



ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias de retroalimentación reflexiva para promover
la comprensión lectora en el IV ciclo de educación
primaria en la Institución Educativa El Cucho, Sullana-
2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Aguilar Juárez, Lourdes Rossina (ORCID: 0000-0003-4752-6715)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Piura – Perú

2020

Dedicatoria

A mis padres Fernando y Eusebia por haberme dado la vida y guiarme por ella con sus verdaderos ejemplos de fortaleza, amor y constancia.

A Sigifredo, esposo y compañero, por transitar con amor y alegría conmigo por los caminos de la vida.

A Julio Anderson y Dayana Briggette, mis hijos adorados, alegría y razón de mi superación.

A mis hermanos Carla, Ángel, Sandra y Alan, compañeros de juego en la niñez; hoy, compañeros de realizaciones.

Bach. Lourdes Rossina Aguilar Juárez

AGRADECIMIENTO

A Dios, que guía nuestra vida.

A mi asesora, Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth, por la paciencia y apoyo constante.

Al director y docentes de la Institución Educativa “El Cucho”- Sullana; por el apoyo incondicional recibido.

Índice de contenidos

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Índice de abreviaturas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	35

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Rangos de las variables estrategias de retroalimentación reflexiva y la CL de los estudiantes, a partir del estadístico de Wilcoxon.	17
Tabla 2	Contraste de existencia de liderazgo de la CL antes y después de la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva, a partir del estadístico de Wilcoxon.	17
Tabla 3	Nivel de CL antes de la intervención.	18
Tabla 4	Nivel de las dimensiones de la CL antes de la intervención.	19
Tabla 5	Nivel de CL después de la intervención.	20
Tabla 6	Nivel de las dimensiones de la CL después de la intervención.	21
Tabla 7	Variación del nivel de CL con la intervención.	22
Tabla 8	Promedio entre el Pre Test y Pos Test del nivel de CL con la intervención	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de CL antes de la intervención.	18
Figura 2 Nivel de las dimensiones de la CL antes de la intervención	19
Figura 3 Nivel de CL después de la intervención.	20
Figura 4 Nivel de las dimensiones de la CL después intervención	21
Figura 5 Variación del nivel de CL con la intervención.	22
Figura 6 Promedio entre el Pre Test y Pos Test del nivel de CL con la intervención.	23

Índice de abreviaturas

ONU	Naciones Unidas
UNESCO	La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
ECE	La Evaluación Censal de Estudiantes
MINEDU	Ministerio de Educación
CL	Comprensión lectora
E	Estrategias

Resumen

El estudio se desarrolló con la finalidad de determinar la efectividad de las estrategias de retroalimentación reflexiva para promover la CL de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa el Cucho, Sullana – 2020.

La investigación se efectuó bajo el tipo de estudio cuantitativo y aplicada con un diseño cuasi experimental. La población y muestra estuvo constituida por 90 estudiantes del IV ciclo del nivel de educación primaria de la Institución en estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica a la observación y como instrumento una lista de cotejo para la variable CL.

Según los resultados adquiridos, la diferencia entre los niveles de Pre Test y Post Test de la CL de los estudiantes, se observa que hubo una variación positiva en el nivel Alto (33.4.5%) y los niveles Medio y Bajo es negativo (-23.4% y -10.0%) respectivamente. En conclusión, existe relación de las estrategias de retroalimentación reflexiva con la CL de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa el Cucho, Sullana – 2020. (valorZ = - 8,243 y p = 0,000).

Palabras clave: Retroalimentación, comprensión lectora y estrategias.

Abstract

The study was developed in order to determine the effectiveness of reflective feedback strategies to promote the reading comprehension of the students of the IV Cycle of the Educational Institution el Cucho, Sullana - 2020.

The research was carried out under the type of quantitative study and applied with a quasi-experimental design. The population and sample consisted of 90 students from the IV cycle of the primary education level of the Institution under study. For data collection, a checklist for the reading comprehension variable was used as an observation technique and as an instrument.

According to the results obtained, the difference between the Pre-Test and Post-Test levels of the students' reading comprehension, it is observed that there was a positive variation in the High level (33.4.5%) and the Medium and Low levels is negative (-23.4% and -10.0%) respectively. In conclusion, there is a relationship between the reflective feedback strategies with the reading comprehension of the students of the IV Cycle of the Educational Institution el Cucho, Sullana - 2020. (Z value = - 8.243 and p = 0.000).

Keywords: Feedback, reading comprehension and strategies.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, 6 de cada 10 niños y adolescentes presentan dificultades para comprender textos, lo que implica que adolecen de la capacidad de leer y comprender textos orales y escritos (ONU, 2017). Esto ha generado que surjan organismos internacionales que evalúan y proponen mejoras educativas; así como los diversos Estados a través de sus organismos internos de educación, vienen implementando programas para superar esta problemática, pero los resultados de las evaluaciones indican que el problema persiste. A nivel de Latinoamérica los puntajes promedio de comprensión lectora (CL) están por debajo del promedio mundial (ICFES, 2015; Calero, 2014), por lo que se requiere que los Estados designen un mayor presupuesto al sector educación e implemente programas integrales que involucre tecnología, infraestructura y el desarrollo de la competencia docente para el desarrollo de estrategias innovadoras y eficaces que contribuyan a superar la problemática. En ese sentido, la retroalimentación reflexiva basada en los resultados alcanzados de los estudiantes a través de la evaluación permite a los docentes que aprecien con luminosidad las brechas que se presentan en la CL; así tendrán claro cuáles son los aciertos y el faltante para lograr lo esperado (UNESCO, 2015; Flores, 2015). Esto conlleva a darle una real valoración de la importancia de la evaluación formativa como instrumento de mejora del nivel de aprendizaje.

A nivel de Perú, desde hace algunos años el Estado en el sector educación se ha venido implementado programa orientado a superar la problemática; pero todavía no se logra tener los resultados óptimos, pues más de la mitad de los estudiantes de segundo de primaria se encuentran en nivel-Inicio- Proceso en lo referente a la CL (ECE, 2016). Por otro lado, la retroalimentación se viene utilizando para apoyar a progresar a los estudiantes y generar cambios en su aprendizaje, pues permite analizar su avance, comparar lo que hizo con lo que debió hacer, a partir de lo cual debe ser acompañado por el docente para lograrlo que le hace falta (MINEDU, 2017).

La región Piura, se mantiene las características de la realidad nacional, pero en las zonas rurales se agudiza aún más por las creencias y barreras propias de la

zona; así como los docentes ponen todo su esfuerzo para hacer frente a múltiples dificultades para promover habilidades de lectura, pues cuentan con limitados textos, escasa disponibilidad de los estudiantes por manejar estrategias debido a la incomodidad en que se desarrollan las sesiones (Sánchez, 2019).

En la Escuela el Cucho de Sullana, se observa que los niveles de CL no es la adecuada, pues los estudiantes presentan dificultades para comprender textos escritos ya que no identifican plenamente las ideas principales, ni relacionan fácilmente las acciones que se relatan en los textos; así como presentan dificultades para identificar y diferenciar los actores principales en cuentos. Asimismo, algunos estudiantes no decodifican con claridad los mensajes de los textos orales, Así también, la producción de textos es deficiente, teniendo en cuenta que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, cuentan con escasa información para generar ideas. Respecto a la retroalimentación dada por los docentes, no alcanza aun el nivel esperado, teniendo en cuenta que algunos docentes no lo aplican de manera adecuada, pues no se realiza el acompañamiento orientado a que lo estudiantes descubran sus propios errores e inicien un proceso de superación hasta llegar a tener el logro esperado. Este hecho limita la capacidad indagadora del estudiante, no le permite reflexionar sobre su propio aprendizaje y descubrir sus falencias para superarlas con la ayuda del docente.

De acuerdo a lo expresado, resulta importante desarrollar el presente estudio para contribuir a la solución de la problemática sintetizada en el problema general: ¿Tiene efectividad las estrategias de retroalimentación reflexiva para promover la CL en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa el Cucho, Sullana – 2020?

El estudio se justifica por presentar relevancia social, considerando que la información recopilar y analizar podrán ser tomados como fundamento para establecer sugerencias innovadoras en beneficio de la población estudiantil; considerando que la estrategia de retroalimentación reflexiva tiene como propósito promover la CL. Asimismo, se justifica por su aplicación práctica, considerando que se diseñó y aplicó las estrategias de retroalimentación reflexiva con la

finalidad de promover la CL en los estudiantes. Del mismo modo, es justificable por generar información estadística que cubrirá un vacío dentro de la institución en lo referente a la incidencia de las estrategias de retroalimentación reflexiva en la comprensión lectora de los estudiantes. Esta experiencia tendrá un impacto positivo para que los directivos tomen decisiones óptimas para la mejora de la comprensión de textos.

El estudio es desarrollado teniendo como objetivo general: Determinar la efectividad de las estrategias de retroalimentación reflexiva para promover la CL de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa el Cucho, Sullana – 2020. Objetivos específicos: a). Evaluar el nivel de CL antes de la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa el Cucho, Sullana – 2020. b). Aplicar y evaluar las estrategias de retroalimentación reflexiva para promover la CL en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa el Cucho, Sullana. c) Evaluar la diferencia entre los resultados de Pre Test y Post Test de la CL de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa el Cucho, Sullana.

Como hipótesis general, el estudio plantea: H1: Tiene efectividad significativa las estrategias de retroalimentación reflexiva para promover la CL de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa el Cucho, Sullana – 2020. H0: No tiene efectividad significativa las estrategias de retroalimentación reflexiva para promover la CL de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa el Cucho, Sullana – 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios previos que se tuvieron en cuenta para la contratación de los resultados encontrados fueron los siguientes:

A nivel internacional tenemos a: Flores (2015) en su estudio para evaluar los niveles de CL utilizando estrategias de retroalimentación. Se desarrolló con diseño experimental con uso de pre test y post test con aplicación de tratamiento aplicado a una muestra de estudiantes. Concluyó que las estrategias de retroalimentación mediante dispositivos móviles están relacionadas positivamente con mejoras en los niveles de CL. Esto implica que cuando los docentes son innovadores para crear y aplicar estrategias que contengan preguntas orientadoras y reflexivas y sistemáticas que facilitan oportunamente el aprendizaje en los estudiantes con el claro propósito que propicien su propio aprendizaje, descubriendo sus errores y recibiendo orientaciones para superarlos.

Caballero (2017) en su investigación para evaluar la retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer la práctica evaluativa. Se desarrolló con diseño cuasi experimental, cuantitativo, con un cuestionario como pre test y post test aplicada a los estudiantes. Concluyó que la retroalimentación conlleva a interactuar sistemáticamente como del proceso de evaluación, mediante una relación de doble sentido que alimenta tanto a los saberes del estudiante como a las actividades que desarrollan los docentes. En ese sentido, la retroalimentación contribuye al fortalecimiento continuo de los saberes del propio estudiante con el respectivo acompañamiento del docente. Es una relación muy estrecha basada en la comunicación e interacción permanente.

Benavides y Tovar (2017) orientaron su estudio para elaborar estrategias con el propósito de fortalecer la CL. El estudio fue correlacional explicativo, con diseño no experimental, se tomó una muestra a docentes quienes colaboraron un cuestionario. Se concluye que la puesta en práctica de estrategias de CL en los docentes permite superar las debilidades en la fundamentación de los procesos teóricos y las deficiencias en la estructuración pertinente de un plan CL. Esto implique las escuelas deben ser las propulsoras de manera permanente del

desarrollo de las habilidades para comprender y producir textos en los estudiantes.

A nivel Nacional encontramos a:

Calvo (2018) en su estudio orientado a relacionar la retroalimentación formativa y la CL. Se desarrolló mediante un estudio cuantitativo descriptivo correlacional bivariado; La muestra conformada por 20 docentes respondieron a dos cuestionarios con Escala de Likert. Concluyó que la correlación es positiva, directa y regular entre la retroalimentación formativa y la CL, pues permite comprobar los progresos y problemas que presentan los estudiantes en la CL con la finalidad de tomar decisiones para el logro de aprendizajes satisfactorios. Es decir, cuando el docente utiliza estrategias diagnósticas - reflexivas respecto a la comprensión de textos promueve de manera directa los demás aprendizajes de las diversas áreas curriculares, pues es una habilidad que resulta aplicable en todas las áreas y por tanto es necesario fortalecerlas constantemente.

Paye (2018) en su tesis orientada a fortalecer al docente en estrategias que promuevan la CL estudiantil. El estudio fue explicativo, tomando como muestra a estudiantes y docentes, aplicándoles una lista de cotejo y cuestionario respectivamente. Concluyó que una de las causas principales del bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes tiene como causa principal las deficientes capacidades del maestro en el uso de estrategias para la práctica pedagógica por lo que los estudiantes presentan dificultades para entender lo que leen y por ende limita el desarrollo de habilidades en los tres niveles de comprensión en las diferentes áreas curriculares. Desde esta perspectiva es necesario que las escuelas promuevan y gestionen el desarrollo de las habilidades de los docentes que favorezcan el diseño de estrategias acorde con la necesidad particular personal y grupal de los estudiantes para favorecer el entendimiento de textos y lograr el aprendizaje esperado.

