



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de
una institución educativa pública secundaria de Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Loayza Cusma, Ana Maribel (ORCID: 0000-0001-7942-8613)

ASESOR:

MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben (ORCID: 0000-0001-5657-0799)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por el esfuerzo y empeño en el logro de mis estudios.

Agradecimiento

A mis padres y docentes que guiaron mis estudios y aprendizaje.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de abreviaturas.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	39

Índice de abreviaturas

APA: Asociación Americana de Psicología

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencias de la variable práctica de valores.....	18
Tabla 2	Frecuencias de la variable convivencia escolar.....	18
Tabla 3	Prueba de Normalidad.....	19
Tabla 4	Grado de correlación de la variable práctica de valores y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo.....	19
Tabla 5	Grado de correlación de la dimensión responsabilidad y la variable convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo.....	20
Tabla 6	Grado de correlación de la dimensión tolerancia y la variable convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo.....	20
Tabla 7	Grado de correlación de la dimensión solidaridad y la variable convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo.....	21
Tabla 8	Grado de correlación de la dimensión comunicación y la variable práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo.....	21
Tabla 9	Grado de correlación de la dimensión socialización y la variable práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo.....	22

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación correlacional.....	14
--	----

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de 1° de secundaria de una Institución Educativa pública en Chiclayo, 2022. Los objetivos específicos se basaron en establecer la relación entre las dimensiones de ambas variables en los estudiantes. Este estudio tiene un tipo de investigación descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal. Asimismo, se trabajó con una población definida que abarcó a los estudiantes del aula de 1° de secundaria. Se utilizó como instrumento de evaluación para la variable de práctica de valores y convivencia escolar, 2 cuestionarios aprobados por validación de jueces. El coeficiente de R-Pearson evaluó la hipótesis planteada logrando los siguientes resultados: existe correlación entre práctica de valores y convivencia escolar; del mismo modo se halló que el 92% de estudiantes desarrolla sus actividades dentro de la institución educativa manteniendo un alto nivel de práctica de valores, lo que evidencia un importante porcentaje del 88% de estudiantes que procuran una convivencia escolar armoniosa. Se concluyó que la variable práctica de valores se relaciona con la convivencia escolar de los estudiantes.

Palabras Clave: Convivencia escolar, prácticas de valores, estudiantes..

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between the practice of values and school coexistence in students of 1st year of secondary school of a public Educational Institution in Chiclayo, 2022. The specific objectives were based on establishing the relationship of the dimensions of both variables in the students. This study has a descriptive correlational type of research, with a quantitative approach, with a non-experimental and cross-sectional design. Likewise, we worked with a defined population that included the students of the 1st year of secondary school. It was used as an evaluation instrument for the variable of practice of values and school life, 2 questionnaires approved by validation of judges. The R-Pearson coefficient evaluated the proposed hypothesis, achieving the following results: there is a correlation between the practice of values and school coexistence; In the same way, it was found that 92% of students develop their activities within the educational institution maintaining a high level of practice of values, which shows an important percentage of 88% of students who seek a harmonious school coexistence. It was concluded that the practical variable of values is related to the school coexistence of the students.

Keywords: School coexistence, practices of values, students.

I. INTRODUCCIÓN

La coexistencia escolar inevitablemente es un factor indispensable para el crecimiento psicoeducativo de los estudiantes, sin embargo, la existencia social con regularidad indica una carencia de cohabitación acertada / sana entre los estudiantes, esto se ve reflejado en lo actualidad internacional correspondiente a una indagación en 144 países, donde 1 de cada 3 niños siguen un proceso educativo, ha vivenciado o participado de 1 o más actos que quebrantan la coexistencia escolar con sus pares, así es que el 32% de los niños son afectados con una cohabitación escolar dañina , que invade el estado de estabilidad individual y también social (UNESCO, 2019).

Para la Universidad Internacional de Valencia (2018) las escuelas, los maestros deben de ser los educadores que brinden enseñanzas y el aprendizaje en valores para que logren ser ciudadanos responsables es por ello que deben de tener una formación para que sean los tutores y así puedan promover los valores como el respeto, responsabilidad y la puntualidad, otro factor importante para este programa es el aula. Salinas y Valdez (2017) comentaron que este punto está relacionado con la formación de la persona, ya que los valores son los papeles fundamentales para que la persona pueda interactuar con otros alumnos es por ello que los colegios deberán de realizar talleres de autoestima, de los problemas de comportamiento para que puedan convivir con las demás personas y por último la familia, donde se transmite los valores a los hijos, ya que éstos se enseñan a través del ejemplo que dan los padres.

A nivel internacional. El estudio realizado por korpershoek et al. (2019) en Países Bajos, denominado Las relaciones entre la pertenencia a la escuela y los estudiantes motivacional, socioemocional, conductual y académico resultados en la educación secundaria: una revisión meta analítica, posee la finalidad de verificar el relacionamiento entre el sentido de propiedad de los estudiantes a la escuela y la motivación de los estudiantes, funcionamiento socioemocional, conductual y académico en la educación secundaria.

A nivel nacional, Trujillo (2017), realizó un estudio en colegiales de grado 8vo y 9no de la I.E en Quimbaya (Quindío), su finalidad fue investigar características en las

cuales se juntan los valores de los colegiales y los valores de la institución (docentes, entorno familiar) en la coexistencia escolar.

A nivel local, Monteza (2021), elaboró el estudio en alumnos de la I. E “Fray Martin”, en Pimentel, el que tuvo como finalidad ejecutar un Diseño de elaboración en virtudes: respeto y asertividad, para prosperar la coexistencia académica en alumnos de la I. E.

La I. E de la ciudad de Chiclayo, es una prestigiosa institución con más de un siglo de trayectoria, en ella, los estudiantes logran desarrollar competencias que le permiten su rápida inserción en el mercado laboral, sin embargo, el problema que presenta, se ve reflejado en los estudiantes, ya que existe la necesidad de fortalecer valores tales como: el respeto, la puntualidad, la responsabilidad. Es notorio en cuanto a la convivencia escolar que no se practica los valores en los estudiantes hacia sus pares, hacia sus docentes y hacia ellos mismos; sabiendo que el hogar es la primera escuela donde los padres se comprometen a guiarlos en una práctica de valores morales, lamentablemente en muchos casos no es así, dado que muchos niños viven dentro de hogares disfuncionales, con la ausencia de figura paterna, materna o inclusive ambas.

Los valores son pilares fundamentales en la enseñanza de los alumnos por ello el requerimiento de ver resultados diferentes, ya que esto no solo compete a la familia sino también a los docentes, quienes están llamados a reflexionar sobre la problemática y de esta manera apoyar y orientar al estudiante.

Teniendo en cuenta que el interés del sistema educativo es dar al estudiante una educación de calidad en cada sesión de aprendizaje dentro de un ámbito armonioso, y al no evidenciar la destreza de valores dentro de la coexistencia escolar en esta I.E nos podemos hacer la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y la práctica de valores en los estudiantes I. E pública secundaria, Chiclayo 2022?

La presente indagación se justifica ya que permite conocer la relación entre la variable práctica de valores y la variable convivencia escolar, además de la relación entre sus dimensiones, para ello se realizará un estudio que incluye conceptos y teorías de las variables en mención. Asimismo, los resultados de esta indagación

proporcionarán el conocimiento frente a una visión amplia hacia la problemática de ausencia de práctica de valores, coexistencia escolar para el consolidado de una mejor calidad educativa y satisfacción de toda la comunidad educativa. Asimismo, resulta importante conocer que tiene un impacto social relevante ante la nueva normalidad en los que se desarrollan los entornos escolares después del confinamiento provocado por la pandemia, donde existen escolares que demuestran una difícil adaptación a la coexistencia escolar sana en la que se practique valores que contribuyen a la mejora de relaciones interpersonales entre pares.

El objetivo general es determinar la relación que hay entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa pública secundaria, Chiclayo 2022 y los objetivos específicos son: Establecer la relación entre la dimensión Responsabilidad de la Prácticas de Valores y la Convivencia Escolar. Establecer la relación entre la dimensión Tolerancia de la Práctica de Valores y la Convivencia Escolar. Establecer la relación entre la dimensión Solidaridad de la Práctica de Valores y la Convivencia Escolar. Establecer la relación entre la dimensión Comunicación de la Convivencia escolar y la Prácticas de Valores. Establecer la relación entre la dimensión Socialización de la Convivencia escolar y Prácticas de Valores.

Por lo que la hipótesis de la investigación es: existe relación entre la coexistencia escolar y la práctica de valores en los estudiantes de primer grado de la I. E.

II. MARCO TEÓRICO

Lidueña & Sandoval (2018) en Colombia, elaboraron su tesis, la misma que ayudó a indagar, investigar y recopilar datos sobre las extensiones que dañan el relacionamiento entre alumnos, ésta priorizó como objetivo la propuesta de un planeamiento colaborativo con la finalidad de hacer prosperar la coexistencia estudiantil en los alumnos de 10mo grado que sobresale en la conducción total. La indagación fue desarrollada bajo una visión socio crítico con el rol de aperturar instantes que proporcionen contribuciones pedagógicas e interacciones sociales en el entorno escolar. Finalizando que, en las acciones a ejecutar por los alumnos, se incorporen entrenamientos didácticos que permitan fomentar ámbitos de conversación destacando la prioridad del respeto en la comunicación con sus pares y docentes, como punto central para que el relacionamiento escolar progrese entre los miembros de una I. E.

Salinas & Valdez (2017) en México desarrollaron un estudio, su objetivo fue revolucionar en la práctica de valores desde una plan integrador de conocimiento, el diseño observado fue la investigación acción; sus resultados en el análisis de la categoría práctica de valores en el clase y en la vida diaria, los escolares contaron con la posibilidad de exponer las virtudes con los que se reconocen, demostrando de esa forma la responsabilidad como valor, al hacerse responsable de los resultados de sus acciones, así también la amistad se incorporó ya que crean relacionamiento con pares en el trabajo y otro tipo de personas. El amor propio de cada persona, ya que se preocupan por cumplir los encargos y compromisos de una vida en familia y escolar.

Pinilla (2017), La coexistencia académica en la planificación de crecimiento en Bogotá: un acercamiento al inicio de la indagación documental, y corte cualitativo, en sus principales resultados tenemos que una instrucción de personas con identidad, autonomía, conciencia de derechos y valores, priorizando el progreso de 6 habilidades humanas: Identidad, dignidad y derechos; respeto por los deberes y derechos de todos los individuos, sensibilidad e inteligencia emocional; direccionamiento de la vida, el cuerpo y la naturaleza; y colaboración; destacando que el dinamismo en equipo representa una herramienta pedagógica donde prima la identificación de los derechos

y deberes de toda la sociedad educativa, siendo los niños, niñas y jóvenes los actores determinantes del accionar de la edificación de la convivencia y gestión de la ciudadanía.

Trujillo (2017) en su investigación de la I.E de Quimbaya (Quindío)", cuya indagación es de tipo cualitativo, descriptiva, posee el objetivo de identificar la correlación y los posibles resultados existentes entre el patrón académico actual y las variables en relación. Se considera una aproximación teórica con el objetivo de conocer el significado y la relevancia que posee la práctica de valores en la convivencia escolar, concretándose, transformándose e impulsando en el relacionamiento con los demás. Finaliza que el aprendizaje en valores es el camino por el que la institución ha obtenido una posición de privilegio. Además, deduce que los valores continúan en vigencia en los proyectos escolares institucionales.

Tarazona (2017), en la ciudad de Puno desarrolló un estudio en los alumnos de 1° nivel primario de la I.E en – Sayán – 2015, elaborada en la UCV, cuyo objetivo fue establecer el nivel de correlación entre las variables, el resultado arrojó que se halló una correlación de nivel superior entre las variables de estudio, de acuerdo a la prueba estadística de Rho de Spearman con un $Rho = 0.878$.

Vicente (2017) el estudio consideró un enfoque cuantitativo, de patrón básico con diseño correlacionar. Utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para la recojo de información, con validez obtenida por juicio de expertos y confiabilidad de acuerdo a lo obtenido con la prueba de Alfa de Cronbach con una estimación de 0.767 para habilidades sociales y de 0.876 para el cuestionario de coexistencia estudiantil. La indagación determina que, en tanto sea superior el desarrollo de las habilidades sociales, destrezas comunicativas, asertivas y de resolución de conflictos mayor posibilidad de desarrollo óptimo en la coexistencia saludable en las entidades escolares. Así también, aumenta las ocasiones para consolidar una coexistencia pacífica, democrática e inclusiva.

