



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Impacto de las medidas de aislamiento social en la educación
rural de la región Amazonas período 2020-2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Ramos Montoya, Segundo Lázaro (orcid.org/000-0003-4265-6190)

ASESORA:

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (orcid.org/000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios por su infinita bondad y misericordia, a mis padres que desde el cielo guían mi camino, a mi amada esposa y mi adorada hija, quienes son el motivo de mi felicidad y apoyo para seguir adelante, a mis hermanos y familiares por su constante aliento.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su inmensa bondad, por darme la vida y permitirme disfrutar de este bello mundo con cada día de vida que me da, por lo que tengo y por lo que aprendo; a la Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez, por su valiosa e incondicional asesoramiento; al Dr. Manuel Antonio Acosta Pereyra, por su paciencia y su valiosa contribución durante la revisión de la tesis; a mis maestros de la maestría por sus sabias enseñanzas y a las autoridades de la universidad por acogerme para ser parte de esta importante casa de estudio.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	14
3.3. Escenario de estudio	16
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento	20
3.7. Rigor científico	21
3.8. Método de análisis de datos	22
3.9. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1	Categorías y subcategorías	15
Tabla 2	Características descritas de los participantes	17
Tabla 3	Características descritas de los documentos	17
Tabla 4	Características de guías de entrevistas y análisis documental	19

Índice de figuras

Figura 1	Descripción del protocolo de bioseguridad	27
Figura 2	Descripción de las medidas de seguridad educativa	27
Figura 3	La comunicación educativa y la aplicación de estrategias	29
Figura 4	Análisis de afectación de la personalidad de docentes y alumnos	30
Figura 5	Análisis de evaluación del conocimiento educativo	31
Figura 6	Descripción del impacto en el aprendizaje escolar	32
Figura 7	Descripción de los factores de comunicación educativa	32
Figura 8	Uso de los medios de comunicación	34
Figura 9	Descripción del uso de ambientes para las clases	34

Resumen

El Trabajo de investigación tuvo como objetivo general, explicar el impacto generado por las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas durante los años 2020-2021. Método de estudio de enfoque cualitativo y de tipo básica, con diseño fenomenológico, se aplicaron entrevistas semiestructurada, con muestreo intencional, para lo cual se seleccionó a diez participantes entre docentes, alumnas y madres de familia, de la institución educativa rural del anexo El Líbano, distrito de Omia, provincia Rodríguez de Mendoza, departamento de Amazonas, teniendo como resultado que el aislamiento social ha repercutido en el aspecto emocional y educativo en las personas; llegando a concluir que es importante prestar más atención a la educación rural. A pesar de todas las dificultades que tuvieron los docentes y alumnos, el estudio ha permitido apreciar la gran capacidad de adaptación que tuvieron para continuar con la enseñanza – aprendizaje. En el esfuerzo de llevar adelante la educación remota y virtual, aplicaron estrategias complementarias para darle continuidad a la labor educativa, sin embargo, es necesario fortalecer sus capacidades para enfrentar adecuadamente los retos que trae consigo la implementación de esta nueva modalidad de servicio educativo remoto.

Palabras clave: Educación rural, aislamiento social, docentes, estudiantes, impacto.

Abstract

Summary The general objective of the research work was to explain the impact generated by social isolation measures on rural education in the Amazon region during the years 2020-2021. Qualitative and basic study method, with phenomenological design, semi-structured interviews were applied, with intentional sampling, for which ten participants were selected from among teachers, students and mothers, from the rural educational institution of the Annex El Líbano, district of Omia, Rodríguez de Mendoza province, department of Amazonas, having as a result that social isolation has had an impact on the emotional and educational aspect in people; concluding that it is important to pay more attention to rural education. Despite all the difficulties that teachers and students had, the study has allowed us to appreciate the great capacity for adaptation they had to continue with teaching-learning. In the effort to carry out remote and virtual education, they applied complementary strategies to give continuity to the educational work, however, it is necessary to strengthen their capacities to adequately face the challenges that the implementation of this new modality of remote educational service brings.

Keywords: Rural education, social isolation, teachers, students, impact.

I. INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia por la Covid-19, los diferentes sectores e instituciones tanto públicas como privadas han tenido una serie de dificultades para poder afrontar el grave momento que se estaba atravesando, nadie sabía qué hacer y tampoco se encontraban preparados para poder contrarrestar un mal de tal magnitud, es por tal situación que los gobiernos de todas las naciones dictaron diferentes formas de protección, siendo uno de ellos el aislamiento social, la misma que ha ocasionado gran efecto en la educación, las familias y en los diferentes sectores.

Según los estudios realizados por Quero et al. (2021), respecto al impacto causado por el aislamiento social a consecuencia de la pandemia del Covid-19, ha traído como resultado en las personas ciertos cambios en su rutina de vida, sobre todo en las niñas, niños y adolescentes motivadas por el distanciamiento social, el cual les ha limitado realizar sus actividades de manera normal, en muchos menores de edad y personas adultas les ha causado alteraciones en su estado emocional, tales como depresión, ansiedad, entre otros.

En el ámbito regional y local, con el presente trabajo se busca establecer el impacto que ha ocasionado el aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas, específicamente en el departamento de Amazonas, provincia de Rodríguez de Mendoza, distrito de Omia, anexo de El Líbano durante los años 2020 y 2021 como consecuencia del aislamiento social, debido al cierre de las instituciones educativas por parte del gobierno para evitar o disminuir el contagio. Al respecto Anaya et al. (2021), en un estudio realizado, concluyen que el aislamiento social ha generado graves consecuencias respecto al aprendizaje de los escolares, debido a múltiples factores propios de las zonas rurales, también se ha evidenciado las desigualdades que existe entre la educación rural en comparación con las zonas urbanas, ello debido entre otros aspectos a la falta de tecnología, apoyo de las entidades del Estado y por la forma de vida que predomina la agricultura, entre otros factores. Por su parte Llerena y Sánchez (2020), en su trabajo realizado con relación a la educación rural en el Perú, concluyen que existe muchas necesidades que el Estado debe subsanar, dentro de los cuales está la conexión a internet, la falta de computadoras, la insuficiencia de equipos de comunicación, escases de profesores en las zonas rurales, etc.

En el contexto nacional, la educación en sus diferentes niveles tanto en el ámbito urbano como rural, se han visto seriamente afectados producto del distanciamiento social por la pandemia; de acuerdo a los estudios realizados por Torres et al. (2021), concluyen que dicha pandemia, ha ocasionado enormes problemas en todos los campos del quehacer educativo, por otra parte, los autores manifiestan también que, así como hubo aspectos negativos también se debe rescatar los aspectos positivos, es decir, que ha permitido reflexionar respecto a la fragilidad en la que se encuentran las entidades estatales y que frente a ello poder hacer una reingeniería en todos los niveles de educación.

En el entorno internacional, las medidas adoptadas por los jefes de Estado, así como el encierro social para prevenir la transmisión de dicho virus, ha causado impactos de gran magnitud, sobre todo en el sistema educativo con el cierre de las instituciones educativas; al respecto, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), señala que, en abril del 2020 en base al enclaustramiento de la sociedad por la pandemia, más de 1400 millones de estudiantes de los diferentes niveles educativos en un aproximado de 190 países se quedaron sin clases presenciales, el cual ha causado gran impacto en la educación, y concluyen que es importante enmendar la enseñanza dejado de impartir, haciendo que en los centros educativos se cumpla la gratuidad de los estudios y que puedan acceder todos a la tecnología y a la internet.

Ante todo lo mencionado, se plantea como pregunta principal: ¿Cuáles es el impacto generado por las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas durante los años 2020 y 2021?, y como problemas específicos se consideró a las preguntas indicadas: a) ¿Cómo se ha dado cumplimiento a las medidas de protección durante el aislamiento social en el trabajo pedagógico?, b) ¿Qué dificultades tuvieron que afrontar los docentes y alumnos durante el distanciamiento social para cumplir con la enseñanza aprendizaje?, c) ¿Cómo ha repercutido en la educación escolar las normas de seguridad de aislamiento social dictadas por el gobierno?, d) ¿Cómo ha impactado en la enseñanza aprendizaje de los alumnos el aislamiento social?, e) ¿Los medios de comunicación utilizados en la enseñanza han sido suficientes?.

El trabajo de investigación se justifica teóricamente, luego de haber revisado diferentes artículos científicos utilizando los buscadores como Scielo, Dialnet y Google académico, no se ha encontrado información que vincule los efectos causados por las medidas de aislamiento social con la educación rural, es decir, no se ha encontrado artículos que expliquen los efectos ocasionados en la educación rural especialmente en la región Amazonas por las medidas de aislamiento social dictaminadas por el presidente; por lo tanto, mediante la investigación se pretende determinar cuáles han sido los efectos causados por dichas medidas en la educación rural en la región Amazonas.

Asimismo, la justificación práctica se cumple porque a partir de los resultados obtenidos nos permite determinar el impacto causado; del mismo modo, permitirá conocer las implicancias, los retos y las dificultades que ha tenido la educación durante esta pandemia, así como las falencias existentes, y frente a ello recomendar alternativas de solución, para que el gobierno regional en coordinación con las autoridades locales (alcaldes), la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), directores, docentes y padres de familia puedan participar en la mejora educativa.

Y también se cumple con la justificación social en la medida que, con la investigación se podrá determinar las falencias que existen en cuanto a la infraestructura tecnológica, la gestión y la aplicación de las políticas públicas, para brindar un servicio de enseñanza de calidad y mejorar los logros y el aprendizaje en la comunidad educativa, el cual será de provecho tanto para los maestros, alumnos, padres de familia y la ciudadanía en general.

El objetivo general de la investigación consiste en, explicar el impacto generado por las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas durante los años 2020-2021, y entre los objetivos específicos: a) explicar el cumplimiento de las medidas de protección llevado a cabo para cumplir con el desarrollo pedagógico, b) explicar las dificultades que han tenido que afrontar los docentes y alumnos durante el distanciamiento para cumplir con la enseñanza-aprendizaje c) explicar cómo ha repercutido en los docentes y alumnos las normas de seguridad de aislamiento social dictado por el gobierno d) explicar cómo ha impactado en cuanto a la enseñanza aprendizaje durante el

aislamiento social, e) Explicar si los medios de comunicación que han sido utilizadas para la enseñanza aprendizaje fueron suficientes.

II. MARCO TEÓRICO

En lo referente al presente capítulo se abordaron estudios realizados tanto a nivel nacional e internacional, lo cual permite reforzar de manera teórica la investigación que se viene realizando.

En el entono nacional Huamán et al. (2021), en su trabajo sobre la enseñanza remota en un colegio secundario de Huancavelica tuvo como objetivo describir la labor de los profesores en tiempos de pandemia en el ámbito rural, trabajo efectuado con una muestra de cuatro docentes y seis estudiantes de las distintas áreas, concluyendo que los maestros y alumnos tienen problemas para adaptarse y hacer uso de las tecnologías por los cambios efectuados de la educación presencial a la virtualidad. En otra investigación realizada por Inga y Aguirre (2021), cuyo objetivo consistía en determinar si la educación remota cumple con impartir una enseñanza holística a todos los estudiantes, para dicho estudio se aplicaron dimensiones con sus correspondientes ítems en un rango de 0.933, resultado satisfactorio las pruebas realizadas por los investigadores, llegando a concluir que la educación virtual si cumple con una visión holística debido a los aspectos positivos y de satisfacción de los alumnos, siendo importante hacer uso de las tecnologías digitales de una manera inteligente, flexible, con disciplina y multidimensional, teniendo como base el sistema asincrónico y sincrónico.

Del mismo modo Miranda et al. (2021), en la investigación efectuada para conocer el impacto causado por la Covid-19 en las escuelas rurales de tres regiones multigrado, aplicando el enfoque cualitativo y exploratorio entrevistaron a nueve profesores de primaria y dos especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL de las regiones de Loreto, Cajamarca y Piura, obtuvieron como resultado que les ha causado graves problemas de conducta emocional tales como angustia, ansiedad, depresión y estrés; concluyendo en su investigación que se debe prestar mayor atención a la salud emocional de los maestros y trabajadores administrativos de los colegios; de igual manera, Potesta et al. (2021), tuvieron como objetivo saber el efecto de la educación virtual

causado en tiempos de pandemia, el retorno de los estudiantes a las zonas rurales y los cambios en sus proyectos de vida, utilizaron para dicho trabajo la metodología cualitativa exploratoria, logrando entrevistar a 16 escolares entre las edades de 16 a 25 años, llegando a concluir que pudieron adaptarse a la nueva situación adversa, el mismo que no ha ocasionado grandes cambios en su nueva forma de vida.

De forma similar González et al. (2021), cuya finalidad ha sido fijar bajo qué situación la pandemia encontró al Perú y cómo ha impactado en el sector educación, para lo cual utilizaron la investigación documental con un enfoque cualitativo realizando la compilación de libros, revistas y artículos, al respecto los investigadores concluyen que el Perú no ha tenido una buena respuesta al respecto, no se encontraban preparados para afrontar un mal de tal magnitud; asimismo, Alva (2021), teniendo como objetivo realizar una evaluación de los retos que afrontan los profesores de los lugares más alejados del Perú en busca del desenvolvimiento de habilidades y características propias de la educación virtual en tiempos de aislamiento social, el autor lo ha realizado desde un planteamiento metodológico de repaso de trabajos, de bibliografías, empleando la técnica del fichaje, con el propósito de examinar los retos que tienen los educadores frente a la virtualidad, para ello su instrumento utilizado fue la ficha sincrética, concluyendo que existe una brecha de acceso de los pedagogos de las zonas alejadas respecto al uso de los dispositivos tecnológicos y de plataformas digitales que faciliten su trabajo.

En el ámbito internacional, investigación realizada en México por Maldonado et al. (2020), consideraron como objetivo cotejar el efecto causado en la educación virtual tanto en la enseñanza por parte de los docentes y el aprovechamiento de los alumnos de las universidades de México y Argentina, para lo cual utilizaron el método cualitativo de tipo exploratorio descriptivo, con ponderaciones porcentuales cuantitativas, obteniendo la participación de 206 personas entre estudiantes y docentes, de los cuales el 88% de los encuestados son estudiantes y 12% docentes, teniendo como resultado que en el ámbito de enseñanza y aprendizaje ha cambiado, siendo dependientes con exceso de las tecnologías digitales, afectando el proceso de socialización y la convivencia física; de igual manera, Piña (2020), tuvo como propósito en su trabajo analizar el

impacto psicológico que ha causado el coronavirus en las personas, investigación de enfoque cualitativo, de carácter analítico exploratorio, con diseño documental y bibliográfico, obteniendo como resultado de dicha investigación que, los seres humanos presentaron desesperación, desequilibrio emocional, aburrimiento, insomnio, pérdida de la libertad, menos concentración y son indecisos, presentan angustia, rabia, ansiedad, entre otros, los cuales se pueden considerar que son factores contraproducentes para el ser humano, que producen estrés en las personas.

Del mismo modo en España, Pérez et al. (2020), en la investigación efectuada con el motivo de analizar la incidencia del modelo digital en la enseñanza y conocer su valoración, se llevó a cabo un trabajo con enfoque cualitativo y cuantitativo, realizando un cuestionario a 548 estudiantes de la Universidad de Extremadura y entrevistas online a las autoridades de dicha universidad, teniendo como resultado que los alumnos que proceden de familias con un nivel de formación y economía baja cuentan con menos oportunidad de hacer uso de tecnologías digitales, concluyendo que existe una marcada desigualdad en el ámbito educativo teniendo como principal motivo al factor económico; asimismo, en Argentina, Ledesma et al. (2020), con el fin de conocer el efecto que ha causado en los profesores el pasar de una enseñanza presencial a virtual en tiempos de aislamiento social, realizaron un trabajo de investigación con enfoque cualitativo de tipo exploratorio descriptivo, realizaron una encuesta a 95 profesores, obtuvieron como resultado que el aislamiento social imprevisto y las nuevas formas de trabajo a tiempo completo, afecta directamente a las personas, tan es así, que muchas familias se han tenido que reorganizar casi por completo y los docentes adaptarse a su nueva forma de trabajo.

De forma similar en Argentina, Álvarez et al. (2020), en su trabajo que tuvieron como objetivo analizar los planes que se desarrollaron durante el aislamiento obligatorio originado por la Covid-19, y sus efectos que ha causado en la educativa, aplicando el método cualitativo con un estudio exploratorio y descriptivo a partir de análisis documental y entrevistas a personas involucradas en el sistema educativo, llegaron a concluir que la existencia de brechas en el acceso a los recursos digitales, las condiciones de la población, evidenciaron aspectos de profundización de la segmentación educativa; de igual manera en

Brasil, Silva et al. (2020), en la investigación llevado a cabo cuyo objetivo ha sido evaluar el impacto del trabajo remoto originado por la pandemia por el coronavirus en los alumnos de las zonas rurales en cinco ciudades del norte de Minas Gerais Brasil, aplicando las técnicas características del estudio cualitativo, el trabajo de campo se efectuó realizando entrevistas con cinco preguntas semiestructuradas a padres y tutores de los estudiantes, utilizando la técnica del grupo focal el cual fue aplicado de manera simultánea en las ciudades de Cônego Marinho, Januária, São Francisco, São João da Ponte y Varzelândia, en el norte de Minas Gerais, Brazil, llegando a concluir que existe precariedad en lo que respecta a las tecnologías de comunicación en los hogares, así como, presentan dificultades para resolver las actividades remotas, por otro lado existe una enorme desigualdad de condición económica, el cual perjudica el aprendizaje de los estudiantes.

También en Colombia, Mauris y Domínguez (2022), realizaron una investigación con la finalidad de demostrar las condiciones pre pandemia en la que se encontraban los centros educativos de las zonas del campo en Colombia y los elementos con que contaban para ejecutar los procesos de enseñanza-aprendizaje, para tal fin aplicaron el estudio documental de la metodología cualitativa utilizando la técnica de búsqueda, procesamiento y almacenamiento, llegando a la conclusión que la población colombiana en las zonas rurales tiene el índice más alto de pobreza extrema en comparación con las zonas rurales de Ecuador y Perú, por lo que los logros educativos son bajos y su tasa de alfabetismo es elevado; otro estudio realizado en Colombia por Sandoval (2020), que tuvo por objetivo analizar la integración de los dispositivos digitales y electrónicos como estrategia didáctica en el aprendizaje y la formación académica de los estudiantes, siendo parte del replanteamiento del ejercicio docente, tuvieron los siguientes resultados aplicando un enfoque mixto, que el educador debió asumir un nuevo rol mediato utilizar las tecnologías de información y comunicación durante el asilamiento obligatorio originado por el coronavirus, concluyen entonces que la pandemia ha generado cambios en el sistema educativo.

Con relación a las bases teóricas en la que se sustenta el trabajo que tiene como propósito buscar enmarcar la investigación dentro del campo de la gestión

educativa, en lo que respecta a la enseñanza y el aprendizaje en un contexto de aislamiento social, tendrá como soporte las teorías existentes, el trabajo de campo y el aporte de las experiencias vividas por los profesores y padres de familia de las zonas rurales como consecuencias de las medidas ordenadas por el presidente para evitar el contagio masivo del coronavirus; para ello se ha considerado a las categorías y subcategorías que han sido obtenidas del primer acercamiento y las entrevistas realizadas a los participantes, así tenemos como primera categoría: a) medidas de aislamiento social; la misma que ha sido dictaminada por el gobierno de turno para evitar la propagación del contagio del virus de la Covid-19, disposición dada mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA., de fecha 11 de marzo de 2020, que en su inciso 2.1.2 de artículo 2° dispone entre otras medidas, la cesación de las clases en todos sus niveles, y con Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU, de fecha 02 de abril de 2020, ordena realizar trabajo remoto a los profesores para continuar con su labor a fin que los alumnos no pierdan clases. Como consecuencia de la aplicación de dichas medidas, el ámbito educativo se ha visto afectado; en primer lugar, porque tanto los profesores, alumnos y padres de familia no se encontraban preparados para llevar una educación a distancia; en segundo lugar, porque no contaban con los medios y equipos de comunicación necesaria, pero debido al momento crítico que se estaba atravesando se han visto obligados adaptarse a la nueva forma de continuar con la enseñanza-aprendizaje. Por todo ello, el Ministerio de Educación con el deseo que los alumnos de educación básica a nivel nacional no pierdan clases, ha implementado el programa llamada “Aprendo en Casa”, el cual ha sido bastante difundida y aplicada sobre todo en las zonas rurales mediante la televisión, radios e internet. Como segunda categoría: b) la educación rural; al hablar de ello no solamente se refiere a la enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en los pueblos más alejados de las ciudades, sino, también consiste en un trabajo integral que realizan tanto los profesores, alumnos y padres de familia, con el fin de formar ciudadanos líderes que luchen por alcanzar el progreso y bienestar de su pueblo. Dentro de las subcategorías, se ha considerado las estrategias aplicadas por las autoridades y profesores para el dictado de clases de manera virtual y remota utilizando los medios de comunicación tecnológica en donde era posible, y, en los lugares más alejados se realizaba a través de fichas

para lograr continuar con la enseñanza-aprendizaje; dentro de los desafíos que han tenido que afrontar tanto los profesores, alumnos y padres de familia, está la falta de infraestructura adecuada, apoyo de las autoridades nacionales, conectividad a internet, equipos informáticos, equipos celulares, luz eléctrica; también el factor económico, la inclemencia del tiempo, la insuficiencia de profesores, entre otras dificultades. Por otra parte, se tiene el modelo o teoría 3P de Biggs (1993) que describe las interacciones de los factores presagio, proceso y producto, dichos elementos son considerados importantes y fundamentales del desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; es decir, el antes, el presente y el después; el presagio, antes del aprendizaje; el proceso, durante el aprendizaje, y producto es el resultado del aprendizaje.

