	3
2	2
3	3
3	3

ANEXO 6: Autorización de la Institución Educativa.



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 20 de junio de 2022
Carta P. 0404-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado
CARLOS SOTO COSTA
DIRECTOR
I.E. 2070 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALVARADO OCROSPOMA, ROBERT ALEXANDRO; identificado con DNI N° 46436622 y con código de matrícula N° 6700257108; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Programa entrenando la mente en la atención en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. - 2022.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ALVARADO OCROSPOMA, ROBERT ALEXANDRO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa

Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



I.F. N° 2070 - NBC - UGEL 02	
REGISTRO DE EXPEDIENTES DOCUMENTARIOS	
N° Expediente:	510
Fecha:	22/06/2022
Celular:	01
Firma del Responsable:	<i>[Handwritten Signature]</i>

ANEXO 7: Carta de consentimiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Señor (a):

Padre de familia o tutor (a)

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Robert Alexander Alvarado Ocrosopoma**, estudiante de la escuela de **POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre **“Programa entrenando la mente en la atención en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022”** y para ello quisiera contar con el permiso para que su menor hijo (a) participe en el programa de intervención. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **“Test de Atención D2”** además se le enseñará a través de sesiones como mejorar su nivel de atención.


De aceptar a la participación en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda, se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Robert Alexander Alvarado Ocrosopoma
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo Walter Morales P......
con número de DNI: 09605206..... acepto que mi menor hijo (a)
participe en la investigación sobre **“Programa entrenando la mente en la atención en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022”**

Día: 28/06/2022


Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Señor (a):

Padre de familia o tutor (a)

.....
Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Robert Alexander Alvarado Ocrosopoma**, estudiante de la escuela de **POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre **“Programa entrenando la mente en la atención en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022”** y para ello quisiera contar con el permiso para que su menor hijo (a) participe en el programa de intervención. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **“Test de Atención D2”** además se le enseñará a través de sesiones como mejorar su nivel de atención.

De aceptar a la participación en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda, se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Robert Alexander Alvarado Ocrosopoma
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo Yessica Marióbel Bazán Alfaro
con número de DNI: 40758477..... acepto que mi menor hijo (a)
participe en la investigación sobre **“Programa entrenando la mente en la atención en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022”**

Día: 28 / 06 / 2022


Firma

ANEXO 8: Evidencias del trabajo estadístico

data final 19.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 13 de 13 variables

	Pretestat aencion	Postestat aencion	GRUPO	Preatenci onselectiv a	Posatenci onselectiv a	Pretestco ncentraci on	Postcon centraci on	Pretestagrupada	Poestestatencionagrupado	Pretestatencionagrupada	P
1	6	10	grupo control	5	5	5	5	BAJO	BAJO	BAJO	
2	4	11	grupo control	7	5	5	3	BAJO	BAJO	MEDIO	
3	10	9	grupo control	8	5	3	14	BAJO	BAJO	MEDIO	
4	12	16	grupo control	9	3	4	3	BAJO	MEDIO	MEDIO	
5	8	4	grupo control	3	4	2	4	BAJO	BAJO	BAJO	
6	29	3	grupo control	1	4	3	4	MEDIO	BAJO	BAJO	
7	4	15	grupo control	2	3	3	10	BAJO	BAJO	BAJO	
8	3	6	grupo control	1	4	4	10	BAJO	BAJO	BAJO	
9	9	22	grupo control	2	5	5	3	BAJO	MEDIO	BAJO	
10	16	2	grupo control	15	10	6	12	MEDIO	BAJO	ALTO	
11	21	25	grupo control	10	10	6	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
12	14	4	grupo control	10	9	5	3	BAJO	BAJO	MEDIO	
13	13	29	grupo control	5	9	5	5	BAJO	MEDIO	BAJO	
14	12	31	grupo control	5	5	4	5	BAJO	ALTO	BAJO	
15	13	32	grupo control	5	4	3	12	BAJO	ALTO	BAJO	
16	10	35	grupo control	10	4	5	10	BAJO	ALTO	MEDIO	
17	7	4	grupo control	4	3	10	1	BAJO	BAJO	BAJO	
18	9	3	grupo control	3	8	10	6	BAJO	BAJO	BAJO	
19	3	12	grupo control	10	9	11	4	BAJO	BAJO	MEDIO	
20	2	12	grupo control	10	11	10	3	BAJO	BAJO	MEDIO	
21	2	18	grupo control	10	12	13	1	BAJO	MEDIO	MEDIO	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