Gonzales (2019) en su estudio en Cajamarca, consideró como objetivo determinar la relación entre clima escolar y rendimiento académico, se acogió una muestra de 123 alumnos, de una población de 364 entre varones y mujeres, haciendo

uso de un enfoque inductivo - deductivo y el tipo, descriptivo correlacional y cuantitativo. Finalizó que, entre las dos variables, existe positiva y significativa relación, lo que reafirma su hipótesis propuesta; por lo que existe la necesidad de diseñar y diseñar un proyecto de mejora de coexistencia escolar.

Lluncor (2017) basó su estudio en los escolares del 1° de nivel secundario de la I. E Chiclayo, cuyo objetivo permitió determinar los resultados del uso del plan. A través de la ejecución de la propuesta se quiere incentivar la práctica del respeto, habilidad de escucha y comunicación asertiva, capacidad de resolver conflictos y promover una actitud positiva que permita la coexistencia en armonía entre los estudiantes. La indagación recurrió a la aplicación de un pre test en 20 escolares, lográndose un nivel medio de coexistencia como resultado de la investigación, confirmándose la eficacia del programa debido al incremento de fortalecimiento de la coexistencia, como consecuencia se planteó a los docentes considerar el alineamiento de las funciones planteadas en el plan a sus sesiones de aprendizaje.

Monteza (2021), en Pimentel - Chiclayo desarrolló un estudio, concluyéndose que, los alumnos evidencian un nivel intermedio con orientación a la baja en el proceso de enseñanza de valores, manifestando inconvenientes para conocer, aceptar, apreciar y valorar a los demás. Se estableció un nivel inferior de coexistencia escolar en los alumnos presentando impedimento en el relacionamiento entre ellos. Se visualizó también un nivel moderado frente a la recepción de coexistencia y un nivel superior de conflicto estudiantil.

Sobre las teorías que sustentan la presente investigación tenemos:

Teoría del Aprendizaje Social (1961 – 1963), propuesta por Albert Bandura, Desde sus inicios, Bandura otorgó importante relevancia al aprendizaje por observación, asegurando que aprendemos a través de modelos sociales, sostiene que la observación de los comportamientos y conductas del grupo fomentan el Aprendizaje Social; proponiendo como ejemplo el experimento del muñeco bobo; notando que los niños siguen el mismo comportamiento y conducta visualizados anteriormente.

Llevando este modelo teórico a la presente investigación en la coexistencia escolar y la práctica de valores. Bandura enfocó sus investigaciones en el relacionamiento del aprendiz con su ambiente social, e indica que en todo desarrollo de aprendizaje tienen presencia 2 componentes: el factor cognitivo y el factor social. Lo propuesto brinda un rol que destaca a los “demás”, al predominio del comportamiento de otros individuos en el aprendizaje, en la personalidad y en la propia conducta (Rodríguez & Cantero, 2020).

Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky (1896-1934), sostiene que la enseñanza recíproca se da cuando se cumple la cooperación entre los pares, en el entorno cultural, al observar el comportamiento, hábitos, normas, conductas, conocimientos, actitudes. Es a partir de la infancia donde se desarrolla la conducta y aprendizaje en la interacción con otras personas.

Afirma que el sujeto está vinculado de la sociedad en la que habita, la misma que transfiere maneras de conducta y de ordenamiento del conocimiento que el individuo interioriza; el crecimiento del sujeto se genera de la mano a la sociedad en la que vive. El entorno tiene predominio en el crecimiento del aprendizaje del individuo, hace que el lenguaje de como resultado un instrumento esencial en el plano social como forma de comunicación. De Rosa (2018, citado de Ferreyra & Pedrazzi, 2007).

Dentro de la conceptualización de las variables que sustentan la presente investigación tenemos:

Vilca (2019, citado de Beauregard, 2009) indica que la convivencia es una tarea importante que requiere tener en cuenta diversos factores para el desarrollo de actividades propias del compartir escolar de manera coherente, sana, que agrega el desarrollo de estudiantes de manera total, de esta manera se obtiene su formación como personas responsables; sin embargo, trabajar en ello no es fácil, ya que es complicado esperar que todas las personas apunten hacia un solo objetivo en la convivencia.

Vilca (2019, citado de Serrano, 2005) indica que, para construir una sociedad más justa, se debe iniciar por cultivar valores desde la infancia y con el apoyo de la escuela, se hacen más necesarios y evidentes valores como la responsabilidad, respeto, diálogo, colaboración, etc. La convivencia escolar se concibe como sana y natural evitando cualquier conducta de imposición y promoviendo límites saludables.

Partiendo de lo manifestado por autores se puede deducir que la convivencia escolar requiere de bases sólidas como los valores, manejo adecuado de relaciones interpersonales, con especial énfasis en el respeto y derecho de los demás. Las dependencias escolares tienen la enorme responsabilidad de hacer valer y mantener las normas de convivencia, dentro de las cuales se contemplan estímulos y sanciones con el fin de lograr conductas deseadas que debe ser asumida por todos con el fin de lograr una armonía en los grupos sociales.

El diario EL Peruano (2022) refiere que la coexistencia escolar es la agrupación de relacionamiento interpersonal sobre las que se constituye la sociedad escolar. Es una edificación diaria y de responsabilidad que se comparte entre todos los integrantes, basada en el respeto a los derechos humanos, a la desigualdad de cada sujeto, y a una convivencia armoniosa que fomente el crecimiento cabal de los alumnos.

Refleja un factor indispensable para obtener una formación social completa en las y los estudiantes, basada en acciones, actitudes, decisiones y valores. La forma de coexistencia en una I. E evidencia la calidad de las correspondencias humanas que se dan en ella.

La coexistencia escolar contribuye a la edificación de una correspondencia sólida, a la eliminación de las formas de agresión y marginación, y al fortalecimiento de experiencias positivas por medio de una vida democrática y saludable, donde las dimensiones afectivas, comportamentales y cognitivas de todas las personas pueden efectuarse a cabalidad.

La coexistencia escolar es altamente prioritaria y fundamental en las instituciones educativas, comprendiendo que no puede existir proceso educativo

indiferente a la vida en común, tanto en escuela como en la comunidad educativa misma, representando un fin indispensable en la educación (Córdova & Ortega, 2017). En la coexistencia y ciudadanía, evidencian la premura en la reflexión sobre el relacionamiento interpersonal, la gestión de conflictos y la conducción en valores, la ruta de acción destinada a la coexistencia y edificación de ciudadanía resultan prioritarias en formación de valores y empoderamiento. El impedimento de coexistencia y la mala práctica de valores entre los actores de la comunidad educativa muchas veces son consecuencia del desconocimiento de normas de convivencia y del conformismo de diversas situaciones. Esos escenarios no facilitan la secuencia de una enseñanza eficiente, así como tampoco un buen rendimiento académico (Soler, 2017).

El manejo de habilidades blandas en las personas brinda de una mayor capacidad para alcanzar las metas que se anhelan, manteniendo un equilibrio entre el amor propio y el respeto hacia las personas que se encuentran en el entorno. Estos comportamientos se basan de manera prioritaria en el buen manejo de emociones y desarrollo de habilidades prioritarias como la comunicación (Oseda, 2019).

La necesidad de relacionar el proceso de enseñanza-aprendizaje al conjunto de relacionamiento interpersonal cotidiano es indiscutible, en ello se considera los actores fundamentales dentro de esta dinámica: estudiantes con sus sentimientos, valores y emociones; en el caso de los docentes con las actitudes y comportamientos; y las familias con una clara priorización de la comunicación, son procesos sobre los que se basa la convivencia (Córdova & Ortega, 2017).

La interacción positiva y sana entre iguales forma relaciones académicamente adecuadas para el desarrollo de los estudiantes, e inevitablemente influye en el proceso de socialización.

El rol del docente que interviene con el diseño de normas y que establecen estructuras de participación y esquemas de funcionamiento, requiere de una responsabilidad con repercusiones.

Por otro lado, los valores se definen como la característica que tienen algunos contextos considerados bienes, es así que son estimables. Estos tienen contrariedad resultante en forma positiva o negativa y jerarquía en cuanto a superioridad o inferioridad. Por sí mismos los valores no tienen existencia, requieren un depositario

en que reposar, pudiendo clasificarlos en: Universales y relativos, los valores no cambian, sino que son absolutos, los valores son subjetivos y objetivos, estos valen por su propia virtud, se imponen al hombre y el hombre se somete a ellos (Gómez, 2017). La educación en valores es considerada como un factor necesario en el currículo de todos los estratos educativos, toda vez que los programas de estudio requieren la formación de ciudadanos, no sólo relacionadas con el conocimiento, sino con competencias para un desenvolvimiento armónico y en paz con el resto de ciudadanos (Salinas & Valdez, 2017).

El primer espacio donde el individuo tiene un acercamiento y recibe la promoción de los valores es la familia, el núcleo donde se educan las primeras reglas de comportamiento y la correcta relación de respeto con los demás miembros (Palomeque, 2021).

La práctica de valores en los estudiantes se produce en el transcurso de la vida académica donde se orienta al estudiante y se dirige en valores para que ellos apliquen su experiencia de manera responsable a todos los escenarios de su vida diaria (Moreno et al., 2019), los valores y la práctica de ellos se origina en las relaciones interpersonales que el estudiante pone en práctica en la escuela, la misma que se refuerza en el hogar con la interacción familiar, reconociendo que éste es el primer escenario para socializar que contribuye en el ámbito académico teniendo como base los principios de valores que se encuentran en formación (Prado et al., 2010), la educación en ética, valores ayuda a la comprensión de muchos aspectos, marco conceptual y enfoques (García, 2020). Si nos direccionamos a la práctica de valores en la institución educativa como estudiantes, hacemos relación con la formación de individuos éticos íntegros y moralmente responsable de su actuar, esto es acompañado de un conductor o consejero ...un docente, que es aquel orientador que tiene la gran responsabilidad de guiar, encaminar, impartir conocimiento a otro ser humano, esto conlleva a tener conciencia sobre la importancia de su labor, la misma que logra edificar la base de los valores” (García, 2020).

Actualmente la práctica de valores se soporta en el uso de las tecnologías que ha permitido el relacionamiento de los estudiantes, desde el ámbito remoto se ha promovido el respeto, empatía, colaboración, tolerancia, en ese sentido las escuelas promueven la socialización y la enseñanza basada en valores (Salinas & Valdez, 2017).

Los estudiantes tienen idea o conocimiento de valores y la práctica de la misma, asociando el valor del respeto, cómo acatamiento a la autoridad. Igualmente, la pluralidad de los escolares expone postulados y posturas propicias para la coexistencia académica, como el respeto hacia uno mismo, a través de la confianza propia e individual y respeto a los demás, mediante la consideración de las opiniones de los pares.

La práctica de valores en las instituciones educativas permite el desarrollo total de la coexistencia escolar, toda vez que ajustan y conducen el comportamiento de los estudiantes bajo las reglas que establece el grupo social. Esto posibilita una mayor intervención y coexistencia entre los participantes disminuyendo o eliminando el riesgo de generación de conflictos (Torres, 2021).

En la práctica educativa, los valores se estudian con importante dedicación, ya que son considerados, elementos de 1° orden para el conocimiento pedagógico y la praxis socioeducativa. Gonzáles (2017, citado por Barba, 2005).

Asimismo, los educadores son conscientes de la existencia y la importancia en el desarrollo educativo, inculcar valores como aquel proceso activo, llevándolo a cabo en espacios donde se realizan las actividades comunicativas como también en las sociales, que efectúan los escolares, en la interrelación con otros individuos y pares en la ejecución de alguna actividad (Huarcaya, 2019).

La enseñanza que tienen como cimiento los valores, representan una oportunidad, para dar origen al estudiante en la práctica de habilidades que conlleven el pensamiento crítico, genera también la aplicación de éstas mismas en situaciones conflictos escolares y la búsqueda de soluciones que forman parte del día a día escolar, para esto se requiere la retroalimentación y renovación recurrente del ejercicio ético (Velasco, 2020).

La inteligencia emocional, resulta ser un factor principal en la consideración de eventos inquietantes y como recurso para lograr la tranquilidad personal y emocional, procurando hacer frente al estrés, para lograr, el éxito personal y profesional, se ha asentado en indagaciones anticipadas, que los estudiantes que actúan con inteligencia emocional son capaces de distinguir, emplear, entender y vigilar sus impresiones, con menor presencia de desorden psicológico, estrés, ansiedad o depresión, comportamientos de riesgo, asimismo mejora las estrategias para hacer frente a las adversidades, optimizar las relaciones interpersonales sanas. Los valores son resultan base para los principios vitales del individuo que orientan e impulsan las emociones, los pensamientos y el comportamiento. Vivir en valores procura notoriamente el equilibrio personal minimizando sentimientos negativos como la culpa y timidez, asimismo, fortalece la autoestima, fomentando la posición tolerante, indagación de soluciones, afrontar y vencer obstáculos; valores sobre los que se cimienta y se ponen en marcha planes de vida individual, colectivo y emocional saludables (Valiente et al., 2020).

