



## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de comprensión lectora para mejorar los procesos  
cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de  
primaria 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Gordillo Cardozo, Maritza Soledad ([orcid.org/0000-0003-057-6852](https://orcid.org/0000-0003-057-6852))

**ASESOR:**

Mg. Loayza Reymer, Raúl Américo ([orcid.org/0000-0003-4866-1601](https://orcid.org/0000-0003-4866-1601))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

**PIURA — PERÚ**

2022.

## **DEDICATORIA:**

Dedicado: Al divino que nos permite la vida, la salud, y el bien estar a diario, a mi esposo e hijo por ser mi soporte para cumplir mis objetivos, y en especial a mi hija por el apoyo incondicional hacia mi superación profesional.

## **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco a cada uno de mis docentes que me han guiado en este proceso, a la casa de estudios UCV por la oportunidad de complementarnos como profesiones, a mis familiares que son mi apoyo constante para lograr mis metas propuestas.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |            |
|---|------------|
| <b>Carátula</b>   |            |
| <b>Dedicatoria</b>  | <b>ii</b>  |
| <b>Agradecimiento</b>                                       | <b>iii</b> |
| <b>Índice</b>   | <b>iv</b>  |
| <b>Índice de tablas</b>                                     | <b>v</b>   |
| <b>Resumen</b>  | <b>vi</b>  |
| <b>Abstract</b>   | <b>vii</b> |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                                      | <b>1</b>   |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>                                    | <b>6</b>   |
| <b>III. METODOLOGÍA</b>                                     | <b>14</b>  |
| <b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b>                  | <b>14</b>  |
| <b>3.2. Variables y operacionalización</b>                  | <b>14</b>  |
| <b>3.3. Población, muestra, muestreo</b>                    | <b>20</b>  |
| <b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> | <b>21</b>  |
| <b>3.5. Procedimientos</b>                                  | <b>22</b>  |
| <b>3.6. Métodos de análisis de datos</b>                    | <b>24</b>  |
| <b>3.7. Aspectos éticos</b>                                 | <b>27</b>  |
| <b>IV. RESULTADOS</b>                                       | <b>26</b>  |
| <b>V. DISCUSIÓN</b>   | <b>45</b>  |
| <b>VI. CONCLUSIONES</b>                                     | <b>51</b>  |
| <b>VII. RECOMENDACIONES</b>                                 | <b>53</b>  |
| <b>REFERENCIAS</b>  | <b>54</b>  |
| <b>ANEXOS</b>   | <b>60</b>  |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1:</b> <i>Frecuencia de la variable procesos Cognitivos- Pretest.</i>         | 26 |
| <b>Tabla 2:</b> <i>Frecuencia de la Dimensión Estrategias</i>                          | 27 |
| <b>Tabla 3:</b> <i>Frecuencia de la Dimensión Motivación - Pretest.</i>                | 28 |
| <b>Tabla 4:</b> <i>Frecuencia de la Dimensión Interés, Atención</i>                    | 29 |
| <b>Tabla 5:</b> <i>Frecuencia de la Dimensión Promedio Por Bimestre – Pretest.</i>     | 30 |
| <b>Tabla 6:</b> <i>Frecuencia de la Variable Procesos Cognitivos – Postest.</i>        | 30 |
| <b>Tabla 7:</b> <i>Frecuencia de la dimensión estrategias y estilos de aprendizaje</i> | 32 |
| <b>Tabla 8:</b> <i>Frecuencia de la Dimensión Motivación. Pos. Test.</i>               | 32 |
| <b>Tabla 9:</b> <i>Frecuencias de la Dimensión Interés, Atención y Concentración</i>   | 33 |
| <b>Tabla 10:</b> <i>Frecuencia de la Dimensión Promedio por Bimestre – Postest.</i>    | 34 |
| <b>Tabla 11:</b> <i>Comparación de Medias de la Preprueba y Postprueba</i>             | 35 |
| <b>Tabla 12:</b> <i>Rangos con signos wilcoxon.</i>                                    | 36 |
| <b>Tabla 13:</b> <i>Estadísticos de prueba.</i>  | 37 |
| <b>Tabla 14:</b> <i>Resultado de Rangos.</i>   | 38 |
| <b>Tabla 15:</b> <i>Estadísticos de Prueba.</i>  | 38 |
| <b>Tabla 16:</b> <i>Resultados de Rango</i>  | 40 |
| <b>Tabla 17:</b> <i>Estadístico de Prueba.</i>   | 40 |
| <b>Tabla 18:</b> <i>Resultado de Rango</i>   | 41 |
| <b>Tabla 19:</b> <i>Estadísticos de Prueba</i>   | 42 |
| <b>Tabla 20:</b> <i>Resultados de Rango</i>  | 43 |
| <b>Tabla 21:</b> <i>Estadísticos de Prueba</i>   | 43 |

## RESUMEN

Tras haber reflexionado sobre la relevancia de lograr que los alumnos comprendan lo que leen, nació el interés de buscar herramientas que ayuden a esta causa, mediante este tema de investigación.

Esta investigación pretendió darle una alternativa de solución al siguiente problema de investigación ¿De qué manera el programa de comprensión lectora influye en los procesos cognitivos educativos en los alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022?

El proyecto ha respondido a un enfoque cuantitativo, de diseño pre-experimental, empleando el método de estudio de campo. Para el recojo de información se aplicó el uso de la guía de observación respecto de la variable independiente, así mismo para la variable dependiente se usó la escala de apreciación de Likert. Lo cual se trabajó con 40 estudiantes, pertenecientes a dos Instituciones Educativas del nivel Primaria específicamente estudiantes del Segundo Grado de los Caseríos de Colapón y de Ahuyaca.

Hemos aplicado con un pre test, con fines de diagnosticar el nivel de comprensión lectora que se encuentran los estudiantes (Bigozzi, L., et al. 2017). Posteriormente a ejecutarse el programa de comprensión lectora que consiste en aplicar diversas lecturas según sus niveles literal, inferencial, por criterio y reorganizativa, mediante el uso de textos ilustrados, mismo que ha generado motivación, interés, concentración y desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes, para luego aplicar un post test. Lo que nos ha permitido obtener resultados satisfactorios. Así como los efectos de relación entre sus variables.

**Palabras clave:** cognición, investigación, proceso, grado, estudiantes.

## **ABSTRACT**

After having reflected on the relevance of getting students to understand what they read, the interest of looking for tools that help this cause was born, through this research topic.

This research aimed to provide an alternative solution to the following research problem: How does the reading comprehension program influence educational cognitive processes in students of the 2nd. Primary grade of the village of Colapón and Ahuyaca-Colasay, 2022?

The project has responded to a quantitative approach, of pre-experimental design, using the field study method. For the collection of information, the use of the observation guide was applied with respect to the independent variable, likewise for the dependent variable, the Likert appreciation scale was used. Which was worked with 40 students, belonging to two Educational Institutions of the Primary level, specifically students of the Second Grade of the Hamlets of Colapón and Ahuyaca.

We have applied a pre-test, in order to diagnose the level of reading comprehension found by the students, after executing the reading comprehension program that consists of applying various readings according to their literal, inferential, criterion and reorganizational levels, through the use of illustrated texts, which has generated motivation, interest, concentration and develop cognitive skills in students, to then apply a post test. This has allowed us to obtain satisfactory results. As well as the relationship effects between its variables.

**Keywords:** cognition, research, process, degree, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se desarrolló encaminado a mejorar la labor docente con fines a contribuir con el aprendizaje en el proceso lector de los discentes, y por ende lograr un óptimo nivel cognitivo, para ello nos ayudaremos con la aplicación de un programa que nos permitan lograr motivar a los estudiantes y que estos logren desenvolverse al estar frente a la llamada comprensión lectora.

Siendo que según estudios detallados, en Latinoamérica y el Caribe, describen una gran porción donde discentes del primer y segundo nivel evidencian problemas en lectura es del 36%. La postura es aún más grave en los jóvenes, por encima de la mitad (53% o 19 millones) no lo hacen como si no hubiesen asistido a un proceso escolar.

De ello, es que nació la preocupación de promover políticas que permitan aportar la cognición en lectura, donde se han aplicado programas implementados con modificaciones introducidas por la autora de este estudio, basados en la estimulación cognitiva para mejorar la habilidad lectora, así como para evaluar su efectividad. Otro punto que se analizó es el impacto que tiene el aplicar este programa en los discentes del segundo grado nivel primario. Por otro lado, comparar los resultados de puntaje de los alumnos tras la aplicación del programa, y luego con los mismos pero sin aplican el programa Molina, I (2020)

En el Perú, la educación y los enfoques para la enseñanza de la lectura, se han revelado ciertos estilos de enseñanza, y para (Guadalupe., et al, 2017), estos aspectos se enraízan en otros temas como necesidades, recursos, frecuentación, entre escuelas. Es por ello que el (INEI, 2016), indica que nuestros alumnos de primaria aún no están obteniendo los resultados académicos que necesitan, el 71.3% se le dificulta la comprensión de textos, de allí la preocupación de que nuestro Estado Peruano, acompañado de las máximas autoridades del Gremio Educación, deben promover y encaminar competencias basadas en propósitos por los cuales los estudiantes deben desarrollar habilidades de cognición.

Bajo esa perspectiva, es que en estos dos últimos años esta situación ha empeorado gravemente por cuanto nos hemos visto afectados por una crisis



sanitaria a nivel Mundial, que ha desencadenado sus estragos en el sector educación, sin embargo el proceso cognitivo lector resulta fundamental tratándose de la formación cognitiva y habilidad de un estudiante, todo esto debido a que la segunda variable depende a gran magnitud de los resultados de la primera variable, siendo que se cuenta con factores influyentes como lo son las dimensiones de cada una de las variables, y tras un arduo trabajo pre-experimental he logrado diagnosticar el porcentaje ascendente de mejoramiento logrado.

Teniendo esto en cuenta podemos decir que existen investigaciones donde se ha logrado comprobar que promoviendo la gestación de habilidades de proceso cognitivo lector es posible superar el nivel deficitario académico. Fonseca et al., (2019). Fijó en un punto céntrico de discernir un plan integral español respecto a la lectura, donde se promovía la lectura, a fin de mejorar la cognición lectora, comprendido en la catedra de habilidades relacionándose con procesar textos.

Estudios previos en Medan-Indonesia ha registrado que desarrollar habilidades en los estudiantes para su comprensión lectora es un factor crucial y que debe forjarse desde los inicios de su educación, esto es en sus estudios primarios. Según Brown, H. (2017) la lectura es la habilidad más esencial en el contexto educativo como pueden ser las evaluaciones del lenguaje general de los estudiantes. La comprensión de lectura es un aspecto de las destrezas lingüísticas dominados por los alumnos.

Bajo este contexto, Lewin, K (2011). Al tener el reconocimiento de lo relevante del proceso cognitivo lector para mejorar las habilidades lectoras y tras dilucidar que por falta de ello se ha obtenido un declive en el desempeño escolar, problema del que son parte la gran parte de la comunidad educativa, tanto de zonas Rurales como Urbanas, es que acrecentó la motivación, de desarrollar la presente investigación donde se me ha permitido estudiar la situación real que se evidencia en los educandos del Segundo Año de Primaria, y encontrara el porcentaje de logros tras incentivar y aplicar competencias y desarrollo de habilidades en el proceso cognitivo lector que nos permitan alcanzar nuestro objetivo.

Visto así, para el estudio se presentó el siguiente problema general ¿De qué manera el programa de comprensión lectora influye en los procesos cognitivos

educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022?

Este proyecto de investigación ha tenido como pretensión delimitar el porcentaje de mejoramiento de los procesos cognitivos educacionales en curso de comunicacion de los estudiantes del segundo nivel primario. Con el objetivo de motivar a que estos logren mejorar el entendimiento de los textos y por ende, mejorar sus procesos cognitivos.

Así mismo se desprendieron los siguientes problemas específicos:

¿De qué manera el programa de comprensión lectora influye en las estrategias y estilos de aprendizaje de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria, 2022?

¿De qué manera el programa de comprensión lectora influye en de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do, Grado de primaria. 2022?

¿De qué manera el programa de comprensión lectora influye en el interés, atención y concentración de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria, 2022?

¿De qué manera el programa de comprensión lectora influye en el promedio ponderado por bimestre en los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria, 2022?

El déficit cognitivo lector es una dificultad global del ámbito educativo, reconociendo que la falta de incentivar, aplicar competencias en comprensión lectora, motivar no permite desarrollar habilidades para mejorar el nivel cognitivo Abusamra, V. Y Joannette. (2012).

Por su parte, Paredes (2018), detalló que la sucesión de la cognición prospera en forma ordenada y coherente, tal como se fusionan a medida que transcurren las etapas de desarrollo de una persona. Para ello, el nivel de experiencia adquirido es el adecuado ya que te permiten aprender más.

En cuanto a su justificación este proyecto de investigación resultó trascendental por cuanto es beneficioso a toda la comunidad educativa. Así mismo nos permitió concientizar al mundo académico, acerca de la vital importancia de poder comprender lo que se lee.

En base a lo que se dispone y el interés nacido de los problemas, en el estudio se plantea los siguientes objetivos:

**Objetivo general:** Verificar si un programa de comprensión lectora influye en los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022, de lo cual surgen los siguientes objetivos específicos: Verificar si el programa de comprensión lectora influye en las estrategias y estilos de aprendizaje de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria. 2022; verificar si el programa de comprensión lectora influye en de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria. 2022; verificar si el programa de comprensión lectora influye en el interés, atención y concentración de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria. 2022; y, verificar si el programa de comprensión lectora influye en el promedio ponderado por bimestre en los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria, 2022.

Respecto a la hipótesis general se lograra demostrar el grado de mejora en comprensión lectora mediante la aplicación de dichos programas y un mejoramiento en sus procesos cognitivos específicamente en el área de comunicación, y que se verán reflejadas en el rendimiento académico tras una evaluación.

Con respecto a la hipótesis, ellas quedan definidas como sigue: **Hipótesis general:** El programa de comprensión lectora influye en los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria. 2022.

**Hipótesis específicas:**

HE1: El programa de comprensión lectora influye en las estrategias y estilos de aprendizaje de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022;

HE2. El programa de comprensión lectora influye en de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2023.

HE3. El programa de comprensión lectora influye en el interés, atención y concentración de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022.

HE4. El programa de comprensión lectora influye en el promedio ponderado por bimestre en los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

El método de enseñanza de antaño no puede ser la misma en la que hoy seguimos educando, un alto porcentaje de Instituciones de América Latina. Alrededor del mundo se ha visto los grandes cambios tecnológicos a los que hemos sido expuestos y más aún al enfrentar desde hace un par de años ya, la crisis de una pandemia que azotó a todo el mundo, ha frustrado el desempeño de cognición en lectura, con ello el mejoramiento calificativo en el desempeño escolar.

Existen trabajos de investigación previos al presente que me han servido como referentes para el desarrollo del mismo, en ese sentido encontramos a Hymes (1971, como se citó en Centro Virtual Cervantes, 2021), sostiene que la comprensión de textos, tiene que ver con lo capaz de hacer oraciones que no solo sean lingüísticamente correctas sino también en común apropiadas, implica saber cuándo hablar, cuando no y que decir, a quién, cuándo, dónde, cómo, es decir es la capacidad de formar oraciones.

En tanto el presente proyecto de investigación proporciona un programa basado en una actividad de motivación, que permite a los educandos avanzar de la recepción de los datos, a dilucidar la información, Para alcanzar la comprensión de lectura, comenzando con el reconocimiento de grafemas y progresando al reconocimiento de texto significativo, para construir y capturar ideas, significado del texto en interacción con él. Realizar funciones como buscar conexiones lógicas entre cláusulas en un texto, resuelve preguntas semánticas que surgen y organiza información que llevará a obtener un nivel de comprensión basado en qué tan bien están aprendiendo y que afirmaciones realizan (Amado, B. y Borzone. 2011).

Del mismo modo la cognición lectora y de textos es un proceso paralelo y de desarrollo simultaneo. La capacidad lectora es de personas y son desencadenadas de las habilidades que pueda dominar un individuo, con el objetivo de tener una cognición completa de una lectura (Romo, M. 2019).

El proceso cognitivo en lectura se ha evidenciado como una habilidad que asegura el ingreso y aportación en la instrucción como también en la civilización (Van, et, al. 1983). En Colombia, encontramos que los resultados de las encuestas

nacionales e internacionales muestran que los estudiantes tienen un significativo en esta habilidad (MEN, 2011; OCDE, 2019; Vanguardia, 2021). Esto deja entrever que de las encuestas realizadas se ha obtenido que los ciudadanos optan por la lectura más por necesidad que por gusto lo que nos conlleva a que con el tiempo se pierda esa motivación para leer y que al hacerse a menudo termina por convertirse en un mal hábito.

Molina, (2020) efectuó su investigación con la finalidad de comprobar el impacto de la cognición lectora en el nivel educacional de los alumnos del nivel dos de primaria en el centro educativo (Manuelita Sáenz – Ecuador), encontrando que esta es una de las principales causas del bajo nivel académico. Para determinar la comprensión lectora, una prueba se basa en una serie de indicadores seleccionados por el autor, donde se miden a través de los contenidos más complejos.

Por su parte Vergara (2018) define a la cognición del proceso lector como una discapacidad de aprendizaje específica como déficit de la metacognición, lo que interrumpe que un ser humano desarrolle una habilidad y que esta sea eficiente. Las falencias en el proceso de lectura afectan gravemente la aptitud para escribir, leer, calcular o desarrollar destrezas no verbales de un estudiante.

A nivel Nacional tenemos como referencia que en Perú se propone un modelo a mi parecer, de tipo auto-estructurante (actúa uno solo), que pretende ser inter-estructurante (actúa tanto el docente como el alumno); pero dista de serlo, porque necesita aún de la ejecución correcta de las mecanismos-estrategias por parte de los docentes, así mismo lograr que el alumno alcance a estas es fundamental para desarraigarnos de la escuela tradicional, es así que se formulan capacidades que orientan la gestión de los procesos educativos (Salamanca, 2016).

Córdova, G (2017), relacionó la habilidad para leer con el nivel educativo en el curso de lenguaje en discentes del primer nivel en la I.E N°1015 “República Italiana” – Lima 2016. Método de investigación cuantitativa, tipo básico, diseño no empírico con métodos de hipótesis-inferencia. La muestra es censal, conformada por 60 estudiantes, quienes fueron seleccionados ex profeso, el instrumento

utilizado fue el test CLP3 “complejidad lingüística progresiva a nivel A”, concluyendo que el nivel del educando en materia de comunicación, dependen del grado de cognición obtenido.

Vallejos, (2020) El proyecto lleva por nombre Cognición Lectora en discentes de Segundo nivel del I. E. Los Niños de Jesús - Puente Piedra, 2016. Respecto a la metódica, es fundamental que orienta evidenciar el contexto actual tal como se presenta en ámbito a la adquisición de información y la teoría de la variación. Donde se trabajó con 50 estudiantes. Entre el sondeo evidenciaron que 94% de estudiantes están en inicio; mientras que el 6%, intenta comprender, concluyendo que los estudiantes no procesan lo que leen.

El desafío del MINEDU es asegurar la enseñanza base para todas las personas que viven en áreas rurales, con especial énfasis en pobladores habitantes en zonas alejadas o muy dispersas. El objetivo de la política es asegurar que todos ellos adquieran las habilidades esperadas para el proceso de educación inclusiva, que les permita surgir como ciudadanos responsables, comprometidos con la comunidad (MINEDU, 2018).