Relacionado a las definiciones, en lo concerniente a la educación rural, López et al. (2020), Muñoz et al. (2021) y Ledger et al. (2021), coinciden en sus definiciones al indicar que existe bastante diferencia en comparación con la educación urbana, falta de apoyo de las autoridades nacionales, no cuentan con tecnologías adecuadas para la enseñanza, escasa o cero accesos de conectividad a internet; por su parte, Yucra (2022) y De Almeida (2021), manifiestan que en la educación rural existen dificultades para obtener una enseñanza-aprendizaje de calidad debido a múltiples factores, pero tanto los profesores y padres de familia en conjunto trabajan para sacar adelante a sus hijos a fin que puedan lograr alcanzar sus metas trazadas para el bien personal y de la comunidad, y así puedan transformar sus territorios con personas líderes que guíen para lograr el bienestar común; por su parte, Sachs y Alves (2021), indican que en las zonas rurales hay un gran potencial en los estudiantes y docentes; es decir, a pesar de las dificultades que tienen por diferentes motivos, ponen todo el empeño para seguir adelante y salir de la pobreza con una buena enseñanza-aprendizaje; al respecto, Brasil y Da Silva (2020), expresan que, en la educación rural a pesar de grandes esfuerzos que hacen los padres de familia, profesores y alumnos aún no han podido lograr una verdadera inclusión social, se sienten marginados y excluidos.

Con relación al aislamiento social, Hernández et al. (2022) y Cueva (2021), concluyen que, con esta medida dada por los gobiernos para limitar el contagio del coronavirus, muchos de los estudiantes se han visto afectados

emocionalmente, presentaron problemas de estrés, baja autoestima, menor rendimiento académico, no ponen atención en sus clases, presentan ansiedad; es decir, se sienten solos, no tienen con quien socializar, realizar sus trabajos en grupo e inclusive practicar algún deporte; por otro lado, Álvarez (2020), al tratar el tema del aislamiento social se refiere a la falta de acceso a los equipos tecnológicos y a la poca conectividad a internet; es decir, se refiere a las brechas existentes en las zonas rurales que dificultan un aprendizaje adecuado de los alumnos.

En cuanto a la educación virtual, Ramírez et al. (2021) y Avendaño (2021), manifiestan que este tipo de enseñanza-aprendizaje no es nuevo, es un modelo de estudio a distancia que se realiza utilizando medios electrónicos y de comunicación, y que en la actualidad muchos estudiantes se sienten satisfechos con este tipo de enseñanza aprendizaje, ya que les permite estar conectados desde sus hogares y oficinas; por su parte, Deliyore (2021), indica que la educación virtual consiste en participar en clases haciendo uso de las redes sociales existentes que vienen a ser un gran aliado de los estudiantes y profesores, y que se puede dar de manera síncrona y asíncrona.

En lo referente al proceso de aprendizaje, Llonto y Carrasco (2021), dicen que el proceso de aprendizaje en las zonas rurales enfrenta vulnerabilidades y debilidades en la forma de continuar con sus estudios de manera remota, a consecuencia de la crisis sanitaria por el coronavirus; según Granda y Granda (2021), la perspectiva de aprendizaje se da desde diferentes enfoques, desde el punto de vista social, emocional, psicológico, pedagógico, del contexto familiar y comunitario; y, con relación a la gestión educativa Sablich (2017), lo define como un hecho que consiste en el resultado de ejecutar trámites con eficacia y rapidez, haciendo posible la ejecución de una operación, un proyecto o un anhelo cualquiera, con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes; en la definición de Rico (2016), la gestión educativa viene a ser la nueva dinámica social y la predisposición a descentralizar el sistema educativo, el cual consiste en que los profesores y dirigentes desempeñen un nuevo rol, cuenten con la inteligencia para proceder de una forma suficiente y actuar con firmeza a fin de trabajar por el bien de la educación con acceso a la globalización para el bienestar social y general; en ese sentido, para Torres (2015) en un

conglomerado de actividades que están unidas y que tienen por finalidad cumplir con las metas trazadas en un corto tiempo; es el acto primordial de la gestión y la cadena de los planes del fin específico que se desea obtener; desde la posición de Gorozabel et al. (2020), manifiestan que la visión respecto a la educación se basa más en el aprendizaje, el cual permitirá a los directivos y maestros evaluar su progreso, su avance y en base a ello realizar propuestas para llevar a cabo una educación incluyente, integral; por su parte, Huapaya (2019), sostiene que la gestión educativa se refiere a realizar un trabajo de manera progresiva, de menos a más, acompañar a los alumnos en su desarrollo educativo, para lograr a corto y mediano plazo su satisfacción, para ello debe cumplir con un modelo basado en: 1. Entrada, 2. Proceso, 3. Salida, el cual permitirá poder analizar su mejora continua y frente a ello efectuar una retroalimentación si es necesario, aplicando la gestión por procesos; Para Flores (2021), la gestión educativa consiste en realizar una buena administración tanto en el aspecto de la enseñanza como también en la parte administrativa y logística, impulsar a los estudiantes a que sean innovadores, que sean investigadores, dejar de lado la educación tradicional, que estén a la par con el adelanto de la tecnología, la ciencia y la cultura de acuerdo a la época actual.

Sobre las políticas y currículo, el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2016), ha identificado cinco líneas prioritarias de políticas educativas, los cuales están íntimamente conectados, las metas estratégicas del plan educativo a nivel nacional, se desarrolla teniendo como primer lugar, una buena educación para los niños de las zonas rurales; en segundo lugar, que se brinde una educación de calidad a nivel secundaria; es decir, preparar a los estudiantes para su futuro y que puedan desempeñarse como buenos ciudadanos; en un tercer lugar, dar un mejor trato y consideración a los maestros que vienen a ser los principales actores para la calidad de la educación; como cuarto lugar, está considerado la gestión educativa, el cual permitirá conseguir buenos frutos en la formación académica; como quinto y último punto, tener un sistema integrado de educación superior, para alcanzar el crecimiento sostenible y duradero; por su parte, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN, 2014), ha evidenciados enormes brechas existentes en lo concerniente a la educación peruana en comparación con otros países que están adelante en el sistema educativo, y que,

teniendo como base a ello ha estimado tener en cuenta cuatro importantes temas que son claves, así tenemos: el acceso universal a los servicios educativos, infraestructura de calidad, buenos profesores y enseñanza de calidad; en ese mismo orden de ideas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), en lo que respecta a las estrategias del aprendizaje recomienda, llevar a cabo una política curricular inclusiva, integral, con un ministerio de educación que sea líder y que trabaje de la mano con todos los sectores tanto públicos como privados, con un enfoque universal y holístico.

En el aspecto de enseñanza-aprendizaje, De la Cruz (2017) menciona en lo referente al panorama general de la desigualdad a lo vertido por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – Cepal (2016) que manifiesta, la existencia de desigualdad en la educación que no sólo está reflejado por las brechas del aspecto económico de las personas, sino también por la diferencia de clases sociales, considerando dentro de los cuales a la falta de: tecnología, luz, agua, colegios, nutrición, salud, vivienda, etc., del mismo modo a la falta de interés por el estudio, dar prioridad a otros aspectos como se puede considerar al trabajo cotidiano y al conformismo; por su parte Carrillo (2021) manifiesta que no existe igualdad respecto a las condiciones básicas para el aprendizaje, los indicadores de las condiciones del servicio tiene mucho que ver con la infraestructura, acceso a los servicios básicos y de internet, a ello se suma la situación de la emergencia sanitaria que el país y el mundo está atravesando, obligando a que las clases se desarrollen de manera remota.

Por otra parte, relacionado al aspecto social y cultural, el trabajo beneficiará al personal de docentes, alumnos, padres de familia y la sociedad en su conjunto, ya que se podrá conocer el impacto que ha causado las medidas de aislamiento social en la educación rural, también se hará un estudio relacionado a la evolución de la educación a través de los tiempos; al respecto, Guadalupe et al. (2017) sostuvieron que la educación peruana ha pasado por diferentes épocas sociales y culturales, desde la cultura preinca hasta nuestros días, de una educación rudimentaria hasta una educación tecnológica, manifestaron también que la dinámica del crecimiento y expansión que ha demostrado el sistema educativo peruano a través de los tiempos se ha dado debido al ritmo de crecimiento

poblacional, se ha reducido el analfabetismo; es decir, en la actualidad la importancia que los padres tienen con la formación educativa de sus hijos es alto lo cual repercute en la sociedad; según Apaza (2016), la educación ha pasado por diferentes períodos sociales a través de la historia, empezando desde la época preinca, inca, la colonia, la república, el siglo XX, hasta llegar al siglo XXI, desde una educación elemental hasta una educación avanzada hoy en día con la utilización de la tecnología, todo ello ha sido de mucha utilidad para la formación de profesionales para ponerse al servicio de la sociedad; de acuerdo con Rojas (2015), las nuevas tendencias educativas hacen necesario el uso de la tecnología, las escuelas deben adaptarse a dichos cambios a fin que los futuros ciudadanos puedan cubrir las necesidades de la actual sociedad, y dejar atrás la educación tradicional del siglo XIX que aún se mantiene en escuelas de nuestro país; Nóvoa (2009), identifica tres espacios de evolución en los sistemas de enseñanza, el primero, educación familiar (educación en casa), el segundo, la educación como un bien privado, y el tercero, educación en base a las tecnologías, que resultan totalmente distintas a la enseñanza tradicional; al respecto, Herrera (2017), define a la educación como parte de la cultura, pero sobre la base de una relación de diálogo; es decir, tiene como principio la cultura que produce educación y la educación que establece cultura; por consiguiente, Portocarrero y Oliart (2021), manifiestan que la sociedad moderna representa al pasado en parte o gran parte, que la educación es el cimiento para el progreso de los pueblos, mediante ella se puede saber cómo era y cómo será ese pueblo en el futuro, crea en cada ciudadano el amor por su patria, un sentimiento de solidaridad colectiva.

III. METODOLOGÍA

En este capítulo se aplicó los procedimientos y las técnicas que se desarrollaron durante la investigación.

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El tipo de investigación desarrollada es básica, para Ñaupas et al. (2018), la investigación es básica porque sirve de fundamento para la investigación aplicada o tecnológica; asimismo, Sánchez et al. (2018), sostienen que, este estudio permite conocer la realidad de los fenómenos de la naturaleza, y que tiene

por finalidad obtener y recopilar información que viene a ser la esencia de la experiencia, y es interpretativo ya que se basa en la descripción, comprensión e interpretación de las manifestaciones sociales; es de diseño fenomenológico hermenéutico, según Husserl (1998), fundador de la fenomenología trascendental, nos dice que es un patrón, un modelo que pretende dar una explicación a la naturaleza de sucesos, a la realidad de los fenómenos; en ese mismo sentido, para Fuster (2019), es fenomenológico porque sostiene su estudio en las experiencias de vida de las personas respecto de lo sucedido desde la óptica de la persona.

En cuanto al enfoque de la investigación es cualitativo debido a que se ha buscado saber las experiencias vividas y el impacto que ha causado el aislamiento social en la educación rural; según Fernández et al. (2014) consiste en entender el punto de vista de los participantes desde un determinado ambiente en relación con el contexto en el cual se desarrolla.

Por lo que, teniendo como guía a los autores antes indicados, y al realizar un trabajo cualitativo se ha procedido al desarrollo de investigación de tipo básica, ya que mediante ella ha permitido conocer la realidad actual de la educación rural, información obtenida por parte de los entrevistados, de las personas que desinteresadamente han participado con sus importantes aportes; es de diseño fenomenológico hermenéutico porque las personas que colaboraron con la investigación, han brindado sus conocimientos, sus experiencias, sus vivencias de los sucesos y su cercanía con la realidad.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Hernández et al. (2014) definen a la categoría como la codificación o conceptualización analítica del suceso que son desarrollados por el investigador, y a la subcategoría como un elemento que surge de la categoría.

Teniendo en cuenta a los autores señalados, en el trabajo de investigación se han indicado las categorías que fueron obtenidas desde la formulación del problema, y se encuentran conceptualizadas de manera clara y precisa, así tenemos como primera categoría, medidas de aislamiento social, que vienen a ser normas y medidas de protección dictadas por el gobierno para proteger a las personas y en este caso a los alumnos, del contagio de la Covid-19, es también el

aislamiento y distanciamiento de las personas, consiste en realizar el aprendizaje desde sus hogares mediante el dictado de clases a distancia; como segunda categoría, educación rural, nuevos desafíos que consiste en llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje de manera remota y virtual utilizando los medios de comunicación electrónica, visitas domiciliarias y fichas; del mismo modo las subcategorías han sido obtenidos del primer acercamiento efectuado con los participantes, las mismas que han surgido de las preguntas realizadas teniendo como base a las categorías, y a las respuestas recibidas de parte de los entrevistados, quienes desde su experiencia vivida en el lugar de los hechos, del desempeño laboral y el tiempo de servicio con que cuentan en dichas zonas, les ha sido posible contribuir con conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo del trabajo de investigación.

Por lo tanto, respecto a las categorías y subcategorías que se utilizaron en la investigación han sido las siguientes:

Tabla 1

Categorías y subcategorías del trabajo de investigación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Medidas de aislamiento social	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de protección y dificultades en la enseñanza aprendizaje. - Impacto de las medidas de aislamiento en el aprendizaje.
Educación rural	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la educación virtual y remota. - Comunicación - Enseñanza - Desafíos de profesores y alumnos

Nota. Elaboración propia.

Al respecto se ha creado la matriz de categorización apriorística que se encuentra adjunto en el anexo del presente trabajo de investigación.

3.3. Escenario de estudio

Teniendo en cuenta la situación sanitaria que se ha vivido por la Covid-19 durante los años 2020-2021, y el aislamiento social establecida por el gobierno para prevenir el contagio, se ha visto por conveniente realizar la investigación considerando como escenario de estudio a la Institución Educativa de “San Antonio” del anexo El Líbano, distrito de Omia, provincia de Rodríguez de Mendoza y departamento de Amazonas, durante los años 2020 y 2021, donde laboran 19 profesores de diferentes especialidades tanto del nivel inicial, primaria y secundaria, el cual cuenta con una población estudiantil de 260 alumnos. Cuyo organigrama se adjunta en el anexo respectivo.

3.4. Participantes

A lo expuesto por Sáenz et al. (2021) en la investigación cualitativa se utiliza muestras pequeñas no aleatorias, las cuales son seleccionadas de acuerdo al criterio del investigador, dichas muestras no son escogidas para representar a la población, la importancia de ello es que se debe centrar y profundizarse en el problema de investigación. Es por ello, el diseño de la muestra está directamente relacionado al objeto de estudio, que contará con su muestra específica, intencional y estructural.

Los participantes seleccionados para la entrevista del presente trabajo han sido diez personas, entre docentes, alumnos y padres de familia, el cual se ha llevado a cabo de manera intencional teniendo en cuenta la labor que desempeñan, su tiempo de servicio y su experiencia laboral. Así mismo, la selección se realizó de modo directo por su conocimiento y relación con la realidad del tema de investigación. Por otro lado, cumpliendo con los principios éticos de confidencialidad se ha visto por conveniente salvaguardar sus identidades de los participantes, asignándoles un código para su identificación. Del mismo modo, se ha seleccionado cuatro documentos emitidos por las autoridades del Perú para su respectivo análisis, los cuales guardan relación con

el trabajo de investigación, de donde se obtiene importante información que sirve de soporte para el cumplimiento del objetivo trazado.

Tabla 2

Características descritas de los participantes

Código	Cargo	Tiempo de servicio	Situación Laboral	Zona de Trabajo
P1	Docente de primaria	23 años	Nombrada	Rural1
P2	Docente de primaria	15 años	Nombrada	Rural1
P3	Docente de primaria	17 años	Nombrada	Rural1
P4	Docente de primaria	13 años	Contratada	Rural1
P5	Docente de secundaria	11 años	Nombrada	Rural1
P6	Docente de primaria	8 años	Contratado	Rural1
A1.	Alumna de sexto de primaria			
A2.	Alumna de sexto de primaria			
MF1.	Madre de familia de alumno de primaria			
MF2.	Madre de familia de alumno de primaria			

Nota. Elaboración propia

Tabla 3

Características descritas de los documentos analizados

Código	Documento	Fecha
D1.	D.S. N° 008-2020-SA.	11 de marzo de 2020
D2.	D.S. N° 044-2020-PCM.	15 de marzo de 2020
D3.	R.M. N° 160-2020-MINEDU.	31 de marzo de 2020
D4.	RVM. N° 088-2020-MINEDU.	02 de abril de 2020

Nota. Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con respecto a las técnicas utilizadas en el trabajo de investigación se ha utilizado la técnica de entrevistas y el análisis documental; para Rojas (2011) las técnicas vienen a ser una variedad de formas que se encuentran organizados para obtener información a través de un instrumento de recolección de datos que permitirá ahondar en el tema de estudio, y lograr de esta manera conseguir una información pormenorizada que permita internalizar el conocimiento del investigador; asimismo, afirma que la técnica de entrevista se aplican a procesos sociales u objetos, con el fin de obtener información de manera detallada; en lo que respecta a la técnica de investigación documental manifiesta que está orientado al trabajo de analizar la información que contienen los documentos relacionados a la investigación que se está realizando, pudiendo ser grabaciones, redes virtuales, textos, documentos, etc. En lo relacionado a la entrevista Hernández et al. (2014) sostienen que es una técnica de diálogo directo entre el entrevistador con el entrevistado o grupos de entrevistados, para poder obtener información precisa del estudio que se viene realizando.

Por tal motivo, teniendo en cuenta lo indicado por los autores anteriormente mencionados, en el presente trabajo se aplicó la técnica de entrevista personalizada y escrita, y la técnica de análisis documental; siendo estos utilizados como técnicas de recolección de datos en el trabajo desarrollado. La técnica de entrevista nos permite tener un contacto directo con las personas denominados participantes, quienes vienen y trabajan en el lugar donde se ha llevado a cabo la investigación, quienes son concedores de las necesidades y falencias de la educación rural que les ha tocado vivir durante el aislamiento social ocasionado por la pandemia por la Covid-19; por lo que, la información que se ha logrado obtener de las entrevistas han sido de mucha importancia, ha permitido conocer de primera fuente el impacto que ello ha causado en la educación rural. También se ha utilizado el tipo de entrevista semiestructurada, el cual según Bernardo et al. (2019) consiste en poder realizar preguntas complementarias para aclarar y precisar las ideas respecto al tema de estudio, en este caso mediante este tipo de entrevista ha permitido tener un diálogo de manera directa con los entrevistados, ha permitido poder extraer información más detallada mediante las repreguntas. En lo relacionado a la técnica de análisis

documental, se ha hecho un análisis y estudio de los Decretos Supremos y demás normas y documentos emitidos por el gobierno los cuales están indicados en el cuadro de características de los participantes, documentos que ha permitido conocer la realidad y el impacto que ha causado el aislamiento social en la educación rural durante la pandemia.

El instrumento utilizado en la investigación ha sido la guía de entrevistas; lo que según Packer (2013) consiste en realizar las entrevistas utilizando preguntas elaboradas con anticipación para lograr obtener información de los participantes. Se ha trabajado con guía de entrevistas semiestructuradas con veinticuatro preguntas abiertas, teniendo como base las categorías y subcategorías que están indicadas en la matriz de categorización, las cuales han sido obtenidas mediante preguntas claves del tema de investigación realizadas a los participantes en un primer acercamiento, utilizando para ello el WhatsApp como primer medio de comunicación directa, posteriormente se realizó de manera online utilizando el link Google Forms gratuito, pero no sin antes solicitarles su autorización respectiva y consentimientos informado. En lo que respecta a la técnica de análisis documental, el instrumento utilizado ha consistido en la identificación y la recopilación de los documentos que guardan relación con el tema de investigación, los mismos que ha permitido conocer el aspecto normativo y las acciones ejecutadas por el gobierno y las demás autoridades para no frenar las labores académicas durante el aislamiento social durante la pandemia.

Tabla 4

Características de la guía de entrevistas y el análisis documental

Título: Impacto de las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas período 2020-2021.

Instrumentos	:	Guía de entrevistas y análisis documental
Investigador	:	Segundo Lázaro Ramos Montoya
Año	:	2022
Amplitud	:	La guía consta de 24 preguntas abiertas y análisis de cuatro documentos
Administración	:	Individual
Lugar de desarrollo	:	IE-Rural N° 18332 del Líbano-Amazonas

Duración : Tiempo aproximado para responder las preguntas de 20 a 30 minutos.

Nota. Elaboración propia

3.6. Procedimiento

En lo que respecta al procedimiento, en la investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

Primer paso, se elaboró la guía de preguntas de carácter semiestructurado; el cual según Díaz et al. (2013) consiste en realizar las preguntas que hayan sido planteadas, y es más flexible en comparación con las estructuradas, permite al investigador adaptarse a los entrevistados, clarificar términos, reconocer ambigüedades y amenorar formalismos.

