



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Entornos virtuales y desempeño docente en educación inicial del
Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Colonio Cerron, Sophia Emely (orcid.org/0000-0003-2308-8319)

ASESOR:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo constante en este nuevo desafío académico.

A mis catedráticos por las enseñanzas brindadas durante toda la etapa de maestría.

Sophia.

Agradecimiento

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo por su desempeño académico.

A la asesora Milagritos por su dedicación continúa.

Sophia.

Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1. Lista de instituciones educativas de la Red	16
Tabla 2. Validación de instrumentos	17
Tabla 3. Confiabilidad de la variable 1 Entorno virtual	17
Tabla 4. Confiabilidad de la variable 2 Desempeño docente	18
Tabla 5. Distribución de la variable entorno virtual	20
Tabla 6. Distribución de las dimensiones de la variable entorno virtual	21
Tabla 7. Distribución de la variable desempeño docente	22
Tabla 8. Distribución de las dimensiones de la variable desempeño docente	23
Tabla 9. Prueba de normalidad	24
Tabla 10. Correlaciones entre el entorno virtual y el desempeño docente.	24
Tabla N°11. Correlaciones entre los sistemas de comunicación y el desempeño docente	25
Tabla N°12. Correlaciones entre la plataforma e-learning y el desempeño docente.	26
Tabla N°13. Correlaciones entre los contenidos y el desempeño docente.	27

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable entorno virtual.	20
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable entorno virtual	21
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable desempeño docen22	
Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable desempeño docente	23

Resumen

La tesis cuyo título fue “Entornos virtuales y desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022”, presentó como objetivo general determinar la relación existente entre el entorno virtual y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022. La presente investigación se desarrolló bajo la metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental; contó con una muestra de 100 docentes, a quienes se le aplicaron los instrumentos. Los resultados obtenidos determinaron que el 40% de los docentes a los que se aplicó los cuestionarios tienen altos niveles en entornos virtuales y en el nivel de desempeño docente el resultado fue 42% se ubicó en rango. Por ello, determinamos que la relación es altamente significativa, positiva alta entre las entornos virtuales y desempeño docente ($p=,001$ y $r= ,903$). Los resultados de las dimensiones del trabajo colaborativo en los estudiantes determinaron que la relación es altamente significativa, el valor de correlación más alto es el de coordinador ($p= ,001$ y $r= ,974$) e implementador ($p=,004$ y $\rho= ,493$). Concluyendo que existe una relación altamente significativa entre entornos virtuales y desempeño docentes.

Palabras clave: Educación, inicial, asentamiento, humano.

Abstract

The thesis whose title was "Virtual environments and teaching performance in initial education of the Sarita Colonia Callao Human Settlement, 2022", presented as a general objective to determine the relationship between the virtual environment and the teaching performance in initial education of the Sarita Colonia Callao Human Settlement, 2022. This research was developed under the quantitative approach methodology, basic type, non-experimental design; It had a sample of 100 teachers, to whom the instruments were applied. The results obtained determined that 40% of the teachers to whom the questionnaires were applied have high levels in virtual environments and in the level of teaching performance the result was 42% was located in range. Therefore, we determined that the relationship is highly significant, high positive between virtual environments and teaching performance ($p=.001$ and $r=.903$). The results of the dimensions of collaborative work in the students determined that the relationship is highly significant, the highest correlation value is that of coordinator ($p= .001$ and $r= .974$) and implementer ($p= .004$ and $\rho= .493$). Concluding that there is a highly significant relationship between virtual environments and teaching performance.

Keywords: education, initial, human, settlement.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, Unesco (2020) los maestros se encuentran en la necesidad de llevar a cabo una educación híbrida, por la cual, tienen que emplear durante el dictado de clase los diversos entornos virtuales; por ello, muchas escuelas han tenido que formar grupos y horarios en los cuales atender a los estudiantes; los estudiantes reciben sus sesiones de clase una semana presencial y la otra semana virtual; por ende, el docente debe manejar todo tipo de entorno virtual beneficiando su desempeño docente. Las competencias digitales han tenido auge en esta última década con la evolución tecnológica y la aplicación de entornos virtuales como medio educativo, ya que la educación a distancia se lleva a cabo gracias al empleo de dichas herramientas tecnológicas permitiendo una conectividad fuera de las barreras geográficas y en distintos tiempos.

A nivel nacional, ESAN (2020) señala que muchos docentes no cuentan con la formación y capacitación adecuada sobre soporte o herramientas tecnológicas para brindar un aprendizaje de calidad; así mismo, muchas instituciones estatales no cuentan con plataformas virtuales para transmitir las diversas actividades. A su vez, Minedu (2020) planteo como alternativa la educación remota con el objetivo de continuar con la educación mediante los recursos como radio, televisión, plataformas y redes sociales; este nuevo escenario pudo registrar las diferentes problemas y percances que hubo al momento de llevarse a cabo la sesión de clase; a ello se suma el poco o carente conocimiento sobre TIC, por parte de maestros que tomaron en cuenta el deseo de aprender conjuntamente con los estudiantes para brindar una educación de calidad.

La institución educativa presentó como problema el empleo de entornos virtuales como medio para la enseñanza – aprendizaje; pues, los maestros actualmente han trasladado la escuela a sus respectivos hogares y poder cumplir con sus respectivas funciones; sin embargo, un gran número de docentes han tenido que someterse a nuevos conocimientos sobre plataformas o entornos virtuales para que puedan llevar a cabo las sesiones de clase, mucho de ellos, han experimentado con el manejo de cámara, audio y juegos interactivos con el fin de transmitir sus enseñanzas.

Por ello, se planteó como problema general ¿Cuál es la relación existente entre entornos virtuales y el desempeño docente en educación inicial del

Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022? de la misma forma, se planteó los problemas específicos: ¿Cuál es la relación existente entre los sistemas de comunicación y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022?, ¿Cuál es la relación existente entre la plataforma e-learning y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022?, ¿Cuál es la relación existente entre el contenido y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022?

Por otro lado, la investigación presentó una justificación teórica ya que se pretendió ampliar las teorías acerca de entorno virtual y el desempeño docente en un contexto de asentamiento humano, en la cual muchas familias provienen de situaciones precarias, y con alto índice de problemas socioculturales y económicos, a ello se suma, las teorías basadas en las variables señaladas. En relación a la justificación práctica, esta se da debido a la intervención educativa con la intención de promover conciencia en los docentes en relación a un desempeño óptimo que beneficie a la calidad educativa en una comunidad placentera y, por ende, el empleo de entornos virtuales apoyara en esta tarea pedagógica, pues los estudiantes de ahora son más tecnológicos que teóricos Y en relación a la justificación metodológica, se aplicará como recurso de recolección de datos dos tipos de instrumentos debidamente validados dentro del contexto de investigación, pues gracias a estos datos se podrá tener una visión más clara y óptima del trabajo que se realizó dentro de estas instituciones y en especial del pensar y sentir de cada docente entrevistado.

Así mismo, se propuso como objetivo general: Determinar la relación existente entre el entorno virtual y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022, y como objetivos específicos: Determinar la relación existente entre los sistemas de comunicación y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022; Determinar la relación existente entre la plataforma e-learning y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022; Determinar la relación existente entre los contenidos y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.

En cuanto a la hipótesis general: Existe relación entre el entorno y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022; y las hipótesis específicas: Existe relación los sistemas de comunicación y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022; Existe relación entre la plataforma e-learning y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022; Existe relación entre los contenidos y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se examinaron distintos estudios, los cuales responderán a la variable entorno virtual por parte de docentes y la variable desempeño docente, la cual se centra en los conocimientos que el estudiante adquiera durante las clases y los beneficios que estos traerán a futuro.

A nivel nacional tenemos a el artículo de Baca y Maguiña (2022) realizó una revisión sobre la evaluación formativa y los entornos virtuales, se empleó artículos científicos, revistas indexadas entre otros, esta investigación tuvo como resultado las evaluaciones son procedimientos que implica la participación de los estudiantes mediante plataformas, con el fin de continuar con el avance y mejora de la educación.

Así mismo, Valencia (2021) trato de establecer como la educación virtual puede influir sobre el nivel criterial en estudiantes durante la etapa de pandemia; fue una investigación experimental, cuyos resultados manifestaron que aquellos que emplearon el entorno virtual para desarrollar actividades educativas, en especial de nivel criterial, han podido explayarse con facilidad, pues toda información solicitada era ubicada en los diferentes portales.

Baca (2021) tuvo como propósito relacionar la competencia digital con el desempeño docente, para lo cual se empleó cuestionarios que fueron aplicados a 57 docentes; cuyos resultados arrojaron que los docentes deben poner en práctica el aprendizaje libre y autónomo, el cual podrá ser transmitido por las plataformas virtuales.

Contreras (2020) quiso relacionar a las habilidades directivas con el desempeño docente, este estudio fue cuantitativo, correlacional, y se aplicó a 65 docentes, cuyos resultados señalan que las habilidades directivas presentes en la institución educación forma parte del desempeño docente, es decir, las pautas que los directivos brindan a sus docentes con el fin de mejorar su labor, los beneficia al momento de tratar a los estudiantes.

Según Benavides (2020) si vinculamos la competencia digital con el desempeño docente podremos rescatar las debilidades que se deben mejorar para brindar el aprendizaje esperado en el área, el estudio fue correlacional, contó con 70 docentes como parte de la muestra aplicándoles cuestionarios; por ende, los resultados hallados se pudo determinar que algunos docentes deben capacitarse y

conocer las diversas formas de comunicarse por plataformas; ya que, por el momento es el único medio por el cual se pueden comunicar.

Barrientos (2019) quiso establecer cómo las habilidades digitales pueden relacionarse con el desenvolvimiento de su tarea como profesores; así mismo, se empleó como metodología el diseño no experimental – correlacional; para ello, se aplicó como instrumentos de recojo de datos el cuestionario; al finalizar, se obtuvo como resultados que la mayoría de docentes se ubican en el nivel bajo en relación al manejo y conocimiento de redes sociales.

López (2019), trató de relacionar la plataforma blackboard con el pensamiento crítico, esta investigación fue correlacional, se trabajó con un equipo determinado de estudiantes, a quienes se les recordó las normas. En conclusión, el empleo de plataformas por parte de los docentes permitió mejorar las habilidades críticas, así como la argumentación y las futuras propuestas sobre la solución a problemas.

Ruiz, et al., (2022) propuso como objetivo determinar la relación entre las actitudes Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y ambiente virtual de educación y aprendizaje entre docentes universitarios; la investigación presentó como metodología el enfoque cuantitativo, diseño no experimental – correlacional, se trabajó con una muestra conformado por 210 docentes a los que se les asignó una escala de actitud docente y un cuestionario ante las TIC; del cual, se desprendió como resultado la existencia de una relación de 0,53 y una significancia de $p\text{valor} = 0,00$) entre ambas variables, cuyos resultados señalan que los entornos virtuales se asocian positiva y significativamente con las actitudes hacia los entornos virtuales; es decir, una actitud más positiva. Mayor uso del entorno virtual TIC.

Además, Rojas, et al. (2019) quien buscó ver cómo puede llevar a cabo una relación entre entornos virtuales y el aprendizaje de estudiantes de la universidad; tuvo una investigación correlacional descriptiva, empleó como instrumento las encuestas; gracias a ellas, se ubicó como resultado que las variables entorno virtual y aprendizaje guardan una correlación de 0.615, lo que significa que los estudiantes que presenten y manejen con facilidad los entornos virtuales podrán adquirir y obtener el aprendizaje deseado.

Cóndor (2019) quiso determinar cómo el desempeño por parte del director puede llevar a cabo una correcta evaluación sobre desempeño laboral en docentes, y con ello brindar una educación de calidad, en esta investigación se trabajó la metodología cuantitativa, correlacional, empleándose como documento para recabar la información deseada una ficha de observación; concluyendo que las buenas praxis trabajadas por los directivos suelen ayudar en la mejorar la labor docente.

Gálvez y Milla (2018) presentaron como objetivo diseñar una evaluación que demuestre como va direccionada el desempeño del docente; el estudio fue correlacional, tomó a 50 docentes como parte de la muestra; a quienes se le aplicó los cuestionarios sobre niveles de desempeño docente; los resultados de dicha intervención señalaron un bajo nivel de desempeño en referencia a la preparación del aprendizaje, concluyendo cuán importante es la planificación y desarrollo de una evaluación continua a los docentes.

Becerra (2018) orientada a establecer como las competencias directivas se llegan a relacionar con la labor eficaz del docente; para ello, se empleó una investigación de diseño correlacional y contó con 40 docentes como muestra; estos resultados señalan como las habilidades que emplean los directores benefician el desempeño docente dentro de las aulas.

Solís (2018) quiso identificar como la repercusión de las habilidades directivas se refleja dentro de la labor del docente; para ello, se empleará dos cuestionarios; concluyendo la existencia de un efecto entre las habilidades de estos directivos y el desempeño laborar.

