



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Materiales Didácticos Virtuales y el Aprendizaje del Idioma Inglés en los
Estudiantes de un Instituto Pedagógico de Lima, 2021

AUTORA:

Navarro Villena, Adita Flor (orcid.org/0000-0003-1877-455X)

ASESORA:

Mg. Medina Uribe, Jury Carla (orcid.org/0000-0001-8338-7404)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi papá, por brindarme valores, por haber depositado su confianza en mí y gracias a sumotivación logré hacer realidad este trabajo de investigación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida; a mi familia por sus aportes; a todos mis profesores por compartirnos consejos y conocimientos en cada clase; a mi asesor y revisor, gracias a ellos se pudo culminar con éxito esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variable y operacionalización	13
3.3 Población muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	17
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas	15
Tabla 2. Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos	16
Tabla 3. Resultado de la confiabilidad de los instrumentos	17
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable materiales didácticos virtuales	19
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable aprendizaje del idioma inglés	19
Tabla 6. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	20
Tabla 7. Prueba de correlación entre materiales didácticos y aprendizaje del idioma inglés	20
Tabla 8. Prueba de correlación entre materiales didácticos y la expresión de textos en inglés	21
Tabla 9. Prueba de correlación entre materiales didácticos y la comprensión de textos en inglés	22
Tabla 10. Prueba de correlación entre materiales didácticos y la producción de textos en inglés	22

Resumen

El estudio tiene la finalidad de determinar la relación entre los materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés. En esta investigación se utilizó la metodología cuantitativa de tipo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. La población y la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del 1er y 2do ciclo de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021, donde el 57.1% son de sexo femenino y el 58.6% son del 2do ciclo. Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, y los instrumentos fueron correctamente validados a través de juicios de expertos, obteniendo una confiabilidad (Alfa de Cronbach > 0.70). En los resultados se obtuvo un coeficiente de correlación ($Rho=0.533$) obteniendo una significancia de 0.000, con un p valor < 0.05 entre las variables materiales didácticos virtuales y la variable aprendizaje del idioma inglés. Concluyendo que existe relaciónaltamente significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Materiales virtuales, aprendizaje del inglés, expresión, comprensión, producción.

Abstract

The purpose of the study is to determine the relationship between virtual teaching materials and learning the English language. In this research, the correlational-type quantitative methodology was used, with a non-experimental cross-sectional design. The population and the sample consisted of 70 students from the 1st and 2nd cycle of a pedagogical institute in Lima - Peru 2021, where 57.1% are female and 58.6% are from the 2nd cycle the survey was used as a data collection technique and the instruments were correctly validated through expert judgments, obtaining a reliability (Alfa de Cronbach > 0.70). In the results, a correlation coefficient was obtained (Rho=0.533) getting a significance of 0.000, with p velour 0.05 between the variable's virtual didactic materials and the variable learning the English language Concluding that there is a highly significant relationship between both variables.

Keywords: Virtual materials, English learning, expression, comprehension, production.

I. INTRODUCCIÓN

La acelerada propagación del Covid-19, obligó al Perú y a diferentes países del mundo a una cuarentena como medidas de emergencia sanitaria; causando cierre total de los centros educativos (ONU, 2020). En todo el mundo la cuarentena impactó en la educación, en Perú el impacto fue en 9.9 millones de estudiantes, obligando a suspender las clases presenciales e iniciar la educación virtual (Ministerio de Educación, 2020). La educación virtual fue poco factible ya que muchos estudiantes no tenían acceso a internet, además del poco manejo de las TIC por partes de los docentes. El inglés, como idioma extranjero, permite ampliar las fronteras del aprendizaje y conocimiento. Se utiliza en el turismo, comercio local e internacional, salud y en la educación (Feijó & Feijó, 2020).

Gonzales (2018) menciona que las personas que ingresan a los centros de estudios en estos últimos tiempos corresponden a la generación de Centennials, caracterizados por el uso intensivo de las nuevas tecnologías a través del internet como parte fundamental de sus vidas, donde procesan la información y asimilan el aprendizaje de forma diferente, con la conexión constante mediante diferentes equipos e internet en cada momento de su vida. Inclusive la forma de relacionarse entre ellos se ejecuta básicamente a través de redes sociales. En cambio, hasta antes de la pandemia "2020", la enseñanza en el área de inglés en diversos centros de idiomas e instituciones en general, se impartía de manera presencial con libros impresos para cada actividad planteada, donde el docente solo disponía de un proyector en las clases, pero frente a la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes de la generación Centennials tienen el dominio tecnológico lo cual es favorable para desarrollar su aprendizaje.

El idioma inglés, desde décadas ha tomado una gran importancia a nivel de toda América Latina, por lo cual diferentes países han trazado una gran diversidad de planes para aplicarse a nivel nacional, con la finalidad de que el idioma inglés sea un requisito para acceder a cualquier tipo de certificado de estudio y así perfeccionar el idioma en cada país (Trim, 2018). El inglés es un idioma universal y esencial para muchos trabajos, como para viajar internacionalmente, sacar un título, entre otros. Johnson y Johnson (2019) nos dice que, en estos tiempos, aprender el idioma inglés es una necesidad a nivel mundial, algunas personas lo necesitan para

optar por un título, otros para concretar conversaciones con nativos hablantes, por ello debemos de ponerle énfasis en el aprendizaje, tanto en la expresión y comprensión para llegar a una práctica y dominar soltura y fluidez, ya que dicho problema no es solamente nacional, si no también internacionalmente.

Una investigación llevada a cabo por Mayoral (2017) en una institución de México, encontró que se desconocen las estrategias didácticas virtuales y físicas, por lo que resulta urgente y necesario, analizar la incorporación del idioma inglés como segunda lengua, él recomienda capacitar con frecuencia a los docentes ya que cada cierto tiempo, las TICs se actualizan. A toda esta problemática, muchas investigaciones recomiendan realizar un diagnóstico a todos los que conforman la plana docente, conocer cada necesidad y fortalezas de los docentes para poder complementarlas.

Así mismo, Barreno Egüez (2020) menciona que uno de los grandes problemas en Quito, es el exceso de estudiantes por aula en muchas instituciones, tanto privadas como nacionales, además carecen de materiales didácticos y docente capacitados.

En relación a lo mencionado, Navarrete (2017) demostró estadísticamente que la mayoría de docentes no utilizan de manera adecuada el uso de materiales didácticos virtuales, especialmente en el curso de inglés. Por tal motivo, dicha variable se debe estudiar a profundidad, ya que tenemos la generación tecnológica. Por otro lado, tenemos a Gallarda (2017) donde en su investigación llegó a una conclusión que la gran parte de materiales virtuales analizados, no son adecuados a la diversidad de los estudiantes, además su objetivo de aprendizaje muestra un enfoque disciplinar, tiene que haber interdisciplinar. Entonces lo que vemos en dichas investigaciones es que, si realizamos materiales didácticos adecuados a los estudiantes, tendríamos resultados favorables. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2020) indicó que la educación virtual mediante materiales didácticos tiene bajo nivel acceso en la mayoría de países por falta de conectividad y dominio de las herramientas tecnológicas por docentes y algunos estudiantes, repercutiendo de manera negativa en la plana estudiantil.

En el contexto nacional el problema con respecto al aprendizaje es similar al problema de muchos países, Quispe (2020), en su investigación señala que para lograr las competencias esperadas, los docentes deberían estar en constantes capacitaciones para desarrollar capacidad y aplicar de manera adecuada los materiales didácticos virtuales, ya que muchos docentes no aplican los materiales adecuadamente y además de ello no tienen mucho conocimiento con respecto a la tecnología digital, tenemos a Chang y Hwang (2018) donde afirman que los docentes deben aplicar los materiales didácticos adecuadamente según la realidad del estudiante, solo así serán de mucha ayuda, para estudiante y docente; por ello, los docentes deben saber, donde y como aplicar estos materiales, para obtener un aprendizaje favorable.

Para Jin y Christi (2020) las estrategias de aprendizaje comienzan desde inicial, ya que a esa edad es donde la plasticidad de su cerebro da paso a mayor retención de códigos gramaticales, es decir que, en primera instancia, una buena estrategia estructurada y adecuada según su edad, genera un resultado extremadamente favorable en el ámbito de las habilidades lingüísticas. También menciona que muchos de los niños que fueron inculcados en el inglés desde la infancia, crecieron con un gran potencial; en dicha institución de pueblo libre hay muchos estudiantes que tienden fácilmente a alguna conversación en inglés. Si bien es cierto, esta investigación es en base a instituciones superiores, pero este investigador sugiere que se debería implementar el idioma inglés desde inicial y así la retención de los códigos gramaticales sea más vertiginosa, siempre y cuando todas las estrategias sean bien estructuradas de acuerdo a su edad para obtener buenos resultados.

