



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**El Maltrato Infantil En Niños De Preescolar: Durante El  
Confinamiento Social, Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

Julca Enríquez, Milagros ([orcid.org/0000-0002-5173-4587](https://orcid.org/0000-0002-5173-4587))

Ochoa Agreda, Alicia Magdalena ([orcid.org/0000-0003-0172-1275](https://orcid.org/0000-0003-0172-1275))

**ASESORA:**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela ([orcid.org/0000-0001-8131-624X](https://orcid.org/0000-0001-8131-624X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias de la Educación en Todos sus  
Niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi abuelita Camucha, mi madre Carmen, mis tíos Nancy flores, Martín Marín, Ciro flores, mis primos y mi compañero de vida Meike, porque me apoyaron incondicionalmente para poder alcanzar mi meta para poder terminar mi carrera universitaria.

## Julca Enríquez Milagros

Dedico este trabajo a Dios, a mi Madre Angela Agreda Guerra quien desde un principio me apoyó y sé que desde cielo sigue velando por mí, y a mi esposo Joel Aparicio quien estuvo apoyándome a seguir hasta poder culminar mi carrera. Así como a mis hijos Adriel y Andre para demostrarles que la perseverancia y esfuerzo tiene recompensa.

## Ochoa Agreda Alicia

## Agradecimiento

Damos gracias a la Universidad Cesar Vallejo y a los prestigiosos docentes quienes nos encaminaron en todos estos años, Especialmente a la Dra. Delsi Mariela Huaita Acha por siempre guiarnos y tenernos paciencia, velando cada paso dado para la realización de este trabajo.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de categorización	14
3.3. Escenario de estudio	15
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de datos	17
3.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	25

## Índice de tablas

Tabla 1.Descripción de las categorías y Subcategorías de investigación	15
--	----

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo abarcar acerca del maltrato infantil en niños de preescolar durante el confinamiento social. El objetivo del estudio es conocer el trato al niño de preescolar dentro del hogar que enfrenta el confinamiento social, su enfoque es cualitativo, del método fenomenológico, tipo básica, con una población de tres familias, en el distrito de comas. El instrumento utilizado fue una entrevista y se da a conocer en el campo metodológico la investigación va generar una reflexión hacia lo que se busca con el maltrato infantil manifestando sus experiencias. Además, las manifestaciones que ha podido escuchar. Se concluyó en base a las respuestas de los padres de familia que los niños están en el proceso de mejoramiento en el ámbito educativo, en lo emocional y por último a tener mejor comunicación con sus padres.

Palabras Clave: maltrato psicológico, maltrato físico, abuso sexual, confinamiento, familia

## ABSTRACT

The research aimed to cover child abuse in preschool children during social confinement. The objective of the study is to know the treatment of the preschool child within the home that faces social confinement, its approach is qualitative, of a phenomenological non-experimental design, basic type, with a population of three families, in the district of comas. The instrument used was an interview and it is disclosed in the methodological field the research will generate a reflection towards what is sought with child abuse manifesting their experiences. In addition, the demonstrations that you have been able to hear. It was concluded based on the responses of the parents that the children are in the process of improving in the educational field, emotionally and finally to have better communication with their parents.

Keywords: psychological abuse, physical abuse, sexual abuse, confinement, family

## I. INTRODUCCIÓN

Los niños han representado una parte fundamental en el núcleo de la familia, según Gálvez (2018) toda agresión que se realiza a un niño por sus padres, hermanos o familiares con alguna intención de castigo o de criticarlo que implique hacer daño es una forma de maltrato, el sujeto que aplica violencia es porque tiene una interacción continua con su víctima.

En un estudio que realizó UNICEF y el Espacio interdisciplinario de la Universidad de la República se observaron actitudes y comportamientos de familias de Uruguay en un periodo del confinamiento evidenciando cambio en sus vidas ya que las estadísticas señalan que el 18% habían presentado un aumento de castigo físico a sus hijos y un 26% hubo un aumento frecuente en gritos, situándose en uno de los países donde ocurrió con más frecuencia los maltratos en niños. Habiendo observado que los gritos y los golpes hacia los pequeños iban aumentando, los situó en el grupo más afectado y vulnerable (Unicef, 2018).

Por consiguiente, en España hubo un 25 % de maltrato infantil hacia los niños y niñas donde fueron no solamente maltratados por sus progenitores sino también por sus cuidadores, siendo el país con menor porcentaje de maltrato infantil hacia los niños ya que dentro de España en Andalucía se creó un aplicativo llamado SIMIA donde ya hubo reportes de maltrato hacia los niños y se observó notificaciones donde hubo sospechas del maltrato en el ámbito familiar (Ruiz, 2020).

No obstante, se han revisado las estadísticas acerca de los cambios de violencia hacia los infantes en los servicios de salud en los meses de abril y mayo del 2019 las consultas psiquiátricas han estado disminuyendo un 50%, pero lo más alarmante es que se presentaron consultas por abuso sexual el cual se ha ido incrementando a comparación de años anteriores (Gálvez, 2019).

Se conoce, distintos tipos de violencia en el ámbito familiar como maltrato físico, abuso sexual, psicológico, etc. Estos elementos son de alto riesgo para la salud del infante tanto como físico y mental a corto, mediano y largo plazo. Es primordial poner en alerta el regreso seguro a las escuelas educativas para tener más acceso a los equipos de apoyo para todas las familias que están pasando por un estado de vulnerabilidad tanto económica y social, por último, se puede

prevenir más daño a los niños y adolescentes que están siendo poco considerados (Aguirre,2022).

A nivel nacional en Perú un 60% de cada niño ha recibido algún castigo físico principalmente de sus padres, parientes, o algún adulto que esté considerando que el castigo físico es normal o necesario. También nombraron que la mayoría de las víctimas no aparecen en alguna estadística, excepto que los castigos recibidos hayan originado alguna secuela grave o muerte del niño (Aguirre,2022). Del mismo modo en Arequipa se observó que es el departamento con menor estadística obteniendo con un total de 1523 casos reportados en los diferentes ámbitos como psicológicos, físico y abuso sexual en el maltrato infantil. Arequipa tuvo que fortalecer en los derechos del niño y la defensoría del pueblo donde ellos cumplen el papel fundamental para la intervención hacia la protección del menor (Fitzgerald, 2017).

Las consecuencias del maltrato infantil vienen desde la forma que fueron educados los padres, señala que entre el 70% y 80% fueron maltratados en su niñez, siendo lima con mayor concentración en denuncias de maltrato infantil, reportándose un total de 1431 casos en comisarías y defensorías municipales. Instituto de salud mental “Honorio Delgado- Hideyo Noguchi” (Pinto, 2019)

A nivel distrital se realizó un informe de las denuncias por maltrato infantil en los distritos de comas, Los Olivos, Puente Piedra e Independencia, incluso el distrito de comas con sus estadísticas con 1568 casos de maltrato y violencia familiar. Buscaron la manera de ayudar a los niños que pasan por esta situación, poniéndoles más de atención en la forma que se expresan al pasar por algún maltrato. En el Perú hay un plan de apoyo para los diferentes casos, teniendo el nombre de “Mamis” que está compuestos de diferentes especialistas (El Peruano, 2021).

Esta investigación va a comprender, como problema general: ¿Cómo se da el trato del niño de preescolar que enfrenta el confinamiento social, Lima 2022?

El presente estudio se enfocó sobre el maltrato infantil preescolar en el periodo del confinamiento ya que con la aparición del Covid-19 la relación con su comunidad sufrió cambios significativos en diferentes ámbitos teniendo como resultado la incertidumbre provocada por la pandemia. Así mismo queremos demostrar los efectos que tuvo el confinamiento social, obteniendo registros por la

observación que deja ver el grado de incremento que está sufriendo el maltrato hacia el infante a nivel mundial, nacional, regional y distrital.

La tensión del Estado en querer resolver el problema de salud, Física y mental, dejaron de lado las consecuencias que tiene el confinamiento social, esto quiere decir que las familias se han sometido a nuevos patrones de convivencia, como la aparición de conductas violentas, estrés, agresión física, maltrato psicológico y emocional, al mismo tiempo el abuso sexual hacia los infantes.

Por otra parte, se observó que la convivencia al interior de cada familia se está agravando por el maltrato que experimentan día a día los niños, teniéndose como resultado el estrés psicosocial, donde se pudo indicar que los traumas y lesiones constantes que enfrentan los infantes influye en su desarrollo socio-afectivo, psicológico, limitando la convivencia y la estabilidad con su entorno.

Con esta investigación buscamos identificar los rasgos que presentó el maltrato hacia los niños y adolescentes durante el confinamiento, Se consideró que el propósito del estudio es proporcionar aportes teóricos, para toda la sociedad y así poder fortalecer la importancia hacia el maltrato infantil, esto va a promover la salud mental de los niños a corta edad.

Al mismo tiempo, se justificó de manera metodológica de acuerdo al enfoque cualitativo, ya que, se proporcionará datos del trabajo de campo recopilando información y entrevistas al objeto de estudio que nos ayudará a obtener la información correcta.

Los docentes y psicólogos puedan intervenir para poder abordar las emociones que se están presentando con frecuencia y se han manifestado la tensión, frustración, emociones negativas, cambios de humor, estrés, agresividad, inseguridad, retraído, etc. Se mostraron indiferentes hacia sus responsabilidades y actividades que realizaban por placer.

El objetivo general de la presente investigación es, conocer el trato al niño de preescolar dentro del hogar que enfrenta el confinamiento social, 2022. Los objetivos específicos: 1) Profundizar las causas del maltrato físico en los niños de preescolar dentro del hogar que enfrenta el confinamiento social. 2) Analizar las causas del maltrato psicológico en los niños de preescolar dentro del hogar que enfrenta el confinamiento social. 3) Describir las causas del abuso sexual en los niños de preescolar dentro del hogar que enfrenta el confinamiento social.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la elaboración del estudio se tuvo en cuenta varios de los trabajos anteriores que tuvieron relación con las variables de estudio: se analizó a nivel internacional lo mencionado por Morales (2020) realizó una investigación que tuvo como finalidad saber e identificar los rasgos que caracterizan al maltrato en niños y buscar ayuda de diferentes especialistas. Fue un estudio cualitativo, que analizó reportes periodísticos y evaluó unos 10 niños que pasaron por algún maltrato, en el contexto de pobreza y viendo hogares incompletos. Llegaron a la conclusión que si el estado actuará a través de la construcción de políticas públicas con el enfoque de atención a la población infantil sería un pequeño avance y así ir minimizando. Obtuvo como resultado promover la comunicación y el diálogo abierto mediante la confianza, de manera que el niño exprese sus sentimientos y emociones, fortaleciendo la disciplina positiva en cada niño.

Mora y Machado (2020), realizaron la investigación con finalidad de describir las diferentes formas de maltrato infantil que ocurrieron en el transcurso del confinamiento debido a la covid- 19. El estudio es cualitativo, basándose de en estudios de revisión en diferentes periodos entre marzo y junio del 2020, siendo como medio de información libros, revistas científicas y tesis, revisando 57 artículos. Siendo el contexto el confinamiento de familias por la pandemia y lo que ella llegó a producir que es el maltrato infantil. Llegando a la conclusión que al planificar rutinas, fijar horarios podría ayudar en casa y en cada actividad diaria puedan tener un tiempo y poder manejar mejor las diferentes situaciones previniendo algún incidente en casa. Habiendo obtenido como resultado la detección oportuna del maltrato infantil y con ello poder brindar las orientaciones necesarias a los padres de familia y reducir el impacto sufrido de cada niño.

