



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E N° 89506

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Carranza Mercedes, Deisi Evelin (ORCID: 0000-0001-8707-8473)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi padre, mis abuelos, mis tías y hermanos, por brindarme el soporte necesario para culminar de manera satisfactoria mi propósito académico. Y por brindarme el apoyo constante para cumplir cada una de mis metas.

Agradecimiento

A Dios por brindarme una familia hermosa la cual está conmigo en cada peldaño que voy escalando. A mi padre y abuelos que dieron lo mejor de ellos para educarme en valores y que haga de mí una persona de bien. Y a mi tía por brindarme constantemente su apoyo para ser una profesional competente. Así mismo agradezco a la institución Educativa N°80506 por permitirme aplicar mi proyecto de investigación. A mi asesor: Víctor Rojas Ríos por el asesoramiento constante y optimo en mi investigación.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de niños de 5 años	17
Tabla 2 Distribución de la muestra de niños de 5 años	18
Tabla 3 Resultado de la variable atención	19
Tabla 4 Resultado de la dimensión atención selectiva	18
Tabla 5 Resultado de la dimensión atención sostenida	19

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar en qué nivel de atención se encuentran los niños de 5 años de la Institución Educativa N°89506. La metodología empleada para mencionada investigación es no experimental de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo simple.

Se ha trabajado con estudiantes de 5 años de edad, donde 12 son niños y 13 son niñas. Para poder recolectar los datos se aplicó el instrumento denominado “Escala valorativa para evaluar el nivel de atención de los niños”,

Obteniendo como resultados que el 52 % de niños han alcanzado un nivel alto, el 36 % un nivel medio y un 12 % en un nivel bajo, por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes de 5 años se encuentran en un alto nivel de atención.

Palabras clave: atención, selectiva, estrategia.

Abstract

The present research work had as general objective to determine in what level of attention the 5-year-old children of the Educational Institution N ° 89506 are found. The methodology used for said research is non-experimental of a quantitative type with a simple descriptive design.

We have worked with 5-year-old students, where 12 are boys and 13 are girls. In order to collect the data, the instrument called "Assessment scale to assess the level of attention of children" was applied,

Obtaining as results that 52% of children have reached a high level, 36% a medium level and 12% at a low level, therefore, it is concluded that the highest percentage of 5-year-old students are in a high level of care.

Keywords: attention, selective, strategy.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad un aspecto importante para una educación apropiada es la atención, puesto que mediante ella los infantes podrán distinguir todo lo que se les desea enseñar y de esa manera puedan obtener un aprendizaje significativo. Pero la realidad que vive cada institución educativa es otra, debido a que los niños y niñas no cuentan con una atención adecuada y frecuentemente apartan su atención a diferentes actividades, dejando de lado la enseñanza para nuestros educandos, por ello es un desafío constante que deben obtener las docentes en los educandos, el descubrir que actividades son potencialmente favorables para que los estudiantes puedan prestar atención.

Por ello nosotras como docentes al vivir esta realidad optamos por investigar diferentes maneras de solucionar dicha problemática, buscando e implementando diferentes estrategias para estimular la atención de nuestros educandos y de esa manera ellos puedan obtener un notable aprendizaje en una formación de calidad.

Por ello Duarte et al (2011) en su estudio con la atención nos manifiesta que los educandos menores de 6 años tienen la atención como un centro imprescindible que permita captar, compilar y examinar el conocimiento que se les brinda. Es así que, nos manifiesta que si los educandos no cuentan con la atención debida no podrán lograr profundizar, ni potencializar la destreza cognitiva que tienen, complicando así el diseño educativo del niño, lo cual puede perjudicar su futuro.

Así mismo Gazzaniga et al (2002) menciona que la atención es un mecanismo cerebral que consiste en desarrollar diversos estímulos y juicios más importantes y así ignorar los factores distractores. Por otro lado, Flores (2016) vincula la atención con el entorno de los estudiantes, por ello indica que la atención es la contesta a la incentivación que los estudiantes reciben y de ello dependerá si se da una atención sostenida.

Hoy en día la realidad en la que nos encontramos es aún más preocupante, puesto que debemos implementar constantes métodos de enseñanza que

logren captar la atención de nuestros educandos en el entorno virtual, siendo ello un poco complejo debido a que no todos tienen el espacio adecuado, ya que al encontrarse en sus hogares cuentan con diferentes agentes distractores, lo cual no les permite tener una atención sostenida para lograr un aprendizaje significativo.

Debemos tener en cuenta que un aspecto indispensable para que nuestros estudiantes logren un aprendizaje significativo es contar con un nivel de atención adecuado, porque mediante ello los estudiantes van a poder discernir todo lo que se les va a enseñar, y de esa manera puedan analizar y obtener un aprendizaje elocuente.

Es por ello que en el estudio presentamos la siguiente problemática: ¿Cuál es el nivel de atención de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°89506, Coishco?

Para justificar la siguiente investigación a nivel teórico se desea aportar una mejora para la calidad educativa, basándonos en algunos fundamentos teóricos, y a su vez esperamos sirva de base para próximos estudios por lo antes expuesto, es necesario analizar las falencias que presenta nuestro servicio de educación, en cuanto a la atención de acuerdo a lo planteado por Liublinskaia (2016) que los niños de 2 a 3 años, no logran concentrar su atención por más de 4 minutos y por otro lado los niños de 5 a 6 años logran controlar su atención hasta en un periodo de 30 minutos, según el interés que presenten a las actividades que se le han planteado, sin embargo expone que si los educandos se encuentran cansados o presentan alguna alteración emocionalmente o en todo caso si la clase es pasiva, de escucha es ahí donde se va a producir el proceso de distracción. Así mismo nos manifiesta que el niño logra concentrar su atención por periodos más prolongados cuando el estímulo se encuentra con una carga afectiva. Fundamentando ello Rubistein (1984) menciona que el niño presenta una atención prolongada cuando tiene una tensión emocional, por ello debemos aprovechar el desarrollo de atención del niño puesto que nos manifiesta que en la etapa preescolar el niño domina escasamente su nivel de atención y lo mismo se da en los primeros años de escolaridad. Y es por ello que nosotros como pedagogos debemos trabajar

con mucho cuidado la formación de la atención de nuestros educandos, de lo contrario nuestros estudiantes quedarán sometidos al poder de agentes distractores, como las cosas que lo rodean y a las diversas circunstancias que se les presentan.