Lin y Hwang (2018) sostienen que la gran necesidad de estrategias didácticas en el entorno virtual que aporten al proceso de un aprendizaje eficaz, considerando las características de los estudiantes, en consecuencia, hemos visto que la necesidad de materiales didácticos tecnológicos en el aprendizaje en el idioma inglés es cada vez mayor en todo el mundo. Del mismo modo nos dice Flores (2020) en su investigación realizado en un instituto de los Olivos, que, al inicio de las clases virtuales de los estudiantes, el nivel de aprendizaje del idioma inglés bajó significativamente y no solamente en el inglés si no en todos los cursos, en los datos recolectados, los estudiantes mencionaron la falta de manejo de las TIC por parte

de los docentes, donde la mayoría no estaban acostumbrados a la tecnología.

Hemos visto la problemática internacional, nacional y local, de acuerdo a lo expresado anteriormente, en esta investigación se tuvo como problema principal ¿Existe relación entre materiales didácticos virtuales en el aprendizaje del idioma inglés en un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021? y sus problemas específicos ¿Cómo se relacionan los materiales didácticos virtuales y la expresión del Idioma Inglés en estudiantes de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021? ¿Cómo se relacionan los materiales didácticos virtuales y la comprensión del Idioma Inglés en estudiantes de un instituto de aprendizaje del idioma inglés en un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021? ¿Cómo se relacionan los materiales didácticos virtuales y la comprensión del Idioma Inglés en estudiantes de un instituto de aprendizaje del idioma inglés en un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021?

En cuanto a la justificación teórica, se recopiló información actualizada con respecto a las variables, sobre materiales virtuales en el aprendizaje del idioma inglés, dicha información permitió conocer nuevos aportes, como aplicar adecuadamente los materiales didácticos virtuales según las características del estudiante. Así mismo, Rohyami y Huda (2020) señalan que la enseñanza brindada según las características de los estudiantes, será un beneficio en el logro de su aprendizaje; es por ello que, en esta investigación, se buscó la relación entre materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés. Además, en esta investigación se fomentó el uso adecuado de los materiales didácticos virtuales en los estudiantes para un buen logro de su aprendizaje.

En la justificación práctica, los estudiantes de la institución pedagógica, pondrán en práctica los materiales didácticos virtuales en el aprendizaje del idioma inglés, asimismo, se menciona cuáles son los materiales didácticos virtuales, que influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés. En relación a esto, British Council (2018) menciona que el aprendizaje del inglés mediante materiales didácticos virtuales es visto como un medio vital para llegar a los lugares más alejados del mundo. Para la justificación metodológica, se realizó la correlación de la variable materiales didácticos virtuales y la variable aprendizaje del idioma inglés. Es decir que los materiales didácticos virtuales que el docente utilice o aplique en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, permitan tener una comunicación efectiva y elemental del idioma inglés.

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre los materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021. Los objetivos específicos son, identificar la relación entre el uso de materiales didácticos virtuales como factor de expresión de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021. Identificar la relación entre el uso de materiales didácticos virtuales como factor de comprensión de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021. Identificar la relación entre el uso de materiales didácticos virtuales como factor de producción de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021.

Hipótesis general: Ho: No existe relación entre los materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés de un instituto pedagógico de Lima-Perú 2021. Hi: Existe relación entre los materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés de un instituto pedagógico de Lima-Perú 2021. Las específicas son: Hipótesis Específicas Ho 01: No existe relación entre los materiales didácticos virtuales y la expresión de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021. Hi 01: Existe relación entre los materiales didácticos virtuales y la expresión en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021. Ho 02: No existe relación entre los materiales didácticos virtuales y la comprensión del idioma inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021. Hi 02: Existe relación entre los materiales didácticos virtuales y la comprensión de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021. Ho 03: No existe relación entre los materiales didácticos virtuales y la producción de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021. Hi 03: Existe relación entre los materiales didácticos virtuales y la producción de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para realizar esta investigación, se indagó en los siguientes investigaciones: En los antecedentes internacionales tenemos a Feria-M y Zúñiga (2016) su estudio tuvo como objetivo evaluar todo tipo de incidencias de usos didácticos virtuales en el ámbito del aprendizaje y desarrollo autónomo, dicho proyecto usó las metodologías, cualitativa y cuantitativa ya que dichos resultados se estudiaron y se evaluaron todos los procesos en el aula, en cuanto al enfoque cuantitativo, ayudó en el análisis mediante encuestas, desde lo objetivo y en el enfoque cualitativo tuvo

una interpretación, es decir una mirada subjetiva. La muestra de estudio se hizo en 54 estudiantes de un instituto, concluyendo que, en la institución en estudio, se reafirma que están en la etapa de inicio, tanto en el proceso de capacitación como de creación de recursos digitales, es decir que los recursos didácticos virtuales es un método productivo en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para el aprendizaje de un segundo idioma.

Prado (2018) en su artículo tuvo como objetivo encontrar métodos didácticos virtuales que se adecue a las características y necesidades de los estudiantes para un aprendizaje favorable, ya que al utilizar los métodos didácticos virtuales para la enseñanza del inglés, los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir un aprendizaje completo, y eso no quiere decir que las clases presenciales no sean válidas, claro son importantes ya que tiene al docente en todo momento para guiar, observar y orientar en el desarrollo de las actividades además de brindar la retroalimentación a los estudiantes que lo requieran y en las clases virtuales, ese artículo fue con un enfoque cuantitativo ya que se cuantificó mediante encuestas los aprendizajes de los estudiantes, para la clase se utilizaron plataformas como MEL donde reforzaron los aprendizajes además de aplicar recursos didácticos virtuales para un aprendizaje eficaz, dicha plataforma ayuda al docente para la enseñanza y al estudiante en su aprendizaje. En conclusión, las herramientas didácticas virtuales fueron favorable al aplicarlo en 50 estudiantes de una un instituto de Ecuador – 2020.

Mendoza y Martos (2021) mencionan que el objetivo de su investigación fue determinar cómo influye en la didáctica virtual en el aprendizaje del inglés en un centro educativo superior de Ecuador, lo cual se usó un enfoque cuantitativo no experimental, su problemática fue que en Ecuador la enseñanza del inglés no es prioridad y lo que se busca es optimizar el aprendizaje de dicho idioma mencionado, esta investigación se realizó con una muestra de 70 estudiantes, donde llegaron a una conclusión que la institución no cuenta con plataformas virtuales ni conexión. En conclusión, la didáctica virtual en el aprendizaje, si es una herramienta adecuada para el desarrollo de las competencias lingüísticas del inglés, además de un trabajo autónomo, pero se tiene que tener todas las herramientas para aplicar dichos instrumentos de enseñanza para un aprendizaje eficaz. Blanco (2018) en sus tesis tuvo como objetivo determinar el tipo de recursos didácticos virtuales que utilizan los docentes al momento de la enseñanza del idioma inglés, en un centro de

idiomas de Colombia, con una muestra de 60 estudiantes donde se utilizó la metodología cuantitativa. En esta investigación se encontró que el 93 %, de docentes no utilizan recursos o medios didácticos, y prefieren usar recursos tradicionales o convencionales, y solo un 7% de docentes hacen uso de los recursos o medios didácticos en la enseñanza del idioma inglés.

Asimismo, Mayoral (2015) tuvo como objetivo determinar la influencia del uso adecuado de materiales virtuales en el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de un instituto pedagógico, utilizando su enfoque cuantitativo correlacional, donde busca relacionar ambas variables, lo cual tomó como muestra a 45 estudiantes, donde se concluye que en uno de los institutos pedagógico de México se conoce poco de las estrategias didácticas, lo cual es urgente y necesario usar la reforma 2011 que fue aprobada en México, donde se debe analizar la incorporación del idioma Inglés como segunda lengua.

Morena (2017) en su investigación tuvo como objetivo encontrar la significancia de la enseñanza mediante recursos didácticos en la producción de textos en el idioma inglés, utilizando un enfoque cuantitativo no experimental, su muestra fue de 30 alumnos, concluyendo que se relaciona significativamente con la producción de textos en los estudiantes.

En los antecedentes nacionales tenemos a Benavente (2018) en su investigación tuvo como objetivo encontrar el grado de relación del uso de los recursos virtuales y el aprendizaje del inglés, se trabajó desde un enfoque cuantitativo, donde la muestra fue de 22 estudiantes, de la especialidad del idioma inglés donde se llegó a una conclusión que, si existe una relación positiva media, donde su resultado fue $p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0,642. El investigador indica que, si los docentes aplican los materiales didácticos adecuadamente, es decir según la realidad del estudiante, estos materiales son de mucha ayuda tanto para el estudiante como el docente, es decir que debemos de saber, donde y como aplicar los materiales didácticos virtuales, para obtener un aprendizaje significativo.