Orte, Ballester y Nevot (2020), recogieron las medidas de prevención para la atención familiar en confinamiento a raíz de la pandemia entre los infantes, adolescentes y familias. Siendo un tipo de investigación cualitativa basándose en la revisión, observándose que en estos tiempos hay mucha violencia intrafamiliar, donde los niños son los más afectados por falta de recursos, crianza o problemas entre los padres. Llegando a la conclusión que las medidas de limitación de movilidad han demostrado tener sus efectos acerca del bienestar familiar y van

incrementando el peligro hacia la salud mental y física de los menores, frente a la pérdida del contacto entre los ámbitos de socialización y educación. Así mismo, tuvieron como resultado que se han identificado medidas de apoyo psicológico dado por disposición de contactos mediante apoyo telefónico, así consiguieron apoyar a familias que están pasando por un estado de vulnerabilidad.

Rodríguez y Guzmán (2019) Conceptualizaron que el maltrato infantil y los factores de riesgos que involucra en ello como el maltrato físico, abandono, abuso sexual y psicológico. Siendo un tipo de investigación cualitativa basándose en estudios de libros, revistas, bases de datos Scielo, lancet, redalyc etc para la prevención del maltrato infantil planteando según un grupo de edad menores de cinco años. Llegando a la conclusión el estado de emergencia que se está viviendo por el covid-19, habiendo generado un conjunto de nuevos estresores que pueda provocar en la población infantil como el maltrato y alteraciones psicológicas, practicaron el abandono compartiendo en la misma vivienda. Obtuvieron como resultado adaptarse durante el aislamiento y al regreso a la normalidad tomando mediada por los padres de familias, maestros y familiares.

Garrido y González (2020), analizaron el confinamiento social y el cierre de las escuelas ya que se quiso evitar la propagación de la enfermedad covid-19 y estas son las medidas drásticas adoptadas por todos los países afectados. Siendo un tipo de investigación cualitativa basándose en informes de la estrategia nacional infancia adolescencia (ENIA) y demás estudios, por ello el maltrato infantil es uno de los problemas más relevantes de salud en la infancia ya que esta situación puede ponerse más grave en el contexto de una crisis. Llegando a la conclusión que debieron priorizar para un retorno seguro en las escuelas, acceso a los servicios de salud y salud mental, sobre todo equipos de apoyo para familias con vulnerabilidad económica y social ya que esto tendrá mayor impacto en poblaciones.

Se tomaron en cuenta varios trabajos de años anteriores que tuvieron relación con las variables y a nivel nacional lo mencionado por Solís (2021). Fundamento sobre el desarrollo de la convivencia de las familias en tiempo de COVID-19, y encontrar las mejores herramientas que puedan aplicar en casa y así mejorar las diferentes situaciones de convivencia y maltrato en casa. Siendo un estudio con enfoque cualitativo, empleando un análisis de entrevistas y

cuestionarios. Por ello se obtuvo una muestra de 30 padres de familia, 10 docentes. Llegando a la conclusión que, si ya había problemas en casa, con el confinamiento se profundizó en medio de la pandemia todo tipo de maltrato. Obteniéndose como resultado la poca tolerancia y una sobre exigencia hacia los niños, afectando su autonomía infantil.

Gálvez (2019). Estudio la conceptualización teórica y evolutiva del maltrato infantil, mediante una revisión bibliográfica, revisando y seleccionando artículos de diversas revistas psicológicas. Incluyendo en ella instrumentos de evaluación de la variable en investigación, basándose dicha revisión bibliográfica en un diseño de investigación teórico. Concluye que el concepto del maltrato infantil se da por primera vez en 1962 llamado como Síndrome del niño golpeado tomando en cuenta sólo el daño físico. Teniendo como resultado que el concepto de maltrato infantil, así como sus teorías han ido evolucionando, tratando de cubrir los factores de riesgo, como la causa de los mismos.

Vásquez (2019). Estudió maltrato infantil, dando a conocer antecedentes que brindaron información y consecuencias del maltrato hacia los niños. Mediante una revisión bibliográfica, revisando diferentes y seleccionados artículos psicológicos y por datos electrónicos, siendo un tipo de investigación cualitativa, obteniendo que solo en Lima se hayan reportado 1431 denuncias por maltrato infantil. Llegando a la conclusión que se debió reconocer las consecuencias y los mecanismos del maltrato infantil permitirá elaborar procedimientos correctivos y preventivos que minimicen sus efectos negativos hacia los niños. Se obtuvo como resultado informar y llegar a los padres así hayan podido mejorar sus actitudes y adoptando estrategias positivas con la relación de sus hijos.

Aguilar (2018). Diagnosticó el maltrato infantil y las consecuencias que trae, siendo una investigación de método cualitativo, con una población constituida por 8 niños y 6 niñas, aplicando un instrumento de veinte indicadores donde se ha medido acerca del maltrato. Llegando a la conclusión que tanto como a padres de familia y a profesores deben recibir charlas informativas para que puedan abordar el tema y se pueda encontrar otras formas de poder educar. Teniendo como resultado que el maltrato infantil en niños de 5 años se presenta rara vez con un 27%, a veces un 58% y frecuentemente un 14.3%, obteniendo que el maltrato psicológico también se presenta con 53 %.

León, et al. (2018) realizaron una investigación que tuvo como finalidad medir las diferentes variables que se presentan en los hogares, siendo el maltrato infantil, maltrato a la madre y la consecuencia que trae. Siendo una investigación cualitativa, usando encuestas demográficas y de salud familiar que cuyo informe cuenta con una información de violencia infantil. Llegando a la conclusión que por cada violencia que presente algún niño presenta una desnutrición. Teniendo como resultado que el niño que pasa por un maltrato le afecta en su nutrición un 39%, se observó que los niños más grandes con un 58% castigado por sus padres.

En el concepto global sobre el maltrato infantil hubo muchos cambios ya que las familias se vieron afectadas por el confinamiento social. Por ello, presentaron los diferentes conceptos del maltrato infantil, según Tovar (2016), Definió que el maltrato infantil fue conocido como “Síndrome del niño golpeado” inmediatamente después de que realizaron autopsias a niños golpeados y quemados, teniendo relación con presencias de hematomas en los infantes. Como también el siguiente autor

Conceptualizo que el maltrato infantil es toda violencia no ocasional que va en contra a la integridad física y psicológica de cada niño, ocasionado por la acción y por el uso de poder, económico, afectivo, físico, y psicológico. También mencionaron que es la privación de cuidados, por parte de sus padres o cuidadores, vulnerando la privacidad de los derechos de cada niño. (Arranz y Torralba, 2017)

Las características que tiene el maltrato infantil son evidentes, así como señaló, Mouescaa, (2015) Los niños que pasan por alguna violencia infantil presentan consecuencias en su vida adulta, llegando a convertirse como fueron sus agresores, generando diversos tipos de maltrato como, violencia sexual, psicológico, físico y llegando a cometer violencia conyugal, nombro también que tiene aspectos marcados como el aislamiento, bajo rendimiento y el abuso de alcohol.

Loredo, Ruiz y Arias (2019) Definieron que una de las características de una persona que pasó por maltrato, padecen de consecuencias a largo plazo, y no solo le quedan temporalmente el castigo físico, sino que es muy notorio la falta de empatía, traen trastornos psicológicos y dificultad para poder llevar una relación adecuada con su entorno.

Es por ello que las causas que originan el maltrato infantil son por sus progenitores, así como señala Castaño (2014). Describió que las causas pueden ser múltiples pero las más relativas son: el enfoque sociológico, cognitivo, psiquiátrico, ya que considero que las situaciones de maltrato hacia al niño se produce como consecuencia de carencia económica, como las distorsiones cognitivas y expectativas inadecuadas de un adulto, también nombró que las patologías psiquiátricas se reflejan cuando son adultos. Al final indicó que el mal manejo del estrés generó situaciones o sucesos en cosas cotidianas y así genero situaciones de maltrato hacia la familia y los niños.

Unicef (2021). Definió que hay varios factores que pone en riesgo al niño, generando la violencia hacia ellos, siendo los factores: el niño, los padres, sociedad y la comunidad. Haciendo que se vaya debilitando el estatus del niño en relación con sus padres o las personas que lo cuidan llegando a los castigos físicos.

En vista de las apreciaciones anteriores, el maltrato infantil mostro las consecuencias que hubo dentro del hogar indicando.

Cartagena (2017). Argumentó que las consecuencias que trae el maltrato infantil son negativas ya que tienden a ser duraderas toda una vida y siendo reflejada en cada niño, adolescentes y en adultos abarcando en el nivel físico, conductual, emocional, cognitivo las consecuencias que deja el maltrato en la niñez y adolescencia son trastornos de identidad, baja autoestima, algunas veces de soledad, exclusión con su entorno y a veces llegando a la muerte.

Duarte y Romero (2015) Argumento que las consecuencias del maltrato infantil se hacen visible por los diferentes tipos de maltrato que existen, ocasionando alteraciones en el individuo en el ámbito individual, social y también hubo evidencias físicas, llegando a ser a un niño violento, adquiriendo el perfil de una persona agresiva en su vida futura.

Fernández, et al. (2020) Definieron que las consecuencias del maltrato infantil son las secuelas físicas y psicológicas, que exponen a sus futuras familias exponiéndolos a violencias extremas continuas, generando traumas psicológicos, físicas, observaron cómo los niños han bajado su rendimiento académico, y por último también hubo varios problemas al socializar.

Pérez, et al. (2017) Anteriormente se demostró diferentes estudios que el maltrato infantil tiende a tener consecuencias que continuará por generaciones, ocasionando que el menor sea un maltratador en su vida adulta, indicó que en niñas se ve mayor ansiedad y depresión, mientras que los niños demostraron ser más agresivos, teniendo problemas conductuales, que pueden ser graves o menores.

Las teorías del maltrato infantil se basaron en los teóricos, donde han obtenido diferentes cambios por el confinamiento social y son visibles en la formación de cada niño como la Teoría por aprendizaje social: Gonzales (2018) Argumentó que al adquirir conductas por imitación será el resultado de los diferentes fenómenos sensoriales; sin embargo, las consecuencias del observador que ejecute solo podrán tener relevancia si son respuestas obtenidas por imitación. Sin olvidar que cada comportamiento o características de una persona se aprenden observando e imitando. El Modelo Ecológico según González (2018). Mencionó que el siguiente modelo realizado por Bronfenbrenner señala que se basa por los círculos que trabajan de forma mutua, llegando a dividirse entre contextos. Por lo que se refiere que inicia desde los padres y que a la par se relacionan con la familia y la sociedad, explicando que se inicio por el microsistema, describiendo que son las características psicológicas y comportamientos de los miembros del núcleo familiar y su interacción entre ellas. El siguiente es el microsistema teniendo como variables; socioeconómica (los recursos que dan la sociedad), las estructurales (considerando aspectos funcionales que una sociedad le brinda al individuo y pueda acceder a ellas). Por último, el ecosistema que incluye el historial personal de los padres y sus estilos de crianza que han llegado a concluir la manera para cuidar a sus hijos, luego se nombró al modelo transaccional: González (2018) Definió que hay diferentes factores que aumentan o reducen el maltrato infantil. Siendo estos factores que aumentan el maltrato infantil son de tipo biológica (siendo la discapacidad en los niños que obstaculizan la crianza de los padres), históricas (como fueron criados los padres en su niñez), y las psicológicas (siendo el estrés o el ambiente donde pueden estar viviendo). Por el contrario, los factores que reducen el maltrato infantil, siendo que estos sean una posibilidad de disminución de forma temporal o duradera (que pueden ser los factores de un matrimonio sólido, la estabilidad

económica, y el estilo de crianza que obtuvieron). Indicó el maltrato hacia los niños se da cuando los factores que promueven exceden a los que reducen el maltrato.

En el desarrollo del trabajo es importante ver como el maltrato a través del tiempo ha cambiado. Sánchez, e al. (2015) Argumentaron que el maltrato infantil surgió desde el hombre y por ello es un problema universal, afirmando que el maltrato a los niños no viene de la riqueza ni de la carencia, sino siendo de una enfermedad de la sociedad. Por lo tanto, durante siglos pasados la agresión hacia el menor fue justificada de diferentes formas, como queriendo agradar a los dioses o mejorar a la especie, también como una forma de disciplina.

