



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en
Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Chimayco LLacua Vda de Peve, Merian (orcid.org/0000-0003-3813-3071)

ASESOR:

Mgtr. Núñez Untiveros, Jesús Enrique (orcid.org/0000-0001-9069-4496)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Para mis amados hijos, que me apoyaron
y son el eje de mi vida.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a nuestro amado Padre Celestial Dios, por darme la fortaleza y conocimiento. A mis maestros de la Escuela de Posgrado UCV de la Maestría en Educación, por su compromiso y su Profesionalismo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	15
3.3. Escenario de estudio	16
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de datos	20
3.9. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1: Categorías	15
Tabla 2: Subcategorías	16
Tabla 3: Caracterización de participantes	17
Tabla 4: Técnicas e instrumentos	18

RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación se centro en la Educación Inclusiva y la Calidad Educativa que se imparte en las instituciones públicas, ante esta percepción se planteó el siguiente objetivo general: describir de qué manera la Educación Inclusiva a través de sus diversas actividades se vincula con la Seguridad Institucional de las Instituciones Públicas; ante este objetivo, se aplicó la metodología de tipo básica, de enfoque cualitativo fenomenológico, de nivel descriptivo, a través de evidencias del estudio de campo se constató las deficiencias de nuestros discentes inclusivos ante una situación de falta de compromiso por las autoridades pertinentes, que a través de las recomendaciones plasmadas en esta investigación, se precisa que los maestros deben estar capacitados, y los estudiantes deben recibir materiales de aprendizaje accesibles, porque la educación inclusiva permite a los estudiantes de todos los orígenes aprender y crecer uno al lado del otro, para el beneficio de todos, y el progreso llega lentamente. Nuestros estudiantes de habilidades diferentes están prestos a formar parte de una sociedad que aún falta reconocer la potencialidad de estos mismos en la que todos formamos parte de ella, ya que respalda a la dignidad humana y a la igualdad de derechos.

Palabras clave: educación Inclusiva, calidad educativa, habilidades diferentes.

ABSTRACT

The purpose of this research work is focused on Inclusive Education and Educational Quality that is taught in public institutions, given this perception, the following general objective was raised: to describe how Inclusive Education through its various activities is linked with the Institutional Security of Public Institutions; Before this objective, the methodology of basic type, of qualitative phenomenological approach, of descriptive level, was applied, through evidence of the field study, the deficiencies of our inclusive students were verified in a situation of lack of commitment by the relevant authorities, which Through the recommendations embodied in this research, it is specified that teachers must be trained, and students must receive accessible learning materials, because inclusive education allows students of all backgrounds to learn and grow side by side, for the benefit of all, and progress comes slowly. Our students of different abilities are ready to be part of a society that still needs to recognize their potentiality in which we are all part of it, since it supports human dignity and equal rights.

Keywords: inclusive Education, educational quality, different abilities.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación, está focalizado en la situación actual de la educación inclusiva que debe ser impartida con una aceptable calidad en el servicio educativo, como es de conocimiento implica que todos los discentes sin excepción reciban una enseñanza equitativa sin distinción, ni exclusión, ni restricciones en absoluto, para hacer efectivo los derechos legítimos a la instrucción, a la equidad de oportunidades y a su contribución en su formación, asimismo va en comunión con un buen servicio de calidad educativa.

Actualmente la situación de los discentes inclusivos amerita el cumplimiento de las normas políticas educativas, en la que cada institución pública debe adaptarlas a sus necesidades, impartiendo un eficiente servicio y asistencia educativa, como es de conocimiento estos dos años de pandemia se ha visto interrumpida la enseñanza presencial, siendo los más afectados los discentes NEE. Esta situación hace participe a retomar la labor comprometida y asertiva de todos los agentes educativos, en beneficio de todos los estudiantes de habilidades diferentes, fortaleciéndolos en el desarrollo de su instrucción y formación a nivel académico, preparándolos para ser parte de una sociedad competitiva y visionaria.

En el contexto internacional, en España se enfatiza la transformación educativa hacia una diversidad formativa, facilitando la inclusión y cooperación social, incentivando a tomar consciencia y lograr los objetivos trazados en el cual la sociedad española está inmersa, Echeita et al. (2017).

En Alemania, los estudiantes inclusivos y sus progenitores, cuentan con el derecho de elegir por propia voluntad entre las escuelas generales o especiales. Los docentes de las escuelas del sistema educativo general tienen el deber de adecuar sus prácticas pedagógicas a las necesidades de los discentes inclusivos con el fin que puedan aprender juntos con los demás estudiantes sometidos en las acciones intervenidas, Lange (2017).

En el contexto latinoamericano, en el país de Argentina, las estancias educativas requirieron una estructuración integral de sus prácticas educativas inclusivas, proponiendo la implementación de medidas efectivas para la accesibilidad de todos los estudiantes sin excepción, por tal razón se impone a los

escuelas públicas y privadas la obligación de ofrecer a los discentes de habilidades diferenciales, la facultad de potenciar sus destrezas y así estar preparados para enfrentar una sociedad competitiva, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación, como parte de la comunidad, Budich (2018).

Asimismo, en Chile se dio una evaluación a los docentes e igualmente a los servicios que prestan a las instituciones públicas para los discentes inclusivos, los resultados muestran que, por un lado, existe un déficit en cuanto a la Formación Inicial Docente (FID) y esto se da al momento de suscitar una pedagogía asentada en la inclusión; y, por otra parte, están los maestros que dan valoración e importancia para proseguir en el avance y a su vez en la implementación de una educación inclusiva de calidad, Labra (2020), sin embargo está presente la falta de compromiso del gobierno.

En nuestro país, Manassero (2017) realizó un estudio observacional, descriptivo, considerando la implementación de medidas orientadas a las necesidades, que tendrán como fin al logro de oportunidades y de servicios accesibles a la inclusión educativa.

Por otro lado, Da Silva (2017) en su investigación orientó a la aplicación de la innovación de estrategias inclusivas por parte del personal docente ya que se evidenció que los maestros a pesar de tener años de servicio y de experiencia en la enseñanza inclusiva, aun presentaban deficiencias en el conocimiento necesario para sus prácticas pedagógicas, y esta situación se presentaba con la falta de un adecuado ambiente para que los discentes inclusivos se desenvuelvan en un ambiente propicio para ellos, el cual destaca la importancia de la calidad educativa.

De modo similar, Hidalgo (2019) manifestó en su investigación que un porcentaje considerable de los docentes tiene una percepción adversa con respecto a la enseñanza inclusiva, según expresaron que la aplicación de estrategias inclusivas desfavorece el desarrollo cognitivo de los discentes no inclusivos, sin embargo lo aplican en su experiencia de aprendizaje, de diferente modo, manifestó que un tercio de los docentes realizan sus actividades pedagógicas sin la aplicación de las estrategias a pesar de contar en las aulas

con discentes inclusivos, siendo maestros capacitados, con lo que se evidenciaría que aún no han interiorizado el conocimiento de la importancia de la inclusión educativa. Se ha observado que los docentes no siempre ponen en práctica las orientaciones que se les brindaron en las capacitaciones de la metodología que debe aplicar para el aprendizaje de los estudiantes inclusivos en el aula.

A nivel local y en el contexto descrito en las instituciones públicas es imprescindible en primera instancia, que los padres de familia deben presentar una certificación del diagnóstico del estudiante inclusivo ante la institución donde recibirá su instrucción, para ser efectiva una adecuada y asertiva práctica inclusiva de los docentes y de dar aceptable servicio educativo, aunque no todos los padres de familia presentan este documento que es esencial, por lo cual los directivos comprometidos de las instituciones públicas ante esta necesidad tiene que intervenir y lograr que el discente sea evaluado en un centro de salud del estado gestionado.

De la misma forma, se evidencio la poca dotación de recursos económicos, de una aceptable implementación de materiales educativos o de mobiliario adaptados a sus diversas necesidades, a pesar que contamos con SAANEE que tiene a su cargo un personal de apoyo especializado para atender a los estudiantes inclusivos, aún hay casos por resolver, asimismo a los petitorios de los padres de familia, docentes, directivos para que se dé una aceptable infraestructura en bienestar de nuestros estudiantes, igualmente sensibilizar a la población estudiantil y la comunidad para el desenvolvimiento e integración de nuestros discentes inclusivos en una sociedad competitiva, Paico (2020).

En consecuencia, se planteó el problema general: ¿De qué manera la Educación Inclusiva brinda Calidad Educativo en las Instituciones Públicas, Lima 2022? Y los siguientes problemas específicos mencionados: ¿De qué manera en la Educación Inclusiva se aprecia la Experiencia docente y directiva en las Instituciones Públicas, Lima 2022? ¿De qué manera la Educación Inclusiva inserta sus actividades en la Organización institucional de las instituciones Públicas, Lima 2022? ¿De qué manera la Educación Inclusiva a través de sus diversas actividades se vincula con la Seguridad Institucional de las Instituciones Públicas, Lima 2022?

En la teoría esta investigación se justifica de acuerdo a lo señalado por Baena (2017), porque contribuirá a ampliar información sobre el estudio de las categorías de la educación inclusiva y la calidad del servicio, así como los aportes de los autores, quienes plantean modelos específicos para la mejora continua de los programas educativos y prácticas inclusivas, que deben estar orientadas, supervisadas y planificadas por los especialistas del Minedu.

En esa misma línea de justificación del presente estudio, Huillcahuari, et al (2020), manifiesta que es imprescindible reivindicar y garantizar a los discentes la igualdad en el acceso en todos los niveles del sistema educativo, e incluso en la educación universitaria, aplicándose así los principios de accesibilidad, en los diferentes escenarios donde se ejecuta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ese orden, el presente estudio ha planteado el siguiente objetivo general: Describir de qué manera la Educación Inclusiva a través de sus diversas actividades se vincula con la Seguridad Institucional de las Instituciones Públicas, Lima 2022, así como los siguientes objetivos específicos: Describir de qué manera en la Educación Inclusiva se aprecia la Experiencia docente y directiva en las Instituciones Públicas, Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el siguiente estudio se ha considerado como soporte la recopilación de los antecedentes nacionales, internacionales, artículos científicos y referentes teóricos, los cuales cimentan el planteamiento, la estructura y el análisis realizado, que serán incorporados y detallados en este capítulo. Cada autor contribuye en su estudio en una fase similar o distinta en cuanto a su política de educación inclusiva, asimismo han abordado de manera singular la situación de los discentes quienes presentan distintos diagnósticos para ser incluidos en las aulas con sus demás compañeros, asimismo adaptar las medidas que sean necesarias para la obtención de un nivel equitativo en su enseñanza.

La UNESCO exhorta a trabajar en la construcción de un Curriculum de conocimiento inclusivo, el cual debe ser flexible y adaptarse a las necesidades de los discentes inclusivos, con equidad y calidad (IBE-UNESCO, 2017, p.8). Es esencial instaurar recursos adecuados para el fortalecimiento sin exclusión, eliminando diferencias que impiden el acceso a una educación igualitaria.

En esta segunda década del siglo XXI se ha concretado avances con respecto a la enseñanza inclusiva, a nivel mundial se han registrado significativos estudios que aportan en beneficio de la educación inclusiva, que en muchos casos son respaldados por las políticas educativas, etc.; asimismo, por la propia comunidad. Sin embargo, la mejora hacia la educación inclusiva sigue teniendo un largo camino por delante.

En relación a la primera categoría denominada como educación inclusiva, a nivel de los antecedentes nacionales tenemos a Castromonte (2020) , que desarrollo su estudio llegando a la conclusión que la educación inclusiva debe ser abierta para todos los discente inclusivos sin excepción e igualmente aprendan en un mismo ambiente de clase, valorando y considerando las fortalezas individuales, diferencias y dificultades de cada discente, por el cual los docentes adecuen los contenidos curriculares al ritmo de los distinta estilos de aprendizaje de los estudiantes con NEE. Para lograr concretar la labor pedagógica.

En un sentido similar, Ramírez (2021) concluyo al describir la percepción sobre la educación inclusiva que imparten los docentes, un grupo mostraba deficiencias al abordar este tema, asimismo con poca posibilidad de cambio en su

actividad pedagógica que repercute al impartir su conocimiento, dando como resultado una inadecuada instrucción y recepción de su enseñanza a nuestros estudiantes, sin embargo otro grupo manifestaron opiniones sobre su conocimiento de la aplicación de estrategias didácticas a su enseñanza, el cual mostraron una actitud positiva, compartiendo sus experiencias pedagógicas en el aula. Indicando la importante de tener una comunicación asertiva con los padres de familia de los estudiantes.

Respecto a las tesis internacionales tenemos un estudio que realizo Simbaña (2017) afirmaba que cuando no hay un diagnóstico de los estudiantes difícilmente asimilarían su aprendizaje expuesto por su maestra.

De la misma opinión, es Gonzales (2018) quien sostenía que si no hay ningún documento que acredite un seguimiento al discente inclusivo en su práctica, donde el docente ejecuta una clase en base a la diversidad del aula, el resultado sería negativo al término del periodo de enseñanza. Es imprescindible que se trabaje en colaboración con la comunidad educativa para obtener resultados óptimos.

En ese sentido similar, Candell et al. (2019) manifiesta que todo estudiante debe tener las mismas posibilidades, es decir que, todos tienen el mismo beneficio como estudiantes, por ello es fundamental aplicar una guía didáctica de seguimiento, el cual les facilitaría a los docentes en sus actividades pedagógicas en el aula, exhortando a una convivencia equitativa y pacífica, donde se plasme ideales de igualdad para acrecentar una educación calidad entre los discentes.

Dentro de los artículos científicos en español, encontramos a Tamayo et al. (2018) que precisan la necesidad de Construir sociedades inclusivas con el objetivo que se incluyan a todos sin excepciones, siendo esta una obligación ética, el cual se efectuaría a través de los Programas de desarrollo de educación inclusiva en Chile, para realizar este programa de integración se dio un estudio descriptivo de tipo observacional y transversal evaluando la apreciación de los coordinadores de las instituciones municipales y aquellas que estaban siendo subvencionadas por el estado, dando como resultado una diferenciación en los niveles educativos en las distintas zonas poblacionales, donde aún no llega con totalidad la aplicación de este programa que busca la colaboración absoluta de

los integrantes, denominados los actores educativos, que por razones burocráticas son desatendidas, sin embargo se observó que las Instituciones Educativas que están asentadas en las ciudades, trabajan en equipo, siendo colaborativos con sus pares, de igual forma con las autoridades respectivas. quienes aseguran las oportunidades para los discentes inclusivos de esos sectores.

En cambio, Parra (2020) considera que se debe trabajar con firmeza con todos los agentes educativos y darse la descentralización de la educación, para incluir a todos sin distinción alguna, y así tener la certeza de lograr un trabajo productivo con un mismo fin, de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con habilidades diferentes.

De la misma forma, Ibáñez (2016) refiere a la relevancia de la educación como el eje primordial para la inclusión social, ya que como manifiesta en su artículo, una persona instruida tiene conocimiento de la necesidad de establecer una sociedad igualitaria. Sin embargo, algunos sectores educativos en Argentina muestran cierta indiferencia que conlleva a desigualdad de oportunidades. Para llegar a esta conclusión aplicaron los modelos de análisis multinivel que es modelo jerárquico de la investigación cuantitativa.

En igual forma, Mendoza (2018) expresa la necesidad de fomentar las acciones que modifiquen la cultura y dar la concertación de las practicas educativas en las instituciones públicas de México, con el fin de brindar una diversidad en la población estudiantil frente a la inclusión, por esta razón la intención de este artículo es de fomentar el ingreso libre de los discentes inclusivos a las escuelas públicas. Para llegar a esta conclusión aplico el estudio de investigación mixta, ya que con ella obtuvo en el recojo de datos precisión y exactitud definida.

Del mismo modo, respecto a mis artículos científicos en inglés tenemos Reyes et al. (2020) donde expresa la necesidad del trabajo en conjunto de los actores educativos para la obtención de la buena práctica pedagógica en los docentes inclusivos, este trabajo evidencia la participación de docentes y orientadores que tendrán la labor de motivar y evidenciar el trabajo con herramientas pedagógicas apropiadas para el desarrollo de dichas actividades,

habría que mencionar la participación activa de los diferentes actores educativos, asimismo la importancia del fortalecimiento de la familia en las prácticas educativas inclusivas. En este estudio se aplicó la metodología de investigación cuantitativa, tipo descriptivo transversal no experimental.