Flores (2019) tuvo como objetivo de analizar la influencia de las plataformas virtuales y el aprendizaje del idioma inglés, comprendiendo el habla, escucha y la escritura en los estudiantes de primer ciclo de una universidad en Pucallpa, la investigación fue de tipo básica correlacional con un diseño no experimental, el cual tuvo como muestra a 105 estudiantes, concluyendo que las plataformas como la

Rosetta Stone influye altamente en el aprendizaje del idioma inglés; donde los resultados obtenidos fueron que existe correlación entre ambas variables con un coeficiente ($Rho=0.531$) y un p valor menor a 0.05.

Castinelli (2020) en su investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre comprensión de textos científicos del idioma inglés y los materiales virtuales para obtener un aprendizaje significativo, esta investigación fue desde un enfoque cuantitativo, donde se tomó como muestra a 40 estudiantes y 9 docentes de una universidad de Lima, donde se concluyó hay una relación soberanamente significativa y positiva, sobresaliendo la importancia del uso de las estrategias virtuales, además se obtuvo una gran diversidad de estrategias, lo cual cada docente aplica según la característica del estudiante .

Rodríguez (2019) en su investigación tuvo como objetivo, plantear estrategias didácticas digitales para un proceso adecuado del aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, dicha investigación se trabajó desde un enfoque cualitativo, la muestra fue de 114 estudiantes y 3 docentes, donde se tuvo como resultado la gran necesidad de estrategias didácticas en el entorno virtual que aporten al proceso de un aprendizaje eficaz, considerando las características de los estudiantes.

Chang (2017) en su artículo tuvo por objetivo analizar la productividad del uso adecuado de los materiales didácticos virtuales para la enseñanza del Inglés, además de comprobar que dichos materiales son de ayuda a los docentes en un aprendizaje significativo, esta investigación se trabajó desde un enfoque cuantitativo, donde la muestra fue 45 estudiantes, dicho artículo se llegó a una conclusión, donde se afirma que si los docentes aplican de los materiales didácticos adecuadamente, es decir según la realidad del estudiante, estos materiales son de mucha ayuda tanto para el estudiante como el docente, es decir que debemos de saber, donde y como aplicar dichos materiales, para obtener un aprendizaje significativo.

En las bases teóricas tenemos a George Siemens (2018) quien habla con respecto al conectivismo de la era tecnológica, es un mundo de la era digital, donde el aprendizaje se obtiene mediante las conexiones dentro de las redes. Son una serie de recursos tecnológicos que facilitan y conducen al desarrollo de un aprendizaje eficaz; además, Montes y Mendoza (2017) mencionan que la tecnología en el aprendizaje permite la integración y construcción de saberes ya que

con el uso de la virtualidad los estudiantes se vinculan en dicho curso con más autonomía y libertad; asimismo Mayorga (2017) señala que los materiales tecnológicos, son dominios virtuales que permiten y facilitan la interacción entre docentes y estudiantes, ya sea asincrónica o sincrónica. Además, dichos recursos de aprendizaje, se pueden utilizar en cualquier momento por los estudiantes ya sea presencia o a distancia. De igual modo, Fathurrochman (2019) menciona que uso de materiales didácticos adecuado según las características del estudiante, garantiza un aprendizaje significativo.

Según Camacho y Portilla (2022) afirma que los materiales didácticos son muchos y ayudan a que los estudiantes vayan desarrollando su nivel del inglés usando dibujos, plastilina, juegos en línea, kahoot, entre otros. Además de practicar el speaking con el manejo de los músculos bucales, es decir que los materiales didácticos motivan a los estudiantes, sobre todo en la infancia, si las actividades son con música, cantar, bailar o manipular objetos, el aprendizaje suele ser rápido ya que ellos están en la etapa de descubrimiento. De igual manera Alonso (2020) menciona que todo tipo de aprendizaje, conlleva a usar materiales didácticos físicos y virtuales, la mayoría de universidades utilizan materiales didácticos utilizando diversas herramientas de tecnología, cuyo trabajo al estudiante en el desarrollo de un aprendizaje significativo, ya que dichos materiales virtuales desarrollan actitudes, habilidades y destrezas.

La didáctica virtual es fundamentada en la actualidad, donde seguimos con el desarrollo continuo de las actividades en el sector educación haciendo el uso de la tecnología por motivos de pandemia todos cambiamos de presencialidad a la virtualidad, donde fue un cambio radical para todos, tanto estudiantes como docentes. Por ello es que los docentes deberían estar en constante capacitación y los estudiantes puedan beneficiarse con un adecuado uso tecnológico (UNESCO, 2020). En lo consiguiente, el aprendizaje virtual, es un proceso que se activa a través de materiales didácticos, que también se puede definir como el uso de los nuevos materiales tecnológicos que pueden mejorarla calidad de aprendizaje, y así facilitar el intercambio de colaboración a distancia, donde podemos definir que la enseñanza del inglés con materiales didácticos tiene más eficacia que la presencialidad con materiales tradicionales (Cadena, 2020).

Los materiales didácticos virtuales deben de tener en cuenta algunos

aspectos, como el que, para que y como hacer uso de ellos, para que los estudiantes alcancen el objetivo de manera constructiva. Otros aspectos a considerar es los materiales sean claros y precisos, como videos, audios entre otros para que el estudiante no pierda el interés. De la misma manera sería la selección de cada herramienta didáctica, ya que dicha herramienta sea adecuada para el estudiante, además de estar en constante innovación (García, 2018).

En los materiales didácticos virtuales, tenemos a la dimensión audiovisual, donde Flores (2019) nos dice que son materiales con audio y video, donde el estudiante puede captar el inglés mediante el oído y la vista, por ejemplo, las películas, canciones, cortometrajes, etc. Dichos materiales ayudan con el habla y escucha. También se tiene la otra dimensión llamado auditivos. Los recursos auditivos son de mucha ayuda para trabajar el listening. Según Jim (2020) nos menciona que el listening es una herramienta fundamental para empezar aprender el idioma inglés, además, sugiere que debemos estar en constante desarrollo del oído mediante la música, audios de conversaciones, cuentos, etc. La última dimensión son los materiales didácticos digitales.

Estos recursos son bien usados en estos últimos años. Gonzales (2028) nos dice que los recursos digitales son usados de manera continua sobre todo por la generación Centennials, de lo cual ellos desarrollan su aprendizaje, el idioma inglés tenemos a muchos aplicativos digitales como lingbe, donde podemos conversar con personas de diferentes países, también tenemos el kahoo que mediante juegos se aprende el idioma inglés. Para Ferrer (2020) la enseñanza que se da mediante los recursos virtuales, permite la interrelación entre docente – docente además de la presencia cognitiva en base a los recursos de aprendizaje, lo cual proporcionan un entorno social y un espacio con respecto a su proceso del estudiante, esto no quiere decir que las actividades de aprendizaje deben ser desarrolladas de modo síncrono en un aula virtual, también podemos realizarlo de manera asíncrono.

La enseñanza del idioma inglés atesora una historia en términos educativos pedagógicos, donde se ha movido desde los enfoques conductistas y estructurales, con base en las enseñanzas gramaticales hacia la perspectiva de interpretar diversos enfoques como humanistas, comunicativos e interactivos González (2018). Para un aprendizaje eficaz del idioma inglés, Acosta et al. (2021) sugiere algunas estrategias, como escuchar, realizar narraciones en inglés, ver vídeos cortos en

inglés, ver reportajes, leer frases idiomáticas, cantar, etc.

En la teoría del aprendizaje de Bruner, se define al aprendizaje como un proceso donde la persona puede construir y descubrir nuevos conceptos. Estos se apoyan en sus saberes previos y actuales, también llamado estructura cognoscitiva, es así que la información es seleccionada y transformada mediante la construcción de hipótesis. A su vez, permite ordenar los datos que encuentra y así profundizar el conocimiento (Mallqui, 2022).

Según la teoría de Vigotsky (2007), afirma que el aprendizaje son los resultados de la interacción del estudiante con el medio, cada individuo adquiere y tiene la conciencia clara de que aprende mediante símbolos lo que le contribuyen al desarrollo de pensamiento más complejo, asimismo nos dice que en el aprendizaje es el conjunto de cambios en la conducta generada como consecuencia de la interrelación del individuo y la experiencia dentro del mundo que lo rodea, siendo un proceso de construcción de habilidades y conocimientos a base de intercambio de información en su realidad social adecuada a su experiencia previa.