Farfán (2018) trató de relacionarse con las habilidades directivas y con el desempeño, concluyendo la existencia de una relación de $Rho=0.650$, lo que significa que la habilidad que el director presente frente a la comunidad educativa ayudará en el desempeño de los docentes.

Yong (2021), presentó como propósito ubicar la relación entre la autoeficacia y el desempeño educativo en docentes de la escuela primaria - 2021, se trabajó con el enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño correlacional; contó con 21 docentes como muestra; para el recojo de información se emplearon los cuestionarios; obteniendo como resultados un grado de relación de $Rho=0.646$ entre la autoeficacia docente y desempeño docente y estadísticamente significativa con un

$P_{valor} = 0,002 < 0,05$; lo que lleva a la conclusión que, a mayor autoeficacia docente, mayor es el nivel de desempeño docente.

Entre los antecedentes internacionales tenemos; García y Campana (2020) quienes en su estudio plantearon el propósito de relacionar las relaciones humanas y desenvolvimiento docente, la población de estudio fue de 128 docentes, se aplicó dos cuestionarios, finalmente se halló una correlación de Rho de Spearman igual a 0.845. Concluyendo, que las relaciones humanas dentro de un entorno laboral favorecen el desenvolvimiento y desempeño del docente.

Viloria, y Hamburger (2019) su objetivo fue determinar cómo los entornos virtuales se relacionan con el manejo de herramientas de comunicación, para ello se empleó una metodología correlacional, contó con 87 personas como parte de una muestra, se aplicaron dos instrumentos de los cuales se concluyeron que el uso de entornos virtuales como medio de comunicación.

Así mismo, Contreras y Garcés (2019) propusieron analizar las diferentes dificultades presentes durante la virtualidad, pues muchos docentes no manejan los entornos virtuales, para ello se aplicó una investigación descriptiva, el instrumento se aplicó en un solo momento, recogiendo como resultados que se observó la presencia de dificultad en cuanto al uso del teclado del computador, pues, en su mayoría, no saben usar el teclado para digitar; y otras deficiencias; por ende, se debe capacitar a docentes en la formación de entornos virtuales.

A ello se suma, Ahumada y De la Hoz (2019), quienes centraron su estudio en describir la educación virtual en el nivel superior y en diferentes partes del mundo; su investigación fue de enfoque cuantitativo, cumplió con la finalidad de implementar la herramienta MOOC con el fin de mejorar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico.

Picón, et al., (2019) relacionaron el desempeño y la formación docente durante la pandemia; así mismo, plantearon evaluar el desempeño del docente frente a las diversas áreas. Su estudio fue descriptivo, correlacional y trabajó con 7 docentes como parte de la muestra; su instrumento a emplear fue el cuestionario; cuyos resultados señalaron cuán importante es brindar a los docentes el acompañamiento durante el desarrollo de las sesiones; y de esa forma, puedan intercambiar ideas que incrementen y mejoren su desempeño.

Siguiendo con Escribano (2018), este centró su objetivo en establecer y determinar el lugar que ocupa el desempeño docente como factor asociado a la calidad educativa; se investigó de forma descriptiva dentro de un contexto educacional, en el cual se pudo percibir, como el docente se desenvuelve frente a diversas actividades propias de la profesión; los resultados señalan que los docentes pueden desenvolverse en diferentes áreas pedagógicas y administrativas con el único fin, brindar una educación de calidad.

Arroyo et al. (2018) se centró en identificar los beneficios que traen consigo el empleo de entornos virtuales en la práctica docente, se llevó a cabo una investigación descriptivo teórico, para ello se aplicó un análisis documental de todo lo adquirido y aprendido por parte de docentes; se notó que en su mayoría empleaban revistas científicas, tales como: SciELO, Redalyc, entre otros; esto solo deja en claro que los docentes emplean los entornos virtuales como medio o canal para la adquisición de nuevos conocimientos.

Rodríguez, et al (2018) se preocupó por determinar como el entorno virtual forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la plataforma Moodle; fue una investigación cuantitativa descriptiva, se le aplicó a la muestra el instrumento denominado encuesta, los resultados señalan que el empleo de dicha plataforma benefició el trabajo arduo de los futuros arquitectos.

Padilla (2017) mostró que los obstáculos para la integración de las TIC se deben a la falta de apoyo educativo en un 12 %, la necesidad de capacitar a los docentes en entornos virtuales en un 20 % y la falta de apoyo institucional en un 8 %. El espacio de enseñanza es un 14% más flexible y la resistencia de los docentes a la aplicación de tecnología es un 17%.

Rocha (2017) buscó determinar cuál fue impacto que la estrategia de acompañamiento docente tuvo sobre la práctica pedagógica a diferentes docentes, su metodología fue básica, correlacional – descriptiva, contó con una muestra de 30 docentes y 118 estudiantes; los resultados demostraron que los docentes reconocen que el apoyo educativo es suficiente, pero los estudiantes solo sienten una mejora moderada en el dictado de la clase después de brindar apoyo educativo.

Por otra parte, conceptualizamos a la variable entornos virtuales; de acuerdo con Contreras y Garcés (2019), son ambientes que favorecen el aprendizaje en estudiantes con ayuda de la tecnología, por la cual se genera una interacción

entre estudiante - docente. Bartolomé y Blasco (2019) son espacios que propiciaron el desarrollo e intercambio de pensamientos dentro de un determinado contexto o problema presentado; Annansingh (2019) precisaron que el empleo de entornos virtuales mejora el aprendizaje, es decir, el docente y los estudiantes pueden relacionarse continuamente e intercambiar las ideas relacionadas al tema; así mismo, pueden evaluar a sus estudiantes mediante plataformas. García, et al. (2021) el entorno virtual fue el medio por el cual, los docentes y sus estudiantes se relacionarán con el fin de intercambiar ideas o conocimientos sobre un tema dado. Phungsuk et al. (2017) destacaron que el aprendizaje virtual es una aplicación informática que potencia el intercambio educativo entre los participantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por su parte, Moya (2016) los entornos virtuales son considerados como escenarios de aprendizaje, en el cual tanto docente como estudiante emplean las herramientas o componentes que estas ofrecen para la adquisición de nuevos conocimientos; así como, formar una actitud responsable frente al procesamiento, organización y difusión de dicha información.

Salinas (2019) estos tipos de entornos poseen cuatro características básicas: espacio virtual; disponibilidad de internet; soportes para las actividades; y la relación docente - alumno, todo a través de la tecnología.

Aun cuando estos artefactos han evolucionado en el tiempo y la convergencia tecnológica ha provocado que se pueda acceder a la información desde diferentes dispositivos móviles y que la transformación de esta información, ya sea en información mejorada o en conocimiento, haga uso de herramientas cada vez más diversas, contextualizadas y personalizadas, es evidente que se mantiene en el tiempo la idea planteada por Norman.

Tratar sobre la virtualidad es involucrar a los distintos procesos como digitación, existencia virtual, comunicación simultánea, entre otros.

A lo que Mejía (2019) lo menciona como espacio que mejora los procesos de enseñanza gracias al entorno personalizado que pueda manejar el menor; del mismo modo, Sabulsky (2019) señaló que el empleo de esta herramienta favorece al maestro porque le permite incorporar diversos métodos y herramientas en los procesos educativos. Según Silva (2018) esta es aplicación que fue diseñada para facilitar la comunicación entre docentes y estudiante dentro un contexto o proceso

educativo, ya sea a distancia, de forma presencial o híbrido con el único fin de intercambiar conocimientos.

Para llevar a cabo todo esto, permite identificar elementos comunes entorno a la virtualización y que se expresan en función de: a) Se soporta en la interacción e interactividad entre los sujetos. b) Tiene su concepción inicial en los procesos presenciales áulicos. c) Es proceso y resultado al mismo tiempo e impacta directamente en todo el ámbito educativo.

Farfán y Leyva (2018) todo ello implicó que la virtualidad como un proceso integral que articula los recursos tecnológicos empleado por los docentes podrá generar una alternativa de formación sustentada en la implementación y actualización de entornos o espacios virtuales.

La virtualidad del proceso de enseñanza-aprendizaje se expresa entonces, a través de una plataforma que gestiona el proceso formativo y que conocemos comúnmente como aula virtual.

Para ello, se utilizan diferentes recursos didácticos digitales que facilitan la transferencia del conocimiento. El producto de este proceso es un conjunto de individuos dotados de competencias para transformar su contexto.

La virtualización del proceso de formación o del proceso de enseñanza-aprendizaje, como también se le puede encontrar en la bibliografía (IESALC/UNESCO, 2019), ha estado caracterizado por la evolución de las tecnologías que se han puesto a disposición de la educación, es así que se reconocen momentos por los que ha transitado la educación virtual Cabero y Llorente (2018): a) la tecnología multimedia (desde la década de 1960), b) La telemática (desde mediados de la década de 1980), c) La Internet (desde mediados de la década de 1990), d) Del modelo clásico de aula virtual vía INTERNET (desde finales de la década del 1990).

Del modelo vía INTERNET /WEB 2.0, esta última caracterizada por la incorporación de la WEB 2.0, 3.0 y las llamadas tecnologías emergentes, a través de las que se potencia el trabajo colaborativo y la autogestión del estudiante sin dejar de reconocer el rol del maestro.

Como parte del proceso de virtualización en el que se integran las TIC al modelo pedagógico, destacan como elemento distintivo en los que a partir del desarrollo de actividades y de la interacción con los objetos de conocimientos o

materiales educativos, se produce la interactividad entre el docente y el estudiante y del estudiante con el grupo.

La utilización de las TIC, como soporte de mediación a través de herramientas y productos en el proceso de gestión virtual, promueve nuevas formas de diálogo y de organización del conocimiento, en tanto la construcción de nuevo conocimiento. Esta mediación que se define como tecnológica, orientando a facilitar la mayor cantidad y calidad de interrelaciones comunicativas al multiplicar los canales y los soportes.

Para Rodríguez y Barragán (2017) tratar sobre entornos virtuales está ligado a la motivación para desarrollar el conocimiento y las capacidades en las clases virtuales.

Según Hiraldo (2018), los entornos virtuales brindan soporte durante la gestión de experiencias de aprendizaje; así mismo, los docentes podrán interactuar con sus estudiantes en tiempo real y compartir con ellos todos los conocimientos que se desee.

Rodríguez (2017) visualizó el entorno virtual como un espacio de comunicación donde se puede brindar educación con enfoque tecnológico; Asimismo, podrán interactuar utilizando diferentes herramientas como Internet, conocimiento que les permite formar sentimientos que ayudan al crecimiento personal.

Vidal (2018) afirma que los entornos virtuales son procesos de aprendizaje que no tienen lugar en un espacio físico sino a través de plataformas interactivas que brinda Internet; Además, permitirá que la educación sea sólida y completa para todos. Ferreira (2019) afirma que un entorno virtual es una aplicación de la tecnología cuya función pedagógica es implementar un nuevo sistema educativo que permita a los estudiantes retroalimentarse a través de nuevas habilidades y experiencias, y mejorar sus conocimientos.

Del mismo modo, Vidal (2018) quien citó a Boneu (2007) ha dimensionado el entorno virtual de la siguiente manera: sistemas de comunicación, plataforma de e-learning, contenidos.

Dimensión sistemas de comunicación; Vidal (2018) son medios de comunicación cuyo objetivo es brindar una conexión entre docente y docente con el fin de llevar a cabo las diversas actividades pedagógicas. Para Mora, et al., (2021)

manifestaron que este medio tiene el beneficio de llevarse a cabo en cualquier momento, siendo los participantes quienes escojan en qué momento utilizarla para comunicarse con sus docentes. Santos y Armas (2020) expresan que la relación entre los internautas permitirá el intercambio de ideas, un espacio de reflexión, una conversación abierta y directa, así se encuentran a miles de kilómetros de distancia.

Dimensión plataforma de e-learning; Vidal (2018) señala que son conjuntos de servicios interactivos en línea orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia o remoto, ya sea para empresas o instituciones educativas. Por otra parte, Rodríguez y Vaca (2018) manifestaron que es el ambiente en donde se intercambian datos, ideas y reflexiones; donde cada miembro de la comunidad interactúa expresando sus puntos de vista y respetando los expuestos por el resto. Y, por último, Del Valle (2020) expresó como elementos fundamentales del entorno virtual a los llevados sincrónicamente como chats o videoconferencias y a los llevados asincrónicamente como correos electrónicos y foros.

Dimensión contenidos: Vidal (2018) son piezas de información que podemos incluir en un mundo digital y tecnológico; por otra parte, Rodríguez y Vaca (2018) manifestaron que es el ambiente en donde se intercambian datos, ideas y reflexiones; donde cada miembro de la comunidad interactúa expresando sus puntos de vista y respetando los expuestos por el resto.

Mercado et al., (2019) realizó un estudio sobre la caracterización del uso de las TIC en los procesos formativos, ha permitido que los entornos virtuales de aprendizajes y los niveles de significación se relacionan con la calidad educativa.

