



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de una
institución educativa inicial de Aplao- 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. García Rodríguez, Nubby Sidanelia (orcid.org/0000-0002-5732-4554)

ASESOR:

Mgr. Romaní Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA- PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por otorgarme la voluntad para continuar mi formación profesional, a mi madre, hijos y esposo por su inmenso apoyo y comprensión. A mi principal fuente de inspiración, que me han acompañado durante la ejecución de mi estudio.

Agradecimiento:

A todos los maestros de la prestigiosa Universidad César Vallejo por su calidad humana, soporte, orientación profesional. Principalmente, a mi asesor Mgtr. Freddy Gamaniel Romaní Allende por su excelente acompañamiento y dedicación para guiarme a concluir mi tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV.RESULTADOS	25
V.DISCUSIÓN	32
VI.CONCLUSIONES.....	39
VII.RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población.....	20
Tabla 2 Distribución de la muestra	21
Tabla 3 Resultados de la validación del instrumento por juicio de experto de la variable Rol de padres de familia	25
Tabla 4 Resultados de la validación del instrumento por juicio de experto de la variable Autonomía	25
Tabla 5 Resultados con la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach	26
Tabla 6 Resultados de la Tabla cruzada de Rol de los padres de familia y autonomía	26
Tabla 7 Resultados de la Tabla cruzada de la variable Rol de los padres de familia y la dimensión relación consigo mismo	27
Tabla 8 Resultados de la Tabla cruzada de Rol de los padres y relación con los demás.....	28
Table 9 Resultados de la Prueba de normalidad.....	29
Tabla 10 Correlacion entre Rol de los padres de familia y autonomía	30
Tabla 11 Correlación entre la variable Rol de los padres y las dimensiones relación consigo mismo y relación con los demas	31
Tabla 12 <i>Matriz de consistencia</i>	49
Tabla 13 Matriz de operacionalizacion de la variable Rol de los padres de familia..	51
Tabla 14 Matriz de operacionalización de la variable Autonomía.....	52
Tabla 15 Base de datos de la prueba piloto con la variable Rol de los padres de familia.....	57
Tabla 16 Base de datos de la prueba piloto con la variable Autonomía	58
Tabla 17 Base de datos de la variable Rol de los padres de familia	59
Tabla 18 Base de datos de la variable Autonomía	62

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación.....	17
Figura 2	Captura de calculadora virtual para el tamaño de la muestra	74
Figura 3	Captura de Turnitin	75
Figura 4	Carta de presentación de UCV a I.E.	76
Figura 5	Permiso de la I. E. para el desarrollo de trabajo de investigación.....	77
Figura 6	Frontis de la Institucion Educativa 500 Divino Niño Jesús.....	78
Figura 7	Captura google form de aplicación de encuesta.....	79
Figura 8	Aplicación y sensibilización sobre el rol de los padres de familia	80
Figura 9	<i>Observación de aula de 3 años A</i>	81
Figura 10	Observación de aula 3 años B.....	82
Figura 11	Observación de aula 4 años	83
Figura 12	<i>Observación de aula 5 años</i>	84

Resumen

El estudio tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022. Se consideró diversos estudios y teorías, como la teoría Psicogénética, donde el niño es el que construye conocimientos nuevos, así mismo, la teoría de Vigostky (1978), donde el desarrollo del niño está ligado a su ámbito. De enfoque cuantitativo, nivel relacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes de 3, 4, 5 años. Como instrumentos fueron utilizados, un cuestionario y una ficha de observación, ambas validadas bajo el juicio de tres expertos, cuya confiabilidad se determinó mediante la prueba estadística Alpha de Cronbach, cuyos resultados fueron, 0.896 y 0.770 respectivamente. En cuanto a los datos se procesaron usando el software SPSS v.25.0, también en la prueba de Rho de Spearman resultó la existencia de una fuerza de correlación positiva sustancial de 0.505** y un p valor de 0.000. Concluyendo que existe relación entre las variables rol de padres de familia y autonomía.

Palabras clave: Rol de los padres, autonomía, relación consigo mismo, relación con los demás.

Abstract

The main objective of the study was to determine the relationship between the role of parents and autonomy in the students of an initial educational institution in Aplao-2022. Various studies and theories were considered, such as the Psychogenetic theory, where the child it is the one that builds new knowledge, likewise, Vigotsky's theory (1978), where the child's development is linked to its field. Quantitative approach, relational level and cross-sectional. The sample consisted of 68 students aged 3, 4, 5 years. As instruments, a questionnaire and an observation sheet were used, both validated under the judgment of three experts, whose reliability was determined by means of the Cronbach's Alpha statistical test, whose results were 0.896 and 0.770, respectively. As for the data processed using the SPSS v.25.0 software, the existence of a substantial positive correlation strength of 0.505** and a p value of 0.000 was also found in the Spearman's Rho test. Concluding that there is a relationship between the variables role of parents and autonomy.

Keywords: Role of parents, autonomy, relationship with oneself, relationship with others.

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años que han transcurrido se han experimentado grandes cambios en la vida de muchas de las personas, tanto en sus actividades como en sus acciones, donde se ha observado efectos negativos y positivos de acuerdo con las condiciones en las que se han desarrollado, una de esas situaciones afectadas ha sido las interrelaciones familiares y con la llegada de la pandemia han sido más obvias y se han agudizado. Como muestra de ello la UNESCO (2020), presenta en su investigación que los educandos a nivel mundial han sido afectados en un 94% en su enseñanza, y se ha dado de forma creciente en los países de bajo ingreso llegando a un 99 %. Así Las familias a nivel mundial atraviesan una época difícil causada por el covid 19, donde muchos de sus miembros responsables que en su mayoría son los padres, además de ser sostén de su hogar, han asumido un principal protagonismo como acompañante en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias de sus hijos.

Es así que los padres desconocen muchas veces el modo de interactuar con sus hijos en este aspecto, durante sus actividades tanto educativas, como las que se refieren a sus rutinas, su cuidado, alimentación, etc. A nivel nacional, la UNICEF (2021) en un estudio, donde el Minsa y UNICEF dan conocer que las consecuencias han sido aún más críticas afectando a un 33,6 % de niños que presentaron dificultades socioemocionales, por otro lado, se han presentado cuadros de depresión en sus acompañantes en un 69,4 %.

Además, de estar asociadas a limitaciones para recibir el servicio educativo, se han presentado situaciones propias de cada familia como son: las pérdidas de empleo, horarios diferenciados, sobrecarga laboral, etc., lo cual no ha permitido otorgar tiempo de calidad a los niños para propiciar actividades en casa que conlleven al desarrollo de la autonomía. Por lo contrario, muchos manifiestan que realizan las labores de los niños porque son muy pequeños, no pueden hacerlo, se demoran mucho tiempo, entre otros. A nivel institucional, según los resultados del diagnóstico realizado a inicios del año escolar, donde se ha evidenciado para las competencias del área de personal

social, las cuales están ligadas a los niveles de autonomía, sin dejar de lado las demás competencias, los estudiantes de tres años se encuentran en inicio en un 50 %, en el caso de cuatro años un 78% y en el caso de 5 años el 22 %. Es necesario entonces conocer la relación existente entre el rol de los padres y la autonomía en los niños de 3, 4, 5 años, ya que, sin éste, se estaría observando a niños dependientes y por lo tanto a generaciones que dejarán de participar activamente en su sociedad.

Cuando se habla de la familia, se sabe que es el principal pilar para que el ser humano, se integre de forma apropiada a la sociedad. Es en esta, donde aprende y reconoce los afectos, virtudes y valores, diferenciándolos de los que no lo son. Es necesario mencionar que su rol abarca diferentes aspectos como son: el cuidado, el crecimiento, desarrollo, pautas de cultura, formación valórica, soporte emocional; y su resultado dependerá del tipo de interacciones; siendo irremplazable debido a que todo lo mencionado lo aprenderá por su propia experiencia en ese contexto y no, en su institución educativa. Por ese motivo, sus integrantes menores, con mayor razón deberían ver los aspectos positivos de las mismas y participar siguiendo estos patrones de diario vivir, para potenciarlos en adelante. Así también, los aspectos a mejorar que requieren ser atendidos, deben ser analizados y anotados, para no ser repetidos.

Así la autonomía conlleva hacer las cosas por uno mismo, por propia iniciativa, con buena actitud, desarrollando la capacidad de resolver situaciones con haciendo uso además de su pensamiento crítico, considerando los distintos puntos de vista. Para que su desarrollo se vea favorecido requiere de interacciones, entornos, además de espacios adecuados que estimulen la realización de actividades propias a su edad y de su contexto sociocultural. Es indispensable contribuir entonces a su desarrollo desde la infancia puesto que le permitirá actuar con iniciativa, con decisión, seguridad, a convertirse en protagonista de su propio aprendizaje, afrontar situaciones de forma adaptativa, tener una mayor autoestima; todo esto es lo que favorecerá en su crecimiento personal.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, formulo las siguientes preguntas de investigación: problema principal ¿De qué manera el rol de los padres de familia se

relaciona con la autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022?; por otro lado, para los problemas específicos las preguntas son: ¿De qué manera el rol de los padres de familia se relaciona con la autonomía en relación consigo mismo y en relación con los demás en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022?

Este estudio además se justifica porque es necesario conocer el desarrollo de la autonomía en los niños de 3,4 y 5 años, que está sustentada en la teoría Psicogénética de Piaget, donde el niño de acuerdo con su grupo etáreo construye conocimientos, se interrelaciona fácilmente con su entorno y modela su comportamiento. Arias et al. (2017). Así también se considera a Vigostky, con su teoría sociocultural donde se sostiene que la evolución del niño está estrechamente ligado a su entorno. De esta manera si éste, se desarrolla en un espacio de armonía, acompañados de padres que garantizan el cumplimiento de responsabilidades y actúan oportunamente ante conductas no adecuadas, se estará favoreciendo en su autonomía, De Rosa (2018).

Siendo el presente estudio de enfoque cuantitativo, donde la información obtenida de las variables se analizó de manera estadística para determinar la prueba de hipótesis y estimación puntual. Este estudio es analítico de tipo bivariado, y sus variables son de naturaleza categórica.

Esta investigación servirá para identificar como es que el rol de los padres de familia se relaciona con la autonomía de los niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa inicial distrito de Aplao- 2022, y a partir de esta dar las recomendaciones pertinentes, con la finalidad de que sean tomadas en cuenta en los distintos escenarios donde vaya a desenvolverse, y así formar niños autónomos que puedan desempeñarse, tomar decisiones y asumiendo responsabilidades en sus procedimientos.

Además, beneficiará a toda la comunidad, padres de familia o adultos responsables, docentes, puesto que existen actualmente y en su mayoría entornos familiares, así como algunos sistemas escolares que colaboran poco, donde aún persiste el uso de métodos educativos distintos; que no dejan al niño actuar por sí mismos y en libertad siendo esto esencial para ser autónomo. Así entonces es importante conocer su valor,

además que se requiere ser constantes, otorgándole el tiempo necesario, con la plena voluntad de brindar apoyo y así ayudar a que el estudiante aprenda a pesar de que pueda equivocarse.

Por otro lado; se definió los siguientes objetivos de investigación: objetivo principal, determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022.; objetivos específicos, determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia y la autonomía en relación consigo mismo y en relación con los demás en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022.

Se formuló las siguientes hipótesis de investigación: hipótesis principal, existe relación entre el rol de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022; hipótesis específicas, existe relación entre el rol de los padres de familia y la autonomía en relación consigo mismo y en relación con los demás en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Al iniciar el estudio se procedió con la búsqueda e indagación de estudios previos tanto de contextos nacionales como internacionales para lo cual se ha examinado artículos, tesis, revistas u otros registros; esto con el fin de que contribuya y enriquezca con consideraciones primordiales que tiene que ver con el rol familiar específicamente el de los padres y autonomía de los niños. Así tenemos los siguientes antecedentes del ámbito nacional:

Rengifo (2017), presenta una investigación donde su finalidad fue conocer la relación existente entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes, de método cuantitativo, tipo no experimental y correlacional de diseño, donde consideró 27 padres de familia como muestra. Aplicó dos cuestionarios; para su correlación se utilizó el chi cuadrado. Así mismo se concluye que si existe relación entre las variables de estudio, obteniendo el chi cuadrado calculado de (10, 15), mayor que el valor tabular χ^2 (9.49).

Aliaga & Bardales (2018), en su estudio el propósito era describir la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos mediante la teoría de Epstein. Cuantitativo y no experimental, siendo de nivel descriptivo y correlacional; conformado por 115 padres de familia con sus respectivos hijos como población; como instrumento se utilizó un cuestionario elaborado por las autoras, quienes consideraron las seis dimensiones del modelo Epstein (2002); para obtener información sobre el rendimiento académico se tomó en cuenta sus boletas de notas. La correlación entre las dos variables es débil de (0,024).

Sotomayor (2019), desarrolló su investigación donde su finalidad fue determinar la relación que existía entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018, de tipo básico y de método deductivo-inductivo. Conformada por 40 padres de familia y 40 estudiantes del nivel primario. Existiendo una correlación equivalente a 0.315. En conclusión,

existe una significativa relación entre la participación de los padres de familia y las actividades académicas desarrolladas por sus menores hijos.

Fong (2018), presentó su investigación donde su objetivo fue determinar la relación existente entre el rol parental y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E., primaria de menores N° 21012. Barranca, 2018. De tipo básica, con un diseño no experimental y de corte transversal, así mismo descriptivo - correlacional. En cuanto a la muestra estuvo conformada de 124 estudiantes de quinto grado. Se obtiene como resultado que existe una relación directa, moderada ($Rho = 0.605$) y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$). En conclusión, si existe una relación entre el rol parental y logros de aprendizaje de los estudiantes.

Llaja (2022), su estudio tuvo como finalidad, identificar la relación de la participación de los padres de familia y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. De tipo básico, diseño no experimental, descriptiva relacional. Así ha contado con 42 estudiantes como muestra, siendo no probabilística. Los resultados dieron que si existe una correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral), así, se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que la participación de los padres de familia en la vida escolar es buena, mientras se encuentran en un nivel de logro esperado en el rendimiento escolar.