Durante la historia se encontró mitos, leyendas que se refieren a la actitud de exterminio y maltrato al menor. Señaló que en la mitología se dice que Saturno devora a su progenitor y que Medea mata a sus dos hijos. También mencionó que el Codice Mendocino describió los tipos de castigos que le daban a los menores de edad, Ya más cerca a la actualidad nombra a china que mandaba a matar a los niños para control de su natalidad.

En 1874 el caso más peculiar fue de la pequeña Mary Ellen que era golpeada y encadenada, siendo un caso importante de maltrato infantil. A raíz de este suceso surgió en Nueva York la primera Sociedad para poder defender y prevenir la crueldad en los niños. Siendo descrito y reconocido por primera vez el Síndrome del niño golpeado en 1868 por Ambrosie Tardieu, Luego de este concepto fue ampliado y revisado viendo que no solo la agresión es física, también Psicológica y desde entonces se buscó poder confrontar este problema.

En el proceso de dicha investigación se tomó en cuenta que en la actualidad el maltrato infantil también ha sido afectado no solo por el aspecto familiar. Bedoya, Jiménez, Gonzales y Careth (2020), mencionaron que a nivel mundial han revelado un nuevo panorama acerca de la educación incluyendo en la cultura y en la manera como se han podido concebir a los niños y niñas, ya que esto están expuestos a una condición feminista que están experimentando sobre las creencias, religiones o comportamientos que traen consigo actitudes que sostienen el maltrato infantil como un problema por ello, en la actualidad se han modificado investigaciones y cifras acerca de las agresiones en contra de los niños/as que están existiendo en estos tiempos de virtualidad justificando actos

ante la sociedad. Al mismo tiempo hay instituciones y organizaciones que protegerán de todos los peligros a los niños, como también llegaron a lugares donde hubo más vulnerabilidad y para las familias ayudarlos con asistencia médica para sus menores, mientras tanto en la mayoría de países de dos a más niños son afectados con castigos violentos por su entorno. Y el impacto del confinamiento dentro de las familias.

Según Palma (2020), realizó un estudio sobre el nivel de afectación que los infantes están sufriendo en su vida cotidiana por la pandemia va tener diferentes tipos de señales como: la salud, salud mental y salud física después de todo también les está preocupando la nutrición de los niños, como el acceso hacia los alimentos de la población vulnerable. No obstante, la educación se obstaculizo por lo que les hace difícil una educación a distancia algunos hogares no pueden mantener algún tipo de espacio educativo como también el internet y todo esto se va ir relacionando a exponer a los infantes a situaciones frágiles hacia su derecho ante un posible maltrato, esto quiere decir que el confinamiento de una u otra manera afectó a muchas familias y niños, que no obtuvieron la atención del servicio social como apoyo.

El maltrato infantil está dividido en categorías que son importantes para el desarrollo de cada niño el primero es el maltrato físico Saucedo (2019), realizó un estudio donde la familia es el centro primordial para la sociedad y lo primero en lo que deben ser responsables en la educación integral y autónoma de los infantes, ya que sus progenitores les compete educar a sus menores proporcionándoles un buen trato respetuoso con las demás personas tolerando sus derechos para un buen desarrollo y educación.

Es decir, la familia tiene que vivir en armonía, siendo estable para que puedan cubrir ciertas necesidades como afectivas y educativas donde el niño pueda ser honrado como ser humano, por ello obtuvieron el apoyo de sus progenitores ante situaciones de agresiones físicas durante su desarrollo ; el infante debe sentir mucho afecto y recibir atenciones donde puedan existir riesgos hacia su persona ya que, se observó a padres de familia que no le dedican tiempo a sus hijos y los maltratan tanto como física y psicológicamente.(Saucedo, 2019) También se nombró las subcategorías que es el bajo rendimiento como indica

Saucedo (2019), teorizó que las causas vienen del hogar donde están viviendo situaciones no agradables por ello, no están alcanzando un buen nivel académico los escolares, esto tiene una relación entre estudiantes, padres de familia y escuela en los que ayudaron con sus actividades a que el estudiante tenga una nota satisfactoria, por la falta de interés de los padres de familia en los niños y niñas de preescolar, como también hay factores sociofamiliares propiamente que impiden el avance óptimo y esto no es favorable para los docentes que desean ayudar en el desarrollo académico, por ello se habían aumentado los fracasos educativos en diferentes etapas.

En Agresividad: Martín (2018), Definió que donde inicia y evoluciona la agresividad es en el hogar donde van a desarrollar cierta parte de su carácter y conductas hacia las demás personas, por ello se observó las relaciones emocionales de sus familiares, como también las actitudes de sus padres, no obstante, se visualizó que padres de familia amenazan a sus niños y también tienen peleas frecuentes en frente de ellos.

El maltrato psicológico según Huamani (2015), Definió que la agresión verbal está afectando a los niños y niñas mentalmente este maltrato no daña con golpes, pero es más cruel que las palabras fuertes destruyen emocionalmente creando miedos y debilidades teniendo como resultados ansiedad y sintiéndose menos que los demás. Al mismo tiempo generó su desarrollo con el mundo y se asoció con trastornos de su vida cotidiana y esto es lo más complicado de evidenciar ya que no se pudo visualizar en algunas situaciones con algunos infantes, y se pudo examinar con algunos efectos: timidez, aislamiento y desganado, en otros casos los infantes mismos demuestran un rechazo hacia la persona que los maltrata.

El maltrato psicológico tiene dos subcategorías y una de ellas es Baja autoestima y según indica: Aguirre y Martínez (2016), nos conceptualizó que está relacionado con inestabilidades emocionales en su desenvolvimiento general de los infantes, así mismo tendrá temor al enfrentarse en los retos de su vida y esto va provocar que en el futuro no cumplan con sus metas trazadas, esto quiere decir que van a ser personas inseguras, depresivas, incompetentes para tener iniciativa ante algún reto. Por último, la baja autoestima es generada por el maltrato físico y psicológico donde perjudica la relación con las demás personas.

La segunda subcategoría se basa es el Aislamiento y según

Montero (2018), realizó una investigación que los niños ocultan sus inquietudes que han estado acumuladas durante sus primeros años de vida, por lo que requieren evitar relación con otras personas como método de defensa. Es decir, los infantes consideran que pueden ser excluidos y rechazados por su entorno social.

El abuso sexual en medio del confinamiento también ha sido un tema importante, viendo diferentes casos que se han presentado en diferentes familias y según De la Rosa y Almeida (2020), Mencionaron que la manera más perjudicial del maltrato infantil es el abuso sexual, ya que si un niño participa en una actividad sexual donde él no puede comprender y mucho menos dar un consentimiento infringe todas las leyes y los tabúes sociales. Así mismo, esto infringe los derechos del niño por lo que usan fuerza, manipulaciones, mentiras y acoso, por último, el abuso es un delito que no tiene perdón y muchos menos puede ser conciliado.

El abuso sexual se divide en dos subcategorías y una de ella es Extrafamiliar y según Gonzaga (2015), mencionó que el infractor no tiene ningún tipo de lazo familiar, ya que el niño puede ser violentado por una persona de su entorno social o conocido por algún familiar todo está relacionado con algún acercamiento físico y social. No obstante, este maltrato se ejecutó por medio de la seducción o utilizando la violencia para llegar a su víctima y puede hacerle daño. Y las otras subcategorías es el Intrafamiliar y según Gonzaga (2015), argumento que el infractor es parte de su familia y tienen una relación de lazos sanguíneos, incluso de maltratarlos sexualmente también les dañan físicamente y psicológica, que va reducir su integridad causando daños en su personalidad, autonomía, confianza y estabilidad familiar.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

La siguiente investigación corresponde a un estudio básico, enfoque cualitativo y método fenomenológico. Escudero y Cortez (2018), La investigación de estudio básico se interpreta únicamente en los fundamentos teóricos, sin tener presente los fines prácticos. En la investigación básica su finalidad es poder formular nuevas teorías o modificar las existentes, como también poder aumentar los conocimientos científicos, por último, busca el conocimiento por medio de la recolección de datos.

Compete al diseño no experimental, según Santos (2019) Considera que no experimental, ya que solo se observa los diferentes fenómenos de estudio tal como se muestra en su contexto natural, para después analizarlos, quiere decir que no se construye situaciones, sino que solo se observa las situaciones existentes, no inducido intencionalmente por el investigador.

Para Escudero y Cortez (2017) La indagación cualitativa aborda el estudio, así mismo el uso y recolección de diferentes materiales empíricos, como el estudio de casos, las experiencias personales, entrevistas, textos, que explican los diferentes momentos que pasan los individuos.

La investigación se sitúa en el campo de estudio de la Fenomenología. Este enfoque está orientado a especificar y explicar acerca de las estructuras principales de este estudio. Es por ello, Fernández y Baptista (2014) Definieron que el diseño Fenomenológico es un enfoque y un diseño de investigación, ya que, con las perspectivas de los participantes, exploran, describen y comprenden lo que tienen en común, de acuerdo a sus vivencias con un preciso fenómeno.

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de categorización**

Según Consultores (2020) las categorías son de un tópico de investigación que va calcular para calificar información cualitativa y comprobar a través de un estudio de resultados la indagación. Por lo tanto, las categorías son un grupo de conceptos en el cual la información se guarda para poder reconocer las unidades de indagación.

Según Consultores (2020) las subcategorías es un factor que aparece a través de una categoría, sirvió para ahondar en torno a la misma ya que, admiten especificar ciertos detalles que se van asociar directamente con aquel tema. Por lo que domina técnicas de evaluación y es por ello que puede tener como subcategorías instrumentos de evaluación mencionados.

El objetivo ha sido estudiar y conocer la realidad a partir de las categorías y las sub categorías. En esta investigación sobre el maltrato infantil durante el confinamiento se han determinado las siguientes categorías y subcategorías, descritas en la siguiente tabla:

Tabla 1.

*Descripción de las categorías y Subcategorías de investigación*

Categoría	Subcategoría
Maltrato Físico	Bajo rendimiento Agresividad
Maltrato Psicológico	Baja autoestima Aislamiento
Maltrato Sexual	Extrafamiliar Intrafamiliar

### **3.3. Escenario de estudio**

Munarriz (1992) definió que el escenario genera la investigación en un contexto natural, siendo el lugar donde ocurren los hechos. Para desarrollar la investigación se realizó unas entrevistas a familias y así poder observar y recopilar datos necesarios para poder obtener la información necesaria para la investigación. Es por ello que la presente investigación llevará a cabo, la comunicación con los participantes de forma semi presencial viendo la disponibilidad de cada familia, dado a la coyuntura y facilidad de los participantes. Se resalta que la encuesta se basa en la forma como han venido llevando las situaciones en casa por la cuarentena dada en un tiempo. Recopilando datos de la familia.

### **3.4. Participantes**

Según Taylor y Bogdan (1984), afirmó que en la investigación cualitativa no muestra una representación estadística, lo que va pretender es poder analizar una realidad o escenario. Cabe resaltar que, los informantes representan la realidad del estudio, por ello se empezó con unas breves preguntas que va tener como finalidad de conocer un poco más a cada participante para entablar una conversación fluida, Esta investigación aborda el estudio de tres familias y su núcleo familiar.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la guía de entrevista como técnica para poder obtener datos e información y poder obtener de forma libre cada experiencia de los participantes, según Fernández y Baptista (2014) la entrevista es una reunión que se puede realizar a una sola persona o en grupo donde van intercambiar ciertas opiniones sobre el tema, así va permitir que dialoguen los individuos.

### **3.6. Procedimiento**

Sánchez, et al. (2018) Nombro que para realizar los procedimientos es necesario tener presentes todos los pasos como escoger el tema, las preguntas y lo más importante es la conexión e interacción entre el investigador y el participante, es por ello, se elaboró la guía de entrevista, solicitando el permiso y coordinando y tiempo de cada familia que fue entrevistada para luego poder analizar cada respuesta.