Cedeño y Murillo (2019) señalaron que es un rol innovador en el proceso de enseñanza en la que se concluye que los entornos virtuales se constituyen como el espacio en el que convergen los sujetos independientemente del lugar u horario en el que se encuentren y que desde una acertada aplicación de metodologías y alternativas didácticas brindará procesos educativos de alta calidad.

Marciniak y Sallán (2018) mencionó que la evaluación de la calidad en la educación virtual, a través del análisis de 25 modelos diferentes propuestos por investigadores, universidades y organizaciones encargadas de la evaluación de la calidad, estos modelos en su conjunto integran un total de 42 dimensiones diferentes a medir. Aunque existen divergencias en las dimensiones propuestas,

igualmente existe consenso en dimensiones tales como el contexto institucional, la infraestructura tecnológica, los docentes, los estudiantes y lo pedagógico.

Del mismo modo, conceptualizamos el desempeño docente; la teoría que centra al desempeño docente es la creada por Ausubel, tal como lo mencionan Chávez y Olivos (2019), quienes mencionan que el trabajo de un docente será útil en la medida en que se combinen ciertos factores, tales como: intencionalidad, reciprocidad, trascendencia, mediación del sentido, mediación de la capacidad de sentir y de realización. Escribano (2018) señala que el desempeño docente es la clave para una buena educación. independientemente de la solvencia económica y el diseño del programa; desde entonces, las actividades pedagógicas juegan el papel de un excelente factor humano, necesario para que las actividades profesionales respondan a las necesidades de los tiempos y de la sociedad.

Cabero y Llorente (2018) sugirieron algunas ideas para crear un modelo de evaluación del desempeño docente en formación virtual, basado en considerar el desempeño docente como un factor clave para el logro de la calidad. Saber, saber pedagógico, saber tecnológico y cumplimiento de la normativa. Pérez, et al., (2016) el desempeño docente es la capacidad para desarrollar competentemente las funciones inherentes a la docencia. A ello se suma, Montesdeoca, et al. (2019) afirman que el desempeño es la fortaleza de una organización y se ve reflejado mediante las acciones y comportamientos tangibles de los empleados.

Roca (2018) así se denomina a la capacidad del individuo para desempeñar sus funciones, trabajos y roles en la educación, y para lograr la superación profesional, institucional y social. De acuerdo con Valle (2018) es la actividad que los docentes realizan desde un punto de vista profesional y deben cumplir con ciertos requisitos establecidos por la institución educativa.

Esta investigación escogió como dimensiones para la variable desempeño docente, a lo señalado y establecido por Minedu (2018) a través del Marco del Buen Desempeño Docente; estos son: Preparación para la enseñanza, enseñanza para el aprendizaje, evaluación docente.

Preparación para la enseñanza; Minedu (2018) se enfoca en la práctica pedagógica y debe tener en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes y seleccionar estrategias y métodos apropiados para que sus estudiantes logren resultados educativos significativos. Por otro lado, Zabalza (2017) señala que esto

surge de la necesidad de brindar al estudiante la reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje; por ende, el docente debe planear qué y cómo brindar sus conocimientos a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.

Enseñanza para el aprendizaje; Minedu (2018) es aquella por la cual los docentes y estudiantes interactúan; a ello se suma, que cada clase debe ser motivadoras y se debe llevar a cabo en un ambiente favorable para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. A ello se suma, Zabalza (2017) estas actividades se plasman en una serie de actividades educativas dirigidas a los estudiantes y diseñadas de acuerdo a sus características, se estudiarán los recursos disponibles y los contenidos.

Evaluación docente; Minedu (2018) el docente es evaluado según indicadores e ítems, con el fin de obtener los resultados acerca del desempeño y labor que cumple frente a los educandos, los mismos que dé ni ser adecuados, deberán ser adaptados. Por su parte, Rizo (2017) afirma que es el pensamiento lo que permite conocer la calidad de los procesos y logros durante el desarrollo del proyecto.

III. METODOLOGÍA

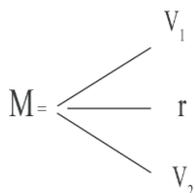
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo: Básica

Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación de correlación tiene como objetivo medir en qué medida existe una relación entre dos o más variables.

3.1.2 Diseño: Correlacional

El estudio siguió el siguiente diseño:



Dónde:

M = Muestra

V1 = Entorno virtual

V2 = Desempeño docente

R = Relación entre V1 y V2

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Entorno virtual

Definición conceptual: Contreras y Garcés (2019), son los espacios o entornos que favorecen el aprendizaje en los estudiantes basados en la tecnología, por la cual se genera una interacción entre estudiante - docente.

Definición operacional: En esta variable se han considerado las dimensiones de sistema de comunicación la cual cuenta con 6 ítems, plataforma de E-learning, con 8 ítems y, por último; el contenido con 6 ítems; se midió mediante un cuestionario de escala ordinal tipo Likert. (véase anexo 2)

Variable 2: Desempeño docente

Definición conceptual: Chávez y Olivos (2019), quienes afirman que la labor del docente será beneficiosa en la medida en que se combinen varios elementos, tales como: la intencionalidad, la mediación recíproca, trascendental, propositiva, y la mediación del sentido de habilidad y realización.

Definición operacional: En esta variable se han considerado las dimensiones de sistema de comunicación la cual cuenta con 6 ítems, preparación para la

enseñanza, con 7 ítems y, por último; la evaluación docente con 7 ítems; se midió mediante el cuestionario de escala ordinal tipo Likert. (véase anexo 3)

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población

Para Hernández y Mendoza (2018) es el universo que se entiende como un conjunto de personas o cosas que tienen características o rasgos técnicos comunes, y estas características tienen la característica común de estar en el mismo o similar ambiente. En este sentido, la población estuvo conformada por 100 docentes del nivel inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia, 2022.

Para la presente investigación se empleará una población censal; como lo señala, López (2013) la población censal es “aquella porción que representa toda la población”. (p.123). La población estará constituida por toda la población del nivel inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia, 2022.

Criterio de inclusión son todos los docentes de la IEI Asentamiento Humano Sarita Colonia.

Criterio de exclusión son todos los docentes que no pertenece de la IEI Asentamiento Humano Sarita Colonia.

Tabla 1.

Lista de instituciones educativas de la Red

	Instituciones Educativas Inicial Asentamiento Humano Sarita Colonia, Callao	Total
1	79 Ángeles de Sarita	10
2	Inicial cuna – jardín Juan Pablo II	15
3	COPODRELI Agustín de Hipona	10
4	COPODRELI San Vicente	10
5	136 Los niños de María	20
6	COPODRELI San Miguel	10
7	5136 Fernando Belaunde Terry	15
8	67 Inmaculada Concepción	10
		100

Nota. Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica de investigación

En la tesis se empleó la técnica denominada encuesta, que de acuerdo con Mukherjee (2019) son técnicas diseñadas para obtener información específica sobre las variables de interés que se desea medir.

3.4.2 Instrumento de investigación

Se diseñaron e implementaron dos cuestionarios; tanto para medir entornos virtuales como rendimiento educativo. Según Serrano (2020), un cuestionario consiste en un conjunto de ítems o preguntas organizadas en función de un hecho que se ha estudiado. Cada ítem es una pregunta o petición de los niños en un nivel temprano, para responder a dos variables.

3.4.3 Validez del instrumento

Hernández et al. (2018) “se refiere al grado en el que se pretendió medir la variable mediante el instrumento utilizado” (p.299). Es todo aquel que mide lo que es verdadero, para ello, se llevará a cabo el juicio de experto. La autenticidad de la herramienta será validada por juicio de expertos, quienes realizarán un seguimiento de cerca de la herramienta, analizarán y probarán cada elemento para asegurarse de que cumple completamente con el estándar ofrecido.

Tabla 2.

Validación de instrumentos

Validador	Resultado
Dra. Milagros Leonor Rodriguez Rojas	Aplicable
Dra. Nelida Aranda Ashcalla	Aplicable
Dr. Ulises Cordova Garcia	Aplicable

Nota. Elaboración propia

3.4.4 Confiabilidad del instrumento

Hernández et al. (2018) “Indica hasta qué punto la aplicación repetida de la herramienta al mismo individuo o sujeto conduce a los mismos resultados” (p. 200). Se define como la confiabilidad de la herramienta de búsqueda, por lo que se realizará el estadístico alfa de Cronbach.

Tabla 3.

Confiabilidad de la variable 1 Entorno virtual

Estadísticas de fiabilidad – Variable 1	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,802	20

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

El alfa de Cronbach obtenido es de 0.802, lo que significa que la herramienta es confiable según el criterio de valor. Se recomienda utilizar esta herramienta para recopilar información sobre la variable en estudio. (Véase en el anexo 5)

Tabla 4.

Confiabilidad de la variable 2 Desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad – Variable 2	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,769	20

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

El Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,769 lo que significa que la herramienta es confiable según el criterio de valor. Se recomienda utilizar esta herramienta para recopilar información sobre la variable en estudio. (Véase en el anexo 5)

3.5 Procedimiento

En primer lugar, la solicitud de la encuesta requería la aprobación de cada autor, y en la medida en que se recopilaron datos importantes para realizar la encuesta, se solicitó la aprobación correspondiente. A continuación, contacté con el director del centro educativo seleccionado para la investigación con un documento de autorización y fue aprobada con una notificación de aceptación. A continuación, se realizó una prueba piloto en una unidad de análisis similar a la muestra para garantizar la fiabilidad. Finalmente, se obtuvo el resultado de datos de la muestra. Esto incluye la autorización pertinente de los padres o tutores, el consentimiento informado de los estudiantes, las indicaciones de participación voluntaria en la investigación, las instrucciones específicas y los datos obtenidos son estrictamente confidenciales y académicos.

3.6 Método de análisis de datos

Todos los datos recogidos de la muestra fueron procesados mediante el programa SPSS26, en primer punto para ubicar la confiabilidad del instrumento politómico, luego se procesaron los datos de la estadística descriptiva de los cuales se obtuvo las tablas y figuras; dando paso a la estadística inferencial con la cual se determinó la correlación entre variables y dimensiones; finalizando con la discusión.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación cumple con los criterios que la Universidad César Vallejo decreto, así mismo, se puntualiza que toda la información fue obtenida de revistas científicas, tesis y artículos con el fin de aporte en el estudio. Los resultados que se obtendrán cumplirán con la transparencia y veracidad del caso, no serán manipulados a favor de la investigación. Por ello, hago conocimiento que toda información es de mi autoría.

IV. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

Luego del procesamiento de los datos de la variable entorno virtual, se especifican los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento a los 100 docentes del nivel inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia, 2022.

Tabla 5.

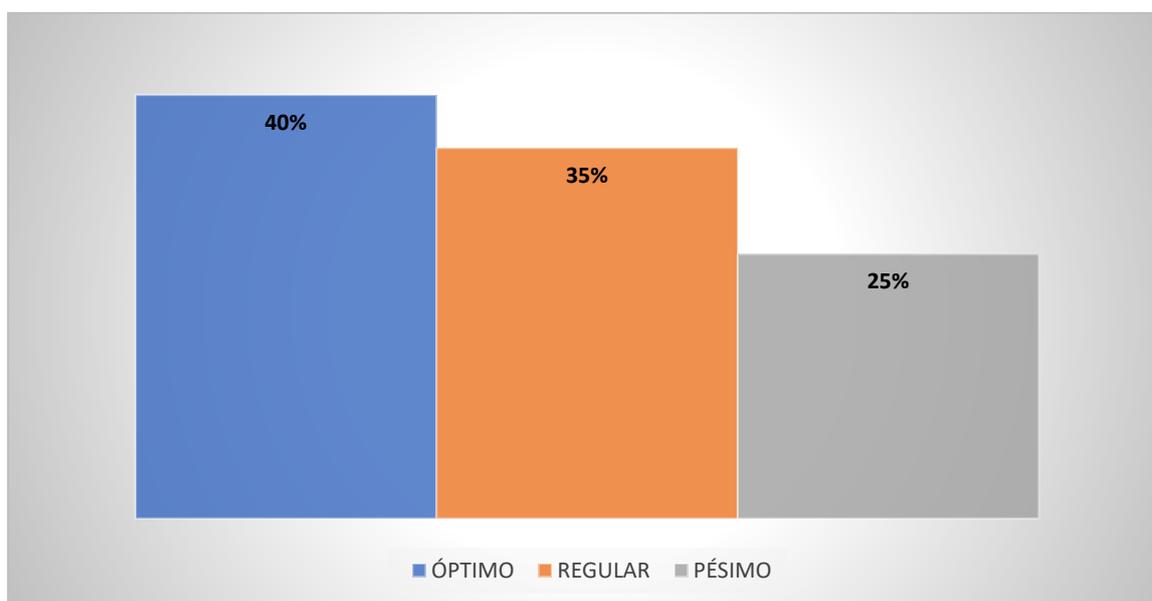
Distribución de la variable entorno virtual

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Óptimo	40	40%
Regular	35	35%
Pésimo	25	25%
Total	100	100%

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

Figura 1.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable entorno virtual.