Angulo (2018) en su estudio orientado a determinar los efectos de la aplicación de estrategias cognitivas en la mejora de la CL de estudiantes. Su diseño fue

de tipo experimental con pre y post aplicada a una muestra intencional conformada por 60 estudiantes, a quienes se aplicaron estrategias cognitivas en el proceso lector y se evaluó con Prueba de CL. Se concluye que aplicar estrategias cognitivas, mejora el nivel de CL directamente. Es decir, cuando las estrategias son pertinentes acorde con las necesidades específicas para mejorar las habilidades para mejorar la comprensión de textos. En la práctica es una relación alimentada por las acciones sustentados en la comunicación e interacción oportuna entre docente- alumno.

A nivel Local encontramos a:

Gutiérrez (2018) en su investigación para determinar el nivel de uso de las estrategias de CL de los docentes de primaria. El estudio utilizó un diseño descriptivo simple, de enfoque mixto, la muestra fue de 15 docentes, quienes colaboraron con sus respuestas al cuestionario aplicado. Se concluye que los docentes utilizan escasas estrategias para potenciar la capacidad del estudiante antes, durante y después de lectura, así como para la reactivación de conocimientos previos, uso de libros y retroalimentan en el proceso lector. Es decir, en la práctica docente no se viene aplicando con mucha frecuencia y en forma pertinente estrategias que contribuyan al desarrollo del conjunto de actividades para el estudiante comprenda lo que lee. La situación descrita resulta preocupante, pues el Estado viene promoviendo desde hace varios años atrás la superación de la problemática, pero no resulta eficaz porque no es integral ni un proceso permanente, solo son programas temporales.

Respecto a las Teorías de las variables; dentro de las definiciones de las estrategias de retroalimentación reflexiva, encontramos a los siguientes autores:

Cernuda del Río (2004) considera que la retroalimentación son actividades sistemáticas que proporcionan información sobre las competencias del estudiante, de lo que sabe, hace y la manera cómo actúa; por tanto, permite conocer el logro actual y cómo se puede mejorar en el futuro. Es decir, es una actividad inherente a las actividades pedagógica que realiza el docente con la finalidad de hacer reflexionar sobre el avance de saberes a los estudiantes; pero se necesita que cada uno de ellos tome conciencia y desarrolle habilidades para

un uso eficiente.

Por su parte, Brookhart (2008) afirma que la retroalimentación es el eje central de la evaluación formativa y es por ello que el docente debe ser creativo para poner en práctica estrategias adecuadas para la reflexión de los avances en los saberes (Gajardo, 2016). Desde esta perspectiva, la retroalimentación contribuye a la formación del estudiante, pues no solo permite al docente identificar el avance del aprendizaje sino aplicar estrategias pertinentes que promuevan la reflexión y el logro esperado por los estudiantes.

Asimismo, Gonzalo (2019) señala que la retroalimentación presenta un enfoque integral de la evaluación y formación del estudiante, por lo que se debe entender la información, examinar, identificar los aciertos y fallas, así como fijar a cada participante la línea base para comenzar a superar las deficiencias para alcanzar los aprendizajes previstos (Ramaprasad, 1999). Es decir, permite al docente conocer los avances del logro de los saberes de los estudiantes y acompañar para ayudar a superar las deficiencias de aprendizaje que adolecen los estudiantes.

En lo referente a estrategias de retroalimentación reflexiva, Lozano, Vargas (2014) consideran que son acciones planificadas por los docentes a través de guías de preguntas que permite a los estudiantes reflexionar sobre lo que hacen e identificar sus avances o errores. Desde esta perspectiva, la retroalimentación reflexiva es una actividad que permite a los docentes ejecutar preguntas orientadoras y reflexivas que facilitan al estudiante alcanzar los saberes esperados en los planes curriculares establecidos (Orsmond, Maw, Gómez y Cook, 2013).

Con respecto a los factores que intervienen, Moreno (2016) considera que los factores que intervienen de manera presencial y a distancia son los siguientes:

Tiempo: En actividades pedagógicas de educación a distancia se dispone de poco tiempo para realizar la retroalimentación inmediata y no de manera diferida por lo que resulta apropiada por ser oportuna a diferencia de lo tradicional que demora para procesar la información recibida (Hattie y Timperley, 2007). En tal

sentido, a distancia se actúa con mayor rapidez para formular preguntas pertinentes que guíen y orienten al estudiante, el aprendizaje en forma oportuna y con la rapidez que la necesidad lo demanda para alcanzar los saberes esperados.

Cantidad: Esta referido a la disponibilidad que tienen los docentes para retroalimentar sobre todos los aspectos pedagógicos que se puede observar; sin embargo, es preferible focalizarse y dar priorización a dos o tres aspectos seleccionados con orientación hacia las metas de aprendizaje (Schmeck, 2000).

Modo: Pueden ser: a.- Actividades asincrónicas, se proporciona fuera del horario establecido en las sesiones, brindándose cuantas veces el alumno lo necesite y en el momento que le sea factible (Carless, 2006). b.- Actividades sincrónicas son ventajosas porque suscitan interacciones inmediatas de preguntas y respuestas; sin embargo, al tener pocas ocasiones para realizarlo, es necesario sacarle el mayor provecho a las oportunidades que presentan para establecerla (Ferguson, 2011).

Audiencia: El factor tiempo, la cantidad de estudiantes y la modalidad a distancia dificultan las actividades de retroalimentación individual, por lo que se debe ejecutar en forma grupal como alternativa; pero implica considerar criterios pedagógicos de agrupación teniendo en cuenta principalmente las necesidades de aprendizaje del grupo de estudiantes (Shute, 2008). Asimismo, se considera la predisposición e interés de la población estudiantil por alcanzar los logros establecidos por los entes educativos.

En cuanto a las dimensiones, el presente estudio tomo a las dos estrategias principales de retroalimentación reflexiva que propone Anijovich (2019) como herramientas de retroalimentación que permitan un cultivo de una cultura que valora la comprensión: la primera, la escalera de la retroalimentación, proporciona una estructura para dar retroalimentación, basada en cuatro pasos ascendente (Anijovich, 2019):

- a. Clarificar: Consiste en aclarar la información que los estudiantes quieren comunicar. En algunas veces las ideas no son entendidas con claridad y en consecuencia puede conllevar a fallas. El docente plantea interrogantes para que se entienda el mensaje que no quedó claro b.- Valorar: Consiste en el reconocimiento de lo avanzado y logrado, así como poner énfasis en lo positivo, fortalezas y crear un clima de confianza para facilitar la retroalimentación (Stiggins, 2005). c.- Expresar inquietudes: Se refiere a alguna inquietud, preocupación o desacuerdo con alguna de las ideas en cuestión; en tal sentido, la identificación de dificultades que generen un proceso que permita al estudiante reflexionar y cuestionar. d.- Hacer sugerencias: Consiste en ofrecer las respectivas sugerencias orientadas a dar un apoyo a los estudiantes para comprender. Dar una sugerencia puede conectar en forma constructiva a alguna inquietud, preocupación y pregunta con un accionar concreto que permita la implementación de la retroalimentación y devolverla en una nueva actuación o tarea.

En síntesis, se puede evaluar esta estrategia es considerar cuatro aspectos fundamentales como son el clarificar información valorar logros, expresar inquietudes y hacer sugerencias.

La segunda, SED: Comprende la organización para retroalimentar de manera explícita con la finalidad que el estudiante relacione el contenido de la retroalimentación con lo que se espera de él (Anijovich. y González, 2011). Los elementos son los siguientes: a.- Seguir haciendo: Valora lo positivo: Fortaleza, ideas novedosas, así como el esfuerzo del estudiante por mejorar. b.- Empezar a hacer: Valora la oportunidad de mejora de los estudiantes (Llorens, 2013). Los estudiantes implantan las recomendaciones orientadas a alcanzar el aprendizaje esperado y desempeñarse mejor d.- Dejar de hacer: Hace referencia a los errores que limitan aprender y la actitud negativa. Es necesario darle a conocer al estudiante como afectan estos factores a su aprendizaje para que entienda porque debe cambiar (Morales, 2009).

En síntesis, podemos decir que la dimensión puede evaluarse considerando las acciones seguir haciendo lo aciertos, empezar a hacer lo que aún le falta y dejar

de hacer los errores

En relación a la segunda variable, el modelo de comprensión lectora en el que se fundamenta el estudio es el modelo Interactivo o Mixto que fundamenta Cabrera (2004) quien afirma que resulta de combinar los procesos unidireccionales ascendentes y descendentes. Su principal postulado es que la comprensión de textos efectivamente se logra cuando quien lee hace uso de sus conocimientos que posee previamente para la interacción con el texto orientado a la construcción del significado (Duro, 2010). Previa a una lectura, el lector posee ideas o imágenes mentales sobre lo que se pretende leer, lo cual permite la formulación de hipótesis sobre lo que leerá y plantearse objetivos de lectura. Cuando el lector efectúa la lectura recibe nueva información, con lo cual descarta o confirma las hipótesis que formulo al inicio y procesa la información (Morales, 2000).

Entre las definiciones de la Comprensión se encontraron las siguientes:

Cooper (2002) considera que la CL es la acción de ejercitar el razonamiento verbal como medida de la capacidad de entender y reflexionar sobre contenidos de textos (Tapia, 2005). En otras palabras, es una actividad orientada a entender el contenido y mensaje de los textos de manera clara y precisa en sus diversos aspectos y niveles considerados.

Para Díaz (2002), la CL es un conjunto de actividades estratégicas que requieren de agentes activos y constructivos que ejecuten acciones que promuevan la utilización del recurso cognitivo, psicolingüístico y sociocultural; los mismos que previamente debe ser aprendidos de forma perspicaz ante cualquier situación novedosa para dar solución a algún problema que surjan de comprensión antes, durante y después de la lectura.

La comprensión de lectura es una capacidad que se va desarrollando a lo largo del periodo de la vida y para mejorarla se requiere que los estudiantes asuman el hábito de lectura constante (Alfonso y Sánchez, 2009). En ese contexto, el comprender un texto depende mucho de la costumbre que adquiera el estudiante por leer, lo cual posteriormente se convertirá en un hábito y luego, se

internalizará en una cultura de lectura.

Para efectos de realizar el presente estudio se tomará como dimensiones los momentos que se utilizan en la comprensión de textos diversos que propone Catalá (2001), conocidos como niveles:

Literal: Este nivel de acuerdo a Pineda y Lemus (2004) se basa en seis procesos básicos de pensamiento (observar, comparar, relajar, clasificar, ordenar y clasificar jerarquizar) y en aplicar algún esquema mental para representar la información proporcionada por los libros escolares de lectura seleccionados para la formación del estudiante.

Por su parte, Núñez (2006) menciona que se refiere a las actividades de reconocer lo que claramente expresa el texto. Es decir, abarca acciones de identificación y reconocimiento del contenido de los textos escolares de formación.

Asimismo, Alfonso y Sánchez (2009) consideran que el mayor uso por los docentes en las aulas, principalmente en los primeros niveles. En forma simplificada está referida a tener un entendimiento claro de lo que contiene los libros en forma precisa.

Inferencial: En este nivel de acuerdo a Pineda y Lemus (2004) los lectores deben tener la capacidad de obtener información teniendo en cuenta de lo que el estudiante lee y obtener su propia conclusión (Pérez, 2005). La comprobación de todo lo anterior se logra al codificar las palabras clave y al establecer la combinación selectiva de las mismas.

Por su parte, Núñez (2006) manifiesta que se aplica cuando se realiza la activación de los saberes previos del lector y se plantea una anticipación y suposición sobre lo que contiene partiendo de lo que se vislumbra de la lectura realizada (Jouini, 2005).

Asimismo, Alfonso y Sánchez (2009) consideran que este nivel está referido al

ejercicio de pensamiento más minucioso, pues implica considerar aspectos sobrentendidos en el texto objeto de lectura.

Crítica: Este nivel de acuerdo a Pineda y Lemus (2004), hace referencia a que los lectores aprendan a relacionar la información que contiene la lectura anterior con lo que contiene la lectura nueva; es decir, se tiene que acercar la información que se ha codificado e inferido hacia el novedoso ambiente que le pueden proporcionar los diversos textos a los que tiene acceso (Sorstad, 2016).

Por su parte Núñez (2006) menciona que tiene implicancia en el proceso del lector de formar un juicio propio, con una respuesta de carácter subjetivo, identificarse con cuanto personaje tenga el texto, con el lenguaje del autor, a partir de la reacción creada basada en las diversas imágenes literarias que el texto plantea.

Asimismo, Alfonso y Sánchez (2009) sostienen que en este nivel el lector manifiesta que posición tiene respecto al texto leído. En ese sentido, se pone de manifiesto la capacidad para la argumentación, manifestación de, acuerdos o desacuerdos; así como sostener su opinión de lo leído en el texto sobre lo que se lee.

