



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Entornos virtuales de aprendizaje y compromiso profesional en  
docentes de instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco.  
2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Vera Guevara, Lisbeth (orcid.org/0000-0003-0427-3965)

**ASESOR:**

Dr. Morán Requena, Hugo Samuel (orcid.org/0000-0002-7077-0911)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis padres José Luis (Q.E.P.D) y María quienes me fomentaron el deseo de superación y haberme forjado en la persona que soy, a mi hijo José Fabricio quien es la razón de mi vida y motivo para continuar con mis sueños, a mi esposo Walter quien me brinda su apoyo valioso e incondicional y a mis hermanos Yudith y Luis David quienes me acompañaron con sus palabras de aliento.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por permitirme cumplir uno de mis sueños, a mis docentes formadores, que desinteresadamente me aportan su conocimiento y con su experiencia me ayudaron al logro de este objetivo, que es el tan ansiado título profesional para el grado de Maestra.

## Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra, muestreo	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
4.2 Análisis inferencial	21
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Operacionalización de la variable entornos virtuales de aprendizaje	21
Tabla 2 Operacionalización de la variable compromiso docente	22
Tabla 3 Grado de correlación entre los entornos virtuales de aprendizaje y compromiso profesional	23
Tabla 4 Grado de correlación entre los entornos virtuales de aprendizaje y compromiso afectivo	24
Tabla 5 Grado de correlación entre los entornos virtuales de aprendizaje y compromiso de continuidad	25
Tabla 6 Grado de correlación entre los entornos virtuales de aprendizaje y compromiso de continuidad	26

## Resumen

La actual investigación asumió como objetivo general determinar la correlación que existe entre entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional en docente de las instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco. 2022. Para realizar la presente investigación se recurrió a una metodología de tipo básico con diseño no experimental, correlacional causal, transeccional; el instrumento consistió en 30 ítems. La técnica empleada es la encuesta, el instrumento fue el cuestionario que estuvo apropiadamente aprobados a través de juicio de tres expertos y comprobado con el método estadístico (Alfa de cron Bach). La muestra fue de 52 docentes y se realizó un muestreo no probabilístico intencional, además los datos se analizaron con el software SPSS estadística. Se empleó la estadística descriptiva e inferencial con una prueba de hipótesis y correlación para las dos variables que son entornos virtuales de aprendizaje y compromiso profesional, como a las dimensiones, teniendo como resultado que tienen relación entre ambas variables en línea se examinaron los datos obtenidos para analizar la variable independiente entornos virtuales de aprendizaje, de los 52 docentes colaboradores que fueron encuestados, el 100.0% se ubican en el nivel eficiente, el 0,0 % en el nivel regular y el 0.0 % en el nivel deficiente, para la variable dependiente de compromiso profesional. De los 52 colaboradores encuestados, el 100,0% se encuentra en el nivel eficiente, el 0,0 % en regular y el 0.0% menciona que el compromiso profesional es deficiente, de la misma forma, se apreció que el valor del coeficiente de correlación es ,699\*\*, lo cual establece que existe hay correlación positiva moderada entre ambas variables.

**Palabras clave:** Entornos virtuales de aprendizaje, compromiso profesional, educación virtual.

## Abstract

The current investigation assumed as a general objective to determine the correlation that exists between virtual learning environments and the professional commitment in teaching of rural educational institutions, Yanatile. Cusco. 2022. To carry out this research, a basic type methodology with a non-experimental, causal correlational, transactional design was used; the instrument consisted of 30 items. The technique used was the survey, as well as the instrument, the questionnaire that was appropriately approved through the judgment of three experts and verified with the statistical method (Cronbach's Alpha). The sample consisted of 52 teachers and an intentional non-probabilistic sample was carried out, in addition, the data was analyzed with the SPSS statistical software. Descriptive and inferential statistics were used with a hypothesis and correlation test for the two variables that are virtual environments of learning and professional commitment, as well as the dimensions, having as a result that they have a relationship between both variables online, the data obtained was examined to analyze the independent variable virtual learning environments, of the 52 collaborating teachers who were surveyed, 100.0% are located at the efficient level, 0.0% at the regular level and 0.0% at the poor level, for the dependent variable of professional commitment. Of the 52 collaborators surveyed, 100.0% are at the efficient level, 0.0% in regular and 0.0% mentioned that professional commitment is deficient, in the same way, it was appreciated that the value of the coefficient of correlation is  $.699^{**}$ , which establishes that there is a moderate positive correlation between both variables.

**Keywords:** Virtual learning environments, professional commitment, virtual education

## INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, frente a la crisis sanitaria el mundo tuvo que sobrevivir a una crisis educativa, adaptándose de inmediato al uso de la virtualidad continuando con las acciones pedagógicas necesarias, por consiguiente este cambio me llevó a buscar distintas estrategias que aportaron al progreso educativo , en tal sentido el temas de los entornos virtuales pasaron a ser una prioridad en el campo educativo, tan solo en Latinoamérica más de 13 millones de escolares no realizaron clases a distancia presentando una terrible desigualdad educativa , precisando una cifra de 74 millones de familias que sobrevivieron con un promedio de dos dólares por día lo que les limito el acceso al sistema educativo virtual, esa fue la principal preocupación de los gobiernos quienes adoptaron distintas alternativas haciendo uso de diversas plataformas educativas y tratando de cerrar las brechas digitales para diseñar entornos virtuales de aprendizaje. (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO] ,2017).

Así mismo el compromiso profesional fue considerado la base primordial para la contribución de objetivos y obtención de datos asertivos en el proceso de educativo ,con actitudes de compromiso y responsabilidad donde el profesional manifiesta y alcanza estándares de desarrollo emocional , intelectual y profesional que le sirvieron para contribuir y fortalecer las metas institucionales ,para realizar la investigación se analizó a 25 profesores, donde se utilizó el instrumento del cuestionario y el resultado nos mostró que hay una relación moderada entre el compromiso docente, lo que influye la labor que cumple el docente dentro del aula mejorando así la calidad educativa y favoreciendo la educación. (Urbina .2019)

Dentro del contexto Latinoamericano, se indago concernientemente los entornos virtuales con el progreso profesional en 256 profesores de 16 instituciones educativas. de Colombia. La publicación es de entorno cuantitativa descriptiva correlacional. Para el cálculo de las variables dichos escritores diseñaron una herramienta que incluye datos sociodemográficos y las variables, el resultado fue según la escala Likert, las tablas de consistencia interna prevalecieron el 80 %. Los



hallazgos indicaron que la competencia tecnológica está relacionada de manera positiva afectando grande y significativamente con las dimensiones competitividad pedagógica. (Hernández et al. 2018)

Existió la tendencia primordial en los países de América del sur, pues solo un 35% a 45% tenían la cobertura de servicios y acceso para internet. De hecho, en el nivel urbano sobrepaso el 55% en la mayoría de los casos; pero, en los contextos rurales o urbano marginales, esta cifra fue inferior al 30%, y en algunos casos menos del 20% o 10% en general. Por consiguiente, fue un problema serio, más aún si sobrevenían de algún otro problema que iguale o supere el problema de la pandemia. (UNESCO ,2020). Así en el contexto educativo latinoamericano permitió evidenciar el largo desarrollo de los entornos virtuales en distintas ramas de la sociedad. En tal sentido, fue normal ver cómo se van incorporando las nuevas tecnologías informáticas y comunicativas, no tan solo en nuestra vida cotidiana sino también en las instancias e instituciones educativas de todos los niveles. (Aguilar y Otuyemi, 2020).

En el contexto nacional, Nuestro país también afrontó la crisis sanitaria de la pandemia y el gobierno tuvo que tomar las medidas respectivas ,en el aspecto educativo las medidas más acertadas fueron la de familiarizarse a la educación tecnológica por consiguientes las entidades superiores elaboraron sus estrategias didácticas a distancia para lograr la secuencia de estrategias y actividades educativas virtuales, aunque el insuficiente dominio de este tipo de herramienta provocó mucha confusión y por supuesto demora para poder implementarse, dada esa situación las instancias educativas se motivaron a realizar una reingeniería tecnológica, el mismo que permitió que todos los agentes educativos cumplieran con todas las actividades encuentre en el lugar o tiempo disponible, haciendo uso de cámaras ,micrófonos, audios ,etc. Así mismo compartir y recibir información para poder entablar una comunicación adecuada y que sea para el logro del aprendizaje. (Gomez,2021)

Se sabe que los docentes son parte esencial del sector de educación y el cumplimiento de su labor es formar íntegramente a las generaciones, aunque el denodado esfuerzo de docente y el ministerio de educación es permanente resulta complicado el acceso a los entornos virtuales de aprendizaje, ya que en su mayoría

los docentes se encuentran en sectores rurales de poco acceso a la tecnología y limitadas oportunidades , resulta importante que el docente se someta a una constante evaluación de su desempeño docente que le permita ir a la vanguardia de una educación de calidad demostrando un compromiso profesional ,aunque las brechas tecnológicas parecen inalcanzables, y las políticas educativas son descontextualizadas, los maestros van asumiendo su responsabilidad y mejorando su práctica educativa . (Pillaca,2018)

Frente a este contexto, se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre entornos virtuales de aprendizaje y compromiso profesional en docentes de instituciones educativas rurales, Yanatile, Cusco? 2022? Los problemas específicos están precisados en las siguientes preguntas: a) ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso afectivo que demuestran los docentes de instituciones educativas rurales ,Yanatile .Cusco, 2022? ; b) ¿Qué relación existe entre los entornos virtuales de aprendizaje y compromiso de continuidad laboral en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile, Cusco, 2022 ?; c) ¿Cómo es la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso normativo en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile, Cusco, 2022?

La justificación de la investigación, se sustentó de forma teórica, porque se basó en referencias conceptuales, las mismas que quedarán ampliadas y serán entendidas como aportes para el conocimiento teórico de nuestra realidad en cuanto a gestión de entornos virtuales y compromiso profesional. Por ello surgió de la necesidad de averiguar la relación entre la variable independiente que es entornos virtuales y la variable dependiente y el compromiso profesional en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco, 2022.

De igual forma, la justificación metodológica, se realizó mediante la elaboración del estudio, recurriendo a instrumentos de campo que permitieron recoger información de primera mano y utilizar competencias de investigación científica, todo ello en función a un diseño cuantitativo y de tendencia estadística, sirviendo los mismos para poder realizar comprobaciones o nuevos ensayos de resultados en otros contextos socio-educativos, respecto a la gestión de entornos virtuales y el

compromiso profesional en docentes.

Así mismo la justificación práctica permitió argumentar que, los resultados teóricos que se obtengan en la tesis, han de servir como referencias que pueden ser utilizados en aplicaciones prácticas, especialmente en el tema del entorno virtual, demostrando a la vez la relación entre ambas variables que, a la larga repercuten favorablemente en el proceso educativo de los estudiantes, así como el compromiso profesional docente.

El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco. 2022. Los objetivos específicos se infieren de las preguntas específicas y se definió como: a) Determinar el nivel de relación que hay entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso afectivo en docentes de instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco; b) Determinar la relación existente entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso de continuidad laboral en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile Cusco; y finalmente, c) Determinar la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso normativo en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco. 2022.

En cuanto a la hipótesis general tuvimos: Existe una relación de moderada a significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile, Cusco. 2022. Las hipótesis específicas, definen que: a) Existe relación significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso afectivo que demuestran los docentes en las instituciones educativas rurales, Yanatile Cusco; b) Hay relación importante entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso de continuidad laboral en docente de las instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco; y c) Se presume la existencia de una relación importante entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso normativo en docente de las instituciones educativas rurales del distrito de Yanatile Cusco.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales Rodríguez y Milena (2021), expusieron los resultados de su investigación sobre las competencias de los entornos virtuales de aprendizaje y el progreso profesional, el objetivo fue establecer la correspondencia que existe entre las variables. Esta investigación tuvo un nivel básico con nivel descriptivo –correlacional, de diseño fue no experimental, con la técnica usada fue la encuesta y de instrumento el cuestionario; los datos del resultado se analizaron con el software SPSS con una muestra probabilística de 283 participantes y 30 docentes. Concluyéndose en la investigación la relación significativa positiva al 57.4% entre los entornos virtuales y el desarrollo profesional.