En su nivel Provincial tenemos como referencia a Vásquez., et al,(2020), realizó la investigación sobre el proceso de cognición lector como una variable de investigación, donde el progreso en un modelo semi-experimental, antes test, después test y con grupo control, la trabajando con 36 alumnos de 8 y 10 años, logrando consecuentemente que al utilizar habilidades que captaron el interés de los estudiantes se lograron mejoras significativas en Comprensión de Textos grado 2, Trujillo, 2019. Se concluye que diferentes estrategias de juego y comprensión lectora están relacionadas

Para culminar tenemos que en el ámbito Rural, la enseñanza marca diferencia de las ciudades por ser zonas desamparadas, donde mayormente los Centros Educativos cuentan con un solo salón de clase, en los que un solo profesor instruye alumnos de diferentes grados a esto se le conoce como multigrado; además, existe déficit de acceso a los colegios debido a la lejanía en la que se encuentran todo esto dificulta el acceso a la calidad de enseñanza.

En cuanto a los procesos cognitivos, Brown, H. (2017). Detalla que se enfocan en las fases mentales de cognición donde el cerebro humano recibe, organiza, y almacena los datos. Los neurocientíficos afirman que la estructura interna del ser humano y la forma en que procesan la información surte un enorme efecto en como gesta la enseñanza. El siguiente método está referido a tomar referentes anteriores, experiencias, a fin de explicar contextos nuevos (Calizaya, M. 2020).

Por lo que en cuanto al perfeccionamiento del proceso de cognición estos se evidencian en las calificaciones que son a manera de censar para identificar el nivel en el que se encuentra un estudiante, por lo que en este contexto se medirá por el promedio de cada estudiante en el área de comunicación según su calificación (Méndez, O. 2011).

Es así que los resultados de aprendizaje son la evidencia de las destrezas y peculiaridad de la psiquis de cada alumno, que surgen en cada fase de enseñanza aprendizaje, el logro del campo del docente durante un período de tiempo (Chadwick C, 1979). Por tal es el logro de las metas curriculares identificadas en diferentes áreas, expresadas en cantidades a lo que conocemos como notas; es decir, la puntuación variará de 0 a 20 puntos, según el desenvolvimiento y desempeño de cada estudiante.

Los autores mencionados líneas arriba, destacaron la necesidad de emplear competencias, estrategias, herramientas que permitan motivar e incentivar a los estudiantes a la práctica de buenos hábitos de lectura, a desarrollar habilidades que permitan una mejor comprensión lectora, permitiendo que estos puedan prever las ventajas de estas buenas practicas (Santini, M. 2006)

La lectura hoy en día se encuentra frenada por la inclusión de medios tecnológicos que han invadido los conocimientos e interés de cada persona así como de los menores que desde muy pequeños no son ajenos a esta situación, sin embargo de ello se desprende el uso inadecuado de estos medios tecnológicos que si bien es cierto contienen acceso a buenas paginas donde uno puede leer y gestar sus conocimientos de manera apropiada, muy por el contrario lo que se percibe son escolares sumergidos en páginas de entretenimiento sin ningún contenido



relevante para su buen aprendizaje o desarrollo de habilidades cognitivas (Williams, J. 2013).

Es así que la comprensión es definida por Roque (2017) decir que el procesamiento es una de las destrezas de interpretar el lenguaje; en el que participan el factor lingüista, materia cognitiva, perceptivos, comportamentales y sociológicos.

Para añadir la Comprensión lectora según OCDE (2019) El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) Precisa que comprensión lectora como aptitud de concebir y emplear el dato de un texto escrito, para alcanzar metas individuales e incentivar la destreza de habilidades e intelecto tanto en ellos mismos como en los demás.

De acuerdo a García et al. (2018) Es una fase sucesiva utilizada para obtener datos al interactuar con el lenguaje escrito, para formar significados posteriormente, y esto se denomina comprensión lectora.

Por otro lado se ha definido como procedimiento de acaparamiento de datos al interactuar con lenguaje escrito, para formar significados posteriormente, y esto se denomina comprensión lectora (Ramón Guartatanga et al., 2019).

Gallego (2017) Argumentó que la comprensión de la información es un acápite fructífero en el que un discente guido por su experiencia y nuevos significados que han aprendido, interactúa con el escrito. En el transcurso, resulta imprescindible descifrar oraciones, aportes; comprometerse con el mismo para lograr su cognición plena. Una meditación comprensiva y refutando lo descrito permite descifrarlo satisfactoriamente.

Concluyendo que la cognición es un acápite que se parte del interés cuando fomenta la indagación, meditación, y anabolismo de los datos obtenidos mediante la lectura digerida y recopilada en la mente del lector, y posteriormente manifestarlo al receptor. La comprensión lectora también incluye aspectos como inferir, interpretar, evaluar y criticar un texto dado, para interpretarlo mejor (Pacello, J 2013)

Por otro lado la comprensión lectora en su nivel literal es detallado según Aliaga (2012) citado por Abrill (2020) mencionó que la comprensión lectora se compone de cuatro aspectos básicos: literal, inferencia, criterio referencial y organización.

Según (Arnaldo et al., 2020) Refiriéndose a la lectura literal adujo que se descifran elementos y signos lingüísticos, sin embargo no garantiza la metacognición global del texto; los lectores identifican, reconocen la estructura de las palabras y la función que realiza cada palabra en las oraciones, los enlazan en todas sus fases del texto.

Por su lado (Cervantes Castro et al.,2017). Establece que es la decodificación básica de la información proporcionada por el texto, incluyendo aspectos como caracteres, lugar, tiempo, secuencia de acciones equivalentes a vocablos y frases, identificación de sinónimos y antónimos, datos de forma numérica e identidad, que determina el tipo de letra, estructura y elementos de texto, así como las ideas principales, los argumentos de apoyo y los argumentos de un tema.

Durango (2017) Aporta que en esta fase el leer es tomada como básica en busca de la misiva del escrito, donde no es necesario mucha esmero. Por tal precisa que la cognición en su nivel literal a través del lenguaje de señas requirió principalmente decodificar datos de un escrito parafraseado, del mismo modo agrega que tampoco requiere de esmero mental puesto que el cerebro humano se encuentra apto para dilucidar a medida que uno contribuya con acrecentar la masa gris por iniciativa propia.

Gallego (2017) vio a la cognición lectora como una fase educativa, los estudiantes construyen sobre sus conocimientos previos y aprenden nuevos significados al interaccionar con los escritos. En tal fase es necesario dilucidar oraciones, párrafos, comprometerse con lo que se lee, para obtener una cognición.

Sin embargo la comprensión lectora en su nivel inferencial, es referida por (Gallego et al., 2019). Establecer que esta fase de inferencia, los estudiantes analizan la presentación del texto por parte del autor, evalúan la calidad del texto y hacen juicios razonables, formulan conjeturas e hipótesis.

Así mismo Fuentes (2018) lo ha definido como el proceso de buscar identificar y extraer información y mensajes que un autor ha expresado utilizando un vocablo incluyente; Por tal, el leyente en inicio debe decodificar para luego dilucidar la información y lograr asimilar lo leído.

Por lo que concluimos que los lectores infieren el significado de un texto; demostrar habilidades para razonar y comprender información no contenida en el texto y, en base a esta comprensión, sacar sus propias conclusiones (Viramontes et al., 2016).

Continuando con la comprensión lectora en su nivel por criterio, es descrita por Remache (2020) considerar este nivel como la aptitud de estructurar aportes, discernimientos honestos, propios del ser humano que utiliza su raciocinio e intelecto donde es importante sus máximas de la experiencia, episodios ya transcurridos, tanto como la fusión del conocimiento científico avanzado, pero no abandona el conocimiento común, la variación y la identidad cultural.

De igual modo en este nivel crítico participa el mejoramiento y progreso de la técnica, la destreza para leer textos críticos con motivación constante y refuerzo del docente (Cangalaya, 2020)

Por su lado, (Huber et al., 2016) señaló que resulta apropiado hacer interrogantes que no sean cerradas, ejercer con diferentes escritos es beneficioso para alinear el texto a la situación, entendimiento y acontecimientos, al hacerlo, los estudiantes tienen que lidiar con nuevas situaciones problemáticas. En el que deben pararse y reaccionar; implica hacer preguntas para aclarar y dar respuestas.

Por lo que en este nivel, el lector puede evaluar la sustancia de un escrito y el actuar de un individuo, analizar las intenciones y aspectos del autor, y formar sus propios juicios sobre el comportamiento o trama de la historia. El leyente es capaz de acoger o apartarse de un texto, luego de dilucidarlo (Vidal-Moscoso & Manríquez-López, 2016).

Explayándonos un poco más, la comprensión en su nivel reorganizativa es aquella donde el lector hace una síntesis de un texto ya leído, lo que le facilita organizarlo y esquematizarlo, (Catalá et al. 2001).

Montenegro, & Santacruz.(2018) aporta que la fase de la instrucción brinda episodios beneficiosos para el desarrollo y habilidades cognitivas en un alumno.

Para culminar en cuanto a los procesos cognitivos según (Rivas, 2008). Ha definido que son procesos están involucrados en la captura y retención de unos datos, donde las principales etapas son: percepción, atención, memoria, por otro lado están los procesos cognitivos de nivel superior, tales como el pensamiento, lengua, aprendizaje.

La motivación según (Cano, 2009 citado en Llungo, 2015) estableció que se refiere básicamente a la progresión del aprendizaje que se lleva a cabo teniendo en cuenta la finalidad educativa, siendo su principal objetivo proporcionar por sí mismo la lectura que el producirá en la persona, favoreciendo el hábito de la lectura y los sub objetivos son: adquirir Actitudes lectoras, para ayudar a lograr una lectura voluntaria y alegre, generar una variedad de tareas que incluyen interpretar y criticar textos y así poder expresar el placer de leer.

### III. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

En el presente proyecto de investigación se realizó un estudio de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo. De acuerdo con (Hernández y Mendoza, 2018). Es decir, se pretende hacer uso de un programa de lecturas de comprensión lectora para mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Su diseño es pre-experimental porque se aplicó el programa en un solo grupo y no se habrá grupo de control. (Estudiamos el efecto de un programa de comprensión lectora sobre los procesos cognitivos de los discentes del segundo nivel de primaria) donde incide la exposición, una respuesta y una hipótesis que permitió el contraste, pero no existe grupo control propiamente dicho.

Diseño con pre prueba y post prueba

**Ge      01                  x                  02**

Donde:

Ge: Grupo experimental

**01** : pre prueba

**02** : post prueba

**X**: Estímulo aplicación de programa en comprensión lectora que permitan mejorar los procesos cognitivos educativos de los estudiantes del 2<sup>a</sup> grado de primaria 2022.

#### 3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: programa de comprensión lectora –Variable Independiente

**Definición conceptual:** Los programas de comprensión lectora en general lograron sus objetivos, pero requieren de escenarios educativos adecuados y de la participación del docente en el desarrollo de las actividades (Cabas, 2014).

La cognición lectora es una capacidad que poseen meramente los seres humanos y depender mucho de cómo se estimule para lograr un mejoramiento en el nivel cognitivo. MINEDU (2017). Detalla que el leer es una fase de continuidad, donde surgen significados, donde surge la metamorfosis de los procesos cognitivos con el propósito de lograr un significado global sobre el texto. En tal está referido al evidenciamiento del contexto real y veraz mediante la apreciación crítica que realice el lector. Donde es de gran ayuda la investigación permanente a fin de entender la verdad de los contextos social mediante la existencia, supervivencia y experiencias cotidianas del lector.

Es por esto que concluimos que es fundamental aplicar programas de motivación en el estudiante ya que permite motivarlos y poner mayor dedicación a la lectura y su proceso de cognición. En tanto, la mejor explicación que se puede encontrar para la lectura la proporciona la psicología cognitiva porque, como ha señalado García (1998), la comprensión de textos es un acápite que demanda tiempo e interés.

Es decir que cuando el ser humano se enfrenta a una lectura su mejor arma de reacción es la recreación de las escenas que está leyendo, para luego interpretar dilucidando cada significado posible de este, a partir de una buena cognición del texto, lo que abre camino dando paso a levantar significados en su sub consiente, llegando a la fase de asimilación de lo leído.

Sobre este tema, (Pinzas, 1997), afirma que “el texto requiere solo una porción del dato visual, que permita su aclaración en cuanto el lector haga uso de las máximas de la experiencia, es decir acápite previos al dato (p.66).

El proceso lector: Según Huber, C.R. & Kuncel, N.R. (2016). Afirma que es aquel donde el educando centra su atención en la información que esta

repcionando, para luego hacer una inferencia relacionándose con la información, teniendo en cuenta que es factible utilizar diferente técnica según el tipo de texto, siendo así que se afirma que los textos necesitan de la aplicación de diferentes métodos que permitan su comprensión.

Mientras se lee nos percatamos que es de vital ayuda para el lector descifrar el mensaje del escrito que el artículo quiere aportar. Según (Smith, 1983), aduce que para este proceso es necesario iniciar de:

**Información visual:** (estructura superficial), lo apreciamos en un escrito donde con la colaboración del ojo su reflejo viaja al cerebro para ser procesado, donde la información que brinda cada trazo, letra, símbolo llega a ser procesado, siendo esto necesario sin embargo no resulta satisfactorio para su entendimiento. Sireci, S. & Faulkner-Bond, M. (2014).

**Información no visual:** (profundamente estructurada), inicia en la pronunciación y parafraseo del texto hasta la concientización y correcto estilo lector, así como el conocimiento del tema y el uso del vocabulario utilizado, es información y conocimiento que lleva consigo el lector a él. Por eso, para llegar a la comprensión es necesario tener ambos datos, y tener un acercamiento, concentración con la información para poder procesarlo adecuadamente (p.13).

### **Dimensiones:**

Pinzás (1997), señala que los niveles para lograr la comprensión lectora son:

**Nivel literal:** Está contemplada en la habilidad de recreación escénica del lector a fin de recordar de acuerdo a lo establecido en el escrito. Debe haber doblaje de ideas base así como describir la secuencia escénica. Lo que es cotidiano en estudiantes de nivel primaria y es conocido como nivel de exploración, que permite al dirigente realizar interrogantes cotidianas ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc. (Pinzas, 1997: 75).

**Nivel inferencial:** en este acápite la percepción que se pueda tener respecto a un escrito es variado en los seres humanos por cuanto cada

individuo tiene una experiencia vivida distinta lo que influye a que cada quien tenga un enfoque distinto.

De acuerdo a Pinzas (1997 como se citó en Aliaga, 2012), es el más alto nivel de comprensión el cual requiere que el leyente recuerde el mensaje de lo leído comparando con su experiencia y los conocimientos previos que tenía durante la lectura.

**Nivel por criterio:** el leyente luego de haber estudiado la lectura confronta los significados sus saberes con las máximas de su experiencia para luego emitir un juicio valorativo (Pinzas, 1997:75).

Se define como un proceso psicológico complicado que abarca no solo elementos lingüísticos tales como: fonemas. Morfología, sintaxis y semántica, sino también motivación y percepción, según Cangalaya, L. M. (2020). Esto incluye el uso de estrategias conscientes que primero conducen a la decodificación del texto; entonces asume que los lectores no solo entienden el significado literal de la palabra y oraciones o párrafos; por el contrario, debe captar el significado, la importancia y el contenido adicional, el control motivado por parte del que lee (Santiesteban y Velásquez, 2012).

**Nivel reorganizativa:** Al respecto Luscher (2002, citó en Aliaga, 2012), detalla que el lector resume consolida y reordena las ideas para hacer una síntesis y poder expresarla en unas cortas frases.

Luscher (2002, citó en Aliaga, 2012) menciona que se trata de la reorganización de la información que se recibe, sistematizando, resumiendo o esquematizándola, reordenando o consolidando las ideas en base a los datos recolectados con el fin de hacer un resumen comprensivo del mismo.



## **Variable 2: Procesos cognitivos – Variable dependiente.**

**Definición conceptual:** según Kobayashi, N., & Kataoka, H. (2009) la fase cognitiva son puerta que nos permiten el aprendizaje, son destrezas de cognición que es vital para el surgimiento de un individuo, también los cataloga como habilidades adquiridas con los aconteceres previos de cada ser humano, tanto la investigación como el aprendizaje se acaparan para estructurarse cada conocimiento recopilado

### **Dimensiones:**

**Estrategias y estilos de aprendizaje:** conocidos como métodos específicos que cada individuo utiliza para adquirir conocimientos. Es claro que cuando se comparte un espacio de estudio, su totalidad no aprenden de la misma manera, algunos necesitan actividades como lectura, mirar dibujos, actividades de práctica y otros aprender a través de pruebas, investigación y experiencias específicas; las personas establecen sus preferencias para edificar su aprendizaje Eker, C. (2014).

Como afirma López (2016) “los estilos de aprendizaje son las técnicas que cada individuo usa al instante de aprender, cada individuo debería usar diferentes propiedades únicas que le permitan aprender de la mejor forma”

Torres, V. (2022). Muestra que la utilización de tácticas metodológicas con un enfoque holístico permite el desarrollo y habituación de nuevos modelos creados por la sociedad y las creaciones científicas, científicas y tecnológicas; por medio del aprendizaje colaborativo y las habilidades de resolución de inconvenientes.

Roserio, B. (2018) apunta que las tácticas metodológicas son un esquema pedagógico que ayuda a los maestros a facilitar la obra de aprendizajes significativos, por medio de la utilización de recursos meticulosamente seleccionados y de esta forma dar puntos importantes en el campo educativo.

**Motivación:** es la experiencias positivas que despiertan en el estudiante, es que cuando las personas combinan su aprendizaje con mucha alegría, este se convierte en un elemento central de la motivación, lo primero que mostrará el niño es mucho interés por lo que quiere aprender e ideal. Es que se sientan competentes y puedan aprender, que es muy importante, eso es familia, tienen un papel muy importante. (Galindo y Martínez 2014).

**Interés, atención y concentración:** Definida como la posesión del espíritu humano en forma traslúcida y experiencias vividas juntas, ubicadas y almacenadas en la conciencia, se puede decir que ignora unas cosas y es específica o enfocada en otras. (Villa, 2016)

**Promedio por bimestre:** Viene a ser el grado de aprendizaje en el área del lenguaje que obtendrá cada estudiante y que como nuestra educación evalúa y aplica desempeño de manera trimestral es que se tendrá en cuenta el porcentaje alcanzado por cada uno de los estudiantes a fin de apreciar su mejoramiento.

### **Definición operacional**

#### **Variable 1: comprensión lectora:**

**La comprensión lectora se medirá en función a sus dimensiones:**

Nivel literal

Nivel inferencial

Nivel por criterio

Nivel reorganizativa

**Los procesos cognitivos se medirá en función a sus dimensiones:**

Promedio por bimestre

Estrategias y estilos de aprendizaje

Motivación

Interés, atención y concentración.

### **3.3. Población y muestra**

**3.3.1 Población:** constituida mediante selección, constituida por 40 alumnos del segundo grado del nivel primario de los caseríos de Colapón y Ahuyaca -Colasay-Jaén.

El caserío de Colapón es una zona rural, que se encuentra bien alejada de la ciudad, específicamente a cuatro horas de viaje en carro hacia la provincia de Jaén, solo contamos con un vehículo de transporte privado que brinda servicio a todos los pobladores cuando necesitamos trasladarnos al Distrito de Colasay o a la Provincia de Jaén, sin embargo cuando las lluvias son fuertes, que sucede alrededor de todo el año nuestra zona queda aislada de la ciudad, así mismo contamos con escasa señal para el uso de medios de comunicación lo que hace difícil el acceso a ello. Por otro lado nuestra población educativa es muy baja es por ello que estaré trabajando con dos únicas instituciones que son las más cercanas y posibles de acceder y aplicar.

**3.3.2 Muestra:** Fue seleccionada mediante muestra censal, con un muestreo no probabilístico en un campo determinado e instituciones existentes más cercanas a las que puedo acceder y aplicar de acuerdo al proyecto de investigación.

El muestreo está comprendido por la habilidad que nos ayuda a encontrar la medida de muestra que puede ser probabilística y no probabilística (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por lo que en el presente proyecto se utilizó el no probabilístico, con una muestra censal de los alumnos del segundo grado de primaria, del caserío de colapón y Ahuyaca- Colasay- Jaén, con un total de 40 alumnos.