Por ello Flores (2016), nos menciona que la práctica de diversas actividades corporales, musicales e intelectuales van a contribuir a que los estudiantes logren desarrollar su atención y que la educación debe ser un proceso dinámico, activo, vivencial. Por ello recomienda que los docentes debemos de plantear las actividades en función a nuestros estudiantes teniendo en cuenta la realidad de cada uno y las cualidades de atención que presentan.

Por consiguiente, la presente investigación es factible, debido a que el tema en mención es una problemática actual y permite aportar a la mejora en la educación de nuestros niños; por este motivo se cuenta con soporte de la directora de mencionado centro de estudios.

La investigación es descriptiva simple, donde se podrán medir los niveles de atención de los educandos en la I.E. N° 89506, con el fin de aportar a la institución, estrategias que permitan a los docentes formar de una manera adecuada a los estudiantes de la I.E.

Por lo mencionado tenemos como objetivo principal poder determinar el nivel de atención en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 89506 Eduardo Ferrick Ring de Coishco. Teniendo como objetivos específicos: Identificar el nivel de atención sostenida en estudiantes de cinco años. Identificar el nivel de atención selectiva de los estudiantes de 5 años.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio de investigación se ha seleccionado información de diversas investigaciones previas.

Cama & Javier (2016), En su estudio “Influencia de los juegos en el desarrollo de atención niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Parroquial Ave María”. Tienen como objetivo dar solución a la problemática que atraviesan los educandos por ello emplearán juegos, como un recurso pedagógico. Después de aplicar el programa obtuvimos resultados favorables al emplear el post test obteniendo que el 88.44% de estudiantes prestan atención, que al comparar con el pre test ha logrado incrementar satisfactoriamente del 39.69%. Por ello podemos concluir que al realizar los Post test al grupo control lo que indica que lograron un puntaje de 59.31%, obteniendo un satisfactorio aumento del 10.25% en relación al pre Test. Al comparar los grupos de estudio, es decir experimentar y control después de aplicar el post test podemos concluir que los educandos del grupo experimental han logrado obtener una atención adecuada para lograr un aprendizaje de calidad utilizando juegos didácticos, como se observa en relación al grupo control.

Gordón (2016), en su estudio: “El rincón de la expresión plástica en la atención voluntaria de estudiantes de 4 y 5 años de la U.E “Atahualpa” de Ambato”, determinó la relevancia del rincón de expresión en el incremento de la atención voluntaria de dichos educandos. El método empleando en la investigación fue exploratoria, puesto que fueron 59 alumnos escogidos como una población para el presente estudio. Los métodos para el acopio en mencionada información fueron la observación y la entrevista, así mismo el empleo de la ficha de observación y el cuestionario como instrumentos de calibración, fue así que se ha concluido que los distintos recursos didácticos empleados predominan de forma importante para tener un incremento satisfactorio en la atención optativa para educandos de 4 y 5 años.

Romero & Callejas (2016), en informe de investigación “Programa Atento Aprendo como estrategia para mejorar la atención selectiva”, tuvo como finalidad principal insertar un programa que pueda intervenir favorablemente en los niveles de atención selectiva en los educandos de la institución inclusiva del Colegio Infantil Creación de Neiva – Huila.

Dicho estudio fue de tipo incluyente, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo. La población fue constituida por educandos de educación inicial con dificultades para lograr concentrarse adecuadamente y obtener aprendizajes de calidad. Por ello se utilizó una guía de observación, así mismo se aplicó una prueba diagnóstica para calcular el nivel de atención de los educandos. El mencionado estudio, concluye que, el bajo nivel de atención de los educandos, se da por la falta de motivación durante las clases lo que conlleva a no desarrollar adecuadamente los procesos de enseñanza, por ello los educandos necesitan utilizar diversas estrategias oportunas a la realidad en la que nos encontramos actualmente durante las clases, y dejar de lado la improvisación dentro de la educación de nuestros educandos, sino por el contrario deben tener un ambiente organizado, enriqueciéndose de diferentes técnicas e implementando recursos que generen expectativa y así motiven a los educandos para beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera exitosa.

Torres y Sánchez (2016), en su investigación “Determinar el nivel, la forma y el grado de control de la atención en los niños y en las niñas de 5 Años de la I.E.I La Libertad-Cerro Colorado, Arequipa-2016”. Menciona que el foco principal de su estudio es decretar el nivel de atención de los educandos de cinco años. Por ello se empleó la técnica de observación y aplicó una ficha de observación. La población en mencionada investigación estuvo comprendida por 75 estudiantes de cinco años. El presente estudio logró concluir qué: El nivel de atención de los educandos de 5 años es medio; asiduamente los estudiantes se evidencian su atención y concentración al visualizar videos; y por ello concluyen constantemente las actividades que iniciaron, por ello constantemente son escuchan diversos cuentos sin distraerse y así concluyen las diversas actividades planteadas por la docente. Y es así que se logra validar la hipótesis planteada.

En el “Programa para mejorar la Atención Selectiva y Concentración en los niños de 11 y 12 años con Problemas de Atención de la I.E de Villa el Salvador, Lima 2016”. Mencionó que la meta era verificar si el proyecto empleado aumenta el nivel de atención selectiva y la concentración de los educandos. La muestra estuvo compuesta por 24 estudiantes entre los 11 y 12 años que muestran un decline en su rendimiento cognitivo. Emplearon un test para evaluar el nivel de atención y concentración. Po ello se plantean los siguientes objetivos sientto el primero enriquecer la atención y concentración selectiva en sus 3 dimensiones que tuvo una

duración de dos sesiones a la semana por 40 minutos. Se demostró la validez del programa, ya que se observaron cambios significativos en la concentración y atención de los educandos. (Loyola,2017)

Danahy & Fogg (2019), en su artículo “Attention in Bilingual Children With Developmental Language Disorder”, tenía como objetivo calcular la atención sostenida en monolingües y bilingües en educandos con y sin DLD para indagar el predominio de potenciales del bilingüismo y DLD, y ver su influencia, en atención a estudiantes de cinco años. El resultado obtenido fue que de 100 estudiantes sólo el 45 % salió en un nivel alto (0,594) y 55% en nivel bajo (0,302) determinando así que el resultado fue que se logró concluir que la atención, permite integrar y comprender congruentemente la información textual respectiva.