Segundo paso, se solicitó la autorización del director de la Institución Educativa el cual se evidencia en el anexo.

Tercer paso, se pidió la autorización a los padres de familia para entrevistar a sus menores hijos que son alumnos de dicho centro educativo, dichas autorizaciones están evidenciadas en el anexo.

Cuarto paso, se solicitó el consentimiento de los participantes para realizar las entrevistas respectivas, el cual se ha realizado en tres sesiones, utilizando el WhatsApp, Hotmail y Google Forms.

Quinto paso, se realizó una entrevista escrita de manera online, con su consentimiento informado de cada uno y que figura anotado en el formulario de la entrevista virtual, siendo enviado a cada participante utilizando el link Google Forms.

Sexto paso, con los datos obtenidos de las entrevistas se procedió a realizar el análisis respectivo y la codificación de los resultados, utilizando para ello el Microsoft Word 2016.

Séptimo paso, se efectuó la triangulación múltiple con los resultados obtenidos.

Octavo paso, como último punto se anotó las conclusiones y se planteó algunas recomendaciones.

En lo que respecta al análisis documental se procedió al estudio de cuatro documentos que han sido obtenidos vía internet utilizando el buscador Google, cuyos links se indica: <https://busqueda.elperuano.pe> y <https://www.gob.pe>, los

documentos guardan relación con el tema de investigación, y que contribuyeron para el logro del objetivo trazado, se pudo recopilar datos importantes de hechos sucedidos, ha permitido aumentar la información necesaria y también poder organizar y distribuir las ideas planteadas al respecto, del tipo de análisis documental utilizado ha sido la informativa, que consistió en recabar la información más relevante; es decir, de mayor validez e importancia para el trabajo de investigación.

3.7. Rigor científico

En lo que respecta a éste importante punto, con el fin de demostrar la credibilidad y validez de los resultados del trabajo de investigación, se ha procedido a sustentar y desarrollar el rigor científico para garantizar de esta manera la calidad de la investigación realizada, el cual cumple con las exigencias académicas establecidas por la universidad César Vallejo.

Al respecto, Moscoso y Díaz (2018), enumeran cuatro criterios como garantía de rigurosidad de una investigación, así tenemos: a) consistencia lógica, b) Credibilidad, c) Aplicabilidad de resultados y d) Confirmabilidad.

Al respecto, cumpliendo con lo establecido por el autor mencionado, en el trabajo de investigación se cumple con:

- a. Consistencia lógica: Se ha realizado un trabajo ordenado de manera organizada, trabajo original realizado por el autor y cumple con la solidez y firmeza respectiva, debido a que se ha realizado el estudio de campo con la participación de las personas habitantes de la zona, profesores y alumnos quienes han sido partícipes de dichas experiencias.
- b. Credibilidad: Toda la información obtenida ha sido producto de las entrevistas realizadas a los participantes desde el lugar de los hechos y de los documentos seleccionados analizados, los mismos que han sido contrastadas con la realidad, por lo que, la información resulta ser original y creíble.
- c. Aplicabilidad: Los resultados obtenidos del trabajo de campo deberán de ser aplicados en las zonas educativas rurales y a futuras investigaciones que se realicen.

- d. Confirmabilidad: En la investigación realizada mediante los instrumentos utilizados ha permitido obtener información del lugar de los hechos tal cual ha sucedido el evento, por lo que la información es exacta y precisa.

3.8. Método de análisis de datos

Consiste en obtener las conclusiones de los datos no estructurados los cuales son expresados verbalmente más no así de manera cuantificable y numérica; es decir, son datos obtenidos de las entrevistas y preguntas abiertas realizadas a los participantes, consiste también en realizar las transcripciones de las respuestas recibidas y de los documentos analizados. Para Okuda y Gómez (2005), uno de los métodos de análisis de datos es la triangulación, que consiste en verificar, contrarrestar y comprobar toda la información recopilada a través de las entrevistas, de la observación y del análisis documental, que han sido obtenidas utilizando diferentes métodos. Para Aguilar y Barroso (2015), la triangulación de datos se realiza mediante diferentes categorías y fuentes de información, que permite contrarrestar la información obtenida; la triangulación de datos puede ser: a) temporal, b) espacial y c) personal.

Por lo que, en el trabajo de investigación luego de realizar varias entrevistas a los participantes, y de haber obtenido información producto del análisis documental, y con el fin de aumentar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos se ha utilizado el método de triangulación el cual permite comparar los datos y realizar el análisis para llegar a conclusiones de acuerdo al objetivo trazado. Del mismo modo, con la finalidad de cumplir con el rigor científico para el análisis de datos se ha seguido también los siguientes pasos:

- Se utilizó la técnica de entrevista escrita no estructurada y la entrevista grabada; para la entrevista escrita se efectuó a través del correo electrónico de hotmail y mediante la plataforma google forms, y para la entrevista grabada a través de llamada telefónica.
- Se procedió a la interpretación de los resultados obtenidos tanto de las entrevistas y del análisis documental aplicando códigos para su identificación.
- Con estos resultados se efectuó la triangulación teniendo en cuenta las categorías y subcategorías del trabajo de investigación obteniendo de esta

manera la integración de las categorías, luego se realizó la contrastación de los resultados de las entrevistas y del análisis documental logrando así la teorización; es decir, se logró integrar todo el resultado de la investigación.

3.9. Aspectos éticos

En lo relacionado al aspecto ético, el trabajo de investigación es original y auténtico, la información obtenida en las entrevistas llevadas a cabo con los participantes son verdades y confiables, es más para el desarrollo del trabajo se ha contado con la respectiva autorización y consentimiento de cada participante y con el permiso del director de la Institución Educativa. Al respecto, Parra y Briceño (2013) manifiestan que, el aspecto ético en la investigación cualitativa consiste en la calidad del trabajo, la confianza, la veracidad de los resultados, credibilidad el trabajo, la coherencia metodológica, la creatividad, y, consideran un aspecto muy importante que el investigador debe tener siempre presente en lo que respecta a la ética es el consentimiento informado.

Para el desarrollo del trabajo también se ha tenido en cuenta el código de ética de la Universidad César Vallejo (2017), cuyo objetivo es velar porque las investigaciones que se desarrollen tengan que cumplir de manera obligatoria los patrones de rigor científico, tales como la responsabilidad y honestidad, respetar y proteger los derechos de autor y la propiedad intelectual, promocionar las buenas prácticas científicas e impulsar la integridad científica; cuyo ámbito de aplicación es para todos aquellos que realizan investigación en la Universidad César Vallejo; asimismo, se ha cumplido con lo establecido en la guía de elaboración de productos de investigación de fin de programa, aprobada mediante resolución de vicerrectorado de investigación N° 110-2022-VI-UCV, del 05 de abril de 2022. Teniendo en cuenta lo antes señalado se ha cumplido con realizar el trabajo respetando los estándares éticos tanto a nivel internacional como nacional, dentro de ello el consentimiento libre, expreso e informado de los participantes en la entrevista, realizando un trabajo original y auténtico; así como, para salvaguardar sus identidades de los participantes se ha visto por conveniente mantenerla en reserva y confidencial sus identidades cumpliendo el compromiso asumido con ellos antes de realizar las entrevistas respectivas; del mismo modo, se ha respetado los derechos de autor y la propiedad intelectual al consignar su autoría

en las citas y referencias; también se ha cumplido con lo señalado en las normas APA séptima edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con relación a esta etapa se procedió a describir los resultados obtenidos de las entrevistas escritas de manera online realizada a diez participantes (seis profesores, dos alumnas y dos madres de familia), los cuales son personas que viven, trabajan y estudian en zona rural, seres humanos que les ha tocado vivir dicha experiencia, quienes han sufrido el impacto del aislamiento social dictada a consecuencia de la pandemia de la Covid-19. Con los resultados obtenidos de las entrevistas y del análisis documental por cada objetivo específico se ha procedido a realizar la codificación y la triangulación para conseguir el resultado final.

A continuación, se presentan los principales resultados del trabajo de investigación, relacionado al impacto de las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas, de acuerdo a los objetivos indicados.

Objetivo general: Explicar el impacto generado por las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas durante los años 2020-2021.

En lo relacionado a los resultados de la entrevista obtenida de los participantes respecto al cumplimiento de las medidas de protección llevado a cabo para cumplir con el desarrollo pedagógico, coinciden en sus respuestas los participantes (P1, P2, P3, P4, P5, P6, A2, MF1 y MF2), quienes manifestaron que los profesores, alumnos y padres de familia han cumplido con los protocolos respectivos (uso de mascarillas KN 95, doble mascarilla quirúrgica y protector facial, alcohol, lavado de manos, jabón líquido) y con las medidas de seguridad, mantener la distancia y realizar las clase de manera semipresencial y remota, de conformidad a las disposiciones establecidas en los documentos analizados (Decreto Supremo N° 008-2020-SA. Decreto Supremo que declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendarios en la que se dicta medidas de prevención y control del COVID-19., del 11 de marzo de 2020), en donde se establece los protocolos y las medidas de seguridad a cumplir.

Al proceder a realizar el análisis relacionado a las dificultades que han tenido que afrontar los docentes y alumnos durante el distanciamiento para cumplir con la enseñanza-aprendizaje, el participante (P1) manifestó que los padres de familia no acompañaban a sus hijos en el desarrollo de las clases y que debido a ello muchos de los estudiantes no asistían a clases de manera regular; por otra parte los participantes (P2, P3, P4, P5 y P6), indicaron que dentro de las dificultades presentadas han sido la mala comunicación, debido a la deficiente y en algunos casos nula señal de internet, a la falta de equipos tecnológicos (celulares y computadoras), sumado a ello la falta de apoyo de los padres para con sus hijos quienes preferían llevarlos al campo a realizar labores de agricultura.

Respecto al análisis en lo referente a cómo ha repercutido en los docentes y alumnos las normas de seguridad de aislamiento social dictado por el gobierno, el participante (P1), indicó en cuanto a la impotencia, por no poder estar presente en clases de manera presencial; los participantes (P2, P4 y P5), en cuanto a la preocupación, de poder ser contagiados por el virus y también realizar el trabajo remoto sin cumplir con un horario establecido, tratar de contactar a los alumnos por las noches, sábados y domingos debido a que durante en el día se encontraban con sus padres en las chacras; los participantes (P3 y P6), indicaron con relación a las clases remotas, toda vez que los maestros y alumnos no estaban preparados para esta nueva forma de enseñanza-aprendizaje, por lo que también debido a ello y al temor de contagiarse se han afectado emocionalmente, sentimiento de ansiedad, de nerviosismo, poca participación en clases.

Con relación al impactado ocasionado en cuanto a la enseñanza aprendizaje durante el aislamiento social, los participantes (P1 y A2), manifiestas que el impacto se ha dado en el aprendizaje de los alumnos, por el poco interés de asistir a clases, la poca importancia a sus asignaturas; es decir, al bajo nivel de aprendizaje, la falta de equipos de comunicación, la mala o nula señal de internet, la falta apoyo a la educación rural por parte del Estado; los participantes (P2, P4 y P5), se refieren al comportamiento, presentan rebeldía, miedo, aburrimiento, falta de socialización; el participante (P3), manifiesta respecto al cambio brusco que han sufrido tanto los profesores y alumnos, de pasar de una educación presencial

a remota; el participante (P6), se refiere al uso de la tecnología, tener que adaptarse su manejo.

Al analizar las dificultades que se han presentaron durante la enseñanza virtual y remota y que estrategias tuvieron que aplicar, los participantes (P1, A1 y A2), indican la poca asistencia de los alumnos a las clases, el bajo aprendizaje, las dudas que se quedaban sin resolver durante las clases recibidas mediante el programa "Aprendo en Casa"; los participantes (P2, P3 y P4), se refieren a conectividad de internet que era mala o nula en algunos casos, a la falta de equipos celulares, falta de computadoras; por su parte los participantes (P5 y P6), sostienen respecto a la ubicación, la dificultad que tenían los profesores para ubicar a los alumnos durante el día toda vez que estos de encontraban laborando en las chacras junto a sus padres, también a la inclemencia del tiempo, a la lejanía de las viviendas y a las malas condiciones en que se encontraban los caminos.

Relacionado a que, si los medios de comunicación que han sido utilizadas para la enseñanza aprendizaje fueron suficientes; los participantes (P1, P2, P3, P4, P5, P6, A1, A2, MF1 y MF2), coinciden que los medios de comunicación utilizados (celulares, tabletas, tv y radios), no han sido suficientes por diferentes factores, tales como a la mala o nula señal de internet, a que no todos contaban con equipos de comunicación, debido a ello muchos docentes tenían que utilizar fichas contextualizadas para que los alumnos realicen sus trabajos con apoyo de sus padres.

En lo que respecta a que desafíos tuvieron que afrontar los docentes y alumnos para cumplir con su labor, los participante (P1, P2, MF1 y MF2), indicaron que, uno de los desafíos fue involucrar a los padres para que participen apoyando a sus hijos en su educación, es decir, que los padres brinden las facilidades a sus hijos para que no pierdan sus clases, otros de los desafíos ha sido afrontar la falta de conectividad y frente a ello realizar clases semipresenciales y realizar trabajos mediante fichas; el participante (P3), manifiesta, aplicar estrategias y aprender nuevos métodos y nuevas formas de enseñanza para llegar a los alumnos e incentivar a que sigan estudiando y no abandonen sus estudios; para los participantes (P4, P5 y P6), ha sido asistir a

talleres, actualizarse en el campo virtual en nuevos programas, para que puedan interactuar con los alumnos y todos sigan avanzando de manera conjunta.

Con relación al objetivo general, explicar el impacto generado por las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas durante los años 2020-2021, se concluye que tanto los profesores, alumnos y padres de familia, se han visto afectados con esta nueva forma de vida y sobre todo en cuanto a la educación escolar, se han puesto en evidencia las desigualdades existentes entre la educación urbana y la educación rural, la falta de tecnología de información en las zonas rurales, de equipos de cómputo en los centros educativos, no contar con acceso a internet, bajo nivel de aprendizaje, situación económica apremiante, afectación del estado emocional de padres, alumnos y profesores, la socialización se ha visto afectada debido a que no han podido interactuar entre ellos, las necesidades de trabajar en el campo cultivando sus productos para la alimentación diaria.

En cuanto a los objetivos específicos tenemos:

OE1: Explicar el cumplimiento de las medidas de protección llevado a cabo para cumplir con el desarrollo pedagógico.

Figura 1

Descripción del protocolo de bioseguridad



Figura 2

Descripción de las medidas de seguridad educativa



Nota. Elaboración propia

De conformidad a los resultados obtenidos de las entrevistas efectuadas a los diez participantes, se concluye que las medidas de protección han sido cumplidas tanto por los profesores, alumnos y padres de familia; en lo que respecta al **protocolo de bioseguridad educativa**, los padres de familia en coordinación con las autoridades de la localidad controlaron el cumplimiento de la misma mediante rodas diurnas y nocturnas, y también a través del aislamiento comunal en las aulas del colegio que estaban previamente acondicionadas para las personas que llegaban de otras localidades, aislándoles por el tiempo de 14 días para detectar si se produce algún síntoma. En lo relacionado a las **medidas de seguridad educativa**, las clases se llevaron a cabo de manera remota a través del aplicativo whatsapp y llamadas telefónicas, haciendo uso de equipos celulares, y con los alumnos que no contaban con equipos celulares se llevó a cabo mediante clases semipresenciales con un pequeño grupo de alumnos cumpliendo en todo momento con los protocolos de bioseguridad, y con los alumnos que vivían distantes se realizó a través de fichas pedagógicas. Todos estos procedimientos fueron aplicados dando cumplimiento a las disposiciones dadas por el gobierno a través de sus autoridades, de conformidad a las disposiciones establecidas en los documentos analizados (Decreto Supremo N° 008-2020-SA., que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional como medida de prevención y control del COVID-19., en donde se establece los protocolos y las medidas de seguridad a cumplir.

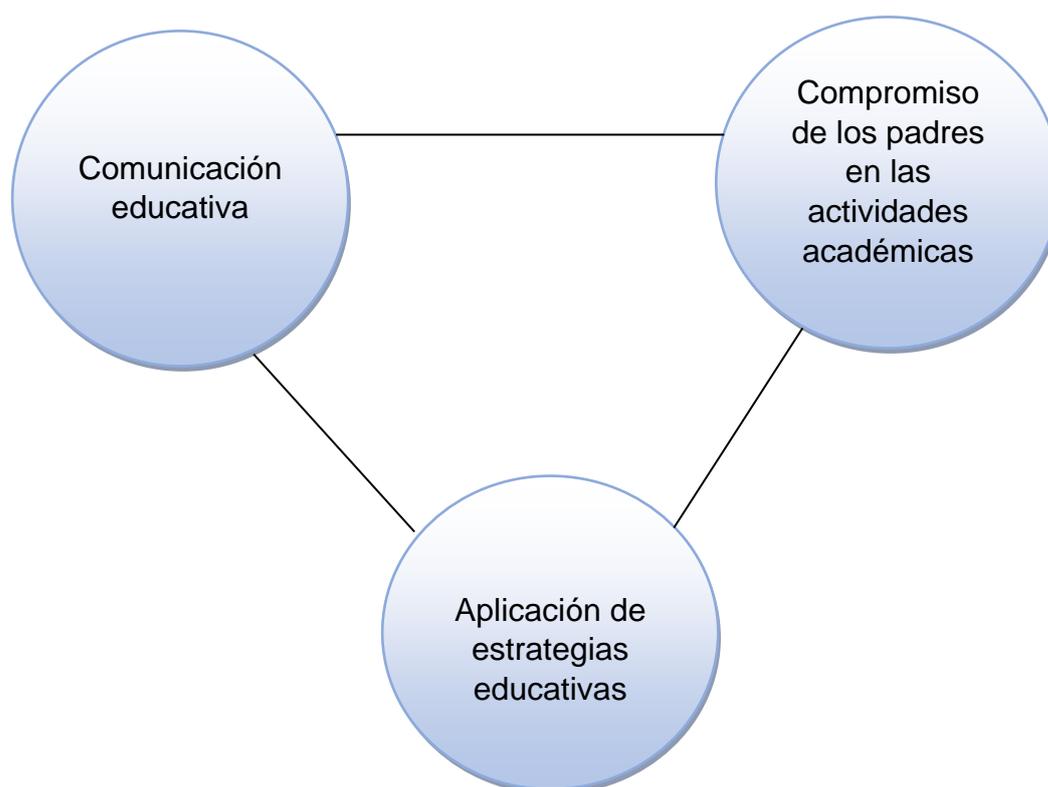
Llevado a cabo la triangulación tal como se ha indicado en el párrafo precedente, se ha obtenido el siguiente resultado respecto al protocolo de bioseguridad educativa, que, las medidas de seguridad educativa han sido cumplidos tanto por los profesores, alumnos y padres de familia de la localidad, pudiendo adaptarse a los cambios de modalidad de estudio según el contexto.

Este punto guarda relación con la investigación realizada por, Potesta et al. (2021), quienes tuvieron como objetivo saber el efecto de la educación virtual causado en tiempos de pandemia en estudiantes de zonas rurales y los cambios en sus proyectos de vida, llegando a concluir que pudieron adaptarse a la nueva situación adversa, el mismo que no ha ocasionado grandes cambios en su nueva forma de vida.

OE2: Explicar las dificultades que han tenido que afrontar los docentes y alumnos durante el distanciamiento para cumplir con la enseñanza-aprendizaje.

Figura 3

La comunicación educativa, aplicación de estrategias de los profesores y el compromiso de los padres en la educación



Nota. Elaboración propia

Del resultado de las entrevistas realizada se evidencia las dificultades que han tenido los profesores, alumnos y padres de familia para el cumplimiento de las actividades académicas, se evidencia que, con respecto a la **comunicación educativa** no contaban con suficientes equipos de comunicación (celulares), de igual manera la señal de internet era muy mala, falta de cobertura o en algunos casos nula, sumado a ello en lo relacionado al **compromiso de los padres en las actividades académicas** no era positiva; es decir, no se involucraban con el apoyo educativo para sus hijos, por el tipo de actividad que desarrollaban más se dedicaban al cultivo en sus chacras, por lo que los profesores tenían que **aplicar estrategias educativas**, que constituía en visitar los hogares de los alumnos para

hacerles entrega de fichas educativas o en su defecto darles clases personales. Otra de las dificultades que han tenido es que, no sabían cómo afrontar los momentos difíciles que se estaba atravesando, pero tenían que adaptarse a la nueva forma de vida.

Del análisis efectuado respecto al segundo objetivo específico se logra determinar que, guarda relación con el estudio realizado por, Alva (2021), quien en su trabajo concluye indicando que no es fácil para los docentes y alumnos acceder a los dispositivos tecnológicos cuando trabajan en zonas alejadas de las ciudades y peor aún al uso de plataformas digitales que faciliten su labor; por su parte Gonzáles et al. (2021), manifestaron, que el sector educación en el Perú no se encontraba preparado para afrontar este tipo de enseñanza-aprendizaje, por lo que no ha tenido buena respuesta al respecto. Por lo que se pudo determinar que, los profesores, alumnos y padres de familia han tenido que afrontar diversas dificultades durante el aislamiento social para que la formación educativa no se detenga, el cual está demostrado con la triangulación efectuada para cumplir con el objetivo específico indicado.