Evidencias estadísticas

DIMENSION S POS.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



- Resultado
 - Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Grupo de estudio
 - Título
 - Posataencior
 - Título
 - Estadísti
 - Posataei
 - Gráfico d
 - Posataencior
 - Título
 - Estadísti
 - Posataei
 - Gráfico d
 - Grupo de estudio
 - Título
 - Posataencior
 - Título
 - Estadísti
 - Posataei
 - Gráfico d
 - Posataencior
 - Título
 - Estadísti
 - Posataei
 - Gráfico d

Grupo de estudio = grupo experimental

Posataencionelectiva (Agrupada)

Estadísticos^a

Posataencionelectiva (Agrupada)

N	Válido	26
	Perdidos	0

a. Grupo de estudio = grupo experimental

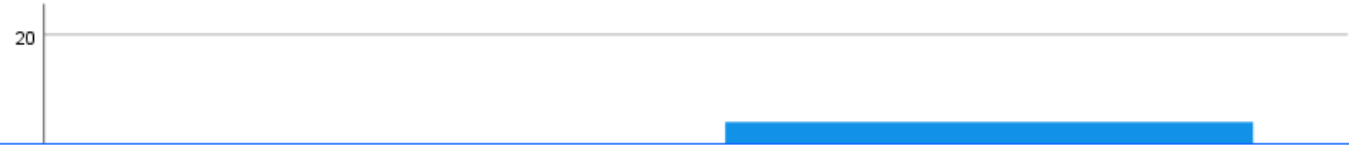
Posataencionelectiva (Agrupada)^a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	9	34.6	34.6	34.6
	ALTO	17	65.4	65.4	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

a. Grupo de estudio = grupo experimental

Posataencionelectiva (Agrupada)

Grupo de estudio: grupo experimental



Evidencias estadísticas

CONCENTRACION 2.spv [DOCUMENTOS] - IBM SPSS STATISTICS VISOR

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Grupo de estudio
 - Título
 - Postconcentr
 - Título
 - Estadísti
 - Postcon
 - Gráfico d
 - Postconcentr
 - Título
 - Estadísti
 - Postcon
 - Gráfico d
 - Grupo de estudio
 - Título
 - Postconcentr
 - Título
 - Estadísti
 - Postcon
 - Gráfico d
 - Postconcentr
 - Título
 - Estadísti
 - Postcon
 - Gráfico d

Grupo de estudio = grupo experimental

Postconcentracion (Agrupada)

Estadísticos^a

Postconcentracion (Agrupada)

N	Válido	26
	Perdidos	0

a. Grupo de estudio = grupo experimental

Postconcentracion (Agrupada)^a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	7.7	7.7	7.7
	MEDIO	9	34.6	34.6	42.3
	ALTO	15	57.7	57.7	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

a. Grupo de estudio = grupo experimental

Postconcentracion (Agrupada)

Grupo de estudio: grupo experimental

15



PROGRAMA:



**ENTRENANDO LA
MENTE**

PROGRAMA “ENTRENANDO LA MENTE PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES”

I. OBJETIVOS

- Desarrollar el programa entrenando la mente con la finalidad de incrementar el nivel de atención en los estudiantes del sexto grado.
- Implementar estrategias para mejorar la atención selectiva a través de la gimnasia cerebral.
- Fortalecer la concentración mediante la práctica de fichas aplicativas que desarrollaran en las sesiones.

II. GENERALIDADES

- Dirigido a : Alumnos del sexto grado del nivel primaria.
- Reforzadores : Estrategias de gimnasia cerebral
- Duración : Junio hasta Julio
- Responsable : Robert Alexandro Alvarado Ocrosopoma

III. PROCEDIMIENTO

- Informar a los padres de familia que se llevará a cabo la ejecución del programa “Entrenando la mente para mejorar la atención” incentivando la motivación en sus hijos(a).
- Se llevará acabo el pre test antes de iniciar el programa y un post test después de haber culminado las 12 sesiones propuestas.
- El aula tendrá cada sesión un objetivo en específico, se les brindara una ficha de trabajo, donde estarán ubicados los indicadores a evaluarse como son: atención selectiva y concentración.
- Se brindará pequeños reforzadores para que los estudiantes participen en las sesiones y pueda ser un programa con interacción.
- Finalmente, se les agradecerá, por su colaboración haciendo dinámicas y mandándoles mensajes positivos por su esfuerzo en el tiempo de ejecución del programa.

IV. METODOLOGÍA

En el presente programa, se estableció actividades enfocadas al entrenamiento de la mente a través de la gimnasia cerebral, dónde se permitirá desarrollar y mejorar los niveles de atención en los estudiantes del sexto grado de primaria estas estrategias planteadas, se proponen debido a la problemática establecida por cuya institución educativa, a su vez se podrá observar que las actividades tienen diferentes tipos de ejercicios para estimular los hemisferios cerebrales y enfocar la atención en los estudiantes. Además, el programa también está enfocado en la mejora de la atención selectiva y la concentración, debido que al trabajar estas áreas permitirá nuevas conexiones de las redes neuronales, siendo beneficioso para el mejoramiento del aprendizaje y el equilibrio en los alumnos.

