



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Relación entre estrategias socioemocionales y aprendizaje de
estudiantes de 6to primaria en la educación virtual, Ica-2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTORA:

Arias Ramos, Marisa Diana del Rosario (ORCID: [0000-0001-7892-1625](https://orcid.org/0000-0001-7892-1625))

ASESORA:

Dra. Alva Loyola, Maria Elena (ORCID: [0000-0002-3034-2170](https://orcid.org/0000-0002-3034-2170))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, porque en vida me dieron el mejor ejemplo y sembraron en mi la base de mi formación en el desarrollo personal y profesional.

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso, siempre lo sentí a mi lado y mantuve la fe.

A la Universidad César Vallejo de Trujillo y a los docentes de la Escuela de Posgrado que con su experiencia y capacidad me dieron su apoyo para la culminación de la maestría.

A mi gran amiga Cira Cornejo Cornejo por alentarme en mis estudios y metas.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla N°1	Nivel de estrategias socioemocionales	24
Tabla N°2	Niveles de estrategias	25
Tabla N°3	Nivel de aprendizaje en estudiantes	26
Tabla N°4	Dimensiones del aprendizaje	27
Tabla N°5	Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov aplicado a las variables estrategias socioemocionales y aprendizaje	28

Resumen

Este estudio tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje de estudiantes de 6to primaria en la educación virtual, Ica -2021. Este estudio sigue el enfoque cuantitativo, Por su finalidad es una investigación aplicada. Por su nivel de alcance es una investigación correlacional. El diseño seleccionado es descriptivo correlacional. Este estudio presenta una población conformada por 206 estudiantes de 6to primaria en la educación virtual, Ica -2021. Este estudio presenta una muestra conformada por 134 estudiantes. El muestreo es probabilístico. Para recoger la información fue usar la encuesta. Los instrumentos Cuestionario para evaluar el uso de estrategias socioemocionales y Cuestionario para evaluar el nivel de aprendizaje. Se ha logrado determinar la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje de estudiantes de 6to primaria en la educación virtual, Ica -2021; se ha encontrado una relación positiva de 0,643 puntos, este dato indica que cuanto, mejor sea la aplicación de estrategias socioemocionales en los estudiantes también se incrementa en nivel de aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias socioemocionales, emociones y aprendizaje de estudiantes.

Abstract

The purpose of this study is to determine the relationship that exists between socio-emotional strategies and the learning of 6th grade students in virtual education, Ica -2021. This study follows the quantitative approach, for its purpose it is an applied research. Due to its scope level, it is a correlational investigation. The selected design is descriptive correlational. This study presents a population made up of 206 6th grade students in virtual education, Ica -2021. This study presents a sample made up of 134 students. The sampling is probabilistic. To collect the information was to use the survey. The instruments Questionnaire to evaluate the use of socio-emotional strategies and Questionnaire to evaluate the level of learning. It has been possible to determine the relationship between the socio-emotional strategies and the learning of 6th grade students in virtual education, Ica -2021; A positive relationship of 0.643 points has been found, this data indicates that the better the application of socio-emotional strategies in students also increases in learning level.

Keywords: Socio-emotional strategies, emotions and student learning.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, existe un contexto adverso modelado por el COVID-19 que ha obligado a las familias y a las escuelas a un confinamiento en el que necesariamente las actividades educativas se desarrollan de manera no presencial, movilizándose para ello, recursos provenientes de entornos virtuales y de las TIC.

A nivel internacional, en el ámbito escolar y el currículo educativo, la importancia de introducir la educación socioemocional en el aula radica en considerarla como un aspecto central de la función formativa de la escuela para promover el desarrollo integral de los niños y niñas en la perspectiva de promover la construcción significativa de aprendizaje. En este sentido, Rosas (2017) señaló que es muy importante considerar la emoción como el aspecto central que sustenta el desarrollo integral, que va más allá de la inteligencia basada en los conocimientos: Lenguaje, matemáticas y ciencia. Por su parte Ávila-Moreyra, Bethencourt-Aguilar, Martín-Gómez (2020) la clausura súbita de las aulas físicas en las instituciones educativas y el confinamiento en los hogares de los estudiantes debido a la pandemia del COVID-19, transformó radicalmente los procesos enseñanza aprendizaje, desarrollándose este proceso de manera no presencial, y los estudiantes tuvieron que enfrentarse a nuevas formas de aprender reduciendo considerablemente su nivel de aprendizaje. Ello generó, en primera instancia, desconcierto, presión académica y confusión en los diversos agentes educativos, así como en los equipos directivos de las instituciones educativas.

A nivel nacional el Ministerio de Educación (2020) expresa que los estudiantes de la educación básica regular enfrentan diversos problemas en el aspecto emocional debido al confinamiento y la emergencia sanitaria por lo que ha brindado una serie de medidas para afrontar el desarrollo de estrategias socioemocionales y brindar un soporte en la formación integral de los estudiantes.

En el ámbito local, las observaciones preliminares respecto al nivel de enseñanza de los alumnos han disminuido, según reportes de los docentes de aula, en el año 2020, esta situación tendría relación con el uso de estrategias didácticas que los

profesores movilizan en su práctica pedagógica; el desempeño académico de los alumnos en cursos básicos como matemática, ciencia y tecnología, comunicación y el curso de personal social ha disminuido considerablemente, debido las estrategias que se utilizan en la educación virtual; en especial no se han tomado en cuenta las estrategias socioemocionales que posibiliten mejores niveles de aprendizajes en los estudiantes; esta es la situación que ha motivado las preguntas siguientes:

Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021? y los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje conceptual de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021? ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje procedimental de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica-2021? ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje del actitudinal de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021?

La presente investigación se justifica por su valor teórico, sus implicancias prácticas, su aporte metodológico y su relevancia social. Desde el punto de vista teórico mediante la realización de esta investigación se busca mejorar la construcción del marco teórico respecto a las variables, estrategias socioemocionales y nivel de aprendizaje de los estudiantes, esta situación es de gran importancia porque permitirá una mejor comprensión de las variables de investigación y sus dimensiones respectivas. Desde la perspectiva en su importancia práctica se puede señalar que luego de llevar a cabo esta investigación se plantearán algunas recomendaciones y alcances que pueden ser implementadas a nivel de la institución educativa para mejorar la capacidad de aprendizaje en los alumnos como resultado de la intervención pedagógica del docente mediante la aplicación de estrategias socioemocionales. Desde el punto de vista metodológico la investigación tiene justificación plena por cuanto es una forma de llevar a cabo la investigación utilizando el diseño descriptivo correlacional que podría ser utilizado en nuevas investigaciones con mayor nivel de

profundidad y alcance mayor. De la perspectiva social el estudio tiende a beneficiar a los estudiantes y sus familias, al perfeccionar la capacidad de aprendizaje en los alumnos sus padres y familias también son beneficiarios de la investigación, esta situación justifica realizar o llevar a cabo la investigación.

El objetivo general y específicos son los siguientes: Determinar la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje de estudiantes de 6to primaria en la educación virtual, Ica -2021 y los objetivos específicos son: Identificar el nivel de desarrollo de estrategias socioemocionales y nivel de aprendizaje de los estudiantes. Establecer la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje conceptual de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021. Establecer la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje procedimental de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021. Establecer la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje actitudinal de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021.

Las hipótesis de investigación son las siguientes: Existe relación directa y significativa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021 y las hipótesis específicas son: Las estrategias socioemocionales se relacionan con el aprendizaje conceptual de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021. Las estrategias socioemocionales se relacionan con el aprendizaje procedimental de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021. Las estrategias socioemocionales se relacionan con el aprendizaje del actitudinal de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021.

II. MARCO TEÓRICO

En esta parte del trabajo de investigación se desarrolla lo relacionado a los estudios previos o antecedentes de investigación; la fundamentación teórica sobre cada una de las variables de estudio y las teorías que avalan este estudio. Luego de una revisión minuciosa y exhaustiva se han encontrado los siguientes antecedentes de investigación según el contexto sea local, nacional e internacional.

A Nivel Local, Flores y Torres (2018). Indica que la investigación demuestra la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa primaria, se puede demostrar que la inteligencia emocional que describen los niños se encuentra en un estado regular a partir de los instrumentos empleados el nivel de inteligencia emocional se ubica en un término medio caracterizándose por tener solvencia al comunicarse dificultad para expresarse en público y manejo de emociones deficiente ante un escenario en comunidad. De otro lado la comprensión lectora demuestra tener un rendimiento medio en este sentido los estudiantes son capaces de establecer ideas principales e identificar personajes en una lectura lo cual permite concluir que tienen un desarrollo adecuado en su nivel literal , sin embargo poseen dificultades para poder hacer inferencias es decir relacionar un determinado mensaje de texto con una consecuencia derivada del mismo teniendo un nivel inferencial limitado finalmente su nivel de argumentación resulta ser muy deficiente demostrando tener limitaciones en el nivel crítico de la comprensión lectora caracterizado por falta de argumentación y no expresar sus ideas con sustento en términos globales podemos decir que a un alto nivel de inteligencia emocional coincide a un alto nivel de comprensión lectora y viceversa sin embargo es necesario precisar que existe la necesidad de ahondar investigaciones tanto de inteligencia emocional como de comprensión lectora seguido. Este estudio permite establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en la compra selector han caracterizado porque un buen manejo de emociones permite un buen manejo de expresiones en consecuencia para poder expresarse de manera correcta debe estar emocionalmente equilibrado condicionando un desarrollo de la comprensión lectora.

Según Prado y Ramos (2020) en su trabajo de investigación respecto a la relación entre estado socioemocional y logro de aprendizaje en estudiantes de la Educación Básica Regular, trabajo de especialización en habilidades investigativas siguiendo la ruta de un trabajo de tipo correlacional trabajando con una muestra de 360 alumnos de grado primaria y secundaria se descubrió un incremento de aprendizaje por parte de los alumnos. Los estudiantes en el nivel primaria expresan dificultades en su capacidad de lectura y escritura y en el nivel secundaria los estudiantes en su gran mayoría no pueden acceder con facilidad a los entornos virtuales razón por la cual no logra aprendizajes significativos en las diversas áreas curriculares.

A Nivel Nacional para Pinedo (2020) en su estudio sobre actividades socio emocionales para mejorar el aprendizaje en niños y adolescentes de una institución educativa considera que los resultados determinan que las actividades socioemocionales mejoran el aprendizaje y en ese contexto al aplicar un test de inteligencia emocional obtuvo como resultado que un treinta y uno por ciento de niños tiene un alto nivel de habilidades socioemocionales y sesenta y cuatro por ciento presenta un nivel medio en actividades socio emocionales, a partir de este resultado se aplican actividades socio emocionales como la identificación de las emociones la reflexión de los estados de ánimo, tomar conciencia sobre manejar las emociones establecer e identificar sus propias emociones y poderlas controlar , desarrollar el pensamiento desencadenante demasiado y ser consciente de las conductas que realicen un determinado escenario de esta manera los estudiantes pudieron reconocer sus habilidades socioemocionales fortalecerlas y equilibrarlas luego cincuenta por ciento en nivel medio. Esto indica que al ejecutar diversas actividades socio emocionales los niños y adolescentes pueden mejorar sus aprendizajes los resultados nos hacen ver que un mal estado socio emocional o un mal manejo de las escuelas sobre el trato de las emociones de los estudiantes condiciona su aprendizaje es por ello que se hace necesario que desde la escuela se puede entender que lo más importante es el trato hacia el estudiante, tener la empatía el respeto y valorar cada una de sus opiniones asimismo el trabajo en equipo la estrategia del aprendizaje colaborativo cobra vital importancia donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje debemos partir de que el centro del aprendizaje el estudiante y el docente bajo esta filosofía el estudiante podrá

desarrollar sus propias competencias pero en un ambiente de respeto a sus ideas en un ambiente de respeto a sus emociones y expresiones lo cual desencadenará un buen aprendizaje. Esta investigación es un soporte para el estudio presente pues establece claramente la relación que existe entre la valoración del desarrollo de actividades socio emocionales para mejorar el desempeño académico informativo del estudiante en este contexto se consolida la idea que a partir de una formación correcta de la estabilidad socioemocional el manejo de la inteligencia emocional del niño y adolescente existe una probabilidad muy alta del desarrollo académico y de competencias que pide el currículo en la actualidad.