### **3.7. Rigor científico**

El rigor científico va más allá del planteamiento de interrogantes factibles de resolución, por ello, el estudio en su contenido respeta los derechos intelectuales de sus autores y cita correctamente a los mismos. necesita un comportamiento digno y ético durante el proceso de investigación, además (Vasconcelos, Menezes, Ribeiro y Heitman. 2021) argumenta que está compuesto por cuatro procedimientos técnicos que lo conceptualiza, como; la credibilidad, transferencia, dependencia y confirmación, donde va resaltar el análisis de datos.

No obstante, las categorías y subcategorías van a ser el resultado de las evidencias teóricas, de acuerdo al chequeo con los participantes, es donde se va poder realizar las conclusiones que van a demostrar una información correcta y auténtica.

### **3.8. Método de análisis de datos**

El análisis de datos es la recolección de información y análisis, por lo que cada estudio necesita un esquema peculiar. que es la triangulación de datos usándose diferentes fuentes para su estudio, entre estos son: la teoría, la información recabada en las entrevistas y el criterio del investigador. (Fernández y Baptista 2014). Indicó, que se debe estudiar cada indagación y la relación que se tiene con los demás, para poder alcanzar un resultado que van a manejar y organizar todos los datos recopilados en los estudios desde lo global a lo peculiar para así poder explorar, imponer, describir, descubrir, comprender, reconstruir, vincular y generar las conclusiones. Con el programa Atlas ti.

### **3.9. Aspectos éticos**

Salazar, Icaza y Alejo (2018) Indica que la razón ética es importante para cada científico ya que para poder realizar una adecuada investigación debe tener el reconocimiento y nombramiento exacto de cada cita y referencia. Es por ello que el aspecto ético tiene como técnicas principales la credibilidad, transferencia, dependencia y confirmación, donde relacionan y para lograr un rigor de científico, cada categoría y subcategorías se basará por una revisión de teorías y se buscará que tengan una unión lógica, teórica y práctica y así mismo obtener una autenticidad científica del proyecto. Sobre todo, salvaguardando la privacidad de cada participante.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

##### **Conocer el trato al niño de preescolar dentro del hogar que enfrenta el confinamiento social, Lima 2022.**

Se evidencio que los padres que fueron entrevistados han demostrado ciertos cambios desde el inicio del confinamiento y se han vistos perjudicados a cerca de la relación y trato con sus niños teniendo como debilidades el estrés, peleas constantes, mal humor, gritos, y por último diferentes castigos

E3- cuando ingresamos al confinamiento hubo cambios notorios en mi familia, principalmente en el trato a mis hijos, viendo que hubo varios momentos de mal humor, gritos, castigos y peleas. Viendo cómo afectaba hasta en su rendimiento académicos y todos los cambios que hubo como familia.

Unicef (2021). Definió que hay varios factores que pone en riesgo al niño, generando la violencia hacia ellos, siendo los factores: el niño, los padres, sociedad y la comunidad. Haciendo que se vaya debilitando el estatus del niño con la relación con sus padres o las personas que lo cuidan llegando a los castigos físicos.

E1- Si hubo cambios en la familia y hemos tenido cambio de carácter, donde hubo gritos, algunos castigos hacia mi hija y perdía la paciencia con ella y era constante mis cambios de humor que hacía, que yo me desquitara con mi hija.

E2- Al ingresar al confinamiento los primeros meses fue muy complicado, ya que no estábamos acostumbrados a tener más horas de convivencia como familia, donde surgieron muchos intercambios de palabras, gritos, estrés y por último a veces castigos innecesarios.

Si bien es cierto que cada familia es un mundo diferente al otro, se evidencio que en medio del confinamiento cada familia presento diferentes cambios en el ámbito familiar que al asumir roles diferentes y las rutinas diarias generaron irritabilidad, poca paciencia a los miembros de familia principalmente a los hijos, llegando a gritarlos, castigarlos, ocasionando que los hijos se alejen tengan cambios notorios.

Duarte y Romero (2015) Argumento que las consecuencias del maltrato infantil se hacen visible por los diferentes tipos de maltrato que existen, ocasionando alteraciones en el individuo en el ámbito individual, social y también

hubo evidencias físicas, llegando a ser a un niño violento, adquiriendo el perfil de una persona agresiva en su vida futura.

**Profundizar las causas del maltrato físico en los niños de preescolar dentro del hogar que enfrenta el confinamiento social, Lima 2022.**

Teniendo en cuenta que, se podrá ayudar a los padres de familia a conocer un poco más sobre el maltrato físico y las causas que lo han hecho llegar a realizar algún maltrato.

Por otra parte, a la primera subcategoría que es bajo rendimiento.

Algunos padres que fueron entrevistados han demostrado que han podido apoyar en casa a sus hijos para que puedan mantener las notas y no se perjudique, pero sin dejar de lado que hay familias que han tenido cambios por el confinamiento, siendo reflejado en su bajo rendimiento.

E1- Como no ha tenido clases presenciales y estuvo en estatal, las clases no fueron adecuadas para ella y no ha tenido suficientes clases y por ello su rendimiento académico si ha bajado, involucrando también la falta de motivación para poder estudiar, ha tenido que llevar clases extras para poder nivelarse en su rendimiento académico.

Saucedo (2019), teorizó que las causas vienen del hogar donde están viviendo situaciones no agradables por ello, no están alcanzando un buen nivel académico los escolares. Como también esto tiene una relación entre estudiantes, padres de familia y escuela en los que ayudaron con sus actividades a que el estudiante tenga una nota satisfactoria.

E2- No fueron igual las clases virtuales, me fue totalmente complicado con mis dos hijos, pero no hemos tenido cambios de sus notas, ya que he estado con ellos para que sigan avanzando y no se retrasen y por el apoyo han mantenido las notas

E3- No afectado en mi hijo su rendimiento académico, porque hemos estado atrás del al contrario creo yo que ha mejorado por el apoyo que se le brinda por parte de nosotros (los papás) y si fuimos constantes para que no le choque el cambio cuando estuvimos en confinamiento

Considerando que, que una de las tres familias tuvo dificultades a cerca del bajo rendimiento de la etapa escolar por la modalidad virtual perjudicando en su aprendizaje y llegando a requerir ayuda extra para sus hijos.

Por lo tanto, en la segunda subcategoría que es la Agresividad.

Durante la entrevista a los diferentes padres de familia se notó el cambio de sus pequeños mostrando agresividad hacia otros niños o con los mismos miembros de la familia, teniendo gritos y la poca paciencia para el otro.

E1- Mi niño en medio del confinamiento se ha mostrado agresivo, al momento de que se le daba alguna orden reacciona de esa forma ahora que va al colegio a sus clases presenciales se nota un poco más relajado

Martín (2018), Definió que donde inicia y evoluciona la agresividad es en el hogar donde van a desarrollar cierta parte de su carácter y conductas hacia las demás personas, por ello se observó las relaciones emocionales de sus familiares, como también las actitudes de sus padres, no obstante, se visualizó que padres de familia amenazan a sus niños y también tienen peleas frecuentes en frente de ellos.

E2- Mis hijos si han presentado irritabilidad, comenzando a renegar y gritándose entre ellos, no han llegado a pegarse si se han gritado, no se tenían paciencia y con el resto de la familia igual hubo momento que contestaban de esa manera.

E3- Si el carácter de mi hijo si ha cambiado un poco hasta su forma de compartir con los demás niños y principalmente con su hermana fue más tosco al jugar con ella.

Concluyendo que hay diferentes causas que originan la agresividad en el niño y viendo que cada familia ha manifestado en diferentes situaciones, como también han tenido que ayudarse como familia para poder sobrellevar los cambios que presentaban sus hijos.

### **Analizar las causas del maltrato psicológico en los niños de preescolar dentro del hogar que enfrenta el confinamiento social, Lima 2022.**

A su vez, esto va dirigido a los niños que han manifestado maltrato psicológico por sus padres, familiares o acompañantes que han pensado que decir palabras hirientes no les va a causar ningún daño en largo plazo hacia sus hijos, es por ello que se trata de analizar las causas que origina el maltrato psicológico.

En relación con la primera subcategoría que es la baja autoestima.

En el transcurso de la entrevista los padres lograron expresar que sus hijos han podido expresar sus sentimientos, pero si notaron un cambio en sus emociones ya que en medio del confinamiento fue un golpe para cada familia.

E1-Durante el confinamiento no quería jugar con sus amigos o familia cercana, más con todo lo que venía pasando en casa y los problemas que había en la familia, poco a poco fue mejorando y pudo socializar con los demás niños

Martínez (2016), nos conceptualizó que la autoestima baja está relacionada con inestabilidades emocionales en su desenvolvimiento general de los infantes, así mismo tendrá temor al enfrentarse en los retos de su vida y esto va provocar que en el futuro no cumplan con sus metas trazadas, esto quiere decir que van a ser personas inseguras, depresivas, incompetentes para tener iniciativa ante algún reto. Por último, la baja autoestima es generada por el maltrato físico y psicológico donde perjudica la relación con las demás personas.

E2- Mis hijos no han tenido cambios emocionales, la mamita ha sentido que hubo más apego hacia ella y a su papa que cuando empezaron las clases si hubo un poco de temor de dejar la casa y despegarse de ellos.

E3- Si expresa sus emociones, pero si no quería compartir con otros niños y tenía temor al acercarse a otros, que se le noto más cuando tuvo que volver a clases presenciales.

Se vio que en cada familia los niños tuvieron diferentes maneras de evaluar si había algún cambio psicológico en su familia para ello en plena entrevista algunos padres querían más información acerca de las causas que se ´puede dar un maltrato psicológico.

Así mismo, la para segunda subcategoría que es el Aislamiento.

Durante la entrevista hablando con los padres de familia se pudo notar que sus hijos han podido seguir expresando sus emociones sin la necesidad de aislarse ante cualquier problema, es porque los padres estuvieron ahí ayudando, pero también hubo un caso que por el confinamiento y problemas en casa la menor no expresaba sus emociones y por ratos si se aislaba

E1- Mi niña en medio del confinamiento no expresaba sus emociones es muy poco que siga con normalidad lo que ella tiene y se aislaba a Veces, era muy callada.

Montero (2018), realizó una investigación que los niños ocultan sus inquietudes que han estado acumuladas durante sus primeros años de vida, por lo que requieren evitar relación con otras personas como método de defensa. Es decir, los infantes consideran que pueden ser excluidos y rechazados por su entorno social.

E2-Mis hijos si expresan sus emociones ante algún conflicto y también hablan de sus sentimientos no se han aislado.

E3-El sí expresa sus emociones, tiene comprensión por nosotros, hemos tratado de brindarle la confianza, por momentos cuando se enoja si se aísla, pero no le dura mucho.

En definitiva, en algunas familias no se presencié en los niños el aislamiento a pesar de estar en confinamiento un buen tiempo, pero si hubo un caso que presente cambios como al no expresar lo que siente y la llevaba a aislarse de su familia.

### **Describir las causas del Abuso Sexual en los niños de preescolar dentro del hogar que enfrenta el confinamiento social, Lima 2022.**

En medio de la entrevista se llegó a notar que los padres de familia les cuesta tocar el tema sobre el abuso sexual, aunque no hayan tenidos casos específicos dentro de casa, pero si son conscientes de las causas que puede generar el abuso sexual intrafamiliar como Extrafamiliar

E1- No he conocido casos dentro de la familia o un entorno cercano, es más las noticias que se ve cada caso que está pasando, en lo particular no confié en nadie en si para dejar a mis hijitas, siempre evito dejarlas solas mayormente. Yo hablo con mi hija sobre estos temas para ella también sepa que nadie puede tocarla.

De la Rosa, J; Almeida, A (2020), Menciono que la manera más perjudicial del maltrato infantil es el abuso sexual, ya que si un niño participa en una actividad sexual donde él no puede comprender y mucho menos dar un consentimiento infringe todas las leyes y los tabúes sociales. Así mismo, esto infringe los derechos del niño por lo que usan fuerza, manipulaciones, mentiras y acoso, por último, el abuso es un delito que no tiene perdón y muchos menos puede ser conciliado.