En la variable aprendizaje del idioma inglés, están las dimensiones: Expresión, comprensión y producción. Benavente (2028) nos dice que la enseñanza virtual es esencial para desarrollar la expresión del idioma, los aplicativos como el Lingbe, ayudan con el desarrollo de la expresión en el idioma inglés. En la segunda dimensión, Casinelli (2020) indica en su investigación que encontró significancia alta entre el uso de materiales didácticos en la comprensión del idioma inglés. La virtualidad es una ventaja en el aprendizaje del idioma inglés, donde se puede escuchar en repetidas ocasiones las mismas canciones y así uno desarrolla las habilidades auditivas, y acerca de la dimensión producción de textos en el idioma inglés, tenemos a Morena (2018) donde nos menciona que la enseñanza a través de materiales virtuales tiene una gran significancia en la producción de textos en el idioma inglés, ya existen plataformas donde el estudiante redacta ensayos o también puede hacer de traductor para otras personas que lo necesita.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

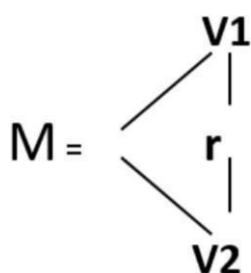
La siguiente investigación fue con un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, ya que las variables se cuantificaron a través de cuadros

estadísticos, lo cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre los materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en un instituto pedagógico de Lima- Perú; para luego brindar aportes nuevos en el área de investigación (Hernández & Mendoza, 2018). Del mismo modo, es un enfoque cuantitativo debido a que se realizó la medición de ambas variables, expresando los resultados de dicha medición en tablas y valores numéricos con el análisis estadístico donde prevalecen los patrones de comportamiento para probar teorías (Reyes & Sánchez, 2018).

Así mismo es importante mencionar que toda investigación debe ser concreta en cada uso práctico de todos los resultados alcanzados para la solución del problema (Galarza, 2021). Para esta investigación se busca la relación de los materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del inglés. Para ello, Cardeña (2018) lo dedujo como un proceso que se formulan interrogativas con la finalidad de sistematizar para obtener datos en escalas numéricas.

La presente investigación tuvo un diseño no experimental, donde utilizaron las variables de Materiales didácticos virtuales y Aprendizaje del idioma inglés. Para Lombardi (2020), todo investigador no interviene en las variables de investigación, no puede realizar cambios o alteraciones en ellas, puesto que se analizaron, así como se dieron en su contexto; del mismo modo es transversal ya que se recolectan los datos en un solo momento, con la finalidad de analizar y especificar la correlación de las variables en estudio. Así mismo es no experimental de corte transversal ya que no se sometió a prueba ni se manipularon las variables de estudio y es transversal porque las variables se miden en un tiempo y espacio único, es como tomar un retrato (Hernández et al., 2015).

El diseño de la investigación es de la siguiente manera:



Dónde:

M= Muestra de estudio

V1= Materiales didácticos virtuales

V2= Aprendizaje del idioma inglés R= correlación

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Materiales didácticos virtuales

Son una serie de recursos tecnológicos educativos, entre ellos tenemos, libros digitales, videos, podcast, Kahoot, entre otros. Estos facilitan la enseñanza y conducen al desarrollo de un aprendizaje eficaz. Para George Siemens (2018), la tecnología en el aprendizaje permite la integración y construcción de saberes ya que con el uso de la virtualidad los estudiantes se vinculan en dicho curso con más autonomía y libertad. Los materiales tecnológicos son dominios virtuales que permiten y facilitan la interacción entre docentes y estudiantes, ya sea asincrónica o sincrónica, además dichos recursos de aprendizaje, se pueden utilizar en cualquier momento por los estudiantes ya sea presencia o a distancia.

Para medir esta variable se utilizó el instrumento "Materiales didácticos virtuales" con 11 ítems en las siguientes tres dimensiones, audiovisuales, auditivos y digitales, la escala de medición fue politómica de tipo Likert con 5 categorías de respuesta, siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. También es necesario mencionar que los materiales didácticos virtuales deben tener en cuenta algunos aspectos, como el que, para que y como hacer uso de ellos, para que los estudiantes alcancen el objetivo de manera constructiva; otro de los aspectos es que los materiales sean claros y precisos, como videos, audios entre otros, para que el estudiante no pierda el interés. Por otro lado, también están la selección de cada herramienta didáctica, ya que dicha herramienta sea adecuada para el estudiante, además de estar en constante innovación (Donoso, 2020).

Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

Bruner, define al aprendizaje como un proceso donde el estudiante puede descubrir y construir nuevos conocimientos. Los cuales se apoyan en sus saberes previos y actuales, llamado estructura cognoscitiva es así donde la información es selecta y transformada a través la construcción de hipótesis A su vez, accede a establecer los datos que encuentra y así ahondar la comprensión.

Así mismo, Beltrán (2017) menciona que es un proceso que se da en cada etapa educativa, donde se desarrolla el aprendizaje de un idioma diferente al materno, también se da mediante actividades físicas o virtuales, que permiten al estudiante un desarrollo eficaz de habilidades y aprendizaje del idioma inglés.

Existen estrategias, como escuchar y realizar narraciones en inglés, ver vídeos cortos en inglés, ver reportajes, leer frases idiomáticas, cantar, etc. Estos materiales didácticos deben de tener en cuenta algunos aspectos, como el que, para que, y como son utilizados, para que los estudiantes alcancen el objetivo de manera constructiva. Así mismo, los materiales deben ser claros y precisos, como videos, audios entre otros para que el estudiante no pierda el interés, esto debe ser acompañada de una selección de cada herramienta didáctica, y que cada una sea adecuada para el estudiante, además de estar en constante innovación (García, 2018). Para medir esta variable se utilizó el instrumento de "Aprendizaje del idioma inglés" cuenta con 12 ítems divididos en tres dimensiones, están son: expresión, comprensión y producción. Además, la escala de medición fue politómica de tipo Likert con 5 categorías de respuesta, siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Población muestra y muestreo

La población es basada en la aglomeración de los casos que tienen algunas especificaciones en común (Mendoza, 2018). Para este estudio, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de un Instituto Pedagógico, los participantes fueron de ambos sexos, donde el 57.1% son de sexo femenino y el 58.6% son del 2do ciclo (Tabla 1).

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes del Instituto Pedagógico de Lima-Perú

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ciclo	1er	29	41.4
	2do	41	58.6
Género	Masculino	30	42.9
	Femenino	40	57.1
	Total	70	100

- **Criterios de inclusión**

Comprende a todos los estudiantes del primer y segundo ciclo de un instituto pedagógico de Lima-Perú 2021.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no hayan respondido la totalidad de las encuestas y que no estén cursando el primer y segundo ciclo en un Instituto Pedagógico de Lima- Perú 2021.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica se utilizó en la recolección de información de la variable aprendizaje del idioma inglés la cual fue definida como una variedad de diversas operaciones que son formuladas con el propósito del uso adecuado de los instrumentos, para un desarrollo eficaz de las habilidades de comprensión y producción de textos del idioma inglés (Hernández & Mendoza, 2018). Así mismo, tenemos otro aporte donde nos dicen que la aplicación de las encuestas, facilita la recolección de información y datos

de la población con respecto al problema (Barrenechea, 2021).

En cuanto a los instrumentos, para medir la primera variable se utilizó la escala de “Materiales didácticos virtuales” con 11 ítems en las siguientes tres dimensiones, audiovisuales, auditivos y digitales, la escala de medición fue politómica de tipo Likert con 5 categorías de respuesta, siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Para medir la segunda variable, se utilizó el instrumento de “Aprendizaje del idioma inglés” cuenta con 12 ítems divididos en tres dimensiones, están son: expresión, comprensión y producción. Además, la escala de medición fue politómica de tipo Likert con 5 categorías de respuesta, siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Para su aplicación, se utilizó un cuestionario en formularios de Google, la cual consta de una serie de preguntas con la finalidad de medir las variables. La aplicación de los instrumentos se dio de forma virtual; los cuestionarios fueron adaptados a las variables teniendo como a base a algunos autores que tenían un tema similar de investigación (Mollineli, 2020).

La validez de contenidos es el grado de un instrumento que se debe medir en un contexto determinado, el cual dio un resultado valido además de satisfacer los objetivos. Fernández (2019) considera que es un proceso que consta de cinco fuentes como evidencias, entre ellas la estructura interna, el contenido, los procesos de las respuestas y la relación de las variables.

La validez del instrumento de esta investigación se realizó mediante el criterio de juicio de expertos, lo cual tres especialistas evaluaron la relevancia, pertinencia y claridad en los ítems ajustados en la matriz de operacionalización de las variables (Tabla 2).

Tabla 2

Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos

	Opinión	Opinión
Expertos	Instrumento1	Instrumento 2

Dr. Gonzalo pareja Morillo	Aplicable	Aplicable
Mg. Pamela Mendoza Santibáñez	Aplicable	Aplicable
Mg. Raquel Callata Mamani	Aplicable	Aplicable

Se midió la confiabilidad de los instrumentos. Según Hernández et al. (2015), es el grado de confianza que se obtiene por los ítems de cada variable. Para este proceso se utilizó el Alfa de Cronbach, ya que los instrumentos son politómicos. Además, se efectuó una prueba piloto con una muestra reducida de encuestados donde se determinó que ambos instrumentos presentaron una buena confiabilidad (Tabla 3).