Ccallo (2019), realizó una investigación donde tuvo el objetivo de determinar el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatínco – Cusco 2018. En cuanto a su metodología es descriptiva, con un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo. Se utilizó el muestreo no Probabilístico por conveniencia; mientras que la técnica es la observación, donde el instrumento utilizado fue registro anecdótico. En conclusión, tenemos que el 60% de niños investigados muestran en algunas oportunidades ser autónomos, mientras que, no tienen desarrollo autónomo un 7%.

Fierro (2018), en su estudio tuvo como premisa determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No

Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. De enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo comparativo. Contó con una muestra de 50 niños de 3 años. El instrumento utilizado es una guía de observación con 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Se concluye que existen diferencias significativas entre los dos programas, con un valor de significancia de 0,00.

Nakamine (2018), desarrolló un estudio donde su objetivo fue determinar la importancia de las rutinas constante que desarrollará significativamente la autonomía de los niños. Con una muestra de dos salones de la edad de 3 años, ha contado con grupo experimental (14 niños) y con un grupo control (15 niños). De diseño cuasi experimental, pretest-pos-test. El instrumento aplicado fue la encuesta para la autonomía. También podemos ver el estadístico $t = - 57.24$ y con un valor p de 0,000. Como resultado relevante, se halló una mínima diferencia de puntajes en el pre y post test en el grupo control, mientras en el grupo experimental fue lo contrario encontrándose entre 7.57 y 19.57 puntos.

Ñaccha & Farfan (2020), en su estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial de cuatro años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata Provincia de Paucartambo Región Cusco. Su muestra estuvo conformada por 15 estudiantes. En cuanto a su metodología fue descriptivo correlacional, de diseño no experimental, cuyo instrumento fue la lista de cotejo, validado por criterio de jueces o expertos, su confiabilidad fue comprobada por medio del Alfa de Crombach. Como resultado se dió una correlación positiva con un valor r Pearson ,889**, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, existiendo relación significativa entre el juego y el desarrollo de la autonomía.

Valle (2019), presentó un estudio donde el objetivo principal fue determinar la influencia de un taller de juegos simbólicos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.,10153- Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe - 2018. Se consideró una muestra de 48 niños a los que se le aplicó una lista de cotejo para

conocer su nivel de la autonomía. Luego se conformó dos grupos uno experimental y otro de control, al primero se aplicó el taller de juegos simbólicos; para comprobar si existía diferencias entre ambos grupos se aplicó la lista de cotejo. Los resultados obtenidos indican que el nivel de autonomía antes se dio para el grupo experimental: = 6.29 y control: = 6.54. observándose la no existencia de diferencias entre ellos, luego de la ejecución de los talleres, los resultados dieron que estos tuvieron una influencia significativa en el desarrollo de la autonomía, dándose de la siguiente manera para el grupo experimental: = 16.13 y control: = 7.27. Por lo que se llegó a la conclusión en que el taller de juegos simbólicos influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía.

A continuación, se presenta los siguientes antecedentes internacionales:

Tolosa (2020), presenta su investigación donde el objetivo fue dar a conocer todo un método que incentive la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de Primaria de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES"; en cuanto a su metodología de enfoque investigación acción, de tipo cualitativo, con una población conformada por 18 estudiantes de sexo femenino y 28 de sexo masculino, cuya edad oscila entre los 5 y 13 años. Las pruebas fueron test aplicados a padres de familia, donde los resultados era "baja o precaria" en relación a como han participado los padres en las actividades educativas de sus hijos; mientras que, las madres presentaron un nivel de participación significativamente considerando factores como comunicación y conocimiento de la escuela en ambos casos. Llegando a concluir para que los padres se involucren o se responsabilicen en el proceso educativo de los niños, no es necesario contar con padre y con madre a la vez.

Rivas (2021), en su estudio su objetivo fue analizar el rol de los padres para la atención de hijos con discapacidad, de tipo descriptiva, así mismo de enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, investigación descriptiva, se empleó la entrevista y la encuesta que se aplicó 59 padres. Donde los resultados dieron a conocer que el rol de los padres es afectado, por situaciones de duelo, asociado a la inexperiencia. Así entonces es necesario destacar que es la madre quien por lo general atiende a su hijo

con alguna necesidad educativa especial, donde no hay compromiso por parte del padre.

Analuisa (2020), su estudio consideró principalmente analizar la implicación que los padres han tenido en la educación de sus hijos/as durante la situación de emergencia sanitaria generada por el COVID-19; es cuantitativa, tipo analítico, se ejecutó mediante la aplicación de una encuesta a los padres de familia, donde se recavó 212 respuestas, la cual permitió analizar datos estadísticos. En conclusión, la mayoría de los padres de familia tuvieron dificultades para acoger la educación de sus hijos/as ya que no estaban preparados, fue muy difícil acompañarlos y adaptarse.

Gomez & Hernandez (2021) en su investigación donde tuvo como objetivo comprender el rol de las familias en el desarrollo de la autonomía de las personas adultas con diversidad funcional física, de enfoque cualitativo, siendo un estudio de caso desarrollado con una muestra de 7 personas, dentro de estos 3 del sexo femenino y 4 del sexo masculino que se encuentran entre los 21 y 67 años. Donde concluye que el impacto del rol de las familias se da desde los modos de crianza y su actitud para que los hijos lleguen a ser independiente a lo largo de su vida. Así mismo en las personas con diversidad funcional se denota la existencia de condiciones internas y externas en cuanto al desarrollo de la autonomía, sin embargo, para la primera no se cuenta con influencia del rol de las familias, mientras que para la segunda sí.

Espín (2021), en su estudio tuvo como objetivo determinar de que manera influye la participación de los progenitores en el desarrollo de los niños de 3 y 4 años del Gua gua centro El arbolito; de enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y correlacional, donde se aplicó una encuesta a padres de familia y una ficha de observación a los niños; dentro de los resultados obtenidos fueron que existía un 89% de participación de los padres, mientras que en relación al desarrollo de niños estuvo entre el 75,18% y 94,33%. El resultado de su correlación según el coeficiente de Pearson de -0,136 que denota una inversa asociación y de poca significatividad.

Carrera (2019), en su estudio tuvo como objetivo conocer como el método Montessori desarrolla la autonomía en los niños. De tipo bibliográfica – documental, donde se utilizaron diversas fuentes como: libros, revistas, entre otros. Teniendo a 50 niños de 3 a 5 años y 6 docentes como población. Además, los instrumentos fueron la entrevista y lista de cotejo. Se concluye que a través de sus procesos pedagógicos del método Montessori contribuye a desarrollar la autonomía en los niños, logran hacerse más independientes en la ejecución de sus actividades como hábitos, rutinas o actividades cotidianas, así adquiere confianza al tomar decisiones

Ascui (2016), en su estudio tuvo como objetivo conocer el grado de autonomía de los niños/as en su recorrido al colegio y de vuelta a la casa. Se consideró a cuatro grupos; los niños/as, los padres, el colegio y expertos en la materia, en cuanto a los niños/as y sus padres el foco estará puesto en dos grupos socioeconómicos el ABC y el D. Se concluye que no se puede señalar si la autonomía de los niños/as se desarrollará a través de un: designio, idea, plan, intención, planificación o un pensamiento, tampoco se puede definir desde donde vendrá, si es desde; un nivel central, nivel local, desde la sociedad civil o desde la misma comunidad infantil, lo que sí se puede plantear es que el desarrollo del proyecto tendrá como principal actor participativo a los niños/as.

Mena (2018), su estudio tuvo como propósito reconocer los comportamientos autónomos de niños que participan en la estrategia de Cero a Siempre en un–Centro de Desarrollo Infantil del municipio de la Unión (Valle). De enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo. Los resultados presentan que la autonomía puede traducirse en las dimensiones personal, cognitiva y emocional. En conclusión, el programa favorece el desarrollo de la autonomía en edades tempranas y es posible su implantación en las aulas siempre y cuando esta sea adoptada con actitud positiva de toda la comunidad educativa.

Villareal (2022), en su investigación cuyo objetivo fue describir los estilos de crianza parental aplicados por los padres de familia y la relación con el desarrollo de autonomía de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “presidente Velasco Ibarra”. De enfoque mixto, cuantitativo-cualitativo, donde se aplicó el cuestionario de crianza

parental CPRI dirigido a los padres de familia y la Guía Portage aplicada a los niños señala que en función de la autonomía presentan que un 74% se encuentran en proceso de desarrollo y el 26 % han alcanzado un nivel alto de adquisición. Se concluye que de acuerdo a como los padres crían a sus niños, influirá directamente en el desarrollo de la autonomía, así se toman en cuenta diversos factores como edad de los padres, estabilidad económica, madurez para la solución de problemas, estatus civil, estos factores podrán interrumpir el alcance de la autonomía, mas no la define; sólo que dependerá del compromiso en su actuar del adulto.

Cuando nos referimos al término “familia” se la concibe como un grupo de seres que están unidos no solo por lazos de sangre sino también por lazos de afecto; así tenemos a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) que identifica a la familia como la unidad básica de la sociedad, estando estrechamente ligado con lo económico por lo que además tiene como fin el desarrollo social para lograr el progreso en su conjunto. Así se considera distintas funciones como la de bienestar, protección y asistencia a todos sus miembros, Barrera & Hernández (2018). A lo largo de estas últimas décadas los cambios han sido vertiginosos a consecuencia del movimiento cultural, social y político así se han presentado alteraciones en su concepción, tanto en su estructura como en sus funciones.

Sin considerar el tipo de familia, cada uno de los miembros que la conforman asumen un rol que conlleva al cumplimiento de sus funciones dentro de ellas la alimentación, protección, seguridad, educación y socialización. Siendo estas en su conjunto las que facilitarán el pleno desenvolvimiento del infante, así desde sus primeros años de vida irá formando su carácter y personalidad. Por lo tanto, se considera a la familia como el primer lugar de aprendizaje de los niños; siendo una institución primordial para la sociedad y sobre todo para el buen desarrollo como seres humanos. Depende de ésta, que se den todos aquellos modelos positivos, siendo imperativo el establecimiento de límites y normas para que se ponga en marcha el desarrollo de la autonomía.

Según la teoría sociocultural de Vigotsky (1978), sostiene que el desarrollo del infante está vinculado a su contexto. Si éste se desenvuelve en un entorno adecuado, con padres que brindan responsabilidades y ponen atención a conductas inapropiadas y las corrigen a tiempo, estará formando una persona autónoma, De Rosa (2018). Cuando se habla del rol de los padres se describe un acompañamiento positivo con entornos que favorecen significativamente al desarrollo exitoso de los niños, estableciendo espacios de comunicación asertiva, que implica la observación continua y directa, así como la escucha activa; donde existan espacios de consenso, para una adecuada toma de decisiones y para beneficio de todos; por otro lado es necesario también establecer espacios de reflexión acerca de sus propias vivencias y actuaciones, esto favorecerá al desarrollo del pensamiento crítico con sentido ético .

Así tenemos a Floréz et al. (2017), quienes refieren que los vínculos afectivos que se dan en entornos familiares favorecen a un buen desempeño en las dinámicas sociales e interpersonales, de esta manera se motiva al estudiante a que sus actuaciones se den de manera autónoma, formados en valores, costumbres y con altos propósitos. Por ende, el rol que asumen los padres es una labor que debe ser asumida con mucha responsabilidad, impostergable y de actualización permanente ya que será trascendental para el niño y su adecuada actuación en sociedad. En este sentido, el apoyo a los docentes por parte de las familias se verá fortalecido al brindar: el tiempo en la participación de actividades programadas, espacios adecuados, los recursos y actividades que favorezcan la autonomía en el hogar.

Por otro lado es importante considerar que dentro del rol y funciones que ejercen los padres se debe promover el desarrollo de una cultura organizativa dentro del grupo familiar a través de los canales de comunicación que se encuentren fortalecidos y más adecuados, así Crespo (2011), menciona que dentro de una familia se establece un ambiente comunicativo por diversas razones, como: el desarrollo de una sana convivencia, promoción de estabilidad emocional, la adquisición y dominio de competencias sociales, que benefician a todos los involucrados, por ende es necesario hacer una diferencia entre informar y dialogar ya que si hablamos de la primera, ésta

se da de manera vertical, es así que se debe apostar por la segunda que se da de manera horizontal, por lo que es necesario que en el espacio familiar se considere fortalecer aquellas situaciones de dialogo activo .

Para la existencia de una comunicación adecuada entre los miembros de una familia tenemos a Fernández y Buela (2002), quienes plantean una serie de principios para un buen proceso de comunicación de diálogo, dentro de ello tenemos: una adecuada distribución de tareas, así como la adopción de normas de manera consensuada, respetando y procurando el bienestar para todos; así también considerar el lenguaje no verbal, donde los gestos, las posturas adoptadas y movimientos dicen mucho más que las palabras. Por otro lado, considerar los tiempos y espacios para la ejecución de estos diálogos, Crespo (2011).

Es decir que las diversas situaciones se enmarcarán en una común comprensión, facilitando el fortalecimiento de una auténtica comunicación dentro de una familia, siendo importante construir buenas relaciones dentro de este grupo humano, donde el niño se desenvuelve y de quien adoptará los modelos por imitación, en este espacio ha de utilizarse un tipo de expresión y comprensión propicia para que se genere un clima de seguridad.

Es prioritario concebir el desarrollo de hábitos y rutinas diarias, puesto que estas dotarán de seguridad y estabilidad a los niños en el desarrollo de sus actividades, este aspecto es relevante promover como padres. Al cumplir las actividades inmersas en la rutina propuesta favorece el desarrollo de la autonomía, por lo tanto, así como existe esta organización en los tiempos también deberían existir en los espacios donde es el adulto quien dotará de las herramientas y materiales necesarios, que deberán ser de tamaño adecuado y encontrarse a su alcance, para el pleno desenvolvimiento del niño. Así Úbeda (2009), menciona que el establecimiento de los buenos hábitos se crean fácilmente desde los primeros años, es esencial entonces que éstas se den en diferentes espacios donde se desenvuelve el niño y aplicable en modo gradual de acuerdo a su edad y aceptando sus modos de ejecución de acuerdo a sus posibilidades, Bedia (2012).