V. FUNDAMENTACIÓN

Las teorías que parten de la variable dependiente son aquellas que le darán mayor fundamento a la presente investigación. Por ello, como fundamentación del presente programa de intervención, decimos que el proceso de atención, es aquel procesamiento que permite almacenar información a través de palabras, imágenes o sonidos. Por esta razón, Brinckenkamp (1962) menciona que, el estudio de la atención es toda capacidad, es un valor importante en las neurociencias debido que permite evaluar la actividad cerebral, este proceso atencional permite el desarrollo de los procesos cognitivos, como también de los estímulos importantes y obtiene como herramienta al desarrollo de la atención selectiva y la habilidad para concentrarse y suprimir los estímulos externos llamados distractores.

VI. RECURSOS

Los recursos que se utilizaron en el programa son materiales y humanos:

Materiales:

- Hojas de colores
- Fichas aplicativas
- Tijera
- Goma
- Papelógrafos
- Cuerdas

Humanos:

- Alumnos
- Psicólogo
- Profesor

VII. CRONOGRAMA

El cronograma se propuso en coordinación con la profesora de aula, con la finalidad de asistir en fechas que no interrumpen las sesiones de aprendizaje, de este modo se llevó a cabo el programa.

SESIÓN	FECHA	DÍA
1	28/06/2022	MARTES
2	29/06/2022	MIÉRCOLES
3	1/07/2022	VIERNES
4	4/07/2022	LUNES
5	8/07/2022	VIERNES
6	11/07/2022	LUNES
7	13/07/2022	MIÉRCOLES
8	15/07/2022	VIERNES
9	18/07/2022	LUNES
10	20/07/2022	MIÉRCOLES
11	22/07/2022	VIERNES
12	27/07/2022	LUNES

VIII. APLICACIÓN DEL PROGRAMA

El programa se aplicó en 12 sesión desde el mes de junio hasta Julio

SESIÓN: 1**OBJETIVO:** Desarrollar la atención en los estudiantes del sexto grado.

Proceso	Capacidad a desarrollar del menor	Actividades	Materiales	Tiempo	Procedimiento
INICIO Presentación	Capacidad para identificarse y presentarse.	La papa se quema	Pelota	5 minutos	El facilitador, solicitara al grupo que formen un círculo, brindara la siguiente indicación “Yo gritare la papa se quema, mientras este cantando, irán pasando la pelota, cuando yo diga (la papa se quemó) todos se ponen inmóvil y el que obtenga la pelota, será su turno de presentarse.
DESARROLLO Atención	Ejercitar la velocidad de procesamiento atencional	“Encontrando las palabras correctas”	Ficha de trabajo Plumones Lápices	30 minutos	El facilitador, indicara a los estudiantes sobre el trabajo a realizar: “En estos momentos sacaran un plumón, lápiz o color, deberán marcar con un punto en los cuadros que observan en la ficha de trabajo, con la mayor rapidez posible y se medirá con cronometro” Después de brindarle las indicaciones empezara el campeonato.
FINAL Animación	Desarrolla la atención y motivación personal	Tiburón y león	Cuerda de color	10 minutos	El facilitador indicará que todos se coloquen en una fila, “Cuando yo diga Tiburón saltaran sobre la cuerda para el lado derecho, cuando mencione león, saltaran hacia el lado izquierdo, el que pierda se retira de la fila”.

SESIÓN:2**OBJETIVO:** Desarrollar la concentración en los estudiantes del sexto grado.

Proceso	Capacidad a desarrollar del menor	Actividades	Materiales	Tiempo	Procedimiento
INICIO Presentación	Identificar sus emociones y que manifiesten sus emociones.	“Dado emociones”	<ul style="list-style-type: none">• Pelota• Dado de emociones	5 minutos	El facilitador escogerá a un integrante del grupo, para que gire el dado, el número que salga será el que responda a la pregunta que realice su compañero. Para ello, se le brindara una pequeña hoja con preguntas.
DESARROLLO Concentración	Estimular la concentración visual y auditiva.	Buscando letras.	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de trabajo• Lápices	30 minutos	Se les pide a los estudiantes que observen la hoja de trabajo y que encuentre las letras que el facilitador ira nombrando, los alumnos marcarán las imágenes encontradas. (anexo 2)
FINAL Lluvia de ideas	Desarrollar la capacidad de mencionar lo aprendido.	“Reforzando lo aprendido”	<ul style="list-style-type: none">• Papeles de colores	10 minutos	El facilitador brindará un papel de color a cada estudiante donde harán preguntas acerca de sus dudas, en el cual el profesional, le brindará las respuestas a ello.