**3.3.3 Muestreo:** No se realizará el muestreo por cuanto el total de los 40 estudiantes participaran en la investigación, mismos que se encuentran constituidos por 20 estudiantes de la Institución Educativa de Colapón y 20 estudiantes del caserío de Ahuyaca sumando un total de 40 estudiantes.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron las siguientes:

**Técnica del fichaje**

**Técnica de campo**

**Cuestionario**

**Guía de observación**

**Test**

**Técnicas del fichaje:** Orientada a recopilar información teórica que sea resaltante para el desarrollo del trabajo de investigación, misma que ha permitido enmarcar la investigación de manera científica y veraz, donde se ha empleado:

Fichas textuales: se utilizaron para realizar la transcripción de algún párrafo descrito en un libro, relacionado con el tema del proyecto, en el trabajo de investigación

**Fichas de comentario:** se anotan comentarios de la información recabada, y que ha sido imprescindibles y relevantes para obtener lo deseado.

**Fichas bibliográficas:** he hecho uso de libros, trabajos previos, páginas web, artículos, revistas, repositorios universitarios, consultadas que nos han permitido articular nuestra información necesaria para darle sentido al trabajo de investigación

**Técnicas de campo:** Utilizada Para relacionarse con el propósito de la investigación y articulación del cuerpo de investigación de la realidad educativa en el segundo grado de primaria.

**Observación:** la percepción del presente trabajo de investigación se ha realizado teniendo en cuenta los rasgos de objetividad, validez y confiabilidad, con fines de obtener información vital a cerca de la cognición en la lectura para desarrollar habilidades y mejoras en la fase cognitiva de los discentes.

**Encuesta:** encaminada a obtener información recalcante acerca de la cognición de la fase lectora a partir de una iniciativa representativa determina en un cierto número de estudiantes, con el fin de proyectar los resultados en la población total.

**Cuestionario:** técnica que ha servido para recolectar información partiendo de un conjunto de preguntas que han sido redactadas minuciosamente respecto a los hechos de investigación que serán respondidas con la muestra de estudio.

**Guía de observación:** utilizada por cuanto nos ha permitido abordar observaciones críticas que nos ha permitido obtener elementos importantes permitiéndonos llegar al objetivo de la investigación, nos ayuda a organizar los datos recopilados en columnas.

**Test:** instrumento que nos ha permitido la comprobación de los objetivos propuestos en la presente tesis y la constatación de la hipótesis mediante el tratamiento de resultaos, se aplicó una prueba pre-test con el propósito de conocer el grado real que ocupan los alumnos y posteriormente se aplicó el post-test que ha servido para conocer me mejora del proceso cognitivo.

### **3.5 Procedimientos:**

Seleccionar y ejecutar un programa

Explorar los datos

Analizar las hipótesis de investigación descriptivo e inferencial

Realizar análisis adicionales

Presentar los resultados

### **Modo de recolección de información, la manipulación o control de variables**

Por encima del predominio del interés de hallar el eslabón entre programa de comprensión lectora y procesos cognitivos, es que se buscó antecedentes referente a sus variables e indicadores, basándonos en precedentes de prestigio y que garantizan su uso a fin de establecer la dependencia la una de la otra. Por lo que nos ha sido de gran apoyo los precedentes, que nos han permitido adaptar instrumentos que busquen medir a cada indicador, por lo que optamos hacer uso de la guía de observación por cuanto es óptima para medir lo pretendido. Posterior

a ello, para la ejecución del estudio, se solicitó los permisos correspondientes a los representantes de las instituciones (Directores) de las instituciones educativas, así como a los participantes (estudiantes) informando a los responsables de su tutela y/custodia, por tratarse de menores de edad, con la finalidad de evitar inconvenientes durante y después de aplicar la presente investigación, por lo que se aplicará la prueba a 40 estudiantes y serán revisadas por el investigador responsable. Siendo mediante vía virtual por encontrarnos bajo resguardo de la pandemia es que se incorpora una página con su respectivo Link, el mismo que será enviado a cada uno de los estudiantes a fin de que accedan y puedan contestar al formulario de acuerdo como se puede corroborar en anexos.

Según Arias (2012), La técnica de indagación es un proceso o forma de recopilar datos e información específicos. Este análisis usó un instrumento de análisis de campo. En esta situación, la averiguación redactada. Para (Fiallo, et al., 2016), La encuesta es una manera de recolectar información experimental que ayuda el surgimiento de la indagación.

### **Se ha programado realizarla en dos etapas:**

**1.- etapa de planificación:** consiste en escoger un instrumento que será aplicado para arrojar datos precisos que se usará en un trabajo de investigación, previa coordinación con los directores como representantes de las instituciones donde vamos a aplicar el programa a ejecutar, la clasificación de los estudiantes que son parte imprescindible a fin de obtener mi muestra. Donde hemos considerado que el desarrollo de la prueba sea en las primeras horas del turno escolar por cuanto requerimos de la concentración y motivación completa de los estudiantes.

**2.- etapa de ejecución:** específicamente es la etapa en la que vamos a ejecutar/aplicar los instrumentos de evaluación a los alumnos del grado seleccionado, a fin de obtener nuestros correspondientes resultados.

Los datos se recopilaron manteniendo un registro de observaciones, sobre los papeles de los alumnos y docentes en el desarrollo del contenido del proyecto de estudios y las interacciones con los mismos, este perfil se realiza de manera espontánea, sin interferir con las actividades de instrucción y sin ser detectado por los estudiantes, cabe señalar que la instrucción por observación fue grabado dos

veces para comparar los resultados entre los dos; Para realizar la entrevista y aplicar el cuestionario, se consideraron los huecos que se abrieron para esta actividad en el horario del docente. Es importante recalcar que la aplicación de estrategias para orientar la lectura es una actividad habitual y se sigue aplicando porque la comprensión lectora no se da de la noche a la mañana sino que se debe reforzar continuamente.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Para el progreso de esta investigación, se administró los instrumentos, donde nos ha permitido recolectar la información, posterior a ello estos han sido procesados mediante el programa Excel, continuando con el procesamiento de datos se los ha volcado en el programa estadístico SPSS, permitiéndonos rescatar los estándares de cada variable de estudio e inspeccionó el eslabón entre programa de comprensión lectora y procesos cognitivos, para finalizar la información recopilada se ha expuesto mediante tablas gráficos que han sido dilucidadas para luego discrepar sobre la hipótesis, resultados, abordar conclusiones y proponer recomendaciones.

#### **Método de procesamiento de datos**

Se ha realizado la graficación de la información estadística a través de un análisis explicativo comparativo. En cuadros y tablas unidimensionales y bidimensionales. Se aplicó el Coeficiente de KR n° 20 de la fórmula de Kuder-Richardson y la escala de apreciación de Likert, a fin de obtener el punto de relación entre las variables de estudio.

#### **Análisis descriptivo**

Se aplicó con un total de 40 estudiantes, a quienes previamente se ha hecho de conocimiento y solicitado los permisos correspondientes tanto de los Directores de las Instituciones Educativas en las que vamos a aplicar , para luego hacer la entrega de la hoja de campo (encuesta) a los estudiantes, acto realizado en horas escolares, en turno mañana para lograr la mayor concentración de los mismos, donde hemos programado dos horas del día lunes en la I.E de Colapón, donde asistieron 20 estudiantes, día martes dos horas en la I.E Ahuyaca, asistieron 15 estudiantes, día miércoles dos horas I.E Ahuyaca asistieron 5 estudiantes que no

asistieron el día anterior. Donde cada uno con el uso de un lapicero han podido dar un buen desarrollo al cuestionario, para luego remitirme cada una de sus respuestas, a los mismos que tras aplicar nos arroja un porcentaje; véase en anexos.

### **Análisis inferencial**

(Ochoa, 2019) Detalla que esta revisión comprende una fase de tramitación, que nos permitió deducir y obtener resultados.

Así mismo se aplicó el Coeficiente de KR n° 20 de la fórmula de Kuder-Richardson y la escala de apreciación de Likert, véase en anexos.

El método dialectico, para descubrir la relación existente entre los componentes del objeto de estudio del proyecto de investigación.

El método sintético, por cuanto se ha organizado los elementos dispersos a través del estudio de sus partes o componentes así como su relación entre sí.

Método de la deducción e inducción, donde partiendo desde un aspecto general se obtiene preposiciones y se formulan conclusiones generales desde las premisas particulares.

El método analítico y sintético, presente a lo largo de todo el transcurso investigador, para analizar toda información que he recopilado y luego de ello elaborar sus propias conclusiones.

Para la prueba de hipótesis, se utilizará la prueba de signos de Wilcoxon para dos muestras relacionadas, debido a que los datos de la pre y post prueba son no paramétricos y no requieren prueba de normalidad.

### **3.7 Aspectos éticos**

Aquí se cuidó aspectos de sensibilidad humana, atendiendo las opiniones e interrogantes que pudieran tener los participantes de estudio, considerando el respeto y la lealtad de cada uno de los integrantes que conforman y colaboran en el presente proyecto, teniendo en cuenta lo siguiente:

Principio de autonomía: respetando la dignidad y derecho a la libertad del participante. Bajo ese prospecto antes de iniciar con el estudio y aplicación de los



instrumento se procederá a informar a los participantes en el proyecto respecto del propósito de esta investigación (Código de ética de la APA, 2010).

Así mismo, la implicación del Profesorado en todo momento, el respeto del evaluado, ya que son mis principales aliados, para la mencionada aplicación del programa, que realizo, con el único fin de probar la importancia del mismo, como el enlace entre las variables.

Con el presente aporte logré conseguir resultados de aprendizaje significativos, como todo docente culto aspira a conseguir, en beneficio de los alumnos y futuros profesionales que también lo pondrán en práctica.

#### **IV. RESULTADOS**

##### **VARIABLE: PROCESOS COGNITIVOS**

**Tabla Nro. 01 :**

*Frecuencia de la Variable Procesos Cognitivos – Pretest.*

| <b>Niveles</b>      | <b>Frecuencia F</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Nunca</b>        | <b>1</b>            | <b>2,5 %</b>        |
| <b>Casi nunca</b>   | <b>37</b>           | <b>92,5 %</b>       |
| <b>Casi siempre</b> | <b>2</b>            | <b>5,0 %</b>        |
| <b>Siempre</b>      | <b>0</b>            | <b>00,0 %</b>       |
| <b>Total</b>        | <b>40</b>           | <b>100,0 %</b>      |

Dato: la tabla muestra el alto porcentaje de estudiantes que indican no hacer uso de estrategias y estilos de aprendizaje en su proceso educativo.

### **Interpretación:**

Se aprecia que el 92,5 % de los estudiantes de los caseríos Colapón y Ahuyaca del Distrito de Colasay considera que casi nunca hacen uso de estrategias y estilos de aprendizaje para mejorar sus procesos cognitivos, en tanto un 5% afirma que casi siempre, así mismo un 2,5 % considera que nunca hacen uso de las estrategias como métodos de aprendizaje para mejorar sus procesos cognitivos, lo que deja evidenciar un serio problema en cuanto al manejo de herramientas que permitan mejoras en los estudiantes

La tabla Nro.01, muestra frecuencias extremas con respecto al uso de las estrategias cognitivas por los estudiantes: el nivel más alto corresponde a más del 50 % de los estudiantes que presentan falencias en cuanto a su proceso cognitivo, lo cual refleja un problema de manejo de las estrategias de parte de los escolares, plana docente para superar sus dificultades de aprendizaje.

### **Dimensiones:**

#### **Tabla Nro. 02 :**

*Frecuencia de la Dimensión Estrategias y Estilos de Aprendizaje – Pretest.*

| <b>Nivel</b>        | <b>Frecuencia F</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Nunca</b>        | <b>24</b>           | <b>60,0 %</b>       |
| <b>Casi nunca</b>   | <b>16</b>           | <b>40,0 %</b>       |
| <b>Casi siempre</b> | <b>0</b>            | <b>00,0 %</b>       |
| <b>Siempre</b>      | <b>0</b>            | <b>00,0 %</b>       |
| <b>Total</b>        | <b>40</b>           | <b>100,0 %</b>      |

Dato: La tabla muestra un alto porcentaje indicando que los estudiantes no hacen uso de estrategias y estilos de aprendizaje que les permita facilitar sus procesos cognitivos.

### **Interpretación:**

Se aprecia que un 60% de los estudiantes de los caseríos Colapón y Ahuyaca del Distrito de Colasay considera que se nunca han utilizado estrategias o estilos de aprendizaje, mientras que el 40 % de los estudiantes consideran que casi nunca, es decir que de vez en cuando utilizan estilos y estrategias de aprendizaje.

Los estudiantes se muestran descontentos con las estrategias y estilos de aprendizaje, por cuanto con el presente estudio se ha logrado demostrar que no tienen el suficiente apoyo de sus padres y que no cuentan con un ambiente acondicionado como para estudiar y que no ha existido programas que hayan sido impartidos en su Centro Educativo a fin de revertir esta situación, lo que se puede evidenciar en la presente tabla.

### **Tabla Nro. 03:**

*Frecuencia de la Dimensión Motivación - Pretest.*

| <b>Nivel</b>        | <b>Frecuencia f</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Nunca</b>        | <b>7</b>            | <b>17,5 %</b>       |
| <b>Casi nunca</b>   | <b>32</b>           | <b>80,0 %</b>       |
| <b>Casi siempre</b> | <b>1</b>            | <b>2,5 %</b>        |
| <b>Siempre</b>      | <b>0</b>            | <b>00,0 %</b>       |
| <b>Total</b>        | <b>40</b>           | <b>100,0 %</b>      |

Dato: La tabla muestra un alto porcentaje de estudiantes que indican no ser motivados por personal de su entorno familiar o educativo.

### **Interpretación:**

Se observa que un 17,5% de los estudiantes de los caseríos Colapón y Ahuyaca del Distrito de Colasay considera que nunca son motivados para mejorar en sus procesos cognitivos, mientras que un 80% a descrito que casi nunca es decir en raras ocasiones son motivados, así mismo un 2,5% manifiestan que casi siempre son motivados, en tanto un 0% han detallado no ser motivados por personal de su entorno familiar y/o educativo.

Los estudiantes se muestran descontentos con su nivel de motivación obtenidos por personal de su entorno ya sea familiar o educativo, es así que se puede evidenciar que un gran porcentaje de esta comunidad educativa no cuentan con la suficiente motivación a fin de mejorar sus procesos cognitivos, así mismo se deja preveer el bajo apoyo para con los estudiantes.

**Tabla Nro. 04:**

*Frecuencia de la Dimensión Interés, Atención y Concentración – Pretest.*

| <b>Nivel</b>        | <b>Frecuencia f</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Casi nunca</b>   | <b>24</b>           | <b>60,0%</b>        |
| <b>Casi siempre</b> | <b>16</b>           | <b>40,0 %</b>       |
| <b>Nunca</b>        | <b>0</b>            | <b>00,0 %</b>       |
| <b>Siempre</b>      | <b>0</b>            | <b>00,0 %</b>       |
| <b>Total</b>        | <b>40</b>           | <b>100,0 %</b>      |

Dato: La tabla muestra un alto porcentaje donde indica que los estudiantes no ponen interés atención y concentración en su proceso educativo.

**Interpretación:**

Se evidencia que un 60 % de los estudiantes de los caseríos Colapón y Ahuyaca del Distrito de Colasay considera que casi nunca ponen interés, atención y concentración durante su proceso educativo, para mejorar sus procesos cognitivos, en tanto un 40% detalla que casi siempre ponen interés, atención y concentración en su proceso educativo.

Los estudiantes muestran su disconformidad en cuanto al interés, atención y concentración que ponen en su proceso de formación educativa lo que conlleva a que no tengan mejoras en sus procesos cognitivos, dejando evidenciar la falta de control del entorno familiar y educativo, así como el desorden en sus actividades

cotidianas lo que no contribuye de manera positiva para el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla Nro. 05:**

*Frecuencia de la Dimensión Promedio Por Bimestre – Pretest.*

| <b>Nivel</b>        | <b>Frecuencia f</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Casi nunca</b>   | <b>30</b>           | <b>75,0 %</b>       |
| <b>Casi siempre</b> | <b>9</b>            | <b>22,5 %</b>       |
| <b>Nunca</b>        | <b>0</b>            | <b>00,0 %</b>       |
| <b>Siempre</b>      | <b>1</b>            | <b>2,5 %</b>        |
| <b>Total</b>        | <b>40</b>           | <b>100,0</b>        |

Dato: la tabla muestra un alto porcentaje de estudiantes con bajo promedio por bimestre.

**Interpretación:**

Se observa que un 75 % de los estudiantes de los caseríos Colapón y Ahuyaca del Distrito de Colasay considera que casi nunca obtienen un promedio ponderado satisfactorio, en tanto un 22,5 % ha respondido que casi siempre obtienen mayor calificación en un curso por cuanto es su preferido, mientras que un 2.5 % detalla que siempre obtiene mayor calificación en uno de sus cursos por dedicarle más tiempo de estudio, lo que nos permite evidenciar las falencias de los alumnos en cuanto a sus procesos cognitivos lo que muestra sus estragos en su promedio ponderado que son obtenidos por bimestres.

Los estudiantes se muestran descontentos con su promedio ponderado por bimestre por cuanto no siempre son satisfactorios o acorde con lo que quisieran obtener por lo que se aprecia como una falta de no saber utilizar el desempeño cognitivo como estrategia.

## RESULTADOS DESCRIPTIVOS DEL POSTEST PROCESOS COGNITIVOS

**Tabla Nro. 06:**

*Frecuencia de la Variable Procesos Cognitivos – Postest.*

| <b>Nivel</b>        | <b>Frecuencia f</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Casi siempre</b> | <b>14</b>           | <b>35,0 %</b>       |
| <b>Siempre</b>      | <b>26</b>           | <b>65,0 %</b>       |
| <b>Nunca</b>        | <b>0</b>            | <b>00,0 %</b>       |
| <b>Casi nunca</b>   | <b>0</b>            | <b>00,0 %</b>       |
| <b>Total</b>        | <b>40</b>           | <b>100,0 %</b>      |

Dato: en la tabla se muestra un alto porcentaje donde indica que los estudiantes tras haber participado del Programa de comprensión lectora para mejorar los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria 2022. De los caseríos Ahuyaca y Colapón- Colasay-Jaén-Cajamarca.

### **Interpretación:**

Se observa que un 65 % de los estudiantes de los caseríos Colapón y Ahuyaca del Distrito de Colasay considera que siempre están nutriendo sus habilidades de sus procesos cognitivos y que ello les facilita desarrollar sus procesos cognitivos, en tanto un 35% detalla que hacen uso de las habilidades y herramientas de sus procesos cognitivos, lo que les permite desarrollar su masa gris y por ende facilitarles el proceso lector.

Siendo así los estudiantes consideran sentirse satisfechos de haber revertido sus falencias de sus procesos cognitivos tras haber sido parte del desarrollo del programa impartido por la autora del presente proyecto de tesis.

**Tabla Nro. 07:**

Frecuencia de la dimensión estrategias y estilos de aprendizaje – postest

| <b>Nivel</b>        | <b>Frecuencia f</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Casi nunca</b>   | <b>1</b>            | <b>2,5 %</b>        |
| <b>Casi siempre</b> | <b>4</b>            | <b>10,0 %</b>       |
| <b>Siempre</b>      | <b>35</b>           | <b>87,5 %</b>       |
| <b>Nunca</b>        | <b>0</b>            | <b>00,0 %</b>       |
| <b>Total</b>        | <b>40</b>           | <b>100,0 %</b>      |

Dato: La tabla muestra un alto porcentaje donde indica que los estudiantes del segundo año de primaria hacen uso de estrategias y estilos de aprendizaje para facilitar sus procesos cognitivos de una manera óptima.