Así también, Rodríguez (2019), haciendo uso del enfoque mixto determina que se debe de dar una formación continua para la aplicación de las distintas estrategias en los modelos educativos para la enseñanza inclusiva designando a maestros para impulsar el logro que enfrenta los retos que se presentan en la educación inclusiva. Promoviendo a la comunidad educativa su participación incondicional.

Para Causton (2021) afirma que la inclusión en la educación, es un derecho que deben de tener todos los estudiantes sin excepción, incluyéndolos a los discentes de talentos diferenciales, ya que ese es el propósito de la educación, fomentar la diversidad y la accesibilidad a todos, construyendo y trabajando para el desafío de que estos niños alcancen su inserción en la sociedad.

Respecto a la segunda categoría Calidad Educativa, a nivel de los antecedentes nacionales tenemos a Flores (2016) quien realizó un trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño correlacional cuyo objetivo fue el de determinar la relación entre la calidad educativa y la equidad en la Institución Educativa, el cual propone cambios educativos en la política educativa, asimismo en la construcción de una enseñanza objetiva que refleje un modelo educativo apropiado y de eficiente calidad de servicio para los discentes inclusivos. Para ello, se debe realizar cambios en el currículo, de igual forma en los planteamientos educativos, también considerar la capacitación y supervisión a los maestros, contar con una apropiada infraestructura, que se cuente con recursos tecnológicos, etc. Con la finalidad de instruir a personas que estén preparadas ante las adversidades que se presenten en su vida.

En un sentido similar, Arévalo et al. (2016) aplicó una investigación el cual se focaliza en detallar y estudiar el enfoque de calidad educativa, asimismo revela que existe la diferencia entre la concepción de calidad educativa y los actores de la educación; no es solamente el que forma “buenos estudiantes”, sino sobre todo

“personas con principios”, el impartir una apropiada calidad de enseñanza en todos los aspectos, es la expectativa de la comunidad educativa.

Por otra parte, se enfatiza el aporte adicional que fue generado por Deza (2020), cuyo objetivo de su investigación era el de definir el nexo que existe entre el comportamiento organizacional y la calidad en la educación. Cabe destacar que su investigación es de corte cuantitativo, de tipo sustantivo y se trabajó con diseño correlacional, dándose esa relación en beneficio de una educación de calidad, para el bienestar de los discentes.

Asimismo, Pacheco (2020) sugiere que se debe aplicar un modelo estandarizado en la educación, el cual se debe adaptar a las características de cada asignatura, con un mismo fin, beneficiar al estudiante inclusivo, para que desarrolle sus habilidades y estas sean de beneficio para ellos.

Respecto a las tesis internacionales tenemos el estudio de Rentería (2017) la cual plasma la intencionalidad de fortalecer la calidad educativa a través de la motivación, por otro lado, se evidencia que la gestión como la educación deben sostenerse para obtener una aceptable concertación. En este estudio se aplicó el enfoque cualitativo e investigación descriptiva.

Habría que decir también que, Cortés (2020) aplica en su investigación Mixta, datos cualitativos y análisis estadísticos, orientada al tipo de investigación exploratoria, el cual se debe considerar la inversión educativa en los docentes por parte del estado, la capacitación, el compromiso van de la mano para la mejora de la calidad educativa.

Sobre los artículos científicos en español de la segunda categoría calidad educativa, encontramos a Vargas (2021) quien afirma que se debe validar y verificar la calidad educativa, estableciendo una comunicación asertiva con todos los que integran la comunidad educativa, estimulándolos para concretar un ambiente laboral óptimo, en beneficio de los estudiantes; la metodología aplicada a esta investigación es de carácter deductivo y con enfoque analítico y crítico en las investigaciones sustentadas.

Por otro lado, Feng (2016) afirmo que se analizó tanto a los profesores como estudiantes para dar a conocer que factores son los que desestabilizan la calidad educativa, que están presentes y repercuten en el desarrollo de la

enseñanza. Esta investigación fue cualitativa y analítica, ya que se centró en analizar a los agentes educativos, quiénes son los forjadores de una realidad educativa.

En sentido similar, Ortiz (2017) manifiesta la necesidad de ejercer un liderazgo eficaz orientado al fortalecimiento de la calidad educativa, concientizando a las autoridades pertinentes de cumplir con los incentivos a los docentes para que impartan su profesionalismo y se pueda acceder a la calidad educativa de nivel para nuestros discentes.

Por ello, Eguren (2017) señala que el rol del docente es fundamental, son los facilitadores del conocimiento, por esta razón es indispensable que cumplan su labor con optimismo, para transmitirle seguridad y confianza entre sus pupilos, estimulándolos en la construcción de su aprendizaje.

En cuanto a los artículos en inglés, Martínez et al. (2016) en la investigación que realizó identificó los elementos prioritarios que deben reunir para dotar una institución de calidad, en la cual especifica que es imprescindible la colaboración activa de todos los que integran la comunidad educativa, en la cual cada uno de ellos cumple su rol respectivo, la familia, los directivos, los docentes y los estudiantes, quienes reafirman su decisión de trabajar en equipo, consolidando la calidad del servicio educativo. En este estudio se aplicó la investigación de Tipo mixto, de procedimiento-secuencial comprensivo-correlacional.

Asimismo, según Rodríguez (2017) considero el porcentaje de tiempo que los discentes dedican al estudio, llegando a la determinación que es un elemento fundamental para conseguir el logro esperado. Respecto a los enfoques teóricos de la educación inclusiva según Azrak (2017) manifestó que el reconocimiento a los derechos de los discentes inclusivos, era acertada, ya que presentaban algunas situaciones de desventaja. Esta propuesta, tiene como lineamiento de avanzar hacia un sistema educativo sin barreras.

Asimismo, Bailarín (2016) considera que todos los discentes sin distinción alguna, pueden participar en eventos escolares internos, y a su vez cubrir sus necesidades primordiales con el respectivo acompañamiento de sus profesores y en especial de la familia.

Dicho esto, recordemos que la Unesco (2017), planteo un enfoque de integración y multiplicidad, generando así oportunidades y progresos, siendo estos el de inclusión y diversidad. En este enfoque se hace mención que las facultades que presentan los discentes inclusivos son valoradas y fortalecidas ante las dificultades que encuentre al hacer uso de sus capacidades, asimismo estas son inherentes al desarrollo de la cultura inclusiva, la cual se verá enriquecida en la construcción de un consenso en torno a los valores inclusivos en toda la comunidad escolar; facilitando su participación y la escucha activa para fortalecer la escuela inclusiva.

Para Chacón (2018), la Educación Inclusiva, tiene como fin el de garantizar el derecho a la diversidad, igualdad de todos sin distinción, liberando pensamientos retrógrados, el cual busca integrar los distintos grupos de cada comunidad, con el apoyo de la política educativa inclusiva que el estado genera según sea conforme a lo establecido por las normas, por tal razón tenemos que saber convivir en una sociedad inclusiva, donde percibamos la diversidad de cada ser y en especial de los discentes de NEE que tengan las mismas oportunidades.

Por lo cual García (2018) lo define como un enfoque integrador en la que toda discente tiene una participación activa en los distintos ambientes en que se vincula, a pesar de los extremos de la discapacidad o la sobredotación, sino que da respuesta a las necesidades individuales porque reconoce que todos somos distintos.

En cuanto a las prácticas inclusivas, Flores et al. (2017) manifiesta que se denomina así a las acciones que realizan los docentes en bienestar de los estudiantes vulnerables, el cual considera incluir las estrategias inclusivas en su experiencia de aprendizaje en beneficio de los mismos.

Asimismo, Mateus et al. (2017) afirman que la cultura inclusiva está interferida por las convicciones establecidas por su núcleo familiar o de su comunidad, para ello lo define como aquellos procedimientos que generan un constructo social el cual tiene un efecto en la diversidad funcional, que busca un objetivo común, a través de una cohesión necesaria, trabajar en un clima armonioso e integrador.

Para Chacha (2018) establecer culturas inclusivas, aduce hacia la exhortación sobre la necesidad de implementar en las instituciones educativas normas que resulten adecuadas e integradoras, asimismo estas normas involucran a toda la comunidad educativa.

Por su parte Fernández et al. (2016) examinaron la disposición de los docentes hacia la diversidad cultural, la cual dio como resultado que los educadores tienen una aceptable relación con las familias de diferentes grupos culturales, asimismo define la cultura inclusiva como aquella que respeta y hace referencia a la percepción de los comportamientos y de las diferentes manifestaciones de los discentes, adecuándose a los distintos ambientes por un bien común.

En cuanto a la política inclusivas, Bárcenas (2020), conceptualiza así a la aplicación de normas en beneficio de la inclusión, sin duda alguna son las apropiadas para facilitar la integración, ya que a través de ella se ejecutan las normas y reglas que permitirán el acceso a la diversidad y la calidad de la educación en todos sus ámbitos.

La calidad del sistema educativo es la característica esencial que debe contar una institución en beneficio del estudiantado, el cual tiene el deber de satisfacer las aspiraciones, impartiendo calidad, accesibilidad, facilitándole los recursos apropiados que serán ajustados a las diversas necesidades de cada discente para que todos puedan tener las mismas oportunidades, así lo afirma Sánchez (2018).

Asimismo, Sarria (2016) define a la organización institucional como un conjunto de normas que deben ser aplicadas por los agentes educativos en bienestar de los educandos, dando un buen servicio educativo.

En cuanto a la definición de seguridad institucional, Pumalaza (2019) expresa la importancia de los recursos humanos y la política acertada de las instituciones públicas en beneficio de la comunidad, específicamente en los discentes

De la misma forma Cuenca et al. (2017) afirma que para brindar una educación equitativa y de calidad se debe diversificar el currículo, aplicando la diversidad. Con la experiencia en el aula del docente, a través de sus

experiencias educativas, la articulación del currículo tendrá resultados que favorezcan a nuestros estudiantes de habilidades diferentes, para que sean productivos y competitivos.

Por lo cual todo está enlazado, ya que para dar un servicio de calidad educativa se debe integrar la experticia docente, de igual manera los directivos, así lo expresa Cravens et al. (2017) en su investigación, donde lo define como el desarrollo profesional de los docentes y directivos, que los conlleva a ser líderes en sus campos operacionales, en la cual construyen e imparten sus actividades estratégicas para el desarrollo de sus prácticas profesionales, con el fin de dar una enseñanza de calidad, siendo una de las cualidades que se destaca, es la del maestro investigador, comprometido, que a través de ese estudio, busca consolidar su profesionalismo, asimismo el maestro que aplica las habilidades blandas direccionadas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

La investigación fue de tipo básica, ya que su estudio abarco desde la distinción del problema hasta el término de dicha investigación, el cual suscito un fenómeno de estudio, teniendo como característica fundamental la comprensión de elementos esenciales que se profundizó en el trabajo, Meza (2018).

Asimismo, Sánchez (2016) manifiesta que este tipo de estudio destaca su visión integral, por lo cual se enfocó de forma global al objeto de estudio.

Para Sandín (2016) el enfoque de la investigación cualitativa, es un trabajo comprometido que busca examinar el discernimiento de los fenómenos educativos y sociales, igualmente de su entorno, a través de conductas observables, la cual fueron interpretadas, generando un resultado óptimo de crecimiento, recordemos que esta investigación cualitativa construye la realidad, el cual enfatiza la subjetividad, Sánchez (2016).

Cabe destacar que en esta investigación se estableció una relación entre los datos recopilados y la observación, siendo su propósito explicar una teoría en datos experimentales, Ramos (2017).

El propósito general de la Investigación Cualitativa es ofrecer el entendimiento del comportamiento humano y la capacidad del mismo, es un método utilizado por las diversas materias, estudios de mercado, asimismo, este estudio de la investigación permite discernir, de manera más eficaz y descubrir nuevas disyuntivas de discernimiento que nos lleve a desarrollar al máximo las potencialidades y llevarlos a la práctica. Hernández et al. (2016).

El nivel de la investigación fue Descriptivo; asumiendo lo precisado por Gómez (2016), ya que fue elaborada en base a la realidad de un acontecimiento, teniendo como resultado una correcta interpretación, que tiene como exigencia redactar de forma clara y con pertinencia dicha realidad.

Este nivel de investigación indago, especifico los atributos, las particularidades y los perfiles notables de las personas, poblaciones, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sometió a una observación. Se centro en describir situaciones, recolectando datos sobre una serie de cuestiones

y se efectuaron mediciones en este tipo de investigación desarrollada en las intervenciones accionadas, Iglesias (2016).

La investigación fue no experimental, este tipo de investigación tuvo como finalidad de observar los fenómenos en su contexto natural, para después analizarla. Para clasificar la investigación no experimental, adoptaron la dimensión temporal a través de la aplicación de instrumentos que fueron previamente aprobados. En los estudios no experimentales, ciertamente fue muy complejo diferenciar los efectos de las variables múltiples que se estudió, y conocer cuánto contribuyo cada una, a diferencia de los estudios experimentales en donde sí se puede estudiar las variables. Ya sea estudiar en forma separada o junta con otras para detectar sus efectos. Torres (2020),

Asimismo, este estudio es transversal debido al tipo de investigación, ya que fue observacional, el cual, a través de los análisis de datos, recogió información determinada, de gran utilidad. El método utilizado fue de trabajo de campo, ya que se aplicó una guía de entrevista, Ayala (2020).

El diseño de investigación cualitativa fue de tipo fenomenológico, ya que tuvo como propósito principal de: examinar, explicar y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubriendo los elementos comunes de sus vivencias. Al final, nuestra investigación fenomenológica presenta un estudio descriptivo de las experiencias comunes y diferentes en el tiempo y lugar de los individuos estudiados, Savin (2016).

3.2 Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización

3.2.1 Categorías y Subcategorías

Tabla 1

Categorías de investigación

Categorías	
Categoría 1	Categoría 2
Educación Inclusiva	Calidad Educativa

Tabla 2

Subcategorías de investigación

Subcategorías					
Cultura	Políticas	Prácticas		Experticia	Organización Seguridad
Inclusiva	Inclusiva	Inclusivas		Docente y	Institucional
	Institucional			Directiva	

3.3 Escenario de Estudio

En el presente trabajo de investigación, este estudio tuvo como escenario instituciones educativas públicas, pertenecientes a los distritos de Chorrillos, Surquillo y Región Callao; donde los entrevistados estuvieron prestos a participar, facilitando y compartiendo sus vivencias, a través de sus respuestas argumentadas, siendo la entrevista fructífera para la realización del estudio, el cual ha aportado una mejor noción de la situación actual de la Educación Inclusiva y Calidad Educativa que se les brinda a los discentes de habilidades diferentes.

3.4 Participantes

Son aquellos profesionales idóneos en este campo de estudio, tal es así que, para la presente investigación, se seleccionó a los Especialistas del Minedu, Ugel, DREC, asimismo a Directores, Subdirectores y Docente de las instituciones educativas públicas, pertenecientes a los distritos de Chorrillos, Surquillo y Región Callao; ya que ellos tienen el conocimiento, la experticia en el campo de estudio de la presente investigación. Acto seguido, damos a conocer la relación de los entrevistados, los mismos que coadyuvaron en el presente trabajo.

Tabla 3

Caracterización de participantes

Participantes	Descripción
Experto 1	Especialista Minedu Dra, Carmen Rosaura Calixto Argomedo
Experto 2	Especialista Minedu Mg. Iris Arias de la Cruz
Experto 3	Especialista DREC Lic. Kelly Cinthya Herrera Espinoza
Experto 4	Especialista DREC Lic. Gladys Janeth León Orozco
Experto 5	Especialista Ugel Mg. Mima Ynés Bravo Yanapa
Experto 6	Directora Dra. Sandra Karina Masías Ponce
Experto 7	Directora Mg. Hilda Rosa Quispe Cárdenas
Experto 8	Director Lic. Estuardo Martin Saénz Fajardo
Experto 9	Subdirectora Dra. Carmen Astocondor Gonzales
Experto 10	Docente Lic. Adriana Gabriela Cárdenas Sáez

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias (2016) afirma que la recolección de datos constituye a que el investigador se involucre en el fenómeno de estudio y así recabar información del estudio, ya sea a través de la oralidad o la escritura, con un fin de constatarla con las demás informaciones de nuestras distintas fuentes, que serán expuestas a un análisis exhaustivo. Se utilizaron las siguientes técnicas:

La Entrevista, Ryen (2016) afirma que a través de esta técnica se obtiene las respuestas de los colaboradores sobre la investigación, ya que el propósito es de dar con las respuestas significativas sobre el estudio del problema investigado.