III.METODOLOGÍA

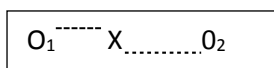
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue cuantitativo y de tipo aplicada porque no solo se identificó la realidad en que se encontró el problema, sino que se aplicó estrategias orientadas a mejorar los niveles de CL (Hernández, 2015; Behar, 2008).

3.1.2. Diseño de investigación

Cuasi experimental, considerado que se aplicó estrategias orientadas a mejorar el nivel de CL; por consiguiente, se intervino y manipuló la variable independiente con el fin de mejorar la CL, pero no hubo un Grupo de Control (Herrera, 2007).



O1: Compresión lectora (Pre Test)

X: Estrategias de retroalimentación reflexiva

O2: Compresión lectora (Post Test)

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variables

- a) Variable 1: Estrategias de retroalimentación reflexiva

Definición conceptual:

Acciones planificadas por los docentes a través de guías de preguntas que permite a los estudiantes reflexionar sobre lo que hacen e identificar sus avances o errores (Lozano, Vargas, 2014).

Definición operacional

Estrategias orientadas al docente para facilitar en los estudiantes su reflexión sobre lo que hacen e identificación de sus avances o errores.

Indicadores

- Clarificar información
- Valorar logros
- Expresar inquietudes
- Hacer sugerencias
- Seguir haciendo lo aciertos
- Empezar a hacer lo que aún le falta
- Dejar de hacer los errores

Escala de medición: Nominal

b) Variable 2: CL.

Definición conceptual:

Acción de ejercitar el razonamiento verbal como medida de la capacidad de entender y reflexionar sobre contenidos de textos (Cooper,2002).

Definición operacional

Es el nivel de la capacidad de entendimiento y reflexión sobre textos de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes medido a través de una lista de cotejo tipo Likert.

Indicadores

- Identifica elementos del texto.
- Reconoce secuencias de una acción.
- Reconoce personajes y lugares
- Infiere situaciones del texto
- Infiere significados
- Opinión coherente y crítica
- Analiza la intención del autor.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La investigación estuvo constituida por 90 estudiantes del IV ciclo del nivel de educación primaria de la Institución Educativa “El Cucho” – Sullana, año 2020.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados.

Estudiantes que tienen participación continua en la educación remota.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que tienen más del 30% de no participación en la educación remota.

Estudiantes que no tienen predisposición de colaborar con el estudio.

Muestra

Siendo la población pequeña, se elegirá a la totalidad de estudiantes, sin selección alguna. Es decir, se aplicará un censo a los 90 estudiantes del IV ciclo del nivel de educación primaria de la Institución Educativa “El Cucho” – Sullana, año 2020.

Muestreo

No probabilístico, porque los participantes no fueron elegidos al azar

Unidad de análisis

Estudiantes del IV ciclo del nivel de educación primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas e instrumentos

La técnica para la recopilación de la información de la variable CL fue la observación.

El instrumento correspondiente fue la lista de cotejo aplicada a los estudiantes,

la cual constó de 16 ítems, valorados en una escala de Likert.

Los 16 ítems fueron agrupados en tres dimensiones:

Dimensión I: Nivel Literal (06 ítems)

Dimensión II: Nivel Inferencial (06 ítems)

Dimensión III : Nivel Critico (04 ítems)

Validez y confiabilidad

La validez de la lista de cotejo referente a la variable CL, se evidencio por juicio de expertos, quienes expresaron su conformidad, pues recibió el calificativo de Buena por el primer, segundo y tercer validador respectivamente. La confiabilidad del instrumento se realizó mediante Alfa de Cronbach obteniéndose un valor de 0,831; lo cual significa que la lista e cotejo es confiable.

3.5. Procedimientos

La pasa seguidos fueron los siguientes: a.- Enviar una solicitud de autorización a los directivos de la Institución. b.- Aplicar la lista de cotejo (Pre Test, c. Elaborar las estrategias. d. Aplicar las estrategias. - Aplicar la lista de cotejo (Post Test)

3.6. Método de análisis de datos

Al finalizar la información se procedió a registrarlos en Excel y el programa estadístico SPSS – V- 25. Asimismo, se analizó desde la perspectiva descriptiva e inferencial los datos acordes con los objetivos. Se contrastó las hipótesis generales y específicas a través de la prueba de Wilcoxon, a partir de lo cual se elaboró las conclusiones parciales y generales del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Para la elaboración del estudio respeto los procedimientos de investigación científica, garantizando la validez y confiabilidad. De igual manera, se les informo a los participantes la finalidad del estudio; asimismo se garantizó la protección de su identidad. Asimismo, su participación fue libre, respetando su voluntad de participación o negativa.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Rangos de las variables estrategias de retroalimentación reflexiva y la CL de los estudiantes, a partir del estadístico de Wilcoxon.

	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
CL	negativos	0	,00	,00
(Pos Test) -	positivos	90	45,50	4095,00
CL(Pre Test)	Empates	0 ^c		
	Total	90		

Fuente. Pre Test y Pos Test aplicado a estudiantes.

La Tabla 1, muestra que hubo cero rangos negativos, noventa positivos y cero empates, con lo cual se evidencia que hubo una variación positiva de la CL con las estrategias de retroalimentación reflexiva aplicada.

Tabla 2

Contraste de existencia de liderazgo de la CL antes y después de la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva, a partir del estadístico de Wilcoxon.

	CL (Pos Test) - CL(Pre Test)
Z	-8,243 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Fuente. Pre Test y Pos Test aplicado a estudiantes.

La tabla 2, muestra el valor p ($0.000 < 0,005$), comprobándose que existe relación entre las estrategias de retroalimentación reflexiva y la CL.

Tabla 3
 Nivel de CL antes de la intervención

CL		f	%
Válido	Bajo	9	10,0
	Medio	61	67,8
	Alto	20	22,2
	Total	90	100,0

Fuente. Pre Test y Pos Test aplicado a estudiantes.

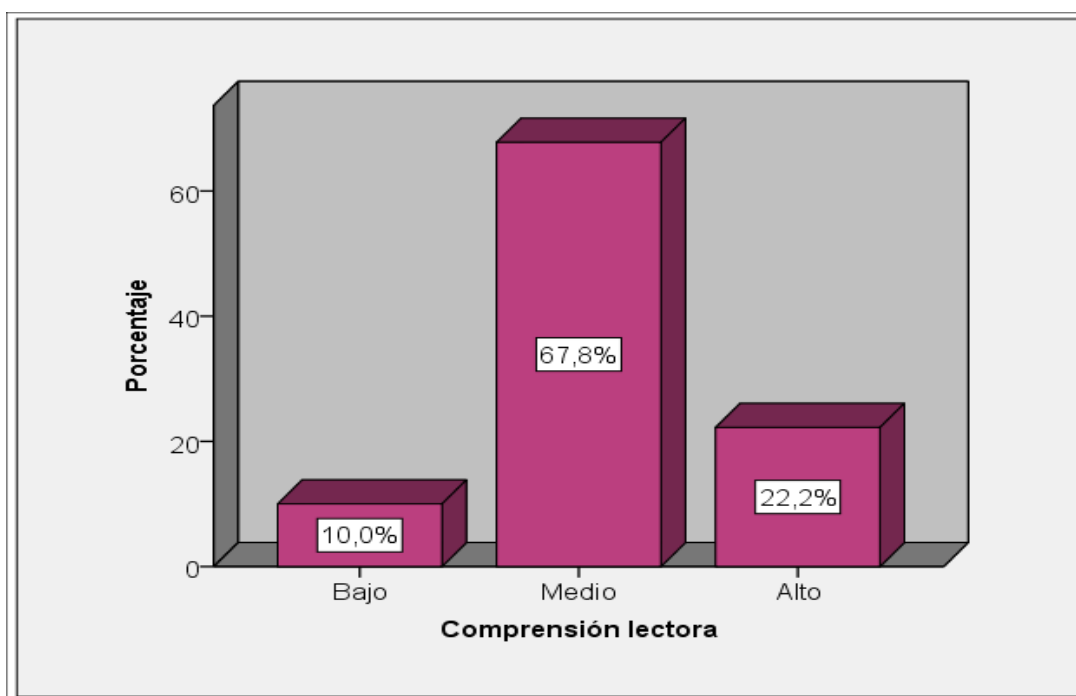


Figura 1. Nivel de CL antes de la intervención

Fuente. Tabla 3

La Tabla 3 y Figura 1, muestra e nivel de CL antes de la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva en los estudiantes, se observa que en el nivel Bajo califica con el 10.0%, en el nivel Medio califican con el 67.8% y en el nivel Alto con el 22.2%.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la CL antes de la intervención

CL	Nivel literal		Nivel Inferencial		Nivel critico	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	11	12.2	14	15.6	15	16.7
Medio	55	61.1	56	62.2	59	65.6
Alto	24	26.7	20	22.2	16	17.8
Total	90	100.0	90	100.0	90	100.0

Fuente. Pre Test y Pos Test aplicado a estudiantes.

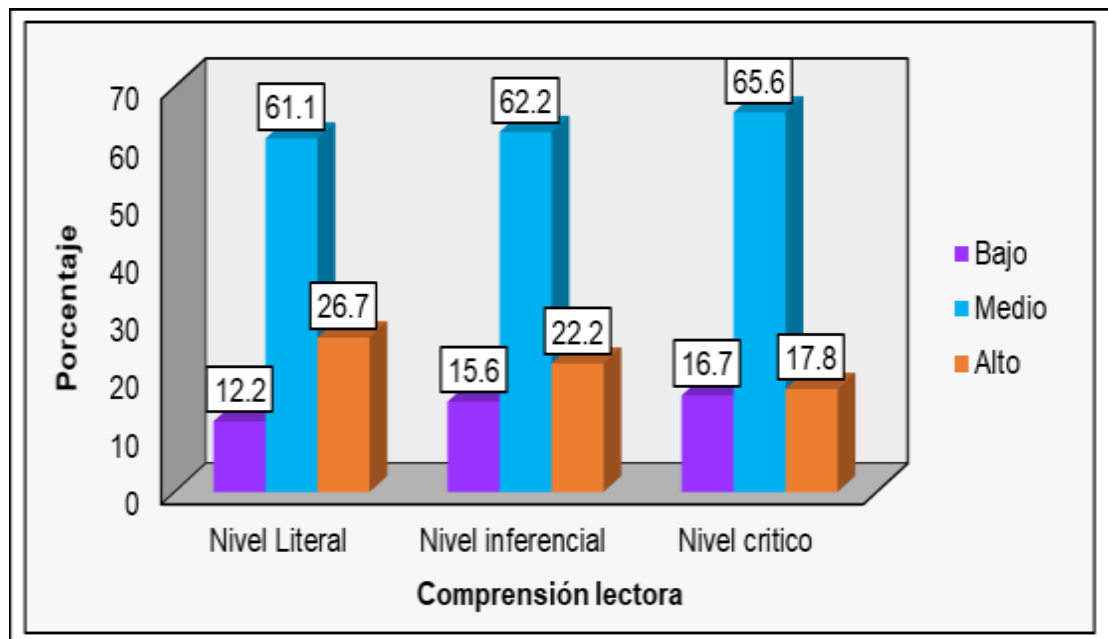


Figura 2. Nivel de las dimensiones de la CL antes de la intervención.

Fuente. Tabla 4.

La Tabla 4 y Figura 2, muestra el nivel de las dimensiones de la CL antes de la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva en los estudiantes, se observa que, el nivel Literal, inferencial y critico resalta el nivel Medio con el 61.1, 62.2%, y 65.6%, respectivamente.

Tabla 5
Nivel de CL después de la intervención

CL		F	%
Válido	Medio	40	44,4
	Alto	50	55,6
	Total	90	100,0

Fuente. Pre Test y Pos Test aplicado a estudiantes.