Espinoza y Delgado (2018). Investigó sobre las Estrategias Socioemocionales En Los Aprendizajes De Expresión Y Comprensión Oral Del Área De Comunicación Del Tercer Grado "A" Del Ciclo Avanzado De Educación Básica Alternativa Del Ceba Independencia Americana, Cercado, Arequipa, 2017; objetivo es Establecer estrategias socioemocionales de expresión y comprensión oral en los estudiantes del 3º A del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa de la IE Independencia Americana, Arequipa, 2016. Metodología es descriptiva se utilizó un estudio exploratorio de tipo cualitativo y de diseño Cuasi experimental, la Población y muestra la conformaron el salón de 3º "A" con 18 alumnas de 14 y 21 años. Instrumentos es el Cuestionario, Técnicas utilizadas es la Ficha de Observación y la herramienta de Excel. los resultados según el proyecto de intervención que corresponde a la planificación, proceso y aplicación del proyecto del salón que se ejecutó actividades (teórico-prácticas); que se diagnosticó por talleres y sesiones específicas. En conclusión, el nivel de expresión y comprensión oral de las alumnas, antes de la ejecución de las estrategias socioemocionales; no era conforme, porque no se utilizó tácticas expresivas.

La investigación determina que la expresión y comprensión oral ha sido productiva, ya que los alumnos demuestran mejora gracias a las estrategias socioemocionales ejecutadas le ha dejado reconocer y manipular emociones; logrando tener convivencias positivas hablando con claridad sus ideas y opiniones.

Saavedra (2017) en su investigación programa de estrategias socio emocionales para disminuir las conductas agresivas en niños y niñas en una escuela primaria concluye que en efecto luego de aplicado el programa en mención se ha logrado

mejorar las actitudes violentas que mostraban los niños en evaluación de entrada, en este contexto el resultado de la aplicación del programa socio emoción tal permitió que las conductas agresivas disminuyen en un setenta por ciento en cuanto a las agresivas físicas, vs conductas agresivas verbales disminuyeron un setenta y cinco por cien y las conductas agresivas psicológicas disminuyeron en unochenta por ciento esto quiere decir que el programa tuvo un efecto positivo en las conductas de los estudiantes a partir del cual tiene la valía de investigación. El programa de estrategias emocionales es un conjunto de actividades orientadas a fortalecer la inteligencia emocional del estudiante es necesario entender que un estudiante que tiene una estabilidad emocional para enfrentar el aprendizaje tiene una alta probabilidad de tener éxito en el mismo si un estudiante tiene una inteligencia emocional inestable la probabilidad de fracaso es inminente por ello desde la escuela se deben emplear pintar actividades que promuevan la estabilidad emocional que los estudiantes los niños reconozcan sus propias habilidades reconozcan sus propias emociones identifiquen sus propias conductas manejen y controlen las reacciones que tengan ante cualquier evento externo o provocación enseñándole a comprender al prójimo y a comprenderse a sí mismo entendiendo que cada ser humano es único ser diferente a los demás pero que debe aprender a vivir en sociedad, por ello es necesario promover el aprendizaje colaborativo desde la niñez donde los estudiantes construyen sus propios aprendizajes respetándose unos a otros tolerando las ideas apreciando los comentarios de los demás y de esta manera poder lograr desarrollar su inteligencia quién se emocionan este proceso es inminente en la escuela pues a partir de él se pueden lograr mejores aprendizajes desarrollar competencias formar al futuro ciudadano que se inserte en la sociedad.

Díaz (2016) En su trabajo denominado: Estudio comparativo del nivel de aprendizaje según los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Lima. Trabajo de investigación de maestría de la Universidad Cesar vallejo de Trujillo, tuvo como propósito principal compara el nivel de aprendizaje de los estudiantes según los estilos de crianza en el cual se desarrollan, se utilizó el diseño descriptivo comparativo, una población de 486 estudiantes y una muestra conformada por 80 estudiantes, se concluyó que: No hay una diferencia significativa en cuanto al nivel de aprendizaje según los estilos de crianza en los estudiantes

de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Monserrat” de Lima, 2015; ya que los estudiantes de las diferentes muestra de estudio agrupados según sus estilos de crianza logran ubicarse en la categoría de logro previsto con respecto a su nivel de aprendizaje alcanzado en las diferentes áreas curriculares. Estos resultados se reflejan en los promedios logrados por cada muestra según el estilo de crianza son: Muestra 1 “Estilo de crianza democrático” obtuvo 15,58 puntos; la muestra 2 “Estilo de crianza permisivo” obtuvo 14,17 puntos; la muestra 3 “Estilo de crianza autoritario” obtuvo 14,50 puntos.

A Nivel Internacional; según Pineda (2020) en un artículo sobre objeto virtual de aprendizaje en una cátedra para estudiantes de educación primaria sostiene que en efecto las TIC se convierten en un instrumento muy portante para el aprendizaje pero estas herramientas tecnológicas tienen que potenciar el aspecto emocional del estudiante, según la experimentación del investigador concluye que docentes y estudiantes se caracterizan por tener un acercamiento poco desarrollado hacia las TIC esto quiere decir, si bien se sienten motivados por su uso desconocen las diversas aplicaciones que estas pueden ofrecerle para su aprendizaje en este contexto en la cátedra de paz para estudiantes de educación primaria se planteó la aplicación de las TIC para mejorar el aprendizaje estas tecnologías están orientadas a contenidos académicos pero sobre todo a contenidos presentados de manera innovadora de manera secuencial y sobre todo de manera atractiva de tal forma que el estudiante pueda relacionar el conocimiento previo con el conocimiento nuevo, construir su propio aprendizaje, a desarrollar competencias a partir del contraste de la práctica con la realidad y desarrollar sus emociones. Esta investigación se caracteriza por mostrarnos una alternativa para el desarrollo del aprendizaje a partir de la aplicación de tecnologías pero estas tecnologías deben potenciarse a partir de las emociones del estudiante debemos recordar que una condición previa para un aprendizaje significativo es la motivación en este sentido el utilizar tics dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje activa el proceso motivador en el estudiante en consecuencia la emoción por aprender se encuentra latente corresponde al escenario que brinda el docente dentro del contexto del proceso de enseñanza orientar sus emociones entender que las herramientas de tecnología brindan seguridad indirectamente influyen en sus habilidades socioemocionales.

Cotán et al. (2021). Investigo en su artículo sobre Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. Esta investigación se realizó la Universidad Privada de España donde se estudiaron las potencialidades, beneficios e interrupciones del trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje y como influyó en el desarrollo de adquisición de aprendizaje de los alumnos. La metodología fue cualitativa, Para el recojo de datos se usó como instrumento la entrevista estructurada. La muestra estuvo conformada por 99 alumnos, donde 45 eran del Grado de Educación Infantil y Primaria. Los resultados fueron cómo el trabajo colaborativo influye en el aprendizaje de los estudiantes y cuáles eran las modalidades de organización más significativas, entre otros aspectos. Las conclusiones fueron la intervención personal y el compromiso individual son factores relevantes para obtener un buen clima de unión grupal. La investigación determinó que la buena comunicación como equivalente de clima positivo. Comunicaciones asíncronas y síncronas de forma continuo y asiduo son estimadas como esenciales para un correcto progreso del trabajo.

Contreras y Garcés (2019). Investigó sobre Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Su objetivo fue los Ambientes Virtuales de Aprendizaje se entiende que son espacios que beneficia la enseñanza de los estudiantes, con ayuda de la tecnología, donde se desarrolla una interacción entre los alumnos y el profesor. Existe dificultades por parte de los alumnos de cuarto grado. Esos factores impiden el aprendizaje. Se planteó como objetivo estudiar los impedimentos que muestran los alumnos de cuarto grado de primaria para llevar a cabo el aprendizaje desde lo virtual. En diferentes estudios se demuestran que las TIC han mejorado la enseñanza, ya que se utiliza como una estrategia didáctica, y que aún se debe realizar estudios para lograr cada vez más una mejor educación con su ayuda. La metodología fue de enfoque mixto en el análisis de la información, con estudio descriptivo. En cuanto a los instrumentos y técnicas se utilizó la observación y la encuesta. La población fue integrada por 20 alumnos del Colegio Integrado Nuestra Señora de la Paz, localizado en el Municipio de Betulia, Santander, Colombia, del cuarto grado entre las edades de 9 y 10 años. Concluyendo que las TIC son una herramienta importante para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje. El estudio determinó que nos encontramos sumergidos

en un mundo digital, con la necesidad de añadir, en la práctica educativa, tácticas que accedan a los alumnos a formar habilidades que favorezcan en la sociedad de la información virtual y su desenvolvimiento en la misma.

Castellanos y Niño (2020). Investigó sobre el Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes. Su objetivo del estudio fue sobre las estrategias discursivas socioemocionales que los alumnos usan durante la elaboración de tareas colaborativas en línea. Su metodología fue casos múltiples y la observación de datos - paradigma cualitativo. La muestra estuvo conformada por 3 grupos de alumnos que se inscribieron en el 1er ciclo académico, en la Universidad Oberta de Catalunya. Para realizar la tarea, los alumnos contribuyeron en un foro asincrónico por 30 día. Los resultados muestran que cuatro tipos de estrategias discursivas socioemocionales tienen un impacto significativo en el desempeño grupal: i) el uso de pronombres inclusivos, ii) alineación de las expectativas con las tareas, iii) evaluación positiva de las funciones del grupo y iv) expresión de apoyo mutuo entre los participantes. Además, llega a concluir que los equipos con resultados positivos en su aprendizaje mantienen o incrementan tácticas discursivas socioemocionales a través del tiempo. La investigación demostró que la dimensión de motivación en el aprendizaje cooperativo tiene un enfoque evolutivo y dinámico, para proteger la las relaciones afectivas y convivencia es sustancial que los alumnos conserven a largoplazo un discurso socioemocional positivo.