Por otro lado, es fundamental el trabajo mancomunado entre la escuela y la familia, donde el rol de los padres juega de manera sustancial y es determinante para el desarrollo de competencias en los niños, ya que son ellos que harán extensivo en sus hogares, el trabajo desarrollado en las instituciones. Así De León (2011), refiere que la familia y la escuela son los principales medios de socialización de los niños. Tanto los padres como responsables de brindarles educación, así como los docentes de proporcionarles y acompañarlos durante sus aprendizajes, considerando también la labor de tutores que realizan para el trabajo con niños y padres de familia.

Además, se debería tomar en cuenta que los niños por su capacidad de juego innato requieren momentos de diversión en compañía de sus familias puesto que favorecerán en el desarrollo de su capacidad cooperativa y el juego integrado. Así Aldabldetrekú (n.d.), nos menciona algunos beneficios de esta actividad como: la capacidad de disfrute puesto que son momentos llenos de emoción y de alegría, por otro lado la mejora de las relaciones familiares acrecentando los vínculos afectivos, por otro lado le permite aprender a convivir e interactuar de esta manera se fortalece las relaciones familiares, también permitirá mantener una comunicación asertiva, favoreciendo el desarrollo de trabajo colectivo, responsabilidad, expresión de sentimientos, desarrollo de empatía y la erradicación del egocentrismo.

Cuando se habla de autonomía se referencia a la capacidad que tiene el niño de realizar diversas acciones por sí mismo, sin ayuda de alguien de su entorno, esto se inicia desde edades tempranas poniendo de manifiesto sus emociones, ideas, sentimientos y buscando de manera constante nuevas formas de adaptarse un mundo cambiante. Al experimentar esas sensaciones le brindará seguridad, estabilidad personal, estabilidad emocional y libertad, que lo invitarán a un autodescubrimiento de sus propias capacidades, habilidades y que lo llevará a valorarse así mismo.

Por otro lado Dewey (1897), menciona que la autonomía toma el control, cuando la persona adquiere el sentimiento de libertad e independencia, así mismo es consciente de la búsqueda de soluciones para atender las problemáticas a su alrededor referidas a aspectos escolares, familiares y sociales, reforzando así la idea de aprender

haciendo, a esto se le suma la labor del docente, cuya tarea sería proporcionar un buen ambiente que estimule la respuesta del estudiante y que dirija su aprendizaje, Rodríguez (2015). En este sentido Vigostky en su teoría argumentó que los niños desarrollan aprendizajes mediante la interacción con sus pares y otros, donde el rol del adulto que acompaña será de gran apoyo para el tránsito a la zona de desarrollo próximo (ZDP), y cuando lo haga estará cerca de realizarla de manera autónoma, Chaves (2001).

Tenemos también a Piaget, con su teoría del desarrollo cognoscitivo, concibe a la autonomía desde cinco fases: La primera basada en la dominación de su propio cuerpo, como medio de expresión y de comunicación; de esta forma con los acercamientos al juego e imitación serán sus principales fuentes de aprendizajes, ya para la segunda fase siendo la preconceptual, se centra en las relaciones de sí mismo con el mundo que lo rodea y la construcción de aprendizajes se da en base a la experiencia, en la tercera se tiene la fase de pensamiento intuitivo en donde además se denotan los comportamientos, ya en la fase cuatro encontramos a las operaciones concretas, periodo que abarca de los 7 a 14 años donde se evidencia más la autonomía al darse el consenso en cuanto a las de decisiones que se ha de tomar, como el respeto de límites; y por último la fase de operaciones formales donde se hace más evidente la autonomía al existir mayor desenvolvimiento en su actuar, mejor manejo de lenguaje, conciencia y sentido de responsabilidad, Francisco, Hernandez, M., Hernandez, P. & Solano.

Por su parte, Arias et al.(2017b), refieren que la autonomía se da en el niño en función de la edad cronológica que le brindará de manera gradual experiencias que le servirán para ir adquiriendo con el tiempo nuevos conocimientos, así mismo tiene una mejor interrelación con el entorno y es capaz de controlar sus conductas. La autonomía, en los niños es necesaria desarrollarla desde los primeros años, así entonces aprenden a asumir las consecuencias y a valorar sus logros. Es necesario considerar además la importancia de regulación de la conducta, capacidad para autorregular sus propios aprendizajes, desarrollo de la capacidad crítica que los prepara para afrontar nuevas

situaciones. Por ende, la construcción de la autonomía dependerá del tipo de relaciones humanas. Así Kohlberg, menciona que el desarrollo ético es un precepto fundamental del desarrollo de la autonomía, presenta tres niveles, así tenemos el estadio preconventional o conocida también como la etapa egocéntrica, el estadio convencional o social, y el estadio postconvencional o moral, Barra (1987).

Según Fajardo (2018), menciona que puede presentarse en los niños diferentes dimensiones de autonomía, caracterizándose entonces por ser seres capaces de tomar sus propias decisiones, esto le brindará la base para la formación de su personalidad. Así existe una autonomía personal que no es más que la forma de pensar y actuar por sí solo, poniendo en práctica su capacidad de mediar y afrontar los retos con iniciativa, desarrollando las actividades de la vida diaria de manera individual y sin imposición, apropiándose del concepto de sí mismo, de su corporeidad y autoestima. Otra por mencionar es la Autonomía emocional referida sobre todo al vínculo afectivo que ha desarrollado producto de las interacciones y apego con las personas de su entorno, por otro lado, también encontramos a la autonomía cognitiva, que esta influenciada por el conocimiento del medio circundante, uso de objetos y la manera de resolución de problemas.

En este proceso juega un papel fundamental las personas del entorno; por tales razones es una prioridad ofrecer entornos que contribuyan a la educación de la autonomía en sus hijos, que implica un cambio en los hábitos, alentando cada uno de sus logros para que sean sostenibles en el tiempo y así poder obtener resultados positivos. Asociado a la autonomía se requiere de espacios de bienestar socioemocional que eduque a las personas en todas sus dimensiones en base al respeto, afecto, confianza y seguridad.

III.METODOLOGÍA

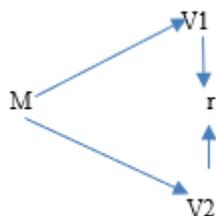
3.1. Tipo y diseño de investigación

Al establecer un enfoque para este estudio fue cuantitativo puesto que se acopiaron datos numéricos que se analizaron de manera estadística, así según Ñaupas et al. (2014), desde este enfoque se permitió medir las variables y sus respectivas dimensiones en un contexto por medio del análisis estadístico en la que se utilizó una serie de items, donde el análisis se dió de manera descriptiva, del mismo modo se contrastó las hipótesis considerando al rol de los padres y autonomía. Así, esta investigación fue de tipo básica, como lo señalan Hernandez et al. (2014), que ésta, al ser más ahondada en base al estudio de teorías, originan nuevas tesis, premisas; siendo este su objetivo principal.

Por otro lado Hernandez et al. (2014), mencionan que al no existir adulteración de variables estaríamos hablando de un estudio de diseño no experimental, considerando lo mencionado, en el presente, no hubo intervención alguna en las diversas situaciones características de las variables que se estudió. Al respecto del nivel de estudio fue de tipo correlacional, así García & García (2012), mencionan que su finalidad es encontrar respuestas a través del análisis que se hace de las relaciones que existen entre las variables de investigación, mediante el coeficiente de correlación, de esta manera se da a conocer en que medida la transformación en una variable es causada por los cambios experimentados en la otra. Considerando lo mencionado, en el presente estudio, lo que se pretendía saber es cual era la influencia entre las variables mencionadas rol de los padres de familia y autonomía. De corte transversal - transeccional o sincrónica.

Figura 1

Diseño de investigación



Dónde.

M es la muestra

V 1. Rol de los padres

r. Coeficiente de correlación

V 2. Autonomía

3.2 Variables y operacionalización

Las variables consideradas para el presente estudio fueron rol de padres de familia y autonomía, así Ñaupás et al. (2014), refiere que las variables son las unidades principales y sustanciales de una hipótesis dentro de una investigación, así tenemos aquellos atributos, cualidades, características que se pueden observar en los seres, materiales hasta en instituciones, expresando proporciones que se modifican de manera discreta o constantemente.

Variable 1 Rol de los padres de familia

Para el desarrollo de una persona en formación es necesario que cuente con un ámbito familiar positivo que le permita adoptar modelos y conductas apropiadas, donde el rol de los padres es fundamental y valioso para que éstas se concreten en una vida presente y futura manteniendo relaciones humanas saludables bajo procesos de socialización adecuados y toma de decisiones activas. Así Zambrano & Viguera (2020), consideran que el rol familiar es la responsabilidad de sentar los principios y valores en sus hijos con el fin de beneficiar a la sociedad. La variable Rol de los padres de familia se midió de acuerdo con las dimensiones específicamente en relación a sus indicadores como comunicación, afectividad, rutinas y espacios, y apoyo en actividades escolares. El mencionado instrumento consideró 25 ítems, con una escala de medición: Nunca (1), Muy pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Ver anexo 02.

Variable 2: Autonomía

En referencia a esta variable autonomía es necesaria analizarla puesto que se espera es saber el grado de esta en los niños. Así tenemos a Vygotsky, quien concibe la autonomía a la facultad del ser humano para valerse por sí mismo, en las diferentes situaciones cotidianas, gracias a esto irá adquiriendo responsabilidad, así como la potestad de decidir por sí mismos, Baquero(1997). La variable autonomía se midió en función a relación consigo mismo y relación con los demás, dimensiones consideradas de acuerdo con la guía de observación de García y Núñez del Prado extraída del estudio de Fierro (2018), esta conformado por 13 ítems; con una escala de medición: No (0) y Si (1). Ver anexo 03

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

En cuanto al perfil del entorno, la institución educativa pública, ubicada en Aplao que es un distrito de la provincia de Castilla de la Región Arequipa, ubicada en una zona urbana tiene una antigüedad de 169 años, con una población de 10 mil personas aproximadamente considerando distrito y sus anexos, se cuenta con servicios de agua, luz, desagüe e internet.

Este distrito cuenta con Hospital del MINSA, ESSALUD, CEM, Ministerio Público, Poder Judicial, Municipalidad, Delegación Policial, Mercado central, dos lozas deportivas y estadio a diferencia de sus anexos que carecen, en algunos de los casos de asfaltado, veredas, lozas y locales comunales olvidados. Tanto el distrito cuenta con catastros urbanos en la zona que corresponde y sin catastros en las zonas rurales, además se encuentra construcciones de distintos tipos de material noble, adobe, esteras, madera, con techos del mismo material y/o calamina. Sus principales actividades productivas son la pesca, agricultura, y en esta última década el turismo.

La institución educativa es de gestión pública, de nivel inicial y se ha incorporado el nivel especial, atendiendo por la mañana, a partir el 2020 brindando el servicio virtual por motivos de la emergencia sanitaria que se ha dado en estos últimos años y sus

variantes, ya para el presente año se retoma la modalidad presencial, cuenta con cuatro aulas del nivel inicial dos de 3 años, una de 4 años y una de 5 años, que depende de la población a atender y dos aulas de educación básica especial del nivel primario.

La población estudiantil proviene del mismo distrito y de sus anexos, son familias de nivel socioeconómico pobre y media, donde los padres laboran sobre todo en trabajos eventuales del campo, pesca y/o venta ambulatoria, donde en la mayoría de las familias trabajan tanto hombres y mujeres, quedando los estudiantes al cuidado de otros familiares de la tercera edad o en su defecto de hermanos mayores. Por otro lado, existe un porcentaje considerado de estudiantes de 3, 4 y 5 que en el periodo de educación virtual hay una participación intermitente por causas múltiples entre ellos la falta de conectividad y el tiempo con el que cuentan los padres de familia, etc; la actividad presencial que se ve también amenazada por presencia de enfermedades respiratorias y la poca preocupación de los padres para enviarlos a su centro de estudios.

Así, Fachelli & López (2015), refieren acerca de la población que es la totalidad de individuos o elementos que son de interés para una investigación, de los cuales se desea llegar a conclusiones en base a un análisis, por lo que de ésta se extrae la muestra. En este sentido la población del presente estudio estará constituida por 81 estudiantes entre las edades de 3 a 5 años de la institución.

En cuanto al tamaño y características de la población de la muestra el siguiente cuadro:

Tabla 1

Distribución de la población

Sección	Aula		Sub total
	A	B	
3 años	15	15	30
4 años	26	0	26
5 años	25	0	25
Sub total	67	15	81

Muestra

Cabezas et al. (2018), concibe a la muestra como una porción de la población del estudio, de la cual se obtendrán datos más específicos, por lo que para la presente investigación el tamaño de la unidad muestral es de 68 estudiantes con sus respectivos padres, corresponderá entonces a una parte significativa de la población de niños de 3, 4 y 5 años, así tenemos:

Tabla 2

Distribución de la muestra

Aula	Total
3 años	26
4 años	22
5 años	20
Total	68

Muestreo

Según Gallardo (2017), el muestreo es un procedimiento matemático que tiene el objetivo de sacar la muestra de una población que esta sujeta a investigación. Así la muestra es de tipo probabilística y se ha obtenido de una página web a través de una calculadora electrónica, habiéndose considerado el siguiente parámetro:

Tamaño del universo = 81

Margen de error = 5 %

Nivel de confianza = 95 %

A continuación, se indica como referencia el link que se empleo para obtener el tamaño de la muestra: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-muestreo/>. Ver anexo 06.

Criterios de inclusión

Estudiantes que se encuentren matriculados según nómina.

Padres de familia que participen llenando la encuesta.

Padres de familia que solo cuenten con un hijo matriculado.

Criterios de exclusión

Estudiantes con hermanos.

Estudiantes no asistentes.

Padres que no deseen colaborar con la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sánchez et al. (2018), conceptualizan a las técnicas de recolección de datos como los medios empleados para la recolección de información en un estudio a través de los instrumentos. Para ambas variables se acopiaron los datos mediante la encuesta y la observación directa. Así en el instrumento el cuestionario se desarrollaron 25 preguntas referidas a las dimensiones de la variable rol de los padres de familia, por medio de la escala de Likert; que se distribuyen de la siguiente manera; 8 preguntas para la dimensión comunicación, 5 preguntas para la dimensión afectividad, 5 preguntas para la dimensión rutinas y espacios, y 7 para la dimensión apoyo en actividades escolares, que fue aplicado a padres de familia.

