



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Estrategias para una “disciplina” sin lágrimas en padres de familia de niños de 5 años en una institución educativa estatal,
2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Elguera Huari, Giomara Maria (ORCID: 0000-0002-8277-2412)

Vidal Torres, Danayra Yamileth (ORCID: 0000-0001-5363-3360)

ASESOR:

Mgrt. Mescua Figueroa, Cesar Augusto (ORCID: 0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A nuestros padres y abuelos por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad, a nuestras amigas que, con el transcurso de la carrera se convirtieron en familia mucho de nuestros logros son posibles gracias a ustedes, les estaremos eternamente agradecidas, los amamos.

Agradecimiento

La ayuda que nos han brindado es sin duda ha sido de vital importancia, gracias por estar en nuestros momentos más difíciles, cuando creíamos que ya no lo lograríamos estaban ahí con palabras alentadores y abrazos infinitos dándonos fortaleza, gracias por no dejarnos desmayar en esta lucha que sabemos que también será un logro suyo.

Muchas gracias, padres.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de estudio.....	17
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimientos.....	18
3.7. Rigor científico.....	18
3.8. Método de análisis de datos	19
3.9. Aspectos Éticos.....	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIA	27
ANEXOS.....	1

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías	17
Tabla 2 Matriz de resultados	4

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado Estrategias para una “Disciplina” sin Lágrimas en padres de familia en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal, 2021; tuvo como objetivo general identificar qué estrategias utilizan los padres de familia para una “disciplina” sin lágrimas en niños de 5 años. La metodología responde a una investigación tipo básica a través de un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, teniendo como participantes 8 padres de familia de una institución educativa estatal, a quienes se le realizó una entrevista a profundidad; dando como conclusión que la presente investigación identificó que cierto grupo de padres de familia aceptan los sentimientos de sus hijos, en donde las estrategias más utilizadas fueron el diálogo, brindarles palabras positivas, acompañarlos a reflexionar y a realizar los ejercicios de respiración para así poder transmitirles calma y logren comunicarse para que ambas partes puedan solucionar el conflicto, por otro lado el otro grupo de padres no concuerdan con estas estrategias debido a que solo se centran en los castigos con el fin de imponer su autoridad.

Palabras Clave: Estrategias, disciplina, padres de familia, emociones, desarrollo moral.

Abstract

The present research work called Strategies for a "Discipline" without tears in parents of 5 year old children of a State Educational Institution, 2021; had as general objective to identify what strategies parents use for a "discipline" without tears in 5 year old children. The methodology responds to a basic type of research through a qualitative approach and phenomenological design, having as participants 8 parents of a state educational institution, who were interviewed in depth; In conclusion, this research identified that a certain group of parents accept the feelings of their children, where the most used strategies were dialogue, giving them positive words, accompanying them to reflect and to perform breathing exercises in order to transmit calm and achieve communication so that both parties can solve the conflict, on the other hand the other group of parents do not agree with these strategies because they only focus on punishments in order to impose their authority.

Keywords: Strategies, discipline, parents, emotions, moral development.

I. INTRODUCCIÓN

La pedagogía tradicional implementa dentro de los salones de clases, una disciplina conservadora, de tal manera que el docente sea quien lleva el mando de la clase, del mismo modo en ocasiones imparte una disciplina autoritaria dejando de lado los intereses y necesidades de los estudiantes. En consecuencia, se produce un ambiente no favorable y muchas veces agresivo, en el que no se respetaba prioridades, intereses y demandas (Pazos y Sánchez, 2021)

La familia es el núcleo fundamental para el desarrollo integral del niño y es quien provee de las condiciones necesarias para una estabilidad emocional, por tanto, la manera de como disciplinar y criar a los hijos se vuelve complejo existiendo en algunos casos padres con escasa tolerancia y pocas estrategias frente a los comportamientos inesperados de sus hijos. En consecuencia, tienen acciones negativas, utilizando los gritos; castigos; agresiones físicas y verbales, colocando al niño en una situación vulnerable. Es preciso señalar que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) indica que los niños y niñas de 2 a 14 años sufren de constante violencia física por parte de su familia más cercana o del adulto referente, considerando estas acciones como una estrategia adecuada para la disciplina.

Del mismo modo, Save the children (2021) identificó que, en los distritos de Lima Norte, durante la pandemia aumentaron los casos de la violencia, considerando crucial e importante el enseñar a las familias mejoras que ayuden a lograr una disciplina sin violencia. Así mismo, Nelsen (2009, como se citó en Nieto, 2018) señala que la disciplina no se logrará si los padres y docentes son demasiado estrictos o controladores, por tal motivo advierte la importancia de tener niños motivados y empoderados para poder desenvolverse de una manera asertiva en la sociedad.

De la misma manera El Ministerio de Educación emitió el 1 de abril del 2020 la Resolución Ministerial N°160-2020-MINEDU publicado en El peruano (2020) donde disponen el inicio de la implementación de la estrategia

denominada “Aprendo en casa” poniendo énfasis en el desarrollo del área de personal social desarrollando actividades que promueven la autonomía, las buenas relaciones familiares y una convivencia sana familiar a raíz de los acontecimientos generados por la pandemia, hoy en día cada una de las familias pasan la cuarentena en casa por lo que ha afectado a gran medida la disciplina de los niños en el área educativa y el hogar.

A causa del confinamiento por el COVID-19 y el cierre de centros educativos los niños y niñas se vieron expuestos a la otra pandemia: la violencia, que en la virtualidad a los docentes se les ha sido más difícil apoyar y derivar a las familias que requieren atención y de este modo brindar los servicios de protección necesarios (UNICEF, 2021).

En líneas generales, ahora los padres son los que se encargan de la crianza de sus hijos durante todo el día, de acuerdo con lo anterior esto está afectando en la convivencia familiar, observando que gran parte de ellos no cuentan con estrategias adecuadas para poder manejar ciertas actitudes de los niños, es así que el trinomio familia escuela sociedad debe afianzarse, consolidarse, de manera que las docentes puedan apoyar a los padres brindando estrategias o herramientas para que exista un trabajo en conjunto y propiciar el apoyo al niño de una manera más efectiva, para que sea un ser humano lleno de valores y normas que ayude al progreso de la sociedad.

La presente investigación se ubica en un contexto de acuerdo a lo que se vive actualmente en la sociedad peruana, en base los estudios investigados se ha evidenciado el incremento de violencia familiar en donde los padres de familia continúan educando con rigor, castigos y lágrimas, vulnerando los sentimientos de sus hijos haciéndolos sentir como un ser inferior, ante esta situación surge el problema general de estudio: ¿De qué manera contribuye el entorno familiar en la aplicación de Estrategias para una “disciplina” sin lágrimas en padres de familia de niños de 5 años en una Institución Educativa Estatal, 2021?

Del mismo modo se justifica por relevancia social, dado que beneficiará a 10 padres de familia de niños de 5 años de una Institución Educativas Estatal, donde se recogerán datos de cómo los padres de familia aplican estrategias de disciplina en sus niños La investigación se justifica por utilidad metodológica, ya

que se desarrollará una entrevista a profundidad, podrá ser utilizada como referencia en investigaciones futuras.

Debido a esta problemática ya mencionada se plantea el objetivo general: identificar qué estrategias utilizan los padres de familia para una “disciplina” sin lágrimas en niños de 5 años en una institución educativa estatal, 2021, siendo como primer objetivo específico analizar las estrategias para una “disciplina” sin lágrimas en padres de familia de niños de 5 años en una Institución Educativa Estatal, 2021, seguido de comprender el tipo de disciplina que ejercen los padres de familia de niños de 5 años en una Institución Educativa Estatal, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Cuando hablamos de disciplina es difícil saber cómo aplicar ciertas estrategias como padres, por ello la gran parte de veces se cometen errores producto de una mala información y de esta manera dañamos a los niños, a continuación, mostraremos algunos antecedentes escogidos rigurosamente para la presente investigación.

En trabajos previos internacionales, Moreno (2014) tuvo como objetivo realizar una investigación sobre la disciplina positiva como una estrategia efectiva en el manejo de clase a nivel preescolar. La información fue recolectada a través de artículos académicos, revistas educativas en fuentes confiables en internet y base de datos como EBSCO. Llegando a la conclusión que el dominio de clases es un elemento fundamental, donde el docente tiene la función crucial y la disciplina no es el único factor, sino que el desarrollo socio emocional de los niños afecta en las estrategias adecuadas de disciplina.

Cabrera (2017) tuvo como finalidad conocer qué tipo de disciplina existía en el hogar de cada alumno y de esta manera aplicar estrategias en el aula para la mejora de la conducta de los niños. La muestra de estudio fue de 24 niños de 4 y 5 años. Los datos se recogieron a través de una lista de cotejo, la guía observación y la evaluación de cada alumno. Llegaron a la conclusión que las estrategias implementadas ayudaron a mejorar la disciplina en el aula.

En trabajos previos nacionales, Silupu (2019) tuvo como motivo conocer el nivel de disciplina positiva que expresan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019. Su diseño es no experimental transversal. La muestra fue de 80 alumnos. Los datos se recolectaron a través de una guía de observación y una lista de cotejo. Llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel elevado que fue contribuido con un 65%.

Choque (2021) con su investigación tuvo como finalidad precisar el buen funcionamiento de los talleres de amor y firmeza para manejar la disciplina en el aula de la I.E.I. N°287 Torres de San Carlos - Puno 2019. Su diseño es cuasi - experimental. Su instrumento para la recolección de datos fue el "Test para medir la disciplina". Se determina que los talleres con amor y firmeza en el aula de 4

años de la I.E.I. N°287 Torres de San Carlos – Puno 2019, son eficientes para administrar la disciplina. Ya que brindan oportunidades de desarrollar el autoconcepto, comportamiento en clase, actitud y trabajo en equipo. En donde se transmite que el 81.2% de los niños y las niñas logran alcanzar con éxito la función de la presente investigación

Tacunan (2020) con su investigación tuvo como objetivo precisar el nivel de desarrollo de la disciplina en niños de 5 años de del centro educativo inicial. Su diseño es no experimental. La muestra de estudio fue de 42 niños. Los instrumentos de recolección de datos fueron la observación y lista de cotejo. Se mostró que el 43% se encuentran realizados eso determina una buena comunicación y respeto, el 33% están en proceso de desarrollo de reflexionar, el 24% de los niños están en inicio presentando dificultad en la eficacia de largo plazo.