Aguayo y Fátima (2021), presentaron los resultados de su estudio donde relacionaron el compromiso laboral de los docentes del área de matemática y el uso de entornos virtuales. El estudio partió de entender que un ambiente virtual es el lugar donde se puede demostrar el compromiso de cada educador, los resultados obtenidos mostraron el 52.6% de docentes participes de la encuesta presentaron un nivel medio de resiliencia, el 28.9% mostró un nivel de resiliencia bajo y solo el 17.5% de encuestados un nivel alto de resiliencia. En cuanto al compromiso laboral docente, el 56.7% manifestó un nivel medio de compromiso laboral, el 34.2% un nivel bajo y, solo el 9.28% un nivel alto de compromiso docente. Concluyéndose que la resiliencia intervino en el compromiso docente durante la época de la pandemia.

Vargas y Rondero (2020), desarrollaron un estudio sobre el entorno virtual en el proceso de aprendizaje del nivel superior. En esta investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de los espacios en la informática educativos en superior, para lo cual se revisó sistemáticamente el contenido de veintidós trabajos científicos que fueron puesto en circulación en los años 2011 y 2019 en muchos países subdesarrollados. Los efectos evidenciaron que el concepto de “entorno virtual está asociado a un software o a una aplicación informática, de igual forma al espacio o recurso en la red hace posible la comunicación. La investigación ha ofrecido como resultado, al nivel de significancia de 8%, que existe una relación directa y significativa

entre el entorno virtual y el proceso de aprendizaje alcanzó un coeficiente de 47% en general, de tal forma que se puede establecer la regla de interpretación según la cual, cuando la calidad tiende a ser buena, es un factor predominante con la buena gestión institucional.

Camacho et al. (2017) se propusieron desarrollar un estudio acerca del rol docente y los entornos virtuales de aprendizaje, desde la visión de la escuela superior técnica, en el país de Costa Rica. Por esa razón se hizo una investigación básica con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental -transeccional. Estos resultados demostraron que hay una correlación positiva alta y significativa con un nivel de significancia ( $r= 0.590$ ,  $**valor = 0.006 < 0.05$ ) de las variables. La relación advertida de modo evidente o directa indicó que más tiempo desarrollado de la variable independiente mejor uso de los entornos virtuales. En conclusión, los perímetros de la existencia educativa dentro de la sociedad, conllevan a una modificación en la manera en que aprenden los individuos y la forma de enseñar de los profesores.

En el contexto nacional se ubicó el trabajo de Rodríguez et al (2021) quien planteo un estudio teórico para deslindar el significado de las competencias, estudio presentado para la Universidad Mayor de San Marcos. En cuanto a este artículo realizó un análisis acerca del escenario actual sobre las competitividades tecnológicas de los profesores y la importancia que tiene para poder garantizar la ilustración y el aprendizaje con el argumento implícito de la nueva tecnología. El método que se utilizó es la investigación sistemática que viene implementando el Ministerio de Educación (MINEDU) del Perú y de Unión europea, los cuales tomaron esta problemática, y la educación virtual. Entre los importantes resultados se tuvo que dos de cada tres profesores tuvieron conflictos para poder normalizar la experiencia pedagógica dentro del espacio de la virtualidad en donde solo el 1.9% de ellos elaboraron los contenidos digitales. Como terminación el 98% de profesores se hallaron dentro del nivel avanzado de dominio de las capacidades tecnológicas, haciendo uso, solo a un grado básico las TIC, se mostró la necesidad de actualizar las estrategias nacionales de la tecnología de manera gradual y en ciertos niveles, explorador, el experto y el líder, los

cuales son importantes para poder garantizar el papel del profesor como el gestor y el mediador digital.

Roncancio y Conanra. (2019), se propusieron una investigación basada en evaluar entornos virtuales de enseñar y aprender en una Universidad de Colombia, haciendo relación con un sistema denominado (Learning Object Review Instrument [LORI]), Se desarrolló la investigación de enfoque cuantitativo y no experimental –transeccional. Como resultados se presentó una correlación positiva alta y estadísticamente significativo a un nivel de significancia ( $r= 0.590$ ,  $**valor = 0.006 < 0.05$ ) entre ambas variables, DRELP, 2014. La relación entre ambas variables quiere decir que, a mayor avance de la variable independiente, además que se observa progresos en el desempeño docente, donde se estableció la correlación directa y moderada.

El trabajo de Espino y Jorge. (2018) desarrolló un estudio basado en el análisis de ciertas competencias digitales de los profesores de aula, asociado a su desempeño pedagógico en la misma. El estudio instituyó la dependencia entre las competencias tecnológicas de los profesores y la ocupación didáctica en las sesiones de clases teniendo en cuenta la correspondencia de las diferentes capacidades digitales que tienen los profesores por medio de la planificación de la labor pedagógica, utilizaron espacios virtuales educativos dosificaron el tiempo de su labor pedagógica en el salón de clases. En este trabajo, de forma correlaciones, implementaron estrategias que pudieran ayudar como raíz para otras investigaciones que tengan similitud relacionados a las variables, ya que fueron importante para la educación y formación docente, puesto que se observó en los resultados como fue aplicado el coeficiente de correlación de Spearman con significancia bilateral  $3,4799 \times 10^{-85} = 0.000$ , menor al nivel de significancia  $\alpha=0.05$ , determinándose que las aptitudes tecnológicas de los maestros estuvieron relacionados con su desempeño dentro del aula.

Gutiérrez (2021) tuvo el propósito de establecer la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de computación en el nivel secundario. Con tipo de investigación básica, de tipo aplicada con un nivel descriptivo ,con enfoque cuantitativo y diseño no experimental .tuvieron una población de 100 estudiantes así mismo se usó la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario , además de

realizarse la prueba de variabilidad del pseudo R cuadrado un coeficiente de Nagelkerke de 0.556, resultando que las variables de estudio coeficiente mencionan que la variabilidad de la enseñanza de computación se debe al 55,6 % de los entornos virtuales de aprendizaje considerado ambas variables lo que determina que ambas variables se relacionan significativamente.

En relación a la variable independiente Suarez (2002) la define como un régimen de ejercicios que se basan en la individualidad del propósito educativa por medio de los recursos informático-virtuales que regulan y cambian de forma tecnológica la conexión educativa de carácter específico, dando a las personas una manera de actuación externa para lograr el aprendizaje. Se trató pues de un conjunto de herramientas digitales que van facilitando el beneficio de los aprendizajes, utilizando recursos informáticos. (Suárez ,2002).

Así mismo García (2006) lo define como una variedad de herramientas virtuales que tienen el propósito de dar apoyo y soporte a docentes y educandos para poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, estas pueden ser herramientas digitales de comunicación que pueden ser sincrónicas o asincrónicas. Los entornos virtuales se basan en los principios de aprendizaje que hacen más agradable los entornos de aprendizaje que poder ser a distancia y como complemento en la educación presencia.

Considerando la primera dimensión de la variable independiente que es Infraestructura. Torres (2010) la define como la encargada de organizar todos los elementos informáticos que van integrando cada docente en su labor educadora, estas cumplen una función básica que es sustentar todas operaciones que se realizan en la práctica docente.

En relación a la segunda dimensión que es el currículo, Casarini (2009) la define como un enunciado de objetivos con la finalidad de adquirir contenidos para que los educandos adquieran los aprendizajes que emanan los docentes donde transmite los resultados que pretende poseer sean efectivos. También menciona que es el conjunto

de aprendizajes que se dan de manera global y colaborativa donde maestros y estudiantes comparten los saberes de forma deliberada y espontánea.

Respecto a la tercera dimensión, planificación del aprendizaje Lallerana et al (2006) lo conceptualiza como los fines, metas y objetivos de las acciones educadoras donde se determinan las habilidades y recursos apropiadas para logara los aprendizajes por parte de sus agentes educativos estas implementadas desde la realizada y el propio contexto.

La cuarta dimensión es recursos de aprendizaje que lo define García (2021) como el conocimiento que uno va adquiriendo a partir de los acontecimientos que pasamos en nuestro diario vivir, considera que estas experiencias, observaciones e instrucciones permiten construir conocimientos sólidos y significativos que nos ayudan a ser competentes.

Galindo (2022). Menciona que la dimensión de la comunicación es considerada como aquel elemento que transmite la información de los aprendizajes, donde el emisor transmita de forma coherente los mensajes y el receptor pueda entenderlo y decodificarlo de la forma más acertada.

Finalmente defino la sexta dimensión que según Ferreira (2012). La evaluación es considerada como aquella que se caracteriza por sistematizar los aprendizajes adquiridos y obliga al docente a realizar una metacognición del como aprenden los estudiantes, realmente el formador debe constatar el progreso y evolución sustentado así su labor educadora.

Con relación a la variable dependiente que es compromiso profesional Guerra (2020). Es la mirada psicológica de los docentes demostrando fuerza laboral, liderazgo, bienestar y seguridad, todo ello practicado de forma activa para el bienestar de la institución educativa. En consecuencia, el docente comprometido con su trabajo está predispuesto de forma voluntaria a la entrega de toda su capacidad profesional para lograr los aprendizajes.



Con respecto a sus dimensiones Mondy Y Noé (2005) Las seleccionan en tres compromisos ,la primera es el compromiso afectivo donde el profesional se apega emocionalmente a la institución dando aportes y sugerencias que le permitirán tener más oportunidades de seguir por más tiempo en la institución, la segunda es compromiso de continuidad implica que el profesional desea permanecer por más tiempo en la institución porque se siente involucrado y parte de ella y por ultimo tenemos al compromiso normativo donde el profesional se siente obligado a permanecer por lo que dio y ofreció a la institución.

La teoría que sustentó la variable entornos virtuales de aprendizaje denominada info-virtuales, dan a conocer que estos son un régimen de ejercicios que se basan en la individualidad del propósito educativa por medio de los recursos informático-virtuales. También mencionó que los entornos virtuales de aprendizaje de la variable independiente que regularon y cambiaron de forma tecnológica la conexión educativa de carácter específico dando a las personas una manera de actuación externa para lograr el aprendizaje, pero al mismo tiempo, la estructura y de los atributos tecnológicos, dieron a conocer en la persona un cambio interno de las estrategias del pensamiento y del aprendizaje que posee; esto implica que los entornos virtuales de aprendizaje hacen una referencia al control del tiempo y de las comunicaciones que se presentan en el salón de clases (Suárez ,2002).

Tenemos también la teoría Gestalt que estudió la percepción y la influencia del aprendizaje en entornos virtuales; con diseño de tipo sensorial de equipos de educación para aplicarlo en la red este se fundamenta en las principales leyes de la percepción como es la figura y el fondo ,siendo el primer plano el estímulo visual con un fondo .Al mismo tiempo su teoría presenta ciertas pautas fundamentales para el diseño de instrucciones, como es el hecho de asegurar que el fondo no sea un estorbo con la claridad del conocimiento que se presenta en un primer plano; hacer uso de gráficos simples para poden demostrar la información; agrupa la información que se relacione entre sí, de tal forma que los usuarios pueden entender la unidad de conexión; utiliza el color, la animación, detalles intermitentes y remanente efectos para

llamar la atención a frases del texto o a las áreas gráficas; No hace uso de pesquisa literal y finalmente al tocar un argumento nuevo hace uso de vocabulario simple (Leflore ,2000).

Por último, se propuso la teoría del constructivismo el cual expone que el esbozo de las actividades de la enseñanza en la red puede ser orientada hacia diversos principios como el rol de los estudiantes es así que la jerarquía de la notificación social en el aprendizaje repercute en la solución de problemas en contextos auténticos y claros. En resumen, una sesión de entornos virtuales debe incluir actividades que integren al estudiante con esquemas, mapas, redes, y demás organizadores visuales. El camino del constructivismo nace para enseñar por medio redes como: Organizar las actividades que demanden al estudiante edificar considerados iniciando de la pesquisa que captan, se le solicita la construcción de organizadores gráficos y afines. Proponer actividades que permitan a los estudiantes comunicarse con otros y finalmente cuando sea necesario permitirles involucrarse en la solución de los problemas (Tunnerman ,2011).