Cotán, et al. (2020). Investigó sobre El trabajo colaborativo online como herramienta didáctica en Espacios de Enseñanza Superior (EEES). Percepciones de los estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Primaria. Se examina los resultados conseguidos de un estudio de una universidad privada, ubicada en el norte de España. El objetivo principal de la investigación se enfocó en descubrir la impresión de los estudiantes de los grados de educación infantil y de educación primaria sobre los procesos organizativos que se determinaron durante el desarrollo de actividades en conjunto online. El estudio fue de tipo cualitativa. La muestra estuvo conformada por 99 alumnos de los Grados en Educación Infantil y Primaria. En cuanto al instrumento que se aplicó fue la entrevista. La observación de los

resultados se realizó en 3 grupos de contenido: 1) El significado educativo de la participación en la cooperación 2) fortalezas y debilidades identificadas y 3) recomendaciones de mejora. Sus conclusiones fueron: la colaboración de estas actividades supone un acercamiento al futuro profesional docente de los alumnos en formación, y que se desarrolla apoyo en el aprendizaje, así también la carencia de participación y comunicación presencial perjudica el proceso de competencia por esta técnica pedagógica. Entre los planteamientos de mejoras se menciona la creación de puentes de comunicación sincrónicos; los exámenes de evaluación entre estudiantes y el desarrollo de documento de compromiso. La investigación determinó que permanecieron la asistencia en trabajos colaborativos proporcionando nuevas perspectivas que faltaron en el desarrollo de los componentes de comunicación como la reflexión y el diálogo.

Luego de revisar y presentar los antecedentes de estudio, se desarrolla la fundamentación teórica de las variables; empezando con la conceptualización de las estrategias socioemocionales, para Casel citado por Copaja (2019) expresa que las habilidades socioemocionales son todas herramientas relacionadas con una serie de herramientas que ayudan a comprender y regular las emociones, comprender a los demás, sentir y expresar simpatía por los demás, establecer y desplegar relaciones saludables, y definir y alcanzar metas.

Según Saavedra (2017) las estrategias socioemocionales son una serie de estímulos que se pueden aplicar de manera sistemática y organizada al proceso individual de los alumnos con el fin de lograr un mejor desempeño en la sociedad en la que viven.

Según Sánchez (2017) se basa en capacidades simples como distinguir y encaminar las propias emociones o entender las emociones de otros. Sin embargo, tiene su propia vitalidad y seguirá afectando nuestro comportamiento y personalidad.

Podemos decir que las estrategias socioemocionales están diseñadas para promover conductas de autoconfianza y el desarrollo de habilidades sociales básicas, porque estas habilidades siempre sirven a metas morales y prosociales; es el potencial inherente de una persona y puede desarrollarse en su vida. Es

necesario lograr el aprendizaje y el desarrollo socioemocional en el centro educativo, y preparar a los docentes para que puedan reconocer los comportamientos asombrosos y los comportamientos dañinos de los estudiantes en cualquier momento, mientras se ayuda a prevenir diversos comportamientos que pueden conducir a los más incorrectos e irremediables comportamientos, el suicidio juvenil es un comportamiento que no concuerda con la conducta de los individuos en la sociedad.

Importancia de las estrategias socioemocional Para Kaiser, Barbara y Rasminsky citado por Soldevilla (2018) el desarrollo socioemocional en el estudiante es muy relevante como su desarrollo cognitivo y físico, es necesario entender que los niños no llegan al mundo con habilidades sociales y emocionales, por ello los padres, la sociedad y sus profesores deben educar e impulsar estas habilidades. El crecimiento socioemocional permite a los estudiantes comprender su propia identidad en el mundo, y esto permite conseguir buen vínculo con la sociedad. Esta actitud impulsa a las personas a relacionarse, conectarse con los demás, y lo más relevante es que puede ayudar a que se solucionen conflictos, tener seguridad y alcanzar objetivos. Si se consigue un cimiento sólido en lo social y emocional a partir de la infancia, esto significará que los seres humanos tendrán una vida feliz y próspera, a sobresalir siempre bien de los problemas de la vida adulta.

Sin duda, es trascendental el desarrollo socioemocional del estudiante, ya que logran mejoras en las interrelaciones entre los alumnos en clase como también con los profesores, crea un mejor ambiente para la construcción del aprendizaje.

Las Técnicas socioemocionales Para Martínez & Moncada citado por Saavedra (2017), especifican tres tipos de técnicas, las cuales tenemos:

“Desarrollar técnicas socioemocionales no verbales. Dirigidas a mejorar la postura corporal, los gestos, la mirada y las expresiones faciales.

"Desarrollar técnicas socioemocionales para los componentes del habla. El objetivo es asegurar que los estudiantes aprendan a ser fluidos, transmitan información en un tono apropiado y mantengan un comportamiento social apropiado".

"Establecer habilidades sociales y emocionales para la escucha activa. El propósito es que los estudiantes aprendan a escuchar y tengan la personalidad adecuada para hacerlo".

Respecto a las dimensiones de las estrategias socioemocionales las dimensiones según Adame et. Al. (2011) son: Estrategias Internas o personales y las estrategias externas o interpersonales.

Conceptualización sobre aprendizaje Según Cáceres (2017) es comprensible que el aprendizaje nos permita adquirir nuevos conocimientos a través de nuestros órganos de los sentidos. Podemos almacenar información en una estructura cognitiva, luego recuperarla y utilizarla en diferentes situaciones.

Para Cotrina citado por Cáceres (2017) manifiesta que el aprendizaje permite a los individuos construir significados y nuevos conocimientos considerando la realidad, todo lo aprendido se realiza a través de los sentidos, los nuevos aprendizajes ingresan a la estructura cognitiva y se almacenan en la memoria de largo plazo.

Para Vásquez citado por Trejo (2017) hace menciona que el aprendizaje es producto de los intentos de cualquier persona de afrontar y satisfacer sus necesidades. De hecho, este es el resultado de ciertos resultados obtenidos al hacer ciertas cosas, y se han realizado variantes en el sistema nervioso.

Características de las estrategias de aprendizaje Según Almeyda citado por Cáceres (2017) Son procesos que contienen muchos métodos o trabajos determinados, siguen objetivos concretos, aprenden y resuelven problemas académicos, no son solo hábitos de aprendizaje, sino que también son de uso flexible, son medios culturales adquiridos a través de la interacción social y del aprendizaje, por medio del facilitador de aprendizaje. (p.21).

Las estrategias de aprendizaje pueden adaptarse y adecuarse a los objetivos de los nuevos contenidos, su finalidad principal es facilitar el conocimiento de las tareas.

Respecto a los aspectos del aprendizaje Para Marzano y Pickering citado por Tomala (2021) señalan que son cinco aspectos del aprendizaje:

Percepciones y habilidades, son factores importantes para una enseñanza eficaz y estos dos puntos son los principales propósitos de aprendizaje.

Apropiación e integración cognoscitiva, su objetivo de la docencia debe ser permitir que el estudiantado conecte el conocimiento aprehendido que ya tienen para categorizarlo de forma significativa e integrarlo en su memoria a largo plazo.

A medida que el conocimiento se expande y profundiza, los estudiantes deben analizar el nuevo conocimiento más profundamente y estar más motivados. Aquí, los estudiantes realizan comparación, clasificación, sistematización e hipotetizan.

Mediante el uso de muchos conocimientos, se pretende que los alumnos puedan utilizar la información que han adquirido en su trabajo diario, donde los alumnos toman decisiones, se responsabilizan, investigan, resuelven situaciones problemáticas, etc.

Actitudes y hábitos de pensamiento, el fin es permitir que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico, la creatividad y ejercicios autodirigidos para que puedan elegir su propio tiempo y resultados de aprendizaje.

Dimensión del aprendizaje según Carranza (2017) establece cuatro aspectos dimensionales del aprendizaje significativo:

Factores motivacionales que definen y brindan las medidas necesarias para un aprendizaje efectivo. Cuanto mayor sea la vehemencia, mayor será el entusiasmo de aprender y mayor será la posibilidad de adquirir un conocimiento significativo. En cuanto a los factores integrales, los estudiantes construyen su propia comprensión de lo que han aprendido y lo integran con lo que han aprendido. Esto sucede principalmente a través de la lectura y el análisis. Los factores funcionales, que se desarrollan a través del razonamiento, permiten a los estudiantes utilizar el conocimiento adquirido para determinar la función de la información acumulada en situaciones importantes. El factor de compromiso que se hace evidente cuando los estudiantes se integran en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, tenemos la propuesta de Salazar (2017) quien en su trabajo sobre el nivel de aprendizaje señala las siguientes dimensiones: Aprendizaje significativo del contenido de tipo cognitivo, aprendizaje significativo del contenido de tipo

procedimental y aprendizaje significativo del contenido de tipo actitudinal: en el presente trabajo de investigación e asumen estas dimensiones para operacionalizar las variables para elaborar el instrumento de acopio de datos.

Finalmente, como dimensiones seleccionadas para una estructuración correcta del aprendizaje, se tuvo las siguientes:

Aprendizaje conceptual; Es la absorción de nuevos conocimientos, se interpreta lo que se aprende, por ello es necesario los conocimientos previos que tengan los estudiantes. Aprendizaje procedimental; Es el saber que se refiere a la aplicación de procesos, estrategias, métodos, capacidades, desenvolvura, modos, etc. Eso significa que, a comparación del aprendizaje conceptual, que es de aspecto teórico, el conocimiento de procedimientos es de tipo práctico, porque se basa en el desarrollo de diversos hechos u procedimientos. Aprendizaje Actitudinal; Son normas afectivas y racionales que se muestran en las actitudes, por lo tanto, tienen un comportamiento definido, características expresivas y una dimensión cognitiva. (Castillo y Cuba, 2015)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

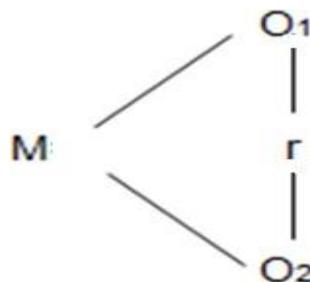
Este estudio se ha tipificado considerando diversos criterios:

Por su finalidad es una investigación **aplicada**, es decir, el principal propósito es aplicar los conocimientos teóricos en un determinado contexto para lograr desarrollar o mejorar cambios como resultado del estudio.

3.1.2. Diseño de investigación

Por su nivel de alcance es un estudio **correlacional**, ya que este tipo de estudio cuyo objetivo principal describir el comportamiento de las variables de estudio y determinar si existe o no una relación de covarianza entre dichas variables; esta situación se determina mediante el cálculo del coeficiente de correlación.

El diseño seleccionado es descriptivo correlacional el cual tiene la siguiente representación esquemática:



Dónde:

M : Estudiantes de 6to grado de primaria

O1: Observación de la aplicación de estrategias

Socioemocionales O2: Observación del nivel de aprendizaje

r : Relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

- Estrategias Socioemocionales
- Aprendizaje

3.2.2. Operacionalización

Variable 1: Estrategias Socioemocionales

Definición conceptual: Según Sánchez (2017) señala que las estrategias socioemocionales están diseñadas para promover conductas de autoconfianza y el desarrollo de habilidades sociales básicas, porque estas habilidades siempre sirven a metas morales y prosociales; es el potencial inherente de una persona y puede desarrollarse en su vida.

Definición operacional: Las estrategias socioemocionales se desarrollan en el proceso educativo como: estrategias internas o personales, y estrategias externas o interpersonales.

El instrumento que se utilizó son cuestionarios de 20 ítems.