E2- Todo sobre ese tema solo lo eh visto por las noticias, no eh pasado nada en casa ni cercanos, pero si hemos tratado de tocar más el tema en casa, explicándoles sobre lo importante es cuidar su cuerpo con los demás.

E3- Solo hemos visto este por noticias, no cercanos menos dentro de la familia, pero en lo particular si es un tema complicado en hablar del tema con la familia, pero si pasara lo denunciara, con todo esto hemos venido siendo más exagerados con el tema de cuidar a nuestros hijos porque nos da miedo.

Con respecto a, las causas del abuso sexual se tratan de concientizar al familiar y a su vez saber sus opiniones sobre este tema que trae muchas inquietudes y temores, donde cada familia tiene diferentes pensamientos y formas de proteger a sus hijos.

## **DISCUSIÓN:**

En cuanto al objetivo general, Conocer el trato al niño de preescolar dentro del hogar, se evidencio que dentro del confinamiento se vio afectado por las diferentes situaciones que ha pasado cada familia, viendo como la crianza, comunicación, y la falta de comprensión fueron afectados por la falta de socialización y de información de cómo poder sobrellevar el cambio, es por ello que se manifestó que hubo golpes, gritos, castigos y falta de paciencia hacia los niños siendo ellos los más afectados. Por lo cual estos resultados tienen una semejanza con los aportes de Solís (2021). Fundamento sobre el desarrollo de la convivencia de las familias en tiempo de COVID-19, y encontrar las mejores herramientas que puedan aplicar en casa y así mejorar las diferentes situaciones de convivencia y maltrato. Llegando a la conclusión, con el confinamiento se profundizó en medio de la pandemia todo tipo de maltrato. Por ello, el estudio encuentra una misma idea con la investigación de Arranz y Torralba (2017) donde Conceptualizo que el maltrato infantil es toda violencia no ocasional que va en contra a la integridad física y psicológica de cada niño, ocasionado por la acción y por el uso de poder, económico, afectivo, físico, y psicológico.

Al mismo tiempo con nuestro primer objetivo específico se concluyó que Algunos padres han demostrado que han podido apoyar en casa a sus hijos para que puedan mantener las notas y no se perjudiquen, pero sin dejar de lado que hay familias que han tenido cambios por el confinamiento, siendo reflejado en su bajo rendimiento. También hay padres de familia que han notado los cambios de sus pequeños mostrando agresividad hacia otros niños o con los mismos miembros de la familia, teniendo gritos y la poca paciencia para el otro. Teniendo en cuenta que, se podrá ayudar a los padres de familia a conocer un poco más sobre el maltrato físico y las causas que lo han hecho llegar a realizar algún maltrato. En efecto la investigación encuentra complemento de ideas con el autor, Vásquez (2019). Estudió maltrato infantil, dando a conocer antecedentes que brindaron información y consecuencias del maltrato hacia los niños. Llegando a la conclusión que se debió reconocer las consecuencias y los mecanismos del maltrato infantil permitirá elaborar procedimientos correctivos y preventivos que minimicen sus efectos negativos hacia los niños. Se obtuvo como resultado informar y llegar a los padres así hayan podido mejorar sus aptitudes y adoptando

estrategias positivas con la relación de sus hijos. En el mismo contexto, se encuentra una similitud con el autor Saucedo (2019), teorizó que las causas vienen del hogar donde están viviendo situaciones no agradables por ello, no están alcanzando un buen nivel académico los escolares. Como también esto tiene una relación entre estudiantes, padres de familia y escuela en los que ayudaron con sus actividades a que el estudiante tenga una nota satisfactoria por la falta de interés de los padres de familia en los niños y niñas de preescolar, como también hay factores sociofamiliares propiamente que impiden el avance óptimo y esto no es favorable para los docentes que desean ayudar en el desarrollo académico, por ello se habían aumentado los fracasos educativos en diferentes etapas.

En cuanto a nuestro segundo objetivo específico, el maltrato psicológico se vio abordado en medio del confinamiento social ya que anteriormente los padres de familia y sociedad en el tema de la psicología del niño no tiene mucho énfasis es por ello, que se manifestado el maltrato psicológico por sus padres, familiares o acompañantes hacia los niños que han pensado que decir palabras hirientes no les va a causar ningún daño en largo plazo hacia sus hijos, es por ello que se trata de analizar las causas que origina el maltrato psicológico. También se observó algunos niños con baja autoestima y a la vez aislándose de su familia o de su entorno, es por ello que los padres han buscado también poder ayudar a sus hijos para una mejor relación. Es así como se encuentra una similitud con Orte, Ballester y Nevot (2020), que concluyo que las medidas de limitación de movilidad han demostrado tener sus efectos acerca del bienestar familiar y van incrementando el peligro hacia la salud mental y física de los menores, frente a la pérdida del contacto entre los ámbitos de socialización y educación. Así mismo, tuvieron como resultado que se han identificado medidas de apoyo psicológico dado por disposición de contactos mediante apoyo telefónico, así consiguieron apoyar a familias que están pasando por un estado de vulnerabilidad. De la misma manera se encuentra la similitud con el autor Huamani (2015), Definió que la agresión verbal está afectando a los niños y niñas mentalmente este maltrato no daña con golpes, pero es más cruel porque las palabras fuertes destruyen emocionalmente por lo que crea miedos y debilidades teniendo como resultados ansiedad y sintiéndose menos que los demás. Al mismo tiempo generó su

desarrollo con el mundo y se asoció con trastornos que sucede en su vida cotidiana y esto es lo más complicado de evidenciar ya que no se pudo visualizar en algunas situaciones que está sucediendo con algunos infantes, y se pudo examinar con algunos efectos: timidez, aislamiento y desganado, en otros casos los infantes mismos demuestran un rechazo hacia la persona que los maltrata.

En cuanto a nuestro tercer objetivo específico, se busca que los padres de familia puedan tener más conciencia sobre las causas que pueden originar el abuso sexual intrafamiliar como Extrafamiliar, a pesar que algunos padres no han pasado algún caso en particular, saben que una de las causas es por la confianza que se puede tener con alguna persona dentro o fuera de la familia. Asimismo se encontró una similitud con los autores Rodríguez y Guzmán (2019) Que conceptualizaron que el maltrato infantil y los factores de riesgos que involucran como el maltrato físico, abandono, abuso sexual y psicológico Llegando a la conclusión el estado de emergencia que se está viviendo por el covid-19, habiendo generado un conjunto de nuevos estresores que pueda provocar en la población infantil como el maltrato y alteraciones psicológicas, ya que practicaron el abandono compartiendo en la misma vivienda. Llegando a tener resultado como adaptarse durante el aislamiento y al regreso a la normalidad está mediada por el papel de los padres de familia y maestros. De la misma forma con los autores De la Rosa y Almeida (2020), Mencionaron que la manera más perjudicial del maltrato infantil es el abuso sexual, ya que si un niño participa en una actividad sexual donde él no puede comprender y mucho menos dar un consentimiento infringe todas las leyes y los tabúes sociales. Así mismo, esto infringe los derechos del niño por lo que usan fuerza, manipulaciones, mentiras y acoso, por último, el abuso es un delito que no tiene perdón y muchos menos puede ser conciliado.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El trato del niño dentro del hogar en medio del confinamiento se vio afectado a raíz de los cambios y las nuevas rutinas que estuvieron atravesando, ya que el cierre de las escuelas complicó el cambio de roles en casa, los mismos padres fueron los que mostraron mayor cambio del trato hacia sus niños llegando a escuchar y observar gritos, peleas, castigos, golpes y la falta de paciencia hacia ellos.

**SEGUNDA:** El maltrato físico se puso en evidencia durante el confinamiento, muchos padres creían que castigar a sus hijos era correcto y beneficioso para su educación, existen programas de ayuda como "MAMIS" que ya estaban en el olvido o algunas personas no estaban informadas acerca de ellos donde se puede denunciar y a la vez pedir ayuda si observamos algún maltrato físico en la sociedad o dentro de nuestras familias.

**TERCERO:** Acerca del maltrato psicológico se concluyó que niños y padres de familia estuvieron pasando por diferentes etapas de aceptación, y así mismo observándose alteraciones psicológicas ya que los niños se han visto afectados por insultos muy fuertes que ocasionaron una autoestima baja, falta de expresión de emociones, aislamiento, inquietud, que origine el aislamiento de su familia o de su entorno.

**CUARTO:** El abuso sexual en el infante sucede dentro y fuera de su familia ocasionando que el infante no tenga confianza autonomía mucho menos una estabilidad familiar y social, ya que la forma en la que actúa el infraganti es seduciendo, amenazando, golpeando y engañando al menor es por ello que algunos tienen miedo al expresar lo que están viviendo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Buscar una mejor comunicación y relación con su niño, así poder encontrar ayuda para poder afrontar los cambios que pueden surgir dentro del hogar y así evitar los castigos, gritos y golpes hacia el menor para que no puedan tener problemas más adelante con la relación con las demás personas y así se podrá evitar que un niño no crezca con debilidades.

**SEGUNDO:** Se recomienda a la sociedad y a los familiares de los niños maltratados buscar ayuda o información de algún programa que ayude a los niños y así puedan ver la forma los padres de familia la forma de poder educar y guiar a los niños sin ningún maltrato. Por último, se les recomienda recibir ayuda de especialistas.

**TERCERO:** Se recomienda a los padres de familia tener mesura al educar a sus hijos ya que los gritos y los insultos ocasionan trastornos en los niños es por ello no podrán expresar sus emociones ni inquietudes esto ocasiona que los niños presenten en largo plazo trastornos psicológicos, por ello es bueno que siempre los padres obtengan charlas psicológicas para que puedan evaluar la forma como tratan a sus hijos.

**CUARTO:** Se cree conveniente que los padres de familia tengan más cuidado con sus niños, al dejar con algún familiar o persona externa de ella y de alguna forma si esta en algún lugar fuera de casa tener el cuidado necesario ya que como sabemos son amedrentados por el acosador es por ello que los padres deben tener una comunicación y darle confianza.