En relación a la segunda variable, compromiso profesional la teoría general de la administración sustenta que la conexión que posee el empleado en la actitud y el comportamiento les permite realizar diversos esfuerzos en relación al beneficio de la empresa. En consecuencia, el docente comprometido con su trabajo está predispuesto de forma voluntaria a la entrega de toda su capacidad profesional para lograr las competencias y capacidades que los educandos necesitan, por ello, el compromiso docente es la actitud que demuestra el docente en cuanto al desarrollo de las acciones que conduce al proceso de aprendizaje (Choi y Tang,2009).

Tenemos también la teoría del compromiso organizacional quien define al compromiso profesional como la mirada psicológica de los miembros participantes de la empresa demostrando fuerza laboral, liderazgo, bienestar y seguridad, todo ello practicado de forma activa para el bienestar de la institución. Esta menciona que el trabajador comprometido debe cumplir tres elementos que lo distinguen ; La primera es el compromiso afectivo donde el profesional se apega emocionalmente a la

institución dando aportes y sugerencias que le permitirán tener más oportunidades de seguir por más tiempo en la institución, la segunda es compromiso de continuidad implica que el profesional desea permanecer por más tiempo porque se siente involucrado y por ultimo tenemos al compromiso normativo donde el profesional se siente obligado a permanecer por lo que dio y ofreció a la institución (Mondy y Noé ,2005).

En cuanto a las dimensiones del compromiso profesional ,se considera como una situación psicológico que fue caracterizando por la relación entre una persona y la institución donde labora; por dicha razón se requirió la combinación de diferentes enfoques para su estudio, según las autoras el compromiso se dividió en tres componentes que son afectivo, normativo y de permanencia : Estas dimensiones sirvieron para poder analizar el compromiso institucional del empleado en relación a su organización, detallamos a continuación: compromiso afectivo el cual incluye las relaciones emotivas que el empleado alcanza desarrollar para contribuir a su organización, respaldado en la complacencia de las insuficiencias y las expectativas. El compromiso normativo el cual incluye la rectitud hacia el ente donde labora, abarcando el sentimiento de la permanencia a causa de tener una deuda con la empresa por la oportunidad de laborar en ella y finalmente el compromiso de permanecía considera la manera de sentir el trabajo y la energía de pertenecer a institución generando principios de orden como la valoración, responsabilidad y la lealtad. (Meyer y Allen, 2011)

Epistemológicamente, el presente estudio se sustentó en la línea del positivismo que argumenta la hipótesis, es mostrar que los conceptos de entornos virtuales de aprendizaje, compromiso profesional, están presentes y actualizada en las prácticas educativas actuales, especialmente en los países alineadas con la visión del libre mercado a nivel mundial. Así, estos conceptos quedan instalados como práctica generalizada y como depósito de siglos en cuanto a los trabajos que es implementar una adecuada visión y una práctica pedagógica acorde a las exigencias actuales de educación. (Viaña ,2019).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

##### **Tipo de investigación:**

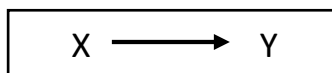
Esta investigación fue de tipo aplicada, pues permitió la relación y fundamentación tanto teórica como científica en el seguimiento y estudio de las variables dentro de un enfoque cuantitativo (Sánchez y Reyes, 2015). Las variables en este caso son los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional en docentes.

##### **Diseño de investigación:**

Conforme a lo propuesto en la siguiente investigación, fue denominada como no experimental, tipo transversal, correlacional porque no se manipuló ninguna de las variables, sólo se realizó una indagación sobre la relación directa entre ambas. El enfoque fue cuantitativo, por ello la información será netamente objetiva aplicando el proceso deductivo según cálculos estadísticos. (Hernández y Mendoza, 2018)

##### **Figura 1**

Esquema del diseño



Donde X: Entornos virtuales de aprendizaje

Donde Y: Compromiso profesional en docentes.

En el grafico se muestra que entornos virtuales de aprendizaje (X) influye en el compromiso profesional docente (Y).

#### 3.2 Variables y operacionalización

**Variable independiente:** Entornos virtuales de aprendizaje

##### **Definición conceptual:**

Los entornos virtuales son un régimen de ejercicios que se basan en la individualidad del propósito educativa por medio de los recursos informático-virtuales que regulan y cambian de forma tecnológica la conexión educativa de carácter específico, dando

a las personas una manera de actuación externa para lograr el aprendizaje. Se trató pues de un conjunto de herramientas digitales que van facilitando el beneficio de los aprendizajes, utilizando recursos informáticos. (Suárez ,2002).

**Definición operacional:**

La variable se midió por medio de una encuesta con escala de Likert para evaluar hasta qué punto los docentes tienen dominio en los entornos virtuales de aprendizaje en su acceso cotidiano, sea con fines educativos o con fines de desempeño profesional o personal.

**Dimensiones e indicadores:**

Considerando los aportes se planteó un grupo de componentes o dimensiones indispensables en un entorno virtual de aprendizaje, siendo considerados como tales para el presente estudio: Infraestructura, el Currículo, planificación del proceso de aprendizaje, recursos de aprendizaje, La Comunicación y evaluación de los aprendizajes. (Trejo y Reyna,2013).

**Escala de medición:**

Se aplicó una escala de tipo ordinal.

**Variable dependiente:**

Compromiso profesional

**Definición conceptual:**

Es la mirada psicológica de los docentes demostrando fuerza laboral, liderazgo, bienestar y seguridad, todo ello practicado de forma activa para el bienestar de la institución educativa. En consecuencia, el docente comprometido con su trabajo está predispuesto de forma voluntaria a la entrega de toda su capacidad profesional para lograr los aprendizajes. (Guerra ,2020).

**Definición operacional:**

La variable compromiso profesional se midió mediante un instrumento denominado cuestionario realizado por el autor donde se valorará 3 dimensiones del

compromiso profesional:

**Indicadores:**

Las tres dimensiones correspondientes son las siguientes: compromiso afectivo, compromiso de continuidad y compromiso normativo. (Meyer y Allen ,2011)

**Escala de medición:**

Se aplicó la escala de tipo ordinal.

**3.3 Población, muestra, muestreo**

**Población:**

Fue un grupo de docentes con características en común que fueron extensivos en relación a cada conclusión de la investigación. Siendo definida tanto por el problema y los objetivos planteados en la investigación (Arias ,2006). El trabajo fue de campo con una cantidad de 52 colaboradores, de I.E. rurales de Yanatile.

**Criterios de inclusión:**

Se consideró a todo el personal docente que labora de forma directa o a distancia, con recursos digitales o material para entorno virtual. Se relacionó con todas las instituciones educativas rurales del distrito de Yanatile.

**Criterios de exclusión:**

No existió congruencia en este punto específico, ya que la investigación se ha desarrollado con el total de docentes de las instituciones rurales del distrito de Yanatile, sin ninguna exclusión.

**Muestra:**

Esta fue de tipo censal por lo que la investigación se realizó con el total de la población como unidad de investigación (Ramírez, 1997). La muestra será de 52 colaboradores.

**Muestreo:**

En relación al muestreo se describió como un procedimiento en donde se identifica la probabilidad que posee cada elemento de la muestra de estudio. (Arias ,2006).

El muestreo es no probabilístico.

**Unidad de análisis:**

Fue compuesta por los docentes que trabajan en las instituciones rurales del distrito de Yanatile, que tenían o mantenían un uso y acceso a los entornos virtuales de aprendizaje, que, en este caso, fueron todos. Pues, accedieron de una u otra forma a dichos recursos dentro de su labor educativa.

**3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos****Técnica:**

Se define como un grupo de acciones cuyo objetivo es la recolección de forma sistemática, la información acerca de un tema relacionado a la población ya sea a través de contactos directos o indirectos hacia el grupo de personas que conforman la población. (Zapata,2006). La técnica aplicada es la encuesta.

**Instrumentos:**

Afirma que los instrumentos son considerados medios que aplica el autor de una investigación para lograr calibrar el comportamiento o los diferentes atributos de las variables. (Chávez ,2007) Teniendo ello en cuenta, los instrumentos que se aplicarán en este trabajo fueron determinadas por preguntas que miden las variables e indicadores de la indagación. En este trabajo de investigación se ha desarrollado un cuestionario de elaboración conveniente por el autor para ambas variables según la escala de Likert. Para entornos virtuales de aprendizaje se realizó un cuestionario con 22 ítems distribuidos equitativamente entre sus seis dimensiones: Infraestructura(2), currículo(2), planificación del proceso de aprendizaje (3 ítems), recursos de aprendizaje (2 ítems), comunicación (2 ítems) y evaluación de los aprendizajes (2 ítems) y para la otra variable compromiso

profesional se elaboró un cuestionario con 18 ítems distribuidos equitativamente entre sus 3 dimensiones: Compromiso afectivo (3 ítems), compromiso de continuidad (4 ítems) y compromiso normativo (4 ítems). (Ver anexo 2).

**Validez:**

Describe a la validez como el nivel en donde el instrumento brinda distintos datos que identifiquen los aspectos que se requiere estudiar. (Landeau,2007) Se efectuó la validez del trabajo por medio de los instrumentos de las variables que fue certificada por 3 juicios (Ver anexo 3).

**Confiabilidad:**

Indica que es el nivel en el que se fundamentó el instrumento para probar su consistencia, por el resultado que demuestra al ser aplicado de forma repetitiva a los objetos de estudio (Landeau ,2007). La confiabilidad que se aplicó en este trabajo fue una prueba piloto a 20 docentes que no pertenecen al área rural del distrito de Yanatile, mediante el Alpha de Cronbach, obteniendo 0.8029 y 0.7405 respectivamente (ver anexo 5).

### **3.5 Procedimientos**

El proceso que se siguió comenzó con los permisos requeridos para la aplicación de los instrumentos a los directores de las instituciones rurales del distrito de Yanatile, así como se pidió a los docentes de manera voluntaria y anónima participar de una encuesta donde se les informó de que trataba el estudio, se aplicó un cuestionario que se completó de forma presencial en 20 minutos cada cual. Luego se diseñó el trabajo de campo en el cual se aplicarán los instrumentos respectivos para la toma de datos e inicio de procesamiento de los mismos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se recurrió a las técnicas estadísticas, tales como el software estadístico Excel, así como del SPSS25 para el procesamiento cuantitativo de los datos. Se hizo uso de los procesos estadísticos:



- Organización tabular y representación gráfica de datos.
- Aplicación del análisis invariado de información, según variables, dimensiones e indicadores definidos.
- Análisis bivariado con la aplicación de prueba de hipótesis y análisis según coeficientes de correlación a través de  $\rho$  de Spearman.
- Análisis de resultados y discusión de hallazgos, comparando los datos hallados con la información descrita en los antecedentes de estudio.

### **3.7 Aspectos éticos**

Implico mantener la discreción de la información conseguida, así como la intervención de los docentes de la muestra de estudio previo un pacto de confiabilidad y anonimato, respetando así la autonomía por que los docentes fueron libres y voluntarios de participar en la investigación (Sañudo,2006). Así mismo se consideró el aspecto de beneficencia donde los datos serán importantes para mejorar los entornos virtuales de aprendizaje que brinda el estado a las instituciones educativas ,también se respetó el derecho de autoría ya que se usó adecuadamente las citas y referencia .Por último se siguió al carácter ético que desarrolla la investigación de la Universidad César Vallejo, así como mi perfil éticos personales, no hubo ninguna manipulación de los datos recolectados, siendo estrictamente utilizadas con fines de la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias de la variable entornos virtuales de aprendizaje y dimensiones.*

Nivel	Entornos virtuales de aprendizaje		D1. Infraestructura		D2. Currículo		D3. Planificación del aprendizaje.	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	0	0,0	6	11,5	9	17,3	4	7,7
Eficiente	52	100,0	46	88,5	43	82,7	48	92,3
Total	52	100,0	52	100,0	52	100,0	52	100,0

Nivel	D4. Recursos de aprendizaje		D5. Comunicación		D6. Evaluación	
	F	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	0	0,0	0	15,4	7	13,5
Eficiente	13	25,0	8	84,6	45	86,5
Total	39	75,0	44	100,0	52	100,0

Fuente: Análisis de datos del software SPSS.