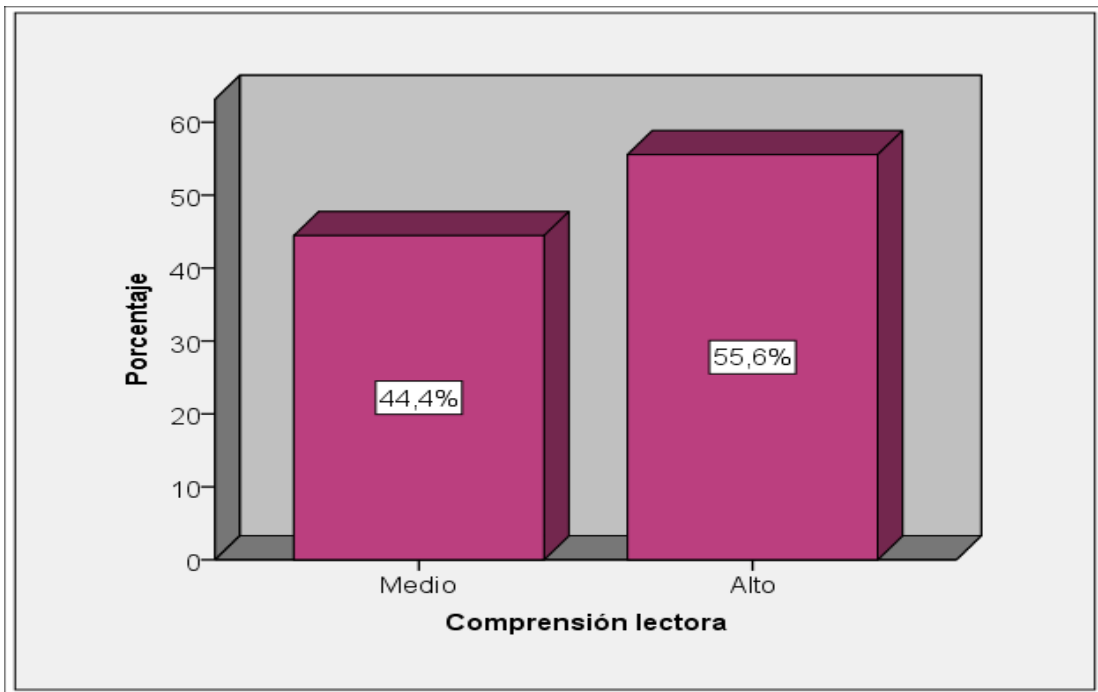


Figura 3. Nivel de CL después de la intervención

Fuente. Tabla 5.

La Tabla 5 y Figura 3, muestra el nivel de CL después de la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva en los estudiantes, se observa que en el nivel Medio califican con el 44.4% y en el nivel Alto con el 55.6%.

Tabla 6

Nivel de las dimensiones de la CL después de la intervención

CL	Nivel Literal		Nivel inferencial		Nivel critico	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	4.4	5	5.6	7	7.8
Medio	30	33.3	35	38.9	37	41.1
Alto	56	62.2	50	55.6	46	51.1
Total	90	100.0	90	100.0	90	100.0

Fuente. Pre Test y Pos Test aplicado a estudiantes.

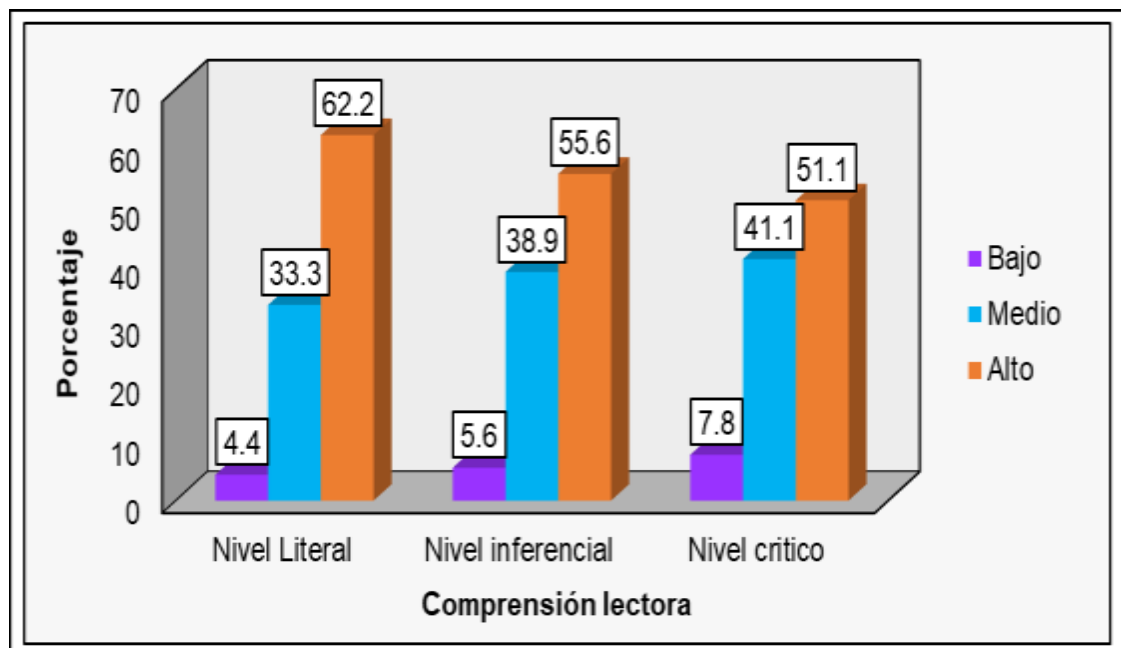


Figura 4. Nivel de las dimensiones de la CL después de la intervención.

. **Fuente.** Tabla 6.

La Tabla 6 y Figura 4, respecto al nivel de las dimensiones de la CL después de la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva en los estudiantes, se observa que el nivel Literal, Inferencial y Critico resalta el nivel Alto con el 62.2%, 55.6% y el 51.1%, respectivamente.

Tabla 7
Variación del nivel de CL con la intervención

			CL		Variación	
			Pre Test	Post Test		
Retroalimentación			9	0	-9	
reflexiva	Bajo		100	0.0	-10.0	
		Medio	40	40	-21	
	Alto		67.8	44.4	-23.4	
			20	50	30	
	Total			22.2	55.6	33.4
				90	90	0
			100.0	100.0	0	

Fuente. Pre Test y Pos Test aplicado a estudiantes.

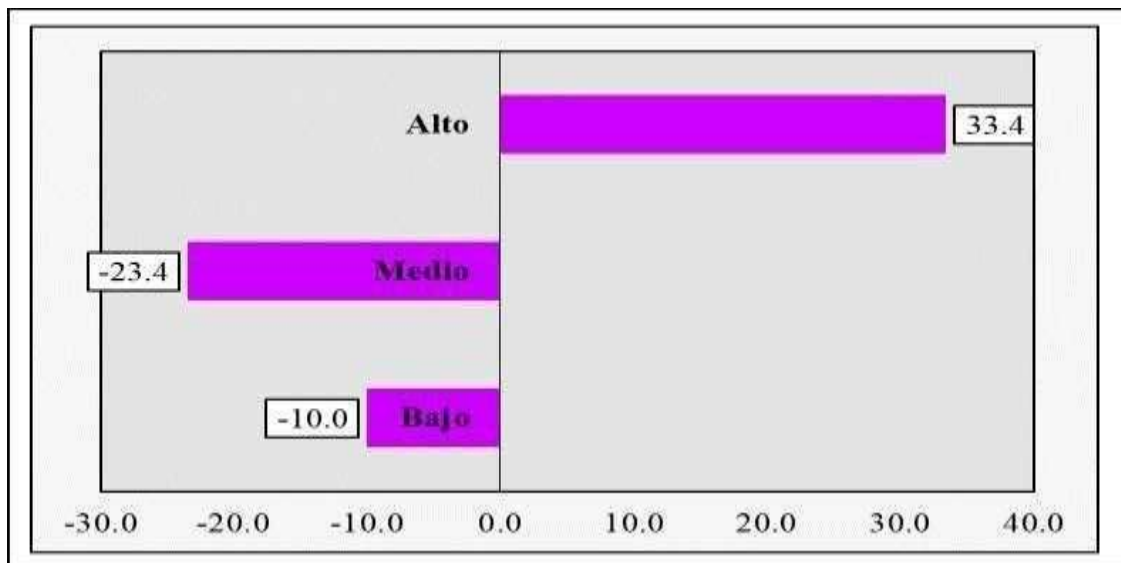


Figura 5. *Variación del nivel de CL con la intervención*

Fuente. Tabla 7.

La Tabla 7 y Figura 5, muestra la variación de la CL con la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva, el nivel Alto es positivo con el 33.4% y los niveles Medio y Bajo es negativo con -23.4% y - 10.0% respectivamente.

Tabla 8

Promedio entre el Pre Test y Pos Test del nivel de CL con la intervención.

	CLPre Test	Post Test
	53.3	62.5

Estrategias de retroalimentación reflexiva

Fuente. Pre Test y Pos Test aplicado a estudiantes.

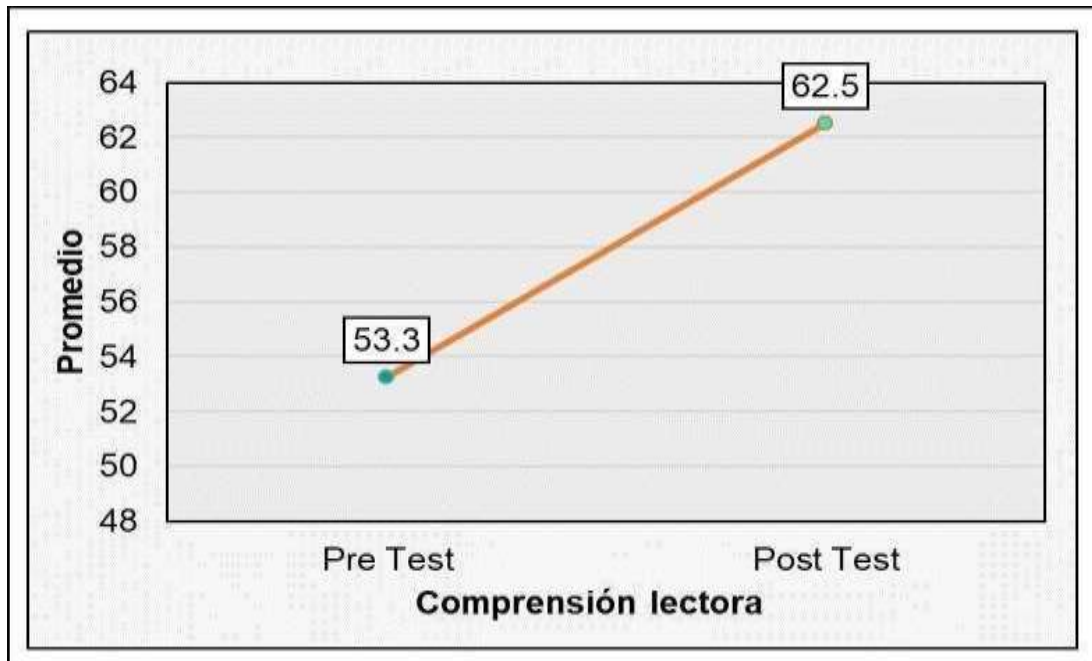


Figura 6. Promedio entre el Pre Test y Pos Test del nivel de CL con la intervención.

Fuente. Tabla 8.

La Tabla 8 y figura 6 muestran el promedio de brecha entre el Pre test y Pos test de los estudiantes de la CL, observándose que el Pre Test tiene los promedios cercanos a los 53.3 puntos; sin embargo, luego de aplicar las estrategias de retroalimentación reflexiva, el Pos test está muy por encima de ellas, generando una brecha (9.2). Estos resultados indican que la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva mejora la CL en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, determinar la efectividad de las estrategias de retroalimentación reflexiva para promover la CL de los estudiantes de la escuela el Cucho, Sullana – 2020, en la estadística de rangos se muestra que hubo noventa positivos y cero tanto negativos como empates, evidenciando una variación positiva de la CL producto de las estrategias de retroalimentación reflexiva aplicadas.

De lo anterior se puede deducir que, la aplicación de un conjunto de ideas orientadas a contribuir a despertar y motivar el aprendizaje de los estudiantes de manera permanente, de forma reflexiva y generando que cada uno comience a construir sus propios saberes resulta efectivo para mejorar los procesos de CL.

Asimismo, a través de estadístico de Wilcoxon se comprobó ($p < 0.05$) que existe relación entre las estrategias de retroalimentación reflexiva y la CL. Lo que significa que las estrategias de retroalimentación reflexiva tienen una incidencia positiva en el nivel de CL; es decir, su variación positiva depende de la eficacia con que se apliquen las estrategias de retroalimentación reflexiva.

De acuerdo a lo descrito, resulta importante que los docentes pongan todo el empeño y dedicación para crear y poner en práctica preguntas y guías que hagan reflexionar sobre los aprendizajes a los estudiantes, de tal forma que comiencen a superar sus dificultades hasta nivelarse con los demás compañeros que presentan mayores niveles de aprendizaje.

Se puede deducir, teniendo en cuenta lo que manifiestan Lozano y Vargas (2014) consideran que las acciones planificadas por los docentes a través de guías de preguntas que permite a los estudiantes reflexionar sobre lo que hacen e identificar sus avances o errores tiene un impacto positivo considera que la CL en la acción de ejercitar el razonamiento verbal como medida de la capacidad. Es decir, la aplicación de estrategias para retroalimentar reflexivamente a los estudiantes es una tarea y responsabilidad de la plana docente, por lo cual resulta importante que estén debidamente preparados para utilizarlas de

manera eficiente.

Los resultados descritos se relacionan con los encontrados por Caballero (2017), quien concluye que la retroalimentación conlleva a interactuar sistemáticamente como del proceso de evaluación, mediante una relación de doble sentido que nutre tanto el aprendizaje del estudiante como el conjunto de actividades que desarrollo el docente; por lo tanto, contribuye al fortalecimiento continuo de los saberes del propio estudiante con el respectivo acompañamiento del docente.