## REFERENCIAS

- Aguilar, S. (2018). Maltrato Infantil Y Aprendizaje De Niños De La Institución Educativa Inicial Nª 1471 Cataluyo Ollanta De Tirapata- Azangaro, 2017. [Tesis de titulación, Universidad Nacional del Antiplano]. Repositorio de la Universidad del Antiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9635>
- Aguirre, H. (2022). Violencia contra niños y adolescentes creció en 50% durante la pandemia. El peruano. Obtenido de: <https://elperuano.pe/noticia/129442-lima-metropolitana-violencia-contra-ninos-y-adolescentes-crecio-en-50-durante-la-pandemia>
- Arranz, M y Torralba, J. (2017). El maltrato Infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención. *Prospectiva*, 23: 73-95. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i23.4587>
- Bedoya, et al. (2021). El maltrato infantil: una aproximación socio histórica a las prácticas de crianza y maternidad a la luz de las representaciones sociales. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*, 13(1), 1-23. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e339553>
- Cartagena, E. (2017). Prevención del maltrato infantil: Una labor a emprender desde educación inicial. *Revista un minuto*, 1609(8), 42-47. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1609/1547>. [ISSN: 2145-6321]
- Castaño, G. (2014). El maltrato infantil. Tipos, causas y señales de alerta. *Nuestro psicólogo en Madrid*. Obtenido de: [https://nuestropsicologoemadrid.com/el-maltrato-infantil/#Referencias\\_bibliograficas](https://nuestropsicologoemadrid.com/el-maltrato-infantil/#Referencias_bibliograficas)
- Consultores, B. (2020). Como hacer la categorización de la información en una investigación. Online Tesis. Obtenido de: <https://online-tesis.com/como-hacer-la-categorizacion-de-la-informacion-en-una-investigacion/>
- Córdova, M. Puza, G. Curro, O y Pastor, N. (2020). Factores asociados al maltrato físico en menores de cinco años de edad perpetrado por sus progenitoras. *Revista Cubana de Med Gen Integr*, 36 (3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252020000300002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000300002&lng=es&tlng=es). [ISSN: 0864-2125]

- De la rosa Santana, et al. (2020). Maltrato infantil. Una revisión Bibliográfica. Revista científica Estudiantil Granma. 3(1), 1-7. Obtenido de: <http://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/39/38>
- Duarte, C. y Romero, A. (2015). Consecuencias del maltrato infantil en la sociedad colombiana. Fundación Universitaria del Área Andina. 1(373), 46-59. Obtenido de: <https://revia.areandina.edu.co/index.php/Kk/article/view/373/404>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2017). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Editorial Utmach. Obtenido de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf> [ISBN: 978-9942-24-092-7].
- Fernández, C y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL EDUCATION. Obtenido de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> [ISBN: 978-1-4562-2396-0]
- Fernández, et al. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo – Venezuela. Dialnet. 26(1), 187-202. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384414>
- Fitzgerald, J. (2017). Plan Regional de Acción por la Infancia y Adolescencia-2021. Arequipa Perú. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/praia/PRAIA-Arequipa.pdf>
- Fore, H. (2020). No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia de covid-19. (2°ed.). Unicef. Obtenido de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/no-dejemos-ninos-sean-victimas-ocultas-de-la-pandemia-covid-19>
- Fry, et al. (2021). Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América latina y el caribe 2015-2021. Unicef. Obtenido de: <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninosreporte-completo.pdf>
- Gálvez, M. (2019). Maltrato Infantil. Una revisión teórica y evolutiva del concepto. [Tesis, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5728>

- Garrido, G y Gonzales, G (2020). ¿La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes? Archivos de Pediatría del Uruguay, 91(4), 194-195. <https://doi.org/10.31134/ap.91.4.1>
- Gilvonio, O, Briceño, B. (2018). Tipos de Maltrato que Presentan los Estudiantes de la Institución Educativa N° 31553 y N°30285 Provincia de Concepción. Perú. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32776>
- Gómez, J. (2012). Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la Institución educativa primaria 40052 Buenos Aires de Cayma. Perú. Revista de Comunicación y desarrollo, 3(1): 45-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035005> [ISSN: 2219-7168]
- Gonzaga, L. (2015). Factores de riesgo asociados al abuso sexual en niños y adolescentes División Médico legal I Utcubamba Amazonas, 2013. Perú. [Tesis de grado, Universidad nacional de Cajamarca]. Repositorio: <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1658>
- Huamani, A. (2015). El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la Institución educativa Huamampata del nivel. [Tesis de titulación, Universidad de Cajamarca] Repositorio: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2114/EDSpahuam.pdf?se>
- León, J., Benavides, M., Ponce de León, M., y Espezúa, L. (2018). Los efectos de la violencia doméstica sobre la salud infantil de los niños y las niñas menores de cinco años en el Perú. Documento de Investigación, 82. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/Di82.pdf>
- Loredo, A, Ruiz, R y Arias, M. (2019). Maltrato infantil: aspectos jurídicos en México. Gaceta médica de México, 155(6), 629-634. <https://doi.org/10.24875/gmm.19005150>.
- Martin, F. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. Dialnet. (13), 151-162. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6528581>

- Montero, D. (2018). Aislamiento social en niños, ¿por qué sucede y cómo prevenirlo? 2da edición. Editorial Hacer Familia, marzo, 2018. <https://acortar.link/cQajT6>
- Morales, J. (2020). Maltrato infantil. Una mirada al interior de la familia en tiempos de confinamiento social. *InterAmerican Journal of Medicine and Health*, 4. <https://doi.org/10.31005/iajmh.v4i.177>
- Moreno, R, Machado, M. (2020). Forma de Maltrato Infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la Covid-19. *Revista Cubana*, 92: 1241. <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1241/646>
- Mouesca, J. (2015). Prevención del maltrato infantil: Función del pediatra. *Arch Argent Pediatr*, 113(6), 558-567. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2015/v113n6a13.pdf>
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Dialnet. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1217001> [ISBN: 84-600-8006-4]
- Orte, M, Ballester, LL y Nevot, LL. (2020). Factores de Riesgo Infanto- Juveniles Durante el Confinamiento por Covid-19: Revisión de Medidas de Prevención Familiar en España. *Revista Latina de Comunicación*, 78:205-236. [doi.org/10.4185/RLCS-2020-1475](https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1475)
- Pacco, A (2015). El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa huamampata del nivel inicial del distrito de mollepata-anta-cusco-2015. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2114>
- Palma, F. (2020). Pandemia e infancia: ¿Cómo ha afectado el desarrollo de niños y niñas? (3º ed.). Editorial Cna. Obtenido de: <https://uchile.cl/u166368>
- Paz, F. (2021). Hospital Cayetano atendió más de 2,000 casos de violencia contra niños y adolescentes. *El peruano*. Obtenido de: <https://elperuano.pe/noticia/112854-hospital-cayetano-atendio-mas-de-2000-casos-de-violencia-contra-ninos-y-adolescentes>
- Pérez, et al. (2017). Maltrato infantil y la atención en el nivel primario de salud. *Scielo*, 17(2). Obtenido de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202017000200012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000200012)

- Pinto, A. (2019). Aldea Infantil SOS - Lima Norte: Comas. [Tesis de la Universidad de Ciencias Aplicadas]. Repositorio: <http://hdl.handle.net/10757/626126>
- Rodríguez, D y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez, J, Rafael, A. (2015). Especialización en prevención del maltrato infantil. [Tesis de la Universidad Javeriana]. Repositorio de la Universidad Javeriana. <https://acortar.link/sMNTRe>
- Ruiz, L. (2013). La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional Unidad]. Repositorio: <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Salazar, M., Icaza, F. y Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100305&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305&lng=es&tlng=es). [ISSN: 2218-3620]
- Samiry, B, Martínez, L. (2016). Niveles de Autoestima y Rendimiento Académico en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana, I semestre 2016, Nicaragua. <https://acortar.link/KwXCcap>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). Manual en investigación científica, tecnología y humanística. Primera edición. <https://acortar.link/mh0DxF>
- Santana, R., Sánchez, R. y Herrera, E. (2012). El maltrato infantil: un problema mundial. *Revista Salud Publica de México*, 4(1). <https://www.scielosp.org/pdf/spm/1998.v40n1/58-65>
- Santos, R. (2019). Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba- Cotabambas. Perú. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34358>
- Saucedo, R. (2019). El maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa N° 821010 san isidro - José sabogal-

- San Marcos 2014. Perú. [Tesis de magister, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio: <http://hdl.handle.net/20.500.14074/2555>
- Solís, G. (2021). La convivencia familiar en tiempos de covid-19. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santo Domingo de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica de Santo Domingo de Mogrovejo: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3293>
- Suarez, L, Sánchez, C. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Editorial: UTMACH. Obtenido de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf> [ISBN: 978-9942-24-092-7]
- Suarez, M. (2007). El Carácter Científico de la Investigación. Ed. Cataluña. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXEElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=87.txt> [ISBN: 978-84-690-7627-9]
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Obtenido de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf> [ISBN: 84-7509-816-9]
- Tovar, A., Almeraya, S., Guajardo, L. Borja, M. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. Revista mexicana de ciencias agrícolas, 7(1), 195-207. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-09342016000100195&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342016000100195&lng=es&tlng=es). [ISSN: 2007-0934]
- Vasconcelos, et al. (2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa. Scielo. Obtenido de: <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/#.YpPQAKjMJPa>
- Vásquez, M. (2019). Consecuencias del Maltrato Infantil. [Tesis de la Universidad de Lima]. Recuperado de la Universidad de Lima. <https://acortar.link/MsmgL9>

## ANEXOS

### ANEXO 1. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DE PREESCOLAR: DURANTE EL CONFINAMIENTO SOCIAL, LIMA, 2022

UNIDAD TEMÁTICA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ÍTEMS
MALTRATO INFANTIL	¿Cómo se da el trato al niño de preescolar que enfrenta el confinamiento social, Lima 2022?	Conocer el trato al niño de preescolar dentro del hogar que enfrenta el confinamiento social, Lima 2022.	Profundizar las causas del maltrato físico en los niños de preescolar dentro del hogar que enfrenta el confinamiento social, Lima 2022.	MALTRATO FÍSICO	Bajo rendimiento	En su opinión ¿De qué manera ha afectado el rendimiento académico de su niño en medio del confinamiento 2022?
					Agresividad	¿Podría indicar usted si su niño ha presentado alguna conducta agresiva en medio del confinamiento 2020? Explique
			Analizar las causas del maltrato psicológico en los niños de preescolar dentro del hogar que enfrenta el confinamiento social, Lima 2022.	MALTRATO PSICOLÓGICO	Baja autoestima	¿Podría decir usted qué cambios emocionales ha presentado su niño?
					Aislamiento	¿Su niño expresa sus emociones o se aísla ante algún conflicto?
DESCRIBIR LAS CAUSAS DEL ABUSO SEXUAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DENTRO DEL HOGAR QUE ENFRENTA EL CONFINAMIENTO SOCIAL, LIMA 2022.	DESCRIBIR LAS CAUSAS DEL ABUSO SEXUAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DENTRO DEL HOGAR QUE ENFRENTA EL CONFINAMIENTO SOCIAL, LIMA 2022.	DESCRIBIR LAS CAUSAS DEL ABUSO SEXUAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DENTRO DEL HOGAR QUE ENFRENTA EL CONFINAMIENTO SOCIAL, LIMA 2022.	DESCRIBIR LAS CAUSAS DEL ABUSO SEXUAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DENTRO DEL HOGAR QUE ENFRENTA EL CONFINAMIENTO SOCIAL, LIMA 2022.	ABUSO SEXUAL	Extrafamiliar	¿Podría indicar usted si ha escuchado acerca del abuso sexual por un familiar o por algún conocido?, ¿Qué opina usted?
					Intrafamiliar	

**ANEXO 2. INSTRUMENTO**  
**GUÍA DE ENTREVISTA**

**TÍTULO:** El Maltrato Infantil En Niños De Preescolar: Durante El Confinamiento Social, Lima, 2022

**Nombre del entrevistado/a:**

**Grado académico:**

**Experiencia:**

**Años ejercidos:**

1. En su opinión ¿De qué manera ha afectado el rendimiento académico de su niño en medio del confinamiento 2022?

---

---

---

---

---

2. ¿Podría indicar usted si su niño ha presentado alguna conducta agresiva en medio del confinamiento 2020? Explique

---

---

---

---

---

3. ¿podría decir usted qué cambios emocionales ha presentado su niño ?

---

---

---

---

---

4. ¿Su niño expresa sus emociones o se aísla ante algún conflicto?

---

---

---

---

5. ¿Podría indicar usted si ha escuchado acerca del abuso sexual por un familiar o por algún conocido?, ¿Qué opina usted?