De la tabla 1, se examinaron los datos de la tabla para analizar la variable independiente entornos virtuales de aprendizaje. De los 52 docentes participantes que fueron encuestados, el 100.0% se ubican en el nivel eficiente, el 0,0 % en el nivel regular y el 0.0 % en el nivel deficiente. En lo que atañe a las dimensiones, se analizó que para esta dimensión infraestructura, el 88,5% se indicó que la infraestructura es eficiente para hacer uso de los entornos virtuales, el 11.5 % menciona que es regular y el 0.0 % dijo que la infraestructura es deficiente. Para la dimensión currículo, el 82,7% percibió que el currículo es eficiente, el 17.3 % indicó que es regular y el 0.0 % percibió que es deficiente. En cuanto a la dimensión planificación del proceso de aprendizaje se observó que el 92,3 % indicó que es eficiente, sin embargo 7,7 % percibió regular y el 0.0 % indica que es deficiente, así mismo para la dimensión recursos de aprendizaje el 75,0 % indicaron que cuentan con recursos de aprendizaje eficiente, el 25,0 % dijeron que es regular, y el 0.0 % menciona que es deficiente. En cuanto a la dimensión comunicación el 84,6% indicó que la comunicación es eficiente y el 15,4 %

reveló que la comunicación es regular, así como 0.0 % menciono que la comunicación es deficiente. Por último, para la dimensión evaluación, el 86.5 % se ubicaron en eficiente, el 13,5 % reveló que la evaluación es eficiente y el 0.0% percibió que la evaluación es deficiente. Quiere decir, que el mayor porcentaje de participantes percibieron un nivel eficiente, demostrándonos que el uso adecuado de los entornos virtuales de aprendizaje es una herramienta importante en labor que imparten los docentes, por ello se puede afirmar que la mayoría de ellos hace uso adecuado de estos recursos.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias de la variable compromiso profesional y dimensiones.*

Nivel	V. Compromiso profesional		D1. Compromiso afectivo		D2. Compromiso de continuidad		D3. Compromiso normativo.	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	0	0,0	13	25,0	5	9,6	7	13,5
Eficiente	52	100,0	39	75,0	47	90,4	45	86,5
Total	52	100,0	52	100,0	52	100,0	52	100,0

*Fuente: Análisis de datos con el software SPSS.*

En la tabla 2, se analizaron los datos obtenidos para la variable dependiente que es Compromiso profesional. De los 52 colaboradores encuestados, el 100,0% se encuentra en el nivel eficiente, el 0,0 % en regular y el 0.0% mencionó que el compromiso profesional es deficiente. En correspondencia a las 3 dimensiones se analizó que para la primera dimensión de la variable dependiente, el 75.0 % percibieron que el compromiso afectivo es eficiente, el 25.0 % indicaron que es regular y el 0,0% mencionaron que es deficiente, en lo que respecta a la dimensión compromiso de continuidad, el 90,4 % percibieron que el compromiso de continuidad es eficiente, el 9,6 % es regular y el 0,0% como deficiente, finalmente la dimensión compromiso normativo, el 86,5 % se ubicó en el nivel eficiente, el 13,5 % en regular y el 0,0% en deficiente. Esto significa que los docentes reconocieron que los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan de forma moderada con el compromiso profesional y sus tres dimensiones.

## 4.2 Análisis inferencial

### Hipótesis general

**H<sub>i</sub>.** Existe una relación significativa y proporcionalmente directa entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional en docentes de instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco. 2022.

**H<sub>o</sub>.** No Existe una relación significativa y proporcionalmente directa entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional en docentes de instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco. 2022.

**Tabla 3**

Grado de correlación entre los entornos virtuales de aprendizaje y compromiso profesional.

			Entornos virtuales de aprendizaje	Compromiso profesional
Rho de Spearman	Entornos virtuales de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,699**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Compromiso profesional	Coeficiente de correlación	,699**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3 se analizó los datos obtenidos de la prueba no paramétrica de Spearman, que el valor de significancia bilateral es 0.000, aceptándose la hipótesis general, indicando, que hay una importante significancia de ambas variables que son la independiente, entornos virtuales de aprendizaje y la dependiente, compromiso profesional. De la misma forma, se apreció que 699\*\*, es el valor del coeficiente de correlación estableciéndose una correlación positiva moderada.

## Hipótesis específica 1

**H<sub>i</sub>.** Existe una relación de moderada a significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile, Cusco. 2022

**H<sub>o</sub>.** No Existe una relación de moderada a significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile, Cusco. 2022

### Tabla 4

*Grado de relación de moderada a significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso afectivo.*

			Entornos virtuales de aprendizaje	Compromiso afectivo
Rho de Spearman	Entornos virtuales de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,440**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	52	52
	Compromiso afectivo	Coeficiente de correlación	,440**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Datos obtenidos con el software SPSS.*

En la tabla 4 se observó que los resultados de la prueba no paramétrica de Spearman, evidenciaron que el valor de significancia bilateral es 0.001, por consiguiente, se aceptó la hipótesis específica 1 planteada, quiere decir, que hay una relación significativa entre la variable independiente entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión compromiso afectivo. De la misma forma, se apreció que el valor del

coeficiente de correlación es ,440\*\*, lo cual establece que existe una correlación positiva moderada.

### Hipótesis específica 2

**H<sub>i</sub>.** Hay relación importante entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso de continuidad en docente de las instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco.2022

**H<sub>o</sub>.** No hay relación importante entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso de continuidad en docente de las instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco.2022

**Tabla 5**

*Grado de correlación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso de continuidad.*

			Entornos virtuales de aprendizaje	Compromiso de continuidad
Rho de Spearman	Entornos virtuales de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,415**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	52	52
	Compromiso de continuidad	Coeficiente de correlación	,415**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Datos obtenidos con el software SPS.*

En la tabla 5 se advierte que los resultados de la prueba no paramétrica de Spearman, evidencia que el valor de significancia bilateral es 0.002, por consiguiente, se aceptó la hipótesis específica 2 planteada, es decir, que hay una relación significativa entre la variable entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso de continuidad en los

docentes. De la misma manera, se aprecia que el valor del coeficiente de correlación es ,415\*\*, lo cual establece que la existencia de una correlación positiva moderada.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>i</sub>.** Se presume la existencia de una relación importante entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso normativo en docente de instituciones educativas rurales del distrito de Yanatile. Cusco.2022

**H<sub>o</sub>.** No Se presume la existencia de una relación importante entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso normativo en docente de instituciones educativas rurales del distrito de Yanatile. Cusco.2022

### Tabla 6

*Grado de correlación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso normativo.*

			Entornos virtuales de aprendizaje	Compromiso normativo
Rho de Spearman	Entornos virtuales de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Compromiso normativo	Coeficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Datos obtenidos con el software SPS.*

En la tabla 6 se evidencio que los resultados de la prueba no paramétrica de Spearman demuestran que el valor de significancia bilateral es 0.000, por consiguiente, se aceptó la hipótesis específica planteada. Así mismo se aprecia que el valor del coeficiente de correlación es ,738\*\*, lo cual establece que existe una correlación positiva moderada.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación asumió como objetivo primordial establecer la correlación existente entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional en docente de las instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco .2022, para lo cual se planteó la hipótesis general, concurre una relación de moderada a reveladora entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile, Cusco. 2022, de acuerdo a la tabla número 6 se observa que los efectos de la prueba no paramétrica de Spearman, que el valor de significancia bilateral es 0.000, por consiguiente, la hipótesis es aceptable , hallándose un p valor de  $0,000 < 0,05$  con un coeficiente de Rho de Spearman de ,699\*\*,lo que indica que hay una correlación positiva moderada entre las variables entornos virtuales de aprendizaje y compromiso profesional en los docentes .En la tabla 1,correspondiente a la primera variable que es entornos virtuales de aprendizaje, se evidencia que los maestros encuestados tienen una percepción de que los entornos virtuales son eficiente al 100.0%, el 0,0 % dice que es regular y el 0.0 % indica que es deficiente. En la tabla 2 respecto a la variable dependiente compromiso profesional, se evidencia que el 100,0% se encuentra en el nivel eficiente, el 0,0 % en regular y el 0.0% mencionó que el compromiso profesional es deficiente

Con respecto a los resultados emanados se logró verificar coincidencias con la investigación de Rodríguez y Milena (2021), quienes tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables. Esta investigación es de tipo básico, con estudio descriptivo correlacional de las variables, con diseño no experimental y uso de la encuesta. La investigación concluye con la existe relación significativa positiva entre los entornos virtuales y el desarrollo profesional. Además de que existe una relación significativa positiva entre ambas variables. Con un valor del coeficiente de correlación 699\*\*, lo cual establece que existe una correlación positiva moderada. Por lo que se puede afirmar que mientras haya conocimiento y dominio en el tema de entornos virtuales de aprendizaje hay un compromiso profesional adecuado.



Los resultados que se obtuvieron se sustentan en la teoría del constructivismo de Tunnerman, (2011). el cual expone que el esbozo de las actividades de la enseñanza en la red puede ser orientada hacia diversos principios como el rol de los estudiantes es así que la jerarquía de la notificación social en el aprendizaje repercute en la solución de problemas en contextos auténticos y claros. En resumen, una sesión de entornos virtuales debe incluir actividades que integren al estudiante con esquemas, mapas, redes, y demás organizadores visuales. El camino del constructivismo nace para enseñar por medio redes como: Organizar las actividades que demanden al estudiante edificar considerados iniciando de la pesquisa que captan, se le solicita la construcción de organizadores gráficos y afines. Como maestros debemos proponer actividades que permitan a los estudiantes comunicarse con otros y finalmente cuando sea necesario permitirles involucrarse resolviendo problemas.

Este conocimiento lo relaciono con las deducciones de la investigación afirmando que los entornos virtuales de aprendizaje fueron indispensables para lograr las metas y objetivos planteados en cada institución participante, con el fin de mejorar el compromiso docente ofreciendo mejores servicios y más oportunidades para la población estudiantil. También se sustenta con la teoría info-virtuales de Suárez, (2002), dando a conocer que los entornos virtuales son un régimen de ejercicios que se basan en la individualidad del propósito educativa por medio de los recursos informático-virtuales que regulan y cambian de forma tecnológica la conexión educativa de carácter específico dando a los docentes una manera de actuación externa para lograr el aprendizaje.

Respondiendo al primer objetivo específico, que fue precisar el nivel de relación que hay entre la variable independiente entornos virtuales de aprendizaje y la variable dependiente compromiso afectivo en docentes de instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco; se observa que los resultados analizados con el software SPSS observados en la tabla 4 ,aceptandose la primera hipotesis especifica viendose una correlacion directa entre ambas variables ,hallandose un p de  $0,000 < 0,05$  con el coeficiente de Rho de Spearman de 0,608, así como los resultados de la prueba no

paramétrica de Spearman, evidencian el valor relevante de significancia bilateral que es 0.001, por consiguiente, se acepta la hipótesis específica 1, quiere decir que hay una relación significativa entre las variables. De la misma forma, se aprecia que el valor del coeficiente de correlación es ,440\*\*, lo cual establece que existe una correlación positiva moderada entre la variable y la dimensión antes mencionada. En la tabla 1, con respecto de la variable independiente, se evidenció que, en los 52 docentes colaboradores que fueron encuestados, el 100.0% se ubican en el nivel eficiente, el 0,0 % en regular y el 0.0 % en deficiente.

Con relación a los resultados que se obtuvieron del primer objetivo específico, el estudio que se asemeja al de Aguayo y Fátima (2021), quienes presentaron los resultados de su estudio donde relacionaron el compromiso profesional de los docentes de matemática y el uso de entornos virtuales. El estudio partió de entender que un ambiente virtual es el lugar donde se puede demostrar el compromiso de cada educador, los resultados obtenidos indicaron que hay en nivel medio de resiliencia alto. En cuanto al compromiso laboral docente se encuentra en nivel medio, Concluyendo que el compromiso laboral durante la pandemia fue resiliencia y de alto servicio.