La Observación, es la técnica en la cual se inspecciona el estudio realizado por el investigador, el cual nos proporciona datos relevantes de la investigación así lo afirma Méndez (2016). Se da a conocer la aplicación de las técnicas e instrumentos que han facilitado el conocimiento a dicha indagación.

Guía de entrevista, es el instrumento de recolección de datos, en el cual se plasmaron las diez interrogantes abiertas, considerando las Categorías y Subcategorías que se aplicó a los entrevistados en las distintas comunidades educativas públicas. Por otro lado, también se cumplió con el criterio de confirmabilidad, en el cual se avaló el resultado de la investigación y la fidelidad de las descripciones realizadas por los participantes, las que fueron planteadas, conforme a los criterios de claridad, pertinencia y relevancia para el estudio.

Guía de análisis de fuente documental, a través de este instrumento se accede a las evidencias documentadas, que recoge escritos, normas legales, registros, libros, entre otros, en la cual se recopila información relevante, con el fin de ampliar, profundizar, comprender y obteniendo conocimiento de la investigación.

Tabla 4

Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento	Propósito
Entrevista información	Guía de entrevista	Almacenar Directa de los expertos en la materia.
Análisis documental	Guía de análisis	Valorar criterios doctrinales sobre el tema de investigación.

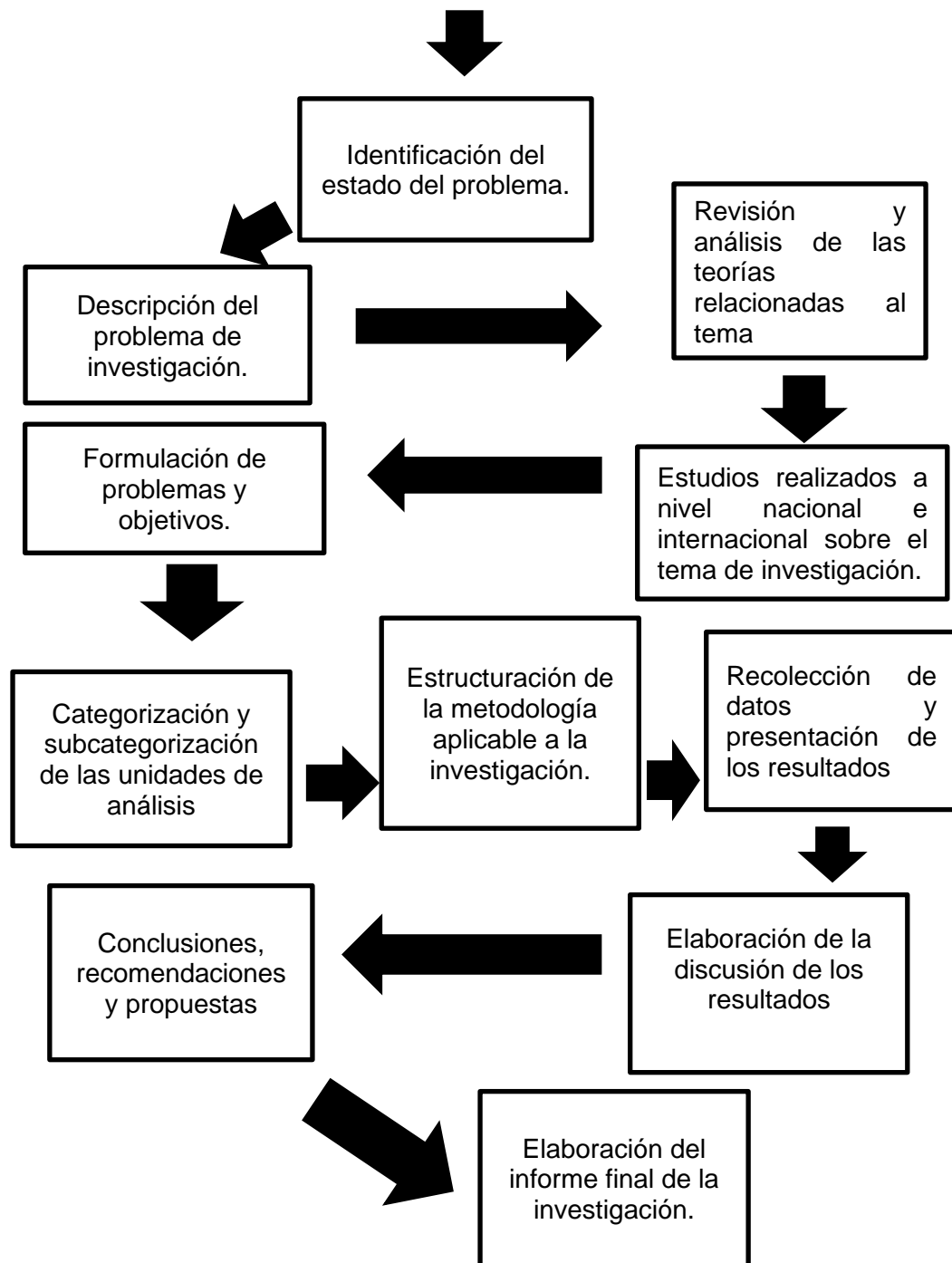
Mapeamiento: Esta investigación se llevó a cabo en instituciones educativas pertenecientes a los distritos de Surquillo, Surco, Miraflores y la Región Callao, el cual se tendrá como sujetos de entrevista a sus respectivos especialistas, directores, subdirectora y docentes de las Instituciones Educativas.

3.6 Procedimiento

Para la realización del trabajo de campo y la aplicación de las entrevistas, se coordinó con la secretaría de las instituciones educativas, del departamento de recepción de citas de la Ugel, asimismo de la DREC. A pesar de la situación actual sanitaria que se vive, fue un poco engorroso, pero se logró el objetivo de

entrevistarlos. Se les informo, explicándoles la necesidad de ser entrevistados, para que den su aporte a la investigación, dando su consentimiento y entregándoles las interrogantes de mi guía de entrevista, la cual fue entregada a través de los correos electrónicos y algunos vía whatsapp.

Trayectoria metodológica. – Hernández et al. (2018) considera seguir los siguientes pasos para la investigación, el cual nos llevará a concretar un rendimiento y productividad favorable.



3.7 Rigor Científico

Distintos autores bibliográficos, manifiestan la relevancia sobre la calidad en la investigación cualitativa, el cual se obtuvo variedad de respuestas, aunque siguen las diferencias sobre los patrones divergentes, Arias et al. (2016).

En esta investigación se utilizó como criterios de rigor la Credibilidad, el cual nos permite demostrar los fenómenos y las prácticas vivenciales de cada ser humano, tal y como son distinguidos por los sujetos, explicándonos al acercamiento de los resultados de una investigación los cuales tienen relación con el fenómeno observado, así el investigador rehúsa exponer supuestos sobre la realidad estudiada. Asimismo, el criterio de Transferibilidad que consiste en poder trasladar los resultados de la investigación a otros ambientes, con parecidas particularidades, de ahí es que se considera que, a través de la transferibilidad, se valora compartirla en otros ambientes de estudio, esto quiere decir que se puede aplicar en otras comunidades. Por otro lado, también se cumplió con el criterio de confirmabilidad, en el cual se avaló el resultado de la investigación y la fidelidad de las descripciones realizadas por los participantes.

3.8 Métodos de Análisis de Datos

En el análisis de la investigación se ha utilizado diversos métodos que son propios de la investigación cualitativa, entre las cuales tenemos: el Método Descriptivo, el cual trabaja sobre realidades de hechos, dando como resultado una interpretación correcta, que a través de este obtiene los datos y posiciones de los participantes de la entrevista.; el Método Deductivo, que parte de lo general a lo particular, que en base a proposiciones se extrae una conclusión ya que sus resultados se basan de sus mismas hipótesis, por último también se utilizó el Método Analítico, con el fin de analizar cada respuesta de los entrevistados.

3.9 Aspectos Éticos

La moral de un investigador es importante, plasma el estudio de su trabajo de investigación, construye y expresa su identidad cultural, aplicando su ética profesional, que es aplicada a una investigación cualitativa ya que se autoevalúa, calificando el estudio de su investigación, con fidelidad y compromiso, se debe tener en cuenta que en una investigación científica no hay lugar para las conductas antiéticas, así lo afirma el investigador Salas (2019).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de los resultados

A continuación consideraremos los resultados del estudio del presente trabajo de investigación, donde se efectuó el análisis de dichos resultados de las respuestas emitidas por cada Entrevistado, en el cual se identifica las convergencias y divergencias realizadas por los mismos, para extraer una interpretación cualitativa de cada pregunta que nos permita conocer la idea central aportada por todos los especialistas participantes en este estudio, como se detalla a continuación: (Ver anexo 2).

Respecto a los resultados de mi objetivo general, Describir de qué manera la Educación Inclusiva brinda Calidad en el Servicio Educativo de las Instituciones Públicas, Lima 2022. En ese sentido, se consideró tres objetivos específicos, que se relacionan con las categorías y subcategorías de mi investigación que dieron como resultado preguntas que se relacionan con mi estudio de investigación cualitativo, que a través de la guía de entrevista se aplicó a los participantes.

Respecto al resultado de mi objetivo específico 1 Describir de qué manera en la Educación Inclusiva se aprecia la Experiencia docente y directiva en las Instituciones Públicas, Lima 2022. Respecto a este objetivo, tenemos la pregunta 1.- ¿Considera Ud. qué en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? De los entrevistados una de las respuestas fue la siguiente: No podemos generalizar, considero que va de la preparación previa que se realice con los estudiantes sin dificultad para fortalecer la inclusión y promover la aceptación de la diferencia, así también debemos preveer que los niños con dificultad puedan interactuar con sus compañeros.

Asimismo, de acuerdo a mis entrevistados, a nivel de convergencia, hemos encontrado que de lo analizado se desprendió, que ocho entrevistados están de acuerdo que sí pueden aprender los discentes inclusivos compartiendo un entorno común, con la preparación respectiva de los docentes; también a nivel de divergencias se aprecia a dos entrevistados quienes manifestaron que no es posible porque los docentes no se encuentran capacitados para ejercer la enseñanza igualitaria con los discentes inclusivos y los demás compañeros.

Y finalmente se puede interpretar de las respuestas de los entrevistados que la mayoría consideraron que si es posible la incursión de estudiantes con NEE a una enseñanza igualitaria con los demás compañeros en instituciones públicas de básica regular.

Asimismo, respecto a la pregunta 3. - ¿Considera Ud. que las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? A esta interrogante una de las respuestas fue la siguiente: Que los instrumentos de gestión incorporan la inclusión, pero la operatividad de los mismos es lo que falta, de eso se desprendió que algunos directivos y docentes desconocen las políticas educativas, pues se carece de un documento sistematizado, por ello manifestaron que no podían afirmar que encontraron ventajas, pero que sí se evidenció los inconvenientes, por lo cual considero que debe realizarse la adaptación como matriz de aprendizaje según el tipo de atención desde el MINEDU, en tal sentido reafirmaron que existen inconvenientes para que se realice la adaptación curricular y terminen solo en la disminución de lo complejo, pero no en la atención integral al estudiante inclusivo.

De acuerdo a los entrevistados, en cuanto a su nivel de convergencia, manifestaron que las políticas inclusivas cuentan con los documentos respectivos de gestión, sin embargo, siete entrevistados afirmaron que existen inconvenientes para aplicarlas en sus instituciones; en ese mismo contexto a nivel de divergencia se consideró que tres entrevistados manifestaron que dichos documentos de gestión son beneficiosos al ejercerlos en sus instituciones, favoreciendo a la inclusión de sus discentes NEE. Finalmente se interpretó que la política inclusiva cuenta con documentos de gestión que da ventajas a los discentes inclusivos, sin embargo, existe inconvenientes en su aplicación en las respectivas instituciones, debido a la política burocrática.

Respecto al resultado de mi objetivo específico 2 Describir de qué manera la Educación Inclusiva inserta sus actividades en la Organización institucional de las instituciones Públicas, Lima 2022.

Respecto a este objetivo tenemos la pregunta 9 ¿Considera usted que para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de

auxiliares especializados en aula? Ante esta pregunta uno de los entrevistados respondió, que, si sería conveniente porque sumaría esfuerzos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes inclusivos, asimismo se compartiría experiencias con los demás docentes de otras áreas, en beneficio del estudiante inclusivo. Por consiguiente, el nivel de convergencia que se desprendió de lo analizado por los entrevistados, fue, que sí están de acuerdo que debe emplearse a docentes especializados para la enseñanza inclusiva, también a nivel de las divergencias se aprecia que dos entrevistados afirmaron que está el compromiso de los docentes, pero sería indispensable el acompañamiento de un docente especializado y finalmente se puede interpretar que, según los entrevistados afirmaron que se debe considerar la asistencia de un docente especializado y de auxiliares para la atención en favor del discente inclusivo.

Respecto al resultado de mi objetivo 3 Describir de qué manera la Educación Inclusiva a través de sus diversas actividades se vincula con la Seguridad Institucional de las Instituciones Públicas, Lima 2022. Respecto a este objetivo tenemos la pregunta 10.- ¿Considera Ud. que la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Ante esta interrogante uno de los entrevistados manifestó: No necesariamente, requiere que el docente reciba también procesos de sensibilización antes de la inserción del estudiante inclusivo, se dedicarían a estos estudiantes atendiéndolos de manera adecuada respondiendo a sus necesidades. Por lo tanto, el nivel de convergencia analizado se desprendió que seis afirman que el docente da seguridad a sus estudiantes, sin embargo, se verificó que cuatro afirman que no necesitan apoyo, finalmente se puede interpretar que, vista la opinión de los entrevistados, la mayoría afirmaron que la presencia del docente de aula da seguridad a los estudiantes con habilidades especiales. Al comparar estas evidencias de nuestros entrevistados se reafirma la necesidad imperiosa de fortalecer la política inclusiva que beneficie a nuestros discentes, trabajando con equidad, y aplicando las habilidades blandas a nuestros estudiantes de NEE.

4.2. Discusión

Habiéndose ejecutado la aplicación de los instrumentos y dándose el procesamiento de la información, se procedió a narrar la discusión de este estudio para este caso iniciamos analizando nuestro objetivo general describir de qué manera la Educación Inclusiva a través de sus diversas actividades se vincula con la Seguridad Institucional de las Instituciones Públicas, Lima 2022; para esto debemos precisar lo señalado en su investigación por Manassero (2017) quien planteó la necesidad de implementar los servicios y la accesibilidad para los discentes inclusivos, asimismo puedan desenvolverse en las distintas actividades educativas, esto coincide con Sánchez (2018), quien también afirmó la importancia de brindar seguridad, facilitándoles los recursos apropiados que beneficien a nuestros estudiantes. Estos resultados guardan similitud con lo citado por los entrevistados de este estudio, quienes afirmaron que para dar una educación inclusiva vinculada a la seguridad institucional era necesario que las instituciones tengan los recursos apropiados, además que las distintas áreas estén implementadas para el acceso apropiado de los estudiantes de NEE.

Asimismo, según lo indicado Candell et al. (2019), en sus estudios concluye que todo estudiante debe tener las mismas oportunidades en cuanto a su aprendizaje y en el ambiente escolar que se desenvuelve, lo cual coincide con lo señalado por los entrevistados de este trabajo de investigación.

