



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta de competencias digitales para mejorar la práctica de enseñanza en los docentes de una Unidad Educativa Naranjal, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:

Cruz Paredes Mirian Janett (ORCID: 0000-0002-5923-9038)

ASESORA:

Dr. Espinoza Salazar Liliana Ivonne (ORCID 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles

PIURA-PERÚ

2022

DEDICATORIA

Mi más profunda dedicatoria a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fuerza para continuar en esta tan difícil carrera.

A mi familia por su comprensión y aliento, junto con su apoyo incondicional a lo largo de mi educación.

A mis compañeros, me siento feliz por la confianza depositada, este nuevo logro tiene gran parte en mí.

También me gustaría agradecer a todos aquellos que me ayudaron directa o indirectamente a completar este proyecto.

Mirian Janett

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por haberme dado la oportunidad de cursar mis estudios de Maestría en Administración Educativa en este importante Centro.

A la Doctora Liliana Espinoza por impartir sus sabios conocimientos en el desarrollo de este importante trabajo de investigación.

A mis amigos y compañeros de estudios, Betzy, Annabel, Carlos, Yully, al MSc. Kleber Coello, MSc. Eddy Ventura por siempre haberme ayudado en cada paso de este largo proceso de aprendizaje.

Mirian Janett

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de la investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
Referencias Bibliográficas	42
Anexos	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población	23
Tabla 2 Nivel de competencias digitales	25
Tabla 3 Dimensiones competencias digitales	26
Tabla 4 Insumos para el diseño de la propuesta	28
Tabla 5 Nivel de prácticas de enseñanzas	29
Tabla 6 Dimensiones de la práctica de enseñanzas	30

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito elaborar una propuesta de competencias digitales para mejorar la práctica de enseñanza de los docentes en una unidad educativa, Naranjal, 2022. La investigación es de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo, propositivo. La muestra de la investigación estaba conformada por 32 docentes, utilizando como técnica la encuesta, como instrumento el cuestionario estructurado por 24 preguntas para cada variable con escala ordinal; validado por tres expertos, aplicando el programa estadístico SPSS versión 25, mediante el Alfa de cronbach donde la confiabilidad competencias digitales =, 904; práctica de enseñanza =, 915 demostrando una alta confiabilidad. En los resultados se comprobó los niveles de la competencia digital, nivel bajo 25,0%, nivel medio 59,4% y nivel alto 115,6%. En cuanto a los insumos se identificó los componentes requeridos para diseñar la propuesta se localiza en la Tabla. 4. En la práctica de enseñanza, se evidencia los niveles bajo 21,2%, nivel medio 51.5% y nivel alto 24,2%. En cuanto a la hipótesis general se infiere que las prácticas de enseñanzas en una institución educativa de Naranjal, 2022 es regular y la propuesta de competencias digitales son pertinentes para ofrecer actividades en mejora en las competencias digitales para sus docentes.

Palabras clave: competencias digitales, práctica de enseñanza, competencia digital

ABSTRACT

The purpose of this research is to develop a proposal for digital skills to improve the teaching practice of teachers in an educational unit, Naranjal, 2022. The research is of a basic type, non-experimental, descriptive, propositional design. The research sample was made up of 32 teachers, using the survey as a technique, as an instrument the questionnaire structured by 24 questions for each variable with an ordinal scale; validated by three experts, applying the statistical program SPSS version 25, through the Alpha of cronbach where the reliability of digital skills =, 904; teaching practice =, 915 demonstrating high reliability. In the results, the levels of digital competence were verified, low level 25.0%, medium level 59.4% and high level 115.6%. Regarding the inputs, the components required to design the proposal were identified and are located in the Table. 4. In the teaching practice, the low levels are 21.2%, the medium level 51.5% and the high level 24.2%. Regarding the general hypothesis, it is inferred that the teaching practices in an educational institution in Naranjal, 2022 is regular and the proposal of digital skills are relevant to offer activities to improve digital skills for their teachers.

Keywords: digital skills, teaching practice, digital skills

I. INTRODUCCIÓN

En este nuevo siglo, para Bernate, García, Fonseca y Ramírez, (2019), el desarrollo de las prácticas de enseñanza contribuye a satisfacer las necesidades del orden educativo y social que permite nivelar las habilidades claves que deben desarrollar los docentes e implicar a los estudiantes en su aprendizaje.

Por otra parte, según Quiñonez, Chan y Reyes , (2020) las competencias digitales son actitudes que las personas requieren en el uso de las tecnologías para poder solucionar dificultades, en la enseñanza, la socialización, el trabajo, entre otros aspectos. Esto comprende desplegar capacidades y metodológicas en todos los roles que involucra instruir, orientar, monitorear, prescribir recursos de aprendizaje y organizadores de aprendizaje Padilla y Ayala, (2021).

Sin embargo, un informe desarrollado por la Universidad de Salamanca por Casado, (2021) sobre la formación del profesorado sobre el análisis de la práctica de enseñanza de los futuros docentes de la modalidad presencial referente al propósito a de la enseñanza, las características psicológicas de los alumnos y del contenido a enseñar, en la guía de evaluación retos académicos se observa que un 20% de la presentación de los contenidos es mínima, escasa y falta de calidad y de información, un 20% en didáctica no son pertinentes; un 20% no es clara; un 20% contenido es mínimo, un 20% originalidad en los trabajos demuestra el uso de nuevas ideas.

Por otra parte, la competencias digitales de los docentes aplicado en las enseñanzas se observa que, a nivel nacional realizado en la Universidad Central del Ecuador por los autores Cobos, Jaramillo y Vinuesa, (2019) presenta que un 41,5% uso regular, un 30% en ocasiones y solo un 47,77% elaboración de recursos multimedia. Los autores plantean la existencia de cambios pedagógicos modernos y ritmos vertiginosos está relacionada con las habilidades que han desarrollado los docentes en los procesos de enseñanza.

En la realidad del estudio se observa que, en la unidad educativa de Naranjal, los docentes demuestran limitaciones en el proceso de formación relacionadas con las práctica de enseñanzas vinculados con la profesión, la integración y aplicación de los conocimientos a un nivel profesional, en el dominio de técnicas para procesar la información y mantenerse actualizado, así como sus competencias

digitales debido al rechazo y temor que existe sobre el uso de las tecnología e internet causado por la preparación en la formación inicial o continua de maestros, la preparación del contenido de cada clase, la mala práctica profesional ,la falta de profesionalismo en el ejercicio de responsabilidad y de colaboración ocasionando como consecuencia bajo nivel de competencia personal, capacidad tecnológica para usar computadoras y software y ausencia de autoconfianza necesario para promover sus prácticas de enseñanza, la competitividad y el avance profesional.

Además, se subraya la jerarquía de las prácticas de enseñanzas como una dinámica intencional, caracterizada por su complejidad en función del contexto en que se desenvuelve. Según (Lammert, 2020) los maestros deben brindar una instrucción efectiva y equitativa a sus alumnos, deben desarrollar mentalidades y conjuntos de herramientas para hacer preguntas, buscar soluciones y medir el éxito de los cambios que realizan en sus prácticas. Por lo que se pretende ofrecer una propuesta para mejorar la práctica de enseñanza como gestor de aprendizaje con idea de cambio y otros componentes para lograr una acción efectiva.

En consecuencia, el estudio plantea la formulación del problema: ¿De qué manera una propuesta de competencias digitales mejorará la práctica de enseñanza en los docentes de una unidad educativa Naranjal, 2022?

Por otra parte, la justificación de la presente investigación es conveniencia porque surge de la necesidad de los docentes adquieran capacitación en competencias digitales como habilidad en el ámbito educativo relacionándolo con la práctica de enseñanza en demostrar la capacidad de utilizar conocimientos, habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o desarrollo profesional de las personas.

De igual manera, tiene relevancia, porque serán presentados al director, con el objetivo de fortalecer las competencias digitales del cuerpo docente, contribuyendo a mejorar la práctica de los docentes a través del análisis y diagnóstico, a partir del cual es posible conocer las necesidades reales de la unidad educativa. Además, este estudio tiene su significado práctico, porque se desea encontrar una solución a través de los resultados del estudio, con el fin de

hacer las recomendaciones correspondientes para mejorar las habilidades digitales de los docentes y su práctica pedagógica en el lugar de trabajo.

Además, por su valor teórico porque valida las teorías de los autores Prendes, Gutiérrez y Martínez para la variable competencias digitales y el autor Ademar y Rúa para la variable practica de enseñanza referida a acciones significativas y concretas para ampliar y consolidar conocimientos teóricos para educación. Finalmente, debido a su utilidad metodológica ya que proporciona una propuesta práctica para resolver un problema y servirá para la institución educativa, también proporcionará dos cuestionarios que tendrán valor metodológico para futuras investigaciones.

En relación al objetivo general de la investigación propone: Elaborar una propuesta de competencias digitales para mejorar la práctica de enseñanza de los docentes en una unidad educativa, Naranjal, 2022. También como objetivos específicos tenemos: Evaluar las competencias digitales en sus dimensiones técnica, informacional y comunicativa ,educativa ,analítica , social y ética en los docentes, Naranjal, 2022; identificar los componentes requeridos para diseñar la propuesta de competencias digitales de los docentes, Naranjal, 2022; determinar el nivel de las prácticas de enseñanzas en sus dimensiones didáctica, teórica y ética de los docentes en una unidad educativa, Naranjal, 2022. Finalmente, como hipótesis general: La elaboración de una propuesta de competencias digitales permitirá mejorar la práctica de enseñanza de los docentes, Naranjal, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de una revisión bibliográfica a nivel nacional, el estudio de Idrovo, (2019), el propósito era como se desenvuelve las competencias digitales de los profesores de las provincias de Cañar y Azuay, enmarcado en un enfoque empírico, descriptivo y no experimental. La población está conformada por diferentes niveles educativos de diferentes estados de las provincias, donde la muestra es 156 profesores aplicando cuestionarios y como técnica de evaluación de competencias digitales la encuesta. Los resultados mostraron que el 17,1% carece en el uso de herramientas ofimáticas, el 30% tiene poca capacidad de comunicación en red y el 52,36% tiene poco control. En la conclusión de este estudio se menciona que los docentes carecen de competencias pedagógicas digitales, posiblemente por la inadecuada formación y desconocimiento de los equipos docentes en las competencias técnicas que se ofrecen digitalmente para la educación. Recomienda desarrollar procesos de formación continua para los docentes, que deben hacerse en tiempo real, con un componente de capacitación práctica, que les permita a los docentes desarrollar perfiles técnicos para su nuevo perfil técnico.

Flores y Garrido, (2019) con el objetivo de examinar las debilidades, fortalezas, limitaciones y actitudes hacia el uso de la tecnología e integrarla en el proceso formativo, brindan un cuestionario de diagnóstico a 82 docentes de 25 a 58 años, con estudio descriptivo con enfoque cualitativo. Los resultados muestran que el 67% a veces integra la tecnología en sus planes, el 73% de los docentes tiene una buena actitud hacia el uso de la tecnología. Los resultados muestran la necesidad de integrar nuevas herramientas y recursos tecnológicos para apoyar la gestión educativa. En resumen, podemos ver que, a pesar de tener buenos conocimientos teóricos, también necesitan conocimientos tecnológicos y pedagógicos para alinear las necesidades de la sociedad actual con la necesidad de desarrollo de habilidades, nuevas competencias, conocimientos y valores.

Bone, (2021) en una investigación que tuvo como objetivo brindar un modelo de competencias digitales para los docentes en su desempeño, ubicada en el Monte Sinaí en Guayaquil, mediante la evaluación de actividades de diseño de blogs y sus audiolibros para potenciar el desempeño educativo por otro lado, el estudio es cuantitativo con muestreo probabilístico.

La población fue de 636 docentes en 8 unidades educativas donde la muestra es de 250 docentes. En los resultados se observa que sobre el manejo de material didáctico digital un 49,37% nunca, A veces 46,05%; casi siempre un 4,56% y siempre 0%. Por otra parte, sobre el manejo del material didáctico aplicada a la enseñanza, nunca =0 a veces= 4,14% casi siempre= 2,75% siempre=75,11%. En definitiva, tienen que actualizarse con nuevas formas de enseñar con situaciones específicas en el marco teórico, por lo que también tienen que reflexionar sobre el proceso educativo, tienen que mejorar su comportamiento frente a las diferentes plataformas.

León y Cisneros, (2021) en su estudio tuvo como objetivo identificar los recursos digitales del profesorado en Cuenca, Ecuador, donde la muestra es de 90 docentes con muestreo no probabilístico. En los resultados, el 40% de los recursos digitales mejora las habilidades. La conclusión sugiere que los docentes con menos experiencia con diferentes recursos digitales deberían esforzarse por innovar su enseñanza mediante el uso de tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Castro, Sandoval, Loaiza y Sánchez, (2022) realizado en el Colegio Técnico de Ambato, con el propósito de establecer la competencia en la aplicación estrategias de aprendizaje, en la muestra de estudio fue de 1002 docentes, incluyendo la metodología es cuantitativa, no experimental, además se aplicó Shapiro-Wilk a los profesores y de Kolmogorov-Smirnov al alumno. Los resultados muestran que los docentes se encuentran en un nivel bajo entre el nivel elemental A1 o A2, nivel intermedio B1 y el nivel avanzado C2.

Por otro lado, en un contexto internacional, Bernate, et al, (2019) se propusieron de manera destacada identificar la práctica docente de una Universidad Colombiana, con una muestra de 180 docentes con un enfoque cuantitativo y descriptivo. De los resultados, el 46% se identificaron con la metodología. En conclusión, los autores reconocen que sus metodologías formales de evaluación, desarrollo, gestión y uso requieren de un proceso de validación pedagógica. Lo anterior orienta a los futuros docentes a vivenciar, alcanzar el progreso de modelos de enseñanza, habilidades y condiciones de instrucción, en implementarlos en la práctica y con ello sea el aporte del campo disciplinar Fernández, Robles y Ayuso, (2021).

Además, Robles y Ayuso, (2021) en el estudio tuvo como objetivo desarrollar una propuesta de competencia digital, de la cual la muestra es de 46 estudiantes, esta propuesta se enmarca en el desarrollo de los futuros profesores, en la metodología tiene un enfoque cuantitativo que incorpora encuestas cerradas. Los resultados muestran que el 31,1% maneja las redes sociales para desarrollar contenidos, el 48,9% de las redes sociales son una herramienta útil. Por otro lado, en la conclusión, enfatizó que es absolutamente fundamental que desarrollen habilidades crear contenidos digitales, que les permita tener las estrategias didácticas necesarias para el proceso de aprendizaje. Por ello, recomendamos a los alumnos participantes utilizar la tecnología como herramienta de aprendizaje, así como tener una mejor valoración de las necesidades de formación, creación y uso.

Además, Quispe y Huamán, (2021) en su estudio, su objetivo fue determinar competencia digital en el Perú, la investigación es cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal; donde la muestra era de 95 docentes. En los resultados un solo el 28,4% un nivel alto en competencias y el 71,5% los profesores no tienen este nivel. En resumen, la capacidad de los docentes para dominar la tecnología depende del desarrollo de habilidades digitales para enfrentar los desafíos de la educación actual. Por otro lado, recomiendan a los docentes participar en una formación continua para la creación de contenidos a partir de la recopilación de información utilizando medios digitales para los niveles básicos.

Finalmente, Jalón, (2022) tiene como objetivo desarrollar una propuesta para potenciar las competencias de los docentes de secundaria a partir de un modelo colaborativo y mediante el uso de laboratorios virtuales y/o simuladores. Esta muestra incluye 31 docentes, desde un punto de vista cuantitativo, a nivel proyectivo ya través de un diseño transversal y no empírico. La propuesta trata de desarrollar actividades de formación y desarrollo de competencias digitales para profesores de secundaria. En este sentido, se organizaron 10 jornadas de formación en torno al uso de laboratorios informáticos y virtuales y/o simuladores como herramientas didácticas. Talleres de formación en habilidades digitales para profesores de matemáticas de secundaria basados en estrategias de aprendizaje en línea, en procesos colaborativos establecidos con grupos colectivos de trabajo.

En conclusión, se presenta como una opción viable, para el aprendizaje en línea y conectividad de la información.

En lo que corresponde a las bases teóricas de la variable dependiente prácticas de enseñanza docente, entendamos que es la enseñanza, según (Rajagopalan, 2019) es un sistema de acciones involucrando a un agente, un fin de la vista y una situación que incluye dos conjuntos de factores sobre los que el agente no tiene control (tamaño de la clase, características alumnos, instalaciones físicas, etc.) y las que puede modificar (como técnicas y estrategias de enseñanza).

Aiello, (2005) define prácticas de enseñanza como una actividad propositiva, caracterizada por la complejidad, la variedad, la inmediatez, la simultaneidad y la imprevisibilidad en función del contexto en el que se desarrolla. Para Uibu, (2021) las prácticas de enseñanza de los docentes se consideran esenciales para el régimen de trabajo, ya que se utilizan para desarrollar el conocimiento y las habilidades de los alumnos.

Quijano, (2014) la práctica de enseñanza muestra el abordaje individual del docente al acto de enseñar, estructurando y dividiendo el campo del saber de manera particular, implementando estrategias significativas y actividades en el contexto, parte del resultado de sus vidas y carreras profesionales, y de sus perspectivas y limitaciones. Ademar y Rúa, (2018) argumentan que la práctica pedagógica, que se explica desde las teorías de los educadores y estudia las conductas que los educadores demuestran en sus aulas, es errónea si no se toman en cuenta las ideas para dar sentido a las conductas, el estilo de enseñanza de estos profesores no cambia si su concepción de la enseñanza sigue siendo la misma.

En la propuesta los autores, enfatizan que los aspectos de la práctica de enseñanza son gestiones bien ejecutadas y específicas que involucran situaciones interactivas, que consta por una teoría en elementos morales al aprendizaje de los estudiantes. El modelo que mide la variable práctica de enseñanza es el que propone Ademar y Rúa (2018) en las siguientes dimensiones: Dimensión didáctica, dimensión teórica, dimensión ética.

En lo que corresponde a la dimensión educativa, según Ademar y Rúa se trata de estudiar el tipo de predicciones y acciones que realizan los docentes en sus

clases. Los servicios educativos buscan procesos de socialización que conduzcan al bienestar individual y de clase, para lograrlo deben considerar los recursos y procedimientos para alcanzar las metas. Para Valbuena (2008), la docencia está influida por una serie de factores que pueden vincularse no solo a la formación pedagógica que reciben los profesionales durante su formación superior, sino también a la combinación de la conexión de los elementos estructurales que componen el entorno contextos educativos, contextos socioculturales, y en las interacciones que se establecen en las actividades del salón, los contenidos y la evaluación.

En lo que respecta a la dimensión teórica, según Ademar y Rúa el educador planifica su tarea y en base a qué desarrolla estas acciones en el proceso de enseñanza, sobre su acción en el salón y la educación en general. Para Seijo et al. (2010) los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje se seleccionan de acuerdo con los objetivos y contenidos identificados para las actividades docentes, de acuerdo con la forma organizativa adecuada para que puedan desempeñar mejor sus funciones. El docente debe tener en cuenta ciertos requisitos sobre la estructura y ejecución de las actividades docentes del programa docente.

De esta manera, la planificación según Carriazo, Pérez y Gaviria, (2020) es una herramienta fundamental pedagógica, ya que es posible implantar metas y obtener en cada actividad propuesta en el aula, el resultado final es el desarrollo holístico. y eficiente la omnipresencia de los estudiantes en su aprendizaje, permitiéndoles enfrentar los desafíos que el mundo necesita hoy. Finalmente, la dimensión ética, para estudiar qué es una buena enseñanza para este profesional y cuál es el propósito de sus propias acciones a partir del compromiso de desempeñar sus oficios entre lo que hace y lo que se supone hacer. Esta es la perspectiva teórica que toma la investigación de Ademar y Rúa, hacia prácticas de enseñanza.