Respecto a los resultados obtenidos en el primero objetivo específico tenemos a Mondy y Noé, (2005). Quienes definen al compromiso profesional como la mirada psicológica de los miembros participantes de la empresa demostrando fuerza laboral, liderazgo, bienestar y seguridad, todo ello practicado de forma activa para el bienestar de la institución. Mencionan que el trabajador comprometido debe cumplir con el compromiso afectivo donde el profesional se apega emocionalmente a la institución dando aportes y sugerencias que le permitirán tener más oportunidades de seguir por más tiempo en la institución.

En cuanto al segundo objetivo específico, que fue describir la relación existente entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso de continuidad en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile Cusco; se manifestó a partir del procesamiento de los datos con el software SPSS con los resultados obtenidos en la tabla número 5, aceptándose la primera hipótesis específica planteada, es decir que

hay una relación directa entre ambas variables, obteniéndose un p valor de  $0,002 < 0,05$  con un coeficiente de Rho de Spearman de  $,415^{**}$ , evidenciando una correlación positiva moderada entre la variable independiente y la dimensión antes mencionada. En la tabla 1, con respecto de la variable independiente, el 100.0% se ubican en el nivel eficiente, el 0,0 % en el nivel regular y el 0.0 % en el nivel deficiente. En la tabla 2, respecto de la dimensión se comprendió que la dimensión 2 de la variable dependiente es eficiente, el 90,4 % percibieron que es eficiente, el 9,6 % dijo que es regular y el 0,0% manifestó que es deficiente.

Los resultados tienen similitud con el trabajo de Camacho et al. (2017) quienes elaboraron un estudio acerca del rol docente en entornos virtuales de aprendizaje. Los resultados presentaron una correlación positiva alta con un nivel de significancia ( $r = 0.590$ ,  $^{**}valor = 0.006 < 0.05$ ) entre las variables. La relación que existe directa que existe nos indicó que a mayor progreso de la variable dependiente mejor uso de los entornos virtuales. En conclusión, los perímetros de la existencia educativa dentro de la sociedad, conllevan a una modificación en la manera en que aprenden los individuos. Así mismo la teoría que abala estos resultados es la de Choi y Tang, (2009). Quines afirma que el compromiso normativo incluye el compromiso a la organización abarcando la emoción de permanencia por tener una deuda con la empresa por la oportunidad de laborar en ella esto implica que el profesional desea permanecer por más tiempo porque se siente involucrado y parte de la institución.

En cuanto al tercer objetivo específico, el cual fue describir cómo es la relación entre entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso normativo en docentes de instituciones educativas rurales de Yanatile. Cusco, 2022, demostrando que los datos se obtuvieron con el software SPSS con los resultados obtenidos en la tabla número 6, aceptándose la primera hipótesis específica planteada, es decir que existe relación directa entre la variable independiente y la dimensión compromiso de continuidad, hallándose un p valor de  $0,000 < 0,05$  con un coeficiente de Rho de Spearman de  $,738^{**}$ , lo que evidencia una correlación positiva moderada entre la variable y la dimensión antes mencionada. En la tabla 1, con respecto de la variable independiente, se evidenció que, el 100.0% se ubican en el nivel eficiente, el 0,0 % en el nivel regular

y el 0.0 % en el nivel deficiente. En la tabla 6, con respecto a la dimensión de compromiso normativo el 86,5 % se ubicó en el nivel eficiente, el 13,5 % en regular y el 0,0% en deficiente. Esto significa que los docentes reconocieron ambas variables se relacionan moderadamente al compromiso profesional y sus tres dimensiones.

Referente a lo positivo de mi investigación, se sabe que es una investigación descriptiva así lo indica la teoría de Arias (2006) consistió en caracterizar un fenómeno grupal para poder establecer su comportamiento determinando las generalidades que ayudaron a enaltecer los conocimientos existentes en mi investigación a través de la aplicación de instrumentos que tuvieron su estricto seguimiento para tener los datos correctos. Es de tipo cuantitativa tal como lo defiende el autor Tamayo (2007), se realizó un contraste de teorías ya existentes a partir de nuestras hipótesis realizando evaluaciones de tipo estadístico, dándonos respuestas que nos llevaron a la discusión y publicación de resultados.

Así mismo, las debilidades del estudio de investigación, al ser cuantitativa podría no impactar si se muestra déficit en el análisis de información, además de que muchas veces, la información que se obtuvo en cuanto se aplicó los instrumentos pudieron estar incompletas o quizás difíciles de recolectar, es así que esta investigación sufrió un seguimiento continuo a la hora de recolectar los datos y llenado de los cuestionarios.

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Con relación al objetivo general los resultados concluyentes, determinan la relación existente entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional, obteniéndose un p valor =0.001, por consiguientes es aceptable la hipótesis alterna y fue rechazada la hipótesis nula.

### **Segunda:**

En cuanto a mi primer objetivo, he determinado que hay una relación indispensable, pues los resultados obtenidos en la prueba de correlación indican que existe una relación significativa entre entre los entornos virtuales de aprendizaje y la dimencion compromiso afectivo, donde halle un p valor = 0.001, por consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Tercera:**

Tomando en cuenta la segunda hipótesis específica, determiné que hay una importante relación significativa entre la variable independiente y la dimensión compromiso de continuidad obteniéndose un valor p = 0.002, aceptándose la hipótesis específica y se rechazándose la hipótesis nula.

### **Cuarta:**

En base al objetivo 3 se concluyó que existe una relación significante entre los entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión compromiso normativo, encontrando un valor p= 0.000, por consiguiente, se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula.

## VII. RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Recomiendo a las instituciones educativas que fueron parte de este estudio, consultar y analizar la presente investigación como un antecedente para poder tomar decisiones en torno al uso y manejo de los EVA que repercuten en el compromiso docente, ya que estas herramientas cumplen un importante papel en la educación y puedan manejarse de manera efectiva.

### **Segunda:**

Sugiero a los directores de las escuelas rurales que formaron parte de esta investigación, invertir un presupuesto para poder mejorar y mantener los entornos virtuales con que cuentan, además buscar un experto que pueda mantenerlos habilitados y sean de uso cotidiano de los docentes.

### **Tercera:**

Sugiero a las escuelas rurales del distrito de Yanatile que formaron parte de esta investigación implementar talleres de capacitación a los docentes en base a la variable independiente para que haya un uso y manejo adecuado de estos espacios y sean observables los aprendizajes.

### **Cuarta:**

Se sugiere a los docentes que fueron parte de nuestra investigación, ser participantes activos durante el uso y manejo de los entornos de aprendizaje y transferirlos de la forma más práctica a los escolares, mostrando empatía y tolerancia de tal manera que el aprendizaje sea satisfactorio y significativo.

### **Quinta:**

Se recomienda a los que deseen investigar esta situación, realicen un trabajo experimental con el propósito de examinar y efectuar acciones de mejora en la atención de los educandos y se logren cambios en nuestra educación.

## REFERENCIAS

- Alvino, M. (2019). ¿Por qué son tan importantes los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) en la educación superior? Web del maestro CMF.<https://bit.ly/3a8D7Zg>
- Aguilar, F. (2020) Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos, Valdivia (GIFE)*. 46 (3),2013- 223. <https://bit.ly/3yCy2Sm>
- Aguayo, F. (2021) Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. [Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador]. <https://bit.ly/3y4Rp5e>
- Aranciaga, Y. (2016) Construcción de modelos pedagógicos en entornos virtuales de aprendizaje. [Tesis de Doctorado. Universidad de Islas Baleares, Mallorca, España.] <https://bit.ly/3umUP2h>
- Arberá, E. (2006). Aportaciones de la tecnología a la e-evaluación. *Revista de Educación a Distancia (RED)* 12(2),1-13. <https://bit.ly/3OXx3S5>.
- Arias.G. (2016) Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Study population.*, 63(2), (227- 232).
- Barberá, E., & Badia, A. (2005). Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(9), 1-22. <https://bit.ly/3P0MVU8>
- Benito Crosetti, B. (2006). Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet. *Edutec.Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 12 (1), a016 .<https://bit.ly/3OWZG1V>
- Blanco, A. Anta, P. (2016) La perspectiva de estudiantes sobre los entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior. *innoeduca. Internatinology onal journal of tech and educational innovation*. 2(2),109-116. <https://bit.ly/3ul4N4632>

- Buzón, O. (2005), La incorporación de plataformas virtuales a la enseñanza: una experiencia de formación on-line basada en competencias", *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1), 77-98. <https://bit.ly/3NDyZHZ>
- Cruz B, y Estrada, V. (2011). El aprendizaje virtual y la Gestión del Conocimiento. *Revista de Educación a Distancia*.10 (1),1- 10. <https://bit.ly/3ODNcwd>
- Cobo, Cristóbal (2016) La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. *Colección Fundación Ceibal/ Debate 2* (2),40 .67: <https://bit.ly/3NDMOwD>
- Concha, C. (2018) Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de Derecho de la Universidad Particular de San Martín de Porres Período 2016-II. [Magister en educación, *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*].
- Chanto, C. (2018) El aula virtual como estrategia para la enseñanza y el aprendizaje. *American Journal of Engineering Research AJER*.7(1),81- 87. <https://bit.ly/3blvE3C>
- Chiavenato, I. (2008). Administración de recursos humanos. México: McGraw-Hill, *Interamericana editores, s.a. de C.V.*
- Choi, P., & Tang, S. (2009). Teacher commitment trends: Cases of Hong Kong teachers from 1997 to 2007. *Teaching and Teacher Education*, 25 (.5), 767-777. <https://bit.ly/3bLOvuP>
- Davis, K. y Newstrom, J. (2001). Comportamiento humano en el trabajo. *Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.*
- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 50(12). 1-20 <https://bit.ly/3OYptr1>
- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 50(12). 1-20 <https://bit.ly/3AkoaOF>
- Edel, R. (2009). "Las nuevas tecnologías para el aprendizaje: Estado del arte", en Vales, Pearson-Prentice Hall.



- Espinoza W. Jorge E. (2018) "Competencia Digitales De Los Docentes Y Desempeño Pedagógico en el aula". [Maestro de educación, Universidad de San Martín de Porres].
- Farías M. y Montoya, J (2009). Gestión de un Entorno Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales interculturales: una experiencia de educación superior entre México y España. *UDEGVIRTUAL*. 1(1), 77 – 98 <https://bit.ly/3NDyzHZ>
- Gomez I. 2021. Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. [Maestro de educación, Universidad Nacional del Altiplano].
- Guerra. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua. [Maestro de educación, Universidad Andina "Simón Bolívar". Ecuador].
- Herman, A. (2011). La pedagogía del ciberespacio: Una nueva teoría de enseñanza y aprendizaje para la sociedad red 1(1) ,83 – 103 <https://bit.ly/3nR6GSo>
- López Rodríguez, S. M. (2021). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. *Revista Compás Empresarial*, 12(33), 205–220. <https://bit.ly/3OXSnr1>
- Natsis, T. A. (2011). Educational virtual environments: A ten-year review of empirical research (1999–2009). *Computers & Education* 56(3), 769-780. <https://bit.ly/3nOBLpS>
- Meyer, J. y Allen, N. (1991). A three-component conceptualization of organizational commitment. *Human Resource Management Review*, 1(1), 61-98.
- Mereño A y Maribona. (2011) Propuesta de instrumentos de evaluación para entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales* 8(15),1-8. <https://bit.ly/3RoA7bU>
- Meller, S. M. y Miller, K. L., 2000. Programa de alfabetización tecnológica para los estudiantes universitarios. *Polo del conocimiento*.5(1),477 – 299. <https://bit.ly/3c23CjU>

- Montes, J. (2019) Ambiente Virtual como estrategia para promover el aprendizaje significativo en el curso de ética y filosofía política del Programa Ciencias Políticas de la Universidad de Tolima. [Magister en E-Learning. Universidad del Tolima, Colombia]. <https://bit.ly/3PdCJYr>
- Natsis, T. A. (2011). Educational virtual environments: *A ten-year review of empirical research* 23 (56), 769-780
- Pérez, Á. 2012. Educarse en la era digital.
- Pérez, Y. (2012) relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de la Red N° 1 Pachacútec [Maestro en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Pillaca (2018) Compromiso Profesional y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas de Cangallo, Ayacucho, 2018 [Maestro en Educación, Universidad Cesar Vallejo].
- Quispe (2016) “Compromiso profesional y desempeño docente en las instituciones educativas públicas. [Maestro en Educación, Universidad Cesar Vallejo].
- Quihue (2016), Compromiso laboral y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública con jornada escolar completa María Parado de Bellido Cangallo. Ayacucho, [Maestro en Educación, Universidad Cesar Vallejo].
- Rincón M. Lourdes (2008). “Los Entornos Virtuales Como Herramientas De Asesoría Académica En La Modalidad A Distancia, Colombia”
- Rincón, M. L. (2011). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(25). (124- 145) <https://bit.ly/3AHFRrs>.
- Rodríguez, et al. (2020). Realidad aumentada, realidad virtual y aprendizaje en el contexto educativo superior a nivel internacional. [Licenciado en Ciencias y Tecnologías de la Comunicación, Universidad Continental].