Respecto al primer objetivo específico, evaluar el nivel de CL antes de la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva en los estudiantes, se observa que en el nivel Medio Alto y Bajo lo califican el 67.8%, 22.2% y 10.0%, respectivamente.

Es decir, los estudiantes no tienen desarrollado la capacidad de comprender plenamente lo que leen, en consecuencia, requiere que los docentes y padres de familia promuevan permanentemente el hábito de lectura constante tanto en las aulas como en los hogares.

En ese contexto, el comprender un texto depende mucho de que se promueva la costumbre de la lectura en los estudiantes para construir un hábito de leer textos que sean instructivos y generen conflictos cognitivos para luego, internalizarlo como una cultura se aprendizaje a través de del entendimiento y análisis de libros y revistas (Alfonso y Sánchez, 2009).

Es decir, cuando se tiene problemas para entender los textos que lee, también se tiene problemas para el aprendizaje de las diversas áreas, debido a que la lectura es necesario en cada una ellas, por lo que resultan que es una habilidad transversal necesaria y, por lo tanto, debe ser promovida por todos los actores que intervienen en el aprendizaje de los educandos.

Los resultados descritos se relacionan con los encontrados por Gutiérrez (2018), quien concluye que los docentes utilizan escasas estrategias para potenciar la capacidad del estudiante antes, durante y después de lectura, así como para la

reactivación de conocimientos previos, uso de libros y retroalimentan en el proceso lector.

En la práctica docente actualmente en los enseñanza virtual o remota no se viene aplicando con mucha frecuencia y en forma pertinente estrategias pertinentes y coherentes que contribuyan al desarrollo del conjunto de actividades para el estudiante comprenda lo que lee de un manera más clara y precisa.

Esta realidad debe ser trasformada a través del compromiso de cada uno de los docentes para capacitarse en forma permanente para la adquisición de habilidades orientadas a la creatividad para la generación de estrategias en el momento oportuno y de forma pertinente para facilitar e incentivar a que los estudiantes descubran sus errores y a la vez, encuentren el acompañamiento necesario para superarlos.

Respecto al segundo objetivo específico, aplicar y evaluar las estrategias de retroalimentación reflexiva para promover la CL en los estudiantes, se observa que en el Pos test los estudiantes calificaron con nivel Alto y medio con el 55.6% y 44.4% respectivamente. Es decir, las acciones planificadas por los docentes a través de guías de preguntas permiten de manera oportuna a los estudiantes reflexionar sobre lo que hacen e identifican sus avances o errores, de manera más rápida y de manera oportuna para poder enmendar errores y, por ende, aprender de ellos.

En consecuencia, la retroalimentación reflexiva permite a los docentes ejecutar preguntas orientadoras y reflexivas que facilitan al estudiante alcanzar los saberes esperados en los planes curriculares establecidos (Lozano y Vargas, 2014). Sin embargo, es una habilidad que el docente debe desarrollar de manera permanente y tener la predisposición para crearlas en forma oportuna en forma individual y grupal, según la necesidad identificada en el diagnóstico.

Los resultados descritos se asemejan a los encontrados por Calvo (2018), quien concluye que la correlación es positiva, directa y regular entre la retroalimentación formativa y la CL, pues permite comprobar los avances y

dificultades que presentan los estudiantes en la CL con la finalidad de tomar decisiones para el logro de aprendizajes satisfactorios.

En otras palabras, cuando el docente utiliza estrategias diagnósticas - reflexivas respecto a la comprensión de textos promueve de manera directa los demás aprendizajes de las diversas áreas curriculares. De tal forma que la evaluación formativa debe incluirse como política institucional impulsar acciones orientadas a promover en los docentes el desarrollo de habilidades que permitan ser innovadores en la evaluación para inducir a los estudiantes a crear su propio aprendizaje.

Consecuentemente con lo anterior, los estudiantes comienzan a identificar sus fallas y errores en el aprendizaje, lo cual contribuye de manera directa a identificar cuáles son sus errores de lectura, donde debe poner mayor atención y a que debe más centrarse para tener un panorama más amplio.

Respecto al tercer objetivo específico, evaluar la diferencia entre los resultados de Pre Test y Post Test de la CL, hubo una variación positiva el nivel Alto (33.4%) y los niveles Medio y Bajo es negativo (-23.4% y -10.0%) respectivamente.

Esto evidencia que la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva fue favorable. Consecuente, el promedio entre el pre test y pos test muestra que hubo una brecha de 9.2, evidenciados una relación positiva de la CL con la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva.

Lo descrito demuestra que las estrategias de retroalimentación reflexiva tienen un impacto positivo el nivel de CL. Es decir, cuanto mejor se diseñen y apliquen estrategias que guíen y orienten el aprendizaje del contenido de los textos, su significado, sus mensajes y las diversas ideas que el autor pretende trasladar al lector.

Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que sostiene Cernuda del Río (2004), la estrategia de retroalimentación aporta información sobre las competencias

del estudiante, de los saberes, conocer, hacer y actuar; por tanto, permite conocer el logro actual y cómo se puede mejorar en el futuro y a su vez presenta un impacto positivo en la comprensión antes, durante y después de la lectura (Díaz, 2002).

Los resultados descritos se relacionan con los encontrados por Angulo (2018), quien concluye que cuando se aplica estrategias cognitivas, se mejora el nivel de CL en forma significativa. Es decir, cuando las estrategias son pertinentes acorde con las necesidades específicas para mejorar las habilidades para mejorar la comprensión de textos.

En la práctica educativa se requiere que los docentes adecuen y contextualicen a realidad del entorno estrategias que fueron propuestas en otros contextos, teniendo en cuenta la diversidad y condiciones de los estudiantes, especialmente en estos actuales momentos de educación remota, pues la mayoría de estudiantes de la zona de estudio tiene problemas de conectividad y otros no cuentan con los equipos adecuados para poder responder en forma adecuada a una retroalimentación reflexiva. Esto es una brecha que tiene que ser acortada por parte del Ministerio de educación de la manera más inmediata, pues constituye una limitación difícil de superar a nivel de instituciones.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre las estrategias de retroalimentación reflexiva con la CL de los estudiantes de la escuela el Cucho, Sullana, Esto significa que las acciones planificadas por los docentes a través de guías de preguntas permiten a los estudiantes reflexionar y comprender mejor los textos.
2. El nivel de la CL antes de la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva (Pre Test) en los estudiantes de la escuela el Cucho, Sullana, es Medio. Esto significa que existe dificultades para ejecutar el razonamiento verbal para entender y reflexionar sobre contenidos de textos.
3. El nivel de la CL después de la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva (Pos Test) en los estudiantes de la escuela el Cucho, Sullana – 2020, es Alto. Esto indica que la capacidad de los estudiantes orientada a entender el contenido y mensaje de los textos ha evolucionado de manera positiva.
4. La diferencia entre los resultados de Pre Test y Post Test de la CL de los estudiantes es positiva. Esto significa que la intervención permitió ejecutar eficazmente preguntas orientadoras y reflexivas, facilitando la comprensión de textos a nivel estudiantil.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos de la escuela el Cucho, Sullana planificar y ejecutar planes de mejora de en el Plan Anual de Trabajo orientados a fortalecer la aplicación de la retroalimentación reflexiva orientados a facilitar la comprensión de contenidos de textos en los estudiantes.

A los docentes de la escuela el Cucho, Sullana promover mediante talleres la lectura en los estudiantes orientado a fortalecer las habilidades para entender y reflexionar el contenido de textos.

A los directivos de la escuela el Cucho, Sullana gestionar programas de capacitación y acompañamiento para docentes en aplicación de estrategias deretroalimentación reflexiva con la finalidad de mejorar el logro de las metas de aprendizaje.

A los docentes de la escuela el Cucho, Sullana diseñar y aplicar estrategias de retroalimentación reflexiva según la necesidad específica de los estudiantes en las diversas áreas curriculares.

REFERENCIAS

- Alfonso, D. y Sánchez, C. (2009). *Comprensión textual*. Colombia: Ecoe
- Angulo, N. (2018). *Estrategias cognitivas para la CL en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016*. Universidad Cesar Vallejo, Iquitos, Perú.
- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula. Retroalimentación formativa*. Chile: SUMA.
- Anijovich, R. y González, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires, Argentina: Aique Educación; SM.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Benavides, C. y Tovar, N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la CL en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Universidad Santo Tomas, Bogotá, Colombia
- Brookhart, S. (2008). *How To Give Effective Feedback to Your Students*. Second Edition.
- Caballero, A. Negrete, A. Arango, L. y Jiménez, R. (2017). *La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar*. Universidad Santo Tomás, Córdoba, Colombia.
- Cabrera, M. (2004). *El proceso lector y su evaluación*. Barcelona, España: Laertes.
- Calero, A. (2014). *Fluidez Lectora y Evaluación Formativa*. Málaga, España: EDITA: Asociación Española de CL.
- Calvo, T. (2018). *La retroalimentación formativa y la CL de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018*. Universidad CesarVallejo, Chimbote, Perú.
- Carless, D. (2006). Differing perceptions in the feedback process. *Studies in Higher Education*, 31(2), 219-233. DOI: 10.1080/03075070600572132.
- Catalá, G. et al. (2001). *Evaluación de la CL*. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Cernuda del Río, A. (2004) *Retroalimentación a los alumnos tras los exámenes finales: un caso práctico*. Universidad de Oviedo, Departamento de Informática, España-
- Cooper, J. (2002). *Como Mejorar la CL*. Madrid, España: Aprendizaje Visor-MEC.
- Díaz, T. (2002). *Evaluación de la CL en alumnos de doce años. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico de educación (MIDE)*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

- Duro, E. (2010). *La capacidad de CL*. Buenos Aires, Argentina.
- Evaluación Censal ECE (2016). *Reporte técnico de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) 2. ° grado y 4. ° grado de primaria (EBR y EIB), 2. ° grado de secundaria*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ferguson, P. (2011). Student perceptions of quality feedback in teacher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 36(1), 51-62. DOI: 10.1080/02602930903197883.
- Flores, M. (2015). *Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con usode dispositivos móviles en la CL*. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Flores, M. (2015). *Aplicación de Estrategias de Retroalimentación Inmediata con Uso de Dispositivos Móviles en la CL* (Tesis maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Gajardo, J. (2016). *Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente*. Universidad de Concepción Área de Desarrollo de Capacidades de Liderazgo dentro de Escuelas y Liceos, Chile.
- Gonzalo, I. (2019). *School improvement plans, a tool to improve the quality of education*. Universidad de Barcelona, España.
- Gutiérrez, Y. (2018). *Evaluación del uso de estrategias de CL de los docentes de sexto grado de educación primaria de las escuelas públicas en el distrito de Bellavista de la Provincia de Sullana, 2017*. Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, pp. 81-112.
- Hernández, R. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2007). *Métodos de investigación 1 "Un enfoque dinámico y creativo"*. México: Editorial Esfinge. 200 págs.
- ICFES (2015). *Colombia en PISA 2015 Informe Nacional de Resultados. Resumen Ejecutivo*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Jouini, K. (2005). Estrategias Inferenciales en la CL. *Revista Electrónica Internacional*.
- Llorens, A. (2013). *Eficacia de la Retroalimentación Formativa para Mejorar Estrategias de Competencia Lectora en Enseñanza Secundaria*. Valencia, España.
- Recuperado:http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/31488/TESIS_AnalLlorens.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Lozano, F. y Vargas, T. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.
- MINEDU. (2016). *Manual integrado de 1er trimestre*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Morales, P. (2009). *La evaluación formativa*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España.
- Morales, S. (2000). *Comprensión de lectura en alumnos de cuarto y quinto grados de primaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México: UAM.
- Núñez, P. (2006). *Taller de CL*. Barcelona, España: Octaedro.
- ONU (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>.
- Orsmond, P., Maw, S., Park, J., Gómez, S. y Crook, A. (2013). *Moving feedback forward: theory to practice*. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 38, pp 240-252.
- Paye, E. (2018). *Fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para promover la CL de los estudiantes de la IEP N° 70246 de Desaguadero*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la CL: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación, Extraordinario*.
- Pineda, M. y Lemus, F. (2004). *Lectura y expresión 1. Lectura y Comunicación escrita*. México: Pearson Educación.
- Ramaprasad, A. (1999). *On the definition of feedback*. *Behavioral Science*, 28(1), pp. 4-13.
- Sánchez, R. (2019). *Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E N°15209-Caserío Carrizal-Yamango -Provincia de Morropón, 2018*. Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.
- Schmeck, R. (2000). *Inventory of learning processes. In Students Learning styles and brain behavior*. Michigan: ERIC.

