



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Propuesta De Estrategias Socioemocionales Para Disminuir La
Conducta Disruptiva En Estudiantes De Una Escuela

Santo Domingo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTORA:

Delgado Naranjo Alisson Jacqueline (ORCID: [0000-0002-7969-9402](https://orcid.org/0000-0002-7969-9402))

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: [0000-0002-6336-4771](https://orcid.org/0000-0002-6336-4771))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo A La Reducción De Brechas Y Carencias En La Educación En Todos Sus
Niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi Dios padre todo poderoso por enseñarme que no importa las adversidades que se presentan en mi camino, ya que con el acompañamiento de él todo es posible.

A mis padres quienes con todo su esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más en mi vida y además de inculcar en mí el ejemplo del esfuerzo y valentía.

A mis hermanos y toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de motivación y apoyo hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente, a mis amigos cercanos, por apoyarme cuando más los necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias por aquellas palabras de apoyo, siempre los llevo en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Mis más profundos agradecimientos a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, por abrirme sus puertas y permitir realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera a la Dr. Lilibian Espinoza por todos sus conocimientos impartidos y apoyo durante las clases y asesorías recibidas.

A todos los docentes que no han compartido además de sus conocimientos su experiencia en el campo y todas sus ganas de enseñar

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V.DISCUSIÓN	27
VI.CONCLUSIONES	33
VII RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1.	Población	17
Tabla 2.	Muestra	18
Tabla 3.	Nivel estrategias socioemocionales	20
Tabla 4.	Dimensiones de la variable estrategias socioemocionales	21
Tabla 5.	Insumos para el diseño de la propuesta	22
Tabla 6.	Nivel de conductas disruptivas	24
Tabla 7.	Dimensiones de la variable conductas disruptivas	25

Índice de figuras

Figura 1.	Diseño de investigación	14
-----------	-------------------------	----

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo elaborar una propuesta de estrategias socioemocionales para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de una escuela Santo Domingo, 2022. La metodología de esta investigación fue de tipo básica con diseño no experimental, descriptivo. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario como parte del proceso de recolección de datos, siendo aplicado a una población de 30 estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica paralelo "A". La validez del instrumento fue a través del juicio de expertos y la confiabilidad expresada mediante el coeficiente de alfa de Crombach puntuando 0,719 y 0,721 correspondiendo a una confiabilidad aceptable. Los resultados de la variable estrategias socioemocionales se ubica entre los niveles medio (96.7%) y alto (3.3%), y de las conductas disruptivas entre el nivel medio (93.3%) y el nivel alto (6.7%). Como conclusión se obtuvo que la propuesta de estrategias socioemocionales permitirá mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes de una escuela, su aplicación atenderá las falencias encontradas en la investigación, posibilitará a los docentes aplicar las estrategias correctamente y así mejorar el comportamiento de los alumnos.

Palabras clave: Conductas disruptivas, estrategias socioemocionales, comportamientos, actitudes, socialización.

ABSTRACT

The objective of the study was to develop a proposal for socio-emotional strategies to reduce disruptive behaviors in students of a Santo Domingo school, 2022. The methodology of this research was basic with a non-experimental, descriptive design. The survey was used as a technique and a questionnaire was used as an instrument as part of the data collection process, being applied to a population of 30 students of fifth and sixth year of basic general education parallel "A". The validity of the instrument was through expert judgment and reliability expressed by Crombach's alpha coefficient scoring 0.719 and 0.721 corresponding to acceptable reliability. The results of the socioemotional strategies variable are between the medium (96.7%) and high (3.3%) levels, and of the disruptive behaviors between the medium level (93.3%) and the high level (6.7%). As a conclusion, it was obtained that the proposal of socio-emotional strategies will allow improving the disruptive behaviors of the students of a school, its application will address the shortcomings found in the research, it will enable teachers to apply the strategies correctly and thus improve the behavior of the students.

Keywords: Disruptive behaviors, socioemotional strategies, behaviors, attitudes, socialization

I.INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación socioemocional corresponde una importante actividad para la salud mental y social de las personas, del cual se establece un aprendizaje continuo tanto en las unidades educativas como en la vida cotidiana, en el ámbito educativo son los docentes quienes necesitan el apoyo y los programas necesarios para llevar a cabo este tipo de educación, para así llegar hacer un pilar clave en el proceso de acompañamiento de la gestión escolar. (CEPAL, 2020)

Castro & Oseda (2017), considera que las estrategias socioemocionales son técnicas que se adopta para poder dirigir interacciones con los docentes y alumnos en el cual estas estrategias aceptan a los alumnos en concentrar su interés, retener la concentración, manejar su ansiedad, constituir y sostener la motivación y manejar el tiempo eficientemente.

Mientras que Álvarez Hernández, Castro, González, Álvarez Martino, & Campo (2016), explica que las conductas disruptivas, son interpretadas como una agrupación de conductas inapropiadas, como pueden llegar a ser la mala educación y falta de cooperación, desobediencia, provocación, e insolencia entre otras. Estas actitudes generan un escenario muy apropiado para dificultar la buena marcha del aula y para no aprender.

Sin embargo, Ovalles (2017), nos indica que en las instituciones educativas españolas los jóvenes son sensibles a cualquier circunstancia que se les presente, principalmente acontecimientos negativos en su ámbito familiar, ya que influye directamente en la generación de conductas disruptivas en las aulas de clases, puesto que es allí donde día a día se produce una convivencia y socialización entre estudiantes y profesor. Por tal motivo, quien tiene que asumir el control de este tipo de conductas de los estudiantes es el docente, quien muchas veces es el encargado de dar solución mediante distintas estrategias de conducta, Para lo cual, en los periodos educativos entre 2010-2011 a 2014-2015, las Memorias Estatales presentada por el Defensor del Profesor en España, mencionan que los principales obstáculos que tiene el docente son: conductas violentas, falta de respeto, inconvenientes al momento de dar clases y muchas veces hasta problemas con los mismos padres de familia.

De igual manera se observa en el contexto nacional que el sistema educativo básico en Ecuador se encuentra en un gran desafío en términos de globalización, puesto que hoy en día el comportamiento de cada uno de los estudiantes no es exigido con respecto a las enseñanzas de cada profesor, al contrario, el docente y la institución educativa son quienes deben adaptarse a las condiciones de los estudiantes con el propósito de cumplir tanto sus necesidades educativas, culturales y personales. Por ende, el ambiente en el que le toca vivir a diario al docente es sumamente complejo, siendo el aula de clases un lugar donde los niños y jóvenes exhiben toda su carga emocional, viéndose obligados a controlar aspectos de indisciplina, dejando en segundo plano su principal labor de formador (Figuerola, Macas, & Espinoza, 2020)

En la realidad local se observa que algunos estudiantes en el salón de clases empiezan a lanzar objetos hacia los demás compañeros, esconder las pertenencias de los compañeros, empujar y a desobedecer las reglas que existen dentro del aula, la causa de este tipo de comportamiento se debe a que los niños no hayan tenido un correcto aprendizaje y esto afecta a su desarrollo evolutivo social y como consecuencias de estos comportamientos es que llegan a generar malestar en la relación entre el estudiante y docente como también entre estudiante y estudiante, por ello es importante identificar a los estudiantes que tienen conductas disruptivas y a los que no tienen conductas disruptivas para tratar mediante alguna estrategia metodológica y crear un buen ambiente estudiantil.

En base a lo expuesto se plantea como problema general ¿Cómo una propuesta de estrategias socioemocionales podrá disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de una escuela Santo Domingo, 2022?

En cuanto a la justificación, el estudio es conveniente porque existe una problemática en la cual se va a tener que abordar y plantear una propuesta de estrategias socioemocionales en los estudiantes. Además, tiene implicancia práctica porque se va a pretender analizar la repercusión que tiene un programa de estrategias socioemocionales en la disminución de las conductas disruptivas, en el cual se demostrará el proceso investigativo la importancia de estas estrategias socioemocionales; También presenta una relevancia social porque se demostrará en el desarrollo investigativo la importancia de las estrategias socioemocionales en la disminución de las conductas disruptivas. La investigación tiene valor teórico

porque contribuye conocimientos adicionales a las estrategias socioemocionales (Castro & Oseda, 2017). Presenta utilidad metodológica porque reúne los fundamentos científicos para establecer cambios en las conductas disruptivas y también aportará con instrumentos que han sido validados y esto servirá de aporte para otras investigaciones.

Por tanto, el objetivo general es elaborar una propuesta de estrategias socioemocionales para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de una escuela Santo Domingo, 2022

En consecuencia, se propone como objetivos específicos: Evaluar las estrategias socioemocionales de una escuela Santo Domingo, 2022; Identificar los componentes requeridos para diseñar la propuesta de estrategias socioemocionales de una escuela Santo Domingo, 2022; Determinar el nivel de conductas disruptivas en los estudiantes de una escuela Santo domingo, 2022.

La hipótesis que se plantea afirma que la elaboración de una propuesta de estrategias socioemocionales disminuirá las conductas disruptivas en los estudiantes de una escuela Santo Domingo, 2022.

II.MARCO TEÓRICO

En el contexto nacional, Figueroa, Macas, & Espinoza (2020), en su investigación tuvo como propósito, diagnosticar cómo se generó la relación de los estudiantes en salones de clases regulares en la ciudad de Machala en un contexto en el cual prevaleció la inclusión, en el periodo lectivo 2019-2020. El trabajo fue de tipo cualitativo y cuantitativo con métodos teóricos y experimentales, la investigación se realizó en campo, con una población de 946 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados obtenidos se basaron en la contestación a las preguntas planteadas por docentes seleccionados. En la primera interrogante, se evidenció que el resultado fue de 40% que los estudiantes demuestran agresividad algunas veces. En la segunda interrogante, se obtuvo que el 50% de los alumnos, obedecen las normas constituidas en el aula de clases. En la tercera interrogante, 50% de los alumnos perturban el ambiente del salón de clases siempre. En la cuarta interrogante, se observó que el 50% de los educandos consideraron al apoyo emocional como una causa de mediana importancia, siendo esta la escala de “casi siempre” la seleccionada implicando una disminución de la conducta disruptiva en el aula. Por lo cual se dedujo que la convivencia de los alumnos con conducta disruptiva ocasiona conflictos en el salón de clase, perjudicando las actividades de las clases y afectando el aprovechamiento académico de los alumnos.

Por otra parte, Zambrano, Uribe, & Tomalá (2021), el objetivo de su investigación se basó en reconocer la presencia de conductas disruptivas en niños del curso de inicial en la ciudad de Santa Elena, en la cual se estableció una metodología de tipo descriptivo, no experimental, cuya muestra quedó ratificada por 70 madres de estudiantes entre 2 a 4 años de edad que exhiben conductas disruptivas, en la cual se utilizó una encuesta de modelo cuestionario. Los resultados afirmaron que el sexo masculino revelan un 54.1%; en tanto que, el sexo femenino evidencia un 45,9%, por último se concluyó que las variables como sexo y edad si guardan vínculo con el comportamiento de los alumnos, destacando un mayor alteración de conducta en el sexo masculino, teniendo dificultad en la socialización y control emocional, el cual puede llevar a conductas como agresión o violencia, por tal motivo es importante implementar programas comportamentales y emocionales en los estudiantes.

Según Salazar (2019), su estudio fue con la finalidad de diagnosticar el vínculo que existió entre el desempeño docente y las conductas disruptivas de los alumnos de un colegio de Quevedo. Para este estudio el procedimiento establecido fue de tipo cuantitativo con una óptica de tipo no experimental empleando además un diseño correlacional– descriptivo. Dentro de la población fue considerado a 240 alumnos, pero en la muestra se determinó a 40 estudiantes de Noveno Año del centro educativo antes mencionado. De tal manera, para conseguir los resultados de dicha investigación se utilizaron cuestionarios tanto para evaluar las conductas disruptivas como el desempeño docente, mientras tanto para verificar las variables se empleó estadísticos de Pearson y la de student, en efecto como conclusión los resultados conseguidos corroboraron que la variable desempeño docente destaco con una calificación porcentual del 70% sobre las Conductas Disruptivas con un porcentaje bajo del 50%.

En el contexto internacional el estudio de Martínez-Vicente & Valiente-Barroso (2020), en su investigación el objetivo se basó en analizar las relaciones entre variables personales y conductas disruptivas implementando una metodología no experimental, transversal, descriptivo y correlacional mediante un estudio de campo no observacional, interviniendo 136 alumnos de educación primaria, 65 estudiantes de género masculino y 71 estudiantes de género femenino, entre una edad de 9 y 13 años. Tomando en consideración el objetivo del estudio se estableció un análisis descriptivo de conductas disruptivas dando como resultados en las variables estudiadas en relación al género, mediante el cómputo empleando el estudio en el cual los niveles de significación superiores de 0.05 y un intervalo de confianza del 95 % entretanto que en el análisis de varianza las niñas muestran un alto nivel en autoestima, comprensión y estabilidad emocional, entretanto los niños generan una dureza y conductas disruptivas en el salón de clases, concluyendo que es importante que se adquirieran en los centros educativos proyectos socioemocionales para precaver la violencia y más adelante generar un ambiente de respeto y tolerancia dentro del salón de clases.

Teniendo en cuenta a Álvarez Hernández, Castro, González, Álvarez Martino, & Campo (2016), su objetivo principal consistió en aprobar una escala con el propósito de entender el criterio de los educadores sobre las conductas disruptivas en el aula, mediante un análisis factorial exploratorio. El método

establecido fue tanto cualitativo como cuantitativo; La muestra estuvo compuesta por 346 profesionales, los datos fueron recaudados en el periodo 2013 – 2014 en los diversos centros de educación; El instrumento de dicha investigación fue el cuestionario en el cual este consta de 25 preguntas utilizando el método de la escala Likert, el resultado de las referencias muestran un buen acoplamiento de la organización tridimensional para las preguntas de la escala

Según en su estudio Badia & Daura (2018), el objetivo principal se fundamentó en valorar a los agentes comprometidos en el salón de clases de una escuela, donde se presenta estudiantes con comportamiento disruptivo. La metodología utilizada se centró en obtener datos a partir de cuestionarios elaborados a docentes y alumnos de colegio en una unidad educativa de Tarragona (Cataluña), la muestra fue conformado por 26 estudiantes de 1º de ESO, 16 profesores y 26 familias de la institución. En el producto que se obtuvo se consideró la correlación entre cada una de las asignaturas y la cantidad de veces que los estudiantes han generado alguna conducta disruptiva siendo el ítem de “verbalización” con el mayor grado de frecuencia de “30” en las materias de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Música y en el ítem de “pelearse” con una frecuencia de “0” en ninguna materia. Teniendo en cuenta los resultados se concluyó que los alumnos tienen una elevada frecuencia al interrumpir mientras otro compañero se encuentra participando en clase sin respetar su turno o a su vez realiza verbalizaciones con sus demás compañeros.

En Perú, Saavedra (2017) tiene como objetivo evidenciar que al aplicar un programa de estrategias socioemocionales esto reducirá notablemente el comportamiento de los estudiantes de primaria, el método aplicado en esta investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño pre experimental, la población total de esta investigación fue de 136 alumnos de primaria en el cual se aplicó una guía de observación y una lista de cotejo. Los resultados que obtuvieron en el pre test fueron del 75% de los estudiantes indican comportamientos agresivos, para lo cual solo el 5% tuvieron comportamientos positivos de amabilidad con sus compañeros; en evaluación final, se observó que el 70% de los alumnos tiene actitudes o comportamientos buenos en la relación con sus compañeros del salón, en lo cual el 5% mantienen comportamientos inadecuados con el salón de clases.

Teniendo en cuenta los resultados este estudio llego a la conclusión de que al aplicar este programa el comportamiento agresivo de los estudiantes disminuye.

En México, Arredondo (2020), tiene como objetivo capacitar a los educadores acerca de la enseñanza socioemocional con la finalidad de incorporar estrategias educativas que fomentan el desarrollo de destrezas sociales en los estudiantes, la muestra fue de 4 docentes en el cual la metodología que se realizó en este estudio fue de manera cuantitativa y cualitativa en la cual se aplicó entrevistas, encuestas y una rúbrica de evaluación al trabajo de las docentes. Los resultados fueron que, a partir de la intervención activa de los educadores, el 62.50% de los maestros concordaron en que pudieron aprender cómo mejorar los ambientes de aprendizaje para trabajar el desarrollo socioemocional en los niños, la respuesta del 37.50% fue de manera neutral se puso en práctica el entendimiento de las actividades para la realización de habilidades sociales para lo cual se concluyó que las estrategias mejoran el entorno de aprendizaje de los niños.