Interpretación:

Los resultados hallados sobre la variable entorno virtual realizado a 100 docentes del nivel inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia, 2022, donde se observa que un 40% de docentes ubica al entorno virtual en el rango de óptimo; un 35% en el rango regular y un 25%, en el rango pésimo.

Tabla 6.

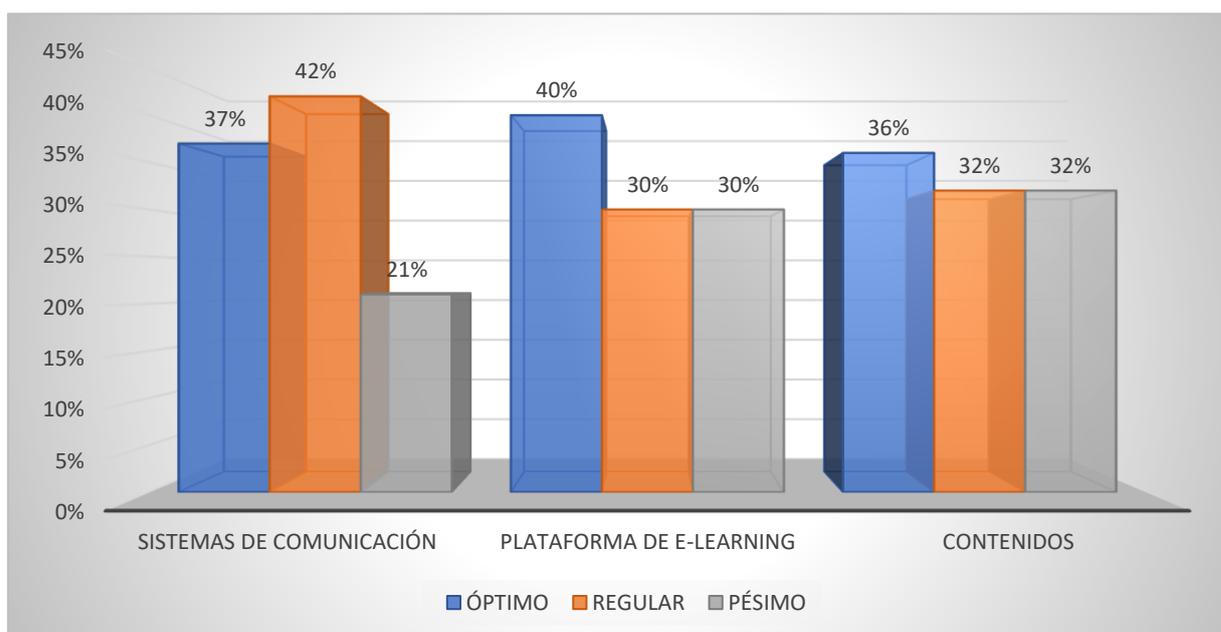
Distribución de las dimensiones de la variable entorno virtual

Dimensiones de la variable	Óptimo		Regular		Pésimo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sistemas de comunicación.	37	37%	42	42%	21	21%	100	100%
Plataforma de e-learning.	40	40%	30	30%	30	30%	100	100%
Contenidos	36	36%	32	32%	32	32%	100	100%

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

Figura 2.

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable entorno virtual



Interpretación:

Los resultados hallados sobre las dimensiones de variable entorno virtual realizado a 100 docentes del nivel inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia, 2022, donde se observa que en relación a la dimensión sistemas de comunicación un 37% se ubica en el rango óptimo, un 42% en regular y un 21% en pésimo; en relación a la dimensión plataforma de e-learning un 40% se ubica en el rango óptimo, un 30% en regular y un 30% en pésimo; y en a la dimensión contenidos un 36% se ubica en el óptimo bueno, un 32% en regular y un 32% en pésimo.

Luego del procesamiento de los datos de la variable desempeño docente, se especifican los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento a 100 docentes del nivel inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia, 2022

Tabla 7.

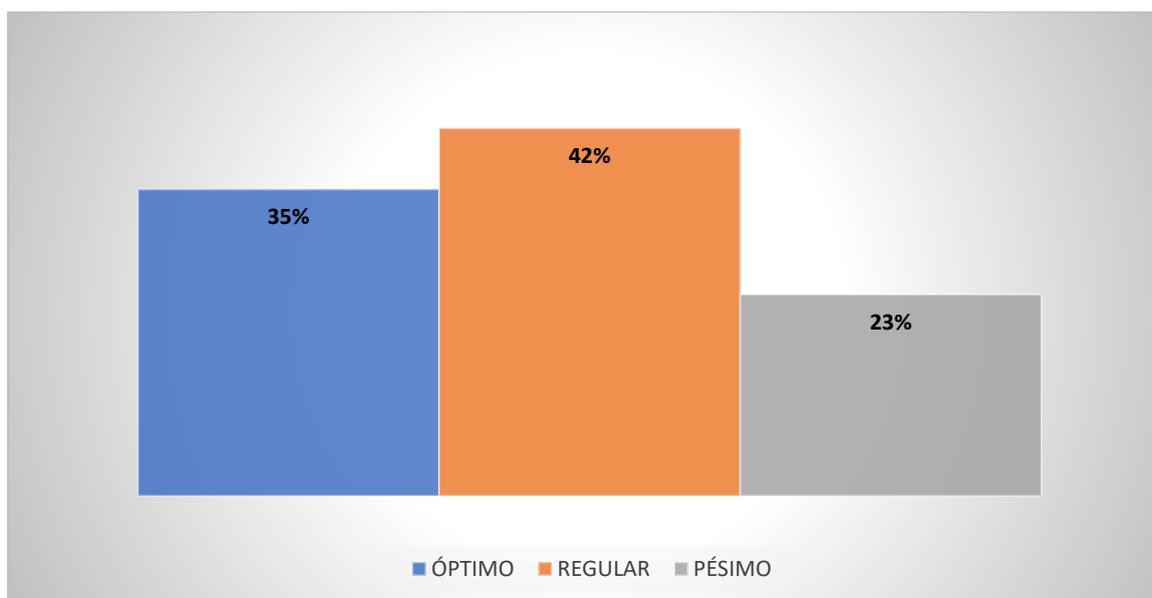
Distribución de la variable desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje
Óptimo	35	35%
Regular	42	42%
Pésimo	23	23%
Total	100	100%

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

Figura 3.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable desempeño docente



Interpretación:

Los resultados hallados sobre la variable desempeño docente realizado a 100 docentes del nivel inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia, 2022, donde se observa que un 35% de docentes ubica al desempeño docente en el rango de óptimo; un 42% en el rango regular y un 23%, en el rango pésimo.

Tabla 8.

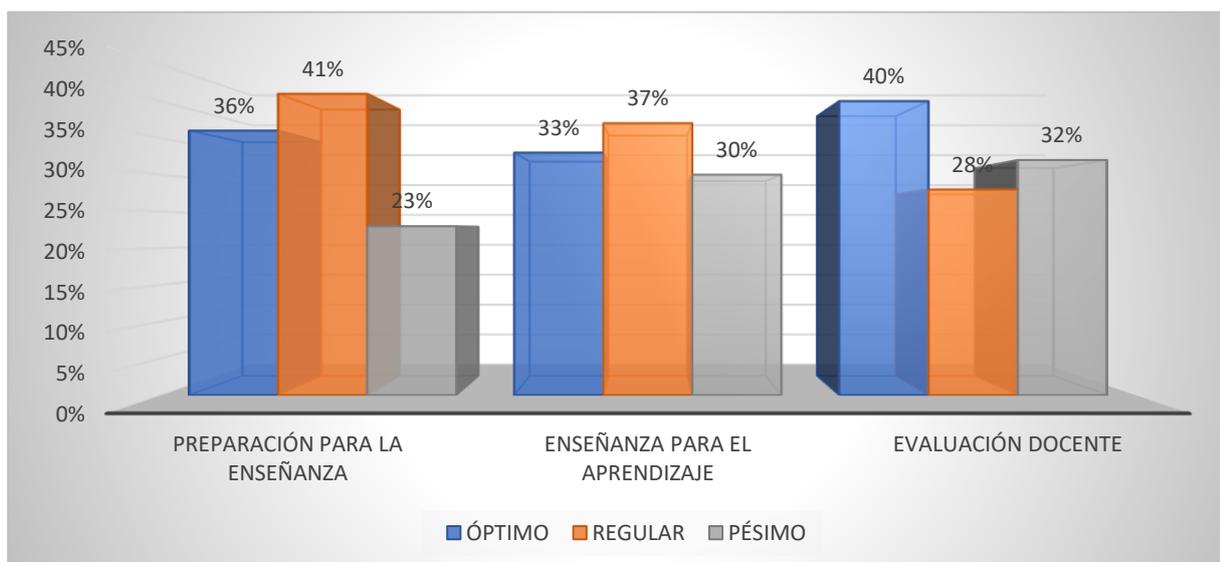
Distribución de las dimensiones de la variable desempeño docente

Dimensiones de la variable	Óptimo		Regular		Pésimo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Preparación para la enseñanza	36	36%	41	41%	23	23%	100	100%
Enseñanza para el aprendizaje	33	33%	37	37%	30	30%	100	100%
Evaluación docente	40	40%	28	28%	32	32%	100	100%

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

Figura 4.

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable desempeño docente



Interpretación:

Los resultados hallados sobre las dimensiones de variable desempeño docente realizado a realizado a 100 docentes del nivel inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia, 2022, donde se observa que en relación a la dimensión preparación para la enseñanza un 36% se ubica en el rango óptimo, un 41% en regular y un 23% en pésimo; en relación a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje un 33% se ubica en el rango óptimo, un 37% en regular y un 30% en pésimo; y en a la dimensión evaluación docente un 40% se ubica en óptimo, un 28% en regular y un 32% en pésimo.

Prueba de normalidad

Esta prueba se realizó con el fin de evaluar la relación existente entre las variables estudiadas, para lo cual se realizó el tratamiento estadístico respectivo, empleándose la estadística descriptiva, efectuando el análisis de normalidad:

Para cada variable se empleó la prueba paramétrica de normalidad Shapiro – Wilk.

Tabla 9.

Prueba de normalidad

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	sig
Estrategias didácticas	,975	100	,001
Pensamiento crítico	,929	100	,000

Nota: Data de resultados SPSS 26.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general.

HG: Existe relación entre el entorno virtual y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.

H0: No existe relación entre el entorno y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.

Tabla 10.

Correlaciones entre el entorno virtual y el desempeño docente.

		ENTORNO VIRTUAL	DESEMPEÑO DOCENTE
ENTORNO VIRTUAL	Correlación de Pearson	1	,493*
	Sig. (bilateral)		,004
	N	100	100
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,493*	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	100	100

Nota: Data de resultados SPSS 26.

Interpretación: Los resultados arrojados por el estadístico Pearson fueron $Rho=0,493$, aceptando así la hipótesis alterna; y concluyendo que los docentes que dominen o tengan ciertos conocimientos sobre uso de entornos virtuales evidenciará un mejor desempeño frente a nuevos criterios.

Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación entre los sistemas de comunicación y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.

H0: No existe entre los sistemas de comunicación y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.

Tabla N°11.

Correlaciones entre los sistemas de comunicación y el desempeño docente

				SISTEMA DE COMUNICACIÓN	DESEMPEÑO DOCENTE
SISTEMA DE COMUNICACIÓN	DE	Correlación Pearson	de	1	,520*
		Sig. (bilateral)			,001
		N		100	100
DESEMPEÑO DOCENTE		Correlación Pearson	de	,520*	1
		Sig. (bilateral)		,001	
		N		100	100

Nota: Data de resultados SPSS 26.

Interpretación: Los resultados arrojados por el estadístico Pearson fueron $Rho=0,520$, aceptando así la hipótesis alterna; y concluyendo que el docente que lleve a cabo sus trabajos empleando diversos sistemas de comunicación brindados por los entornos virtuales incrementará su desempeño dentro de un área o rol determinado.

Hipótesis específica 2:

H2: Existe relación entre la plataforma e-learning y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.

H0: No existe relación entre la plataforma e-learning y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.

Tabla N°12.

Correlaciones entre la plataforma e-learning y el desempeño docente.

			PLATAFORMA E-LEARNING	DESEMPEÑO DOCENTE
PLATAFORMA E-LEARNING	Correlación	de	1	,720
	Pearson			
	Sig. (bilateral)			,007
	N		100	100
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación	de	,720	1
	Pearson			
	Sig. (bilateral)		,007	
	N		100	100

Nota: Data de resultados SPSS 26.

Interpretación: Los resultados arrojados por el estadístico Pearson fueron $Rho=0,720$, aceptando así la hipótesis alterna; y concluyendo que el empleo de la plataforma E-learning cumple con las expectativas de crear un nuevo ambiente de aprendizaje potenciando la educación.