Dimensiones de la variable 1:

D1. Estrategias Internas o personales

D2. Estrategias externas o interpersonales

Indicadores de la dimensión 1:

- Valoración de lo que se debe hacer
- Sentido del humor
- Dominio de la gesticulación
- Firmeza en el desarrollo del rol docente
- Tener mucha paciencia

Indicadores de la dimensión 2:

- Autocontrol del estudiante
- Escucha activa
- Percepción objetiva
- Reforzar al estudiante
- Retroalimentar su participación

Variable 2: Aprendizaje

Definición conceptual: Es el nivel de logro de competencias que los estudiantes alcanzan en un ciclo o nivel de escolaridad, estas competencias pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Definición operacional: En esta investigación se ha de emplear un cuestionario sobre el nivel de aprendizaje en las dimensiones:

Aprendizaje conceptual

Aprendizaje procedimental Aprendizaje actitudinal

El instrumento que se aplicó es el cuestionario de 18 ítems

Dimensiones de la variable 2:

Aprendizaje conceptual

Aprendizaje procedimental

Aprendizaje actitudinal

Indicadores de la dimensión 1:

- Conocimientos
- Hechos
- Teorías

Indicadores de la dimensión 2:

- Procedimientos
- Tareas
- Realización de actividades

Indicadores de la dimensión 3:

- Actitudes
- Sentimientos
- Creencias

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es el grupo de componentes que pertenecen al entorno específico donde se lleva a cabo el estudio, lo cual se incluye a individuos y cosas, así también incidentes o acontecimientos, los cuales se amoldan a guías especiales, para así producir los resultados del estudio (Hernández et al., 2014).

Esta investigación presenta una población compuesta por 206 alumnos de 6to primaria en la educación virtual, Ica -2021.

La I.E 23009 "San Miguel" de Ica, tiene a su cargo 6 secciones, A, B, C, D, E y F de 6to grado de primaria, 4 secciones de turno de la mañana y 2 del turno tarde, 206 estudiantes; los estudiantes en su mayoría registran una asistencia normal, en clases impartidos en la plataforma zoom.

Criterios de inclusión

Estudiantes registran su asistencia por medio de la plataforma zoom de manera permanente.

Estudiantes participativos, motivados por sus aprendizajes.

Estudiantes que pertenecen al sexto grado; además que cuenten con el apoyo de los padres de familias.

Criterios de exclusión

Estudiantes con conexión deficiente y poco dominio de habilidades en entornos virtuales.

Estudiantes que están mal de salud de tal manera que se les imposibilite realizar los cuestionarios.

3.3.2. Muestra

Es un fragmento que simboliza a la población, que tienen características especiales para que sean objetivas, de tal forma que los resultados conseguidos de la muestra se universaliza a los demás elementos que forman la población (Hernández et al., 2014).

Para medir el volumen de la muestra se ha utilizado la fórmula de poblaciones finitas.

N: Tamaño de la muestra	n=	?
Z: Nivel de Confianza (95%)	Z=	1.96
N: Población	N=	206
P: Posibilidad de éxito = 50%	P=	0.5
Q: Posibilidad de error = 50%	Q=	0.5
E = Error muestral (5%)	E=	0.05

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

En el que los valores de los datos son:

Este estudio presenta una muestra conformada por 134 estudiantes de 6to primaria en la educación virtual, Ica -2021.

3.3.3. Muestreo

En este estudio el muestreo es probabilístico, porque el total de los estudiantes tienen igualdad de posibilidades de formar parte de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Se utilizaron la técnica de la encuesta.

La encuesta: Es una técnica de acopio de datos que consiste en recoger datos e información respecto al comportamiento de las

variables mediante un conjunto de ítems o interrogantes escritas en una ficha que se denomina cuestionario (Prado, Ramos y Velásquez, 2018)

La encuesta se ha empleado para valorar las estrategias socioemocionales y el aprendizaje para evaluar el aprendizaje.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Sabiendo el tipo de estudio, las técnicas e instrumento para acopiar datos fueron:

Cuestionario para evaluar el uso de estrategias socioemocionales.

Este instrumento se ha diseñado en función a dos dimensiones de la variable con un total de 20 ítems; 10 ítems por cada dimensión; las opciones de respuesta fueron: Siempre(s); A veces (AV); Nunca(N)

Cuestionario para evaluar el nivel de aprendizaje

Es otro instrumento utilizado en la investigación para valorar el nivel de aprendizaje de los discentes se ha estructurado conservando las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal con un total de 18 ítems; 6 ítems por cada una de las dimensiones.

3.4.3 Validez y confiabilidad.

Validez:

La validez consiste en revisar los instrumentos a través de expertos el cual expresan que el instrumento está bien diseñado y su consistencia es positiva.

Para la validez del Cuestionario sobre estrategias socioemocionales y la validez del Cuestionario sobre el nivel de aprendizaje, los jueces expertos fueron Dr. Pedro Prado Lozano, Dra. Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez y la Dra. Gabriela Olivia Córdova, considerando todos ellos, la calificación de aplicable en los dos cuestionarios.

Confiabilidad:

Para definir la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se consideró aplicar a un grupo piloto de 20 participantes la prueba de al Alpha de Cronbach obteniendo coeficiente mayor a 0,8, lo cual refleja que los instrumentos son confiables.

Confiabilidad de los instrumentos – Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Cuestionario sobre estrategias socioemocionales	0,932	20
Cuestionario sobre el nivel de aprendizaje	0,940	18

Fuente: Prueba piloto.

3.5. Procedimientos

Los datos que se obtengan a través de los instrumentos serán procesados a través de los softwares Excel 2016 y SPSS 25 para luego ser procesado. Para el análisis estadístico descriptivo se tabulará la data obtenida, los cuales permitirán encontrar criterios estadísticos tanto de tendencia central y la medida de dispersión, construyendo tablas y figuras para plasmar los resultados que se obtengan.

3.6. Método de análisis de datos

Previo a la aplicación de instrumentos se validan, para ellos se analiza con el estadístico AIKEM es un coeficiente que cuantifica la importancia de un elemento para el dominio del contenido a partir de las calificaciones de los N jueces, luego de este proceso se aplicará una evaluación piloto y verificar la fiabilidad mediante el estadígrafo alfa de Cronbach.

Una vez conseguido los resultados, se utiliza la estadística descriptiva e inferencial para su análisis respectivo. Luego, se prepararon tablas y figuras, cada una con su propia interpretación.

Por otro lado, se pudo realizar una prueba de normalidad, que indicará qué estadístico usar para la prueba de hipótesis. Con base en los resultados de la prueba de normalidad, se utilizó el cociente de correlación de Spearman para establecer la correlación entre variables.

3.7. Aspectos éticos

El estudio considerará estos referentes éticos:

- Los datos resultantes de los sujetos que integran la muestra de investigación serán anonimizados, es decir, sin tener en cuenta su identificación por nombre y apellido, con el fin de preservar el derecho a la intimidad de las personas.
- Se tendrán en cuenta las sugerencias de ética de la investigación basadas en acuerdos y tratados internacionales, lo que significa que lo registrado refleja fielmente la realidad y no se registran datos falsos.
- Se informará a las personas que integren la muestra sobre el estudio a fin de obtener su consentimiento para participar en el mismo.
- La información utilizada para sustentar el marco teórico es debidamente citada por autores familiarizados con el tema, garantizando la autoría de cada autor.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.

Tabla 1: Nivel de estrategias socioemocionales

NIVELES - RANGO	n	%
Deficiente [0-22]	2	1%
Regular [23-36]	28	21%
Bueno [37-40]	104	78%
Total	134	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla 1 presenta los resultados del nivel de estrategias socioemocionales en los miembros de la muestra de esta investigación. De ella se puede apreciar que la mayor concentración de estudiantes tiene un nivel bueno (78%) seguido con los consideran un nivel regular (21%) de estrategias socioemocionales y solo 1% deficiente.

Tabla 2: Dimensiones de las estrategias socioemocionales

Internas o personales			Externas o interpersonales		
	Categoría	n	%	n	%
Deficiente [0-10]		4	3%	2	1%
Regular [11-18]		32	24%	30	22%
Bueno [19-20]		98	73%	102	76%
Total		134	100%	134	100%
Media aritmética		18.57		18.86	

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla 2 presenta los resultados de los niveles de estrategias internas o personales y externas o interpersonales de los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio.

- En el nivel de estrategia internas o personales se puede apreciar que la mayor concentración se encuentra en el nivel de bueno, obteniéndose un promedio de 18.57 que indica que existe un nivel bueno de estrategias internas o personales.
- En el nivel de estrategia externas o interpersonales se puede apreciar que la mayor concentración se encuentra en el nivel de bueno, obteniéndose un promedio de 18.86 que indica que existe un nivel bueno de estrategias externas o interpersonales.

Tabla 3: Nivel de aprendizaje en estudiantes

Categoría	n	%
Bajo [0-11]	0	0%
Regular [12-23]	6	4%
Alto [24-36]	128	96%
Total	134	100%
Media aritmética	32.37	

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla 3, presenta los resultados del nivel de aprendizaje de los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio. De ella se puede apreciar que la mayor concentración se encuentra en el nivel de alto, obteniéndose un promedio de 32.37 que indica que existe un nivel bueno de aprendizaje.

Tabla 04: Dimensiones del aprendizaje

Conceptual			Procedimental		Actitudinal		
Categoría	n	%	n	%	Categoría	n	%
Bajo[0-3]	0	0%	0	0%	Bajo[0-2]	0	0%
Regular[4-8]	11	8%	19	14%	Regular[3-8]	10	7%
Alto [9-12]	123	92%	115	86%	Alto [9-12]	124	93%
Total	134	100%	134	100%		134	100%
Media aritmética	10.71		10.38			11.28	

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla 4, presenta los resultados de los niveles de aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio.

- En cuanto al nivel conceptual se puede apreciar que la mayor concentración se encuentra en el nivel de alto, obteniéndose un promedio de 10.71 que indica que existe un nivel bueno de aprendizaje conceptual.
- En cuanto al nivel procedimental se puede apreciar que la mayor concentración se encuentra en el nivel de alto, obteniéndose un promedio de 10.38 que indica que existe un nivel bueno de aprendizaje procedimental.
- En cuanto al nivel actitudinal se puede apreciar que la mayor concentración se encuentra en el nivel de alto, obteniéndose un promedio de 11.28 que indica que existe un nivel bueno de aprendizaje actitudinal.

Tabla 5: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov aplicado a las variables estrategias socioemocionales y aprendizaje

V1: estrategias socioemocionales		D1:Aprendizaje conceptual	D2: Aprendizaje procedimental	D3: Aprendizaje Actitudinal	V2: Nivel de aprendizaje	
N		134	134	134	134	
Parámetros normales ^{a,b}	Media	37,4254	10,7090	10,3806	11,2761	32,3657
	Desv	4,28387	1,52584	1,71150	1,39490	3,95756
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,278	,256	,194	,370	,179
	Positivo	,274	,199	,172	,302	,179
	Negativo	-,278	-,256	-,194	-,370	-,165
Estadístico de prueba		,278	,256	,194	,370	,179
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Luego de realizar el análisis de normalidad de Kolmogorov – Smirnov a la muestra de estudio se observa que el índice de significancia sig =0,000 por lo cual le corresponde efectuar la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de la Hipótesis

Comprobación de la hipótesis general

HG: Existe relación directa y significativa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021

Planteamiento de las hipótesis de investigación:

Ho: No existe relación entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021.

H1: Existe relación directa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021.

Análisis de la prueba de Rho Spearman a través el software estadístico SPSS 25:

Tabla 6: Correlación entre estrategias socioemocionales y nivel de aprendizaje

		V1: estrategias socioemocionales	V2: Nivel de aprendizaje
Spearman's rho	V1: estrategias socioemocionales	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,643** ,000 134
	V2: Nivel de aprendizaje	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,643** ,000 134

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La tabla 6, presenta el nivel de correlación de Rho de Spearman entre las estrategias socioemocionales y el nivel de aprendizaje del estudiantado del 6to primaria en la educación virtual; de ella se puede apreciar que existe un coeficiente de 0,643 que indica una asociación alta entre las variables de estudio así con un nivel de significancia sig = 0.000 que indica un nulo margen de error, en consecuencia se está en posición de confirmar que existe una asociación directa y significativa entre las estrategias socioemocionales y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 6to de primaria con lo cual se comprueba la hipótesis general.