OE3: Explicar cómo ha repercutido en el aspecto social de los docentes y alumnos las normas de seguridad de aislamiento dictado por el gobierno.

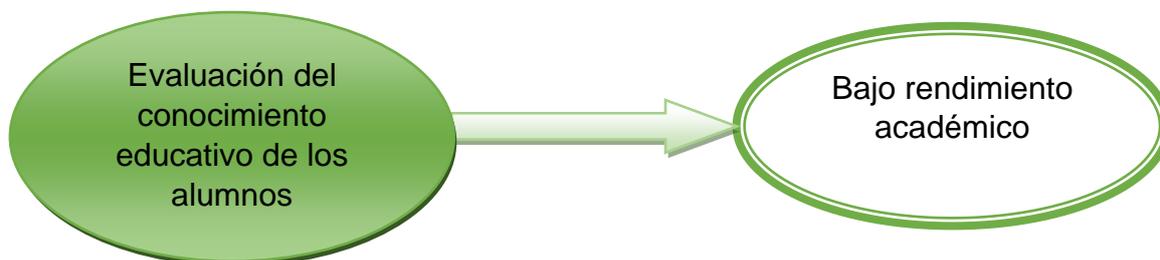
Figura 4

Análisis de la afectación de la personalidad de profesores y alumnos



Figura 5

Análisis de evaluación del conocimiento educativo



Nota. Elaboración propia

Del análisis de las entrevistas se llegó a determinar la **afectación en la personalidad de profesores y alumnos**, el aislamiento social ha afectado emocionalmente a los profesores y alumnos, el cual se ve reflejada en el estrés, depresión, miedo, inseguridad, sensibilidad emocional, preocupación, ansiedad, entre otros que padecieron los profesores, y los problemas de conducta, falta de socialización, desobediencia, irritabilidad, desgano, soledad, rechazo de las reglas, de los alumnos; es decir, el desinterés por continuar con sus estudios, el cual también afectó a su socialización, al sentirse solo y no poder compartir momentos de diversión con sus compañeros y amigos. En lo que respecta a la **evaluación del conocimiento educativo de los alumnos**, se ve reflejado en el **bajo rendimiento académico** producto del aislamiento social que les ha tocado vivir, dificultad para adaptarse a la nueva forma de aprendizaje, quedarse con dudas que resolver en lo que respecta a algunas materias, no poder seguir el ritmo de la clase, rendimiento académico por debajo de su capacidad; es decir, obtener notas bajas durante sus calificaciones.

Ello también se sustenta en la investigación efectuada por, Miranda et al. (2021), quienes realizaron un trabajo respecto al impacto causado por la Covid-19 en las escuelas rurales de tres regiones del Perú, obteniendo como resultado en los docentes, personal administrativo y alumnos graves problemas de conducta emocional tales como angustia, ansiedad, depresión y estrés; dicha investigación guarda relación con el estudio realizado por Piña (2020), el mismo que en su trabajo al analizar el impacto psicológico que ha causado el coronavirus en las personas, concluye que los seres humanos presentaron desesperación,

desequilibrio emocional, aburrimiento, insomnio, pérdida de la libertad, menos concentración y son indecisos, presentan angustia, rabia, ansiedad, entre otros.

Con lo antes indicado se puede decir que el aislamiento social ha tenido serias repercusiones de personalidad en los alumnos y profesores, determinación a la que se ha llegado luego de realizar los análisis de los resultados de las entrevistas de los participantes y de los estudios realizados por los autores indicados.

OE4: Explicar cómo ha impactado en cuanto a la enseñanza - aprendizaje durante el aislamiento social.

Figura 6

Descripción del impacto en el aprendizaje escolar



Figura 7

Descripción de los factores de comunicación educativa



Nota. Elaboración propia

De los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, el aislamiento social ha tenido **impacto en el aprendizaje escolar**, el cual está demostrado en las dificultades que tuvieron los profesores y alumnos para continuar con la enseñanza - aprendizaje. Por un lado, los profesores no sabían cómo hacer sus clases, ni que metodologías o didáctica utilizar, y cómo iba a ser las calificaciones y tampoco no sabían que herramientas tecnológicas utilizar, no sabían utilizar las plataformas virtuales, cómo tener control de sus estudiantes, qué hacer cuando los alumnos no asisten a sus clases, no contaban con computadoras; por lo que,

se vieron en la obligación de buscar alguna estrategia para enganchar a sus alumnos a fin que se conecten a sus clases. Por otro lado, los alumnos no sabían en qué consistía asistir a clases de manera virtual o remota, es más no contaban con los medios tecnológicos necesarios para conectarse a sus clases, no se encontraban preparados para llevar sus clases a distancia, desconocían el manejo de las plataformas virtuales, de los aplicativos educativos y de las herramientas tecnológicas. Pero de manera general el impacto ha sido de manera positiva para los docentes, porque les ha permitido ampliar sus conocimientos, conocer nuevas tecnologías, aplicar nuevos métodos de enseñanza, convertirse en agentes de cambio, de progreso, innovadores de su propia didáctica pedagógicos para interactuar con sus alumnos, con la finalidad de conectarse con los alumnos y garantizar la calidad del aprendizaje, amortiguando a la vez las desventajas existentes del nuevo modelo de enseñanza que pone en relieve problemáticas de carácter político y social, siendo ello la falta de acceso a los recursos tecnológicos que afecta a un gran número de estudiantes en nuestro país y que hace imposible que exista continuidad en el procesos de aprendizaje de los estudiantes; en lo que respecta a los alumnos el impacto también se dio de manera positiva, porque les enseñó a ser autodidacta, más responsables, a ser autónomos, a construir su propio camino pensando en su bienestar, aunque hay muchas cosas más que aprender eso les impulsará a seguir adelante. En cuanto a los factores de comunicación educativa, dentro de ello se considera a los siguientes factores: a) cambio de modalidad de estudio, b) falta de equipos de comunicación y equipos electrónicos, c) escasa o nula retroalimentación, d) deficiente acceso a internet y en algunos lugares no hay acceso de internet, e) el factor económico, f) el factor social, entre otros.

Este análisis guarda relación con el trabajo de Alva (2021), quien en su investigación respecto a los retos que afrontan los profesores de los lugares más alejados del Perú, concluye indicando que el factor predominante es la brecha que existe en el acceso de los pedagogos de las zonas alejadas respecto al uso de los dispositivos tecnológicos y de plataformas digitales que faciliten su trabajo; al respecto Pérez et al. (2020), también sostienen en una investigación efectuada con respecto a analizar la incidencia del modelo digital en la enseñanza, concluyendo que los alumnos que proceden de familias con un nivel de formación

y economía baja cuentan con menos oportunidad de hacer uso de tecnologías digitales, teniendo como principal motivo al factor económico. Por las razones señaladas, se determina el impacto que ha ocasionado el aislamiento social en la enseñanza-aprendizaje se ha dado debido a diferentes factores, tales como lo han expresado los entrevistados en su debida oportunidad, así como lo indicado por autores que se ha hecho mención.

OE5: Explicar si los medios de comunicación que han sido utilizadas para la enseñanza aprendizaje fueron suficientes y efectivas.

Figura 8

Uso de los medios de comunicación



Figura 9

Descripción del uso de los ambientes para el estudio de los alumnos



Nota. Elaboración propia

De conformidad a las respuestas brindadas por los participantes, se pudo determinar que los **medios de comunicación escolar** utilizados durante el aislamiento social para continuar con sus clases han sido aparatos telefónicos, tabletas, fichas pedagógicas que consistía en entregarles las actividades educativas en unas fichas que debían desarrollar los alumnos con apoyo de sus padres y visitas domiciliarias; todo los medios de comunicación y aparatos utilizados no han sido suficientes y tampoco efectivas, no contaban con suficientes equipos de comunicación y equipos electrónicos, la conectividad de internet no era buena, en algunos lugares no llega la señal de internet por lo que los profesores tenían que realizar visitas domiciliarias y en otros casos hacer uso de las fichas pedagógicas. En lo relacionado a los ambientes destinados para los estudios, se llevaron a cabo de algunos casos de manera remota y virtual desde sus domicilios, en otros casos al aire libre con un grupo de alumnos cuando no contaban con aparatos telefónicos o no tenían acceso a internet; es decir, se han utilizados diferentes formas de comunicación y ambientes para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje debido a la deficiente comunicación tecnológica.

Este resultado guarda relación con los estudios realizados por Silva et al. (2020), quienes en su investigación concluyen que, existe deficiencias en lo relacionado a las tecnologías de comunicación en los hogares, lo que les dificulta realizar sus actividades remotas con eficiencia; por lo que, hay una gran desigualdad en el aspecto económico lo que perjudica el normal desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, López et al. (2020) y Muñoz et al. (2021), en su trabajo realizado coinciden en sus conclusiones al manifestar las múltiples necesidades existentes en la educación rural, la falta de apoyo de las autoridades nacionales, no cuentan con tecnologías adecuadas para la enseñanza, escasa o cero accesos de conectividad a internet. Al respecto luego de hacer el análisis respectivo se puede determinar que los medios de comunicación no han sido suficientes y tampoco efectivas en tiempos de aislamiento social.

V. CONCLUSIONES

Primera conclusión: En lo que respecta al objetivo general, de conformidad a los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los participantes y luego de

efectuado la triangulación correspondiente se concluye que, los participantes coinciden al manifestar el impacto generado por las medidas de aislamiento social dictada a consecuencia de la pandemia, a las personas les ha generado temor y angustia el cambio brusco de transitar libremente por las calles de su jurisdicción a estar encerrados sin poder realizar su vida cotidiana de manera normal, del mismo modo, los profesores, alumnos y padres de familia no sabían que hacer y cómo reaccionar, es decir estaban desorientados. En lo que respecta a los profesores no sabían cómo preparar su clase y desconocían del manejo de las plataformas virtuales, además no contaban con los equipos tecnológicos necesarios (computadoras y laptops) y sumado a ellos la conexión a internet era muy deficiente, por otro lado, la institución educativa no contaba con biblioteca tecnológica. En lo relacionado a los alumnos no tenían ni idea de lo que era asistir a clases de manera virtual o remota, desconocían de que se trataba, tampoco contaban con los equipos de comunicación para sus clases, no sabían cómo manipular una computadora y peor aún el manejo de plataformas virtuales, se ha evidenciado las falencias existentes en la educación rural, aunado a ello la precaria situación económica de algunas familias.

Segunda conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos de los participantes en lo que respecta al primer objetivo específico, se pudo determinar la importancia que ha tenido el cumplimiento de las medidas de protección en los centros educativos, es decir, se pudo evitar el contagio del coronavirus tanto de los profesores, alumnos y padres de familia y por ende la muerte de alguno de ellos, esto debido a que las medidas de seguridad han sido cumplidas tanto por los profesores, alumnos y padres de familia, durante el desarrollo pedagógico. Se cumplieron con todos los protocolos de bioseguridad, con el uso de los medios de protección y la enseñanza se realizó de manera virtual y remota, en algunos casos que hayan sido muy necesarios de manera semipresencial.

Tercera conclusión: Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, los participantes coinciden con sus respuestas, al indicar que las dificultades que tuvieron los profesores y alumnos para la enseñanza-aprendizaje han sido: la falta de equipos de comunicación y equipos electrónicos, mala señal de internet, el desconocimiento del uso de plataformas digitales, el aspecto económico, falta de apoyo por parte del Estado. Los padres de familia han tenido que agenciarse de

equipos celulares, así como de televisores y radios para que sus hijos no pierdan clases, y los profesores no podían contactarse con todos los alumnos, por lo que muchas veces se han tenido que constituirse a sus hogares y verificar que estaba sucediendo con dicho estudiante y poder apoyarlos brindándoles asesorías de manera individual.

Cuarta conclusión: Con relación al tercer objetivo específico, se concluyó que las normas de seguridad de aislamiento social ha repercutido de manera negativa en los alumnos, las cuales se evidenciaron en sus calificaciones, en su estado anímico y emocional, al tener que llevar sus clases de manera no presencial, utilizar herramientas digitales que muchas veces es desconocido por las personas que viven en zonas rurales, de no poder interactuar con sus compañeros de clase o realizar trabajos en grupo, en cuanto a su socialización al sentirse solos, en lo que respecta a los docentes, también ha repercutido en su estado emocional, al tener mayor responsabilidad para cumplir con sus metas.

Quinta conclusión: Con respecto al cuarto objetivo específico, se concluyó luego de hacer el análisis de las respuestas brindadas por los participantes, el impacto que ha causado el aislamiento social en los docentes, es el cambio de método de enseñanza de presencial a virtual o remota, preparar sus clases utilizando el programa de Microsoft PowerPoint (PPT) u otro similar, aprender el manejo de programas y plataformas virtuales, el temor de equivocarse en su manejo durante las clases, cómo llegar a los alumnos y que hacer para que ellos entiendan y no se aburran, cómo actuar para poner orden cuando se distraen, entre otros; en lo que respecta a los alumnos, el desconocimiento de cómo participar en una clase virtual o remota, no saber en qué consistía una plataforma virtual, ni cómo utilizar el equipo celular para participar en clases, el no poder interactuar con sus compañeros, encontrarse distante de sus amigos haciendo ello difícil para compartir momentos de diversión y sano esparcimiento con sus compañeros de clase; pero de manera general el impacto ha sido positivo porque les ha permitido conocer una nueva forma de enseñanza-aprendizaje de manera virtual y remota, acceder a plataformas digitales, interactuar en clase de manera online, ser más independientes y responsables.

Sexta conclusión: Se concluyó respecto al quinto objetivo específico, que los equipos de comunicación que han sido utilizadas para la enseñanza aprendizaje

no han sido suficientes tal como lo indicaron los entrevistado, esto debido a que no todos contaban con aparatos celulares, tabletas y computadoras, también debido la mala o nula señal de internet en la zona, además por familia solo contaban con un equipo celular; por lo que, los docentes tenían que aplicar estrategias tales como, brindarles reforzamiento de las clases mediante visitas a sus domicilios o en pequeños grupos, entregarles fichas con temas de las clases impartidas para su desarrollo.

VI. RECOMENDACIONES

Dentro de las recomendaciones que se puede hacer luego de obtener los resultados de las entrevistas efectuadas son las siguientes:

Primera: En lo referente a la primera conclusión, se recomienda que las autoridades educativas y políticas de la localidad efectúen las gestiones a través de las autoridades provinciales y regionales ante las autoridades nacionales, a fin que se realicen acciones a favor de la educación rural enfocadas en tres dimensiones: a) mejorar las prestaciones en cuanto a la educación dirigidas a la niñez y la adolescencia, b) crear mecanismos de asistencia a los alumnos y familias más necesitadas y c) reformar todo el sistema educativo de las zonas rurales y adaptarlo al mundo actual de acuerdo al avance tecnológico y a las circunstancias de vida vigente.

Segunda: Respecto a la segunda conclusión, si bien es cierto los profesores y alumnos han cumplido con los protocolos respectivos y las medidas de protección, pero lo han hecho haciendo uso de sus propios medios económicos, por lo que se recomienda que las autoridades políticas y educativas responsables del anexo El Líbano, realicen las acciones y coordinaciones pertinentes a fin que se brinde más apoyo a dicho centro educativo, debiendo gestionar ante las autoridades provinciales y regionales la adquisición de equipos de bioseguridad (mascarillas KN95, mascarillas quirúrgicas, alcohol, jabón líquido, entre otros), en la medida que, el apoyo beneficiaría a toda la población educativa.

Tercera: En base al hallazgo de la tercera conclusión, se recomienda a las autoridades tanto educativas y políticas de la jurisdicción de El Líbano, brinden mayor atención a la educación rural, y que realicen las coordinaciones con las autoridades provinciales y regionales, para la adquisición de computadoras,

laptops, instalación de internet, acondicionamiento de la infraestructura del colegio y la contratación de personal especializado en el manejo de plataformas digitales.

Cuarta: En este punto, en lo relacionado a la cuarta conclusión se recomienda, que el director del centro educativo de El Líbano, solicite a las autoridades de salud sea local o provincial de la zona a fin que brinden el apoyo necesario con personal especializado para evaluar el estado de salud de sus docentes, personal administrativo y alumnos en general, asimismo, den charlas permanentes con relación a los cuidados que deben de tener para no contagiarse.

Quinta: Con relación a la quinta conclusión, se recomienda que el director de la institución educativa de El Líbano, efectúe las gestiones ante la unidad de gestión educativa de la zona, y ante las autoridades políticas provinciales y regionales, a fin que brinden capacitación mediante charlas y talleres de manera permanente al personal de docentes respecto el manejo de plataformas virtuales y otros nuevos programas educativos para el desarrollo de las clases virtuales y remotas.

Sexta: Se sugiere en que respecta a la sexta conclusión, que el director, docentes y padres de familia realicen las gestiones pertinentes a través de la UGEL y solicitar al gobierno regional para que haga los pedidos al gobierno central, quien a través del Ministerio de Transportes y Comunicaciones realicen inversiones de interconectividad rural, mediante instalaciones de fibra óptica, permitiendo de esta manera que todo el pueblo tengan acceso a internet y así tener más oportunidad de crecimiento y desarrollo digital, y la educación rural esté más actualizada con el avance de la tecnología. La recomendación también es de carácter social en la medida que, mediante ella se podrá brindar un servicio de enseñanza de calidad y mejorar los logros y el aprendizaje en la comunidad educativa, el cual será de provecho tanto para los maestros, alumnos, padres de familia y la sociedad en general.

Referencias

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de medios y educación*. N° 47, julio 2015. ISSN: 1133-8482. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Alva, E. A. (2021). Educación rural en tiempos de emergencia sanitaria nacional: retos del docente frente al desarrollo de la virtualidad. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. https://doi.org/10.37811/cl_crm.v5i4.620
- Álvarez, M., Gardyn, N., Iardevlevsky, A., y Robello, G. (2020). Educational segregation in times of pandemic: Balance of initial actions during social isolation by COVID-19 in Argentina. *Revista Internacional de Educacion para la Justicia Social*, 2020, 9 (3), pp. 25-43. Recuperado de: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85091932420&doi=10.15366%2fRIEJS2020.9.3.002&partnerID=40&md5>
DOI: 10.15366/RIEJS2020.9.3.002
- Anaya, T., Montalvo, J., Ignacio, A. y Arispe. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID1-49) y recomendaciones para reducirlas. pp. 28-29. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Apaza, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>
- Avendaño, W., Luna, H. y Rueda, G. (2021). Virtual education in times of COVID-19: Perceptions of university students. *Revista Formación Universitaria*, 14 (5), pp. 119-128. Cited 2 times. Recuperado de: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85116922767&doi=10.4067%2fS0718-50062021000500119&partnerID=4>
DOI: 10.4067/S0718-50062021000500119
- Bernardo, C., Carbajal, Y. y Contreras, V. (2019). Metodología de la investigación. *Universidad San Martín de Porres. Manual del estudiante*, 26. Recuperado de: <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf2019-i/manuales/ii20ciclo/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>.