Con relación a las prácticas inclusivas que imparten los docentes Ramírez (2021) afirmó que aún no se aplica adecuadamente dichas prácticas en los discentes inclusivos, ya sea por carga laboral en los docentes o la falta de capacitación, acorde con esta afirmación Mendoza (2018), considero también la concertación en las prácticas inclusivas para su elaboración, y este acorde con la diversificación. Ante la pregunta ¿Considera Ud. qué en el marco de las prácticas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje? La respuesta de la mayoría de los entrevistados concuerda que los docentes de instituciones públicas no elaboran clases diversificadas en favor de los estudiantes de NEE. Sin embargo, uno de los entrevistados afirmó que en su institución los docentes elaboran sus prácticas de acorde con la necesidad de

todos los discentes inclusivos para facilitar el entendimiento e involucrarse en las actividades pedagógicas. Asimismo, Lange (2017) manifestó que es imprescindible adecuar las prácticas pedagógicas diversificadas a las necesidades de los discentes inclusivos con el fin de que se sientan identificados con los demás estudiantes.

Por otro lado, Budich (2018) afirmo la importancia de la participación y estar preparados para enfrentar una sociedad competitiva, donde los estudiantes inclusivos estén identificados por sus pares, ante esta afirmación, Mendoza (2018) considero igualmente dicha observación, que desde ya se reafirma la diversidad de una sociedad inclusiva, que involucra la participación activa de todos y para todos.

Sin embargo, Da Silva (2017) reconoció que aún falta considerar la inclusión de los discentes de talentos diferentes, a sabiendas de las fortalezas que identifican a cada discente, ya sea en la actitud personalizada que tienen cada uno de ellos, por sus distintas habilidades, el cual se debe fortalecer, para que sean productivos en una sociedad aún diferencial. De igual forma opino Ortiz (2020) ante la cobertura de una sociedad inclusiva se debe de fortalecer la autoestima del discente, dándole seguridad en todo lo que emprenda.

Respecto a la experticia docente y directiva, Ramírez (2019) sostiene que aún es deficiente la capacitación que se brinda a los docentes y directivos para el beneficio de los estudiantes inclusivos, asimismo infiere que se debe dar más atención ante esta prioridad. Igualmente, Tamayo (2019) señala que se requiere la asistencia de docentes capacitados de nivel ante la necesidad de los discentes inclusivos para el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades.

Por otro lado, Ibáñez (2017) expresa que la segmentación de los sistemas educativos constituye fuertes trabas para que la educación cumpla con dicha función, generando desigualdad de oportunidades, específicamente en el nivel secundario, notándose las dificultades que tienen los discentes inclusivos en la asimilación de su aprendizaje y asimismo sucede en zonas rurales, donde la supervisión no llega a todas las instituciones educativas. De la misma manera Rodríguez et al. (2019) concluye que se debe centrar la atención y los esfuerzos en formar profesorado inclusivo, reflexivo y comprometido con la educación para

nuestros discentes de NEE, para ello, se les ha de proporcionar una formación continua, el cual sea coherente con el modelo educativo diversificado. Azrak (2017) reconoce las desventajas del estudiante inclusivo y planteaba que, Asimismo, los entrevistados concuerdan la falta de experticia docente y directiva, lo cual sugirieron que se debe contar con especialistas para el desarrollo de las prácticas pedagógicas. Ante esta necesidad las autoridades educativas pertinentes deberían de tomar decisiones radicales para el bienestar de los estudiantes, considerando las apreciaciones de los entrevistados que sugieren docentes capacitados en la enseñanza inclusiva, para que la labor educativa sea productiva en beneficio de nuestros discentes y la comunidad educativa.

Respecto al objetivo específico 2, describir de qué manera la Educación Inclusiva inserta sus actividades en la Organización institucional de las instituciones Públicas, Flores (2017) infiere que la calidad de la educación debe ser equitativa para todos e incide promover actividades para la consolidación de una acertada organización en todas las instituciones públicas. Esta afirmación tiene semejanza con la apreciación de Arévalo et al. (2016) quienes precisaron que la concepción de calidad educativa de los estudiantes no es solamente el que forma buenos alumnos, sino sobre todo buenas personas de bien con valores y estén identificados con las actividades que se realicen en sus instituciones.

Ante esta afirmación Deza (2020) sostuvo que existe relación entre el comportamiento organizacional y la calidad del servicio educativo que imparten los docentes y los directivos, afirmando que la realización de actividades que incluyan a toda la comunidad sin excepción, sería de gran beneficio organizacional, fomentando talleres, capacitaciones, entre otras actividades que fomenten la participación de toda la comunidad educativa, considerando que convivimos en una sociedad inclusiva, donde se valore las habilidades inclusivas, y se fomente las habilidades blandas, para el fortalecimiento e identidad de cada estudiante, que tiene que ir asimilándose ante las necesidades de los más vulnerables, como son nuestros estudiantes NEE.

Por otro lado, Renteria (2018) concluye que a través del fortalecimiento del estímulo emocional se mejoraría la calidad educativa, el cual preciso que se debe dar reconocimiento a los docentes, con esto quiso decir que se les debe

incentivar, para lograr que la labor educativa del talento humano institucional sea eficiente para el buen desarrollo de las actividades institucionales. Asimismo, los entrevistados afirmaron que la inserción de estudiantes inclusivos en las aulas, sensibiliza a sus demás compañeros, quienes los incluyen en todas las actividades que se realicen en su institución. Es importante considerar que el propósito que se persigue en la educación inclusiva, es que tanto el estudiante y los docentes se sientan cómodos, en un ambiente apropiado ante la diversidad y sea esta la oportunidad de enriquecer su aprendizaje en beneficio de nuestros estudiantes.

Asimismo, destacar la asistencia de toda la comunidad educativa ante este objetivo, que refuerza los lazos de los agentes institucionales, que en su medida laboran de acuerdo ante las dificultades que se presentan en la elaboración de actividades que involucren la participación de todos.

En cuanto al objetivo 3, describir de qué manera la Educación Inclusiva a través de sus diversas actividades se vincula con la Seguridad Institucional de las Instituciones, Feng (2016) sintetizó que esta relación se da, a través de las distintas actividades inclusivas en la cual participan los discentes, que son elaboradas por los docentes pensando en las necesidades de sus pupilos, pero aplicándola para todo el equipo de estudiantes; asimismo Martínez et al. (2016), afirma que dichas actividades inclusivas, deben ser dotadas y reforzadas para asegurar la calidad del servicio educativo.

Asimismo, Ramírez (2020) señaló que para brindarles la seguridad respectiva a nuestros discentes con talentos diferenciales, se debe seguir trabajando con los docentes, capacitándolos en el fortalecimiento de la enseñanza inclusiva, el cual forma parte la seguridad que garantiza que los niños tengan acceso a un contenido del currículo diversificado, y estén involucrados en las actividades donde participan sus compañeros de educación general, siempre y cuando tengan el apoyo adecuado, que salvaguarde su integridad.

En cuanto a los entrevistados opinan que se debe contar con personal de apoyo para las distintas actividades que se realicen para la seguridad de los educandos inclusivos y a su vez que la institución transmita firmeza y estabilidad a todos los agentes que conforman la comunidad educativa.

Ante esta situación, lo más apropiado es mantener una comunicación fluida y asertiva con toda la población estudiantil, contándose con la participación de los directivos, docentes y padres de familia. Aunado a esto, las autoridades respectivas deben de invertir en la seguridad, ya que la situación política se presta a una mala interpretación en cubrir las necesidades primordiales de todos los estudiantes, la educación en general y el ámbito donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje de los discentes deberían ser un lugar seguro.

4.3. Técnica de Análisis Documental

Teorías

Teoría sociocultural de Vigotski (1979)se enfoca en el medio social el cual se desenvuelve el sujeto para asimilar y adquirir conocimiento con la contribución mutua, manifestándose a través de su desarrollo próximo y potencial del mismo, siendo conducido por un adulto; este concepto establece un soporte de los estudiantes a favor de la inclusión de los discentes de talentos o habilidades diferentes al ambiente general, asimismo es un referente esencial para que nosotros los docentes diseñemos actividades en una secuencia didáctica el cual se vea reflejado en impartir una educación inclusiva acorde a las necesidades de los NEE.

Teoría del Aprendizaje de Piaget (1920) _Teoría del desarrollo cognitivo, la cual se enfoca en el aprendizaje del estudiante que recepciona al interrelacionarse con el medio que lo rodea, asimismo los docentes y los padres están acompañando en el aprendizaje teniendo en cuenta las etapas de cada discente, este proceso se da en la enseñanza y seguimiento de los estudiantes inclusivos, también manifiesta esta teoría la importancia de la forma de evaluar, el cual se debe realizar en el momento de aplicar las tareas y ejercicios que son adecuados a su edad.

Análisis comparado

Conforme se aprecia Simbaña (2017) manifiesta que, en las instituciones de la República del Ecuador, en cuanto a la categoría de Educación inclusiva, los discentes inclusivos deberían de tener su diagnóstico antes de matricularse, para que los docentes implementen una clase diversificada, sin embargo, los padres de familia no presentan dicho documento, teniendo como consecuencias negativas en la enseñanza- aprendizaje de los discentes de NEE.

Asimismo, Minoli (2021) sostiene que para ser productiva la categoría de la Calidad educativa, las instituciones públicas de Argentina, deben de implementar sus instituciones con ambientes apropiados para los discentes inclusivos, la labor es ardua, pero se sigue trabajando por el bienestar de los estudiantes sin excepción, se facilitan los recursos necesarios para que el docente planifique y desarrolle su clase en un ambiente propicio para transmitir sus conocimientos. Esta realidad educativa del país vecino de Argentina también se está implementando en nuestro país, con un mismo fin de dar una calidad educativa de nivel para los discentes inclusivos, asimismo se dan programas de capacitación para los docentes y directivos de las I.P.

Artículos científicos

Como refiere Ibáñez (2017) en su artículo “La educación inclusiva”, sostiene la importancia de la educación en direccionar, fortaleciendo la inclusión social, y a su vez tiene el reconocimiento de los especialistas de la materia de estudio. Por otra parte, la ineficacia y la fragmentación de los sistemas educativos constituyen los obstáculos para que la educación se encamine a los intereses de consolidar una sociedad inclusiva, esta situación genera desigualdad de oportunidades.

En cuanto a la calidad educativa, Martínez et al. (2016) manifiesta que es una necesidad fundamental la participación activa de todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el protagonista el discente inclusivo, que es reconocido por sus compañeros y la escuela. El trabajo en equipo es prioritario para consolidar la calidad del servicio educativo.

V. CONCLUSIONES

Primera. - Como respuesta a mi objetivo general las autoridades del ministerio de educación, deben de comprometerse a fortalecer la cultura inclusiva en las instituciones públicas, sin excepción, el cual debe ser a nivel nacional, aún no está totalmente establecido en nuestra sociedad, es por eso que algunas familias se sienten desprotegidas por la deficiencia de nuestras autoridades educativas, y asimismo aquellas familias que tienen a sus hijos inclusivos en instituciones públicas, las políticas educativas tiene que dar facilidades ante esta deficiencia.

Segunda.- Respecto a mi objetivo específico 1, debe de darse una capacitación inclusiva de nivel a nuestros docentes, igualmente a los directivos, que a través de su vocación, impartan una enseñanza de calidad para nuestros discentes inclusivos, tiene que ser efectiva para lograr los propósitos de la enseñanza inclusiva, ya que como se evidencia en la investigación, es de suma urgencia la preparación de nuestros maestros hacia la inclusión, somos una sociedad diversa.

Tercera.- En respuesta a mi objetivo específico 2, se debe fortalecer y dar apertura a los especialistas, porque aún falta insertarse a los discentes en las actividades institucionales, debería considerarse a todos los estudiantes en las actividades planificadas, sin distinción, la falta de aplicación de estrategias, debilitan la participación de los estudiantes de talentos diferenciales.

Cuarta.- En respuesta a mi objetivo 3, se concluye que aquellos docentes que no están instruidos en atender a las necesidades de los estudiantes inclusivos, ameritan tener un acompañamiento de un auxiliar para facilitar el desarrollo de sus actividades pedagógicas, ya que se ha evidenciado la inquietud de los mismos para afrontarlas. Sin embargo, todo docente debe estar presto a la enseñanza inclusiva.

Quinta.- La aplicación de una adecuada guía didáctica hacia nuestros estudiantes inclusivos, les facilitaría su aprendizaje y los haría participe en toda actividad, sin embargo, esta actividad se ve opacada por las decisiones inadecuadas de las autoridades educativas, que deberían de fortalecer el trabajo de los docentes, siendo supervisadas por las autoridades respectivas.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.- Se recomienda al ministerio de Educación estar al nivel de otros países con respecto a la educación inclusiva, dándoles las atenciones y las facilidades a los profesionales en Educación, solo así nuestros estudiantes inclusivos ocuparan un lugar equitativo en la institución pública.

Segunda.- Se sugiere la inmediata atención del SAANEE, en la cual estén involucradas todas las instituciones públicas a nivel nacional, como es de a los docentes y directivos, en el aprendizaje de los discentes inclusivos, trabajando de conocimiento son profesionales ampliamente capacitados para apoyar y asesorar, la mano con los maestros y familia, este servicio debe contar con un personal amplio para que tengan acceso las familias que lo soliciten.

Tercera.- Se recomienda que la Ugel de cada sector, debe de supervisar con responsabilidad las instituciones públicas, en especial donde se encuentren estudiantes inclusivos, fomentando el compromiso de los docentes y directivos de las instituciones, para que se cumplan las políticas inclusivas, que beneficien a toda la comunidad educativa, en especial a nuestros estudiantes.

Cuarta.- Se sugiere que los directores deben ser parte activa donde involucren a los estudiantes de NEE, así se verán identificados, aplicando la empatía en el personal y alumnado general, promoviendo la interculturalidad, adoptando medidas que beneficien a sus docentes y alumnados, ya que todos los agentes educativos trabajan por un mismo fin, que es la de brindar una educación de calidad.

Quinta.- Se recomienda al docente de aula asistir a capacitaciones inclusivas, que le ayudaran a sensibilizarse y a realizar actividades acordes a las necesidades de los estudiantes inclusivos, asimismo el acompañamiento pedagógico les facilitara realizar actividades diversas, que ayudaran a sus pupilos inclusivos a convivir en armonía con sus demás compañeros.

REFERENCIAS

- Aguinaga-Doig, S., Velázquez Tejeda, M. E., y Rimari Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista Educación*, 42(2).<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23885>
- Asbury, K., Fox, L., Deniz, E., Code, A., y Toseeb, U. (2021). How is COVID-19 Affecting the Mental Health of Children with Special Educational Needs and Disabilities and Their Families? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(5). <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04577-2>
- Baldiris Navarro, S., Zervas Panagiotis, Fabregat Gesa, R.y Sampson D. (2016) Developing Teachers' Competences for Designing Inclusive Learning Experiences. *Journal of Educational Technology & Society*, 19, (1). <https://www.learntechlib.org/p/192729/>.
- Bernal Suárez, D., Martínez Pineda, M.L., Parra Pineda, A.Y. y Jiménez Hurtado, J.L. (2015). Investigación Documental Sobre Calidad de La Educación en Instituciones Educativas Del Contexto Iberoamericano. *Revista Entramados- Educación y Sociedad*, 2, (2). <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados>
- Casserly, A., Tiernan, B. y Maguire, G. (2019). Primary teachers' perceptions of multigrade classroom grouping practices to support inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 1,(14). <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1580835>
- Castillo Ibáñez, N.M. (2018) *Educación Inclusiva: un reto para el Sistema Educativo Mexicano*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma San Luis de Potosí] Repositorio institucional. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/handle/i/5624>
- Castillo Robledo, M. (2018) *La educación inclusiva en el nivel universitario. Análisis de las políticas educativas de la UASLP en la atención a los alumnos y alumnas en situación de discapacidad*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma San Luis de Potosí] Repositorio institucional. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/handle/i/5625>

- Castromonte, C. S. (2020) *Educación inclusiva desde el enfoque por competencias: análisis de la realidad educativa rural*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64213>
- Cortés, S.L. (2020) *Efecto del gasto público territorial sobre la calidad de la educación*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78769>
- Chacón Díaz, L. F. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y Ciudad* ,1 (36). DOI: <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.21>
- Chamblin Michelle (2017). Using the ADAPT Strategy to Facilitate the Thinking Process of Creating Universal Design Based Instructional Adaptions and Differentiation in Lesson Plans for Diverse Learners. *Open Access Library Journal*,4 (5). <https://doi.org/10.1177/074193259601700407>
- De la Cruz Flores, G. (2017) Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. *Educación*, 26(51). www.scielo.org.pe/pdf/educ
- Delgado, R.M. (2016) *Índice de inclusión y las prácticas inclusivas en la Institución Educativa FAP "Manuel Polo Jiménez". Santiago de Surco. 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6500>
- Delgado Valdiviezo. K. (2021). La educación inclusiva, sus políticas y trayectorias en América Latina. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 5 (2). <http://revista.celei.cl/index.php/PREI>
- Eckhard Bondan, D., Ovino Correa, F. y Molina Saorín, J. (2022). Inclusive Education: historical context of Brazil and Spain. *Revista Scielo*, 30 (115). <https://doi.org/10.1590/S0104-40362022003003550>
- Farfán Sosa, A. (2019) *Buenas prácticas en educación inclusiva universitaria: propuesta de una guía interactiva*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Yucatán] Repositorio institucional.