En Perú, García (2021) tiene como objetivo una propuesta de estrategias socioemocionales para que exista una buena convivencia escolar en el salón de clases el diseño del estudio fue de tipo descriptivo con propuesta. La muestra y población fue integrada por 56 alumnos, el instrumento a usar fue el cuestionario. Como resultados obtuvieron que el 60,7%, de los estudiantes afirmaron que la convivencia en el aula es mala; el estudio que realizaron tuvo como conclusión que el grado de convivencia escolar de los alumnos fue de 55,4% en el nivel de malo, en la que la mayoría de los estudiantes encuestados pudieron confirmar que conviven en un entorno de falta de respeto a las reglas de una manera conflictiva.

Sobre el concepto de la variable estrategias socioemocionales Gutiérrez & Buitrago (2019), menciona que se refiere a las competencias que admiten el manejo y regulación de los sentimientos, por el cual estos generan actitudes adecuadas en el contexto emocional y social de las personas

De igual forma Castro & Oseda (2017), consideraron que las estrategias socioemocionales son técnicas que se adopta para poder dirigir interacciones con los docentes y compañeros en el cual estas estrategias admiten al educando centrar su interés, mantener la concentración, manejar su preocupación, disponer y sustentar la motivación y manejar el período correctamente esta es la postura que asume el estudio de la variable estrategias socioemocionales

Por consiguiente, se entiende que las estrategias socioemocionales son métodos que se realizan para que las personas se relacionen de una buena manera manteniendo la concentración.

En la exploración de los modelos teóricos acerca de la variable estrategias socioemocionales, se localiza a Berrone, Cruz, & Gomez (2012), que plantea un modelo de 5 dimensiones 1) Observación e influencia de la familia: esta dimensión trata acerca del control que los miembros de la familia ejercen. La observación y la influencia son aspectos fundamentales ya que tienen como objetivo conservar el control netamente de las empresas financieras en las manos de la familia; 2) Innovación de los lazos familiares mediante la sucesión dinástica: Abarca las intenciones de conservar compañía para las familias a lo largo de todo el tiempo; Este traslado de generación en generación y el control de la empresa es de mucha importancia ya que son aspectos de la teoría del patrimonio socioemocional, inclusive es probable que el coste de los activos vayan creciendo desde la vista de los propietarios; 3) Reconocimiento de la familia con la compañía: es el reconocimiento de todos los miembros de la familia con la compañía, en muchas ocasiones el apellido o nombre de la persona fundadora de la empresa es tan fuerte que permanece y no cambia con el pasar de las generaciones; 4) Patrimonio social: es el vínculo de la empresa familiar por lo que estos tienen asociados que conllevan vínculos fuertes en la mayoría de situaciones estos son considerados como miembros de la familia, ya que tienen beneficios en ambos sentidos 5) Apego emocional: en esta dimensión se trata exclusivamente acerca del afecto, está relacionado al rol de las emociones que existe en la empresa.

Paredes (2018), plantea un modelo de 3 dimensiones: 1) Socialización: es el desarrollo en el cual el ser humano interioriza y aprende a lo largo de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir 2) Actitudes: comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas y 3) Estados de ánimo: es la disposición emocional

que poseemos. Representa nuestro estado interior, el cual, a diferencia de los sentimientos y las emociones, los cuales pueden ser muy cambiantes, el estado de ánimo tiene una duración mucho más prolongada, con proceso de cambio menos frecuente; Este modelo es el que asumió el desarrollo de la investigación.

En lo que concierne a las teorías sobre las estrategias socioemocionales tenemos a Bandura (1987), quien formula la teoría del aprendizaje social se trata en el que las niñas y niños asimilan el aprendizaje mediante la observación de un modelo, postura que se contempló a un estudio en la que se comprobó que los modelos son muy importantes en el crecimiento de los niños y niñas

También tenemos la teoría de las inteligencias múltiples establecida por Gardner (1993), se refiere al intelecto o razonamiento interpersonal y a la intrapersonal, aptitud en el cual se llega a conocer a uno mismo y aprender a relacionarse apropiadamente con más personas.

La programación neurolingüística es un tipo de comunicación indagado por John Grinder y Richard Bandler, en los años setenta, esta teoría describe la interacción del sistema neuronal y el lenguaje y la evidente conexión con las emociones. La programación neurolingüística utiliza el lenguaje para plantear nuestro mapa de la existencia y la conexión con el ambiente social (Díez, 2021).

Según Guevara, Rugerio, Hermosillo, & Corona (2020), uno de los aspectos importantes a evidenciar es la implementación de estrategias socioemocionales en las instituciones educativas ya que existe poco interés en la enseñanza en este tipo de habilidades, haciendo que la falta de estas habilidades produzca diversos tipos de comportamientos como enfrentamientos entre compañeros, irritabilidad personal, poca concentración de los estudiantes en el aula y bajas calificaciones en el alumnado; Las estrategias socioemocionales son basadas en técnicas adoptadas para guiar la convivencia interna educativa entre profesores y alumnos, llevando un control de las emociones no solo del estudiante sino del docente en un marco de respeto y tolerancia, permitiendo por medio de las estrategias, control y prevenir conductas inadecuadas, mantener la concentración del alumnado en hora de clase, controlar las emociones y la ansiedad, tener una excelente motivación y manejar eficazmente un salón de clase, siendo éstas actividades un factor de influencia en un centro educativo.

Por otro lado, Alvarez (2020), considera que las estrategias socioemocionales forman parte de ese estudio de las emociones propias y las de los demás, en el cual se establece relaciones personales y sociales sanas, actuar eficiente en situaciones desafiantes, y se agrupa a la inteligencia emocional.

En el concepto de la variable conductas disruptivas Tirado & Conde (2015), menciona como aquellos comportamientos que imposibilitan el desarrollo normal de las clases; donde existe desobediencia del alumno hacia el docente.

También López & Albaladejo (2016), afirma que las conductas disruptivas es cuando los estudiantes se portan de una manera no adecuada en el cual no acceden a las indicaciones que dicta el docente y tiende a enfrentarse contra la persona que está a cargo del salón de clases promulgando el desorden y desobediencia en clases.

Según Alonso Delgado, Paredes, & Salazar (2020), las conductas disruptivas son aquellos comportamientos o conductas que llegan a complicar la enseñanza o aprendizaje en donde estas conductas modifican la relación individual de los niños, y también las actividades grupales, perjudicando a la persona que causa estos comportamientos como a los que están su alrededor. Estas conductas son el producto del estudiante y el entorno del aprendizaje, entonces la conducta disruptiva se expresa con una pelea o el comportamiento contrario a las normativas que existen dentro del aula y de la institución

De igual forma Álvarez Hernández, Castro, González, Álvarez Martino, & Campo (2016), explica que las conductas disruptivas, son interpretadas como una agrupación de conductas inapropiadas, como pueden llegar a ser la mala educación y falta de cooperación, desobediencia, provocación, e insolencia entre otras. Estas actitudes generan un escenario muy apropiado para complicar el desarrollo de la clase y para no aprender, esta es la postura que asume el estudio de la variable conductas disruptivas

Por consiguiente, se entiende, que las conductas disruptivas son los comportamientos inadecuados que existen dentro del salón de clases y esto conlleva a que no exista un ambiente propicio para el estudio en el salón de clases.

En el modelo teórico de la variable conductas disruptivas, se localiza a Martínez (2016), plantea un modelo de 2 dimensiones, las cuales son 1) El comportamiento de desaprobación u opuesto al aprendizaje, en el cual estas

reflejan oponerse a la enseñanza. Se incorpora en esta clase los comportamientos en los cuales interrumpen e incomodan al buen desarrollo de las clases, por lo que a esto también implica el no ser puntuales, salirse y entrar al salón de clases²) las conductas disruptivas de tipo social o de la conducta inapropiada hacia el docente de clase y de los compañeros del salón.

Ramón (2010), contempla 3 dimensiones para la alteración del comportamiento disruptivo, estos son: 1) Déficit de atención. – puede presentarse en cualquier tipo de circunstancias ya sean sociales, académicas o laborales; las niñas o niños que muestran este tipo de trastorno no logran captar los detalles en las explicaciones que les da el docente y por ende tienden a cometer más errores por la desatención a los deberes u otras actividades que estén realizando. Los deberes o actividades que presentan los estudiantes suelen ser descuidado, con muchas faltas ortográficas, tachones y elaborados sin la comprensión de lo que realiza, además presentan inconvenientes para realizar tareas debido a que les resulta difícil continuar con sus tareas hasta poder terminarla. 2) Impulsividad: manifestada por el desespero, intranquilidad para poder aguardar a dar contestaciones, no tener la capacidad de esperar el turno o suspender a otras personas cuando estas se encuentran hablando; realizan comentarios inapropiados y no logran mantener una conversación. Por lo que facilita la realización de acciones sin tener en cuenta las consecuencias (Servera & Galván, 2001). 3) última inquietud motora. – Según las definiciones del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales sugiere subtipos neuropsicológicos para poder diagnosticar la hiperactividad; estos demuestran comportamientos como hacer movimientos excesivos de manos y pies; abandonar su puesto en el salón de clase; correr o saltar en situaciones inapropiadas; tener dificultad para realizar actividades tranquilas; hablar en exceso; actuar como si estuviese impulsado por un motor (Díaz, 2010).

Sáenz & Martínez (2015), plantea un modelo de 5 dimensiones 1) Motoras gruesas que es levantarse del asiento, pararse, correr, saltar, caminar de un lado a otro; 2) Ruido con objetos; golpear el escritorio, romper el papel o hacer ruido con él, arrojar los cuadernos sobre el escritorio u otros materiales; 3) Alteración de la propiedad de otros en el cual cogen los objetos o trabajos, deteriorar la propiedad de otro, arrojar objetos a otra persona sin golpearla, golpear por nada a tus

compañeros;4) Contacto de alta y baja intensidad; todo contacto físico con o sin objeto y 5) Verbalización cualquier conversación no autorizada por el docente o establecido en la norma, silbidos, cantos o sonidos que distraigan a la clase y tuteos al profesor o profesora. Este modelo es el que asumió el desarrollo de la investigación.

En lo que concierne a las teorías sobre las conductas disruptivas, se tiene la teoría del apego es el nexo que existe a lo largo de las etapas del tiempo, por más que estén separados así sea por la distancia siempre se mantendrán unidos y no son observables por tanto no hay que confundir con las conductas observables que se define como el apego conductual; Kristic (2014), expresó que mediante los mecanismos de flexibilidad y retroalimentación los niños pueden encender o activar aquellos comportamiento de apego hacia la madre que se requieran para lograr una meta, la cual consiste principalmente, en la regulación de los estados internos”. A partir de esto se puede concluir que el apego depende de la relación existente entre el cuidador con las necesidades del niño, porque si se le brinda sus necesidades en su temprana edad, este apego se relacionara con acciones positivas, entonces se puede deducir que, en un apego negativo, el niño es propenso a desarrollar conductas disruptivas en su proceso educativo.

Así mismo se encuentra la teoría cognitiva: esta teoría está dirigida a los comportamientos agresivos que se originan como el producto de la asistencia de estructuras cognitivas distorsionadas (Roncero, Andreu, & Peña, 2016)

En cuanto a la variable de la conducta disruptiva tenemos el fundamento teórico de la teoría etológica; en la cual nos manifiesta que los comportamientos violentos que presentan los estudiantes, es parte del desarrollo. En su estudio realizó un traslado de esta doctrina al comportamiento del sujeto; puesto que aboga la idea de que la belicosidad es considerada como una intuición. Esta percepción, distingue la agresividad en el mismo sentido que la nutrición. (Hernández, 2013)

Por otra parte, Amores (2016), expresa que, en Ecuador, al igual que en más países y continentes, las causas principales de agresividad se dan por la influencia de la tecnología, video juegos, el maltrato intrafamiliar, el abandono de los padres a sus hijos, estilo de vida hostil y agresivo, entre más factoras que son desencadenantes.

La presente investigación se afirma por la teoría de la psicología humanista en el cual el humano es apreciado como un todo en el que representan y coinciden sentimientos, pensamientos, comportamientos y hechos fundamentándose en recalcar el valor que hay entre el alumno y su docente que indaga un contexto relajado donde el estudiante con dificultades de comportamientos o conductas requiere un espacio donde este puede ser él. (Riveros, 2014)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica porque su finalidad fue reforzar los estudios científicos, pero sin emplear lo práctico (Muntané, 2010)

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño que se enfocó el estudio es no experimental, descriptivo, propositivo; para (Álvarez, 2020) en este diseño la manipulación de las variables no existe, se mide una sola vez las variables y con toda aquella información se procede a realizar el análisis.

Se diagrama de la siguiente forma:

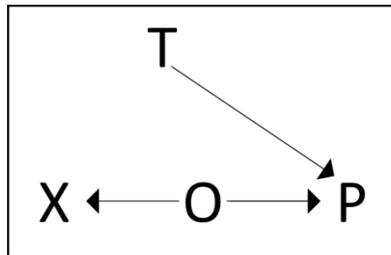


Fig. 1 Diseño de investigación

Dónde:

X: Conductas disruptivas

O: Observación

T: Modelo teórico

P: Propuesta estrategias socioemocionales

3.2. Variables y operacionalización

Por ser un estudio no experimental, descriptivo de trabajo con dos variables, la variable independiente estrategias socioemocionales y la variable dependiente conductas disruptivas

Variable dependiente: conductas disruptivas

- **Definición conceptual**

Álvarez Hernández, Castro, González, Álvarez Martino, & Campo (2016), explica que las conductas disruptivas, son interpretadas como una agrupación de conductas inapropiadas, como pueden llegar a ser la mala educación y falta de cooperación, desobediencia, provocación, e insolencia entre otras. Estas actitudes generan un escenario muy apropiado para dificultar la buena marcha de la clase y para no aprender

- **Definición operacional**

La variable conductas disruptivas se define operacionalmente en 5 dimensiones: 1 Motora gruesa (5 ítem), 2 ruidos con objetos (5 ítem), 3 alteración de propiedades de otros (5 ítem), 4 contacto de intensidad altas y bajas (5 ítem) y 5 verbal (5 ítem). Para medir la variable las conductas disruptivas se utilizó el Cuadro 9-2 categorías de codificación conductual de la escala Wittenborn de Calificación Psiquiátrica (Wittenborn, 1955), Adaptado Phares, J. y Trull, T.J. (2000); Es uno de los instrumento de mayor uso para esta técnica de observación utilizado por diversos investigadores especialmente diseñado para evaluar las conductas inapropiadas en los ambientes de las escuelas, y posteriormente se manejó un cuestionario con la escala de Likert que tomó en cuenta las dimensiones de las conductas disruptivas

- **Dimensiones e indicadores**

Los indicadores se construyeron a partir del concepto de las dimensiones

Dimensión Motora gruesa, que tuvo como indicadores Sales de tu asiento, Te Levantas de tu lugar por nada, Corres dentro del salón durante el desarrollo de las actividades, Das brincos dentro del aula, deambulas por el salón de clase a cada rato.

Dimensión Ruido con objetos, Das golpes con el lápiz u otro objeto, Das golpes con los pies, Rompes el papel o haces ruido con él, Arrojas los cuadernos sobre el escritorio, Cierras la puerta del salón consecutivamente.

Dimensión Alteración de la propiedad de otros, Estrujas objetos o trabajos, Arrojas al suelo los cuadernos de los compañeros, Destruyes la propiedad de otros, Arrojas objetos a otras personas sin golpearlas, Golpeas por nada a tus compañeros.