- De La Cruz, G. (2017). Igualdad y equidad en la educación: retos para una América Latina en transición. Recuperado de: <https://doi.org/10.18800/educación.201702.008>
- Decreto Supremo 008 de 2020. (2020, 11 de marzo). Poder Ejecutivo. Recuperado de: <https://spij.minjus.gob.pe>
- Deliyore, Del R. M. (2021). Networks as a social communication space for virtual education in students with disabilities in Costa Rica in pandemic times. *Revista Historia y Comunicación Social*, 26, pp. 75-85. Cited 1 time. Recuperado de. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85103046440&doi=10.5209%2fHICS.74243&partnerID=40&md5=797aa6>
- DOI: 10.5209/HICS.74243
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso, flexible y dinámico. *Metodología de investigación en educación médica*, 2 (7), 162-167. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Revista Dilemas Contemporáneas: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- González, G., Ortega, M., Vega, M. y Mendoza, M. (2021). El impacto de la covid-19 en el Perú en los sectores de educación, economía y salud. *Revista Nacional Científica Estudiantil – ReNaCientE – Volumen 2, Número 1, año 2021*. <https://doi.org/10.46498/renacipb.v2i1.1565>
- Gorozabel, J. E., Alcívar, T. G., Moreira, L. L. y Zambrano, M, F. (2020). Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.774>
- Granda, T. y Granda, J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. Recuperado de: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122592>

- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. S. y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú, análisis y perspectivas de la educación básica. Recuperado de: <https://www.grade.org.pe>
- Hernández, J., Perula, L. A., Rich, M., Roldán, A. M., Perula, C. y Ventura, P. E. (2022). Determinants for addressing social isolation and loneliness of non-institutionalized older adults from Primary Health Care. *Revista Atencion Primaria Open Access Volume 54, Issue 2 February 2022. Article number 102218.* Recuperado de: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85120339528&doi=10.1016%2fj.aprim.2021.102218&partnerID=40&md5>
- DOI: 10.1016/j.aprim.2021.102218
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. Mc Gracw Hill Education. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr>
- Herrera, L. (2017). La educación y La cultura: una lectura y propuesta desde la filosofía de la praxis. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-5052013000300009&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-5052013000300009&lng=es&tlng=es)
<https://dx.doi.org/10.35381/s.v.v4i7.670>
- Huamán, L., Torres, L., Amancio, A. y Sánchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de covid-19. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692>
- Huapaya, Y. A. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. <https://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.277>
- Husserl, E. (1998). Invitación a la fenomenología. Recuperado de: <https://kupdf.net>
- Inga, D. y Aguirre, F. (2021). El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holística frente a la pandemia de la covid-19. *Revista Cátedra*, 4(1), 81-97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2727>
- Ledesma, F. A., Bernal, Z. A., Caminiti, G. A., Martínez, D. A. y Ivaniszyng, S. N. (2020). Estudio del impacto de la implementación inmediata y obligatoria de la tecnología informática en la educación y sus diferentes percepciones en la conversión de la actividad docente presencial al formato a distancia en

- tiempos de aislamiento social preventivo y obligatorio en el Noreste de Argentino. Recuperado de: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/103677>
- Ledger, S., Masinire, A., Díaz, M. A. y Burgess, M. (2021). Reframing the policy discourse: A comparative analysis of teacher preparation for rural and remote education in Australia, south Africa, and Mexico. *Revista Education Policy Analisis Archives Open Access Volume 29. 2021 Article number 82.* Recuperado de: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85109048279&doi=10.14507%2fepaa.29.6233&partnerID=40&md5=e7cd>
- DOI: 10.14507/epaa.29.6233
- Llerena, R. A. y Sánchez, C. A. (2020). Educación rural en el Perú, entre la desigualdad y la pandemia: desafíos para la educación virtual. *Revista Presencia del Colegio Stella Maris.* Recuperado de: <https://www.stellamaris.edu.uy/revistapresencia/wp-content/uploads/2020/12/renato/-alonso.pdf>.
- Llonto, Y. y Carrasco, A. (2021). Percepción de los estudiantes de la educación remota del Colegio Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2020. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10045/111811>
- López, P., Elizondo, J. y Pérez, E. (2020). Perceptions of Primary School English Teachers Regarding Distance Education During the COVID-19 Pandemic: A Case Study in San Carlos, Costa Rica. *Revista Lecture Notes in Networks and Systems, 466 LNNS, pp. 153-174.* Recuperado de: https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85130411327&doi=10.1007%2f978-3-031-04680-3_11&partnerID=40&m.
- DOI: 10.1007/978-3-031-04680-3_11
- Maldonado, G., De los Ángeles, M., Stratatta, A. E., Barreda, A. y Zingaretti, L. (2020). La educación superior en tiempos de Covid-19: análisis comparativo México-Argentina. *Revista de Investigación en Gestión Industrial, Ambiental, Seguridad y Salud en el Trabajo – GISST.* <https://doi.org/10.34893/gisst.v2i2.79>
- Mauris, L. A. y Domínguez, B. P. (2022). Los efectos de la crisis sanitaria del Covid-19 en la educación rural de Colombia. Recuperado de: [Website: https://journal.poligram.edu.co](https://journal.poligram.edu.co)

- Miranda, R., Bazán, C. y Nureña, C. (2021). Bienestar docente e impacto de la pandemia de covid-19 en escuelas rurales multigrado. Un estudio cualitativo con docentes de tres regiones del Perú. *Innovación para el desarrollo (I4D)*. Recuperado de: [Website: https://www.grade.org.pe](https://www.grade.org.pe)
- Moscoso, L. F. y Díaz, L. P. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista latinoamericana de bioética*, 18(1), 51-67. <https://doi.org/10.18359/rbi.2955>
- Muñoz, C. G., Niculcar, B., Ochoa, M. y Costa, P. (2021). Analysis of facilitators and barriers in rural education in Chile: inclusion in a segregated country. *Revista Athenea Digital. Open Access Volume 22, Issue 2, June 2022 Article number e2654*. Recuperado de: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129903145&doi=10.5565%2fREV%2fATHENEA.2654&partnerID=40&DOI: 10.5565/REV/ATHENEA.2654>
- Nóvoa, A. (2009). Educación 2021: para una historia del futuro. *Revista iberoamericana de educación N° 49 (2009)*, pp. 181-199. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11162/23433>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. 5° Ed. Ediciones de la U. Recuperado de: <https://www.academia.edu>
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, vol. XXXIV, num. 1, 2005, pp. 118-124. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.os?id=80628403009>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-2020). El grave impacto de la pandemia en la educación mundial. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/>S2000510.es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2017). Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe>

- Packer, M. (2013). La ciencia de la investigación cualitativa. *Universidad de los Andes – Bogotá Colombia. Ediciones Uniandes*. Recuperado de: <https://ediciones.uniandes.edu.co>
- Parra, M. L. y Briceño, I. I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Revista de enfermería neurológica*, 12(3). pp. 118-121. <https://doi.org/10.37976/enfermeria.v12i3.167>
- Pérez, Eva., Vásquez, A. y Cambero, S. (2020). Educación a distancia en tiempos de covid-19: análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 24, núm. 1, 2021. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- Piña, L. (2020). El Coviv-19: impacto psicológico en los seres humanos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. SALUD Y VIDA*, V. 4. Número 7. Año 4. enero - junio 2020. pp. 188-199. <https://dx.doi.org/10.35381/s.v.v4i7.670>
- Portocarrero, G. y Oliart, P. (2021). El Perú desde la escuela. <http://dx.doi.org/10.21678/978-9972-57-478-8>
- Potesta, A., Ramírez, L., Alarcón, M. y Pastor, M. L. (2021). ¿La vida en pausa? impacto de la covid-19 en la vida de jóvenes estudiantes de educación superior que retornan al ámbito rural. <https://doi.org/10.18800/anthropia.2021.002>
- Quero, L., Moreno, M. A., De León, P., Espino, R. y Coronel, C. (2021). Estudio del impacto emocional de la pandemia por la COVID-19 en niños de 7 a 15 años de Sevilla. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, ISSN, 1130-9512. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v38n1a4>
- Ramírez, G. A., Espejel, A., Pirela, A. A. y Castillo, C. I. (2021). Distance education under the e-learning modality: Alternative in a globalized educational system. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26 (Special Issue 6), pp. 376-389. Recuperado de: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85119341317&doi=10.52080%2frvgluz.26.e6.23&partnerID=40&md5=58>
- DOI: 10.52080/rvgluz.26.e6.23
- Resolución Viceministerial 088 de 2020. (2020, 2 de abril). Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://busqueda.elperuano.pe>

- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. Recuperado de: <https://www.scielo.org.co>
- Rojas, A. M. (2015). Retos a la educación peruana en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2016, 14(1), 101-115. <https://dx.doi.org/10.15366/reice2016.14.1.006>
- Rojas, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, vol. 12, num. 24, julio-diciembre, 2011, pp. 277-297. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Sablich, CH. (2017). Gestión educación en la educación peruana. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com>
- Sachs, L. y Alves, L. W. (2021). The collective construction of the reality inventory in rural education. *Revista Educacao e Sociedade Open Access Volume 42, Pages 1 - 172021 Article number e237468*. Recuperado de: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85102953095&doi=10.1590%2fes.237468&partnerID=40&md5=225295b>
- DOI: 10.1590/es.237468
- Sáenz, M., Sanz, E., Valdemoros, Á., Ponce de León, A. y Alonso, R. A. (2021). Selección de participantes en la investigación: ejemplificación para un contexto intergeneracional. <https://doi.org/10.36006/16260-06>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima – Perú: Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-investigación.pdf>
- Sandoval, C. (2020). La educación en tiempos del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativas innovadoras. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i.138>
- Silva, T. C., Ramos, E. y Montanari, R. (2020). Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19. <https://dx.doi.org/10.33448/rsd.v9i8.6053>

- Torres, E. (2015). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno - 2014 - Perú. *Revista de Investigación en comunicación y Desarrollo*. Vol. 6, num. 1, enero-junio 2015, pp. 56-94. Recuperado de: <https://n9.cl/wh9r>
- Torres, E., Reinoso, J. y Caballero X. (2021). El impacto del Covid-19 en la educación superior universitaria. pp. 179-180. Recuperado de: [Website: https://www.revistas.up.ac.pa](https://www.revistas.up.ac.pa)
- Universidad César Vallejo (2017). Código de Ética. Recuperado de: <https://www.ucv.edu.pe>
- Yucra, J. F. (2022). Rural education and covid-19: a systematic review of studies conducted during a pandemic. *Revista Universidad y Sociedad Volume 14, Issue 4, Pages 50 - 59 May-June, 2022*. Recuperado de: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85130105132&partnerID=40&md5=a68130725d12b66c922808c7dbb42a>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorías apriorísticas

PRIMER ACERCAMIENTO CON LOS PARTICIPANTES		
Título del estudio: "Impacto de las medidas de aislamiento social en la educación rural en la región Amazonas período 2020-2021"		
Entrevistados	Preguntas	Respuesta
P1	¿Cuál es su profesión, su especialidad y tiempo de servicio?	Profesora nombrada en educación primaria, actualmente con 23 años de servicio.
	¿Qué entiende por medidas de aislamiento social en tiempo de pandemia por la Covid-19?	Son medidas de protección dictadas por el gobierno para evitar el contagio de la Covid-19 de las personas y alumnos, consiste en realizar trabajos de manera remota, es mantenerse distante, aislado de los demás .
	¿Cómo se llevó a cabo la educación escolar durante el aislamiento social?	En lo referente a la educación escolar se realizó la enseñanza remota , en ciertos casos utilizando medios electrónicos como son televisores, radios, tabletas, celulares, o también mediante fichas y visitas domiciliarias a los alumnos.
	¿En qué aspecto de la educación ha impactado las medidas de aislamiento social?	En la enseñanza que se ha vuelto más fría, en que los alumnos muchas veces se quedan con las dudas de algunos temas que no han logrado comprender, ya no hay trabajos grupales ; es decir, las clases se han vuelto más individuales , los alumnos ya no socializan y eso está afectando al trabajo en equipo que se debe llevar a cabo.
P2	¿Cuál es su profesión, su especialidad y tiempo de servicio?	Profesora de educación primaria nombrada con 15 años de servicio.
	¿Qué entiende por medidas de aislamiento social en tiempo de pandemia por la Covid-19?	Son las normas reglamentarias y medidas de protección dadas en todos los países para no contagiarse del Coronavirus, con dichas medidas los alumnos y profesores se tuvo que dejar las aulas para llevar el proceso de aprendizaje a distancia , desde los hogares.
	¿Cómo se llevó a cabo la educación escolar durante el aislamiento social?	Hubo problemas de comunicación efectiva para realizar una enseñanza adecuada durante el aislamiento social, mucho de los alumnos tuvieron escases de equipos electrónicos, y a falta de € se utilizaron fichas.
	¿En qué aspecto de la educación ha impactado las medidas de aislamiento social?	En la socialización de los alumnos y su profesor, en la participación en clase de los alumnos, en el trabajo en conjunto en equipo , en el asesoramiento directo a los alumnos, en poder observar de manera

		directa el estado anímico y emocional de los alumnos.
P3	¿Cuál es su profesión, su especialidad y tiempo de servicio?	Profesor nombrado en educación primaria, tengo 13 años de servicio.
	¿Qué entiende por medidas de aislamiento social en tiempo de pandemia por la Covid-19?	Es la medida aplicada para mantener a las personas infectadas distante de las sanas para evitar la propagación de la enfermedad y ello involucra a toda la sociedad, debido a ellos las clases presenciales se interrumpieron llevarse a cabo clases virtuales y remotas de manera aislada de los demás, también en algunos hogares aplicaron la medida dictada por el Ministerio de Educación, estrategia aprendo en casa .
	¿Cómo se llevó a cabo la educación escolar durante el aislamiento social?	Ha sido una experiencia nueva que ha implicado desafíos inéditos que nos ha tocado vivir y nos tuvimos que adaptar a la nueva forma de enseñanza , de presencial a la virtual y remota siempre teniendo en cuenta la realidad de la I. E. y de los estudiantes.
	¿En qué aspecto de la educación ha impactado las medidas de aislamiento social?	Ha impactado en la calificación que no permite poder medir con claridad su grado de comprensión del tema estudiado, ha impactado también en que no los alumnos ya no realizan trabajos grupales , ya no hay participación en clase , ya no se puede conversar de manera directa con los alumnos y poder absolver algunas dudas que ha quedado flotando, el aprendizaje de las clases es más lento .

Anexo 2: Matriz de guía de preguntas

TÍTULO: Impacto de las medidas de aislamiento social en la educación rural en la región amazonas período 2020-2021.					
Autor: Segundo Lázaro Ramos Montoya			Asesor: Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez		
Categorías	Definición	Subcategorías	Preguntas de investigación	Objetivos de la investigación	Preguntas
			Pregunta general: ¿Cuáles son los efectos de la medida de aislamiento social en la educación rural en la región amazonas durante los años 2020 y 2021?	Objetivo general: Determinar el impacto ocasionado por el aislamiento social en la educación rural en la región amazonas durante los años 2020-2021	
	Son normas y medidas de protección dictadas por el gobierno para proteger a las	Medidas de protección y dificultades en la enseñanza	Preguntas específicas: ¿Cómo se ha dado cumplimiento	Objetivos específicos: Explicar el cumplimiento de las medidas de	1. ¿Qué medidas de protección le han indicado a usted como alumno que debe cumplir para su participación en las clases durante el aislamiento social? 2. ¿Cómo se llevó a cabo las medidas de protección de usted como docente durante las clases?

Medidas de aislamiento social	personas y en este caso a los alumnos del contagio de la Covid-19, es también el aislamiento y distanciamiento de las personas, consiste en realizar el aprendizaje desde sus hogares mediante el dictado de clases a distancia.	aprendizaje.	a las medidas de protección durante el aislamiento social en el trabajo pedagógico?	protección llevado a cabo para cumplir con el desarrollo pedagógico.	3. ¿Cómo cree usted que la medida de aislamiento social ha afectado a los alumnos?
			¿Qué dificultades tuvieron que afrontar los docentes y alumnos durante el distanciamiento social para cumplir con la enseñanza aprendizaje?	Explicar las dificultades que han tenido que afrontar los docentes y alumnos durante el distanciamiento para cumplir con la enseñanza aprendizaje.	4. ¿Cree usted que las normas de seguridad han sido cumplidos a cabalidad por los alumnos y profesores? 5. ¿Durante el distanciamiento social qué dificultades tuvo usted como docente para cumplir con su labor : 6. ¿Qué dificultades ha tenido usted como docente para lograr que todos los alumnos estén presentes en clases durante el distanciamiento social?
			¿Cómo ha repercutido en la educación escolar las normas de seguridad de aislamiento social	Explicar cómo ha repercutido en los docentes y alumnos las normas de seguridad de aislamiento social dictadas por el gobierno.	7. ¿Las normas de seguridad cómo ha repercutido en usted como docente para el dictado de sus clases? 8. ¿Cómo cree usted que ha repercutido las medidas de aislamiento social en el aprendizaje de los alumnos? 9. ¿Qué medidas ha tomado usted como padre de familia para cumplir con las normas de seguridad y que sus hijos no pierdan clases?

			dictadas por el gobierno?		
		Impacto de las medidas de aislamiento en el aprendizaje	¿Cómo ha impactado en la enseñanza aprendizaje de los alumnos el aislamiento social?	Explicar cómo ha impactado en cuanto a la enseñanza aprendizaje durante el aislamiento social.	<p>10. ¿El aislamiento social de qué manera ha impactado en usted como alumno para su participación en clases, en su aprendizaje y en su socialización?</p> <p>11. ¿Cómo cree usted que ha impactado el aislamiento social en los alumnos durante la pandemia desde su punto de vista como docente?</p> <p>12. ¿Cómo ha impactado las medidas de aislamiento social en los docentes durante la pandemia?</p>
Educación rural	Son nuevos desafíos que consiste en llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje de manera remota y virtual utilizando los medios de	Estrategias para la educación virtual y remota	¿Qué dificultades se presentaron en la educación durante la enseñanza virtual y remota?	Explicar que dificultades se presentaron durante la enseñanza virtual y remota y que estrategias tuvieron que aplicar.	<p>13. ¿Qué dificultades tuvo usted como docente para el dictado de clases de manera virtual y remota y frente a ello que estrategias aplicó?</p> <p>14. ¿Qué dificultades tuvo usted como alumno para participar en las clases programadas de manera virtual y remota?</p> <p>15. ¿Usted cómo alumno ha participado en el programa "Aprendo en Casa"? y ¿Cuál cree usted que ha sido el logro obtenido?</p>
		Comunicación	¿Los medios de comunicación utilizados en la enseñanza han sido suficientes y	Explicar si los medios de comunicación que han sido utilizadas para la enseñanza aprendizaje fueron suficientes	<p>16. ¿Qué medios de comunicación ha sido utilizado por usted como docente para cumplir con el dictado de clases durante el aislamiento social y ello ha sido suficiente y efectiva?</p> <p>17. ¿Con qué equipo de comunicación contaba usted para escuchar la clase y estos han sido suficientes y óptimos?</p>

	comunicación electrónica, visitas domiciliarias y fichas.		efectivas?	y efectivas.	18. ¿Durante el aislamiento social usted como padre de familia que equipos de comunicación tenía para que sus hijos participen en clases?
		Enseñanza	¿Qué dificultades tuvieron los docentes para cumplir con la enseñanza durante el aislamiento social?	Explicar las dificultades que tuvieron los docentes para cumplir con la enseñanza.	19. ¿Cómo han recibido las clases sus hijos durante el aislamiento social? 20. ¿Cree usted como docente que, con el aislamiento social se ha puesto en evidencia las limitaciones del sistema educativo en las zonas rurales? 21. ¿Usted como docente que recomendaciones daría para erradicar las brechas de desigualdad que existen en nuestro país en materia educativa?
		Desafíos de profesores y alumnos	¿Qué desafíos tuvieron que afrontar los docentes para cumplir con su labor y los alumnos para el logro del aprendizaje?	Explicar que desafíos tuvieron que afrontar los docentes y alumnos para cumplir con su labor.	22. ¿Qué desafíos tuvo que superar usted como docente para cumplir con su labor de dictado de clases? 23. ¿Cuáles son los desafíos que tuvo que superar usted como alumno durante el aislamiento social para no dejar de asistir a clases? 24. ¿De qué manera ayudó usted a sus hijos para que no pierdan las clases durante el aislamiento social?

Anexo 3: Consentimiento informado de profesores

El trabajo de investigación es realizado por Segundo Lázaro Ramos Montoya, estudiante de la Maestría de Gestión Pública en la Universidad César Vallejo.

Teniendo como título del trabajo de investigación al siguiente: “Impacto de las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región amazonas período 2020-2021”.

En su calidad de docente su participación en las entrevistas y el desarrollo de las preguntas planteadas es de manera estrictamente voluntaria y de forma anónima. Toda la información que usted proporcioné será confidencial y no podrá ser utilizado para ningún otro fin que no sea la del presente trabajo; no existe ningún riesgo o problema que pueda causar dicha actividad. Si usted consiente participar en este estudio, se le solicitará responder 14 preguntas mediante la entrevista escrita, cuyo desarrollo le tomará de 20 a 25 minutos de su tiempo, pudiendo prolongar su tiempo si así usted lo desea, las respuestas que usted proporcione serán identificadas mediante un código, por lo tanto, se manejarán de manera anónima.

Si usted más adelante desea conocer los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación, puede contactarse con el autor al correo electrónico que se indica s.ramos.m@hotmail.com. Agradezco sinceramente por su participación en el desarrollo del trabajo de investigación mediante las entrevistas accedidas y con la absolución de los cuestionarios.

Consentimiento informado

Entiendo mi calidad de participante en el trabajo de investigación y también que no recibiré ningún pago de honorarios o algún beneficio económico por mi participación, es más, estoy informado que si así yo lo desee en cualquier momento puedo suspender o dejar de participar en la misma teniendo en cuenta que lo hago de manera voluntaria. Por lo que, estando consiente a responder de manera voluntaria las preguntas que se me planteen y sabiendo que ello será utilizado solamente para la investigación indicada y de manera anónima, acepto participar en el indicado trabajo de investigación.

 Si NO

Anexo 4: Consentimiento informado de madres de familia

El trabajo de investigación es realizado por Segundo Lázaro Ramos Montoya, estudiante de la Maestría de Gestión Pública en la Universidad César Vallejo.

Teniendo como título del trabajo de investigación al siguiente: “Impacto de las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región amazonas período 2020-2021”.

En su calidad de madre de familia su participación en las entrevistas y el desarrollo de las preguntas planteadas es de manera estrictamente voluntaria y de forma anónima. Toda la información que usted proporcioné será confidencial y no podrá ser utilizado para ningún otro fin que no sea la del presente trabajo; no existe ningún riesgo o problema que pueda causar dicha actividad. Si usted consiente participar en este estudio, se le solicitará responder cuatro (04) preguntas mediante la entrevista escrita, cuyo desarrollo le tomará de 10 a 15 minutos de su tiempo, pudiendo prolongar su tiempo si así usted lo desea, las respuestas que usted proporcione serán identificadas mediante un código, por lo tanto, se manejarán de manera anónima.

Si usted más adelante desea conocer los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación, puede contactarse con el autor al correo electrónico que se indica s.ramos.m@hotmail.com. Agradezco sinceramente por su participación en el desarrollo del trabajo de investigación mediante las entrevistas accedidas y con la absolución de los cuestionarios.