Comprobación de la hipótesis específica 1

HE1: Existe relación directa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje conceptual de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica - 2021

Planteamiento de las hipótesis de investigación:

Ho: No existe relación entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje conceptual de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica - 2021.

H1: Existe relación directa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje conceptual de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica - 2021.

Análisis de la prueba de Rho Spearman mediante el software estadístico SPSS 25:

Tabla 7: Correlación entre estrategias socioemocionales y nivel de aprendizaje conceptual

			V1: estrategia socioemocional es	D1: Aprendizaje conceptual
Spearman's rho	V1: estrategias socioemocionales	Correlation Coefficient	1,000	,548**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	134	134
	D1:Aprendizaje conceptual	Correlation Coefficient	,548**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	134	134

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La tabla 7, presenta el nivel de correlación de Rho de Spearman entre las estrategias socioemocionales y el nivel de aprendizaje conceptual del estudiantado del 6to primaria en la educación virtual; de ella se puede apreciar que existe un coeficiente de 0,548 que indica una asociación moderada entre las variables de estudio así con un nivel de significancia sig = 0.000 que indica un nulo margen de error, por lo tanto se confirma que existe una asociación directa y significativa entre las estrategias socioemocionales y el nivel de aprendizaje conceptual de los

estudiantes del 6to de primaria con lo cual se comprueba la hipótesis específica 1.

Comprobación de la hipótesis específica 2

HE2: Existe relación directa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje procedimental de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021

Planteamiento de las hipótesis de investigación:

Ho: No existe relación entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje procedimental de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021.

H1: Existe relación directa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje procedimental de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021.

Análisis de la prueba de Rho Spearman mediante el software estadístico SPSS 25:

Tabla 8: Correlación entre estrategias socioemocionales y nivel de aprendizaje procedimental

			V1: estrategia socioemocional es	D2: Aprendizaje procedimental
Spearman's rho	V1: estrategias socioemocionales	Correlation Coefficient	1,000	,578**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	134	134
	D2: Aprendizaje procedimental	Correlation Coefficient	,578**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	134	134

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La tabla 8, presenta el nivel de correlación de Rho de Spearman entre las estrategias socioemocionales y el nivel de aprendizaje procedimental de los estudiantes del 6to primaria en la educación virtual; de ella se puede apreciar que

existe un coeficiente de 0,578 que indica una asociación moderada entre las variables de estudio así con un nivel de significancia sig = 0.000 que indica un nulo margen de error, por lo tanto, se confirma que existe una correspondencia directa y significativa entre las estrategias socioemocionales y el nivel de aprendizaje procedimental del estudiantado del 6to de primaria con lo cual se comprueba la hipótesis específica 2.

Comprobación de la hipótesis específica 3

HE3: Existe relación directa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje del actitudinal de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica - 2021.

Planteamiento de las hipótesis de investigación:

Ho: No existe relación entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje procedimental de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica - 2021.

H1: Existe relación directa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje procedimental de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica - 2021.

Análisis de la prueba de Rho Spearman a través del software estadístico SPSS 25:

Tabla 9: Correlación entre estrategias socioemocionales y nivel de aprendizaje actitudinal

		V1: estrategia socioemocional es	D3: Aprendizaje Actitudinal
Spearman's rho	V1: estrategias socioemocionales	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,589**
		N	,000
			134
D3: Aprendizaje Actitudinal		Correlation Coefficient	,589**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	,000
			134

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La tabla 9, presenta el nivel de correlación de Rho de Spearman entre las estrategias socioemocionales y el nivel de aprendizaje actitudinal del estudiantado del 6to primaria en la educación virtual; de ella se puede apreciar que existe un coeficiente de 0,589 que indica una asociación moderada entre las variables de estudio así con un nivel de significancia sig = 0.000 que indica un nulo margen de error, por lo tanto se confirma que existe una correspondencia directa y significativa entre las estrategias socioemocionales y el nivel de aprendizaje actitudinal del estudiantado del 6to de primaria con lo cual se comprueba la hipótesis específica 3.

V. DISCUSIÓN

Contrastando las fuentes teóricas consultadas para esta investigación, los antecedentes de estudio y los resultados conseguidos luego de la ejecución de los instrumentos de acopio de información se realiza la discusión del presente estudio.

La hipótesis general sostiene que existe relación directa y significativa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021, en efecto según la tabla 6 se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.643 y un nivel de significancia $\text{sig} = 0.000$ que indica que las estrategias socioemocionales se relacionan directa y significativamente con el aprendizaje de los estudiantes demostrándose esta afirmación.

Los hallazgos encontrados tienen relación con lo que sostiene Prado y Ramos (2020) en su estudio referente a la relación entre el estado socioemocional y el logro de los aprendizajes en estudiantes de educación básica regular observa que el nivel de aprendizaje ha descendido y que está relacionado con un deficiente estado emocional, asimismo escribe que los deficientes niveles de aprendizaje se relacionan con dificultades en su capacidad de lectura y escritura; en este contexto el presente estudio concuerda con los hallazgos encontrados en esta investigación donde se encontraron resultados semejantes llegando a concluir que un buen estado socioemocional condiciona el aprendizaje de los estudiantes en diversos contextos.

De otro lado, según Soldevilla (2018) el desarrollo socioemocional en el estudiante es de gran relevancia como su desarrollo cognitivo y físico, es fundamental conocer que los niños no llegan al mundo con capacidades sociales y emocionales, y es ahí donde los papás, la sociedad y sus profesores deben educar y fomentar estas capacidades; en este sentido el aporte teórico concuerda con los hallazgos encontrados en los resultados, pues caracteriza que la orientación de los padres y su entorno del estudiante son escenarios necesarios para brindar seguridad al mismo, lo cual posibilita un desarrollo de su aprendizaje.

La hipótesis específica 1 sostiene que existe relación directa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje conceptual de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021, en este sentido se puede apreciar en la tabla 7 un coeficiente de Rho de Spearman de 0.548 lo cual indica una relación moderada; con estos resultados se está en condiciones de afirmar que las estrategias socioemocionales se relacionan directamente y significativamente con el aprendizaje conceptual de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica - 2021 con lo cual queda demostrada la hipótesis de estudio.

Según Espinoza y Delgado (2018) en su estudio sobre las estrategias socioemocionales en los aprendizajes de expresión y comprensión oral en el área de comunicación en estudiantes de primaria observa que el nivel de aprendizaje previo a la ejecución de talleres de estrategias socioemocionales no era confortable, no usaban tácticas expresivas como miradas, expresiones de rostro, posturas físicas, distancias, afinación, volumen, ritmo, estos aspectos cambiaron positivamente luego de la aplicación de estrategias de soporte socioemocional en la cual se aprecia un cambio conductual del estudiante, el cual se siente más motivado y seguro para afrontar los retos de su aprendizaje, esta postura de los estudiantes permite un desarrollo de su aprendizaje.

La hipótesis específica 2 sostiene que existe relación directa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje procedimental de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021, en este sentido se puede apreciar en la tabla 8 un coeficiente de Rho de Spearman de 0.578 lo cual indica una relación alta; con estos resultados se está en condiciones de afirmar que las estrategias socioemocionales se relacionan directamente y significativamente con el aprendizaje procedimental del estudiantado de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021 con lo cual queda demostrada la hipótesis de estudio.

Según Pinedo (2020) en su estudio sobre actividades socioemocionales para mejorar el aprendizaje en niños y adolescentes en una institución educativa concluye que luego de aplicar un test de inteligencia emocional determina los niveles de actividades socioemocionales que presentan los niños de la muestra de estudio, luego analiza sus niveles de aprendizaje y concluye que a mejores niveles de estabilidad socioemocional los estudiantes presentan mejores niveles

de aprendizaje demostrando mejores destrezas a través de acciones procedimentales que se requieran para el desarrollo de su competencia.

La hipótesis específica 3 sostiene que existe relación directa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje actitudinal de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021, en este sentido se puede apreciar en la tabla 9 un cociente de Rho de Spearman de 0.589 lo cual indica una asociación moderada; con estos resultados se está en condiciones de afirmar que las estrategias socioemocionales se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje actitudinal del estudiantado de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica - 2021 con lo cual queda demostrada la hipótesis de estudio.

Según Flores y Torres (2018) en su estudio para determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la comprensión lectora puede demostrar que la inteligencia emocional que describen los niños se encuentra en un estadio regular a partir de los instrumentos empleados el nivel de inteligencia emocional se encuentra en un término medio caracterizándose por tener solvencia al comunicarse dificultad para expresarse en público y manejo de emociones deficiente ante un escenario en comunidad. Este aporte nos conduce a establecer que un nivel estable de inteligencia emocional permite una mejor actitud frente al aprendizaje en los estudios, esta actitud frente al desarrollo de sus competencias permite mejores niveles de aprendizaje.

De acuerdo al análisis de los resultados y la contrastación con los antecedentes de estudio y el sustento teórico se concluye que existe relación directa y significativa entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021 con lo cual queda demostrada la presente investigación

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró determinar la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje de estudiantes de 6to primaria en la educación virtual, Ica -2021; se ha encontrado una relación positiva de 0,643 puntos, este dato indica que cuanto, mejor sea la aplicación de estrategias socioemocionales en los estudiantes también se incrementa en nivel de aprendizaje.
2. Se logró Identificar que el nivel de desarrollo de estrategias socioemocionales y nivel de aprendizaje de los estudiantes es adecuado.
3. Se logró establecer la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje conceptual de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021.
4. Se logró establecer la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje procedimental de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021.
5. Se logró establecer la relación que existe entre las estrategias socioemocionales y el aprendizaje actitudinal de estudiantes de 6to grado de primaria en la educación virtual, Ica -2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los expertos de la Dirección Regional de Educación de Ica desarrollar talleres y capacitación dirigido los docentes del nivel de educación primaria a fin de fortalecer su didáctica en la gestión de estrategias socioemocionales para la atención integral de los estudiantes.

Segunda: A los directores de las IIEE del nivel primaria de la Región Ica; acompañar y monitorear el trabajo de los educadores con énfasis en la aplicación de estrategias socio emocionales de tal manera que los estudiantes no solo sean atendidos en sus necesidades académicas sino en su desarrollo personales y social.

Tercera: A los docentes de educación primaria de la I.E. N° 23009 de Ica, mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes atendiendo sus necesidades y exigencias en la dimensión personal de tal, manera que pueda ser fortalecida su autonomía para el aprendizaje

Cuarta: A los padres de familia de los discentes de educación primaria de la I.E. N° 23009, brindar el soporte socioemocional necesario a sus hijos de tal manera que pueda ser fortalecida su autoestima, autonomía, creatividad y capacidad crítica.