SESIÓN: 3**OBJETIVO:** Desarrollar la atención selectiva en los estudiantes del sexto grado.

Proceso	Capacidad a desarrollar del menor	Actividades	Materiales	Tiempo	Procedimiento
INICIO Presentación	Desarrollar la capacidad para expresar sentimientos y emociones.	¿Cómo me siento hoy?	<ul style="list-style-type: none">• Música de relajación.• Ficha de preguntas	5 minutos	El facilitador ingresará al aula con un pequeño ejercicio para que los estudiantes puedan manifestar los sentimientos y emociones a través de la música de relajación. Se preguntará quien desea hablar, dando apertura a la participación, luego se presentará una ficha de preguntas donde tendrán que darles respuesta.
DESARROLLO Atención selectiva	Focalizar el desarrollo de la atención selectiva	Buscando los símbolos	<ul style="list-style-type: none">• Papelógrafos• Goma• Plumones	30 minutos	El facilitador mencionará la indicación de formar grupos, luego cada grupo tendrá en su poder papelógrafos, goma y plumones. El facilitador brindará, imágenes de símbolos para cada grupo habrá algunos con similitud, el trabajo será armar la frecuencia de símbolos que se les mostrará como ejemplo. (anexo 3)
FINAL Animación	Motivar a los estudiantes a través de ejercicios con la gimnasia cerebral	“Mi motivo es”	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes• Conos	10 minutos	A través del equilibrio y concentración se trabajará las carreras de postas con imágenes específicas que deberán recolectar, todo ello con la finalidad de armar la frase escondida que tienen en la mano.

SESIÓN:4**OBJETIVO:** Desarrollar la concentración en los estudiantes del sexto grado.

Proceso	Capacidad a desarrollar del menor	Actividades	Materiales	Tiempo	Procedimiento
INICIO Presentación	Capacidad para identificarse y presentarse.	“Mi compañero es”	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja boon • Plumones 	5 minutos	El facilitador brindara una hoja bon a cada estudiante, se les explicara que tendrán que buscar a un compañero y pegar la hoja en su espalda, luego escribirán las cualidades y virtudes del compañero (a) que eligieron.
DESARROLLO Concentración	Desarrollar la concentración a través de los estímulos visuales	“Mis símbolos correctos”	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo • Gomas • Tijera 	30 minutos	El facilitador entregará fichas de trabajo “mis símbolos correctos”, donde cada estudiante deberá observar y seleccionar las imágenes correctas en el tiempo determinado, teniendo como capacidad la concentración. (anexo 4)
FINAL Animación	Desarrollar la integración grupal	El alambre pelado	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Música 	10 minutos	El facilitador indicara que todos los alumnos formen un círculo y se agarran del brazo. Se les explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un cable pelado, y se le pedirá al compañero que está fuera que lo destruya tocando las cabezas de los que están en el círculo.

SESIÓN: 5**OBJETIVO:** Desarrollar la atención selectiva en los estudiantes del sexto grado.

Proceso	Capacidad a desarrollar del menor	Actividades	Materiales	Tiempo	Procedimiento
INICIO Presentación	Capacidad para identificarse y presentarse.	Yo también me conozco	<ul style="list-style-type: none">• Pelota	5 minutos	Los estudiantes a través de una pelota serán escogidos para manifestar sus fortalezas y virtudes. Con el fin de iniciar motivados.
DESARROLLO Atención selectiva	Velocidad de procesamiento para desarrollar la actividad.	Marcando, rápido y veloz.	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de trabajo• Gomas• Tijera	30 minutos	A través de una ficha aplicativa se trabajará la velocidad de procesamiento, es decir los estudiantes deberán seleccionar los números que corresponden y colocarlos en cada casillero, esto se establecerá en un tiempo determinado. (anexo 5)
FINAL Animación	Desarrollando habilidades	¿Qué opinas de lo que aprendes?	<ul style="list-style-type: none">• Alumnos• Psicólogo	10 minutos	Al finalizar la actividad analizaremos si están mejorando en su atención y a través de hojitas de colores escribirán sus opiniones y preguntas.

SESIÓN: 6**OBJETIVO:** Desarrollar la concentración en los estudiantes del sexto grado.