Consentimiento informado

Entiendo mi calidad de participante en el trabajo de investigación y también que no recibiré ningún pago de honorarios o algún beneficio económico por mi participación, es más, estoy informado que si así yo lo desee en cualquier momento puedo suspender o dejar de participar en la misma teniendo en cuenta que lo hago de manera voluntaria. Por lo que, estando consiente a responder de manera voluntaria las preguntas que se me planteen y sabiendo que ello será utilizado solamente para la investigación indicada y de manera anónima, acepto participar en el indicado trabajo de investigación.

 Si NO

Anexo 5: Constancia de autorización de madre de familia 1.

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente, padre del menor de Adrian Vasquez Moreto, de 12 de edad, estudiante del 6^{to} grado de primaria de la Institución Educativa N° 18332, de El Líbano, doy **AUTORIZACIÓN** a mi menor hijo para que participe en las entrevistas respondiendo preguntas planteadas del abogado **SEGUNDO LÁZARO RAMOS MONTOYA**, identificado con DNI. N° 33422668, estudiante de la **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, para su investigación titulada: **“Impacto de las medidas de aislamiento social en la educación rural en la región Amazonas período 2020-2021”**, siendo la participación de manera voluntaria y anónima; además, tengo pleno conocimiento la información que mi menor hijo proporcione será confidencial y no podrá ser utilizado para otro fin que no sea la investigación que viene desarrollando

Para mayor seguridad firmo la presente constancia de autorización en señal de conformidad.

El Líbano, 09 de junio de 2022



Donalina Moreto Fria
DNI. 48712062

Anexo 6: Constancia de autorización de madre de familia 2

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente:

Yo Anaclea Moreto Frias, madre del menor Alexoni Huaman Moreto, de 12 de edad, estudiante del 6to grado de secundaria primaria de la Institución Educativa N° 18332, de El Líbano, doy **AUTORIZACIÓN** a mi menor hijo para que participe en las entrevistas respondiendo preguntas planteadas del abogado **SEGUNDO LÁZARO RAMOS MONTOYA**, identificado con DNI. N° 33422668, estudiante de la **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, para su investigación titulada: **“Impacto de las medidas de aislamiento social en la educación rural en la región amazonas período 2020-2021”**, siendo la participación de manera voluntaria y anónima; además, tengo pleno conocimiento la información que mi menor hijo proporcione será confidencial y no podrá ser utilizado para otro fin que no sea la investigación que viene desarrollando

Para mayor seguridad firmo la presente constancia de autorización en señal de conformidad.

El Líbano, de junio de 2022



Anexo 7: Preguntas mediante Google forms



Entrevista sobre el Impacto de las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas período 2020-2021.

Objetivo general: Explicar el impacto generado por las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas durante los años 2020-2021.
Primer objetivo específico: Explicar el cumplimiento de las medidas de protección llevado a cabo para cumplir con el desarrollo pedagógico.
Elaborado por Segundo Lázaro Ramos Montoya

Consentimiento informado:
Entiendo mi calidad de participante en el trabajo de investigación y también que no recibiré ningún pago de honorarios o algún beneficio económico por mi participación, es más, estoy informado que si así yo lo desee en cualquier momento puedo suspender o dejar de participar en la misma teniendo en cuenta que lo hago de manera voluntaria. Por lo que, estando consciente a responder de manera voluntaria las preguntas que se me planteen y sabiendo que ello será utilizado solamente para la investigación indicada y de manera anónima, acepto participar en el indicado trabajo de investigación.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que haces hecho. [Más información](#)

Obligatorio

1. ¿Cómo se llevó a cabo las medidas de protección de usted como docente durante las clases? *

En la clase ~~seguí~~ presencial con el uso de las mascarillas ya sea dos quirúrgicas o ~~50~~ 95, protector facial, alcohol, jabón líquido y en la clase remota lo realizaba desde mi domicilio por lo tanto no utilizaba las mascarillas y protector facial.

2. ¿Cómo cree usted que la medida de aislamiento social ha afectado a los alumnos? *

De no lograr las competencias como se esperaba en las diferentes áreas y la pérdida del interés de aprender responsablemente.

3. ¿Cómo cree usted que ha impactado el aislamiento social en los alumnos durante la pandemia desde su punto de vista como docente? *

De desesperación de querer salir a jugar, porque al inicio del aislamiento social ni cerca a la vereda era aceptable salir dos o más personas y el miedo por algunas informaciones falsas.

4. ¿Cree usted que las normas de seguridad han sido cumplidos a cabalidad por los alumnos y profesores? *

Los profesores si se ha cumplido con estricto control del director como también con los alumnos con el apoyo del personal de servicio.

8. ¿Cómo cree usted que ha repercutido las medidas de aislamiento social en el aprendizaje de los alumnos? *

En un desnivel de aprendizaje de acuerdo al grado en que se encuentran y desmotivados por seguir aprendiendo.

9. ¿Cómo ha impactado las medidas de aislamiento social en los docentes durante la pandemia? *

Enfrentarse en una nueva realidad de miedo porque se veía morir muchas personas, preocupada de que al salir ya estaría contagiada.

10. ¿Qué dificultades tuvo usted como docente para el dictado de clases de manera virtual y remota y frente a ello que estrategias aplicó? *

En lo virtual el internet no tiene la capacidad para presenciar todos los alumnos por lo que se ha desarrollado de forma remota por llamadas, mensaje de textos, audios, WhatsApp, fichas.

11. ¿Qué medios de comunicación ha sido utilizado por usted como docente para cumplir con el dictado de clases durante el aislamiento social y ello ha sido suficiente y efectiva? *

Al inicio fue por la tv, la radio con los alumnos que contaban y con los demás por llamadas, luego realizaron un cambio en la programación donde las clases se realizó por celular y tabletas que fueron distribuidos a algunos grados.

12. ¿Cree usted como docente que, con el aislamiento social se ha puesto en evidencia las limitaciones del sistema educativo en las zonas rurales? *

Si, porque se logró informarse referente a la desigualdad de oportunidades que existe en el campo educativo en las zonas rurales en comparación con las zonas urbanas.

13. ¿Usted como docente que recomendaciones daría para erradicar las brechas de desigualdad que existen en nuestro país en materia educativa? *

Que la autoridad competente debe conocer la realidad de las diferentes regiones porque de esta manera le permitirá identificar las necesidades y pueda erradicar la enorme desigualdad.

14. ¿Qué desafíos tuvo que superar usted como docente para cumplir con su labor de dictado de clases? *

Asistir en talleres programados por el ministerio de Educación en el campo virtual.

Anexo 8: Entrevista a madre de familia 1

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Título: "Impacto de las medidas del aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas período 2020-2021.		
Autor: Segundo Lázaro Ramos Montoya		
Apellidos y Nombres: <i>Araclita Nerete Frías</i>		
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué medidas ha tomado usted como padre de familia para cumplir con las normas de seguridad y que sus hijos no pierdan clases?	<i>Cuidarse con doble mascarilla, lavarse las manos, tomar agua hervida, lavar las frutas.</i>
2	¿Durante el aislamiento social usted como padre de familia que equipos de comunicación tenía para que sus hijos participen en clases?	<i>llamada de celular y las tablets</i>
3	¿Cómo han recibido las clases sus hijos durante el aislamiento social?	<i>por llamadas, copias de fichas y clases semipresenciales.</i>
4	¿De qué manera ayudó usted a sus hijos para que no pierdan las clases durante el aislamiento social?	<i>Cuidando en las horas de clase para que estén en orden.</i>

Anexo 9: Entrevista a madre de familia 2

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Título: "Impacto de las medidas del aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas período 2020-2021.		
Autor: Segundo Lázaro Ramos Montoya		
Apellidos y Nombres: <i>Moreto Frías Donalina</i>		
Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué medidas ha tomado usted como padre de familia para cumplir con las normas de seguridad y que sus hijos no pierdan clases?	<i>Las medidas son usar mas carrilla, protector facial y su alcohol y su Jabon mantener un distanciamiento</i>
2	¿Durante el aislamiento social usted como padre de familia que equipos de comunicación tenía para que sus hijos participen en clases?	<i>en un celular para que se puedan comunicar con sus profesores</i>
3	¿Cómo han recibido las clases sus hijos durante el aislamiento social?	<i>por medio de un televisor en un celular y en una tablet para que puedan enviar sus clase y tambien unas fichas.</i>
4	¿De qué manera ayudó usted a sus hijos para que no pierdan las clases durante el aislamiento social?	<i>que cumplan con sus trabajos y que tengan sus evidencias a/ dia</i>

Anexo 10: Entrevista a alumna 1

ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS

Título: "Impacto de las medidas del aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas periodo 2020-2021.		
Autor: Segundo Lázaro Ramos Montoya		
Participantes iniciales: So. A. H. M. Grado: 6 grado primaria Sección:		
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué medidas de protección le han indicado a usted como alumno que debe cumplir para su participación en las clases durante el aislamiento social?	yo era responsable a entregar mis trabajos a la profesora angela casamillo
2	¿El aislamiento social de qué manera ha impactado en usted como alumno para su participación en clases, en su aprendizaje y en su socialización?	yo sí lo usaba caso a la profesora para las clases
3	¿Qué dificultades tuvo usted como alumno para participar en las clases programadas de manera virtual y remota?	yo lo veía los programas en televisión las clases
4	¿Usted cómo alumno ha participado en el programa "Aprendo en Casa"? y ¿Cuál cree usted que ha sido el logro obtenido?	Sí yo la profesora nos llamaba por celular para avisarnos para ser los trabajos

Socani: Anabel Herman Moxeño

5	¿Con qué equipo de comunicación contaba usted para escuchar la clase y estos han sido suficientes y óptimos?	alvesos con el celular x el teleno y como x luego con table
6	¿Cuáles son los desafíos que tuvo que superar usted como alumno durante el aislamiento social para no dejar de asistir a clases?	yo duermo sí asistía a clases de las 8:00 asta las 10:00 en punto de las x a mis compañeros les tocaba de las 10:00 asta las 1:00

Anexo 11: Entrevista a alumna 2

ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS

Título: "Impacto de las medidas del aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas periodo 2020-2021.		
Autor: Segundo Lázaro Ramos Montoya		
Participantes iniciales:	Grado: 6+	Sección:
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué medidas de protección le han indicado a usted como alumno que debe cumplir para su participación en las clases durante el aislamiento social?	Distanciamiento físico en la escuela Cuidar la salud practicando la higiene de las manos, consejos de limpieza y desinfección del aula, etc.
2	¿El aislamiento social de qué manera ha impactado en usted como alumno para su participación en clases, en su aprendizaje y en su socialización?	que no pudimos asistir a las clases presenciales y que no pudimos aprender de la misma manera
3	¿Qué dificultades tuvo usted como alumno para participar en las clases programadas de manera virtual y remota?	mi dificultad fue que no pude aprender de la misma manera como en las clases presenciales
4	¿Usted cómo alumno ha participado en el programa "Aprendo en Casa"? y ¿Cuál cree usted que ha sido el logro obtenido?	si el aprendizaje y la comprensión de lectura y la responsabilidad que debe tener el alumno. E. estudiante
5	¿Con qué equipo de comunicación contaba usted para escuchar la clase y estos han sido suficientes y óptimos?	con una radio, en un televisor y Hobbes en un solar y luego nos dieron una tablet para poder enviar nuestras evidencias
6	¿Cuáles son los desafíos que tuvo que superar usted como alumno durante el aislamiento social para no dejar de asistir a clases?	cumplir con los protocolos para evitar los contagios, mantener la serenidad, por las noticias que se escuchaba que era una enfermedad muy grave cumplir sin miedo los dosis de la vacuna

Anexo 12: Matriz de datos

Título	Impacto de las medidas del aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas período 2020-2021	
Entrevistados	<p>P1. Docente de primaria P2. Docente de primaria P3. Docente de primaria P4. Docente de primaria P5. Docente de primaria P6. Docente de primaria A1. Alumna A2. Alumna MF1. Madre de familia MF2. Madre de familia</p>	
Objetivo general	Explicar el impacto generado por las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas durante los años 2020-2021	
Primer objetivo específico	Explicar el cumplimiento de las medidas de protección llevado a cabo para cumplir con el desarrollo pedagógico.	
Preguntas	Respuestas	
1.- ¿Cómo se llevó a cabo las medidas de protección de usted como docente durante las clases?	<p>P1. Utilizando todos los protocolos recomendados: Mascarilla KN 95, alcohol, lavado de manos, jabón líquido. P2. Con mascarilla, lavado de manos, protector facial, mantener la distancia. P3. Las medidas de protección durante las clases se llevaron cumpliendo con todas las medidas de prevención para así evitar contagiarse. P4. En la clase semi presencial con el uso de las mascarillas ya sea dos quirúrgicas o KN 95, protector facial, alcohol, jabón líquido y en la clase remota lo realizaba desde mi domicilio por lo tanto no utilizaba las mascarillas y protector facial. P5. Con el uso de mascarillas. alcohol, protector facial, jabón líquido P6. Jabón líquido, distanciamiento social, doble mascarilla, de no ser doble quirúrgico KN95.</p>	
2.- ¿Qué medidas de protección le han indicado a usted como alumno que debe cumplir para su participación en las clases durante el aislamiento social?	<p>A1. Yo era responsable a entregar mis trabajos a la profesora Ángela Jaramillo. A2. Distanciamiento físico en la escuela, cuidar la salud practicando la higiene de las manos, consejos de limpieza y desinfección del aula. Etc.</p>	
3.- ¿Qué medidas ha tomado usted como	<p>MF1. Cuidarse con doble mascarilla, lavarse las manos, tomar agua hervida, lavar las frutas.</p>	

<p>padre de familia para cumplir con las normas de seguridad y que sus hijos no pierdan clases?</p>	<p>MF2. Las medidas son usar mascarillas, protector facial y su alcohol mantener un distanciamiento.</p>		
<p>4.- ¿Cree usted que las normas de seguridad han sido cumplidos a cabalidad por los alumnos y profesores?</p>	<p>P1. No, especialmente en los estudiantes y comunidad no querían. P2. No fue cumplidas a cabalidad porque los niños son muy pequeños y en los profesores siempre se ha tratado en lo posible. P3. Las normas de seguridad no han sido cumplidas en su cabalidad porque en las comunidades se ha observaba que no cumplían con los protocolos de seguridad que el ministerio de salud recomendaba y por eso se tuvo el contagio masivo en todas las partes de nuestro país. P4. Los profesores si se ha cumplido con estricto control del director como también con los alumnos con el apoyo del personal de servicio. P5. Para los alumnos había cierta dificultad por lo pequeños que son. P6. En su mayoría si porque los profesores de secundaria exigían dentro de la Institución y cuando salía ya no.</p>		
<p>Segundo objetivo específico</p>	<p>Explicar las dificultades que han tenido que afrontar los docentes y alumnos durante el distanciamiento para cumplir con la enseñanza-aprendizaje.</p>		
<p>Preguntas</p>	<p>Respuestas</p>		
<p>5.- ¿Durante el distanciamiento social qué dificultades tuvo usted como docentes para cumplir con su labor?</p>	<p>P1. De no poder llevar las actividades como debe ser, de no poder acercarse para acompañarlo en su aprendizaje. P2. Comunicación con el estudiante, padre de familia que no apoyaba. P3. La dificultad que tuve durante el distanciamiento social para cumplir fueron que los estudiantes no comprendían lo que se les explicaba por teléfono por la mala señal en la zona, niños que iban con sus padres a las chacras y no se podía comunicarnos con ellos. Falta de materiales para el aprendizaje. P4. La comunicación, por lo que no todos viven en el centro poblado, mayormente radican en lugares donde no hay cobertura y tienen que salir a ubicarse en algunos lugares que pueda permitir comunicarse. P5. En la comunicación por la cobertura que no es tan buena en la localidad. P6. El medio para poder comunicarse por el aspecto geográfico y en la semi presencial no podían trabajar en grupos.</p>		

<p>6.- ¿Qué dificultades ha tenido usted como docente para lograr que todos los alumnos estén presentes en clases durante el distanciamiento social?</p>	<p>P1. No se ha logrado que asistan todos los estudiantes en la clase remota como en la semipresencial. P2. En la remota los padres de familia llevaban sus menores a la chacra, la mala conectividad y en la semi presencial asistían por grupos. P3. La dificultad que he tenido para que todos los alumnos estén presentes en clases durante el distanciamiento social es que algunos vivían en lugares donde no había señal, también celulares malogrados, cambiaban de números telefónicos. P4. No contaban todos con su celular propio, era de los padres y ellos iban llevando a su chacra, pero con las exigencias que se ha hecho han tratado de apoyar a sus menores hijos, posteriormente con la distribución de tabletas que realizaron a las instituciones de zonas rurales ha permitido comunicarse con los niños por y los WhatsApp que Vivian donde no hay internet tenían que salir un día establecido. P5. Trata de ubicar a los padres especialmente en las mañanas y en los días que no llovía. P6. Se atendía en diferentes horarios porque no se podía ubicarles en un día, tenían que salir a una hora fija para poder comunicarse.</p>	
<p>Tercer objetivo específico</p>	<p>Explicar cómo ha repercutido en los docentes y alumnos las normas de seguridad de aislamiento social dictado por el gobierno.</p>	
<p>Preguntas</p>	<p>Respuestas</p>	
<p>7.- ¿Las medidas de aislamiento social cómo ha repercutido en usted como docente para el dictado de sus clases?</p>	<p>P1. La impotencia de no poder estar cerca con los estudiantes. P2. No era cómodamente, preocupada que pueda contagiarse y contagiar a los alumnos. P3. Las medidas de aislamiento social han repercutido en el dictado de clases porque los alumnos no estaban preparados para una enseñanza de esa manera y también el docente tenía que capacitarse mucho para aprender sobre ese tipo de enseñanza. P4. De estar siempre preocupado por lo que resultaba más complicado trabajar sin horario hasta tratando de ubicarles por la noche inclusive los sábados, domingos y lo más complicado que durante la clase nos quedábamos cobertura. P5. En el estado emocional de sentirme muy preocupada por lo pequeño que son es complicado por el cambio de enseñanza. P6. Se tenía que enviar un material adecuado para enviar a los estudiantes, poca participación.</p>	
<p>8.- ¿Cómo cree usted que ha repercutido las medidas de</p>	<p>P1. Niños que no han desarrollados sus competencias de aprendizaje. P2. Que los alumnos no podían comunicarse</p>	

aislamiento social en el aprendizaje de los alumnos?	<p>cómodamente entre compañeros y con el docente.</p> <p>P3. Las medidas de aislamiento social a repercutido en el aprendizaje de los alumnos de una forma negativa porque los alumnos no lograron las competencias de cada una de las áreas.</p> <p>P4. En un desnivel de aprendizaje de acuerdo al grado en que se encuentran y desmotivados por seguir aprendiendo.</p> <p>P5. La desmotivación en los alumnos.</p> <p>P6. Que han aprendido a su ritmo de aprendizaje a lo que podían.</p>		
Cuarto objetivo específico	Explicar cómo ha impactado en cuanto a la enseñanza aprendizaje durante el aislamiento social.		
Preguntas	Respuestas		
9.- ¿Cómo cree usted que ha impactado el aislamiento social en los alumnos durante la pandemia desde su punto de vista como docente?	<p>P1. En el aprendizaje de los alumnos porque no están ubicados de acuerdo a su desarrollo académico.</p> <p>P2. Su comportamiento de miedo y rebeldía.</p> <p>P3. El aislamiento social durante la pandemia a afectado mucho a los alumnos de manera emocional como en su aprendizaje porque la enseñanza no llegaba a todos los alumnos y también el desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos(as).</p> <p>P4. De desesperación de querer salir a jugar, porque al inicio del aislamiento social ni cerca a la vereda era aceptable salir dos o más personas y el miedo por algunas informaciones falsas.</p> <p>P5. El desinterés por aprender, dificultad para socializarse.</p> <p>P6. De manera negativa ya que los estudiantes o ser humano necesita de socializarse, compartir.</p>		
10.- ¿Cómo ha impactado las medidas de aislamiento social en los docentes durante la pandemia?	<p>P1. De manera psicológica.</p> <p>P2. Miedo y preocupación por contagiarse.</p> <p>P3. Las medidas de aislamiento social en los docentes han impactado porque fue como un cambio brusco pasar de la presencialidad a la enseñanza virtual y quizás no saber metodologías de como enseñar para que los alumnos logren las competencias.</p> <p>P4. Enfrentarse en una nueva realidad de miedo porque se veía morir muchas personas, preocupada de que al salir ya estaría contagiada.</p> <p>P5. Miedo de estar contagiado y poder contagiar a los niños y aburrimiento por estar aislados.</p> <p>P6. En la actualización y aplicación de la tecnología.</p>		
11.- ¿Cómo cree usted que la medida de aislamiento social ha afectado a los alumnos?	<p>P1. En cuanto a la socialización, ausentismo escolar, nivel de agresividad por falta de convivencia escolar.</p> <p>P2. El niño no aprendió a interactuar, no aprendió como debe ser en lo pedagógico.</p> <p>P3. La medida del aislamiento social ha afectado a los alumnos de una manera negativa porque el</p>		