La investigación más completa define que parte de nuestros conflictos tienen una línea clara: la apreciación que tiene un estudiante en el que evidencie que sus derechos no son respetados, se considera la vulneración de su autenticidad personal, sobre todo si la meta considera la humillación en clase (Viscardi, 2017).

Los estudios teóricos y prácticos con gran porcentaje de participación con estudiantes, son una precisa base para consolidar prácticas que ayuden a la convivencia democrática y sana, contribuyendo con el bien común para todos aquellos que conforman y quieren una sociedad más justa, digna e igualitaria.

Las experiencias pedagógicas didácticas representan oportunidades importantes que implantan espacios de diálogo y reflexión entre los estudiantes, estas actividades muchas veces son dejadas de lado por algunos docentes, por ello es necesario generar espacios donde los estudiantes se sientan escuchados evitando que sean sólo receptores de información (Sánchez et al.,2020).

La adolescencia es un periodo de múltiples cambios, así la mayor parte del relacionamiento en esta población es la escuela, donde pasan más tiempo después de sus hogares. Es entonces el entorno escolar, aquel lugar que merece especial atención, ya que es aquí donde la formación del adolescente tiene un importante desarrollo en diversos aspectos.

Los conflictos que surgen dentro de este ambiente, no siempre tienen connotación negativa, sino que en ocasiones refuerza los lazos de amistad y los fortalece, lo importante de los conflictos es saber resolver y cómo afrontarlos (Victoria et al. ,2022). Los estudios indican que las habilidades e inteligencia emocional para la resolución de los mismos, juega un rol primordial.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a lo expuesto por Alan y Cortez (2018):

El estudio cuantitativo es el estilo estructurado de compilar y verificar data de diversas fuentes, lo que incluye la administración de herramientas digitales, estadísticas, y matemáticas para obtener conclusiones. Es decisivo en su finalidad ya que evalúa la problemática de la población estudiada y comprende la generalización en la investigación para la obtención de resultados (p. 69).

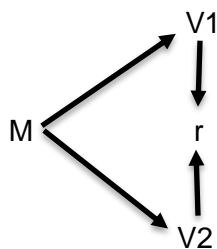
La perspectiva utilizada en esta indagación es cuantitativa; para Hernández et al (2018), ésta emplea la recolección de datos de una población para identificar la hipótesis, en base a medidas numéricas y estudio estadístico con el objetivo de proponer estructuras de comportamientos y corroborar teorías.

El Diseño empleado es no experimental, como variable 1: la práctica de valores y la variable 2: convivencia escolar no fueron adulteradas.

La conexión de variables es de índole correlacional.

El diseño de la investigación se grafica de la siguiente manera:

Figura 1. *Diseño de investigación correlacional.*



Donde:

M = Alumnos de 1º grado de secundaria de la I. E

V1 = Práctica de Valores

V2 = Convivencia escolar

r = Correlación entre dichas variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Práctica de Valores

Definición conceptual: Marín (1967, citado por Alejandrina, 2017) aporta: “cada pueblo, se define por los valores que practica, y que los dirige en el sistema educativo, en ese sentido se forja el tipo de ideal humano”. Así también, indica que el hombre busca humanizarse, explotando al máximo su potencial, cultivando lo humano: la inteligencia, la voluntad, los sentimientos superiores. Hacerse hombre es entender, evaluar y realizar alrededor suyo, valores, porque el ser personas es servir los valores, no servirnos de ellos.

Definición Operacional:

Responsabilidad

Tolerancia

Solidaridad

Variable 2: Convivencia Escolar

Definición conceptual: Beauregard (2009, citado por Vilca, 2019) refiere que la convivencia escolar tiene una labor fundamental que considera diversos factores como el desarrollo de actividades propias que acompaña al crecimiento de niños, adolescentes y jóvenes, así mismo hace hincapié a la formación y derecho de cada persona.

Definición Operacional:

Comunicación

Socialización

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Integrada por la población de 180 estudiantes de 1° de nivel secundario de la I. E. Considerando:

Criterios de inclusión:

Alumnos de 1° de nivel secundario inscritos en el año académico 2022, ambos sexos.

Alumnos que posean intención de intervenir en la evaluación.

Criterios de exclusión:

Alumnos no inscritos en el año académico 2022.

Alumnos no conformantes del 1° del nivel secundario.

Alumnos sin intención de participar.

Muestra

Para el presente estudio se empleó un tipo de muestra no probabilístico por accesibilidad, eligiendo el aula Primero "A" sección con 25 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El recurso utilizado es la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario.

Cuestionario: Este instrumento posibilita valorar la dimensión de valores y coexistencia escolar en los alumnos que forman parte de la I. E en evaluación.

Exposición del instrumento: La encuesta de Práctica de Valores y Convivencia Escolar toma como referencia 15 ítems respectivamente en ambos casos. La herramienta valora actitudes con estudiantes de 1° a 5° de secundaria. Los ítems guardan correspondencia a la identificación de cada afirmación examinando la escala de Likert. Este cuestionario alcanza validez a través de juicio de expertos y la confiabilidad del cuestionario por medio del procesamiento de datos en SPSS, logrando la confiabilidad en las respuestas y procesamiento de data.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de información se dirigirá una misiva a la entidad educativa para solicitar la autorización en la obtención de datos, se efectuará por medio de los estudiantes de 1° grado de nivel secundario, los mismos que proporcionaron por medio de una encuesta, información relevante para la

investigación. Se efectuó preguntas específicas de nivel académico, finalmente se continuo con el manejo de los datos obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

La data fue evaluada a través de la herramienta Excell y SPSS, y visibilizada por medio de figuras y tablas que reflejan los frutos de la información y que alentaron a un mayor entendimiento. Para el análisis de datos se empleó el análisis estadístico. Asimismo, se tomó en cuenta la prueba de normalidad para evaluar la herramienta utilizada.

3.7. Aspectos éticos

La información fue obtenida de los estudiantes de 1° grado nivel secundario, la misma que fue utilizada sin alteraciones. El presente estudio es fidedigno y no tiene contenido que incluya plagio en su conformación, la data representada en el proceso de indagación tiene como base la normativa APA, priorizando el respeto a la propiedad intelectual de los autores. La información expuesta tiene correspondencia con la realidad, no contiene manipulación de datos. Asimismo, por respeto a la ley de protección al menor, se mantiene el anonimato de los alumnos participantes de este estudio.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1

Práctica de Valores de los estudiantes de secundaria

Niveles	Dimensiones						Variable	
	Responsabilidad		Tolerancia		Solidaridad		Práctica de Valores	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	1	4	5	20	3	12	2	8
Alto	24	96	20	80	22	88	23	92
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Comentario 1. Dimensión Responsabilidad: Se determina que existe una prevalencia del nivel alto con un importante porcentaje alcanzado por el 96%, este estudio también encontró 1 estudiante situado en el nivel medio y representado por el 4%, asimismo no existen niveles bajos de responsabilidad. Comentario 2. Dimensión Tolerancia: Se determina un porcentaje elevado en el nivel alto representado por un 80%, también se tiene un 20% de estudiantes situados en el nivel medio, además de 0% de estudiantes situados en el nivel bajo. Comentario 3. Dimensión Solidaridad: Se determina que existe una predominancia por el nivel alto con un importante porcentaje de 88%, asimismo un 12 % en el nivel medio, y ningún estudiante situado en el nivel bajo. Comentario 4. Variable Práctica de Valores: Se determina 23 alumnos el nivel alto con un 92%, seguido por un porcentaje menor en el nivel medio con un 8% equivalente a 2 alumnos, y ningún alumno situado en el nivel bajo.

Tabla 2

Frecuencias de la Variable Convivencia Escolar

Niveles	Dimensiones				Variable	
	Comunicación		Socialización		Convivencia	escolar
	Est.	%	Est.	%	Estudiantes	%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Medio	3	12	5	20	3	12
Alto	22	88	20	80	22	88
Total	25	100	25	100	25	100

Comentario 1. Dimensión Comunicación: Posiciona el nivel alto con 22 estudiantes representado por un 88%, seguido por un porcentaje inferior en el nivel medio con un 12% y ningún estudiante ubicado en el nivel bajo con 0%. Comentario 2. Dimensión Socialización: Logra el 80% en el nivel alto con 20 estudiantes, seguido de un 20% representado por 5 estudiantes, además ningún dato relacionado con el nivel bajo. Comentario 3. Variable Convivencia Escolar: Se sitúa el nivel alto con un 88%, seguido de una minoría en el nivel medio con un 12%, no hallándose estudiantes que en el nivel bajo.

ANÁLISIS CORRELACIONAL

Tabla 3

Prueba de Normalidad teniendo en cuenta los valores de la variable Práctica de Valores y Convivencia Escolar

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Práctica de Valores	,802	25	,000
Convivencia Escolar	,929	25	,084

El valor del Sig de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk (datos \leq 50) es superior a 0,05, así se tiene una distribución paramétrica, por consiguiente, la prueba de correlación se efectuará con Pearson, además, se conviene la hipótesis de investigación y se desapueba la hipótesis nula.

Tabla 4

Grado de correlación de la variable práctica de valores y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo.

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Responsabilidad	0.627	25	0.000
Tolerancia	0.931	25	0.092
Solidaridad	0.828	25	0.001
Práctica de valores	0.802	25	0.000
Comunicación	0.881	25	0.007
Socialización	0.962	25	0.457
Convivencia Escolar	0.929	25	0.084

Contrastación de las hipótesis:

H1 = La práctica de valores sí se enlaza con la convivencia escolar en los estudiantes de una I.E pública de Chiclayo.

H0 = La práctica de valores no se relaciona con la coexistencia escolar en los estudiantes de una I.E pública de Chiclayo.

La significancia bilateral es 0,000, presentándose esta menor a 0.05, lo que indica que, si existe conveniencia reveladora entre práctica de valores y convivencia escolar, así también su grado de correlación es 0,648, es decir positiva alta, por lo que se consciente la hipótesis de investigación y se desecha la hipótesis nula.

Tabla 5

Grado de correlación de la dimensión responsabilidad y la variable convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo.

		D. Responsabilidad	C. Escolar
Dimensión	Correlación de Pearson	1	,577**
Responsabilidad	Sig. (bilateral)		,003
	N	25	25

En reacción al objetivo específico 01: Establecer la relación entre la dimensión Responsabilidad de la variable práctica de valores con la variable coexistencia escolar en estudiantes de una I.E pública de Chiclayo.

La significancia bilateral es 0,003, presentándose esta menor a 0.05, denota que, si existe conveniencia reveladora entre la dimensión responsabilidad y la convivencia escolar, y su grado de correlación es 0,577, por lo que es positiva y media, se consciente la hipótesis de investigación y se desecha la hipótesis nula.

Tabla 6

En reacción al objetivo específico 02: Establecer la relación entre la dimensión *Grado de correlación de la dimensión tolerancia y la variable convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo*

		D. Tolerancia	C. Escolar
Dimensión	Correlación de Pearson	1	,508**
Tolerancia	Sig. (bilateral)		,010
	N	25	25

Tolerancia de la variable práctica de valores con la variable coexistencia escolar en estudiantes de una I. E pública de Chiclayo.

La significancia bilateral es 0,010, presentándose esta menor a 0.05, denota que, si existe conveniencia reveladora entre la dimensión tolerancia y la convivencia escolar, y su grado de correlación es 0,508, por lo que es positiva y media, se consciente la hipótesis de investigación y se desecha la hipótesis nula.

Tabla 7

Grado de correlación de la dimensión solidaridad y la variable convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo

		D. Solidaridad	C. Escolar
Dimensión	Correlación de Pearson	1	,503*
Solidaridad	Sig. (bilateral)		,010
	N	25	25

En reacción al objetivo específico 03: Establecer la relación entre la dimensión Solidaridad de la variable práctica de valores con la variable coexistencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo.

La significancia bilateral es 0,010, presentándose esta menor a 0.05, denota que, si existe conveniencia reveladora entre la dimensión solidaridad y la convivencia escolar, y su grado de correlación es 0,503, por lo que es positiva y media, se consciente la hipótesis de investigación y se desecha la hipótesis nula.

Tabla 8

Grado de correlación de la dimensión comunicación y la variable práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo.

		D. Comunicación	Práctica de Valores
Dimensión	Correlación de Pearson	1	,692**
Comunicación	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25

En reacción al objetivo específico 04: Establecer la relación entre la dimensión Comunicación de la variable convivencia escolar con la variable práctica de valores en estudiantes de una I.E pública de Chiclayo.

La significancia bilateral es 0,000, presentándose esta menor a 0.05, denota que, si existe conveniencia reveladora entre la dimensión comunicación y práctica de valores, y su grado de correlación es 0,692, por lo que es positiva y media, se consciente la hipótesis de investigación y se desecha la hipótesis nula.