<http://redi.uady.mx:8080/handle/123456789/4170>

Figueroa Ccama, G. F. (2017) *Educación Inclusiva en colegios estatales de alto Cayma, Arequipa 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín] Repositorio Institucional.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5747>

Figueroa González, E. G., González Abreu, L. J.y Góngora Trujillo A. M. (2015) Educación inclusiva: actualidad, necesidad y perspectiva. un enfoque sobre la problemática. *Revista Académica de Investigación Tlatemoani*,20. <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/index.htm>

García-Barrera, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(96). <https://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362017002500809>

García Cedillo, I. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2). <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/373>

García Dominguez, A. A., Gamarra Rivera, M. D., y Cruzado Portalanza, Á. I. (2022). Calidad de servicio en educación superior. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.374>

Gonzales Sánchez, A. del C., Apolinario Olivera, G. Z. y Cervantes Juro, R. (2021). El derecho de acceso a la educación de alumnos inclusivos en tiempos de COVID-19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.295>

Gonzales-Sánchez, A., Trujillo, N., Pelayo, I., y Ocaña-Fernández, Y. (2021). Management in strengthening social- emotional competence during health emergencies: Gestão no fortalecimento da competência socioemocional durante emergências de saúde. *Revista Tempos e Espaços Em Educação*, 14(33). <https://doi.org/10.20952/revtee>

- González Rojas, Y. y Triana-Fierro D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Educación y Educadores*, 21 (2). <https://doi.org/10.5294/edu.2018>
- Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., y Guevara, G. (2018). Teacher Training for Inclusive Education. A Challenge from the National University of Education in Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1). <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378->
- Hettiaarachi, S., Ranaweera, M., Walisundara, D. & Daston, A. (2018). Perceptions of Mainstream Teachers on Inclusive Education in the Western Province of Sri Lanka. *International journal of special education*. 33(2), 427-447. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705201500>
- Horzum, T. & Izci, K. (2018). Preservice Turkish Teachers' Views and Perceived Competence Related to Inclusive Education. *Journal of Education and e-Learning Research*, 5(2). <https://doi.org/10.20448/journal.509.2018.52.131>.
- Jia, L., y Santi, M. (2021). Inclusive education for students with disabilities in the global COVID-19 outbreak emergency: some facts and thoughts from China. *Disability and Society*, 36(7). <https://doi.org/10.1080/09687599.2021.1925226>
- Ilik, S. & Hacieminoglu, E. (2019). Evaluation of Elementary Science Teachers Perceptions Regarding Inclusive Education Applications. *Journal of Education and Training Studies*, 7(10). <https://doi.org/10.11114/jets.v7i10.4396>
- López López, E.A., Rodríguez Cotilla, M., y Álvarez Aros, É. L. (2022). La inclusión social: un proyecto de liderazgo desde las aulas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1163>
- Medina Carbajal, M. P. (2017) *Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque -2016*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar

Vallejo, Chiclayo-Perú] Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/2503>

Mendoza Méndez, L.A. (2018). Educación inclusiva en México: de la teoría a la práctica. *Revista UMCH*, 11(11).
<https://doi.org/10.35756/educaumch.201811>

Moliner, O., Sales, A., & Escobedo, P. (2016). Posibilidades y limitaciones de generar cultura de centro desde las prácticas compartidas de aula: el caso de la educación intercultural inclusiva. *Estudios sobre educación*, vol. 30 / 2016 / 51-70, DOI: 10.15581/004.30.51-70.

Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1).
<https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>

Navarro, S. B., Zervas, P., Fabregat Gesa, R., & Sampson, D. G. (2016). Developing Teachers' Competences for Designing Inclusive Learning Experiences. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(1), 17–27.
<http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.19.1.17>

Niembro Gaona, C. A., y Jiménez Rivera, J. A. (2017) La Inclusión Educativa en México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 8 (2).
<https://es.scribd.com/document/558521219>

Nomberto Guerra, J.S. (2020) *Desempeño docente y educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48948>

Ocampo Gonzales, A. (2018). Sobre la condición tropológica de la Educación Inclusiva: elementos para una nueva crítica educativa. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 2 (2).
<http://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/16-46/pdf>

Ocampo Gonzales, A. (2022). La educación inclusiva como dispositivo heurístico. *Revista Chakiñan*, 2(16). <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.10>

- Oncoy Espinoza, A. (2021) *Desempeño docente y la educación inclusiva en educación básica especial en el Cebe Señor de los Milagros, Huaraz, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Chimbote] Repositorio institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21955>
- Perilla, J.S. (2018) *La educación inclusiva: una estrategia de transformación social*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. <http://hdl.handle.net/11232/1201>
- Ríos, V.I. (2018) *Gestión educativa y la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y auditiva del centro de educación básica especial don José de San Martín en las instituciones educativas inclusivas de la ciudad de Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/3907>
- Rodríguez Moyano, I. (2020) Educación, Inclusión y Calidad. Los discursos de los organismos internacionales y las políticas de evaluación en la argentina reciente. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(3). <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp3.14436>
- Rojo-Ramos, J., Manzano-Redondo, F., Barrios- Fernandez, S., García-Gordillo, M. A., y Adsuar, J. C. (2021). A descriptive study of specialist and non-specialist teachers' preparation towards educational inclusion. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14). <https://doi.org/10.3390/ijerph18147428>
- Sobrero Roggero, V. (2018). Hacia una docencia inclusiva en la Educación Superior: La investigación sobre la propia práctica docente como herramienta de transformación. *Revista Chilena* , 89 (1) Páginas: 7-9 <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/151034>
- Sucaticona Yujra, G. (2016) *Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la UGEL 01*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma] Repositorio Institucional.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/991>

- Tamayo Rosas, M., Carvallo Arrau, F.M., Sánchez Cornejo, M., Besoain Saldaña, A. y Rebolledo Sanhuesa, J. (2018). Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva. *Revista Española de Discapacidad*, 6 (I). <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/301>
- Terrón Caro, T., Cárdenas Rodríguez, R., y Rodríguez Casado, R. (2017). Educación intercultural inclusiva. Funciones de los/as educadores/as sociales en instituciones educativas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 25-40. <http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>
- Terrón Caro, T., Rebolledo Gámez, T., Rodríguez Casado, R., & Esteban Ibáñez, M. (2015). La diversidad cultural desde la perspectiva de los educadores sociales: un estudio en los centros educativos de Andalucía. *Educatio Siglo XXI*, 33 (2). <https://doaj.org/article/970c96acbe164454988fb8d5c5d4f627>
- Varas Reyes, J. (2019) *Competencias docentes relativas a educación inclusiva en estudiantes en situación de discapacidad, desde la percepción docente*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile] Repositorio institucional. URI: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/185835>
- Velásquez Lugo. M. (2020) Uso del análisis estructural para caracterizar variables de calidad educativa en institución de primaria y secundaria venezolana. *Educación* XXIX,29 (56). <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.008>
- Villamil, A. C., Joaqui, S. L., Parra, S. A. (2017) *Políticas institucionales en educación inclusiva para estudiantes en condición de discapacidad visual, de la Universidad Sergio Arboleda*. [Tesis de maestría, Universidad Sergio Arboleda] Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/11232/1698>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Categorización

Título: La Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en Instituciones Públicas, Lima 2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Problemática: La situación actual de la Educación Inclusiva en las Instituciones Públicas se ven afectadas por las decisiones fallidas de las autoridades educativas, quienes evaden las necesidades primordiales de los discentes de NEE. Como ejemplo se tiene conocimiento que muchas Instituciones no cuentan con instalaciones adecuadas, asimismo a pesar que se cuenta con docentes de experiencia que imparten su profesionalismo, se ven afectados por la carga laboral que se les impone, el cual afecta directamente a nuestros estudiantes de habilidades diferentes.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la Educación Inclusiva brinda Calidad en el Servicio Educativo de las Instituciones Públicas, Lima 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL ¿De qué manera la Educación Inclusiva a través de sus diversas actividades se vincula con la Seguridad Institucional de las Instituciones Públicas, Lima 2022?</p>	<p>Educación Inclusiva</p>	<p>Cultura inclusiva</p>	<p>Instituciones Educativas Públicas</p>	<p>ENTREVISTA</p>	<p>GUÍA DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA.</p>
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 01 ¿De qué manera en la Educación Inclusiva se aprecia la Experiencia docente y directiva en las Instituciones Públicas, Lima 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICO 01 Describir de qué manera en la Educación Inclusiva se aprecia la Experiencia docente y directiva en las Instituciones Públicas, Lima 2022</p>		<p>Políticas inclusivas.</p> <p>Prácticas inclusivas.</p>			
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 02 ¿De qué manera la Educación Inclusiva inserta sus actividades en la Organización institucional de las instituciones Públicas, Lima 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICO 02 Describir de qué manera la Educación Inclusiva inserta sus actividades en la Organización Institucional de las instituciones Públicas, Lima 2022</p>	<p>Calidad Educativa</p>	<p>Experticia docente y directiva.</p>			
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 03 ¿De qué manera la Educación Inclusiva a través de sus diversas actividades se vincula con la Seguridad Institucional de las Instituciones Públicas, Lima 2022?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 03 Describir de qué manera la Educación Inclusiva a través de sus diversas actividades se vincula con la Seguridad Institucional de las Instituciones Públicas, Lima 2022</p>		<p>Organización institucional.</p> <p>Seguridad institucional.</p>			

Anexo 2: Matriz de Triangulación

Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Convergencia	Divergencia	Interpretación
<p>1.- ¿Considera Ud. qué en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.</p>	<p>Considero que si, en realidad estuvieron los docentes con el nivel de preparación de poder atender las necesidades que estos estudiantes requieren en un marco y de enfoque transversal de educación inclusiva, para construir una escuela democrática sí deberían estar en un entorno común, sin embargo, la realidad del profesorado</p>	<p>Por supuesto que pueden aprender en un entorno común, pero el problema es que los docentes no estamos preparados para poder ayudarlos, además muchos estudiantes son indiferentes y un poco crueles, lo cual lo hace todo más difícil.</p>	<p>Es muy probable que si aprendan de acuerdo a su grado de dificultad que presente cada niño. A ello debemos mencionar para aprender debemos conocer su informe médico o psicológico o el cual brindará información relevante indicando que limitaciones tiene o que debemos hacer para fortalecer sus habilidades y destrezas.</p>	<p>Creo que los alumnos con cierto grado de discapacidad pueden aprender en cualquier entorno, siempre y cuando el docente de aula este preparado y en condiciones de enseñar teniendo en cuenta la diversidad de su aula.</p>	<p>Lamento decir que no, ya que el docente de aula, no está capacitado, siente frustración y cree que es un trabajo más, no le presta la atención, sin embargo, algunos si están intentándolo, hay que considerar que SAANE, tampoco brinda la atención en cuanto a acciones de apoyo escolar, sólo da recomendaciones.</p>	<p>No podemos generalizar, considero que va de la preparación que se realice con los estudiantes sin dificultad para fortalecer la inclusión y promover la aceptación de la diferencia, así también debemos prever que los niños con dificultad puedan interactuar con sus compañeros.</p>	<p>Considero que si pueden aprender, ya que es una gran fortaleza las interacciones entre ellos, y entre los niños y niñas de su propia edad de comprender su lenguaje. Considero que las oportunidades se están dando en los campos educativos para todos los niños con discapacidad de grado moderado y severo, pero no se puede atender a todos los</p>	<p>Para casos de estudiantes con D.I. moderado o severo. Según estudios realizados señalan que procesos de alfabetización solo se ha logrado para casos de discapacidad intelectual leve, que son incorporados en las instituciones públicas, donde se requiere la intervención de un equipo multidisciplinario que brinde apoyo y orientación al personal docente, estudiantes y padres</p>	<p>Considero que, si es posible, principalmente los estudiantes moderados ya que se trabaja con las adaptaciones curriculares que se viene trabajando desde años en los colegios. Si creo que en aquellos que tienen dificultades severas la situación es diferente</p>	<p>Si los docentes están capacitados y preparados, teniendo alumnos en grupos moderados, no habría inconveniente, pero nuestra realidad educativa es otra, donde las metas de atención a veces son superadas por la demanda educativa y nuestros docentes no están preparados para esta atención diferenciada.</p>	<p>De lo analizado se desprende que ocho entrevistados están de acuerdo que sí pueden aprender los discentes inclusivos compartiendo un entorno común, con la preparación respectiva de los docentes.</p>	<p>También se puede apreciar que dos entrevistados manifestaron que no es posible porque los docentes no se encuentran capacitados para ejercer la enseñanza igualitaria con los discentes inclusivos y los demás compañeros de aula.</p>	<p>Según la opinión la mayoría participantes consideran que si es posible la incursión de estudiantes con NEE a una enseñanza igualitaria con los demás compañeros en instituciones públicas de básica regular.</p>

	o peruano con altos índices de no preparación en cuanto a este tipo de necesidades en nuestros estudiantes no viabiliza ni permite que se dé un verdadero aprendizaje en un entorno común.						niños ya que nos faltan herramientas a los docentes para poder ayudarlos en el aprendizaje, muchos de ellos no somos especialistas y también hay escuelas que si bien brindan el acceso a los niños con discapacidad sus infraestructuras no están adecuadas para la atención oportuna a ellos.	de familia. En casos de D.I. moderada se puede lograr parcialmente, mientras que en D.I. severo no se logra alfabetización, solo comportamiento adaptativo.	porque requiere mayor conocimiento de la discapacidad y siempre tener al SANEE para la mejor atención pedagógica. El trabajo en el aula con la presencia de sus compañeros ayudaría al desarrollo social.				
2. ¿Considera Ud. qué en su comunidad educativa en todos estos años se ha logrado una exitosa	Aún no, aún coexisten prácticas que no conllevan a una cultura inclusiva exitosa entre ellas algunas relacionadas a	Se puede percibir un ligero cambio, pero todavía nos falta mucho para ser una institución inclusiva, además una gran	Probablemente se haya intentado lograr un conocimiento sobre la inclusión en las aulas y en los hogares. La	Lamentablemente no hemos avanzado mucho en nuestras escuelas con respecto a la cultura inclusiva, existe cierta ignorancia	Aun no, el docente siente mucho fastidio, porque muchas veces no sabe qué hacer y lo excluye, algunos investigan y lo ponen	Se viene trabajando arduo sin embargo no se ha logrado aún una cultura inclusiva exitosa porque aún estandarizamos a los	Todavía no hay un logro exitoso, pero si estamos en proceso. Por ejemplo, en cada aula siempre hay	En la comunidad educativa se han obtenido logros parciales, pues el proceso de inclusión tiene éxito cuando se involucra plenamente	Sí, porque se ha trabajado mucho en las adaptaciones curriculares y además la participo	Si tenemos niños inclusivos en las aulas, se está trabajando ya. Pero genera una atención y adaptación curricular, y esto da más trabajo al docente.	De lo analizado se desprende que ocho entrevistados coinciden que falta lograr consolidar una cultura inclusiva en la comunidad educativa, en algunos casos la falta de	Por otro lado dos entrevistados manifiestan que sí se ha logrado una participación de los PPFF y los docentes, por lo cual se ha logrado una	En opinión de los entrevistados, la mayoría afirma que aún falta consolidarse una cultura inclusiva en los docentes y padres de familia.