Pazos y Sánchez (2021) tuvo como finalidad frecuente describir la comunicación entre el estilo de disciplina ejecutado por la docente, y la evolución cognitiva y socioemocional de los menores de 4 años de un centro educativo privado de Lima. La muestra es de 6 niñas y 5 niños y una profesora. La técnica que utilizaron fue la observación y de investigación. Los hallazgos reflejaron que tal problemática se genera, pese a la realización académica que evidencian los alumnos, como la misma profesora afirmó en la conferencia, lo cual se reafirma en la exploración de clase.

Por ello es importante conocer los principios filosóficos y epistemológico del desarrollo moral para profundizar y conocer la disciplina sin lágrimas, así tenemos Ocampo (2011) analiza las teorías filosóficas de Kant planteando que la Educación Moral es innata en los seres humanos y esta no debe de estar regida por leyes externas emitidas por la sociedad sino que un individuo debe actuar de acuerdo a sus principios éticos y sociales los cuales ayudarán a incentivar conductas moralmente correctas.

Freud (1895, como se citó en Laorde,1995) El niño pasa por cambios que lo conducen a una conducta social que genera dependencia por sus padres en lo físico y emocional. Dado que el niño requiere de amor y protección por parte de sus padres, aprende a valorar sus sentimientos tanto como el de ellos y a

cambiar su comportamiento según las actitudes sociales de los padres. Freud ha mostrado que el medio de la relación emocional entre padres e hijos establece que cambios se darán en su conducta social. Él manifiesta que el motivo principal de la vida se da desde la infancia en la búsqueda del placer, en donde el niño busca aquello que le resulta agradable y evita lo doloroso.

Villegas (1998) concluye que hay dos etapas referidas con las reglas. En la etapa heteronomía, las normas son dirigidas y transmitidas por los adultos. Su obligación proviene no de las normas en sí, por lo contrario, viene del respeto que inspiran los padres. Esta etapa se desarrollará hasta el final de la infancia. La segunda etapa denominada la autonomía, en esta la regla ya es cambiada con la ayuda de su entorno, esto se establece al final de la infancia, en donde se propicia un consenso para cambiar o crear normas o acuerdos con la cooperación de su familia dando lugar al respeto mutuo y a la norma que se creó en conjunto.

Linde (2009) Fruto de sus estudios, concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano paso por tres niveles, pre convencional, convencional y posconvencional. En el nivel pre convencional los niños no han llegado a comprender las normas, pero si las respetan con el fin de evitar el castigo. El nivel convencional se caracteriza por preservar los acuerdos y normas de la familia y entorno social, para mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad y respeto.

Fascioli (2010) manifestó que el proceso de educación de niño y niña son diferentes, debido a que si son educados por el padre, este sentiría que ponen en tela de juicio su hombría, ya que tiene el pensamiento de que esa labor es solo para las mujeres y traería consecuencias en la educación de ellos, debido a que el niño siempre necesitará del sexo opuesto para poder desarrollar su autonomía y otro tipo de habilidades, por lo contrario pasa con las niñas, ya que no necesitan necesariamente de una figura materna para poder desarrollar de una manera más rápida su autonomía y habilidades socio afectivas Gilligan supone que el hecho que las niñas jueguen en grupos pequeños y lugares más cerrados conlleva a que desarrollen la empatía y la capacidad de adoptar el

punto de vista del otro particular. Así, niños y niñas alcanzan diferentes vivencias sociales una vez que hayan crecido.

Ortiz (2015) Esta teoría sostiene que el aprendizaje es la respuesta de la vivencia del niño con el medio. Cada ser humano obtiene el conocimiento de quien es y aprender por sí mismo o con la ayuda de alguien más. En esta área se da el aprendizaje de nuevas habilidades que el ser humano pone a prueba sus diversos ámbitos. Esta interacción social de los niños va de la mano de las vivencias propias que obtiene por su entorno y da un resultado que es favorable para su propio desarrollo.

Desde el punto de vista Constructivista, se piensa que la enseñanza se da en un transcurso de desarrollo con destrezas cognitivas y afectivas que se logran en ciertas etapas de evolución. Este proceso conlleva la asimilación y acomodación alcanzada por el individuo, con base a la información que recibe. Se espera que esta indagación sea lo más favorable posible, para que pueda ser captada. Este proceso se realiza en relación con los demás participantes, ya sean compañeros y docentes, para lograr un cambio que lleve a una mejor adaptación al medio. Se infiere que el niño aprende a través de lo que se encuentra a su alrededor, que van mejorando según los niveles que va avanzando sin embargo requerirá la ayuda de una persona mayor.

Frías et al. (2003) menciona que la teoría ecológica de Bronfenbrenner fundamenta que la familia se ha considerado como el microsistema influye en todo el desarrollo de la infancia, así mismo si hay ausencia del padre o de la madre corre la posibilidad que no llegue a desarrollarse ciertas áreas del niño en su totalidad. Por consiguiente, podemos decir que es la familia el núcleo del niño, en donde son ellos quien tienen el rol de poder fortalecer las diferentes áreas que van a desarrollar, ellos tomaran el ejemplo todo lo que puedan observar dentro de la familia.

Los aportes de esta “Teoría de la Psicología Individual” lo comienza Alfred Adler quien nos dice que en un inicio el niño se siente como un ser inseguro e inferior a todo lo que le rodea, por lo cual este sentimiento debe de ser encaminado por el cuidado y atención de la familia, como aporte de esta teoría Jiménez (2018) menciona que Dreikurs propuso que es necesario educar sin

excesos ni falta de amor, el autoritarismo pasa al olvido y ahora el respeto mutuo pasa a ser un medio y un objetivo educativo primordial de manera que la educación se basa en el equilibrio de la madre de poder brindar afecto y del padre brindando los límites y manifiesta la autoridad.

Las distintas definiciones vinculadas al desarrollo moral y teorías relacionadas a la presente investigación de los diversos autores expuestos ayudan a comprender más a fondo la influencia de las estrategias para una “disciplina” sin lágrimas en padres de familia en niños de 5 años. Con el aporte de Saénz et al. (2014) menciona que para que las estrategias de disciplina sean eficaces deben darse en el entorno de una relación en donde el niño se sienta amado y seguro, en el cual la respuesta de los padres les dé una apreciación de estabilidad y seguridad de que hay un adulto que le va a brindar un respaldo. Esto lleva al incremento de un sentimiento de autovaloración. Por ello es importante fortalecer el vínculo entre padre e hijos o en ciertos casos el cuidador, ya que él es el encargado de brindar al niño una estabilidad emocional y tenga la seguridad de poder expresarse.

Así mismo UNICEF (2019) explica que el enfoque de la disciplina nos nombra que en lugar de enfocarse en el correctivo y en lo que no se debe hacer, pone en realce el generar una conexión saludable con tu hijo y así se podrá evaluar el comportamiento variante que pueda tener el niño en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

Para los niños es importante sentir el afecto de los padres u apoderados, por ello ante una situación de conflicto es primordial transmitirles consuelo mediante afecto, palabras reconfortantes; ya que es una forma de poder calmarlos, por consiguiente, Siegel y Payne (2015) recalca que en gran parte los niños necesitan ayuda para poder calmarse y tomar buenas decisiones. Cuando tenemos más dificultad en temas de disciplina es ahí cuando sus emociones se apropian de ellos. De igual manera en que tomas en brazos, arrullas o acaricias a un bebé para calmar su sistema nervioso, también querrás apoyar a tus hijos a tranquilizarse cuando lo requiera. Las palabras son apropiadas, sobre todo cuando estás aceptando como se siente y lo que puede estar sintiendo en ese

momento. De igual manera, el mayor soporte se da de modo no verbal. Podemos transmitir mucho sin hablar siquiera.

Save the children (2021) afirma que es importante brindar una atención emocional y acompañamiento, dar amor sin condición, afecto físico y verbal, respeto por el nivel de desarrollo de los niños, primando la sensibilidad a las necesidades de su hijo o hija, empatía con los sentimientos del niño o de la niña o adolescente.

Rincón de la calma

Cuando se ven comportamientos no esperados en los niños los padres suelen minimizar lo que sienten y no encuentran una respuesta ante esa actitud, sería diferente si aceptamos las emociones del momento, se lograría entender la razón de mucho de sus comportamientos, de la misma forma Siegel y Payne (2015) alude en palabras prácticas, la “validación” refiere a repeler la tentación de negar o no tomar importancia lo que ellos están pasando o sintiendo. Cuando aceptamos sus sentimientos, se tiene que evitar poder decir “No toleraré que tengas esos sentimientos, no me importa la manera en como descubres el mundo” De esta manera hacemos que el niño se sienta menospreciado, no comprendido, retraído e invisible.

Igualmente, López (2005) alude que para enseñar afectivamente se necesita afirmar las emociones, entender a los otros, cooperar a establecer y mencionaras sensaciones que se están percibiendo, aplicar términos, mostrar maneras admisibles con fines de relacionarse con los demás, amarse y valorarse así mismo, respetar a los demás y plantear estrategias para solucionar problemas. El validar cómo se sienten nos ayuda a reconocer las emociones de los niños, a que ellos se sienten queridos y valorados porque le dieron la oportunidad de aceptar sus sentimientos y dar sentido a sus reacciones.

- Dado de las emociones
- Ruleta de las emociones
- Relajación muscular (técnica de la tortuga)

Mantener una comunicación activa entre padres e hijos, brinda armonía en el entorno familiar, cuando nos referimos a ello un punto crucial es poner en práctica es el poder escucharlos y entender cómo se sienten. No obstante Siegel

y Payne (2015) hacen énfasis en buscar alternativas y el porqué de lo que está sucediendo realmente dentro de tu hijo, no adivines lo que oyes y concéntrate en sus emociones. Por más firme que sea tu deseo, evade las ganas de querer discutir con tu hijo, de sermonear, de exculpar o decirle que deje de sentirse de esa manera. Ahora toca enseñar y explicar. Es el momento de atender, así que conversa con tu hijo y dale la oportunidad de que pueda expresarse.

Por otro lado, UNICEF (2003) relata que escuchar vigorosamente significa poner el cuerpo, mente y todos nuestros sentidos en el momento en los que nos solicitan todo nuestro esmero. Esto involucra en la mayor parte veces dejar de hacer otras actividades y prestar la escucha a la otra persona, transmitiendo que con nuestras señas o palabras estamos prestos para lo que desean expresar. Por ejemplo: Si un niño llora es muy distinto que desde otro lugar de la casa uno le resonra “ya, Pedrito, ya pasó, no estes llorando por las puras” a que nos aproximamos, le damos un abrazo y le preguntamos qué le pasó, tratando de sobreponer lo que siente. Esto es lo que se evidencia cotidianamente en el ámbito familiar en donde creemos que escuchar a un niño sería una pérdida de tiempo, cuando en realidad escucharlos es la mejor alternativa de solución ante una realidad inestable de emociones.