Tabla 3

Resultado de la confiabilidad de los instrumentos

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Materiales didácticos virtuales	0.828	11
Aprendizaje del idioma inglés	0.774	12

3.4 Procedimiento

El procedimiento se realizó mediante las coordinaciones con los directivos del instituto, lo cual se envió una carta pidiendo permiso para la aplicación de dichos instrumentos, posteriormente se obtuvo una respuesta positiva de parte de los directivos. A los participantes se explicó la finalidad de la investigación, también se les mencionó que su participación es voluntaria, seguidamente se procedió a enviar el enlace de los cuestionarios en Google formularios, a través del grupo de WhatsApp que nos facilitó la institución.

De tal manera se pudo recolectar los datos en Excel, para luego pasarlo a un programa llamado SPSS, del cual se procesó los datos utilizando gráficos inferenciales y descriptivos, como porcentajes,

frecuencias dando como resultados en figuras y tablas, asimismo, los procedimientos son una secuencia de actividades establecidas con la finalidad de la ejecución de una determinada investigación que se va a realizar Moorhouse y Kohnke (2020).

3.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se emplearon los siguientes pasos: Se realizó un estudio descriptivo en la que se emplearon tablas de frecuencias y porcentajes, en cuanto a las variables materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés; seguidamente para obtener la hipótesis se empleó la prueba de correlación del Rho de Spearman, con una significancia $p < 0.05$, dado que se tuvo por objetivo encontrar la relación entre ambas variables.

3.6 Aspectos éticos

Para esta investigación, se presentó una hoja de consentimiento informado, siendo de naturaleza voluntaria. Es de carácter confidencial y se compromete en no revelar la identidad de los participantes (Del Castillo & Rodríguez, 2018). Considerando la justicia, según Marín (2021) esta investigación presenta un grado mínimo de riesgo. En todo momento se respetó la integridad del participante (Ayala, 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable materiales didácticos virtuales

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Materiales didácticos virtuales	Muy adecuado	17	24.3
	Adecuado	38	54.3
	Inadecuado	15	21.4

En relación a los niveles de la variable materiales didácticos virtuales del 100% de encuestados, el 54.3% presentaron niveles adecuados, el 24.3% alcanzaron niveles muy adecuados y el 21.4% presentaron niveles inadecuados. Por lo tanto, se concluye, que predomina el nivel adecuado (Tabla 4).

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable aprendizaje del idioma inglés

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje del idioma inglés	Logrado	28	40.0
	Proceso	34	48.6
	Inicio	8	11.4

En relación a los niveles del aprendizaje del idioma inglés del 100% de encuestados, el 48.6% están en un nivel de aprendizaje en proceso, el 40% presentan un nivel de aprendizaje logrado y el 11.4% se encuentran en niveles de inicio. Se concluye, que los estudiantes en niveles más altos se encuentran en proceso de aprendizaje del idioma inglés (Tabla 5).

Tabla 6*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Audiovisuales	0.231	70	0.000
Auditivos	0.254	70	0.000
Digitales	0.263	70	0.000
Materiales didácticos virtuales	0.274	70	0.000
Expresión	0.268	70	0.000
Comprensión	0.275	70	0.000
Producción	0.338	70	0.000
Aprendizaje del idioma inglés	0.274	70	0.000

Se muestra los resultados de la prueba de normalidad realizada para los datos de este estudio, la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K – S) arrojó valores menores a $p=0.05$, por lo que la distribución no paramétrica corresponde a utilizar la prueba de correlación de Rho de Spearman (Tabla 6).

Tabla 7*Prueba de correlación entre materiales didácticos virtuales y aprendizaje del idioma inglés*

		Materiales Didácticos virtuales	Aprendizaje del Idioma inglés
Rho de Spearman	Materiales didácticos virtuales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.533
		N	70
			70

	Coeficiente de correlación	0.533	1.000
Aprendizaje del idioma inglés	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	70	70

En vista que el valor de sig. = 0.000 y es < 0.05, se concluye que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, lo cual indica que existe relación entre la variable materiales didácticos virtuales y la variable aprendizaje del idioma inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021 (Tabla 7).

Tabla 8

Prueba de correlación entre los materiales didácticos virtuales y la expresión de textos en inglés

		Materiales didácticos virtuales	Expresión del idioma inglés
Rho de Spearman	Materiales didácticos virtuales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.494
		N	70
	Expresión del idioma inglés	Coeficiente de correlación	0.494
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

En vista que el valor de sig. = 0,000 y es < 0,05, podemos concluir que, existe evidencia estadística para rechazar la Hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1, lo cual indica existe relación entre la variable materiales didácticos virtuales y la dimensión expresión de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021 (Tabla 8).

Tabla 9

Prueba de correlación entre los materiales didácticos virtuales y la comprensión de textos en inglés

			Materiales didácticos virtuales	Comprensión del idioma inglés
Rho de Spearman	Materiales didácticos virtuales	Coeficiente de correlación	1.000	0.810
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	Comprensión del idioma inglés	Coeficiente de correlación	0.810	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

En vista que el valor de sig. = 0,000 y es < 0,05, podemos concluir que existe evidencia estadística para rechazar la Hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2, lo cual indica que existe relación entre la variable materiales didácticos virtuales y la dimensión comprensión de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021 (Tabla 9).

Tabla 10

Prueba de correlación entre los materiales didácticos virtuales y la producción de textos en inglés

			Materiales didácticos virtuales	Producción del idioma inglés
Rho de Spearman	Materiales didácticos virtuales	Coeficiente de correlación	1.000	0.447
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70

	Coeficiente de correlación	0.447	1.000
Producción del idioma inglés	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	70	70

En vista que el valor de sig. = 0,000 y es < 0,05, podemos concluir que existe evidencia estadística para rechazar la Hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3, lo cual indica que existe relación entre la variable materiales didácticos virtuales y la dimensión producción de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021 (Tabla 9).

V. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos, cabe mencionar que el objetivo general era determinar la relación entre los materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis general, se evidencia que el coeficiente de correlación obtiene una significancia de 0.000, con un p valor < 0.05 , por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, lo cual indica que existe relación altamente significativa entre la variable materiales didácticos virtuales y la variable aprendizaje del idioma inglés de un instituto pedagógico de Lima- Perú 2021. Además, el coeficiente de correlación fue de 0.533, la cual muestra una correlación alta, entonces podemos determinar que los materiales didácticos virtuales se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021. Esto es confirmado por los resultados obtenidos en la investigación de Benavente (2018) donde concluyó que existe relación entre el uso de los recursos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés, obteniendo un coeficiente de correlación altamente significativa ($Rho=0.642$). De la misma manera, Anampa (2022) concluyó que existe correlación entre el manejo de los entornos virtuales y el aprendizaje de inglés en los estudiantes, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman equivalente a 0,667 y la significancia 0.000 ($p<0.05$).

En cuanto a la hipótesis específica 1, el procesamiento estadístico que se realizó, mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0.494, mostró una significancia de 0.000, con un valor < 0.05 , por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, lo cual indica que existe relación altamente significativa entre variable materiales didácticos virtuales y la dimensión expresión de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021. Este resultado coincide con la investigación de Flores (2019) donde evaluó el nivel de aprendizaje y materiales virtuales con un Plataforma Rosetta Stone; para medir el nivel del habla, lectura, escritura y escucha; donde los resultados obtenidos fueron que existe correlación entre ambas variables con un coeficiente ($Rho=0.531$) y un p valor menor a 0.05.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se realizó el procesamiento estadístico mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0.810, mostrando una significancia de 0.000, con un p valor < 0.05 , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, lo cual indica que existe relación entre la variable materiales didácticos virtuales y la dimensión comprensión de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021. Este resultado se asemeja a la investigación de Castinelli (2020) donde encontró una relación soberanamente significativa entre la comprensión de algunos textos científicos en el inglés y el dominio del idioma antes mencionado, resaltando la gran importancia del uso de los materiales didácticos o estrategias virtuales, que se llevó a cabo con el estadístico Rho de Spearman, cuyo valor de significancia fue de 0.00 y el coeficiente de correlación fue de 0.739. De igual manera, Prado y Escalante (2020) encontraron que existe una relación entre las estrategias o materiales de aprendizaje y la comprensión de textos, al ser significativa (p-valor < 0.05 ; $Rho=0,796$).