**Interpretación:**

Se aprecia que un 87,5% de los estudiantes de los caseríos Colapón y Ahuyaca del Distrito de Colasay considera que siempre dicen usar estrategias o y estilos de aprendizaje, mientras que el 10 % de los estudiantes consideran que casi siempre utilizan estilos y estrategias de aprendizaje, lo que es un progreso por cuanto se ha obtenido mejorar en una proporción mayor al 50% de los estudiantes.

Los estudiantes se muestran contentos con las estrategias y estilos de aprendizaje, por cuanto con el presente estudio se ha logrado demostrar que tras aplicar el programa de comprensión lectora para el mejoramiento de procesos cognitivos, tienen el suficiente apoyo de sus padres y que cuentan con un ambiente acondicionado para estudiar, que tras el programa impartido en su Centro Educativo su situación de falencias ha sido revertida de manera favorable, lo que se puede evidenciar en la presente tabla.

**Tabla Nro. 08:**

*Frecuencia de la Dimensión Motivación. Pos.Test*

| <b>Nivel</b>        | <b>Frecuencia f</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Casi siempre</b> | <b>9</b>            | <b>22,5 %</b>       |

|                   |           |                |
|-------------------|-----------|----------------|
| <b>Siempre</b>    | <b>31</b> | <b>77,5 %</b>  |
| <b>Nunca</b>      | <b>0</b>  | <b>00,0 %</b>  |
| <b>Casi nunca</b> | <b>0</b>  | <b>00,0 %</b>  |
| <b>Total</b>      | <b>40</b> | <b>100,0 %</b> |

Dato: En la tabla se muestra que después de aplicar el programa de comprensión lectora hemos obtenido una mejora significativa en cuanto a la motivación de los estudiantes donde más del 50% de la muestra indican estar en constante motivación.

#### **Interpretación:**

Se observa que un 77,5% de los estudiantes de los caseríos Colapón y Ahuyaca del Distrito de Colasay considera que siempre son motivados por personal tanto de su entorno familiar como educativo, en tanto 22.5 % señalan que casi siempre son motivados.

Por consiguiente los estudiantes se sienten contentos con la motivación lo que nos faculta revertir los procesos cognitivos en cuanto a su comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria, a su vez nos permite cumplir con la meta que es mejorar sus procesos cognitivos y por ende comprender con facilidad el proceso lector.

#### **Tabla Nro. 09:**

*Frecuencias de la Dimensión Interés, Atención y Concentración – Postest.*

| <b>Niveles</b>      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| <b>Casi nunca</b>   | <b>1</b>          | <b>2,5 %</b>        |
| <b>Casi siempre</b> | <b>14</b>         | <b>35,0 %</b>       |



|                |           |                |
|----------------|-----------|----------------|
| <b>Siempre</b> | <b>25</b> | <b>62,5 %</b>  |
| <b>Nunca</b>   | <b>0</b>  | <b>00,0 %</b>  |
| <b>Total</b>   | <b>40</b> | <b>100,0 %</b> |

Dato: La tabla muestra un alto porcentaje indicando que los estudiantes siempre y casi siempre ponen interés, atención y concentración en el desarrollo de sus proceso educativo lo que conlleva a que tengan un buen desarrollo cognitivo.

#### **Interpretación:**

Se observa que un 62,5% de los estudiantes de los caseríos Colapón y Ahuyaca del Distrito de Colasay considera que siempre ponen interés atención y concentración en sus vivencias educativas, siendo que después de haberse aplicado el programa de comprensión lectora para el mejoramiento de sus procesos cognitivos les ha sido de manera beneficiosa para desarrollar mejores habilidades en cuanto a sus procesos de cognición.

Es así que los estudiantes del 2do año del nivel primario se sienten satisfechos con el desarrollo del programa desarrollado porque le ha permitido despertar el interés por sus estudios, trazarse metas y lograr sus objetivos propuestos, lo cual significa que más del 50 % han crecido en interés, atención y concentración con el programa de comprensión lectora.

#### **Tabla Nro. 10:**

*Frecuencia de la Dimensión Promedio por Bimestre – Postest.*

| <b>Nivel</b>        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| <b>Casi siempre</b> | <b>1</b>          | <b>2,5 %</b>        |
| <b>Siempre</b>      | <b>39</b>         | <b>97,5 %</b>       |
| <b>Casi Nunca</b>   | <b>0</b>          | <b>00,0 %</b>       |
| <b>Nunca</b>        | <b>0</b>          | <b>00,0 %</b>       |
| <b>Total</b>        | <b>40</b>         | <b>100,0 %</b>      |

Dato: La tabla muestra un alto porcentaje donde indica el significativo progreso de los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico.

**Interpretación:**

Se observa que un 97,5% de los estudiantes de los caseríos Colapón y Ahuyaca del Distrito de Colasay considera que siempre obtienen un promedio ponderado satisfactorio o el requerido después de haberse aplicado el programa de comprensión lectora para mejorar los procesos cognitivos en alumnos del 2do. Grado de primaria 2022. En tanto un 2,5 % describe que casi siempre obtienen calificaciones de buen nivel.

Por consiguiente los estudiantes se encuentran conforme con sus promedios por bimestres siendo que han logrado obtener calificaciones óptimas acorde a su metas trazadas. Del mismo modo han desarrollado habilidades que les permite comprender con mayor facilidad sus materias de estudio sobre todo en el área de comunicación que venía siendo el que mayor falencias se había evidenciado, por cuanto presentaban dificultades con sus habilidades en el proceso cognitivo en cuanto a las lecturas, lo cual significa que más del 50 % han crecido en interés, atención y concentración con el programa de comprensión lectora.

**COMPARACIÓN DE RESULTADOS PRE PRUEBA Y POST PRUEBA**

**Tabla Nro. 11:**

*Comparación de Medias de la Preprueba y Postprueba*

|                              | <b>N</b>  | <b>Mínimo</b> | <b>Máximo</b> | <b>Media</b> | <b>Desviación Estándar</b> |
|------------------------------|-----------|---------------|---------------|--------------|----------------------------|
| <b>Variable procesos</b>     |           |               |               |              |                            |
| <b>cognitivos – pretest</b>  | <b>40</b> | <b>1</b>      | <b>3</b>      | <b>2,03</b>  | <b>,276</b>                |
| <b>Variable procesos</b>     |           |               |               |              |                            |
| <b>cognitivos – posttest</b> | <b>40</b> | <b>3</b>      | <b>4</b>      | <b>3,65</b>  | <b>,483</b>                |

**Fuente:** Base de datos de la investigación

## INTERPRETACIÓN

En la tabla Nro.11, se observa que el postest presenta mejor media en relación con el pretest, lo cual deja entrever que los resultados son mejores y la causa podría ser la participación de los 40 estudiantes en el programa de lectura comprensiva, lo cual se determinará con la prueba de hipótesis.

### A. PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### a. HIPÓTESIS GENERAL

H<sub>0</sub>: El programa de comprensión lectora no influye significativamente en los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022.

H<sub>1</sub>: El programa de comprensión lectora influye significativamente en los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Estadístico: Prueba de rango con signo de Wilcoxon para variables no paramétricas ordinales

## RESULTADO

**Tabla 12:** Rangos con signos wilcoxon.

**Tabla Nro. :** Rangos

|  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Variable procesos cognitivos - postest - | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|  | Rangos positivos | 40 <sup>b</sup> | 20,50          | 820,00         |
| Variable procesos cognitivos - pretest   | Empates          | 0 <sup>c</sup>  |                |                |
|  | Total            | 40              |                |                |

|  |
|--|
| a. Variable procesos cognitivos - postest < Variable procesos cognitivos - pretest |
| b. Variable procesos cognitivos - postest > Variable procesos cognitivos - pretest |
| c. Variable procesos cognitivos - postest = Variable procesos cognitivos - pretest |

**Fuente:** Base de datos de la investigación

**Tabla 13:** Estadísticos de prueba.

**Tabla Nro. :** Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

|   | Variable procesos cognitivos - postest - Variable procesos cognitivos - pretest |
|---|---|
| Z   | -5,687 <sup>b</sup>   |
| Sig. asintótica<br>(bilateral)            | ,000  |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon |   |
| b. Se basa en rangos negativos.           |   |

Base de datos de la investigación

## DECISIÓN

En la tabla Rangos se analizaron 40 pares de datos. Hubo cero pares negativos, 40 pares positivos y cero empates. En la tabla de los estadísticos de prueba, se observa en la fila Sig. Asintótica (bilateral) que el valor  $p = 0,000$  es  $< 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y se concluye que existen suficientes evidencias empíricas para afirmar que el programa de comprensión lectora sí influye de manera positiva en el proceso cognitivo de los estudiantes del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022, a una significancia de 5 %.

## b. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

### Hipótesis específica 1:

Ho: El programa de comprensión lectora no influye significativamente en la dimensión estrategias y estilos de aprendizaje de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022.

H1: El programa de comprensión lectora influye significativamente en la dimensión estrategias y estilos de aprendizaje de los procesos cognitivos educativos en los alumnos del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Estadístico: Prueba de rango con signo de Wilcoxon para variables no paramétricas ordinales.

## RESULTADO

**Tabla 14:** *Resultado de Rangos.*

**Tabla Nro. :** *Rangos*

|  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Dimensión estrategias y estilos de aprendizaje - postest - Dimensión estrategias y estilos de aprendizaje - pretest    | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|  | Rangos positivos | 39 <sup>b</sup> | 20,00          | 780,00         |
|  | Empates          | 1 <sup>c</sup>  |                |                |
|  | Total            | 40              |                |                |
| a. Dimensión estrategias y estilos de aprendizaje - postest < Dimensión estrategias y estilos de aprendizaje - pretest |                  |                 |                |                |
| b. Dimensión estrategias y estilos de aprendizaje - postest > Dimensión estrategias y estilos de aprendizaje - pretest |                  |                 |                |                |
| c. Dimensión estrategias y estilos de aprendizaje - postest = Dimensión estrategias y estilos de aprendizaje - pretest |                  |                 |                |                |

Base de datos de la investigación

**Tabla 15:** *Estadísticos de Prueba.*

| <b>Tabla Nro. :</b> <i>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></i> |   |
|---|---|
|   | Dimensión estrategias y estilos de aprendizaje - postest - Dimensión estrategias y estilos de aprendizaje - pretest |
| Z   | -5,608 <sup>b</sup>   |
| Sig. asintótica (bilateral)                                   | ,000  |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon                     |   |
| b. Se basa en rangos negativos.                               |   |

**Fuente:** Base de datos de la investigación

### **DECISIÓN**

En la tabla Rangos se analizaron 40 pares de datos. Hubo cero pares negativos, 39 pares positivos y 1 empate. En la tabla de estadísticos de prueba, se observa en la fila Sig. Asintótica (bilateral) que el valor  $p. = 0,000$  es  $< 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y se concluye que existen suficientes evidencias empíricas para afirmar que el programa de comprensión lectora sí influye de manera positivamente en la dimensión estrategias y estilos de aprendizaje del proceso cognitivo de los estudiantes del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022, a una significancia de 5 %.

### **Hipótesis específica 2:**

Ho: El programa de comprensión lectora no influye significativamente en la dimensión motivación de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022.

H1: El programa de comprensión lectora influye significativamente en la dimensión motivación de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Estadístico: Prueba de rango con signo de Wilcoxon para variables no paramétricas ordinales

## RESULTADO

**Tabla 16:** *Resultados de Rango*

**Tabla Nro. :** *Rangos*

|   |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Dimensión motivación -<br>postest - Dimensión<br>motivación . pretest | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|   | Rangos positivos | 40 <sup>b</sup> | 20,50          | 820,00         |
|   | Empates          | 0 <sup>c</sup>  |                |                |
|   | Total            | 40              |                |                |
| a. Dimensión motivación - postest < Dimensión motivación . pretest    |                  |                 |                |                |
| b. Dimensión motivación - postest > Dimensión motivación . pretest    |                  |                 |                |                |
| c. Dimensión motivación - postest = Dimensión motivación . pretest    |                  |                 |                |                |

**Fuente:** Base de datos de la investigación

**Tabla 17:** *Estadístico de Prueba.*

**Tabla Nro.** *Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

|   | Dimensión motivación - postest - Dimensión motivación . pretest |
|---|---|
| Z   | -5,656 <sup>b</sup>   |
| Sig. asintótica<br>(bilateral)            | ,000  |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon |   |
| b. Se basa en rangos negativos.           |   |

**Fuente:** Base de datos de la investigación

## DECISIÓN

En la tabla Rangos se analizaron 40 pares de datos. Hubo cero pares negativos, 40 pares positivos y cero empates. En la tabla de estadísticos de prueba, se observa en la fila Sig. Asintótica (bilateral) que el valor  $p = 0,000$  es  $< 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y se concluye que existen suficientes evidencias empíricas para afirmar que el programa de comprensión lectora sí influye de manera positivamente en la dimensión motivación del proceso cognitivo de los estudiantes del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022, a una significancia de 5 %.

### Hipótesis específica 3:

Ho: El programa de comprensión lectora no influye significativamente en la dimensión interés, atención y concentración de los procesos cognitivos educativos en los alumnos del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022.

H1: El programa de comprensión lectora influye significativamente en la dimensión interés, atención y concentración de los procesos cognitivos educativos en los alumnos del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Estadístico: Prueba de rango con signo de Wilcoxon para variables no paramétricas ordinales

## RESULTADO

**Tabla 18:** Resultado de Rango

**Tabla Nro. :** Rangos

|  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Dimensión<br>interés, atención<br>y concentración<br>- postest -<br>Dimensión<br>interés, atención<br>y concentración<br>- pretest | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|  | Rangos positivos | 30 <sup>b</sup> | 15,50          | 465,00         |
|  | Empates          | 10 <sup>c</sup> |                |                |
| Total  |                  | 40              |                |                |
| a. Dimensión interés, atención y concentración - postest < Dimensión interés, atención y concentración - pretest                   |                  |                 |                |                |
| b. Dimensión interés, atención y concentración - postest > Dimensión interés, atención y concentración - pretest                   |                  |                 |                |                |
| c. Dimensión interés, atención y concentración - postest = Dimensión interés, atención y concentración - pretest                   |                  |                 |                |                |

**Fuente:** Base de datos de la investigación



**Tabla 19: Estadísticos de Prueba**

Tabla Nro. : Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

|   | <i>Dimensión interés, atención y concentración - posttest - Dimensión<br/>interés, atención y concentración - pretest</i> |
|---|---|
| Z   | -4,949 <sup>b</sup>   |
| Sig. asintótica (bilateral)               | ,000  |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon |   |
| b. Se basa en rangos negativos.           |   |

**Fuente:** Base de datos de la investigación

### **DECISIÓN**

En la tabla Rangos se analizaron 40 pares de datos. Hubo cero pares negativos, 30 pares positivos y 10 empates. En la tabla de estadísticos de prueba, se observa en la fila Sig. Asintótica (bilateral) que el valor  $p = 0,000$  es  $< 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y se concluye que existen suficientes evidencias empíricas para afirmar que el programa de comprensión lectora sí influye de manera positivamente en la dimensión interés, atención y concentración del proceso cognitivo de los estudiantes del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022, a una significancia de 5 %.

### **Hipótesis específica 4:**

H<sub>0</sub>: El programa de comprensión lectora no influye significativamente en la dimensión promedio por bimestre de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022.

H<sub>1</sub>: El programa de comprensión lectora influye significativamente en la dimensión promedio por bimestre de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022.

Significancia:  $\alpha = 0,05$

Estadístico: Prueba de rango con signo de Wilcoxon para variables no paramétricas ordinales

## RESULTADO

**Tabla 20 Resultados de Rango**

**Tabla Nro. :** Rangos

|  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Dimensión promedio por bimestre - postest -  | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|  | Rangos positivos | 39 <sup>b</sup> | 20,00          | 780,00         |
| Dimensión promedio por bimestre - pretest  | Empates          | 1 <sup>c</sup>  |                |                |
|  | Total            | 40              |                |                |
| a. Dimensión promedio por bimestre - postest < Dimensión promedio por bimestre - pretest |                  |                 |                |                |
| b. Dimensión promedio por bimestre - postest > Dimensión promedio por bimestre - pretest |                  |                 |                |                |
| c. Dimensión promedio por bimestre - postest = Dimensión promedio por bimestre - pretest |                  |                 |                |                |

**Fuente:** Base de datos de la investigación

**Tabla 21 Estadísticos de Prueba**

**Tabla Nro. :** Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

|   |   |
|---|---|
|   | Dimensión promedio por bimestre - postest - Dimensión promedio por bimestre - pretest |
| Z   | -5,746 <sup>b</sup>   |
| Sig. asintótica (bilateral)               | ,000  |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon |   |
| b. Se basa en rangos negativos.           |   |

**Fuente:** Base de datos de la investigación

## DECISIÓN

En la tabla Rangos se analizaron 40 pares de datos. Hubo cero pares negativos, 39 pares positivos y 1 empate. En la tabla de estadísticos de prueba, se observa en la fila Sig. Asintótica (bilateral) que el valor p. = 0,000 es < 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y se concluye que existen suficientes evidencias empíricas para afirmar que el programa de comprensión lectora sí influye de manera positivamente en la dimensión promedio por bimestre del

proceso cognitivo de los estudiantes del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022, a una significancia de 5 %.

## V. DISCUSIÓN:

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece que existe relación de dependencia entre el programa de comprensión lectora y los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de Primaria 2022 de los Caseríos de Ahuyaca y Colapón.

Dichos resultados guardan relación estricta con lo que sostiene Fonseca et al., (2019). quienes indican que la forma como se hace frente al mejoramiento de los procesos cognitivos tiene mucho que ver con discernir un plan integral respecto a la lectura, donde se promovía la lectura, a fin de mejorar la cognición lectora, comprendido en la catedra de habilidades relacionándose con procesar textos. Dichos autores expresan que las personas que más hacen uso de programas de comprensión lectora llegan mejoran significativamente el déficit de sus procesos cognitivos. Todo ello es acorde entre lo encontrado en la presente investigación.

Hymes (1971, como se citó en Centro Virtual Cervantes, 2021), afirma que la comprensión de textos, tiene que ver con lo capaz de hacer oraciones que no solo sean lingüísticamente correctas sino también en común apropiadas, y conocer la manera correcta como emplearla, lo que concuerda con la presente investigación basándose a las estrategias y estilos de aprendizaje que se pueda emplear de manera que permita que el estudiante haga uso de diversos métodos, herramientas y facilite su proceso de cognición.

Por otro lado los resultados encontrados, guardan relación con lo que sostiene Brown, H. (2017), quien señala que para lograr un buen procesos cognitivo es vital desarrollar habilidades en los estudiantes para su comprensión lectora, puesto que es un factor crucial y que debe forjarse desde los inicios de su educación, esto es en sus estudios primarios, donde la lectura es la habilidad más esencial en el contexto educativo como pueden ser las evaluaciones del lenguaje general de los estudiantes habilidad. La

comprensión de lectura es un aspecto de las destrezas lingüísticas dominados por los alumnos. Del mismo modo (Romo, M. 2019). Sostiene que la cognición lectora y de textos es un proceso paralelo y de desarrollo simultáneo. La capacidad lectora es de personas y son desencadenadas de las habilidades que pueda dominar un individuo, con el objetivo de tener una cognición completa de una lectura, donde el proceso cognitivo en lectura se ha evidenciado como una habilidad que asegura el ingreso y aportación en la instrucción como también en la civilización.

Por su parte Vásquez., et al,(2020), afirma que para lograr una constante motivación en el educando y mejorar las falencias de su proceso cognitivo se debe gestar habilidades como estrategias de juegos relacionadas a la lectura y llamar la atención del estudiante permitiendo que este logre permanecer en un ambiente que le llame la atención, y se sienta acogido de tal modo que esté satisfecho con sus resultados. Así mismo (Fountas, I; et al. 2013) aduce que es vital implementar métodos que incentiven a los estudiantes con el uso de textos de diferente índole que permitan ejercitar la mente del estudiante.