Dimensión Contacto de alta y baja intensidad, Pateas por nada las cosas y a tus compañeros, pellizcas sin motivo a tus compañeros, empujas a tus compañeros por nada, pegas con algún objeto a tus compañeros, das palmadas en la espalda a tus compañeros

Dimensión Verbalización, Conversas con otro niño cuando no está permitido, contestas al maestro sin levantar la mano, haces comentarios o das comentarios. cuando no se han hecho preguntas, lloras por nada, gritas por nada, cantas durante el desarrollo de las actividades, te ríes de todo.

- **Escala de medición**

Para el estudio se utilizará la escala ordinal: 5=Siempre, 4=Casi siempre, 3=Algunas veces, 2=Casi nunca, 1= Nunca

Variable independiente: estrategias socioemocionales.

- **Definición conceptual**

(Oseda & Castro, 2017) consideró que las estrategias socioemocionales son técnicas que se adopta para poder dirigir interacciones con los docentes y estudiantes en el cual estas estrategias aceptan a los aprendices centrar su interés, mantener la concentración, manejar su ansiedad, establecer y sostener la motivación y manejar el tiempo eficientemente.

- **Definición operacional**

La variable estrategias socioemocionales se define operacionalmente en 3 dimensiones: 1 Socialización: (5 ítem); 2 Actitudes: (5 ítem) y 3 Estados de ánimo: (5 ítem)

- **Dimensiones e indicadores**

Los indicadores se construyeron a partir del concepto de las dimensiones

Dimensión Socialización, que tuvo como indicadores Interpretas fluidamente tus dibujos o gráficos; Eres comunicativo al relacionarse con tus amigos; Pronuncias las palabras con claridad para expresar el significado de sus producciones; Te involucras fácilmente al realizar trabajos grupales; Compartes experiencias con sus compañeros en sus producciones.

Dimensión Actitudes, Respetas las normas de convivencia al trabajar tus producciones artísticas, Compartes con tus compañeros tus materiales, Ordenas los materiales utilizados en su sitio, Mantienes limpio el aula después de trabajar, Convives armoniosamente con tus compañeros al trabajar

Dimensión Estados de ánimo, Te sientes alegre al realizar tus producciones artísticas, te molesta trabajar con tus compañeros, Te enojas en la hora del taller artístico, Te sientes triste cuando no puedes realizar tus producciones como desearía hacerlo, Te sientes motivado para trabajar con tus compañeros.

- **Escala de medición**

Para el estudio se utilizará la escala ordinal: 5=Siempre, 4=Casi siempre, 3=Algunas veces, 2=Casi nunca, 1= Nunca

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Para Ávila Baray (2006), es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrollará el trabajo de investigación.

La población para la investigación estará representada por 30 estudiantes de 5to y 6to año de educación general básica paralelo “A” de una escuela de Santo Domingo, 2022

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Quinto	A	9	7	16
Sexto	A	10	6	16
	TOTAL	19	13	30

Nota, la Tabla indica la población de estudiantes matriculados, 2022

- **Criterios de inclusión**

Se tomarán en cuenta a los estudiantes que se encuentren matriculados en el año lectivo 2022 – 2023.

- **Criterios de exclusión**

No se considerarán a los estudiantes que no hayan entregado toda la documentación completa.

- **Unidad de análisis**

La unidad de análisis la conformará cada estudiante de 5to y 6to año de educación general básica, sección “A” y “B” de una escuela de Santo Domingo, 2022.

3.3.2 Muestra

Para Villavicencio y otros, (2017) define como un conjunto de estudio representativo de toda la población; La población para la investigación fue representada por 30 estudiantes de 5to y 6to año de educación general básica paralelo “B” de una escuela de Santo Domingo, 2022.

Tabla 2

Muestra

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Quinto	B	5	8	13
Sexto	B	7	10	17
	TOTAL	12	18	30

Nota la Tabla indica la muestra de estudiantes matriculados, 2022

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente estudio utilizará para la medición de las variables estrategias socioemocionales y conductas disruptivas la técnica de la encuesta. Según (Casas, Repullo, & Donado, 2003), es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características

3.5. Procedimientos

Para recoger la información se seguirán los siguientes procedimientos:

Después de haber validado los instrumentos de recojo de datos, se coordinará y solicitará con documento formal, autorización a la directora de la Institución Educativa.

Igualmente se solicitará a la directora permiso para aplicar el consentimiento informado a los padres de familia.

Se coordinará y notificará a los docentes tutores de los cursos con el propósito de este proceso de recogida de datos.

Se aplicará un cuestionario a los estudiantes de 5to y 6to de educación general básica en una escuela en Santo Domingo, 2022.

Una vez tomada la información, se tabulará en una hoja de cálculo de Excel para obtener los resultados estadísticos

3.6. Método de análisis de datos

Los datos que se tomarán en el trabajo de campo serán examinados a través del software (IBM SPSS), que genera datos estadísticos descriptivos para desarrollar tabulación y frecuencias. Cabe resaltar que para (Batanero & Godino, 2001) el objetivo principal del análisis de datos o estadístico es comprender algunas de las características de la población que interesa.

3.7. Aspectos éticos

Se contará con el conocimiento y autorización escrita de la autoridad de la Institución Educativa de Santo Domingo 2022, así como de los padres de los estudiantes de 5to y 6to grado de educación básica

Los resultados que se lograrán serán entregados a la Institución Educativa para los fines que estime conveniente.

Se respetará la integridad física y psicológica de todas las personas que participarán de forma directa o indirecta del estudio.

La intervención en el estudio será de forma voluntaria e informada sin presión o influencia de alguien.

Los participantes serán tratados por igual en la aplicación de los instrumentos de recogida de información.

Se respetarán las normas académicas APA en la redacción del trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Evaluar el nivel de las estrategias socioemocionales en sus dimensiones: socialización, actitudes y estados de ánimo en los estudiantes de una escuela Santo Domingo, 2022

Tabla 3

Nivel estrategias socioemocionales

Variable/dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Variable estrategias socioemocionales	--	96.7%	3.3%
Dimensión socialización	--	73.3%	26.7%
Dimensión actitudes	3.3%	90.0%	6.7%
Dimensión estados de ánimo	--	33.3%	66.7%

Nota, la Tabla muestra el nivel de las estrategias socioemocionales

La Tabla 3 muestra que la variable estrategias socioemocionales se ubica entre los niveles medio (96.7%) y alto (3.3%).

La dimensión socialización se ubica entre los niveles medio (73.3%) y alto (26.7%).

La dimensión actitudes se localiza entre los niveles bajo (3.3%), en el nivel medio (90%) y en el nivel alto (6.7%)

La dimensión estados de ánimo presenta un (33.3%) en el nivel medio y un (66.7%) en el nivel alto.

Tabla 4***Dimensiones de la variable estrategias socioemocionales***

Dimensión socialización	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Te involucras fácilmente con tus compañeros de diferentes elementos socioculturales.	10.0%	23.3%	26.7%	23.3%	16.7%
Haz participado en una exposición sobre la personalidad.	23.3%	23.3%	20.0%	16.7%	16.7%
Haz tenido alguna experiencia con algún compañero de clase	13.3%	16.7%	26.7%	23.3%	20.0%
Haz compartido con tus familiares experiencias significativas.	--	10.0%	23.3%	16.7%	50.0%
Te sientes alegre en tu entorno social.	--	--	30.0%	36.7%	33.3%
Dimensión actitudes	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Te has comportado de una manera inapropiada con tu profesor.	26.7%	16.7%	33.3%	10.0%	13.3%
Sientes que tu forma de ser le gusta a tus compañeros.	--	3.3%	36.7%	33.3%	26.7%
Tu comportamiento genera conflictos en el aula.	36.7%	20.0%	23.3%	16.7%	3.3%
Cuando te envían deberes te pones en un carácter colérico.	26.7%	30.0%	16.7%	20.0%	6.7%
Te sientes motivado en tu salón de clases.	--	13.3%	33.3%	23.3%	30.0%
Dimensión estados de ánimo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Te sientes alegre cuando asistes a tu escuela.	--	--	33.3%	33.3%	33.3%
En tu estado interior te sientes tranquilo cuando cumples tus deberes.	--	--	13.3%	46.7%	40.0%
Te sientes emocionado al trabajar con tus compañeros.	--	--	26.7%	23.3%	50%
Cuando te aconsejan tus docentes, tu estado de ánimo es bueno por un largo tiempo.	6.7%	3.3%	33.3%	33.3%	23.3%
Tú estado de ánimo cambia frecuentemente.	16.7%	30.0%	26.7%	16.7%	10.0%

Nota, la Tabla muestra las dimensiones de las estrategias socioemocionales

La Tabla 4 muestra las respuestas de los estudiantes en las dimensiones de la variable estrategias socioemocionales

Objetivo específico 2

Identificar los componentes requeridos para diseñar la propuesta de estrategias socioemocionales de una escuela Santo Domingo, 2022

Tabla 5

Insumos para el diseño de la propuesta

V	D	Indicadores	Deficiencias
Estrategias socioemocionales	Socialización	Elementos socioculturales Énfasis en la personalidad Énfasis en influencia de experiencias Énfasis en agentes sociales significativos Énfasis de su entorno social donde debe vivir	Falta de estrategias para la convivencia en el aula. Carencia de información sobre la personalidad. Falta de integración con los estudiantes del salón.
	Actitudes	Énfasis en el comportamiento Énfasis en su forma de ser Énfasis en su comportamiento al momento de actuar Énfasis de su forma de carácter Motivación hacia determinados objetivos y metas	Falta de reglas en el salón Carencia de normas claras en el salón Falta de explicación en la realización de los deberes
	Estados de ánimo	Disposición emocional. Énfasis en su estado interior Énfasis en sus sentimientos y las emociones Estado de ánimo con una duración prolongada Proceso de cambio menos frecuente	Falta de programas para elevar la autoestima de los estudiantes
V	D	Indicadores	Deficiencias
Conductas	Motora gruesa	Habilidad del niño Mantener el equilibrio Agilidad Fuerza en sus movimientos Velocidad en sus movimientos	Carencia de actividades para la integración de todos los estudiantes

Ruidos con objetos	Realización de movimientos y gestos Producir sonidos no agradables Conducta. Comprender el lenguaje de los demás Interés por reproducir los sonidos que oye	Falta de explicación de las reglas del salón
Alteración de la propiedad de otros	Tomar objetos sin pedir prestado Tomas trabajos sin pedir prestado Arrojan objetos Destruyen la propiedad de otro Tiran objetos a otra persona	Falta de estrategias para evitar que los estudiantes cojan objetos que no son de ellos.
Contacto de alta y baja intensidad	Acción de tocar Acción de patear Pellizcar o golpear con la palma de la mano Golpear con un objeto Arrojar un objeto	Falta de normas en el salón de clases Carencia de comportamiento en el aula Carencia de respeto en el salón de clases
Verbalización	Conversar con otros niños Responder al maestro sin haber levantado la mano Hacer comentarios o dar indicaciones cuando no se han hecho preguntas Llorar por nada Gritar	Falta de normas generales en el aula.

Nota, la Tabla muestra las debilidades localizadas en las variables de estudio

La Tabla 5 muestra las debilidades relevantes que presenta las variables de estudio.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de las conductas disruptivas en sus dimensiones: motora gruesa, ruidos con objetos, alteración la propiedad de otros, contacto de alta y baja intensidad y verbalización en los estudiantes de una escuela Santo Domingo, 2022

Tabla 6

Nivel de conductas disruptivas

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Variable conductas disruptivas	-	93.3%	6.7%
Dimensión motora gruesa	6.7%	83.3%	10.0%
Dimensión ruidos con objetos	13.3%	80.0%	6.7%
Dimensión alteración de la propiedad de otros	23.3%	60.0%	16.7%
Dimensión contacto de alta y baja intensidad	23.3%	56.7%	20.0%
Dimensión verbalización	13.3%	86.7%	-

Nota, la Tabla muestra el nivel de conductas disruptivas

La Tabla 6 demuestra que los encuestados ubican las conductas disruptivas entre el nivel medio (93.3%) y el nivel alto (6.7%).

En cuanto a la dimensión motora gruesa, los estudiantes la localizan entre el nivel bajo (6.7%), medio (83.3%) y el nivel alto (10.0%).

La dimensión ruidos con objetos se localiza entre los niveles bajo (13.3%), medio (80.0%) y alto (6.7%).

La dimensión alteración de la propiedad de otros se encuentra entre los niveles bajo (23.3%), medio (60.0%) y alto (16.7%).

La dimensión contacto de alta y baja intensidad se ubica entre los niveles bajo (23.3%), medio (56.7%) y alto (20.0%).

Finalmente, en cuanto a la dimensión verbalización, un 13.3% se sitúa en el nivel bajo y un 86.7% en el nivel medio.

Tabla 7

Dimensiones de la variable conductas disruptivas

Dimensión motora gruesa	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Eres hábil para hacer manualidades	13.3%	23.3%	23.3%	10.0%	30.0%
Te mantienes tranquilamente en tu puesto de clase	13.3%	23.3%	20.0%	20.0%	23.3%
Eres ágil cuando se realizan actividades recreativas	16.7%	13.3%	23.3%	20.0%	26.7%
Haces fuerza con tus compañeros mientras juegan	13.3%	23.3%	23.3%	20.0%	20.0%
Durante el receso de clases corres en el patio con tus compañeros	33.3%	16.7%	6.7%	30.0%	13.3%
Dimensión ruidos con objetos	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
En clase realizas movimientos o gestos con algún objeto generando ruido para llamar la atención	16.7%	10.0%	26.7%	26.7%	20.0%
Coges algún objeto para producir sonidos no agradables	10.0%	23.3%	40.0%	16.7%	10.0%
Has tenido problema en tu conducta por realizar sonidos o ruidos en clase	20.0%	33.3%	13.3%	20.0%	13.3%
Si algún compañero realiza un sonido no agradable comprendes su lenguaje rápidamente	33.3%	33.3%	26.7%	3.3%	3.3%
Has tenido interés en copiar ruidos que hacen los demás	16.7%	30.0%	16.7%	16.7%	20.0%
Dimensión alteración de la propiedad de otros	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Tomas sin permiso objetos de los demás	16.7%	26.7%	10.0%	23.3%	23.3%
Tomas los trabajos o tareas de tus compañeros sin pedir permiso	-	20.0%	43.3%	33.3%	3.3%
Has Arrojado al suelo los cuadernos de tus compañeros por alguna pelea	23.3%	33.3%	30.0%	13.3%	-
Haz destruidos objetos de tus compañeros	16.7%	23.3%	23.3%	20.0%	16.7%

En hora de clase tiras alguna cosa a tus compañeros para molestarlos	10.0%	26.7%	30.0%	16.7%	16.7%
Dimensión contacto de alta y baja intensidad	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
En horas de clase tocas cosas personales de tus compañeros	6.7%	26.7%	26.7%	23.3%	16.7%
Pateas por nada las cosas y a tus compañeros	16.7%	26.7%	20.0%	23.3%	13.3%
Pellizcas sin motivo a tus compañeros	-	26.7%	30.0%	30.0%	13.3%
Si te sientes enojado golpeas con un objeto a tus compañeros o docente	23.3%	43.3%	23.3%	10.0%	-
Mientras tu compañero conversa con otro, le has arrojado algún objeto	3.3%	20.0%	36.7%	26.7%	13.3%
Dimensión verbalización	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Cuando el profesor está explicando la clase conversas con los demás niños	13.3%	26.7%	23.3%	16.7%	20.0%
Contestas al maestro sin levantar la mano	-	20.0%	20.0%	33.3%	26.7%
Haces comentarios o das comentarios. cuando no se han hechos preguntas	6.7%	26.7%	33.3%	23.3%	10.0%
Has llorado haciendo un deber que era difícil	33.3%	40.0%	20.0%	6.7%	-
Has gritado a un compañero porque te molesta	26.7%	33.3%	30.0%	10.0%	-

Nota, la Tabla muestra las dimensiones del desempeño docente

La Tabla 7 muestra las respuestas de los estudiantes en las dimensiones de la variable conductas disruptivas.

V.DISCUSIÓN

Sobre el objetivo específico 1: Evaluar el nivel de las estrategias socioemocionales en sus dimensiones: socialización, actitudes y estados de ánimo en los estudiantes de una escuela Santo Domingo, 2022.