Además en cuanto a la variable autonomía se tomó en cuenta la Guía de observación de García y Núñez del Prado utilizada en la investigación realizada por Fierro (2018), este instrumento elaborado con una escala de respuestas dicotómicas, donde la finalidad fue estudiar las actitudes que realiza cada niño en relación a la autonomía, con 8 preguntas para la dimensión relación consigo mismo y 5 preguntas para la dimensión relación con los demás.

Los datos fueron registrados y organizados en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel, luego se utilizó el SPSS, programa estadístico donde se realizó el almacenamiento, procesamiento y su análisis; se finalizó con la aplicación y recojo de datos requeridos por los instrumentos para ambas variables. Así, para dar por válido los diferentes instrumentos estos se sometieron a evaluación de juicios de tres expertos en investigación, según Ñaupas et al. (2014), este proceso hace referencia a la identificación de información abstracta mediante el uso de items, la cual se manifiesta en el grado de precisión del instrumento, (Ver Tabla 03-04). En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos fueron sometidos a la prueba estadística del Alpha de Cronbach

mediante el uso del software SPSS versión 25, que fue aplicada a la prueba piloto de 15 estudiantes y 15 padres de familia, cuyos resultados se encuentran especificados en la Tabla 5.

3.5. Procedimientos

Según Sánchez et al. (2018), consideran que los procedimientos se dan función al tipo, métodos y técnicas que fueron utilizados durante el estudio con la finalidad de garantizar los resultados. Cabe mencionar que se han revisado antecedentes y otras fuentes, así se ha contado con información previa para dar inicio y su posterior desarrollo del presente estudio. A continuación, se solicitó la autorización respectiva del líder pedagógico de la institución para ejecutar la investigación sobre el rol de los padres de familia y autonomía, siendo formalizado con un documento obteniendo así respuesta positiva para la aplicación de los instrumentos.

Se aplicó en primer lugar la prueba piloto para conforme a los resultados de la prueba de fiabilidad del Alpha de Cronbach proceder a su uso, a continuación se colectaron los datos de la muestra, estos se obtuvieron aplicando una encuesta con respecto a la información de los padres de familia, y se programó fechas para la obtención de los registros de observación de los estudiantes de las diferentes aulas; luego de haber aplicado instrumentos, los datos coleccionados se analizaron de manera estadística mediante el SPSS v.25, donde se contrastó las hipótesis y de esta manera se dió respuesta al objetivo del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos fue bivariado y estuvo basado en un estudio analítico, en vista de que se desarrolló en función a dos variables categóricas con la finalidad de ver si existe o no correlación en el nivel relacional del estudio que se presenta. Para el uso del método de análisis de datos, se considera a Herrera (n.d.), quien menciona la existencia de dos tipos de estadística como la descriptiva e inferencial, la primera encargada de analizar los métodos, organización y resumen de la información; mientras que la inferencial estudia los métodos y herramientas que dan a conocer las características y propiedades de una población, considerando una muestra.

En cuanto al primero se realizó mediante el programa estadístico SPSS, además del uso de tablas que describieron los datos; en cuanto al segundo se refiere a los gráficos donde se presentan a las conclusiones y resultados del estudio. Las prácticas estadísticas ejecutadas fueron: Alpha de Cronbach y juicio de expertos, así se obtuvo los resultados de la fiabilidad de la medida y del estudio respectivamente. Por otro lado, para la contrastación de hipótesis se aplicó la Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se consideran aspectos éticos en función del reglamento general de la universidad, así como los principios, lineamientos y el código de ética de investigación científica. Para el presente estudio se consideraron fundamentalmente los siguientes principios como: el de autonomía, puesto que se contó con la autorización del líder pedagógico quien representa a la institución, así mismo se respetó la libertad tanto de los padres en el desarrollo del cuestionario, como de los niños durante la observación; en ambos casos se tuvo el mínimo contacto posible para garantizar respuestas objetivas. Benéficamente permitió dar a conocer algunas recomendaciones a la comunidad educativa para el planteamiento de estrategias que favorezcan el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, así como mejoras en el rol de los padres de familia. Por otro lado, no cuenta con maleficencia, pues consta de un trabajo original en base a los principios legales de la institución, contando además con un análisis continuo de redacción, teniendo en cuenta las normas APA, así como la medición del grado de similitud a través de la plataforma Turnitin. Así también se basó en el principio de justicia, ya que se consideró el anonimato de los individuos participantes, cuyos datos serán protegidos. Ha de mencionarse que la presente investigación no será utilizada de manera informal, tampoco tendrá consecuencias perjudiciales de tipo física o emocional, tanto para la institución, ni para los participantes. Así mismo se respetará la autoría de las fuentes utilizadas para dicha investigación.

IV.RESULTADOS

4.1 Juicio de expertos

Tabla 3

Resultados de la validación del instrumento por juicio de experto de la variable Rol de padres de familia

Expertos	Criterio			Observación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Mgtr. Freddy Gamaniel Romaní Allende	Cumple	Cumple	Cumple	
Dr. Germán Vicente Garay Flores	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario es aplicable
Mg. Lenmy Ochoa Santos	Cumple	Cumple	Cumple	

Se puede apreciar en la tabla 3 el resultado de validación por juicio de expertos al que fue sometido el instrumento para la variable Rol de los padres de familia, que concluye en que el cuestionario es aplicable.

Tabla 4

Resultados de la validación del instrumento por juicio de experto de la variable Autonomía

Expertos	Criterio			Observación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Mgtr. Freddy Gamaniel Romaní Allende	Cumple	Cumple	Cumple	
Dr. Germán Vicente Garay Flores	Cumple	Cumple	Cumple	La ficha de observación es aplicable
Mg. Lenmy Ochoa Santos	Cumple	Cumple	Cumple	

Se presenta en la tabla 4 el resultado de validación por juicio de expertos al que fue sometido el instrumento para la variable Autonomía que concluye en que la ficha de observación es aplicable.

4.2 Prueba de confiabilidad

Tabla 5

Resultados con la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Rol de los padres de familia	0.896	25
Autonomía	0.770	13

Interpretación

Se muestra en la Tabla 5 los resultados obtenidos a través de la prueba Alpha de Cronbach en donde la variable rol de los padres da un coeficiente de confiabilidad de 0.896 existiendo así una confiabilidad del 89.6 %; de igual manera la variable autonomía presenta un coeficiente de 0.770 por lo que presenta un 77,0 % de confiabilidad. Para la prueba de fiabilidad de la muestra se ha empleado 15 personas en ambos casos. Así para la primera variable cuenta con 25 items y la segunda variable cuenta con 13.

4.3 Estadística descriptiva

Tablas cruzadas

Tabla 6

Resultados de la Tabla cruzada de Rol de los padres de familia y autonomía

			Autonomía			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Rol de los padres de familia	Deficiente	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	2.9%	2.9%
	Regular	Recuento	3	3	22	28
		% del total	4.4%	4.4%	32.4%	41.2%
	Óptimo	Recuento	0	0	38	38
		% del total	0.0%	0.0%	55.9%	55.9%
Total		Recuento	3	3	62	68
		% del total	4.4%	4.4%	91.2%	100.0%

Interpretación

De acuerdo con lo mostrado en la Tabla 6 se observa que el rol de los padres de familia es regular en relación con la autonomía de los estudiantes bajo en un 4.4%, así mismo, el 4.4% donde el rol de los padres de familia es regular indican que los estudiantes tienen un nivel de autonomía medio. Por otro lado, el 55.9 % cuentan con un rol de los padres de familia óptimo y con una autonomía alta.

Tabla 7

Resultados de la Tabla cruzada de la variable Rol de los padres de familia y la dimensión relación consigo mismo

			Relación consigo mismo			
			Baja	Media	Alta	Total
Rol de los padres de familia	Deficiente	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	2.9%	2.9%
	Regular	Recuento	3	14	11	28
		% del total	4.4%	20.6%	16.2%	41.2%
	Óptimo	Recuento	0	6	32	38
		% del total	0.0%	8.8%	47.1%	55.9%
Total		Recuento	3	20	45	68
		% del total	4.4%	29.4%	66.2%	100%

Interpretación

Se aprecia en la Tabla 7 que el rol de los padres de familia es regular en función a la dimensión relación consigo mismo bajo en un 4.4 %. Además, señala que el 20.6% donde el rol de los padres de familia es regular, los estudiantes se encuentran en un nivel medio en cuanto a la dimensión. Por otro lado, el 47.1% de los estudiantes con un rol de los padres óptimo se encuentra en un nivel alto en relación consigo mismo.

Tabla 8

Resultados de la Tabla cruzada de Rol de los padres y relación con los demás

		Relación con los demás			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rol de los padres de familia	Deficiente	Recuento	1	0	1	2
		% del total	1.5%	0.0%	1.5%	2.9%
	Regular	Recuento	7	0	21	28
		% del total	10.3%	0.0%	30.9%	41.2%
	Óptimo	Recuento	1	0	37	38
		% del total	1.5%	0.0%	54,4%	55.9%
Total		Recuento	9	0	59	67
		% del total	13.2%	0.0%	86.8%	100%

Interpretación

Se puede apreciar en la Tabla 8 que el 10.3% de estudiantes que cuentan con un rol de los padres de familia regular, presentan una relación con los demás bajo; además, el 30.9%, donde el rol de los padres de familia es regular se encuentran en un nivel alto con respecto a la mencionada dimensión. Así también el 54.4%, que cuentan con un rol de los padres de familia óptimo están en un nivel alto con respecto a la dimensión.

4.4 Estadística inferencial

Prueba de normalidad

H_0 Los datos de la muestra tienen distribución normal

H_1 Los datos de la muestra no tienen distribución normal

Table 9

Resultados de la Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rol de los padres de familia	0.172	68	0.000	0.916	68	0.000
Autonomía	0.155	68	0.000	0.874	68	0.000
Relación consigo mismo	0.168	68	0.000	0.894	68	0.000
Relación con los demás	0.310	68	0.000	0.733	68	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En la tabla 9, se presentan resultados sobre los datos analizados mediante la prueba estadística de normalidad de Kolmogorov-Smirnov basado en muestras de 68 estudiantes y 68 padres encuestados, dando como resultado un p valor de 0.000 para la variable rol de los padres; y un p valor de 0.000 para los datos de la variable autonomía; además para las dimensiones relación consigo mismo y relación con los demás se obtuvieron un p valor de 0.000 para ambos casos; como se puede observar el nivel de significancia estadística $\alpha = 0.05$ es superior a los resultados obtenidos; por lo tanto se acepta H_1 , así se concluye que los datos de las muestras analizadas no tiene normalidad.

Hipótesis principal

H₀ No existe relación entre el rol de los padres de familia y la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022.

H₁ Existe relación entre el rol de los padres de familia y la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022.

Nivel de significancia estadística: $\alpha = 0.05$ y la prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 10

Correlación entre Rol de los padres de familia y autonomía

		Autonomía	
Rho de Spearman	Rol de padres de familia	Coefficiente de correlación	0.505**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la presente Tabla 10 se aprecia que los datos obtenidos muestran la existencia de una fuerza de correlación positiva sustancial de 0.505 entre el rol de los padres y autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao; según el baremo de Sierra Bravo (2001). Así mismo, el p valor hallado es de 0.000 siendo menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se rechaza la **H₀** y se acepta la **H₁**; concluyendo que si existe relación entre ambas variables.

Hipótesis específicas

H₀ No existe relación entre la variable rol de los padres de familia y las dimensiones Relación consigo mismo y relación con los demás en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022.

H₁ Existe relación entre la variable rol de los padres de familia y las dimensiones relación consigo mismo y relación con los demás en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022.

Tabla 11

Correlación entre la variable Rol de los padres y las dimensiones relación consigo mismo y relación con los demás

			Relación consigo mismo	Relación con los demás
Rho de Spearman	Rol de los padres de familia	Coefficiente de correlación	0.353**	0.288*
		Sig. (bilateral)	0.003	0.017
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 y 0,05 respectivamente (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 11 se muestra que los datos obtenidos a través de la prueba estadística Rho de Spearman muestran la existencia de una fuerza de correlación positiva moderada de 0.353 entre la variable rol de los padres y la dimensión relación consigo mismo y de una correlación positiva muy baja de 0.288 con la dimensión relación con los demás, según el baremo de Karl Pearson; asimismo, se ha obtenido un *p* valor de 0.003 para la primera dimensión y para la segunda un *p* valor de 0.017, como se puede apreciar ambos coeficientes son menores que el nivel de significancia estadística $\alpha = 0.05$, por lo tanto, se rechaza la **H₀** y se acepta la **H₁** concluyendo que si existe relación entre la variable y las dimensiones analizadas.

V.DISCUSIÓN

Al haber realizado la investigación que se titula Rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de 3, 4 y 5 años. Así se presenta este capítulo, en el cual se expone los resultados del estudio, así mismo se hace un contraste con los estudios previamente considerados, de modo que se pueda analizar las similitudes o diferencias existentes.

En cuanto al tipo de investigación en que se basó este estudio ha sido observacional, ya que en ningún momento se ha hecho intervención alguna en las variables de estudio, por ende, los datos obtenidos, reflejan la naturaleza que muestra. Así, según la organización de la recogida de datos estos fueron acopiados de acuerdo con los propósitos de investigación, por lo que poseen el control de sesgo de medición. Cabe indicar que de acuerdo con la cantidad de veces en que se ha medido las variables de estudio es de tipo transversal, porque ambas mediciones se realizaron en un solo momento. El análisis estadístico ha sido bivariado, donde se puso a prueba la hipótesis teórica y la hipótesis alterna para conocer el nivel de relación entre variables.

Las variables empleadas han sido categóricas, de naturaleza cualitativa y de escala ordinal con respuestas politómicas en el caso de la variable rol de los padres de familia y dicotómicas en el caso de la variable autonomía; en el caso de la primera variable se utilizó la escala de Likert cuya valoración está basada en categorías del 1 al 5, además para la segunda variable los valores de medición fueron dicotómicas cuya valoración va del 0 al 1; así ambos grupos de categorías han pasado por un proceso de recategorización mediante el programa de SPSS, para su análisis quedando de la siguiente manera, para la primera variable deficiente, regular y óptimo; y para la segunda baja, media y alta. Por otro lado, para la interpretación de la fiabilidad de los instrumentos se ha utilizado el baremo de Darren George y Paul Mallery, además para

la correlación entre las variables se utilizó el baremo de Sierra Bravo y para la correlación entre la variable rol de los padres de familia y las dimensiones de la segunda variable se utilizó el baremo de Karl Pearson.