Finalmente, en relación a la hipótesis específica 3 el procesamiento estadístico que se realizó, mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0.447, el cual muestra una significancia de 0.000, con un p valor < 0.05 , automáticamente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, lo cual indica que existe relación entre los

materiales didácticos virtuales y la producción de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima- Perú 2021. Este resultado coincide con la investigación de Morena (2018) donde encontró que la variable enseñanza aprendizaje del idioma inglés se relaciona significativamente con producción de textos en los estudiantes. Por otro lado, estos resultados contradicen a Carhuas (2017) donde el valor obtenido mediante el coeficiente de correlación fue ($Rho=0.077$) con un ($p=0,421$), lo que viene a significar que las estrategias de materiales didácticos y la comprensión de textos en inglés no se relacionan significativamente. Se puede inferir que esto es por la falta de manejo de los materiales didácticos virtuales tanto por parte del docente y estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primero: En la hipótesis general, se muestra que los materiales didácticos virtuales se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés de un instituto pedagógico de Lima- Perú 2021, alcanzando un coeficiente de correlación de ($Rho=0.533$), y una significancia de 0.000, con un p valor < 0.05 .

Segundo: Sobre la primera hipótesis específica, se muestra que los materiales didácticos virtuales se relacionan con la dimensión expresión de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021, alcanzando un coeficiente de correlación ($Rho=0.494$), y una significancia de 0.000, con un valor < 0.05 .

Tercero: Sobre la segunda hipótesis específica, se muestra que los materiales didácticos virtuales se relacionan con la dimensión comprensión de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021, alcanzando un coeficiente de correlación ($Rho=0.810$), y una significancia de 0.000, con un valor < 0.05 .

Cuarto: Sobre la tercera hipótesis específica, se muestra que los materiales didácticos virtuales se relacionan con la dimensión producción de textos en inglés de un instituto pedagógico de Lima - Perú 2021, alcanzando un coeficiente de correlación ($Rho=0.447$), y una significancia de 0.000, con un valor < 0.05 .

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Sobre los materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés que manifiestan los estudiantes, se recomienda seguir fomentando y fortaleciendo el uso adecuado de los materiales didácticos virtuales en los estudiantes para un buen logro de su aprendizaje.

Segundo: Respecto a los materiales didácticos virtuales y a la expresión de textos en inglés, se recomienda a los docentes del instituto pedagógico, seguir fomentando las conversaciones en pares, exposición de proyectos, lecturas, entre otros.

Tercero: Sobre los materiales didácticos virtuales y la comprensión de textos en inglés, se recomienda seguir fomentando el uso de audios, textos, entre otros. Así los estudiantes puedan comprender textos breves en inglés, comprender ideas principales y seleccionar informaciones específicas.

Cuarto: Sobre los materiales didácticos virtuales y la producción de textos en inglés, se recomienda a los docentes seguir fortaleciendo la producción de textos, ensayos, oraciones, cuentos, entre otros.

REFERENCIAS

- Acosta, J., Acosta, A., & Ríos, O. (2021). Evaluación de una estrategia de enseñanza mediante la plataforma Moodle© para promover la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera [Tesis para optar título de Magíster en didáctica de las lenguas]. In *Universidad de La Salle*.
https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/18
- Anampa, S. (2022). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado [Tesis para obtener el grado académico de maestra en docencia universitaria]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Ayala, E. M. (2020). Estrés parental masculino en el cuidado del niño menor de tres años en el centro de salud los olivos [Trabajo Académico para Optar el Título de Especialista]. In *Universidad Privada Norbert Wiener*.
http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4205/T061_71266150_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrenechea, M. J. (2021). Motivando el uso de entornos virtuales para potenciar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima [Tesis para optar grado académico de magister]. In *Pontificia Universidad Católica Del Perú*.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19846/BARRENECHEA_GONZALEZ_MARIA_JOSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barreno, E. M., & Egüez, M. C. (2020). Entornos virtuales y aprendizaje significativo del idioma inglés como segunda lengua L2 en estudiantes de secundaria: un caso de estudio. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 64–78.
<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1552>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Benavente, E. (2018). El uso de los recursos virtuales y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de inglés-español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta [Para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional Especialidad: Lengua Extranjera: Inglés]. In *Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle*.

- https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1731/TESIS-Entors_virts_30-04-2018_FIN-FIN...pdf?sequence=1&isAllowed=y
- British Council. (2018). *A1 English level*.
<https://www.britishcouncil.es/en/english/levels/a1>
- Cadena, G. (2020). Entorno virtual de aprendizaje para la enseñanza aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés en 6° año de educación general básica [Tesis para optar grado de Magister]. In *Universidad Tecnológica Israel*.
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2579>
- Camacho, G., & Portilla, L. (2022). A Webquest tool to develop communicative competence in EFL students with an A2 proficiency leve. *Zona Próxima*, 9444(26), 82–98. <https://doi.org/10.14482/zp.26.10201>
- Carhuas, M. (2017). Estrategias de aprendizaje de vocabulario y comprensión de textos en inglés en la UNE, 2017 [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria]. In *Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13998/Carhuas_CKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castinelli, C. (2020). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Chang, S., & Hwag, G. (2018). Impacts of an augmented reality-based flipped learning guiding approach on students' scientific project performance and perceptions. *Computers & Education*, 125, 226–239.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.06.007>
- Cuestas, B. R. (2018). El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2017. In *Universidad Cesar Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12716>
- Del Castillo, N., & Rodriguez, T. (2018). La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud. *Acta Médica Del Centro*, 12(2), 213–227.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec182n.pdf>
- Donoso, E. (2020). Using Spanish in English language chilean classrooms? Perspectives from EFL teacher trainees. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(1), 93–107.

- <https://doi.org/10.15446/profile.v22n1.77494>
- Fathurrochman, I. (2019). A Progress in English Language Teaching Approach: CLT to Context Approach. *Restaurant Business*, 1(2), 54–58.
<https://doi.org/10.26643/rb.v118i11.9938>
- Feijó-Cuenca, T., & Feijó-Cuenca, N. (2020). Influencia del idioma inglés en el entorno empresarial, comercial y de negocios. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA “YACHASUN,”* 4(7), 396–408.
<https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0056>
- Feria-Marrugo, I., & Zúñiga-López, K. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Praxis*, 12, 63.
<https://doi.org/10.21676/23897856.1848>
- Flores, K. (2019). El Uso De La Plataforma Virtual Rosetta Stone Y El Nivel De Aprendizaje De Inglés De Los Estudiantes De Administración De Negocios Internacionales En La Universidad Alas Peruanas, Pucallpa, 2017 [Tesis para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa]. In *Universidad privada de Tacna*.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1088/Flores-Rojas-Kelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzalez, J. (2018). *Moving from Feedback to Feedforward*.
<https://www.cultofpedagogy.com/feedforward/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2015). *Metodología de Investigación* (6^a. Ed).
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Jin, Y., & Christi, H. (2020). Examining preservice teachers' TPACK, attitudes, self-efficacy, and perceptions of teamwork in a stand-alone educational technology course using flipped classroom or flipped team-based learning pedagogies. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 36(3), 166–184.
<https://doi.org/10.1080/21532974.2020.1752335>
- Johnson, D., & Johnson, R. (2019). Cooperative Learning: The Foundation for Active Learning. In *Active Learning - Beyond the Future*. IntechOpen.
<https://doi.org/10.5772/intechopen.81086>
- Lin, C., & Hwang, G. (2018). A Learning Analytics Approach to Investigating

- Factors Affecting EFL Students' Oral Performance in a Flipped Classroom. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(2), 205–219.
<http://www.jstor.org/stable/26388398>
- Mallqui, A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo ciclo de una universidad privada de lima [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia en Educación Superior]. In *Universidad San Ignacio de Loyola*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6a77b613-0f5b-4d79-b0fc-f5f1410421c3/content>
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6a77b613-0f5b-4d79-b0fc-f5f1410421c3/content>
- Marín, M. (2021). Revista de Bioética y Derecho Perspectivas Bioéticas. *RBD. Revista de Bioética y Derecho*, 52, 127–147.
<https://doi.org/10.1344/rbd2021.52.34845>
- Mendoza, V. B., & Martos, F. (2021). El uso de herramientas tecnológicas en entornos virtuales para el desarrollo de la producción oral en Inglés en el Departamento de Lenguas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. *MLS Educational Research*, 5(2), 105–119.
<https://doi.org/10.29314/mlser.v5i2.679.EL>
- Ministerio de Educación. (2020). *Minedu oficializa el inicio del año escolar a distancia a partir del 6 de abril*. MINEDU.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111743-minedu-oficializa-el-inicio-del-ano-escolar-a-distancia-a-partir-del-6-de-abril>
- Moorhouse, B. L., & Kohnke, L. (2020). Using Mentimeter to Elicit Student Responses in the EAP/ESP Classroom. *RELC Journal*, 51(1), 198–204.
<https://doi.org/10.1177/0033688219890350>
- Morena, J. (2018). Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional [Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación%0Acon mención en Docencia Universitaria]. In *Universidad Nacional de Educación*.
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4040/TM_CE-Du4573_M1 - Moreno Rojas Jimmy Antonio .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4040/TM_CE-Du4573_M1_-_Moreno_Rojas_Jimmy_Antonio_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarrete, P. (2017). Importancia De Los Materiales Didácticos En El Aprendizaje