En cuanto al hacer frente al Interés atención y concentración, Remache (2020), sostiene que la aptitud de estructurar aportes, discernimientos honestos, propios del ser humano que utiliza su raciocinio e intelecto donde es importante sus máximas de la experiencia, episodios ya transcurridos, tanto como la fusión del conocimiento científico avanzado, pero no abandona el conocimiento común, la variación y la identidad cultural.

Así mismo los resultados de esta investigación guardan relación con lo afirmado por (Méndez, O. 2011). En cuanto promedio ponderado por bimestre obtenido por los estudiantes del segundo grado de primaria 2022 de los caseríos de Colapón y Ahuyaca, se relacionan al perfeccionamiento del proceso de cognición estos se evidencian en las calificaciones que son a manera de censar para identificar el nivel en el que se encuentra un estudiante, por lo que en este contexto se medirá por el promedio de cada

estudiante en el área de comunicación según su calificación. Posición que es corroborado con los resultados de la presente.

Por consiguiente podemos afirmar que el déficit de cognición lectora es una dificultad global del ámbito educativo, reconociendo que la falta de incentivar, aplicar competencias en comprensión lectora, motivar no permite desarrollar habilidades para mejorar su nivel cognitivo de los educandos. Tal como lo afirma Nuhfer, E., & Wirth, K. (2014).

En lo que respecta a las fortalezas de la metodología utilizada, he creído conveniente realizarla de la siguiente manera por cuanto me ha permitido obtener mis resultados de manera satisfactoria, de tal modo que me permite detectar os puntos de falencias así como los niveles de mejoramiento cognitivo que hemos podido evidenciarlo en el progreso significativo de los estudiantes del segundo grado de primaria, en cuanto a mi población he considerado oportuno aplicarlo de tal modo, porque se enmarcaba a mis posibilidades como autor y me ha brindado las facilidades de poder lograr mis objetivos.

En cuanto a las debilidades de la metodología utilizada he podido detectar que tras investigar y desarrollar empleando con un programa está sujeta a ser apartada de la ejecución de instrumento por cuanto esta variable siendo independiente no es factible de medición, por consiguiente es la variable dependiente la que ha quedado sujeta a medición por cuanto en ella se evidencian los efectos del programa a aplicar.

Es por ello que la presente investigación nos permite rescatar su relevancia por cuanto en el ámbito rural, la enseñanza marca diferencia de las ciudades por ser zonas desamparadas, mayormente los colegios cuentan con un solo salón de clase en los que un solo profesor instruye alumnos de diferentes grados, a esto se le conoce como multigrado; además, existe déficit de acceso a los colegios debido a la lejanía en la que se encuentran todo esto dificulta el acceso a la calidad de enseñanza. Lo

que nos permite sostener que tras mejorar las habilidades lectoras y tras dilucidar que por falta de ello se ha obtenido un declive en el desempeño escolar, problema del que son parte la gran parte de la comunidad educativa, tanto de zonas rurales como urbanas.

En el contexto científico social en la que se desarrolla la lectura hoy en día se encuentra frenada por la inclusión de medios tecnológicos que han invadido los conocimientos e interés de cada persona así como de los menores que desde muy pequeños no son ajenos a esta situación, sin embargo de ello se desprende el uso inadecuado de estos medios tecnológicos que si bien es cierto contienen acceso a buenas paginas donde uno puede leer y gestar sus conocimientos de manera apropiada, muy por el contrario lo que se percibe son escolares sumergidos en páginas de entretenimiento sin ningún contenido relevante para su buen aprendizaje o desarrollo de habilidades cognitivas.

Este proyecto de investigación tiene como pretensión delimitar el porcentaje de mejoramiento de los procesos cognitivos educacionales en curso de comunicacion de los estudiantes del segundo grado nivel primario. Con el objetivo de motivar a que estos logren mejorar el entendimiento de los textos y por ende, mejorar sus procesos cognitivos, permitiéndoles encontrar grandes logros que les será de mucha utilidad no solo en su etapa educativa si no a lo largo del transcurrir de su ciclo de vida.

La presente investigación resulta trascendental por cuanto es beneficioso a toda la comunidad educativa. Así mismo nos permitirá concientizar al mundo académico sobre la relevancia de la comprensión lectora. Respecto a la hipótesis general se lograra demostrar el grado de mejora en comprensión lectora mediante la aplicación de dichos programas y un mejoramiento en sus procesos cognitivos específicamente en el área de comunicación, y que se verán reflejadas en su rendimiento académico tras una evaluación.

Así mismo nos servirá como precedente para inculcar en los centros educativos nuevos métodos de motivación, interés, concentración, estilos de aprendizaje, incorporar programas completos que pueden desarrollarse con los estudiantes de tal modo que nos brinde mecanismos que nos permitan a nosotros como docentes incentivar a los educandos sobre todo a los que cursan sus primeros años educativos a que despierten un interés por el estudio y siendo vital como ya lo hemos mencionado que estos logren comprender lo que leen para ello lo vital es enseñarles que existe la posibilidad de trabajar a su procesos cognitivos para que estos a medida que van pasando vayan ya preparados a desempeñar nuevas habilidades y hacerlas uso para obtener sus metas trazadas.

Para finalizar es preciso mencionar que hoy en día tenemos una gran tarea encomendada desde la perspectiva docente, que va de la mano encaminada a mejorar a gran escala el nivel educativo de los estudiantes, siendo que los informes de investigación como la presente, servirá de gran ayuda al momento de buscar identificar los puntos de falencias en la que se encuentran nuestros estudiantes a fin de ver la forma de revertir los altos estándares de dificultades en cuanto al proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Este informa nos ha permitido detectar esas falencias y tratándose de estudiantes de zonas rurales hemos encontrado las grandes diferencias de oportunidades de acceso al ámbito educativo y aprendizaje a diferencia de los estudiantes de zonas urbanas que cuentan con grandes ventajas para nutrir su proceso de aprendizaje, es así que la presente concuerda con todo su contexto social y tras haber realizado estudios de campo como lo he realizado en este informe he logrado detectar cada falencia de los estudiantes del 2do. Grado de Primaria 2022. De los Caseríos de Colapón y Ahuyaca, iniciando con un pre test, para luego aplicar el programa requerido con miras a buscar métodos, formas de desarrollar habilidades de motivación, estrategias en cada estudiante, que busque mejorar el nivel en el que se han encontrado, dando paso a que los estudiantes logren su



propósito de mejorar sus procesos cognitivos tras haber aplicado un programa de comprensión lectora ya que en todas las materias es prioritario comprender lo que se lee, acápite que será de gran utilidad para la vida cotidiana de cada ser humano.

Según los diversos autores que preceden esta investigación afirman que se es necesario reforzar a los estudiantes ayudarles a que estos desarrollen habilidades, hagan uso de estrategias que permitan formar pilares de fortaleza en cuanto a sus procesos cognitivos que son la base del aprendizaje de los educandos.

Por consiguiente como resultado en la siguiente investigación he obtenido resultados confiables y satisfactorios por lo que podemos afirmar que tras aplicar un programa de comprensión lectora se logra mejorar significativamente los procesos cognitivos en estudiantes del 2do Grado de Primaria, es así como nos muestra los resultados que obran del presente informe, mismos con lo que los estudiantes se muestran satisfechos de su progreso logrado, así mismo mi persona como investigadora de haber contribuido con esta causa de los educando y sobre todo por evidenciar sus mejoras anheladas.

## **VI. CONCLUSIONES:**

**PRIMERA:** Después de haber evaluado la hipótesis general a través de la prueba no paramétrica para variables ordinales de la Prueba de Rangos con signos Wilcoxon, con una significancia de  $\alpha = 0,05$ , se logró demostrar que la aplicación de un programa de comprensión lectora influye positivamente en las estrategias cognitivas en los estudiantes del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022, a una significancia de 5 %.

**SEGUNDA:** Después de haber evaluado la hipótesis específica 1 a través de la prueba no paramétrica para variables ordinales de la Prueba de Rangos con signos Wilcoxon, con una significancia de  $\alpha = 0,05$ , se logró demostrar que la aplicación de un programa de comprensión lectora influye positivamente en las estrategias y estilos de aprendizaje en los estudiantes del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022, a una significancia de 5 %.

**TERCERA:** Después de haber evaluado la hipótesis específica 2 a través de la prueba no paramétrica para variables ordinales de la Prueba de Rangos con signos Wilcoxon, con una significancia de  $\alpha = 0,05$ , se logró demostrar que la aplicación de un programa de comprensión lectora influye positivamente en la motivación en los estudiantes del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022, a una significancia de 5 %.

**CUARTA:** Después de haber evaluado la hipótesis específica 3 a través de la prueba no paramétrica para variables ordinales de la Prueba de Rangos con signos Wilcoxon, con una significancia de  $\alpha = 0,05$ , se logró demostrar que la aplicación de un programa de comprensión lectora influye positivamente en el interés, la atención y la concentración en los estudiantes del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022, a una significancia de 5 %.

**QUINTA :** Después de haber evaluado la hipótesis específica 4 a través de la prueba no paramétrica para variables ordinales de la Prueba de Rangos con signos Wilcoxon, con una significancia de  $\alpha = 0,05$ , se logró demostrar que la aplicación de un programa de comprensión lectora influye positivamente en el promedio bimestral en los estudiantes del 2do. Grado de primaria de los caseríos de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022, a una significancia de 5 %.

El aprendizaje en la lectura, comprensión y escritura, hoy en día es todo un reto que deberán afrontar los estudiantes con apoyo de los maestros y coordinadores, ya que constituye un gran desafío de adquisición, no solo un rendimiento a futuro sino a nivel general por el cual se tiene el lema que los niños son los forjadores del mañana, y la esperanza del país , es por ello que el tratamiento preventivo que garantice el desarrollo exitoso de cada uno de los estudiantes resulta imprescindible para la prevención de digrafía, dislexia, descalcarías escolares.

La importancia de las evaluaciones diagnosticas radica en que nos permite ver en que competencias el nivel de aprendizaje de un menos está en declive y empezar en ese preciso punto las mejoraras logrando con ello el desempeño optimo del estudiante.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al estado como ente superior velar por la educación, poniendo énfasis en lograr el aprendizaje de los estudiantes y escalar de nivel bajo en el que se encuentra la educación peruana, recordando que la educación es un pilar fundamental para la formación de ciudadanos capaces de enfrentarse a un mundo globalizado y multilingüe como lo es nuestro Perú

**SEGUNDA:** Al gobierno regional y local debe mostrar su preocupación por la superación de su comunidad educativa, colaborando con la implementación desarrollo y creación

**TERCERA:** A la UGEL, incentivar y brindar charlas de métodos de desarrollo, implementación y ejecución de programas en los centros educativos.

**CUARTA:** A los estudiantes realizar práctica de las actividades implantadas en su cronograma, respetar su cronograma de actividades y cumplirlas adecuadamente, Ser perseverante con cada una de sus sesiones de aprendizaje, así mismo a la directora y maestros motivar al estudiante a que haga práctica constante de las estrategias aplicadas, incentivar a un ambiente de confianza entre psicopedagogo y alumno, Sentirse comprometido con el tratamiento hacia el estudiante.

**QUINTA:** A los padres de familia Fomentar compromiso, apoyo y responsabilidad con cada una de las actividades aplicadas, Incentivar al menor a que ponga en práctica las sesiones aprendidas, Acompañarlos en la realización de las cesiones aprendidas, en casa realizar prácticas, Demostrar afecto y respeto hacia el menor que pone en práctica las actividades de tratamiento, Incentivarlo mediante halagos y fomentar la reflexión acerca de sus logros.

## REFERENCIAS:

- Abusamra, V. y Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: Aspectos cognitivos de una habilidad cultural [Reading, writing and reading comprehension: Cognitive aspects of a cultural skill]. *Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1), i-iv.
- Abrill, B. (2020). Las tics en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41968/Abrill\\_ABH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41968/Abrill_ABH.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Amado, B. y Borzone, A.M. (2011). La comprensión de textos expositivos: Relevancia del conocimiento previo en niños de distintos entornos socioculturales [Understanding expository texts: relevance of prior knowledge in children from different social environments]. *Interdisciplinaria*, 28(2), 261-277.
- Bigozzi, L., Tarchi, C., Vagnoli, L., Valente, E., & Pinto, G. (2017). Reading fluency as a predictor of school outcomes across grades 4-9. *Frontiers in Psychology*, 8, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00200>.
- Brown, H. (2017), *Teaching by Principles*, New Jersey: Prentice Hall, p. 185.
- Cangalaya, L. M. (2020). Critical thinking skills in university students, acquired through research. *Desde el Sur* [online]. 2020, vol.12, n.1, pp.141-153. ISSN 2076-2674. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>.
- Calizaya Mamani Ana María. (2020) Desarrollo de la Educación Inclusiva en la Educación Básica Regular  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2499/3704>.
- Centro virtual Cervantes. (2021). *Competencia comunicativa*.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm).
- Córdova, P (2017) *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*". Plan de tesis para optar el grado de maestría en problemas de aprendizaje". Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/C%C3%B3rdova\\_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/C%C3%B3rdova_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista*

Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 156-174.  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/136>

- Eker, C. (2014). The effect of teaching practice conducted by using metacognition strategies on students' reading comprehension skills. *International Online Journal of Educational Sciences*. (6)2, 269-280. doi:10.15345.ioles.2014.02.002.
- Fonseca, L., et al. (2019a). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Fountas, I. y Su Pinnell, G. (2013). Guided Reading. Reprinted with permission from *Reading Teacher*, Vol. 66, Issue 4. [https://debbiedrapereducationalconsultant.vpweb.com.au/FP\\_GR\\_Article\\_Guided-Reading-TheRomance-and-the-Reality-for-IRA-attendees\\_v2014-07.pdf](https://debbiedrapereducationalconsultant.vpweb.com.au/FP_GR_Article_Guided-Reading-TheRomance-and-the-Reality-for-IRA-attendees_v2014-07.pdf) .
- Fuentes, A. J. (2018) Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018 [Tesis 35 de maestría, Universidad César Vallejo][https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_1ba0d3f73a4c3b478acf296d3d05b42f/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_1ba0d3f73a4c3b478acf296d3d05b42f/Details).
- Gallego, J. L., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, G.M. A., Arévalo, D.M. A. & Hernández, S.C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174.
- Guadalupe, León., et al. (2017)*Estado de educación en el Perú. Análisis y perspectiva de la educación básica*. Primera edición -Diciembre 2017-Perú.[ArchivoPDF].<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). Metodología de la Investigación Científica. In MIC-Sampieri (6th ed.). [https://www.academia.edu/41246668/Metodología\\_de\\_la\\_Investigación\\_Científica\\_Hernández\\_Sampieri](https://www.academia.edu/41246668/Metodología_de_la_Investigación_Científica_Hernández_Sampieri).
- Huber, C.R. & Kuncel, N.R. (2016). Does College Teach Critical Thinking? A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 86 (2), 431-468. [ Links ]

- Kobayashi, N., & Kataoka, H. (2009). Development of metacognitive knowledge in children and education. Benesse Educational Research and Development Center. [http://www.childresearch.net/projects/brain/01\\_08.html](http://www.childresearch.net/projects/brain/01_08.html).
- Lewin, Keith (2011). Making rights realities. Researching educational access, transitions and equity. Falmer: University of Sussex, DFID. [http://www.create-rpc.org/pdf\\_documents/Making-Rights-Realities-Keith-Lewin-September-2011.pdf](http://www.create-rpc.org/pdf_documents/Making-Rights-Realities-Keith-Lewin-September-2011.pdf).
- Méndez, O (2011) *CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE MONTERREY, MÉXICO*. Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211022082009.pdf>.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Comprensión lectora. Manual para el docente. Secundaria 2. Lima: Dirección de Educación Secundaria. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5571>.
- Ministerio de Educación (2018). *Propuesta de acciones para la atención educativa a la población del ámbito rural* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/consulta-de-atencion-ambito-rural/pdf/propuesta-de-acciones-educacion-rural.pdf>.
- Montenegro, H.& Santacruz, A.(2018). Módulo aprender a aprender en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Investigación Valdizana,11(1),13-17. [dehttp://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/86](http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/86).
- Molina, I (2020)*Comprensión lectora y rendimiento escolar/Reading And Low school performance comprehension*. Revista redipe pontificia Universidad Católica de Ecuador. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>.
- Nuhfer, E., & Wirth, K. (2014). Three tools for promoting metacognition for metaunderstanding: Educating in fractal patterns. National Teaching & Learning Forum,23(5), 6-9. doi:10.1002/ntlf.20016.
- OCDE (2019), Informe PISA 2018: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, Versión preliminar.OECD Publishing, Madrid.<https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Ochoa, E. M., Del Río, N. E., Mellone, C. y Simonetti, C. E. (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en educación

- primaria. *Revista de Psicología y Educación*, vol. 1, núm. 14, pp. 63-73. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220151?show=full>
- Pacello, J. (2014). Integrating metacognition into a developmental reading and writing course to promote skill transfer: An examination of student perceptions and experiences. *Journal of College Reading & Learning*, 44(2), 119-140. doi:10.1080/10790195.2014.906240.
- Pinzás, J. (1997). *Metacognición y Lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Fondo Editorial.
- Ramón Guartatanga, M. F., Ortega Sagbay, S. E. & Espinoza Freire, E. E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 128-137.
- Remache, M. G. (2020). Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios. *Cátedra*, 2(1), 60–75. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1215>
- Romo, M. (2019). *La Comprensión y la Competencia Lectora*. [Archivo PDF]. Ecuador. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/2552/2859/10288>.
- Roque, L. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6108/Roqu\\_e\\_nl.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6108/Roqu_e_nl.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Rosario, B. (2018) "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CHISPITAS DE TERNURA" UTN". *Plan de tesis para optar el grado académico de Magíster en Gestión de la Calidad de Educación. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSTGRADO* Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Santini, M. (2006). Web pages, text types, and linguistic features: Some issues. *ICAME journal*, 30, 67-86. [https://www.researchgate.net/publication/335388757\\_Web\\_Pages\\_Text\\_Types\\_and\\_Linguistic\\_Features\\_Some\\_Issues](https://www.researchgate.net/publication/335388757_Web_Pages_Text_Types_and_Linguistic_Features_Some_Issues)
- Salamanca, E. (2016) *Modelo de enseñanza interestructurante para mejorar el nivel de producción de textos expositivos de los estudiantes de*



*primer año de la escuela académica profesional de Educación de la facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman de Tacna en el año 2015.* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman de Tacna].  
[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3574/08\\_2016\\_salamanca\\_chura\\_ec\\_espg\\_doctorado\\_ciencias\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3574/08_2016_salamanca_chura_ec_espg_doctorado_ciencias_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sireci, S. & Faulkner-Bond, M. (2014). Validity evidence based on test content. *Psicothema*, 26(1), 100-107.  
doi: <https://dx.doi.org/10.4135/9780857025753.n227>

Torres, V. (2022). ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE QUEBRADA- CUSCO. “*Plan de tesis optar el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación*”. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/3a990157-79ab-4bf3-be8a-5cbe90c4f10e>

Vallejos, V. (2020) Estrategias combinadas de lectura para la comprensión de textos en una institución educativa de Condorcanqui Amazonas. “*Plan de tesis para optar el grado de maestría en administración educativa*”. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51183/Vallejos\\_VE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51183/Vallejos_VE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Van Dijk, T.A. y Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press.  
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1487970](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1487970)

Vergara, C. (2018). Trastornos Específicos del Aprendizaje, síntomas, causas, diagnóstico y tratamiento. <https://www.actualidadenpsicologia.com/trastornos-especificos-aprendizaje-sintomas-causas-diagnostico-tratamiento/>.