- Shute, V. (2008). Focus on Formative Feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189. DOI: 10.3102/0034654307313795.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura* (9º ed.). Barcelona, España: Grao.
- Sorstad, F. (2016). *CL y expresión escrita*. Universidad de Medellín, Colombia.
- Stiggins, R. (2005). From Formative Assessment to Assessment for Learning: A Path to Success in Standards-Based Schools. *The Phi Delta Kappan*, 87(4),324- 328.
- Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la CL. *Revista de educación*.
- UNESCO (2015). *Informe de seguimiento global de EFAG: Educación para todos 2000-2015: Logros y Desafíos*. París, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf> (Consultado el 25 de junio de 2015).

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de retroalimentación reflexiva	Acciones planificadas por los docentes a través de guías de preguntas que permite a los estudiantes reflexionar sobre lo que hacen e identificar sus avances o errores (Lozano, Vargas, 2014).	Estrategias orientadas al docente para facilitar a los estudiantes la reflexión sobre lo que hacen e identifican de sus avances o errores, establecidos mediante un plan	Escalera de la retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Clarificar información - Valorar logros - Expresar inquietudes - Hacer sugerencias 	Nominal
			SED:	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir haciendo lo aciertos - Empezar a hacer lo que aún le falta - Dejar de hacer los errores 	
CL	Es la acción de ejercitar el razonamiento verbal como medida de la capacidad de entender y reflexionar sobre contenidos de textos (Cooper,2002).	Es el nivel de la capacidad de entendimiento y reflexión sobre textos de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes medido a través de una lista de cotejo tipo Likert.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica elementos del texto. - Reconoce secuencias de una acción. - Reconoce personajes y lugares. 	Ordinal
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere situaciones del texto. - Infiere significados. 	
			Critico	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión coherente y critica - Analiza la intención del autor. 	

Anexo 2: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Solicito: Permiso para aplicar lista de cotejo y un plan de estrategias de retroalimentación reflexiva a estudiantes del IV ciclo de educación primaria

Sr. Walter Wilfredo Miranda Hidalgo

Director de la IE "El Cucho"

Lourdes Rossina Aguilar Juárez, identificada con DNI N° 41121721, alumna de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, ante usted me presento y expongo:

Que, en vista que estoy realizando la Tesis denominada "Estrategias de retroalimentación reflexiva para promover la comprensión lectora en el IV ciclo de educación primaria en la Institución Educativa El Cucho, Sullana-2020", siendo necesario para tal fin la aplicación de una lista de cotejo a los docentes y la ejecución de un plan de estrategias de retroalimentación reflexiva a los estudiantes de la institución que dirige, dichos documentos se han programado su ejecución de manera virtual por el motivo del COVID-19, a partir de la segunda semana del mes de noviembre del presente año, en horarios consensuados con padres y estudiantes a fin de no interrumpir las clases virtuales del MINEDU, por lo cual solicito que me brinde las facilidades para la aplicación de dichos instrumentos de recopilación de información.

Agradezco anticipadamente su disposición y colaboración.

Sullana, 3 de noviembre del 2020

LOURDES ROSSINA AGUILAR JUAREZ

ALUMNA DE MAESTRÍA

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Sullana, 6 de noviembre del 2020

Sra. Lourdes Rossina Aguilar Juárez

Alumna de Maestría en Psicología Educativa

Mediante el presente formulo respuesta a su solicitud recepcionada el día martes 3 del presente, el cual indica el petitorio de autorización para la aplicación de una lista de cotejo a los docentes y ejecución de un plan de estrategias de retroalimentación reflexiva a los estudiantes del IV de educación primaria, utilizando plataforma virtual, relacionados a la tesis que usted está realizando en sus estudios de post grado en la Universidad César Vallejo. En tal sentido como parte del desarrollo profesional y formación, hago de su conocimiento que se le dará todas las facilidades correspondientes para la aplicación de la lista de cotejo y la ejecución de un plan de estrategias de retroalimentación reflexiva a los estudiantes, instrumentos de recopilación de información en la segunda semana del mes de noviembre que indica en el documento antes mencionado.

Sin otro particular, le expreso mis felicitaciones y deseos de éxitos en sus metas personales y profesionales.

Atentamente,



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The signature is written in cursive and appears to be 'E. ...'. The stamp contains the text 'Luz Welter M. Huaccha Mito' and 'DIRECTOR' below it.

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DE LA LISTA DE COTEJO PARA ESTUDIANTES

CL

- 1.1. Nombre** : Lista de cotejo sobre la CL.
- 1.2. Autores** : Investigadora:
Br. Aguilar Juárez, Lourdes Rossina.
- 1.3. Año** : 2020
- 1.4. Administración** : Colectiva o individual.
- 1.5. Duración** : 30 minutos.
- 1.6. Objetivo** : Evaluar el nivel de CL antes y después de la aplicación de las estrategias de retroalimentación reflexiva en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa el Cucho, Sullana – 2020.
- 1.7. Tipo de ítem** : Cerrado en cinco alternativas de respuesta:
- Nunca
Casi nunca
A veces
Casi siempre
Siempre
- 1.8. Características** : Consta de 16 ítems, agrupados en tres dimensiones:
- Dimensión I: Nivel Literal (06 ítems)
Dimensión II: Nivel Inferencial (06 ítems)
Dimensión III: Nivel Crítico (04 ítems)

De su Validez:

Validada por expertos, para lo cual realizaron las observaciones pertinentes, las cuales fueron levantadas por la investigadora y evaluadas mediante una lista de cotejo con los indicadores siguientes: Relación entre la Variable y la dimensión, Relación entre la dimensión y los indicadores, Relación entre los indicadores y los ítems y Relación entre los ítems y la opción de respuesta.

Confiabilidad:

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuyos valores van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

1.9. Material de la prueba: Lista de cotejo con escala valorativa.

1.10. Tabulación de resultados:

Respuestas	Valor
Bajo	1
Medio	2
Alto	3

Para analizar el nivel de la CL se utilizará la escala y nivelesiguiente:

	Bajo	Medio	Alto
Nivel Literal	06 – 15	16 – 23	24 – 30
Nivel Inferencial	06 – 15	16 – 23	24 – 30
Nivel Critico	04 – 10	11 – 15	16 – 20
Total	16 – 41	42 – 61	62 – 80

Instrumentos N° 01

LISTA DE COTEJO

CL

Código del estudiante:

Fecha:

Objetivo: Analizar el nivel de CL de los estudiantes

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

N°	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Nivel literal					
01	El estudiante Identifica los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos.					
02	El estudiante identifica la secuencia narrativa de lo que lee.					
03	El estudiante puede ordenar la secuencia de un texto.					
04	El estudiante puede efectuar la lectura y comprenderla, independientemente de los cambios en el tiempo (pasado y futuro).					
05	El estudiante puede reconocer a los personajes principales y secundarios.					
06	El estudiante puede reconocer los diferentes lugares que se mencionan en el texto.					
	DIMENSIÓN: Nivel inferencial					
07	El estudiante deduce de qué trata la lectura al leer el título de un texto.					
08	El estudiante deduce las consecuencias de lo que va a pasar al leer parte del texto					

09	El estudiante determina lo que sucederá a los personajes.					
10	El estudiante infiere el significado de palabras nuevas.					
11	El estudiante infiere el significado de expresiones del contenido					
12	El estudiante puede inferir el mensaje que quiere dar el texto.					
	DIMENSIÓN: Nivel crítico					
13	El estudiante después de leer un texto puede dar una opinión coherente.					
14	El estudiante después de leer un texto puede dar una opinión crítica.					
15	El estudiante después de leer un texto puede explicar las intenciones del autor					
16	El estudiante después de leer un texto puede juzgar la intención autor					

Anexo 4. Validez de instrumentos

Matriz de validación

Matriz de validación del experto del instrumento de la variable "Comprensión Lectora"

Título: Estrategias de retroalimentación reflexiva para promover la comprensión lectora en el IV ciclo de educación primaria en la Institución Educativa El Cucho, Sullana-2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V2: Comprensión lectora	Nivel Literal	Identifica elementos del texto.	El estudiante identifica los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos.						x		x		x		x		
			El estudiante identifica la secuencia narrativa de lo que lee.						x		x		x		x		
		Reconoce secuencias de una acción	El estudiante puede ordenar la secuencia de un texto.						x		x		x		x		
			El estudiante puede efectuar la lectura y comprenderla, independientemente de los cambios en el tiempo (pasado y futuro).						x		x		x		x		
		Reconoce personajes y lugares	El estudiante puede reconocer a los personajes principales y secundarios.						x		x		x		x		
			El estudiante puede reconocer los diferentes lugares que se mencionan en el texto.						x		x		x		x		
	Nivel Inferencial	Infiere situaciones del texto	El estudiante deduce de qué trata la lectura al leer el título de un texto.						x		x		x		x		
			El estudiante deduce las consecuencias de lo que va a pasar al leer parte del texto						x		x		x		x		

		El estudiante determina lo que sucederá a los personajes.															
	Infiere significados.	El estudiante infiere el significado de palabras nuevas.						x		x			x			x	
		El estudiante infiere el significado de expresiones del contenido						x		x			x			x	
		El estudiante puede inferir el mensaje que quiere dar el texto.						x		x			x			x	
Nivel Critico	opinión coherente y critica	El estudiante después de leer un texto puede dar una opinión coherente.						x		x			x			x	
		El estudiante después de leer un texto puede dar una opinión crítica.						x		x			x			x	
	Analiza la intención del autor.	El estudiante después de leer un texto puede explicar las intenciones del autor						x		x			x			x	
		El estudiante después de leer un texto puede juzgar la intención autor						x		x			x			x	


 Mg. Miguel Chang Heredia
 CATEDRÁTICO - INVESTIGADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Comprensión Lectora

OBJETIVO: Analizar el nivel de la comprensión lectora pre test y pos test en el IV ciclo de educación primaria en la Institución Educativa El Cucho, Sullana-2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MIGUEL ÁNGEL CHANG HEREDIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

		✓ x	
DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE


Mg. Miguel Chang Heredia
CATEDRÁTICO - INVESTIGADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validación del experto del instrumento de la variable "Comprensión Lectora"

Título: Estrategias de retroalimentación reflexiva para promover la comprensión lectora en el IV ciclo de educación primaria en la Institución Educativa El Cucho, Sullana-2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V2: Comprensión lectora	Nivel Literal	Identifica elementos del texto.	El estudiaste Identifica los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos.						x		x		x		x		
			El estudiante identifica la secuencia narrativa de lo que lee.						x		x		x		x		
		Reconoce secuencias de una acción	El estudiante puede ordenar la secuencia de un texto.						x		x		x		x		
			El estudiante puede efectuar la lectura y comprenderla, independientemente de los cambios en el tiempo (pasado y futuro).						x		x		x		x		
		Reconoce personajes y lugares	El estudiante puede reconocer a los personajes principales y secundarios.						x		x		x		x		
			El estudiante puede reconocer los diferentes lugares que se mencionan en el texto.						x		x		x		x		
	Nivel Inferencial	Infiere situaciones del texto	El estudiante deduce de qué trata la lectura al leer el título de un texto.						x		x		x		x		
			El estudiante deduce las consecuencias de lo que va a pasar al leer parte del texto						x		x		x		x		

Nivel Crítico	Infiere significados.	El estudiante determina lo que sucederá a los personajes.																	
		El estudiante infiere el significado de palabras nuevas.						x		x		x		x					
		El estudiante infiere el significado de expresiones del contenido						x		x		x		x					
	opinión coherente y crítica	El estudiante puede inferir el mensaje que quiere dar el texto.						x		x		x		x					
		El estudiante después de leer un texto puede dar una opinión coherente.						x		x		x		x					
		El estudiante después de leer un texto puede dar una opinión crítica.						x		x		x		x					
	Analiza la intención del autor.	El estudiante después de leer un texto puede explicar las intenciones del autor						x		x		x		x					
		El estudiante después de leer un texto puede juzgar la intención autor						x		x		x		x					


 Mg. Armando Tesén Herrera
 JEFE(H) DEL AREA DE SECRETARÍA ACADÉMICA
 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 TECNOLÓGICO PÚBLICO "SULLANA"

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Comprensión Lectora

OBJETIVO: Analizar el nivel de la comprensión lectora pre test y pos test en el IV ciclo de educación primaria en la Institución Educativa El Cucho, Sullana-2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ARMANDO TESEN HERRERA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

		✓	
DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE



Mg. Armando Tesén Herrera
JEFE DEL AREA DE SECRETARÍA ACADÉMICA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO "SULLANA"

FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validación del experto del instrumento de la variable "Comprensión Lectora"

Título: Estrategias de retroalimentación reflexiva para promover la comprensión lectora en el IV ciclo de educación primaria en la Institución Educativa El Cucho, Sullana-2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V2: Comprensión lectora	Nivel Literal	Identifica elementos del texto.	El estudiante identifica los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos.						x		x		x		x		
			El estudiante identifica la secuencia narrativa de lo que lee.						x		x		x		x		
		Reconoce secuencias de una acción	El estudiante puede ordenar la secuencia de un texto.						x		x		x		x		
			El estudiante puede efectuar la lectura y comprenderla, independientemente de los cambios en el tiempo (pasado y futuro).						x		x		x		x		
		Reconoce personajes y lugares	El estudiante puede reconocer a los personajes principales y secundarios.						x		x		x		x		
			El estudiante puede reconocer los diferentes lugares que se mencionan en el texto.						x		x		x		x		
	Nivel Inferencial	Infiere situaciones del texto	El estudiante deduce de qué trata la lectura al leer el título de un texto.						x		x		x		x		
			El estudiante deduce las consecuencias de lo que va a pasar al leer parte del texto						x		x		x		x		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Comprensión Lectora