Para hallar los resultados de las correlaciones se ha considerado, dentro de lo que representa la campana de Gauss el 95 % como zona de aceptación considerándose al 5 %; el error lo cual significa que para los cálculos se ha considerado el 0.05 nivel de significancia estadística expresión que corresponde al error, expresado en tanto por cien. Podemos decir que según sus resultados si existe correlación entre las variables de estudio, obteniéndose la existencia de una fuerza de correlación positiva sustancial con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.505, con un p valor =0.000.

Estos resultados coinciden con otras investigaciones como la de Villareal (2022), donde su objetivo fue describir los estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, quien concluye que la manera como crie el padre a sus hijos influirá en el desarrollo de la autonomía, considerando que diversos factores podrían interrumpir el alcance de la autonomía, más no definirla; entonces dependerá del compromiso que asuma el adulto. Asi también, difiere con el estudio desarrollado por Espín (2021), obteniendo un resultado de su correlación según el coeficiente de Pearson de -0,136 que denota una inversa asociación y de poca significatividad, donde se determinó que la participación de los progenitores no influye en el desarrollo de los niños de 3 y 4 años. Se observa que en relación al primer estudio una de sus variables es diferente como es estilos de crianza parental y solo fue aplicado a niños entre los 4 y 5 años, en cuanto al segundo estudio considerado menciona como una de sus variables la participación de los padres lo que hace referencia a su modo de interacción e involucramiento en la actividad escolar de los niños, y se ha considerado puesto que en el nivel inicial es importante que el trabajo desarrollado en aula sea reforzado en casa no solo desde el punto conceptual, sino más bien desde el punto actitudinal, a través de la calidez del entorno familiar y los modelos que reciba del mismo.

Así desde el enfoque teórico de Barrera & Hernández (2018), refiere acerca del rol de los padres de familia que dentro de sus funciones principales para brindar a los suyos está en función de la alimentación, protección, seguridad, educación y socialización; factores importantes que permitirán el pleno desenvolvimiento de niños, contribuyendo así a la formación de sus personalidades, fortaleciendo la autorregulación de sus emociones además de las habilidades sociales, que se verá mucho más fortalecido si tanto padre como madre, de manera complementaria, asume esta función con la misma responsabilidad.

En referencia a los resultados entre la variable rol de los padres de familia y la dimensión relación consigo mismo se aprecia los resultados obtenidos haciendo uso de la prueba estadística Rho de Spearman donde se muestra una existencia de fuerza de correlación positiva moderada de $=0.353$ y valor $p=0.003$. Así también en cuanto a la relación existente entre la variable en mención y la dimensión relación con los demás se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0.288 que indica una correlación positiva muy baja, con un $p=0.017$. El mencionado valor se puede cotejar con la investigación realizada por Fierro (2018), en su estudio de tipo cuantitativo, hizo una comparación acerca de la autonomía en niños de 3 años de dos instituciones donde se consideró las siguientes dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás, las mismas que fueron tomadas en cuenta para la variable autonomía en el presente estudio, donde se concluye, que existen diferencias entre estos programas. Así se obtuvo un valor de significancia de 0,00 en ambas investigaciones.

Se puede apreciar que según el tipo de investigación de ambos estudios no se puede hacer un contraste entre estos, sin embargo es necesario considerar el desarrollo de la autonomía que se sustenta en el aporte teórico de Arias et al.(2017), que sostiene la obtención de la autonomía en función a la edad cronológica, que además esta sujeta a la experimentación. Así por ejemplo a más número de experiencias para el niño habrá mayores posibilidades del desarrollo de su autonomía que sin embargo deberá estar sujeta al cumplimiento de normas y ciertos límites consensuados, además de la

autorregulación de sus emociones que se darán de manera progresiva. Así se dotará al niño la capacidad de tomar decisiones.

Se ha recolectado diversos estudios para la primera variable el rol de los padres de familia, dentro de ellos tenemos a Fong (2018), en cuyo estudio da a conocer la existencia de una relación directa moderada ($Rho = 0.605$) y significativa ($p = 0,000$) entre el rol parental y logros de aprendizaje de los alumnos. Por otro lado Rivas (2021), en su investigación dió a conocer que el rol de los padres es afectado, por situaciones de duelo e inexperiencia. En cuanto al primer estudio mencionado en este párrafo, existe otra variable además de la tratada que es logros de aprendizaje, y para la segunda investigación, es en relación a la atención de hijos con discapacidad. En función de estas variables se asume que el rol de los padres va mucho mas allá de sólo brindarle “educación” o los recursos, de esta manera la importancia sobre todo se centra en el acompañamiento que los padres puedan realizar para que su hijo desarrolle competencias, lo que se expresa en función de la combinación de sus capacidades, habilidades, desempeños; que lo encamine a la obtención de niveles superiores de logros de aprendizaje propias a su edad.

Además, es sorprendente y meritorio el desenvolvimiento el rol que ejercen los padres que atienden a hijos con discapacidad, que pese a atravesar por etapas propias a la negación de la discapacidad, llegan a aceptar y en muchos casos afrontar esta situación con mucha madurez. Desde el enfoque teórico de De León (2011), refiere que la familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores para los niños. Desde esta perspectiva se asume entonces que los servicios educativos independientemente de su modalidad deben fortalecer el acompañamiento de los padres para con sus hijos, considerando su importancia para el desarrollo de la autonomía.

A raíz de la pandemia se ha percibido desconocimiento por parte de los padres de como realizar las actividades de aprendizaje en casa, por lo que muchos de sus tutores han tratado de mediar los aprendizajes a distancia y a pesar de ello no ha habido comprensión por parte del padre y/o adulto responsable; donde quizás los más

favorecidos han sido aquellos estudiantes que han gozado de herramientas virtuales de amplia gama, pero aún así el grado de dependencia ha sido alto y las consecuencias se ha palpado de retorno al aula.

En cuanto a la segunda variable autonomía, se ha recolectado diversas investigaciones, considerando entonces a Ccallo (2019), donde determinó que el 60 % de los niños manifestaron una autonomía superior, así se valora la variable autonomía, donde la cantidad de muestra solo fue en base a 15 estudiantes de 3 años. Por otro lado, desde el aporte de Úbeda (2009), quien propone el establecimiento de hábitos adecuados, lo que nos indica que desde edades tempranas puede favorecerse al desarrollo de la autonomía, y que dependerá en gran medida de las oportunidades que se le ofrezca en los diferentes entornos, considerando además la promoción de hitos alcanzables por el niño de acuerdo con su edad. Además, según Vigotsky (1978), menciona la influencia que ejerce el entorno en su desarrollo cognitivo del infante, teniendo en cuenta toda forma de cultura dentro de una comunidad y de los cambios sociales. Es en la calidad de interacción con su entorno que le permitirá internalizar formas de pensar, así como conductas. Se deduce, así entonces para que estas sean positivas, los estímulos que reciben de su entorno también tendrán que ser apropiados para el pleno desenvolvimiento de sus facultades y por ende su desarrollo integral.

De acuerdo a la tabla cruzada que se realizó entre las variables rol de los padres de familia y autonomía, precisa que se muestra una mayor autonomía en los estudiantes cuando el rol de los padres es óptimo un 55,9%, esto responde al aporte teórico de Floréz et al. (2017), donde dan cuenta que el desenvolvimiento autónomo que se da en los niños es producto de las interacciones que se dan en ambientes familiares donde se vea fortalecido los vínculos afectivos.

De otro lado según los resultados que presenta de la tabla cruzada entre la variable rol de los padres y la dimensión relación consigo mismo se pone en manifiesto que el 20,6% de estudiantes se encuentran en un nivel medio en cuanto a su autonomía donde el rol de los padres es regular, además se encuentra un 47.1% en un nivel alto en lo que respecta a su autonomía en relación a sí mismo contando con un óptimo rol

de padres de familia, así es necesario tener en cuenta el aporte teórico de Fajardo (2018), que apunta a la existencia de una autonomía personal cuya característica principal es pensar por sí mismo, que le dará facultades de ejecutar actividades propias de la cotidianidad de manera individual y sin necesidad de un mandato previo.

Otro de los resultados obtenidos es en función de la variable rol de los padres de familia y la dimensión relación con los demás donde existe un porcentaje de estudiantes con autonomía alta siendo un total de un 86.8%, ésta, se da cuando el rol de los padres es regular y se acrecienta cuando es óptimo. Así, tomamos en cuenta el aporte teórico de Bornas (1998), quien hace referencia a que, si bien los niños desarrollan su autonomía en inicio dentro de su entorno familiar, esto también contribuye a la relación que estos vayan a tener con sus pares durante su juego, de esta manera se contribuye a la adquisición de nuevos aprendizajes y sus nuevas relaciones.

En cuanto a las limitaciones que se ha tenido a la recolección de datos, se considera que la observación se dió en un espacio como el aula, entorno distinto al del hogar, donde los docentes son los que planifican actividades y plantean estrategias donde se promueve la autonomía. La ficha fue aplicada en distintos días ya sea por la ausencia de algunos niños, otro de los motivos fue el tiempo de observación propuesto por dirección muy corto. Así en el caso de un aula de 5 años, se tuvo que cambiar fecha por motivos de ensayos. En cuanto a la información de los padres se recabó en primera instancia mediante el aplicativo google form, sin embargo, al ver que no alcanzaba la totalidad de la muestra y sólo alcanzaba el 50 %, por motivos de conectividad de algunas familias que no están ajenas a su realidad, también se optó por recolectar los datos de manera física, de esta manera se recabó la información de la totalidad de la muestra.

Independientemente a la relación que se tenga con el estudiante, ya sea padres, otros familiares o docentes, se debe promover estrategias respetuosas para lograr el desarrollo de la autonomía, identificando cuales son los factores en donde hay más necesidad, pues cada niño adopta una realidad que es distinta en comparación de otros niños, respetando sus ritmos de aprendizaje. Esto principalmente dependerá de

la manera como se acompañe, pues si la tendencia es hacerle todo sin dejar que sean los niños que lo ejecuten por evitar contratiempos u otras situaciones, en este caso se estaría limitando su actuación; por otro lado, si existe una promoción de valerse por uno mismo las consecuencias serán positivas.

Uno de los factores importantes es el oportuno establecimiento de espacios adecuados a su edad e implementación de estos con materiales organizados, de esta manera se contribuye directamente a que sea el niño quien, al hacer uso de estos lugares, mantenga el orden y limpieza de manera autónoma. De esta forma será capaz de trasladar este aprendizaje a otros contextos. Por otro lado, es imperante mantener una comunicación con respeto, manejar conversaciones de acuerdo con los intereses de los niños, que de por sí favorece el desarrollo de vocabulario sin embargo propiciará de manera indirecta niños participativos con ganas de escuchar y ser escuchados. Se debe de considerar establecer una cultura de ponerse de acuerdo desde situaciones simples a problemáticas, estableciendo soluciones; en donde se involucre directamente al niño a través de procesos de reflexión otorgándole la posibilidad que dé sus propias opiniones para llegar a consensos al interior del grupo familiar, grupo de amigos, grupo de salón.

Referido al rol de los padres de familia se encuentran realidades donde éste no se dá de manera efectiva, en estos casos la institución deberá propiciar espacios colectivos para sensibilizar y abordar temas que les otorgen la capacidad de encaminarse adecuadamente; por otro lado será importante que gocen de manera continua del acompañamiento y seguimiento de manera personalizada por parte de los docentes, sobre todo ya que son ellos los que tienen mayor acercamiento y conocen el desenvolvimiento del niño en el aula. Al estar formando a un niño, también se está forjando a toda una generación, por ende, en su educación deben estar comprometidas no solo las familias, instituciones educativas sino también autoridades o los que hagan de sus representantes e instituciones amigas.

VI.CONCLUSIONES

- Primera** De acuerdo con el objetivo principal, se determinó que existe relación respecto al rol de los padres y autonomía en estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao-2022. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.505, y con un p valor =0.000. Precisando que existe una correlación positiva sustancial, existiendo correlación entre las variables de estudio.
- Segunda** Se encontró que existe una fuerza de correlación positiva moderada de 0.353 entre la variable rol de los padres y la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao-2022, y valor p =0. 003. Señalando así que el rol de los padres incide en la autonomía de los niños a nivel personal.
- Tercera** Se ha determinado una correlación positiva muy baja entre la variable rol de los padres y la dimensión relación con los demás en estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao-2022, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=.0.288, con un p =0.017. Mostrando entonces que el rol de los padres también influye de manera mínima en la autonomía de los niños en su desenvolvimiento a nivel grupal.

VII.RECOMENDACIONES

Primera Se recomienda a la institución educativa representada en su líder pedagógico sensibilizar a los padres de familia a través de Escuela para padres, donde se aborden charlas con temática a partir de sus necesidades, partiendo de una evaluación diagnóstica de la situación socioemocional y contextual de los diferentes hogares, que asegure el desarrollo integral de los niños, considerando el fortalecimiento del enfoque por competencias que favorezca el desarrollo de la autonomía.

Segunda Se aconseja al líder pedagógico promover espacios de reflexión, concertación con docentes y personal de la institución, sobre el involucramiento de los padres de familia en las diferentes actividades; así establecer y organizar acciones planificadas donde puedan participar y acompañar a sus hijos, para fortalecer el lazo afectivo entre ellos, puesto que favorecerá en el desarrollo de la autonomía del infante.

Tercera Hacer extensiva a todos los docentes del nivel inicial establecer en sus actividades pedagógicas el desarrollo del enfoque por competencias a través la aplicación de estrategias que favorezcan el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial y sean ejecutadas de manera significativa. Así mismo esta propuesta educativa hacerla extensiva hacia los diversos hogares con el pleno involucramiento de los padres como principales aliados.

Cuarta Se recomienda tanto a docentes como a familias implementar espacios seguros, adecuados y a su alcance para los niños con los materiales necesarios y organizados, tanto en las instituciones como en los hogares; que le permitan realizar las diferentes actividades por sí solos, así mismo ser constantes en esta propuesta como en el establecimiento de rutinas.