Tabla 9

Grado de correlación de la dimensión socialización y la variable práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo

		D. Socialización	P. de Valores
Dimensión	Correlación de Pearson	1	,533**
Socialización	Sig. (bilateral)		,006
	N	25	25

En reacción al objetivo específico 05: Establecer la relación entre la dimensión Socialización de la variable coexistencia escolar con la variable práctica de valores en estudiantes de una I. E pública de Chiclayo.

La significancia bilateral es 0,006, presentándose esta menor a 0.05, denota que, si existe conveniencia reveladora entre la dimensión socialización y práctica de valores, y su grado de correlación es 0,533, por lo que es positiva y media, se consciente la hipótesis de investigación y se desecha la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la variable práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo, para esto se hizo uso de la fórmula estadística de R Pearson en la contrastación de la hipótesis, dicha información se encuentra visible en la tabla 4, con una significancia bilateral de 0.00, ubicándose en una posición menor a 0.05, esto indica que se halla correlación entre práctica de valores y convivencia escolar, con un nivel de relación de 0,648, reflejando que su grado de correlación es positiva alta, de este modo se acepta la hipótesis de estudio y se desecha la hipótesis nula, lo que patentiza que ambas variables se enlazan entre sí, es decir los valores obtenidos de la variable práctica de valores, afecta a la variable coexistencia escolar, esto refleja que los estudiantes que practican valores en su desarrollo diario de convivencia escolar mejoran notablemente la coexistencia escolar, disminuyendo o eliminando el riesgo de generación de conflictos (Torres, 2021). Dicha información guarda relación con los resultados presentados por Vicente (2017) quien llevó a cabo la investigación sobre la correlación entre habilidades y coexistencia escolar en estudiantes, esta coincidencia podría deberse a la necesidad de practica de valores que se requiere en los entornos educativos.

Además, guarda similitud con el hallazgo de Gonzáles (2019) quien examinó la conexión entre clima escolar y rendimiento académico, confirmando que entre ambas variables existe una relación significativa y positiva por lo que indica existe la necesidad de plantear proyectos de mejora para la coexistencia escolar, así también se pone de manifiesto el necesario acompañamiento de los docentes, esto concuerda, con el análisis de Monteza (2021) quien realizó una investigación que determinó, que ante la carencia de valores se hace difícil contar con una adecuada convivencia escolar.

En la dimensión responsabilidad, se localiza un predominio en el nivel alto, con un 96% de los estudiantes encuestados, es decir 24 de cada 25 estudiantes, contienen un criterio aceptable de un relacionamiento que se desarrolle con respeto, lo que

refiere una formación integral, no obstante es importante el fortalecimiento de la misma dimensión en el porcentaje mínimo de 4% que aún se encuentra en el nivel medio; estos descubrimientos concuerdan con los localizados por Vilca (2019, citado de Serrano, 2005) quien indica que, para construir una sociedad más justa, se debe iniciar por cultivar valores desde la infancia y con el apoyo de la escuela, se hacen más necesarios y evidentes valores como la responsabilidad, respeto, diálogo, colaboración, etc. La convivencia escolar se concibe como sana y natural evitando cualquier conducta de imposición y promoviendo límites saludables, así también se evidencia la coincidencia encontrada con el estudio realizado por Salinas & Valdez (2017) en México, donde los escolares contaron con la posibilidad de exponer las virtudes con los que se reconocen, demostrando de esa forma la responsabilidad como valor, al hacerse responsable de los resultados de sus acciones.

En la dimensión tolerancia se examina una tendencia en el nivel alto, como respuesta el 80% de la muestra analizada percibe que es necesario relacionarse manteniendo un respeto por las opiniones, ideas o actitudes para procurar una sana convivencia, estos resultados coinciden con los obtenidos por Lidueña & Sandoval (2018) en Colombia, donde se encuentra la necesidad de fomentar ámbitos de conversación destacando la prioridad del respeto en la comunicación con sus pares y docentes, como punto central para que el relacionamiento escolar progrese, esto coincide por lo manifestado por Trujillo (2017) quien finaliza que el aprendizaje en valores es el camino por el que la institución ha obtenido una posición de privilegio. Además, deduce que los valores continúan en vigencia en los proyectos escolares institucionales.

En la dimensión solidaridad se examina un porcentaje superior (88%) en el nivel alto, esto refleja que advierte un ascendiente en el apoyo y ayuda que se le presta al prójimo, en el caso puntual de los encuestados nos habla del desenvolvimiento psicológico que tiene origen en el núcleo familiar. Esto guarda relación con lo indicado por Pinilla (2017) quien indica que la coexistencia escolar requiere del progreso de habilidades humanas las mismas que ayudan a direccionar la vida destacando el

dinamismo del equipo y siendo pilar importante en la interacción dentro del aula, asimismo coincide con el estudio realizado por Salinas & Valdez (2017), que expone el rol importante de las virtudes y de la amistad, donde la solidaridad representa una piedra angular del relacionamiento con pares.

En la dimensión comunicación se advierte un tanto por ciento superior (88%) en el nivel alto, esto indica que el estudiante es consciente sobre el rol de la comunicación en su quehacer diario escolar, el mismo que contribuye y ayuda a la relación de pares y sana convivencia, además contribuye a obtener información necesaria que proporcione una retroalimentación adecuada para las relaciones interpersonales, sin embargo; tenemos un 12% situado en el nivel medio, el mismo que debe ser abordado para proponer acciones de mejoras, esto coincide con el estudio realizado por Monteza (2021) que a menos practica de valores, con prioridad en la presente dimensión, se ve más afectada la convivencia escolar, esto es reforzado con lo manifestado por Oседа (2019) y la importancia del manejo de habilidades blandas, las cuales otorgan a todo individuo mejores oportunidades para alcanzar los objetivos que se pretenden lograr, asimismo prioriza a la comunicación como indispensable para el logro de mejores relaciones.

En la dimensión socialización se visualiza un porcentaje importante (80%) en el nivel alto, esto indica que existe una adecuada integración de la estructura de personalidad, experiencias y agentes sociales que contribuyan a obtener estos niveles en esta dimensión, sin embargo; se cuenta con un tanto por ciento (20%) en el nivel medio donde se puede implementar actividades o programas que posibiliten la mejora de la socialización. Esto se refuerza en la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky, que menciona que, existe una cooperación entre los pares cuando la enseñanza es mutua en diversos entornos tales como: cultural, comportamental, hábitos, normas, conductas, conocimientos, actitudes, tomando a la infancia como el punto de partida donde se evoluciona la conducta y aprendizaje en el relacionamiento con otras personas, asimismo considera que el sujeto se encuentra vinculado a la sociedad en la que habita.

Semejante al primer objetivo específico: establecer la relación entre la dimensión responsabilidad de la práctica de valores y la convivencia escolar, se ubicó una significancia positiva - alta entre la dimensión responsabilidad y coexistencia escolar con un grado de correlación de 0.577, con un nivel de significancia de 0.003 ($P < 0.01$). Esto formula que la dimensión responsabilidad repercute en la interacción de los estudiantes, es decir, los estudiantes poseen una idea positiva adecuada del rol de la responsabilidad y la puesta en marcha de ésta en el relacionamiento y sana convivencia con sus pares, así también promueven relaciones asertivas y son conscientes que tiene un rol estrecho con la disciplina y el orden. Esto les permite obtener resultados orientados al logro y la mejora continua.

Semejante al segundo objetivo específico: establecer la relación entre la dimensión tolerancia de la práctica de valores y la convivencia escolar, se ubicó una significancia positiva - alta entre la dimensión tolerancia y coexistencia escolar con un grado de correlación de 0.508, con un nivel de significancia de 0.010 ($P < 0.01$). Esto formula que la dimensión tolerancia repercute en la interacción entre pares, es decir que, que el respeto hacia la forma de actuar y opinar de los pares debe ser considerado, aunque no sea compartido.

Lo indicado refuerza lo manifestado por Valiente et al. (2020), quienes manifiestan la importancia del buen manejo de la inteligencia emocional en nuestras interacciones interpersonales, ya que éstas solidifican y estrechan las relaciones afectivas, asimismo esto contribuye al equilibrio emocional para lograr el éxito personal, asimismo tal como lo manifiesta Viscardi (2017), existe una clara apreciación de los estudiantes sobre la relación con sus pares, si se mantiene la tolerancia en la coexistencia habrá más tendencia al reforzamiento de posturas positivas.

Semejante al tercer objetivo específico: establecer la relación entre la dimensión solidaridad de la práctica de valores y la convivencia escolar, se ubicó una significancia positiva - alta entre la dimensión solidaridad y coexistencia escolar con un grado de correlación de 0.503, con un nivel de significancia de 0.010 ($P < 0.01$). Esto formula que la dimensión solidaridad repercute en el relacionamiento de los estudiantes, es decir

que, la ayuda que le es prestada a nuestros pares contribuye al fortalecimiento de habilidades y lazos afectivos.

Estos resultados guardan similitud con lo mencionado por Vilca (2019, citado de Serrano, 2005) donde indica que, para construir una sociedad más justa, se debe iniciar por cultivar valores desde la infancia y con el apoyo de la escuela, se hacen más necesarios y evidentes valores como la responsabilidad. Este resultado guarda similitud con la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky, que hace referencia a la enseñanza recíproca mediante la cooperación, los comportamientos desarrollan y refuerzan buenos hábitos, conductas, normas y actitudes, el entorno entonces resulta ser de importante relevancia en la interacción del individuo, representando el lenguaje y la comunicación habilidades primordiales para una sana coexistencia.

Semejante al cuarto objetivo específico: establecer la relación entre la dimensión comunicación de la convivencia escolar y la práctica de valores, se ubicó una significancia positiva - alta entre la dimensión comunicación y coexistencia escolar con un grado de correlación de 0.692, con un nivel de significancia de 0.000 ($P < 0.01$). Esto formula que la dimensión comunicación repercute en el relacionamiento de los estudiantes, es decir que, ya que incorpora la posibilidad de intercambiar ideas. Estos resultados guardan similitud con lo mencionado por El diario EL Peruano (2022) que refiere que, la coexistencia escolar es la agrupación de relacionamiento interpersonal sobre las que se constituye la sociedad escolar. Resulta indispensable entonces, participar de talleres que representen valiosas oportunidades y desarrollen importantes contenidos y espacios de diálogo entre los estudiantes, que permitan a los estudiantes sentirse escuchados (Sánchez et al., 2020).

Semejante al quinto objetivo específico: establecer la relación entre la dimensión socialización de la convivencia escolar y la práctica de valores, se ubicó una significancia positiva - alta entre la dimensión socialización y coexistencia escolar con un grado de correlación de 0.533, con un nivel de significancia de 0.006 ($P < 0.01$). Esto formula que la dimensión socialización repercute en el relacionamiento de los

estudiantes, es decir que, para mantener relaciones interpersonales adecuadas, es necesario saber interactuar con las personas.

Estos resultados guardan similitud con lo afirmado por De Rosa (2018, citado de Ferreyra & Pedrazzi, 2007) donde indica que el sujeto se encuentra vinculado con la sociedad en la que habita, la misma que pone de manifiesto conductas que el individuo interioriza; el crecimiento del sujeto se genera de la mano a la sociedad en la que vive. El entorno tiene predominio en el crecimiento del aprendizaje del individuo.

Finalmente se puede indicar la presencia de una relación entre este resultado y la Teoría del Aprendizaje Social que fomenta a través de la observación y modelos sociales el aprendizaje, es así que se evidencia una gran importancia en el factor cognitivo y el factor social..

VI. CONCLUSIONES

1. Subsiste enlace revelador entre práctica de valores y coexistencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo, reportando una significancia de 0,000, $P < 0.01$, asimismo cuenta con un nivel de correlación positiva alta.
2. Subsiste enlace revelador entre la dimensión responsabilidad y convivencia escolar, reportando una significancia de 0,003, $P < 0.01$, asimismo cuenta con un nivel de correlación positiva media alta.
3. Subsiste enlace revelador entre la dimensión tolerancia y convivencia escolar, reportando una significancia de 0,010, $P < 0.01$, asimismo cuenta con un nivel de correlación positiva alta.
4. Subsiste enlace revelador entre la dimensión solidaridad y convivencia escolar, reportando una significancia de 0,010, $P < 0.01$, asimismo cuenta con un nivel de correlación positiva alta.
5. Subsiste enlace revelador entre la dimensión comunicación y la práctica de valores, reportando una significancia de 0,000, $P < 0.01$, asimismo cuenta con un nivel de correlación positiva alta.
6. Subsiste enlace revelador entre la dimensión socialización y la práctica de valores, reportando una significancia de 0,006, $P < 0.01$, asimismo cuenta con un nivel de correlación positiva alta.

RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de educación, se le solicita incluir dentro del currículo desarrollado para la formación de nuevos docentes, el componente de inteligencia emocional y/o desarrollo de habilidades sociales de manera transversal, a fin de cambiar la visión de los futuros maestros, generando mejores resultados en los estudiantes.
2. A la alta autoridad de la I. E, reforzar actividades cooperativas direccionadas a los padres de familia y tutores que otorguen fortaleza en la práctica de valores para una sana convivencia entre estudiantes. Asimismo, concientizar a los docentes sobre el importante rol que desempeñan dentro del aula.
3. Al director regional de educación solicitarles la capacitación de los docentes de la I. E, respecto de técnicas y desarrollo de capacidades respecto de comprender a los estudiantes e incluso a los colegas, a fin de desarrollar ambientes ideales de trabajo y otorgar al estudiante, valores y conocimientos.
4. A la psicóloga de la I. E, la construcción y puesta en marcha de actividades orientados a la labor con estudiantes en temas relacionados al manejo de emociones, práctica de valores y sana coexistencia escolar, con el objetivo de mantener la relación armoniosa entre pares.
5. A los padres de familia, brindar soporte para fortalecer las relaciones interpersonales de sus hijos, a través de actividades de convivencia que considere a los padres como parte del proceso en el fortalecimiento de los vínculos emocionales con sus hijos.
6. A los próximos estudiantes de estudios superiores y maestría, proseguir con la indagación correspondiente a la conexión de estas variables debido a que la actual situación en las instituciones educativas así lo demanda, en un ámbito posterior a la pandemia, resulta necesario investigar la nueva realidad educativa a la que nos enfrentamos.

REFERENCIAS

- Aceituno, P. (2017). *Prospectiva: Bases y práctica fundamental para la toma de* Aguirre Javier Orlando, Pabón Ana Patricia. (2018). Justicia y derechos en la convivencia escolar: Análisis de la jurisprudencia. Bucaramanga: Colombia.
- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2),346-368. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194163269017>
- Azkarate Morales, A., Bartau Rojas, I., & Lizasoain Hernández, L. (2019). Values education and secondary teacher training: The case of the UPV/EHU. *Profesorado*, 23(3), 493–516. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11240>
- Azkarate Morales, A., Lizasoain Hernández, L., & Bartau Rojas, I. (2019). Students' habits and values in elementary schools with high level of effectiveness. *Estudios Sobre Educacion*, 37, 199–222. <https://doi.org/10.15581/004.37.199-222>
- Balbuena, L., & Diep Vargas, P. (2019). School coexistence from the voices of the students of the Primary Level. *Revista Internacional De Aprendizaje En La Educación Superior*, 6(2), pp. 53–65. <https://doi.org/10.37467/gka-revedusup.v6.2150>
- Cardoso-Espinosa, Edgar Oliver, & Rey-Benguría, Carmen, & Zepeda-Hurtado, María Elena (2019). El desarrollo de habilidades blandas en la formación de ingenieros. *Científica*, 23 (1),61-67.[fecha de Consulta 9 de Junio de 2022]. ISSN: 1665-0654. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=61458265007>
- Córdova Alcaide, F., Ortega Ruiz, R., & Nail Kroyer, Ó. (2016). Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying. Santiago de Chile: Ril editores.

- Dalouh, R., & Encarnación, A. (2020). Education in securities as a prevention of violence in adolescent couples in transcultural environments. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(1), 61–81. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V50I1.15345>
- Shek, A. (2020) Perceptions of Adolescents, Teachers and Parents of Life Skills Education and Life Skills in High School Students in Hong Kong
- Miranda, E. (2018) Universidad de La Frontera, Temuco, Chile. “Modeling the Effect of School Engagement on Attendance to Classes and School Performance”
- Esteves Villanueva, Angela Rosario, Paredes Mamani, Rene Paz, Calcina Condori, Carmen Rosa, & Yapuchura Saico, Cristóbal Rufino. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fierro-Evans, Cecilia, & Fortoul-Ollivier, Bertha (2022). “Mejorar la convivencia”: Una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92),15-45.[fecha de Consulta 9 de Junio de 2022]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14070424002>
- García, A. (2020). (Enero – junio 2020) Año 13. Núm. 32. <https://doi.org/https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi32.320>
- García Rodríguez, R. (2020). Formación de secretarios en la práctica de valores éticos y morales en la atención al público Training of secretaries in the practice of ethical and moral values in customer service Formación secretarios en la práctica de valores éticos. 1. [https:// www.itsup.edu.ec/sinapsis](https://www.itsup.edu.ec/sinapsis)
- Gasong, D., & Toding, A. (2020). Effectiveness of Humanistic Learning Models on Intra and Interpersonal Intelligence. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(6),491-500.[fecha de Consulta 9 de Junio de 2022]. ISSN: 1315-5216. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27964115046>

Gómez, A., & Diego. (Julio de 2015). Educar en Valores, Teoría y Práctica.

08/06/2020, de Supervisión 21

Gómez, V. (2018). Programa de intervención pedagógica “VIGOGA” para fortalecer los valores morales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Alonso De Alvarado” de Bagua Grande. 04/05/2020, de Universidad César Vallejo.

Gómez, P. (2017). Ética y Valores I. Mexico: IURE Editores.

González-Gijón, G., Martínez-Heredia, N., Amaro-Agudo, A., & Soriano-Díaz, A. (2020). Study of the values present in the students pursuing the degree of teacher in primary education in the public universities of Andalucía. *Formacion Universitaria*, 13(2), 83–92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000200083>

González, G., y Soriano, A. (2017). Estudio sobre los valores individuales de los jóvenes de Puerto Rico. *Revista de paz y conflictos*, 10(1), 231-257. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205052042010>

Gini, G. (2018) Department of Developmental and Social Psychology, University of Padova, via Venezia 8, 35031 Padova, Italy. “Associations between peer victimization, perceived teacher unfairness, and adolescents' adjustment and well-being”

Hernández, G. (2020). Values Practice in Brazilian and Mexican Students. *Revista Internacional De Aprendizaje En La Educación Superior*, 7(1), pp. 15–27. <https://doi.org/10.37467/gka-revedusup.v7.2099>

Huarcaya, B. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la institución educativa N° 258 del Chocorvo en Huancavelica - 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3033>

- Datu, J. & King, B. (2018) China. Subjective well-being is reciprocally associated with academic engagement: A two-wave longitudinal study
- Datu, J. (2016) China. Flourishing is Associated with Higher Academic Achievement and Engagement in Filipino Undergraduate and High School Students
- Kelly N. Clark, Christine K. Malecki Department of Psychology, Psychology-Computer Science Building, Room 400, Northern Illinois University, DeKalb, IL 60115, United States of America, "Academic Grit Scale: Psychometric properties and associations with achievement and life satisfaction"
- Korpershoek, A. (2019). The Netherlands "The relationships between school belonging and students' motivational, social-emotional, behavioural, and academic outcomes in secondary education: a meta-analytic review"
- Martínez-Sanz, R., & Durántez-Stolle, P. (2021). Corporate communication and value-based education in the university classroom. a project of service-learning (sl). *Obets*, 15(2), 563–588. <https://doi.org/10.14198/OBETS2020.15.2.07>
- Martínez Suárez, Pedro C, & Torracchi-Carrasco, Esteban, & Cabrera Mejía, Javier Bernardo, & Carpio Carpio, María Gabriela, & Ramírez-Corone, Andrés Alexis, & Buestán Andrade, Pablo Andrés (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218. [fecha de Consulta 9 de Junio de 2022]. ISSN: 0798-0264. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969799012>
- Monteza, N. (2021). *Estrategia de formación de valores: Respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Institución educativa "Fray Martín"*. [Tesis de maestro, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8108>

- Moreno Jácome, M. C., Ramírez Ramírez, L. N., & Escobar Pérez, J. Z. (2019). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44, 32. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>
- Lucktong, A. (2018) The impact of parental, peer and school attachment on the psychological well-being of early adolescents in Thailand
- Oseda Gago, D., Hurtado Tiza, D. R., Flores Duran, J. G., Oseda Gago, M. A., & Huaranga Rivera, H. V. (2020). Practical strategy of values to strengthen soft skills in university students. *Revista cuestiones de sociología: Investigación en ciencia y desarrollo*, 8(1), 9-16.
<http://revistas.unap.edu.pe/csociologia/index.php/csociologia/article/view/79>
- Palomeque-López, Marycruz, & Hernández-Romero, Gladys. (2021). Formación de valores en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), e10. Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 13 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200010&lng=es&tlng=Pariona
- L. (2016). Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Parra, C., Durán, X., & Chamba, J. (2020). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Dimensión Ética en Instituciones de Básica Primaria Didactic Strategies to Strengthen the Ethical Dimension in Primary Basic Institutions. 2, 44–56.
- Pinilla, J. (2017). La convivencia escolar en el plan de desarrollo
Bogotá humana 2012-2016: una aproximación desde la investigación documental. 14/07/2021, de Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Prado Fernández, O., Lúquez de Camacho, P., & Leal, E. (2010). Procesos socioafectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar.

Telos (Maracaibo), 12(1), 63–78. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99312518005>

Quispe, A. (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la institución educativa: Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio*. [Tesis de maestro, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3142/MAE_EDUC_366.pdf

Rams-de la Cruz, R. A., Aranda-Cintra, B. L., & InfanteVillafañe, M. (2020). La formación del valor moral patriotismo en la escuela primaria. 18(1), 78–90.

Rodriguez Siu, Jenny Liliana, Rodríguez Salazar, Raúl Eduardo, & Fuerte Montaña, Leonardo. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1038. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>

Salinas, A. & Valdez, G. (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039011.pdf>

Sánchez, J. & Rojas, O. (2020). *Micropolítica en las instituciones educativas*. Santa Marta: Unimagdalena.

Sánchez Gonzáles, E., Gatica Coya, M., & Aguirre Munizaga, C. (2020). Educando en valores democráticos y habilidades cívicas. Estudio de caso: estudiantes secundarios vulnerables en la frontera norte de Chile. / Educating on democratic values and civic skills. Case study: vulnerable high school students on the northern bord. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 91–99. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.4292712>

Soler Nebreda Cristina y otros. (2017). *Historias de Transformación de Escuelas en Latinoamérica: Una metodología de mejora en la calidad educativa en*

entornos vulnerables de Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, Panamá y Perú.

Tarazona O. (2017). Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Torres, A. (2021). *La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19315>

Trujillo, D. (2017). Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío). 02/02/2021, de Universidad Norbert Wiener

Ungar, A. (2017) Canadá. How Schools Enhance the Development of Young People's Resilience

Valiente Barroso, C., Arguedas-Morales, M., Marcos Sánchez, R., & Martínez Vicente, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula Abierta*, 49(4), 385– 394. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.385-394>

Van den Bogerd, B. (2020) Department of Health Sciences, Faculty of Science, Vrije Universiteit Amsterdam, Amsterdam Public Health Research Institute, the Netherlands “Greening the classroom: Three field experiments on the effects of indoor nature on students’ attention, well-being, and perceived environmental quality”

Velasco, C. (2021). *Ética y en los valores Philosophy for children: A challenge for ethical and values education* Universidad Santo Tomás - Universidad Abierta

y a Distancia. Universidad Santo Tomás - Universidad Abierta y a Distancia Colombia, 13–45. <https://doi.org/10.12795/HASER/2021.i12.01> FILOSOFÍA

Victoria Cerezo, M., & Rueda, Pilar, & Pérez-Romero, Nuria, & Fernández-Berrocal, Pablo (2022). The Role of Emotional Intelligence in Adolescent Bullying: A Systematic Review. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 28(1),53-59.[fecha de Consulta 9 de Junio de 2022]. ISSN: 2174-0550. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613770660007>

Vilca, U. (2019). *La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani - Ilave, 2017*. [Tesis de maestro, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34197>

Viscardi, N. (2018). La "Pérdida de Valores" y la violencia en la Educación. 17/08/2020, de La Diaria

Zahrotush Sholikhah, Xuhui Wang y Wenjing Li, (2018) School of Business Administration, Dongbei University of Finance and Economics, Dalian, China
“The role of spiritual leadership in fostering discretionary behaviors. The mediating effect of organization based self-esteem and workplace spirituality”

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo .”				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES
¿En qué medida la práctica de valores influye en la Convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo?	Determinar la relación que hay entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa pública secundaria, Chiclayo 2022.	Existe relación entre la convivencia escolar y la práctica de valores en los estudiantes de primer grado de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo.	Variable 1 Práctica de Valores	Responsabilidad
	OE1			Tolerancia
	Establecer la relación entre la dimensión Responsabilidad de la Prácticas de Valores y la Convivencia Escolar.			Solidaridad
	OE2			
	Establecer la relación entre la dimensión Tolerancia de la Prácticas de Valores y la Convivencia Escolar.			
	OE3			
Establecer la relación entre la dimensión Solidaridad de la Prácticas de Valores y la Convivencia Escolar.				