Hipótesis específica 3:

H3: Existe relación entre los contenidos y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.

H0: No existe relación entre los contenidos y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.

Tabla N°13.

Correlaciones entre los contenidos y el desempeño docente.

		CONTENIDOS	DESEMPEÑO DOCENTE
CONTENIDOS	Correlación de Pearson	1	,536
	Sig. (bilateral)		,006
	N	100	100
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,536	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	100	100

Nota: Data de resultados SPSS 26.

Interpretación: Los resultados arrojados por el estadístico Pearson fueron $Rho=0,536$, aceptando así la hipótesis alterna; y concluyendo que los contenidos sobre espacios virtuales lo que permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje promoviendo el desarrollo de las habilidades.

V. DISCUSIÓN

Para la presente investigación se trabajó con dos cuestionarios que respondían a las variables planteadas; con estos datos se procederá a llevar a cabo la discusión con los antecedentes presentados:

Los primeros resultados obtenidos fueron determinar las frecuencias y porcentajes de la variable entorno virtual realizado a 100 docentes del nivel inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia, 2022, donde se observó que el mayor porcentaje docentes ubica a la variable entornos virtuales dentro del rango óptimo, lo que significa que el docente cuenta con los conocimientos y las herramientas necesarias; a ello, se suma los resultados de cada dimensión de la variable, lo cual se evidencia de la siguiente manera: la dimensión sistema de comunicación se ubica dentro del rango regular; en relación a la dimensión plataforma de e-learning los docentes lo ubican en el rango óptimo y la dimensión contenidos es ubicada en el rango óptimo. Y estos resultados se sustentan en Vidal (2018) quien determino que los entornos virtuales son procedimientos educativos que no se produce en un espacio físico sino a través de plataformas interactivas brindadas por el internet; y ello, también se basa en Ferreira (2019) quien afirmó que la aplicación tecnológica se encarga de implementar un sistema nuevo de aprendizaje.

Del mismo modo, los resultados de las dimensiones se sustentan en Vidal (2018); para la primera dimensión es relevante brindar una conexión entre docente y docente con el fin de llevar a cabo las diversas actividades pedagógicas; para la segunda dimensión, Rodríguez y Vaca (2018) lo mencionan como conjuntos de servicios interactivos en línea orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia o remoto y para la tercera dimensión, Rodríguez y Vaca (2018) manifestaron que es el ambiente en donde se intercambian datos, ideas y reflexiones; donde cada miembro de la comunidad interactúa expresando sus puntos de vista y respetando los expuestos por el resto.

Por otra parte, ubicamos los resultados de la variable desempeño docente, donde se observó que el mayor porcentaje se ubica en el rango de regular; a ello se suma, los resultados de cada dimensión; para la primera el porcentaje mayoritario lo ubicaron en el rango de regular, para la segunda dimensión el porcentaje se ubicó en el rango regular y la última dimensión tiene el mayor porcentaje en el rango óptimo; y estos resultados son sustentados por Escribano

(2018) quien señala que el desempeño docente es un factor clave para una educación de calidad; también Cabero y Llorente (2018) lo sustenta como un elemento clave para alcanzar la calidad educativa.

En cuanto a los aspectos sugeridos anteriormente, es sustentado por Minedu (2018), quien señaló que los docentes deben tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, y elegir estrategias y métodos adecuados para que sus estudiantes logren un aprendizaje significativo; En cuanto al segundo aspecto, Zabala (2017) afirma que este se concreta en una serie de actividades educativas dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, recursos disponibles y contenidos. En cuanto al tercer aspecto, argumenta Rizo (2017), se trata de una actividad reflexiva que permite a los docentes conocer la calidad de los procesos y logros en el desarrollo de proyectos.

La investigación partió del objetivo general determinar la relación existente entre el entorno virtual y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022; cuyos resultados hallados fueron 0,493, y estos son similares a los ubicados por Baca y Maguiña (2022) quien realizó una revisión sobre la evaluación formativa y los entornos virtuales, concluyendo que el resultado de las evaluaciones son procedimientos que implica la participación de los estudiantes mediante plataformas, con el fin de continuar con el avance y mejora de la educación.

Y a los hallados por Valencia (2021) estableció como la educación virtual puede influir sobre el nivel criterial en estudiantes durante la etapa de pandemia; concluyendo que los resultados manifestaron que aquellos que emplearon el entorno virtual para desarrollar actividades educativas, en especial de nivel criterial, pudieron explayarse con facilidad, pues toda información solicitada era ubicada en los diferentes portales

El objetivo específico 1 fue determinar la relación existente entre los sistemas de comunicación y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022; cuyos resultados hallados fueron 0,520, y estos hallazgos guardan relación con los ubicados por hallados por López (2019), trató de relacionar la plataforma blackboard con el pensamiento crítico, concluyendo que el empleo de plataformas por parte de los docentes permite mejorar las habilidades críticas, así como la argumentación y las futuras propuestas

sobre la solución a problemas. También son similares a los ubicados por Mucha (2019) quien tuvo la intención de relacionar el desempeño docente con los resultados de los aprendizajes, cuya conclusión fue que ambas se relacionan y; por ende, el aprendizaje del estudiante es un porcentaje de la totalidad.

El objetivo específico 2 fue determinar la relación existente entre la plataforma e-learning y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022; cuyos resultados hallados fueron 0,781; y estos son similares a los hallados por Rojas, et al. (2019) quien buscó ver cómo puede llevar a cabo una relación entre entornos virtuales y el aprendizaje, cuyo resultado señala que los estudiantes que presenten y manejen con facilidad los entornos virtuales podrán adquirir y obtener el aprendizaje deseado. Y también guarda relación con lo hallado por Córdor (2019) cuyo resultado fue sobre las buenas praxis trabajadas por los directivos suelen ayudar en la mejorar la labor docente.

El objetivo específico 3 fue determinar la relación existente entre los contenidos y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022; cuyos resultados hallados fueron 0,536; para Picón, et al., (2019) relacionaron el desempeño y la formación docente durante la pandemia; así mismo, plantearon evaluar el desempeño del docente frente a las diversas áreas. Su estudio fue no experimental descriptivo y contó con una muestra de 7 docentes; su instrumento a emplear fue el cuestionario; cuyos resultados señalaron que es primordial proveer el acompañamiento y trabajo colaborativo en los docentes por lo tanto al uso de las tecnologías para producir un aprendizaje.

Así mismo, en lo teórico sobre entornos virtuales, Contreras y Garcés (2019) lo definen como ambientes que favorecen el aprendizaje en estudiantes con ayuda de la tecnología, por la cual se genera una interacción entre estudiante - docente. Bartolomé y Blasco (2019) son espacios que propician el desarrollo e intercambio de conocimientos sobre los contextos y fenómenos desarrollados en un tiempo determinado.

Y en relación a la teoría que centra al desempeño docente es la creada por Ausubel, tal como lo mencionan Chávez y Olivos (2019), quienes plantearon que el trabajo de un docente será útil cuando se combinen ciertos elementos, tales como: intencionalidad, reciprocidad, trascendencia, mediación de sentido y mediación de

un sentido de competencia y logro. Escribano (2018) resalta que el desempeño docente es un factor clave en la calidad de la educación. independientemente de la solvencia y el diseño del programa; Desde entonces, la actividad educativa ha fortalecido su papel como factor humano por excelencia, necesario para que la actividad profesional responda a las necesidades de los tiempos y de la sociedad.

Cabero y Llorente (2018) propuso algunas ideas para la conformación de un modelo de evaluación del desempeño docente en la formación virtual, a partir de considerar la actuación del docente como un elemento clave para alcanzar la calidad educativa, en tal sentido propone que se consideren como dimensiones el conocimiento disciplinar, el conocimiento pedagógico, el conocimiento tecnológico y el cumplimiento de normas. Pérez, et al., (2016) el desempeño docente es la capacidad para desarrollar competentemente las funciones inherentes a la docencia. A ello se suma, Montesdeoca, et al. (2019) afirman que el desempeño es la fortaleza de una organización y se ve reflejado mediante las acciones y comportamientos tangibles de los empleados.

Finalmente, se buscó la relación existente entre los contenidos y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022, el estadístico Spearman arrojó un 0,536, representando este resultado como una significancia moderada, confirmando la hipótesis específica 3 del investigador; estos resultados son similares a los hallados por Gonzales (2021) quien estableció como el desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizaje; por lo cual, el desempeño del docente óptimo traerá consigo el logro de aprendizaje esperado.

Por otra parte, Vidal (2018) conceptualiza a los contenidos como las piezas de información que podemos incluir en un mundo digital y tecnológico; por otra parte, Rodríguez y Vaca (2018) manifestaron que es el ambiente en donde se intercambian datos, ideas y reflexiones; donde cada miembro de la comunidad interactúa expresando sus puntos de vista y respetando los expuestos por el resto. Y Mercado et al., (2019) realizó un estudio sobre la caracterización del uso de las TIC en los procesos formativos, ha permitido que los entornos virtuales de aprendizajes y los niveles de significación se relacionan con la calidad educativa.

Mientras que para la evaluación docente; Minedu (2018) señala que el docente es evaluado según indicadores e ítems, con el fin de obtener los resultados

acerca del desempeño y labor que cumple frente a los educandos, los mismos que dé ni ser adecuados, deberán ser adaptados. Para Rizo (2017), sostiene que es la actividad reflexiva que nos permite conocer la calidad de los procesos y los logros alcanzados en el desarrollo del proyecto.

Es importante señalar que los entornos virtuales se utilizan para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitar el desarrollo de habilidades individuales, completar la instrucción presencial y facilitar la observación cercana. Sus ventajas incluyen la calidad pedagógica del aprendizaje y la motivación. Los obstáculos para su uso son el miedo al cambio, la falta de interés de los estudiantes y la falta de infraestructura adecuada en las instituciones educativas.

Así mismo, los beneficios de los entornos virtuales en el proceso de aprendizaje son diversos. Sin embargo, se relacionan principalmente con la flexibilidad horaria, la autonomía y la disponibilidad que representa su uso, lo que sugiere que se puede percibir un incremento significativo en el aprendizaje. Además, se fomenta la autonomía de los alumnos, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la comunicación. Los participantes podrán realizar ejercicios metacognitivos que les permitan comprender sus recursos y habilidades y mejorar su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, el desempeño docente es un agente fundamental de cambio en los métodos de enseñanza hacia las nuevas generaciones, para lo cual los estudiantes deben contar con las habilidades y competencias adecuadas o necesarias para el éxito de la actividad a desarrollar. Es importante que las instituciones educativas cuenten con buenos docentes que generen un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener resultados positivos. Por ello, para verificar el desempeño de los docentes se necesitan herramientas de evaluación confiables que ayuden a la mejora de su práctica docente, una mejor calidad del aprendizaje de los estudiantes y, por ende, el logro de la calidad de la educación. Un buen desempeño docente es el proceso de formación que beneficia el sistema educativo cuyos beneficiarios son los estudiantes; para es necesario analizar y evaluar a los docentes diariamente o periódicamente, de manera específica y objetiva; en algunos casos los docentes necesitan de una formación más metodológicas centradas en empleo de estrategias que mejoren el aprendizaje y más aún si estas se brindan mediante entornos virtuales.

De la discusión presentada se puede inferir que la educación virtual y el aprendizaje se relacionan positivamente. Por lo tanto, para ayudar a transformar la educación, será necesario el uso de recursos tecnológicos para mediar en el proceso educativo, incluida la formación continua de los docentes. Asimismo, a través de este estudio se puede apreciar el gran potencial de la enseñanza virtual para el desarrollo de acciones básicas para el aprendizaje en forma de flexibilidad cognitiva y de formulación de preguntas dialogadas, ya que gracias a la integración de diferentes medios permitirá la simulación. Situaciones problemáticas contextuales, creando elementos innovadores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es fundamental que las actividades de investigación se planifiquen a través de la tecnología y de manera organizada, para lograr la integración hipermedia de la tecnología y la interacción problema-diálogo, donde los agentes educativos puedan cuestionar su práctica con la educación. los conceptos se contextualizan a partir de las experiencias de los implicados

VI. CONCLUSIONES

Primero: La investigación tuvo por objetivo determinar la relación existente entre el entorno virtual y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022, teniendo como resultado una correlación positiva y significativa; es decir, el empleo del entorno virtual; por parte de los docentes, es continuo y manejable durante el desarrollo de las actividades o sesiones de clase.

Segundo: La investigación tuvo por objetivo específico 1 determinar la relación existente entre los sistemas de comunicación y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022, teniendo como resultado una correlación positiva y significativa; es decir, el entorno virtual mantiene en comunicación continua entre docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros; beneficiando el intercambio de ideas o propuestas.

Tercero: La investigación tuvo por objetivo específico determinar la relación existente entre la plataforma e-learning y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022, teniendo como resultado una correlación positiva y significativa; es decir, los docentes que lograron emplear dicha plataforma pudieron agilizar su labor y lograron que los estudiantes interactúen con mayor satisfacción.