Proceso	Capacidad a desarrollar del menor	Actividades	Materiales	Tiempo	Procedimiento
INICIO Presentación	Capacidad para identificarse y presentarse.	Entrenado mi mente	<ul style="list-style-type: none"> Movimiento de las manos 	5 minutos	Se le dará la bienvenida a una sesión más, utilizando la estimulación de la mente a través de la gimnasia cerebral, se mencionará a los estudiantes que coloquen sus manos hacia adelante y repitan los movimientos, (2, 4, 5, 3) esto se hará con los dedos de la mano y tendrán que repetirlo varias veces hasta que les salga correctamente.
DESARROLLO Concentración	Capacidad para establecer la concentración	Bingo de colores	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de trabajo Gomas Tijera 	30 minutos	Seguidamente se les mencionará que saquen sus tijeras y goma a continuación, utilizaremos la concentración, se le brindará una hoja con cuadrados de colores, los alumnos deberán recortarlo, se pondrá un esquema en la pizarra y se les dará 10 segundos para que recuerden el orden. (anexo 6)
FINAL Animación	Desarrollando habilidades comunicativas	Despedida feliz	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos Psicólogos 	10 minutos	Nos despediremos con una reflexión sobre el uso de las estrategias para mejorar su concentración.

SESIÓN: 7**OBJETIVO:** Desarrollar la concentración en los estudiantes del sexto grado.

Proceso	Capacidad a desarrollar del menor	Actividades	Materiales	Tiempo	Procedimiento
INICIO Presentación	Capacidad para identificarse y presentarse.	“Saludo Feliz”	<ul style="list-style-type: none">• Humano	5 minutos	Los estudiantes se saludarán de forma dinámica, uno entre otros y se mostrara la forma de empezar una linda mañana. Después de habernos saludado, se procederá a informar las actividades para la sesión del día.
DESARROLLO Concentración	Capacidad para concentrarse y desarrollar las actividades	“Hojas de colores”	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de colores• Tijera	30 minutos	Se les brindará a los estudiantes una serie de hojas de colores distintas, en el cual deberán seguir los movimientos que realice el psicólogo, con la finalidad de establecer la concentración.
FINAL Animación	Desarrollando habilidades	“Lo mejor que siento”	<ul style="list-style-type: none">• Humano	10 minutos	Se afianzará unos minutos para que puedan manifestar como se sintieron con la sesión.

SESIÓN: 8**OBJETIVO:** Desarrollar la concentración en los estudiantes del sexto grado.

Proceso	Capacidad a desarrollar del menor	Actividades	Materiales	Tiempo	Procedimiento
INICIO Presentación	Capacidad para identificarse y presentarse.	“Hola, hola”	<ul style="list-style-type: none">• Humano	5 minutos	Se le brindará una dinámica “hola, hola” para saludarnos y realizar movimiento de pausas activas, con la finalidad de activar a los estudiantes.
DESARROLLO Concentración	Capacidad para concentrarse y desarrollar las actividades	“Colores revoltosos”	<ul style="list-style-type: none">• Palabras de colores• papelógrafo	30 minutos	En un papelógrafo se pondrá las palabras de colores, por ejemplo: AZUL, VERDE, AMARILLO, ROJO, MARRON, MORADO, AMARILLO, cada palabra estará escrito con un color diferente, después se le indicará a los estudiantes que lean solo el color de palabra, activando en ellos la concentración.
FINAL Animación	Desarrollando habilidades	“Yo me muevo”	Humano	10 minutos	Finalmente se hará estiramientos corporales y entrenamiento mental desde los movimientos del cuerpo.

SESIÓN: 9**OBJETIVO:** Desarrollar la atención en los estudiantes del sexto grado.

Proceso	Capacidad a desarrollar del menor	Actividades	Materiales	Tiempo	Procedimiento
INICIO Presentación	Capacidad para identificarse y presentarse.	Animales en pareja	<ul style="list-style-type: none">• Papeles pequeños• Humano	5 minutos	Para esta dinámica se le entrega a cada participante un papel con el nombre de un animal, debiendo haber parejas de ellos. La idea es sólo haciendo el ruido y mímica del animal que les tocó puedan encontrar a sus parejas.
DESARROLLO Atención	Capacidad para desarrollar la percepción de diferencias.	Encontrado diferencias.	<ul style="list-style-type: none">• Ficha aplicativa• Lápiz	30 minutos	Se le brindara al estudiante una ficha de trabajo, donde tendrá que encontrar 5 diferencias y rodear con un color las diferencias que encuentre.
FINAL Animación	Desarrollando habilidades	Intercambio de sensaciones	<ul style="list-style-type: none">• Humano	10 minutos	La propuesta de la dinámica intercambio de sensaciones es dar la posibilidad de despedirse del espacio grupal expresando sus sentimientos.