Por otra parte, sobre la base de la teoría de la variable independiente, las competencias digitales han dado distintos avances tecnológicos y en el ámbito de las competencias empresariales. Para Bourgeau et al. (2020) las competencias digitales son un conjunto de habilidades que pueden adquirirse total o parcialmente antes de ingresar al mercado laboral. Algunas habilidades digitales

son necesarias para usar e interactuar con la tecnología para completar tareas específicas, mientras que otras son necesarias para diseñar, crear y mantener herramientas y soluciones para diferentes dominios

Así mismo, según Bashkireva (2020) las competencias digitales es el uso seguro de los medios electrónicos para el trabajo, el ocio, la comunicación, asociado con el pensamiento lógico y crítico, la gestión de la información y el alto nivel de habilidades de comunicación.

Buitrago y Sánchez (2021), afirma que las competencias digitales son los conocimientos, habilidades y destrezas que tiene un docente en relación con sus conocimientos en línea, siempre que cuente con la infraestructura tecnológica de oportunidad que le permita utilizar estrategias didácticas a través de la gestión y utilizar un conjunto adecuado de herramientas y recursos para diseñar cursos en línea y actuar como profesor virtual.

Wang (2021), considera que la competencia digital se refiere al conocimiento, las habilidades y las actitudes del uso de las tecnologías digitales para consumir, evaluar y crear información, aprender y colaborar y comunicarse con otros con fines de aprendizaje. De igual forma, para Muñoz y Lozano (2016), la competencia digital es un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes en los aspectos tecnológicos, de información, multimedia y comunicación, generando así muchos tipos de conocimientos numéricos complejos. Asimismo, Benavente, et al, (2020) las habilidades digitales afectan las habilidades pedagógicas, deben ser aplicadas en los procesos educativos y administrativos, indicando la necesidad de formar a aquellas personas digitalmente competentes. La necesidad de adquirir conocimientos de forma individual e interpersonal, generados por las relaciones sociales con las diferentes personas de su entorno y que permiten un conocimiento rico y cada vez más útil.

Prendes, Gutiérrez y Martínez, (2018); manifiestan que los docentes deben desarrollar competencias digitales en su área de especialización se ha convertido en una necesidad urgente, debido al crecimiento de los perfiles de sus alumnos, las personas a las que enseñan, porque sean nativos digitales y se sumerjan en estos medios en y fuera del aula. En todo momento de su vida los docentes de

cualquier nivel educativo no pueden estar exentos de alcanzar y desarrollar estas competencias.

Prendes, Gutiérrez y Martínez (2018) definen a las competencias digitales es utilizar las tecnologías con la importancia de saber utilizarlas, analizarlas y llevarlas al compromiso pedagógico y social con sus alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El modelo que mide la variable competencias digitales es el que proponen los autores mencionados en las siguientes dimensiones: dimensión técnica, dimensión informacional y comunicativa, dimensión educativa, dimensión analítica y dimensión social y ética.

En cuanto a la dimensión técnica, permite la formación y desarrollo del campo de la información y la comunicación, con el dominio en herramientas de edición digital, para realizar de manera efectiva los trabajos con contenido digital, en un ambiente educativo virtual de aprendizaje. En otras palabras, para comprender y utilizar con eficacia el sistema informático, la configuración, instalación y actualización de hardware o software informático.

En lo que corresponde dimensión informacional y comunicativa, comprende la comunicación interpersonal y social, la recolección, evaluación, organización y procesamiento de la información en un entorno digital en el que es necesario el uso de sistemas informáticos, uso de herramientas de búsqueda, registro, almacenamiento y recuperar información en forma digital, para evaluar la calidad y relevancia de la información. Para Reañez y Delgado, (2018) asevera que, en esta área de demanda, todos deben ser un actor clave al poseer las habilidades y conocimientos necesarios para poder alcanzar este nivel.

Por otro lado, la dimensión educativa implica dirigir, orientar y evaluar el proceso de edificación del conocimiento, a través de mecanismos digitales para asegurar la calidad de los contenidos. Según Reañez y Delgado, es necesario reconocer el valor de la información, identificar las necesidades de información, conocer los principales tipos de documentos científicos y técnicos, saber buscar, consultar fuentes de información, seleccionar, filtrar, organizar y utilizar correctamente los medios.

Viteri, Valverde y Torres (2021), los docentes tienen la decisión de integrarlo sobre la base de una aplicación efectiva, pero deben estar convencidos no solo

de su utilidad sino también de la necesidad de convertir los métodos de enseñanza presenciales convencionales bajo la influencia de tecnología. e impacto.

Para el aspecto, la dimensión analítica corresponde a un reflejo importante de nuestra capacidad, la habilidad para asumir todos los elementos que componen el universo de las tecnologías de la comunicación, el desarrollo de procesos, interactuar, colaborar y evaluar aprendizajes. Al igual que Castro, Guzmán y Casado, (2007) las aulas deben integrar un entorno rico en medios y recursos educativos, incluyendo tecnologías que permitan un aprendizaje activo y sostenible con la participación activa de los alumnos, aprovechando las capacidades de comunicación de la red, tales como sistemas de acceso a medios y recursos de aprendizaje de todo tipo, incluidos los recursos electrónicos.

Finalmente, la dimensión social y ética se refiere a la construcción colectiva, el trabajo en equipo, el trabajo en red y la colaboración a distancia, y sobre todo a contribuir al aprendizaje, la auto indagación, actuar con responsabilidad, con confidencialidad y ciudadanía, respetar la privacidad, asegurar los datos y la información personal en internet, punto de partida para el efecto responsable de la ciudadanía digital. Vivas (2018), considera que el uso de la tecnología necesita más atención, en cuanto a los riesgos en la vida cotidiana, durante la infancia y la adolescencia.

Carrera, Gallardo y González (2015), los usos justos de la tecnología cumplen criterios de sustentabilidad, respeto por el ser humano, sus derechos y satisfacción de las necesidades básicas, educación, comunicación y participación social, entre otros criterios. En otras palabras, el uso de la red está presente en nuestras vidas en todos los ámbitos, primordial de la vida cotidiana, generando una carga valorativa en materia educativa. Esta es la visión teórica que asume el trabajo de Prendes, Gutiérrez y Martínez sobre la variable competencia digital.

Cabe precisar que Quintana (2020); considera que la competencia digital que debe de desarrollar el docente implica el dominio, el conocimiento, la actitud y la destreza para poder utilizar de forma óptima las TICs; las cuales se aplicarán en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

Por las razones expuestas abordar el tema de las competencias digitales docentes deben de vincular la situación real del tratamiento de la información; dicha condición presume la observación directa de las TICs; tomando en consideración características; conceptualizaciones; tipologías y funcionalidades que deben de atenderse en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El MINEDU; señala expresamente en el Marco del Buen Desempeño Docente (2012); que el desarrollo de la competencia digital agrupa una variedad de elementos; destrezas y recursos; los cuales se desarrollan con un propósito y bajo un contexto de carácter específico; contando también con la idoneidad requerida; lo cual permitirá su movilización de manera adecuada hacia el logro satisfactorio de la competencia.

Carrera y Coiduras (2012); consideran que los elementos que conforman la competencia digital están dados bajo las siguientes características: los conocimientos que se deben de tener sobre los dispositivos e instrumentos de carácter formativo en el contexto de la red y que a la vez presentan un gran potencial didáctico y pedagógico; por otra parte, tenemos el diseño adecuado de la situación académica educativa que favorece el desarrollo del aprendizaje; integrando las TICs con el potencia didáctico que se aplica en el entorno educativo. Así mismo se tiene a la utilización e implementación de acciones éticas; así como también legales de manera responsable; por otra parte, debemos de tener en cuenta el perfeccionamiento y el dinamismo del desarrollo de la acción académica profesional del docente; tanto de forma individual como colectiva.

Carrera y Coiduras (2012); considera también tener en cuenta el desarrollo de una gestión de manera eficiente que facilite los canales de comunicación por medio de la red. Por ello el uso de la red; aplicado al contexto de dialogo, colaboración e interacción de manera interpersonal; permitirá desarrollar una mayor solidaridad entre los estudiantes para el uso y desarrollo de las TICs; priorizando el hecho de un mejor y mayor utilización en cumplimiento del logro de la competencia requerida. Todos los elementos que han sido descritos y listados en estas líneas aportan al desarrollo de la competencia digital; permitiendo que el docente conozca y reflexione; abordando la temática tecnológica; y alcanzando el

desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; lo cual también permite el desarrollo efectivo de formas nuevas de utilización en atención del logro del aprendizaje significativo.

La UNESCO (2008); propone una clasificación de las competencias digitales docentes; señalando que la principal habilidad para su desarrollo; es el cumplimiento de un listado de estrategias de carácter innovador que brinde un mejor respaldo efectivo al aprendizaje de manera continua; lo cual también puede evidenciarse por medio de la estimulación de las nociones básicas de las TICs; logrando de esta manera una mayor profundidad de los saberes y como estos se pueden generar.

Veytia, (2014); que el desarrollo de la actividad que permite el logro de las competencias digitales en los docentes; se alcanzan a través del proceso de enseñanza – aprendizaje; lo cual demanda a su vez el fortalecimiento de las mismas por medio de las herramientas digitales. Las competencias digitales que el docente desarrolla permitirán la construcción de una respuesta eficiente y eficaz; orientada a los cambios que se atienden de manera acelerada; lo cual va en orden de respuesta al desarrollo tecnológico y la globalización. Por la atención de estas acciones se debe de tener en cuenta el rol esencial en la actualidad de las competencias digitales; considerando también los diversos estudios que son elaborados desde percepciones diferentes.

Quintana (2000); considera que el docente debe de priorizar el desarrollo de las competencias digitales; así como el uso de las TICs; para ello deberá de tener en cuenta; tres aspectos. El primero de ellos son las llamadas competencias digitales instrumentales; que se encuentran orientadas a la atención del saber y el uso de hardware y software aplicado al campo educativo, favoreciendo la adquisición, indagación y procesamiento de la información. El segundo aspecto está dado por la competencia digital cognitiva; esta condiciona la reflexión y la aplicación del uso de las TICs en el desarrollo del proceso educativo de enseñanza – aprendizaje. Por último, las competencias digitales metodológicas – didácticas; que se basan en la vinculación de las TICs en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; buscando la manera acoplarse al desarrollo de los contenidos curriculares por medio de la planificación de las actividades de aprendizaje.

Sánchez, Lombardo, Riesco y Joyanes (2004); señalan que los contenidos que deben de abordarse en la construcción formativa de las TICs a cargo de los docentes; deberá de tener en cuenta los siguientes aspectos: el primero de ellos considera que las competencias digitales presentan un carácter científico y a la vez técnico instrumental; el cual permite el uso de los equipos y programas informáticos; la parte física favorece la solución de problemas que son consecuencia del uso del soporte tecnológico y de los programas diseñados para tal fin; buscando siempre una mayor utilidad de carácter educativa. La segunda premisa considera la atención del factor didáctico – pedagógico; el cual se asocia al currículo y a la atención de la estrategia sobre el uso de las TICs que aporta al aprendizaje del estudiante. Por último, se debe de tener en cuenta la competencia asociada a la información moral; la cual brinda una facilidad mayor para el desarrollo de la enseñanza de los estudiantes; utilizando también el factor social de manera responsable y crítica.

Veytia (2014); afirma que la National Educational Technology Standards for Teachers – ISTE; considera que los docentes tienen la obligación de cumplir con un listado de indicadores y estándares; las cuales pueden facilitar el desarrollo del aprendizaje y fortalecer a la vez la creatividad de los estudiantes; basándose en la atención de las experiencias y realizando una evaluación sobre el uso de la tecnología; ejemplificando a la vez la ciudadanía responsable.

Veytia (2014); considera que la Red Universitaria de Tecnología Educativa – RUTE; caracteriza y lista las habilidades docentes que se deben de utilizar para el desarrollo de la práctica educativa en el ciberespacio; teniendo en cuenta: competencias para el empleo de forma didáctica de la tecnología; competencia instrumental de la informática; competencias socio culturales; competencias para el desarrollo de la docencia virtual y competencias para la atención comunicacional basada en el uso de las TICs.

Veytia (2014); manifiesta también que la Web Educational Technology and Mobile Learning; presenta treintatres competencias digitales; las cuales han sido planteadas también en español; haciendo uso del llamado Proyecto Escuela Web 2.0; las cuales se clasifican teniendo en cuenta su uso; entre las que se tienen: competencias digitales vinculadas a la organización de la información;

competencias enfocadas a la creación de recursos didácticos; competencias para la comunicación y competencias digitales para el proceso de enseñanza. Quintana (2000), propone un modelo que se basa en la clasificación de las destrezas de los estándares de los cuales se hace uso en la atención de la competencia de dominio de las TICs para aplicación de los docentes; teniendo como base la propuesta de la UNESCO desarrollada en el 2008; en donde se toma en cuenta que las competencias presentan un saber de tipo técnico; así como también metodológico – saber hacer; y de carácter social – saber ser.

Quintana (2000); considera que todo docente debe de cumplir con el desarrollo de ciertas competencias; las cuales contribuyen al mejoramiento de la integración académica curricular basada en las TICs; esta condición debe de aportar al uso de las TICs de forma normalizada, cotidiana, ética, responsable y legal; dejando de lado la discriminación; lo que se debe de priorizar es la atención diferenciada de los niveles educativos de forma formal y no formal; tomando en consideración las distintas asignaturas; logrando de esta manera la búsqueda equilibrada del uso de la herramienta que aporta de manera efectiva a la enseñanza y desarrolla constructivamente la construcción de la competencia.

Coronado (2015); afirma que las competencias digitales instrumentales orientan al docente a que pueda demostrar el cumplimiento de un listado de desempeño; los cuales son: primero conocimiento y uso de manera creativa y funcional de programas informáticos; basados en un entorno operativo; tales como Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, etc.), base de datos; programas de diseño y motores de búsqueda. El segundo punto está dado por el empleo y conocimiento de los distintos indicadores a nivel informativo dentro de las que se tiene que tener en cuenta el hardware: computadora; impresora; escáner y periféricos. El tercer punto tiene que ver con el procesamiento de la información; así como también la búsqueda de forma ordenada y sistematizada que permita adquirir conocimientos y también recuperarlos. El cuarto punto está dado por el uso funcional del conocimiento de manera creativa del software orientado a la educación; el desarrollo multimedia y el uso de la web. Por último, se debe de considerar el llamado procesamiento de la información, la cual debe de basarse en el ordenamiento, clasificación y organización de la misma.

Coronado (2015); considera también a las llamadas competencias digitales de tipo metodológicas – didácticas; en las cuales el docente hace uso de software; el cual aplica para la preparación de las actividades de clase; desarrollando de esta manera el proceso de la enseñanza; y evaluando también al docente de manera sostenida; por medio de la participación de proyectos educativos que se desarrollan institucionalmente. Bajo esta perspectiva el docente deberá seguir las siguientes acciones: diseño de las unidades programáticas; así como también las actividades de aprendizaje que integran el uso de las TICs; evaluación, realización y selección de software on line; integración de las TICs en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla de manera cotidiana; y por último la utilización de las TICs para mayor facilidad de dialogo y desarrollo del currículo de los estudiantes.

Coronado (2015); también señala a las llamadas competencias digitales cognitivas; debiendo considerarse que el docente tiene en cuenta los siguientes aspectos: la atención de la práctica propias basada en la reflexión en referencia al uso de los medios bajos los cuales se desarrolla el aprendizaje; así como también el proceso educativo en su totalidad; deberá tenerse en cuenta la aplicación de los criterios sobre los cuales se basa el uso de las TICs; se tiene que considerar los canales de comunicación y uso apropiado de la información; teniendo en cuenta los siguientes puntos: asimilación; integración; aplicación; presentación; expresión y transferencia. Por último, se debe de tener en cuenta el tratamiento de la información; considerando aspectos esenciales como el análisis e interpretación; aquí se deberá considerar acciones educativas asociadas a la comparación; evaluación; elaboración; contraste; representación; síntesis; relación y valoración.

Coronado (2015); considera que el docente debe de desarrollar de manera efectiva el desarrollo de competencias digitales que se orienten a un mejor conocimiento y comprensión de las conceptualizaciones basadas en las TICs y de la forma bajo la cual se aplica; también se deberá de considerar destrezas que cumplan el desarrollo de los indicadores para su correcta aplicación dentro de la construcción del proceso de enseñanza y el aprendizaje; asumiendo que las TICs constituyen un eje transversal; que debe de responder de manera efectiva al contexto y buscando su mayor aprovechamiento y potencialidad; así como

también reconociendo sus limitaciones. Como último punto a considerar esta la consciencia del efecto que se desea alcanzar por el propio docente atendiendo al desarrollo de la enseñanza – aprendizaje y considerando el requerimiento que exige la sociedad. Por todo lo manifestado el docente debe de apropiarse de los beneficios que brinda las TICs para optimizar los procesos metodológicos y didácticos y cumplir de forma efectiva la función de facilitación del aprendizaje bajo la construcción del entorno digital.

Tal como hemos venido analizando el contexto educativo tenemos que el docente que hace uso de las TICs; es poseedor de una mayor integración en el entorno digital; teniendo como base el uso de infraestructura tecnológica; bajo la cual se alcanzara una mayor habilidad e integración sobre el desarrollo de los contenidos educativos digitales que se desea transmitir y comunicar de forma efectiva; debido a que la sociedad exige el cumplimiento de un perfil educativo de las personas que conforman su entorno. Gómez y Alemán (2011) señalan que la capacitación docente en el uso de las TICs constituye una tarea que demanda esfuerzo y planificación; ya que se busca la optimización del rendimiento actual y futuro; incrementado de esta manera las habilidades de los estudiantes en relación al saber, la destreza y la actitud.

Nolasco y Ramírez (2011); consideran que el docente debe de apostar por el mejoramiento de las habilidades y actitudes; así como también la actualización del conocimiento; atendiendo de esta manera una mejor formación didáctico pedagógica de los recursos humanos. De esta manera el desarrollo de las acciones de capacitación se constituye en una estrategia; por ello será necesario centrarse en la capacitación con base en atención de las competencias. Esta acción constituye una destreza de carácter práctico que es necesaria para un mejor desempeño atendiendo al entorno: académico, económico y social; orientado también a la empleabilidad. Hay que considerar que la capacitación docente en el uso de las TICs es necesaria y continua; respondiendo al proceso de modernización de las estructuras y modelos educativos.

Gómez y Alemán (2011); consideran que el entrenamiento docente debe de tener en cuenta dos aspectos esenciales; incluir a las TICs de manera permanente en la capacitación docente; y mejorar de manera constante dicha capacitación

docente, siempre basados en el uso de la tecnología. Los autores consideran que el sistema formativo basado en el uso de las TICs deberá complementarse en tres ejes íntimamente interrelacionados: organizativo; tecnológico y pedagógico.

De acuerdo a los planteamientos descritos por los autores consultados se tiene que el desarrollo de la capacitación docente deberá buscar de forma efectiva la satisfacción y resolución de las necesidades educativas encontradas; impidiendo de esta manera que las TICs sean usadas como un medio educativo más; ya que el uso de la metodología educativa y acciones pedagógicas y didácticas demandan la integración de las TICs al currículo de forma efectiva; por ello es necesario que el desarrollo de las competencias docentes digitales constituyan una prioridad formativa en los docentes.

Así mismo hay que tener en cuenta que el docente debe adecuarse a los cambios que la educación exige; dicha condición permitirá una mejor atención al desarrollo de las competencias digitales; por tal razón se requiere el uso de los medios y recursos digitales de manera educativa, didáctica y pedagógica; teniendo como base la planificación y la evaluación de las acciones formativas de los estudiantes. Se hace necesario enfatizar que la atención de las competencias digitales por parte de los docentes permite el cambio de las funciones de cada uno de quienes participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje; orientando de esta manera la actividad educativa del docente como facilitador y guía; productos y diseñador del entorno de los aprendizajes; haciendo un uso efectivo de las herramientas tecnológicas y basados en la responsabilidad de quienes dirigen y direccionan las acciones educativas.

Debemos de considerar que existen múltiples y diferentes iniciativas respecto al desarrollo de acciones de capacitación docente; las cuales tienen como objetivo la búsqueda de la integración de necesidades formativas; las cuales deberán de responder a los estándares que se requieren para complementar y desarrollar la formación que sea necesaria; incluyendo de esta manera conocimientos y destrezas que debe de desarrollar un docente.