Quinta Se sugiere involucrar a los estudiantes con la toma de decisiones o propuesta de acuerdos en las diferentes situaciones reales, a partir de éstas también favorecerá en el desarrollo de su autonomía.

REFERENCIAS

- Aldabldetrek, O. (n.d.). Jugar en familia: Descubriendo los juegos cooperativos. *Donostia*.
- Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manya, A. N. (2018). Participación De Los Padres De Familia En La Escuela Y Rendimiento Académico De Sus Hijos En Una Institución Educativa De Cajamarca. In *upagu facultad de Psicología*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Analuisa, E. (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la Emergencia Sanitaria generada por el Covid-19. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*, 74. <http://repositorio.puce.edu.ec/xmlui/handle/22000/18190>
- Arias, P., Merino, M., & Peralvo, C. (2017a). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 3, 833–845. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i3.508>
- Arias, P., Merino, M., & Peralvo, C. (2017b). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget. *La Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 3(3), 833–845. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.833-845>
- Ascui, A. (2016). “La Autonomía De Los Niños/As En Su Recorrido Diario Hacia El Colegio, Diferenciados Por Su Nivel Socioeconomico. 125. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baquero, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. *Dspace.Ucbscz.Edu.Bo*, 255. <http://dspace.ucbscz.edu.bo/dspace/handle/123456789/2335>
- Barra Almagiá, E. (1987). El desarrollo moral: Una teoría de Kohlberg. *Fundación Universtaria Konrad Lorenz*, 7, 13. <https://doi.org/10.1109/JQE.2014.2323472>
- Barrera Días, Y. M., & Hernández, A. L. (2018). *Relación Familia-Escuela Y Su*

Influencia En Los Procesos De Aprendizaje En Los Niños De Grado Transición 02 Del Colegio Tomás Cipriano De Mosquera led. 1–2018.

Bedia Sebastian, C. (2012). Importanci de los hábitos y rutinas en los niños de tres años. In *UIDLR* (Vol. 59). <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/475/Bedia.CarmenInmaculada.pdf>

Cabezas Mejía, E., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introduccion a la metodologia de la investigacion* (Electronic). [http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion a la Metodologia de la investigacion cientifica.pdf](http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf)

Carrera Veloz, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol.*

Ccallo Huillca, C. (2019). EL desarrollo de la autonomia en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N°858 Huanatenco -Cusco. In *Tesis*. file:///E:/21 desarrollo de la autonomia Ccallo_Huillca_Carolina.pdf

Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59. <https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581>

Crespo Comesaña, J. M. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación En Educación*, 9(2), 91–98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4731297>

De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Universidad de Cantrabria*, 1(20), 8694–8704. <https://doi.org/10.1021/ie100892y>

De Rosa, P. A. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de

responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 649.
<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>

Espín Llulluma, P. L. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 21. [https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La participacion.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf)

Fachelli, S., & López, P. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (2015). *Revista de Educación y Derecho*, 17, 57.
<https://doi.org/10.1344/reyd2018.17.13>

Fajardo Fajardo, Á. (2018). Comportamientos autónomos de niños y niñas de 4 y 5 años que participan de la estrategia de cero a siempre en un centro de desarrollo infantil del municipio de la Unión (valle). In *Universidad de Manzanales* (Vol. 7, Issue 2).
idum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/4253/Fajardo_Fajardo_Angela_Maria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fierro Rojas, G. L. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. *Repositorio Institucional - UCV*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Floréz Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., Alberto, D., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). *Reality: from Responsibility to Necessity* . 11, 195–217.
<https://docplayer.es/91241252-El-acompanamiento-familiar-en-el-proceso-de-formacion-escolar-para-la-realidad-colombiana-de-la-responsabilidad-a-la-necesidad.html>

Fong Chavez, G. I. (2018). *Rol parental y logros de aprendizaje en los estudiantes de*

- la I.E. primaria de menores N° 21012. Barranca, 2018 (Tesis para el grado de maestría). 1–126.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19624/Fong_CGI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I. Universidad Continental, 1, 98.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García Sanz, M. P., & García Meseguer, M. (2012). Los métodos de investigación. In *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster* (pp. 99–128). file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Investigación cualitativa.pdf
- Gomez Perdomo, A. C., & Hernandez Rocha, M. I. (2021). *El rol de las familias en el desarrollo de la autonomía ,desde la voz de las personas adultas con diversidad funcional física* [Unversidad Colegio Mayor de Cundinamarca].
<https://www.margen.org/suscri/margen101/Gomez-101.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investgación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Araúz, D. (n.d.). *Contiene :Estadística con SPSS*. 107.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21080/1/Estadística con SPSS.pdf>
- Llaja Maslucan, A. I. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. 2018(c), 1–297. <https://cutt.ly/zfb1lvU>

Ñaccha Fernandez, Y., & Farfan Aleman, Z. (2020). *Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata Provincia de Paucartambo Región Cusco.*

Nakamine, B. E. (2018). La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017. *Facultad de Educación y Humanidades*, 141. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10853>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis.* <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

Rengifo, A. (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín. *Universidad César Vallejo*, 68. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivas Estupiñan, M. (2021). *Rol de los padres pra la atención de las discapacidades de sus hijos.* <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4351/1/TM-ULVR-0287.pdf>

Rodriguez, L. (2015). Jhon Dewey y sus aportaciones a la educación. – Revista Acta Educativa. *Universidad Abierta.Centro San Luis Potosí. Mexico.* <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Universidad Ricardo Palma.* <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Sierra Bravo, R. (2001). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. In

Técnicas de investigación Social. Teoría y ejercicios. (pp. 1–28).
https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf

Sotomayor Mazuelos, N. G. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bella Vista , durante el tercer trimestre del año 2018.* [Universidad San Martín de Porras].
repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tolosa Tolosa, V. M. (2020). Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del instituto técnico de Sabana de Torres “ITES.” In *UNAB* (Vol. 1, Issue 1).
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7241/2020_Tesis_Victor_Manuel_Tolosa_Tolosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unesco. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. *Informe de Políticas: La Educación Durante La COVID - 19 y Después de Ella*, 1(1), 29. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

UNICEF. (2021). *Un año de pandemia, un año de acción en Perú.*
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2021-04/un-ano-pandemia-covid19-un-ano-accion-peru-unicef_2.pdf

Valle Rondoy, B. Y. (2019). *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018.*
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8086/BC-4476_VALLE_RONDOY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Villareal Gonzáles, N. A. (2022). *Estilos de crianza parental y su relación con el*

desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Presidente Velasco Ibarra del Cantón Ibarra [Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12279>

Zambrano Mendoza, G. K., & Viguera Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, N°. 3, 2020 (*Ejemplar Dedicado a: Julio-Septiembre 2020*), Págs. 448-473, 6(3), 448–473.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

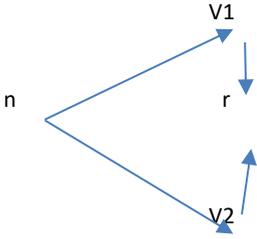
ANEXOS

ANEXO 01

Tabla 12

Matriz de consistencia

Título: Rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022 Autor: Nubby Sidanelia García Rodríguez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema principal ¿De qué manera el rol de los padres de familia se relaciona con la autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022? Problemas específicos ¿De qué manera el rol de los padres de familia se relaciona con la autonomía en relación consigo mismo y en relación con los demás en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022?	Objetivo principal, Determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022. Objetivos específicos, Determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia y la autonomía en relación consigo mismo y en relación con los demás en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022.	Hipótesis principal, Existe relación entre el rol de los padres de familia y la autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022. Hipótesis específicas, Existe relación entre el rol de los padres de familia y la autonomía en relación consigo mismo y en relación con los demás en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022.	Variable 1: Rol de los padres de familia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<i>Comunicación</i> <i>Afectividad</i> <i>Rutinas y espacios</i> <i>Apoyo de actividades escolares.</i>	Existe comunicación diaria acerca de experiencias u hechos cotidianos. Demuestra respeto al escucharlo atentamente. Existe comunicación asertiva con palabras amables. Me pongo a la altura de mi hijo(a) al comunicarme. Permito a mi hijo(a) hacer las cosas que desea con libertad, aceptando sus gustos y preferencias. Se ha establecido normas en conjunto en casa. Su hijo necesita su aprobación para realizar las actividades Le digo a mi hijo que lo amo y lo importante que es. Felicito a mi hijo por sus logros Contribuye usted creando un clima favorable de amor y amistad para los hijos en casa. En su hogar se practican actividades para fortalecer valores, hábitos y actividades positivas. Da oportunidad para que su hijo le comente acerca de sus sentimientos. Brinda palabras de aliento a su hijo. Se ha establecido en casa un horario de rutinas (comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar, leer, etc.) Cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de sus actividades (comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar, leer, etc.) Los objetos, materiales o herramientas de las diferentes actividades se encuentran al alcance de su hijo. Cuentan con horarios para pasatiempos familiares. Supervisa el tiempo para el desarrollo de las diferentes actividades en casa. Elabora un horario de actividades escolares juntamente con su hijo. Acompaña a sus hijos con el desarrollo de las actividades escolares. Deja que su hijo realice por sí solo las actividades escolares. Dota de materiales para el desarrollo de las actividades escolares a su niño Le da tiempo oportuno a su hijo para el desarrollo de actividades escolares Se comunica de manera permanente con la docente de su hijo para conocer el avance de su hijo Pienso que mi participación en la IE sirve de ejemplo para el desarrollo integral de mi hijo.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	Escala <i>Nominal</i> <i>Siempre</i> <i>Casi siempre</i> <i>A veces</i> <i>Muy pocas veces</i> <i>Nunca</i>	Nivel 1. <i>Deficiente</i> 2. <i>Regular</i> 3. <i>Óptimo</i>
Variable 2: Autonomía							

1 Matriz de consistencia			Dimensiones <i>Relacion consigo mismo</i> <i>Relacion con los demás</i>	Indicadores Toman decisiones al realizar actividades. Piden ayuda cuando la necesitan. Se lavan las manos sin ayuda. Comen sin ayuda. Controlan sus esfínteres. Se muestran colaboradores al momento de vestirse. Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.) Asumen responsabilidades dentro del salón Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados Es tolerante con los compañeros Agradecen cuando reciben ayuda que le dan Respetan las opiniones de los demás Reaccionan sin golpear ante los conflictos	Ítems 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	Escala de medición Nominal 0=No 1=Si	Niveles y rangos 1.Bajo 2.Medio 3.Alto
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística para utilizar			
Enfoque: Cuantitativo Nivel: básico Nivel: correlacional Diseño: No experimental Corte: transversal. Método: Hipotético-Deductivo Diseño de Investigación:  <u>Dónde.</u> V 1. Rol de los padres r. Coeficiente de correlación V 2. Autonomía	Población: 81 estudiantes de la Institucion Educativa I.E. 500 Divino Niño Jesús de Aplao Muestra: 68 estudiantes Tipo de muestreo: probabilístico, aleatorio simple Enfoque: Cuantitativo	Variable 1: Rol de los padres de familia Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario sobre rol de los padres, considerando cuatro dimensiones: comunicación, afectividad, rutinas y espacios, Apoyo actividades escolares. Autor: Nubby García Rodriguez Año: 2022 Variable 2: Autonomía Técnicas: La observacion sistemática Instrumentos: Guía de observación, considerando dos dimensiones: relación con sigo mismo y relación con los demás Autor: Gladys Lucia Fierro Rojas Año: 2018		Considerando el enfoque cuantitativo se elaboró en base a las variables rol de los padres de familia y autonomia las mismas que fueron medidas en base a los instrumentos llamados Cuestionario sobre rol de los padres y Guía de observación, los que se fueron registrando en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel,luego se utilizó el programa estadístico SPSS para su respectivo almacenamiento , procesamiento y su análisis, finalizando con la recoleccion de la informacion por los instrumentos. Descriptiva: La presentación de los resultados descriptivos se presente a través de una tabla y figuras de acuerdo a las variables y cada una de las dimensiones. Inferencial: Los resultados inferenciales se presentan a través de los objetivos estadísticos correspondientes al nivel relacional de la investigación científica.			

ANEXO 02

Tabla 13

Matriz de operacionalización de la variable Rol de los padres de familia

Variables V	Definición conceptual Definición	Definición operacional D	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	
Rol de los padres de familia	<i>Tenemos a Zambrano. & Viguera (2020)., consideran que el rol familiar es la responsabilidad de transmitir principios y valores a los hijos con el propósito de beneficiar a la sociedad.</i>	<i>La variable Rol de los padres de familia se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.</i>	Comunicación	<i>Existe comunicación diaria acerca de experiencias u hechos cotidianos.</i>	1	Escala <i>Siempre</i> <i>Casi siempre</i> <i>A veces</i> <i>Muy pocas veces</i> <i>Nunca</i>	
				<i>Demuestra respeto al escucharlo atentamente</i>	2		
				<i>Existe comunicación asertiva con palabras amables.</i>	3		
				<i>Me pongo a la altura de mi hijo(a) al comunicarme.</i>	4		
				<i>Permito a mi hijo(a) hacer las cosas que desea con libertad, aceptando sus gustos y preferencias.</i>	5		
				<i>Se ha establecido normas en conjunto en casa.</i>	6		
				<i>Su hijo(a) necesita su aprobación para realzar las actividades</i>	7		
				<i>Le digo a mi hijo(a) que lo (la) amo y lo importante que es.</i>	8		
				<i>Felicito a mi hijo(a) por sus logros</i>	9		
			Afectividad	<i>Contribuye usted creando un clima favorable de amor y amistad para los hijos en casa.</i>	10	Nivel <i>1. Deficiente</i> <i>2. Regular</i> <i>3. Optimo</i>	
				<i>En su hogar se practican actividades para fortalecer valores, hábitos y actividades positivas.</i>	11		
				<i>Da oportunidad para que su hijo le comente acerca de sus sentimientos.</i>	12		
				<i>Brinda palabras de aliento a su hijo.</i>	13		
				<i>Se ha establecido en casa un horario de rutinas (comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar, leer, etc.)</i>	14		
				Rutinas y espacios	<i>Cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de sus actividades (comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar, leer, etc.)</i>		15
					<i>Los objetos, materiales o herramientas de las diferentes actividades se encuentran al alcance de su hijo.</i>		16
					<i>Cuentan con horarios para pasatiempos familiares.</i>		17
					<i>Supervisa el tiempo para el desarrollo de las diferentes actividades en casa.</i>		18
			Apoyo de actividades escolares		<i>Elabora un horario de actividades escolares juntamente con su hijo.</i>	19	
					<i>Acompaña a sus hijos con el desarrollo de las actividades escolares.</i>	20	
					<i>Deja que su hijo realice por sí solo las actividades escolares.</i>	21	
			<i>Dota de materiales para el desarrollo de las actividades escolares a su niño</i>	22			
			<i>Le da tiempo oportuno a su hijo para el desarrollo de actividades escolares</i>	23			
			<i>Se comunica de manera permanente con la docente de su hijo para conocer el avance de su hijo</i>	24			
			<i>Pienso que mi participación en la IE sirve de ejemplo para el desarrollo integral de mi hijo.</i>	25			

ANEXO 04: Instrumento de recolección de datos

Este instrumento, es propio y se elaboró con una escala de respuestas multiples, donde la finalidad fue estudiar el rol de los padres de familia.