---

---

### ANEXO 3. TRIANGULACIÓN DE ENTREVISTAS.

Categoría	Participante	Relatos	Subcategorías	Interpretación
MALTRATO FÍSICO	1	<p>1. En su opinión ¿De qué manera ha afectado el rendimiento académico de su niño en medio del confinamiento 2022?</p> <p>E-1 Como no ha tenido clases presenciales, y estuvo en estatal las <b>clases no fueron adecuadas para ella</b> y <b>no ha tenido suficientes clases</b> y <b>por ello no ha tenido rendimiento académico</b>, no tuvo motivación para poder estudiar. Ha llevado clases extras para poder nivelarse en su rendimiento académico.</p>	Bajo rendimiento	<p>Por el tiempo de confinamiento las clases se dieron diferente porque se observaron diferentes dificultades para el enriquecimiento educativo donde no tenía métodos para llegar hacia el niño</p> <p>Saucedo (2019), teorizó que las causas vienen del hogar donde están viviendo situaciones no agradables por ello, no están alcanzando un buen nivel académico los escolares. Como también esto tiene una relación entre estudiantes, padres de familia y escuela en los que ayudaron con sus actividades a que el estudiante tenga una nota satisfactoria.</p>

		<p>2. ¿Podría indicar usted si su niño ha presentado alguna conducta agresiva en medio del confinamiento 2020? Explique</p> <p>E-1 Mi niña durante el confinamiento se ha mostrado agresiva, al reaccionar en algunas cosas de la casa más cuando se le decía que haga algo o que ayude con su hermana ahora que va al colegio a sus clases presenciales se nota un poco más relajada.</p>	<p>Agresividad</p>	<p>Durante el confinamiento se ha manifestado agresiva con su entorno ya que al estar mucho tiempo en casa no encuentra otro tipo de distracción que ocasiono la agresividad en su entorno.</p> <p>Martín (2018), Definió que donde inicia y evoluciona la agresividad es en el hogar donde van a desarrollar cierta parte de su carácter y conductas hacia las demás personas, por ello se observó las relaciones emocionales de sus familiares, como también las actitudes de sus padres, no obstante se visualizó que padres de familia amenazan a sus niños y también tienen peleas frecuentes en frente de ellos.</p>
--	--	--	--------------------	--

MALTRATO PSICOLÓGICO	<p>3. ¿Podría decir usted qué cambios emocionales ha presentado su niño?</p> <p>E-1 Con mi esposo hemos notado que mi hija <b>No quería jugar durante el confinamiento con sus amiguitos</b>, ahora comparte con sus demás compañeros y familiares.</p>	Baja autoestima	<p>Observaron que la niña durante el confinamiento ya no socializaba con otros niños ni mucho menos quería jugar se volvió una niña retraída ya que no le gusta ya comunicarse con las demás personas.</p> <p>Aguirre, Martínez (2016), nos conceptualizó que el autoestima baja está relacionado con inestabilidades emocionales en su desenvolvimiento general de los infantes, así mismo tendrá temor al enfrentarse en los retos de su vida y esto va provocar que en el futuro no cumplan con sus metas trazadas, esto quiere decir que van a ser personas inseguras, depresivas, incompetentes para tener iniciativa ante algún reto. Por último, la baja autoestima es generada por el maltrato físico y psicológico donde perjudica la relación con las demás personas.</p>
	<p>4. ¿Su niño expresa sus emociones o se aísla ante algún conflicto?</p>	Aislamiento	<p>Se sigue observando que la niña es retraída que no le gusta expresar su sentimientos y mucho</p>

		<p>E-1 Mi niña <b>no tiende a expresar sus emociones y si hemos visto que se aísla</b> a veces es más callada, no expresa sus emociones normalmente ante alguna dificultad que se le presenta, pero ante ello no se siento que se aíse.</p>		<p>menos sus inquietudes ante alguna adversidad que se le presente de su vida cotidiana. Montero (2018), realizó una investigación que los niños ocultan sus inquietudes que han estado acumuladas durante sus primeros años de vida, por lo que requieren evitar relación con otras personas como método de defensa. Es decir, los infantes consideran que pueden ser excluidos y rechazados por su entorno social.</p>
ABUSO SEXUAL		<p>5. ¿Podría indicar usted si ha escuchado acerca del abuso sexual por un familiar o por algún conocido?, ¿Qué opina usted?</p> <p>E-1 <b>No tenemos ningún caso en la familia o en nuestro entorno</b>, yo principalmente no confío en nadie</p>	<p>Extrafamiliar</p> <p>Intrafamiliar</p>	<p>La madre de familia se encuentra desconcertada por todo lo que viene sucediendo en estos momentos con la sociedad y denunciaría ante cualquier caso que sucedería ya sea en su hogar o en su entorno.</p> <p>Gonzaga (2015), argumento que</p>

		<p>así sea familiar. Ya que unas de las consecuencias es por eso que no se les deja a personas extrañas o queriendo confiar en algún familiar , con mi esposo evitamos dejarlas solas y hablamos seguido con mis hijas para que ellas también sepan que nadie pueden tocarlas</p>		<p>el infractor es parte de su familia y tienen una relación de lazos sanguíneos, incluso de maltratarlos sexualmente también les dañan físicamente y psicológica, que va reducir su integridad causando daños en su personalidad, autonomía, confianza y estabilidad familiar.</p>
--	--	---	--	---

Categoría	Participante	Relatos	Subcategorías	Interpretación
MALTRATO FÍSICO	2	<p>1. En su opinión ¿De qué manera ha afectado el rendimiento académico de su niño en medio del confinamiento 2022?</p> <p>E-2 No fue igual las clases virtuales, me fue totalmente complicado con mis 2 niños, pero no hubo cambios en sus notas.</p>	Bajo rendimiento	Viendo que en medio del confinamiento las rutinas fueron cambiando, se noto más en el ámbito escolar pero viendo que la madre estuvo apoyando a sus dos hijos para que sigan manteniendo las notas.

		<p>La enseñanza no es igual y al tener 2 pequeños sus avances fue por mí porque eh tratado de estar atrás de ellos para puedan seguir avanzando y no se retrasen, sobre las notas no han bajado por el apoyo que tuvo mío.</p>		<p>Saucedo (2019), teorizó que las causas vienen del hogar donde están viviendo situaciones no agradables por ello, no están alcanzando un buen nivel académico los escolares. Como también esto tiene una relación entre estudiantes, padres de familia y escuela en los que ayudaron con sus actividades a que el estudiante tenga una nota satisfactoria.</p>
		<p>2. ¿Podría indicar usted si su niño ha presentado alguna conducta agresiva en medio del confinamiento 2020? Explique</p> <p>E-2 Mis hijos presentaron irritabilidad, comenzando a renegar, y por último</p>	<p>Agresividad</p>	<p>Observaron que sus niños han mostrado diferente carácter enfrentando el confinamiento viendo que los cambios que tuvieron fueron muy notorios donde han</p>

		<p>gritos, entre hermanos no han llegado a pegarse pero si a gritarse y tuvieron poca paciencia en ambos. Por ahora con todo lo que va mejorando ellos también están cambiando su comportamiento.</p>		<p>perdido hasta la paciencia.</p> <p>Martín (2018), Definió que donde inicia y evoluciona la agresividad es en el hogar donde van a desarrollar cierta parte de su carácter y conductas hacia las demás personas, por ello se observó las relaciones emocionales de sus familiares, como también las actitudes de sus padres, no obstante se visualizó que padres de familia amenazan a sus niños y también tienen peleas frecuentes en frente de ellos.</p>
<p>MALTRATO PSICOLÓGICO</p>		<p>3. ¿Podría decir usted qué cambios emocionales ha presentado su niño?</p>	<p>Baja autoestima</p>	<p>Los niños han presentado diferentes cambios</p>

		<p>E-2 Mis hijos <b>no presentaron cambios emocionales</b>, hemos sentido que hubo más apego hacia mí y hacia su papito. Y cuando regresaron al colegio si hubo un poco de cambio porque <b>no querían despegarse de mí y de la familia.</b></p>	<p>emocionales a raíz del confinamiento donde hubo más apego hacia sus padres, donde han llegado al extremo de no querer despegarse de sus padres</p> <p>Aguirre, Martínez (2016), nos conceptualizó que el autoestima baja está relacionado con inestabilidades emocionales en su desenvolvimiento general de los infantes, así mismo tendrá temor al enfrentarse en los retos de su vida y esto va provocar que en el futuro no cumplan con sus metas trazadas, esto quiere decir que van a ser personas inseguras,</p>
--	--	--	---

				<p>depresivas, incompetentes para tener iniciativa ante algún reto. Por último, la baja autoestima es generada por el maltrato físico y psicológico donde perjudica la relación con las demás personas.</p>
		<p>4. ¿Su niño expresa sus emociones o se aísla ante algún conflicto?</p> <p>E-2 Mis niños <b>expresan sus emociones ante algún conflicto</b> sea conmigo o su papá y también hablan de sus sentimientos. De igual manera tuvieron ese comportamiento en medio del confinamiento.</p>	<p>Aislamiento</p>	<p>Que a pesar del confinamiento los niños no presentaron dificultades al expresar sus emociones ni tampoco tuvieron episodios de aislamiento.</p> <p>Montero (2018), realizó una investigación que los niños ocultan sus inquietudes que han estado acumuladas durante sus primeros años de</p>

				<p>vida, por lo que requieren evitar relación con otras personas como método de defensa. Es decir, los infantes consideran que pueden ser excluidos y rechazados por su entorno social.</p>
ABUSO SEXUAL		<p>5. ¿Podría indicar usted si ha escuchado acerca del abuso sexual por un familiar o por algún conocido?, ¿Qué opina usted?</p> <p>E-2 Bueno <b>solo vi noticias y no eh tenido ningún problema interno sobre este tema</b>, ni por mi entorno eh escuchado que haya sucedido algún suceso de abuso sexual. Lo que sí eh visto que en el colegio que están mis hijos han tocado más el tema y explicando cada peligro que existe dentro o fuera de casa. Ya que hemos</p>	<p>Extrafamiliar</p> <p>Intrafamiliar</p>	<p>La madre familia solo observo estos casos por noticias y no por su entorno, pero ha visto conveniente hablar del tema con sus hijos para que sepan que deben hablar ante cualquier situación similar y no sentir asustados.</p> <p>Gonzaga (2015), mencionó que el infractor no tiene</p>

		<p>visto que una de las causas que puede ocasionar es no estar pendiente de los hijos.</p>		<p>ningún tipo de lazo familiar, ya que el niño puede ser violentado por una persona de su entorno social o conocido por algún familiar todo está relacionado con algún acercamiento físico y social. No obstante, este maltrato se ejecutó por medio de la seducción o utilizando la violencia para llegar a su víctima y puede hacerle daño.</p>
--	--	--	--	--

Categoría	Participante	Relatos	Subcategorías	Interpretación
MALTRATO FÍSICO	3	<p>1. En su opinión ¿De qué manera ha afectado el rendimiento académico de su niño en medio del confinamiento 2022?</p> <p>E-3 No ha afectado en su rendimiento académico, aun</p>	Bajo rendimiento	<p>En su niño no se vio afectado en su rendimiento académico por el confinamiento social ya que los padres han estado con el apoyándolo en todo momento.</p>

		<p>mas sigue mejorando por el apoyo que se Le hemos brinda por parte de nosotros. Y fuimos constantes a que no pierda la continuidad que ha venido llevando antes de la pandemia.</p>		<p>Saucedo (2019), teorizó que las causas vienen del hogar donde están viviendo situaciones no agradables por ello, no están alcanzando un buen nivel académico los escolares. Como también esto tiene una relación entre estudiantes, padres de familia y escuela en los que ayudaron con sus actividades a que el estudiante tenga una nota satisfactoria.</p>
		<p>2. ¿Podría indicar usted si su niño ha presentado alguna conducta agresiva en medio del confinamiento 2020?</p>	<p>Agresividad</p>	<p>El niño tuvo cambio con su entorno volviéndose un poco tosco hasta con su</p>

		<p>Explique</p> <p>E-3 Si el carácter de mi hijo ha cambiado un poco, hasta su forma de compartir con los demás niños, con su hermana y se ha vuelto un poco tosco con su hermanita,</p>	<p>hermana y siendo notorio la forma de compartir con otros niños.</p> <p>Martín (2018), Definió que donde inicia y evoluciona la agresividad es en el hogar donde van a desarrollar cierta parte de su carácter y conductas hacia las demás personas, por ello se observó las relaciones emocionales de sus familiares, como también las actitudes de sus padres, no obstante se visualizó que padres de familia amenazan a sus niños y también tienen peleas frecuentes en frente de ellos.</p>
--	--	--	---