Garrido, Gros, Silva y Rodríguez (2006); consideran que los estándares digitales pueden presentar distintas dimensiones que marcan el logro de la competencia

digital; entre los que se tiene: el uso y manejo del software y hardware educativo; considerando también los entornos digitales de aprendizaje; todas estas acciones deberán de estar vinculadas a las TICs y el currículo; considerando también el proceso evaluativo educativo; y atendiendo los recursos que favorecen el desarrollo del aprendizaje. El docente que hace uso de las TICs e incorpora el medio al desarrollo de su práctica educativa, apuesta por el perfeccionamiento profesional; teniendo en cuenta también la axiología.

El docente que apuesta por el desarrollo de la competencia digital; debe de considerar esencialmente la formación que brinda a sus estudiantes; en la actualidad en nuestra sociedad se hable de una cuarta revolución industrial; bajo este contexto las personas acceden de forma directa a la información que requieren; siempre y cuando cuenten con el conocimiento y el manejo de la herramienta de la cual harán uso; desarrollando de manera concreta la competencia digital considerando la elección, adquisición y direccionamiento de la información de manera importante y muy valorada.

Sancho (2006); manifiesta que la UNESCO y la OCDE; así como también la Comisión Europea Educativa; priorizan la relevancia de la educación con el objetivo de preparar al estudiante para su incorporación de manera sostenida a la sociedad del conocimiento; apostando por el desarrollo de la creatividad; la reflexión y la criticidad por parte de los estudiantes; de esta manera se podrán asumir las mejores decisiones de manera autónoma; buscando siempre la solución del problema y trabajando de forma colectiva y colaborativa; siempre basados en el uso de las TICs.

Hay que tener en cuenta que, para poder alcanzar la manifestación expuesta en el párrafo anterior, se requiere el cumplimiento de un perfil docente que se encuentre plenamente capacitado; que desarrolle su autonomía y haga uso de su criterio profesional de manera constructiva; sumándose también que las instituciones educativas deberán de contar con el equipamiento que es necesario; así como también su infraestructura; se deberá de priorizar el desarrollo del currículo de forma efectiva, actual y flexible; que se orienta a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes; siempre de la mano con las acciones evaluativas; ya que ello nos permitirá desarrollar las acciones correctivas.

Finalmente, los docentes necesitan el desarrollo de las competencias digitales ya que ellas aportan el conocimiento; haciendo uso de las TICs; considerando el aspecto conceptual; procedimental y actitudinal; teniendo en cuenta que la incidencia mayor deberá de estar centrada en las acciones procedimentales; ya que allí se podrá precisar y desarrollar la creatividad, la iniciativa; el emprendimiento y la innovación; teniendo como base el uso de las TICs; así como también una adecuada selección de las mismas.

Cabe precisar que el docente establece de manera directa su habilidad para la atención de las estrategias que se basan en el uso de las TICs; en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que se construyen de manera directa en el aula de clases; haciendo uso también de los entornos virtuales. Esta caracterización debe de aportar de manera directa a brindar solución a los problemas; haciendo uso de la imaginación y el juicio reflexivo y crítico. Finalmente debe de desarrollar la capacidad de trabajo de manera colaborativa y grupal; lo cual contribuye de manera efectiva al aprendizaje del estudiante; basados en la estructuración y construcción de la autonomía y el desarrollo y crecimiento intelectual.

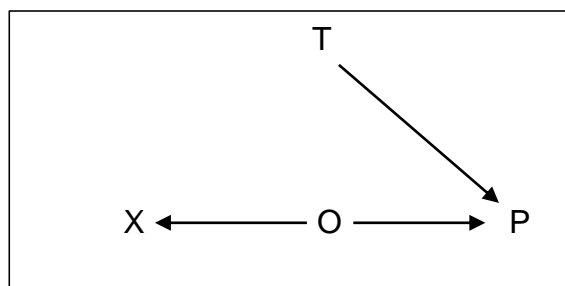
III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo del estudio es básico. Según Marín, (2008) dice que la investigación básica es una investigación puramente teórica, teórica o dogmática, caracterizada por partir de un marco teórico.

La investigación tiene un diseño no experimental, propositivo, descriptivo. De acuerdo con Jilcha, (2019) el diseño de investigación determina cómo se obtendrá la información relevante para un estudio. Según Dzul, (2010) la investigación no experimental no manipula las variables, para su análisis. De acuerdo con Díaz, (2009) la investigación descriptiva busca atributos importantes de los grupos, por sí solos, que sean objeto de análisis para medir o evaluar los diferentes aspectos o componentes estudiados. Así mismo, Jiménez y Carreras, (2005) la investigación propositiva se realiza un análisis previo para superar la problemática actual.

Se diagrama de la siguiente, manera:



Donde:

X: Realidad práctica de enseñanza

O: Observación

T: Modelo teórico

P: Propuesta competencias digitales

3.2. Variables y Operacionalización.

Variable dependiente: Prácticas de enseñanza

Definición conceptual

Ademar y Rúa (2018) define la práctica pedagógica como gestiones específicas que incluyen situaciones de interacción que están definidos por una teoría de principios morales, que definen sus intenciones.

Definición operacional

Las prácticas en enseñanza son principios éticos que definen sus intenciones en ayudar de la mejor manera posible al estudiante a aprender. En el cual se evaluará mediante 3 dimensiones de un cuestionario de 24 ítems con valoración: Siempre = (3), A veces = (2), Nunca= (1). Entre sus dimensiones e indicadores:

Dimensión didáctica: 9 (ítems) Indicadores: Predicciones 3(ítems); Acciones pedagógicas 6 (ítems).

Dimensión teórica: 8 (ítems) Indicadores: Planeación 4 (ítems); Preparación de actividades 4 (ítems).

Dimensión ética: 7 (ítems) Indicadores: La ética en la docencia 3 (ítems); Valores profesionales y atributos éticos 4(ítems).

Variable Independiente: Competencias digitales

Definición conceptual

Prendes, Gutiérrez & Martínez (2018) afirma, competencias digitales significa ser competente en diferentes áreas de la educación en el uso de las tecnologías, tiene en cuenta la importancia de saber utilizarlas, analizarlas y reflexionar sobre ellas en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definición operacional

Competencias digitales en su ámbito profesional se ha hecho una necesidad impostergable, en el cual se mide a través de sus cinco dimensiones de un cuestionario de 24 ítems, con escala de medición ordinal Siempre = (3), A veces = (2), Nunca= (1). De las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión Técnica: 6 (ítems) Indicadores: Uso de las tecnologías 3 (ítems); Contenidos digitales 3(ítems).

Dimensión Informativa y comunicativa: 6(ítems) Indicadores: Proceso de información 3 (ítems); Sistemas informáticos 3(ítems).

Dimensión educativa: 4(ítems) Indicadores: Colaboración en entornos digitales 2(ítems); Evaluación del conocimiento 2(ítems)

Dimensión analítica: 4(ítems) Indicadores: Tecnologías de comunicación 2(ítems); Competencia tecnológica 2 (ítems);

Dimensión Social y ética: 4(ítems) Indicadores: Seguridad 2(ítems); Responsabilidad 2 (ítems).

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población está compuesta por 32 profesores del establecimiento educativo. Para Arias, Villasís y Miranda, (2016) La población de estudio es un conjunto definido por criterios de elegibilidad y exclusión para la inclusión de la población calificada.

Tabla 1

Distribución de la población de la unidad educativa Naranjal, 2022

Muestra	Frecuencia	%
Masculino	8	25
Femenino	24	75
Total	32	100

Nota. Secretaría de la unidad educativa

Criterio de inclusión. Son todos los profesores del establecimiento.

Criterios de exclusión. Serán excluidos los estudiantes y director del establecimiento.

Unidad de análisis. Está conformada por cada docente del establecimiento.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica es la encuesta. Para Casas, Repullo y Donado, (2002) la encuesta es una técnica ampliamente utilizada en investigación, ya que permite la recopilación rápida y eficiente de datos, utilizando un conjunto de instrucciones ajustados.

Instrumentos de recolección de datos. Se utiliza el cuestionario. Para Rani (2017) un cuestionario es una herramienta de investigación que presenta una serie de preguntas para compilar información de datos cuantitativos. Para los instrumentos se aplicó un cuestionario con 24 preguntas para ambas variables con escala ordinal: Siempre = (3), A veces = (2), Nunca= (1).

3.5. Procedimiento

El procedimiento de recolección de datos se solicitó el debido permiso de las autoridades del plantel, para luego con la aplicación del cuestionario, siguiendo las instrucciones establecidas en las encuestas aplicadas al personal docente de la unidad educativa, en cual tardará unos 25 minutos en responder. Luego, con los datos obtenidos se diseñó una matriz de datos, con los valores a las escalas establecidas, con el objetivo de confrontarlos con otros estudios.

3.6. Método de análisis de datos

Serán analizados a través de un software SPSS, el cual sistematiza datos estadísticos descriptivos como tabulación y las tabulaciones.

3.7. Aspectos éticos

El estudio está determinado por el comportamiento ético como parte interesada, respetando aspectos del consentimiento de los directores y docentes involucrados, asegurando que los datos serán anónimos. Otros aspectos relevantes es el uso de la norma APA, por otra parte, la investigación no es plagiada para lo cual presentará el certificado de Turniti en los anexos, además se presentará la autorización para la publicación de la misma, así mismo se respetó los protocolos de nuestra Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Evaluar las competencias digitales en sus dimensiones técnica, informacional y comunicativa, educativa, analítica, social y ética en los docentes de una unidad educativa, Naranjal, 2022

Tabla 2

Nivel competencias digitales

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Variable competencias digitales	25,0%	59,4%	15,6%
Dimensión técnica	31,3%	50,0%	18,8%
Dimensión informacional y comunicativa	25,0%	65,6%	9,4%
Dimensión educativa	18,8%	59,4%	21,9%
Dimensión analítica	15,6%	59,4%	25,0%
Dimensión social y ética	25,0%	59,4%	15,6%

Nota. Elaborado por: Mirian Janett Cruz Paredes.

En los resultados que se presenta en la tabla 2; se detalla que la variable competencias digitales; presenta en el intervalo de nivel bajo un 25%; del mismo modo en el nivel medio se tiene a un 59,4%; y por último en el nivel alto el resultado es de un 15,6%. Con respecto a los resultados que se presentan en atención a la dimensión técnica; se tiene que el 31,3% se ubica en un intervalo de nivel bajo; así mismo el 50% de los encuestados se encuentra en un nivel medio y el 18,8% se ubica en el nivel alto. Del mismo modo la dimensión informacional y comunicativa; presenta resultados muy similares; ya que el 25% de los encuestados se ubica en el nivel bajo; un 65,6% en el nivel medio y el 9,4% restante en el nivel alto; tal como se detalla en la tabla correspondiente.

Así mismo tenemos la dimensión analítica; en la cual se detalla que el 15,6% de los encuestados se encuentra en un nivel bajo; por otra parte, el 59,4% se ubica en el nivel medio; y el 25% restante responde en un nivel alto. Finalmente, la dimensión social y ética; presenta un 25% en un nivel bajo; un 59,4% se encuentra ubicado en el nivel medio; y el 15,6% restante se ubica en el nivel alto; tal como se detalla en la tabla 2.

Tabla 3**Dimensiones competencias digitales**

Dimensión técnica	Nunca	A veces	Siempre
Utiliza los recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	18,8%	59,4%	21,9%
Es indispensable que los docentes sepan utilizar las siguientes herramientas tecnológicas.	31,3%	53,1%	15,6%
Utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares	18,8%	50,0%	31,3%
Diseña, crea y modifica Blogs que cumplan con requisitos de acceso e interactividad.	15,6%	53,1%	31,3%
Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para aprovechar la tecnología en clase.	15,6%	59,4%	25,0%
Diseña proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.	28,1%	43,8%	28,1%
Dimensión Informativa y comunicativa	Nunca	A veces	Siempre
Manejo de software de protección del dispositivo y cuidado en la protección de datos.	21,9%	56,3%	21,9%
Manejo de herramientas de almacenamiento dentro del entorno en nube google drive.	25,0%	43,8%	31,3%
Búsqueda eficaz de la información relevante en la web.	25,0%	53,1%	21,9%
Realiza el diagnóstico integral de seguridad de la información.	21,9%	46,9%	31,3%
Aplica sistema de seguridad de la información Realiza el diagnóstico integral de seguridad de la información.	15,6%	68,8%	15,6%
Dispone de las estrategias básicas de búsqueda de información (tipo de contenido, tema, índice...)	21,9%	53,1%	25,0%
Dimensión educativa	Nunca	A veces	Siempre
Publicación en foro, comentarios entre alumnos, participación en foro para temas de clase etc.	18,8%	68,8%	12,5%
Difusión de experiencia en la tecnología en la red.	25,0%	56,3%	18,8%
Se evalúa su labor docente mediante el uso de la tecnología.	9,4%	65,6%	25,0%
Se evalúa el desarrollo de trabajo y socializan en la plataforma	21,9%	62,5%	15,6%

Dimensión analítica	Nunca	A veces	Siempre
Utiliza software dedicado a la investigación y tratamiento y recolección de datos.	18,8%	65,6%	15,6%
Integra las tic en el curriculum y relación de con la práctica educativa y la política curricular.	21,9%	59,4%	18,8%
Su aprendizaje es permanente en competencias tecnológicas por la evaluación educativa.	21,9%	50,0%	28,1%
Continúa formándome en el manejo de herramientas TIC y su incorporación al salón de clase por medio de talleres y otras actividades.	25,0%	62,5%	12,5%
Dimensión social y ética	Nunca	A veces	Siempre
Hace uso de su identidad de manera segura en interacción con otros en los ambientes tecnológicos.	25,0%	40,6%	34,4%
Realiza análisis de vulnerabilidad y hackeo ético.	12,5%	62,5%	25,0%
Proteger los datos personales.	21,9%	56,3%	21,9%
Es consciente de que los menores de edad requieren especial cuidado y acompañamiento en el uso de las TIC.	9,4%	62,5%	28,1%

Nota. Elaborado por: Mirian Janett Cruz Paredes.

Los resultados que se describen porcentualmente ítem por ítem en la tabla 3; caracterizan las respuestas que han sido emitidas por los docentes encuestados; dicho detalle considera el análisis de la dimensión de la variable de la investigación referente a las competencias digitales de los docentes. El análisis pormenorizado del mismo se realiza en la sección de discusión del presente informe.

Objetivo específico 2

Identificar los componentes requeridos para diseñar la propuesta de competencias digitales de los docentes para una unidad educativa, Naranjal, 2022

Tabla 4

Insumos para el diseño de la propuesta I

V	D	Indicadores	Deficiencias
Competencias digitales	Técnica	Utiliza los recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	Carencia en competencia digital en los docentes
		Es indispensable que los docentes sepan utilizar las siguientes herramientas tecnológicas.	
		Plantea proyectos colaborativos para optimizar su formación.	
	Informativa y comunicativa	Manejo de software de protección del dispositivo y cuidado en la protección de datos.	Ausencia de medida de seguridad informática y almacenamiento
		Manejo de herramientas de almacenamiento dentro del entorno en nube google drive.	
		Búsqueda eficaz de la información relevante en la web.	
	Educativa	Publicación en foro, comentarios entre alumnos, participación en foro para temas de clase etc.	Carencia de uso de plataforma virtual
		Difusión de experiencia en las tecnologías en la red	
		Se evalúa el desarrollo de trabajo y socializan en la plataforma.	
	Analítica	Integra las tic en el curriculum y relación de con la práctica educativa y la política curricular.	Carencia integración curricular de las Tic
		Su aprendizaje es permanente en competencias tecnológicas por la evaluación educativa.	
		Continúa formándose en el manejo de herramientas TIC y su incorporación al salón de clase por medio de talleres y otras actividades.	
Social y ética	Hace uso de su identidad de manera segura en interacción con otros en los ambientes tecnológicos.	Uso seguro y responsable de aplicaciones y plataforma	
	Proteger los datos personales.		Ausencia de ciberseguridad de cómo proteger tus datos personales

Nota. Elaborado por: Mirian Janett Cruz Paredes.

Tabla 5

Insumos para el diseño de la propuesta II

V	D	Indicadores	Deficiencias
Educativa		Conocimiento del grupo en cuanto a habilidades y destrezas.	Falta de competencia en los cargos
		Explica lo que hará en el aula de clase en cuanto al contenido de la materia.	Ausencia de planificación en el aula
		Observar contradicción entre lo que dice y lo que hace en el aula de clases.	Falta de interacción en el aula de clase
		Utiliza herramientas de interacción como correo electrónico, chats, plataformas	Falta de habilidades digitales en los docentes
Práctica de enseñanza	Teórica	La asignatura tiene una buena coordinación entre teoría y práctica.	Ausencia de denominación de la asignatura
		La metodología de enseñanza utilizada es adecuada a las características del grupo y de la asignatura.	Ausencia de metodología en la enseñanza
		Se explica la forma de evaluar cada unidad.	Falta de diseño y evaluación en una unidad didáctica
		Hace preguntas sobre como usaríamos en nuestra vida diaria lo que aprendemos en clase.	Falta de aplicación de método científico en la vida diaria - Experimentos y actividades
Ética		Se siente identificado con los valores de la institución.	Falta de sentido de pertenencia en los docentes
		Respeto las creencias y opiniones de los y las estudiantes.	Carencia de normas de convivencia
		Promueve en los estudiantes la superación personal y el deseo de aprender.	Ausencia de motivación en la superación personal y académica en los estudiantes
		Respeto las tradiciones culturales y lingüística de los estudiantes.	Carencia de convivencia institucional

Nota. Elaborado por: Mirian Janett Cruz Paredes.

Los resultados que se detalla en la tabla 5; caracterizan el comportamiento encontrado en referencia a las debilidades; las cuales presentan gran relevancia para la presentan de los resultados del presente informe.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de las prácticas de enseñanza en sus dimensiones didáctica, teórica y ética de los docentes en una unidad educativa, Naranjal, 2022.

Tabla 6

Nivel de prácticas de enseñanzas

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Variable prácticas de enseñanzas	21,2%	51,5%	24,2%
Dimensión educativa	24,2%	54,5%	18,2%
Dimensión teórica	30,3%	45,5%	24,2%
Dimensión ética	21,2%	51,5%	24,2%

Nota. Elaborado por: Mirian Janett Cruz Paredes.

Los resultados que se detallan en la tabla 6; muestra que los docentes encuestados; presenta un 21,2% en el nivel del intervalo bajo; del mismo modo el 51,5% se ubica en el nivel medio y el 24,2% restante en el nivel alto. La primera de las dimensiones que compone la variable es la denominada dimensión educativa, en la cual los docentes presentan en el nivel bajo a un 24,2% de los resultados; así mismo en el nivel medio se tiene a un 54,5% y en el nivel alto se tiene al 18,2%.

Del mismo modo la dimensión teórica; presenta también un 30,3% en el nivel bajo; en el nivel medio se tiene a un 45,5% y el 14,2% restante se localiza en el nivel alto. Finalmente, la dimensión ética, presenta en el nivel bajo a un 21,2%; un 51,5% se presenta en el nivel medio; y el 24,2% restante se ubica en el nivel alto; tal como se detalla en la tabla 6.

Tabla 7***Dimensiones de la práctica de enseñanzas***

Dimensión Educativa	Nunca	A veces	Siempre
Conocimiento del grupo en cuanto a habilidades y destrezas.	18,8%	59,4%	21,9%
Comprensión del profesor/a ante los procesos de evaluación.	31,3%	53,1%	15,6%
Revisión de los procesos de aprendizaje generados en clase.	18,8%	50,0%	31,3%
Explica lo que hará en el aula de clase en cuanto al contenido de la materia.	15,6%	53,1%	31,3%
Resuelve problemas de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos/as.	15,6 %	59,4%	25,0%
Observar contradicción entre lo que dice y lo que hace en el aula de clases.	28,1%	43,8%	28,1%
Maneja diversas estrategias	21,9%	56,3%	21,9%
Maneja herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información ,correo electrónico, chats, plataformas	25,0%	43,8%	31,3%
Acompaña permanentemente la construcción de conocimientos colectivos e individuales.	25,0%	53,1%	21,9%
Dimensión Teórica	Nunca	A veces	Siempre
El planteamiento de la asignatura fomenta el estudio y el trabajo personal.	21,9%	46,9%	31,3%
La asignatura tiene una buena coordinación entre teoría y práctica.	15,6%	68,8%	15,6%
El contenido de las clases se ajusta al programa y el plan de trabajo previsto.	21,9%	53,1%	25,0%
La metodología de enseñanza utilizada es adecuada a las características del grupo y de la asignatura.	18,8%	68,8%	12,5%
La documentación de la asignatura es clara.	25,0%	56,3%	18,8%
Se explica la forma de evaluar cada unidad.	9,4%	65,6%	25,0%
La duración de la asignatura con respecto al temario es correcta	21,9%	62,5%	15,6%
Hace preguntas sobre como usaríamos en nuestra vida diaria lo que aprendemos en clase.	18,8%	65,6%	15,6%
Dimensión Ética	Nunca	A veces	Siempre
Se siente motivado desempeñándose como docente.	21,9%	59,4%	18,8%
Se siente identificado con los valores de la institución.	21,9%	50,0%	28,1%
Se capacita en temas de ética para ser un mejor docente.	25,0%	62,5%	12,%
Respeto las creencias y opiniones de los y las estudiantes.	25,0%	40,6%	34,4%
Promueve en los estudiantes la superación personal y el deseo de aprender.	12,5%	62,5%	25,0%
Respeto las tradiciones culturales y lingüística de los estudiantes.	21,9%	56,3%	21,9%
Brinda confianza a los estudiantes para que externen sus emociones.	9,4%	62,5%	28,1%

Nota. Elaborado por: Mirian Janett Cruz Paredes.