- Acuerdos
- Normas de convivencia
- Cuentos

Fattore y Tollo (2019) El desafío al que se enfrentan los niños es que hay que saber escucharlos cuando aún no han aprendido a hablar completamente o reconocido la particularidad del lenguaje en sí. Se basa entonces en reconocer y comprender sus gestos, estos transmiten mucho, ya que son reemplazados por las palabras.

Como padres de familia la labor más importante que se tienen que realizar es la de lograr comprender y entender a sus hijos, del mismo modo Siegel y Payne (2015) recalca que reflejar lo que oímos se parece al segundo paso, pero dilata la aceptación en que ahora nos enfocamos específicamente en lo que los niños han contado. Pero cuando reflejamos los sentimientos de los hijos, fundamentalmente les transmitimos lo que nos han contado ellos. Si se utiliza

con sensibilidad, esto permite a un niño sentirse escuchado y entendido. Como hemos dicho, sentirse comprendido es extremadamente tranquilizador, incluso sano.

Dentro del contexto educativo tenemos el aporte del Ministerio de Educación (2016) dado que sostiene que el desenvolvimiento del área de personal social es un desarrollo de la vida de las personas, lo que contribuye en la armonía consigo mismo y con el resto. El ambiente en el que se desarrollan ayuda en la construcción de su identidad en los primeros años de vida del niño, en el lugar en el que viven, en la que participan y en la que cumplen sus derechos y deberes. Dentro de esta asignación curricular se busca que aquellas competencias o habilidades ayudan al desarrollo personal y enseñanza de los niños, dentro de ella está la competencia “Construye su identidad” y la capacidad de “Autorregular sus Emociones”. Así mismo, se busca que el niño logre expresar lo que siente y que explique el motivo que lo originó. Teniendo en cuenta que aquí el niño busca y solicita el acompañamiento de un adulto ante diversas situaciones que lo hacen sentir indefenso, inestable, con tristeza, cólera o feliz.

La manera en que los niños logren tener un control adecuado de sus emociones lleva como nombre la autorregulación, en donde siendo pequeños también pueden lograr manejar sus sentimientos, teniendo en cuenta Ayu (2016) afirma que la autorregulación es la técnica de los niños para poder manejar su comportamiento, que evoluciona con el tiempo e implica mucho la presencia emocional, social y cognitiva. La autorregulación también se puede considerar como la incorporación eficaz de la emoción (lo que siente), la cognición (lo que saben) y el efecto del comportamiento adecuado (acciones).

Agregando a lo anterior Bisquerra (2000) sustenta que la autorregulación es una de las contiendas emocionales que pueden ser desarrolladas en el niño con el fin de que llegue a un dominio de emociones en circunstancias críticas. Sin embargo, hay otras competencias emocionales que deben desenvolverse antes como, por ejemplo, la conciencia y autonomía emocional que hacen entender al niño cuáles y cómo debe aclarar sus propias emociones y lograr hacerlo incluso estando el encargado lejos de él.

Estas definiciones de cada una de las estrategias nos acercaron a comprender más sobre cómo los padres deben actuar ante los comportamientos no esperados de sus hijos, no obstante, la mayoría de ellos no tienen un claro conocimiento de la disciplina, por ello presentamos teorías de esta misma, teniendo como aporte a Siegel y Payne (2015) definen el término de “disciplina” proviene directamente del latín disciplina, que se empleaba en el siglo XI con relación a enseñar, aprender y dar órdenes. Así pues, desde su comienzo, “disciplina” ha estado coordinado con la enseñanza.

Nelsen (2009) La disciplina positiva se trata en la veneración de respeto de ambas partes y en el apoyo, adjunta estabilidad con honestidad y respeto como cimiento para la instrucción de las habilidades para la vida y un lugar interno de control. Así mismo Marquez et al., (2007) La disciplina no solo involucra la agrupación de normas y la aplicación de castigos cuando la regla es infringida, se basa en poder saber cómo es internamente una persona y así pueda lograr su autodominio para actuar libre y responsablemente sin dañar a los otros. Por otro lado, Abarca (1996) expresa que la disciplina se origina en tres ámbitos: en la escuela, el entorno familiar y social y el estudiante.

Uno de los estilos es el autoritario en donde los padres desean tener el control de las situaciones que puedan suscitar, creyendo que de esta manera transmitirán a sus niños poder sobre ellos, de igual forma Barocio (2004) argumenta que nuestros antepasados y muchos de nosotros fuimos instruidos en esta manera autoritaria. Nos desarrollamos bajo las órdenes de “lo haces porque lo digo y punto”. Los adultos eran rectos y seguros, no dudaban al tomar decisiones, pocas veces oían o tomaban en cuenta lo que podíamos sentir o nuestras prioridades. En este método autoritario el niño tenía muy claro hasta dónde podía llegar y sabía las inferencias de sus actos si no hacían caso y sobrepasaron los límites. Los padres realizaban su derecho a educar sin temor a represalias, y este poder les otorgaba un dominio único sobre la crianza de sus hijos. El niño era visto como un individuo inferior, sin voz ni voto, insuficiente de poder tomar decisión alguna, y lo que podía sentir la mayor parte de las veces era ignorado.

Para una comprensión en profundidad acerca de los tipos de autoridad se ha considerado primeramente definiciones las cuales son establecidas por Jorge y González (2017) sostienen que el estilo de padres autoritarios tiene repercusiones más negativas sobre el desarrollo de sus hijos. Crea una separación de padres e hijos lo cual incita que los niños o niñas crezcan y sean menos cariñosos, inseguros, tienen baja autoestima y generalmente no logran a pensar por sí mismos ni comprender por qué sus padres demandan sobre ellos ciertos comportamientos.

Duarte et al., (2016) El estilo autoritario o represivo se distingue por ser rígido y dar un alto valor a la disciplina, de tal manera que la obediencia por parte de los primogénitos es el componente definitivo de la relación entre padres e hijos y lo que guía a los procesos de desarrollo personal.

El salto del autoritarismo a la permisividad es aquel en donde los padres o educadores creen que dando libertad a todo le están haciendo bien a los menores, Barocio (2004) "No tengo la menor idea de cómo poder criar a mi niño, lo que tengo claro es que no cometeré los errores que cometieron conmigo mis padres". Este se convirtió en la frase de aquellos adultos que sufrieron ciertas lesiones tanto físicas o emocionales a manos del estilo autoritario. Han tomado la decisión de no tratar a sus hijos de la misma manera que los trataron a ellos y buscan una variación extrema, un nuevo sendero. El padre permisivo está muchas veces presente en cuerpo, pero no en alma. Observa, pero no ve. Solo se ocupa del niño por ratos, que sabe que tiene la libertad de poder hacer lo que le plazca sin ninguna limitación.

Los padres permisivos según Jorge y González (2017) afirma que no tienen mucha exigencia sobre sus hijos o hijas, son tolerantes, llegando a autorizar casi todo y les permiten que sean ellos mismos y sean capaces de controlar sus propias acciones. Cuando toman decisiones, las analizan juntos como familia. Muy pocas veces se aplica el castigo, se establecen mínimas reglas y no las cumplen de manera equitativa.

Duarte et al., (2016) En el estilo permisivo se establece un escenario autónomo, en donde el padre o la madre busca librar a su niño del dominio y evitar al máximo su autoridad, las limitaciones y las sanciones, dejándolo

desenvolver libremente, aun cuando esto conlleve a validar acciones que puedan resultar perjudiciales hacia otros.

Otra manera de poder educar a los niños es de manera democrática, donde se busca que las opiniones de los niños también sean valoradas de la misma forma que el de los adultos, es así que Oberst et al. (2004) sustenta que en estas escuelas Adler probaba fomentar la “educación democrática”, y que se trata en el respeto mutuo y aspira aceptar al niño como ser humano con la misma decencia que una persona mayor, brindando una enseñanza hacia el sentimiento de comunidad, sin menospreciar al niño mediante el trato autoritario ni aceptar todos sus antojos.

Como aporte de Jorge y Gonzales (2017) explica que los padres suelen ser más afectivos y designan reglas o labores dentro de su hogar, demostrando que los castigos que se puedan dictar sean limitados, con esto se refiere a que hay un diálogo de por medio entre padres e hijos, explicando el porqué del castigo que se le otorgó y las consecuencias que puedan traer hacia un futuro si no se cambian dichas actitudes, de igual manera certifican si esta orden está siendo cumplida de manera correcta. Este tipo de crianza de los padres democráticos se basa en cosechar valores y poder reforzar un buen comportamiento no dando tolerancia a las malas conductas.

Por lo contrario, Ramírez (2005) manifiesta que los padres democráticos, son los que muestran niveles altos en comunicación, afecto, control e imposición de madurez. Por consiguiente, son cariñosos, intensifican el comportamiento, evaden el castigo y son sensibles a las solicitudes de atención del niño, no son tolerantes, sino que dirigen y controlan siendo sensatos de los sentimientos y capacidades; explican lo que deciden no riendo y proponen exigencias y autonomía.

Continuando se presentan los siguientes enfoques conceptuales. Según Sege y Siegel (2018) explica que las estrategias disciplinarias son adecuadas para la edad del niño y desenvolvimiento, eduquen al niño a moderar su propia conducta, conservarlo fuera de peligro, restablecer su área cognitiva, socioemocional y técnicas de manejo ejecutivo y reforzar los modelos de conducta brindado por los padres del niño y encargados.

Según Santa y D'Angelo (2020) menciona que la disciplina busca hallar términos a largo plazo que permiten evolucionar la autodisciplina del estudiante, su autocontrol y las habilidades sociales que le consientan convivir durante lo largo de su vida, de tal manera que la disciplina se muestra y se comunica para que los alumnos sean aptos de desplegarse por su misma voluntad en un ámbito propicio para la convivencia

Según Siegel y Payne (2015) plantea que cuando exigimos disciplina, queremos reunir a la fuerza a nuestros niños para mostrarles cuánto los queremos. De tal manera que cuando tienen un mal accionar es cuando más necesitan la unión con nosotros. Las reacciones disciplinarias han de mejorar en función de la edad, el carácter y la etapa de desarrollo del niño, así como del ambiente. Sea de tal forma que a lo largo de toda colaboración disciplinar la fuente debe de ser la comunicación precisa de la conexión entre padres e hijos. La relación gana sobre cualquier comportamiento concreto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de enfoque cualitativo, de acuerdo con Guerrero (2016) La investigación cualitativa se basa en comprender e interiorizar los fenómenos, considerándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. El diseño es un estudio fenomenológico. Según Hernández et al., (2014) sostuvieron que este tipo de investigación busca indagar y alcanzar el significado de las vivencias bajo los aportes que proporcionan los entrevistados. El tipo de investigación es básica. Según Carrasco (2007) afirma explicar a profundidad la teoría de manera que obtendremos nuevas informaciones de lo que se quiere investigar sobre los hechos sin ser aplicada.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

El presente trabajo de investigación está conformado por dos categorías y siete subcategorías, obteniendo de ellas las preguntas en profundidad que serán realizadas en la guía de preguntas.