- Roncancio B. Claudia Y. (2019) Evaluación De Los Entornos Virtuales De Enseñanza Aprendizaje [Doctorado en tecnología educativa, Universidad Santo Tomás Bucaramanga -Colombia].
- Román, Carlos Augusto. El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito». [Maestría en educación, Universidad Andina Simón Bolívar].
- UNESCO. (2017). Published in 2017 by the United Nations Educational, Paris: place de Fontenoy, France. <https://bit.ly/3acy5Lq>
- UNESCO. (2020). Obtenido de Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: <https://cutt.ly/NgOY5nq>
- Urbina (2013) en su investigación que tiene por título: “Compromiso profesional y desempeño docente en la institución educativa Pedro Machado, Sulla, Honduras, [Maestro en administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo].
- Salas, D. (2020) Selección de la muestra en la investigación cuantitativa. Investigación virtual de Investigación. <https://bit.ly/3P1vNOn>
- Salinas, M. I. (2010). Diseño de políticas docentes para la adopción de la enseñanza virtual: el caso de un departamento universitario. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (33), a138. <https://bit.ly/3yNUFCz>.
- Silva Q. Juan. (2010) El Rol Del Tutor En Los Entornos Virtuales De Aprendizaje Innovación Educativa Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. Sistema de información Científica 10(52), (13-23) <https://bit.ly/3PfcaSD>
- Sañudo.(2022) La ética en la investigación educativa. *Hallazgos*, 6(2), (83-98) <https://bit.ly/3AD0zZs>
- Torres, J. y Rodríguez, V. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación

superior". *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (36), 141-149.  
<https://bit.ly/3atzyNE>

Tünnermann B, (2011) El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades, 48, (4), 21-32. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* .<https://www.redalyc.org>

Otuyemi L y Vargas Y (2022) Importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior 1(179), (57-77).

Zabaleta (2014) Evaluación de la formación continua profesional y el desempeño docente en la I.E. N° 0763 Santiago Tapullima Pashanase Cuñumbuqui, Lamas 2014. [Maestro en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de operacionalización

Matriz de operacionalización de la variable 01: Entornos virtuales de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: Infraestructura	Capacidad instalada	1. La valoración de la infraestructura para entornos virtuales en su Institución Educativa, es:	1. No existe, de muy Bajo nivel	Muy eficaz = 81 – 110  Eficaz = 52 – 80  Poco eficaz = 22 – 51
		2. La valoración para la capacidad instalada en entornos virtuales (equipo, red, asistencia técnica) es de:	2. Bajo nivel	
	Funcionamiento de equipos	3. Los equipos con que cuenta la Institución Educativa para entornos virtuales, es:	3. Medio	
		4. La funcionalidad de los equipos con que se cuenta, es de.	4. Alto nivel	
D2: Currículo	Contenidos que se desarrollan	5. Los contenidos curriculares con entornos virtuales, qué nivel de valoración tendría según su apreciación.	5. Muy alto nivel	
		6. En la Institución cuánta importancia se le brinda a desarrollar contenidos en entornos virtuales.		
	Áreas que forma parte del entorno virtual	7. En las áreas curriculares dónde se utilizan los entornos virtuales, se valoraría de:		
		8. Las áreas curriculares donde se insertan los entornos virtuales, son:		

D3: Planificación del proceso de Aprendizaje	Planificación	9. La planificación con entornos virtuales de aprendizajes, son:		
		10. La previsión de recursos con entornos EVA, son:		
	Ejecución	11. La ejecución de entornos virtuales en la institución educativa se desarrolla en un:		
		12. El cumplimiento responsable de la planificación se realiza con una eficacia en:		
	Plan de mejoras	13. La inserción de entornos virtuales supone un plan de mejoras.		
		14. El plan de mejoras se cumple en un:		
D4: Recursos de aprendizaje	Equipo técnico de uso	15. Los equipos que utilizan los estudiantes en los entornos virtuales, se valoran de:		
		16. Los equipos que utilizan los docentes en los entornos virtuales, se valoran de:		
	Material complementario	17. El material complementario a los entornos virtuales, son:		
		18. El material complementario que adquiere la Institución Educativa, es de:		
D5: Comunicación	Comunicación entre estudiantes	19. La comunicación entre estudiantes con entornos virtuales, es de:		
	Comunicación docente-alumno	20. La comunicación docente-alumno recurriendo a los entornos virtuales, se valora de:		
D6: Evaluación de los aprendizajes	Plan de evaluación	21. Existe un plan de evaluación en el uso de entornos virtuales que se calificaría de:		
	Plan de realimentación	22. Existe un plan de retroalimentación en el uso y manejo de entornos virtuales para estudiantes y docentes.		

<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles o rangos</b>
D1: Compromiso afectivo.	Motivación	1. Existe un nivel de motivación en el uso y aplicación por los entornos virtuales en los docentes.	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Medio 4. Alto 5. Muy alto	Eficiente = 67 – 90  Regular = 43 – 66  Deficiente = 18 – 42
	Identidad	2. El docente manifiesta identidad con los entornos virtuales aplicados a su compromiso profesional.		
	Compromiso docente	3. Hay un nivel de compromiso docente con el uso e implementación de entornos virtuales en su labor.		
		4. Hay un nivel de compromiso docente con el uso e implementación de entornos virtuales en su desempeño con los estudiantes.		
D2: Compromiso de continuidad.	Iniciativas de corto plazo	5. El docente manifiesta interés en iniciativas de corto plazo para utilizar los entornos virtuales en su labor.		
		6. Las iniciativas que manifiesta el docente, están relacionadas con su compromiso de continuar su labor en la institución en un:		
	Iniciativas de mediano plazo	7. El docente manifiesta interés en iniciativas de mediano plazo para utilizar los entornos virtuales en su labor.		
		8. Las iniciativas se proyectan para que el docente ratifique su compromiso de continuar su labor en la institución en un:		
	Interés de seguir en la I.E.	9. El docente evidencia interés en continuar en la I.E. porque encuentra motivación pese a las dificultades.		



	Interés de gestionar recursos en la I.E	10.El docente demuestra interés en gestionar nuevos recursos para mejorar las instalaciones en su I.E.		
D3: Compromiso normativo.	Responsabilidad con sus compromisos	11.El docente demuestra responsabilidad con su compromiso profesional en el empleo de recursos virtuales.		
		12.El docente demuestra responsabilidad con las normas y reglamento de la Institución.		
	Cuidado de los recursos	13.Demuestra cuidado con los recursos de la institución en su desempeño de aula.		
		14.Demuestra cuidado con los recursos de los equipos que forman parte del entorno virtual.		
	Cumplimiento de normas de cuidado de entornos	15.Cumple las normas que se relacionan con el cuidado de los entornos virtuales.		
		16.Propone o promueve reglas y directivas que se refieren al cuidado de los recursos de la institución.		
	Fomento de reglas para el cuidado de espacios virtuales.	17.Fomenta en los estudiantes el cuidado de los materiales y recursos en general, tanto del aula como de la institución.		
		18.Fermenta en los estudiantes el cuidado de los recursos que se refieren a los entornos virtuales, propios de los alumnos y de la institución.		

Matriz de operacionalización de la variable 02: Compromiso profesional.

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO:</b> Entornos virtuales de aprendizaje y compromiso profesional en docentes de instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco. 2022							
<b>AUTOR:</b> Lisbeth Vera Guevara (ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-0427-3965">0000-0003-0427-3965</a> )							
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>				
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y compromiso profesional en docentes de instituciones educativas rurales, Yanatile Cusco. 2022?</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>1) ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso afectivo en docentes de</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional en docente de las instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco .2022</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>1) Precisar el nivel de relación que hay entre los</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe una relación de moderada a significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso profesional en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile, Cusco. 2022</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>1) Existe relación significativa entre los</p>	<b>Variable 1: Entornos virtuales de aprendizaje</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel/rango</b>
			D1: Infraestructura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad instalada.</li> <li>• Funcionamiento de equipos.</li> </ul>	1-2 3-4	1. Muy Bajo nivel	Eficiente = 81 – 110
			D2: Currículo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos que se desarrollan.</li> <li>• Áreas que forman parte del entorno virtual.</li> </ul>	5	2. Bajo nivel	Regular = 52 – 80
					6 7-8	3. Medio	Deficiente = 22 – 51
D3: Planificación del proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación.</li> <li>• Ejecución.</li> <li>• Plan de mejoras.</li> </ul>	9-10 11-12 13-14	4. Alto nivel				
D4: Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo técnico de uso.</li> <li>• Material complementario.</li> </ul>	15-16	5. Muy alto nivel				
		17-18					

<p>instituciones educativas rurales ,Yanatile .Cusco, 2022?;</p> <p>2) ¿Qué relación existe entre los entornos virtuales de aprendizaje y compromiso de continuidad en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile, Cusco, 2022 ?;</p> <p>3) ¿Cómo es la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso normativo en docente de instituciones educativas</p>	<p>entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso afectivo en docentes de instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco;</p> <p>2) Describir la relación existente entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso de continuidad en docente de instituciones educativas rurales,</p>	<p>entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso afectivo en docentes en las instituciones educativas rurales, Yanatile Cusco.2022</p> <p>2) Hay relación importante entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso de continuidad en docente de las instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco.2022</p> <p>3) Se presume la existencia de una relación importante entre</p>	D5: Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación entre estudiantes</li> <li>• Comunicación docentes alumnos</li> </ul>	19				
				20					
			D6: Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de evaluación.</li> <li>• Plan de realimentación</li> </ul>	21				
				22					
			<b>Variable 2: Compromiso profesional</b>						
			D1: Compromiso afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Identidad</li> <li>• Compromiso docente</li> </ul>	1 2 3 - 4			Muy bajo Bajo Medio	Eficiente = 67 – 90
D2: Compromiso de continuidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativas de corto plazo</li> <li>• Iniciativas de mediano plazo</li> <li>• Interés de seguir en la I.E</li> <li>• Interés de gestionar recursos en la I.E.</li> </ul>	5-6	Alto Muy alto	Regular = 43 – 66					
		7-8							
		9-							
		10			Deficiente = 18 – 42				

rurales, Yanatile, Cusco, 2022?	Yanatile Cusco; y finalmente, 3) Definir cómo es la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso normativo en docente de instituciones educativas rurales, Yanatile. Cusco. 2022	los entornos virtuales de aprendizaje y el compromiso normativo en docente de instituciones educativas rurales del distrito de Yanatile. Cusco.2022	D3: Compromiso normativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad con sus compromisos</li> <li>• Cuidado de los recursos</li> <li>• Cumplimiento de normas de cuidado de entornos.</li> <li>• Fomento de reglas para el cuidado de espacios virtuales.</li> </ul>	11 - 12 13 - 14 15 - 16 17 - 18		
<b>Tipo y diseño de investigación</b>		<b>Población y muestra</b>		<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística descriptiva e inferencial</b>	
<b>Tipo:</b> Aplicada <b>Nivel:</b> Explicativo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No experimental, correlacional causal, transeccional		<b>Población:</b> Docentes de instituciones educativas rurales de Yanatile. <b>Muestra:</b> 52 docentes. <b>Muestreo</b> No probabilístico, intencional		<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> De la V1: Entorno virtual de aprendizaje. Nro. Ítems: 22		<b>Descriptiva:</b> Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras. <b>Inferencial:</b> Uso del programa SPSS para	