Cuarto: La investigación tuvo por objetivo específico 3 determinar la relación existente entre los contenidos y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022, teniendo como resultado una correlación positiva y significativa; es decir, los contenidos que los docentes han adquirido a partir de los entornos virtuales han sido fundamental para complementar las sesiones de clase.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda al directivo de la institución educativa tomar a consideración la presente investigación sobre entornos virtuales; debido a que algunas veces no se conoce o no se está trabajando de manera correcta dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Segundo: Se recomienda a los coordinadores adecuar el empleo de entornos virtuales a la elaboración de contenidos como materiales, documentación o evaluaciones que afiance el proceso de la actividad docente.

Tercero: Se recomienda a los docentes familiarizarse con los procedimientos, métodos y técnicas utilizados en este estudio para adaptarse al contexto de la aplicación y así poder incorporar el uso de la tecnología como recurso para despertar el interés en el estudiante.

REFERENCIAS

- Ahumada, O. y De la Hoz, N. (2019). Mooc y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la básica secundaria en el área de Lengua Castellana. Universidad de la Costa, Colombia.
- Annansingh, F. (2019). Mind the gap: Cognitive active learning in virtual learning environment perception of instructors and students. *Education Information Technologies*, 24(6), 3669-3688.
- Arroyo, et al. (2018). Virtual learning environments in communities of practice of university teachers in Ecuador. *Pedagogical Essays Magazine Vol. XIII*, N°2185-200, ISSN 1659-0104,
- Baca, L. y Maguiña, J. (2022). Formative assessment in virtual environments in high school students – 2021. *Polo del conocimiento*. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3668/html>
- Baca, Z. (2021). Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20>.
- Barrientos, W. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador 2019*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Bartolomé, E. y Blasco, R. (2019). The virtual learning environment in the Teaching of Military Health. *Military Health*, 75(2), 71-72.
- Becerra, M. (2018). *Habilidades directivas y desempeño docente en la Institución Educativa del nivel secundario José Andrés Rázuri. San Pedro de Lloc - 2017*. Universidad César Vallejo, Perú. doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11860/becerra_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benavides, G. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500>.
- Cedeño, E. (2019). Virtual learning environments and their innovative role in the teaching process. *Journal of Humanistic and Social Sciences*.

- Chávez, M. (2017). Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo. . Perú.
- Chávez, M. y Olivos, M. (2019). Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa "Modelo", Trujillo, 2018. Perú. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf
- Cóndor, B. (2019). The evaluation of managerial and teaching performance as an opportunity to improve educational quality. Chair Magazine. Vol.2
- Contreras, A. y Garcés, L. (2019). Environments of virtual learning: difficulties of use faced by students of fourth grade. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención social*. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:_jZ1T9gKO2QJ:www.scielo.org.co/pdf/prsp/n27/2389-993X-prsp-27-00215.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe.
- Contreras, J. (2020). Habilidades directivas y el desempeño docente en la Institución Educativa N°2051, Carabayllo, 2020. Universidad César Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50451/Contreras_CJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Universidad de Matanzas, Cuba. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Escudero, F. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje y calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática N° 6050 “Juana Alarco de Dammert”, Miraflores, 2017. Perú.
- Farfán, H. (2018). Habilidades directivas y desempeño docente en la Institución Educativa Martín de la Riva y Herrera, Lamas. Universidad César Vallejo, Perú.
- Ferreira, A. (2019). Towards an evaluation model of virtual teaching and learning environments. The importance of usability. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educacion*, 10 - 21.
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance.

SciELO

Obtenido

de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200009

- García, D., y Campana, A. (2020). Clima Organizacional y Desempeño Docente en las Unidades Educativas “Fe y Alegría”, Guayaquil – Ecuador 2019. *Ciencia y Educación*, 1(1), 36-58.
- Gonzales, R. (2021). Teaching performance and learning achievement in university students. *Innova Education Magazine*. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/379/531>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc. Graw Hill Education.
- Hiraldo, R. (2018). Use of virtual learning environments in distance education. *EduTec*, 1 - 14.
- López, J. (2019). La plataforma virtual Blackboard y el pensamiento crítico en el curso de Análisis de Circuitos Eléctricos, de las carreras de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecatrónica de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el 2017. Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Mejía, G. (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los cursos b-learning en las universidades. Universidad de Alicante, España.
- Ministerio de Educación. (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima: Navarrete.
- Montesdeoca, et al. (2020). Mance of Employees of the Coastal Districts of Education. *Universidad y sociedad*.
- Moya, V. (2016). Entorno virtual del aprendizaje.
- Mucha, M. (2019). Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo. Perú.
- Mukherjee, S. (2019). Una guía para la metodología de investigación: una descripción general de los problemas, tareas y métodos de investigación. Una guía para la metodología de investigación: una descripción <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.1201/9780429289095/guide-research-methodology-s>

- Pérez, et al. (2016). Principales transformaciones en el preuniversitario cubano. Desempeño profesional del profesor.
- Phungsuk, et al. (2017). Development of a problem-based learning model via a virtual learning environment. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 38(3), 297-306. doi:<https://cutt.ly/MjomLsb>
- Picón, et al. (2019). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. Paraguay.
- Rizo, H. (2017). Evaluation of the university document. An institutional vision. *Ibero-American Journal of Education*, 34. Obtenido de http://rieoei.org/edu_sup34.htm
- Roca, A. (2018). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la ETP.
- Rodríguez, et al. (2018). Implementation of a virtual environment as a didactic tool to strengthen the teaching-learning process. *Redalyc*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400004
- Rodriguez, M. (2017). Virtual learning environments as support for face-to-face teaching to enhance the educational process. *Dialnet*, 8 - 14.
- Rodríguez, M. y Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.
- Rojas et al. (2019). Entornos Virtuales y Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica, sede Pampas. *Apunt.cienc.soc*.
- Sabulsky, G. (2019). Learning Analytics to improve learning and communication through virtual environments. *Ibero-American Journal of Education*, 80(1), 13-30.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño en la investigación científica. Perú: Mantaro.
- Serrano, J. (2020). Metodología de investigación. Edición Gamma. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=XnnkDwAAQBAJ>
- Silva, J. (2018). A virtual pedagogical model focused on E-activities. *Distance Education Magazine* 17(53), 1 - 20.

- Solís, E. (2018). Habilidades directivas en el desempeño laboral en instituciones educativas de la Red N° 24, Comas. Universidad César Vallejo, Perú.
- Valencia, C. (2021). La educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. Desde el Sur, 13(2), 1 - 23. Obtenido de <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/778/819>
- Valle, A. (2018). La dirección en educación. Apuntes. Soporte digital.
- Vidal, M. (2018). Teaching-learning virtual settings. Scielo, 2 - 6.
- Viloria, H. y Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. Chasqui (13901079), (140), 355–371.
- Zabalza, M. (2017). Innovación en la enseñanza universitaria. Contextos educativos. Revista de Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Entornos virtuales y desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
<p>Problema general. ¿Cuál es la relación existente entre entornos virtuales y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la relación existente entre el entorno virtual y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.</p>	<p>Hipótesis general. Existe relación entre el entorno y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.</p>	<p>VARIABLE 1. Entorno virtual</p> <p>DIMENSIONES: Sistemas de comunicación. Plataforma de e-learning. Contenidos.</p> <p>VARIABLE 2. Desempeño docente</p> <p>DIMENSIONES: Preparación para la enseñanza Enseñanza para el aprendizaje Evaluación docente</p>	<p>Enfoque: cuantitativo. Tipo: no experimental. Diseño: descriptivo correlacional Nivel: correlacional. Población: 110 Muestra: 100 Muestreo: no probabilístico. Técnica: encuesta Instrumentos: cuestionario Métodos de análisis de datos: Los datos serán procesados empleando el Paquete Estadístico SPSS versión 26. A nivel descriptivo: frecuencia y porcentaje, figuras de barras. A nivel inferencial: estadístico Spearman o Pearson</p>
<p>Problemas específicos. ¿Cuál es la relación existente entre los sistemas de comunicación y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022? ¿Cuál es la relación existente entre la plataforma e-learning y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022?, ¿Cuál es la relación existente entre el contenido y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos. Determinar la relación existente entre los sistemas de comunicación y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022. Determinar la relación existente entre la plataforma e-learning y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022. Determinar la relación existente entre los contenidos y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación los sistemas de comunicación y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022. Existe relación entre la plataforma e-learning y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022. Existe relación entre los contenidos y el desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022.</p>		

Anexo 2. Operacionalización de variable entornos virtuales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Sistema de comunicación	Navegación en internet Comunicación virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan medios virtuales para comunicarse con los alumnos y colegas. • Utilizan el programa explore para navegar por internet. • Utilizan internet para buscar información relevante para la elaboración del EDA. • Se comunican con sus colegas a través del correo electrónico. • Se comunican con sus estudiantes a través de video conferencias. • Se comunican con sus estudiantes a través what´sapp. 	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
Plataforma de E-learning	Herramientas tecnológicas didácticas Metodología conectiva Actividades on line	<ul style="list-style-type: none"> • Emplean en sus sesiones de clase herramientas digitales. • Utilizan videoconferencias para dictar clases. • Utilizan foros o chats para interactuar con sus estudiantes • Enseñan a los estudiantes a construir sus propios videos. • Incentivan a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea. • Aprovechan las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0. • Emplean en sus clases juegos virtuales educativos. • Complementan sus clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blackboard, etc) 	Rango: Alto = 72 - 100 Medio = 46 - 71 Bajo = 20 - 45
Contenidos	Derechos de autor Tecnología para el aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran videos o imágenes para dictar sus clases • Pueden organizar sus archivos o carpetas digitales • Fomentan la producción de textos de manera virtual • Pueden convertir un archivo de Word en formato pdf. • Elaboran rubricas de evaluación utilizando el recurso tecnológico. • Motivan a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro. 	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Operacionalización de variable desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Preparación para enseñanza	Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje. Evalúa constantemente el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitan apoyo, para mejorar su desempeño, cuando tiene dudas o limitaciones. Aprovechan el tiempo de manera efectiva, establecido para el desarrollo de la clase o función técnico-administrativo. Demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. Conocen las potencialidades (necesidades e intereses.) de sus estudiantes. Son receptivos ante los cambios que se promueven para mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. 	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5 Rango:
Enseñanza para aprendizaje	Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje. Evalúa constantemente el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Diagnostican, conocen y comprenden las características de todos sus estudiantes y sus contextos. Periódicamente presentan propuestas y alternativas para la realización de las actividades. Aplica las recomendaciones o lineamientos dados durante las actividades de formación o capacitación. Contextualizan el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes. Planifican la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes. Elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula. Reflexionan sobre su práctica pedagógica en el desarrollo de procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo. Evalúan permanentemente el aprendizaje previsto, para tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes. 	Alto = 72 - 100 Medio = 46 - 71 Bajo = 20 - 45
Evaluación docente	Planificación Aplicación Resultados	<ul style="list-style-type: none"> Involucran activamente a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje. Gestionan el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los niños y las niñas. Gestionan los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los niños y las niñas. Promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Involucran activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje. Cumplen con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa. Se comunican en forma satisfactoria con las familias. 	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4. Instrumentos

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE ENTORNO VIRTUAL

Estimado docente,

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre entorno virtual, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN SISTEMA DE COMUNICACIÓN: Los docentes...	1	2	3	4	5
1	Utilizan medios virtuales para comunicarse con los alumnos y colegas.					
2	Utilizan el programa explore para navegar por internet.					
3	Utilizan internet para buscar información relevante para la elaboración del EDA.					
4	Se comunican con sus colegas a través del correo electrónico.					
5	Se comunican con sus estudiantes a través de video conferencias.					
6	Se comunican con sus estudiantes a través what´sapp.					
	DIMENSIÓN PLATAFORMA DE E-LEARNING: Los docentes...	1	2	3	4	5
7	Emplean en sus sesiones de clase herramientas digitales.					
8	Utilizan videoconferencias para dictar clases.					
9	Utilizan foros o chats para interactuar con sus estudiantes					
10	Enseñan a los estudiantes a construir sus propios videos.					
11	Incentivan a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.					
12	Aprovechan las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.					
13	Emplean en sus clases juegos virtuales educativos.					
14	Complementan sus clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blakboard, etc)					
	DIMENSIÓN CONTENIDOS: Los docentes...	1	2	3	4	5
15	Elaboran videos o imágenes para dictar sus clases					
16	Pueden organizar sus archivos o carpetas digitales					
17	Fomentan la producción de textos de manera virtual					
18	Pueden convertir un archivo de Word en formato pdf.					
19	Elaboran rubricas de evaluación utilizando el recurso tecnológico.					
20	Motivan a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro.					