	OE4		Variable 2 Convivencia Escolar	
	Establecer la relación entre la dimensión Comunicación de la Convivencia escolar y la Prácticas de Valores.			Socialización
	OE5			
	Establecer la relación entre la dimensión Socialización de la Convivencia escolar y la Prácticas de Valores			

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2: Operacionalización de la variable gestión de la información

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Téc/Instr.
Variable 1: Práctica de Valores	Marín (1967, citado por Alejandrina, 2017) aporta: "cada pueblo, se define por los valores que practica, y que los dirige en el sistema educativo, en ese sentido se forja el tipo de ideal humano	Encuesta de Practica de Valores	Responsabilidad	Cumplimiento de trabajos y actividades asignadas.	<p>Cumples con tus tareas escolares</p> <p>Cumples con tus actividades en clases</p> <p>Cumples con entrega los trabajos encargados en las fechas fijadas</p> <p>Cumple con las actividades encomendadas por tu profesor u otro personal de tu institución educativa.</p> <p>Cumples con asistir normalmente a tu institución educativa.</p>	Escala de Likert	Censo / Cuestionario
			Tolerancia	Escucha asertiva, respeto por las opiniones de sus pares	<p>Escucha a los demás</p> <p>Eres flexible consigo mismo</p> <p>Te colocas en la situación de otros.</p> <p>Valoras positivamente los distintos puntos de vistas de tus compañeros.</p> <p>Antes de hablar o emitir tu opinión escuchas a tus demás compañeros.</p>		
			Solidaridad	Presta ayuda y cooperación entre pares.	<p>Ayudas a tu compañero que lo necesita</p> <p>Prestas tu material educativo a tus compañeros que lo necesitan</p> <p>Compartes tus conocimientos con tus compañeros que lo necesitan</p> <p>Tomas decisiones considerando el bien común de tus compañeros</p> <p>Cooperas de manera desinteresada con tus compañeros</p>		

Fuente: Elaboración Propia

Operacionalización de la variable toma de decisiones

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Téc/Instr.
Variable 2: Convivencia Escolar	El diario EL Peruano (2022) refiere que la convivencia escolar es la agrupación de relaciones interpersonales sobre las que se forma la comunidad educativa.	la Encuesta de Convivencia Escolar	Comunicación	Maneja la comunicación asertiva	¿En tu institución Educativa se desarrolla actividades que promueven la convivencia en grupo (entre todos tus compañeros)? ¿Participas activamente en las actividades escolares? ¿Tu comportamiento es aceptado por tus profesores y compañeros? ¿Practicar actitudes positivas en tu salón de clases y tu institución educativa? ¿La relación escolar con tus compañeros es buena? ¿En tu salón de clases tus compañeros se comportan bien? ¿Estás de acuerdo con las normas de convivencia establecidas en tu salón de clases? ¿Son acertados los acuerdos de tu salón de clases?	Escala de Likert	Censo / Cuestionario
			Socialización	Manejo de buenas relaciones interpersonales	¿Consideras que los acuerdos de tu salón de clases son aceptados y cumplidos por todos tus compañeros? ¿A nivel personal, aceptas y practicas estos acuerdos de tu salón? ¿Estás de acuerdo con los comportamientos de tus compañeros? ¿Respetas estas normas de comportamiento y te ayuda a ser un buen estudiante? ¿Tu profesor propone normas y/o acuerdos dentro de tu salón de clases para una buena convivencia? ¿Cumples las normas y/o acuerdos del salón de clases? ¿Se estimula y premia a los alumnos que cumplen las normas y/o acuerdos del salón de clases?		

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Encuesta Práctica de Valores (Validado)

Sexo: Masculino / Femenino

Instrucción: A continuación, se muestra una serie de preguntas que debes de responder marcando con una "x" la alternativa que habitualmente sientes o piensas. No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es la sinceridad en lo que habitualmente conoces y haces.

	DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
01	Cumples con tus tareas escolares					
02	Cumples con tus actividades en clases					
03	Cumples con entrega los trabajos encargados en las fechas fijadas					
04	Cumple con las actividades encomendadas por tu profesor u otro personal de tu institución educativa.					
05	Cumples con asistir normalmente a tu institución educativa.					

	DIMENSIÓN TOLERANCIA	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
06	Escucha a los demás					
07	Eres flexible consigo mismo					
08	Te colocas en la situación de otros					
09	Valoras positivamente los distintos puntos de vistas de tus compañeros					
10	Antes de hablar o emitir tu opinión escuchas a tus demás compañeros.					
	DIMENSIÓN SOLIDARIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
11	Ayudas a tu compañero que lo necesita					
12	Prestas tu material educativo a tus compañeros que lo necesitan					
13	Compartes tus conocimientos con tus compañeros que lo necesitan					

14	Tomas decisiones considerando el bien común de tus compañeros					
15	Cooperas de manera desinteresada con tus compañeros					

Encuesta: Convivencia Escolar

	CONVIVENCIA ESCOLAR	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
01	¿En tu institución Educativa se desarrolla actividades que promueven la convivencia en grupo (entre todos tus compañeros)?					
02	¿Participas activamente en las actividades escolares?					
03	¿Tu comportamiento es aceptado por tus profesores y compañeros?					
04	¿Practicas actitudes positivas en tu salón					

	de clases y tu institución educativa?					
05	¿La relación escolar con tus compañeros es buena?					
06	¿En tu salón de clases tus compañeros se comportan bien?					
07	¿Estás de acuerdo con las normas de convivencia establecidas en tu salón de clases?					
08	¿Son acertados los acuerdos de tu salón de clases?					
09	¿Consideras que los acuerdos de tu salón de clases son aceptados y cumplidos por todos tus compañeros?					
10	¿A nivel personal, aceptas y practicas estos acuerdos de tu salón?					
11	¿Estás de acuerdo con los					

	comportamientos de tus compañeros?					
12	¿Respetas estas normas de comportamiento y te ayuda a ser un buen estudiante?					
13	¿Tu profesor propone normas y/o acuerdos dentro de tu salón de clases para una buena convivencia?					
14	¿Cumples las normas y/o acuerdos del salón de clases?					
15	¿Se estimula y premia a los alumnos que cumplen las normas y/o acuerdos del salón de clases?					

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- 1. Nombre:** Encuesta Práctica de Valores y Convivencia escolar
- 2. Autor:** Ulises Vilca Maquera
- 3. Objetivo:** Identificar el nivel de Practica de Valores y Convivencia Escolar en estudiantes de nivel secundario.
- 4. Año:** 2017
- 5. Confiabilidad**

Datos Estadísticos de fiabilidad para la variable Práctica de valores

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1 responsabilidad	0,877	5
D2 Tolerancia	0,811	5
D3 Solidaridad	0,785	5
Practica de valores	0,824	15

Habiendo obtenido un valor superior a 0,7 se afirma que el instrumento para medir la primera variable es confiable.

Estadísticos de fiabilidad para la variable convivencia escolar

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
D1: comunicación	0,723	8
D2: solidaridad	0,814	7
Convivencia Escolar	0,768	15

Habiendo obtenido un valor superior a 0,7 se afirma que el instrumento para medir la primera variable es confiable.

Anexo 4: Base de datos

	V1: Práctica de Valores															V2: Convivencia Escolar																					
	Dimensión Responsabilidad					Dimensión Tolerancia					Dimensión Solidaridad					Dimensión Comunicación						Dimensión Socialización															
	P1	P2	P3	P4	P5	TDR	P6	P7	P8	P9	P10	TDI	P11	P12	P13	P14	P15	TDS	TV1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	TDC	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TDS	TV2
Enue	1. Cu	2. Cum	3. Cump	4. Cur	5. Cum	TDR	6. Eso	7. Eres	8. Te	9. Valo	10. Ante	TDI	11. Ajud	12. Pre	13. Co	14. Toma	15. Co	TDS	TV1	1. ¿En	2. ¿Part	3. ¿Tu	4. ¿Pra	5. ¿La re	6. ¿Entu	7. ¿Está	8. ¿Sona	TDC	9. ¿Cons	10. ¿Ani	11. ¿Estás	12. ¿Resp	13. ¿Tu p	14. ¿Cum	15. ¿Se est	TDS	TV2
E1	5	5	5	5	4	24	5	4	3	5	5	22	4	4	4	5	5	22	68	5	5	5	5	4	3	5	4	36	4	5	3	5	5	5	5	32	68
E2	4	5	4	5	5	23	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	4	24	71	5	4	5	5	5	2	5	5	36	5	4	3	5	5	5	4	31	67
E3	4	4	5	5	5	23	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	4	24	71	4	4	5	5	5	3	5	4	35	3	5	3	5	5	5	2	28	63
E4	5	5	5	5	5	25	5	3	4	5	5	22	5	5	5	5	5	25	72	5	5	5	5	5	1	5	4	35	3	5	1	5	5	5	5	29	64
E5	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	23	4	3	5	5	3	20	68	5	3	5	5	5	3	5	5	36	4	5	3	5	5	5	5	32	68
E6	5	5	4	5	5	24	5	3	1	3	5	17	5	5	5	5	3	23	64	5	5	5	5	5	4	5	4	38	4	5	3	5	5	5	5	32	70
E7	5	5	5	5	5	25	5	4	3	5	5	22	5	5	5	5	5	25	72	5	3	5	5	5	4	5	5	37	4	5	3	5	5	5	3	30	67
E8	5	5	5	5	4	24	5	1	4	5	5	20	5	4	5	5	5	24	68	4	4	5	4	5	3	5	4	34	4	4	3	5	4	5	4	29	63
E9	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	5	21	5	5	5	4	5	24	70	2	3	4	4	4	3	5	5	30	4	4	3	4	4	4	1	24	54
E10	5	5	4	4	5	23	5	5	2	5	5	22	5	5	4	5	5	24	69	5	5	5	5	5	3	5	5	38	5	5	3	5	5	5	2	30	68
E11	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	74	5	5	5	5	4	4	5	5	38	3	5	3	5	5	5	3	29	67
E12	5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	5	23	5	5	5	5	5	25	73	5	5	5	5	3	3	5	3	34	3	5	2	5	3	5	2	25	59
E13	5	5	4	5	5	24	5	5	1	5	5	21	4	5	4	5	1	19	64	5	5	5	5	5	3	5	5	38	3	5	3	5	5	5	1	27	65
E14	3	4	3	3	4	17	4	1	4	3	4	16	3	4	3	5	3	18	51	3	4	4	3	3	3	4	3	27	5	4	3	3	3	2	4	24	51
E15	5	5	4	5	5	24	4	4	3	4	3	18	4	5	5	5	5	24	66	5	5	4	5	4	3	5	5	36	3	4	3	4	5	4	5	28	64
E16	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	5	21	5	5	5	5	5	25	71	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	75
E17	3	4	3	4	5	19	3	3	5	3	3	17	3	3	3	3	3	15	51	3	5	5	3	4	3	3	3	29	3	3	3	3	5	3	3	23	52
E18	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	1	21	69	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	5	3	5	5	5	5	33	72
E19	5	5	5	5	5	25	4	5	3	5	5	22	5	5	5	5	5	25	72	5	5	5	5	5	3	5	5	38	5	5	3	5	5	5	5	33	71
E20	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	2	21	69	5	5	4	5	4	3	5	5	36	5	5	3	5	5	4	5	32	68
E21	5	5	5	5	5	25	5	4	3	4	5	21	5	5	5	4	5	24	70	5	5	5	5	5	3	5	4	37	3	5	3	5	4	5	4	29	66
E22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	3	4	5	21	71	5	3	5	5	5	5	5	5	38	3	5	3	5	5	5	3	29	67
E23	5	5	4	5	5	24	4	4	3	4	5	20	3	3	3	4	1	14	58	4	5	4	5	3	2	5	3	31	3	4	3	4	3	5	4	26	57
E24	5	5	5	5	5	25	4	3	3	4	4	18	3	5	4	4	5	21	64	5	5	5	5	5	3	3	4	35	3	4	3	5	4	5	1	25	60
E25	4	5	4	5	5	23	5	4	2	4	5	20	5	5	4	4	4	22	65	5	5	4	4	5	3	5	4	35	4	4	3	5	5	5	4	30	65

Anexo 5: Validación de Jueces de los instrumentos

- I. Tres expertos en la materia y de preferencia con grado de maestría) sobre un instrumento de investigación (Word).

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 25 de Mayo del 2022

Señor

Mg./Dr. Cabrejos Fernández Carlos Enrique Martin

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Encuesta de Práctica de Valores y Encuesta de Convivencia Escolar, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable

_____.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

Ficha técnica del instrumento.