Los referentes teóricos mencionan que las estrategias socioemocionales son técnicas que se adopta para poder dirigir interacciones con los docentes y compañeros (Castro & Oseda, 2017) en la tabla 3 los resultados descriptivos de la variable estrategias socioemocionales se encuentran con mayor porcentaje en el nivel medio de (96.7%) al comparar estos resultados con la postura de Castro & Oseda (2017) se demuestra que los estudiantes ocasionalmente centran su interés en mantener la concentración en el aula de clases. Se puede conjeturar acerca de los fundamentos de Castro & Oseda (2017) que este nivel medio mejorará mediante la implementación de esta propuesta de estrategias socioemocionales, en lo cual contribuirá para un correcto comportamiento en los estudiantes en el aula de clases.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987) los niños aprenden por medio de la observación de un modelo, siendo muy importantes en el desarrollo de la niñez, de modo que, en la tabla 3 concuerda con el autor, se puede deducir que los estudiantes mediante la observación aprenden acerca de las estrategias para poder mejorar su comportamiento.

En los supuestos de la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner (1993), la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, son aquellas aptitudes para conocerse a sí mismo y relacionarse de una buena manera con los demás. Por lo tanto, en los resultados de la Tabla 3 se puede apreciar que el nivel de desarrollo intrapersonal e interpersonal de los estudiantes solamente el (3.3%) es alto y el (96.7%) tiene un nivel medio en el desenvolvimiento social con su entorno.

Por otro lado, Gutiérrez & Buitrago (2019), menciona que las estrategias socioemocionales son aquellas competencias que permiten el manejo y regulación de los sentimientos, por el cual estos generan actitudes adecuadas en el contexto emocional y social de las personas, los resultados obtenidos en la Tabla 3, con un valor porcentual de (3.3%) en su escala de nivel alto, discrepa con el planteamiento del autor antes mencionado ya que este valor porcentual es bajo con respecto a las actitudes y comportamientos de la población.

Por otra parte, Díez (2021) en la teoría de la programación neurolingüística de John Grinder y Richard Bandler describe la interacción del sistema neuronal y el lenguaje y la evidente conexión con las emociones, por consiguiente, los resultados obtenidos en la Tabla 3 guarda relación con la teoría mencionada ya que el (3.3%) de los estudiantes poseen una excelente interrelación entre sus capacidades académicas y sociales.

En cuanto a la dimensión socialización, Paredes (2018) indica que es aquel proceso en el cual las personas interiorizan y comprenden las características de su entorno relacionándose entre sí. Los resultados que se obtuvieron de la Tabla 3 indicando un (26.7%) de nivel alto y un (73.3%) de nivel medio de dicha dimensión es opuesto al estudio de Arredondo (2020) que reportó el (62.50%) de la población manifestó que se debe mejorar el desarrollo del aprendizaje socioemocional y el (37.50%) de la población se mantuvo de una manera neutral.

De igual forma en la dimensión actitudes, son aquellos comportamientos en el cual las personas emplean para realizar diversas actividades, desde luego estas actitudes son consideradas como parte del carácter de cada uno de las personas en el cual estas determinan sus objetivos y metas (Paredes, 2018). La Tabla 3 presenta tres niveles de satisfacción de con respecto a su dimensión actitudes teniendo en el nivel bajo un (3.3%), en el nivel medio (90%) y en el nivel alto un (6.7%). Teniendo como resultado en la investigación de Saavedra (2017) un (75%) de estudiantes con comportamientos agresivos siendo esta contraria al resultado que se obtuvo en el nivel alto de la dimensión actitudes, en cambio en el nivel bajo de esta investigación se asemeja al estudio del autor antes mencionado que presenta un (5%) de estudiantes con malas actitudes.

Respecto a la dimensión estados de ánimos, es aquella disposición emocional que cada uno de nosotros poseemos, para Paredes (2018) esto representa el estado interior, que a diferencia de las emociones y sentimientos suelen ser cambiantes, el estado de ánimo tiene una extensión más prolongada. Los resultados obtenidos de la Tabla 3 presentaron en su nivel alto un valor porcentual del (66.7%), coincidiendo con la investigación de García (2021) que también precisa una alta puntuación de (60.7%) en el cual los estados de ánimo no son los adecuados generando una mala armonía en el salón de clases.

Sobre el objetivo específico 2: Identificar los componentes requeridos para diseñar la propuesta de estrategias socioemocionales de una escuela Santo Domingo, 2022; se parte de la premisa de que las estrategias socioemocionales admiten el manejo y regulación de los sentimientos, por el cual estos generan actitudes adecuadas en el contexto emocional y social de las personas (Gutiérrez & Buitrago, 2019). En la Tabla 5 se muestra que las estrategias socioemocionales presentan falencias en sus tres dimensiones. En la dimensión socialización se detalla una insatisfacción en el involucramiento fácil de los estudiantes con otros de diferentes elementos socioculturales, participación en exposiciones sobre la personalidad y experiencias con compañeros de clase. En cuanto a la dimensión actitudes se encuentra inconformidad en el comportamiento de una manera inapropiada hacia el profesor, el comportamiento genera conflictos en el aula y el cambio de carácter por el envío de deberes. En la dimensión estados de ánimo las falencias se ubican en el cambio frecuente de ánimo de los estudiantes. Las estrategias socioemocionales son técnicas que se adopta para poder dirigir interacciones con los docentes y compañeros en el cual estas estrategias admiten al educando centrar su interés, mantener la concentración, manejar su preocupación, disponer y sustentar la motivación y manejar el período correctamente esta es la postura que asume el estudio de la variable estrategias socioemocionales (Castro & Oseda, 2017)

Sobre el objetivo específico 3: Determinar el nivel de las conductas disruptivas en sus dimensiones: motora gruesa, ruidos con objetos, alteración la propiedad de otros, contacto de alta y baja intensidad y verbalización en los estudiantes de una escuela Santo Domingo, 2022, Tirado & Conde (2015) menciona como aquellos comportamientos que imposibilitan el desarrollo normal de las clases, donde existe desobediencia del alumno hacia el docente. Con respecto a la Tabla 6, se observa que un (6.7%) de la población ubican a las conductas disruptivas en un nivel alto, mientras que el (93.3%) la ubican en un nivel medio, López & Albaladejo (2016), afirma que los estudiantes con conductas disruptivas se portan de una manera no adecuada en el cual ellos no acceden a las indicaciones que dicta el docente y tienden a enfrentarse contra la persona que está a cargo del salón de clases promulgando el desorden y desobediencia en clases. El resultado es opuesto al estudio de Salazar (2019), en el que las conductas

disruptivas presentan un porcentaje bajo del 50%, en la misma perspectiva el estudio de Figueroa, Macas, & Espinoza (2020), los estudiantes presentaron comportamientos agresivos algunas veces con una valoración obtenida de 40% siendo todo lo contrario al nivel medio de esta presente investigación. En cuanto al nivel alto con una mínima puntuación del (6.7%), se coincide lo expuesto por Álvarez Hernández, Castro, González, Álvarez Martino, & Campo (2016), en cuyo estudio mencionan que los programas socioemocionales son capaces de disminuir las conductas inadecuadas, la mala educación. Para Álvarez Hernández, Castro, González, Álvarez Martino, & Campo (2016), las conductas disruptivas, son agrupaciones de conductas inapropiadas, como pueden llegar a ser la mala educación y falta de cooperación, desobediencia, provocación, e insolencia entre otras. Estas actitudes generan un escenario muy apropiado para complicar el desarrollo de la clase y para no aprender.

Sobre la dimensión motora gruesa, Sáenz & Martínez (2015) indica que es aquella habilidad que el niño adquiere en el cual emplean los brazos, piernas, pies y torso para el movimiento de su cuerpo y en la cual también logran adquirir fuerza, velocidad y agilidad en sus movimientos con el transcurso de su vida. La Tabla 6 muestra en su dimensión motora gruesa un nivel bajo de (6.7%), medio (83.3%) y el nivel alto (10.0%). Los resultados se igualan a lo referido por Díaz (2010), en el que la mayoría de estudiantes certifican que suelen ser imperativos, realizan movimientos o cualquier tipo de actividad en el salón de clases.

Respecto a la dimensión ruidos con objetos, es aquella en que el niño o niña se tiende a comunicar por movimientos o gestos con la única finalidad de llamar la atención y posteriormente empieza a producir sonidos que no son agradables al oído y manifestando una conducta no apropiada Sáenz & Martínez (2015). Los resultados de la tabla 6 en su dimensión ruidos con objetos exponen que hay un (13.3%) de nivel bajo, (80%) de nivel medio y un (6.7%) de nivel alto, coincidiendo con lo dicho por Figueroa, Macas, & Espinoza (2020), en la que el (50%) de los estudiantes interfieren en clases realizando actividades indebidas generando un malestar para sus demás compañeros que si cumplen con atender las clases que dicta el docente.

En cuanto a la dimensión alteración de la propiedad de otros, Sáenz & Martínez (2015) explica que se trata cuando el estudiante obtiene o toma trabajos

u objetos sin el consentimiento del dueño, arroja aquellos objetos y aparte lo destruye para así intentar llamar la atención. En la Tabla 6 se evidenciaron tres tipos de niveles: bajo en (23.3%), medio en (60.0%) y alto en (16.7%), siendo una tendencia opuesta al estudio de Figueroa, Macas, & Espinoza (2020), cuyo resultado de esa investigación es de un valor porcentual de (50.0%), dando a conocer que la mitad de los estudiantes cumplen las normas de clase, entre ellas el respeto a las cosas de los demás.

Asimismo, en la dimensión contacto de alta y baja intensidad, enfatiza que son aquellas acciones que algunos estudiantes realizan dentro o fuera del salón de clases en el cual puede ser como golpear, patear, empujar y pellizcar según Sáenz & Martínez (2015). La Tabla 6 reporta niveles bajo (23.3%), medio (56.7%) y alto (20.0%). El resultado es semejante con la investigación de Figueroa, Macas, & Espinoza (2020) que destaca valores importantes con un 50% de los alumnos ocasionado acciones no apropiadas dentro del salón de clases, asimismo Zambrano, Uribe, & Tomalá (2021), destaca que el (54.1%) de niños y el (45,9%) de niñas y Salazar (2019), en su estudio manifiesta que un (50.0%) llegan a tener conductas o alteraciones disruptivas en la escuela respectivamente

Finalmente, en la dimensión verbalización, Sáenz & Martínez (2015) explica que es aquella cuando los estudiantes en clases conversan mientras el docente se encuentra desarrollando su tema de clase, empiezan a tener actitudes que impide la realización correcta de la clase no obstante es cualquier conversación no autorizada por el docente o establecido en la norma, silbidos, cantos o sonidos que distraigan a la clase. Los resultados obtenidos de la Tabla 6 presentaron dos valores porcentuales el (13.3%) perteneciendo al nivel bajo y el (86.7%) al nivel medio, por lo tanto estos resultados se contraponen al estudio de Badía & Daura (2018) que reportó un (30%) con el mayor grado de frecuencia de los estudiantes en el ítem de verbalización.

En cuanto al objetivo general: Elaborar una propuesta de estrategias socioemocionales para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de una escuela Santo Domingo, 2022 el estudio diseña y propone estrategias para disminuir las conductas disruptivas en establecimientos educativos, entendiendo que las conductas disruptivas, son interpretadas como una agrupación de conductas inapropiadas, como pueden llegar a ser la mala educación y falta de

cooperación, desobediencia, provocación, e insolencia entre otras. Álvarez Hernández, Castro, González, Álvarez Martino, & Campo (2016).

Las estrategias están integrando las tres dimensiones de lo socioemocional atendiendo a las dimensiones de la socialización, actitudes y estados de ánimos. Toda propuesta adopta significados en la medida que todos los estudiantes participen de ella. El planteamiento considera a las estrategias socioemocionales como aquellas técnicas que se adopta para poder dirigir interacciones con los docentes y estudiantes en el cual estas estrategias aceptan a los aprendices centrar su interés, mantener la concentración, manejar su ansiedad, establecer y sostener la motivación y manejar el tiempo eficientemente (Castro & Oseda, 2017)

Así mismo las estrategias socioemocionales deben estar presente siempre en la planificación de las clases de cada uno de los docentes. También las estrategias socioemocionales mencionan que se refiere aquellas competencias que admiten el manejo y regulación de los sentimientos, por el cual estos generan actitudes adecuadas en el contexto emocional y social de las personas (Gutiérrez & Buitrago, 2019).

VI.CONCLUSIONES

1. La propuesta de estrategias socioemocionales permitirá mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes de una escuela, su aplicación atenderá las falencias encontradas en la investigación, posibilitará a los docentes aplicar las estrategias correctamente y así mejorar el comportamiento de los alumnos. La propuesta se sustenta por la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Gardner, y el modelo de 3 dimensiones: socialización, actitudes y estados de ánimo.
2. Las estrategias socioemocionales en los estudiantes de una escuela fueron escasas, los resultados bajos se ubicaron en las dimensiones socialización (26.7%), dimensión actitudes (6.7%), mientras que en la dimensión estados de ánimo el valor fue alto a comparación de las otras dimensiones con un (66.7%).
3. Los componentes requeridos como punto de partida para el diseño de la propuesta se localizaron en las debilidades detectadas en los elementos socioculturales, énfasis en la personalidad, énfasis en influencia de experiencias, énfasis en el comportamiento, énfasis en su comportamiento al momento de actuar, énfasis de su forma de carácter y en el proceso de cambio menos frecuente.
4. EL nivel de conductas disruptivas es bajo, en la dimensión motora gruesa (10%), dimensión ruidos con objetos (6.7%), dimensión alteración de la propiedad de otros (16.7%), Dimensión contacto de alta y baja intensidad (20%) y dimensión verbalización (0%)

VII RECOMENDACIONES

1. La directora deberá gestionar los medios necesarios para llevar a cabo la propuesta de estrategias socioemocionales para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes.
2. La directora de la institución debe asumir sus funciones administrativas motivando periódicamente a los docentes mediante capacitaciones, la creación de estrategias para que puedan incluir en el salón de clases y así evitar los malos comportamientos en el aula.
3. La directora tendrá que realizar trabajos para fortalecer las debilidades detectadas en los salones de clase y efectuar conversatorios para observar el avance de cada estudiante.
4. El personal docente tendrá que incorporar en cada una de sus planificaciones actividades que permitan reforzar los buenos comportamientos de los estudiantes ya sea en el aula de clases como en otros lugares.

REFERENCIAS

- Alonso Delgado, G., Paredes, M., & Salazar, G. (2020). Competencias docentes y conductas disruptivas: Un desafío permanente en el contexto educativo. *Ciencia Digital*, 4(4.1), 18-31. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i4.1.1450>
- Álvarez , A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Carrera de Negocios Internacionales. *Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas*. Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Álvarez Hernández, M., Castro, P., González, C., Álvarez Martino, E., & Campo , M. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 32(3), 855-862. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.223251>
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Amores, M. (2016). El estrés infantil y la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la "Unidad educativa San Vicente Ferrer" de la ciudad de Puyo, del Cantón y Provincia de Pastaza en el año lectivo 2013. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/313/1/Trabajo%2054%20Marcia%20Pamela%20Amores%20Valverde.pdf>
- Arredondo, N. A. (Octubre de 2020). Capacitación docente sobre estrategias de educación socioemocional para promover su incorporación en el aula. México. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636919>
- Ávila Baray, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. México. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/8469019996.pdf>
- Badia, M. d., & Daura, G. (2018). Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una escuela inclusiva. *Revista Educación*, 42(2). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.24178>
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y Acción. *Martínez Roca*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Batanero, C., & Godino, J. (2001). Análisis de datos y su didáctica. *Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada*.
- Berrone, P., Cruz, C., & Gomez, L. (2012). Socioemotional Wealth in Family Firms : Theoretical Dimensions, Assessment Approaches, and Agenda for Future Research. *Family Business Review*. doi:10.1177/0894486511435355
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *31(8)*, 527-538. España. Obtenido de <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Castro, W., & Oseda, D. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales(84)*, 557-576. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402382>
- CEPAL, U. (Agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Díaz, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, *1(1)*, 37-57. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587005.pdf>
- Díez, E. (2021). Eficacia de un Curso de Programación Neurolingüística en la Autoestima: Implicaciones de la Programación Neurolingüística en el Aprendizaje. *14(27)*, 97-111. Barcelona, España. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2209/4092>
- Figuroa, K. D., Macas, M., & Espinoza, E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *3(2)*, 225-232. Ecuador: Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291/320>
- García, B. C. (2021). Estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 11236 – San José- Lambayeque. Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85728>
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice* . New York: Basic Books.