- De Las Matemáticas [Tesis de postgrado]. In *Universidad de Jaén*.
http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodrguez_PedroJos_TFG_Educacin_Primary.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). Cerrar las escuelas por el COVID-19 es una respuesta equivocada, UNICEF pide su reapertura. *Noticias ONU*, 1. <https://news.un.org/es/story/2020/12/1485192>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2020). *Enfoques Estrategicos sobre las TICS En Educación en América Latina y el Caribe*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>
- Prado-huarcaya, D., & Escalante-López, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140–147. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>
- Rodríguez, M. I. (2019). Modelo didáctico y aprendizaje del idioma inglés y francés en la especialidad de Traducción e Interpretación de la Universidad César Vallejo – Piura – 2017 [Tesis para obtener el grado académico de Mestra en docencia universitaria]. In *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31278>
- Rohyami, Y., & Huda, T. (2020). The effect of flipped classroom cooperative learning on learning outcomes in the analytical chemistry course. *AIP Conference Proceedings*, 2229(020008). <https://doi.org/10.1063/5.0002664>
- Trim, J. (2018). Using the CEFR: Principles of Good Practice. *University of Cambridge*. <http://www.cambridgeenglish.org/images/126011-using-cefr-principles-of-good-practice.pdf>
- Vargas, C. V. (2018). Los Flashcards Como Estrategia Didáctica Para Mejorar El Proceso De Aprendizaje Del Vocabulario Del Idioma Inglés En Los Niños Y Niñas De 5 Años Del Nivel Inicial Garabatos Mollendo Arequipa-2017. In *Arequipa - Perú*. Tesis para optar título profesional.
- Vigotsky, P. (2007). *Teoría del aprendizaje: Jean Piaget y Lev Vigotsky* (3ra ed).

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre materiales didácticos virtuales.

Instrucciones: leer detenidamente cada enunciado. Luego marque con una "X" la respuesta de acuerdo a las siguientes claves:

5 = Siempre

4 = Casi siempre

3 = A veces

2 = Casi nunca

1 = Nunca

Estudiantes, el siguiente cuestionario es parte de una investigación, en la cual mediremos la aplicación de los materiales didácticos del idioma inglés, lo cual es de carácter anónimo, por ello apelamos a que respondan con toda confianza, gracias por su apoyo.

N°	Ítems	Categorías				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: AUDIOVISUALES						
01	El docente motiva la clase con algún tipo de video					
02	El docente hace uso de videos para presentar escenas de situaciones de la vida real en relación a la gramática y vocabulario					
03	El docente muestra cortometrajes de películas en inglés					
04	El docente proyecta canciones para mejorar mi comprensión auditiva					
DIMENSIÓN: AUDITIVOS						
05	El docente envía audios de conversaciones en inglés					
06	El docente envía las indicaciones en inglés a través de WhatsApp					
07	El docente reproduce audios en inglés					
DIMENSIÓN: DIGITALES						
08	El docente sugiere utilizar el diccionario digital					
09	El docente realiza preguntas de opción múltiple mediante el aplicativo Kahoot					
10	El docente utiliza la aplicación de Google Classroom para subir los materiales de inglés					
11	El docente utiliza los juegos en línea en las clases de inglés					

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre aprendizaje del idioma inglés

Instrucciones: leer detenidamente cada enunciado. Luego marque con una "X" la respuesta de acuerdo a las siguientes claves:

5 = Siempre

4 = Casi siempre

3 = A veces

2 = Casi nunca

1 = Nunca

Estudiantes, el siguiente cuestionario es parte de una investigación, en la cual mediremos el aprendizaje del idioma inglés, lo cual es de carácter anónimo, por ello apelamos a que respondan con toda confianza, gracias por su apoyo.

N°	Ítems	Categorías				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Expresión						
01	Entabla una conversación fluida en inglés					
02	Emplea un lenguaje de acuerdo al entorno.					
03	Utiliza correctamente los conectores textuales al momento de hablar en inglés.					
04	Emplea movimientos corporales y gestos, además de contacto visual para enfatizar lo que expresa en inglés.					
05	Ajusta la entonación y volumen adecuadamente para expresarse en inglés					
DIMENSIÓN: Comprensión						
06	Deduces fácilmente el significado de un texto en inglés					
07	Opina con respecto a un texto leído en inglés.					
08	Deduces el significado de algunas canciones en inglés					
DIMENSIÓN: Producción						
09	Redacta un texto en inglés, tomando en cuenta el tipo.					
10	Considera un lenguaje apropiado para escribir un texto en inglés (formal o informal)					
11	Respetas la gramática al momento de producir un texto en inglés.					
12	Analizas un texto en inglés para mejorarlo					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un Instituto Pedagógico de Lima – Perú 2022				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cómo se relaciona los materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un Instituto Pedagógico de Lima – Perú, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICAS</p> <p>¿Cómo se relaciona los materiales didácticos virtuales y la expresión en el idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima – Perú, 2021?</p> <p>¿Cómo se relacionan los materiales didácticos virtuales y la comprensión del idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima – Perú, 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona los materiales didácticos virtuales y la producción de textos en el idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima – Perú, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS GENERAL</p> <p>Determinar la relación de los materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un Instituto Pedagógico de Lima – Perú, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación de los materiales didácticos virtuales y la expresión en el idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima – Perú, 2021.</p> <p>Determinar la relación de los materiales didácticos virtuales y la comprensión del idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima – Perú, 2021.</p> <p>Determinar la relación de los materiales didácticos virtuales producción de textos en el idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima – Perú, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima – Perú, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <p>Los materiales didácticos virtuales se relacionan con la expresión en el idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima – Perú, 2021.</p> <p>Los materiales didácticos virtuales se relacionan con la comprensión del idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima – Perú, 2021.</p> <p>Existe relación entre materiales didácticos virtuales producción de textos en el idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima – Perú, 2021.</p>	<p>Variable 1: Materiales didácticos virtuales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Audiovisuales Auditivos Digitales</p> <p>Variable 2: Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Expresión Comprensión Producción</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Enfoque Cuantitativa Correlacional de corte transversal.</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes de un instituto pedagógico de Lima.</p> <p>Muestra 70 estudiantes de I y II ciclo del área de inglés.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: MATERIALES DIDÁCTICOS VIRTUALES	Son una serie de recursos tecnológicos que facilitan y conducen al desarrollo de una enseñanza-aprendizaje eficaz (Siemens, 2018).	Para medir dicha variable se realizará mediante 12 ítems, el cual se aplicará de manera virtual a través de formularios de Google.	Audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Películas. ❖ Cortometrajes. ❖ Música con imágenes. 	1, 2, 3, 4	Politómicas: 5=Siempre 4=Casi siempre 3=A veces 2=Casi nunca 1= Nunca
			Auditivos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversaciones. ❖ Canciones. ❖ Indicaciones deprácticas. 	5,6,7	
			Digitales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juegos en línea. ❖ Aplicativos. ❖ Redes sociales. 	8,9,10,11,	
VARIABLE 2: APRENDIZAJ EDEL IDIOMA INGLÉS	Es un proceso que se da en cada etapa educativa, donde se desarrolla el aprendizaje de un idioma diferente al materno, dicha enseñanza-aprendizaje se da mediante actividades, ya sean físicas o virtuales, que permitan al estudiante un desarrollo eficaz de las habilidades (Beltrán, 2018).	Para medir esta variable lo haremos mediante 12 ítems, lo cual se aplicará de manera presencias y virtual.	Expresión	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición. ❖ Lectura. ❖ Conversaciones. 	1,2,3,4	Politómicas: 5=Siempre 4=Casi siempre 3=A veces 2=Casi nunca 1= Nunca
			Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Textos. ❖ Audios. ❖ Explicaciones. 	5,6,7,8	
			Producción	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ensayos. ❖ Oraciones. ❖ Cuentos. 	9,10,11,12	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE MATERIALES DIDÁCTICOS VIRTUALES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	Expresión (se comunica oralmente en el idioma inglés).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición ❖ Lectura ❖ Conversaciones 	Entabla una conversación fluida en inglés.	Politémicas: 5=Siempre 4=Casi siempre 3=A veces 2=Casi nunca 1= Nunca
			Emplea un lenguaje de acuerdo al entorno.	
			Utiliza correctamente los conectores textuales al momento de hablar.	
			Emplea movimientos corporales y gestos, además de contacto visual para enfatizar lo que expresa.	
	Comprensión (lee diversos tipos de texto en inglés).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Textos ❖ Audios ❖ Explicaciones 	Ajusta la entonación y volumen adecuadamente para expresarse.	
			Deduce el significado de las palabras de un texto	
			Opina con respecto a un texto leído	
			Deduce fácilmente el significado de un texto	
	Producción (escribe diversos tipos de texto en inglés).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ensayos ❖ Oraciones ❖ Cuentos 	Redacta un texto tomando en cuenta el tipo.	
			Considera un lenguaje apropiado para escribir un texto (formal o informal).	
			Respecta la gramática al momento de producir un texto.	
			Analiza un texto para mejorarlo.	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS MATERIALES DIDÁCTICOS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	AUDIOVISUALES							
1	El docente motiva la clase con algún tipo de video.	X		X		X		
2	El docente hace uso de videos para presentar escenas de situaciones de la vida real en relación a la gramática y vocabulario	X		X		X		
3	El docente muestra cortometrajes De películas en inglés	X		X		X		
4	El docente proyecta canciones para mejorar mi comprensión auditiva	X		X		X		
	AUDITIVOS							
5	El docente envía audios de Conversaciones en inglés	X		X		X		
6	El docente envía las indicaciones en inglés a través de WhatsApp	X		X		X		
7	El docente reproduce audios en inglés	X		X		X		
8	El docente sugiere utilizar el diccionario digital	X		X		X		
	DIGITALES							
9	El docente realiza preguntas de Opción múltiple mediante el aplicativo Kahoot	X		X		X		
10	El docente utiliza la aplicación de Google Classroom para subir los materiales de inglés	X		X		X		
11	El docente utiliza los juegos en línea en las clases de inglés	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] **Apellidos y nombres**