Los resultados que se presentan en la tabla 7; detalla las respuestas que han emitido los docentes que corresponden a las dimensiones de la variable práctica de enseñanzas.

V. DISCUSIÓN

En atención al nivel de las competencias digitales en relación a sus dimensiones técnica, informacional y comunicativa, educativa, analítica, social y ética en los docentes de una unidad educativa, Naranjal, 2022; se tiene que las referencias teóricas consideran que las competencias digitales de acuerdo con Buitrago y Sánchez, (2021) señalan que es el conocimiento, destrezas y habilidades de un docente respecto a su conocimiento en línea, siempre que cuente con la infraestructura tecnológica que le permita utilizar estrategias didácticas a través del manejo y uso para diseñar cursos en línea y actuar como profesor virtual.

Según Sánchez, (2021) la competencia digital incluye encontrar información, datos y contenidos digitales en internet y acceder a ellos, expresar necesidades de información de forma organizada, encontrar información relacionada con tareas docentes, seleccionar eficazmente los recursos didácticos, gestionar fuentes de información, creando una estrategia de información personal.

En los resultados que se detallan en la tabla 2, presentan un carácter descriptivo del comportamiento de la variable competencia digital que presentan una tendencia orientada al nivel medio en un 59,4%; considerando también confrontar los resultados teniendo en cuenta la teoría de Sánchez, (2021) se deduce que el establecimiento educativo se preocupa que los profesores interactúen por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado a través de medios digitales. En otras palabras, utilizar activamente algunos aspectos de nivel medio en comunicarse e interactuar sin muchas dificultades aplicaciones y servicios comunicación digital, tanto sincronizar como asincrónico.

Se puede predecir que, en base a los fundamentos de Sánchez, (2021) es difícil entender que los docentes no tengan una competencia digital mínima, ya que no prepararon a sus alumnos para los retos sociales y educativos que presenta la sociedad actual. Por ello, es fundamental que los docentes sepan crear y entregar contenidos digitales a sus alumnos en diferentes situaciones y contextos.

Así mismo, Prendes, Gutiérrez y Martínez, (2018) los docentes deben desarrollar competencias digitales en su área de especialización, que se ha convertido en

una necesidad urgente, debido al crecimiento de sus perfiles de estudiantes de las personas a las que enseñan, por ser nativos digitales y sumergirse en estos medios dentro y fuera del aula.

Según la teoría de Según Prendes, Gutiérrez y Martínez, (2018) las competencias digitales es un factor importante para que los estudiantes tengan una concepción amplia de la competencia digital es que los docentes también la tengan. A medida que los docentes mejoren esta habilidad, harán un mayor uso en el entorno escolar, lo que los alentará a implementar métodos de enseñanza más relevantes y quizás incluso a innovar con nuevas experiencias educativas. De hecho, los resultados del nivel medio de la tabla 2 coinciden con el autor, se puede inferir que los docentes muestran el nivel medio porque la institución educativa no solo está enfocada en aprendizaje va más allá del uso lúdico de los dispositivos, sino en aprender a utilizarlos de forma eficaz y segura.

Sin embargo, estos datos de la tabla 2 son contradictorios con los resultados del estudio de los autor Idrovo, (2019) que reportaron que un (52,36 %) un control deficiente, los docentes muestran carencia de competencias digitales pedagógicas, quizás por inexistencia de formación y desconocimiento de la propuesta de competencias digitales para la educación.

Al confrontar estos resultados con la teoría de Benavente, Flores, Guizado y Núñez, (2020) las competencias digitales inciden en las habilidades pedagógicas, deben ser aplicadas en los procesos educativos y administrativos, evidenciando la necesidad de formar personas con talento fuerza digital. En otras palabras, en cualquier momento de la vida, los docentes de todos los niveles no pueden estar exentos de adquirir y desarrollar estas competencias.

Por otra parte, en la Tabla 2, en cuanto a la dimensión técnica se encuentra en un nivel bajo un (31.3%) puede ser que la institución educativa no desarrolla estrategia en la formación digital y desarrollo de habilidades en los docentes con los recursos tecnológicos disponibles de la institución.

Estos resultados coinciden Quispe y Huamán, (2021) que reportaron un (71,5%) los profesores tiene un nivel bajo en el uso eficaz de los sistemas informáticos. Estos resultados al confrontar con la teoría de Wang, (2021) la competencia está

relacionada con el conocimiento, las capacidades y las actitudes del uso de tecnologías digitales para consumir, evaluar y crear información de aprendizaje y para colaborar y comunicarse con otros con fines de aprendizaje, se puede entender los docentes presentan dificultades para integrar las tecnología en el aula, deberán cumplir con su compromiso en su labor docente.

Estos resultados son contradictorios con el estudio de los autores Flores y Garrido, (2019) que reportaron un (73%) los docentes tienen una buena actitud en el uso de las tecnologías, por lo que mencionan que se necesita integrar recursos y herramientas tecnológicas para apoyar la gestión pedagógica. En base a la teórica de Wang, (2021) se puede inferir que el uso de sistema informáticos en la educación ha cobrado cada vez más importancia y ha crecido hasta el punto en que el uso de estas tecnologías en el aula es una herramienta de trabajo fundamental para docentes y alumnos.

En cuanto a la dimensión informacional y comunicativa en los referentes teóricos Prendes, Gutiérrez y Martínez, (2018) mencionan que es la comunicación, recopilación y evaluación de información en un entorno digital, para encontrar, registrar, almacenar y recuperar información en forma digital, para evaluar la calidad y relevancia de la información. En los resultados que se detallan en la tabla 2; se tiene que se expone en un nivel medio (65,6%) se entiende que los docentes carecen de habilidad en búsqueda de información que le dificulta disponer de una amplia información, recursos y materiales en internet requiere un análisis y una selección constantes.

Estos resultados son contradictorios con los autores Fernández, Robles y Ayuso, (2021) que reportaron que solo un (31,1%) de los docentes tiene la habilidad de buscar información y compartir contenido. De acuerdo con Reañez y Delgado, (2018) las personas deben ser actores clave al poseer las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar altos niveles de competencia mediante el uso de recursos y nuevas herramientas digitales.

Por otra parte, en cuanto a la dimensión educativa según Prendes, Gutiérrez y Martínez, (2018) incluye dirigir, orientar y evaluar el proceso de construcción del conocimiento, así como colaborar en el entorno digital, a través de dispositivos

digitales para asegurar la calidad del contenido. Los resultados que se detalla en la tabla 2; exponen un nivel bajo (18,8%); por tanto, es evidente que los docentes presentan deficiencias en la creación, innovación y evaluación de aulas virtuales, que permitan la aplicación de diferentes métodos de enseñanza y materiales didácticos para reforzar el aprendizaje, ya que la experiencia en el tema demuestra que combinar diferentes estrategias será más interesante y significativo para los estudiantes.

En cuanto a la dimensión analítica según corresponde a un reflejo importante de la capacidad de asumir todos los elementos que componen el universo de las tecnologías de la comunicación, la evolución de los procesos, de interactuar, colaborar y evaluar precios de estudio Prendes, Gutiérrez y Martínez, (2018). En los resultados en la Tabla 2 expone un nivel (59,4%) nivel medio, se entiende que el uso de los medios de comunicación e información en la práctica docente es un recurso indispensable para acercar el desarrollo de competencias de los docentes.

Por otra parte, en cuanto a la dimensión social y ética es actuar con responsabilidad, con confidencialidad y ciudadanía, respetar la privacidad, asegurar los datos personales y la información en Internet, con conocimiento de la protección de los derechos legales de propiedad, como punto de partida para el efecto responsable de la ciudadanía digital. Según Carrera, Gallardo y González (2015) el uso justo de la tecnología responda a los criterios de sostenibilidad, consumo regulado, respeto a las personas , sus derechos, y satisfacción de las necesidades básicas, educación, comunicación y participación social, entre otros criterios, se entiende que la responsabilidad debe ser el principio rector de la acción tecnológica, independientemente del campo o profesión, todos deben tener un sentido de responsabilidad y legal en conexión con otros valores y principios éticos.

De acuerdo al planteamiento del objetivo específico 2; en el cual se especifica el poder identificar los componentes que son requeridos para poder diseñar una propuesta que se basa en el desarrollo de las competencias digitales para el beneficio de una unidad educativa en la localidad del Naranjal, en el periodo lectivo 2022, se parte de la premisa de que las competencias digitales es una

parte fundamental de los perfiles docentes para desarrollar aprendizajes holísticos en sus estudiantes; forman un cuerpo real de conocimiento mediante el cual la tecnología se adapta en acciones importantes específicas como el trabajo y la comunicación. Su buen uso se ha convertido en un elemento esencial para el logro de los objetivos educativos, lo que implica un vínculo entre la formación tecnológica y el uso de las tecnologías en el aula que conducen a la aplicación pedagógica de la tecnología digital. De acuerdo, con Zavala, Muñoz y Lozano, (2016) la competencia digital implica el uso crítico y seguro en ambientes como el trabajo, el juego y la comunicación basándose en las habilidades básicas en las TIC.

La presente investigación nos demuestra que el desarrollo de la competencia laboral presenta una importante ausencia sobre los niveles altos en atención de las cinco dimensiones. En la dimensión técnica se describe una carencia de uso y aplicación de herramientas que involucren a los docentes en el desarrollo de actividades reales en la reproducción de contenidos herramientas diseño digital, ofimática y entorno google. Respecto a la dimensión informacional y comunicativa se ubica la falencia acceso a la información, en todo momento en recopilar y almacenamiento en la nube en google drive.

En cuanto a la dimensión educativa las falencias se ubican en diseñar y gestionar espacios de formación online adaptada a tus necesidades de profesores y alumnos como la plataforma Moodle. En la dimensión analítica se describe una carencia de sobre informática sobre el universo de las tecnologías de la comunicación, como canales y medios a utilizar, comunicar, gestionar, presentar, almacenar y acceder a la información de salida. En cuanto a la dimensión social y ética presenta falencias en la importante de mantenerse seguros al usar la tecnología como tipos de amenazas. Para Muñoz y Lozano (2016), la competencia digital es un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes en aspectos de tecnología, información, multimedia y comunicación, creando así una gran cantidad de conocimiento digital complejo.

En el objetivo específico 3: Identificar el nivel de práctica de enseñanza en sus dimensiones: didáctica, teórica y ética de los docentes en una unidad educativa, Naranjal, 2022.

Los referentes teóricos mencionan que las prácticas de enseñanza según Quijano, (2014) es un acto de enseñar, estructurando y recortando el campo del saber de manera específica, implementando estrategias y actividades de acción significativas en contexto, en parte por su vida, trayectoria sus visiones y sus limitaciones. La práctica docente es una combinación de teoría y práctica en las actividades docentes y la adquisición de conocimientos, en las acciones educativas. Estas prácticas implican el conocimiento de todo el proceso educativo y de las herramientas que utilizan los docentes para llevarlo a cabo (Amorim, 2021).

Respecto a los resultados que se presentan en la tabla 5 se muestra que el nivel alto es de un 24,2%; lo cual, al comparar los resultados con la postura teórica de Quijano, (2014) se deducen que existen diferentes dominios de métodos de enseñanza, contenido de la materia, determinando el nivel de enseñanza y sus limitaciones. Los resultados coinciden con la investigación de Bernate, et al, (2019) donde se observa que un (46%) presenta un buen nivel en sus prácticas metodológicas en los docentes Se puede predecir que los docentes mediante su práctica de enseñanza estimular el pensamiento creativo y crítico de los estudiantes, preparándose para trascender la comprensión de la enseñanza como una forma de acción de un sistema social.

En cuanto a la dimensión educativa Aiello (2005) define la práctica docente como una actividad propositiva, caracterizada por la complejidad, variedad, inmediatez, concurrencia e imprevisibilidad según el contexto en el que se desarrolla.

En la tabla 6 expone que un (24,2%) nivel bajo, se entiende que los docentes tienen un papel clave en la mejora de la calidad de la educación, por lo que es fundamental conocer las características docente y contexto, apoyo efectivo y mejorar los programas de formación y evaluación de docentes cualquier establecimiento. Comparando los resultados con la teoría según Valbuena, (2008) la acción docente está influido por una serie de factores como elementos socioculturales y en las interacciones que se establecen en la enseñanza en el aula, el currículo, la cultura pedagógica, la motivación, el contenido, la estrategia y la evaluación, para el alcance del proceso de enseñanza. Se puede predecir que el impacto de los factores contextuales en la práctica docente se identifica los

mecanismos involucrados, que dificultan promover la mejora del aprendizaje de los estudiantes y de la profesión docente.

Con respecto a la dimensión teórica según los referentes teóricos Ademar y Rúa, (2018) es planificación y su misión sobre la base que desarrolla, acciones en el proceso de enseñanza, en sus supuestos y creencias sobre los resultados del aula y la enseñanza en general.

Los resultados que se presentan en la tabla 6; consideran que el 30,3% de los docentes encuestados se ubican en un nivel bajo, por lo cual se entiende que esta dimensión teórica corresponde a la planificación educativa es la preselección y organización de todas las actividades, en base a objetivos basados en materiales, preferencias y necesidades, tiempo disponible, así la planificación es una herramienta de trabajo que facilita la organización, ejecución y control de las tareas para desempeñarse mejor. Carriazo, Pérez y Gaviria (2020) la planificación educativa es una herramienta fundamental en la acción docente, ya que es posible establecer metas a alcanzar en cada actividad propuestas de aula, el resultado final es el pleno desarrollo y difusión efectiva aprendizaje de nuestros estudiantes, que les permitirá enfrentar los desafíos que el mundo necesita actuales. Se puede inferir que la planificación, coordinación y evaluación no es un proceso aislado o individual del profesorado, sino un proceso continuo, integral y colaboración en la que todos los temas, documentos en el proceso educativo.

En cuanto a la dimensión ética según los referentes teóricos son acciones a partir de su compromiso del docente a desempeñar sus funciones de la mejor manera posible, trazar acortar la distancia entre lo que hace y lo que considera hacer ser o que sería correcto hacer Ademar y Rúa. En la tabla 5. Se observa un (51,5%) se encuentra en este nivel, se predice que la ética en los docentes permite expresar su actitud personal y su presentación como persona basada en valores morales y éticos que lo llevarán a la excelencia profesional y más entre los docentes en aras del servicio público de su educación.

De acuerdo a lo que se ha planteado en el objetivo general; se tiene que se debe de elaborar una propuesta basada en la atención y desarrollo de las competencias digitales con la finalidad de poder mejorar las prácticas de

enseñanza que aplican los docentes, así mismo el desarrollo del estudio; implica la acción de diseñar y proporcionar estrategias que se orientan a la optimización y potencialización de las competencias laborales que realizan los docentes, lo cual debe de entenderse bajo un enfoque de que las estrategias constituyen opciones, para poder desarrollar soluciones efectivas; permitiendo obtener resultados distintos que permitirán el logro e implementación de acciones que se conduzcan al camino del crecimiento académico y educativo. Contreras (2003); afirma que las estrategias se integran a cinco dimensiones de las competencias laborales: dimensiones técnica, informacional y comunicativa, educativa, analítica, social y ética y las dimensiones de la práctica de enseñanza. Cada propuesta adquiere importancia en la medida en que las personas involucradas participan en ella.

Finalmente, las organizaciones deben tener una dirección, compromiso o política que oriente y facilite a través del análisis, tanto interno como externo, conocer las metas futuras a alcanzar del plan estratégico. La propuesta permite la optimización de medios y recursos, el desempeño, la responsabilidad y el trabajo en equipo en la gestión escolar, para desarrollar metas institucionales de manera planificada. De hecho, los docentes deben obtener tecnología que implica ahorro de costos ya que no se requiere hardware físico y todo se puede hacer mediante programación, además el manejo de las tecnologías de la información como herramienta para resolver problemas en la práctica docente de muchas asignaturas; es un nuevo método de enseñanza y sirve como un elemento más o menos modificado del contenido de cualquier programa de enseñanza. También el docente debe poseer dominio de plataforma para monitorear el proceso de aprendizaje, brindar oportunidades para revisar y mejorar el proceso de transferencia didáctica, que permite el seguimiento de los resultados del aprendizaje y tome decisiones oportunas.

VI. CONCLUSIONES

1. Las competencias digitales de los profesores se ubicaron un nivel medio igual en todas sus dimensiones, que se evidencia en la tabla 2. El nivel es medio en la dimensión técnica (50 %), así mismo la dimensión informacional y comunicativa un (65,6%), también la dimensión educativa un (59,4%), dimensión analítica (59,4%) y la dimensión social y ética un (59,4%).
2. Los insumos que se consideraron como punto de partida para el diseño de la propuesta se localizaron las debilidades en diseño de materiales didácticos, aplicación de la didáctica en el aula, conocimiento de seguridad de la información, manejo de información y almacenamiento, manejo de plataforma, publicación en temas, competencias digitales, conocimiento del mundo de la informática, riesgos del internet, ciberseguridad, prevención para mitigar riesgos.
3. La práctica de enseñanza de los docentes de una institución educativa se ubica un nivel bajo en todas sus dimensiones, Tabla 7. Dimensión educativa un (24%) nivel bajo, dimensión teórica un (30,3%) nivel bajo y en la dimensión ética (51%) nivel bajo.
4. La propuesta de competencias digitales ayuda a mejorar las prácticas de enseñanza de los docentes y su aplicación, corrige las deficiencias identificadas durante las encuestas, de manera proactiva y efectiva. La propuesta se fundamenta en la teoría de las competencias de sus dimensiones: técnica, informacional y comunicativa, educativa, analítica, social y ética.