Veiga, N., et al. (2020). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. *InterCambios* [online]. 2020, vol.7, n.2, pp.94-106. Epub 01-Dic-2020. ISSN 2301-0118. <https://doi.org/10.2916/inter.7.2.10>.

Vidal-Moscoso, D., & Manriquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, 45(177), 95118. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018527602016000100095&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018527602016000100095&script=sci_arttext).

Viramontes A.,E., Morales, S. L., & Delgado, N. M. (2016). La comprensión lectora: una evaluación clínica y cuantitativa. *Ra Ximha*, 12(6), 71-89. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194004.pdf>

Williams, J. (2013). Competencia de lectura de la construcción: habilidad fundacional actividades para lectores primarios. Stanislaus, EEUU: Universidad Estatal de California. BUILDING READING PROFICIENCY: FOUNDATIONAL SKILL ACTIVITIES FOR PRIMARY READERS | Semantic Scholar.

# **ANEXOS**

**ANEXO 1: Tabla de operacionalización de variables.**

| VARIABLE   | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DIMENSIONES                                   | INDICADORES  | ÍTEMS    | ESCALA DE MEDICIÓN   | NIVELES Y RANGOS   |
|--|---|---|--|----------|--|--|
| <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>Programa de (comprensión Lectora)</b></p> | <p>Hymes (1971, como se citó en Centro Virtual Cervantes, 2021), sostiene que la comprensión de textos, tiene que ver con lo capaz de hacer oraciones que no solo sean lingüísticamente correctas sino también en común apropiadas, implica saber cuándo hablar, cuando no y que decir, a quién, cuándo, dónde, cómo, es decir es la capacidad de formar oraciones.</p> <p>La comprensión lectora es una capacidad que poseen meramente los seres humanos y depender mucho de cómo se estimule para lograr un mejoramiento en el nivel cognitivo. Minedu (2017). Detalla que la lectura es un proceso continuo de</p> | <p><b>Comprensión lectora literal</b></p>     | Reconocimiento de detalles: (ilustración del texto). | 1,       | <p><b>Guía de Observación</b></p> <p>No (1)<br/>Si (2)</p> | <p><b>Ordinal</b></p> <p>Alto<br/>48 - 60</p> <p>Medio<br/>34 - 47</p> <p>Bajo<br/>20 - 33</p> |
|  |   |   | Ideas principales.                                   | 2, 3,    |  |  |
|  |   |   | Secuencia lógica.                                    | 4,5,     |  |  |
|  |   |   | comparativo  | 6, 7     |  |  |
|  |   |   | Causa – efecto de las relaciones.                    | 8,       |  |  |
|  |   | <p><b>Comprensión lectora inferencial</b></p> | Deducción: de las ideas principales.                 | 9,10,11, |  |  |
|  |   |   | De una secuencia                                     | 12, 13   |  |  |
|  |   |   | Comparaciones  | 14,      |  |  |
|  |   |   |  | 15, 16   |  |  |

|  |   |                                    |             |  |  |
|--|---|------------------------------------|-------------|--|--|
| <p>construcción de significado, donde se desarrollan procesos cognitivos (analizar, relacionar, inferir, interpretar, etc.) con el propósito de lograr un significado global sobre el texto. Asimismo, este proceso viene con el contexto de cada lectura, así como con la cosmovisión particular de cada lector. A través de la lectura se pueden obtener lecciones más ricas como el aprendizaje de nuevos conceptos. La lectura se refiere a la comprensión de la realidad a través de una visión crítica. De esta manera, la lectura se apoya en la investigación permanente para tratar de comprender la realidad del contexto social, a través de la</p> |   | Relaciones causa-efecto            |             |  |  |
|  |   | Rasgos de carácter                 | 17,         |  |  |
|  |   | Predicción de resultados           | 18, 19      |  |  |
|  | <b>Comprensión lectora por criterio</b>   | Juicio: de la realidad y fantasía  | 20, 21, 22, |  |  |
|  |   | De valor: convivencia y aceptación | 24,         |  |  |
|  |   | Hechos u opiniones                 | 24,         |  |  |
|  | <b>Comprensión lectora reorganizativa</b> | clasificar                         | 25, 26,     |  |  |
|  |   | Esquematizar                       | 27,         |  |  |
|  |   | Resumir                            | 28,29,      |  |  |
|  |   | Sintetizar                         | 30,         |  |  |

|   |  |  |                                       |       |  |  |
|---|--|--|---------------------------------------|-------|--|--|
|   | vida y las experiencias cotidianas del lector.   |  |                                       |       |  |  |
| <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b><br><br><b>Procesos cognitivos</b> | <p>Según Rivas (2008) Los procesos cognitivos son medios para adquirir conocimiento, es decir, son habilidades cognitivas que el ser humano debe desarrollar para cualquier actividad.</p> <p>Es decir son las diferentes habilidades adquiridas previamente a través de la experiencia, la investigación o la enseñanza; es decir, se reorganizan y reestructuran los</p> | <b>Estrategias y estilo de aprendizaje</b> | Apoyo de padres o apoderado           | 31,32 | <b>Escala de<br/>Apreciación de<br/>Likert</b><br><br>Siempre (4)<br><br>Casi Siempre (3)<br><br>Casi Nunca (2)<br><br>Nunca (1) | Excelente 10-12<br><br>Bueno 5-9<br><br>Bajo 0-4 |
|   |  |  | Ambiente y condiciones de estudio     | 33    |  |  |
|   |  | <b>Motivación</b>                          | Clima de aula                         | 34,   |  |  |
|   |  |  | Entorno de aprendizaje                | 35    |  |  |
|   |  | <b>Interés- atención y concentración</b>   | Ambiente familiar                     | 36,   |  |  |
|   |  |  | Tiempo de repaso                      | 37,   |  |  |
|   |  |  | Concentración                         | 38,   |  |  |
|   |  | <b>Promedio por bimestre</b>               | Calificación por materias             | 39,   |  |  |
|   |  |  | Calificación en área de comunicación. | 40.   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | conocimientos existentes,<br>en general. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**ANEXO 2: Matriz de consistencia:**

**Título:** Programa de comprensión lectora para mejorar los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria 2022.

| <b>PROBLEMA</b>  | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>HIPÓTESIS</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>DISEÑO</b>   | <b>MUESTRA</b>   |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>Problema General:</b><br/>¿De qué manera el programa de comprensión lectora influye en los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022?</p>        | <p><b>Objetivo General:</b> Verificar si un programa de comprensión lectora influye en los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022</p> | <p><b>Hipótesis General:</b><br/>El programa de comprensión lectora influye en los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria. 2022.</p>  | <p><b>Variable Independiente:</b><br/>Procesos cognitivos</p> <p><b>Variable dependiente:</b><br/>Objetivos y metas</p>                | <p><b>.Tipo de Investigación:</b><br/>pre-experimental</p> <p><b>.Nivel de Investigación:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>.Diseño:</b><br/>Descriptiva-experimental.</p> <p><b>.Población:</b><br/>40 estudiantes<br/>Correspondientes a :<br/>20 estudiantes del caserío Colapón y, 20 estudiantes del caserío Ahuyaca.</p> | <p>.Registro de análisis documentado con el uso de tablas.</p> |
| <p><b>Problemas Específicos:</b><br/>¿De qué manera el programa de comprensión lectora influye en las estrategias y estilos de aprendizaje de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria, 2022?</p> | <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>Verificar si el programa de comprensión lectora influye en las estrategias y estilos de aprendizaje de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del</p>                    | <p><b>Hipótesis específicas:</b><br/>HE1: El programa de comprensión lectora influye en las estrategias y estilos de aprendizaje de los procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca- Colasay,</p> | <p><b>Variable Independiente:</b><br/>Procesos cognitivos en el año 2022</p> <p><b>Variable dependiente:</b><br/>objetivos y metas</p> | <p><b>.Muestra:</b><br/>No probabilística, constituida por 40 estudiantes del segundo grado del nivel primario.</p> <p><b>.técnicas de recopilación de datos, análisis, datos :</b></p>   |  |



|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | 2do. Grado de primaria. 2022  | 2022   |  | Técnica del fichaje<br>Técnica de campo<br>Cuestionario   |  |
| ¿De qué manera el programa de comprensión lectora influye en de los procesos cognitivos educativos en los alumnos del 2do, Grado de primaria. 2022?                                      | Verificar si el programa de comprensión lectora influye en los procesos cognitivos educativos en los alumnos del 2do. Grado de primaria. 2022   | HE2. El programa de comprensión lectora influye en de los procesos cognitivos educativos en los alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2023.                                      | <b>Variable Independiente:</b><br>Efectos que surgen del programa en los procesos cognitivos en el año 2023.<br><br><b>Variable dependiente:</b><br>Objetivos y metas. | Guía de observación<br>Test<br><br><b>Procedimientos:</b><br>.Seleccionar y ejecutar un programa<br>.Explorar los datos   |  |
| ¿De qué manera el programa de comprensión lectora influye en el interés, atención y concentración de los procesos cognitivos educativos en los alumnos del 2do. Grado de primaria, 2022? | Verificar si el programa de comprensión lectora influye en el interés, atención y concentración de los procesos cognitivos educativos en los alumnos del 2do. Grado de primaria. 2022 | HE3. El programa de comprensión lectora influye en el interés, atención y concentración de los procesos cognitivos educativos en los alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca- Colasay, 2022. | <b>Variable Independiente:</b><br>Procesos cognitivos y uso de estrategias.<br><br><b>Variable dependiente:</b><br>Objetivos y metas.                                  | .Analizar las hipótesis de investigación descriptiva e inferencial.<br>.Realizar análisis adicionales.<br>.Presentar los resultados<br><br><b>Análisis:</b><br>Uso del programa Excel y SPSS. |  |
| ¿De qué manera el programa de comprensión lectora influye en el promedio ponderado por bimestre en los procesos cognitivos   | Verificar si el programa de comprensión lectora influye en el promedio ponderado por bimestre en los  | HE4. El programa de comprensión lectora influye en el promedio ponderado por bimestre en los procesos cognitivos educativos en los   | <b>Variable Independiente:</b><br>Procesos cognitivos y su efecto en el rendimiento académico.<br><br><b>Variable dependiente:</b>                                     | <b>Procesamiento de datos:</b><br>Se aplicó el Coeficiente de KR n° 20 de la fórmula de   |  |

|   |   |   |                           |  |  |
|---|---|---|---------------------------|--|--|
| <p>educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria, 2022?</p> | <p>procesos cognitivos educacionales en los alumnos del 2do. Grado de primaria, 2022.</p> | <p>alumnos del 2do. Grado de primaria del caserío de Colapón y Ahuyaca-Colasay, 2022.</p> | <p>Objetivos y metas.</p> | <p>Kuder-Richardson y la escala de apreciación de Likert.</p> <p><b>Resultados:</b><br/>Uso del pre test y pos test.</p> |  |
|---|---|---|---------------------------|--|--|

### **ANEXO 3: Instrumento de Medición:**

### **ESCALA DE APRECIACION NUMÉRICA**

#### **ESCALA DE APRECIACION NUMÉRICA**

Apreciado (a) maestro, esta encuesta de escala numérica, tiene por finalidad recoger información sobre el rendimiento académico. Sus respuestas ayudarán a calificar y cuantificar el nivel de rendimiento en el que se ubica el desempeño escolar de cada uno de los estudiantes que se presentan en las aulas. Para responder las interrogantes se le sugiere marcar con aspa (X) evitando marcar más de una alternativa, teniendo en cuenta la siguiente ponderación:

| <b>CATEGORIAS :</b> |                   |                     |                |
|---------------------|-------------------|---------------------|----------------|
| NUNCA<br>(1)        | CASI NUNCA<br>(2) | CASI SIEMPRE<br>(3) | SIEMPRE<br>(4) |

| DIMENSIONES   | INDICADORES /ÍTEMS  | ESCALA DE APRECIACIÓN |                      |                        |                | PUNTAJE |
|---|---|-----------------------|----------------------|------------------------|----------------|---------|
| <b>Variable dependiente: PROCESOS COGNITIVOS.</b>           |   |                       |                      |                        |                |         |
| <b>I.- DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS Y ESTILO DE APRENDIZAJE</b> |   |                       |                      |                        |                |         |
| DIMENSIÓN /ESCALA   | ÍTEMS   | Nunca<br>(1)          | Casi<br>Nunca<br>(2) | Casi<br>siempre<br>(3) | Siempre<br>(4) | PUNTAJE |
| Apoyo de padres o<br>apoderado                              | 1.- ¿Separa su tiempo para repasar sus materias, del tiempo de juego?           |                       |                      |                        |                |         |
|   | 2.- ¿Cuenta con un horario y este es respetado por sus padres y/o<br>apoderado? |                       |                      |                        |                |         |
| Ambiente y condiciones de<br>estudio                        | 3.- ¿Cuenta con un lugar apropiado que le permita estudiar?                     |                       |                      |                        |                |         |
| <b>II.- DIMENSIÓN 2 : MOTIVACIÓN</b>                        |   |                       |                      |                        |                |         |
| Clima de aula   | 4.- ¿Es acogido por sus compañeros y maestro en su aula?                        |                       |                      |                        |                |         |
| Entorno de aprendizaje                                      | 5.- ¿Considera sentirse satisfecho con sus calificaciones?                      |                       |                      |                        |                |         |
| Ambiente familiar   | 6.- ¿Cuenta con el apoyo emocional y económico de sus padres?                   |                       |                      |                        |                |         |
|   | 7.- ¿Se siente cómodo en su clima familiar?                                     |                       |                      |                        |                |         |

| <b>III.- DIMENSIÓN 3. INTERÉS- ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN</b> |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Tiempo de repaso  | 8.- ¿Se toma un tiempo diario para repasar lo estudiado?  |  |  |  |  |  |
| Concentración   | 9.- ¿Se distrae frecuentemente cuando está estudiando?  |  |  |  |  |  |
| <b>IV.- DIMENSIÓN 4: PROMEDIO PONDERADO POR BIMESTRE</b>    |   |  |  |  |  |  |
| Calificación por materias                                   | 10.- ¿Sus calificaciones en su mayoría son aprobatorias?  |  |  |  |  |  |
| Calificación entre diferentes materias.                     | 11.- ¿Obtiene mayor calificación en un curso por ser su preferido?                              |  |  |  |  |  |
|   | 12.- ¿Obtiene mayor calificación en una de sus materias porque le dedica más tiempo de estudio? |  |  |  |  |  |

## ANEXO 4: Validaciones y reporte de SUNEDU de Validadores:

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): **Mg. ROSA ALEJANDRIA CARRASCO.**

#### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Piura, promoción 2022, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

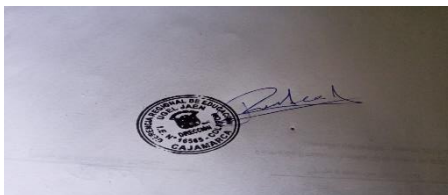
El título nombre del proyecto de investigación es: (PROGRAMA DE COMPRENSION LECTORA PARA MEJORAR LOS PROCESOS COGNITIVOS EDUCATIVOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 2ª GRADO DE PRIMARIA), y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

**Atentamente.**



**Lic. En Educación Inicial**

**DNI: 27677282**

**ANEXO 5: CERTIFICADO (1) DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE (PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA)**

| N°        | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|-----------|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|           |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 1 comprensión lectora literal</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| <b>1</b>  | <b>Reconocimiento de detalles: ilustración del texto</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Le es más fácil comprender un texto cuando este está ilustrado  |                          | x         |                         | x         |                       | x         |             |
| <b>2</b>  | <b>Ideas principales</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Se le hace fácil reconocer la idea principal en un texto  | x                        |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Logra identificar la idea principal al solo una vez   | x                        |           |                         |           |                       |           |             |
| <b>3</b>  | <b>Secuencia lógica</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Conoce que es una secuencia lógica en comprensión lectora.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | Considera que un programa de competencias comunicativas le ayuda a tener una secuencia lógica de un texto.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>4</b>  | <b>comparativo</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Está bien la lección que tuvo el protagonista del texto y el personaje secundario.                          | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | Si tu fueras el personaje crees que te pasaría lo mismo   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>5</b>  | <b>Causa efecto de las relaciones</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Consideras que si el texto no tuviera ese final poco emocionante, permite al lector un cambio de emociones. |                          | x         |                         | x         |                       | x         |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 2 comprensión lectora inferencial</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| <b>1</b>  | <b>Deducción de ideas principales</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | El texto se ha escrito para dejarnos una lección de vida  |                          | x         |                         | x         |                       | x         |             |
|           | Reconoce el tema central del texto leído  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | Logra comprender el mensaje o enseñanza que nos deja el texto   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2</b>  | <b>De una secuencia</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Identifica que párrafo va primero y cuan debe ir después  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | Identifica el principio y el final del párrafo leído  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>3.</b> | <b>Comparaciones</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Logra distinguir el tipo de texto   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>4</b>  | <b>Relaciones causa- efecto</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |



|           |   |   |   |   |   |  |   |
|-----------|---|---|---|---|---|--|---|
|           | Está bien la lección que recibieron los personajes principales del texto                                  |   | x |   | x |  | x |
|           | Crees que le hubiese ido mejor a los villanos del texto si cambian de actitud                             |   | x |   | x |  | x |
| <b>5</b>  | <b>Rasgo de carácter</b>  |   |   |   |   |  |   |
|           | Te ha producido la emoción de tristeza al leer el texto   |   | x |   | x |  | x |
| <b>6</b>  | <b>Predicción de resultados</b>   |   |   |   |   |  |   |
|           | En el texto crees que estuvo bien que el personaje principal le dé una lección al villano.                |   | x |   | x |  | x |
|           | Crees que el texto nos deja el mensaje de que debemos ayudar a nuestros amigos.                           |   | x |   | x |  | x |
|           | <b>DIMENSIÓN 3 comprensión lectora por criterio</b>   |   |   |   |   |  |   |
| <b>1.</b> | <b>Juicio: De la realidad y la fantasía (en la fabulo el amigo y el oso)</b>                              |   |   |   |   |  |   |
|           | Crees que fue eso lo que el oso le aconsejo al personaje principal del texto.                             |   | x |   | x |  | x |
|           | El personaje que estaba en el árbol debe creer lo que el oso le aconsejo al personaje principal del texto |   | x |   | x |  | x |
|           | Estás de acuerdo con la opción del protagonista si fuera tu caso.   | x |   | x |   |  | x |
| <b>2.</b> | <b>Del valor convivencia y aceptación</b>   |   |   |   |   |  |   |
|           | Ayuda a sus compañeros en los momentos que estos los necesitan  |   | x |   | x |  | x |
| <b>3.</b> | <b>Hechos u opiniones</b>   |   |   |   |   |  |   |
|           | Opina sobre el desenlace del texto  |   | x |   | x |  | x |
|           | <b>DIMENSIÓN 4 comprensión lectora reorganizativa</b>   |   |   |   |   |  |   |
| <b>1.</b> | <b>Clasificar</b>   |   |   |   |   |  |   |
|           | Logra separar las ideas principales de las secundarias  | x |   | x |   |  | x |
|           | Identifica personajes primarios y secundarios   | x |   | x |   |  | x |
| <b>2.</b> | <b>Esquematizar</b>   |   |   |   |   |  |   |
|           | Es posible hacer un esquema del texto leído   | x |   | x |   |  | x |
| <b>3.</b> | <b>Resumir</b>  |   |   |   |   |  |   |
|           | Es posible expresar en una oración el mensaje del texto   | x |   | x |   |  | x |
|           | Logra resumir el texto  | x |   | x |   |  | x |
| <b>4.</b> | <b>Sintetizar</b>   |   |   |   |   |  |   |

|  |                                       |   |  |   |  |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|  | Logra sintetizar un párrafo del texto | x |  | x |  | x |  |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|

- Validación para la segunda variable : Procesos Cognitivos:

| N°        | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|-----------|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|           |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 1</b> estrategias y estilos de aprendizaje                              |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| <b>1</b>  | <b>Apoyo de padres o apoderado</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Separa su tiempo para repasar sus materias, del tiempo de juego?                    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | ¿Cuenta con un horario y este es respetado por sus padres y/o apoderado?             | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2</b>  | <b>Ambiente y condiciones de estudio</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | 6.- ¿Cuenta con un lugar apropiado que le permita estudiar?                          | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 2</b> motivación  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| <b>1</b>  | <b>Clima en el aula</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Es acogido por sus compañeros y maestro en su aula?                                 | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2</b>  | <b>Entorno de aprendizaje</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Considera sentirse satisfecho con sus calificaciones?                               | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>3.</b> | <b>Ambiente familiar</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Cuenta con el apoyo emocional y económico de sus padres?                            | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | ¿Se siente cómodo en su entorno familiar?  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 3</b> interés- atención y concentración                                 | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| <b>1.</b> | <b>Tiempo de repaso</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Se toma un tiempo diario para repasar lo estudiado?                                 | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2.</b> | <b>Concentración</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Se distrae frecuentemente cuando está estudiando?                                   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 4</b> calificación en comunicacion                                      | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| <b>1.</b> | <b>Clasificación</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Sus calificaciones en el área de comunicación y en otras materias son aprobatorias? | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |

|           |  |   |  |   |  |   |  |
|-----------|--|---|--|---|--|---|--|
| <b>2.</b> | <b>Calificación en comunicación</b>  |   |  |   |  |   |  |
|           | ¿Obtiene mayor calificación en un curso por ser su preferido?                              | x |  | x |  | x |  |
|           | ¿Obtiene mayor calificación en una de sus materias porque le dedica más tiempo de estudio? | x |  | x |  | x |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Debe señalar ambas variables con sus dimensiones, indicadores e ítems para poder revisar la secuencia y el propósito de la

Investigación.