<p>cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique.</p>	<p>categorías de género, étnico-cultural, geográfico, etario, etc. desde un enfoque interseccional, situaciones de segregación, desigualdad y violencia.</p>	<p>cantidad de estudiantes y padres de familia, siguen pensando que los estudiantes con discapacidad deberían ir a colegios especiales .</p>	<p>información expuesta en avisos campañas televisivas o información general puede haber contribuido, pero considerar un logro exitoso no lo creo ya que es evidente que aún hay docentes, PFFF y estudiantes con falta de empatía hacia las personas con habilidades diferentes.</p>	<p>supina con respecto a este tema, pero aún tenemos mucho por aprender.</p>	<p>en práctica, pero aún el camino es muy lento. En cuanto a los padres de familia, la mayoría no aceptan la condición de su niño y en ese sentido, se convierte en una población oculta y desatendida por sus progenitores. Hoy en día se conoce de la cultura inclusiva pero no tiene éxito en las aulas.</p>	<p>estudiantes y seguimos parámetros paramétricos en creencias y mitos.</p>	<p>estudiantes con mayores dificultades, sin embargo, los compañeros de clase apoyan a quienes no saben leer y sí lo logran, ya que sus padres están presentes, apoyando en el proceso. Se ha logrado evidenciar en las diferentes aulas de mi escuela.</p>	<p>en la familia en las actividades en que participa el estudiante (actividades académicas, talleres, terapias, etc.).</p>	<p>acción de ellos en todas las actividades curriculares, se ha tenido promociones de estudiantes que se han insertado para seguir sus estudios en los CEPTR O, además han mostrado mucha habilidad para los talleres ocupacionales que desarrolla la I.E, asimismo que en la I.E se trabaja mucho el</p>	<p>Que finalmente no satisfacen las expectativas de los padres de familia, que esperan que sus niños con ciertas discapacidades sean atendidos por prolijidad.</p>	<p>compromiso de los PFFF.</p>	<p>cultura inclusiva en sus instituciones .</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--	---	--	--------------------------------	---	--

									respeto y valoración a todos sin diferencias. La participación de los padres de familia en la formación de sus hijos es fundamental y el acompañamiento del SANEE también ha contribuido para una inclusión verdadera en nuestra institución, clara muestra es que tenemos 60 estudiantes				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									inclusivos, distribuidos en 2 niños por aula.				
3. ¿Considera Ud. que las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? Explique.	Si existen dichos documentos que definitivamente aportan, el problema viene cuando se trata de operativizar con la praxis docente en sí, en aula con los estudiantes ahí es donde aún no cobra vida en sí el enfoque de inclusión y por ende las políticas que las sustentan.	Muchos de los documentos de Gestión para abordar este tipo de situaciones, no son de libre acceso, se encuentran en los repositorios del MINEDU y para acceder a ellos se requiere de usuarios y claves que solo los especialistas del SAANEE.	Considero que las normativas pueden brindar orientaciones de atención o de involucramiento a personas con habilidades diferentes a las IIEE más aún conocerlas y para ello debe haber una intención de querer hacerlo y de hacer uso de la empatía para conocer su uso en la gestión escolar.	Actualmente contamos no solo con documentos normativos oficiales, sino también con amplia información, sin embargo, tenemos muchos inconvenientes para su puesta en común, debido a la falta de empatía en las escuelas.	Al parecer existen, son muy generales, sin embargo, es muy escaso en el ejercicio educativo, ello implica desde una planificación hasta el abordaje en una clase. Se debe de supervisar y dar los alcances respectivos a los docentes y directivos de las instituciones públicas.	Los instrumentos de gestión incorporan la inclusión, pero la operatividad de los mismos es lo que falta, ya que algunos directivos y docentes desconocen las políticas educativas, pues se carece de un documento sistematizado, por ello no podemos afirmar que encontramos ventajas, evidenciamos si los inconvenientes.	El ministerio de educación cuenta con varias normativas que promueven la educación inclusiva, tomando en cuenta la pluriculturalidad en nuestro país. Se dan incluso programas específicos de acompañamiento en escuelas rurales, monolingües y bilingües entre otros	La incorporación de políticas de inclusión en la Ley General de Educación es reciente, su implementación es un proceso que implica la creación de servicios de apoyo, la sensibilización, capacitación y asesoría a la comunidad educativa para la atención a la diversidad. Por ello, aún presenta inconvenientes.	Los documentos de gestión son importantes porque marca la ruta a seguir institucionalmente en el trato de los estudiantes con discapacidad, desde el aula, el entorno administrativo, padres de familia y comunidad local.	Si cuentan, sin embargo, algunos de ellos son documentos burocráticos ya que solicitan mucha información lo cual no les sirve como insumo al maestro. En cuanto a los informes psicopedagógicos, para su obtención hay que acudir a los especialistas; sin embargo, muchas veces los padres de familia que son de escasos recursos económicos no pueden acceder a ellos.	De lo analizado todos afirman que las políticas inclusivas cuentan con los documentos respectivos, sin embargo, siete entrevistados afirman que existen inconvenientes para aplicarlas en sus instituciones.	Asimismo, tres de ellos manifiestan que dichos documentos de gestión son beneficiosos al ejercerlos en sus instituciones, favoreciendo a la inclusión de sus discentes NEE.	A opinión de los entrevistados afirman que la política inclusiva cuenta con documentos de gestión que da ventajas a los discentes inclusivos, sin embargo existe inconvenientes en su aplicación, debido a la política burocrática.
4.	Considero	Si el	El	. Teniendo	El	Considero	.	Ya	De	Ya existe	De lo	También se	Los entrevistados

<p>¿Considere Ud. qué en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños? Explique.</p>	<p>que es muy importante la flexibilidad, sin embargo, va de la mano con el nivel de preparación docente que se conozca en realidad el enfoque inclusivo y como vivenciarlo en la IE, asimismo considerar de qué manera la escuela está previendo los recursos de atención a la diversidad.</p>	<p>docente adecua el currículo de acuerdo a las necesidades de aprendizaje reales de sus estudiantes, con mayor razón de aquellos que poseen discapacidad intelectual, que son muchos, realmente se podría lograr el desarrollo de las competencias del currículo.</p>	<p>currículo desde ya, es flexible y quienes hacen uso de este documento aún no lo son. Por ello es necesario conocerlo y ver estrategias de atención a los niños donde involucre a todos teniendo en cuenta las características individuales de los niños con habilidades diferentes.</p>	<p>en cuenta que ya existe adaptación curricular, sin embargo, nuestras escuelas y nuestros docentes todavía no encuentran el camino para atender esta diversidad.</p>	<p>currículo de por sí, es flexible, pero aquí lo que se requiere es documentar que aborden y se pueda plasmar en la clase, ya que podría ser el apoyo, ya sea en materiales, sesiones, etc. Sería menos tediosa la tensión y más provechosa.</p>	<p>que debe realizarse la adaptación como matriz de aprendizaje según el tipo de atención desde el MINEDU, dado que hay inconvenientes para realizar adaptación curricular y terminan solo en la disminución de lo complejo, pero no en la atención integral al estudiante inclusivo.</p>	<p>Considero que el marco del enfoque por competencias que sustenta el CNEB, está de manera expresa e implícita la flexibilidad. Ello permite flexibilizar el desarrollo de competencias a un nivel real de aprendizaje, previo diagnóstico de los aprendizajes logrados. Por ejemplo, pueden haber casos de estudiantes que están en quinto grado de primaria, y se encuentran en un nivel silábico de</p>	<p>conocemos que una de las características del currículo es su flexibilidad, por tanto, permite que en la escuela se puedan realizar las adaptaciones para que respondan a las necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad.</p>	<p>hecho, la adaptación del currículo es fundamental para asegurar el desarrollo de las competencias de los estudiantes, el trabajo colegiado permite diseñar materiales e instrumentos que responden a las características de los estudiantes.</p>	<p>está adaptación y es de forma personalizada o adecuada a la necesidad de cada estudiante. la ventaja de la flexibilidad permite a los docentes según necesidades y circunstancias que se presentan, pero, no es suficiente, además que muchas escuelas, no respetan el número de estudiantes con estas habilidades diferentes por aula para su atención.</p>	<p>analizado se desprende que siete entrevistados si aplican la flexibilidad del currículo en los discentes inclusivos.</p>	<p>puede apreciar tres de los entrevistados manifiestan que no se aplica la flexibilidad del currículo en los discentes inclusivos,</p>	<p>coinciden que los documentos plantean la flexibilidad del currículo para los discentes inclusivos, permitiéndoles adaptarse a sus pares.</p>
---	---	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

							escritura, entonces los estándares de aprendizaje, permite que pueda primero fortalecer el estándar del III ciclo para que progresivamente avance, sin salir del quinto grado donde se encuentra.						
5. ¿Considera Ud. qué dentro de las prácticas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes sienten a gusto en el aula de clases con el resto de sus	Dentro de mi experiencia en realidad he visto niños con talentos diferentes que requieren necesidad de afecto y que desafortunadamente no reciben de todos sus compañeros respuesta.	Ni los estudiantes con discapacidad, ni los superdotados, son atendidos en la real dimensión de sus necesidades, en ambos casos son incomprendidos por sus compañeros y docentes, y en los casos más dramáticos son	Es muy posible que estos niños se sientan disconformes porque ingresan a un espacio donde el diferente es él y no está en su espacio de confort y es tratado de manera diferente. Necesariamente los niños y docente deben ser sensibilizados ante	Todavía no podemos observar los resultados de la implementación de estrategias para atención a nuestros estudiantes discapacitados, si continuamos aplicando estrategias pertinentes recién podremos	Es muy penoso admitir que son pocos los estudiantes que sienten alegría, muchas veces son el punto de burla de sus compañeros y del propio docente, ya que al parecer no detecto el hecho, y si lo hizo, no lo considera	Si los veo en mi escuela a gusto, influye mucho la interacción social, en ese sentido si se ha podido superar ciertos mitos o prejuicios, el trabajo en equipo, por tal razón, la comunidad educativa debe	Hasta ahora en lo va de la carrera docente, se observa que los niños con talentos diferentes se pierden no por los estudiantes, sino porque los maestros en su mayoría, buscan que todos aprendan lo mismo, en general no se dan	De los casos observados en nuestra comunidad educativa, se han logrado identificar la satisfacción y gratitud de los estudiantes con habilidades diferentes tras su paso por el colegio. Ya que consideran que se les	Cuando los estudiantes son respetados y valorados como tal, se generan condiciones para desarrollarse socialmente y expresarse libremente sus	De acuerdo a las adaptaciones de cada uno de ellos, su estado emocional, el apoyo de los padres y ser parte del aula, asistencia continúa y ser totalmente honesto sobre su situación. Específicamente en el aula, como sabemos, algunos estudiantes o la mayoría	De lo analizado se desprende que ocho entrevistados estuvieron de acuerdo que los estudiantes inclusivos se sienten a gusto y apoyados por sus demás compañeros de aula.	Sin embargo dos de los entrevistados afirman que no son comprendidos por sus compañeros, es más la docente no apoya en ese sentido.	Vista la opinión, según la pregunta #5 los entrevistados afirman que dentro de la práctica inclusiva se aprecia que los niños de talentos diferentes se sienten a gusto en el aula de clases, compartiendo con sus demás compañeros.

<p>compañeros? Explique.</p>		<p>totalmente discriminados o excluidos de las actividades escolares y recreativas</p>	<p>el uso de las practicas inclusivas en el aula.</p>	<p>observar los resultados en pocos años más.</p>	<p>y es tratado como uno más.</p>	<p>trabajar con optimismo y compromiso.</p>	<p>el tiempo para promover la continuidad en su aprendizaje. Ellos no se sienten a gusto, porque se aburren porque no tienen las oportunidades para seguir avanzando.</p>	<p>han brindado las oportunidades para su desarrollo.</p>	<p>talentos porque se sienten reconocidos, sin embargo, se debe considerar sus estados de ánimo que en algunos casos son impredecibles.</p>	<p>de compañeros le apoyan, y con ello se sienten igual que los demás mostrándose felices e identificados con los demás, por otro lado, en otras aulas los compañeros son indiferentes.</p>				
<p>6. ¿Considera Ud. qué en el marco de las practicas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados</p>	<p>Definitivamente que no, por dos razones, primero implica que estén preparados en ello y desafortunadamente en la realidad no aplica, la segunda razón es que ello demanda un trabajo paralelo y adicional al cual muchas veces de</p>	<p>No creo que se sientan a gusto, quizás lo toman como una recarga de trabajo. Se debería de considerar la intervención de especialistas del SAANEE de forma gradual en las practicas inclusivas en las aulas donde se encuentra</p>	<p>Los docentes al elaborar una planificación para atender a niños con habilidades diferentes considero que deben tener conocimiento sobre las necesidades de estos estudiantes para poder incluir</p>	<p>Es difícil poder afirmar que nuestros docentes a cargo de estudiantes con talentos diferentes, puedan sentirse a gusto aplicando prácticas inclusivas, ellos consideran que sus trabajos se duplican.</p>	<p>En aulas donde el maestro investiga el caso, apoya y se involucra, el niño es feliz. Caso contrario es en aquellos que son desprotegidos por el propio padre de familia y no detectada por el educador.</p>	<p>No, muchas veces he sentido la frustración al no poder realizar las actividades que realizan sus compañeros, cuán necesario es la elaboración de sesiones diversificadas, que sea está en base al diagnóstico de cada estudiante</p>	<p>. Los docentes sienten que tienen demasiado trabajo Y planificar para una atención diferencial se les hace demasiado. Otro aspecto importante es que se hace necesario uso de medios y materiales adecuados y pertinente</p>	<p>. En general, se identifica que muchos docentes asumen el reto de realizar adaptaciones a la propuesta curricular con la finalidad de atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Sin embargo, es preciso</p>	<p>No se realizan clases paralelas en nuestra I.E, los campos temáticos son los mismos para todos los estudiantes, lo que se adaptan son las capacidades de desarrollo y las fichas</p>	<p>En la mayoría de los casos, considero que no es así, ello debido a que falta un apoyo de los directivos, por lo menos en considerar número de estudiantes, ya que se debe desarrollar experiencias de aprendizaje según su diagnóstico, siendo este un trabajo</p>	<p>En lo analizado nueve entrevistados concuerdan que los docentes de instituciones públicas no elaboran clases diversificadas en favor de los estudiantes de NEE.</p>	<p>Sin embargo un entrevistado afirma que en su institución los docentes trabajan la enseñanza inclusiva en armonía y a gusto. Haciendo sus clases diversificadas en beneficio del discente inclusivo.</p>	<p>Los entrevistados coinciden que no se sienten a gusto en elaborar clases paralelas con contenidos diferenciales para la enseñanza y aprendizaje de los discentes inclusivos.</p>	