VII. RECOMENDACIONES

1. El director debe fomentar la formación permite en los docentes adaptarse a los cambiantes del entorno, de modo que los empleados de la institución tengan conocimientos y habilidades necesarios para aumentar su eficacia en el logro de las metas que se han planeado.
2. El director a través de su intervención debe desarrollar las capacidades del profesorado, es decir la capacidad de utilizar los recursos tecnológicos que tenemos a nuestro alcance de manera eficaz. En otras palabras, prioriza las habilidades digitales de aquellos profesores con los que tienen debilidades que inciden directamente en las habilidades específicas de tu puesto.
3. La dirección de la institución educativa debe establecer criterios para evaluar la práctica docente en los que se valoren las fortalezas y debilidades como apoyo de las observaciones.
4. Las instituciones educativas, a través del director deben continuar apoyando las intervenciones para mejorar las insuficiencias detectadas que afectan las competencias en el profesorado que frenan la calidad de la enseñanza requeridos del establecimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiello. (2005). Las prácticas de la enseñanza como objeto de estudio. Una propuesta de abordaje en la formación docente. *La Revista Venezolana de Educación (Educere)*, v.9 (n.30). Retrieved from http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300008
- Arias, V. y. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Metodología de la investigación*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ayala, P. y. (2021). Competencias digitales en profesores de educación superior de Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, Vol. 12 (Núm. 23). Retrieved from <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1096/3317>
- Barrios, U. y. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. *ResearchGate*. Retrieved from file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodos_optimos_para_determinar_validez_de_conteni.pdf
- Bashkireva. (2020). Problems of the formation of digital competence in the modern educational space. *Journal of Physics: Conference Series*. Retrieved from <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012130/pdf>
- Benavent, F. G. (2020). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, Vol. 9(N° 1). Retrieved from <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1034.pdf>
- Bernate, G. F. (2019). Prácticas de enseñanza y evaluación en una facultad de educación colombiana. *Rev.investig.desarro.innov.*, Vol. 10 (No. 2). Retrieved from https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_uitama/article/view/10721/9000

- Bernate, G. F. (2019). Prácticas de enseñanza y evaluación en una facultad de educación colombiana. *ev.investig.desarro.innov.,*. Retrieved from https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_uitama/article/view/10721/9000
- Bone. (2021). Modelo de competencias digitales en el desempeño pedagógico y salud de los docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Vol. 5 (Núm. 5). Retrieved from <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/993/1357>
- Bourgeau, T. (2020). Digital Skills Insights. Retrieved from <https://academy.itu.int/sites/default/files/media2/file/Digital%20Skills%20Insights%202020.pdf>
- Carreras, J. y. (2005). Metodología para la investigación en ciencias de lo humano. Publicaciones Cruz. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=fuy-wnfgw2wC&pg=PA18&dq=investigacion+propositiva&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjA-YKFpdb3AhWLRTABHUO1ACQQ6AF6BAgJEAl#v=onepage&q=investigacion%20propositiva&f=false>
- Casado. (2021). Proceso de enseñanza y aprendizaje. Universidad Pontificia de Salamanca. Retrieved from <http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensennanza-aprendizaje.pdf>
- Casas, R. y. (2002). La encuesta como técnica de investigación.Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). INVESTIGACIÓN. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castro, G. y. (2007). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, vol. 13 (núm. 23), pp. 213 – 234. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Castro, S. L. (2021). Competencias digitales docentes y estrategias de aprendizaje en la formación del profesional de educación física.

CONCIENCIA DIGITAL. Retrieved from <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2048>

Castro, S. L. (2022). Competencias digitales docentes y estrategias de aprendizaje en la formación del profesional de educación física. CONCIENCIA DIGITAL. Retrieved from C:\Users\Usuario\Downloads\2048-Texto del artículo-9208-1-10-20220205 (3).mht

Cisneros, L. y. (2021). Competencias y recursos digitales para la enseñanza aprendizaje en educación básica superior. Revista Cientific, Vol. 6 (Nº 20). Retrieved from http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/642/1277

Comisión Europea (2004). Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un Marco de Referencia Europeo. Obtenido de http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf

Cueva, V. (2012). Las TICs y el desempeño docente en el Colegio Fiscal María Eugenia de Ruperti, del Cantón Paján, Provincia de Manabí, año 2012. Diseño de un sistema informático de capacitación para docentes. (Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil, Guayaquil).

Delgado, R. y. (2018). Competencias informáticas como herramienta del aprendizaje significativo en la educación universitaria. Uisrael. Retrieved from <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/pbaldeon,+230-669-1-SM+23-40.pdf>

Desarrollo de competencias digitales en propuestas pedagógicas en ambientes mediados. Un caso en educación superior bajo modelo de aula extendida. (2019). Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional. Retrieved from <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeCompetenciasDigitalesEnPropuestasPedag-7358560.pdf>

- Díaz, H. (2009). Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el gobierno y los docentes.
http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_HugoDiaz.pdf.
- Díaz, J. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística para profesionales y estudiantes de ciencias de la salud. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=ZPVtPpdFdGMC&pg=PA180&dq=estudio+descriptivo+en+investigacion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj7dmJo9b3AhVzn4QIHYGUBRcQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=estudio%20descriptivo%20en%20investigacion&f=false>
- Dzul, H. (2010). Aplicación básica de los métodos científicos. Retrieved from https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Fernández, R. A. (2021). Una propuesta para trabajar la competencia digital docente a través de Instagram y el Pensamiento Visual: el estudio de la sostenibilidad. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa,. Retrieved from <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3983-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15108-2-10-20210626.pdf>
- Fernández, V. y. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. Anal. Psicol., vol.30 (no.2). Retrieved from https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200039
- García, A. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. Revista Clínica de Medicina de Familia, vol. 1 (núm. 5), pp. 232-236. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- Garrido, F. y. (2019). Competencias digitales para los nuevos escenarios de aprendizaje en el contexto universitario. Revista Scientific Instituto

Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A, Vol.14 (Num.14). Retrieved from http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/391/523

Guillén, R. y. (2021). Formación del profesorado universitario en competencia digital: análisis con métodos de investigación correlacionales y comparativos. Hachetetepe. Revista científica de Educación y Comunicación. Retrieved from <https://revistas.uca.es/index.php/hachetetepe/article/view/8256/8363>

Huaman, Q. y. (2021). Competencias digitales en los docentes de educación básica del Perú. South Florida Journal of Development, Miami, p. 3890-3904. Retrieved from file:///C:/Users/Usuario/Downloads/editor_sfjd,+Art.+007+SFJD.pdf

Idrovo, L. (2019). Las competencias digitales. Una propuesta de integración con el ciclo de. Dom. Cien, Vol. 5 (núm. 1,). Retrieved from <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasCompetenciasDigitalesUnaPropuestaDeIntegracionC-7152643.pdf>

Ishtiaq, A. y. (2021). Reliability and validity: Importance in Medical Research. REVIEW ARTICLE, Vol.71(No.10). Retrieved from <https://jpma.org.pk/PdfDownload/10905>

Jalón, G. (2022). Modelo pedagógico para el desarrollo de las competencias digitales en docentes de bachillerato. EPISTEME KOINONIA, vol. 4 (núm. 8). Retrieved from <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582025/html/>

Jilcha, N. (2019). Research Design and Methodology. Retrieved from <https://www.intechopen.com/chapters/68505>

Lammert, U. (2020). Preparing Practice-Based Researchers for Diverse Classrooms: A Pathway for Teacher Education. Teacher Education in the 21st Century - Emerging Skills for a Changing World. Retrieved from <https://www.intechopen.com/chapters/75325>

- Levano, S. (2019). Competencias digitales y educación. Competencias digitales y educación. Retrieved from <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Lópe, P. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante realidad virtual. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Retrieved from <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1327/657>
- López, Y. (2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero. Retrieved from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Marín, M. (2008). Metodología de la investigación. Retrieved from <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Ministerio de Educación. (2014). Dirección general de desarrollo docente. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/web/desarrollo-docente/marco-del-buen-desempenodocente>
- Pérez, F. M. (2012). Validez y confiabilidad de instrumento para medición de impacto de tic, en el marco del despliegue de actividades satelitales venezolanas. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, vol. 24 (núm. 1), pp. 76-82. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427739447007>
- Prendes, G. y. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. RED. Revista de Educación a Distancia (Núm. 56). Retrieved from https://www.um.es/ead/red/56/prendes_et_al.pdf
- Quijano. (2014). Prácticas de enseñanza: un tema para pensar. Reflexiones derivadas de una investigación realizada en el IPES. Dilemas y debates, VOL. 1 (nº 2). Retrieved from <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PracticasDeEnsenanza-5436847.pdf>
- Quintana, J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. Revista Interuniversitaria de

Tecnología. Obtenido de
<http://www.ub.edu/ntae/jquintana/articles/competicformprof.pdf>

Quiñonez, C. (2020). Desarrollo de la competencia digital en profesores universitarios. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. Retrieved from <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/16005/20634>

Rajagopalan. (2019). Concept of Teaching. *International Journal of Education*, Vol.7. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1245288.pdf>

Rani, R. (2017). Questionnaire Designing for a Survey. *The Journal of Indian Orthodontic Society*. Retrieved from file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Questionnaire_Designing_for_a_Survey.pdf

Rúa, A. (2018). Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de enseñanza. *Revista Educación y Humanismo*, pp. 140-155.

Sánchez, B. (2021). Competencias pedagógicas y tecnológicas del docente para el diseño instruccional en educación virtual universitaria. *Revista Científica Multidisciplinaria*, Vo I. 6 (Nro. 2), pp. 82-100. Retrieved from <https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/1054/864>

Sánchez, L., Lombardo, M., Riesco, M., & Joyanes, L. (2004). Las TICs y la formación del profesorado en la Enseñanza Secundaria. Obtenido de http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas_BB/profesysecun.pdf

Sepúlveda; R. (2005). Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional. *EDUCAR*, vol. 36(pp. 71-93). Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130825005.pdf>

Uibi, S. y. (2021). Observed teaching practices interpreted from the perspective of school-based teacher educators. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02619768.2021.1900110>

- Valbuena. (2008). Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de. *Omnia*, vol. 14(núm. 3), pp. 9-31. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>
- Valdés, A. U. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TICs Píxel-Bit. *Revista de Medios y Educación*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685016.pdf>
- Vargas, R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga*, vol. 33 (núm. 1), pp. 155-165. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vivas, A. (2018). Uso seguro y responsable de las TIC: una aproximación desde la tecnoética. *Humanidades y Ciencias Sociales - Investigación*, vol. 29(núm. 57), pp. 235-255. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/145/14560144009/html/>
- Wang, Z. y. (2021). How Does Digital Competence Preserve University Students' Psychological Well-Being During the Pandemic? An Investigation From Self-Determined Theory. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8102986/>

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Competencias digitales Prendes, Gutiérrez & Martínez (2018)	Las competencias digitales “es utilizar las tecnologías con la importancia de saber utilizarlas, analizarlas y llevarlas al compromiso pedagógico y social con sus alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje	Competencias digitales en su ámbito profesional se ha hecho una necesidad impostergable, en el cual se mide a través de sus 5 dimensiones de un cuestionario de 24 ítems.	Técnica	- Uso de las tecnologías - Contenidos digitales	Cuestionario Técnica: Encuesta	Escala ordinal Nunca=1 A veces=2 Siempre=3
			Informacional y comunicativa	- Proceso de información - Sistemas informáticos		
			Educativa	- Colaboración en entornos digitales - Evaluación del conocimiento		
			Analítica	- Tecnologías de comunicación - Competencia tecnológica		
			Social y ética	- Seguridad - Responsabilidad		

Nota. Elaborado por: Mirian Janett Cruz Paredes.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Práctica de enseñanza Ademar y Rúa (2018)	Son acciones conscientes y concretas que se dan en el contexto de las instituciones educativas e involucran situaciones interactivas con otras personas.	Las prácticas en enseñanza son acciones que va a conducir a consideraciones parciales de las prácticas de enseñanza, que se medirá por medio de un cuestionario en sus 3 dimensiones compuesto por de 24 ítems.	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Predicciones - Acciones pedagógicas 	Cuestionario Técnica: Encuesta	Escala ordinal Nunca=1 A veces=2 Siempre=3
			Teórica	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación - Preparación de actividades 		
			Ética	<ul style="list-style-type: none"> - La ética en la docencia - Valores profesionales y atributos éticos 		

Nota. Elaborado por: Mirian Janett Cruz Paredes.

Anexo 2: Propuesta.

Propuesta de competencias digitales para mejorar la práctica de enseñanza en los docentes de una unidad educativa Naranjal, 2022

I. Presentación

El desarrollo de las competencias digitales a través de una propuesta de competencia plantea un paradigma digital, que representa la construcción de una sociedad justa, democrática y pluralista, donde sus integrantes, son capaces de absorber el conocimiento que está disponible en todas partes y utilizarlo para crear beneficios para los docentes. Por esta razón la formación digital de los docentes se ha convertido en una necesidad educativa prioritaria, por ello, es necesario prestar la debida atención a estos nuevos enfoques pedagógicos y darles el tratamiento que requiere cualquier entorno de aprendizaje, teniendo en cuenta las características específicas del mismo, los factores que lo componen y el papel de cada docente, la diferencia no solo la hace la integración de la tecnología, sino el trabajo que hacemos como docentes para sacar el máximo provecho de esta integración en la educación.

Las actividades que proponen para los docentes para la formación de la competencia digital involucran las distintas dimensiones propuestas, estas actividades se centran en el uso de los recursos y otros enlazables para la construcción de la dimensión técnica a través de trabajos de contenido digital, en un ambiente educativo virtual, de la dimensión informacional y comunicativa herramientas para buscar, registrar, almacenar y recuperar información en forma digital, de la dimensión educativa orientar y evaluar el proceso de construcción del conocimiento a través de dispositivos digitales de aseguramiento de la calidad de los contenidos en la dimensión analítica todos los elementos que componen el universo de las tecnologías de la comunicación, de la dimensión social y ética la privacidad, la seguridad de los datos personales y la información en internet, con conocimiento de la protección de los derechos de propiedad jurídica. De hecho, la práctica docente en la sociedad del conocimiento requiere habilidades digitales que permitan a los docentes operar en situaciones en las que es necesario un uso reflexivo de la tecnología educativa.

Que, en el artículo 343 de la Constitución Política de la República del Ecuador, se especifica que el régimen la educación tendrá como objetivo el desarrollo de capacidades y potencialidades de los individuos y colectivos de la población, posibilitando el aprendizaje, la creación y el uso del conocimiento, la tecnología, el conocimiento, el arte y la cultura.

Con lo mencionado anteriormente el trabajo de los profesionales de la enseñanza es muy importante en la transmisión de conceptos dependerá de sus habilidades y enfoque para la entrega de contenido. Es por esto que el desarrollo profesional de los docentes debe ser continuo, es decir, un proceso continuo de aprendizaje y adquisición de competencias que brinden valor agregado a los estudiantes.

Por lo que se supone el desarrollo de la profesión docente, puede provenir de dos aspectos personal y organizacional. El primero se refiere al desarrollo personal del docente, quien identifica individualmente qué habilidades quiere mejorar y las pone en práctica. En este sentido, es importante que los centros conozcan el tipo de especialización que quieren en sus clases, identificando un perfil concreto. Además, una vez que tenga un cierto personal en el lugar, es importante alentar el crecimiento de los maestros individuales, invitarlos a reflexionar sobre su crecimiento y también establecer metas de desarrollo grupal.

II. Fundamentación.

Se basa en la necesidad de mejorar la educación para afrontar los nuevos retos de una sociedad en constante cambio. Actualmente, vemos grandes falencias en los modelos tradicionales de formación docente, que se enfocan en adquirir competencias estáticas que no se desarrollan durante la ejecución de la actividad, razón por la cual es tan importante transitar hacia una nueva profesionalización teniendo en cuenta tanto las nuevas necesidades del centro del que forma parte.

La propuesta se fundamenta en el constructivismo pedagógico, que enfatiza el aprendizaje todo nuevo conocimiento se crea a través de la movilización del conocimiento antiguo temático. Es una característica que los conocimientos previos facilitan el aprendizaje esencial para crear y apoyar un aprendizaje significativo. Así,

el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para cambiar la educación, convertirla en un proceso activo donde los participantes desarrollan y construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y las interacciones que estableció con docentes y el medio ambiente. La noción tradicional de que elevarlo como una persona pasiva que no tiene nada que aportar a la situación el aprendizaje deja de ser válido, reconociendo los conocimientos previos y las características que se adquirieron en el aula, lo que debe utilizado para construir nuevos conocimientos.

III. Objetivo.

General.

Diseñar y proponer capacitación para el desarrollo de competencias digitales para mejorar las prácticas de enseñanza de los docentes

Específicos

- Plantear actividades metodológicas en la dimensión técnica
- Diseñar actividades metodológicas en la dimensión informacional y comunicativa
- Proponer actividades metodológicas en la dimensión educativa
- Plantear actividades metodológicas en la dimensión analítica
- Diseñar actividades metodológicas en la dimensión social y ética.

Matriz de integración de capacitación para el desarrollo de competencias digitales para mejorar las prácticas de enseñanza de los docentes.

Variable dependiente: Prácticas de enseñanza	Indicadores	Variable independiente: Competencias digitales
Dimensiones		Dimensiones
Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Es indispensable que los docentes sepan utilizar las siguientes herramientas tecnológicas. - Diseña proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional. Competencias digitales en los docentes 	Técnica

Teórica	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de herramientas de almacenamiento dentro del entorno en nube google drive. - Búsqueda eficaz de la información relevante en la web. 	<p>Informacional y comunicativa</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Publicación en foro, comentarios entre alumnos, participación en foro para temas de clase. - Difusión de experiencia en las tecnologías en la red - Se evalúa el desarrollo de trabajo y socializan en la plataforma. - Uso de plataforma virtual 	<p>Educativa</p>
Ética	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión de experiencia en la tecnología en la red. - Se evalúa el desarrollo de trabajo y socializan en la plataforma. - Integra las Tic en el currículo y relación de con la práctica educativa y la política curricular. - Su aprendizaje es permanente en competencias tecnológicas por la evaluación educativa. - Continúa formándome en el manejo de herramientas TIC y su incorporación al salón de clase por medio de talleres y otras actividades. - Hace uso de su identidad de manera segura en interacción con otros en los ambientes tecnológicos - Proteger los datos personales. 	<p>Analítica Social y ética</p>

IV. Orientación metodológica de capacitación para el desarrollo de competencias digitales para mejorar las prácticas de enseñanza de los docentes

4.1. Dimensión: Técnica

Descripción

En este taller los docentes reciben información a partir del conocimiento, uso y aplicación de estas sencillas herramientas interactivas que lleguen e involucren a los docentes en el uso de las TIC utilizando recursos digitales y a partir del desarrollo de actividades reales, los docentes puedan diseñar sus cursos y proyectos.

Objetivos

El taller de competencias responde a los retos del profesional para alcanzar un nivel de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para cubrir la necesidad y actualización digital en el contexto del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Característica del taller

Contenido Temático

Herramientas diseño digital (Illustrator y Photoshop)

Conocimiento y aplicación de herramientas de diseño gráfico y modificación y ajuste de imágenes para aplicarlas en producciones audiovisuales y utilizarlas en entornos educativos.

Ofimática

Preparar presentaciones y documentos de PowerPoint de nivel profesional para presentar artículos académicos y científicos.

Entorno Google

Conocimiento y aplicación de todos los recursos proporcionados por Google para la manipulación más cómoda e interactiva de archivos digitales y utilizando la nube como almacenamiento.

TEMAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO		
Adobe Photoshop	Sección 1:	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	SECCIÓN1		
	- Manejo de documentos y paletas		1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
	- Ajustes de imágenes		SECCIÓN2		
Adobe Photoshop	- Correcciones de color	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
	- Manipulaciones				
Adobe Photoshop	- Configuración de la brocha	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
	- Clonación				
Adobe Photoshop	Sección: 2	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
	- Utilizar las capas,				
Adobe Photoshop	- Tipo, modos de pantallas	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
	- Filtros				
Adobe Photoshop	- Efectos de capas	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
	- Mejoramiento de imágenes				
Ofimática (Power Point)	- Plantillas	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
Ofimática (Power Point)	- Diseño				
Ofimática (Power Point)	- Configuración	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
Ofimática (Power Point)	- Textos				
Ofimática (Power Point)	- Imágenes	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
Ofimática (Power Point)	- Imágenes				
Entorno Google	- Historia	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
Entorno Google	- Servicios Google				
Entorno Google	- Multimedia	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
Entorno Google	- Dispositivos				
Entorno Google	- Google para la educación	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
Entorno Google	- Gmail				
Entorno Google	- Drive	Tnigo. Hugo Astudillo Suarez	1 SEMANA	30 MINUTOS	LUNES A VIERNES
Entorno Google	- Chrome				

Funciones del taller:

- Entender la importancia de las competencias digitales para la mejora de la empleabilidad.
- Manejo de distintos tipos de dispositivos para interactuar con las tecnologías digitales.
- Distinguir las herramientas básicas ofimáticas que mejoran mi empleabilidad.
- Descubrir cómo los usos de las herramientas digitales contribuyen a mejorar nuestro perfil profesional.

Ventaja del taller

El taller es un medio que el docente favorece la integración de conocimientos, en lugar de la reproducción de contenidos, al crear un ambiente más amigable y vinculado con los contextos. Incorpora herramientas y tecnología para sus clases.

El taller de competencias responde a uno de los principales retos de la inserción profesional, alcanzar un nivel de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para cubrir la necesidad y actualización digital para la mejora profesional y habilidades personales en el contexto del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Actividades 1

Tema: Capacitación para el desarrollo de competencias digitales

Tiempo: 3 secciones -actividades síncronas: 2 semanas, 30 minutos de lunes a viernes- teórica y práctica.