- Guevara, C., Rugerio, J., Hermsillo, Á., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000100126&script=sci_arttext
- Gutiérrez, A., & Buitrago, S. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *10(24)*, 167–192. *Praxis & Saber*. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Hernández, J. (2013). El liderazgo organizacional: una aproximación desde la perspectiva etológica. Colombia. doi:https://doi.org/10.48713/10336_4848
- Kristic, A. (2014). Patrones de apego y representaciones parentales en díadas con niños preescolares entre 2 y 5 años, de ambos sexos, que representan síndrome de Prader-Willi. Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/131048>
- López, D., & Albaladejo, J. (2016). Entorno como realidad de aprendizaje planificación, organización y desarrollo de salidas escolares en educación infantil. *Revista Digital del Centro del Profesorado Cuevas-Olula*, 9(19), 44-55. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6191802>
- Martínez, M. (2016). La disrupción en las aulas de educación secundaria: la percepción del. Madrid, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128729>
- Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. 71-89. doi:10.15517/ap.v34i129.37013
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. Obtenido de <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Ovalles, A. (2017). Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas. Madrid, España. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/44251/1/T39105.pdf>
- Paredes, K. (2018). Práctica de las artes plásticas y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial las hormiguitas de

- socorro Pasco - 2017. Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30698>
- Ramón, J. (2010). Intervención y conductas disruptivas. *Conferencias TDAH en Cantabria, "EL MUNDO DEL T.D.A.H."*. Obtenido de <http://www.acanpadah.org/documents/congresos-conferen/Fundacion.Activa-Intervencion.y.conductas.disruptivas.pdf>
- Riveros, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *12(2)*, 135-186. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>
- Roncero, D., Andreu, J., & Peña, M. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Anuario de Psicología Jurídica*, *26*, 88-101. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3150/315064418015/html/>
- Saavedra Saavedra, E. D. (2017). *Programa de estrategias socioemocionales para disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Guzmán Zea La Victoria - Chiclayo, 2015*. PERÚ. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16793>
- Sáenz, E., & Martínez, E. (2015). Destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" UGEL 06 Ate, 2014. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20505>
- Salazar, N. (2019). Desempeño docente y conductas disruptivas de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo. Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43638>
- Servera, M., & Galván, M. (2001). Problemas de impulsividad e inatención en el niño. España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/60236>
- Tirado, R., & Conde, S. (2015). Organización del aula de convivencia y efectos en la reducción de conductas contrarias. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, *26*, 75-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632006.pdf>

Villavicencio, C., Alvear, M., Cuenca, K., Calderón, M., Zhunio, K., & Webster, F. (2017). The Sample size in thesis. How many people should i survey? *OACTIVA UC Cuenca*, 2, 79-62. Obtenido de <https://oactiva.ucacue.edu.ec/index.php/oactiva/article/view/175/233>

Zambrano, W., Uribe , A., & Tomalá, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. 9, 2, 20-32. Ecuador: Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/422/496>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias socioemocionales	(Oseda & Castro, 2017) considera que las estrategias socioemocionales son técnicas que se adopta para poder dirigir interacciones con los docentes y estudiantes en el cual estas estrategias aceptan a los aprendices centrar su interés, mantener la concentración, manejar su ansiedad, establecer y sostener la motivación y manejar el tiempo eficientemente.	La variable estrategias socioemocionales se define operacionalmente en 3 dimensiones: 1 Socialización: (5 ítem); 2 Actitudes: (5 ítem) y 3 Estados de ánimo: (5 ítem)	Socialización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos socioculturales 2. Énfasis en la personalidad 3. Énfasis en influencia de experiencias 4. Énfasis en agentes sociales significativos 5. Énfasis de su entorno social donde debe vivir 	Escala ordinal 4=Siempre, 3=Casi siempre, 2=A veces, 1= Nunca.
			Actitudes	<ol style="list-style-type: none"> 6. Énfasis en el comportamiento 7. Énfasis en su forma de ser 8. Énfasis en su comportamiento al momento de actuar 9. Énfasis de su forma de carácter 10. Motivación hacia determinados objetivos y metas 	
			Estados de ánimo	<ol style="list-style-type: none"> 11. Disposición emocional 12. Énfasis en su estado interior 13. Énfasis en sus sentimientos y las emociones 14. Estado de ánimo con una duración prolongada 15. Proceso de cambio menos frecuente 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conductas disruptivas	(Álvarez & Gonzáles, 2016) las conductas disruptivas, son conductas inapropiadas, como pueden llegar a ser la mala educación y falta de cooperación, desobediencia, provocación, e insolencia entre otras. Estas actitudes generan un escenario muy apropiado para dificultar la buena marcha de la clase y para no aprender	La variable conductas disruptivas se define operacionalmente en 5 dimensiones: 1 Motora gruesa (5 ítem), 2 ruidos con objetos (5 ítem), 3 alteración de propiedades de otros (5 ítem), 4 contacto de intensidad altas y bajas (5 ítem) y 5 verbal (5 ítem).	Motora gruesa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidad del niño 2. Mantener el equilibrio 3. Agilidad 4. Fuerza en sus movimientos 5. Velocidad en sus movimientos 	Escala ordinal 5=Siempre 4=Casi siempre 3=Algunas veces 2=Casi nunca 1= Nunca
			Ruido con objetos	<ol style="list-style-type: none"> 6. Realización de movimientos y gestos 7. Producir sonidos no agradables 8. Conducta. 9. Comprender el lenguaje de los demás 10. Interés por reproducir los sonidos que oye. 	
			Alteración de la propiedad de otros	<ol style="list-style-type: none"> 11. Tomar objetos sin pedir prestado 12. Tomas trabajos sin pedir prestado 13. Arrojan objetos 14. Destruyen la propiedad de otro 15. Tiran objetos a otra persona 	
			Contacto de alta y baja intensidad	<ol style="list-style-type: none"> 16. Acción de tocar 17. Acción de patear 18. Pellizcar o golpear con la palma de la mano 19. Golpear con un objeto 20. Arrojar un objeto 	
			Verbalización	<ol style="list-style-type: none"> 21. Conversar con otros niños 22. Responder al maestro sin haber levantado la mano 23. Hacer comentarios o dar indicaciones cuando no se han hecho preguntas 24. Llorar por nada 25. Gritar 	

Anexo 2: Propuesta De Estrategias Socioemocionales Para Disminuir La Conducta Disruptiva En Estudiantes De Una Escuela Santo Domingo,2022

I. Presentación

Las conductas disruptivas y agresivas de los niños han sido identificados como predictores de conductas antisociales. Estas conductas, llamadas externalizadas han mostrado mayor grado de persistencia que las conductas internalizadas, tales como tristeza, ansiedad, timidez.

Hablar de habilidades o estrategias socioemocionales son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales (Cunningham, 2008)

Las conductas disruptivas es un fenómeno que aparece dentro del desarrollo de la vida de cada persona especialmente en las etapas infantiles incluido la adolescencia, es importante identificarla ya que son percibidas como una amenaza porque interrumpen la armonía, y se manifiesta como conductas hostiles que llaman al desorden, la alteración de rutinas y actividades ya sea en el área individual del sujeto como en el social. Entre las investigaciones más relevantes encontramos a (Guzmán Núñez, 2017) quien analizó temas referentes a las conductas disruptivas y los resultados que se veían reflejados en el rendimiento académico, evidenciando que las conductas son comportamientos o acciones que realizan los niños/niñas, presentado dificultades en su desarrollo óptimo y por ende en el aprendizaje.

II. Fundamentación

La presente propuesta se encuentra fundamentada en las teorías de las inteligencias múltiples al referirse a la inteligencia inter e intrapersonal, en el cual son aquellas capacidades para conocerse a sí mismo y relacionarse empáticamente con las demás personas y también se encuentra fundamentada en la teoría de la psicología humanista en el cual el humano es apreciado como un todo en el que representan y coinciden sentimientos, pensamientos, comportamientos y hechos fundamentándose en recalcar el valor que hay entre el alumno y su docente que indaga un contexto relajado donde el estudiante con

dificultades de comportamientos o conductas requiere un espacio donde este puede ser él.

La presente propuesta se justifica porque pretende contribuir al desarrollo de la institución, disminuyendo las conductas disruptivas mediante estrategias socioemocionales, es por eso que se ha incluido como un elemento necesario para promover el desarrollo humano y prevenir problemas sociales.

La formación profesional con base en habilidades socioemocionales es una tarea estable e incentivará a la innovación de la educación por parte de los maestros en el aprendizaje.

III. OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar y proponer estrategias socioemocionales para lograr la disminución de las conductas disruptivas en estudiantes de una escuela Santo Domingo, 2022

Objetivos específicos

- Plantear actividades metodológicas en la dimensión socialización
- Diseñar actividades metodológicas en la dimensión actitudes
- Plantear acciones estratégicas en la dimensión estados de ánimo

3.1 Matriz de integración de las estrategias socioemocionales para disminuir las conductas disruptivas

Variable dependiente: Conductas Disruptivas	Indicadores	Variable independiente: Estrategias socioemocionales
Dimensiones		Dimensiones
Motora gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad del niño • Mantener el equilibrio • Agilidad • Fuerza en sus movimientos • Velocidad en sus movimientos 	Socialización
Ruidos con objetos	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de movimientos y gestos • Producir sonidos no agradables • Conducta. • Comprender el lenguaje de los demás • Interés por reproducir los sonidos que oye. 	
Alteración la propiedad de otros	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar objetos sin pedir prestado • Tomas trabajos sin pedir prestado • Arrojan objetos • Destruyen la propiedad de otro • Tiran objetos a otra persona 	Actitudes
Contacto de alta y baja intensidad	<ul style="list-style-type: none"> • Acción de tocar • Acción de patear • Pellizcar o golpear con la palma de la mano • Golpear con un objeto • Arrojar un objeto 	Estados de ánimo
Verbalización	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar con otros niños • Responder al maestro sin haber levantado la mano • Hacer comentarios o dar indicaciones cuando no se han hecho preguntas • Llorar por nada • Gritar 	

IV. Orientaciones metodológicas de las estrategias socioemocionales para disminuir las conductas disruptivas

4.1 Dimensión socialización

Descripción

La socialización se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital, la socialización exige, por tanto, adoptar unos patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que nos permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad. De hecho, puede decirse que la autorregulación es el fundamento de la socialización, la cual no sólo requiere conciencia cognoscitiva sino también, y de manera importante, control emocional.

Objetivo

El objetivo principal de la socialización es facilitar la convivencia social y el desarrollo del estudiante mediante la aceptación, de una manera activa o pasiva conseguir la necesaria autorregulación que nos permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad.

Características de la socialización

La principal característica de la socialización es que tiene la capacidad de relacionarse con las demás personas.

En la socialización como vías de adaptación a las instituciones, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales

La socialización es una inserción social introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

La socialización es convivencia con los demás sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental.

Factores de la socialización

Factor genético: cada ser humano posee desde el nacimiento una carga genética que determina los aspectos relativos a su temperamento y que le diferencian de los demás.

Factores ambientales: las circunstancias sociales en que la persona se desarrolla, que vienen marcadas por el entorno familiar, económico y cultural. La interacción entre el factor genético y el ambiental

Ventajas de la socialización

Estimula motoramente a los niños y estimula sus capacidades de auto-resolución.

Aquello que es aprehendido desde pequeños, permanecerá en su inconsciente tal vez durante mucho tiempo, pero durante su vida adulta, ellos recordarán lo aprendido. Por esta razón el grupo social cumple un rol de importancia puesto que la aceptación de otros pares, en los niños permiten que él aprenda de forma acelerada por imitación y aceptación de otros

Promueve sentimientos de aceptación y, en consecuencia, estimula el cerebro para la liberación de endorfinas, lo que se traduce en que los niños con un adecuado grupo social serán más felices.

Planificación

Actividad 1:

- Tema: Diagnóstico sobre la socialización en estudiantes en una escuela Santo Domingo, 2022

- Tiempo: 4 sesiones de 04 horas académicas.
- Actividades: Conductas interactivas para incluir a amigos en sus juegos

- **Habilidades sociales a desarrollar:**

Esta actividad de integración social es favorable para el desarrollo integral de los estudiantes, en esta actividad el docente debe hacer que el estudiante juegue, interactúe, observe y comparta sus compañeros. Esta actividad permite al estudiante:

- Ser un alumno más sociable.
- Le va a facilitar la manera de comunicación.
- Promover sentimientos de aceptación.

4.2 Dimensión actitudes

La dimensión actitudes son aquellos comportamientos habituales que se produce en diferentes circunstancias, las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Por lo que las actitudes son disposiciones subyacentes que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo.

Proceso metodológico

Solicite previamente a los estudiantes los materiales que deberán preparar y explique que con ellos deberán elaborar su árbol Genealógico. Indique que las cartulinas son para elaborar las ramas y las hojas, las cuales deberán pegar en el papelote con los nombres de sus familiares.

El docente indicará a los estudiantes que deberán comenzar con ellos mismos como tronco e ir ascendiendo con cada generación anterior.

Los estudiantes elaboran su Árbol Genealógico.

Al término de la actividad anterior, el docente invita a los estudiantes a presentar al grupo su Árbol.

Al terminar las presentaciones se comenta la vivencia del ejercicio

Medios a utilizar

- Cartulina Verde Y Café.
- Marcadores.
- Tijera.
- Pegamento.
- Papelote.

Planificación Actividad 2:

- Tema: Diagnostico sobre las actitudes de los estudiantes en una unidad educativa Santo Domingo,2022 (Genograma)
- Tiempo: 2 sesiones de 02 horas académicas.

- **Habilidades sociales a desarrollar:**

Descubrirse a sí mismo a través de reconocer sus raíces familiares.

La realización de un genograma o del árbol familiar en los estudiantes les lleva hacia su propia historia personal.

Conseguir información de fuerte carga emocional.

Presentación de los estudiantes a través de sus raíces familiares

4.3 Dimensión estados de ánimo

Los estados de ánimo pueden influir sobre qué tan bien nos va en ciertas situaciones. Manejo de emociones

Objetivo:

Identificar emociones e interpretarlas en base a la experiencia de cada uno de los estudiantes.

Desarrollo

Solicite a los estudiantes que identifiquen las diferentes emociones que representan cada una de las imágenes que les está mostrando (ira, alegría, tristeza, miedo, sorpresa, amor, vergüenza e inseguridad)

Pregunte ¿Qué les pasa a los demás? Explicando, qué considera usted que les pudo haber pasado para que se sientan así desde su experiencia.

Converse con los estudiantes las diferentes expresiones de emociones que se presentan en el grupo para poder entender a sus compañeros

Materiales.

Tarjetas de rostros con diferentes emociones.

Planificación Actividad 3:

- Tema: Diagnostico sobre los estados de ánimo de los estudiantes en una unidad educativa Santo Domingo,2022 (manejo de emociones)

- Tiempo: 2 sesiones de 02 horas académicas.

- **Habilidades sociales a desarrollar:**

- Conocer y saber diferenciar las distintas emociones.

- Tomar conciencia de las emociones en uno mismo y en los demás.

- Aprender a expresar emociones en diferentes situaciones.

- Descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos.

- Concienciar al niño y la niña acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo.

- Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.
- Desarrollar la capacidad de percibir y comprender las emociones y los sentimientos de las demás personas.

V. Materiales y recursos

Tarjetas de rostros con diferentes emociones

VI. EVALUACION

La evaluación de la ejecución de las actividades programadas en la presente propuesta para los estudiantes de la unidad educativa, en cuanto a los módulos la evaluación se realizará con el propósito de asumir decisiones oportunas para lograr los objetivos y las metas destinadas en la propuesta para mejorar las conductas de los estudiantes.

Referencias

Cunningham, W. M. (2008). Youth at Risk in Latin America and the Caribbean: Understanding the Causes, Realizing the Potential. *The World Bank*.