<p>para la enseñanza a aprendizaje? Explique.</p>	<p>acuerdo al desempeño del docente peruano se muestra en desacuerdo.</p>	<p>en los estudiantes inclusivos.</p>	<p>actividades integradas a todos sus estudiantes de un mismo grado.</p>			<p>con NEE.</p>	<p>s de acuerdo a los talentos o habilidades a potenciar.</p>	<p>reconocer que consideran un trabajo adicional, que resulta arduo y que agotador.</p>	<p>de trabajos adaptadas, en muchos casos en la dinámica de la sesión los estudiantes participan mucho cuando logran señalar, conocer e identificar situaciones.</p>	<p>extra.</p>			
<p>7. ¿Considera usted qué los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza</p>	<p>No podría afirmar que los docentes muestran experticia, todavía observamos ciertas debilidades o aspectos a mejorar en este sentido. En los cuales se visualiza la falta de preparación en</p>	<p>No creo, quizás algunas docentes de inicial y primaria pueden manejar variadas estrategias, para ayudar a sus estudiantes con discapacidad, pero la gran mayoría especialm</p>	<p>Considero que los docentes hacen uso de su creatividad para integrar a sus estudiantes. Y en ese desarrollo van resolviendo las necesidades que se presentan en el camino con los</p>	<p>Observamos que en nuestras escuelas los docentes, priorizan el cumplimiento antes de la atención a nuestros niños y adolescentes con habilidades diferentes, observamos en el aula que</p>	<p>Claro que no, es conocida la inclusión como eje principal de la educación, pero no se consolida en una escuela, ya que la enseñanza para esta inclusión es más personal, lo cual</p>	<p>La mayoría muestra experticia en la atención a la inclusión, dan su mayor esfuerzo al realizar sus adaptaciones curriculares, cuentan con el apoyo de la dirección, están</p>	<p>Considero que no. Sin embargo, depende mucho de la ética en relación a su trabajo, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales para comprender y ser empáticos con los</p>	<p>En un aula donde se superan los 30 estudiantes y que presentan más de un caso de estudiantes con NEE, se pone a prueba toda la experiencia docente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Creo que sí, porque hay un acompañamiento del SANE E y de la dirección del plantel al involucrarse a todos los estudi</p>	<p>En realidad, se trata más de cumplir que de atender a nuestros niños y adolescentes con habilidades diferentes, en el aula se observa que nuestros docentes carecen de experticia para atender a nuestros estudiantes con habilidades</p>	<p>De lo analizado se desprende que seis entrevistados manifiestan que sus docentes no tienen experticia docente, asimismo la institución carece de experticia directiva, desfavoreciendo al discente inclusivo.</p>	<p>También se puede apreciar que cuatro de los entrevistados si afirman que hay experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza del discente inclusivo en sus instituciones .</p>	<p>A opinión de los entrevistados señalan que los docentes no muestran experticia en el proceso de enseñanza en el aula .</p>

<p>a aprendiza je en aula? Explique.</p>	<p>conocer y aplicar estrategias acordes a atender las necesidades de los estudiantes con habilidades diferentes.</p>	<p>ente de secundaria, no sabemos cómo actuar.</p>	<p>estudiantes de habilidades diferentes y los estudiantes por así llamarlos "normales" que son en su mayoría.</p>	<p>nuestros docentes carecen de experticia para atender a nuestros estudiantes con habilidades diferentes.</p>	<p>necesita mucho ejercicio y con apoyo de expertos.</p>	<p>comprometidos con su labor, generan un ambiente propicio para todos sus estudiantes.</p>	<p>estudiante s. Por mi parte como directivo con aula a cargo, conozco cada caso de manera muy particular y personal. Busco espacios de acompañamiento al docente y al estudiante .</p>	<p>e. Lamentablemente, no todos los docentes involucrados (para casos de polidocencia) están tiene el perfil adecuado para garantizar el proceso de inclusión.</p>	<p>antes en las actividades planificadas, lo cual se puede apreciar en la buena comunicación con toda la comunidad educativa, sin distinción.</p>	<p>diferentes.</p>				
<p>8. ¿Considera Ud. que su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños</p>	<p>No, por el contrario, falta nivel de preparación en conocer y aplicar estrategias acordes a atender las necesidades de los estudiantes con habilidades diferentes y a ello se suma el hecho de a veces no</p>	<p>Por lo que sé algunos docentes, han recibido capacitación, pero su implementación en el aula, no se aprecia mucho que digamos, considero que no hay mucha experticia, porque los estudiantes no</p>	<p>Los docentes de mi IIEE necesitan de una capacitación continua sobre la atención de niños con habilidades diferentes ya que el docente debe responder a metas de atención con</p>	<p>En la actualidad carecemos con docentes debidamente capacitados y con experticia muy por el contrario observamos que si bien están cansados o no denotan habilidades y estrategias para atender</p>	<p>En ese sentido, aún no he visto este criterio cimentado, menos con la expertiz requerida, ya sea por el agotamiento que hoy en día tiene el directivo en múltiples actividades y el poco involucramiento con</p>	<p>Si, el soporte que brinda el SANEE apoya mucho para fortalecer la experticia en la atención a la inclusión, nuestra institución esta muy comprometida con brindar una educación de calidad.</p>	<p>No contamos con especialistas en atención a niños con necesidades especiales . Creo que falta más capacitación, ser autodidactas. El Minedu debería considerar el ingreso de docentes</p>	<p>En la Institución Educativa contamos con docentes que vienen siendo capacitados por especialistas del equipo SAANEE. Sin embargo, el desarrollo de los talleres y la implementación de</p>	<p>Si, la gran mayoría están comprometidos con el trabajo inclusivo y los otros están en proceso de aprendizaje de manera individual y con apoyo del SANEE</p>	<p>No, a la fecha, siempre son los mismos, se dice que tienen experiencia, pero en realidad ya están cansados o no denotan conocimientos y estrategias para atender estos casos, ya que no se tiene una capacitación especializada para atender</p>	<p>De lo analizado se desprende que siete entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar su institución educativa no cuenta con docentes capacitados y menos aún con la respectiva directiva pedagógica.</p>	<p>También se puede apreciar que tres de los entrevistados afirman que sí cuentan con docentes capacitados y directiva aceptable en la labor favorable y comprometida para los docentes inclusivos.</p>	<p>Los entrevistados coinciden en que los docentes no están debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de los estudiantes con NEE.</p>	

<p>con habilidades diferentes? Explique.</p>	<p>manejar con la debida paciencia y tolerancia este tipo de situaciones.</p>	<p>mejoran.</p>	<p>resultados óptimos implicando avanzar y fortalecer capacidades de los estudiantes muchas veces sin el respaldo de los padres de familia.</p>	<p>estos casos.</p>	<p>sus docentes. El docente se siente muchas veces sólo, sin saber que hacer o como atender.</p>		<p>especialistas para la enseñanza a inclusiva de los NEE.</p>	<p>esas propuestas, están en proceso.</p>	<p>. Los directivos y la plana docente desarrolla una labor en conjunto.</p>	<p>estos casos, además los directivos están aglomerados con actividades, por el cual los docentes nos encontramos muchas veces sin el apoyo respectivos de nuestras autoridades.</p>			
<p>9. ¿Considera usted qué para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especializadas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares</p>	<p>Definitivamente que sí urge ello para recién poder hablar ahí de una IE que se caracteriza por ser un espacio democrático con igualdad de oportunidades. Creemos se requiere para poner en práctica un programa</p>	<p>Seria fabuloso si tuviéramos la asistencia técnica de un especialista de inclusión en forma permanente, que nos capacite y nos brinde acompañamiento para aprender en la capacitación, trabajando de manera</p>	<p>Puedo afirmar que, los estudiantes con habilidades diferentes deben asistir a Centros especiales para su atención oportuna implicando la sostenibilidad de sus aprendizajes para una vida futura más accesible de</p>	<p>Necesitaríamos docentes bien capacitados, así como docentes fortalecidos, los mismos que serían un buen soporte para brindar atención oportuna y pertinente, finalmente no contamos en las escuelas públicas con</p>	<p>Es un ideal, ya que estaría más abordada esta necesidad, apoyada, atendida y cohesionada con el proceso de enseñanza aprendizaje. Muchas veces el experto es quien da las herramientas a lo requerido.</p>	<p>Se requiere capacitar a los docentes responsables en la atención a la diferencia, pero de manera específica según el grado de dificultad, asimismo a los auxiliares de educación, para empoderar los de estrategias</p>	<p>Totalmente necesario ya que son conocedoras de las practicas a los niños con necesidades especiales. Asimismo, los docentes deben si o si seguir capacitándose. Porque oportunidades de capacitación sí la</p>	<p>Considero que es necesario la participación de un especialista que pueda acompañar la labor docente en el proceso de atención a estudiantes con NEE, pues como ya he señalado, se requiere de un equipo multidisciplinario que garantice</p>	<p>. Creo, que si sería conveniente porque sumaria esfuerzos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes inclusivos, asimismo se compararía con los demás</p>	<p>Sería un buen soporte ya que en aula se tiene cerca de 40 alumnos y atención personal es muy complicada, finalmente no contamos en las escuelas públicas con personal docente y auxiliares preparados para atender esta diversidad.</p>	<p>De lo analizado se desprende que todos los entrevistados de acuerdo que si debe emplearse a docentes especializados para la enseñanza inclusiva.</p>	<p>Asimismo se desprende que los entrevistados afirman que exta el compromiso de los docentes pero seria indispensable el acompañamiento de un docente especializado,.</p>	<p>A opinión de los entrevistados nos dice que se debe considerar la asistencia de un docente especializado y de auxiliares para la atención en favor del discente inclusivo.</p>

especializados en aula? Explique.	de capacitación masiva, así como nuestros auxiliares de educación.	articulada con los padres de familia.	equidad y de respeto. Las IIEE de Básica Regular tiene limitaciones de atención desde la infraestructura, la capacitación a los docentes y la buena disposición de convivencia de los niños, niñas y padres de familia de la misma IIEE para aceptar a los estudiantes con habilidades diferentes.	personal docente y auxiliares preparados para atender esta diversidad.		pedagógicas de atención a la diversidad.	hay a través de PERUED UCA.	las acciones a ejecutar en el proceso de inclusión. Por ahora, se cuenta con el apoyo del equipo SAANEE quienes cumplen ese rol.	docentes de otras áreas, en beneficio del estudiante inclusivo.				
10. ¿Considera Ud. que la presencia de un docente con niños inclusivos garantiza la	Por supuesto que no, no basta sólo la presencia del docente sino también las condiciones, el	. La seguridad de los niños inclusivos se garantiza siempre y cuando, el docente está capacitado	Considero conveniente que para brindar una atención segura a los estudiantes con habilidades diferentes	No considero que la presencia de un docente pueda garantizar la seguridad de los estudiantes	En cuanto a seguridad, me parece que sí, siempre los docentes garantizan el bienestar de sus estudiantes	No necesariamente, requiere que el docente reciba también procesos de sensibilización antes de la	Claro que sí. En realidad, en el aula tenemos de casos de estudiantes inclusivos, el docente tiene que transmitir	La presencia del docente de aula, siempre garantiza la seguridad de todos sus estudiantes, como	Sí, porque las normas de convivencia por regla se establecen y revisan mensua	. No, muchas veces es sólo por cumplir. En mi parecer, no es suficiente, además de la buena voluntad que pueda tener. Se necesita	De lo analizado se desprende que seis afirman que el docente da seguridad a sus estudiantes.	De lo verificado cuatro afirman que no, necesitan apoyo.	Vista la opinión de los entrevistados, la mayoría afirma que la presencia del docente de aula da seguridad a los estudiantes con habilidades especiales.

<p>seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique.</p>	<p>espacio, los recursos, los materiales, pero sobre el nivel de preparación no solo cognitiva sino también en cuanto a habilidades blandas del docente.</p>	<p>para saber qué hacer frente a sus necesidades, puede haber uno o varios maestros, pero si no saben que hacer, se podría desencadenar grandes problemas.</p>	<p>en las aulas de las IIEE se debe considerar la presencia de un personal de apoyo lo cual permitiría apoyar al docente del aula en el desarrollo su planificación y seguridad de los niños con habilidades diferentes.</p>	<p>inclusivos, se requiere preparación y manejo de estrategias pertinentes. Asimismo, el número de estudiantes en un aula inclusiva debería ser un mínimo, lamentablemente en algunas instituciones públicas se sobrepasa.</p>	<p>s.pero en cuanto a procesos de aprendizaje, sólo estaría delimitándose y no podría generar las relaciones interpersonales, el interactuar.</p>	<p>inserción del estudiante inclusivo, se dedicarían a estos estudiantes atendiendo los de manera adecuada respondiendo a sus necesidades.</p>	<p>confianza y seguridad en tanto todos seamos fortalecidos en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Cuan importante es la presencia de un docente especialista.</p>	<p>manifesté, los docentes están capacitados, demuestran responsabilidad, compromiso y el trabajo en equipo, por lo que transmiten firmeza y confianza a los NEE..</p>	<p>lmente en cada aula incluye a los estudiantes inclusivos, para asegurar el clima del aula y de los espacios de la escuela asegurando la interacción entre los estudiantes.</p>	<p>de especialistas en el tema, que supervisen gradualmente, con el fin de garantizar una enseñanza de calidad.</p>			
---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	---	--	--	--

Anexo 3: Matriz de Análisis de Ítems

Título: Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ITEMS
Educación Inclusiva	Cultura inclusiva	<p>¿Considera Ud. qué en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.</p> <p>¿Considera Ud. qué en su comunidad educativa en todos estos años se ha logrado una exitosa cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique</p>
	Políticas inclusivas	<p>¿Considera Ud. que las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? Explique.</p>
		<p>¿Considera Ud. que en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños? Explique.</p>
	Prácticas inclusivas	<p>¿Considera Ud. que dentro de las practicas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes se sienten a gusto en el aula de clases con el resto de sus compañeros? Explique.</p>
<p>¿Considera Ud. que en el marco de las practicas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje? Explique</p>		
	Experticia docente y directiva	<p>¿Considera usted que los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula? Explique.</p>

Calidad Educativa		¿Considera Ud. que su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños con habilidades diferentes? Explique.
	Organización institucional	¿Considera usted que para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares especializados en aula? Explique.
	Seguridad	¿Considera Ud. que la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos:.....

Cargo:.....

Profesión:

Fecha:.....

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

EDUCACIÓN INCLUSIVA

¿Considera Ud. qué en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.

1. ¿Considera Ud. que en su comunidad educativa en todos estos años se halogrado una exitosa cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Considera Ud. que las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Considera Ud. que en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños? Explique.

.....

5. ¿Considera Ud. que dentro de las practicas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes se sienten a gusto en el aulade clases con el resto de sus compañeros? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Considera Ud. que en el marco de las practicas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

CATEGORÍA N° 02

CALIDAD EDUCATIVA

7. ¿Considera usted que los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula? Explique.

.....

8. ¿Considera Ud. que su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños con habilidades diferentes? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Considera usted que para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares especializados en aula? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Considera Ud. que la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de *Maestría en Educación* titulada: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Carmen Rosaura Calixto Argomedo

Cargo: Especialista Minedu

Profesión: Dra. En Educación.

Fecha: 29/06/2022.

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. ¿Considera Ud. que en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.

Considero que si, en realidad estuvieron los docentes con el nivel de preparación de poder atender las necesidades que estos estudiantes requieren en un marco y de enfoque transversal de educación inclusiva, para construir una escuela democrática sí deberían estar en un entorno común, sin embargo, la realidad del profesorado peruano con altos índices de no preparación en cuanto a este tipo de necesidades en nuestros estudiantes no viabiliza ni permite que se dé un verdadero aprendizaje en un entorno común.

2. ¿Considera Ud. que en su comunidad educativa en todos estos años se ha logrado una exitosa cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique.

Aún no, aún coexisten prácticas que no conllevan a una cultura inclusiva exitosa entre ellas algunas relacionadas a categorías de género, étnico-cultural,

geográfico, etario, etc. -desde un enfoque interseccional-: situaciones de segregación, desigualdad y violencia.

3. ¿Considera Ud. que las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? Explique.

Si existen dichos documentos que definitivamente aportan, el problema viene cuando se trata de operativizar con la praxis docente en sí, en aula con los estudiantes ahí es donde aún no cobra vida en sí el enfoque de inclusión y por ende las políticas que las sustentan.

4. ¿Considera Ud. que en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños? Explique.

Considero que es muy importante la flexibilidad, sin embargo, va de la mano con el nivel de preparación docente que se conozca en realidad el enfoque inclusivo y como vivenciarlo en la IE, asimismo considerar de qué manera la escuela está previendo los recursos de atención a la diversidad.

5. ¿Considera Ud. que dentro de las practicas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes se sienten a gusto en el aula de clases con el resto de sus compañeros? Explique.

Dentro de mi experiencia en realidad he visto niños con talentos diferentes que requieren necesidad de afecto y que desafortunadamente no reciben de todos sus compañeros respuesta.

6. ¿Considera Ud. que en el marco de las practicas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje? Explique.

Definitivamente que no, por dos razones, primero implica que estén preparados en ello y desafortunadamente en la realidad no aplica, la segunda razón es que ello demanda un trabajo paralelo y adicional al cual muchas veces de acuerdo al performance del docente peruano se muestra en desacuerdo.

CATEGORÍA N° 02

CALIDAD EDUCATIVA

7. ¿Considera usted que los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula? Explique.