Competencias digitales a desarrollar:

- Conocimiento, aplicación de diseño gráfico y entorno google
- Mejorar nivel de conocimientos, habilidades y actitudes en las herramientas tecnología para sus clases

4.2. Dimensión: Informativa y comunicativa

Descripción:

En este taller teórico sobre almacenamiento en la nube en google drive es un recurso muy útil y cada vez más necesario para profesores. Con esta tecnología los docentes pueden almacenar y compartir documentos, fotos y videos en la nube para que puedan acceder a ellos desde cualquier computadora o dispositivo móvil.

Objetivo

Facilita que los docentes tengan documentos compartidos en la nube, es decir requisitos de las organizaciones, se pueden compartir fácilmente. Por otro lado,

permite recopilar y compartir con otros docentes y autoridades como planificación curricular, organización semestral, implementación curricular, recursos escolares, etc.

Actividades 1

Tema: Almacenamiento en la nube en google drive

Tiempo: 1 sección – 5 días de lunes a viernes de 30 minutos teórica y práctica

Competencias digitales a desarrollar:

- Almacenar todo tipo de documentos y archivos en las nubes
- Mejorar nivel de conocimientos, habilidades en almacenamiento en la nube para sus recursos didácticos para las clases.

Proceso metodológico

Los docentes recibirán teoría y práctica del uso de Google Drive como espacio virtual para almacenar todo tipo de documentos y archivos, otorgando tener acceso a la información, en todo momento y en cualquier dispositivo de manera fácil, individualizada e instantánea, favoreciendo sustancialmente la organización didáctica del docente en cada una de sus asignaturas.

Dentro de la evaluación a los docentes en el taller se desarrollará las siguientes preguntas de forma grupal:

- ¿Qué es Google Drive?
- ¿Cómo funciona Google Drive?
- ¿Cuáles son los requisitos de usarlo?
- ¿Cómo se accede al drive de Gmail
- Explique cómo se hace los siguientes procedimientos
- Crear, subir, compartir, renombrar y eliminar archivos y/ o carpetas
- ¿Cuál es la utilidad de la sección mi unidad de google drive y que contiene?

Haga una síntesis o resumen sobre la utilidad de google drive

Ventajas y desventajas

Actividad

TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO		
Almacenamiento en la nube	Tipos de almacenamiento publico	Tnlgo. Hugo Astudillo Suarez	1 Semana	30 Minutos	Lunes a Viernes
	- Dropbox - Google Drive - OneDrive - Office 365 - Box - Mega - Icloud				
	Características del almacenamiento en la nube				
	Ventajas Desventajas Iconos de los servicios de almacenamiento en la nube				
					

4.3. Dimensión: Educativa

En este taller los docentes compartirán sus conocimientos sobre la plataforma Moodle, que es un sistema de enseñanza, diseñado para crear y gestionar espacios formación online adaptada a tus necesidades de profesores y alumnos. En estas actividades los docentes en la realización del curso se tratarán sobre contenido, diseñar, organizar escenarios virtuales con respecto a los objetivos de formación para clases. En otras palabras, la plataforma Moodle, que es un administrador visual que facilita que los profesores la construcción de escenarios digitales, también facilita el seguimiento y soporte, dejar la evaluación a criterio de los profesores.

Objetivo

Ser una guía para el mejoramiento del docente mediante la retroalimentación entre docentes y los estudiantes. Introducirse a las características generales de la

plataforma Moodle, focalizada en la enseñanza virtual que permite la recopilación, revisión y evaluación.

Dentro de las ventajas del taller se señalan las siguientes:

- Permite fortalecer el control de su propio aprendizaje.
- Anima y facilita la participación dentro del proceso de aprendizaje.
- La evaluación potencia la cooperación y permite que sea un proceso compartido.
- Orienta su aprendizaje sea más directo y práctico

Tema: Usos didácticos de las herramientas de Moodle

Tiempo: 2 secciones – 2 semanas de lunes a viernes -30 minutos cada sección

Competencias digitales a desarrollar:

Creación y envío del trabajo asignado por cada estudiante.

Evaluación de los trabajos por el profesor y por los compañeros.

Revisión de evaluaciones

Propósito del Módulo:

- Conocer herramientas y recursos digitales para utilizarlos en la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estas herramientas digitales como estrategia de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta los distintos ambientes y características del contexto.
- Utiliza las TIC de forma autónoma y las integra de manera creativa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Actividades

TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO		
Competencias digitales sobre plataforma Moodle	1. Información sobre: Facilidad de uso 2. Ventajas de la plataforma Moodle - Facilita la comunicación de los docentes y estudiantes fuera del horario de clases. - Ayuda al aprendizaje cooperativo ya que permite la comunicación a distancia mediante foros, correo y chat. - Transferencia de información - Evaluación del aprendizaje - Comunicación e interacción 3. Video tutorial https://www.youtube.com/watch?v=9YKYLJE50	Tnlgo. Hugo Astudillo Suarez	Sección 1: Teórico Facilidad y ventajas -teórico		
			1 Semana	30 Minutos	Lunes a Viernes
			Sección 2: Práctico Video – taller en laboratorio		
			1 Semana	30 Minutos	Lunes a Viernes

4.4. Dimensión: Analítica

En estas actividades los docentes reciben capacitación teórica sobre informática sobre el universo de las tecnologías de la comunicación, el taller tiene como objetivo capacitar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías, herramientas, instrumentos, canales y medios que se dedican fundamentalmente a utilizar, comunicar, gestionar, presentar, almacenar y acceder a la información de salida.

Objetivos:

- Transmitir un conocimiento detallado de los pros y los contras de los tics, reforzando la idea de uso apropiado para la edad.
- Crear un espacio para debatir los riesgos que existen entre las aficiones y las adicciones, y proporcionarles recetas y herramientas seguras para su buen uso (internet, teléfono, whatsapp, instagram..., videojuegos, etc.), especialmente en edades tempranas.
- Fomentar el conocimiento de lo que implica la identidad digital y su impacto en nuestras vidas futuras.

El método de trabajo para la construcción de talleres se basará en técnicas de intervención grupal: debate, lluvia de ideas, juego de roles, etc. Se hará hincapié en un carácter eminentemente práctico, mediante el desarrollo de actividades de aplicación directa en el aula.

Contenido

- Definición e información de la TICs (Internet, móvil, videojuego, etc.)
- Diferenciar entre uso y abuso de las TICs
- Riesgos y buen uso de las TICs
- Pautas, límites y recomendaciones.

Materiales:

Materiales digitales y didácticos audiovisuales: Equipos informáticos conectados a Internet (utilizando equipos del centro educativo)

Tema: Capacitación teórica sobre informática sobre el universo de las tecnologías de la comunicación

Tiempo: 2 días – jueves a viernes -45 minutos cada clase

Competencias a desarrollar:

- Capacidades para utilizar
- Seleccionar y comprender gran cantidad información
- Poseer valores éticos que contribuyan a gestionar el aprendizaje con responsabilidad

Propósito del Módulo:

Investigación y manejo de información, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, creatividad e innovación y ciudadanía digital.

TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO		
Capacitación teórica sobre informática sobre el universo de las tecnologías de la comunicación	1. Sección: Información sobre: <ul style="list-style-type: none">- Definición e información de la TICs- Diferenciar entre uso y abuso de las TICs- Pros y los contras de los tics 2. Sección: Video tutorial <ul style="list-style-type: none">- Espacio para debatir los riesgos- Identidad digital https://www.youtube.com/watch?v=3AeS_hqaAKw	Tnlgo. Hugo Astudillo Suarez	Sesión 1		
			1 Semana	30 Minutos	Lunes a Viernes
			Sesión 2		
			1 Semana	30 Minutos	Lunes a Viernes

4.5. Dimensión: Social y ética

En esta actividad en el curso taller de ciberseguridad los docentes recibirán capacitación sobre ciberseguridad, es una forma importante de mantenerse seguros al usar la tecnología.

Actualmente toda la información es uno de los principales activos de las organizaciones y empresas, existen muchos tipos de amenazas, como virus, malware, el cibercrimen, el software espía y muchas otras existen todos los días. Utilizan diferentes dispositivos, incluidos teléfonos móviles conectados a Internet, principal fuente de amenazas a la seguridad.

Objetivos

Prevención: el primer enfoque de la ciberseguridad es la prevención, con esta medida tratamos de conocer las vulnerabilidades de los sistemas operativos con los que trabajamos y los riesgos a los que se pueden enfrentar.

Localice el problema: dado que no hay forma de garantizar el 100% de protección, se debe tener un plan para localizar y detectar a los intrusos, para reducir el daño que pueden causar.

Respuesta: la etapa final es la respuesta, cada estrategia de ciberseguridad debe tener un plan de acción para restablecer el funcionamiento normal en caso de un ciberataque, mediante la instalación de copias de seguridad y limpieza del sistema para eliminar cualquier peligro.

La seguridad siempre busca gestionar el riesgo, lo que significa que sí siempre hay una manera de evitarlo o prevenirlo y que se pueden tomar ciertas acciones para evitar estas situaciones tanto como sea posible. Se ha definido que la seguridad puede ser catalogado como libre de riesgo, la definición de este término tiene cuatro acciones que siempre involucran cualquier problema de seguridad como:

- Prevención del riesgo
- Transferir el riesgo
- Mitigar el riesgo
- Aceptar el riesgo

El curso taller trata de la seguridad de la información basada en esta necesidad, todos deben obtener información, su importancia, exhaustividad y disponibilidad información para aprovecharla al máximo con el menor riesgo. En las actividades se tratará de tres puntos relevantes la confidencialidad, la integridad, disponibilidad.

TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO		
Conceptos básicos de ciberseguridad: Confidencialidad	<p>Autenticación de usuarios: Sirve para identificar qué quién accede a la información.</p> <p>Gestión de privilegios: Para los usuarios que acceden al sistema solo pueden trabajar con información para la que han sido autorizados y sólo de tal forma que estén autorizados, por ejemplo, la dirección los permisos de lectura o escritura dependen del usuario.</p> <p>Cifrado de información: La encriptación, evitando que sea accesible no está permitido, debido a esto, la información se convierte comprensible a una forma ilegible y aplicable a ambos información está permitida para hacerlo y qué información no lo está, es decir, es solo por el sistema de contraseña información en una forma que sea fácil de entender y se aplique a toda la información transmitido como almacenado.</p>		Sesión 1		
			1 Sem	30 Min	Lun a Vier
			Lunes y martes Confidencialidad		
Integridad	<p>Es asegurarse de que la información se pierde o se pone en peligro de forma involuntaria o involuntaria, Trabajar con información incorrecta puede ser muy malo para el negocio como pérdida de información, de hecho, si la manipulación de la información es lo suficientemente sutil puede conducir a una serie de errores tomar malas decisiones de forma acumulativa y seguida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorear el tráfico de red para descubrir posibles intrusiones. - Auditar los sistemas para implementar políticas de auditorías - Implementar sistemas de control de cambios - 4. Copias de seguridad, 	Tnlgo. Hugo Astudillo Suarez	Miércoles y jueves Integridad		
Disponibilidad	<p>Simplemente no sirve el acceso del usuario a la información y dicha información es inutilizable, si el acceso a dicha información es tedioso o imposible, la información para ser útil y valiosa debe estar disponible para aquellos que lo necesitan, se deben tomar las medidas necesarias para información y servicios disponibles.</p> <p>Copias de seguridad para restauración de información perdida.</p> <p>Disponer de recursos alternativos a los primarios.</p>		Viernes Disponibilidad		

V. Materiales y recursos

- Laboratorio de la institución, prácticas presenciales
- Pendráis y, material impreso
- Salón de audio y video

VI. Evaluación.

Cuestionario teórico y práctico

Introducción a Photoshop CS6

1. Indica cuál de estas afirmaciones es la correcta.
 - a. Photoshop, creado por Macromedia, es una herramienta de software diseñada para el tratamiento de imágenes.
 - b. Photoshop, creado por Adobe, es una herramienta de software diseñada para el tratamiento de imágenes.
 - c. Photoshop, creado por Adobe, es una herramienta de software diseñada para crear ilustraciones.
 - d. Photoshop, creado por Macromedia, es una herramienta de software diseñada para crear ilustraciones.
2. Si guardamos una imagen en formato JPG más tarde podremos volver a utilizar las capas.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. Si tenemos una imagen a medio acabar y queremos guardarla para abrirla más tarde y seguir trabajando con ella, ¿qué formato deberemos utilizar?
 - a. JPG.
 - b. PSD.
 - c. GIF.
4. Indica cuál de estas afirmaciones es correcta.
 - a. Para guardar imágenes acabadas hay que utilizar el formato GIF o PSD.
 - b. Para guardar imágenes acabadas hay que utilizar el formato JPG o PSD.
 - c. Para guardar imágenes acabadas hay que utilizar el formato JPG o GIF.
 - d. Ninguna de las anteriores.

5. El formato de imagen JPG sólo permite 256 colores.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

6. Puedes crear transparencias usando el formato de imagen GIF.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

7. ¿Qué archivo de imagen es más pesado para guardar una fotografía?
 - a. GIF.
 - b. JPG.

8. De la resolución depende la calidad de la imagen, pero puedes decir cuál de estas afirmaciones es correcta:
 - a. Una resolución alta implica un mayor número de píxeles.
 - b. Una resolución baja implica un menos número de píxeles.

9. ¿Qué resolución es más aconsejable para la impresión de imágenes?
 - a. 72ppp.
 - b. 280ppp.
 - c. 800ppp.

10. El fondo transparente en Photoshop se muestra como:
 - a. Un entramado de cuadros negros y blancos.
 - b. Un entramado de cuadros grises y blancos.
 - c. Un fondo blanco.

EVALUACIÓN: ALMACENAMIENTO EN LA NUBE

Pregunta Verdadero-Falso

En la nube, ninguno de los documentos y/o archivos pueden ser creados o editados.

- Verdadero
- Falso

Pregunta de Selección Múltiple

¿Qué utilidades tiene el almacenamiento en la nube?

- Capacidad del dispositivo de almacenamiento.
- Durabilidad de la información.
- Estabilidad al momento de la gestión de información en la nube.
- Seguridad de toda la información.
- Cantidad de información a almacenar.
- Disponibilidad de la información.

Señale los dos objetivos principales de los respaldos de información

- Permitir la restauración de archivos individuales
- Facilitar la compartición de archivos
- Permitir la restauración completa de sistemas de archivos completos
- Facilitar la organización de los archivos

Evaluación de tecnología

1. ¿Qué es la tecnología?
2. ¿Cuál es el origen de la palabra tecnología? ¿Qué significa?
3. ¿Cuándo surgió la tecnología?
4. ¿Qué funciones tiene la tecnología?
5. ¿Cuál es la diferencia entre tecnología y técnica?
6. ¿Qué relación hay entre la tecnología y la ciencia?
7. ¿Cuál es el impacto de la tecnología en la vida cotidiana?

VII. Referencia

Anchundia. (2017). Ciberseguridad en los sistemas de información de las universidades. Dom. Cien, Vol. 3, pp. 200. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CiberseguridadEnLosSistemasDeInformacionDeLasUnive-6102849.pdf

Del Vecchio, P. y. (2017). La computación en la nube: un modelo para el desarrollo de las empresas. Prospect. , vol. 13(núm. 2), pp. 81-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4962/496250642010.pdf>

Domínguez. (s.f.). LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN: SUS OPCIONES, SUS LIMITACIONES Y SUS

EFFECTOS EN LA ENSEÑANZA. Nómadas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18100809.pdf>

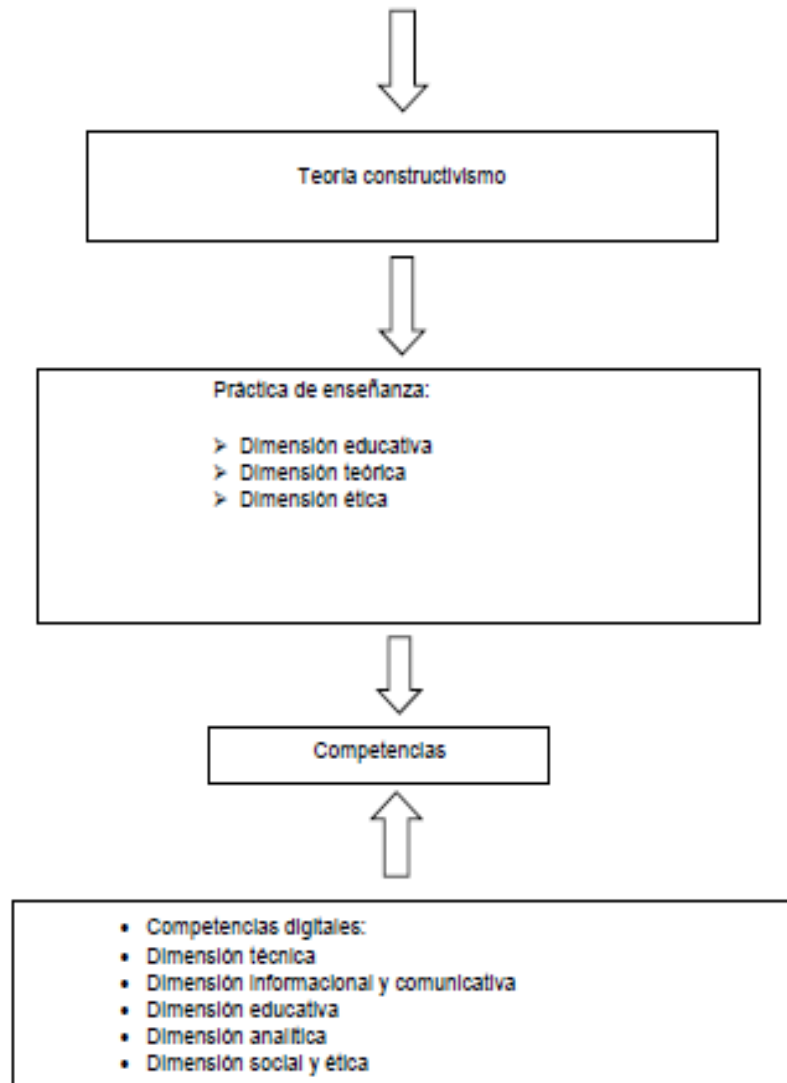
Godoy. (s.f.). Utilización de Moodle en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *revistas.pucese.edu.ec*. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/26>

Llorente. (2007). Moodle como entorno virtual de formación al alcance de todos. *Comunicar*, vol. XV (núm. 28), pp. 197-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15802827.pdf>

Machín. (2016). LA CIBERSEGURIDAD COMO FACTOR CRÍTICO EN LA SEGURIDAD DE LA UNIÓN EUROPEA. *Revista UNISC I*(núm. 42), pp. 47-68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/767/76747805002.pdf>

SÍNTESIS DE LA PROPUESTA
COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR PRÁCTICA DE ENSEÑANZA DE
LOS DOCENTES

Competencias digitales para el desarrollo práctica de enseñanza
de los docentes



Anexo 3: Formato instrumento 1

CUESTIONARIO QUE EVALÚA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado (a) Docente:

Te saludo afectuosamente, esperando que te encuentres bien de salud y a la vez solicito tu apoyo en el llenado de este cuestionario que le presento, el cual tiene como objetivo determinar una escala valorativa de las competencias digitales en los docentes. La información que brindarás es de mucho interés para la elaboración de una tesis de Maestría que se desarrolla en Universidad Cesar Vallejo de Piura.