Tabla 1*Categorías y subcategorías*

Categorías	Subcategorías	Preguntas en profundidad
Estrategias	Transmitir consuelo	¿Cómo usted transmite la estrategia del consuelo para corregir a su hijo?
	Validar	¿Usted como padre de familia acepta los sentimientos de su hijo ante una acción inadecuada?
	Escuchar	Cuando el niño no tiene el control de sus emociones ¿Cuál es su manera de comunicarse con él?
	Reflejar	¿Cómo haría usted para que su hijo(a) se sienta comprendido?
Disciplina	Autoritario	¿Considera que el utilizar la autoridad en su hijo ayuda a su desarrollo?
	Permisividad	¿Qué rescata usted al ser un padre permisivo?
	Democrático	Para usted ¿Qué es ser un padre que ejerce democracia en su hogar?

Nota: La tabla muestra dimensiones basadas en el libro de Disciplina sin lágrimas y preguntas elaboradas por los autores.

3.3. Escenario de estudio

El contexto del presente trabajo de investigación tendrá como escenario de estudio las viviendas donde se ejecutarán las entrevistas a los participantes. Se realizará a través de la plataforma de videoconferencias Google meet o zoom meetings, dentro de ello se autorizará la grabación de las entrevistas que se llevarán a cabo con los participantes. La presente investigación posee una población estricta para un mejor fundamento en las respuestas brindadas por los encuestados, y para cumplir con lo propuesto se realizará entrevistas a expertos del tema.

3.4. Participantes

La información que se obtendrá de la presente investigación estará constituida por la participación de 8 padres de familias del aula de 5 años del nivel inicial en una Institución educativa estatal, para el cual se realizarán entrevistas a cada padre de familia de los niños para poder obtener unos resultados de investigación con más efectividad.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica de entrevista a profundidad, ya que se obtendrá mucha información de importancia correspondiente a la opinión de ellos. Como instrumento de recolección de datos se optó por la guía de entrevista, en la cual está compuesta por un guion de preguntas seleccionadas, que ayuda a profundizar la investigación.

3.6. Procedimientos

Para el procedimiento del trabajo de investigación se contará con la participación de un grupo de 8 padres de familia con un previo acuerdo y el consentimiento informado. Posteriormente se tomarán entrevistas a cada participante con base en la guía de preguntas, en un horario pactado a disposición tanto para el entrevistador como para el entrevistado, a fin de aplicar el método de análisis de datos, considerando el rigor científico.

3.7. Rigor científico

Se realizará un análisis crítico y con coherencia de acuerdo con la información obtenida en la entrevista a profundidad realizada a los padres de familia, la información será de utilidad para interpretar y comprender los objetivos planteados del presente trabajo de investigación.

3.8. Método de análisis de datos

Mediante el presente trabajo de investigación se utilizó la entrevista a profundidad, haciendo uso de la grabación de videoconferencias, así mismo se procedió a interpretar y transcribir toda la información obtenida, logrando un resultado óptimo para el desarrollo de la investigación.

3.9. Aspectos Éticos

El presente trabajo de investigación abarcó los aspectos éticos por disposición de la Universidad de César Vallejo, se procederá a pedir permiso a la institución educativa estatal mediante un documento en donde se considerará esencialmente el derecho de confidencialidad de cada padre de familia que participará.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados y discusión tienen como fin comparar la información del marco teórico en función del análisis e interpretación obtenido de las entrevistas en profundidad de la presente investigación, la cual tuvo como objetivo general identificar qué estrategias utilizan los padres de familia para una “disciplina” sin lágrimas en niños de 5 años en una Institución Educativa Estatal, 2021.

En cuanto a la manera de como proceden los padres de familia para corregir a sus hijos ellos declaran que están constantemente al lado de los menores y esto se da cuando se presentan situaciones como los berrinches, llantos espontáneos, sentimientos de frustración, tristeza o acciones no esperadas por parte de sus hijos, ellos manifiestan que lo primero que realizan es conversar utilizando palabras de correctivo para salir de dicha situación, según la acción que los niños toman los padres les brindan afecto con esto se refieren a darle muestras de cariño, ya que esto les transmitirá confianza y dará lugar a que de padre a hijo o viceversa se establezca una adecuada comunicación que fortalecerá la relación familiar, otra estrategia que ven factible es darle un tiempo de reflexión y calma para que ellos mismos tomen conciencia de sus propios actos de lo contrario traerá consecuencias.

Así mismo UNICEF (2019) nos dice que el enfoque de la disciplina nos nombra que en lugar de enfocarse en el correctivo y en lo que no se debe hacer, pone en realce el generar una conexión saludable con tu hijo y así se podrá evaluar el comportamiento variante que pueda tener el niño en diferentes situaciones de su vida cotidiana. Freud (1895, como se citó en Laorde,1995) El niño pasa por cambios que lo conducen a una conducta social que genera dependencia por sus padres en lo físico y emocional. Dado que el niño requiere de amor y protección por parte de sus padres, aprende a valorar sus sentimientos tanto como el de ellos y a cambiar su comportamiento según las actitudes sociales de los padres. Freud ha mostrado que el medio de la relación emocional entre padres e hijos establece que cambios se darán en su conducta social.

Por otro lado, los padres que participaron en la entrevista comentaron que frente a este tipo de situaciones en donde sus hijos no tienen un control de sus

emociones y gran parte de ellos no saben cómo manejarlo toman como primera estrategia brindarles la opción de poder realizar ejercicios de respiración, si demuestran con palabras o gestos que no desean realizarlo, los padres de familia le brindan la confianza de poder realizarlo con ellos y ambos empiezan a hacer estos ejercicios que producirá calma en ellos, otra estrategia que ellos utilizan es formularse preguntas para poder entablar una conversación y de esta manera él pueda explicar qué es lo que está sintiendo en esos momentos y por qué se deben ese descontrol de emociones que lo llevan a actuar de distintas maneras según su sentir.

Del mismo modo Siegel y Payne (2015) recalcan que en gran parte los niños necesitan ayuda para poder calmarse y tomar buenas decisiones. Cuando tenemos más dificultad en temas de disciplina es ahí cuando sus emociones se apropian de ellos. De igual manera en que tomas en brazos, arrullas o acaricias a un bebé para calmar su sistema nervioso, también querrás apoyar a tus hijos a tranquilizarse cuando lo requiera. Las palabras son apropiadas, sobre todo cuando estás aceptando como se siente y lo que puede estar sintiendo en ese momento. De igual manera, el mayor soporte se da de modo no verbal. Podemos transmitir mucho sin hablar siquiera.

Así mismo, cierto grupo de padres de familia relataron que no validan las emociones de sus hijos cuando estas pertenecen a un comportamiento inadecuado o cuando ellos estén cometiendo una falta, ellos creen que no se debería reconocer estas actitudes, ya que se les estaría avalando este tipo de comportamientos por ello antes de validar sus emociones prefieren analizar la situación, por otro lado hay un grupo de padres que si aceptan sus emociones en primera instancia porque entienden que no hay nada mejor que aceptar las emociones que lleven consigo un buen comportamiento.

De esta manera López (2005) con cuerda con el grupo de padres en donde alude que para enseñar afectivamente se necesita afirmar las emociones, entender a los otros, cooperar a establecer y mencionar sentimientos que se están percibiendo, aplicar acuerdos, mostrar maneras adecuadas con fines de relacionarse con los demás, amarse y valorarse así mismo, respetar a los demás y plantear estrategias para solucionar problemas.

La organización Save the children (2021) concuerdan con lo mencionado con los entrevistados, pues afirman que es importante brindar una atención emocional, dar amor sin condición, afecto físico y verbal, respeto por el nivel de desarrollo de los niños, primando la sensibilidad a las necesidades de su hijo o hija, empatía con los sentimientos del niño o de la niña o adolescente. Por su parte Saénz et al., (2014) menciona que para que las estrategias de disciplina sean eficaces deben darse en el entorno de una relación en donde el niño se sienta amado y seguro, en el cual la respuesta de los padres les dé una apreciación de estabilidad y seguridad de que hay un adulto que le va a brindar un respaldo. Esto lleva al incremento de un sentimiento de autovaloración. Por ello es importante fortalecer el vínculo entre padre e hijos o en ciertos casos el cuidador, ya que él es el encargado de brindar al niño una estabilidad emocional y tenga la seguridad de poder expresarse.

El grupo entrevistado de padres de familia enfatizaron que el ejercer autoridad en los hijos resulta beneficioso para su desarrollo del niño, pero no hablan de una autoridad que sea degradante ni que lo haga sentir como un ser inferior sino que esta autoridad ayude al menor a tener conocimiento de los límites, que se forme respetando los valores y normas, teniendo un adecuado comportamiento para su desenvolvimiento social del niño.

Por lo contrario, Jorge y González (2017) sostienen que el estilo de padres autoritarios tiene repercusiones más negativas sobre el desarrollo de sus hijos. Crea una separación de padres e hijos lo cual incita que los niños o niñas crezcan y sean menos cariñosos, inseguros, tienen baja autoestima y generalmente no logran a pensar por sí mismos ni comprender por qué sus padres demandan sobre ellos ciertos comportamientos.

Con respecto a lo anterior mencionado los padres entrevistados ellos consideran que en ocasiones en que los padres evidencian un mal comportamiento los padres acuden a utilizar el llamado de atención modulando su tono de voz para seguido de ello aplicar el castigo o sanción utilizando este correctivo como modificador de conducta, pero también explicándoles por qué se les está reprendiendo sin perder el mensaje positivo, las malas acciones deben ser corregidas y las acciones buenas deben ser incentivadas y con esto

nos referimos a un premio. Linde (2009) no concuerda con esta información, ya que Kohlberg concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano pasa por tres niveles, pre convencional, convencional y posconvencional. En el nivel pre convencional los niños no han llegado a comprender las normas, pero si las respetan con el fin de evitar el castigo.