En el estudio “Materiales innovadores para estimular la atención de niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Pasito a Paso” menciona que su objetivo es definir si el uso de materiales innovadores estimula la atención de los educandos. Teniendo como muestra a 25 niños. Para evaluar la atención se realizó una prueba de atención MA-1, realizada por la autora del mencionado estudio. Utilizando el programa Excel para recolectar datos. Arrojando en el pretest en educandos de 5 años muestran bajo nivel de atención. Posterior a ello realizaron 20 actividades empleando diversidad de materiales para incentivar a los estudiantes y obtener una mayor atención. Finalmente, se aplicó un post test, donde se demostró que las actividades empleadas dieron resultados satisfactorios puesto que los estudiantes salieron con un nivel de atención alta. Se concluye que las actividades con materiales innovadores educativos influyeron de forma valiosa para aumentar la atención de manera satisfactoria en los educandos de 5 años. (Ortiz,2019)

Ferrando & Montoya (2019) en su proyecto de investigación “Programa “Divertiatento” para mejorar la atención de niños de 5 años de una institución educativa de nivel inicial en Trujillo” indicó que el objetivo primordial era poder determinar que el Programa Divertiatento ayuda a mejorar los niveles de atención en educandos de cinco años. Empleando un diseño cuasi experimental, y habiendo aplicado una guía de observación y con ello poder calcular el nivel de atención de cada educando, centrándose en 3 dimensiones: Atención selectiva, sostenida y focalizada. Por ello al aplicarse el pre - test 2 aula una Violetas y la otra Alhelí, en la

que cada una contaba con 25 educandos, aplicando sólo el programa en el aula Violeta puesto que era el grupo experimental mientras en aula Alhelí fue el grupo control. Culminando con el programa se aplicó el post - test en las 2 aulas para examinar si el Programa Divertiatento tuvo productos relevantes dentro del grupo experimental. Al culminar la aplicación del programa, realizaron un post - test y así certificar si el programa realizado tuvo frutos favorables en el grupo experimental. Es así que se concluye, que el programa en mención fue determinante para lograr aumentar los niveles de atención en los educandos 5 años.

Salazar (2020) manifiesta en su estudio “Nivel de atención en los niños de 3 años de la Institución Educativa Villasol de nivel Inicial, Trujillo”, manifestó que el objetivo primordial en su estudio era determinar el nivel de atención en los niños de 3 años de nivel Inicial. Así mismo aplicaron una guía de observación para que se pueda hacer la recolección de datos, la cual presenta diferentes indicadores relevantes, que condujo la investigación dentro del aula. El estudio concluyó con resultados satisfactorios puesto que el 66.7% de educandos tienen un nivel de atención alta y el 33.3% de educandos tenían un nivel de atención medio, lo cual indica que ningún estudiante presenta bajo nivel de atención.

Tucno (2020) en su estudio “Atención escolar en niños de 3 años” mencionó que el objetivo primordial es describir las características de atención en los educandos de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. El estudio en mención fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, con un diseño descriptivo. Para ello tenemos una muestra de 20 educandos, evaluándolos mediante una guía de observación la cual representa el 100% de estudiantes de 3 años, por ello el 25% están en nivel inicio, el 50% es decir 10 educandos están en un nivel de atención en proceso, mientras que el 25% es decir que 5 estudiantes han logrado un alto nivel de atención, lo cual demuestra que el 75 % de estudiantes tiene un buen nivel de atención adecuado para un aprendizaje satisfactorio para cada educando.

Para definir la presente variable de estudio según James (1890) nos manifestó que la atención es la capacidad de las personas para encaminarlo a diferentes estímulos teniendo en cuenta el contexto donde se encuentran. Así es que, esta definición ha ido desarrollándose, y en la actualidad se sugiere que, la atención es la base

primordial para lograr correctamente actividades de forma actitudinal o cognitiva, que se ejecuta como un sistema de filtro que permite seleccionar y supervisar la información significativa teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Lalama (2017) nos menciona que la atención de un infante se ocurre cuando está concentrado en un determinado objetivo o situación específica que se da en el contexto en el que se encuentra. Por ende, la atención en la teoría cognitiva nos manifiesta que se da en es un proceso donde se manifiestan diversas estructuras mentales, que es la facilidad para orientar la inteligencia teniendo en cuenta la naturaleza de la conducta. Por otro lado, nos manifiesta que la hay que tener la destreza para lograr diferenciar los agentes distractores que se pueden encontrar en nuestro alrededor. Mencionada destreza aporta significativamente para lograr tener una atención adecuada y así permitir a los estudiantes realizar sus actividades de manera óptima y lograr una mayor concentración para obtener un mejor aprendizaje.

Lacunza (2009) afirma que la atención se da a través de un estímulo la cual proviene del ambiente que nos rodea el cual puede ser cercano o lejano así por otro lado se podría dar por un estímulo interno. Mencionado estímulo tiene que resaltar, para llegar a ser notado y de esa manera lograr promover a que puedan responder de manera elocuente. La capacidad de atender se centra en que las personas puedan filtrar estímulos relevantes y ello conlleve a concentrarse en recibir nueva información para aprender de manera adecuada.

Luria (1962) nos menciona que la atención es un suceso activo que depende mucho del interés, perspectiva, vivencia, que ha tenido cada persona, por ello es necesario una participación en la conducta y las emociones que manifiesta cada uno. Así mismo destaca como características fundamentales que la atención debe ser selectiva y permanente; así mismo consideraba que la parte esencial para tener una actividad mental óptima es la atención con la que cuenta cada persona.

Salas (2018), nos menciona que la atención, es un desarrollo cognitivo fundamentales dentro de la educación, debido que es un papel concluyente en el desarrollo académico de nuestros educandos. Por ello es un requisito indispensable durante la clase, sobre todo cuando nuestros educandos son pequeños debido a que los conceptos se van adquiriendo desde temprana edad se quedan en el aire si los educandos no están atentos. Del mismo modo, León & Ocampo (2009) manifiestan

que atención es un proceso cognitivo, que se puede realizar en diferentes actividades; así también define que es la capacidad que tienen las personas para emplear los sentidos, así como poder pensar, y manifestar la capacidad para controlar sus pensamientos en un objetivo concreto.