Te pido que leas atentamente cada ítem y respondas marcando con un aspa de acuerdo a tu criterio:

Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
-----------	-------------	-------------

DIMENSIÓN TÉCNICA			
Indicadores: Uso de las tecnologías	Opciones de respuesta		
1. Utiliza los recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	1	2	3
2. Es indispensable que los docentes sepan utilizar las siguientes herramientas tecnológicas.	1	2	3
3. Utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares.	1	2	3
Indicadores: Contenidos digitales	Opciones de respuesta		
4. Diseña, crea y modifica Blogs que cumplan con requisitos de acceso e interactividad.	1	2	3
5. Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para aprovechar la tecnología en clase.	1	2	3
6. Diseña proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.	1	2	3
DIMENSIÓN INFORMACIONAL Y COMUNICATIVA			
Indicadores: Proceso de Información	Opciones de respuesta		
7. Manejo de software de protección del dispositivo y cuidado en la protección de datos	1	2	3
8. Manejo de herramientas de almacenamiento dentro del entorno en nube google drive.	1	2	3
9. Búsqueda eficaz de la información relevante en la web.	1	2	3

Indicadores: Sistemas Informáticos	Opciones de respuesta		
10. Realiza el diagnóstico integral de seguridad de la información.	1	2	3
11. Aplica sistema de seguridad de la información	1	2	3
12. Dispone de las estrategias básicas de búsqueda de información (tipo de contenido, tema, índice...) que requiere el uso de las aplicaciones multimedia informativas.	1	2	3
DIMENSIÓN EDUCATIVA			
Indicadores: Colaboración en entornos digitales	Opciones de respuesta		
13. Publicación en foro, comentarios entre alumnos, participación en foro para temas de clase etc.	1	2	3
14. Difusión de experiencia en las tecnologías en la red	1	2	3
Indicadores: Evaluación del conocimiento	Opciones de respuesta		
15. Se evalúa su labor docente mediante el uso de la tecnología	1	2	3
16. Se evalúa el desarrollo de trabajo y socializan en la plataforma.	1	2	3
DIMENSIÓN ANALÍTICA			
Indicadores: Tecnologías de comunicación	Opciones de respuesta		
17. Utiliza software dedicado a la investigación y tratamiento y recolección de datos	1	2	3
18. Integra las tic en el curriculum y relación de con la práctica educativa y la política curricular	1	2	3
Indicadores: Competencia tecnológica	Opciones de respuesta		
19. Su aprendizaje es permanente en competencias tecnológicas por la evaluación educativa.	1	2	3
20. Continúa formándome en el manejo de herramientas TIC y su incorporación al salón de clase por medio de talleres y otras actividades	1	2	3
DIMENSIÓN SOCIAL Y ÉTICA			
Indicadores: Seguridad	Opciones de respuesta		
21. Hace uso de su identidad de manera segura en interacción con otros en los ambientes tecnológicos	1	2	3
22. Realiza análisis de vulnerabilidad y hackeo ético	1	2	3
Indicadores: Responsabilidad	Opciones de respuesta		
23. Proteger los datos personales.	1	2	3
24. Es consciente de que los menores de edad requieren especial cuidado y acompañamiento en el uso de las TIC.	1	2	3

Anexo 4: Ficha técnica competencias digitales

1. NOMBRE: Cuestionario para medir competencias digitales
2. AUTOR: Cruz Paredes Mirian Janett
3. FECHA: 2022
4. OBJETIVO: Determinar de manera individual de las competencias digitales en sus dimensiones: técnica, Informativa y comunicativa, educativa, analítica y social y ética de los docentes en una unidad educativa, Naranjal, 2022.
5. Aplicación: Individual
6. Administración: Individual
7. Duración: 30 minutos
8. Tipo de ítems: Enunciado
9. N° ítems: 24
10. Distribución: Dimensiones e indicadores

Técnica: 6 ítems

- Uso de las tecnologías: 1,2,3
- Contenidos digitales 4,5,6

Informativa y comunicativa: 6 ítems

- Proceso de información: 7,8 9
- Sistemas informáticos: 10,11,12

Educativa: 4 ítems

- Colaboración en entornos digitales: 13,14
- Evaluación del conocimiento: 15,16

Analítica: 4 ítems

- Tecnologías de comunicación: 17,18
- Competencia tecnológica: 19,20

Social y ética: 4 ítems

- Seguridad: 21,22
- Responsabilidad: 23,24

Total, de ítems: 24

11. Evaluación: Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
NIVELES	TÉCNICA 6 ítems		INFORMACIONAL Y COMUNICATIVA 6 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	6	10	6	10
MEDIO	11	15	11	15
ALTO	16	18	16	18

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
NIVELES	EDUCATIVA 4 ítems		ANALITICA 4 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	6	4	6
MEDIO	7	9	7	9
ALTO	10	12	10	12

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	SOCIAL Y ÉTICA 4 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	6
MEDIO	7	9
ALTO	10	12

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE		
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	COMPETENCIAS DIGITALES 24 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	24	40
MEDIO	41	57
ALTO	58	72

12. Validación. La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema

13. Confiabilidad A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0,904.

Anexo 5: Matriz de validaciones

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (1er experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para evaluar competencias digitales"

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir las competencias digitales en docentes de una institución educativa, Naranjal, 2022.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: José Wenceslao Menacho Alvarado

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio X	Bajo	Muy Bajo
----------	------	------------	------	----------



Dr. Menacho Alvarado José Wenceslao

Matriz de validaciones

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V. Independiente competencias digitales Proceda, Guadalupe y Mariana sobre las competencias digitales "se utilizan las tecnologías con la oportunidad de saber utilizarlas, analizarlas y buscar el contenido, protegerlo y evaluarlo en función dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje".	Dimensión técnica	Uso de las tecnologías	1. Utiliza los recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.				X		X		X		X		
			2. Es indispensable que los docentes sepan utilizar las siguientes herramientas tecnológicas.				X		X		X		X		
			3. Utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares.				X		X		X		X		
		Contenido digital	4. Diseña, crea y modifica blogs que cumplan con requisitos de acceso e interactividad.				X		X		X		X		
			5. Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para aprovechar la tecnología en clase.				X		X		X		X		
			6. Diseña proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.				X		X		X		X		
	Dimensión informacional y comunicativa	Proceso de información	7. Manejo de software de protección del dispositivo y cuidado en la protección de datos.				X		X		X		X		
			8. Manejo de herramientas de almacenamiento dentro del entorno en nube google drive.				X		X		X		X		
			9. Búsqueda eficaz de la información relevante en la web.				X		X		X		X		
		Sistemas informáticos	10. Realiza el diagnóstico integral de seguridad de la información.				X		X		X		X		
			11. Aplica sistema de seguridad de la información.				X		X		X		X		
			12. Dispone de las estrategias básicas de búsqueda de información (tipo de contenido, tema, índice...) que requiere el uso de las aplicaciones multimediales informáticas.				X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V. Independiente competencias digitales	Dimensión educativa	Colaboración en entornos digitales	13. Publicación en foro, comentarios entre alumnos, participación en foro para temas de clase etc.				X		X		X		X		
			14. Difusión de experiencia en las tecnologías en la red.				X		X		X		X		
		Evaluación del conocimiento	15. Se evalúa su labor docente mediante el uso de la tecnología.				X		X		X		X		
			16. Se evalúa el desarrollo de trabajo y socializan en la plataforma.				X		X		X		X		
	Dimensión analítica	Tecnologías de comunicación	17. Utiliza software dedicado a la investigación y tratamiento y recolección de datos.				X		X		X		X		
			18. Integra las TIC en el currículo y relación de con la práctica educativa y la política curricular.				X		X		X		X		
		Competencia tecnológica	19. Su aprendizaje es permanente en competencias tecnológicas por la evaluación educativa.				X		X		X		X		
			20. Continúa formándose en el manejo de herramientas TIC y su incorporación al aula de clase por medio de talleres y otras actividades.				X		X		X		X		
	Dimensión social y ética	Seguridad	21. Hace uso de su identidad de manera segura en interacción con otros en los ambientes tecnológicos.				X		X		X		X		
			22. Realiza análisis de vulnerabilidad y hacking ético.				X		X		X		X		
		Responsabilidad	23. Proteger los datos personales.				X		X		X		X		
			24. Es consciente de que los menores de edad requieren especial cuidado y acompañamiento en el uso de las TIC.				X		X		X		X		

Anexo 6: Hojas de Vida

HOJA DE VIDA

- I. DATOS PERSONALES: APELLIDOS: MENACHO ALVARADO NOMBRES: JOSÉ WENCESLAO
- II. TÍTULOS Y/O GRADOS
- DOCTORA EN EDUCACIÓN (Universidad César Vallejo - Piura)
 - EXPERTO UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN (Universidad Nacional de Educación a Distancia España)
 - MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA (Universidad César Vallejo - Piura)
 - LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA (Universidad César Vallejo - Piura)
 - BACHILLER EN EDUCACIÓN (Universidad Nacional de Piura)
- III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: UNIVERSITARIA
- PCPM/Actividad I Deporte Facultad de Ingeniería Actividad deportiva (Universidad Nacional de Piura)
 - Programa Maestría/ Investigación (Universidad César Vallejo) □ Formación Docente (Universidad Nacional de Piura) □ Formación Docente (Universidad Cayetano Heredia)
- IV. ACTIVIDAD DOCENTE NO UNIVERSITARIA:
- Docente/Coordinador académico (Centro de Educación Básica Especial Castilla)
 - Especialista de educación (Unidad de Gestión Educativa Local de Piura)
 - Director (Centro de Educación Básica Especial "Paúl Harris" Piura) V.
- CAPACITACIÓN
- Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (Universidad Católica del Perú)
 - Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (Universidad Católica del Perú)
 - Rúbricas de observación de aula (Ministerio de Educación)
 - Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación)
 - Educación Inclusiva (Ministerio de Educación)
 - Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores (Universidad Nacional de Piura)
 - Docencia en Educación Superior (Universidad Nacional Alcides Carrión)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (2do experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para evaluar competencias digitales"

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir las competencias digitales en docentes de una institución educativa, Naranjal, 2022.


DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ana Melba Vargas Farías

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio X	Bajo	Muy Bajo
----------	------	------------	------	----------


Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

Matriz de validaciones

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V. Independencia en el uso de las TICs Práctica, Calidad: Interacción, Interacción digital, Interacción tecnológica con la información, Control de la información, Interacción digital y control de la información, Control de la información digital.	Dimensión técnica	Uso de las tecnologías	1. Utiliza los recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.				X		X		X		X		
			2. Es indispensable que los docentes sepan utilizar las siguientes herramientas tecnológicas.				X		X		X		X		
			3. Utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos académicos.				X		X		X		X		
	Contenido digital		4. Diseña, crea y modifica blogs que cumplan con requisitos de acceso e interactividad.				X		X		X		X		
			5. Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para aprovechar la tecnología en clase.				X		X		X		X		
			6. Diseña proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.				X		X		X		X		
	Proceso de información		7. Manejo de software de protección del dispositivo y calidad en la protección de datos.				X		X		X		X		
			8. Manejo de herramientas de almacenamiento dentro del entorno en nube google drive.				X		X		X		X		
			9. Búsqueda eficaz de la información relevante en la web.				X		X		X		X		
	Sistemas informáticos		10. Realiza el diagnóstico integral de seguridad de la información.				X		X		X		X		
			11. Aplica sistema de seguridad de la información.				X		X		X		X		
			12. Clasifica de las estrategias básicas de búsqueda de información (tipo de contenido, tema, índice...) que requiere el uso de las aplicaciones multimedia educativas.				X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V. Interdependencia competencias digitales	Dimensión educativa	Colaboración en entornos digitales	13. Publicación en foro, comentarios entre alumnos, participación en foro para temas de clase etc.				X		X		X		X			
			14. Citación de experiencias en las tecnologías en la red.				X		X		X		X			
		Evaluación del conocimiento	15. Se evita su labor docente mediante el uso de la tecnología.				X		X		X		X			
			16. Se evita el desarrollo de trabajo y acciones en la plataforma.				X		X		X		X			
	Dimensión académica	Tecnologías de comunicación	17. Utiliza software dedicado a la investigación y tratamiento y redacción de citas.				X		X		X		X			
			18. Integra las TIC en el currículo y relación de con la práctica educativa y la política curricular.				X		X		X		X			
			19. Su aprendizaje es permanente en competencias tecnológicas por la evaluación educativa.				X		X		X		X			
	Dimensión social y ética	Seguridad		20. Continúa formándose en el manejo de herramientas TIC y su incorporación al salón de clase por medio de talleres y otras actividades.				X		X		X		X		
				21. Hace uso de su identidad de manera segura en interacción con otros en los entornos tecnológicos.				X		X		X		X		
		Responsabilidad		22. Realiza análisis de vulnerabilidad y riesgo ético.				X		X		X		X		
				23. Proteger los datos personales.				X		X		X		X		
				24. Es consciente de que los menores de edad requieren especial cuidado y acompañamiento en el uso de las TIC.				X		X		X		X		

HOJA DE VIDA

- I. DATOS PERSONALES: APELLIDOS: VARGAS FARÍAS NOMBRES: ANA MELVA
- II. TÍTULOS Y/O GRADOS
- DOCTORA EN EDUCACIÓN (Universidad César Vallejo - Piura)
 - MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA (Universidad César Vallejo - Piura)
 - SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA (Pontificia Universidad Católica del Perú - Lima)
 - LICENCIADA EN FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES (Universidad César Vallejo - Piura)
 - PROFESORA NIVEL PRIMARIA (Universidad Nacional de Piura)
 - PSICOLOGÍA (Universidad Nacional Federico Villarreal - Lima)
- III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: UNIVERSITARIA: POST GRADO
- T.P. Escuela Post Grado Área de investigación (Universidad César Vallejo - Piura)
 - T.P. Escuela de Psicología Área de investigación (Universidad Alas Peruanas)
 - T.P. Programas de capacitación Directores (Universidad San Pablo Arequipa)
 - T.P. Programa de complementación Académica Área de investigación (Universidad Pedro Ruiz Gallo)
 - Programa Pronacaf – Segunda especialización Área de investigación (Universidad Nacional de Piura)
- IV. ACTIVIDAD DOCENTE NO UNIVERSITARIA:
- Sub-Directora Nombrada (I.E. Teniente Miguel Cortés del Castillo. Castillo – Piura)
 - Consultora Externa (Ministerio de Educación. VMGI. Unidad de Organización y Métodos)
 - Docente en Área de investigación (Instituto Superior Pedagógica Alejandro Sánchez Arteaga)
 - Psicóloga (Centro Especializado “Pola Novoa Altamirando”)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (3er experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para evaluar competencias digitales"

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir las competencias digitales en docentes de una institución educativa, Naranjal, 2022.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ordoñez Mariscal Mari Fernanda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio X	Bajo	Muy Bajo
----------	------	------------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validaciones

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V. Independencia en el uso de las TICs Práctica, Calidad: Interacción con el entorno digital y uso de las tecnologías con la finalidad de mejorar el aprendizaje y facilitar actividades de enseñanza-aprendizaje.	Dimensión técnica	Uso de las tecnologías	1. Utiliza los recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.				X		X		X		X		
			2. Es indispensable que los docentes sepan utilizar las siguientes herramientas tecnológicas.				X		X		X		X		
			3. Utiliza recursos digitales para detectar plagio en los trabajos escolares.				X		X		X		X		
	Contenido digital		4. Diseña, crea y modifica blogs que cumplan con requisitos de acceso e interactividad.				X		X		X		X		
			5. Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para aprovechar la tecnología en clase.				X		X		X		X		
			6. Diseña proyectos colaborativos en red para mejorar su formación profesional.				X		X		X		X		
	Proceso de información		7. Manejo de software de protección del dispositivo y calidad en la protección de datos.				X		X		X		X		
			8. Manejo de herramientas de almacenamiento dentro del entorno en nube google drive.				X		X		X		X		
			9. Búsqueda eficaz de la información relevante en la web.				X		X		X		X		
	Sistemas informáticos		10. Realiza el diagnóstico integral de seguridad de la información.				X		X		X		X		
			11. Aplica sistema de seguridad de la información.				X		X		X		X		
			12. Clasifica de las estrategias básicas de búsqueda de información (tipo de contenido, tema, índice...) que requiere el uso de las aplicaciones multimediales (formativos).				X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V. Interdependencia con las TICs V. Interdependencia con las TICs	Dimensión educativa	Colaboración en entornos digitales	13. Publicación en foro, comentarios entre alumnos, participación en foro para temas de clase etc.				X		X		X		X		
			14. Citación de experiencias en las tecnologías en la red.				X		X		X		X		
		Evaluación del conocimiento	15. Se evita su labor docente mediante el uso de la tecnología.				X		X		X		X		
			16. Se evita el desarrollo de trabajo y acciones en la plataforma.				X		X		X		X		
	Dimensión analítica	Tecnologías de comunicación	17. Utiliza software dedicado a la investigación y tratamiento y redacción de datos.				X		X		X		X		
			18. Integra las TIC en el currículo y relación de con la práctica educativa y la política curricular.				X		X		X		X		
			19. Su aprendizaje es permanente en competencias tecnológicas por la evaluación educativa.				X		X		X		X		
	Dimensión social y ética	Seguridad	20. Continúa formándose en el manejo de herramientas TIC y su incorporación al salón de clase por medio de talleres y otras actividades.				X		X		X		X		
			21. Hace uso de su identidad de manera segura en interacción con otros en los entornos tecnológicos.				X		X		X		X		
		Responsabilidad	22. Realiza análisis de vulnerabilidad y riesgo ético.				X		X		X		X		
			23. Proteger los datos personales.				X		X		X		X		
			24. Es consciente de que los menores de edad requieren especial cuidado y acompañamiento en el uso de las TIC.				X		X		X		X		

MARIA FERNANDA ORDOÑEZ MARISCAL



Edad: 34 años
Estado civil: Casada
Cédula identidad: 0926070095
Dirección: Km 14/2 vía a Daule
Ciudad Victoria II etapa Mz 4537 Villa 3 -A 1
Tel: 0961269722
E-mail :mafer_emely@hotmail.com

ESTUDIOS

Primaria	Escuela fiscal Mixta Abg. "Cristóbal Ortiz Castro"
Secundaria	Colegio Técnico Fiscal de señorita "Amarilis Fuente Alcívar"
Superior	Universidad Estatal de Guayaquil Facultad de Filosofía
Título:	Licenciada Educación Primaria Universidad Cesar Vallejo
Título:	Máster en psicología Educativa

Programas manejados: Word, Excel, Power point

EXPERIENCIA LABORAL

Escuela Particular:	"Una Vida Con Propósito"
Cargo:	Docente
Tiempo:	2 años

Anexo 7: Prueba de confiabilidad Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,904	24

Anexo 8: Base de datos instrumento 1

	Técnica					Informacional y comunicativa						Educativa				Analítica				Social y ética				TV						
	1	2	3	4	5	6	TD1	7	8	9	10	11	12	TD2	13	14	15	16	TD3	17	18	19	20		TD4	21	22	23	24	TD5
1	1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	2	1	1	7	1	1	2	1	5	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	32
2	1	2	1	1	2	1	8	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	32
3	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	2	1	8	2	1	1	1	5	1	2	1	1	5	2	1	2	1	6	31
4	1	2	2	2	1	1	9	1	2	1	1	2	1	8	1	1	2	1	5	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	33
5	2	2	1	2	1	2	10	1	1	2	2	3	2	11	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	1	2	1	2	6	41
6	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	1	2	2	2	7	2	2	1	2	7	3	2	2	1	8	44
7	3	1	2	3	2	1	12	2	1	2	2	1	2	10	3	1	2	2	8	2	1	2	1	6	2	3	2	2	9	45
8	1	2	1	2	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	2	7	3	1	2	1	7	2	1	2	2	7	36
9	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	3	8	38
10	2	1	2	1	2	1	9	2	3	2	1	2	1	11	2	1	2	1	6	2	2	1	2	7	1	2	2	2	7	40
11	2	1	1	2	1	2	9	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	2	1	2	8	50
12	2	3	2	2	3	2	14	2	3	2	3	2	2	14	2	1	2	2	7	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	53
13	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	1	2	2	12	2	3	2	1	8	1	2	3	2	8	1	2	2	2	7	47
14	2	1	2	1	2	1	9	2	1	1	1	2	1	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	2	2	2	3	9	40
15	2	1	2	3	2	2	12	1	2	3	2	1	2	11	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	2	2	1	2	7	49
16	2	3	3	2	2	3	15	2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	2	8	3	2	1	2	8	3	2	1	2	8	53
17	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	50
18	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	9	2	2	1	2	7	2	2	3	2	9	51
19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	48
21	2	1	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	2	3	8	50
22	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	3	14	2	2	2	2	8	2	1	2	3	8	3	3	3	2	11	52
23	2	2	3	3	3	3	16	2	3	2	3	2	2	14	1	2	2	3	8	2	2	3	2	9	3	2	2	2	9	56
24	2	3	2	3	1	3	14	1	3	3	3	3	2	15	3	2	3	2	10	1	2	3	3	9	1	3	2	3	9	57
25	3	2	3	2	3	3	16	1	2	3	2	3	3	14	2	2	2	2	8	2	3	2	1	8	2	2	3	2	9	55
26	2	1	2	3	2	3	13	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	3	10	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	56
27	2	2	2	3	2	2	13	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	2	11	1	2	3	2	8	3	3	3	3	12	60
28	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	3	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	63
29	2	3	3	3	2	3	16	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	9	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	57
30	3	2	3	2	3	2	15	3	3	3	3	2	3	17	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	62
31	3	3	3	3	3	3	18	2	3	1	3	2	3	14	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	66
32	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	3	2	3	3	11	62

Anexo 9: Formato de instrumento 2

CUESTIONARIO QUE EVALÚA VARIABLE PRÁCTICA DE ENSEÑANZA

Estimado (a) Docente:

Le saludo afectuosamente, esperando que te encuentres bien de salud y a la vez solicito tu apoyo en el llenado de este cuestionario que le presento, el cual tiene como objetivo determinar una escala valorativa de las prácticas de enseñanza en los docentes. La información que brindarás es de mucho interés para la elaboración de una tesis de Maestría que se desarrolla en Universidad Cesar Vallejo de Piura.