<p><math>X \longrightarrow Y</math></p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p>		<p>De la V2: Compromiso profesional en docentes. Nro. Ítems: 18</p>	<p>contrastar las hipótesis. Prueba de Spearman.</p>
--	--	---	--

## Anexo 2. Instrumentos

### Cuestionario de entornos virtuales de aprendizaje

No existe, de muy Bajo nivel (1)	Bajo nivel (2)	Medio (3)	Alto nivel (4)	Muy alto nivel (5)				
	<b>D1: INFRAESTRUCTURA</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	La valoración de la infraestructura para entornos virtuales en su Institución Educativa, es:							
2	La valoración para la capacidad instalada en entornos virtuales (equipo, red, asistencia técnica) es de:							
3	Los equipos con que cuenta la Institución Educativa para entornos virtuales, es:							
4	La funcionalidad de los equipos con que se cuenta, es de.							
	<b>D2: CURRÍCULO</b>							
5	Los contenidos curriculares con entornos virtuales, qué nivel de valoración tendría según su apreciación.							
6	En la Institución cuánta importancia se le brinda a desarrollar contenidos en entornos virtuales.							
7	En las áreas curriculares dónde se utilizan los entornos virtuales, se valoraría de:							
8	Las áreas curriculares donde se insertan los entornos virtuales, son:							
	<b>D3: PLANIFICACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>							
9	La planificación con entornos EVA, son:							
10	La previsión de recursos con entornos EVA, son:							
11	La ejecución de entornos virtuales en la institución educativa se desarrolla en un:							
12	El cumplimiento responsable de la planificación se realiza con una eficacia en:							
13	La inserción de entornos virtuales supone un plan de mejoras.							
14	El plan de mejoras se cumple en un:							
	<b>D4: RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>							
15	Los equipos que utilizan los estudiantes en los entornos virtuales, se valoran de:							
16	Los equipos que utilizan los docentes en los entornos virtuales, se valoran de:							
19	El material complementario a los entornos virtuales, son:							
20	El material complementario que adquiere la Institución Educativa, es de:							
	<b>D5: COMUNICACIÓN</b>							

2 1	La comunicación entre estudiantes con entornos virtuales, es de:					
2 2	La comunicación docente-alumno recurriendo a los entornos virtuales, se valora de:					
	<b>D6: EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES</b>					
2 4	Existe un plan de evaluación en el uso de entornos virtuales que se calificaría de:					
2 5	Existe un plan de retroalimentación en el uso y manejo de entornos virtuales para estudiantes y docentes.					

Nota: Adaptado de Sotelo, F. (2018). *La comunicación interna y la cultura organizacional en el departamento de patología clínica de un Hospital de Essalud, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

### Cuestionario de compromiso profesional

Muy bajo (1)		Bajo (2)		Medio (3)		Alto (4)		Muy alto (5)				
		<b>D1: COMPROMISO AFECTIVO.</b>						<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Existe un nivel de motivación en el uso y aplicación por los entornos virtuales en los docentes.											
2	El docente manifiesta identidad con los entornos virtuales aplicados a su compromiso profesional.											
3	Hay un nivel de compromiso docente con el uso e implementación de entornos virtuales en su labor.											
4	Hay un nivel de compromiso docente con el uso e implementación de entornos virtuales en su desempeño con los estudiantes.											
		<b>D2: COMPROMISO DE CONTINUIDAD.</b>										
5	El docente manifiesta interés en iniciativas de corto plazo para utilizar los entornos virtuales en su labor.											
6	Las iniciativas que manifiesta el docente, están relacionadas con su compromiso de continuar su labor en la institución en un:											
7	El docente manifiesta interés en iniciativas de mediano plazo para utilizar los entornos virtuales en su labor.											
8	Las iniciativas se proyectan para que el docente ratifique su compromiso de continuar su labor en la institución en un:											
9	El docente evidencia interés en continuar en la I.E. porque encuentra motivación pese a las dificultades.											
10	El docente demuestra interés en gestionar nuevos recursos para mejorar las instalaciones en su I.E.											
		<b>D3: COMPROMISO NORMATIVO.</b>										
11	El docente demuestra responsabilidad con su compromiso profesional en el empleo de recursos virtuales.											
12	El docente demuestra responsabilidad con las normas y reglamento de la Institución.											
13	Demuestra cuidado con los recursos de la institución en su desempeño de aula.											
14	Demuestra cuidado con los recursos de los equipos que forman parte del entorno virtual.											
15	Cumple las normas que se relacionan con el cuidado de los entornos virtuales.											
16	Propone o promueve reglas y directivas que se refieren al cuidado de los recursos de la institución.											
17	Fomenta en los estudiantes el cuidado de los materiales y recursos en general, tanto del aula como de la institución.											
	Fermenta en los estudiantes el cuidado de los recursos que se refieren a los entornos virtuales, propios de los alumnos y de la institución.											

Nota: Adaptado de Sotelo, F. (2018). *Entornos virtuales*, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].



### Anexo 3. Certificados de validez

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		S I	N O	S I	N O	S I	N O	
	<b>D1: INFRAESTRUCTURA</b>							
1	La valoración de la infraestructura para entornos virtuales en su Institución Educativa, es:	X		X		X		
2	La valoración para la capacidad instalada en entornos virtuales (equipo, red, asistencia técnica) es de:	X		X		X		
3	Los equipos con que cuenta la Institución Educativa para entornos virtuales, es:	X		X		X		
4	La funcionalidad de los equipos con que se cuenta, es de.	X		X		X		
	<b>D2: CURRÍCULO</b>							
5	Los contenidos curriculares con entornos virtuales, qué nivel de valoración tendría según su apreciación.	X		X		X		
6	En la Institución cuánta importancia se le brinda a desarrollar contenidos en entornos virtuales.	X		X		X		
7	En las áreas curriculares dónde se utilizan los entornos virtuales, se valoraría de:	X		X		X		
8	Las áreas curriculares donde se insertan los entornos virtuales, son:	X		X		X		
	<b>D3: PLANIFICACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>							
11	La planificación con entornos EVA, son:	X		X		X		
1	La previsión de recursos con entornos EVA, son:	X		X		X		

2							
1 3	La ejecución de entornos virtuales en la institución educativa se desarrolla en un:	X		X		X	
1 4	El cumplimiento responsable de la planificación se realiza con una eficacia en:	X		X		X	
1 5	La inserción de entornos virtuales supone un plan de mejoras.	X		X		X	
1 6	El plan de mejoras se cumple en un:	X		X		X	
<b>D4: RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>							
1 8	Los equipos que utilizan los estudiantes en los entornos virtuales, se valoran de:	X		X		X	
1 9	Los equipos que utilizan los docentes en los entornos virtuales, se valoran de:	X		X		X	
2 0	El material complementario a los entornos virtuales, son:	X		X		X	
2 1	El material complementario que adquiere la Institución Educativa, es de:	X		X		X	
<b>D5: COMUNICACIÓN</b>							
2 2	La comunicación entre estudiantes con entornos virtuales, es de:	X		X		X	
2 3	La comunicación docente-alumno recurriendo a los entornos virtuales, se valora de:	X		X		X	
<b>D6: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>							
2 4	Existe un plan de evaluación en el uso de entornos virtuales que se calificaría de:	X		X		X	
2 5	Existe un plan de retroalimentación en el uso y manejo de entornos virtuales para estudiantes y docentes.	X		X		X	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO PROFESIOANAL**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		S I	N O	S I	N O	S I	N O	
	<b>D1: COMPROMISO AFECTIVO.</b>							
1	Existe un nivel de motivación en el uso y aplicación por los entornos virtuales en los docentes.	X		X		X		
2	El docente manifiesta identidad con los entornos virtuales aplicados a su compromiso profesional.	X		X		X		
3	Hay un nivel de compromiso docente con el uso e implementación de entornos virtuales en su labor.	X		X		X		
4	Hay un nivel de compromiso docente con el uso e implementación de entornos virtuales en su desempeño con los estudiantes.	X		X		X		
	<b>D2: COMPROMISO DE CONTINUIDAD.</b>							
5	El docente manifiesta interés en iniciativas de corto plazo para utilizar los entornos virtuales en su labor.	X		X		X		
6	Las iniciativas que manifiesta el docente, están relacionadas con su compromiso de continuar su labor en la institución en un:	X		X		X		
7	El docente manifiesta interés en iniciativas de mediano plazo para utilizar los entornos virtuales en su labor.	X		X		X		
8	Las iniciativas se proyectan para que el docente ratifique su compromiso de continuar su labor en la institución en un:	X		X		X		
9	El docente evidencia interés en continuar en la I.E. porque encuentra motivación pese a las dificultades.	X		X		X		
10	El docente demuestra interés en gestionar nuevos recursos para mejorar las instalaciones en su I.E.	X		X		X		
	<b>D3: COMPROMISO NORMATIVO.</b>							
11	El docente demuestra responsabilidad con su compromiso profesional en el empleo de recursos virtuales.	X		X		X		

1 2	El docente demuestra responsabilidad con las normas y reglamento de la Institución.	X		X		X		
1 3	Demuestra cuidado con los recursos de la institución en su desempeño de aula.	X		X		X		
1 4	Demuestra cuidado con los recursos de los equipos que forman parte del entorno virtual.	X		X		X		
1 5	Cumple las normas que se relacionan con el cuidado de los entornos virtuales.	X		X		X		
1 6	Propone o promueve reglas y directivas que se refieren al cuidado de los recursos de la institución.	X		X		X		
1 7	Fomenta en los estudiantes el cuidado de los materiales y recursos en general, tanto del aula como de la institución.	X		X		X		
1 8	Fermenta en los estudiantes el cuidado de los recursos que se refieren a los entornos virtuales, propios de los alumnos y de la institución.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Instrumento presenta suficiencia para ser aplicable.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**[ ] Apellidos y nombres del juez validador. Lurdes Cáceres Núñez**

**DNI: 42313720**

**Especialidad del validador:**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**Domingo, 22 de mayo del 2022.**



**Firma del Experto Informante.**

## Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CACERES NUÑEZ, LURDES DNI 42313720	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 11/06/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
Cáceres Núñez, Lurdes DNI 42313720	<b>Magíster Scientiae en: Educación</b> Mención en: Administración de la Educación Fecha de diploma: 29/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 08/05/2010 Fecha egreso: 05/12/2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
Cáceres Núñez, Lurdes DNI 42313720	<b>Título de Segunda Especialidad Profesional en: Educación Inicial</b> Fecha de diploma: 17/05/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/03/2013 Fecha egreso: 22/11/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		S I	N O	S I	N O	S I	N O	
	<b>D1: INFRAESTRUCTURA</b>							
1	La valoración de la infraestructura para entornos virtuales en su Institución Educativa, es:	X		X		X		
2	La valoración para la capacidad instalada en entornos virtuales (equipo, red, asistencia técnica) es de:	X		X		X		
3	Los equipos con que cuenta la Institución Educativa para entornos virtuales, es:	X		X		X		
4	La funcionalidad de los equipos con que se cuenta, es de.	X		X		X		
	<b>D2: CURRÍCULO</b>							
5	Los contenidos curriculares con entornos virtuales, qué nivel de valoración tendría según su apreciación.	X		X		X		
6	En la Institución cuánta importancia se le brinda a desarrollar contenidos en entornos virtuales.	X		X		X		
7	En las áreas curriculares dónde se utilizan los entornos virtuales, se valoraría de:	X		X		X		
8	Las áreas curriculares donde se insertan los entornos virtuales, son:	X		X		X		
	<b>D3: PLANIFICACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>							
11	La planificación con entornos EVA, son:	X		X		X		
1 2	La previsión de recursos con entornos EVA, son:	X		X		X		
1 3	La ejecución de entornos virtuales en la institución educativa se desarrolla en un:	X		X		X		