Guzmán Núñez, B. M. (2017). repositorio.uta.edu.ec. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26781/1/1804877031%20BLA%20MARITZA%20GUZMAN%20NU%C3%91EZ.pdf>

Anexo 3: Cuestionario estrategias socioemocionales

Estimado alumno:

Te saludo afectuosamente, esperando que te encuentres bien de salud y a la vez solicito tu apoyo en el llenado de este cuestionario que a continuación presento, en el cual la información que tú brindarás es de mucho interés para la elaboración de una tesis de Maestría que se desarrolla en la Universidad César Vallejo de Piura

Te pido que leas atentamente cada ítem y respondas marcando con una x de acuerdo a tu criterio:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	SOCIALIZACIÓN	ÍNDICES				
		5	4	3	2	1
1	Te involucras fácilmente con tus compañeros de diferentes elementos socioculturales					
2	Haz participado en una exposición sobre la personalidad					
3	Haz tenido alguna experiencia con algún compañero de clase					
4	Haz compartido con tus familiares experiencias significativas					
5	Te sientes alegre en tu entorno social					
N°	ACTITUDES	5	4	3	2	1
6	Te has comportado de una manera inapropiada con tu profesor					
7	Sientes que tu forma de ser le gusta a tus compañeros					
8	Tu comportamiento genera conflictos en el aula					
9	Cuando te envían deberes te pones en un carácter colérico					
10	Te sientes motivado en tu salón de clases					
N°	ESTADOS DE ÁNIMO	5	4	3	2	1
11	Te sientes alegre cuando asistes a tu escuela					
12	En tu estado interior te sientes tranquilo cuando cumples tus deberes					
13	Te sientes emocionado al trabajar con tus compañeros					
14	Cuando te aconsejan tus docentes, tu estado de ánimo es bueno por un largo tiempo					
15	Tú estado de ánimo cambia frecuentemente.					

Anexo 4: Ficha técnica estrategias socioemocionales

- | | | |
|--------------------------|---|---|
| 1. NOMBRE | : | Cuestionario para medir las estrategias socioemocionales |
| 2. AUTOR | : | Delgado, Alisson. |
| 3. FECHA | : | 2022 |
| 4. OBJETIVO | : | Determinar de manera individual el nivel de estrategias socioemocionales en sus dimensiones: Socialización, actitudes y estados de ánimo. |
| 5. Aplicación | | Grupal |
| 6. Administración | | Individual |
| 7. Duración | | 30 minutos |
| 8. Tipo de ítems | | Enunciado |
| 9. N° ítems | | 15 |

10.DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores

1. Socialización: 5 ítems

- Elementos socioculturales: 1
- Énfasis en la personalidad: 2
- Énfasis en influencia de experiencias: 3
- Énfasis en agentes sociales significativos: 4
- Énfasis de su entorno social donde debe vivir: 5

2. Actitudes: 5 ítems

- Énfasis en el comportamiento: 6
- Énfasis en su forma de ser: 7
- Énfasis en su comportamiento al momento de actuar: 8
- Énfasis de su forma de carácter: 9
- Motivación hacia determinados objetivos y metas: 10

3. Estados de ánimo: 5 ítems

- Disposición emocional: 11
- Énfasis en su estado interior: 12
- Énfasis en sus sentimientos y las emociones:13
- Estado de ánimo con una duración prolongada: 14
- Proceso de cambio menos frecuente: 15

Total de ítems: 15

11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- **EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	SOCIALIZACIÓN		ACTITUDES	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	11	5	11
MEDIO	12	18	12	18
ALTO	19	25	19	25

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	ESTADOS DE ÁNIMO	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	11
MEDIO	12	18
ALTO	19	25

- **EVALUACIÓN DE LA VARIABLE**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	15	35
MEDIO	36	56
ALTO	57	75

12.VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

13.CONFIABILIDAD. - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0,719. Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre 0,678 y 0,734

Anexo 5: Matriz de validaciones.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Estrategias Socioemocionales

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de las estrategias socioemocionales en los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to y 6to Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PACHECO VILA EVELYN JANINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

APLICABLE	NO APLICABLE
X	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Estrategias Socioemocionales Para Disminuir La Conducta Disruptiva En Estudiantes De Una Escuela Santo Domingo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Estrategias socioemocionales Son técnicas que se adopta para poder dirigir interacciones con los docentes y estudiantes en el cual estas estrategias aceptan a los aprendices centrar su interés, mantener la concentración, manejar su ansiedad, establecer y sostener la motivación y manejar el tiempo eficientemente.	Socialización: El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir	• Elementos socioculturales	1. Te involucras fácilmente con tus compañeros de diferentes elementos socioculturales									X		X		X			
		• Énfasis en la personalidad	2. Haz participado en una exposición sobre la personalidad										X		X		X		
		• Énfasis en influencia de experiencias	3. Haz tenido alguna experiencia con algún compañero de clase.										X		X		X		
		• Énfasis en agentes sociales significativos	4. Haz compartido con tus familiares experiencias significativas.										X		X		X		
		• Énfasis de su entorno social donde debe vivir	5. Te sientes alegre en tu entorno social										X		X		X		

<p>Actitudes</p> <p>Comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en el comportamiento 	6. Te has comportado de una manera inapropiada con tu profesor								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en su forma de ser 	7. Sientes que tu forma de ser le gusta a tus compañeros.								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en su comportamiento al momento de actuar 	8. Tu comportamiento genera conflictos en el aula.								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis de su forma de carácter 	9. Cuando te envían deberes te pones en un carácter colérico								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Motivación hacia determinados objetivos y metas 	10. Te sientes motivado en tu salón de clases.							X			X		X		

Estados de ánimo Es la disposición emocional que poseemos. Representa nuestro estado interior, el cual, a diferencia de los sentimientos y las emociones, los cuales pueden ser muy cambiantes, el estado de ánimo tiene una duración mucho más prolongada, con un proceso de cambio menos frecuente.	<ul style="list-style-type: none"> Disposición emocional. 	11. Te sientes alegre cuando asistes a tu escuela									X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en su estado interior 	12. En tu estado interior te sientes tranquilo cuando cumples tus deberes.									X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en sus sentimientos y las emociones 	13. Te sientes emocionado al trabajar con tus compañeros.									X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Estado de ánimo con una duración prolongada 	14. Cuando te aconsejan tus docentes, tu estado de ánimo es bueno por un largo tiempo.									X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de cambio menos frecuente 	15. Tú estado de ánimo cambia frecuentemente.									X		X		X		
X																	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Estrategias Socioemocionales

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de las estrategias socioemocionales en los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to y 6to Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Doña Luz Estela Espinoza Mansante

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Docencia y Desarrollo del Currículo

VALORACIÓN:

APLICABLE	NO APLICABLE
/	



FIRMA DEL EVALUADOR

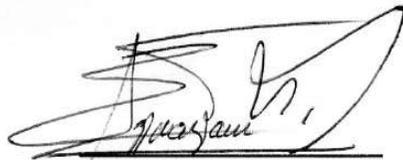
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Estrategias Socioemocionales Para Disminuir La Conducta Disruptiva En Estudiantes De Una Escuela Santo Domingo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Estrategias socioemocionales Son técnicas que se adopta para poder dirigir interacciones con los docentes y estudiantes en el cual estas estrategias aceptan a los aprendices centrar su interés, mantener la concentración, manejar su ansiedad, establecer y sostener la motivación y manejar el tiempo eficientemente.	Socialización: El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir	• Elementos socioculturales	1. Te involucras fácilmente con tus compañeros de diferentes elementos socioculturales																
		• Énfasis en la personalidad	2. Haz participado en una exposición sobre la personalidad																
		• Énfasis en influencia de experiencias	3. Haz tenido alguna experiencia con algún compañero de clase.																
		• Énfasis en agentes sociales significativos	4. Haz compartido con tus familiares experiencias significativas.																
		• Énfasis de su entorno social donde debe vivir	5. Te sientes alegre en tu entorno social																

<p>Actitudes</p> <p>Comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en el comportamiento 	6. Te has comportado de una manera inapropiada con tu profesor								X		X						
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en su forma de ser 	7. Sientes que tu forma de ser le gusta a tus compañeros.								X		X						
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en su comportamiento al momento de actuar 	8. Tu comportamiento genera conflictos en el aula.								X		X		X				
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis de su forma de carácter 	9. Cuando te envían deberes te pones en un carácter colérico								X		X		X				
	<ul style="list-style-type: none"> Motivación hacia determinados objetivos y metas 	10. Te sientes motivado en tu salón de clases.									X		X		X			

Estados de ánimo Es la disposición emocional que poseemos. Representa nuestro estado interior, el cual, a diferencia de los sentimientos y las emociones, los cuales pueden ser muy cambiantes, el estado de ánimo tiene una duración mucho más prolongada, con proceso de cambio menos frecuente.	<ul style="list-style-type: none"> Disposición emocional. 	11. Te sientes alegre cuando asistes a tu escuela								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en su estado interior 	12. En tu estado interior te sientes tranquilo cuando cumples tus deberes.								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en sus sentimientos y las emociones 	13. Te sientes emocionado al trabajar con tus compañeros.								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Estado de ánimo con una duración prolongada 	14. Cuando te aconsejan tus docentes, tu estado de ánimo es bueno por un largo tiempo.								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de cambio menos frecuente 	15. Tú estado de ánimo cambia frecuentemente.								X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Estrategias Socioemocionales

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de las estrategias socioemocionales en los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to y 6to Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Osorio Coiza Hector Fernando

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Innovación de la Educación

VALORACIÓN:

APLICABLE	NO APLICABLE
✓	



FIRMA DEL EVALUADOR

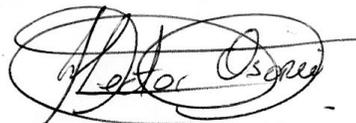
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Estrategias Socioemocionales Para Disminuir La Conducta Disruptiva En Estudiantes De Una Escuela Santo Domingo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Estrategias socioemocionales</p> <p>Son técnicas que se adopta para poder dirigir interacciones con los docentes y estudiantes en el cual estas estrategias aceptan a los aprendices centrar su interés, mantener la concentración, manejar su ansiedad, establecer y sostener la motivación y manejar el tiempo eficientemente.</p>	<p>Socialización:</p> <p>El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elementos socioculturales 	1. Te involucras fácilmente con tus compañeros de diferentes elementos socioculturales							X		X		X			
		<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en la personalidad 	2. Haz participado en una exposición sobre la personalidad								X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en influencia de experiencias 	3. Haz tenido alguna experiencia con algún compañero de clase.							X		X		X			
		<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en agentes sociales significativos 	4. Haz compartido con tus familiares experiencias significativas.								X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Énfasis de su entorno social donde debe vivir 	5. Te sientes alegre en tu entorno social								X		X		X		

<p>Actitudes</p> <p>Comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en el comportamiento 	6. Te has comportado de una manera inapropiada con tu profesor									X		X			
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en su forma de ser 	7. Sientes que tu forma de ser le gusta a tus compañeros.									X		X			
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en su comportamiento al momento de actuar 	8. Tu comportamiento genera conflictos en el aula.									X		X		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis de su forma de carácter 	9. Cuando te envían deberes te pones en un carácter colérico								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Motivación hacia determinados objetivos y metas 	10. Te sientes motivado en tu salón de clases.									X		X		X	

Estados de ánimo Es la disposición emocional que poseemos. Representa nuestro estado interior, el cual, a diferencia de los sentimientos y las emociones, los cuales pueden ser muy cambiantes, el estado de ánimo tiene una duración mucho más prolongada, con proceso de cambio menos frecuente.	<ul style="list-style-type: none"> Disposición emocional. 	11. Te sientes alegre cuando asistes a tu escuela								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en su estado interior 	12. En tu estado interior te sientes tranquilo cuando cumples tus deberes.								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Énfasis en sus sentimientos y las emociones 	13. Te sientes emocionado al trabajar con tus compañeros.								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Estado de ánimo con una duración prolongada 	14. Cuando te aconsejan tus docentes, tu estado de ánimo es bueno por un largo tiempo.								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de cambio menos frecuente 	15. Tú estado de ánimo cambia frecuentemente.								X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6: Hojas de vida

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES.

APELLIDOS: PACHECO VILA

NOMBRES: EVELYN JANINA

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA - UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – PERÚ
- INGENIERA EN FINANZAS - ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL CHIMBORAZO - ECUADOR.
- BACHILLER EN CONTABILIDAD - UNIDAD EDUCATIVA “LATINO” - ECUADOR

III. ACTIVIDAD DOCENTE

- DOCENTE - UNIDAD EDUCATIVA DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO- ECUADOR.
- ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS – REYBANPAC – ECUADOR.
- SEMINARIO: “SERVICIO NACIONAL DE GESTIÓN DE RIESGOS Y EMERGENCIA.
- MÉTODOS ALTERNATIVOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS - UNIVERSIDAD DE LOJA
- GUÍA SOBRE DERECHOS SEXUALES REPRODUCTIVOS Y VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD - CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES – QUITO- ECUADOR

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES.

APELLIDOS: DOMÍNGUEZ OSTAIZA

NOMBRES: ESPERANZA MONSERRATE

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- MAGISTER EN DOCENCIA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO – UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL – ECUADOR.
- LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN – UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL – ECUADOR.
- PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN – UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS – ECUADOR.

III. ACTIVIDAD DOCENTE

- DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA PARTICULAR BAUTISTA.
- DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA – PRIMERA IGLESIA BAUTISTA DE SANTO DOMINGO.
- DOCENTE Y GESTIONES ADMINISTRATIVAS DIRECCIÓN DISTRITAL 23D01.
- DOCENTE DE BACHILLERATO CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN – COLEGIO RICARDO ALVAREZ MAN.
- DOCENTE DE BACHILLERATO CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN – COLEGIO LUZ DE AMÉRICA.

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES.

APELLIDOS: OSORIO CAIZA

NOMBRES: HECTOR FERNANDO

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- MAGISTER EN INNOVACION EN EDUCACION - PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
- LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION COMERCIO Y ADMINISTRACION - UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
- ACTIVIDADES DE DOCENCIA EN LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ABP - INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CALAZACON – SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS - ECUADOR

III. ACTIVIDAD DOCENTE

- DOCENTE UNIDAD EDUCATIVA P.C.E.I “NIKOLA TESLA”.
- DOCENTE EN “INSTITUTO SUPERIOR ATLANTIC”
- TUTOR DE 6 PROYECTO DE TESIS “INSTITUTO SUPERIOR ATLANTIC”

Anexo 7: Pruebas de confiabilidad

CONFIABILIDAD

VARIABLE: ESTRATEGIAS SOCIEMOCIONALES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,719	15

INTERPRETACIÓN: En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue de 0,719 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a confiabilidad aceptable lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable estrategias socioemocionales.