Colocar el instrumento con sus respectivas preguntas y los puntajes por cada pregunta y los puntajes por cada pregunta para

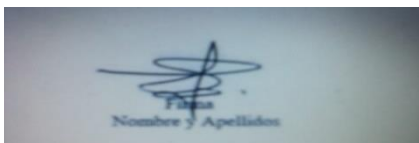
Poder evaluar Cada pregunta propuesta.

**Opinión de aplicabilidad**      **Aplicable { }**      **Aplicable después de corregir {X}**      **No Aplicable { }**

**Apellidos y nombre del Juez Validador:** GLORIA QUISPILAY JOYOS      **DNI:** 09634909

**Especialidad del validador /Doctor en:** Docencia en Nivel Superior

**Lima: 07 de Enero de 2022.**



Mg/Dr(a): Gloria E. Quispilay Joyos

**DNI:** 09634909

**1 Pertinencia:** El ítem pertenece al concepto expuesto.

**2Relevancia:** El ítem es adecuado para incorporar a la dimensión del constructo

**3 Claridad:** Se concibe sin problema el enunciado del ítem, es breve, puntual e inmediato

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems diseñados son suficientes para medir la dimensión.

## ANEXO 6: Certificado (2) de validez de contenido del instrumento que mide (programa de comprensión lectora)

| N°        | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|-----------|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|           |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 1 comprensión lectora literal</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| <b>1</b>  | <b>Reconocimiento de detalles: ilustración del texto</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Cree que es más fácil entender el contenido cuando el libro está ilustrado?                               | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2</b>  | <b>Ideas principales</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Se le hace fácil reconocer la idea principal en un texto   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | Logra identificar la idea principal al solo una vez  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>3</b>  | <b>Secuencia lógica</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Conoce que es una secuencia lógica en comprensión lectora.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | Considera que un programa de competencias comunicativas le ayuda a tener una secuencia lógica de un texto. | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>4</b>  | <b>comparativo</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Está bien la lección que tuvo el protagonista del texto y el personaje secundario.                         | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | Si tu fueras el personaje crees que te pasaría lo mismo  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>5</b>  | <b>Causa efecto de las relaciones</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Consideras que si el texto no tuviera ese final sería tendría ese efecto se sentimientos.                  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 2 comprensión lectora inferencial</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| <b>1</b>  | <b>Deducción de ideas principales</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Para que se ha escrito el texto  | x                        |           | X                       |           | x                     |           |             |
|           | Reconoce el tema central del texto leído   | x                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|           | Logra comprender el mensaje o enseñanza que nos deja el texto  | x                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| <b>2</b>  | <b>De una secuencia</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Identifica que párrafo va primero y cuan debe ir después   | x                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|           | Identifica el principio y el final del párrafo leído   | x                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| <b>3.</b> | <b>Comparaciones</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Logra distinguir el tipo de texto  | x                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| <b>4</b>  | <b>Relaciones causa- efecto</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |

|           |  |           |           |           |           |           |           |  |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|           | Es consecuencia de sus actos lo que le sucedió al protagonista               | x         |           | X         |           | X         |           |  |
|           | Crees que cambiaría su situación si cambia de actitud                        | x         |           | X         |           | X         |           |  |
| <b>5</b>  | <b>Rasgo de carácter</b>   |           |           |           |           |           |           |  |
|           | Que emociones te ha producido el leer el texto                               | x         |           | X         |           | X         |           |  |
| <b>6</b>  | <b>Predicción de resultados</b>  |           |           |           |           |           |           |  |
|           | Crees que estuvo bien el actual del protagonista                             | x         |           | X         |           | X         |           |  |
|           | Que cambiarías para que el resultado sea diferente                           | x         |           | x         |           | X         |           |  |
|           | <b>DIMENSIÓN 3 comprensión lectora por criterio</b>                          | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| <b>1.</b> | <b>Juicio: De la realidad y la fantasía (en la fábula el amigo y el oso)</b> |           |           |           |           |           |           |  |
|           | Se podrá actuar del mismo modo en la actualidad                              | x         |           | x         |           | x         |           |  |
|           | Crees que le sucedió lo descrito al autor principal                          | x         |           | x         |           | x         |           |  |
|           | Estás de acuerdo con la opción del protagonista si fuera tu caso.            | x         |           |           | x         |           | x         |  |
| <b>2.</b> | <b>Del valor convivencia y aceptación</b>                                    |           |           |           |           |           |           |  |
|           | Actuarías del mismo modo con tus compañeros                                  | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| <b>3.</b> | <b>Hechos u opiniones</b>  |           |           |           |           |           |           |  |
|           | Opinas que está bien su actuar del participante del texto                    | x         |           | x         |           | x         |           |  |
|           | <b>DIMENSIÓN 3 comprensión lectora reorganizativa</b>                        | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| <b>1.</b> | <b>Clasificar</b>  |           |           |           |           |           |           |  |
|           | Logra separar las ideas principales de las secundarias                       | x         |           | x         |           | x         |           |  |
|           | Identifica personajes primarios y secundarios                                | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| <b>2.</b> | <b>Esquematizar</b>  |           |           |           |           |           |           |  |
|           | Es posible hacer un esquema del texto leído                                  | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| <b>3.</b> | <b>Resumir</b>   |           |           |           |           |           |           |  |
|           | Es posible expresar en una oración el mensaje del texto                      | x         |           | x         |           | x         |           |  |
|           | Logra resumir el texto   | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| <b>4.</b> | <b>Sintetizar</b>  |           |           |           |           |           |           |  |
|           | Logra sintetizar un párrafo del texto  | x         |           | x         |           | x         |           |  |

- Validación para la segunda variable : Procesos Cognitivos:

| Nº        | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|-----------|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|           |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 1 estrategias y estilos de aprendizaje</b>                              |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| <b>1</b>  | <b>Apoyo de padres o apoderado</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Separa su tiempo para repasar sus materias, del tiempo de juego?                    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | ¿Cuenta con un horario y este es respetado por sus padres y/o apoderado?             | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2</b>  | <b>Ambiente y condiciones de estudio</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | 6.- ¿Cuenta con un lugar apropiado que le permita estudiar?                          | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 2 motivación</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| <b>1</b>  | <b>Clima en el aula</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Es acogido por sus compañeros y maestro en su aula?                                 | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2</b>  | <b>Entorno de aprendizaje</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Considera sentirse satisfecho con sus calificaciones?                               | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>3.</b> | <b>Ambiente familiar</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Cuenta con el apoyo emocional y económico de sus padres?                            | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | ¿Se siente cómodo en su entorno familiar?  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 3 interés- atención y concentración</b>                                 | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| <b>1.</b> | <b>Tiempo de repaso</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Se toma un tiempo diario para repasar lo estudiado?                                 | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2.</b> | <b>Concentración</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Se distrae frecuentemente cuando está estudiando?                                   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 4 calificación en comunicacion</b>                                      | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| <b>1.</b> | <b>Clasificación</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Sus calificaciones en el área de comunicación y en otras materias son aprobatorias? | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2.</b> | <b>Calificación en comunicación</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |

|  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
|  | ¿Obtiene mayor calificación en un curso por ser su preferido?                              | x |  | x |  | x |  |
|  | ¿Obtiene mayor calificación en una de sus materias porque le dedica más tiempo de estudio? | x |  | x |  | x |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Colocar puntajes por cada pregunta para facilitar la evaluación de la propuesta.

**Opinión de aplicabilidad**      **Aplicable {X}**      **Aplicable después de corregir {}**      **No Aplicable { }**

**Apellidos y nombre del Juez Validador:** ALEJANDRIA CARRASCO Rosa.

**DNI:** 42581452

**Especialidad del validador /Doctor en:** Psicopedagogía Cognitiva.

**Colapón 07 de mayo de 2022.**



.....  
Mg/Dr(a): Rosa ALEJANDRIA CARRASCO.

**DNI:** 42581452

**1 Pertinencia:** El ítem pertenece al concepto expuesto.

**2Relevancia:** El ítem es adecuado para incorporar a la dimensión del constructo

**3 Claridad:** Se concibe sin problema el enunciado del ítem, es breve, puntual e inmediato

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems diseñados son suficientes para medir la dimensión.

## ANEXO 7: Certificado (3) de validez de contenido del instrumento que mide (programa de comprensión lectora)

| Nº        | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|-----------|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|           |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 1 comprensión lectora literal</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| <b>1</b>  | <b>Reconocimiento de detalles: ilustración del texto</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Cree que es más fácil entender el contenido cuando el libro está ilustrado?                               | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2</b>  | <b>Ideas principales</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Se le hace fácil reconocer la idea principal en un texto   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | Logra identificar la idea principal al solo una vez  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>3</b>  | <b>Secuencia lógica</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Conoce que es una secuencia lógica en comprensión lectora.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | Considera que un programa de competencias comunicativas le ayuda a tener una secuencia lógica de un texto. | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>4</b>  | <b>comparativo</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Está bien la lección que tuvo el protagonista del texto y el personaje secundario.                         | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | Si tu fueras el personaje crees que te pasaría lo mismo  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>5</b>  | <b>Causa efecto de las relaciones</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Consideras que si el texto no tuviera ese final sería tendría ese efecto se sentimientos.                  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 2 comprensión lectora inferencial</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| <b>1</b>  | <b>Deducción de ideas principales</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Para que se ha escrito el texto  | x                        |           | X                       |           | x                     |           |             |
|           | Reconoce el tema central del texto leído   | x                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|           | Logra comprender el mensaje o enseñanza que nos deja el texto  | x                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| <b>2</b>  | <b>De una secuencia</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Identifica que párrafo va primero y cuan debe ir después   | x                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|           | Identifica el principio y el final del párrafo leído   | x                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| <b>3.</b> | <b>Comparaciones</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | Logra distinguir el tipo de texto  | x                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| <b>4</b>  | <b>Relaciones causa- efecto</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |



|           |   |           |           |           |           |           |           |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|           | Es consecuencia de sus actos lo que le sucedió al protagonista  | x         |           | X         |           | X         |           |
|           | Crees que cambiaría su situación si cambia de actitud   | x         |           | X         |           | X         |           |
| <b>5</b>  | <b>Rasgo de carácter</b>  |           |           |           |           |           |           |
|           | Que emociones te ha producido el leer el texto  | x         |           | X         |           | X         |           |
| <b>6</b>  | <b>Predicción de resultados</b>   |           |           |           |           |           |           |
|           | Crees que estuvo bien el actual del protagonista  | x         |           | X         |           | X         |           |
|           | Que cambiarías para que el resultado sea diferente  | x         |           | x         |           | X         |           |
|           | <b>DIMENSIÓN 3 comprensión lectora por criterio</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| <b>1.</b> | <b>Juicio: De la realidad y la fantasía (en la fábula el amigo y el oso)</b>                              |           |           |           |           |           |           |
|           | Crees que lo detallado en el texto el oso le aconsejo al personaje principal del texto                    | x         |           | x         |           | x         |           |
|           | El personaje que estaba en el árbol debe creer lo que el oso le aconsejo al personaje principal del texto |           | x         |           | x         |           |           |
|           | Estás de acuerdo con la opción del protagonista si fuera tu caso.   | x         |           | x         |           |           |           |
| <b>2.</b> | <b>Del valor convivencia y aceptación</b>   |           |           |           |           |           |           |
|           | Actuarías del mismo modo con tus compañeros   | x         |           | x         |           | x         |           |
| <b>3.</b> | <b>Hechos u opiniones</b>   |           |           |           |           |           |           |
|           | Opinas que está bien su actuar del participante del texto   | x         |           | x         |           | x         |           |
|           | <b>DIMENSIÓN 4 comprensión lectora reorganizativa</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| <b>1.</b> | <b>Clasificar</b>   |           |           |           |           |           |           |
|           | Logra separar las ideas principales de las secundarias  | x         |           | x         |           | x         |           |
|           | Identifica personajes primarios y secundarios   | x         |           | x         |           | x         |           |
| <b>2.</b> | <b>Esquemmatizar</b>  |           |           |           |           |           |           |
|           | Es posible hacer un esquema del texto leído   | x         |           | x         |           | x         |           |
| <b>3.</b> | <b>Resumir</b>  |           |           |           |           |           |           |
|           | Es posible expresar en una oración el mensaje del texto   | x         |           | x         |           | x         |           |
|           | Logra resumir el texto  | x         |           | x         |           | x         |           |
| <b>4.</b> | <b>Sintetizar</b>   |           |           |           |           |           |           |
|           | Logra sintetizar un párrafo del texto   | x         |           | x         |           | x         |           |

• **Validación para la segunda variable : Procesos Cognitivos:**

| Nº        | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|-----------|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|           |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 1 estrategias y estilos de aprendizaje</b>                                    |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| <b>1</b>  | <b>Apoyo de padres o apoderado</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Separa su tiempo para repasar sus materias, del tiempo de juego?                          | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | ¿Cuenta con un horario y este es respetado por sus padres y/o apoderado?                   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2</b>  | <b>Ambiente y condiciones de estudio</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | 6.- ¿Cuenta con un lugar apropiado que le permita estudiar?                                | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 2 motivación</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| <b>1</b>  | <b>Clima en el aula</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Es acogido por sus compañeros y maestro en su aula?                                       | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2</b>  | <b>Entorno de aprendizaje</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Considera sentirse satisfecho con sus calificaciones?                                     | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>3.</b> | <b>Ambiente familiar</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Cuenta con el apoyo emocional y económico de sus padres?                                  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | ¿Se siente cómodo en su entorno familiar?  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 3 interés- atención y concentración</b>                                       | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| <b>1.</b> | <b>Tiempo de repaso</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Se toma un tiempo diario para repasar lo estudiado?                                       | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2.</b> | <b>Concentración</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Se distrae frecuentemente cuando está estudiando?   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | <b>DIMENSIÓN 4 calificación en comunicacion</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| <b>1.</b> | <b>Clasificación</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Sus calificaciones en el área de comunicación y en otras materias son aprobatorias?       | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| <b>2.</b> | <b>Calificación en comunicación</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|           | ¿Obtiene mayor calificación en un curso por ser su preferido?                              | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|           | ¿Obtiene mayor calificación en una de sus materias porque le dedica más tiempo de estudio? | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Se deben anexar las lecturas del programa a aplicar para esclarecer la connotación de los ítems.

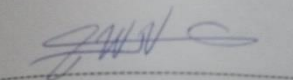
**Opinión de aplicabilidad**      **Aplicable {X}**      **Aplicable después de corregir {}**      **No Aplicable { }**

**Apellidos y nombre del Juez Validador:** LEYVA VASQUEZ Wilson Napoleón.

**DNI: 27557859**

**Especialidad del validador /Doctor en:** Psicología educativa.

**Jaén 07 de mayo de 2022.**



Firma del Experto Informante.

.....  
Mg/Dr(a): Wilson N. LEYVA VASQUEZ.

**DNI: 27557859.**

**1 Pertinencia:** El ítem pertenece al concepto expuesto.

**2 Relevancia:** El ítem es adecuado para incorporar a la dimensión del constructo

**3 Claridad:** Se concibe sin problema el enunciado del ítem, es breve, puntual e inmediato

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems diseñados son suficientes para medir la dimensión.

## ANEXO 8: Acreditación en SUNEDU de los tres validadores:

| GRADUADO  | GRADO O TÍTULO  | INSTITUCIÓN   |
|---|---|---|
| QUISPILAY JOYOS,<br>GLORIA ELVIRA<br>DNI 09634909 | <b>MAGISTER EN EDUCACION<br/>CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL<br/>SUPERIOR</b><br>Fecha de diploma: 22/11/16<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 25/03/2005<br>Fecha egreso: 29/12/2006 | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR<br>DE SAN MARCOS<br>PERU |
| QUISPILAY JOYOS,<br>GLORIA ELVIRA<br>DNI 09634909 | <b>BACHILLER EN EDUCACION</b><br>Fecha de diploma: 20/10/1997<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)                                      | UNIVERSIDAD NACIONAL<br>FEDERICO VILLARREAL<br>PERU |
| QUISPILAY JOYOS,<br>GLORIA ELVIRA<br>DNI 09634909 | <b>LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA<br/>ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA</b><br>Fecha de diploma: 03/06/1998<br>Modalidad de estudios: -  | UNIVERSIDAD NACIONAL<br>FEDERICO VILLARREAL<br>PERU |

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

| GRADUADO  | GRADO O TÍTULO  | INSTITUCIÓN                                       |
|---|---|---|
| LEYVA VASQUEZ,<br>WILSON NAPOLEON<br>DNI 27557859 | <b>MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA</b><br>Fecha de diploma: 29/10/15<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)                         | UNIVERSIDAD PRIVADA<br>CÉSAR VALLEJO<br>PERU      |
| LEYVA VASQUEZ,<br>WILSON NAPOLEON<br>DNI 27557859 | <b>LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA</b><br>Fecha de diploma: 28/08/2009<br>Modalidad de estudios: -   | UNIVERSIDAD NACIONAL DE<br>TRUJILLO<br>PERU       |
| LEYVA VASQUEZ,<br>WILSON NAPOLEON<br>DNI 27557859 | <b>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN<br/>ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b><br>Fecha de diploma: 03/01/19<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 30/04/2018<br>Fecha egreso: 28/11/2018 | UNIVERSIDAD SAN IGNACIO<br>DE LOYOLA S.A.<br>PERU |

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

| GRADUADO                                     | GRADO O TÍTULO   | INSTITUCIÓN                                      |
|--|--|--|
| ALEJANDRIA<br>CARRASCO, ROSA<br>DNI 42581452 | BACHILLER EN EDUCACION<br>Fecha de diploma: 09/11/2011<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)  | UNIVERSIDAD NACIONAL<br>PEDRO RUIZ GALLO<br>PERU |
| ALEJANDRIA<br>CARRASCO, ROSA<br>DNI 42581452 | LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO<br>Fecha de diploma: 10/04/15<br>Modalidad de estudios: -  | UNIVERSIDAD NACIONAL<br>PEDRO RUIZ GALLO<br>PERU |
| ALEJANDRIA<br>CARRASCO, ROSA<br>DNI 42581452 | MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON<br>MENCION EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA<br>Fecha de diploma: 16/01/17<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 24/11/2011<br>Fecha egreso: 30/10/2013 | UNIVERSIDAD NACIONAL<br>PEDRO RUIZ GALLO<br>PERU |

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

**ANEXO 9: AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU  
IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Nombre de la Institución Educativa:</b><br>I.E.P.M. 16565- Colapón – Colasay- Jaén. | <b>Código Modular:</b><br>0223206 |
| <b>Nombres y Apellidos de la Directora:</b><br>Rosa Alejandría Carrasco.               | <b>DNI:</b><br>42581452           |

**Consentimiento:**

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [x], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

|   |             |
|---|-------------|
| <b>Nombre del Trabajo de Investigación</b>  |             |
| Programa de comprensión lectora para mejorar los procesos cognitivos educativos de los alumnos del 2º grado de primaria 2022. |             |
| <b>Nombre del Programa Académico:</b><br>Maestría en Psicología Educativa   |             |
| <b>Autor: Nombres y Apellidos</b>   | <b>DNI:</b> |

|                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| Maritza Soledad Gordillo Cardozo. | 27677282 |
|-----------------------------------|----------|

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Colapón, 29 de abril del 2022.