SESIÓN: 10**OBJETIVO:** Desarrollar la atención en los estudiantes del sexto grado.

Proceso	Capacidad a desarrollar del menor	Actividades	Materiales	Tiempo	Procedimiento
INICIO Presentación	Capacidad para identificarse y presentarse.	“Me pica aquí”	<ul style="list-style-type: none">• Humano	5 minutos	En esta dinámica se ubican todos los participantes en círculo, de pie, el facilitador inicia la presentación diciendo “Mi nombre es...y me pica aquí” se rasca algún lugar del cuerpo. El/la participante de la derecha, dice el nombre del facilitador, donde le pica (con el gesto), su propio nombre y donde le pica y así sucesivamente
DESARROLLO Atención	Habilidad para desarrollar la integración visual	Rompecabezas de oraciones.	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de rompecabezas	30 minutos	Se entregará una ficha de trabajo donde tendrá que utilizar la integración visual, y ordenar las oraciones que se encuentran en desorden. Con la finalidad de poner atención en lo que realiza.
FINAL Animación	Desarrollando habilidades	Frases celebres	<ul style="list-style-type: none">• Voz• Humano	10 minutos	Los estudiantes se despedirán con una frase célebre que ellos quisieran decir.

SESIÓN: 11

OBJETIVO: Desarrollar la atención selectiva en los estudiantes del sexto grado.

Proceso	Capacidad a desarrollar del menor	Actividades	Materiales	Tiempo	Procedimiento
INICIO Presentación	Capacidad para identificarse y presentarse.	Mi nombre es"....." y me gusta	<ul style="list-style-type: none">• Circulo• Lápiz	5 minutos	En esta dinámica se ubican todos los participantes en círculo, puede ser sentados o de pie. El facilitador comienza con su nombre y una cosa que le guste: "Mi nombre es x y me gusta cantar", quien está a su derecha repite y agrega su nombre y qué le gusta. Así hasta volver al primero.
DESARROLLO Atención selectiva	Desarrollar el seguimiento visual	Ordenando oraciones	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de trabajo	30 minutos	Se le entregará una ficha con oraciones en desorden, el estudiante tendrá que ordenar la oración correctamente en un tiempo determinado.
FINAL Animación	Desarrollando habilidades	Momento en grupo	<ul style="list-style-type: none">• Humanos	10 minutos	Los estudiantes se juntarán en grupo, con la finalidad de expresar un arte y despedirse de la sesión.

SESIÓN: 12**OBJETIVO:** Desarrollar la atención selectiva en los estudiantes del sexto grado.

Proceso	Capacidad a desarrollar del menor	Actividades	Materiales	Tiempo	Procedimiento
INICIO Presentación	Capacidad para identificarse y presentarse.	La bolsa mágica	<ul style="list-style-type: none">• Bolsa• Objetos variados	5 minutos	Necesitamos una bolsa que no sea transparente y algunos artículos variados para poner dentro. Los alumnos deberán adivinar lo que hay dentro sin ver. Van pasando de a uno, meten la mano en la bolsa y dicen lo que están tocando, por ejemplo, un auto de juguete, una pelota, una cuerda, etc. La idea es ver quien adivina más cosas.
DESARROLLO Atención selectiva	Habilidad para identificar aciertos y errores.	Mis aciertos y errores	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de trabajo• Lápiz	30 minutos	Se les brindará a los estudiantes una ficha con diferentes palabras, los alumnos tendrán que marcar las palabras que se encuentran escritas correctamente.
FINAL Animación	Desarrollando habilidades	La galleta de la suerte	<ul style="list-style-type: none">• Galleta• Papeles de colores	10 minutos	Al concluir todas las sesiones, los estudiantes se despedirán brindando frases de buenos deseos para cada uno de los compañeros de clases.