PRUEBA ITEM TOTAL

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	43,1000	65,748	,403	,696
VAR00002	43,5000	66,603	,274	,710
VAR00003	43,9667	69,826	,142	,725
VAR00004	43,6000	60,800	,523	,678
VAR00005	43,4667	72,464	,035	,734
VAR00006	43,8667	64,257	,452	,690
VAR00007	43,2667	61,857	,511	,681
VAR00008	44,0667	67,513	,257	,712
VAR00009	43,8667	64,257	,452	,690
VAR00010	43,1000	65,748	,403	,696
VAR00011	43,2667	69,651	,165	,721
VAR00012	43,1667	68,695	,194	,719
VAR00013	43,2667	61,857	,511	,681
VAR00014	42,7333	70,961	,159	,719
VAR00015	43,7000	65,941	,345	,702

Anexo 8: Base de datos instrumento 1

VARIABLE: ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES

	Dimensión: Socialización (5ÍTEMS)					TD1	Dimensión: Actitudes (5ÍTEMS)					TD2	Dimensión: Estados de ánimo (5ÍTEMS)					TD3	TV	
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15			
1	4	2	4	5	4	19	3	5	1	2	5	16	5	5	5	4	4	1	20	55
2	3	2	3	5	3	16	2	4	2	3	4	15	4	5	4	4	2	19	50	
3	5	3	2	3	5	18	3	4	1	1	4	13	5	5	5	4	3	22	53	
4	5	3	5	3	5	21	3	4	1	1	5	14	4	4	5	3	3	19	54	
5	5	1	3	2	4	15	4	4	1	1	4	14	4	4	5	3	3	19	48	
6	5	4	4	2	4	19	1	4	1	1	5	12	5	3	5	3	4	20	51	
7	1	4	5	5	3	18	1	3	2	2	3	11	3	3	3	5	4	18	47	
8	3	2	5	4	4	18	3	3	3	3	3	15	4	4	3	5	2	18	51	
9	2	1	2	3	4	12	2	3	3	3	3	14	3	5	3	3	1	15	41	
10	4	1	3	3	5	16	1	4	3	3	2	13	5	4	5	4	2	20	49	
11	4	4	5	3	5	21	3	4	1	4	5	17	5	3	5	4	2	19	57	
12	4	2	4	5	5	20	1	4	2	2	5	14	5	3	4	5	2	19	53	
13	2	3	3	5	3	16	3	3	2	1	5	14	3	4	3	5	3	18	48	
14	2	3	5	5	3	18	2	3	3	3	4	15	3	4	3	5	3	18	51	
15	3	1	4	4	3	15	3	3	3	2	4	15	4	4	5	5	1	19	49	
16	5	3	4	4	4	20	1	4	4	1	3	13	5	5	5	4	2	21	54	
17	1	5	4	5	3	18	4	2	4	2	5	17	3	5	3	4	3	18	53	
18	2	5	3	4	3	17	4	3	1	2	3	13	4	4	4	3	4	19	49	
19	3	1	2	5	4	15	5	5	2	2	3	17	5	4	4	3	4	20	52	
20	4	2	3	3	5	17	3	3	3	4	4	17	4	5	4	3	5	21	55	
21	2	3	4	5	4	18	3	5	4	4	2	18	3	5	5	1	5	19	55	
22	2	1	5	5	4	17	5	3	5	4	2	19	3	5	4	1	3	16	52	
23	1	2	2	5	3	13	3	3	1	5	3	15	3	4	3	2	2	14	42	
24	4	4	1	2	5	16	2	3	4	5	5	19	4	5	5	3	1	18	53	
25	2	5	1	5	4	17	5	4	1	2	4	16	4	5	4	3	3	19	52	
26	3	5	3	3	4	18	1	5	4	2	3	15	5	4	5	4	2	20	53	
27	3	1	3	4	5	16	1	5	2	1	3	12	5	4	5	4	4	22	50	
28	3	4	2	5	5	19	5	5	3	1	3	17	4	5	5	5	1	20	56	
29	3	5	1	5	5	19	2	5	1	4	2	14	3	4	5	3	2	17	50	
30	4	2	1	5	3	15	1	5	1	4	5	16	3	4	3	4	5	19	50	

Anexo 9: Cuestionario conductas disruptivas dirigido a los estudiantes

Estimado alumno:

Te saludo afectuosamente, esperando que te encuentres bien de salud y a la vez solicito tu apoyo en el llenado de este cuestionario que a continuación presento, en el cual la información que tú brindarás es de mucho interés para la elaboración de una tesis de Maestría que se desarrolla en la Universidad César Vallejo de Piura

Te pido que leas atentamente cada ítem y respondas marcando con una x de acuerdo a tu criterio:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	MOTORA GRUESA	ÍNDICES				
		5	4	3	2	1
1	Eres hábil para hacer manualidades					
2	Te mantienes tranquilamente en tu puesto de clase					
3	Eres ágil cuando se realizan actividades recreativas					
4	Haces fuerza con tus compañeros mientras juegan					
5	Durante el receso de clases corres en el patio con tus compañeros					
N°	RUIDOS CON OBJETOS	5	4	3	2	1
6	En clase realizas movimientos o gestos con algún objeto generando ruido para llamar la atención					
7	Coges algún objeto para producir sonidos no agradables					
8	Has tenido problema en tu conducta por realizar sonidos o ruidos en clase					
9	Si algún compañero realiza un sonido no agradable comprendes su lenguaje rápidamente					
10	Has tenido interés en copiar ruidos que hacen los demás					
N°	ALTERACIÓN DE LA PROPIEDAD DE OTROS	5	4	3	2	1
11	Tomas sin permiso objetos de los demás					
12	Tomas los trabajos o tareas de tus compañeros sin pedir permiso					
13	Has Arrojado al suelo los cuadernos de tus compañeros por alguna pelea					
14	Haz destruido objetos de tus compañeros					
15	En hora de clase tiras alguna cosa a tus compañeros para molestarlos					
N°	CONTACTO DE ALTA Y BAJA INTENSIDAD	5	4	3	2	1
16	En horas de clase tocas cosas personales de tus compañeros					
17	Pateas por nada las cosas y a tus compañeros					
18	Pellizcas sin motivo a tus compañeros					
19	Si te sientes enojado golpeas con un objeto a tus compañeros o docente					
20	Mientras tu compañero conversa con otro, le has arrojado algún objeto					
N°	VERBALIZACIÓN	5	4	3	2	1
21	Cuando el profesor está explicando la clase conversas con los demás niños					
22	Contestas al maestro sin levantar la mano					
23	Haces comentarios o das comentarios. cuando no se han hecho preguntas.					

24	Has llorado haciendo un deber que era difícil					
25	Has gritado a un compañero porque te molesta					

Anexo 10: Ficha técnica conductas disruptivas

1. **NOMBRE** : Cuestionario para medir las conductas disruptivas
2. **AUTOR** : Martinez, Eduardo.
3. **FECHA** : 2018
4. **ADAPTACIÓN** : Delgado, Alisson.
5. **OBJETIVO** : Determinar de manera individual el nivel de conductas disruptivas en sus dimensiones: Motora gruesa, ruidos con objetos, alteración de la propiedad de otros, contacto de alta y baja intensidad y verbalización.
6. **Aplicación** Grupal
7. **Administración** Individual
8. **Duración** 30 minutos
9. **Tipo de ítems** Enunciado
10. **N° ítems** 25

11.DISTRIBUCIÓN

: Dimensiones e indicadores

1. Motora gruesa: 5 ítems

- Habilidad del niño: 1
- Mantener el equilibrio: 2
- Agilidad: 3
- Fuerza en sus movimientos: 4
- Velocidad en sus movimientos: 5

2. Ruidos con objetos: 5 ítems

- Realización de movimientos y gestos: 6
- Producir sonidos no agradables: 7
- Conducta: 8
- Comprender el lenguaje de los demás: 9
- Interés por reproducir los sonidos que oye: 10

3. Alteración de la propiedad de otros: 5 ítems

- Tomar objetos sin pedir prestado: 11
- Tomas trabajos sin pedir prestado: 12
- Arrojan objetos: 13
- Destruyen la propiedad de otro: 14
- Tiran objetos a otra persona: 15

4. Contacto de alta y baja intensidad: 5 ítems

- Acción de tocar: 16
- Acción de patear: 17
- Pellizcar o golpear con la palma de la mano: 18
- Golpear con un objeto: 19
- Arrojar un objeto: 20

5. Verbalización: 5 ítems

- Conversar con otros niños: 21
- Responder al maestro sin haber levantado la mano: 22
- Hacer comentarios o dar indicaciones cuando no se han hecho preguntas: 23
- Llorar por nada: 24
- Gritar: 25

Total de ítems: 25

12. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Algunas veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- **EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	MOTORA GRUESA		RUIDOS CON OBJETOS	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	11	5	11
MEDIO	12	18	12	18
ALTO	19	25	19	25

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	ALTERACIÓN DE LA PROPIEDAD E OTROS		CONTACTO DE ALTA Y BAJA INTENSIDAD	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	11	5	11
MEDIO	12	18	12	18
ALTO	19	25	19	25

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	VERBALIZACIÓN	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	11
MEDIO	12	18
ALTO	19	25

• **EVALUACIÓN DE LA VARIABLE**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	CONDUCTAS DISRUPTIVAS	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	25	58
MEDIO	59	92
ALTO	93	125

13.VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

14.CONFIABILIDAD. - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0,721. Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre 0,697 y 0,724

Anexo 11: Matriz de validaciones

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Conductas Disruptivas

OBJETIVO: Determinar el grado de conducta disruptiva mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to y 6to Grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RIVADENEIRA HUERTA JOAN CARLOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

APLICABLE	NO APLICABLE
✓	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Estrategias Socioemocionales Para Disminuir La Conducta Disruptiva En Estudiantes De Una Escuela Santo Domingo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conductas disruptivas las conductas disruptivas, son conductas inapropiadas, como pueden llegar a ser la mala educación y falta de cooperación, desobediencia, provocación, e insolencia entre otras. Estas actitudes generan un escenario muy apropiado para dificultar la buena marcha de la clase y para no aprender	Motora gruesa: La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos	• Habilidad del niño	1. Eres hábil para hacer manualidades						✓			✓		✓			
		• Mantener el equilibrio	2. Te mantienes tranquilamente en tu puesto de clase							✓			✓		✓		
		• Agilidad	3. Eres ágil cuando se realizan actividades recreativas							✓			✓		✓		
		• Fuerza en sus movimientos	4. Haces fuerza con tus compañeros mientras juegan							✓			✓		✓		
		• Velocidad en sus movimientos	5. Durante el receso de clases corres en el patio con tus compañeros							✓			✓		✓		
	Ruidos con objetos En un principio, el niño se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, luego tiende a producir sonidos no	• Realización de movimientos y gestos	6. En clase realizas movimientos o gestos con algún objeto generando ruido para llamar la atención						✓			✓		✓		✓	
		• Producir sonidos no agradables	7. Coges algún objeto para producir sonidos no agradables							✓			✓		✓		

agradables logrando una respuesta o manifestando una conducta. Comienza a comprender el lenguaje de los demás poco a poco, manifestando interés por reproducir los sonidos que oye.	• Conducta.	8. Has tenido problema en tu conducta por realizar sonidos o ruidos en clase									✓		✓		✓		
	• Comprender el lenguaje de los demás	9. Si algún compañero realiza un sonido no agradable comprendes su lenguaje rápidamente									✓		✓		✓		
	• Interés por reproducir los sonidos que oye.	10. Has tenido interés en copiar ruidos que hacen los demás									✓		✓		✓		
Alteración de la propiedad de otros: Tomar objetos o trabajos sin pedir prestado a las personas, arrojan objetos que no sean de su propiedad y destruyen la propiedad de otro, tiran objetos a otra persona sin golpearla.	• Tomar objetos sin pedir prestado	11. Tomas sin permiso objetos de los demás									✓		✓		✓		
	• Tomas trabajos sin pedir prestado	12. Tomas los trabajos o tareas de tus compañeros sin pedir permiso									✓		✓		✓		
	• Arrojan objetos	13. Has Arrojado al suelo los cuadernos de tus compañeros por alguna pelea								✓		✓		✓			
	• Destruyen la propiedad de otro	14. Haz destruidos objetos de tus compañeros									✓		✓		✓		
	• Tiran objetos a otra persona	15. En hora de clase tiras alguna cosa a tus compañeros para molestarlos									✓		✓		✓		
Contacto de alta y baja intensidad: Acción de tocar, golpear, patear, empujar, pellizcar o	• Acción de tocar	16. En horas de clase tocas cosas personales de tus compañeros									✓		✓		✓		
	• Acción de patear	17. Pateas por nada las cosas y a tus compañeros									✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Conductas Disruptivas

OBJETIVO: Determinar el grado de conducta disruptiva mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to y 6to Grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vera Positiva Kelly Choro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Innovación Educativa

VALORACIÓN:

APLICABLE	NO APLICABLE
X	


FIRMA DEL EVALUADOR

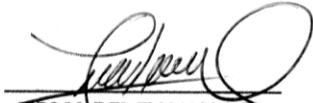
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Estrategias Socioemocionales Para Disminuir La Conducta Disruptiva En Estudiantes De Una Escuela Santo Domingo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Conductas disruptivas las conductas disruptivas, son conductas inapropiadas, como pueden llegar a ser la mala educación y falta de cooperación, desobediencia, provocación, e insolencia entre otras. Estas actitudes generan un escenario muy apropiado para dificultar la buena marcha de la clase y para no aprender	Motora gruesa:	La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos	• Habilidad del niño	1. Eres hábil para hacer manualidades						X			X			X		
			• Mantener el equilibrio	2. Te mantienes tranquilamente en tu puesto de clase									X			X		
			• Agilidad	3. Eres ágil cuando se realizan actividades recreativas									X			X		
			• Fuerza en sus movimientos	4. Haces fuerza con tus compañeros mientras juegan									X			X		
			• Velocidad en sus movimientos	5. Durante el receso de clases corres en el patio con tus compañeros									X			X		
	Ruidos con objetos	En un principio, el niño se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, luego tiende a producir sonidos no	• Realización de movimientos y gestos	6. En clase realizas movimientos o gestos con algún objeto generando ruido para llamar la atención						X			X			X		
			• Producir sonidos no agradables	7. Coges algún objeto para producir sonidos no agradables									X			X		

	agradables logrando una respuesta o manifestando una conducta. Comienza a comprender el lenguaje de los demás poco a poco, manifestando interés por reproducir los sonidos que oye.	• Conducta.	8. Has tenido problema en tu conducta por realizar sonidos o ruidos en clase									X		X		X			
		• Comprender el lenguaje de los demás	9. Si algún compañero realiza un sonido no agradable comprendes su lenguaje rápidamente										X		X		X		
		• Interés por reproducir los sonidos que oye.	10. Has tenido interés en copiar ruidos que hacen los demás										X		X		X		
	Alteración de la propiedad de otros: Tomar objetos o trabajos sin pedir prestado a las personas, arrojan objetos que no sean de su propiedad y destruyen la propiedad de otro, tiran objetos a otra persona sin golpearla.	• Tomar objetos sin pedir prestado	11. Tomas sin permiso objetos de los demás										X		X		X		
		• Tomas trabajos sin pedir prestado	12. Tomas los trabajos o tareas de tus compañeros sin pedir permiso										X		X		X		
		• Arrojan objetos	13. Has Arrojado al suelo los cuadernos de tus compañeros por alguna pelea								X		X		X		X		
		• Destruyen la propiedad de otro	14. Haz destruidos objetos de tus compañeros										X		X		X		
		• Tiran objetos a otra persona	15. En hora de clase tiras alguna cosa a tus compañeros para molestarlos										X		X		X		
	Contacto de alta y baja intensidad: Acción de tocar, golpear, patear, empujar, pellizcar o	• Acción de tocar	16. En horas de clase tocas cosas personales de tus compañeros										X		X		X		
		• Acción de patear	17. Pateas por nada las cosas y a tus compañeros										X		X		X		

golpear con la palma de la mano, golpear con un objeto, arrojar un objeto que golpea a otra	• Pellizcar o golpear con la palma de la mano	18. Pellizcas sin motivo a tus compañeros								X		X		X		X		
	• Golpear con un objeto	19. Si te sientes enojado golpeas con un objeto a tus compañeros o docente										X		X		X		
	• Arrojar un objeto	20. Mientras tu compañero conversa con otro, le has arrojado algún objeto										X		X		X		
Verbalización Conversar con otros niños cuando no se está permitido, contestar al maestro sin levantar la mano o cuando se le pida, hacer comentarios o dar indicaciones cuando no se han hecho preguntas, llorar por nada, gritar, cantar durante el desarrollo de las actividades, silbar.	• Conversar con otros niños	21. Cuando el profesor está explicando la clase conversas con los demás niños								X		X		X		X		
	• Responder al maestro sin haber levantado la mano	22. Contestas al maestro sin levantar la mano										X		X		X		
	• Hacer comentarios o dar indicaciones cuando no se han hecho preguntas	23. Haces comentarios o das comentarios. cuando no se han hechos preguntas										X		X		X		
	• Llorar por nada	24. Has llorado haciendo un deber que era difícil										X		X		X		
	• Gritar	25. Has gritado a un compañero porque te molesta										X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Conductas Disruptivas

OBJETIVO: Determinar el grado de conducta disruptiva mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to y 6to Grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ulloa Orozco Marco Antonio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en gerencia y liderazgo educativa

VALORACIÓN:

APLICABLE	NO APLICABLE
X	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Estrategias Socioemocionales Para Disminuir La Conducta Disruptiva En Estudiantes De Una Escuela Santo Domingo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Conductas disruptivas las conductas disruptivas, son conductas inapropiadas, como pueden llegar a ser la mala educación y falta de cooperación, desobediencia, provocación, e insolencia entre otras. Estas actitudes generan un escenario muy apropiado para dificultar la buena marcha de la clase y para no aprender	Motora gruesa:	• La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. • Fuerza en sus movimientos • Velocidad en sus movimientos	1. Eres hábil para hacer manualidades						X			X		X		X		
			2. Te mantienes tranquilamente en tu puesto de clase							X		X		X				
			3. Eres ágil cuando se realizan actividades recreativas							X		X		X				
			4. Haces fuerza con tus compañeros mientras juegan							X		X		X				
			5. Durante el receso de clases corres en el patio con tus compañeros							X		X		X				
	Ruidos con objetos	• En un principio, el niño se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, luego tiende a producir sonidos no agradables • Producción de sonidos no agradables	6. En clase realizas movimientos o gestos con algún objeto generando ruido para llamar la atención						X			X		X		X		
			7. Coges algún objeto para producir sonidos no agradables							X		X		X				

agradables logrando una respuesta o manifestando una conducta. Comienza a comprender el lenguaje de los demás poco a poco, manifestando interés por reproducir los sonidos que oye.	• Conducta.	8. Has tenido problema en tu conducta por realizar sonidos o ruidos en clase									X		X		X		
	• Comprender el lenguaje de los demás	9. Si algún compañero realiza un sonido no agradable comprendes su lenguaje rápidamente									X		X		X		
	• Interés por reproducir los sonidos que oye.	10. Has tenido interés en copiar ruidos que hacen los demás									X		X		X		
Alteración de la propiedad de otros: Tomar objetos o trabajos sin pedir prestado a las personas, arrojan objetos que no sean de su propiedad y destruyen la propiedad de otro, tiran objetos a otra persona sin golpearla.	• Tomar objetos sin pedir prestado	11. Tomas sin permiso objetos de los demás									X		X		X		
	• Tomas trabajos sin pedir prestado	12. Tomas los trabajos o tareas de tus compañeros sin pedir permiso									X		X		X		
	• Arrojan objetos	13. Has Arrojado al suelo los cuadernos de tus compañeros por alguna pelea								X		X		X			
	• Destruyen la propiedad de otro	14. Haz destruidos objetos de tus compañeros									X		X		X		
	• Tiran objetos a otra persona	15. En hora de clase tiras alguna cosa a tus compañeros para molestarlos									X		X		X		
Contacto de alta y baja intensidad: Acción de tocar, golpear, patear, empujar, pellizcar o	• Acción de tocar	16. En horas de clase tocas cosas personales de tus compañeros									X		X		X		
	• Acción de patear	17. Pateas por nada las cosas y a tus compañeros									X		X		X		

golpear con la palma de la mano, golpear con un objeto, arrojar un objeto que golpee a otra	• Pellizcar o golpear con la palma de la mano	18. Pellizas sin motivo a tus compañeros									X		X		X		
	• Golpear con un objeto	19. Si te sientes enojado golpeas con un objeto a tus compañeros o docente									X		X		X		
	• Arrojar un objeto	20. Arrojas algún objeto a un compañero mientras conversa con otro									X		X		X		
Verbalización Conversar con otros niños cuando no se está permitido, contestar al maestro sin levantar la mano o cuando se le pida, hacer comentarios o dar indicaciones cuando no se han hecho preguntas, llorar por nada, gritar, cantar durante el desarrollo de las actividades, silbar.	• Conversar con otros niños	21. Conversas con otro niño cuando no está permitido										X		X		X	
	• Responder al maestro sin haber levantado la mano	22. Contestas al maestro sin levantar la mano										X		X		X	
	• Hacer comentarios o dar indicaciones cuando no se han hecho preguntas	23. Haces comentarios o das comentarios. cuando no se han hechos preguntas										X		X		X	
	• Llorar por nada	24. Lloras por nada										X		X		X	
	• Gritar	25. Gritas por nada										X		X		X	

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 12: Hojas de vida

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES.

APELLIDOS: RIVADENEIRA HUERTA

NOMBRES: JUAN CARLOS

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN - PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
- INGENIERO COMERCIAL - PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.

III. ACTIVIDAD DOCENTE

- DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA - UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE” – ECUADOR.
- DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL ÁREA DE MÚSICA Y LENGUAJE - INSTITUTO PARTICULAR “MARIA ANGÉLICA IDROBO”– ECUADOR.
- DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS - DIRECCION DISTRITAL 23D02 - PARROQUIAS URBANAS ABRAHAM CALAZACON – ECUADOR.
- CAPACITACIÓN EN ACTUALIZACIÓN DOCENTE DISCIPLINAR EN ÁREAS EXPERIMENTALES – ECUADOR.
- CONGRESO INTERNACIONAL DE METODOLOGÍAS ÁGILES E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN – ECUADOR.
- CONGRESO INTERNACIONAL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, COMUNIDAD Y TECNOLOGÍA - ECUADOR
- CONGRESO INTERNACIONAL DE METODOLOGÍAS EDUCATIVAS POST COVID-19 – ECUADOR.

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES.

APELLIDOS: VERA POSLIGUA

NOMBRES: NELLY CHARO

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN - PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
- INGENIERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS –UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

III. ACTIVIDAD DOCENTE

- DOCENTE LENGUAJE –MATEMÁTICAS, GENERAL BÁSICA - RAMON MONCAYO BENITEZ - SANTO DOMINGO – ECUADOR.
- DOCENTE COLEGIO TÉCNICO INTERNACIONAL – SANTO DOMINGO - ECUADOR.
- DOCENTE - DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO SANTO DOMINGO – ECUADOR.
- SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA Y FORMATIVA, NIVEL AVANZADO: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PUBLICACIÓN - PUCE-UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR CEDE -SANTO DOMINGO

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES.

APELLIDOS: ULLOA OROZCO

NOMBRES: MARCO ANTONIO

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL - UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA – ECUADOR.
- LICENCIADO EN SISTEMAS COMPUTACIONALES - UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES – ECUADOR.
- TECNOLOGO EN LA ESPECIALIDAD PROGRAMADOR ANALISTA DE SISTEMAS - INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "FEDERICO GONZALEZ SUAREZ" - ECUADOR

III. ACTIVIDAD DOCENTE

- DOCENTE - UE DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO
- DOCENTE - UNIVERSIDAD TECNOLÓGIA AMÉRICA UNITA
- DOCENTE - UE MARÍA EUGENIA DURAN VILLALOBOS
- VICERRECTOR - UE DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO
- DOCENTE - INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LOS ANDES
- ASESOR DE PROYECTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA – MINEDUC

Anexo 13: Prueba de confiabilidad

CONFIABILIDAD

VARIABLE: CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,721	25

INTERPRETACIÓN: En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue de 0,721 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a confiabilidad aceptable lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable conductas disruptivas.

PRUEBA ITEM TOTAL

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	70,5333	144,051	,096	,724
VAR00002	70,6000	137,352	,299	,709
VAR00003	70,8000	136,579	,298	,709
VAR00004	70,8000	136,372	,298	,709
VAR00005	70,6333	140,999	,188	,717
VAR00006	71,2000	134,579	,376	,703
VAR00007	70,9333	141,168	,162	,720
VAR00008	70,9667	142,930	,119	,723
VAR00009	70,9000	140,231	,218	,715
VAR00010	71,3333	138,023	,261	,712
VAR00011	70,9333	132,340	,403	,700
VAR00012	71,5333	142,809	,123	,722
VAR00013	71,2000	142,097	,171	,718
VAR00014	71,2000	145,131	,056	,727
VAR00015	70,9667	133,206	,398	,701
VAR00016	71,4667	143,292	,116	,722
VAR00017	70,5000	141,155	,192	,717
VAR00018	71,2333	136,323	,343	,706
VAR00019	71,4333	138,599	,270	,712
VAR00020	71,2333	131,909	,461	,697
VAR00021	71,3333	135,885	,363	,705
VAR00022	70,6333	139,895	,238	,714
VAR00023	70,5333	138,326	,273	,711
VAR00024	70,6333	135,206	,363	,705
VAR00025	70,8667	135,499	,346	,706

Anexo 14: Base de datos instrumento 2.

VARIABLE: CONDUCTAS DISRUPTIVAS

	Dimensión: Motora gruesa (SÍTEMS)					TD1	Dimensión: Ruidos con objetos (SÍTEMS)					TD2	Dimensión: Alteración de la propiedad de otros (SÍTEMS)					TD3	Dimensión: Contacto de alta y baja intensidad (SÍTEMS)					TD4	Dimensión: Verbalización (SÍTEMS)					TD5	TV
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		16	17	18	19	20		21	22	23	24	25		
1	3	5	4	1	3	16	4	3	2	1	4	14	4	3	2	3	3	15	3	2	4	2	4	15	5	4	5	2	2	18	78
2	5	4	4	2	2	17	3	4	3	2	2	14	2	4	3	2	4	15	2	1	3	1	4	11	4	5	4	1	3	17	74
3	2	4	4	4	4	18	4	2	2	2	2	12	5	3	4	1	3	16	4	3	4	2	3	16	2	2	3	3	1	11	73
4	3	3	5	5	1	17	3	1	4	1	3	12	1	2	2	4	2	11	2	1	3	1	2	9	3	3	3	2	2	13	62
5	1	5	2	5	4	17	4	3	5	1	4	17	2	4	1	2	3	12	1	2	4	2	3	12	2	5	3	1	3	14	72
6	4	2	5	2	4	17	3	3	2	2	2	12	4	2	3	3	5	17	3	4	5	1	4	17	1	4	2	1	2	10	73
7	5	1	1	3	5	15	1	2	1	3	1	8	5	4	2	1	4	16	4	3	2	2	4	15	4	3	2	2	1	12	66
8	5	4	3	3	2	17	1	1	2	3	3	10	2	3	1	2	2	10	3	2	2	3	2	12	3	5	1	2	1	12	61
9	3	5	3	3	5	19	5	3	3	1	4	16	1	2	1	3	3	10	2	1	4	2	3	12	5	4	2	1	2	14	71
10	2	3	4	1	5	15	5	4	2	2	5	18	4	3	2	4	1	14	5	4	3	2	1	15	3	5	3	1	3	15	77
11	3	5	5	1	1	15	3	5	4	3	1	16	3	4	3	5	5	20	4	5	5	3	5	22	2	4	2	2	2	12	85
12	1	4	5	2	2	14	4	2	1	3	2	12	5	4	3	2	3	17	4	5	4	3	3	19	5	3	4	3	1	16	78
13	2	2	5	2	2	13	3	3	5	2	3	16	3	2	1	3	2	11	3	2	2	1	3	11	2	4	5	2	3	16	67
14	2	1	1	5	1	10	5	2	4	1	5	17	2	3	2	1	1	9	2	3	2	2	2	11	3	5	2	1	2	13	60
15	3	2	2	5	1	13	5	1	2	2	3	13	1	2	2	4	3	12	2	3	3	3	3	14	1	2	3	2	1	9	61
16	5	5	2	2	1	15	4	4	1	3	1	13	4	4	3	2	5	18	3	4	5	4	5	21	5	3	2	4	3	17	84
17	5	1	3	3	1	13	3	2	2	1	5	13	4	5	4	3	4	20	5	4	4	2	4	19	3	4	3	3	4	17	82
18	3	2	3	5	4	17	2	3	3	2	2	12	5	4	2	1	5	17	5	5	4	3	5	22	2	5	2	2	2	13	81
19	1	3	3	4	2	13	1	4	4	3	1	13	2	3	3	4	2	14	3	4	3	1	2	13	4	4	2	1	2	13	66
20	2	4	5	1	5	17	1	2	5	1	3	12	1	3	2	2	1	9	2	3	3	4	4	16	2	5	3	2	3	15	69
21	3	4	5	4	3	19	3	2	2	2	2	11	2	2	1	5	2	12	3	2	2	2	2	11	1	4	4	3	4	16	69
22	4	1	3	2	1	11	4	4	1	3	1	13	4	3	3	4	3	17	4	4	3	1	3	15	2	3	5	4	1	15	71
23	5	2	2	4	4	17	5	5	4	4	5	23	5	4	3	5	5	22	5	5	5	2	5	22	3	2	1	3	3	12	96
24	2	3	1	5	1	12	5	5	1	1	4	16	2	3	2	1	3	11	1	1	3	3	3	11	4	3	3	2	1	13	63
25	1	3	4	2	4	14	4	3	2	2	2	13	1	3	4	2	2	12	2	2	2	4	3	13	5	4	4	1	2	16	68
26	4	5	5	3	1	18	3	3	3	3	5	17	5	4	1	5	4	19	4	4	4	2	4	18	5	2	3	2	1	13	85
27	5	2	1	3	4	15	2	3	5	1	2	13	3	3	4	3	2	15	3	2	2	2	3	12	3	4	4	1	3	15	70
28	5	5	3	4	4	21	4	3	4	5	4	20	5	4	2	4	4	19	5	1	4	1	4	15	2	5	4	3	4	18	93
29	2	3	4	4	1	14	1	3	2	2	5	13	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	2	10	1	2	3	2	2	10	60
30	5	2	1	3	4	15	2	3	1	1	2	9	4	3	1	5	3	16	4	3	3	3	3	16	4	2	4	1	3	14	70

Anexo 15: Solicitud de autorización.

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 25 de Junio del 2022

SEÑORA:

Lcda. Gladys Aquelina Naranjo Zhina
Directora de la Unidad educativa "Marianita de Jesús"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 25 de Junio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: DELGADO NARANJO ALISSON JACQUELINE
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PROPUESTA DE ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA DISMINUIR LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA SANTO DOMINGO,2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 16: Oficio de autorización.

LICENCIADA

GLADYS NARANJO

DIRECTORA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Alisson Delgado, docente de la institución educativa, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de cuestionarios de la investigación titulada "Propuesta de estrategias socioemocionales para disminuir la conducta disruptiva en estudiantes de una escuela Santo Domingo, 2022"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



(Alisson Delgado)

Firma



Recibido 09/05/2022
10:30 A.M.

09/05/2022



UNIDAD EDUCATIVA "MARIANITA DE JESÚS"

Dirección Urb. Marina Penaherrera

AMIE 23H00285

TELEFONO: 2744 271

SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS - ECUADOR



Santo Domingo de los Tsáchilas 10 de mayo de 2022.

La suscrita **DIRECTORA, ZHINA NARANJO GLADYS AQUELINA** con cédula de identidad **1713353058** de la **UNIDAD EDUCATIVA "MARIANITA DE JESÚS"** certifica que la docente **DELGADO NARANJO ALISSON JACQUELINE** con cedula de identidad **1719335521**, se encuentra habilitada para realizar su investigación.

Atentamente;



Anexo 17: Protocolo de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los abajo firmantes, Padres de familia, de la Unidad Educativa "Marianita de Jesús", hemos sido informado de los fines y objetivos que se persigue con la investigación titulada, Propuesta De Estrategias Socioemocionales Para Disminuir La Conducta Disruptiva En Estudiantes De Una Escuela Santo Domingo, 2022 Que realiza la docente en la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Piura – Perú, por lo cual conscientes de la información que se nos solicita, aceptamos participar de dicho trabajo, firmando el presente, a los 11 días del mes de mayo del año 2022

APELLIDOS Y NOMBRES	Doc. Identidad	Firma
DOMINGUEZ SORAIDA	1309917225	
VARGAS ANDREA	1301184279	
LOPEZ RAQUEL	2300655764	
AZUA JOHAN	1301184279	
ZAMBRANO GENNY	1312606096	
CARRIÓN CRISTIAN	2300497308	
CEDEÑO HUGO	2300142367	
MARCILLO MARÍA	0804010601	
GUTIERREZ GLADYS	0901129411	
SEGARRA CRISTINA	2300134496	
BENITEZ VANESSA	1717409526	
MENDOZA FERNANDO	1312660960	
DELGADO JIMMY	1712802364	
NARANJO AQUELINA	1713353058	
PARRALES GONZALO	1724713332	
VELEZ FATIMA	1313181827	
MATUTE EDUARDO	1719668430	
GOMEZ RONALDO	1724095383	