Sohlberg & Mateer (2001) presentan que la dimensión de atención sostenida tiene la idoneidad para sustentar la atención en un determinado trabajo o ante un incentivo duradero. Consiente enforarnos en un trabajo el que sea necesario, aunque se presenten diferentes agentes distractores. A su vez se divide en 2 pasos, una de ellas es la vigilancia que significa detectar el estímulo y en concentración debemos de fijar nuestra atención plenamente en la actividad planteada. Así mismo Kirby & Grimley (1992) manifiestan que es la habilidad que muestran las personas para responder de manera coherente una tarea o situación y evitar distraerse con diferentes situaciones irrelevantes.

Es así que López & García (1997) mencionan que la atención sostenida es la aptitud para conservar la atención estando alerta cuando se presentan diversos estímulos durante espacios prolongados, usualmente, sin detención alguna. Por ello la atención sostenida está relacionada con el ámbito escolar debido que en este contexto los estudiantes deben de estar atentos por periodos prolongados durante las actividades.

Según Parasuraman (2003), menciona que la atención sostenida es la capacidad que desarrolla cada individuo para centrarse en la actividad establecida mostrando un periodo de atención prolongado que es lo que facilita centrarse en el trabajo obteniendo resultados satisfactorios pese a los distractores que se pueden presentar. La destreza mencionada es un pilar importante en el ámbito cognitivo de las personas puesto que permite realizar cada trabajo con eficiencia. Por ello la atención sostenida es fundamental para los estudiantes puesto que realizan diversas actividades en un tiempo establecido y aprovechan las consignas determinadas dentro del desarrollo de amaestramiento. Es así que Amador (2013), manifiesta que una atención sostenida hace referencia a la capacidad del estudiante para permutar su atención de una actividad puesto que la maleabilidad mental, dará la posibilidad a los educandos a una excelente comprensión de lo que se le está instruyendo y de esta manera logre comprender mejor durante periodos largos, por lo que la atención

alternada dará a que se realiza actividades diversas y logre fijar su atención en diferentes tareas de manera adecuada dependiendo el contexto u objeto de su interés.

Para la dimensión de la atención selectiva tenemos a Ballesteros & Manga (2014) quien nos manifiesta que la atención selectiva permite captar situaciones esenciales, omitiendo así situaciones innecesarias que se presentan en un contexto importante. Es decir, cuando las personas se encuentran atentas a un estímulo puede que esta contenga información relevante o irrelevante por ello debemos de tener un filtro que logre procesar correctamente la información y dicha capacidad es lograda gracias a la atención selectiva que tenga el individuo. Algunos autores manifiestan que esta técnica para procesar e interiorizar información de calidad no es sencilla, por lo contrario, puede ser muy compleja puesto que no todas las personas cuentan con la capacidad de poder encasillar la información optima, es decir la más relevante como el todo, ello conlleva a un retraso en las respuestas deseadas por parte de los individuos.

Benedet (2002) la atención selectiva es la destreza que muestran las personas ante diversas actividades teniendo un periodo de durabilidad pronunciado. La memoria y los sentidos pueden contribuir a una excelente estimulación para nuestro cerebro el cual tiene la facilidad para escoger u omitir diferentes agentes distractores que tengan como fin desconcentrar a las personas en lo que están centrados. Es así que se puede determinar que la atención se podrá abarcar en la comprensión de los infantes incentivando su curiosidad lo cual permitirá el interés para que aprendan prolongando su nivel de atención. Puesto que el cerebro automáticamente va incrementando el proceso de atención determinado en el hemisferio cerebral izquierdo y es sostenida por el hemisferio derecho.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación: De acuerdo con la secuencia metodológica y a los objetivos del presente estudio, se puede asumir que la investigación es de tipo básico, Ávila (2001, p. 37) define este tipo de investigación como aquel que busca brindar un sistema de conocimientos científicos y que no genera esencialmente resultados prácticos en forma inmediata. Su preocupación es recolectar información obtenida a partir de la realidad para beneficiar la esfera del conocimiento científico teórico.

Diseño de la investigación: Es de carácter descriptivo simple, puesto que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. (Hernández, Zapata & Mendoza, 2013. La representación es.

M - O

Dónde:

M: 25 estudiantes de 5 años

O: Observación

3.2. Variables y operacionalización

En tanto Salas (2018), nos mencionó que la atención, es uno de los procesos cognitivos fundamentales en el ámbito educativo, puesto que es un papel concluyente en el rendimiento académico de los alumnos. Por ello es un requisito indispensable durante la clase, sobre todo cuando nuestros educandos son pequeños debido a que los conceptos se van adquiriendo desde temprana edad se quedan en el aire si los educandos no están atentos.

3.3. Escenario de estudio.

Población: La población estuvo conformada por 51 estudiantes de 5 años de la I.E. N° 89506.

Tabla 1

Distribución de la población de niños de 5 años

Aula	sexo				Total	
	Hombres		Mujeres		F	%
	F	%	F	%		
Talentedos	12	44	13	52	25	48
Científicos	14	54	12	46	26	52
	27	100	25	100	51	100

Fuente: Nómina de matrícula 2021

- **Criterios de Inclusión**

Estudiantes registrados en la nómina de matrícula 2021.
Estudiantes de 5 años de la I.E N°89506, que se conectan a clases.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes de 5 años que no se conectan a clases.

Muestra: Estuvo conformada por 25 niños de 5 años del aula “Talentedos”

Tabla 2

Distribución de la muestra de niños de 5 años

Aula	Número de estudiantes		%
Talentedos	Niños	12	48
	Niñas	13	52
	Total	25	100

Fuente: Nómina de matrícula 2021

Muestreo

La muestra fue escogida de forma no probabilística de manera intencional.

Unidad de análisis

Lo conforman los niños de 5 años del aula “Talentosos” de la Institución Educativa N°89506.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

La Observación:

Proporcionó la recolección de datos teniendo en cuenta el comportamiento observado por la muestra escogida.

Instrumento:

Se realizó una escala valorativa con el fin de evaluar el nivel de atención de los niños educandos, la cual consta de 10 ítems.

Validez

El instrumento utilizado fue sometido a la opinión de 3 expertos, quienes determinaron la calidad del mismo, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, exponiendo la aprobación del mismo.