Ficha de ejercicios



**ENTRENANDO LA
MENTE**



















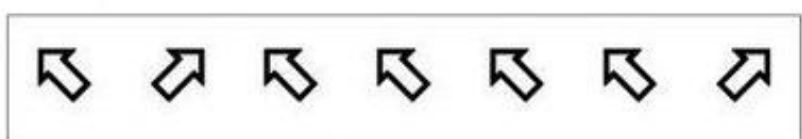
Ejercicio de atención

selectiva



Observa las imágenes y marca la correcta






















■ *Ordena los números que corresponde*

							
1	2	3	4	5	6	7	8

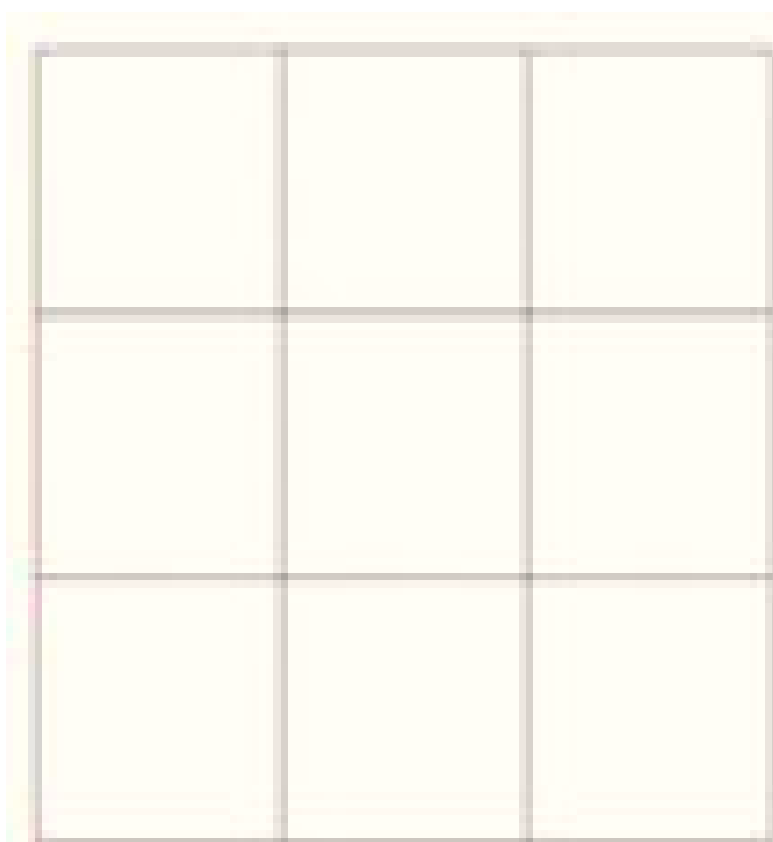
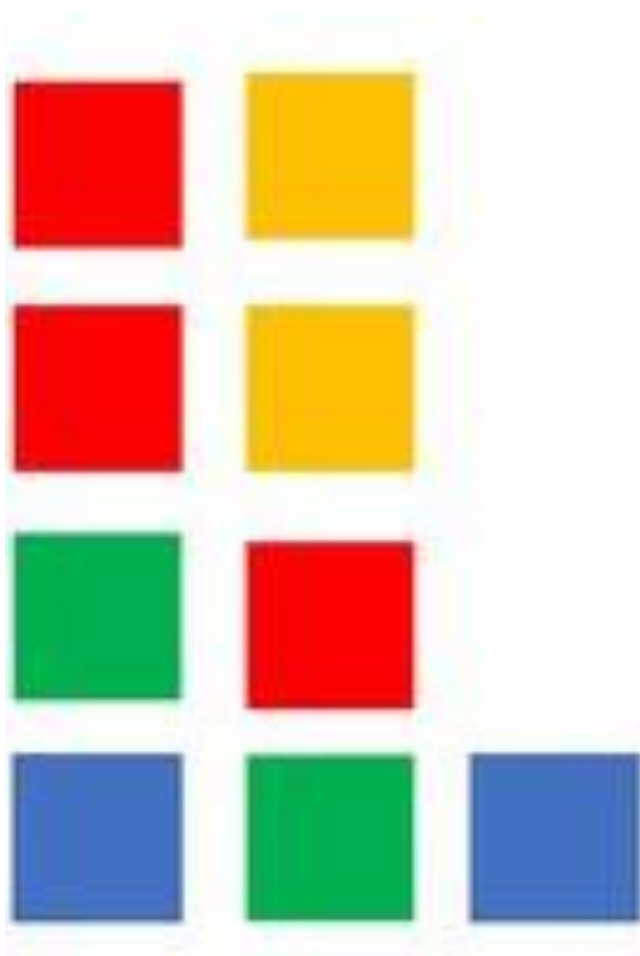
Completa los números en las fichas de abajo siguiendo el modelo de las de arriba