del juez validador: Mg. Callata Mamani, Raquel Susana

DNI: 48319156

Especialidad del validador: Lic. En educación secundaria-inglés y Maestro en educación superior.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Callata M.', with a period at the end.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Expresión							
1	Entabla una conversación fluida en inglés	X		X		X		
2	Emplea un lenguaje de acuerdo al entorno.	X		X		X		
3	Utiliza correctamente los conectores textuales al momento de hablar en inglés.	X		X		X		
4	Emplea movimientos corporales y gestos, además de contacto visual para enfatizar lo que expresa en inglés.	X		X		X		
5	Ajusta la entonación y volumen Adecuadamente para expresarse en inglés	SI	NO	X	NO	X	NO	
	COMPRENSIÓN	SI		SI		SI		
6	Deduces fácilmente el significado de un texto en inglés.	X		X		X		
7	Opina con respecto a un texto leído en inglés.	X		X		X		
8	Deduces el significado de algunas canciones en inglés.	X		X		X		
	PRODUCCIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Redacta un texto en inglés, tomando en cuenta el tipo.	X		X		X		
10	Considera un lenguaje apropiado para escribir un texto en inglés (formal o informal)	X		X		X		
11	Respetas la gramática al momento De producir un texto en inglés.	X		X		X		
12	Analiza un texto en inglés para mejorarlo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez

validador: Mg. Callata Mamani, Raquel Susana

DNI: 48319156

Especialidad del validador: Lic. En educación secundaria-inglés y Maestro en educación superior.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS MATERIALES DIDÁCTICOS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	AUDIOVISUALES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	El docente motiva la clase con algún tipo de video.	X		X		X		
2	El docente hace uso de videos para presentar escenas de situaciones de la vida real en relación a la gramática y vocabulario	X		X		X		
3	El docente muestra cortometrajes de películas en inglés	X		X		X		
4	El docente proyecta canciones para mejorar mi comprensión auditiva	X		X		X		
	AUDITIVOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	El docente envía audios de conversaciones en inglés	X		X		X		
6	El docente envía las indicaciones en inglés a través de WhatsApp	X		X		X		
7	El docente reproduce audios en inglés	X		X		X		
8	El docente sugiere utilizar el diccionario digital	X		X		X		
	DIGITALES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	El docente realiza preguntas de opción múltiple mediante el aplicativo Kahoot	X		X		X		
10	El docente utiliza la aplicación de Google Classroom para subir los materiales de inglés	X		X		X		
11	El docente utiliza los juegos en línea en las clases de inglés	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] **Apellidos y nombres**

del juez validador: Mg. Mendoza Santibañez, Pamela Andrea

DNI: 45624843

Especialidad del validador: Lic. En educación secundaria-inglés y Maestro en docencia universitaria y educación educativa.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pamela Mendoza', written in a cursive style.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Expresión							
1	Entabla una conversación fluida en inglés	X		X		X		
2	Emplea un lenguaje de acuerdo al entorno.	X		X		X		
3	Utiliza correctamente los conectores textuales al momento de hablar en inglés.	X		X		X		
4	Emplea movimientos corporales y gestos, además de contacto visual para enfatizar lo que expresa en inglés.	X		X		X		
5	Ajusta la entonación y volumen adecuadamente para expresarse en inglés	SI	NO	X	NO	X	NO	
	COMPRESIÓN	SI		SI		SI		
6	Deduce fácilmente el significado de un texto en inglés.	X		X		X		
7	Opina con respecto a un texto leído en inglés.	X		X		X		
8	Deduce el significado de algunas canciones en inglés.	X		X		X		
	PRODUCCIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Redacta un texto en inglés, tomando en cuenta el tipo.	X		X		X		
10	Considera un lenguaje apropiado para escribir un texto en inglés (formal o informal)	X		X		X		
11	Respeto la gramática al momento de producir un texto en inglés.	X		X		X		
12	Analiza un texto en inglés para mejorarlo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] **Apellidos y nombres del juez**

validador: Mg. Mendoza Santibañez, Pamela Andrea

DNI: 45624843

Especialidad del validador: Lic. En educación secundaria-inglés y Maestro en docencia universitaria y educación educativa.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pamela Mendoza', written in a cursive style.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS MATERIALES DIDÁCTICOS VIRTUALES

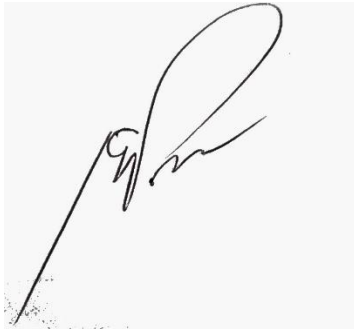
N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	AUDIOVISUALES							
1	El docente motiva la clase con algún tipo de video.	X		X		X		
2	El docente hace uso de videos para presentar escenas de situaciones de la vida real en relación a la gramática y vocabulario	X		X		X		
3	El docente muestra cortometrajes De películas en inglés	X		X		X		
4	El docente proyecta canciones para mejorar mi comprensión auditiva	X		X		X		
	AUDITIVOS							
5	El docente envía audios de Conversaciones en inglés	X		X		X		
6	El docente envía las indicaciones en inglés a través de WhatsApp	X		X		X		
7	El docente reproduce audios en inglés	X		X		X		
8	El docente sugiere utilizar el diccionario digital	X		X		X		
	DIGITALES							
9	El docente realiza preguntas de Opción múltiple mediante el aplicativo Kahoot	X		X		X		
10	El docente utiliza la aplicación de Google Classroom para subir los materiales de inglés	X		X		X		
11	El docente utiliza los juegos en línea en las clases de inglés	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] **Apellidos y nombres del juez validador:** DR. Gonzalo Pareja Morillo

DNI: 08463583

Especialidad del validador: Dr. En docencia universitaria e investigación científica

A handwritten signature in black ink on a light gray background. The signature is stylized and appears to be 'G. Pareja Morillo'.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Expresión							
1	Entabla una conversación fluida en inglés	X		X		X		
2	Emplea un lenguaje de acuerdo al entorno.	X		X		X		
3	Utiliza correctamente los conectores textuales al momento de hablar en inglés.	X		X		X		
4	Emplea movimientos corporales y gestos, además de contacto visual para enfatizar lo que expresa en inglés.	X		X		X		
5	Ajusta la entonación y volumen Adecuadamente para expresarse en inglés	SI	NO	X	NO	X	NO	
	COMPRENSIÓN	SI		SI		SI		
6	Deduces fácilmente el significado de un texto en inglés.	X		X		X		
7	Opina con respecto a un texto leído en inglés.	X		X		X		
8	Deduces el significado de algunas canciones en inglés.	X		X		X		
	PRODUCCIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Redacta un texto en inglés, tomando en cuenta el tipo.	X		X		X		
10	Considera un lenguaje apropiado para escribir un texto en inglés (formal o informal)	X		X		X		
11	Respetas la gramática al momento De producir un texto en inglés.	X		X		X		
12	Analiza un texto en inglés para mejorarlo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del

juez validador: DR. Gonzalo Pareja Morillo

DNI: 08463583

Especialidad del validador: Dr. En docencia universitaria e investigación científica

A handwritten signature in black ink on a light gray background. The signature is stylized and appears to be 'G. Pareja Morillo'.