Por otro lado, los participantes que son madres de familia afirman que ellas son más de engreír y dar afecto a sus hijos esto es todo lo contrario a la reacción que tienen los padres, ya que optan por “poner mano dura” no se refieren a aplicar el castigo físico si no hacer comprender al menor que esas actitudes o comportamientos no son favorables. Jiménez (2018) afianza esta información, dado que Dreikus propuso que es necesario educar sin excesos ni falta de amor, el autoritarismo pasa al olvido y ahora el respeto mutuo pasa a ser un medio y un objetivo educativo primordial de manera que la educación se basa en el equilibrio de la madre de poder brindar afecto y del padre brindando los límites y manifiesta la autoridad. Fascioli (2010) manifestó que las niñas tienen una manera diferente de aprender, ya que necesitan solo del cuidado de la madre para desarrollar ciertas habilidades, mientras que las niñas no necesitan de un cuidador fijo por lo que desarrollan la autonomía por sí mismas, Gilligan afirma que los cuidadores al cuidar a sus hijos creen que pierden su virilidad.

Los padres de familia entrevistados relatan que el ser permisivo es positivo para el niño, dado que refuerza la seguridad y confianza en ellos mismos esto conlleva a su autonomía que les permitirá realizar actividades cotidianas del hogar por ejemplo: lavar los platos, servir los alimentos, cortar frutas y realizar la preparación de ciertos alimentos, etc.; cabe recalcar que ellos realizan estas actividades con la supervisión de un adulto, esto nos brinda el desenvolvimiento de la personalidad propia del niño que lo ayudará a relacionarse, pensar y actuar ante las situaciones que se le presenten en su vida diaria.

En esa misma línea Ortiz (2015) responde que el aprendizaje social de Vygotsky Esta teoría sostiene que el aprendizaje es la respuesta de la vivencia del niño con el medio. Cada ser humano obtiene el conocimiento de quien es y aprender por sí mismo o con la ayuda de alguien más. Por otra parte, Duarte et al., (2016) En el estilo permisivo se establece un escenario autónomo, en donde

el padre o la madre busca librar a su niño del dominio y evitar al máximo su autoridad, las limitaciones y las sanciones, dejándolo desenvolverse libremente, aun cuando esto conlleve a validar acciones que puedan resultar perjudiciales hacia otros.

Los padres si consideran ser democráticos en varios aspectos, desde dejar al niño que pueda opinar en situaciones cotidianas del hogar, hasta poder opinar ante una circunstancia que intervengan decisiones de lo que él realmente desea hacer o decir, los entrevistados consideran que brindarle una estabilidad emocional al niño, lo hace sentir importante y valorado ya que se está tomando en cuenta su opinión. Para poder ser padres democráticos se debe partir desde el pensamiento de que es lo que realmente quieren para su familia, si desean un hogar con comunicación en donde también prevalezca el respeto o un hogar en donde no exista el diálogo y sea un lugar en donde no haya una buena convivencia.

Así mismo, se concuerda con Oberst et al., (2004) sustenta que en estas escuelas Adler probaba fomentar la “educación democrática”, y que se trata en el respeto mutuo y aspira aceptar al niño como ser humano con la misma decencia que una persona mayor, brindando una enseñanza hacia el sentimiento de comunidad, sin menospreciar al niño mediante el trato autoritario ni aceptar todos sus antojos. Igualmente, Ramírez (2005) manifiesta que los padres democráticos, son los que muestran niveles altos en comunicación, afecto, control e imposición de madurez. Por consiguiente, son cariñosos, intensifican el comportamiento, evaden el castigo y son sensibles a las solicitudes de atención del niño, no son tolerantes, sino que dirigen y controlan siendo sensatos de los sentimientos y capacidades; explican lo que deciden no riendo y proponen exigencias y autonomía.

V. CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación identificó que cierto grupo de padres de familia, utilizan ciertas estrategias como, el diálogo, brindarles palabras positivas, acompañarlos a reflexionar y a realizar los ejercicios de respiración para así poder transmitirles calma y logren comunicarse para que ambas partes puedan solucionar el conflicto, por otro lado, el otro grupo de padres no concuerdan con estas estrategias debido a que solo se centran en los castigos con el fin de imponer su autoridad.

Segunda: Concluyendo con el análisis final de las estrategias brindadas por los padres se determinó que estas estrategias buscan incentivar al niño a que pueda tener conciencia acerca de sus acciones, seguridad, comportamientos o actitudes que puedan demostrar en su vida diaria, por lo contrario, los padres de familia que no aplican ni una estrategia con sus hijos lo que desarrollan en ellos para un futuro es que sean seres que no respeten las normas, acuerdos y valores.

Tercera: Con base en la disciplina hemos podido comprender que hay diversos tipos de disciplina que aplica cada familia en su hogar, así mismo se evidenció que gran parte de las familias de esta institución ejercen la democracia en donde buscan que el niño pueda ser partícipe de las decisiones que se toman en casa fomentando en ellos el valor de respetar las opiniones de los demás; como otro tipo de disciplinas se ubicó que cierto grupo aplica la permisividad en su hogar dejando que el niño se desenvuelva en diferentes actividades como por ejemplo, el lavado de platos, cortar frutas, preparar alimentos, etc., todo esto con la supervisión de un adulto.

Bajo la mirada de las estrategias para una disciplina sin lágrimas concluimos que el castigo, las sanciones y la comunicación no verbal por parte de los padres, no es la manera más viable de poder mejorar las acciones o actitudes inesperadas por parte los niños, sino que lejos de poder ayudarlos lo que generamos en ellos es inseguridad, baja autoestima e inestabilidad emocional.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los nuevos investigadores que puedan utilizar nuestros aportes de la investigación como un antecedente para ampliar e indagar más información acerca de las estrategias y de la disciplina en los niños, de igual manera se recomienda que puedan brindar talleres o charlas informativas dirigidas hacia los padres para que sepan implementar alguna estrategia según la situación que atraviesan con sus hijos.

Segunda: Así mismo, recomendamos a los padres de familia que puedan poner en práctica los diversos tipos de estrategias mencionadas en el trabajo, para así poder establecer una mejor convivencia en su hogar y evitar los malos tratos y lágrimas.

Tercera: Recomendamos a los docentes que puedan orientar a los padres de familia acerca del tipo de disciplina que pueden establecer en sus hogares, en donde prevalezca el respeto por ambas partes.

REFERENCIAS

- Abarca, S. (1996). *Psicología de la Educación*. San José: Editorial CIPET.
- Ayu, A. (2016). Preschoolers Self-Regulation and Their Early School Success. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* , 58.
- Barocio, R. (2004). *Disciplina con amor: como poner límites sin ahogarse en la culpa*. (1era ed.). México: Pax.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. (1era ed.). Wolters Kluwer Educación.
- Cabrera, K. (2017). *Estrategias para relacionar el comportamiento dentro del aula y el tipo de disciplina en el hogar en los niños de tercer grado del Jardín de niños Gabriela Mistral*. [Tesis de pregrado]. Montemorelos: Universidad de Montemorelos. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/928>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica* (2da ed.). San Marcos.
- Choque, H. (2021). *Talleres con amor y firmeza para administrar la disciplina en el aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 287 Torres de San Carlos - Puno 2019*. [Tesis de pregrado]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15009/Choque_Hanna_Yancachajlla_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E., & Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9(2), 113-124.
- El peruano. (2020). Normas legales. *El Peruano*.
- Fascioli, A. (2010). Ética del cuidado y ética de la justicia en la teoría moral de Carol Gilligan. *Revista ACTIO*(12).
<http://www.actio.fhuce.edu.uy/images/Textos/12/Fascioli12.pdf>

- Fattore, M., & Tollo, M. (2019). *Escuchar las infancias: Alojar singularidades y restituir derechos en tiempos de arrasamientos subjetivos* (1era ed.). Buenos Aires: Noveduc.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3Sr_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA29&dq=escuchar+al+ni%C3%B1o&ots=E09srPIBxE&sig=TtHhTXteKXdw1FiON60Q1r0JkQ0#v=onepage&q=escuchar%20al%20ni%C3%B1o&f=false
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Octubre de 2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Frías, M., López, A., & Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1), 15-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/261/26180103.pdf>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. [Tesis de maestría]. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/747/572>
- Laorden, C. (1995). *El desarrollo moral en la infancia y preadolescencia : Razonamiento, emoción y conducta*. [Tesis Doctoral]. Madrid: Universidad Complutense. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/3797/1/T20410.pdf>

- Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una utopía realizable . *Praxis Filosófica*(28), 7-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>
- López, E. (2005). *La educación emocional en la educación infantil* (Vol. 19). Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf?fbclid=IwAR1ILYpZos5LTdRR4bHfUNgGikC5es3L8CbABuLiCaVAbAx9bnEb7_H7tQg
- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. *Programa curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moreno, A. (2014). *La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel preescolar*. [Tesis de pregrado]. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3091/1/000110154.pdf>
- Nelsen, J. (2009). *Disciplina Positiva*. Naucalpan: Ruz.
- Oberst, U., Ibarz, V., & León, R. (2004). La psicología individual de Alfred Aaler y la psicósíntesis de Olivér Brachfeld. *Revista de Neuro-psiquiatría*(67), 31-44. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v67n1-2/a03v67n1-2.pdf>
- Ocampo, R. (2011). La educación moral según Kant . *Fragmentos de filosofía*(9), 73-96.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/28784/La%20educacion%20moral%20segun%20Kant.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

- Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 250-269. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23583/22558>
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza . *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
- Sáenz, M., Camacho, A., Silva, N., & Holguín, A. (2014). Exploración de estrategias de disciplina aplicadas a los niños de una institución educativa en Bogotá. *Rev. Fac. Med.*, 62(2), 199-204. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v62n2/v62n2a05.pdf>
- Santa, F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *RIP*, 24, 53-73. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a05.pdf
- Save the children. (2021). Manual de acompañamiento. *Save the children International*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/06/Manual-de-acompanamiento-28-05-BAJA.pdf>
- Sege, R., & Siegel, B. (2018). Disciplina eficaz para criar niños sanos. . *Pediatrics*, 142(6). <https://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/142/6/e20183112.full.pdf>
- Siegel, D., & Payne, T. (2015). *Disciplina sin lágrimas*. Barcelona: Ediciones B, S. <https://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2017/03/Siegel-Daniel-J-Disciplina-Sin-Lagrimas.pdf>
- Silup, E. (2019). *Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019*. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43533/Silup_ZEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tacunan, T. (2020). *Disciplina Positiva en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019*. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad

César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55269/Tacunan_MTZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF. (2003). ¿te suena familiar?
<https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/13%20Comunicacion.pdf>

UNICEF. (2019). Crianza positiva: cómo disciplinar a tu hijo de manera inteligente y saludable. UNICEF.
<https://www.unicef.org/es/crianza/crianza-positiva-como-disciplinar-tu-hijo-de-manera-inteligente-y-saludable>

UNICEF. (2021). Un año de pandemia. Un año de acción en Perú. *Unicef*.