	<p>aprendizaje era virtual era nueva y difícil para ellos y también para el profesor y no contaban con los medios de comunicación necesarios para sus aprendizajes.</p> <p>P4. De no lograr las competencias como se esperaba en las diferentes áreas y la pérdida del interés de aprender responsablemente.</p> <p>P5. En su participación de forma tímida.</p> <p>P6. Poca participación en clase, tímidos, pocas ganas de trabajar, con muchas ganas para que salgan a la calle.</p>	
12.- ¿El aislamiento social de qué manera ha impactado en usted como alumno para su participación en clases, en su aprendizaje y en su socialización?	<p>A1. Yo si lo hacía caso a la profesora para las clases.</p> <p>A2. Que no pudimos asistir a las clases presenciales y que no pudimos aprender de la misma manera.</p>	
Quinto objetivo específico	Explicar que dificultades se presentaron durante la enseñanza virtual y remota y que estrategias tuvieron que aplicar.	
Preguntas	Respuestas	
13.- ¿Qué dificultades ha tenido usted como docente para lograr que todos los alumnos estén presentes en clases durante el distanciamiento social?	<p>P1. No se ha logrado que asistan todos los estudiantes en la clase remota como en la semipresencial.</p> <p>P2. En la remota los padres de familia llevaban sus menores a la chacra, la mala conectividad y en la semi presencial asistían por grupos.</p> <p>P3. La dificultad que he tenido para que todos los alumnos estén presentes en clases durante el distanciamiento social es que algunos vivían en lugares donde no había señal, también celulares malogrados, cambiaban de números telefónicos.</p> <p>P4. No contaban todos con su celular propio, era de los padres y ellos iban llevando a su chacra, pero con las exigencias que se ha hecho han tratado de apoyar a sus menores hijos, posteriormente con la distribución de tabletas que realizaron a las instituciones de zonas rurales ha permitido comunicarse con los niños por y los WhatsApp que Vivian donde no hay internet tenían que salir un día establecido.</p> <p>P5. Trata de ubicar a los padres especialmente en las mañanas y en los días que no llovía.</p> <p>P6. Se atendía en diferentes horarios porque no se podía ubicarles en un día, tenían que salir a una hora fija para poder comunicarse.</p>	
14.- ¿Qué dificultades tuvo usted como alumno para participar en las	<p>A1. Yo lo veía los programas en televisión las clases.</p> <p>A2. Mi dificultad fue que no pude aprender de la misma manera como en las clases presenciales.</p>	

clases programadas de manera virtual y remota?		
15.- ¿Usted cómo alumno ha participado en el programa “Aprendo en Casa”? y ¿Cuál cree usted que ha sido el logro obtenido?	A1. Si yo la profesora nos llamaba por celular para guiarnos para hacer los trabajos. A2. Si el aprendizaje y la comprensión de lectura y la responsabilidad que debe tener el alumno estudiante.	
Sexto objetivo específico	Explicar si los medios de comunicación que han sido utilizadas para la enseñanza aprendizaje fueron suficientes y efectivas.	
Preguntas	Respuestas	
16.- ¿Qué medios de comunicación ha sido utilizado por usted como docente para cumplir con el dictado de clases durante el aislamiento social y ello ha sido suficiente y efectiva?	P1. Llamadas telefónicas que no fue suficiente y efectiva por falta de conectividad. P2. Llamada telefónica, mensaje de texto, fichas. P3. Los medios de comunicación utilizados para el dictado de clases durante el aislamiento social fueron mediante el teléfono, el cual no fue suficiente para lograr el aprendizaje de los alumnos. P4. Al inicio fue por la tv, la radio con los alumnos que contaban y con los demás por llamadas, luego realizaron un cambio en la programación donde las clases se realizó por celular y tabletas que fueron distribuidos a algunos grados. P5. Por medio del celular y no fue suficiente por lo que tenía que enviar fichas contextualizadas para que puedan trabajar con el apoyo de sus padres. P6. El celular y la Tablet y no fue suficiente por la cobertura, no tenían todas las tabletas.	
17.- ¿Con qué equipo de comunicación contaba usted para escuchar la clase y estos han sido suficientes y óptimos?	A1. A veces con el celular y la tele y como y luego con tablet. A2. Con una radio, en un televisor y a veces en un celular y luego nos dieron una tablet para poder enviar nuestras evidencias.	
18.- ¿Durante el aislamiento social usted como padre de familia que equipos de comunicación tenía para que sus hijos participen en clases?	MF1. Llamada de celular y las tablets MF2. En un celular para que se puedan comunicar con sus profesores	
Séptimo objetivo específico	Explicar que desafíos tuvieron que afrontar los docentes y alumnos para cumplir con su labor.	

Preguntas	Respuestas
<p>19.- ¿Qué desafíos tuvo que superar usted como docente para cumplir con su labor de dictado de clases?</p>	<p>P1. Tratar que los padres de familia traten de involucrarse para apoyar en la educación de sus hijos. P2. Visita en la casa y tratar de animarlos para que tengan las ganas de trabajar. P3. Los desafíos a superar para cumplir con el dictado de clases fue que tenía que aprender estrategias de cómo llegar a los alumnos en esa nueva forma de enseñanza que era la virtualidad. P4. Asistir en talleres programados por el ministerio de Educación en el campo virtual. P5. Actualizarse en el campo virtual. P6. Actualizarnos más algunos programas virtuales para la enseñanza.</p>
<p>20.- ¿Cree usted como docente que, con el aislamiento social se ha puesto en evidencia las limitaciones del sistema educativo en las zonas rurales?</p>	<p>P1. Si, porque no hay medios de conectividad, facilidades. P2. Si, porque la comunicación no era buena con los estudiantes. P3. Con el aislamiento social si se ha puesto en evidencia las limitaciones del sistema educativo en las zonas rurales. P4. Si, porque se logró informarse referente a la desigualdad de oportunidades que existe en el campo educativo en las zonas rurales en comparación con las zonas urbanas. P5. Si, porque se tuvo muchas dificultades en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. P6. Si, porque no se ha logrado, no se cuenta con muchos medios para concretizar la comunicación virtual.</p>
<p>21.- ¿Usted como docente que recomendaciones daría para erradicar las brechas de desigualdad que existen en nuestro país en materia educativa?</p>	<p>P1. Mayor inversión por el Ministerio en la zona Rural. P2. Que las autoridades se preocupen en brindar apoyo a todos por igual en el sistema Educativo. P3. El ministerio de educación debe tener mejor presupuesto para educación los cuales deben ser utilizados en las zonas que más lo necesitan y de esa manera tener una mejor calidad de educación y más oportunidades para los estudiantes. P4. Que la autoridad competente debe conocer la realidad de las diferentes regiones porque de esta manera le permitirá identificar las necesidades y pueda erradicar la enorme desigualdad. P5. Que en nuestro país en materia educativa debe ser priorizado porque depende de la educación para erradicar las barreras que obstaculizan para en buen desarrollo. P6. Que no solo debe invertir el gobierno en ciudades sino también en diferentes lugares, implementar, dar el presupuesto en forma equitativa.</p>

<p>22.- ¿Cuáles son los desafíos que tuvo que superar usted como alumno durante el aislamiento social para no dejar de asistir a clases?</p>	<p>A1. A veces si asistía a clases de las 8:00 hasta las 10:00 en punto a mis compañeros les tocaba de las 10:00 hasta la 1:00. A2. Cumplir con los protocolos para evitar los contagios, mantener la serenidad, por las noticias que se escuchaba que era una enfermedad muy grave, cumplir sin miedo las dosis de vacuna.</p>
<p>23.- ¿Cómo han recibido las clases sus hijos durante el aislamiento social?</p>	<p>MF1. Por llamadas, copias de fichas y clases semipresenciales. MF2. Por medio de un televisor y un celular y una tablet para que puedan enviar sus clases y también más fichas.</p>
<p>24.- ¿De qué manera ayudó usted a sus hijos para que no pierdan las clases durante el aislamiento social?</p>	<p>MF1. Cuidando en las horas de clase para que estén en orden. MF2. Que cumplan con sus trabajos y que tengan sus evidencias al día.</p>

Anexo 13: Matriz codificación de las respuestas de entrevista

Título	Impacto de las medidas del aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas período 2020-2021	
Entrevistados	P1. Docente de primaria P2. Docente de primaria P3. Docente de primaria P4. Docente de primaria P5. Docente de primaria P6. Docente de primaria A1. Alumna A2. Alumna MF1. Madre de familia MF2. Madre de familia	
Objetivo general	Explicar el impacto generado por las medidas de aislamiento social en la educación rural de la región Amazonas durante los años 2020-2021	
Primer objetivo específico	Explicar el cumplimiento de las medidas de protección llevado a cabo para cumplir con el desarrollo pedagógico.	
Preguntas	Respuestas	Códigos y significados
1.- ¿Cómo se llevó a cabo las medidas de protección de usted como docente durante las clases?	P1. Utilizando todos los protocolos recomendados : Mascarilla KN 95, alcohol, lavado de manos, jabón líquido. P2. Con mascarilla, lavado de manos, protector facial, mantener la distancia. P3. Las medidas de protección durante las clases se llevaron cumpliendo con todas las medidas de prevención para así evitar contagiarse. P4. En la clase semi presencial con el uso de las mascarillas ya sea dos quirúrgicas o KN 95, protector facial, alcohol, jabón líquido y en la clase remota lo realizaba desde mi domicilio por lo tanto no utilizaba las mascarillas y protector facial. P5. Con el uso de mascarillas. alcohol, protector facial, jabón líquido P6. Jabón líquido, distanciamiento social, doble	Protocolos: Uso de mascarillas (KN 95, doble mascarilla quirúrgica y protector facial), alcohol, lavado de manos, jabón líquido. Medidas de seguridad: Semipresencial (consiste en realizar las clases por horas de manera presencial y otras horas de manera virtual) y clase remota (es lo realizado desde el domicilio), mantener la distancia.

	<p>maskarilla, de no ser doble quirúrgico KN95.</p>	
<p>2.- ¿Qué medidas de protección le han indicado a usted como alumno que debe cumplir para su participación en las clases durante el aislamiento social?</p>	<p>A1. Yo era responsable a entregar mis trabajos a la profesora Ángela Jaramillo.</p> <p>A2. Distanciamiento físico en la escuela, cuidar la salud practicando la higiene de las manos, consejos de limpieza y desinfección del aula. Etc.</p>	
<p>3.- ¿Qué medidas ha tomado usted como padre de familia para cumplir con las normas de seguridad y que sus hijos no pierdan clases?</p>	<p>MF1. Cuidarse con doble maskarilla, lavarse las manos, tomar agua hervida, lavar las frutas.</p> <p>MF2. Las medidas son usar maskarillas, protector facial y su alcohol mantener un distanciamiento.</p>	
<p>4.- ¿Cree usted que las normas de seguridad han sido cumplidos a cabalidad por los alumnos y profesores?</p>	<p>P1. No, especialmente en los estudiantes y comunidad no querían.</p> <p>P2. No fue cumplidas a cabalidad porque los niños son muy pequeños y en los profesores siempre se ha tratado en lo posible.</p> <p>P3. Las normas de seguridad no han sido cumplidas en su cabalidad porque en las comunidades se ha observaba que no cumplían con los protocolos de seguridad que el ministerio de salud recomendaba y por eso se tuvo el contagio masivo en todas las partes de nuestro país.</p> <p>P4. Los profesores si se ha cumplido con estricto control del director como también con los alumnos con el apoyo del personal de servicio.</p> <p>P5. Para los alumnos había cierta dificultad por lo pequeños que son.</p> <p>P6. En su mayoría si porque los profesores de secundaria exigían dentro de la Institución y cuando salía ya no.</p>	<p>Normas de seguridad: Disposiciones y reglas emitidas por la autoridad de salud.</p> <p>Cumplimiento: No han sido cumplidas a cabalidad por los alumnos y si por los profesores</p> <p>Dificultad: Por falta de control y supervisión constante.</p>

Segundo objetivo específico	Explicar las dificultades que han tenido que afrontar los docentes y alumnos durante el distanciamiento para cumplir con la enseñanza-aprendizaje.	
Preguntas	Respuestas	
<p>5.- ¿Durante el distanciamiento social qué dificultades tuvo usted como docentes para cumplir con su labor?</p>	<p>P1. De no poder llevar las actividades como debe ser, de no poder acercarse para acompañarlo en su aprendizaje.</p> <p>P2. Comunicación con el estudiante, padre de familia que no apoyaba.</p> <p>P3. La dificultad que tuve durante el distanciamiento social para cumplir fueron que los estudiantes no comprendían lo que se les explicaba por teléfono por la mala señal en la zona, niños que iban con sus padres a las chacras y no se podía comunicarnos con ellos. Falta de materiales para el aprendizaje.</p> <p>P4. La comunicación, por lo que no todos viven en el centro poblado, mayormente radican en lugares donde no hay cobertura y tienen que salir a ubicarse en algunos lugares que pueda permitir comunicarse.</p> <p>P5. En la comunicación por la cobertura que no es tan buena en la localidad.</p> <p>P6. El medio para poder comunicarse por el aspecto geográfico y en la semi presencial no podían trabajar en grupos.</p>	<p>Actividades: Falta de acompañamiento en sus clases a los estudiantes.</p> <p>Comunicación: Mala comunicación por la deficiente señal.</p> <p>Apoyo: Los padres no se involucraban con sus hijos.</p> <p>Mala señal en la zona: La señal de internet era mala, no hay cobertura.</p> <p>Trabajo en grupo: No había trabajo en grupo.</p>
<p>6.- ¿Qué dificultades ha tenido usted como docente para lograr que todos los alumnos estén presentes en clases durante el distanciamiento?</p>	<p>P1. No se ha logrado que asistan todos los estudiantes en la clase remota como en la semipresencial.</p> <p>P2. En la remota los padres de familia llevaban sus menores a la chacra, la mala conectividad y en la semi presencial asistían por grupos.</p>	<p>Asistencia: Poca asistencia de los alumnos a las clases</p> <p>Conectividad: La conectividad a internet era mala.</p> <p>Falta de señal: No había señal de internet en lugares distantes del</p>

social?	<p>P3. La dificultad que he tenido para que todos los alumnos estén presentes en clases durante el distanciamiento social es que <u>algunos vivían en lugares donde no había señal</u>, también celulares malogrados, cambiaban de números telefónicos.</p> <p>P4. <u>No contaban todos con su celular propio</u>, era de los padres y ellos iban llevando a su chacra, pero con las exigencias que se ha hecho han tratado de apoyar a sus menores hijos, posteriormente con la distribución de tabletas que realizaron a las instituciones de zonas rurales ha permitido comunicarse con los niños por y los WhatsApp que Vivian donde <u>no hay internet tenían que salir un día establecido</u>.</p> <p>P5. <u>Trata de ubicar a los padres especialmente en las mañanas y en los días que no llovía</u>.</p> <p>P6. Se atendía en diferentes horarios porque <u>no se podía ubicarles en un día</u>, tenían que salir a una hora fija para poder comunicarse.</p>	<p>pueblo. Equipos de comunicación: Falta de equipos celulares. Ubicación: Era imposible de ubicar a los alumnos en el día porque sus padres los llevaba a la chacra.</p>
Tercer objetivo específico	Explicar cómo ha repercutido en los docentes y alumnos las normas de seguridad de aislamiento social dictado por el gobierno.	
Preguntas	Respuestas	
7.- ¿Las medidas de aislamiento social cómo ha repercutido en usted como docente para el dictado de sus clases?	<p>P1. <u>La impotencia de no poder estar cerca con los estudiantes</u>.</p> <p>P2. No era cómodamente, <u>preocupada que pueda contagiarse y contagiar a los alumnos</u>.</p> <p>P3. Las medidas de aislamiento social han repercutido en el <u>dictado de clases porque los alumnos no estaban preparados para una enseñanza de esa manera y</u></p>	<p>Impotencia: Por la imposibilidad de no poder estar de manera presencial con los alumnos. Preocupación: De no contagiarse con el virus. Dictado de clases: Los alumnos y profesores no se encontraban preparados para ese tipo de enseñanza.</p>

	<p>también el docente tenía que capacitarse mucho para aprender sobre ese tipo de <u>enseñanza</u>.</p> <p>P4. De estar siempre preocupado por lo que resultaba más complicado <u>trabajar sin horario</u> hasta tratando de ubicarles por la noche inclusive los sábados, domingos y lo más complicado que durante la clase nos quedábamos cobertura.</p> <p>P5. En el estado emocional de sentirme muy preocupada por lo pequeño que son es complicado por el cambio de enseñanza.</p> <p>P6. Se tenía que enviar un material adecuado para enviar a los estudiantes, poca participación.</p>	<p>Horario de trabajo: No tener un horario definido de clases.</p> <p>Estado emocional: Afectación al sistema nervioso y de la personalidad.</p> <p>Participación: Poca participación de los alumnos en clase.</p>
<p>8.- ¿Cómo cree usted que ha repercutido las medidas de aislamiento social en el aprendizaje de los alumnos?</p>	<p>P1. Niños que no han desarrollados sus competencias de aprendizaje.</p> <p>P2. Que los alumnos no podían comunicarse cómodamente entre compañeros y con el docente.</p> <p>P3. Las medidas de aislamiento social a repercutido en el <u>aprendizaje</u> de los alumnos de una forma negativa porque los alumnos no lograron las competencias de cada una de las áreas.</p> <p>P4. En un desnivel de <u>aprendizaje</u> de acuerdo al grado en que se encuentran y desmotivados por seguir aprendiendo.</p> <p>P5. La <u>desmotivación en los alumnos</u>.</p> <p>P6. Que han aprendido a su ritmo de aprendizaje a lo que podían.</p>	<p>Consecuencias: Los alumnos han tenido problemas de aprendizaje.</p> <p>Comunicación: Falta de comunicación con sus compañeros de clase.</p> <p>Aprendizaje: Bajo nivel de aprendizaje</p> <p>Desmotivación: Falta de interés en seguir estudiando.</p>
<p>Cuarto objetivo específico</p>	<p>Explicar cómo ha impactado en cuanto a la enseñanza aprendizaje durante el aislamiento social.</p>	
<p>Preguntas</p>	<p>Respuestas</p>	

<p>9.- ¿Cómo cree usted que ha impactado el aislamiento social en los alumnos durante la pandemia desde su punto de vista como docente?</p>	<p>P1. En el <u>aprendizaje</u> de los alumnos porque no están ubicados de acuerdo a su <u>desarrollo académico</u>.</p> <p>P2. Su <u>comportamiento</u> de <u>miedo y rebeldía</u>.</p> <p>P3. El aislamiento social durante la pandemia <u>a afectado mucho a los alumnos de manera emocional</u> como en su aprendizaje porque la enseñanza no llegaba a todos los alumnos y también el <u>desinterés</u> de los padres de familia en apoyar a sus hijos(as).</p> <p>P4. De <u>desesperación de querer salir a jugar</u>, porque al inicio del aislamiento social ni cerca a la vereda era aceptable salir dos o más personas y el miedo por algunas informaciones falsas.</p> <p>P5. El <u>desinterés por aprender, dificultad para socializarse</u>.</p> <p>P6. De <u>manera negativa ya que los estudiantes o ser humano necesita de socializarse</u>, compartir.</p>	<p>Impacto en el aprendizaje: Poco interés por sus asignaturas.</p> <p>Comportamiento: De miedo, rebeldía</p> <p>Emocional: Desánimo, desgano</p> <p>Desinterés: Falta de apoyo de sus padres.</p> <p>Desesperación: Por estar encerrado.</p> <p>Socialización: No poder jugar con sus compañeros, compartir momentos de alegría.</p>
<p>10.- ¿Cómo ha impactado las medidas de aislamiento social en los docentes durante la pandemia?</p>	<p>P1. De manera psicológica.</p> <p>P2. <u>Miedo y preocupación por contagiarse</u>.</p> <p>P3. Las medidas de aislamiento social en los docentes han impactado porque fue como un <u>cambio brusco</u> pasar de la <u>presencialidad a la enseñanza virtual</u> y quizás no saber metodologías de como enseñar para que los alumnos logren las competencias.</p> <p>P4. <u>Enfrentarse en una nueva realidad</u> de <u>miedo</u> porque se veía morir muchas personas, preocupada de que al salir ya estaría contagiada.</p> <p>P5. <u>Miedo de estar contagiado y poder contagiar a los niños y</u></p>	<p>Miedo y preocupación: Temor a contagiarse.</p> <p>Cambio brusco: De las clases presenciales a la enseñanza virtual, enfrentarse a una nueva realidad.</p> <p>Aburrimiento: Deprimido por estar encerrado.</p> <p>Uso de la tecnología: Tener que actualizarse con el manejo de las tecnologías.</p>