REFERENCIAS

- Arevalo, J. G. (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque. [Tesis de Doctorado en la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1
- Castellanos, J. C. y Niño, S. A. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 22, e20, 1-12. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e20.2329>
- Contreras, A.F; Garcés, L.M. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado. *Revista Prospectiva*. (27), 215-240. doi: 10.25100/prts.v0i27.7273. <http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n27/2389-993X-prsp-27-00215.pdf>
- Cotán, A; García, I; Gallardo, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista Educación*. 30(58),147-168. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.007>
- Cotán, A; Martínez, V., García, I; Gil, M; Gallardo, J.A. (2020). El trabajo colaborativo online como herramienta didáctica en Espacios de Enseñanza Superior (EEES). Percepciones de los estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Primaria. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 12, 82-94. <https://doi.org/10.1344/RIDU2020.12.9>
- Espinoza, M.R; Delgado, H. A. (2018). Estrategias Socioemocionales En Los Aprendizajes De Expresión Y Comprensión Oral Del Área De Comunicación Del Tercer Grado "A" Del Ciclo Avanzado De Educación Básica Alternativa Del Ceba Independencia Americana, Cercado, Arequipa, 2017. [Tesis de Bachiller en la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8252/EDCeszumr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Flores, R. I; Torres, M. (2018). Inteligencia Emocional Y Comprensión Lectora En Estudiantes Del Sexto Grado De La Institución Educativa N° 22411 – Vista Alegre – Nasca – Ica. [Tesis de Maestría en la Universidad Nacional de Huancavelica]
https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2223/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_FLORES%20y%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, E.R. (2020). Aprendizaje Colaborativo Virtual en el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del 3er Grado de Primaria, 2020. [Tesis de Doctorado en la Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47655>
- Hernandez, F.C. (2018). Alfabetización Digital En La Institución Educativa Fermín Tangüis De La Ciudad De Ica. [Tesis de bachiller en la universidad San Luis Gonzaga de Ica].
<https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/UNICA/3089/Alfabetizaci%C3%B3n%20digital%20en%20la%20Institucion%20Educativa%20Fermin%20Tanguis%20de%20la%20ciudad%20de%20Ica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. (6a Ed). México: El Oso Panda. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Pineda, W; Casanova, M; Bracho, K., (2020). Objeto Virtual De Aprendizaje En La Cátedra De Paz Para Estudiantes De Educación Básica Primaria. Revista Hamut'ay 7(1), 9-18. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i1.1894>
- Pinedo, M. J. (2020). Actividades socioemocionales para mejorar el aprendizaje de niños y adolescentes de la institución educativa 18037. Granada. Chachapoyas. [Tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50656/Pinedo_GMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra, E.L. (2017). Estrategias Socioemocionales Para Disminuir Las Conductas Agresivas De Los Niños Y Niñas Del Primer Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Guzmán Zea La Victoria – Chiclayo, 2015. [Tesis de Maestría en la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16793/Saavedra_SEDL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01. Instrumento de Recolección de datos Cuestionario sobre estrategias socioemocionales

Grado:.....Sección:.....

Dimensión	Indicadores	Ítems	S	AV	N
Estrategias Internas o personales	Valoración de lo que se debe hacer	1.- Tu docente te brinda ánimo para realizar tu tarea valorando tus avances en clase.			
		2.- El esfuerzo que realizas por aprender es alentado por tu docente a pesar que hayas errado.			
	Sentido del humor	3.- El docente se dirige con respeto y alegría a todos los estudiantes en clase.			
		4.-El docente genera confianza con los estudiantes planteando situaciones divertidas en clases.			
	Dominio de la gesticulación	5.- El docente suele expresar sus ideas de manera precisa observando el movimiento corporal (manos y brazos) en clases			
		6. Mi docente domina su forma de hablar, demuestra con movimientos lo que me desea enseñar.			
	Firmeza en el desarrollo del rol docente	7.- El docente se muestra seguro de lo que nos enseña, es muy persistente en que aprendamos.			
		8.- Mi profesor (a) me explica detalladamente lo que quiero aprender, me orienta cuando me retraso en la tarea.			

Dimensión	Indicadores	Ítems	S	AV	N
	Tener mucha paciencia	9.- Mi profesor es muy bueno, no se enoja cuando no aprendo más bien me da sugerencias para aprender.			
		10.- Mi profesor no grita a mis compañeros cuando se equivocan, les dice que es necesario practicar para mejorar.			
Estrategias externas o interpersonales	Autocontrol del estudiante	11.- Mi profesor escucha a mis compañeros a pesar que se portan mal, les aconseja a mejorar su conducta.			
		12.- Mi profesor (a) me enseña a evitar los conflictos y peleas con mis compañeros, primero se escucha antes que reaccionar.			
	Escucha activa	13.- Cuando un compañero se porta mal, mi profesor le dice que se calme, para tomar una decisión hay que estar tranquilos.			
		14.- Mi profesor cuando le pregunto se detiene a escucharme, para brindarme una respuesta a mi inquietud.			
	Percepción objetiva	15.- Mi profesor no tiene preferidos, a todos nos valora por igual pues dice que todos somos sus hijos.			
		16.- Mi profesor me indica que debo hacer en mi tarea, lo importante es lo que pide no la forma como lo presento.			

Dimensión	Indicadores	Ítems	S	AV	N
	Reforzar al estudiante	17.- Cuando mis compañeros no realizan las actividades, el profesor nos explica de nuevo para poder cumplir nuestra tarea			
		18.- Mi profesor se preocupa porque aprenda, no se enoja conmigo, me ayuda a cumplir mis actividades			
	Retroalimentar su participación	19.- Cada vez que terminamos una actividad mi profesor nos pregunta si es útil lo que hemos aprendido.			
		20.- Cuando realizamos una actividad y no cumplimos, mi profesor vuelve a explicar para que quede bien entendido.			

Leyenda: Siempre(s); A veces(AV); Nunca(N)

Cuestionario sobre el nivel de aprendizaje

Dimensión	Indicadores	Ítems	S	AV	N
Aprendizaje conceptual	Demuestra conocimientos de hechos	1. Identifico hechos históricos que se encuentran en un texto.			
		2. Señalo secuencias de hechos históricos de un tema.			
	Identifica teorías e hipótesis	3. Analizo informaciones científicas y reconozco diferencias entre dos o más teorías.			
		4. Planteo hipótesis de acuerdo a mis planteamientos del problema a investigar.			
	Demuestra capacidad de búsqueda de información	5. Demuestro habilidad para buscar información en medios material o virtual.			
		6. Comprendo nuevos conocimientos al buscar información.			
Aprendizaje procedimental	Dominio de técnicas de estudio	7. Selecciono técnicas de estudio adecuadas al realizar mis tareas.			
		8. Utilizo el mismo método que fue bueno, para otras tareas parecidas.			
	Manejo de métodos gráficos	9. Represento con habilidad una situación abstracta en esquemas o maquetas.			
		10. Elaboro fácilmente un organizador visual para comunicar un proyecto.			
	Manejo de destrezas	11. Utilizo con habilidad procedimientos exitosos de mi aprendizaje.			
		12. Organizo datos a partir de un problema matemático.			
Aprendizaje Actitudinal	Valoración	13. Tengo respeto a sí mismo y a los demás, demostrando tolerancia.			
		14. Cumpló y acepto normas de convivencia establecidas en mi aula			
	Comportamiento	15. Me comporto adecuadamente en las diferentes situaciones de aprendizaje.			
		16. Actúo en forma positiva para construir mis aprendizajes.			
	Motivación	17. Me siento motivado para profundizar mis estudios y ser cada vez mejor.			
		18. Me siento motivado para seguir adquiriendo nuevos conocimientos prácticos después de escuchar las clases.			

Leyenda: Siempre(s); A veces(AV); Nunca(N)

Anexo 02. Evaluación por juicio de expertos 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “**Cuestionario sobre de estrategias socioemocionales**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	PEDRO PRADO LOZANO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de Formación académica:	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Áreas de experiencia profesional:	JEFATURA DE INVESTIGACIÓN
Institución donde labora:	ISP JUAN XXIII
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ
DEL CUESTIONARIO SOBRE DE ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES**

DIMENSIÓN 1: Estrategias Internas o personales								
Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
Valoración de lo que se debe hacer	1.- Tu docente te brinda ánimo para realizar tu tarea valorando tus avances en clase.	X		X		X		
	2.- El esfuerzo que realizas por aprender es alentado por tu docente a pesar que hayas errado.	X		X		X		
Sentido del humor	3.- El docente se dirige con respeto y alegría a todos los estudiantes en clase.	X		X		X		
	4.-El docente genera confianza con los estudiantes planteando situaciones divertidas en clases.	X		X		X		
Dominio de la gesticulación	5.- El docente suele expresar sus ideas de manera precisa observando el movimiento corporal (manos y brazos) en clases	X			X	X		
	6. Mi docente domina su forma de hablar, demuestra con movimientos lo que me desea enseñar.	X		X		X		
Firmeza en el desarrollo del rol docente	7.- El docente se muestra seguro de lo que nos enseña, es muy persistente en que aprendamos.	X		X		X		
	8.- Mi profesor (a) me explica detalladamente lo que quiero aprender, me orienta cuando me retraso en la tarea.	X		X		X		
Tener mucha paciencia	9.- Mi profesor es muy bueno, no se enoja cuando no aprendo más bien me da sugerencias para aprender.	X		X		X		
	10.- Mi profesor no grita a mis compañeros cuando se equivocan, les dice que es necesario practicar para mejorar.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Estrategias externas o interpersonales

Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
Autocontrol del estudiante	11.- Mi profesor escucha a mis compañeros a pesar que se portan mal, les aconseja a mejorar su conducta.	X		X		X		
	12.- Mi profesor (a) me enseña a evitar los conflictos y peleas con mis compañeros, primero se escucha antes que reaccionar.	X		X		X		
Escucha activa	13.- Cuando un compañero se porta mal, mi profesor le dice que se calme, para tomar una decisión hay que estar tranquilos.	X		X		X		
	14.- Mi profesor cuando le pregunto se detiene a escucharme, para brindarme una respuesta a mi inquietud.	X		X		X		
Percepción objetiva	15.- Mi profesor no tiene preferidos, a todos nos valora por igual pues dice que todos somos sus hijos.	X		X		X		
	16.- Mi profesor me indica que debo hacer en mi tarea, lo importante es lo que pide no la forma como lo presento.	X		X		X		
Reforzar al estudiante	17.- Cuando mis compañeros no realizan las actividades, el profesor nos explica de nuevo para poder cumplir nuestra tarea	X		X		X		
	18.- Mi profesor se preocupa porque aprenda, no se enoja conmigo, me ayuda a cumplir mis actividades	X		X		X		
Retroalimentar su participación	19.- Cada vez que terminamos una actividad mi profesor nos pregunta si es útil lo que hemos aprendido.	X		X		X		
	20.- Cuando realizamos una actividad y no cumplimos, mi profesor vuelve a explicar para que quede bien entendido.	X		X		X		



Firma de Evaluador 1

Evaluación por juicio de expertos 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “**cuestionario sobre de estrategias socioemocionales**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	ELIZABETH LIZBEL JURADO ENRIQUEZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	DOCENTE DE INGLÉS E INVESTIGACIÓN DOCTORA EN EDUCACIÓN
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERU
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ
DEL CUESTIONARIO SOBRE DE ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES**