Confiabilidad

Revisando la realidad de los educandos que integran la muestra de mencionado estudio, se aplicó el instrumento de evaluación al grupo piloto de estudiantes teniendo en cuenta las diferentes características de la población investigada, acto seguido se realizó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Donde se obtuvo 0,861 lo cual se interpreta como “Buena” confiabilidad. Por ello se concluye que el instrumento de evaluación es confiable y está listo para ser aplicado a la muestra de estudio.

3.5. Procedimientos

Primero se observó la problemática de atención en la I.E 89506 del aula de 5 años, elabore un instrumento de estudio donde describo las dimensiones de la variable y que cuenta con la confiabilidad para poder obtener los resultados y de esta forma poder medir el nivel de atención de los estudiantes de 5 años en la I.E N° 89506. La aplicación de la escala valorativa se ejecutó en el horario de clase, y los resultados fueron anotados en Excel para realizar el proceso estadístico y llegar a las conclusiones nuestra variable.

3.6. Método de análisis de datos

En la presente investigación se aplicó una escala valorativa, obteniendo la información pertinente de la variable atención de los estudiantes de 5 años en sus actividades planteadas durante cada clase, para lo cual se realizó cálculos de los puntajes individuales utilizando el Programa Estadístico SPSS 22, el programa Microsoft Excel y formulas estadísticas, lo cual nos permitieron obtener los resultados de manera eficiente.

3.7. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se consideró la fiabilidad de los resultados. Posteriormente las citas de diferentes autores y textos empleados para el aporte del marco teórico, se realizó con el formato según las normad de APA 7ta edición. Así mismo se realizó el turnitin por lo que no existe ningún tipo de plagio.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Resultado de la variable atención

NIVEL DE ATENCIÓN			
NIVEL	ESCALA	F	%
ALTO	17 - 24	13	52
MEDIO	9 - 16	9	36
BAJO	1 - 8	3	12
TOTAL		25	100

Fuente: Escala valorativa.

Nota: En la tabla 1 el 52 % de niños han alcanzado un nivel alto, el 36 % un nivel medio y un 12 % en un nivel bajo, por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en nivel alto.

Tabla 4

Resultado de la dimensión atención selectiva

ATENCIÓN SELECTIVA			
NIVEL	ESCALA	F	%
ALTO	9 - 12	12	48
MEDIO	5 - 8	10	40
BAJO	1 - 4	3	12
TOTAL		25	100

Fuente: Escala valorativa

Nota: En la tabla 4 de la dimensión de atención selectiva el 48 % de niños han alcanzado un nivel alto, el 40 % un nivel medio y un 12 % en un nivel bajo, por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en nivel alto.

Tabla 5

Resultado de la dimensión atención sostenida.

ATENCIÓN SOSTENIDA			
NIVEL	ESCALA	F	%
ALTO	9 - 12	13	52
MEDIO	5 - 8	9	36
BAJO	1 - 4	3	12
TOTAL		25	100

Fuente: *Escala valorativa*

Nota: En la tabla 5 de la dimensión atención sostenida el 52 % de niños han alcanzado un nivel alto, el 36 % un nivel medio y un 12 % en un nivel bajo, por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en nivel alto.

V. DISCUSIÓN

El nivel de atención de los niños de 5 años, según los resultados generales nos muestran que el 52 % de educandos se encuentra en nivel alto, un 36 % se encuentran en un nivel medio y sólo un 12 % se encuentran en un nivel bajo. Lo cual significó que más de la mitad de los educandos han desarrollado un buen nivel de atención teniendo en cuenta la edad en la que se encuentren. Por ello inferimos que los estudiantes tienen el nivel apropiado para poder realizar con eficiencia las actividades asignadas. Puesto que la docente ha venido implementando estrategias de movimiento y concentración para captar de esa manera la atención de los estudiantes, debido a que en el contexto en el que nos encontramos suele ser más complejo captar la atención de los niños en un 100%.

En sentido estos resultados coinciden con el estudio de Gordón, I. (2016), en su estudio: “El rincón de la expresión plástica en la atención voluntaria de estudiantes de 4 y 5 años de la U.E “Atahualpa” de Ambato”, mencionó la relevancia del rincón de expresión e incremento en atención voluntaria de dichos educandos. El método empleado en la investigación fue exploratoria, puesto que fueron 59 alumnos escogidos como una población para el presente estudio. Los métodos para el acopio en mencionada información fueron la observación y la entrevista, así mismo el empleo de un instrumento de observación, así como un cuestionario de calibración, fue así que se ha concluido que los distintos recursos didácticos empleados predominan de forma importante para tener un incremento satisfactorio en la atención optativa para educandos de 4 y 5 años

Sin embargo, los resultados expuestos difieren con la investigación Romero & Callejas (2016), en informe de investigación “Programa Atento Aprendo como estrategia para mejorar la atención selectiva”, tuvo como finalidad principal insertar un programa que pueda intervenir favorablemente en los niveles de atención selectiva en los estudiantes de la institución inclusiva del Colegio Infantil Creación de Neiva – Huila.

Dicho estudio fue de tipo incluyente, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo. La población fue constituida por educandos de educación inicial con dificultades para lograr concentrarse adecuadamente y obtener aprendizajes de calidad. Por ello se

utilizó una guía de observación, así mismo se aplicó una prueba diagnóstica para calcular el nivel de atención de los educandos. El mencionado estudio, concluye que, el bajo nivel de atención de los educandos, se da por la falta de motivación durante las clases lo que conlleva a no desarrollar adecuadamente los procesos de enseñanza, por ello los educandos necesitan utilizar diversas estrategias oportunas a la realidad en la que nos encontramos actualmente durante las clases, y dejar de lado la improvisación dentro de la educación de nuestros educandos, sino por el contrario deben tener un ambiente organizado, enriqueciéndose de diferentes técnicas e implementando recursos que generen expectativa y así motiven a los educandos para beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera exitosa.

Con estos resultados reafirmamos lo planteado por Lalama (2017) nos menciona que la atención de un infante se ocurre cuando está concentrado en un determinado objetivo o situación específica que se da en el contexto en el que se encuentra. Por ende, la atención en la teoría cognitiva nos manifiesta que se da en es un proceso donde se manifiestan diversas estructuras mentales, que es la facilidad para orientar la inteligencia teniendo en cuenta la naturaleza de la conducta. Por otro lado, nos manifiesta que la hay que tener la destreza para lograr diferenciar los agentes distractores que se pueden encontrar en nuestro alrededor. Mencionada destreza aporta significativamente para lograr tener una atención adecuada y así permitir a los estudiantes realizar sus actividades de manera óptima y lograr una mayor concentración para obtener un mejor aprendizaje.