Villega, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2), 223-232.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>

ANEXOS

1: Consentimiento informado

GUÍA DE PREGUNTAS: PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Estimados padres de familia de la institución educativa estatal, esta es una entrevista en profundidad, en tal sentido la identidad de los participantes se mantendrá en absoluta confidencialidad ya que por ningún motivo se expondrán sus datos personales, teniendo claro conocimiento de ello se presenta el objetivo general, identificar qué estrategias utilizan los padres de familia para una “disciplina” sin lágrimas en niños de 5 años en una institución educativa estatal, 2021. Por lo cual agradecemos su participación voluntaria.

Preguntas:

- ¿Cómo usted transmite el consuelo a su hijo ante una acción mala?
- ¿Usted como padre de familia acepta los sentimientos de su hijo ante una acción inadecuada?
- Cuando el niño no tiene el control de sus emociones ¿Cuál es su manera de comunicarse con él?
- ¿Cómo haría usted para que su hijo(a) se sienta comprendido?
- ¿Considera que el utilizar la autoridad en su hijo ayuda a su desarrollo?
- ¿Qué rescata usted al ser un padre permisivo?
- Para usted ¿Qué es ser un padre que ejerce democracia en su hogar?

ANEXO 2: Entrevistas





Giomara Elguera



Danayra Yamileth Vidal Torres



Ana Sofia Reyes Espinoza

ANEXO 3

Tabla 2

Matriz de resultados

Objetivos	Preguntas	E	Respuestas	Palabras Claves Categorías	Sub categorías	Interpretación
1.- Identificar qué estrategias utilizan los padres de familia para una "disciplina" sin lágrimas en niños de 5 años en una Institución Educativa Estatal, 2021	¿Cómo usted transmite la estrategia del consuelo para corregir a su hijo?	E1	Bueno después de que él haya hecho un error, después de haberle cambiado mi tono de voz y le llamo la atención, al menos yo me siento con mi hijo, porque fue el motivo del castigo y que es el error que cometió, hacerlo reflexionar y decirle que llamarle la atención no es que yo no lo quiera, sino de que es algo para que él pueda de aquí más adelante pueda comportarse mejor, poder reaccionar de otra manera.	Diálogo y reflexión	Seguridad emocional Comunicación	

2.-
Analizar
las
estrategias
para
una
"disciplina"
sin
lágrimas
en padres
de familia
de niños
de 5 años
en una
Institución
Educativa
Estatal,
2021.

E2 Más que nada
si ella hace
algo malo este,
le pregunto si
lo que ella está
haciendo está
bien pues no,
¿Está bien lo
que has
hecho? Ella lo
piensa y sabe
que está mal,
entonces dice
sí, discúlpame,
lo siento,
entonces ya,
esto va a tener
una
consecuencia
pues no, puede
ser un castigo
mínimo por
que más que
nada es de
privarle
algunas cosas
pues no, la tv,
la Tablet,
cosas así

3.-
Comprender
el tipo
de
disciplina
que
ejercen
los
padres de
familia de
niños de
5 años en
una
Institución
Educativa
Estatal,
2021.

E3 Lo primero que
hemos
aprendido acá
en casa es que
cuando a
veces Abigail
por ejemplo
ella es muy
nerviosa,
cosas de como
por ejemplo
ella estaba
enferma se
asusta y se
pone a llorar, lo
primero que
tratamos de
hacer es que
ella se calme,
respire, bote

aire, que
levante la
manito, porque
ella es super
nerviosa en
realidad, mire
me ha pasado
esto en estas
semanas, mi
hija estuvo un
poquito
delicada y a
pesar de todo
ella participaba
en el zoom,
hasta que el
día de ayer no
pudo más y ya
no participo,
pero tratamos
de darle a mi
hija un
desenvolvimie
nto, es una
niña que le
gusta
desenvolverse,
es muy alegre,
en cuestión de
tarea, en
cuestión de
trabajos, es
muy aplicada
en todas sus
cosas, pero si
es muy
nerviosa en las
cosas por
ejemplo
cuando se
enferma o de
repente por ahí
se asustó con
algo, esas son
sus
dificultades,
pero tratamos
aquí de
apoyarla a ella

a que no sienta
miedo y
siempre darle
calma y no
tengo dificultad
tampoco con
ella, tratamos
de que sea
fuerte a que
ella no sienta el
temor y
nosotros ser
positivos en
todos los
aspectos,
brindarle la
seguridad, a
veces cuando
ella hace una
travesura, ella
sabe que ha
cometido un
error y ella
sabe pedir
disculpa,
porque aprendí
a enseñarle las
palabras
mágicas y lo
tenemos aquí
en mi puerta
como perdón,
buenos días,
disculpa, por
favor , eso es
lo que yo
aprendí, si ella
comete un
error o de
repente
nosotros como
padres
cometemos un
error ella
mismo también
nos dice: "pide
disculpa" o
pide "por
favor", es por

eso que no tengo mucha dificultad con mi hija, porque aprendimos, como dice los padres aprendemos de lo hijos, como también los niños aprendan de nosotros, entonces cuando un padre le da confianza a sus hijos, gracias a dios mi esposo le ha enseñado a mi hija a ser una niña expresiva, que exprese sus sentimientos, que se desplaye, que diga lo que tiene que decir, la verdad, no mentir, porque ella lo primero que haces es contar a papá.

E4 Primero le tengo que preguntar el ¿Por qué? ¿Qué ha pasado? ¿Por qué te pones así? o ¿Por qué estas así?, siempre creo que primero es la pregunta que debe de hacerle es

¿Qué te
sucedió? O
¿Por qué estas
con ese
carácter? Es lo
primero que yo
haría, yo
pienso que la
reacción que
pueda tener el
o en este caso
consolarlo de
la manera
diciendo que
se calme, si es
que ha pasado
algo fuerte,
primero que
me cuente lo
que pasó para
así después
poder
consolarlo.

E5 Yo primero le
hablo y a la
segunda le
digo lo que le
gusta, pero si
ya ni hace caso
le levantó la
voz, bueno y a
veces la agarro
y converso con
ella, le digo las
cosas como
son, pero de
todos modos le
transmito
consuelo y se
tranquiliza.

E6 En mi caso con
Gianally
manejamos
mucho el tema
cuando se
frustra, como
por ejemplo
cuando algo no

le sale bien o no puede lograrlo, ella se frustra con facilidad, cuando está en ese momento yo y su papá somos de decirle tú puedes, no te pongas así, es lo normal todo en la vida no es fácil , hay cosas que no te van a salir en la primera quizá en la segunda pero tienes que seguir y seguir, la abrazamos le damos cariño, en ese aspecto si queremos que Gianally tenga esa seguridad de que si se golpea o si se cae tiene que seguir o por ejemplo el evento que hubo Gianally está representando al colegio, al principio se puso nerviosa, entonces me dijo: mamá y si me ganan, yo le respondí que no importa hijita, lo que importa es la experiencia y

la participación, y ella se ha quedado con eso y ahora me dice mamá no importa si gano, lo importante es que haya participado, y ya yo le digo que me parece perfecto, que me parece genial que piense de esa manera.

E7 Bueno aparte de la forma más directa que es decirle que lo amo, yo le muestro apoyo, interés, lo incentivo en las pequeñas actividades que él realice.

E8 Bueno trato de darle paciencia, hablándole, diciéndole las cosas claras a veces Rafaela no entiende, ahora último se pone caprichosa y hay momentos en los que, si le regaño muy fuerte y la sanciono, de repente se pone a llorar, pero de ahí ya

más calmada
le trato de
consolarla,
abrazándola,
dándole cariño
en ese
momento,
explicándole
también del
porqué le llamo
la atención.

¿Usted como padre de familia acepta los sentimientos de su hijo ante una acción inadecuada?

E1

No, no porque si él está cometiendo un error, si en caso él se pone a llorar de la nada no soy de, por así decirlo apañarlo, decirlo no, sí tranquilo, porque estas llorando o no le voy a decir nada, no eso no hago con él, de todos modos, tengo que corregir así el este llorando por gusto.

Comunicación afectiva

Expresar sus emociones

E2

Si claro siempre trato de ver, lo malo lo corrijo, lo bueno la premio. Cuando se siente mal, le preguntó ¿Cómo te sientes? Estás bien o estás mal, sabes que está bien,

sabes que está mal, para que ella sepa lo que está haciendo.

E3 En el caso de mi hija, conmigo no ha hecho berrinche, las veces que ha hecho berrinche ha sido con su papá y él le ha enseñado a decir las cosas por ejemplo le dice, si tú te comportas de esa manera no te daré lo que tu tanto anhelas, porque creo que una niña si pide algo debe de pedir por favor, eso es lo que le ha enseñado él, porque conmigo no ya que yo soy un poquito más fuerte de carácter y le digo “ya, compórtate” nada más “compórtate, porque tú ya sabes” lo hago con voz fuerte y ella sabe, sabe que yo no le pego, sabe

que le digo las cosas como son, si le llamo a atención, como madre siempre le voy a engrerir, pero al papá sí, siempre se la quiere hacer pero él también le pone mano dura pero no de pegarle si no de decirle las cosas como son, "mira, sabes que viene tu cumpleaños y si anhelas tener eso, y si tú te comportas así no va ver lo que tu deseas" una niña tiene que aprender a comportarse, entonces ella sabe lo que nosotras queremos, lo bueno es que ella no tiene sus berrinches, arranques, eso no lo tiene, ósea sabe lo que tiene que hacer, por ejemplo las publicaciones de colegio, sabe que cuando tiene que estudiar, tiene que estudiar, sabe que cuando es

hora de ver dibujos, lo hace , entonces mayormente no le quitamos. Por ejemplo en el caso de ayer, mi hija estaba super mal y todo era llanto y de verdad yo la abrace y ella me decía “me voy a morir” “ya no voy a vivir” porque se sentía mal, entonces yo la abrazaba y le decía “hija no hables a si” y su papá también le decía que estaba tomando un buen jarabe que se iba a recuperar pronto, entonces sucedió que ya estaba mejorando e iba a retomar sus clases de zoom pero volvió a tener esos síntomas de dolor de garganta y me dijo, “abrázame, abrázame, no puedo más, muy fuerte, no puedo más, no

puedo hablar”
y la abraze y
tratamos de
compartir sus
emociones con
ella, por que
como madre
sientes el dolor
que ella siente,
cuando ella
llora, nosotros
como padres
sentimos y si
hemos
compartido sus
sentimientos y
de verdad
cuando ella
llora se nos
parte el alma.
Pero uno tiene
que ser fuerte.