▪ *Recorta los cuadraros y atento a las indicaciones*



▪ *Lee la palabras y no el color*

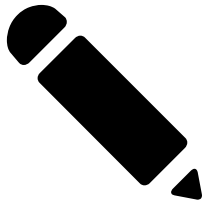
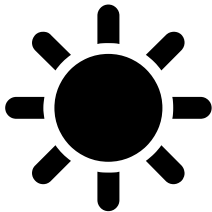
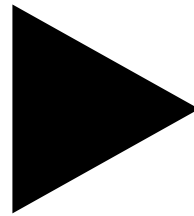
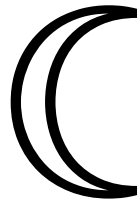
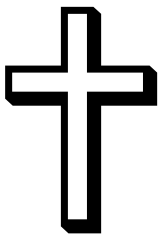
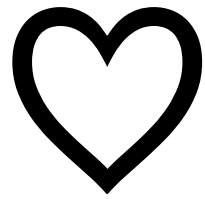
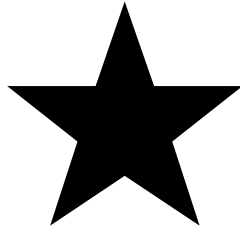
AZUL **NEGRO** **CAFE**

ROSA **VERDE** **BLANCO**

ROJO **MORADO** **AZUL**

BLANCO **NARANJA**

AMARILLO **VERDE**

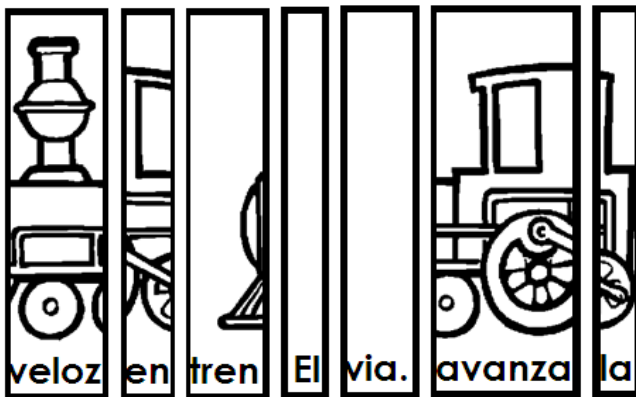
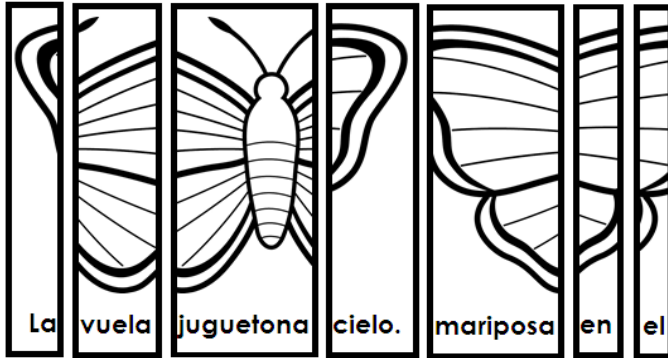


SIMBOLOS

■ Encuentra 7 diferencias



■ Armado oraciones



■ Marca la palabra correcta

Lee rápidamente las siguientes listas de palabras y rodea sólo las que estén escritas correctamente.

ANILLO
ANLLIO
AINILLO
ANILLO
ALLINO
ANILLO
ANILOL
ANOLLI

ANILLO

ANIILLO
ANILO
ANILLO
ANILLO
ANIYO
AINILO
ALINO
ANIALLO



Lee rápidamente las siguientes listas de palabras y rodea sólo las que estén escritas correctamente.

BALCON
BLANCO
BLANCP
BLACON
ABALCON
BANCOL
BLANCO
BLANCO

BLANCO

BARCO
BLACO
BALCON
BLANCO
BLAMCO
BLANCO
BLONCA
BLAÑO



Lee rápidamente las siguientes listas de palabras y rodea sólo las que estén escritas correctamente.

AOTOBUS
AUTUBUS
AUTOBUS
UATOBUS
AUTOBUS
AUTOBUS
AUOTBUS
AUTOBUS

AUTOBUS

AUTOBUS
AUTOBU
AUTOSUB
AUTOBUS
AUBOTUS
AUTUBUS
AUTOBUS
AOTUBUS



Lee rápidamente las siguientes listas de palabras y rodea sólo las que estén escritas correctamente.

VOLANTE
VOLANTE
VOLANTE
VOLATNE
VONLATE
VOLANETE
VOLANTE
VULANTE

VOLANTE

VOALNTE
VALONTE
VOLNATE
VOLANTE
VOLANTE
VONLATE
VOLANTE
VOLENTA



EVIDENCIAS





EVIDENCIAS





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES MEJIA GISELLA SOCORRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA ENTRENANDO LA MENTE EN LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL SEXTO DE PRIMARIA, I.E. DE S.M.P. - 2022.", cuyo autor es ALVARADO OCROSPOMA ROBERT ALEXANDRO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES MEJIA GISELLA SOCORRO DNI: 06093118 ORCID 0000-0002-1558-7022	Firmado digitalmente por: GFLORESME el 13-08- 2022 16:19:12

Código documento Trilce: TRI - 0401162