De la misma manera Por ello James (1890) nos manifestó que la atención es la capacidad de las personas para encaminarlo a diferentes estímulos teniendo en cuenta el contexto donde se encuentran. Así es que, esta definición ha ido desarrollándose, y en la actualidad se sugiere que, la atención es la base primordial para lograr correctamente actividades de forma actitudinal o cognitiva, que se ejecuta como un sistema de filtro que permite seleccionar y supervisar la información significativa teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Los resultados logrados por dimensiones teniendo en cuenta la variable atención, manifestaron que la dimensión atención selectiva el 48 % de niños han alcanzado un nivel alto, el 40 % un nivel medio y un 12 % en un nivel bajo, por ello podemos concluir mencionando que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en

nivel alto. Estos resultados coinciden con lo mencionado por Ballesteros & Manga (2014) quien nos manifiesta que la atención selectiva permite captar situaciones esenciales, omitiendo así situaciones innecesarias que se presentan en un contexto importante. Es decir, cuando las personas se encuentran atentas a un estímulo puede que esta contenga información relevante o irrelevante por ello debemos de tener un filtro que logre procesar correctamente la información y dicha capacidad es lograda gracias a la atención selectiva que tenga el individuo. Algunos autores manifiestan que esta técnica para procesar e interiorizar información de calidad no es sencilla, por lo contrario, puede ser muy compleja puesto que no todas las personas cuentan con la capacidad de poder encasillar la información optima, es decir la más relevante como el todo, ello conlleva a un retraso en las respuestas deseadas por parte de los individuos.

De igual manera estos resultados fundamentan lo expuesto por Benedet, P. (2002) la atención selectiva es la destreza que muestran las personas ante diversas actividades teniendo un periodo de durabilidad pronunciado. La memoria y los sentidos pueden contribuir a una excelente estimulación para nuestro cerebro el cual tiene la facilidad para escoger u omitir diferentes agentes distractores que tengan como fin desconcentrar a las personas en lo que están centrados. Es así que se puede determinar que la atención se podrá abarcar en la comprensión de los infantes incentivando su curiosidad lo cual permitirá el interés para que aprendan prolongando su nivel de atención.

Los resultados obtenidos en la dimensión atención sostenida fueron que el 52 % de niños han alcanzado un nivel alto, el 36 % un nivel medio y un 12 % en un nivel bajo, por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en nivel alto. Lo que coincide con lo mencionado por López & García (1997) mencionan que la atención sostenida es la capacidad para mantener la atención y estar alerta cuando se presentan determinados estímulos durante periodos prolongados y, usualmente, sin interrupción alguna. Por ello la atención sostenida está relacionada con el ámbito escolar debido que en este contexto los estudiantes deben de estar atentos por periodos prolongados durante las actividades.

De igual manera Parasuraman (2003), menciona que la atención sostenida es la capacidad que desarrolla cada individuo para centrarse en la actividad establecida

mostrando un periodo de atención prolongado que es lo que facilita centrarse en el trabajo obteniendo resultados satisfactorios pese a los distractores que se pueden presentar. La destreza mencionada es un pilar importante en el ámbito cognitivo de las personas puesto que permite realizar cada trabajo con eficiencia.

Considero que las fortalezas durante el desarrollo de la investigación, fue la guía y pautas que encontramos en nuestro Blackboard, la cual fue de valioso apoyo para el proceso de mi investigación así también las clases mediante zoom que fueron constantes y estables. También conté con la disponibilidad por parte de la institución educativa donde se aplicó el instrumento para evaluar a los estudiantes de 5 años, así también la cooperación de la directora y profesoras y estudiantes. Por otro lado, una de las debilidades que se presentó durante la investigación es la pandemia en la cual nos encontramos puesto que evaluar a los estudiantes de manera virtual suele ser más complejo debido a las distintas realidades en la que se encuentran los estudiantes, es así que se tuvo que adaptar los tiempos de estudio para poder culminar la investigación.

Es así que la presente investigación fue de suma relevancia puesto que observamos que el nivel de atención de los estudiantes es alto, por lo cual lograrán obtener un aprendizaje duradero y significativo. Y de esa manera las docentes podrán seguir implementando estrategias de atención y concentración para los niños que aún les cuesta prestar la atención debida.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Se determinó que el nivel de atención de los niños y niñas de 5 años es del 52 % de niños han alcanzado un nivel alto, el 36 % un nivel medio y un 12 % en un nivel bajo, por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en nivel alto.
- 2.** Se identificó que el nivel de la dimensión de atención selectiva el 48 % de niños han alcanzado un nivel alto, el 40 % un nivel medio y un 12 % en un nivel bajo, por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en nivel alto.
- 3.** Se identificó que el nivel de la dimensión de atención sostenida el 52 % de niños han alcanzado un nivel alto, el 36 % un nivel medio y un 12 % en un nivel bajo, por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

- A los docentes de la institución educativa N° 89506, deben de implementar estrategias didácticas para lograr captar la atención de los estudiantes. Así mismo deben realizar reuniones en consenso para que entre maestras, puedan compartir las estrategias que logran impactar positivamente a los estudiantes y obtener un aprendizaje significativo. También pueden tener reuniones con los padres de familia para brindarles algunas estrategias o tips que pueden implementar en casa y así nuestros estudiantes logren un aprendizaje duradero.
- A la directora de la institución educativa N°89506, debe realizar capacitaciones para sus docentes en implementación de estrategias y herramientas digitales, para que puedan aplicar a su trabajo docente o compartir a los padres de familia, para que sirva de complementación en los aprendizajes de los estudiantes.
- A los padres de familia, que son el soporte que tienen los estudiantes en casa deben implementar un espacio de aprendizaje adecuado para las clases, que sea letrado utilizando material reciclado y de esa manera incentivar a los niños a la exploración de nuevos aprendizajes.