E4 ¿Acepto?
Humm no, no
lo acepto si es
un
comportamient
o inadecuado
no tendría por
qué aceptarlo,
más bien
tendría que
preguntarle y
decirle que no
está bien, de
esta manera
corregirlo.

E5 A veces sí, a
veces no,
porque mi hija
agarra
costumbres
para poder
conseguir lo
que ella quiere,
pero si acepto
sus emociones
porque ella

cambia a cada rato su manera de ser, su estado de ánimo a veces reniega o esa feliz o está triste, pero más ella reniega y bueno también tengo que entenderla o por lo menos trato de hacerlo.

E6 Si lo acepto, por ejemplo, si en caso se comportara mal, a veces los niños suelen imitar acciones de los adultos de verdad que en ese aspecto si a Gianally a imitado la forma de hablar de un adulto de la casa, yo le digo hija así no se dice, se dice de esta manera y ella es como que me dice a ya mamá perdón, lo siento, en ese caso con ella se le dice así no es y ella acepta y dice que ya no lo volverá hacer.

E7 Si claro, yo las acepto porque eso demuestra que yo como madre soy empática con él y comprendo lo que él siente en esos momentos, es y dar entregar porque, así como él me transmite sus sentimientos yo también le preguntó:
“hijito ¿que tienes?
¿porque te sientes así?”
pero sinceramente sí acepto como se sienta él.

E8 Si bueno primero trato de ver la situación, si por decir de verdad la veo que está cansada, con sueño o mal, trato de entenderla y si acepto lo que ella pide, pero si es por capricho o algo así yo si le exijo, le exijo en hacer las cosas sí.

Cuando el niño no tiene el control de

E1

Bueno en el caso de que el comienza a llorar así

Rol del padre

Afecto

sus
emociones ¿Cuál
es su
manera
de
comunicarse con
él?

desesperadamente que no
tiene una
estabilidad en
la que no se
puede calmar,
lo que hago es
que pueda
respirar, que él
mismo se
calme y ahí
recién entablar
una
conversación.

Escuchar

Calma

E2 Cuando está
haciendo
mucho
berrinche trato
de mirarla y
decirle que se
calme y que
piense lo que
está haciendo
y que piense,
que mida las
consecuencias
, que se calme,
que respire y
ahí ya trata de
hablar, que
está pasando,
porque te
sientes así,
más que nada
es eso.

E3 Abigail es una
niña muy
alegre en todos
los aspectos, lo
único de ella es
cuando está
enferma como
ahora por
ejemplo ahí si
viene su
tristeza, ahí
converso con
mi esposo y

tratamos de controlar sus emociones, mayormente cuando se enferma tengo esa dificultad con ella, se pone super triste, es muy nerviosa por ejemplo si tiene fiebre, empieza a sentir miedo y piensa que se va a morir, esas son las emociones de mi hija después cuando ella está sana ella es super alegre, todo es reírse, juega, le gusta mucho compartir con su papá los juegos, cosas didácticos.

En base cuando esta triste, yo el abrazo muy fuerte y acá hay otra cosa, como nosotros somos cristianos, ella compartió mucho desde pequeña ella pide mucho a Jesús le dice haz que ya no me duela la barriguita y así ella empieza a

respirar, a ella le gusta mucho ello, nosotros la abrazamos, le hablamos tratamos de darle más apoyo y eso a ella también le gusta que le demos más afecto e incluso duermo con nosotros cuando está enferma.

E4 Primero que se calme, en el caso que se está llorando que se calme y luego llevarlo y lavarle la cara, bueno lo primero que se calme, que me explique qué es lo que siente, por ejemplo, Liam es un niño que se frustra muy rápido porque no se hace lo que él quiere.

E5 Le pregunta a cada rato que es lo que tiene o si no le doy las respuestas para que ella me diga si o no, por ejemplo, ella se ha caído y ella no dice nada porque ella no es de

llorar solo es de quedarse callada y le pregunto ¿qué pasó? ¿Te has caído? si aun así no me dice nada le digo si me va a responder o nada, ya es ahí donde ella empieza a hablarme con señas como se calló y en donde le duele.

E6 Nosotros hablamos un montón con Gianally, nos ponemos a dialogar y con su papá también conversa, a veces también nos ha pasado que como en toda familia en que papá y mamá tienen que conversar y a veces los chiquititos ellos tienen un oído más agudo y escuchan conversaciones que no deberían de escuchar, entonces cuando ella escucha eso a veces nos dice mamá no me gusta que conversen

esas cosas,
me pone triste
y yo soy de
hablarle la
realidad de la
vida, yo sé que
ella es una
niña, pero en
realidad sé que
ella es una
niña madura
para su edad y
me puede
entender lo
que le estoy
diciendo, y le
explico
Gianally en
una familia así
como nos
podemos
enojar contigo
por cosas que
no estás
haciendo bien,
también los
papas se
pueden enojar
y es normal
que hablemos,
porque así
como te
corregimos a ti
también hay
cosas que
debemos
corregir ambos
y ella entiende
y no lo toma
como si
estuviéramos
peleando

E7 Bueno cuando
esta así
Rafaela, yo le
converso le
doy cariño en
ese momento,
si cuando está

triste a veces
se pone yo le
doy cariño le
digo: "¿Qué
paso?" trato de
comunicarme
con ella, ella
últimamente si
la veo que está
haciendo
muchos
berrinches y
me contesta y
me dice: "no,
no quiero"
entonces ahí
es que yo no
puedo
manejarlo en
esos
momentos
porque recién
esta con esas
actitudes.

E8 Bueno cuando
esta así
Rafaela, yo le
converso le
doy cariño en
ese momento,
si cuando esta
triste a veces
se pone yo le
doy cariño le
digo: "¿Qué
paso?" trato de
comunicarme
con ella, ella
últimamente si
la veo que está
haciendo
muchos
berrinches y
me contesta y
me dice: "no,
no quiero"
entonces ahí
es que yo no
puedo

manejarlo en esos momentos porque recién está con esas actitudes.

¿Cómo haría usted para que su hijo(a) se sienta comprendido?

E1

En el caso por ejemplo que algo no le sale bien, se frustra y comienza como a renegar de las cosas, me dice "mamá no me sale", entonces trato a veces de motivar que el siga ese trabajo hasta que le salga, le digo que no a todos aprendemos siempre al primer intento si no de que siempre tenemos errores y con esos errores vamos a ir mejorando poco a poco.

Acompañamiento del adulto

afecto
Confianza
Comunicación
Empatía

E2

Conversar con ella, si es que está muy triste, le preguntaría, qué es lo que te frustra, que es lo que te hace sentir triste y tratar de ponerle situaciones, como ejemplo las cosas que me pasan a mí,

miran yo
también me
sentí triste por
esto y así, le
pongo
ejemplos.

E3 Yo aprendí a
tenerle
paciencia a mi
hija, al
comienzo no lo
tenía pero
todas estas
cosas pasaron
cuando
entramos en
pandemia en
sí, uno
aprende a
compartir con
los hijos
cuando tú los
tienes todo el
día, cuando no
eres profesora
por decirlo así,
a mí me
empezó
cuando
entramos en la
primera
pandemia y me
dijeron,
señores
ustedes van a
ser las
maestras y fue
chocante soy
sincera no
sabía si lo iba a
poder hacer,
mi esposo me
decía ten
paciencia , de
verdad que los
primero meses
poder enseñar
a mi hija no era
fácil, entonces

mediante mi
situación le
transmito eso a
mi hija
mediante la
experiencia
que yo he
tenido le
explico que al
igual que ella
yo también me
he sentido de
la misma
manera y que
si se puede
salir de esas
situaciones
que tiene que
ser una niña
con retos y
lograr esos
retos.

E4 Por ejemplo,
Liam hago que
me diga que es
lo que siente y
poder no se de
repente darle
ejemplos que
esto pasa por y
no puedes
actuar así y
reflejar de esta
manera,
hacerlo
entender e
igual que cada
acción tiene
una reacción.

E5 Por ejemplo,
en las clases
de zoom a
veces ella
quiere
participar, pero
aún no la
llaman me
dice, mamá no

me toca, no me
toca, ya ahí yo
le digo que se
tranquilece, que
mire a sus
amiguitos que
están
esperando su
turno y así
también ella lo
tiene que
esperar, le
pongo
ejemplos.

E6 En ese
momento
como ya lo
hemos hecho
le digo o le
hago señas
con el pulgar
dándole
ánimos y ya
como que su
carita cambia o
le digo que
respire o la
clásica que
haga la
respiración de
la flor que es
respirar y
botar, en ese
aspecto yo ya
lo he hecho
con ella y si ha
funcionado.

E7 Le digo que
esté tranquilo
porque
practicando
vas a recordar
pero a veces
no quiere y
dice: “ya,
déjame ya voy
a hacerlo” dilo
con tus propias

palabras como tú quieras ya te explique ya hazlo como o que tu recuerdes y ya yo te voy a ayudar y se para y lo hace con un poquito de temor, como si se va a equivocar o se va a olvidar pero al final lo hace y si no es como le habría dicho exactamente yo, no importa igual ya está bien "lo hiciste, lo hiciste bien, no hay problema" y ya no le digo nada si de repente le faltó esto o lo otro y no lo hostigo.

E8 Bueno cuando está en situaciones así trato de yo ponerme en su lugar y como le digo muchas veces ella me ha dicho: "no puedo hacer esto" o "no puedo bailar" por ejemplo: a ella no le gusta bailar, entonces yo le digo: "tú tienes que bailar" y yo me pongo a

bailar muchas veces yo me he puesto a bailar, mira así lo tienes que hacer, es decir trato de yo ponerme en sus zapatos para que ella me observe, así es lo que yo hago entonces en ese momento ella trata de imitarme y ya ahí lo hace, lo hace.

¿Considera que el utilizar la autoridad en su hijo ayuda a su desarrollo?

E1

De cierta manera, en ciertos casos sí para que sepa que tiene límites, que no es tampoco que él puede hacer las cosas a la libertad porque hay momentos en que puede ocasionar tragedias.

PROGRESO DE LA AUTORIDAD

Límites

Valores

Comportamiento

E2

Si por que sabe cómo debe de comportarse, donde tiene que comportarse y con quien debe de comportarse.