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente,

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre desempeño docente, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA: Los docentes...	1	2	3	4	5
1	Solicitan apoyo, para mejorar su desempeño, cuando tiene dudas o limitaciones.					
2	Aprovechan el tiempo de manera efectiva, establecido para el desarrollo de la clase o función técnico-administrativo.					
3	Demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4	Conocen las potencialidades (necesidades e intereses.) de sus estudiantes.					
5	Son receptivos ante los cambios que se promueven para mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.					
6	Diagnostican, conocen y comprenden las características de todos sus estudiantes y sus contextos.					
	DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE: Los docentes...	1	2	3	4	5
7	Periódicamente presentan propuestas y alternativas para la realización de las actividades.					
8	Aplica las recomendaciones o lineamientos dados durante las actividades de formación o capacitación.					
9	Contextualizan el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
10	Planifican la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.					
11	Elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula.					
12	Reflexionan sobre su práctica pedagógica en el desarrollo de procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.					
13	Evalúan permanentemente el aprendizaje previsto, para tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes.					
	DIMENSIÓN EVALUACIÓN DOCENTE: Los docentes...	1	2	3	4	5
14	Involucran activamente a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.					
15	Gestionan el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los niños y las niñas.					
16	Gestionan los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los niños y las niñas.					
17	Promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.					
18	Involucran activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.					
19	Cumplen con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.					
20	Se comunican en forma satisfactoria con las familias.					

Anexo 5. Validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENTORNOS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN SISTEMA DE COMUNICACIÓN: Los docentes...							
1	Utilizan medios virtuales para comunicarse con los alumnos y colegas.	x		x		x		
2	Utilizan el programa explore para navegar por internet.	x		x		x		
3	Utilizan internet para buscar información relevante para la elaboración del EDA.	x		x		x		
4	Se comunican con sus colegas a través del correo electrónico.	x		x		x		
5	Se comunican con sus estudiantes a través de video conferencias.	x		x		x		
6	Se comunican con sus estudiantes a través whatsapp.	x		x		x		
	DIMENSIÓN PLATAFORMA DE E-LEARNING: Los docentes...	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Emplean en sus sesiones de clase herramientas digitales.	x		x		x		
8	Utilizan videoconferencias para dictar clases.	x		x		x		
9	Utilizan foros o chats para interactuar con sus estudiantes.	x		x		x		
10	Enseñan a los estudiantes a construir sus propios videos.	x		x		x		
11	Incentivan a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	x		x		x		
12	Aprovechan las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	x		x		x		
13	Emplean en sus clases juegos virtuales educativos.	x		x		x		
14	Complementan sus clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blakboard, etc)	x		x		x		
	DIMENSIÓN CONTENIDOS: Los docentes...	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Elaboran videos o imágenes para dictar sus clases.	x		x		x		
16	Pueden organizar sus archivos o carpetas digitales.	x		x		x		
17	Fomentan la producción de textos de manera virtual.	x		x		x		
18	Pueden convertir un archivo de Word en formato pdf.	x		x		x		
19	Elaboran rubricas de evaluación utilizando el recurso tecnológico.	x		x		x		
20	Motivan a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe información en la información brindada

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Córdova García Ulises**

DNI: 06658910

Especialidad del validador: **Metodología de la Investigación Científica**

Lima, 31 de mayo de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
 Dr. Ulises Córdova García
 BOLETÍN DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA: Los docentes...							
1	Solicitan apoyo, para mejorar su desempeño, cuando tiene dudas o limitaciones.	x		x		x		
2	Aprovechan el tiempo de manera efectiva, establecido para el desarrollo de la clase o función técnico-administrativo.	x		x		x		
3	Demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	x		x		x		
4	Conocen las potencialidades (necesidades e intereses.) de sus estudiantes.	x		x		x		
5	Son receptivos ante los cambios que se promueven para mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.	x		x		x		
6	Diagnostican, conocen y comprenden las características de todos sus estudiantes y sus contextos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE: Los docentes...	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Periódicamente presentan propuestas y alternativas para la realización de las actividades.	x		x		x		
8	Aplica las recomendaciones o lineamientos dados durante las actividades de formación o capacitación.	x		x		x		
9	Contextualizan el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	x		x		x		
10	Planifican la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.	x		x		x		
11	Elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula.	x		x		x		
12	Reflexionan sobre su práctica pedagógica en el desarrollo de procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.	x		x		x		
13	Evalúan permanentemente el aprendizaje previsto, para tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN EVALUACIÓN DOCENTE: Los docentes...	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Involucran activamente a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.	x		x		x		
15	Gestionan el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los niños y las niñas.	x		x		x		
16	Gestionan los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los niños y las niñas.	x		x		x		
17	Promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	x		x		x		
18	Cumplen con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.	x		x		x		
19	Promueven acciones de fortalecimiento de soporte socioemocional a los niños y familias.	x		x		x		
20	Se comunican en forma satisfactoria con las familias.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe información en la información brindada

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Córdova García Ulises

DNI: 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 31 de mayo de 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
Dr. Ulises Córdova García
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENTORNOS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN SISTEMA DE COMUNICACIÓN: Los docentes...							
1	Utilizan medios virtuales para comunicarse con los alumnos y colegas.	X		X		X		
2	Utilizan el programa explore para navegar por internet.	X		X		X		
3	Utilizan internet para buscar información relevante para la elaboración del EDA.	X		X		X		
4	Se comunican con sus colegas a través del correo electrónico.	X		X		X		
5	Se comunican con sus estudiantes a través de video conferencias.	X		X		X		
6	Se comunican con sus estudiantes a través what´sapp.	X		X		X		
	DIMENSIÓN PLATAFORMA DE E-LEARNING: Los docentes...	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Emplean en sus sesiones de clase herramientas digitales.	X		X		X		
8	Utilizan videoconferencias para dictar clases.	X		X		X		
9	Utilizan foros o chats para interactuar con sus estudiantes.	X		X		X		
10	Enseñan a los estudiantes a construir sus propios videos.	X		X		X		
11	Incentivan a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovechan las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Emplean en sus clases juegos virtuales educativos.	X		X		X		
14	Complementan sus clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blakboard, etc)	X		X		X		
	DIMENSIÓN CONTENIDOS: Los docentes...	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Elaboran videos o imágenes para dictar sus clases.	X		X		X		
16	Pueden organizar sus archivos o carpetas digitales.	X		X		X		
17	Fomentan la producción de textos de manera virtual.	X		X		X		
18	Pueden convertir un archivo de Word en formato pdf.	X		X		X		
19	Elaboran rubricas de evaluación utilizando el recurso tecnológico.	X		X		X		
20	Motivan a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Nelida Aranda Ashcalla DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora en Educación – Docente de la Universidad Privada del Norte

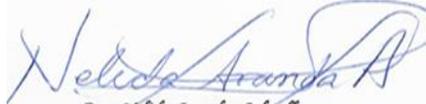
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 31 de mayo de 2022


 Dra. Nelida Aranda Ashcalla

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA							
1	Solicita apoyo, para mejorar su desempeño, cuando tiene dudas o limitaciones.	X		X		X		
2	Aprovecha el tiempo de manera efectiva, establecido para el desarrollo de la clase o función técnico-administrativa.	X		X		X		
3	Regularmente planifica sus actividades con anticipación.	X		X		X		
4	Conoce las potencialidades (necesidades e intereses.) de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Receptivo ante los cambios que se promueven para mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
6	Diagnostica, conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Periódicamente presenta propuestas y alternativas para la realización de las actividades.	X		X		X		
8	Aplica las recomendaciones o lineamientos dados durante las actividades de formación o capacitación.	X		X		X		
9	Mantiene una actitud positiva al interrelacionarse con sus compañeros y compañeras de trabajo.	X		X		X		
10	Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.	X		X		X		
11	Su desempeño despierta elogios y buenos comentarios por parte de sus compañeros.	X		X		X		
12	Reflexiona sobre su práctica pedagógica en el desarrollo de procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.	X		X		X		
13	Evalúa permanentemente el aprendizaje previsto, para tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN EVALUACIÓN DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Mide usted el nivel de imparcialidad de la evaluación.	X		X		X		
15	Califica usted la objetividad de la evaluación que se le realiza.	X		X		X		
16	Cumple con la evaluación planeada por el director	X		X		X		
17	Cree que la evaluación contribuye a mejorar su desempeño	X		X		X		
18	Cree que en la veracidad de los resultados obtenidos en la evaluación	X		X		X		
19	El director utiliza los resultados para dar soluciones a los problemas hallados.	X		X		X		
20	El director se desenvuelve correctamente dentro de sus funciones.	X		X		X		

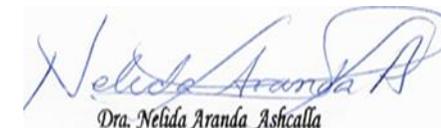
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla. DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora en educación

Lima, 18 de mayo de 2022



Dra. Nelida Aranda Ashcalla

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENTORNOS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN SISTEMA DE COMUNICACIÓN: Los docentes...	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilizan medios virtuales para comunicarse con los alumnos y colegas.	X		X		X		
2	Utilizan el programa explore para navegar por internet.	X		X		X		
3	Utilizan internet para buscar información relevante para la elaboración del EDA.	X		X		X		
4	Se comunican con sus colegas a través del correo electrónico.	X		X		X		
5	Se comunican con sus estudiantes a través de video conferencias.	X		X		X		
6	Se comunican con sus estudiantes a través what'sapp.	X		X		X		
	DIMENSIÓN PLATAFORMA DE E-LEARNING: Los docentes...	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Emplean en sus sesiones de clase herramientas digitales.	X		X		X		
8	Utilizan videoconferencias para dictar clases.	X		X		X		
9	Utilizan foros o chats para interactuar con sus estudiantes.	X		X		X		
10	Enseñan a los estudiantes a construir sus propios videos.	X		X		X		
11	Incentivan a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovechan las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Emplean en sus clases juegos virtuales educativos.	X		X		X		
14	Complementan sus clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blackboard, etc)	X		X		X		
	DIMENSIÓN CONTENIDOS: Los docentes...	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Elaboran videos o imágenes para dictar sus clases.	X		X		X		
16	Pueden organizar sus archivos o carpetas digitales.	X		X		X		
17	Fomentan la producción de textos de manera virtual.	X		X		X		
18	Pueden convertir un archivo de Word en formato pdf.	X		X		X		
19	Elaboran rubricas de evaluación utilizando el recurso tecnológico.	X		X		X		
20	Motivan a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Milagritos Leonor Rodriguez Rojas**

DNI: **21069112**

Especialidad del validador: **Metodologo**

Lima, 31 de mayo de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Milagritos L. Rodriguez Rojas
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA: Los docentes...							
1	Solicitan apoyo, para mejorar su desempeño, cuando tiene dudas o limitaciones.	X		X		X		
2	Aprovechan el tiempo de manera efectiva, establecido para el desarrollo de la clase o función técnico-administrativo.	X		X		X		
3	Demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
4	Conocen las potencialidades (necesidades e intereses.) de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Son receptivos ante los cambios que se promueven para mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
6	Diagnostican, conocen y comprenden las características de todos sus estudiantes y sus contextos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE: Los docentes...	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Periódicamente presentan propuestas y alternativas para la realización de las actividades.	X		X		X		
8	Aplica las recomendaciones o lineamientos dados durante las actividades de formación o capacitación.	X		X		X		
9	Contextualizan el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	X		X		X		
10	Planifican la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.	X		X		X		
11	Elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula.	X		X		X		
12	Reflexionan sobre su práctica pedagógica en el desarrollo de procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.	X		X		X		
13	Evalúan permanentemente el aprendizaje previsto, para tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN EVALUACIÓN DOCENTE: Los docentes...	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Involucran activamente a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
15	Gestionan el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los niños y las niñas.	X		X		X		
16	Gestionan los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los niños y las niñas.	X		X		X		
17	Promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	X		X		X		
18	Cumplen con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.	X		X		X		
19	Promueven acciones de fortalecimiento de soporte socioemocional a los niños y familias.	X		X		X		
20	Se comunican en forma satisfactoria con las familias.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Milagritos Leonor Rodríguez Rojas**

DNI: **21069112**

Especialidad del validador: **Metodologo**

Lima, 31 de mayo de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Dra. Milagritos L. Rodríguez Rojas
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Anexo 6. Confiabilidad de datos

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITE
1	4	2	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	
2	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	
3	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	
5	3	4	3	2	1	4	3	5	4	4	3	5	3	5	5	
6	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	
7	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	
8	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	
9	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	
10	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	4	1	5	4	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
12	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	
14	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	
15	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	5	1	4	3	
16	4	5	5	1	4	3	4	5	5	4	2	5	1	5	3	
17	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
18	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	5	4	
19	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
20	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	
21	4	2	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
23	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	1	5	5	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach
basada en
elementos

Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,802	,829	20

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	104,13	194,326	,442	.	,854
ITEM2	104,37	195,689	,382	.	,855
ITEM3	104,10	198,921	,188	.	,862
ITEM4	104,50	192,603	,347	.	,857
ITEM5	103,87	188,395	,556	.	,850
ITEM6	104,20	194,855	,439	.	,854
ITEM7	104,13	191,154	,434	.	,854
ITEM8	104,07	189,444	,605	.	,849
ITEM9	104,13	185,706	,691	.	,846
ITEM10	103,90	192,852	,572	.	,851
ITEM11	104,27	193,926	,457	.	,853
ITEM12	104,43	199,220	,223	.	,860
ITEM13	103,93	194,133	,402	.	,855
ITEM14	103,97	188,378	,515	.	,851
ITEM15	103,73	202,409	,160	.	,861
ITEM16	104,13	191,982	,509	.	,852
ITEM17	104,00	202,828	,126	.	,862
ITEM18	104,33	196,437	,317	.	,857
ITEM19	104,07	195,582	,416	.	,854
ITEM20	104,00	190,690	,481	.	,852

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITE
1	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3	
2	3	3	5	1	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	
3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	5	4	5	3	
4	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	
5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
6	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	3	5	4	2	5	5	5	3	3	5	3	5	2	5	4	
10	3	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	
11	3	4	1	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	
12	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	2	2	4	
13	4	3	4	3	5	5	5	3	4	2	4	4	4	5	5	
14	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
15	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
16	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	3	
17	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	
18	4	5	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	
19	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
20	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	
21	3	3	4	3	5	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	
22	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	
23	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,769	,780	20

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM1	107,87	145,637	,593	.	,775
ÍTEM2	107,43	154,392	,289	.	,788
ÍTEM3	107,97	147,206	,525	.	,778
ÍTEM4	107,53	146,947	,532	.	,778
ÍTEM5	108,00	156,483	,140	.	,794
ÍTEM6	108,40	164,593	-,137	.	,813
ÍTEM7	107,87	152,326	,319	.	,786
ÍTEM8	107,93	159,995	,012	.	,799
ÍTEM9	108,33	152,023	,258	.	,789
ÍTEM10	107,83	150,006	,399	.	,783
ÍTEM11	107,23	146,116	,486	.	,778
ÍTEM12	107,97	139,620	,656	.	,768
ÍTEM13	107,67	155,195	,182	.	,792
ÍTEM14	107,43	153,082	,279	.	,788
ÍTEM15	107,37	154,447	,305	.	,787
ÍTEM16	108,77	157,426	,093	.	,797
ÍTEM17	107,90	141,472	,579	.	,772
ÍTEM18	107,40	150,662	,432	.	,782
ÍTEM19	107,43	145,633	,538	.	,776
ÍTEM20	107,20	156,372	,251	.	,789

Anexo 8. Carta de autorización



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 24 de mayo de 2022
Carta P. 0179-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister
María Angelica Silva Chávez
Directora
Institución Educativa Cuna Jardín Juan Pablo II

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a COLONIO CERRON, SOPHIA EMELY; identificada con DNI N° 20062599 y con código de matrícula N° 7002693670; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

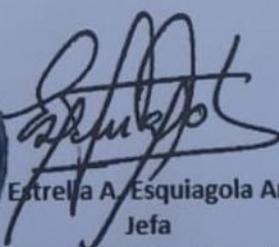
**Entornos Virtuales y Desempeño Docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita
Colonia Callao, 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador COLONIO CERRON, SOPHIA EMELY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

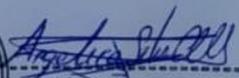
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Mg. María Angelica Silva Chávez
DIRECTORA
I.E.C.J. "JUAN PABLO II"

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 24 de mayo de 2022
Carta P. 0181-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado
Eduardo Genaro Huamán Azabache
Director
IE 5136 "Fernando Belaunde Terry"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a COLONIO CERRÓN, SOPHIA EMELY; identificada con DNI N° 20062599 y con código de matrícula N° 7002693670; estudiante del programa de MAestría EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

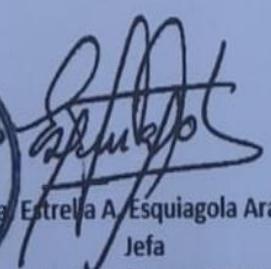
**Entornos virtuales y desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita
Colonia Callao, 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador COLONIO CERRÓN, SOPHIA EMELY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



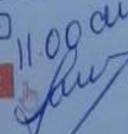

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Recibido
15-06-22
11:00 am


"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 24 de mayo de 2022
Carta P. 0180-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciada
Magdalena Araceli GOMEZ SICHE
Directora
Institución Educativa Inicial 79 "Ángeles de Sarita"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a COLONIO CERRÓN, SOPHIA EMELY; identificada con DNI N° 20062599 y con código de matrícula N° 7002693670; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

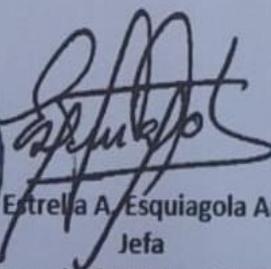
**Entornos virtuales y desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita
Colonia Callao, 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador COLONIO CERRÓN, SOPHIA EMELY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

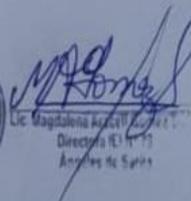
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Uc Magdalena Araceli GOMEZ SICHE
Directora I.E.I. 79
Ángeles de Sarita



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 24 de mayo de 2022

Carta P. 0179-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister

María Angelica Silva Chávez

Directora

Institución Educativa Cuna Jardín Juan Pablo II

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a COLONIO CERRON, SOPHIA EMELY; identificada con DNI N° 20062599 y con código de matrícula N° 7002693670; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Entornos Virtuales y Desempeño Docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita
Colonia Callao, 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador COLONIO CERRON, SOPHIA EMELY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



[Handwritten signature]

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



[Handwritten signature]
Mg. María Angelica Silva Chávez
DIRECTORA
I.E.C.J. "JUAN PABLO II"

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS
GRADO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 24 de mayo de 2022
Carta P. 0181-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado
Eduardo Genaro Huamán Azabache
Director
IE 5136 "Fernando Belaunde Terry"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a COLONIO CERRÓN, SOPHIA EMELY; identificada con DNI N° 20062599 y con código de matrícula N° 7002693670; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

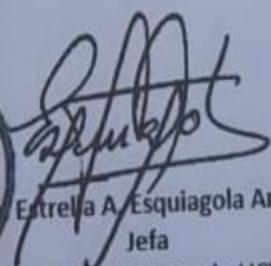
**Entornos virtuales y desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita
Colonia Callao, 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador COLONIO CERRÓN, SOPHIA EMELY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



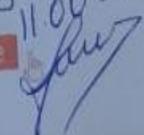

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Recibido
15-06-22
11:00 am




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 24 de mayo de 2022
Carta P. 0180-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciada
Magdalena Araceli GOMEZ SICHE
Directora
Institución Educativa Inicial 79 "Ángeles de Sarita"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a COLONIO CERRÓN, SOPHIA EMELY; identificada con DNI N° 20062599 y con código de matrícula N° 7002693670; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

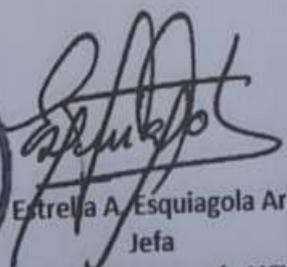
**Entornos virtuales y desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita
Colonia Callao, 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador COLONIO CERRÓN, SOPHIA EMELY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

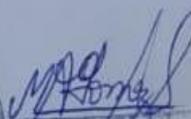
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



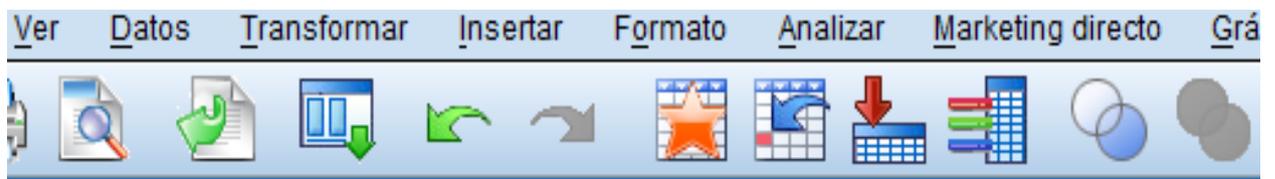

Dra. Magdalena Araceli Gomez Siche
Directora
Institución Educativa Inicial 79 "Ángeles de Sarita"

Anexo 9. Consolidado de datos en Excel y SPSS 26

VARIABLE 1: ENTORNO VIRTUAL																								
Nº	SISTEMA DE COMUNICACIÓN						PLATAFORMA DE E-LEARNING								NOS DE RELACIÓN DEL APRENDIZAJE						DIM1	DIM2	DIM3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20				
1	4	2	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	19	38	24	81
2	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	24	36	26	86
3	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	24	38	29	91
4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	28	37	27	92
5	3	4	3	2	1	4	3	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4	3	4	3	17	32	24	73
6	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	26	37	27	90
7	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	23	34	18	75
8	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	5	5	24	35	23	82
9	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	21	30	22	73
10	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	4	1	5	4	3	3	4	3	4	20	30	21	71
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	30	39	30	99
12	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	27	40	30	97
13	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	3	4	24	35	24	83
14	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	22	39	24	85
15	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	3	5	1	4	3	4	4	4	5	4	20	31	24	75
16	4	5	5	1	4	3	4	5	5	4	2	5	1	5	5	4	4	5	5	3	22	31	26	79
17	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	27	38	25	90
18	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	23	30	26	79
19	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	24	40	24	88
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15									
1	4	2	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	19	38	24	81
2	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	24	36	26	86
3	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	24	38	29	91
4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	28	37	27	92
5	3	4	3	2	1	4	3	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4	3	4	3	17	32	24	73
6	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	26	37	27	90
7	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	23	34	18	75
8	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	5	5	24	35	23	82
9	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	21	30	22	73
10	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	4	1	5	4	3	3	4	3	4	20	30	21	71
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	30	39	30	99
12	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	27	40	30	97
13	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	3	4	24	35	24	83
14	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	22	39	24	85
15	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	3	5	1	4	3	4	4	4	5	4	20	31	24	75
16	4	5	5	1	4	3	4	5	5	4	2	5	1	5	5	4	4	5	5	3	22	31	26	79
17	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	27	38	25	90
18	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	23	30	26	79
19	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	24	40	24	88

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE																								
Nº	PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA						ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE							EVALUACIÓN DOCENTE							DIM1	DIM2	DIM3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27				
1	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4	25	30	31	86
2	3	3	5	1	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	22	25	35	82
3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	29	28	32	89
4	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	25	32	32	89
5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	26	32	34	92
6	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	34	35	97
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	35	35	99
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	35	35	99
9	3	5	4	2	5	5	5	3	3	5	3	5	2	5	4	5	5	5	4	5	24	26	33	83
10	3	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	24	30	33	87
11	3	4	1	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	21	29	34	84
12	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	2	2	4	5	5	5	4	5	27	28	30	85
13	4	3	4	3	5	5	5	3	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	24	26	35	85
14	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	26	33	35	94
15	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	25	33	32	90
16	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	27	29	33	89
17	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	25	31	30	86
18	4	5	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	25	30	33	88
19	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	27	34	35	96

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3
2	3	3	5	1	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5
3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	5	4	5	3
4	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4
5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
6	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	5	4	2	5	5	5	3	3	5	3	5	2	5	4
10	3	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3
11	3	4	1	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4
12	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	2	2	4
13	4	3	4	3	5	5	5	3	4	2	4	4	4	5	5
14	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
15	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
16	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	3
17	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5
18	4	5	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3
19	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5
21	3	3	4	3	5	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5
22	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3



Correlaciones

		ENTORNOVIRTUAL	DESEMPEÑO DOCENTE
ENTORNOVIRTUAL	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 100	,493 [*] ,004 100
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,493 [*] ,004 100	1 100



Correlaciones

		SISTEMA DE COMUNICACIÓN	DESEMPEÑO DOCENTE
SISTEMA DE COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 100	,520 [*] ,001 100
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,520 [*] ,001 100	1 100



Correlaciones

		PLATAFORMA E-LEARNING	DESEMPEÑO DOCENTE
▶ PLATAFORMA E-LEARNING	Correlación de Pearson	1	,720
	Sig. (bilateral)		,007
	N	100	100
▶ DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,720	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	100	100

Correlaciones

		CONTENIDOS	DESEMPEÑO DOCENTE
▶ CONTENIDOS	Correlación de Pearson	1	,536
	Sig. (bilateral)		,006
	N	100	100
▶ DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,536	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	100	100



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Entornos virtuales y desempeño docente en educación inicial del Asentamiento Humano Sarita Colonia Callao, 2022

", cuyo autor es COLONIO CERRON SOPHIA EMELY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID 0000-0002-8873-1785	Firmado digitalmente por: MLRODRIGUEZR1 el 09- 08-2022 19:44:29

Código documento Trilce: TRI - 0406452