Firma: \_\_\_\_\_

**ALEJANDRIA CARRASCO Rosa.**

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

**ANEXO 10: AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU  
IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Nombre de la Institución Educativa:</b><br>I.E.P.M. 17646- Ahuyaca – Colasay- Jaén. | <b>Código Modular:</b><br>0860783 |
| <b>Nombres y Apellidos de la Directora:</b><br>TORRES FERNANDEZ Wilson                 | <b>DNI:</b><br>27712695           |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [x], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Nombre del Trabajo de Investigación</b>   |                         |
| Programa de comprensión lectora para mejorar los procesos cognitivos educacionales de los alumnos del 2º grado de primaria 2022. |                         |
| <b>Nombre del Programa Académico:</b><br>Maestría en Psicología Educativa  |                         |
| <b>Autor: Nombres y Apellidos</b><br>Maritza Soledad Gordillo Cardozo.   | <b>DNI:</b><br>27677282 |



En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Ahuyaca, 29 de abril del 2022.



Firma: \_\_\_\_\_

**TORRES FERNANDEZ Wilson.**

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## **ANEXO 11:**

### **SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA PARA APLICAR PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA Y NIVEL COGNITIVO**



Yo, Maritza Soledad Gordillo Cardozo, identificada con DNI N°27677282, de nacionalidad Peruana, mediante el presente documento recurro a ustedes padres de familia del caserío de Colapón – Colasay- Jaén, quienes tienen la plena tutela y velan por la protección de sus menores hijos estudiantes de la Institución Educativa: I.E.P.M. 16565- Colapón – Colasay- Jaén., con código modular: 0223206.

Que en reunión de padres de familia es que previamente se les hace de conocimiento que mi persona se encuentra realizando una maestría en Psicología educativa, en la casa de estudios Cesar Vallejo-Piura, por lo que encontrándome en fase final todo educando tiene que presentar un proyecto de tesis encaminada a contribuir con mejoras a nuestros estudiantes, es así que estoy realizando mi proyecto de investigación con el tema “ Programa de comprensión lectora para mejorar los procesos cognitivos educacionales en el área de comunicación de los alumnos del 2º grado de primaria”, en el cual necesito aplicar un pre y post test-mediante un cuestionario que se les brindara a cada estudiante para que desarrolle de acuerdo a sus aptitudes, a fin de obtener resultados, y poder contribuir a que mejoren su nivel de aprendizaje.

De conformidad con lo establecido según lo requerido por el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, acudo a ustedes, a fin de que me autoricen aplicar mi programa, y que en caso de autorizarse, procedan a estampar su firma en señal de conformidad y otorgando el consentimiento para que su menor hijo (a) sea parte del proyecto en mención, así mismo

tener conocimiento que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

**Colapón, 19 de mayo del 2022.**

Firma:   Prof. Rosa Alejandra Carrasco  
DNI: 45581452  
DIRECTORA (e)

**SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA PARA APLICAR  
PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA Y NIVEL COGNITIVO**

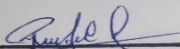

Yo, Maritza Soledad Gordillo Cardozo, identificada con DNI N°27677282, de nacionalidad Peruana, mediante el presente documento recurro a ustedes padres de familia del caserío de Ahuyaca – Colasay- Jaén, quienes tienen la plena tutela y velan por la protección de sus menores hijos estudiantes de la Institución Educativa: I.E.P.M. 17646- Ahuyaca – Colasay- Jaén., con código modular: 0860783

Que en reunión de padres de familia es que previamente se les hace de conocimiento que mi persona se encuentra realizando una maestría en Psicología educativa, en la casa de estudios Cesar Vallejo-Piura, por lo que encontrándome en fase final todo educando tiene que presentar un proyecto de tesis encaminada a contribuir con mejoras a nuestros estudiantes, es así que estoy realizando mi proyecto de investigación con el tema “ Programa de comprensión lectora para mejorar los procesos cognitivos educacionales en el área de comunicación de los alumnos del 2<sup>a</sup> grado de primaria”, en el cual necesito aplicar un pre y post test-mediante un cuestionario que se les brindara a cada estudiante para que desarrolle de acuerdo a sus aptitudes, a fin de obtener resultados, y poder contribuir a que mejoren su nivel de aprendizaje.

De conformidad con lo establecido según lo requerido por el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, acudo a ustedes, a fin de que me autoricen aplicar mi programa, y que en caso de autorizarse, procedan a estampar su firma en señal de conformidad y otorgando el consentimiento para que su menor hijo (a) sea parte del proyecto en mención, así

mismo tener conocimiento que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

**Ahuyaca, 19 de mayo del 2022**

Firma:   Prof. Rosa Alejandra Carrasco  
DNI: 45581452  
DIRECTORA (e)

Firma: 47347815

Firma: 75078373

Firma: 47963380

Firma: 41238975.

Firma: 42627254

Firma: 48751423

Firma: 45771493

Firma: 26054604

**ANEXO 12:**

Población:

| <b>Sección</b> | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total.</b> |
|----------------|----------------|----------------|---------------|
| Colapón "A"    | 12             | 8              | 20            |
| Ahuyaca "A"    | 9              | 11             | 20            |
| <b>Total:</b>  | <b>21</b>      | <b>19</b>      | <b>40</b>     |

Fuente: Nómina de Matrícula.

## ANEXO 13: TEXTOS ULIZADOS EN EL PROGRAMA A APLICAR:

### 1. Los tres cerditos ( *Los tres cerditos y el lobo feroz* )

Es una fábula de literatura infantil de la cual está basado en episodio "Los tres lobos feroces". Su aparición data del siglo XVIII, de autor anónimo.

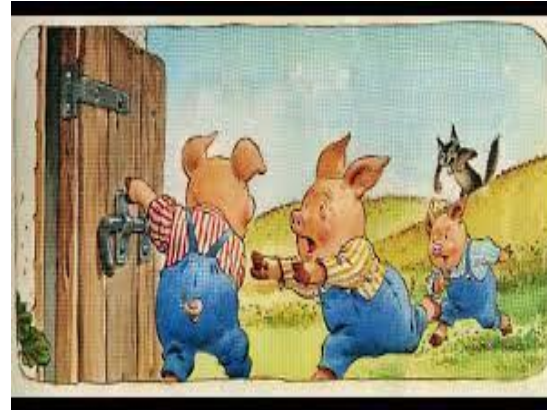
#### LOS TRES CERDITOS

Había una vez tres cerditos que eran hermanos y se fueron por el mundo a conseguir fortuna. El más grande les dijo a sus hermanos que sería bueno que se pusieran a construir sus propias casas para estar protegidos. A los otros dos les pareció una buena idea, y se pusieron manos a la obra, cada uno construyo su casita. - La mía será de paja - dijo el más pequeño-, la paja es blanda y se puede sujetar con facilidad. Terminaré muy pronto y podré ir a jugar. El hermano mediano decidió que su casa sería de madera: - Puedo encontrar un montón de madera por los alrededores - explicó a sus hermanos, - Construiré mi casa en un santiamén con todos estos troncos y me iré también a jugar. El mayor decidió construir su casa con ladrillos. - Aunque me cueste mucho esfuerzo, será muy fuerte y resistente, y dentro estaré a salvo del lobo. Le pondré una chimenea para asar las bellotas y hacer caldo de zanahorias. Cuando las tres casitas estuvieron terminadas, los cerditos cantaban y bailaban en la puerta, felices por haber acabado con el problema: -¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo! - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz!





Detrás de un árbol grande apareció el lobo, rugiendo de hambre y gritando: - Cerditos, ¡me los voy a comer! Cada uno se escondió en su casa, pensando que estaban a salvo, pero el Lobo Feroz se encaminó a la casita de paja del hermano pequeño y en la puerta aulló: - ¡Cerdito, ábreme la puerta! - No, no, no, no te voy a abrir. - Pues si no me abres... ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! Y sopló con todas sus fuerzas, sopló y sopló y la casita de paja se vino abajo.



El cerdito pequeño corrió lo más rápido que pudo y entró en la casa de madera del hermano mediano. - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo! - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz! - cantaban desde dentro los cerditos. De nuevo el Lobo, más enfurecido que antes al sentirse engañado, se colocó delante de la puerta y comenzó a soplar y soplar gruñendo: - ¡Cerditos, abridme la puerta! - No, no, no, no te vamos a abrir. - Pues si no me abris... ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! La madera crujió, y las paredes cayeron y los dos cerditos corrieron a refugiarse en la casa de ladrillo de su hermano mayor. - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo! - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz! - cantaban desde dentro los cerditos. El lobo estaba realmente enfadado y hambriento, y ahora deseaba comerse a los Tres Cerditos más que nunca, y frente a la puerta dijo: - ¡Cerditos, abridme la puerta! - No, no, no, no te vamos a abrir. - Pues si no me abris... ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! Y se puso a soplar tan fuerte como el viento de invierno. Sopló y sopló, pero la casita de ladrillos era muy resistente y no conseguía derribarla. Decidió trepar por la pared y entrar por la chimenea. Se deslizó hacia abajo... Y cayó en el caldero donde el cerdito mayor estaba hirviendo sopa de nabos. Escaldado y con el estómago vacío salió huyendo hacia el lago. Los cerditos no lo volvieron a ver. El mayor de ellos regañó a los otros dos por haber sido tan perezosos y poner en peligro sus

propias vidas, y si algún día vais por el bosque y veis tres cerdos, sabréis que son los Tres Cerditos porque les gusta cantar: - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo! - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz! **Fin.**



## **ANEXO 14: Failoc y el Mar de Lambayeque.**

### **FAILOC Y EL MAR DE LAMBAYEQUE**

Entre el arrullo de las olas de un noble mar y el canto espontáneo de las gaviotas en el cielo, yace perdida una leyenda que golpea el litoral a manera de una fresca brisa en los rostros nostálgicos de antiguos pescadores lambayecanos. Según cuentan los curtidos hombres de mar, hace mucho tiempo existió un extraño y egoísta pescador mochica, quien era poblador del Señorío de Lambayeque (siglo II de nuestra era) y que podía pasarse todo el día pescando en las aguas de la costa lambayecana con el iluso propósito de apoderarse de todos los peces del mar. Tal parece que este hombre vivía desterrado o castigado. Su nombre nadie lo sabía, pues sólo se le veía en el mar pescando y al llegar a la orilla de la playa, mágicamente, desaparecía. Era pues, un hombre encantado por poderosos brujos mochicas que lo condenaron para siempre a navegar sobre un caballito de totora por haber envenenado algunos criaderos de lisas que iban a ser el sustento alimenticio de este señorío norteño.

Muy pronto empezó a surgir la curiosidad entre los pescadores, quienes al verlo pescar, se sorprendían de las grandes proezas que realizaba en el mar. Al no saber nada de él, algunos pescadores percibieron que cuando se le veía, se dejaba escuchar a lo largo de la playa un rumor en las olas como si dijera Failoc, Failoc... y así pues con este detalle, los pescadores bautizaron a este hombre con el nombre de Failoc. Una mañana se le vio a Failoc en la isla Lobos de Tierra. Había llegado hasta allá con dificultad superando a un grupo de ballenas que golpeaban en forma hostil su pequeña barca. Casi al terminar su faena, logró capturar un pez de grandes proporciones y con un singular resplandor, que más tarde sería llamado por los hombres como "perico". Este pez era, en realidad, un mágico ser que por encargo de su dios, el Mar, conducía un gran cardumen de peces hacia la playa lambayecana. Advirtiendo pues la importancia del perico que tenía en su poder y la gran cantidad de peces que se acercaban al litoral, el egoísta Failoc quiso interrumpir la travesía tomando para sí tan majestuoso pez. Presa del pescador y al no poder librarse de sus redes, el pez envió rápidamente una señal de auxilio que fue escuchada por el mar, quien al ver estos hechos empezó a mostrar su furia calentando sus aguas y elevando vapor al cielo hasta hacerlo llover.



Temeroso Failoc por lo que le podría ocurrir y no pudiendo hacer nada, finalmente tuvo que devolver al extraordinario pez al inmenso mar, y luego dirigió su barca por los acantilados hasta perderse, dejando así una estela de misterio a su paso, tal y como siempre fue su forma de ser. Así pues, el pez perico condujo el cardumen hasta la playa, una vez allí estos peces se mostraron y se dieron a conocer a los hombres y mujeres de esta parte norte del Perú. Con los años, el dios Mar convenció a las demás fuerzas de la naturaleza de que cada cierto tiempo llueva con intensidad por estos lares norteños y las aguas del mar se calienten para traer de vuelta por el litoral peruano a su amigo: el pez perico y junto con él a otras especies marinas para que ayuden en la alimentación de los hombres. Escrita así la historia entre los hombres del norte y el mar –tal y como se aprecian en algunos ceramios– éstos han tenido que acostumbrarse a convivir y a soportar desde aquellos tiempos remotos con tan inesperado evento climático. Prueba de ello son las construcciones que han llegado hasta nuestros días en donde se aprecia la fuerza erosiva de las lluvias y se privilegia las figuras de peces. Si alguna vez varan peces inexplicablemente a lo largo de la playa lambayecana (como ya ha pasado en algunas oportunidades), seguro dirán los viejos hombres de mar, que estos peces eran del pescador misterioso que por egoísta, una vez más el dios Mar le da una nueva lección.

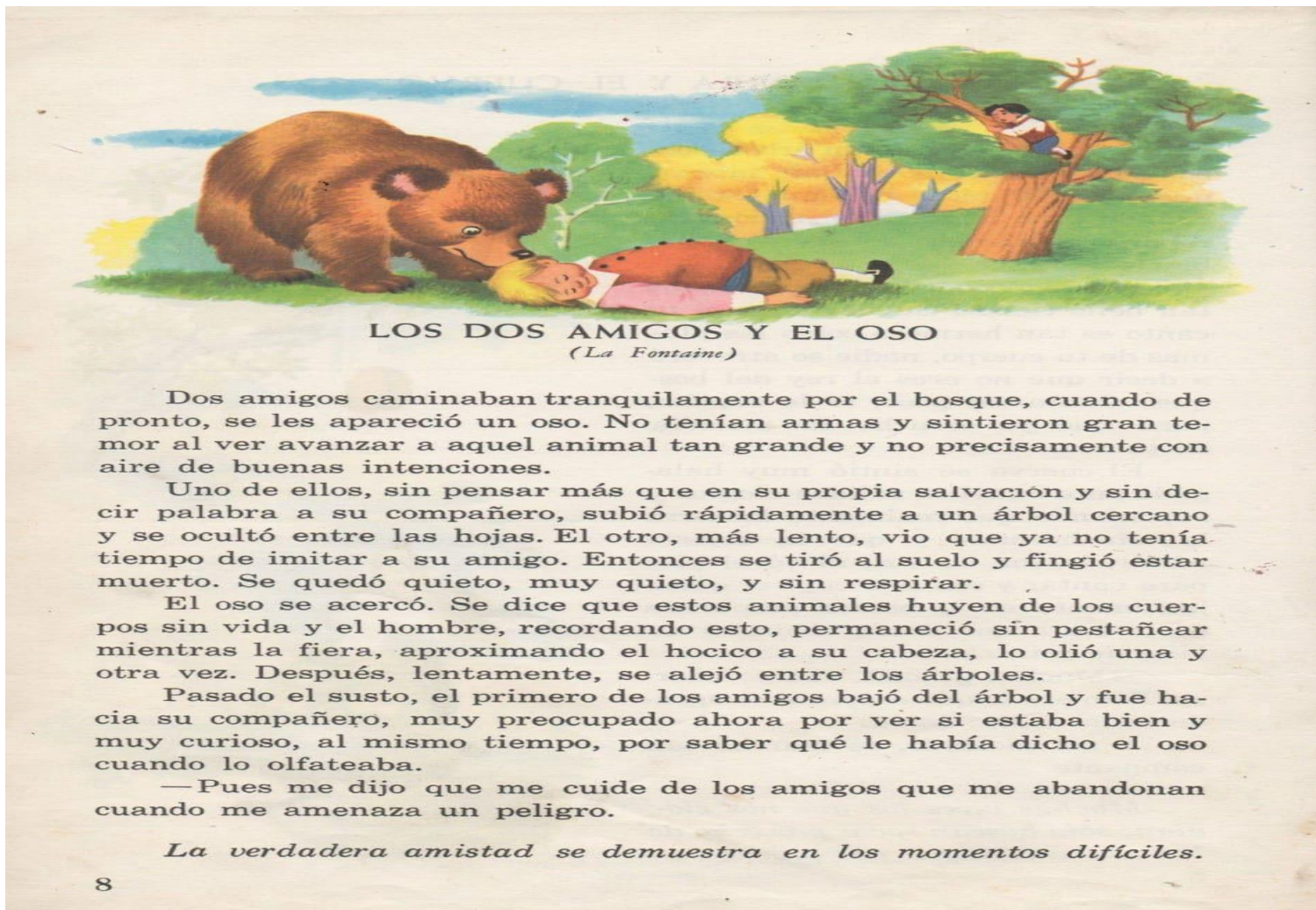


Fuente oral: Pescadores lambayecanos, Lambayeque.

Escolar: Marcelo Jesús Seclen Cotrina; 12 años;

Chiclayo, Lambayeque.

## ANEXO 15: Fabula los dos amigos y el oso



### LOS DOS AMIGOS Y EL OSO (La Fontaine)

Dos amigos caminaban tranquilamente por el bosque, cuando de pronto, se les apareció un oso. No tenían armas y sintieron gran temor al ver avanzar a aquel animal tan grande y no precisamente con aire de buenas intenciones.

Uno de ellos, sin pensar más que en su propia salvación y sin decir palabra a su compañero, subió rápidamente a un árbol cercano y se ocultó entre las hojas. El otro, más lento, vio que ya no tenía tiempo de imitar a su amigo. Entonces se tiró al suelo y fingió estar muerto. Se quedó quieto, muy quieto, y sin respirar.

El oso se acercó. Se dice que estos animales huyen de los cuerpos sin vida y el hombre, recordando esto, permaneció sin pestañear mientras la fiera, aproximando el hocico a su cabeza, lo olió una y otra vez. Después, lentamente, se alejó entre los árboles.

Pasado el susto, el primero de los amigos bajó del árbol y fue hacia su compañero, muy preocupado ahora por ver si estaba bien y muy curioso, al mismo tiempo, por saber qué le había dicho el oso cuando lo olfateaba.

—Pues me dijo que me cuide de los amigos que me abandonan cuando me amenaza un peligro.

*La verdadera amistad se demuestra en los momentos difíciles.*