	<p>aburrimiento por estar aislados.</p> <p>P6. En la actualización y aplicación de la tecnología.</p>	
<p>11.- ¿Cómo cree usted que la medida de aislamiento social ha afectado a los alumnos?</p>	<p>P1. En cuanto a la socialización, ausentismo escolar, nivel de agresividad por falta de convivencia escolar.</p> <p>P2. El niño no aprendió a interactuar, no aprendió como debe ser en lo pedagógico.</p> <p>P3. La medida del aislamiento social ha afectado a los alumnos de una manera negativa porque el aprendizaje era virtual era nueva y difícil para ellos y también para el profesor y no contaban con los medios de comunicación necesarios para sus aprendizajes.</p> <p>P4. De no lograr las competencias como se esperaba en las diferentes áreas y la pérdida del interés de aprender responsablemente.</p> <p>P5. En su participación de forma tímida.</p> <p>P6. Poca participación en clase, tímidos, pocas ganas de trabajar, con muchas ganas para que salgan a la calle.</p>	<p>Socialización: No poder compartir con sus compañeros.</p> <p>Convivencia escolar: Les ha afectado emocionalmente de no estar en grupo</p> <p>Interactuar: No poder participar en clases de manera dinámica</p> <p>Pérdida de interés: No darle mucha importancia al estudio, poca participación en clases, pocas ganas de trabajar.</p> <p>Asistencia: Imposibilidad de asistencia a clases presenciales.</p>
<p>12.- ¿El aislamiento social de qué manera ha impactado en usted como alumno para su participación en clases, en su aprendizaje y en su socialización?</p>	<p>A1. Yo si lo hacía caso a la profesora para las clases.</p> <p>A2. Que no pudimos asistir a las clases presenciales y que no pudimos aprender de la misma manera.</p>	
<p>Quinto objetivo específico</p>	<p>Explicar que dificultades se presentaron durante la enseñanza virtual y remota y que estrategias tuvieron que aplicar.</p>	
<p>Preguntas</p>	<p>Respuestas</p>	
<p>13.- ¿Qué dificultades ha tenido usted como</p>	<p>P1. No se ha logrado que asistan todos los estudiantes en la clase remota como en la</p>	<p>Asistencia: Poca asistencia a clases de los alumnos.</p>

<p>docente para lograr que todos los alumnos estén presentes en clases durante el distanciamiento social?</p>	<p>semipresencial. P2. En la remota los padres de familia llevaban sus menores a la chacra, la mala conectividad y en la semi presencial asistían por grupos. P3. La dificultad que he tenido para que todos los alumnos estén presentes en clases durante el distanciamiento social es que algunos vivían en lugares donde no había señal, también celulares malogrados, cambiaban de números telefónicos. P4. No contaban todos con su celular propio, era de los padres y ellos iban llevando a su chacra, pero con las exigencias que se ha hecho han tratado de apoyar a sus menores hijos, posteriormente con la distribución de tabletas que realizaron a las instituciones de zonas rurales ha permitido comunicarse con los niños por y los WhatsApp que Vivian donde no hay internet tenían que salir un día establecido. P5. Trata de ubicar a los padres especialmente en las mañanas y en los días que no llovía. P6. Se atendía en diferentes horarios porque no se podía ubicarles en un día, tenían que salir a una hora fija para poder comunicarse.</p>	<p>Mala conectividad: La falta de una conexión adecuada a internet, es deficiente. Falta de equipos celulares: No cuentan con equipos celulares para que se conecten a clases. Ubicación: Tener que buscar a los alumnos en sus casas, ubicar a sus padres para que sus hijos asistan a clases. Aprendizaje: Dificultad para aprender y se quedaban con muchas dudas y no había a quien preguntar.</p>
<p>14.- ¿Qué dificultades tuvo usted como alumno para participar en las clases programadas de manera virtual y remota?</p>	<p>A1. Yo lo veía los programas en televisión las clases. A2. Mi dificultad fue que no pude aprender de la misma manera como en las clases presenciales.</p>	
<p>15.- ¿Usted cómo alumno ha</p>	<p>A1. Si yo la profesora nos llamaba por celular para</p>	

participado en el programa “Aprendo en Casa”? y ¿Cuál cree usted que ha sido el logro obtenido?	guiarnos para hacer los trabajos. A2. Si el aprendizaje y la comprensión de lectura y la responsabilidad que debe tener el alumno estudiante.	
Sexto objetivo específico	Explicar si los medios de comunicación que han sido utilizadas para la enseñanza aprendizaje fueron suficientes y efectivas.	
Preguntas	Respuestas	
16.- ¿Qué medios de comunicación ha sido utilizado por usted como docente para cumplir con el dictado de clases durante el aislamiento social y ello ha sido suficiente y efectiva?	<p>P1. <u>Llamadas telefónicas</u> que no fue suficiente y efectiva por falta de conectividad.</p> <p>P2. Llamada telefónica, mensaje de texto, fichas.</p> <p>P3. Los medios de comunicación utilizados para el dictado de clases durante el aislamiento social fueron mediante el teléfono, el cual no fue suficiente para lograr el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>P4. Al inicio fue por la tv, la radio con los alumnos que contaban y con los demás por llamadas, luego realizaron un cambio en la programación donde las clases se realizó por celular y tabletas que fueron distribuidos a algunos grados.</p> <p>P5. Por medio del celular y no fue suficiente por lo que tenía que enviar fichas contextualizadas para que puedan trabajar con el apoyo de sus padres.</p> <p>P6. El celular y la Tablet y no fue suficiente por la cobertura, no tenían todas las tabletas.</p>	<p>Equipos telefónicos: Mediante las cuales se realizaban llamadas telefónicas, también se utilizaba el whatsapp, mensajes de textos.</p> <p>Fichas: Se utilizo fichas didácticas y fichas contextualizadas con los alumnos que no tenían celulares</p> <p>Televisión y radio: A inicios mediante el programa aprendo en casa el cual no permitía interactuar.</p>
17.- ¿Con qué equipo de comunicación contaba usted para escuchar la clase y estos han sido suficientes y óptimos?	<p>A1. A veces con el celular y la tele y como y luego con tablet.</p> <p>A2. Con una radio, en un televisor y a veces en un celular y luego nos dieron una tablet para poder enviar nuestras evidencias.</p>	
18.- ¿Durante el aislamiento social	MF1. Llamada de celular y las tablets	

<p>usted como padre de familia que equipos de comunicación tenía para que sus hijos participen en clases?</p>	<p>MF2. En un celular para que se puedan comunicar con sus profesores</p>	
<p>Séptimo objetivo específico Explicar que desafíos tuvieron que afrontar los docentes y alumnos para cumplir con su labor.</p>		
<p>Preguntas</p>	<p>Respuestas</p>	
<p>19.- ¿Qué desafíos tuvo que superar usted como docente para cumplir con su labor de dictado de clases?</p>	<p>P1. Tratar que los padres de familia traten de involucrarse para apoyar en la educación de sus hijos. P2. Visita en la casa y tratar de animarlos para que tengan las ganas de trabajar. P3. Los desafíos a superar para cumplir con el dictado de clases fue que tenía que aprender estrategias de cómo llegar a los alumnos en esa nueva forma de enseñanza que era la virtualidad. P4. Asistir en talleres programados por el ministerio de Educación en el campo virtual. P5. Actualizarse en el campo virtual. P6. Actualizarnos más algunos programas virtuales para la enseñanza.</p>	<p>Involucrar a los padres: Para que apoyen a sus hijos en la enseñanza Visitas: Realizar visitas a los domicilios de los alumnos y animarlos a que sigan estudiando. Estrategias: Aprender nuevas formas de cómo llegar a los alumnos para incentivarlos a que sigan estudiando. Nueva forma de enseñanza: Asistir a talleres para actualizarse en el uso de los programas virtuales.</p>
<p>20.- ¿Cree usted como docente que, con el aislamiento social se ha puesto en evidencia las limitaciones del sistema educativo en las zonas rurales?</p>	<p>P1. Si, porque no hay medios de conectividad, facilidades. P2. Si, porque la comunicación no era buena con los estudiantes. P3. Con el aislamiento social si se ha puesto en evidencia las limitaciones del sistema educativo en las zonas rurales. P4. Si, porque se logró informarse referente a la desigualdad de oportunidades que existe en el campo educativo en las zonas rurales en comparación con las zonas urbanas.</p>	<p>Conectividad: Se ha puesto en evidencia la falta de conectividad a internet. Limitaciones: Las limitaciones que existe en el sistema educativo de las zonas rurales. Desigualdad de oportunidades: En comparación con las zonas urbanas, en las zonas rurales no hay suficiente apoyo por parte del Estrado. Medio de comunicación:</p>

	<p>P5. Si, porque se tuvo muchas dificultades en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>P6. Si, porque no se ha logrado, no se cuenta con muchos medios para concretizar la comunicación virtual.</p>	<p>Insuficiente o nula de medios de comunicación.</p>
<p>21.- ¿Usted como docente que recomendaciones daría para erradicar las brechas de desigualdad que existen en nuestro país en materia educativa?</p>	<p>P1. Mayor inversión por el Ministerio en la zona Rural.</p> <p>P2. Que las autoridades se preocupen en brindar apoyo a todos por igual en el sistema Educativo.</p> <p>P3. El ministerio de educación debe tener mejor presupuesto para educación los cuales deben ser utilizados en las zonas que más lo necesitan y de esa manera tener una mejor calidad de educación y más oportunidades para los estudiantes.</p> <p>P4. Que la autoridad competente debe conocer la realidad de las diferentes regiones porque de esta manera le permitirá identificar las necesidades y pueda erradicar la enorme desigualdad.</p> <p>P5. Que en nuestro país en materia educativa debe ser priorizado porque depende de la educación para erradicar las barreras que obstaculizan para en buen desarrollo.</p> <p>P6. Que no solo debe invertir el gobierno en ciudades sino también en diferentes lugares, implementar, dar el presupuesto en forma equitativa.</p>	<p>Inversión: Que el Ministerio de Educación y el Estado en su conjunto invierta más en la educación.</p> <p>Apoyo: Las autoridades brinden mayor apoyo a la educación.</p> <p>Presupuesto: Mejorar el presupuesto al sistema educativo.</p> <p>Conocer la realidad: Las autoridades educativas deben de visitar las diferentes regiones para poder conocer sus necesidades.</p> <p>Priorizar la educación: El Estado debe dar prioridad a la educación para de esa manera erradicar las barreras que obstaculizan su desarrollo.</p> <p>Cumplir con los protocolos: Para evitar contagiarse.</p> <p>Serenidad: Estabilidad emocional.</p> <p>Aprendizaje: a través de llamadas telefónicas, fichas y clases semipresenciales.</p> <p>Comportamiento: Cuidando para que no se distraigan de las clases y exigiendo que cumplan con sus tareas.</p>
<p>22.- ¿Cuáles son los desafíos que tuvo como alumno durante el aislamiento social</p>	<p>A1. A veces si asistía a clases de las 8:00 hasta las 10:00 en punto a mis compañeros les tocaba de las 10:00 hasta la 1:00.</p> <p>A2. Cumplir con los protocolos</p>	

<p>para no dejar de asistir a clases?</p>	<p>para evitar los contagios, mantener la serenidad, por las noticias que se escuchaba que era una enfermedad muy grave, cumplir sin miedo las dosis de vacuna.</p>	
<p>23.- ¿Cómo han recibido las clases sus hijos durante el aislamiento social?</p>	<p>MF1. Por llamadas, copias de fichas y clases semipresenciales. MF2. Por medio de un televisor y un celular y una tablet para que puedan enviar sus clases y también más fichas.</p>	
<p>24.- ¿De qué manera ayudó usted a sus hijos para que no pierdan las clases durante el aislamiento social?</p>	<p>MF1. Cuidando en las horas de clase para que estén en orden. MF2. Que cumplan con sus trabajos y que tengan sus evidencias al día.</p>	

Anexo 14: Análisis documental

Subcategoría	Documento	Información/datos	1era. Conclusión
Medidas de protección y dificultades en la enseñanza aprendizaje	D. S. N° 008-2020-SA. Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendarios y dicta medidas de prevención y control del COVID-19., del 11 de marzo de 2020.	Art. 2°.- Medidas de prevención y control para evitar la propagación del COVID-19. Inciso 2.1.2. El Ministerio de Educación, en su calidad de ente rector, dicta las medidas que correspondan para que las entidades públicas y privadas encargadas de brindar el servicio educativo, en todos sus niveles posterguen o suspendan sus actividades. Estas medidas son de cumplimiento obligatorio.	A la conclusión que se pudo llegar es que, las medidas de protección dictadas por el gobierno para evitar el contagio de la Covid-19 ha sido necesaria e importante, mediante ella ha permitido proteger muchas vidas y evitar así la muerte masiva de las personas; en lo que respecta a las medidas de protección en los centros educativos de los diferentes niveles ha sido de vital importancia, la suspensión de las actividades académicas también ha traído una serie de dificultades tanto para los profesores y alumnos, quienes en un inicio no sabían cómo afrontar dichas medidas y salir adelante para no perder las clases, hasta que, cumpliendo con las medidas establecidas se tuvo que adaptarse a la nueva forma de continuar con los estudios.
Impacto de las medidas de aislamiento en el aprendizaje	D. S. N° 044-2020-PCM. Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19., del 15 de marzo de 2020.	Art. 1°.- Declaración de Estado de Emergencia Nacional. Declárese el Estado de Emergencia Nacional por el plazo de quince (15) días calendario, y dispóngase el aislamiento social obligatorio (cuarentena),	Las medidas de aislamiento social dictadas por el gobierno han causado gran impacto en la ciudadanía, y por ende en la comunidad educativa, sobre todo en las zonas rurales, donde la conexión a internet es escasa o nula, donde no cuentan con medios electrónicos, peor aún con medios digitales, electricidad, entre otros.

		por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.	
Estrategias para la educación virtual y remota	Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. , del 31 de marzo de 2020. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en Casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.	Art. 1°.- Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Esta estrategia se regulará conforme a las disposiciones que para tal fin se emitan y funcionará de manera complementaria una vez que se inicie la prestación presencial del	Para no afectar la continuidad de la educación el gobierno ha dictado una serie de medidas a adoptar por los centros educativos, dentro de ello un de las estrategias ha sido el dictado de las clases a distancia, utilizando medios o herramientas electrónicas, en lo que respecta a las instituciones educativas estatales la estrategia aplicada ha sido el programa “Aprendo en Casa”, programa implementada a nivel nacional, con el fin de que los alumnos de educación básica no pierdan sus clases.

		<p>servicio educativo.</p> <p>Art. 3°.-Disponer, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, que el servicio educativo brindado por instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica a nivel nacional, en el año 2020, se realiza conforme a las siguientes disposiciones:</p> <p>3.1 Las instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica pueden prestar el servicio educativo a distancia hasta antes del 04 de mayo de 2020, fecha a partir de la cual se inicia o se retoma de manera gradual la prestación presencial del servicio educativo. El servicio educativo a distancia puede ser prestado siempre y cuando tales instituciones dispongan de las</p>	
--	--	--	--

		metodologías y herramientas apropiadas para dicho fin.	
Comunicación	Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. , del 31 de marzo de 2020. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en Casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. OF. MULT. N° 070-2020/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL-AGEBRE-EBR., del 05 de abril de 2020. Implementación de la estrategia denominada “Aprendo en Casa”.	El objetivo de la estrategia “APRENDO EN CASA” En el corto plazo es brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común. 1. Medio principal de entrega por nivel y población.	En lo que respecta a la subcategoría “comunicación” las disposiciones dictadas por el gobierno guarda relación con las estrategias implementadas “Aprendo en Casa”, toda vez que dicha estrategia han sido aplicadas utilizando los medios de comunicación como son: televisores, radios, páginas web, etc., siendo la comunicación un medio de mucha importancia para llevar adelante las clases a distancia tanto virtuales y remotas.
	Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU. , del 02 de abril de 2020. Aprobar la Norma Técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio	Art. 1°.- Aprobar la norma técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio	La presente norma dictada mediante la Resolución Viceministerial, guarda relación con la subcategoría del trabajo de investigación denominada “enseñanza”, ya que mediante dicha norma se dispone el trabajo remoto de

Enseñanza	educativo no presencial de las instituciones y programas educativos, frente al brote del COVID-19".	educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.	los profesores y por lo tanto la enseñanza se deberá llevar a cabo de manera no presencial.
Desafíos de profesores y alumnos	Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU. , del 02 de abril de 2020.	Art. 1°.- Aprobar la norma técnica denominada "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.	La relación que existe entre los desafíos que han tenido que afrontar tanto los profesores y alumnos para continuar con las clases y con lo dispuesto mediante el indicado documento, es que, han tenido que adaptarse a esta nueva forma de enseñanza aprendizaje, sobre todo en las zonas rurales, ya que muchos habitantes carecen de aparatos electrónicos y medios de comunicación, de sistema de electricidad, de medios económicos, y muchos profesores han tenido que hacer sus clases al aire libre, mediante fichas, visitas domiciliarias, entre otros.

Anexo 15: Constancia de autorización del directos

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

CONSTANCIA

El que suscribe, director de la Institución Educativa N° 18332, de la localidad del Líbano, comprensión del Distrito de Omia, Provincia Rodríguez de Mendoza, Región Amazonas.

Mg. Modesto Antonio LOJA CULQUI

Por medio de la presente **HACE CONSTAR:**

Que, el abogado **SEGUNDO LÁZARO RAMOS MONTOYA**, con DNI. N° 33422668, estudiante de la **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, ha sido autorizado a que pueda obtener información de la Institución Educativa N° 18332 de la localidad del Líbano para su investigación, cuyo título es el siguiente: **“Impacto de las medidas de aislamiento social en la educación rural en la región Amazonas período 2020-2021”**.

Se cumple con expedir la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime pertinente.

El Líbano, de junio de 2022



Anexo 16: Institución educativa (IE) de El Líbano



Anexo 17: Alumnos de la IE. El Líbano recibiendo clases en el aula



Anexo 18: Alumnos de la IE. El Líbano recibiendo sus tabletas



Anexo 19: Alumnos de la IE. El Líbano en una clase al aire libre



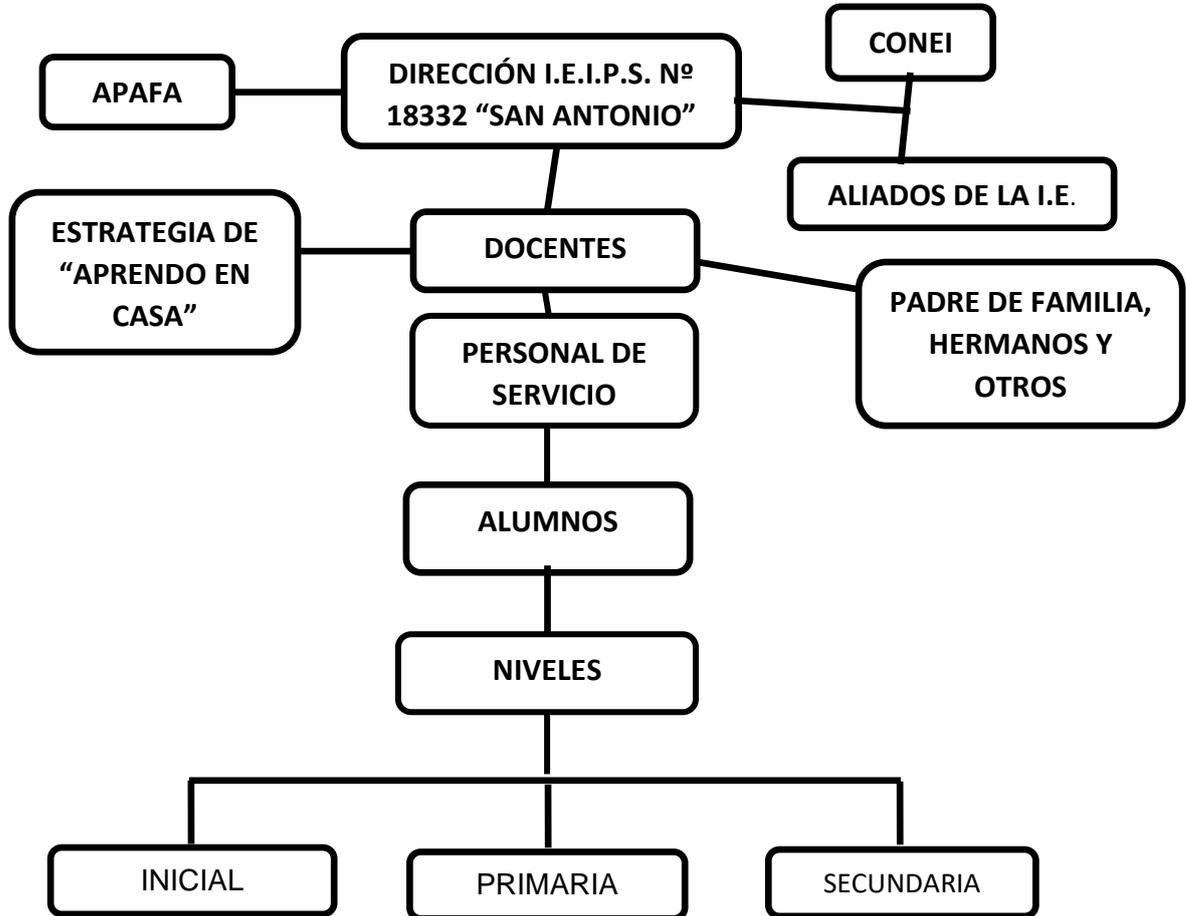
Anexo 20: Alumnos de la IE. El Líbano clases al aire libre



Anexo 21: Alumnos de la IE. El Líbano en sus clases de primeros auxilios



ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Impacto de las medidas de aislamiento social en la educación rural en la región Amazonas período 2020-2021", cuyo autor es RAMOS MONTOYA SEGUNDO LAZARO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS DNI: 10590428 ORCID 0000-0002-1171-4768	Firmado digitalmente por: YSORIA el 14-08-2022 08:44:50

Código documento Trilce: TRI - 0402350