REFERENCIAS

- Alvares, M. y Pinel, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 3(5), 141-152. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392008.pdf>
- Álvarez, R. (2017, 28 de septiembre). *El desarrollo evolutivo de la atención*. Consultado el 20 de agosto del 2021. Prezi. <https://prezi.com/duzfuz5mhl54/desarrollo-evolutivo-de-la-atencion>
- Amezcu, C., Guevara, M. & Ramos, J. (2005). Effects of musical tempi on visual attention ERPS. *Intern. J. Neurocience*, 10(7), 193-206
<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&hid=127&sid=bf3f28c4-46c2-4baa-abe8-a1c471b06695%40sessionmgr115> año de educación básica del jardín de infantes
- Bayardo, E. (2016). Proceso de la atención y su implicancia en el proceso de aprendizaje. *Didactics and Education*, 7(10), 187-200. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6650939>.
- Ballesteros, S. (2014). La atención modifica el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11(1), 235-266
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100002
- Boiyon, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Ad-Qualite Editorial. <https://books.google.com.pe>.
- Borja, S. (2012). *Niveles de atención en escolares de 6 a 11 años de una institución del distrito de ventanilla*. [Tesis de Posgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1099/1/2012_Borja_Niveles%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20escolares%20de%206-11%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20primaria%20de%20distrito%20de%20Ventanilla.pdf
- Cumana, S. (2014). *La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°572* [Tesis de grado]. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. <http://repositorio.unia.edu.pe>

- Cumpa, G. (2014). *La motivación y atención en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia coronel Portillo 2014* [Tesis de pregrado]. UNIA. <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/113/1/Tesis%20de%20Segundo%20Cumapa.pdf>
- Danahy, J. Fogg, D. (2019). Attention in Bilingual Children with Developmental Language Disorder. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 62(4), 979-992. https://doi.org/10.1044/2018_JSLHR-L-18-0221. https://pubs.asha.org/doi/10.1044/2018_JSLHR-L-18-0221
- Díaz, A. (2016). *Funciones Básicas y Atención – Concentración en niños y niñas del 2º grado de una I.E. Estatal Distrito de Huanchaco de la Provincia de Trujillo* [Tesis de pregrado]. UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2295>
- Duarte, J.; Gallego, T. y Parra, P. (2011). Análisis de las investigaciones sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales Niñez y Juventud*, 3(20) 65-100. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3860839.pdf>
- Fuentes, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades*. 9(10) 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Flores, E. (2016). Proceso de la atención y su implicancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Didascalía*. 9(12), 187-199. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6650939.pdf>
- Freire, N. (2008). *Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula* [Tesis de Pregrado]. Universidad Tecnológica Equinoccial <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/9877>
- Gibson, J. (1966). Attention, Perception, Psychophysics. *Psychonomic Journals*. 5(2) 113-116. <https://link.springer.com/content/pdf/10.3758%2FBF03210533.pdf>

- Gordón, I. (2016). *El rincón de la expresión plástica en la atención voluntaria de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado]. UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23297>
- Gutiérrez, D.; Socorro, A. y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>
- Huillca, L. (2019). *Programa de canciones infantiles para mejorar la atención de los niños y niñas de la edad de 4 años de la institución educativa inicial N.º 556 San Felipe Distrito Sicuani Provincia Canchis Región Cusco 2017* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1397>.
- Ison, M. y Carrada, M. (2010). Evaluación de la eficacia atencional: Estudio normativo preliminar en escolares argentinos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(29), 129-146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4596/459645441008>
- Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006&lng=es&tlng=es
- León, P. y Ocampo, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(8). https://scholar.google.com.pe/scholar?as_vis=0&q=atencion+voluntaria+e+involuntaria&hl=es&as_sdt=0,5
- López, A. y Vergaray, K. (2016). *Programa de canciones infantiles “canta conmigo” para mejorar la atención en los niños de 4 años del J. N N°215 de la ciudad de Trujillo* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5178/LOPEZ%20VARGASVERGARAY%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna, L., Mogrovejo, Y. (2016). *Los niveles de atención influyen en los procesos cognitivos de algunos estudiantes del tercer grado de primaria del Centro*

Educativo Nuestra Señora del Carmen Pedregal [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional San Agustín Arequipa. repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/5177/EDClujan.pdf?

Mayancela, M. (2018-2019). *Factores que inciden en la atención de los niños del sexto año de educación básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac de la comunidad de Quilloac* [Tesis de pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana. dspace.upes.edu.ec/bitstream/123456789/17896/1/NPS-CT008477.pdf

Medrano, T. y Pimentel, C. (2014). *La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la Institución Educativa Ternera del distrito de Cartagena* [Tesis de pregrado]. Repositorio Internacional UDEC. <http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2643>

Moreno, J. y Martínez, N. (2009). Conductas Externalizantes, Rendimiento académico y atención selectiva en niños con y sin hiperactividad. *Dialnet*. 43(2) 120-132. DOI 1015517/revedu.v43i2.30518. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4923992>

Quecho, P. (2018) *Programa de psicomotricidad lúdica en la atención voluntaria en niños de 5 años en la etapa preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 90 Santiago Cusco, Perú* [Tesis de bachiller]. Repositorio Institucional UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8304>

Rúa (2016). *La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar* [Tesis de pregrado]. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5001/Adriana%20Proyecto.pdf;jsessionid=E32463393192CEAC9E6DAD4C7E810EBF?sequence=1>

Ramírez, K. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*. 5(2) 450-475. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194131745005>

Restrepo, L. (2018). *El material didáctico, como herramienta pedagógica para fortalecer la atención de los niños de transición de la normal superior Santa*

- Teresita de Lorica – Córdoba [Tesis de pregrado]. Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10111>
- Rivera, N. (2016). *Atención Selectiva, Atención Sostenida, Inhibición y Flexibilidad Cognitiva en Niñas y Adolescentes de 12 a 14 Años con TDAH Predominio de Falta de Atención* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Santísima Concepción. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1161>
- Rodríguez, G. (2010). *Potenciar la atención de los niños del grado kínder “A” del Jardín Infantil Los amigos de Paulita a través de una propuesta lúdica-pedagógica* [Tesis de pregrado]. Universidad Libre de Colombia. <https://repository.unilivre.edu.co/handle/10901/5629>
- Rodríguez, H. (2010). *Potenciar la atención de los niños y niñas del grado Kínder “A” del jardín infantil “Los amigos de Paulita”, a través de una propuesta Lúdico-Pedagógica* [Tesis de pregrado] Universidad Libre de Colombia. <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/5629/Rodrigue%20zHormazaGandyMilena2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rúa, A. (2016). *La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar* [Tesis de pregrado en Pedagogía Infantil]. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.com>
- Sokovikova, N. (2003). La atención en la enseñanza de la danza para niños. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 2(23), 63-67. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99815908011>
- Soutullo, C. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad*. TDAH Editorial.
- Ticlia, M. (2019). *Taller de estrategias lúdicas para mejorar la atención sostenida de los niños de cinco años, Huamachuco* [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. <http://repositorioio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/29488/ticlia-m.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, S. (2017). *Estrategia lúdica para lograr la integración escolar de los alumnos con trastornos con déficit de atención con hiperactividad del primer grado de educación primaria de la I.E. N°82101, del Progreso, distrito de Chugay, Provincia Sánchez Carrión, La Libertad* [Tesis de grado]. Universidad