OBJETIVO: Analizar el nivel de la comprensión lectora pre test y pos test en el IV ciclo de educación primaria en la Institución Educativa El Cucho, Sullana-2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LEON BALTAZAR ANCAJIMA CORNEJO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

		✓	
DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE


Ing° Mg° Sr. Leon Baltazar Ancajima Cornejo
UNIDAD ACADÉMICA
LEST. "SULLANA"

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5. Confiabilidad de instrumentos

“CL”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,831	,821	16

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
1.- El estudiaste Identifica los hechos más resaltantes en un texto y sus elementos.	3,6667	1,23443	15
2.- El estudiante identifica la secuencia narrativa de lo que lee.	3,0667	1,43759	15
3.- El estudiante puede ordenar la secuencia de un texto.	3,0000	1,13389	15
4.- El estudiante puede efectuar la lectura y comprenderla, independientemente de los cambios en el tiempo (pasad0 y futuro).	2,6667	1,39728	15
5.- El estudiante puede reconocer a los personajes principales y secundarios.	2,8000	1,61245	15
6.- El estudiante puede reconocer los diferentes lugares que se mencionan en el texto.	2,8667	1,30201	15
7.- El estudiante deduce de qué trata la lectura al leer el título de un texto.	3,1333	1,55226	15
8.- El estudiante deduce las consecuencias de lo que va a pasar al leer parte del texto	2,8667	1,68466	15
9.- El estudiante determina lo que sucederá a los personajes.	2,8667	1,50555	15
10.- El estudiante infiere el significado de palabras nuevas.	3,6000	1,18322	15

11.- El estudiante infiere el significado de expresiones del contenido	3,2000	1,56753	15
12.- El estudiante puede inferir el mensaje que quiere dar el texto.	3,0667	1,22280	15
13.- El estudiante después de leer un texto puede dar una opinión coherente.	2,8667	1,40746	15
14.- El estudiante después de leer un texto puede dar una opinión crítica.	3,1333	1,18723	15
15.- El estudiante después de leer un texto puede explicar las intenciones del autor	3,6667	1,29099	15
16.- El estudiante después de leer un texto puede juzgar la intención autor	3,5333	1,50555	15

Anexo 6: Plan de sesiones



SESIÓN N° 01

1. Título: Leemos un texto relacionado con la conmemoración del bicentenario.
2. Material:
 - Computadora o Tablet con conexión a internet.
 - Portafolio de estudiantes
 - Cuaderno u hojas de reúso.
 - Lápiz o lapicero
3. Fecha: 14 de diciembre
4. Propósito: Leer un texto para conocer los acontecimientos del pasado, luego reflexionar sobre su contenido y emitir una opinión.
5. Procesos didácticos

Antes de iniciar la lectura

- Lee el título del texto y observa atentamente cómo está organizado, luego relaciónalo con las imágenes que lo acompañan.

¿Has visto o leído un texto como este?
¿De qué crees que tratará el texto?

¿Te gustaría leer este texto?
¿Para qué crees que se habrá escrito el texto?
¿Por qué?

Durante la lectura

- Lee el texto en silencio en una primera lectura, si encuentras palabras que no comprendes, vuelve a releer las palabras que están antes y después, y trata de relacionarlas con otras que te son familiares, así podrás deducir su significado en el texto

Después de la lectura

- Lee por segunda vez el texto, escribe y organiza en tu cuaderno u hojas de reuso, los acontecimientos que se narran, colocando un número del 1 al 5 de acuerdo a cómo sucedieron.

Se legalizó el derecho al voto femenino, por el cual las mujeres conquistaron el derecho a elegir y ser elegidas.

El inventor e ingeniero peruano Pedro Ruiz Gallo tuvo la gran idea de hacer un maravilloso reloj, que se instaló en los jardines del Parque de la Exposición de la ciudad de Lima.

El general argentino José de San Martín proclamó la independencia del Perú. Este fue un gran logro de los patriotas.

Ahora, toda la población en edad escolar puede acceder a la educación pública gratuita.

Al año siguiente de la proclamación de la independencia en la ciudad de Lima se acuñaron las primeras monedas con el Escudo Nacional diseñado por José de San Martín.

- Según el texto, la proclamación de la independencia del Perú se dio el 28 de julio de 1821. ¿Cuántos años han transcurrido a la fecha?

- Según el texto, ¿qué celebramos en el bicentenario?

- Del texto leído, ¿qué acontecimiento te llamó más la atención?

Lee con atención lo que dice Brayan:

Después de la proclamación de la independencia en nuestro país, durante los siguientes años hubo varios acontecimientos importantes.

¿Estás de acuerdo con lo que dice Brayan? Justifica tu respuesta con una o dos razones. Apóyate en el texto.

¿De qué trata el texto?

• ¿Cuál fue el propósito de Esperanza al compartir su texto?

Desde tu rol de estudiante y futura ciudadana o ciudadano, ¿qué acciones debes poner en práctica para lograr tus sueños?

• Resuelven un formulario

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe9Yn7U9rAw_LVUg29SqikDHsGpdmDnwwz2WnHPLvm8L05CVAg/viewform?usp=sf_link

6. Retroalimentación (Método de escalera)

- Clarificar
Explícame con mayor detalle sobre el significado del bucentauro

- Valorar

¡Excelente! Tienes una actitud abierta a la indagación y eso te ayudará a comprender mejor.

- Expresar inquietudes

¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea?

- Hacer sugerencias

Se puede desarrollar más las ideas principales

LECTURA: CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO.

Mi bisabuelo Humberto tiene casi un siglo de edad. Él es una persona muy bondadosa e inteligente. Todas las noches mi familia se reúne en la sala para escuchar y disfrutar el relato de sus anécdotas, mitos o leyendas que compartía con sus estudiantes cuando era maestro. Anoche le comenté que mi profesora nos había pedido recoger información a través de nuestros familiares sobre el bicentenario. Mi bisabuelo se quedó pensativo... y de pronto le dijo a mi abuelito Roque: “¡Trae mi baúl, trae mi baúl!”.



Pasado un momento, se aparecieron mi abuelito Roque y mi papá cargando un antiguo baúl. Mi bisabuelo se llenó de alegría y me dijo: “¡Esperancita, te presento el baúl del bicentenario”. Antes de abrirlo me comentó: “Mis padres me contaron que en 1821, el general argentino José de San Martín proclamó la independencia del Perú, que fue un gran logro de los patriotas. Se llegó a ese momento con el esfuerzo y sacrificio de muchas peruanas y muchos peruanos que lucharon por sus ideales de ver a nuestra patria libre y soberana. El próximo año se conmemoran 200 años de este hecho histórico y trascendente. El bicentenario de nuestra independencia es un momento para reflexionar sobre los logros como nación y mirar al futuro imaginando el país que queremos para lo cual debemos trazarnos nuevas metas y acciones. ¿Te

gustaría conocer qué acontecimientos importantes sucedieron durante estos años, después de la proclamación de la independencia en nuestro país?”. Yo le respondí:

- “Sí, bisabuelo Humberto. Estoy muy interesada en conocerlos”.

Sin más demora pidió que abran el baúl y, de entre sus muchos objetos que guarda celosamente de sus antepasados, me mostró dos monedas mientras me decía que al año siguiente de la proclamación de la independencia uno de los acontecimientos fue que, en la ciudad de Lima, se acuñaron las primeras monedas con el escudo nacional diseñado por José de San Martín. Desde esa época a la fecha, hubo muchos cambios en nuestro sistema monetario.

Luego, me enseñó una fotografía de un reloj y me explicó que también hubo avances en la ciencia, como los descubrimientos del inventor e ingeniero peruano Pedro Ruiz Gallo y su gran idea de hacer un maravilloso reloj que se instaló en los jardines del Parque de la Exposición de la ciudad de Lima, el cual marcaba la hora, el día, el mes, las estaciones, las lunas y los años. “A las doce del día, salían unos soldados presentando armas y en el reloj sonaban las sagradas notas del Himno Nacional”, me contó emocionado.

Entre otras cosas, me dijo que un acontecimiento trascendente sucedió en la década de 1950, que se logró el derecho al voto femenino, por el cual las mujeres conquistaron el derecho a elegir y ser elegidas. “Otro hecho de gran importancia es que ahora toda la población en edad escolar puede acceder a la educación ya que antiguamente las mujeres tenían pocas oportunidades para ello. Es por eso que actualmente tenemos a grandes profesionales, técnicos y trabajadores en los diferentes campos del saber, en los que mujeres y hombres trabajan día a día para contribuir con el desarrollo del país”, señaló con orgullo.

Luego me dijo que es importante tener en cuenta que al conmemorar el bicentenario debemos cuidar nuestro patrimonio cultural, las riquezas naturales y nuestro ambiente, y renovar nuestro compromiso con el país para sacarlo adelante; por ello, es fundamental que todos seamos responsables, solidarios y trabajemos más unidos.

Mi bisabuelo Humberto finalizó diciéndome que es esencial para nuestro desarrollo que las niñas y los niños estudien mucho y miren al futuro con optimismo, pues con esfuerzo y unión todo se puede lograr.

Le agradecí a mi bisabuelo no solo por la información, sino también por sus sabios consejos, y le pedí que otro día me siguiera mostrando más objetos que guarda celosamente en su baúl del bicentenario.

Autora: Esperanza, estudiante de cuarto grado de primaria

SESIÓN Nª 02

1. Título: Leemos sobre la importancia de una alimentación saludable.
2. Material:
 - Computadora o Tablet con conexión a internet.
 - Portafolio de estudiantes
 - Cuaderno u hojas de reúso.
 - Lápiz o lapicero
3. Fecha: 15 de diciembre
4. Propósito: Leer un texto para conocer los principales grupos de alimentos, identificar de qué trata, para qué ha sido escrito, opinar y recomendar la práctica de recetas saludables.
5. Procesos didácticos

Antes de iniciar la lectura

- Antes de iniciar la lectura del texto, lee el título y observa atentamente la imagen que lo acompaña. ¿Te gustaría leer este texto? Escribe el propósito de tu lectura.

Observa nuevamente el texto, luego, responde las siguientes preguntas:



Durante la lectura

- Lee atentamente el texto en la primera lectura. Detente en las palabras cuyo significado no entiendas. Vuelve a leer las palabras que están antes y las palabras que están después, y trata de relacionarlas con otras que conozcas o que te resulten familiares, así podrás deducir su significado en el texto
- Te sugerimos las siguientes acciones para leer el texto.

- Realiza la lectura en silencio y por cada etiqueta o grupo de alimentos. Relee si es necesario para comprender mejor y responde en cada etiqueta: ¿Qué información te brinda? Escribe tu respuesta en una hoja o en tu cuaderno.
- Relee las etiquetas y relaciona la información con los saberes o conocimientos que tienes sobre tu alimentación.
- Pide a un familiar, a tu maestra o maestro que te explique el significado de las palabras que consideres necesarias.
- Realiza un organizador visual con las ideas importantes que has identificado en el texto.

Después de la lectura

- Regresa al texto y completa el siguiente organizador gráfico:



Responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué que trata principalmente el texto?

- ¿Para qué se habrá escrito este texto?

- Después de leer el texto, lee las preguntas iniciales sobre el contenido de este, ¿reafirmas tus respuestas o modificas alguna de ellas?, ¿cómo podrías reformularlas?

- Reflexiona sobre cómo puedes poner en práctica la información que acabas de leer

Resuelven un formulario de google drive

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTspiKq9A6-ISJO7uQwKURvmY1FFIAycDI9bwVkNLp_ejcfg/viewform?usp=sf_link

6. Retroalimentación (Método de escalera)

- Clarificar
Explícame con mayor detalle sobre la forma de servir los alimentos
- Valorar

¡Excelente! Tienes una actitud abierta a la lectura y eso te ayudará en las demás áreas.

- Expresar inquietudes

¿Qué podía mejorar en tu alimentación de acuerdo a la lectura?

- Hacer sugerencias

Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a ser más detallista.

LECTURA: ¿Cómo SERVIR LOS ALIMENTOS?

Para asegurar la distribución adecuada de los principales grupos de alimentos (constructores, energéticos y reguladores), se ha utilizado el Rico Plato Nestlé. Esta es una herramienta especialmente diseñada para ayudarte a servir en los almuerzos de tus niñas y niños de 4 a 12 años todos los grupos de alimentos que necesita, y en las proporciones correctas.