Instrumento de recolección de información

Ficha de validación de juicio de expertos.

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente,



Ana Maribel Loayza Cusma

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Encuesta Práctica de Valores

2. Variable a medir:

Práctica de Valores

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión Responsabilidad	Ítems del 1 al 5
Dimensión Tolerancia	Ítems del 6 al 10
Dimensión Solidaridad	Ítems del 11 al 15

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 1° de secundaria de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paciencia, tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 30 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Práctica de Valores y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes escolares: 25

8. Escalas valorativas

	Responsabilidad	Tolerancia	Solidaridad	Práctica de Valores
Alto	19 - 25	19 - 25	19 - 25	56 - 75
Medio	12 - 18	12 - 18	12 - 18	36 - 55
Bajo	0 - 11	0 - 11	0 - 11	0 - 35

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Encuesta Convivencia Escolar

2. Variable a medir:

Convivencia Escolar

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión Comunicación **Ítems del 1 al 8**

Dimensión Socialización **Ítems del 9 al 15**

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 1° de secundaria de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paciencia, tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 30 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Convivencia Escolar y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes escolares: 25

8. Escalas valorativas

	Comunicación	Socialización	Convivencia Escolar
Alto	19 - 25	19 - 25	56 - 75
Medio	12 - 18	12 - 18	36 - 55
Bajo	0 - 11	0 - 11	0 - 35

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo

A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
Práctica de Valores				
1. Cumples con tus tareas escolares				
2. Cumples con tus actividades en clases				
3. Cumples con entrega los trabajos encargados en las fechas fijadas				
4. Cumple con las actividades encomendadas por tu profesor u otro personal de tu institución educativa.				
5. Cumples con asistir normalmente a tu institución educativa.				
6. Escucha a los demás				
7. Eres flexible consigo mismo				
8. Te colocas en la situación de otros				
9. Valoras positivamente los distintos puntos de vistas de tus compañeros				
10. Antes de hablar o emitir tu opinión escuchas a tus demás compañeros.				
11. Ayudas a tu compañero que lo necesita				
12. Prestas tu material educativo a tus compañeros que lo necesitan				
13. Compartes tus conocimientos con tus compañeros que lo necesitan				
14. Tomas decisiones considerando el bien común de tus compañeros				
15. Cooperas de manera desinteresada con tus compañeros				
Convivencia Escolar				
16. ¿En tu institución Educativa se desarrolla actividades que promueven la convivencia en grupo (entre todos tus compañeros)?				
17. ¿Participas activamente en las actividades escolares?				
18. ¿Tu comportamiento es aceptado por tus profesores y compañeros?				
19. ¿Practicas actitudes positivas en tu salón de clases y tu institución educativa?				
20. ¿La relación escolar con tus compañeros es buena?				
21. ¿En tu salón de clases tus compañeros se comportan bien?				

22. ¿Estás de acuerdo con las normas de convivencia establecidas en tu salón de clases?				
23. ¿Son acertados los acuerdos de tu salón de clases?				
24. ¿Consideras que los acuerdos de tu salón de clases son aceptados y cumplidos por todos tus compañeros?				
25. ¿A nivel personal, aceptas y practicas estos acuerdos de tu salón?				
26. ¿Estás de acuerdo con los comportamientos de tus compañeros?				
27. ¿Respetas estas normas de comportamiento y te ayuda a ser un buen estudiante?				
28. ¿Tu profesor propone normas y/o acuerdos dentro de tu salón de clases para una buena convivencia?				
29. ¿Cumples las normas y/o acuerdos del salón de clases?				
30. ¿Se estimula y premia a los alumnos que cumplen las normas y/o acuerdos del salón de clases?				

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
PRACTICA DE VALORES	Marín (1967, citado por Alejandrina, 2017) aporta: "cada pueblo, se define por los valores que practica, y que los dirige en el sistema educativo, en ese sentido se forja el tipo de ideal humano"	<i>Encuesta de Practica de Valores</i>	<i>Responsabilidad</i>	Cumplimiento de trabajos y actividades asignadas.	Cumples con tus tareas escolares	4	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					Cumples con tus actividades en clases					<i>Pregunta pertinente</i>
					Cumples con entrega los trabajos encargados en las fechas fijadas					<i>Pregunta pertinente</i>
					Cumple con las actividades encomendadas por tu profesor u otro personal de tu institución educativa.					<i>Pregunta pertinente</i>
					Cumples con asistir normalmente a tu institución educativa.					<i>Pregunta pertinente</i>
			<i>Tolerancia</i>	Escucha asertiva, respeto por las opiniones de sus pares	Escucha a los demás					<i>Pregunta pertinente</i>
					Eres flexible consigo mismo					<i>Pregunta pertinente</i>
					Te colocas en la situación de otros					<i>Pregunta pertinente</i>
					Valoras positivamente los distintos puntos de					<i>Pregunta pertinente</i>
										<i>Pregunta pertinente</i>

				vistas de tus compañeros				
				Antes de hablar o emitir tu opinión escuchas a tus demás compañeros.	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
			<i>Solidaridad</i>	Ayudas a tu compañero que lo necesita	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
				Prestas tu material educativo a tus compañeros que lo necesitan	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
				Compartes tus conocimientos con tus compañeros que lo necesitan	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
				Tomas decisiones considerando el bien común de tus compañeros	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
				Cooperas de manera desinteresada con tus compañeros	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
CONVIVENCIA ESCOLAR	El diario EL Peruano (2022) refiere que la convivencia escolar es la agrupación de relaciones interpersonal es sobre las que se forma la comunidad educativa.	<i>Encuesta de Convivencia Escolar</i>	<i>Comunicación</i>	Maneja la comunicación asertiva.	¿En tu institución Educativa se desarrolla actividades que promueven la convivencia en grupo (entre todos tus compañeros)?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Participas activamente en las actividades escolares?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Tu comportamiento es aceptado por tus profesores y compañeros?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Practicas actitudes positivas en tu salón de clases y tu institución educativa?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿La relación escolar con tus compañeros es buena?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿En tu salón de clases tus compañeros se comportan bien?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Estás de acuerdo con las normas de convivencia establecidas en tu salón de clases?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>

				¿Son acertados los acuerdos de tu salón de clases?	4	4	4	Pregunta pertinente
				¿Consideras que los acuerdos de tu salón de clases son aceptados y cumplidos por todos tus compañeros?	4	4	4	Pregunta pertinente
				¿A nivel personal, aceptas y practicas estos acuerdos de tu salón?	4	4	4	Pregunta pertinente
				¿Estás de acuerdo con los comportamientos de tus compañeros?	4	4	4	Pregunta pertinente
				¿Respetas estas normas de comportamiento y te ayuda a ser un buen estudiante?	4	4	4	Pregunta pertinente
				¿Tu profesor propone normas y/o acuerdos dentro de tu salón de clases para una buena convivencia?	4	4	4	Pregunta pertinente
				¿Cumples las normas y/o acuerdos del salón de clases?	4	4	4	Pregunta pertinente
				¿Se estimula y premia a los alumnos que cumplen las normas y/o acuerdos del salón de clases?	4	4	4	Pregunta pertinente
			Socialización	Manejo de buenas relaciones interpersonales				

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario). El instrumento es pertinente y su aplicación permitirá la creación de nuevo conocimiento.

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento para evaluar la Práctica de Valores, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg. Cabrejos Fernández Carlos Enrique Martín

DNI 09565489



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos CABREJOS FERNANDEZ
Nombres CARLOS ENRIQUE MARTIN
Tipo de Documento de Identidad DNI
Número de Documento de Identidad 09565489

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
Rector CAMPOS OLAZABAL, PATRICIA JULIA
Secretario General PEREZ URIARTE, JORGE
Director De Posgrado ORTEGA PAUTA, BEATRIZ ISABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO
Denominación MAESTRO EN FORMACIÓN DIRECTIVA Y GOBIERNO DE LAS PERSONAS
Fecha de Expedición 02/06/21
Resolución/Acta 033-2021-USAT-COUN
Diploma PE069010844

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 20 de Julio de 2021



CÓDIGO VIRTUAL 0000305845

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 20/07/2021 14:28:28-0500

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 25 de Mayo del 2022

Señor
Mg./Dr. López Segura Carlos Iván

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Encuesta de Práctica de Valores y Encuesta de Convivencia Escolar, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable

_____.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

Ficha técnica del instrumento.

Instrumento de recolección de información

Ficha de validación de juicio de expertos.

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente,



Ana Maribel Loayza Cusma

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Encuesta Práctica de Valores

2. Variable a medir:

Práctica de Valores

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión Responsabilidad	Ítems del 1 al 5
Dimensión Tolerancia	Ítems del 6 al 10
Dimensión Solidaridad	Ítems del 11 al 15

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 1° de secundaria de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paciencia, tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 30 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Práctica de Valores y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes escolares: 25

8. Escalas valorativas

	Responsabilidad	Tolerancia	Solidaridad	Práctica de Valores
Alto	19 - 25	19 - 25	19 - 25	56 - 75
Medio	12 - 18	12 - 18	12 - 18	36 - 55
Bajo	0 - 11	0 - 11	0 - 11	0 - 35

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Encuesta Convivencia Escolar

2. Variable a medir:

Convivencia Escolar

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión Comunicación **Ítems del 1 al 8**

Dimensión Socialización **Ítems del 9 al 15**

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 1° de secundaria de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paciencia, tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 30 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Convivencia Escolar y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes escolares: 25

8. Escalas valorativas

	Comunicación	Socialización	Convivencia Escolar
Alto	19 - 25	19 - 25	56 - 75
Medio	12 - 18	12 - 18	36 - 55
Bajo	0 - 11	0 - 11	0 - 35

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo

A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
Práctica de Valores				
31. Cumples con tus tareas escolares				
32. Cumples con tus actividades en clases				
33. Cumples con entrega los trabajos encargados en las fechas fijadas				
34. Cumple con las actividades encomendadas por tu profesor u otro personal de tu institución educativa.				
35. Cumples con asistir normalmente a tu institución educativa.				
36. Escucha a los demás				
37. Eres flexible consigo mismo				
38. Te colocas en la situación de otros				
39. Valoras positivamente los distintos puntos de vistas de tus compañeros				
40. Antes de hablar o emitir tu opinión escuchas a tus demás compañeros.				
41. Ayudas a tu compañero que lo necesita				
42. Prestas tu material educativo a tus compañeros que lo necesitan				
43. Compartes tus conocimientos con tus compañeros que lo necesitan				
44. Tomas decisiones considerando el bien común de tus compañeros				
45. Cooperas de manera desinteresada con tus compañeros				
Convivencia Escolar				
46. ¿En tu institución Educativa se desarrolla actividades que promueven la convivencia en grupo (entre todos tus compañeros)?				
47. ¿Participas activamente en las actividades escolares?				
48. ¿Tu comportamiento es aceptado por tus profesores y compañeros?				
49. ¿Practicas actitudes positivas en tu salón de clases y tu institución educativa?				
50. ¿La relación escolar con tus compañeros es buena?				

51. ¿En tu salón de clases tus compañeros se comportan bien?				
52. ¿Estás de acuerdo con las normas de convivencia establecidas en tu salón de clases?				
53. ¿Son acertados los acuerdos de tu salón de clases?				
54. ¿Consideras que los acuerdos de tu salón de clases son aceptados y cumplidos por todos tus compañeros?				
55. ¿A nivel personal, aceptas y practicas estos acuerdos de tu salón?				
56. ¿Estás de acuerdo con los comportamientos de tus compañeros?				
57. ¿Respetas estas normas de comportamiento y te ayuda a ser un buen estudiante?				
58. ¿Tu profesor propone normas y/o acuerdos dentro de tu salón de clases para una buena convivencia?				
59. ¿Cumples las normas y/o acuerdos del salón de clases?				
60. ¿Se estimula y premia a los alumnos que cumplen las normas y/o acuerdos del salón de clases?				