<p>MALTRATO PSICOLÓGICO</p>		<p>3. ¿Podría decir usted qué cambios emocionales ha presentado su niño?</p> <p>E-3 Si mi hijo expresa sus emociones, <b>no quería compartir con los niños y siente temor</b>. Cuando tuvo que regresar a las clases si le ha tenido miedo volver a compartir no quería ir a sus clases.</p>	<p>Baja autoestima</p>	<p>El niño si es capaz de expresar sus emociones pero en medio del confinamiento si le ha afectado la manera de compartir con los demás niños, que tuvo miedo al socializar.</p> <p>Aguirre, Martínez (2016), nos conceptualizó que el autoestima baja está relacionado con inestabilidades emocionales en su desenvolvimiento general de los infantes, así mismo tendrá temor al enfrentarse en los retos de su vida y esto va provocar que en el futuro no cumplan con sus metas trazadas, esto</p>
-----------------------------	--	--	------------------------	---

				<p>quiere decir que van a ser personas inseguras, depresivas, incompetentes para tener iniciativa ante algún reto. Por último, la baja autoestima es generada por el maltrato físico y psicológico donde perjudica la relación con las demás personas.</p>
		<p>4. ¿Su niño expresa sus emociones o se aísla ante algún conflicto?</p> <p>E-3 Si expresa sus emociones, tiene comprensión por nosotros que somos su familia. Conversa bastante con sus nosotros cuando tiene algún sentimiento que no le</p>	<p>Aislamiento</p>	<p>No presenta problemas al expresar sus emociones y tiene la facilidad de hacer saber a sus padres algún sentimiento que tiene.</p> <p>Montero (2018), realizó una investigación que los niños ocultan sus inquietudes que han estado acumuladas durante sus primeros años</p>

		agrada.		de vida, por lo que requieren evitar relación con otras personas como método de defensa. Es decir, los infantes consideran que pueden ser excluidos y rechazados por su entorno social.
ABUSO SEXUAL		<p>5. ¿Podría indicar usted si ha escuchado acerca del abuso sexual por un familiar o por algún conocido?, ¿Qué opina usted?</p> <p>E-3 Solo por noticias hemos visto estos casos, nada cercano. Si fuera familia sería complicado al hablar del tema, pero si lo denunciará. Nos sentimos exagerados al cuidar a nuestros hijos porque nos da mucho miedo.</p>	<p>Extrafamiliar</p> <p>Intrafamiliar</p>	<p>La madre de familia solo ha visto estos casos por los medios de comunicación, pero si ella lo pasara no dudará en denunciar algún caso.</p> <p>Gonzaga (2015), mencionó que el infractor no tiene ningún tipo de lazo familiar, ya que el niño puede ser violentado por una persona de su entorno social o conocido por algún familiar todo está relacionado con algún acercamiento físico y social. No obstante, este</p>

				maltrato se ejecutó por medio de la seducción o utilizando la violencia para llegar a su víctima y puede hacerle daño.
--	--	--	--	--

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PADRE DE FAMILIA 1	PADRE DE FAMILIA 2	PADRE DE FAMILIA 3	INTERPRETACION
Maltrato físico	Bajo rendimiento  En su opinión ¿De qué manera ha afectado el rendimiento académico de su niño en medio del confinamiento 2022?	Como no ha tenido clases presenciales y estuvo en estatal las clases no fueron adecuadas para ella y no ha tenido suficiente clases y por ello su rendimiento académico si ha bajado, involucrando también la falta de motivación para poder estudiar, ha tenido que llevar clases extras para poder nivelarse en su rendimiento académico.	No fueron igual las clases virtuales, me fue totalmente complicado con mis dos hijos, pero no hemos tenido cambios de sus notas, ya que he estado con ellos para que sigan avanzando y no se retrasen y por el apoyo han mantenido las notas.	No afectado en mi hijo su rendimiento académico, porque hemos estado atrás del al contrario creo yo que ha mejorado por el apoyo que se le brinda por parte de nosotros (los papás) y si fuimos constantes para que no le choque el cambio cuando estuvimos en confinamiento.	Algunos padres que fueron entrevistados han demostrado que han podido apoyar en casa a sus hijos para que puedan mantener las notas y no se perjudique, pero sin dejar de lado que hay familias que se les ha complicado todo el cambio en medio del confinamiento, viendo cambios notorios de bajo rendimiento.  Es por ello que Saucedo (2019), teorizó que las causas

					vienen del hogar donde están viviendo situaciones no agradables por ello, no están alcanzando un buen nivel académico los escolares. Como también esto tiene una relación entre estudiantes, padres de familia y escuela en los que ayudaron con sus actividades a que el estudiante tenga una nota satisfactoria.
	<p style="text-align: center;"><b>Agresividad</b></p> <p>¿Podría indicar usted si su niño ha presentado alguna conducta agresiva en medio del confinamiento 2020? Explique</p>	<p>Mi niño en medio del confinamiento se ha mostrado agresivo, al momento de que se le daba alguna orden reacciona de esa forma ahora que va al colegio a sus clases presenciales se nota un poco más relajado</p>	<p>Mis hijos si han presentado irritabilidad, comenzando a renegar y gritándose entre ellos, no han llegado a pegarse si se han gritado, no se tenían paciencia y con el resto de la</p>	<p>Si el carácter de mi hijo si ha cambiado un poco hasta su forma de compartir con los demás niños y principalmente con su hermana fue más tosco al jugar con ella.</p>	<p>Durante la entrevista a los diferentes padres de familia se notó el cambio de sus pequeños mostrando agresividad hacia otros niños o con los mismos miembros de la familia, teniendo gritos y la poca paciencia para el otro.</p> <p>Por ello Martín (2018),</p>

			familia igual hubo momento que contestaban de esa manera.		Definió que donde inicia y evoluciona la agresividad es en el hogar donde van a desarrollar cierta parte de su carácter y conductas hacia las demás personas, por ello se observó las relaciones emocionales de sus familiares, como también las actitudes de sus padres, no obstante se visualizó que padres de familia amenazan a sus niños y también tienen peleas frecuentes en frente de ellos
Maltrato psicológico	Baja autoestima ¿Podría decir usted qué cambios emocionales ha presentado su niño?	Durante el confinamiento no quería jugar con sus amigos o familia cercana, poco a poco fue mejorando.	Mis hijos no han tenido cambios emocionales, la mamita ha sentido que hubo más apego hacia ella y a su papa que cuando empezaron las	Si expresa sus emociones, pero si no quería compartir con otros niños y tenía temor al acercarse a otros, que se le noto más cuando tuvo que volver a clases presenciales.	En el transcurso de la entrevista los padres lograron expresar que sus hijos han podido expresar sus sentimientos pero si notaron un cambio en sus emociones ya que en medio del confinamiento fue n cambio para ellos. Por ello Aguirre,

			clases si hubo un poco de temor de dejar la casa y despegarse de ellos.		Martínez (2016), nos conceptualizó que el autoestima baja está relacionado con inestabilidades emocionales en su desenvolvimiento general de los infantes, así mismo tendrá temor al enfrentarse en los retos de su vida y esto va provocar que en el futuro no cumplan con sus metas trazadas, esto quiere decir que van a ser personas inseguras, depresivas, incompetentes para tener iniciativa ante algún reto. Por último, la baja autoestima es generada por el maltrato físico y psicológico donde perjudica la relación con las demás personas.
	Aislamiento ¿Su niño expresa sus	Mi niña en medio del confinamiento no expresaba sus	Mis hijos si expresan sus emociones	El sí expresa sus emociones, tiene comprensión por	Durante la entrevista hablando con los padres de familia se

	<p>emociones o se aísla ante algún conflicto?</p>	<p>emociones es muy poco que siga con normalidad lo que ella tiene y se aislaba a veces, era muy callada</p>	<p>ante algún conflicto y también hablan de sus sentimientos no se han aislado.</p>	<p>nosotros, hemos tratado de brindarle la confianza, por momentos cuando se enoja si se aísla pero no le dura mucho.</p>	<p>pudo notar que sus hijos han podido seguir expresando sus emociones sin la necesidad de aislarse ante cualquier problema, es porque los padres estuvieron ahí ayudando, pero también hubo un caso que por el confinamiento y problemas en casa la menor no expresaba sus emociones y por ratos si se aislaba. Es por ello que Montero (2018), realizó una investigación que los niños ocultan sus inquietudes que han estado acumuladas durante sus primeros años de vida, por lo que requieren evitar relación con otras personas como método de defensa. Es decir, los infantes consideran que pueden ser excluidos y rechazados por su</p>
--	---	--	---	---	--

					entorno social.
Abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Extrafamiliar</li> <li>● Intrafamiliar</li> </ul> <p>¿Podría indicar usted si ha escuchado acerca del abuso sexual por un familiar o por algún conocido?, ¿Qué opina usted?</p>	<p>No he conocido casos dentro de la familia o un entorno cercano, es más las noticias que se ve cada caso que está pasando, en lo particular no confié en nadie en sí para dejar a mis hijitas, siempre evito dejarlas solas mayormente. Yo hablo con mi hija sobre estos temas para ella también sepa que nadie puede tocarla.</p>	<p>Todo sobre ese tema solo lo he visto por las noticias, no he pasado nada en casa ni cercanos, pero si hemos tratado de tocar más el tema en casa, explicándoles sobre lo importante es cuidar sus cuerpos con los demás.</p>	<p>Solo hemos visto este por noticias, no cercanos menos dentro de la familia, pero en lo particular si es un tema complicado en hablar del tema con la familia pero si pasara lo denunciara , con todo esto hemos venido siendo más exagerados con el tema de cuidar a nuestros hijos porque nos da miedo.</p>	<p>En medio de la entrevista se llegó a notar que los padres de familia les cuesta tocar el tema sobre el abuso sexual, aunque no hayan tenidos casos específicos dentro de casa, pero si son conscientes de las causas que puede generar el abuso sexual intrafamiliar como Extrafamiliar es por ello que De la Rosa, J; Almeida, A (2020), Menciono que la manera más perjudicial del maltrato infantil es el abuso sexual, ya que</p>

					<p>si un niño participa en una actividad sexual donde él no puede comprender y mucho menos dar un consentimiento infringe todas las leyes y los tabúes sociales. Así mismo, esto infringe los derechos del niño por lo que usan fuerza, manipulaciones, mentiras y acoso, por último, el abuso es un delito que no tiene perdón y muchos menos puede ser conciliado.</p>
--	--	--	--	--	--

## ANEXO 4. CONSENTIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 18 de abril del 2022

Asunto: Aceptación de la Investigación

De mi especial consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para saludarla cordialmente al mismo tiempo hacer de su consentimiento que las estudiantes JULCA ENRIQUEZ MILAGROS con DNI: 77555249 y OCHOA AGREDA ALICIA MAGDALENA con DNI: 72224621 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima Norte.

Por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga bien autorizar el ingreso desde el 20 de abril del presente para aplicar la Entrevista a 3 familias de la institución; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención del título profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

ALICIA MAGDALENA OCHOA AGREDA  
DNI: 72224621

JULCA ENRIQUEZ MILAGROS  
DNI: 77555249



ROSA MARÍA CABRERA GRADOS  
DIRECTORA DE LA I.E.I 326 MARIA MONTESORI

## ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Padre de Familia:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformada por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: JULCA ENRIQUEZ MILAGROS Y OCHOA AGREDA, ALICIA MAGDALENA, le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: El Maltrato Infantil En Niños De Preescolar: Durante El Confinamiento Social Lima, 2022 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del MALTRATO INFANTIL. Es importante que usted sepa que se aplicara la:

Entrevista del Maltrato Infantil en medio del Confinamiento

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardara total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

DE ACUERDO	X	EN DESACUERDO	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto

Muy agradecidos

Nombre y Apellidos: ALICIA MAGDALENA  
OCHOA AGREDA  
DNI: 72224621

Nombre y Apellido: JULCA ENRIQUEZ  
MILAGROS  
DNI: 77555249

Nombre y Apellido: P1  
DNI: P1