Nacional Pedro Ruiz Gallo.
repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1082/B
C.TEST5862.pdf?sequence=1&ib Allowed=y

Vilca, E. (2019). *Nivel de Atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36119 de los Ángeles de Carahuasa del distrito de Yauli-Huancavelica 2017* [Tesis de segunda especialización] Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2718>

Wallon, L. (1984). Desarrollo Psicológico del niño. *Revista Latinoamericana de Psicología* 5(1) 413-421. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80510309.pdf>

ANEXOS

Anexo: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Atención	La atención es la capacidad de las personas para encaminarlo a diferentes estímulos teniendo en cuenta el contexto donde se encuentran. Por ello la atención es la base primordial para lograr correctamente actividades de forma actitudinal o cognitiva, que se ejecuta como un sistema de filtro que permite seleccionar y supervisar la información significativa teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. James (1890)	Se medirá el nivel de atención a través de una escala valorativa que consta de 8 ítems.	Selectiva	Muestra interés por actividades que son de su agrado.	Nominal
			Sostenida	Mantiene un foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo.	

Anexo : Instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	Escala valorativa para evaluar los niveles de atención.
Objetivo	Determinar los niveles de atención en niños de 5 años de la Institución Educativa 89506 Eduardo Ferrick Ring de Coishco.
Dimensiones que mide	Selectiva y sostenida
Total de indicadores/ítems	8 ítems
Tipo de puntuación	Numérica/nominal: Siempre, a veces y nunca
Valor total de la prueba	24 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	2 horas
Autor	Deisi Carranza Mercedes
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Mayo 2021
Constructo que se evalúa	Atención de los niños
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Atención
Soporte	Lápiz y papel impreso.

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Selectiva	1,2,3,4,	04	12	9-12	Alto
				5-8	Medio
				1-4	Bajo
Sostenida	5;6,7,8,	04	12	9-12	Alto
				5-8	Medio
				1-4	Bajo

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total, Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Atención	8	24	17-24	Alto
			9-16	Medio
			1-8	Bajo

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN

NOMBRE: _____

INTRUCCIÓN: Coloca en cada casillero el valor que correspondiente si cumple cada ITEM, según los criterios de evaluación que a continuación se detallan.

Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1

DIMENSIÓN: ATENCIÓN SELECTIVA			
ITEMS	S	AV	N
1.El niño o niña focaliza su atención durante clase.			
2.Realiza de manera adecuada la actividad planteada por la docente.			
3.Mantiene su atención ante estímulos de movimiento realizados por la docente.			
4.Menciona lo que aprendió durante clases.			
DIMENSIÓN: ATENCIÓN SOSTENIDA			
ITEMS	S	AV	N
5.Mantiene su atención por un periodo prolongado.			
6.Participa en forma activa durante la clase.			
7.Sigue la secuencia de las actividades presentadas en clase.			
8.Comprende y sigue indicaciones de 3 o más elementos.			

Anexo: Validez a juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa para evaluar los niveles de atención

OBJETIVO: Determinar los niveles de atención en niños de 5 años de la Institución Educativa 89506 Eduardo Ferrick Ring de Coishco.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael

Pulido Pimentel Feliciano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

Magister en Gestión Educativa

VALORACIÓN:

SIEMPRE

A VECES

NUNCA



FIRMA DEL EVALUADOR



FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

Confiabilidad

suma de var/item	3.70
k	8
alfa	0.861

α	Interpretación
> 0,9	excelente
> 0,8	bueno
> 0,7	aceptable
> 0,6	cuestionable
> 0,5	malo
$\leq 0,5$	inaceptable

Anexo: Base de datos

SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO	SEXO	ATENCIÓN SELECTIVA					ATENCIÓN SOSTENIDA					TOTAL
			1	2	3	4	SUB TOTAL	5	6	7	8	SUB TOTAL	
1	ALONDRA TEODORO	F	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
2	PRIXIA AZAÑA	F	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
3	ANEZKA AYALA	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
4	CARLOS CALDERON	M	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
5	AIXA CASTAÑEDA	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
6	MOISES CASTILLO	M	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
7	DILAN CRIPA	M	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
8	MIA CHERO	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
9	ADRIANO EVANGELISTA	M	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
10	MIRIAN GARAY	F	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	15
11	XOANA LEÓN	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
12	JEAMPER LOPEZ	M	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
13	MIGUEL MALDONADO	M	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
14	IKER MAYANGA	M	2	3	2	2	9	2	2	2	1	7	16
15	ANDREA MORALES	F	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	17
16	SOFIA MIRANDA	F	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	17
17	JANKO PEREZ	M	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
18	ARIANA QUISPE	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
19	MILAN REBAZA	M	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
20	SALOME RELUZ	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
21	NAYELI ROBLES	F	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
22	LEONEL SANCHEZ	M	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
23	LUCIANA SANTISTEBAN	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
24	VALESKA TARAZONA	F	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
25	IKER TRUJILLO	M	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	16

Constancia de aplicación de tesis



I.E. N° 89506 “EDUARDO FERICK RING” COISHCO

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”



CONSTANCIA

El suscrito, directora de la Institución Educativa N°89506 “Eduardo Ferick Ring” de Coishco.

Hace constar

Que la Bachiller Carranza Mercedes Deisi Evelin, identificada con DNI 71044543, estudiante de la universidad “Cesar Vallejo” ha realizado su investigación para sustentación de su tesis titulada “Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. 89506”, a efectos de cumplir requerimientos universitarios.

Se le expide la presente, a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Coishco, 07 de diciembre del 2021



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Feliciano Pulido Pimentel'.

**FELICIANA PULIDO PIMENTEL
DIRECTORA**