1.1. Nombres y apellidos:

1.2. Fecha y hora:

Instrucciones: A continuación, se les presenta un conjunto de indicadores. Cada uno de ellos va seguido de cinco posibles escalas. Responda marcando con un aspa a la alternativa elegida donde corresponde:

Instrumento CUESTIONARIO SOBRE EL ROL DE LOS PADRES

Institución:

Fecha:

Hora:

Nunca	Muy pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Nunca	Muy pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
Comunicación						
1	Existe comunicación diaria acerca de experiencias u hechos cotidianos.					
2	Demuestra respeto al escucharlo atentamente.					
3	Existe comunicación asertiva con palabras amables.					
4	Me pongo a la altura de mi niño al comunicarme.					
5	Permito a mi hijo(a) hacer las cosas que desea con libertad, aceptando sus gustos y preferencias.					
6	Se ha establecido normas en conjunto en casa.					
7	Su hijo(a) necesita su aprobación para realizar las actividades					
8	Le digo a mi hijo(a) que lo(la) amo y lo importante que es.					
Afectividad						
9	Felicito a mi hijo(a) por sus logros.					
10	Contribuye usted creando un clima favorable de amor y amistad para los hijos en casa.					

11	En su hogar se practican actividades para fortalecer valores, hábitos y actividades positivas.					
12	Da oportunidad para que su hijo(a) le comente acerca de sus sentimientos.					
13	Brinda palabras de aliento a su hijo(a).					
Rutinas y espacios						
14	Se ha establecido en casa un horario de rutinas (comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar, leer, etc.)					
15	Cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de sus actividades (comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar, leer, etc.)					
16	Los objetos, materiales o herramientas de las diferentes actividades se encuentran al alcance de su hijo(a).					
17	Cuentan con horarios para pasatiempos familiares.					
18	Supervisa el tiempo para el desarrollo de las diferentes actividades en casa.					
Apoyo de actividades escolares						
19	Elabora un horario de actividades escolares juntamente con su hijo(a).					
20	Acompaña a sus hijos con el desarrollo de las actividades escolares.					
21	Deja que su hijo(a) realice por sí solo las actividades escolares.					
22	Dota de materiales para el desarrollo de las actividades escolares a su hijo(a).					
23	Le da tiempo oportuno a su hijo para el desarrollo de actividades escolares					
24	Se comunica de manera permanente con la docente de su hijo para conocer el avance de su hijo					
25	Pienso que mi participación en las actividades promovidas por la IE sirve para el mejor desenvolvimiento de mi hijo(a).					

ANEXO 05: Instrumento de recolección de datos

El presente instrumento, se elaboró tomando como referencia la investigación realizada por Fierro, R. (2018), este instrumento se elaboró con una escala de respuestas dicotómicas, donde la finalidad fue estudiar las actitudes y actividades que realiza cada niño en base a su autonomía.

1.1. Nombres y apellidos:

1.2. Fecha y hora:

Instrucciones: A continuación, se les presenta un conjunto de indicadores. Cada uno de ellos va seguido de dos posibles escalas. Responda marcando con un aspa a la alternativa elegida donde:

Instrumento Ficha de Observación de la autonomía

Institución:

Fecha:

Tiempo de observación:

No	Si
El niño en ningún momento realiza la acción o actividad	El niño realiza la acción o actividad.

RELACIÓN CONSIGO MISMO				
N°	Items	Si	No	Descripción de lo observado
1	Toman decisiones al realizar actividades.			
2	Piden ayuda cuando la necesitan.			
3	Se lavan las manos sin ayuda.			
4	Comen sin ayuda.			
5	Controlan sus esfínteres.			
6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			
7	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)			
8	Asumen responsabilidades dentro del salón			
RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
9	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados			
10	Es tolerante con los compañeros			
11	Agradecen cuando reciben ayuda que le dan.			

12	Respetan las opiniones de los demás.			
13	Reaccionan sin golpear ante los conflictos.			

ANEXO 06

Tabla 15

Base de datos de la prueba piloto con la variable Rol de los padres de familia

Identificación	Variable Rol de los padres																								
	Dimensión Comunicación								Dimensión Afectividad					Dimensión Rutinas y espacios					Dimensión Apoyo de actividades escolares						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25
Ídem 1	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5
Ídem 2	3	2	5	3	2	2	4	4	2	2	5	3	5	2	3	5	2	3	3	4	1	3	4	2	3
Ídem 3	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	3	5	4	5
Ídem 4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5
Ídem 5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
Ídem 6	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5
Ídem 7	2	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	5
Ídem 8	5	4	4	4	4	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4
Ídem 9	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4
Ídem 10	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Ídem 11	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	5
Ídem 12	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4
Ídem 13	3	2	4	2	4	3	3	5	5	5	2	4	5	2	5	5	2	4	4	4	2	5	4	2	4
Ídem 14	4	4	4	2	4	2	3	5	5	4	3	5	5	2	5	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3
Ídem 15	5	5	5	4	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5

ANEXO 07

Tabla 16

Base de datos de la prueba piloto con la variable Autonomía

Identificación	Dimensión Relación consigo mismo								Dimensión Relación con los demás				
	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13
Ídem 1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Ídem 2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
Ídem 3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
Ídem 4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
Ídem 5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
Ídem 6	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
Ídem 7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
Ídem 8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
Ídem 9	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
Ídem 10	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
Ídem 11	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
Ídem 12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ídem 13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Ídem 14	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Ídem 15	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0

ANEXO 08

Tabla 17

Base de datos de la variable Rol de los padres de familia

Identificación	Variable Rol de los padres																								
	Dimensión Comunicación								Dimensión Afectividad					Dimensión Rutinas y espacios					Dimensión Apoyo de actividades escolares						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25
Ídem 1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
Ídem 2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
Ídem 3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
Ídem 4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	3	5	3
Ídem 5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	3	5	3
Ídem 6	4	5	5	3	5	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	3	3	3
Ídem 7	4	5	5	3	5	1	1	1	1	3	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	3	3	3
Ídem 8	4	5	5	3	5	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	3	3	3
Ídem 9	4	5	1	3	5	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	3	3	3
Ídem 10	4	5	1	3	5	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	3	3	3
Ídem 11	4	5	1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	3	3	3
Ídem 12	5	4	1	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3
Ídem 13	5	4	1	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3
Ídem 14	5	4	1	3	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3
Ídem 15	5	4	1	3	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3
Ídem 16	5	4	1	3	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3
Ídem 17	5	4	1	3	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3
Ídem 18	5	4	1	3	5	4	3	5	1	3	3	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3
Ídem 19	5	4	5	3	5	4	3	5	1	3	3	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3
Ídem 20	5	4	5	3	5	4	3	5	1	3	3	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3

Ídem 21	5	4	5	3	5	4	3	5	1	5	3	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3
Ídem 22	5	4	5	3	5	4	3	5	1	5	3	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3
Ídem 23	5	5	5	3	5	4	3	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5
Ídem 24	5	5	5	3	5	4	3	5	1	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5
Ídem 25	5	5	5	3	5	5	3	5	1	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5
Ídem 26	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2
Ídem 27	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2
Ídem 28	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 29	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 30	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 31	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 32	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 33	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 34	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 35	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 36	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 37	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 38	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 39	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 40	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
Ídem 41	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ídem 42	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ídem 43	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ídem 44	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ídem 45	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3
Ídem 46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
Ídem 47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
Ídem 48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
Ídem 49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3
Ídem 50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3

Ídem 51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3
Ídem 52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3
Ídem 53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3
Ídem 54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	2	2	3	3	3	3	3	3
Ídem 55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Ídem 56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Ídem 57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Ídem 58	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Ídem 59	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
Ídem 60	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
Ídem 61	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ídem 62	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ídem 63	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ídem 64	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ídem 65	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ídem 66	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ídem 67	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ídem 68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

ANEXO 09

Tabla 18

Base de datos de la variable Autonomía

Identificación	Dimensión Relación consigo mismo								Dimensión Relación con los demás				
	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13
Ídem 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Ídem 2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
Ídem 3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
Ídem 4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
Ídem 5	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
Ídem 6	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
Ídem 7	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 8	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 9	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 10	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 11	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 12	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 13	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 14	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 15	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 16	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 17	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 18	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 19	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 20	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 21	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Ídem 22	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0

Ídem 23	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 24	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 25	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 26	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 27	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 28	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 29	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
Ídem 30	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
Ídem 31	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
Ídem 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Ídem 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Ídem 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Ídem 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Ídem 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 40	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 41	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 42	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
Ídem 43	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 44	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 45	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 46	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 47	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 48	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ídem 52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ídem 60	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Ídem 61	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Ídem 62	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Ídem 63	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Ídem 64	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Ídem 65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ídem 66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ídem 67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ídem 68	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0

ANEXO 10

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Comunicación							
1	Existe comunicación diaria acerca de experiencias u hechos cotidianos.	X		X		X		---
2	Demuestra respeto al escucharlo atentamente.	X		X		X		---
3	Existe comunicación asertiva con palabras amables.	X		X		X		---
4	Me pongo a la altura de mi niño al comunicarme.	X		X		X		---
5	Permito a mi hijo(a) hacer las cosas que desea con libertad, aceptando sus gustos y preferencias.	X		X		X		---
6	Se ha establecido normas en conjunto en casa.	X		X		X		---
7	Su hijo(a) necesita su aprobación para realizar las actividades	X		X		X		---
8	Le digo a mi hijo(a) que lo(la) amo y lo importante que es.	X		X		X		---
	DIMENSIÓN 2 Afectividad							
9	Felicito a mi hijo(a) por sus logros.	X		X		X		---
10	Contribuye usted creando un clima favorable de amor y amistad para los hijos en casa.	X		X		X		---
11	En su hogar se practican actividades para fortalecer valores, hábitos y actividades positivas.	X		X		X		---
12	Da oportunidad para que su hijo(a) le comente acerca de sus sentimientos.	X		X		X		---
13	Brinda palabras de aliento a su hijo(a).	X		X		X		---
	DIMENSIÓN 3 Rutinas y espacios							
14	Se ha establecido en casa un horario de rutinas (comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar, leer, etc.)	X		X		X		---
15	Cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de sus actividades (comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar, leer, etc.)	X		X		X		---
16	Los objetos, materiales o herramientas de las diferentes actividades se encuentran al alcance de su hijo(a).	X		X		X		---

17	Cuentan con horarios para pasatiempos familiares.	X		X		X		---
18	Supervisa el tiempo para el desarrollo de las diferentes actividades en casa.	X		X		X		---
	DIMENSIÓN 4 Apoyo de actividades escolares	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Elabora un horario de actividades escolares juntamente con su hijo(a).	X		X		X		---
20	Acompaña a sus hijos con el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		---
21	Deja que su hijo(a) realice por sí solo las actividades escolares.	X		X		X		---
22	Dota de materiales para el desarrollo de las actividades escolares a su hijo(a).	X		X		X		---
23	Le da tiempo oportuno a su hijo para el desarrollo de actividades escolares	X		X		X		---
24	Se comunica de manera permanente con la docente de su hijo para conocer el avance de su hijo	X		X		X		---
25	Pienso que mi participación en las actividades promovidas por la IE sirve para el mejor desenvolvimiento de mi hijo(a).	X		X		X		---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Freddy Gamaniel Romani Allende DNI: 25495800

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 30 de junio del 2022



Mg Freddy Gamaniel Romani Allende

ANEXO 11

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Comunicación							
1	Existe comunicación diaria acerca de experiencias u hechos cotidianos.	X		X		X		----
2	Demuestra respeto al escucharlo atentamente.	X		X		X		----
3	Existe comunicación asertiva con palabras amables.	X		X		X		----
4	Me pongo a la altura de mi niño al comunicarme.	X		X		X		----
5	Permiso a mi hijo(a) hacer las cosas que desea con libertad, aceptando sus gustos y preferencias.	X		X		X		----
6	Se ha establecido normas en conjunto en casa.	X		X		X		----
7	Su hijo(a) necesita su aprobación para realizar las actividades	X		X		X		----
8	Le digo a mi hijo(a) que lo(la) amo y lo importante que es.	X		X		X		----
	DIMENSIÓN 2 Afectividad							
9	Felicito a mi hijo(a) por sus logros.	X		X		X		----
10	Contribuye usted creando un clima favorable de amor y amistad para los hijos en casa.	X		X		X		----
11	En su hogar se practican actividades para fortalecer valores, hábitos y actividades positivas.	X		X		X		----
12	Da oportunidad para que su hijo(a) le comente acerca de sus sentimientos.	X		X		X		----
13	Brinda palabras de aliento a su hijo(a).	X		X		X		----
	DIMENSIÓN 3 Rutinas y espacios							
14	Se ha establecido en casa un horario de rutinas (comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar, leer, etc.)	X		X		X		----
15	Cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de sus actividades (comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar, leer, etc.)	X		X		X		----
16	Los objetos, materiales o herramientas de las diferentes actividades se encuentran al alcance de su hijo(a).	X		X		X		----
17	Cuentan con horarios para pasatiempos familiares.	X		X		X		----