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
PRACTICA DE VALORES	Marín (1967, citado por Alejandrina, 2017) aporta: "cada pueblo, se define por los valores que practica, y que los dirige en el sistema educativo, en ese sentido se forja el tipo de ideal humano"	<i>Encuesta de Practica de Valores</i>	<i>Responsabilidad</i>	Cumplimiento de trabajos y actividades asignadas.	Cumples con tus tareas escolares		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					Cumples con tus actividades en clases		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					Cumples con entrega los trabajos encargados en las fechas fijadas		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					Cumple con las actividades encomendadas por tu profesor u otro personal de tu institución educativa.		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					Cumples con asistir normalmente a tu institución educativa.		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
			<i>Tolerancia</i>	Escucha asertiva, respeto por las opiniones de sus pares	Escucha a los demás		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					Eres flexible consigo mismo		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					Te colocas en la situación de otros		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					Valoras positivamente los distintos puntos de		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
							4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>

				vistas de tus compañeros				
				Antes de hablar o emitir tu opinión escuchas a tus demás compañeros.	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
			<i>Solidaridad</i>	Ayudas a tu compañero que lo necesita	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
				Prestas tu material educativo a tus compañeros que lo necesitan	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
				Compartes tus conocimientos con tus compañeros que lo necesitan	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
				Tomas decisiones considerando el bien común de tus compañeros	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
				Cooperas de manera desinteresada con tus compañeros	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
CONVIVENCIA ESCOLAR	El diario EL Peruano (2022) refiere que la convivencia escolar es la agrupación de relaciones interpersonales sobre las que se forma la comunidad educativa.	<i>Encuesta de Convivencia Escolar</i>	<i>Comunicación</i>	Maneja la comunicación asertiva.	¿En tu institución Educativa se desarrolla actividades que promueven la convivencia en grupo (entre todos tus compañeros)?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Participas activamente en las actividades escolares?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Tu comportamiento es aceptado por tus profesores y compañeros?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Practicas actitudes positivas en tu salón de clases y tu institución educativa?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿La relación escolar con tus compañeros es buena?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿En tu salón de clases tus compañeros se comportan bien?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Estás de acuerdo con las normas de convivencia establecidas en tu salón de clases?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>

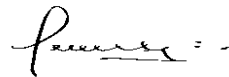
				¿Son acertados los acuerdos de tu salón de clases?	4	4	4	Pregunta pertinente	
			Socialización	Manejo de buenas relaciones interpersonales	¿Consideras que los acuerdos de tu salón de clases son aceptados y cumplidos por todos tus compañeros?	4	4	4	Pregunta pertinente
					¿A nivel personal, aceptas y practicas estos acuerdos de tu salón?	4	4	4	Pregunta pertinente
					¿Estás de acuerdo con los comportamientos de tus compañeros?	4	4	4	Pregunta pertinente
					¿Respetas estas normas de comportamiento y te ayuda a ser un buen estudiante?	4	4	4	Pregunta pertinente
					¿Tu profesor propone normas y/o acuerdos dentro de tu salón de clases para una buena convivencia?	4	4	4	Pregunta pertinente
					¿Cumples las normas y/o acuerdos del salón de clases?	4	4	4	Pregunta pertinente
					¿Se estimula y premia a los alumnos que cumplen las normas y/o acuerdos del salón de clases?	4	4	4	Pregunta pertinente

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario). El instrumento es pertinente y su aplicación permitirá la creación de nuevo conocimiento.

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento para evaluar la Práctica de Valores, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio, procedo a confirmar su validez de contenido.



Mg. López Segura Carlos Iván

DNI 26632426



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	LOPEZ SEGURA
Nombres	CARLOS IBAN
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	26632426

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	21/04/21
Resolución/Acta	0204-2021-UCV
Diploma	052-109881
Fecha Matricula	22/04/2017
Fecha Egreso	09/08/2020

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000834784

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Web: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/07/2022 23:37:00-0000

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 25 de Mayo del 2022

Señor
Mg./Dr. Alejandría Vallejos Patricia Abigail

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Encuesta de Práctica de Valores y Encuesta de Convivencia Escolar, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable

_____.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

Ficha técnica del instrumento.

Instrumento de recolección de información

Ficha de validación de juicio de expertos.

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente,



Ana Maribel Loayza Cusma

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Encuesta Práctica de Valores

2. Variable a medir:

Práctica de Valores

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión Responsabilidad	Ítems del 1 al 5
Dimensión Tolerancia	Ítems del 6 al 10
Dimensión Solidaridad	Ítems del 11 al 15

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 1° de secundaria de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paciencia, tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 30 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Práctica de Valores y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes escolares: 25

8. Escalas valorativas

	Responsabilidad	Tolerancia	Solidaridad	Práctica de Valores
Alto	19 - 25	19 - 25	19 - 25	56 - 75
Medio	12 - 18	12 - 18	12 - 18	36 - 55
Bajo	0 - 11	0 - 11	0 - 11	0 - 35

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Encuesta Convivencia Escolar

2. Variable a medir:

Convivencia Escolar

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión Comunicación **Ítems del 1 al 8**

Dimensión Socialización **Ítems del 9 al 15**

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 1° de secundaria de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paciencia, tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 30 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Convivencia Escolar y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes escolares: 25

8. Escalas valorativas

	Comunicación	Socialización	Convivencia Escolar
Alto	19 - 25	19 - 25	56 - 75
Medio	12 - 18	12 - 18	36 - 55
Bajo	0 - 11	0 - 11	0 - 35

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo

A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Ítems	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
Práctica de Valores				
61. Cumples con tus tareas escolares				
62. Cumples con tus actividades en clases				
63. Cumples con entrega los trabajos encargados en las fechas fijadas				
64. Cumples con las actividades encomendadas por tu profesor u otro personal de tu institución educativa.				
65. Cumples con asistir normalmente a tu institución educativa.				
66. Escucha a los demás				
67. Eres flexible consigo mismo				
68. Te colocas en la situación de otros				
69. Valoras positivamente los distintos puntos de vistas de tus compañeros				
70. Antes de hablar o emitir tu opinión escuchas a tus demás compañeros.				
71. Ayudas a tu compañero que lo necesita				
72. Prestas tu material educativo a tus compañeros que lo necesitan				
73. Compartes tus conocimientos con tus compañeros que lo necesitan				
74. Tomas decisiones considerando el bien común de tus compañeros				
75. Cooperas de manera desinteresada con tus compañeros				
Convivencia Escolar				
76. ¿En tu institución Educativa se desarrolla actividades que promueven la convivencia en grupo (entre todos tus compañeros)?				
77. ¿Participas activamente en las actividades escolares?				
78. ¿Tu comportamiento es aceptado por tus profesores y compañeros?				
79. ¿Practicas actitudes positivas en tu salón de clases y tu institución educativa?				
80. ¿La relación escolar con tus compañeros es buena?				

81. ¿En tu salón de clases tus compañeros se comportan bien?				
82. ¿Estás de acuerdo con las normas de convivencia establecidas en tu salón de clases?				
83. ¿Son acertados los acuerdos de tu salón de clases?				
84. ¿Consideras que los acuerdos de tu salón de clases son aceptados y cumplidos por todos tus compañeros?				
85. ¿A nivel personal, aceptas y practicas estos acuerdos de tu salón?				
86. ¿Estás de acuerdo con los comportamientos de tus compañeros?				
87. ¿Respetas estas normas de comportamiento y te ayuda a ser un buen estudiante?				
88. ¿Tu profesor propone normas y/o acuerdos dentro de tu salón de clases para una buena convivencia?				
89. ¿Cumples las normas y/o acuerdos del salón de clases?				
90. ¿Se estimula y premia a los alumnos que cumplen las normas y/o acuerdos del salón de clases?				

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
PRACTICA DE VALORES	Marín (1967, citado por Alejandrina, 2017) aporta: “cada pueblo, se define por los valores que practica, y que los dirige en el sistema educativo, en ese sentido se forja el tipo de ideal humano”	<i>Encuesta de Practica de Valores</i>	<i>Responsabilidad</i>	Cumplimiento de trabajos y actividades asignadas.	Cumples con tus tareas escolares		4	4	4	Pregunta pertinente
					Cumples con tus actividades en clases		4	4	4	Pregunta pertinente
					Cumples con entrega los trabajos encargados en las fechas fijadas		4	4	4	Pregunta pertinente
					Cumple con las actividades encomendadas por tu profesor u otro personal de tu institución educativa.		4	4	4	Pregunta pertinente
					Cumples con asistir normalmente a tu institución educativa.		4	4	4	Pregunta pertinente
			<i>Tolerancia</i>	Escucha asertiva, respeto por las opiniones de sus pares	Escucha a los demás		4	4	4	Pregunta pertinente
					Eres flexible consigo mismo		4	4	4	Pregunta pertinente
					Te colocas en la situación de otros		4	4	4	Pregunta pertinente
					Valoras positivamente los distintos puntos de vistas de tus compañeros		4	4	4	Pregunta pertinente

				Antes de hablar o emitir tu opinión escuchas a tus demás compañeros.	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
			<i>Solidaridad</i> Presta ayuda y cooperación entre pares.	Ayudas a tu compañero que lo necesita	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
				Prestas tu material educativo a tus compañeros que lo necesitan	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
				Compartes tus conocimientos con tus compañeros que lo necesitan	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
				Tomas decisiones considerando el bien común de tus compañeros	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
				Cooperas de manera desinteresada con tus compañeros	4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CONVIVENCIA ESCOLAR	El diario EL Peruano (2022) refiere que la convivencia escolar es la agrupación de relaciones interpersonales sobre las que se forma la comunidad educativa.	<i>Encuesta de Convivencia Escolar</i>	<i>Comunicación</i>	Maneja la comunicación asertiva	¿En tu institución Educativa se desarrolla actividades que promueven la convivencia en grupo (entre todos tus compañeros)?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Participas activamente en las actividades escolares?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Tu comportamiento es aceptado por tus profesores y compañeros?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Practicas actitudes positivas en tu salón de clases y tu institución educativa?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿La relación escolar con tus compañeros es buena?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿En tu salón de clases tus compañeros se comportan bien?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Estás de acuerdo con las normas de convivencia establecidas en tu salón de clases?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>
					¿Son acertados los acuerdos de tu salón de clases?		4	4	4	<i>Pregunta pertinente</i>

					¿Consideras que los acuerdos de tu salón de clases son aceptados y cumplidos por todos tus compañeros?	4	4	4	Pregunta pertinente	
					¿A nivel personal, aceptas y practicas estos acuerdos de tu salón?	4	4	4	Pregunta pertinente	
				Socialización	Manejo de buenas relaciones interpersonales	¿Estás de acuerdo con los comportamientos de tus compañeros?	4	4	4	Pregunta pertinente
						¿Respetas estas normas de comportamiento y te ayuda a ser un buen estudiante?	4	4	4	Pregunta pertinente
						¿Tu profesor propone normas y/o acuerdos dentro de tu salón de clases para una buena convivencia?	4	4	4	Pregunta pertinente
						¿Cumples las normas y/o acuerdos del salón de clases?	4	4	4	Pregunta pertinente
						¿Se estimula y premia a los alumnos que cumplen las normas y/o acuerdos del salón de clases?	4	4	4	Pregunta pertinente

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	9. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	11. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	12. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario). El instrumento es pertinente y su aplicación permitirá la creación de nuevo conocimiento.

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento para evaluar la Práctica de Valores, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg. Alejandra Vallejos Patricia

DNI 42022721



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ALEJANDRIA VALLEJOS
Nombres	PATRICIA ABIGAIL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	42022721

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	14/03/22
Resolución/Acta	0119-2022-UCV
Diploma	052-151067
Fecha Matricula	31/08/2020
Fecha Egreso	31/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000787888

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Módulo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 06/06/2022 20:38:21-0500

Anexo 6: Constancia de autorización para aplicación de instrumentos de investigación por parte de la entidad

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CHICLAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITECNICO
"Pedro Abel Labarthe Durand"
COD. MODULAR: 0453685 COD. LOCAL: 276046

**EDUCACIÓN
CIENTÍFICO
HUMANISTA
Y
TECNOLÓGICA**
CARRERAS
PROFESIONALES DE:
CARPINTERÍA
CONSTRUCCIÓN CIVIL
CONSTRUCCIÓN INDUSTRIAL
ELECTRÓNICA
ELECTROMÉ
QUÍMICA INDUSTRIAL
Y ALIMENTARIA
MECÁNICA DE
PRODUCCIÓN
MECÁNICA
AUTOMOTRIZ

Chiclayo, 2022 junio 03

OFICIO N° 104-2022-D-IESFT"PALD"

Señorita:
ANA MARIBEL LOAYZA CUSMA
D.N.I N° 42792807
**ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR
"CESAR VALLEJO"**
Ciudad.

**ASUNTO : AUTORIZA REALIZACIÓN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN CON ESTUDIANTES**

Ref : Exped. Virtual s/n-2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle el cordial saludo y en atención al documento de la referencia, se le AUTORIZA la realización de un TRABAJO DE INVESTIGACIÓN en un aula del PRIMER grado de la sede de CHICLAYO; debiendo coordinar previamente con la Sub-Directora del turno.

Con las consideraciones del singular aprecio y estima.

Atentamente,

c.c.: Sub-Dir. Chic., t.m.
JCCO-D
estd-ies



Calle Tacna N° 400 - Chiclayo ☎ 074-235461 / 074-619354 KM. 3.4 Carretera Pimentel ☎ 074-260095

Entra, Aprende y Sal a Servir