Te pido que leas atentamente cada ítem y respondas marcando con un aspa de acuerdo a tu criterio:

Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
-----------	-------------	-------------

DIMENSIÓN: DIMENSIÓN EDUCATIVA			
Indicadores: Predicciones	Opciones de respuesta		
1. Conocimiento del grupo en cuanto a habilidades y destrezas	1	2	3
2. Comprensión del profesor/a ante los procesos de evaluación	1	2	3
3. Revisión de los procesos de aprendizaje generados en clase.	1	2	3
Indicadores: Acciones Pedagógicas	Opciones de respuesta		
4. Explica lo que hará en el aula de clase en cuanto a los contenidos de la materia	1	2	3
5. Resuelve problemas de enseñanza y de aprendizaje con sus alumnos/as.	1	2	3
6. Observar contradicción entre lo que dice y hace en el aula de clase.	1	2	3
7. Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales	1	2	3
8. Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.).	1	2	3
9. Acompaña permanentemente la construcción de los conocimientos colectivos e individuales.	1	2	3
DIMENSIÓN: TEÓRICA			
Indicadores: Planeación	Opciones de respuesta		
10. El planteamiento de la asignatura fomenta el estudio y el trabajo personal	1	2	3
11. La asignatura tiene una buena coordinación entre teoría y práctica.	1	2	3
12. El contenido de las clases se ajusta al programa y el plan de	1	2	3

trabajo previsto			
13. La metodología de enseñanza utilizada es adecuada a las características del grupo y de la asignatura	1	2	3
Indicadores: Preparación de actividades	Opciones de respuesta		
14. La documentación de la asignatura es clara.	1	2	3
15. Se explica la forma de evaluar cada unidad.	1	2	3
16. La duración de la asignatura al respecto al temario es correcta	1	2	3
17. Hace preguntas sobre cómo usaríamos en nuestra vida diaria lo que aprendemos en clase.	1	2	3
DIMENSIÓN: ÉTICA			
Indicadores: La ética en la docencia	Opciones de respuesta		
18. Se siento motivado al desempeñarme como docente.	1	2	3
19. Se identifica con los valores de la institución	1	2	3
20. Se capacita en temas sobre ética para ser un mejor docente	1	2	3
Indicadores: Valores profesionales y atributos éticos	Opciones de respuesta		
21. Respeta las creencias y opiniones de los y las estudiantes	1	2	3
22. Promueve en los estudiantes la superación personal y el deseo de aprender.	1	2	3
23. Respeta las tradiciones culturales y lingüísticas de los estudiantes.	1	2	3
24. Brinda confianza a los estudiantes para que externen sus opiniones.	1	2	3

Anexo 10: Ficha técnica

ANEXO: FICHA TÉCNICA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA

1. Nombre: Cuestionario para medir práctica de enseñanza
2. Autor: Cruz Paredes Mirian Janett
3. Fecha: 2022
4. Objetivo: Determinar de manera individual de las prácticas de enseñanza en sus dimensiones: educativa, teórica y ética de los docentes en una unidad educativa, Naranjal, 2022.
5. Aplicación: Individual
6. Administración: Individual
7. Duración: 30 minutos
8. Tipo de ítems: Enunciado
9. N° ítems: 24
10. Distribución: Dimensiones e indicadores

Educativa: 9 ítems

- Predicciones: 1,2,3
- Acciones pedagógicas: 4,5,6,7,8,9

Teórica: 8 ítems

- Planeación :10,11,12,13
- Preparación de actividades: 14,15,16,17

Ética: 7 ítems

- La ética en la docencia: 18,19,20
- Valores profesionales y atributos éticos: 21,22,23,24

Total, de ítems: 24

11. Evaluación: Puntuaciones.

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
NIVELES	EDUCATIVA 9 ítems		TEÓRICA 8 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	9	15	8	13
MEDIO	16	22	14	19
ALTO	23	27	20	24

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	EDUCATIVA 9 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	7	11
MEDIO	12	16
ALTO	17	21

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	PRÁCTICA DE ENSEÑANZA 24 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	24	40
MEDIO	41	57
ALTO	58	72

12. Validación. La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.
13. Confiabilidad. A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0,915

Anexo 11: Matriz de validaciones

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (1er experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para evaluar práctica de enseñanza"

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la práctica de enseñanza en los docentes de una Unidad Educativa Naranjal, 2022

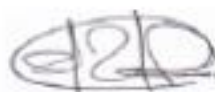
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: José Wenceslao Menacho Alvarado

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio X	Bajo	Muy Bajo
----------	------	------------	------	----------



Dr. Menacho Alvarado José Wenceslao

Matriz de validación gestión del talento humano

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V. Dependiente: práctica de enseñanza Además y más, (2010) son acciones concretas y concretas que se aplican en el contexto de la institución educativa y se evalúan mediante instrumentos en estas personas.	Dimensión Educativa	Predicciones	1. Conocimiento del grupo en cuanto a habilidades y destrezas			X		X		X		X			
			2. Comprensión del profesor ante los procesos de evaluación			X		X		X		X			
			3. Realización de los procesos de aprendizaje generados en clase			X		X		X		X			
		Acciones pedagógicas	4. Explica lo que hará en el aula de clase en cuanto a los contenidos de la materia			X		X		X		X			
			5. Resuelve problemas de enseñanza y de aprendizaje con sus alumnos/as			X		X		X		X			
			6. Observar contradicción entre lo que dice y hace en el aula de clase			X		X		X		X			
			7. Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales.			X		X		X		X			
	8. Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (como electrónico, chats, plataformas, etc.)			X		X		X		X					
	Dimensión teórica	Planeación	9. La documentación de la asignatura es clara			X		X		X		X			
			10. Se aplica la forma de evaluar cada unidad			X		X		X		X			
			11. La duración de la asignatura al respecto al temario es correcta			X		X		X		X			
			12. Hace preguntas sobre cómo usaríamos en nuestra vida diaria lo que aprendemos en clase			X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V. Dependiente: práctica de enseñanza Además y más, (2010) son acciones concretas y concretas que se aplican en el contexto de la institución educativa y se evalúan mediante instrumentos en estas personas.	Preparación de actividades		13. La documentación de la asignatura es clara			X		X		X		X			
			14. Se aplica la forma de evaluar cada unidad			X		X		X		X			
			15. La duración de la asignatura al respecto al temario es correcta			X		X		X		X			
			16. Hace preguntas sobre cómo usaríamos en nuestra vida diaria lo que aprendemos en clase			X		X		X		X			
	Dimensión ética	La ética en la docencia		17. Se siento motivado al desempeñarme como docente.			X		X		X		X		
				18. Se identifica con los valores de la institución.			X		X		X		X		
				19. Se capacita en temas sobre ética para ser un mejor docente.			X		X		X		X		
		Valores profesionales y atributos éticos		20. Respeta las creencias y opiniones de los y las estudiantes.			X		X		X		X		
				21. Promueve en los estudiantes la superación personal y el deseo de aprender.			X		X		X		X		
			22. Respeta las tradiciones culturales y lingüísticas de los estudiantes.			X		X		X		X			
			23. Brinda confianza a los estudiantes para que expresen sus opiniones.			X		X		X		X			

Anexo 12: Hoja de Vida

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: MENACHO ALVARADO

NOMBRES: JOSÉ WENCESLAO

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- DOCTORA EN EDUCACIÓN (Universidad César Vallejo - Piura)
- EXPERTO UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. (Universidad Nacional de Educación a Distancia España)
- MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA (Universidad César Vallejo - Piura)
- LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA (Universidad César Vallejo - Piura)
- BACHILLER EN EDUCACIÓN (Universidad Nacional de Piura)

III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: UNIVERSITARIA

- PCPM/Actividad I Deporte Facultad de Ingeniería Actividad deportiva (Universidad Nacional de Piura)
- Programa Maestría/ Investigación (Universidad César Vallejo)
- Formación Docente (Universidad Nacional de Piura)
- Formación Docente (Universidad Cayetano Heredia)

IV. ACTIVIDAD DOCENTE NO UNIVERSITARIA:

- Docente/Coordinador académico (Centro de Educación Básica Especial Castilla)
- Especialista de educación (Unidad de Gestión Educativa Local de Piura)
- Director (Centro de Educación Básica Especial "Paúl Harris" Piura)

V. CAPACITACIÓN

- Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (Universidad Católica del Perú)
- Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (Universidad Católica del Perú)
- Rúbricas de observación de aula (Ministerio de Educación)
- Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación)
- Educación Inclusiva (Ministerio de Educación)
- Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores (Universidad Nacional de Piura)
- Docencia en Educación Superior (Universidad Nacional Alcides Carrión)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (2do experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para evaluar práctica de enseñanza"

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la práctica de enseñanza en los docentes de una Unidad Educativa Naranjal, 2022

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ana Melba Vargas Fariás

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio X	Bajo	Muy Bajo
----------	------	------------	------	----------



Dra. Ana M. Vargas Fariás
Área de Investigación
Docente

Matriz de validación gestión del talento humano

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V. Dependiente prácticas de enseñanza Añorer y Rta. (2018) son actitudes connotadas y connotadas que se tienen al respecto de los indicadores educativos e involucran a estudiantes e involucran a profesores.	Dimensión educativa	Predicciones	1. Conocimiento del grupo en cuanto a habilidades y destrezas				X		X		X		X			
			2. Comprensión del profesor ante los procesos de evaluación				X		X		X		X			
			3. Revisión de los procesos de aprendizaje generados en clase				X		X		X		X			
		Acciones pedagógicas	4. Explica lo que hace en el aula de clase en cuanto a los contenidos de la materia				X		X		X		X			
			5. Resuelve problemas de enseñanza y de aprendizaje con sus alumnos/as				X		X		X		X			
			6. Observar contradicción entre lo que dice y hace en el aula de clase				X		X		X		X			
			7. Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales.				X		X		X		X			
	8. Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (como electrónico, chats, plataformas, etc.).				X		X		X		X					
	Dimensión teórica	Planeación	9. La documentación de la asignatura es clara				X		X		X		X			
			10. Se explica la forma de evaluar cada unidad				X		X		X		X			
			11. La duración de la asignatura al respecto al temario es correcta				X		X		X		X			
12. Hace preguntas sobre cómo usaríamos en nuestra vida diaria lo que aprendemos en clase						X		X		X		X				

							X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
V. Dependiente prácticas de enseñanza Añorer y Rta. (2018) son actitudes connotadas y connotadas que se tienen en el contexto de los estudiantes involucrados e involucran a profesores.	Preparación de actividades		13. La documentación de la asignatura es clara				X		X		X		X				
			14. Se explica la forma de evaluar cada unidad				X		X		X		X				
			15. La duración de la asignatura al respecto al temario es correcta.				X		X		X		X				
	Dimensión ética	La ética en la docencia		16. Hace preguntas sobre cómo usaríamos en nuestra vida diaria lo que aprendemos en clase				X		X		X		X			
				17. Se siente motivado al desempeñarse como docente.				X		X		X		X			
				18. Se identifica con los valores de la institución.				X		X		X		X			
				19. Se capacita en temas sobre ética para ser un mejor docente.				X		X		X		X			
		Valores profesionales y éticos			20. Respeta las creencias y opiniones de los y las estudiantes.				X		X		X		X		
					21. Promueve en los estudiantes la superación personal y el deseo de aprender.				X		X		X		X		
					22. Respeta las tradiciones culturales y lingüísticas de los estudiantes				X		X		X		X		
					23. Brinda confianza a los estudiantes para que expresen sus opiniones				X		X		X		X		

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: VARGAS FARÍAS

NOMBRES: ANA MELVA

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- DOCTORA EN EDUCACIÓN (Universidad César Vallejo - Piura)
- MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA (Universidad César Vallejo - Piura)
- SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA. (Pontificia Universidad Católica del Perú - Lima)
- LICENCIADA EN FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES (Universidad César Vallejo - Piura)
- PROFESORA NIVEL PRIMARIA (Universidad Nacional de Piura)
- PSICOLOGÍA (Universidad Nacional Federico Villarreal - Lima)

III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: UNIVERSITARIA: POST GRADO

- T.P. Escuela Post Grado Área de investigación (Universidad César Vallejo - Piura)
- T.P. Escuela de Psicología Área de investigación (Universidad Alas Peruanas)
- T.P. Programas de capacitación Directores (Universidad San Pablo Arequipa)
- T.P. Programa de complementación Académica Área de investigación (Universidad Pedro Ruiz Gallo)
- Programa Pronacaf – Segunda especialización Área de investigación (Universidad Nacional de Piura)

IV. ACTIVIDAD DOCENTE NO UNIVERSITARIA:

- Sub-Directora Nombrada (I.E. Teniente Miguel Cortés del Castillo. Castillo – Piura)
- Consultora Externa (Ministerio de Educación. VMGI. Unidad de Organización y Métodos)
- Docente en Área de investigación (Instituto Superior Pedagógica Alejandro Sanchez Arteaga)
- Psicóloga (Centro Especializado “Pola Novoa Altamirando”)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (3er experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario para evaluar práctica de enseñanza"

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la práctica de enseñanza en los Docentes de una Unidad Educativa Naranjal, 2022

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ordoñez Mariscal Mari Fernanda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio X	Bajo	Muy Bajo
----------	------	------------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MARIA FERNANDA ORDOÑEZ MARISCAL



Edad: 34 años
Estado civil: Casada
Cédula identidad: 0926070095
Dirección: Km 14/2 vía a Daule
Ciudad Victoria II etapa Mz 4537 Villa 3 -A 1
Tel: 0961269722
E-mail :mafer_emely@hotmail.com

ESTUDIOS

Primaria	Escuela fiscal Mixta Abg. "Cristóbal Ortiz Castro"
Secundaria	Colegio Técnico Fiscal de señorita "Amarilis Fuente Alcívar"
Superior	Universidad Estatal de Guayaquil Facultad de Filosofía
Título:	Licenciada Educación Primaria Universidad Cesar Vallejo
Título:	Máster en psicología Educativa

Programas manejados: Word, Excel, Power point

EXPERIENCIA LABORAL

Escuela Particular:	"Una Vida Con Propósito"
Cargo:	Docente
Tiempo:	2 años

Anexo 13: Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,915	24

Anexo 14: Base de datos instrumento 2

	Educativa									TD1	Teórica							TD2	Ética							TD3	TV	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23			24
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	2	1	9	30
2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	3	2	1	2	1	1	11	32
3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	13	2	1	1	2	1	1	2	1	11	2	1	2	2	1	2	2	12	36
4	1	2	1	2	1	1	1	2	2	13	2	3	2	2	2	2	1	1	15	2	1	1	2	2	2	1	11	39
5	1	2	2	1	2	1	2	1	2	14	1	1	2	1	2	1	2	2	12	2	2	2	1	2	1	2	12	38
6	1	2	1	2	2	1	2	2	2	15	1	2	1	2	1	3	2	2	14	1	2	2	2	1	2	2	12	41
7	2	3	2	1	2	1	2	2	3	18	2	1	2	2	2	1	2	1	13	2	1	2	1	2	1	2	11	42
8	2	1	2	3	2	1	2	2	2	17	1	2	2	3	2	1	2	3	16	2	3	2	1	2	3	2	15	48
9	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	1	2	2	2	3	2	2	1	15	2	2	3	2	3	1	2	15	46
10	1	1	2	1	2	3	2	2	2	16	2	1	2	1	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	2	13	43
11	2	2	3	3	3	2	2	1	2	20	3	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	2	2	10	40
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	1	2	2	2	3	2	16	2	1	2	2	2	3	2	14	48
13	2	2	2	2	3	2	2	2	1	18	2	1	2	1	2	1	1	2	12	1	2	2	2	1	2	1	11	41
14	2	3	2	3	2	2	3	2	2	21	2	2	1	2	3	2	1	1	14	2	3	2	1	2	1	2	13	48
15	2	3	2	1	2	1	2	1	1	15	1	2	1	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	2	13	42
16	1	2	2	2	1	2	2	2	2	16	2	1	1	1	1	2	2	1	11	2	2	2	3	2	2	2	15	42
17	2	1	2	3	2	1	1	1	2	15	2	2	2	1	1	1	1	2	12	1	2	1	2	1	2	2	11	38
18	1	2	3	2	3	2	3	2	2	20	3	3	2	3	2	3	2	3	21	2	3	3	3	2	3	2	18	59
19	2	3	2	3	2	2	3	2	3	22	2	2	2	1	2	3	2	2	16	3	2	1	2	2	3	2	15	53
20	2	2	2	3	2	3	2	3	3	22	2	2	3	2	2	3	2	3	19	3	3	3	2	3	2	3	19	60
21	2	3	2	1	2	2	2	3	2	19	2	3	3	2	1	2	2	1	16	3	2	2	1	2	3	2	15	50
22	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	1	3	2	2	2	14	49
23	3	1	2	3	2	2	3	2	2	20	2	1	2	2	2	3	2	1	15	2	2	3	2	2	2	2	15	50
24	2	2	1	2	2	2	2	1	2	16	3	2	1	2	1	1	2	3	15	2	2	2	1	2	3	1	13	44
25	3	2	1	2	2	1	2	2	2	17	2	1	2	1	1	2	2	2	13	2	1	2	2	1	2	2	12	42
26	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20	2	3	2	2	2	3	2	2	18	2	2	2	1	2	3	2	14	52
27	3	2	3	2	3	2	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	2	3	19	67
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	2	3	2	3	2	3	18	67
29	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	2	3	2	3	2	3	18	66
30	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25	3	3	3	2	3	2	3	3	22	3	3	3	2	3	2	3	19	66
31	3	2	3	2	3	2	3	3	2	23	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	2	3	2	3	19	65
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	2	3	2	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	20	68

Anexo 15: Solicitud de autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 28 de Abril del 2022

SEÑOR:

Mg. Kleber Alberto Coello Ordoñez
Director de la escuela de educación básica Mariscal Sucre

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 27 de Abril del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: CRUZ PAREDES MIRIAN JANETT
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PROPUESTA DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA NARANJAL, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 16: Oficio de autorización

<p>Ministerio de Educación</p> 	<p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARISCAL SUCRE"</p> <p>Parroquia Jesús María – Naranjal E-mail: escuela-mariscal-sucres@hotmail.com Código AMIE: 09H04324 Teléfono: 0997005748</p>	
--	---	---

Naranjal, 18 de mayo de 2022

Dr. Edwin Martin Garcia Ramirez
Jefe UPG-UCV-Piura

De mis consideraciones:

Yo, Kleber Alberto Coello Ordoñez en calidad de Director de la Escuela de Educación Básica "Mariscal Sucre", facilito y otorgo autorización a Mirian Janett Cruz Paredes docente de esta Institución Educativa la cual dirijo, para que pueda realizar los Instrumentos (2) de la investigación titulada: Propuestas de Competencias Digitales para mejorar la Práctica de Enseñanza en los Docentes de una Unidad Educativa Naranjal, 2022

Particular que comunico a usted para los fines convenientes.

Atentamente,




Msc. Kleber Alberto Coello Ordoñez
DIRECTOR