18	Supervisa el tiempo para el desarrollo de las diferentes actividades en casa.	X		X		X		----
DIMENSIÓN 4 Apoyo de actividades escolares		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Elabora un horario de actividades escolares juntamente con su hijo(a).	X		X		X		----
20	Acompaña a sus hijos con el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		----
21	Deja que su hijo(a) realice por sí solo las actividades escolares.	X		X		X		----
22	Dota de materiales para el desarrollo de las actividades escolares a su hijo(a).	X		X		X		----
23	Le da tiempo oportuno a su hijo para el desarrollo de actividades escolares	X		X		X		----
24	Se comunica de manera permanente con la docente de su hijo para conocer el avance de su hijo	X		X		X		----
25	Pienso que mi participación en las actividades promovidas por la IE sirve para el mejor desenvolvimiento de mi hijo(a).	X		X		X		----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr German Vicente Garay Flores DNI: 10790283

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima 30 de junio del 2022



Dr German Vicente Garay Flores

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 12

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Comunicación							
1	Existe comunicación diaria acerca de experiencias u hechos cotidianos.	X		X		X		----
2	Demuestra respeto al escucharlo atentamente.	X		X		X		----
3	Existe comunicación asertiva con palabras amables.	X		X		X		----
4	Me pongo a la altura de mi niño al comunicarme.	X		X		X		----
5	Permito a mi hijo(a) hacer las cosas que desea con libertad, aceptando sus gustos y preferencias.	X		X		X		----
6	Se ha establecido normas en conjunto en casa.	X		X		X		----
7	Su hijo(a) necesita su aprobación para realizar las actividades	X		X		X		----
8	Le digo a mi hijo(a) que lo(la) amo y lo importante que es.	X		X		X		----
	DIMENSIÓN 2 Afectividad							
9	Felicito a mi hijo(a) por sus logros.	X		X		X		----
10	Contribuye usted creando un clima favorable de amor y amistad para los hijos en casa.	X		X		X		----
11	En su hogar se practican actividades para fortalecer valores, hábitos y actividades positivas.	X		X		X		----
12	Da oportunidad para que su hijo(a) le comente acerca de sus sentimientos.	X		X		X		----
13	Brinda palabras de aliento a su hijo(a).	X		X		X		----
	DIMENSIÓN 3 Rutinas y espacios							
14	Se ha establecido en casa un horario de rutinas (comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar, leer, etc.)	X		X		X		----
15	Cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de sus actividades (comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar, leer, etc.)	X		X		X		----
16	Los objetos, materiales o herramientas de las diferentes actividades se encuentran al alcance de su hijo(a).	X		X		X		----

18	Supervisa el tiempo para el desarrollo de las diferentes actividades en casa.	X		X		X		---
	DIMENSIÓN 4 Apoyo de actividades escolares	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Elabora un horario de actividades escolares juntamente con su hijo(a).	X		X		X		---
20	Acompaña a sus hijos con el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		---
21	Deja que su hijo(a) realice por sí solo las actividades escolares.	X		X		X		---
22	Dota de materiales para el desarrollo de las actividades escolares a su hijo(a).	X		X		X		---
23	Le da tiempo oportuno a su hijo para el desarrollo de actividades escolares	X		X		X		---
24	Se comunica de manera permanente con la docente de su hijo para conocer el avance de su hijo	X		X		X		---
25	Pienso que mi participación en las actividades promovidas por la IE sirve para el mejor desenvolvimiento de mi hijo(a).	X		X		X		---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento puede ser aplicado en la medición de la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Lenny Ochoa Santos DNI: 41542187

Especialidad del validador: Metodóloga

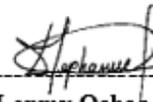
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 30 de junio del 2022



Mg Lenny Ochoa Santos

ANEXO 13

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 RELACIÓN CONSIGO MISMO								
1	Toman decisiones al realizar actividades.	X		X		X		----
2	Piden ayuda cuando la necesitan.	X		X		X		----
3	Se lavan las manos sin ayuda.	X		X		X		----
4	Comen sin ayuda.	X		X		X		----
5	Controlan sus esfínteres.	X		X		X		----
6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.	X		X		X		----
7	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)	X		X		X		----
8	Asumen responsabilidades dentro del salón	X		X		X		----
DIMENSIÓN 2 RELACIÓN CON LOS DEMÁS								
9	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados	X		X		X		----
10	Es tolerante con los compañeros	X		X		X		----
11	Agradecen cuando reciben ayuda que le dan.	X		X		X		----
12	Respetan las opiniones de los demás.	X		X		X		----
13	Reaccionan sin golpear ante los conflictos.	X		X		X		----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De la evaluación efectuada al instrumento que mide a la variable padres de familia, se confirma que las puntuaciones obtenidas en base a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad han demostrado una alta percepción de aplicabilidad; por lo que, se puede concluir que el instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Freddy Gamaniel Romani Allende DNI: 25495800

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima 30 de junio del 2022



Mg Freddy Gamaniel Romani Allende

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 14

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 RELACIÓN CONSIGO MISMO								
1	Toman decisiones al realizar actividades.	X		X		X		----
2	Piden ayuda cuando la necesitan.	X		X		X		----
3	Se lavan las manos sin ayuda.	X		X		X		----
4	Comen sin ayuda.	X		X		X		----
5	Controlan sus esfínteres.	X		X		X		----
6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.	X		X		X		----
7	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)	X		X		X		----
8	Asumen responsabilidades dentro del salón	X		X		X		----
DIMENSIÓN 2 RELACIÓN CON LOS DEMÁS								
9	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados	X		X		X		----
10	Es tolerante con los compañeros	X		X		X		----
11	Agradecen cuando reciben ayuda que le dan.	X		X		X		----
12	Respetan las opiniones de los demás.	X		X		X		----
13	Reaccionan sin golpear ante los conflictos.	X		X		X		----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr German Vicente Garay Flores DNI: 10790283

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima 30 de junio del 2022



Dr German Vicente Garay Flores

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 15

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 RELACIÓN CONSIGO MISMO								
1	Toman decisiones al realizar actividades.	X		X		X		----
2	Piden ayuda cuando la necesitan.	X		X		X		----
3	Se lavan las manos sin ayuda.	X		X		X		----
4	Comen sin ayuda.	X		X		X		----
5	Controlan sus esfínteres.	X		X		X		----
6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.	X		X		X		----
7	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)	X		X		X		----
8	Asumen responsabilidades dentro del salón	X		X		X		----
DIMENSIÓN 2 RELACIÓN CON LOS DEMÁS								
9	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados	X		X		X		----
10	Es tolerante con los compañeros	X		X		X		----
11	Agradecen cuando reciben ayuda que le dan.	X		X		X		----
12	Respetan las opiniones de los demás.	X		X		X		----
13	Reaccionan sin golpear ante los conflictos.	X		X		X		----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento puede ser aplicado en la medición de la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Lenny Ochoa Santos DNI: 41542187

Especialidad del validador: Metodóloga

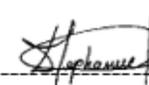
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 30 de junio del 2022



Mg Lenny Ochoa Santos

ANEXO 16

Figura 2

Captura de calculadora virtual para el tamaño de la muestra

The screenshot shows a web browser window with the URL `questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html`. The page features the QuestionPro logo and a 'CUENTA GRATUITA' button. The main heading is 'Calculadora de tamaño de muestras para tu investigación'. Below this, a paragraph explains the calculator's purpose. The calculator interface includes a 'Nivel de Confianza' section with radio buttons for 95% (selected) and 99%. It has input fields for 'Margen de Error' (set to 5) and 'Población' (set to 81). There are 'Limpiar' and 'Calcular Muestra' buttons. The 'Tamaño de Muestra' field shows the result '68'. A 'Cómo utilizar nuestra calculadora de muestra' section follows, providing instructions. The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 02:06 a.m. on 07/05/2022.

Calculadora de tamaño de muestras para tu investigación

Con esta calculadora podrás cuantificar de forma rápida y efectiva el tamaño de la muestra de tu siguiente investigación. Sin duda, utilizarla te permitirá ahorrar una gran cantidad de tiempo. Así que sácale el máximo provecho y utilízala cada vez que sea necesario.

Calculadora de muestra

Nivel de Confianza: 95% 99%

Margen de Error:

Población:

Tamaño de Muestra:

Cómo utilizar nuestra calculadora de muestra

Utilizar nuestra calculadora es muy sencillo, sin embargo te compartimos los siguientes consejos y observaciones para que comprendas mejor todo el proceso detrás de esta herramienta tan útil y casi mágica

ANEXO 19

Figura 5

Permiso de la I. E. para el desarrollo de trabajo de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 500
"DIVINO NIÑO JESÚS"
APLAO-CASTILLA



EBR Inicial CM 0225193- EBE Inicial CM 1789510 Primaria CM 1789528

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Aplao, 2022 junio 14

OFICIO N° 045-2022-GREA-D-UGEL-C-IE 500DNJ

Señor:
Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Post Grado
Universidad Cesar Vallejo-Campus Lima -Ate

Presente. -

ASUNTO: Permiso para desarrollar trabajo de investigación

Por el presente es grato dirigirme a su superior despacho para expresarle mi cordial saludo; a la vez, en atención a la carta de presentación N° 356-2022-UCV-VA-EPG-F06L03/J otorgo el permiso correspondiente para que la estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa **GARCÍA RODRÍGUEZ NUBBY SIDANELIA** pueda desarrollar su trabajo de investigación (Tesis) "Rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao-2022", en la IE 500 Divino Niño Jesús, ubicada en el distrito de Aplao, provincia de castilla, región Arequipa.

Sin otro particular, es oportuna la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente,



Lc. Jely P. Alvarez Rivera
DIRECTORA
I.E.I. 500 "APLAO"

ANEXO 20

Figura 6

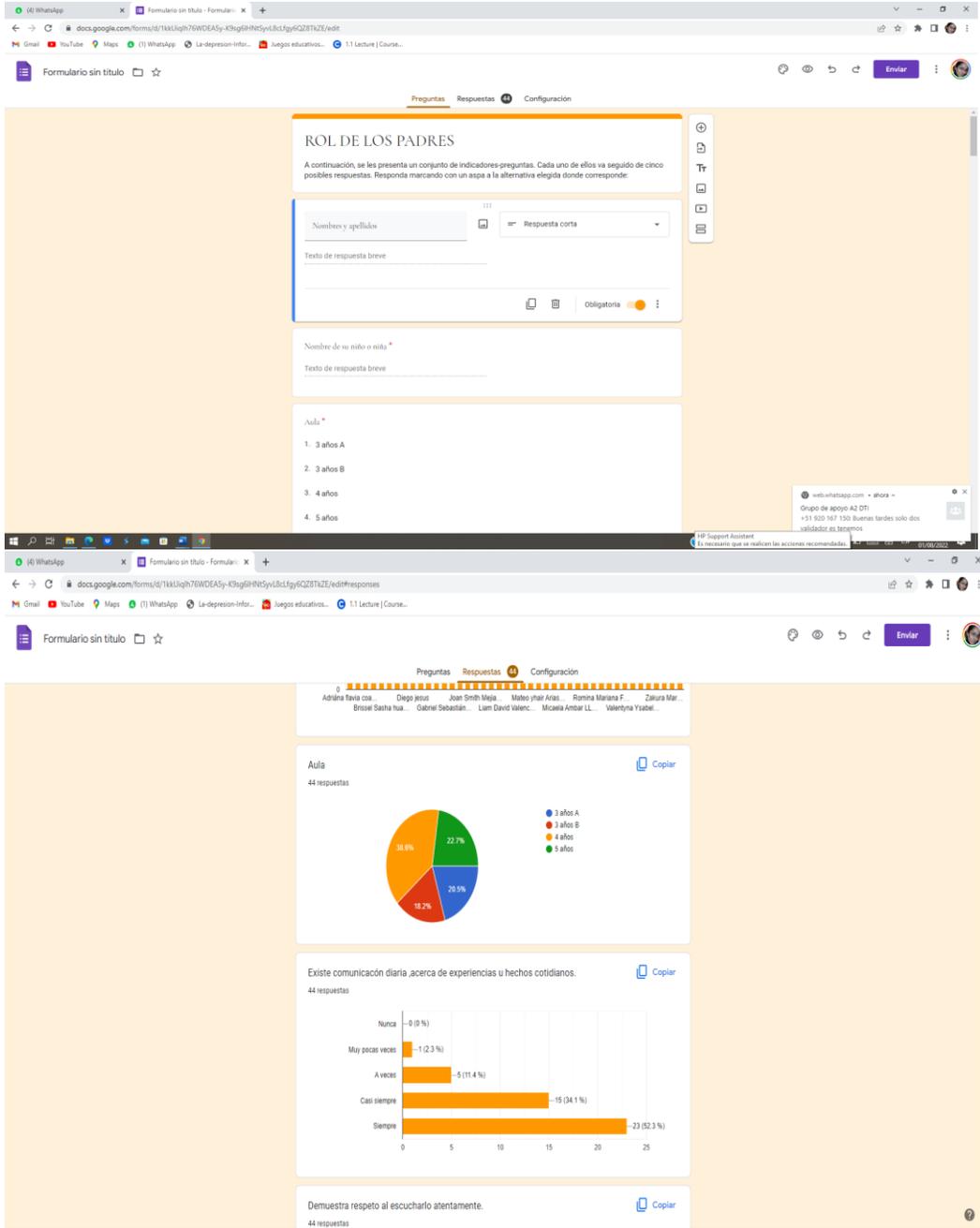
Frontis de la Institucion Educativa 500 Divino Niño Jesús



ANEXO 21

Figura 7

Captura google form de aplicación de encuesta



ANEXO 22

Figura 8

Aplicación y sensibilización sobre el rol de los padres de familia



ANEXO 23

Figura 9

Observación de aula de 3 años A



ANEXO 24

Figura 10

Observación de aula 3 años B



ANEXO 25

Figura 11

Observación de aula 4 años



ANEXO 26

Figura 12

Observación de aula 5 años





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Rol de los padres de familia y autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Aplao- 2022", cuyo autor es GARCIA RODRIGUEZ NUBBY SIDANELIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL DNI: 25495800 ORCID 0000-0002-1054-6715	Firmado digitalmente por: FROMANI5 el 21-08-2022 17:35:10

Código documento Trilce: TRI - 0389220