Alimentos constructores

Sirve en esta porción vísceras, pescados, aves, res, cerdo y otras carnes. Estos alimentos aportan proteínas de origen animal, que ayudan al crecimiento de tu niño y a formar y reparar músculos.



Sirve un cuarto de plato (media taza) de alimento.

Alimentos energéticos

Sirve en esta porción y tubérculos como papa, papa amarilla, papa roja, papa azul y lente. Estos alimentos aportan carbohidratos, que brindan a los pequeños la energía que necesitan para sus días cargados de actividad física y académica.



Sirve un cuarto de plato (media taza) de alimento.



Alimentos reguladores

Sirve en esta porción verduras, principalmente, además de frutas. Estos vegetales aportan las vitaminas y minerales que tu hijo necesita para protegerse frente a las enfermedades, además de fibra, que regula tu digestión.



Sirve medio plato (una taza) de alimento.

SESIÓN Nª 03

1. Título: Leemos un afiche sobre el espacio personal
2. Material:
 - Computadora o Tablet con conexión a internet.
 - Portafolio de estudiantes
 - Cuaderno u hojas de reúso.
 - Lápiz o lapicero
3. Fecha: 16 de diciembre
4. Propósito: Leer un afiche para conocer y cuidar nuestro espacio personal y reflexionar cómo se presenta la información en el texto
5. Procesos didácticos

Antes de iniciar la lectura

- **Observa las imágenes que se presentan y lee el titular**



- Enseguida, responde a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué espacios ocupan las personas en las imágenes?
 - ¿Qué te dice el título?
 - ¿Qué relación tiene el título con las imágenes?
- Explora el afiche de manera general y observa sus características.
- Luego de explorar el afiche, responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno: - Según el

título del afiche, ¿cuál es el propósito de este texto? - ¿Cómo está organizado el afiche? -
¿Las imágenes te ayudan a deducir el contenido?
¿Qué características tienen las letras? - ¿De qué tratará el afiche?

Durante la lectura

Lee el afiche en silencio. Si necesitas apoyo, dile a un familiar que te acompañe en la lectura.

- Vuelve al afiche y relee la información que se presenta al costado de las imágenes. Si tienes dudas, puedes escribir algunas notas en tu cuaderno.
- Luego de leer el afiche, verifica si tus predicciones tienen que ver con el contenido del texto leído.

Después de la lectura

- Lee nuevamente esta parte del afiche:

¡POR FAVOR, RESPETA MI ESPACIO, ESTOY ESTUDIANDO!

¿A qué se refiere “Respetar mi espacio” en el texto? Escribe tu respuesta.

Retorna al afiche, relee el texto que acompaña a las imágenes y responde a las siguientes preguntas:

¡CONOCE Y CUIDA TU ESPACIO PERSONAL!

¿Qué relación hay entre este título, las imágenes y el contenido del afiche que has leído?



Según la imagen, ¿a qué espacio personal se refiere?



Según la imagen, ¿a quién incluye tu espacio personal?



¿Cuál es el mensaje que transmite esta imagen?

¡Comunícate con respeto!

¿Qué idea se quiere transmitir con esta expresión?

- Luego de analizar cada una de estas partes, explica cuál es el mensaje que transmite el afiche

- Si observaras que un desconocido se acerca a tus amigos, ¿qué parte del texto sería útil para el cuidado del espacio personal?



- Luego de leer el afiche, Rubén dijo lo siguiente:

Yo creo que, cuando necesito estar solo en ciertos momentos, deben respetar mi espacio personal.

¿Estás de acuerdo con la opinión de Rubén? ¿Por qué?

- Argumenta tus razones usando información del texto y coméntale de forma oral a un familiar lo que piensas.

Resuelven un formulario de google drive

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_2YrLTop_HCMNcPjJf-Gc3IHAcQ64WKIVkAc64gf18Bxr1g/viewform?usp=sf_link

6. Retroalimentación (Método SED)

- seguir haciendo

Identifica en forma precisa el mensaje de la figura

- Empezar hacer

Explica el mensaje identificado

- Dejar de hacer

Recuerda que el mensaje de las figuras va dirigido todos y no solo a una persona

SESIÓN Nª 04

1. Título: Leemos sobre una historia de vida
2. Material:
 - Computadora o Tablet con conexión a internet.
 - Portafolio de estudiantes
 - Cuaderno u hojas de reúso.
 - Lápiz o lapicero
3. Fecha: 17 de diciembre
4. Propósito: Leer una historia de vida para identificar de qué trata, dar tu opinión y reconocer el propósito del autor
5. Procesos didácticos

Antes de iniciar la lectura

- Lee el título y observa atentamente las imágenes que lo acompañan
- Observa nuevamente el texto, luego, responde las siguientes preguntas

<p>¿Has leído un texto parecido?, ¿con qué propósito?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿De qué tratará?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Para qué se habrá escrito este texto?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---	---

Durante la lectura

- Ahora te invitamos a leer el texto “Mi historia de vida”.
- Realiza la lectura en silencio.
- Si desconoces el significado de alguna palabra, pídele ayuda a un familiar o relee para comprender mejor.
- Relaciona la información con situaciones similares.

Después de la lectura

Luego de concluir tu lectura, responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la historia?

¿Qué sentimientos muestra el personaje principal de la historia?

¿La situación que se describe en la historia tiene relación con algún derecho?, ¿cuál?

- ¿Qué te parece lo que ha logrado el personaje de la historia?, ¿por qué se siente feliz ahora?

Recuerda tu meta de aprendizaje: Leer una historia de vida para identificar de qué trata, dar tu opinión y reconocer el propósito del autor. Ahora, responde: ¿Qué te pareció más interesante en la actividad? ¿Qué logros tuviste? ¿Cuáles fueron tus dificultades en esta actividad?, ¿cómo las superaste? ¿Lograste tu meta?, ¿cómo lo hiciste?

Resuelven un formulario de google drive

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc56gCFMo5wuG-fKiHARFB-v8-0e98SkcJKotseT9UWM7F5mA/viewform?usp=sf_link

6. Retroalimentación (Método SED)

- seguir haciendo
 - Diferenciando los personajes principales de los secundarios
- Empezar hacer
 - Identificar las acciones principales de los personajes
- Dejar de hacer

Muy sucinto o corto, tienes que detallar o explicar mas

MI HISTORIA DE VIDA

Cuando sea profesional, la historia que les voy a contar servirá para recordar y valorar el esfuerzo, la constancia y la lucha por ser mejor.



Mi vida transcurrió entre el amanecer de cada día y los pedidos que hacían los clientes de mi mamá: "un cafecito caliente y choclo con queso, ¡bien servidito!" los escuchaba repetir siempre, una y otra vez. La jornada terminaba al anochecer de todos los días, siempre con las mismas voces de los trabajadores del mercado al sentarse en las pocas bancas que habían y otros de pie repetían la misma frase: "un cafecito caliente y choclo con queso, ¡bien servidito!"

La escuela para mí era lo primero y en mis tiempos libres ayudaba a mamá. Cuando salía de la escuela, corría al mercado, donde siempre encontraba a mi mamá barriendo y acomodando las cosas para atender a los trabajadores del mercado.

Me sentía feliz de saber que ayudaba a mi mamá. En esos tiempos, yo estaba en el tercer grado de primaria y no sabía qué sería de mi vida cuando llegaría a ser más grande. Ya en la secundaria y poco antes de terminarla, mis maestras me aconsejaban que debía estudiar una carrera universitaria o técnica; quizás me lo decían, porque era bien "hablantina" cuando exponía; no sé de dónde me salían las ideas y las palabras que decía; mis amigas me decían: "Confiamos en ti, Sheila, lo haces muy bien". Los maestros siempre me felicitaban.



Cuando terminé la secundaria, me ofrecieron una beca universitaria; al principio no me decidía, porque debía seguir ayudando a mi mamá; no recuerdo ni cómo, pero decidí continuar con mis estudios. A pesar de que me pagaban la pensión, equipos y materiales, no siempre podía cubrir todos mis gastos, pero realizaba prácticas preprofesionales y me daban algunas propinas, lo que me permitía seguir adelante. Estos últimos años, me siento contenta, porque en el 2021, ¡sí Dios quiere y yo me lo propongo!, estaré terminando mi carrera de Derecho. Mi mamá y mis hermanitos, se sienten muy felices, y yo más, porque ese apoyo que me brinda a diario mi familia me da la fuerza para seguir intentando ser la mejor.

Sheila, estudiante universitaria

Anexo 7: Consolidado de datos

N°	Comprensión lectora (Pre Test)			Total
	Literal	Inferencial	Critico	
1	27	18	7	52
2	23	19	11	53
3	13	18	13	44
4	19	17	14	50
5	17	16	12	45
6	16	23	13	52
7	16	21	15	52
8	16	17	13	46
9	6	8	12	26
10	21	17	14	52
11	19	22	13	54
12	22	20	14	56
13	14	22	15	51
14	30	21	12	63
15	21	30	15	66
16	20	17	17	54
17	17	29	16	62
18	23	18	7	48
19	21	17	17	55
20	23	22	18	63
21	17	22	14	53

N°	Comprensión lectora (Pos Test)			Total
	Literal	Inferencial	Critico	
1	30	30	11	71
2	30	27	4	61
3	29	20	13	62
4	26	15	19	60
5	18	28	13	59
6	22	24	20	66
7	20	26	16	62
8	25	18	18	61
9	30	18	12	60
10	18	29	17	64
11	21	21	19	61
12	30	26	16	72
13	16	27	15	58
14	27	29	15	71
15	26	28	19	73
16	17	24	14	55
17	16	30	19	65
18	27	12	17	56
19	24	23	20	67
20	24	25	15	64
21	24	23	17	64

22	7	15	12	34
23	17	21	15	53
24	20	23	6	49
25	23	28	15	66
26	16	16	11	43
27	30	23	11	64
28	18	15	15	48
29	26	28	6	60
30	22	22	12	56
31	19	19	11	49
32	21	25	15	61
33	16	25	16	57
34	15	20	19	54
35	28	23	11	62
36	15	6	13	34
37	21	28	14	63
38	17	21	12	50
39	27	17	14	58
40	19	13	7	39
41	15	17	15	47
42	22	22	13	57
43	20	30	12	62
44	25	6	15	46
45	6	16	11	33
46	30	29	14	73
47	16	22	17	55
48	16	18	9	43
49	29	23	8	60

22	6	16	20	42
23	30	19	18	67
24	24	24	16	64
25	27	29	12	68
26	17	30	11	58
27	26	29	15	70
28	22	27	12	61
29	25	26	15	66
30	22	30	15	67
31	27	30	19	76
32	26	22	20	68
33	30	24	14	68
34	30	29	5	64
35	25	25	14	64
36	25	18	15	58
37	21	29	18	68
38	30	25	10	65
39	22	30	7	59
40	17	27	5	49
41	21	16	13	50
42	24	23	16	63
43	28	22	15	65
44	30	10	17	57
45	13	20	15	48
46	30	30	17	77
47	28	27	10	65
48	19	12	17	48
49	24	29	14	67

50	24	23	13	60
51	18	15	14	47
52	26	22	14	62
53	26	16	12	54
54	16	28	7	51
55	18	19	13	50
56	18	27	19	64
57	16	30	19	65
58	17	20	15	52
59	18	16	13	47
60	26	23	11	60
61	15	21	6	42
62	19	20	18	57
63	24	15	13	52
64	29	20	15	64
65	21	18	13	52
66	21	30	13	64
67	16	20	13	49
68	21	24	15	60
69	30	10	16	56
70	27	19	17	63
71	15	29	15	59
72	27	19	20	66
73	22	18	14	54
74	16	8	14	38
75	16	19	11	46
76	24	23	13	60
77	24	26	15	65

50	27	29	14	70
51	18	19	18	55
52	28	27	19	74
53	28	27	17	72
54	22	17	19	58
55	24	19	11	54
56	30	18	18	66
57	26	26	17	69
58	23	27	13	63
59	19	19	14	52
60	29	16	17	62
61	28	17	14	59
62	28	18	15	61
63	28	19	18	65
64	30	26	18	74
65	17	22	16	55
66	27	27	20	74
67	9	25	20	54
68	25	20	20	65
69	23	25	12	60
70	20	29	18	67
71	28	19	19	66
72	25	30	20	75
73	19	27	15	61
74	17	24	20	61
75	19	26	13	58
76	27	16	18	61
77	30	28	14	72

78	30	24	20	74
79	19	17	15	51
80	20	28	8	56
81	6	17	9	32
82	22	8	8	38
83	29	6	12	47
84	18	18	9	45
85	20	10	11	41
86	27	24	17	68
87	24	23	7	54
88	19	13	19	51
89	17	29	5	51
90	17	22	15	54

78	28	30	19	77
79	25	17	15	57
80	27	26	12	65
81	6	23	20	49
82	22	23	14	59
83	27	16	19	62
84	18	16	13	47
85	20	19	9	48
86	27	27	18	72
87	26	24	20	70
88	27	9	17	53
89	22	17	13	52
90	30	17	11	58