DIMENSIÓN 1: Estrategias Internas o personales								
Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
Valoración de lo que se debe hacer	1.- Tu docente te brinda ánimo para realizar tu tarea valorando tus avances en clase.	X		X		X		
	2.- El esfuerzo que realizas por aprender es alentado por tu docente a pesar que hayas errado.	X			X	X		
Sentido del humor	3.- El docente se dirige con respeto y alegría a todos los estudiantes en clase.	X		X			X	
	4.-El docente genera confianza con los estudiantes planteando situaciones divertidas en clases.	X		X		X		
Dominio de la gesticulación	5.- El docente suele expresar sus ideas de manera precisa observando el movimiento corporal (manos y brazos) en clases	X		X		X		
	6. Mi docente domina su forma de hablar, demuestra con movimientos lo que me desea enseñar.	X		X		X		
Firmeza en el desarrollo del rol docente	7.- El docente se muestra seguro de lo que nos enseña, es muy persistente en que aprendamos.	X		X		X		
	8.- Mi profesor (a) me explica detalladamente lo que quiero aprender, me orienta cuando me retraso en la tarea.	X		X		X		
Tener mucha paciencia	9.- Mi profesor es muy bueno, no se enoja cuando no aprendo más bien me da sugerencias para aprender.	X		X			X	
	10.- Mi profesor no grita a mis compañeros cuando se equivocan, les dice que es necesario practicar para mejorar.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Estrategias externas o interpersonales

Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
Autocontrol del estudiante	11.- Mi profesor escucha a mis compañeros a pesar que se portan mal, les aconseja a mejorar su conducta.		X	X		X		
	12.- Mi profesor (a) me enseña a evitar los conflictos y peleas con mis compañeros, primero se escucha antes que reaccionar.	X		X		X		
Escucha activa	13.- Cuando un compañero se porta mal, mi profesor le dice que se calme, para tomar una decisión hay que estar tranquilos.	X		X		X		
	14.- Mi profesor cuando le pregunto se detiene a escucharme, para brindarme una respuesta a mi inquietud.	X		X			X	
Percepción objetiva	15.- Mi profesor no tiene preferidos, a todos nos valora por igual pues dice que todos somos sus hijos.	X		X		X		
	16.- Mi profesor me indica que debo hacer en mi tarea, lo importante es lo que pide no la forma como lo presento.	X		X		X		
Reforzar al estudiante	17.- Cuando mis compañeros no realizan las actividades, el profesor nos explica de nuevo para poder cumplir nuestra tarea	X		X		X		
	18.- Mi profesor se preocupa porque aprenda, no se enoja conmigo, me ayuda a cumplir mis actividades		X	X		X		
Retroalimentar su participación	19.- Cada vez que terminamos una actividad mi profesor nos pregunta si es útil lo que hemos aprendido.	X		X		X		
	20.- Cuando realizamos una actividad y no cumplimos, mi profesor vuelve a explicar para que quede bien entendido.	X		X		X		



Firma de Evaluador 2

Evaluación por juicio de expertos 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “**cuestionario sobre de estrategias socioemocionales**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	DRA. GABRIELA OLIVIA RAMOS CÓRDOVA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
Institución donde labora:	ISP JUAN XXIII
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ
DEL CUESTIONARIO SOBRE DE ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES**

DIMENSIÓN 1: Estrategias Internas o personales								
Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
Valoración de lo que se debe hacer	1.- Tu docente te brinda ánimo para realizar tu tarea valorando tus avances en clase.	X		X		X		
	2.- El esfuerzo que realizas por aprender es alentado por tu docente a pesar que hayas errado.	X		X		X		
Sentido del humor	3.- El docente se dirige con respeto y alegría a todos los estudiantes en clase.	X		X		X		
	4.-El docente genera confianza con los estudiantes planteando situaciones divertidas en clases.	X		X		X		
Dominio de la gesticulación	5.- El docente suele expresar sus ideas de manera precisa observando el movimiento corporal (manos y brazos) en clases	X		X		X		
	6. Mi docente domina su forma de hablar, demuestra con movimientos lo que me desea enseñar.	X		X		X		
Firmeza en el desarrollo del rol docente	7.- El docente se muestra seguro de lo que nos enseña, es muy persistente en que aprendamos.	X		X		X		
	8.- Mi profesor (a) me explica detalladamente lo que quiero aprender, me orienta cuando me retraso en la tarea.	X		X		X		
Tener mucha paciencia	9.- Mi profesor es muy bueno, no se enoja cuando no aprendo más bien me da sugerencias para aprender.	X		X		X		
	10.- Mi profesor no grita a mis compañeros cuando se equivocan, les dice que es necesario practicar para mejorar.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Estrategias externas o interpersonales

Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
Autocontrol del estudiante	11.- Mi profesor escucha a mis compañeros a pesar que se portan mal, les aconseja a mejorar su conducta.	X		X		X		
	12.- Mi profesor (a) me enseña a evitar los conflictos y peleas con mis compañeros, primero se escucha antes que reaccionar.	X		X		X		
Escucha activa	13.- Cuando un compañero se porta mal, mi profesor le dice que se calme, para tomar una decisión hay que estar tranquilos.	X		X		X		
	14.- Mi profesor cuando le pregunto se detiene a escucharme, para brindarme una respuesta a mi inquietud.	X		X		X		
Percepción objetiva	15.- Mi profesor no tiene preferidos, a todos nos valora por igual pues dice que todos somos sus hijos.	X		X		X		
	16.- Mi profesor me indica que debo hacer en mi tarea, lo importante es lo que pide no la forma como lo presento.	X		X		X		
Reforzar al estudiante	17.- Cuando mis compañeros no realizan las actividades, el profesor nos explica de nuevo para poder cumplir nuestra tarea	X		X		X		
	18.- Mi profesor se preocupa porque aprenda, no se enoja conmigo, me ayuda a cumplir mis actividades	X		X		X		
Retroalimentar su participación	19.- Cada vez que terminamos una actividad mi profesor nos pregunta si es útil lo que hemos aprendido.	X		X		X		
	20.- Cuando realizamos una actividad y no cumplimos, mi profesor vuelve a explicar para que quede bien entendido.	X		X		X		


Dra. Gabriela O. Ramos Cordova
ASESORA METODOLÓGICA Y ESTADÍSTICA
CPPe. 1343935230

Firma de Evaluador 3

Evaluación por juicio de expertos 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “**cuestionario sobre el nivel de aprendizaje**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	PEDRO PRADO LOZANO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Áreas de experiencia profesional:	JEFATURA DE INVESTIGACIÓN
Institución donde labora:	ISP JUAN XXIII
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

CERTIFICADO DE VALIDEZ

DEL CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE

DIMENSIÓN1: Aprendizaje conceptual									
Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		Si	No	Si	No	Si	No		
Demuestra conocimientos de hechos	1. Identifico hechos históricos que se encuentran en un texto.	X		X		X			
	2. Señalo secuencias de hechos históricos de un tema.	X		X		X			
Identifica teorías e hipótesis	3. Analizo informaciones científicas y reconozco diferencias entre dos o más teorías.	X		X		X			
	4. Planteo hipótesis de acuerdo a mis planteamientos del problema a investigar.	X		X		X			
Demuestra capacidad de búsqueda de información	5. Demuestro habilidad para buscar información en medios material o virtual.		X	X		X			
	6. Comprendo nuevos conocimientos al buscar información.	X		X		X			

DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental									
Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		Si	No	Si	No	Si	No		
Dominio de técnicas de estudio	7. Selecciono técnicas de estudio adecuadas al realizar mis tareas.	X		X		X			
	8. Utilizo el mismo método que fue bueno, para otras tareas parecidas.	X		X		X			
Manejo de métodos gráficos	9. Represento con habilidad una situación abstracta en esquemas o maquetas.	X		X		X			
	10. Elaboro fácilmente un organizador visual para comunicar un proyecto.	X		X		X			

Manejo de destrezas	11.Utilizo con habilidad procedimientos exitosos de mi aprendizaje.	X		X		X		
	12.Organizo datos a partir de un problema matemático.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitudinal

Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
Valoración	13.Tengo respeto a sí mismo y a los demás, demostrando tolerancia.	X		X		X		
	14.Cumplo y acepto normas de convivencia establecidas en mi aula	X		X		X		
Comportamiento	15.Me comporto adecuadamente en las diferentes situaciones de aprendizaje.	X		X		X		
	16.Actúo en forma positiva para construir mis aprendizajes.	X		X		X		
Motivación	17.Me siento motivado para profundizar mis estudios y ser cada vez mejor.	X		X		X		
	18.Me siento motivado para seguir adquiriendo nuevos conocimientos prácticos después de escuchar las clases.	X		X		X		

Prados

Firma de Evaluador 1

Evaluación por juicio de expertos 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “**cuestionario sobre el nivel de aprendizaje**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	ELIZABETH LIZBEL JURADO ENRIQUEZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	DOCENTE DE INGLÉS E INVESTIGACIÓN DOCTORA EN EDUCACIÓN
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERU
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

CERTIFICADO DE VALIDEZ

DEL CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE

DIMENSIÓN 1: Aprendizaje conceptual									
Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		Si	No	Si	No	Si	No		
Demuestra conocimientos de hechos	1. Identifico hechos históricos que se encuentran en un texto.	X		X		X			
	2. Señalo secuencias de hechos históricos de un tema.	X		X		X			
Identifica teorías e hipótesis	3. Analizo informaciones científicas y reconozco diferencias entre dos o más teorías.	X		X		X			
	4. Planteo hipótesis de acuerdo a mis planteamientos del problema a investigar.	X		X		X			
Demuestra capacidad de búsqueda de información	5. Demuestro habilidad para buscar información en medios material o virtual.	X		X		X			
	6. Comprendo nuevos conocimientos al buscar información.	X		X		X			

DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental									
Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		Si	No	Si	No	Si	No		
Dominio de técnicas de estudio	7. Selecciono técnicas de estudio adecuadas al realizar mis tareas.	X		X		X			
	8. Utilizo el mismo método que fue bueno, para otras tareas parecidas.	X		X		X			
Manejo de métodos gráficos	9. Represento con habilidad una situación abstracta en esquemas o maquetas.	X		X			X		
	10. Elaboro fácilmente un organizador visual para comunicar un proyecto.	X		X		X			

Manejo de destrezas	11.Utilizo con habilidad procedimientos exitosos de mi aprendizaje.	X		X		X		
	12.Organizo datos a partir de un problema matemático.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitudinal

Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
Valoración	13.Tengo respeto a sí mismo y a los demás, demostrando tolerancia.	X		X		X		
	14.Cumplo y acepto normas de convivencia establecidas en mi aula	X		X			X	
Comportamiento	15.Me comporto adecuadamente en las diferentes situaciones de aprendizaje.	X		X		X		
	16.Actúo en forma positiva para construir mis aprendizajes.	X		X		X		
Motivación	17.Me siento motivado para profundizar mis estudios y ser cada vez mejor.	X		X		X		
	18.Me siento motivado para seguir adquiriendo nuevos conocimientos prácticos después de escuchar las clases.	X		X		X		



Firma de Evaluador 2

Evaluación por juicio de expertos3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “**cuestionario sobre el nivel de aprendizaje**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	DRA. GABRIELA OLIVIA RAMOS CÓRDOVA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	DOCTORA EN EDUCACIÓN. DOCENTE DE METODOLOGIA Y ESTADISTICA.
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
Institución donde labora:	ISP JUAN XXIII
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

CERTIFICADO DE VALIDEZ

DEL CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE

DIMENSIÓN1: Aprendizaje conceptual									
Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		Si	No	Si	No	Si	No		
Demuestra conocimientos de hechos	1. Identifico hechos históricos que se encuentran en un texto.	X		X		X			
	2. Señalo secuencias de hechos históricos de un tema.	X		X		X			
Identifica teorías e hipótesis	3. Analizo informaciones científicas y reconozco diferencias entre dos o más teorías.	X		X		X			
	4. Planteo hipótesis de acuerdo a mis planteamientos del problema a investigar.	X		X		X			
Demuestra capacidad de búsqueda de información	5. Demuestro habilidad para buscar información en medios material o virtual.	X		X		X			
	6. Comprendo nuevos conocimientos al buscar información.	X		X		X			

DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental									
Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones	
		Si	No	Si	No	Si	No		
Dominio de técnicas de estudio	7. Selecciono técnicas de estudio adecuadas al realizar mis tareas.	X		X		X			
	8. Utilizo el mismo método que fue bueno, para otras tareas parecidas.	X		X		X			
Manejo de métodos gráficos	9. Represento con habilidad una situación abstracta en esquemas o maquetas.	X		X		X			
	10. Elaboro fácilmente un organizador visual para comunicar un proyecto.	X		X		X			

Manejo de destrezas	11.Utilizo con habilidad procedimientos exitosos de mi aprendizaje.	X		X		X		
	12.Organizo datos a partir de un problema matemático.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitudinal								
Indicadores	Ítems	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
Valoración	13.Tengo respeto a sí mismo y a los demás, demostrando tolerancia.	X		X		X		
	14.Cumplo y acepto normas de convivencia establecidas en mi aula	X		X		X		
Comportamiento	15.Me comporto adecuadamente en las diferentes situaciones de aprendizaje.	X		X		X		
	16.Actúo en forma positiva para construir mis aprendizajes.	X		X		X		
Motivación	17.Me siento motivado para profundizar mis estudios y ser cada vez mejor.	X		X		X		
	18.Me siento motivado para seguir adquiriendo nuevos conocimientos prácticos después de escuchar las clases.	X		X		X		


 Dra. Gabriela O. Ramos Cordova
 ASESORA METODÓLOGA Y ESTADÍSTICA
 CPPe. 1343935230

Firma de Evaluador 3

Índice de validez de contenido de V de Aiken

n	enunciado / ítems	Aiken ítem	Decisión Aiken
item1	Tu docente te brinda ánimo para realizar tu tarea valorando tus avances en clase.	1.0	valido
item2	El esfuerzo que realizas por aprender es alentado por tu docente a pesar que hayas errado.	0.9	valido
item3	El docente se dirige con respeto y alegría a todos los estudiantes en clase.	0.9	valido
item4	El docente genera confianza con los estudiantes planteando situaciones divertidas en clases.	1.0	valido
item5	El docente suele expresar sus ideas de manera precisa observando el movimiento corporal (manos y brazos) en clases	0.9	valido
item6	Mi docente domina su forma de hablar, demuestra con movimientos lo que me desea enseñar.	1.0	valido
item7	El docente se muestra seguro de lo que nos enseña, es muy persistente en que aprendamos.	1.0	valido
item8	Mi profesor (a) me explica detalladamente lo que quiero aprender, me orienta cuando me retraso en la tarea.	1.0	valido
item9	Mi profesor es muy bueno, no se enoja cuando no aprendo más bien me da sugerencias para aprender.	0.9	valido
item10	Mi profesor no grita a mis compañeros cuando se equivocan, les dice que es necesario practicar para mejorar.	1.0	valido
item11	Mi profesor escucha a mis compañeros a pesar que se portan mal, les aconseja a mejorar su conducta.	0.9	valido
item12	Mi profesor (a) me enseña a evitar los conflictos y peleas con mis compañeros, primero se escucha antes que reaccionar.	1.0	valido
item13	Cuando un compañero se porta mal, mi profesor le dice que se calme, para tomar una decisión hay que estar tranquilos.	1.0	valido
item14	Mi profesor cuando le pregunto se detiene a escucharme, para brindarme una respuesta a mi inquietud.	0.9	valido
item15	Mi profesor no tiene preferidos, a todos nos valora por igual pues dice que todos somos sus hijos.	1.0	valido
item16	Mi profesor me indica que debo hacer en mi tarea, lo importante es lo que pide no la forma como lo presento.	1.0	valido
item17	Cuando mis compañeros no realizan las actividades, el profesor nos explica de nuevo para poder cumplir nuestra tarea	1.0	valido
item18	Mi profesor se preocupa porque aprenda, no se enoja conmigo, me ayuda a cumplir mis actividades	0.9	valido
item19	Cada vez que terminamos una actividad mi profesor nos pregunta si es útil lo que hemos aprendido.	1.0	valido
item20	Cuando realizamos una actividad y no cumplimos, mi profesor vuelve a explicar para que quede bien entendido.	1.0	valido
V AIKEN INSTRUMENTO		1.0	valido

Índice de validez de contenido de V de Aiken

n	enunciado / ítems	Aiken ítem	Decisión Aiken
item1	Identifico hechos históricos que se encuentran en un texto.	1.0	valido
item2	Señalo secuencias de hechos históricos de un tema.	1.0	valido
item3	Analizo informaciones científicas y reconozco diferencias entre dos o más teorías.	1.0	valido
item4	Planteo hipótesis de acuerdo a mis planteamientos del problema a investigar.	1.0	valido
item5	Demuestro habilidad para buscar información en medios material o virtual.	0.9	valido
item6	Comprendo nuevos conocimientos al buscar información.	1.0	valido
item7	Selecciono técnicas de estudio adecuadas al realizar mis tareas.	1.0	valido
item8	Utilizo el mismo método que fue bueno, para otras tareas parecidas.	1.0	valido
item9	Represento con habilidad una situación abstracta en esquemas o maquetas.	0.9	valido
item10	Elaboro fácilmente un organizador visual para comunicar un proyecto.	1.0	valido
item11	Utilizo con habilidad procedimientos exitosos de mi aprendizaje.	1.0	valido
item12	Organizo datos a partir de un problema matemático.	1.0	valido
item13	Tengo respeto a sí mismo y a los demás, demostrando tolerancia.	1.0	valido
item14	Cumplo y acepto normas de convivencia establecidas en mi aula	0.9	valido
item15	Me comporto adecuadamente en las diferentes situaciones de aprendizaje.	1.0	valido
item16	Actúo en forma positiva para construir mis aprendizajes.	1.0	valido
item17	Me siento motivado para profundizar mis estudios y ser cada vez mejor.	1.0	valido
item18	Me siento motivado para seguir adquiriendo nuevos conocimientos prácticos después de escuchar las clases.	1.0	valido
V AIKEN INSTRUMENTO		1.0	valido

Anexo de confiabilidad de instrumentos

Cuestionario sobre estrategias socioemocionales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	20

Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach- Nivel de aprendizaje

Data 2

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18
1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
9	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0
17	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0
18	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0
19	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0

Cuestionario sobre el nivel de aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	95,0
	Excluido ^a	1	5,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	18

Anexo 4. Aplicación de la fórmula de **Stanones** para la obtención de intervalos:

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE SOCIOEMOCIONALES:

A partir de la prueba piloto:

Se determinó el Promedio (x): 29.35

Se calculó la Desviación estándar (DS).8.92:

Se establecieron los valores de A y B:

$$A=29.35 - (0.75*8.92) =22.66$$

$$B=29.35 +(0.75*8.95) =36.04$$

CATEGORIZACIÓN:

- Deficiente [0-22]
- Regular [23-36]
- Bueno [37-40]

Dimensión1: Internas o personales

A partir de la prueba piloto:

Se determinó el Promedio (x): 14.65

Se calculó la Desviación estándar (DS):4.38

Se establecieron los valores de A y B:

$$A=14.65 - (0.75*4.38) =11.37$$

$$B=14.65 +(0.75*4.38) =17.94$$

CATEGORIZACIÓN:

- Deficiente [0-10]
- Regular [11-18]
- Bueno [19-20]

Dimensión 2: Externas o interpersonales

A partir de la prueba piloto:

Se determinó el Promedio (\bar{x}): 14.7

Se calculó la Desviación estándar (DS): 5.03

Se establecieron los valores de A y B:

$$A = 14.7 - (0.75 * 5.03) = 10.93$$

$$B = 14.7 + (0.75 * 5.03) = 18.47$$

CATEGORIZACIÓN:

- Deficiente [0-10]
- Regular [11-18]
- Bueno [19-20]

VARIABLE 2: NIVEL DE APRENDIZAJE

A partir de la prueba piloto:

Se determinó el Promedio (\bar{x}): 17.75

Se calculó la Desviación estándar (DS): 7.44

Se establecieron los valores de A y B:

$$A = 17.75 - (0.75 * 7.44) = 12.17$$

$$B = 17.75 + (0.75 * 7.44) = 23.33$$

CATEGORIZACIÓN:

- Bajo [0-11]
- Regular [12-23]
- Alto [24-36]

Dimensión 1: Aprendizaje Conceptual

A partir de la prueba piloto:

Se determinó el Promedio (\bar{x}): 6.15

Se calculó la Desviación estándar (DS):2.21

Se establecieron los valores de A y B:

$$A=6.15- (0.75*2.21) =4.49$$

$$B=6.15 +(0.75*2.21) =7.81$$

CATEGORIZACIÓN:

- Bajo [0-3]
- Regular [4-8]
- Alto [9-12]

Dimensión 2: Aprendizaje Procedimental

A partir de la prueba piloto:

Se determinó el Promedio (\bar{x}): 5.95

Se calculó la Desviación estándar (DS):2.52

Se establecieron los valores de A y B:

$$A=5.95 - (0.75*2.52) =4.06$$

$$B=5.95 +(0.75*2.52) =7.84$$

CATEGORIZACIÓN:

- Bajo [0-3]
- Regular [4-8]
- Alto [9-12]

Dimensión 3: Aprendizaje actitudinal

A partir de la prueba piloto:

Se determinó el Promedio (\bar{x}): 5.65

Se calculó la Desviación estándar (DS):3.22

Se establecieron los valores de A y B:

$$A=5.65- (0.75*3.22) =3.24$$

$$B=5.65 +(0.75*3.22) =8.07$$

CATEGORIZACIÓN:

- Bajo [0-2]
- Regular [3-8]
- Alto [9-12]

Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida
Estrategias socioemocionales	Según Sánchez (2017) señala que las estrategias socioemocionales están diseñadas para promover conductas de autoconfianza y el desarrollo de habilidades sociales básicas, porque estas habilidades siempre sirven a metas morales y prosociales; es el potencial inherente de una persona y puede desarrollarse en su vida.	Las estrategias socioemocionales se desarrollan en el proceso educativo como: estrategias internas o personales, y estrategias externas o interpersonales. El instrumento que se utilizó son cuestionarios de 20 ítems.	Estrategias Internas o personales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de lo que se debe hacer - Sentido del humor - Dominio de la gesticulación - Firmeza en el desarrollo del rol docente - Tener mucha paciencia 	De intervalo
			Estrategias externas o interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol del estudiante - Escucha activa - Percepción objetiva - Reforzar al estudiante - Retroalimentar su participación 	
Aprendizaje	Es el nivel de logro de competencias que los	En esta investigación se utilizar un	Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Hechos 	De intervalo

	estudiantes alcanzan en un ciclo o nivel de escolaridad, estas competencias pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales	cuestionario sobre el nivel de aprendizaje en las dimensiones: Aprendizaje conceptual Aprendizaje procedimental Aprendizaje actitudinal El instrumento que se aplicó es el cuestionario de 18 ítems.		- Teorías	
			Aprendizaje procedimental	- Procedimientos - Tareas - Realización de actividades	
			Aprendizaje actitudinal	- Actitudes - Sentimientos - Creencias	