E3

Bueno conversando con mi esposo,

hemos
quedado que
Abigail es
nuestra única
hija, al
comienzo
nosotros la
engreímos
mucho que
llegó a un
límite que ella
empezó a
hablar como
bebida a los 3
años entonces
yo no me daba
cuenta ya que
pensé que era
normal hasta
que la
profesora me
lo comento y
me empecé a
dar cuenta que
ella necesita
un apoyo, para
ese entonces
llegó una
psicóloga que
empezó a
hablar las
pautas justo en
el caso de
Abigail y que
nos dijo que
nosotros no
teníamos que
engreírla,
entonces
desde esa
fecha aprendí
que todo
teníamos que
llamarlo por su
nombre ¿, pero
eso si cada
cosa que
hablamos
también le

tenemos que
cumplir así
como ella
también
cumple con
nosotros.

E4 Claro que, sí
porque de ahí
formamos los
valores de los
niños, pero de
repente no es
la autoridad tan
recta, pero si
conversar y
decirle lo que
es bueno y lo
que es malo,
yo creo que
desde ahí
comenzamos
con ellos los
valores que
deben tener.

E5 Si porque ella
va a saber qué
límites tomar
para un futuro

E6 Yo creo que es
un 50, 50 en
realidad a
veces no sirve
ser tan
enérgica, ni
tampoco tan
blandita
porque
también los
niños son
super
inteligentes en
ese aspecto, si
la mamá se
deja mandar
entonces el
niño hace y
deshace y yo

en ese aspecto si soy 50 y 50 pero yo si manejo mucha comunicaci3n y cuando llega ya a mi límite ya levanto la voz y ella ya se queda callada y sigue haciendo sus cosas.

E7 Yo creo que sí, la autoridad no exigente, con palabras, conversando y explicándole sí porque con rigor si eso creo que no.

E8 No lo considero de verdad, pero a veces hay situaciones en las que uno creo que actúa por la situación del momento y a veces uno sale de control y si muchas veces me ha pasado, pero ahí mismo reacciono y trato de dominarme yo misma.

¿Qué rescata usted al ser un padre

E1 Rescato que tal vez pueda ver de cierta manera cómo influye en su personalidad,

FORMAR SU CARÁCTER

Personalidad

permisivo
?

en su estado de ánimo, verlo que de vez en cuando pueda ser complaciente con él, es como lo más bonito que le pueda pasar en su día bueno más que todo en su estado de ánimo.

Autonomía

Confianza

Libertad

Seguridad

E2 Bueno rescato que abril me pueda tener mucha confianza, que ella siempre me pregunte lo que hace, que tenga la libertad de poder contarme todo lo que ella desea y ser más que su mamá su confidente.

E3 Lo que pasa es que le comentare que es mi esposo quien comparte más con mi hija por lo que yo estoy más pendiente en la casa de limpiar, lo único momento que yo puedo tener con ella es cuando tenemos que

realizar tareas,
pero cuando
llega el papa
en la tarde
Abigail se
vuelve loca, le
dice papá
vamos a jugar
esto , vamos a
dibujar en ese
caso ella es
muy creativa,
Abigail hace
cosas que ella
le agrada y te
lo dice, por
ejemplo
cuando quiere
leer cuento te
dice quiero leer
un cuento
léeme por
favor, es ahí
ella es para
que el cuento
se lo lea
página por
página,
entonces lo
que rescato es
que ella pueda
hacer sus
cosas por sí
misma.

E4 Rescato que
se porte bien el
que sepa que
siempre voy a
estar con él,
que tenga
confianza en
poder
contarme lo
que siente, sea
bueno o sea
malo, también
estar
pendiente de él
es algo

importante
más que todo
para un futuro
que sepa que
él nunca va a
estar solo que
siempre voy a
estar ahí con
él.

E5 Bueno a mí, lo
que pasa es
que yo también
tengo una
formación que
desde chiquita
por los golpes
de la vida me
ha tocado ser
muy
independiente
entonces sin
querer yo a mi
hija también le
estoy
enseñando
eso, yo le
permito por
ejemplo ella
me dice mamá
puedo
ayudarte en la
cocina y le digo
dale tú puedes
o si no me dice
mamá puedo
ayudarte a
lavar los platos
y le digo hazlo,
ósea la dejo
que llegue a
ayudarme en
ciertas cosas
que sé que
puede
hacerlas, justo
ahorita
estamos
avanzando una
torta de

chocolate y me dice mamá te puedo ayudar y le digo si hazlo, entonces de alguna manera ella lo hace, estoy ahí guiándola, pero dejo de alguna forma que ella lo haga porque sé que eso le va a servir, por ejemplo hay momentos en el que estado mal y ella me dice ¿ mamá tienes hambre?
¿Quisieras comer algo?
Yo te hago, yo te preparo el desayuno, entonces ella va a la cocina y con mi supervisión enchufa la waflera y se prepara su pancito o lo que ella desee, pero en ese aspecto yo si dejo que haga, dentro de sus posibilidades

E6 Rescato que se ha vuelto más libre porque prácticamente lo dejo a él solo, como le digo hasta los

platos me ha lavado, agarra el cuchillo para cortar el mango, yo con un poco de temor, pero trataba de observar y no transmitirle eso y él me decía: "si mamá no te preocupes, yo se cuidarme, yo puedo hacerlo solito" pero si lo dejo, a veces no tan seguido una vez lo hizo una segunda vez más pero ya ahí le dije: "hay nada más papito" a veces se sube a algo alto y me dice: "¿mamá salto?" y yo le digo: "salta hijo" yo le doy la seguridad y él lo hace, si le doy la libertad pero estoy presente sin decirle nada para observar todo lo que hace.

E7 Que sea más independiente y seguro de sí mismo, pero yo le permito hasta donde yo sepa que él pueda y siempre que

tenga en consideración las reglas, si le permito que se desenvuelva, pero siempre haciéndole recordar que para todo hay acuerdos por así decirlo, como la vez pasada el pinto toda la pared que tenemos de mayólica con tiza, plumones yo le di la libertad de que lo haga, pero él ya sabe que lo tiene que limpiar es su tarea de él.

E8 Bueno quizá en los juegos lo veo que hace manualidades que la ayudo, veo que juega a la cocinita que también de alguna manera como ella es una niña sola que está aquí en la casa, no tiene amigos, se distrae en cuanto al juego, la distracción sería.

Para usted ¿Qué es ser un padre E1 Yo como mamá lo ejerzo en el sentido en que tal vez si tengo algún

que
ejerce
democracia
en su
hogar?

error al llamar
la atención o
decirle algo a
mi hijo y me
dicen que
estoy
equivocada o
tal vez que no
debí de hacerlo
de esa
manera.

TOMA DE
DECISIONES

E2 La dejo opinar,
por ejemplo,
abril no le
gusta las
verduras, pero
tratamos de
decirle
zanahorias y
tomates, pero
por lo menos
comete la
zanahoria ya
los tomates
déjalo a un
lado ósea le
damos eso de
escoger o por
ejemplo algo
que ella no
quiere hacer, le
damos el gusto
de que ella
escoja
también.

Comunicación

Opinión
propia

Igualdad

Libertad

Respeto

E3 Bueno en el
caso de
nosotros,
aprendimos
que nosotros
somos una
familia ya
tratamos
también de
coordinar
bastante con
Abigail, por
ejemplo ella a

veces le
decimos
vamos a hacer
tal cosa, qué te
parece, por lo
menos en lo
que respecta a
comidas ella
nos dice a mí
me gusta los
tallarines
verdes, cuando
lo piensan
hacer,
entonces ahí
coordinamos
qué día lo
hacemos y
tratamos de
siempre
conversar con
ella, su papá
también le dice
Abigail qué te
parece si hoy
nos vamos a
Tottus,
entonces ella
ya le da su
opinión y se va
feliz pero
siempre
tratamos de
conversar en
familia.

E4 Darles la
oportunidad
que ellos
puedan elegir
lo que quieren
hacer un fin de
semana, un
domingo, por
ejemplo,
primero darles
la oportunidad
a ellos de
preguntarles
qué es lo que

quieren hacer,
como son
niños y más
que todo lo ven
juego y así que
decidan de ir al
cine o cosas
así, sobre todo
darles a ellos la
oportunidad de
opinar qué es
lo que quieren
porque
tampoco es
que hagan
todo lo que
decimos o
imponerles
siempre.

E5 Bueno acá en
mi familia
somos 6
personas y
cuando corrijo
a mi hija, mi
hermano, mi
mamá y mi
papá me dejan
corregirla, pero
a veces
también
cuando la
corrijo y le doy
duro se meten
sus abuelos y
ya ella sabe
que cuando yo
le llamo a
atención sabe
que sus
abuelos se van
a meter a
defenderla, no
es tan fuerte la
democracia
acá en mi casa

E6 Yo por ejemplo
en mi hogar

soy mucha de
igualdad, por
ejemplo si mi
esposo no solo
por ser hombre
va a decir ay
esas clases de
familia, no se
trata de eso,
acá mama y
papa tienen las
mismas
responsabilida
des y Gianally
también es
libre de decir si
algo no le
parece es libre
también de
decir papá,
mamá, esto no
me agrado y
los dos acá en
ese aspecto en
mi casa a mi
esposo que él
es un poquito
más duro, yo le
digo que ella
es una niña de
6 años pero
tienen
sentimientos
entonces es
bueno que
también
escuchemos
porque quizá
nosotros como
padres
fallamos
porque no
somos
perfectos
entonces ella
nos va a decir
que es lo que
realmente
siente y de qué

forma nosotros
podemos
cambiar para
que ella se
sienta mejor y
no se sienta
mal pero para
eso debemos
de escucharla,
entonces acá
si manejamos
la democracia,
acá no hay
jerarquías de
que el papa
dice algo y ya
tiene que ser
como él dice,
no, acá si me
gusta mucho
que sea todo
equitativo.

E7 Por ejemplo:
cuando
queremos ir a
un lugar nos
ponemos de
acuerdo, o a
veces el
cocinar dicen:
“yo quiero
comer esto,
mamá quiero
que cocines
esto mañana” y
yo pensaba
cocinar otra
cosa y yo les
digo: “ya hoy
hago esto y
mañana lo que
tú quieras”
tanto como
para uno como
para el otro y
eso o si
queremos ver
algo también
decidimos

juntos, trato de ser equitativa y mantener la igualdad.

E8 Bueno es respetar las decisiones y opiniones de los miembros de mi familia que viven acá, dentro de la familia, respetar la opinión y decisiones.

Fuente: Elaboración propia