1 4	El cumplimiento responsable de la planificación se realiza con una eficacia en:	X		X		X		
1 5	La inserción de entornos virtuales supone un plan de mejoras.	X		X		X		
1 6	El plan de mejoras se cumple en un:	X		X		X		
<b>D4: RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>								
1 8	Los equipos que utilizan los estudiantes en los entornos virtuales, se valoran de:	X		X		X		
1 9	Los equipos que utilizan los docentes en los entornos virtuales, se valoran de:	X		X		X		
2 0	El material complementario a los entornos virtuales, son:	X		X		X		
2 1	El material complementario que adquiere la Institución Educativa, es de:	X		X		X		
<b>D5: COMUNICACIÓN</b>								
2 2	La comunicación entre estudiantes con entornos virtuales, es de:	X		X		X		
2 3	La comunicación docente-alumno recurriendo a los entornos virtuales, se valora de:	X		X		X		
<b>D6: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>								
2 4	Existe un plan de evaluación en el uso de entornos virtuales que se calificaría de:	X		X		X		
2 5	Existe un plan de retroalimentación en el uso y manejo de entornos virtuales para estudiantes y docentes.	X		X		X		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO PROFESIONAL**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		S I	N O	S I	N O	S I	N O	
	<b>D1: COMPROMISO AFECTIVO.</b>							
1	Existe un nivel de motivación en el uso y aplicación por los entornos virtuales en los docentes.	X		X		X		
2	El docente manifiesta identidad con los entornos virtuales aplicados a su compromiso profesional.	X		X		X		
3	Hay un nivel de compromiso docente con el uso e implementación de entornos virtuales en su labor.	X		X		X		
4	Hay un nivel de compromiso docente con el uso e implementación de entornos virtuales en su desempeño con los estudiantes.	X		X		X		
	<b>D2: COMPROMISO DE CONTINUIDAD.</b>							
5	El docente manifiesta interés en iniciativas de corto plazo para utilizar los entornos virtuales en su labor.	X		X		X		
6	Las iniciativas que manifiesta el docente, están relacionadas con su compromiso de continuar su labor en la institución en un:	X		X		X		
7	El docente manifiesta interés en iniciativas de mediano plazo para utilizar los entornos virtuales en su labor.	X		X		X		
8	Las iniciativas se proyectan para que el docente ratifique su compromiso de continuar su labor en la institución en un:	X		X		X		
9	El docente evidencia interés en continuar en la I.E. porque encuentra motivación pese a las dificultades.	X		X		X		
10	El docente demuestra interés en gestionar nuevos recursos para mejorar las instalaciones en su I.E.	X		X		X		
	<b>D3: COMPROMISO NORMATIVO.</b>							
11	El docente demuestra responsabilidad con su compromiso profesional en el empleo de recursos virtuales.	X		X		X		

1 2	El docente demuestra responsabilidad con las normas y reglamento de la Institución.	X		X		X		
1 3	Demuestra cuidado con los recursos de la institución en su desempeño de aula.	X		X		X		
1 4	Demuestra cuidado con los recursos de los equipos que forman parte del entorno virtual.	X		X		X		
1 5	Cumple las normas que se relacionan con el cuidado de los entornos virtuales.	X		X		X		
1 6	Propone o promueve reglas y directivas que se refieren al cuidado de los recursos de la institución.	X		X		X		
1 7	Fomenta en los estudiantes el cuidado de los materiales y recursos en general, tanto del aula como de la institución.	X		X		X		
1 8	Fermenta en los estudiantes el cuidado de los recursos que se refieren a los entornos virtuales, propios de los alumnos y de la institución.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Instrumento presenta suficiencia para ser aplicable.

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable [X ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No**

**aplicable [ ]Apellidos y nombres del juez validador. :Yaneth Arriaga Escalante**

**DNI: 45615808**

**Especialidad del validador:**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**Domingo,22 de mayo del 2022.**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

(\*\*) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

## Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ARRIAGA ESCALANTE, YANET DNI 45615808	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/10/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
ARRIAGA ESCALANTE, YANET DNI 45615808	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		S I	N O	S I	N O	S I	N O	
	<b>D1: INFRAESTRUCTURA</b>							
1	La valoración de la infraestructura para entornos virtuales en su Institución Educativa, es:	X		X		X		
2	La valoración para la capacidad instalada en entornos virtuales (equipo, red, asistencia técnica) es de:	X		X		X		
3	Los equipos con que cuenta la Institución Educativa para entornos virtuales, es:	X		X		X		
4	La funcionalidad de los equipos con que se cuenta, es de.	X		X		X		
	<b>D2: CURRÍCULO</b>							
5	Los contenidos curriculares con entornos virtuales, qué nivel de valoración tendría según su apreciación.	X		X		X		
6	En la Institución cuánta importancia se le brinda a desarrollar contenidos en entornos virtuales.	X		X		X		
7	En las áreas curriculares dónde se utilizan los entornos virtuales, se valoraría de:	X		X		X		
8	Las áreas curriculares donde se insertan los entornos virtuales, son:	X		X		X		
	<b>D3: PLANIFICACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>							
11	La planificación con entornos EVA, son:	X		X		X		
1 2	La previsión de recursos con entornos EVA, son:	X		X		X		
1 3	La ejecución de entornos virtuales en la institución educativa se desarrolla en un:	X		X		X		

1 4	El cumplimiento responsable de la planificación se realiza con una eficacia en:	X		X		X		
1 5	La inserción de entornos virtuales supone un plan de mejoras.	X		X		X		
1 6	El plan de mejoras se cumple en un:	X		X		X		
<b>D4: RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>								
1 8	Los equipos que utilizan los estudiantes en los entornos virtuales, se valoran de:	X		X		X		
1 9	Los equipos que utilizan los docentes en los entornos virtuales, se valoran de:	X		X		X		
2 0	El material complementario a los entornos virtuales, son:	X		X		X		
2 1	El material complementario que adquiere la Institución Educativa, es de:	X		X		X		
<b>D5: COMUNICACIÓN</b>								
2 2	La comunicación entre estudiantes con entornos virtuales, es de:	X		X		X		
2 3	La comunicación docente-alumno recurriendo a los entornos virtuales, se valora de:	X		X		X		
<b>D6: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>								
2 4	Existe un plan de evaluación en el uso de entornos virtuales que se calificaría de:	X		X		X		
2 5	Existe un plan de retroalimentación en el uso y manejo de entornos virtuales para estudiantes y docentes.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO PROFESIOANAL**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		S I	N O	S I	N O	S I	N O	
	<b>D1: COMPROMISO AFECTIVO.</b>							
1	Existe un nivel de motivación en el uso y aplicación por los entornos virtuales en los docentes.	X		X		X		
2	El docente manifiesta identidad con los entornos virtuales aplicados a su compromiso profesional.	X		X		X		
3	Hay un nivel de compromiso docente con el uso e implementación de entornos virtuales en su labor.	X		X		X		
4	Hay un nivel de compromiso docente con el uso e implementación de entornos virtuales en su desempeño con los estudiantes.	X		X		X		
	<b>D2: COMPROMISO DE CONTINUIDAD.</b>							
5	El docente manifiesta interés en iniciativas de corto plazo para utilizar los entornos virtuales en su labor.	X		X		X		
6	Las iniciativas que manifiesta el docente, están relacionadas con su compromiso de continuar su labor en la institución en un:	X		X		X		
7	El docente manifiesta interés en iniciativas de mediano plazo para utilizar los entornos virtuales en su labor.	X		X		X		
8	Las iniciativas se proyectan para que el docente ratifique su compromiso de continuar su labor en la institución en un:	X		X		X		
9	El docente evidencia interés en continuar en la I.E. porque encuentra motivación pese a las dificultades.	X		X		X		
10	El docente demuestra interés en gestionar nuevos recursos para mejorar las instalaciones en su I.E.	X		X		X		
	<b>D3: COMPROMISO NORMATIVO.</b>							

11	El docente demuestra responsabilidad con su compromiso profesional en el empleo de recursos virtuales.	X		X		X		
1 2	El docente demuestra responsabilidad con las normas y reglamento de la Institución.	X		X		X		
1 3	Demuestra cuidado con los recursos de la institución en su desempeño de aula.	X		X		X		
1 4	Demuestra cuidado con los recursos de los equipos que forman parte del entorno virtual.	X		X		X		
1 5	Cumple las normas que se relacionan con el cuidado de los entornos virtuales.	X		X		X		
1 6	Propone o promueve reglas y directivas que se refieren al cuidado de los recursos de la institución.	X		X		X		
1 7	Fomenta en los estudiantes el cuidado de los materiales y recursos en general, tanto del aula como de la institución.	X		X		X		
1 8	Fermenta en los estudiantes el cuidado de los recursos que se refieren a los entornos virtuales, propios de los alumnos y de la institución.	X		X		X		



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Instrumento presenta suficiencia para ser aplicable.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable       Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador. :**Humberto,Luna Salas

**DNI:** 45001796

**Especialidad del validador:**

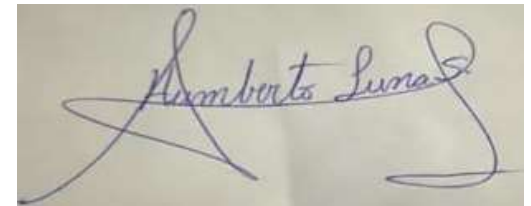
<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**Domingo,22 de mayo del 2022.**

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is cursive and clearly legible as 'Humberto Luna Salas'.

-----  
**Firma del Experto Informante**

## Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LUNA SALAS, HUMBERTO DNI 45001796	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 23/01/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
LUNA SALAS, HUMBERTO DNI 45001796	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>



Alfa de Cronbach de la variable dependiente “compromiso profesional”

Encuestado	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	TOTAL
1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	64
2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	66
3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	65
4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	64
5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	63
6	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	76
7	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	67
8	5	5	3	4	4	5	3	5	3	3	3	5	3	4	4	3	4	5	71
9	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	67
10	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	63
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	74
12	3	3	5	5	3	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	76
13	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	73
14	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	72
15	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	66
16	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	67
17	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	67
18	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	68
19	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	83
20	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	77
Varianza	0.51	0.53	0.44	0.46	0.53	0.49	0.51	0.33	0.35	0.15	0.53	0.55	0.53	0.45	0.45	0.65	0.4	0.41	27.4183

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$\alpha$  : Alfa de Cronbach  
 $k$  : Número de ítems  
 $V_i$  : Varianza de cada ítem  
 $V_t$  : Varianza del total

k=	18
$\sum V_i$ =	8.2425
$V_t$ =	27.418283
$\alpha$ =	0.7405194

## Anexo 5

### Prueba de confiabilidad

V1 NO NORMAL

V2 NO NORMAL

Spearman

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.	Estadístico	gl.	Sig.
Entornos virtuales de aprendizaje	,184	52	,000	,930	52	,005
Compromiso profesional	,185	52	,000	,931	52	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones			Entornos virtuales de aprendizaje	Compromiso profesional
Rho de Spearman	Entornos virtuales de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,699**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Compromiso profesional	Coefficiente de correlación	,699**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V1D7

V1 NO NORMAL

D7 NORMAL

Spearman

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.	Estadístico	gl.	Sig.
Entornos virtuales de aprendizaje	,184	52	,000	,930	52	,005
Compromiso afectivo	,147	52	,007	,944	52	,016

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones			Entornos virtuales de aprendizaje	Compromiso afectivo
Rho de Spearman	Entornos virtuales de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,440**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	52	52
	Compromiso afectivo	Coefficiente de correlación	,440**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	52	52

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V1D8

V1 NO NORMAL

D8 NO NORMAL

Spearman

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Entornos virtuales de aprendizaje	,184	52	,000	,930	52	,005
Compromiso de continuidad	,174	52	,000	,921	52	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Correlaciones

			Entornos virtuales de aprendizaje	Compromiso de continuidad
Rho de Spearman	Entornos virtuales de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,415**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	52	52
	Compromiso de continuidad	Coefficiente de correlación	,415**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	52	52

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V1D9

V1 NO NORMAL

D9 NO NORMAL

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Entornos virtuales de aprendizaje	,184	52	,000	,930	52	,005
Compromiso normativo	,154	52	,003	,958	52	,066

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Correlaciones

			Entornos virtuales de aprendizaje	Compromiso normativo
Rho de Spearman	Entornos virtuales de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Compromiso normativo	Coefficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).