No podría afirmar que los docentes muestren experticia, todavía observamos ciertas debilidades o aspectos a mejorar en este sentido. En los cuales se visualiza la falta de preparación en conocer y aplicar estrategias acordes a atender las necesidades de los estudiantes con habilidades diferentes.

8. ¿Considera Ud. que su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños con habilidades diferentes? Explique.

No, por el contrario, falta nivel de preparación en conocer y aplicar estrategias acordes a atender las necesidades de los estudiantes con habilidades diferentes y a ello se suma el hecho de a veces no manejar con la debida paciencia y tolerancia este tipo de situaciones.

9. ¿Considera usted que para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares especializados en aula? Explique.


Definitivamente que sí urge ello para recién poder hablar ahí de una IE que se caracteriza por ser un espacio democrático con igualdad de oportunidades. Creemos se requiere para ello poner en práctica un programa de capacitación masiva, así como nuestros auxiliares de educación.

10. ¿Considera Ud. que la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique.

Por supuesto que no, no basta sólo la presencia del docente sino también las

condiciones, el espacio, los recursos, los materiales, pero sobre el nivel de preparación no solo cognitiva sino también en cuanto a habilidades blandas del docente.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Maestría en Educación** titulada: *“Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Carmen Rosaura Calixto Argomedo	



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: IRIS ARIAS DE LA CRUZ...

Cargo: Especialista de Minedu

Profesión: Mg. en Educación.

Fecha: 26-06-2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1.¿Considera Ud. qué en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.

Por supuesto que pueden aprender en un entorno común, pero el problema es que los docentes no estamos preparados para poder ayudarlos, además muchos estudiantes son indiferentes y un poco crueles, lo cual lo hace todo más difícil.

2.¿Considera Ud. qué en su comunidad educativa en todos estos años se ha logrado una exitosa cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique.

Se puede percibir un ligero cambio, pero todavía nos falta mucho para ser una institución inclusiva, además una gran cantidad de estudiantes y padres de familia, siguen pensando que los estudiantes con discapacidad deberían ir a colegios especiales.

3. ¿Considera Ud. que las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? Explique.

Muchos de los documentos de Gestión para abordar este tipo de situaciones, no son de libre acceso, se encuentran en los repositorios del MINEDU y para acceder a ellos se requiere de usuarios y claves que solo los manejan los especialistas del SAANEE.

4. ¿Considera Ud. que en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños? Explique.

Si el docente adecua el currículo de acuerdo a las necesidades de aprendizaje reales de sus estudiantes, con mayor razón de aquellos que poseen discapacidad intelectual, que son muchos, realmente se podría lograr el desarrollo de las competencias del currículo.

5. ¿Considera Ud. que dentro de las practicas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes se sienten a gusto en el aula de clases con el resto de sus compañeros? Explique.

Ni los estudiantes con discapacidad, ni los superdotados, son atendidos en la real dimensión de sus necesidades, en ambos casos son incomprendidos por sus compañeros y docentes, y en los casos más dramáticos son totalmente discriminados o excluidos de las actividades escolares y recreativas.

6. ¿Considera Ud. que en el marco de las practicas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje? Explique.

No creo que se sientan a gusto, quizás lo toman como una recarga de trabajo. Se debería de considerar la intervención de especialistas del SAANEE de forma gradual en las practicas inclusivas en las aulas donde se encuentran los estudiantes inclusivos.

CATEGORÍA N° 2

CALIDAD EDUCATIVA

7. ¿Considera usted que los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula? Explique.

No creo, quizás algunas docentes de inicial y rara vez de primaria pueden manejar variadas estrategias, para ayudar a sus estudiantes con discapacidad, pero la gran mayoría especialmente de secundaria, no sabemos cómo actuar.

8. ¿Considera Ud. que su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños con habilidades diferentes? Explique.

Por lo que sé algunos docentes, han recibido capacitación, pero su implementación en el aula, no se aprecia mucho que digamos, considero que no hay mucha experticia, porque los estudiantes no mejoran.


9. ¿Considera usted que para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares especializados en aula? Explique.

Sería fabuloso si tuviéramos la asistencia técnica de un especialista de inclusión en forma permanente, que nos capacite y nos brinde acompañamiento para implementar lo aprendido en la capacitación, trabajando de manera articulada con los padres de familia.

10. ¿Considera Ud. que la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique.

La seguridad de los niños inclusivos se garantizará siempre y cuando, el docente está capacitado para saber qué hacer frente a sus necesidades, puede haber uno o varios maestros, pero si no saben que hacer, se podría desencadenar grandes problemas.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de *Maestría en Educación* titulada: *“Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Iris Arias De la Cruz	



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Kelly Cinthya Herrera Espinoza

Cargo: Especialista de DREC.

Profesión: Lic. Educación Primaria

Fecha: 29/06/2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. ¿Considera Ud. que en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.

Es muy probable que si aprendan de acuerdo a su grado de dificultad que presente cada niño. A ello debemos mencionar que para aprender debemos conocer su informe médico o psicológico el cual brindará información relevante indicando que limitaciones tiene o que debemos hacer para fortalecer sus habilidades y destrezas.

2. ¿Considera Ud. que en su comunidad educativa en todos estos años se ha logrado una exitosa cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique.

Probablemente se haya intentado lograr un conocimiento sobre la inclusión en las aulas y en los hogares. La información expuesta en avisos campañas televisivas o información general puede haber contribuido, pero considerar un logro exitoso no lo creo ya que es evidente que aún hay docentes, PPF y estudiantes con falta de empatía hacia las personas con habilidades diferentes.

3. ¿Considera Ud. que las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? Explique.

Considero que las normativas pueden brindar orientaciones de atención o de involucramiento a personas con habilidades diferentes a las IIEE más aún falta conocerlas y para ello debe haber una intención de querer hacerlo y de hacer uso de la empatía para conocer su uso en la gestión escolar.

4. ¿Considera Ud. que en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños? Explique.

El currículo desde ya, es flexible y quienes hacen uso de este documento quizás aún no lo son. Por ello es necesario conocerlo y ver estrategias de atención a los niños donde involucre a todos teniendo en cuenta las características individuales de los niños con habilidades diferentes.

5. ¿Considera Ud. que dentro de las practicas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes se sienten a gusto en el aula de clases con el resto de sus compañeros? Explique.

Es muy posible que estos niños se sientan disconforme porque ingresan a un espacio donde el diferente es él y no está en su espacio de confort y es tratado de manera diferente. Necesariamente los niños y docente deben ser sensibilizados ante el uso de las practicas inclusivas en el aula.

6. ¿Considera Ud. que en el marco de las practicas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje?

Explique.

Los docentes al elaborar una planificación diferenciada para atender a niños con habilidades diferentes considero que deben tener conocimiento sobre las necesidades de estos estudiantes para poder incluir actividades integradoras a todos sus estudiantes de un mismo grado.

CATEGORÍA N°02

CALIDAD EDUCATIVA

7. ¿Considera usted que los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula? Explique.

Considero que los docentes hacen uso de su creatividad para integra a sus estudiantes. Y en ese desarrollo van resolviendo las necesidades que se presentan en el camino con los estudiantes de habilidades diferentes y los estudiantes por así llamarlos “normales” que son en su mayoría.

8. ¿Considera Ud. que su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños con habilidades diferentes? Explique.

Los docentes de mi IIEE necesitan de una capacitación continua sobre la atención de niños con habilidades diferentes ya que el docente debe respondera metas de atención con resultados óptimos implicando avanzar y fortalecer capacidades de los estudiantes muchas veces sin el respaldo de los padres de familia.

9. ¿Considera usted que para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares especializados en aula? Explique.


Puedo afirmar que los estudiantes con habilidades diferentes deben asistir a Centros especiales para su atención oportuna implicando la sostenibilidad de sus aprendizajes para una vida futura más accesible de equidad y de respeto. Las IIEE de Básica Regular tiene limitaciones de atención desde la infraestructura, la capacitación a los docentes y la buena disposición de convivencia de los niños,

niñas y padres de familia de la misma IIEE para aceptar a los estudiantes con habilidades diferentes.

10. ¿Considera Ud. que la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique.

Considero conveniente que para brindar una atención segura a los estudiantes con habilidades diferentes en las aulas de las IIEE se debe considerar la presencia de un personal de apoyo lo cual permitiría apoyar al docente del aula en el desarrollo su planificación y seguridad de los niños con habilidades diferentes.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Maestría en Educación** titulada: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Kelly Cinthya Herrera Espinoza	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Gladys Janeth León Orozco

Cargo: Especialista DREC

Profesión: Lic. en Educadora

Fecha: 27/06/2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. ¿Considera Ud. que en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.

Creo que los alumnos con cierto grado de discapacidad pueden aprender en cualquier entorno, siempre y cuando el docente de aula este preparado y en condiciones de enseñar teniendo en cuenta la diversidad de su aula.

2. ¿Considera Ud. que en su comunidad educativa en todos estos años se ha logrado una exitosa cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique.

Lamentablemente no hemos avanzado mucho en nuestras escuelas con respecto a la cultura inclusiva, existe cierta ignorancia supina con respecto a este tema, pero aún tenemos mucho por aprender.

3. ¿Considera Ud. que las políticas de inclusión cuentan con documentos de

gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas?
Explique.

Actualmente contamos no solo con documentos normativos oficiales, sino también con amplia información, sin embargo, tenemos muchos inconvenientes para su puesta en común, debido a la falta de empatía en las escuelas.

4. ¿Considera Ud. qué en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños?

Explique.

Teniendo en cuenta que ya existe esta adaptación curricular, sin embargo, nuestras escuelas y nuestros docentes todavía no encuentran el camino para atender esta diversidad.

5. ¿Considera Ud. qué dentro de las prácticas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes se sienten a gusto en el aula de clases con el resto de sus compañeros? Explique.

Todavía no podemos observar los resultados de la implementación de estrategias para atención a nuestros estudiantes discapacitados, si continuamos aplicando estrategias pertinentes recién podremos observar los resultados en pocos años más.

6. ¿Considera Ud. qué en el marco de las practicas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje? Explique.

Es difícil poder afirmar que nuestros docentes a cargo de estudiantes con talentos diferentes, puedan sentirse a gusto aplicando prácticas inclusivas, ellos consideran que sus trabajos se duplican.

7. ¿Considera usted que los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula? Explique.

Observamos que en nuestras escuelas los docentes, priorizan el cumplimiento antes de la atención a nuestros niños y adolescentes con habilidades diferentes, observamos en el aula que nuestros docentes carecen de experticia para atender a nuestros estudiantes con habilidades diferentes.

8. ¿Considera Ud. que su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños con habilidades diferentes? Explique.

En la actualidad carecemos con docentes debidamente capacitados y con experticia muy por el contrario observamos que si bien están cansados o no denotan habilidades y estrategias para atender estos casos.

9. ¿Considera usted que para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares especializados en aula? Explique.


Necesitaríamos docentes bien capacitados, así como docentes fortaleza, los mismos que serían un buen soporte para brindar atención oportuna y pertinente, finalmente no contamos en las escuelas públicas con personal docente y auxiliares preparados para atender esta diversidad.

10. ¿Considera Ud. que la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique.

No considero que la presencia de un docente pueda garantizar la seguridad de los estudiantes inclusivos, se requiere preparación y manejo de estrategias pertinentes.

Asimismo, el número de estudiantes en un aula inclusiva debería ser un mínimo, lamentablemente en algunas instituciones públicas se sobrepasa.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Maestría en Educación** titulada: *“Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Gladys Janeth León Orozco	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: MIMA YNÉS BRAVO YANAPA

Cargo: Especialista de educación primaria

Profesión: Mg. en Educación.

Fecha: 26/06/2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. ¿Considera Ud. que en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.

Lamento decir que no, ya que el docente de aula, no está capacitado, siente frustración y cree que es un trabajo más, no le presta la atención, lo excluye, sin embargo, algunos si están intentándolo, hay que considerar que SAANE, tampoco brinda la atención en cuanto a acciones de apoyo escolar, sólo da recomendaciones.

2. ¿Considera Ud. que en su comunidad educativa en todos estos años se ha logrado una exitosa cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique.

Aun no, el docente siente mucho fastidio, porque muchas veces no sabe qué hacer y lo excluye, algunos investigan y lo ponen en práctica, pero aún el camino

es muy lento. En cuanto a los padres de familia, la mayoría no aceptan la condición de su niño y en ese sentido, se convierte en una población oculta y desatendida por sus progenitores. Hoy en día se conoce de la cultura inclusiva pero no tiene éxito en las aulas.

3. ¿Considera Ud. que las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? Explique.

Al parecer existen, son muy generales, sin embargo, es muy escaso en el ejercicio educativo, ello implica desde una planificación hasta el abordaje en una clase. Se debe de supervisar y dar los alcances respectivos a los docentes y directivos de las instituciones públicas.

4. ¿Considera Ud. que en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños? Explique.

El currículo de por sí, es flexible, pero aquí lo que se requiere es documentación que aborden y se pueda plasmar en la clase, ya que podría ser el apoyo, ya sea en materiales, sesiones, etc. Sería menos tediosa la tensión y más provechosa.

5. ¿Considera Ud. que dentro de las practicas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes se sienten a gusto en el aula de clases con el resto de sus compañeros? Explique.

Es muy penoso admitir que son pocos los estudiantes que sienten alegría, muchas veces son el punto de burla de sus compañeros y del propio docente, ya que al parecer no detecto el hecho, y si lo hizo, no lo considera y es tratado como uno más.

6. ¿Considera Ud. que en el marco de las practicas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje? Explique.

En aulas donde el maestro investiga el caso, apoya y se involucra, el niño es feliz. Caso contrario es en aquellos que son desprotegidos por el propio padre de familia y no detectada por el educador.

CATEGORÍA N° 02

CALIDAD EDUCATIVA

7. ¿Considera usted que los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula? Explique.

Claro que no, es conocida la inclusión como eje principal de la educación, pero no se consolida en una escuela, ya que la enseñanza para esta inclusión es más personal, lo cual necesita mucho ejercicio y con apoyo de expertos.

8. ¿Considera Ud. que su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños con habilidades diferentes? Explique.

En ese sentido, aún no he visto este criterio cimentado, menos con la expertiz requerida, ya sea por el agotamiento que hoy en día tiene el directivo en múltiples actividades y el poco involucramiento con sus docentes. El docente se siente muchas veces sólo, sin saber que hacer o como atender.


9. ¿Considera usted que para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares especializados en aula? Explique.

Es un ideal, ya que estaría más abordada esta necesidad, apoyada, atendida y cohesionada con el proceso de enseñanza aprendizaje. Muchas veces el experto es quien da las herramientas a lo requerido.

10. ¿Considera Ud. que la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique.

En cuanto a seguridad, me parece que sí, siempre los docentes garantizan el bienestar de sus estudiantes. pero en cuanto a procesos de aprendizaje, sólo estaría delimitándose y no podría generar las relaciones interpersonales, el interactuar.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Maestría en Educación** titulada: *“Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
MIMA YNÉS BRAVO YANAPA	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos:... SANDRA KARINA MASIAS PONCE.....

Cargo:.....DIRECTORA.....

Profesión:Dra. En Educación.....

Fecha:.....27/06/2022.....

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. ¿Considera Ud. qué en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.

No podemos generalizar, considero que va de la preparación previa que se realice con los estudiantes sin dificultad para fortalecer la inclusión y promover la aceptación de la diferencia, así también debemos prever que los niños con dificultad puedan interactuar con sus compañeros.

2. ¿Considera Ud. qué en su comunidad educativa en todos estos años se ha logrado una exitosa cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique.

Se viene trabajando arduo sin embargo no se ha logrado aún una cultura inclusiva exitosa porque aún estandarizamos a los estudiantes y seguimos parametrados en creencias y mitos.

3. ¿Considera Ud. que las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? Explique.

Los instrumentos de gestión incorporan la inclusión, pero la operatividad de los mismos es lo que falla, ya que algunos directivos y docentes desconocen las políticas educativas, pues se carece de un documento sistematizado, por ello no podemos afirmar que encontramos ventajas, evidenciándose si los inconvenientes.

4. ¿Considera Ud. que en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños? Explique.

Considero que debe realizarse la adaptación como matriz de aprendizaje según el tipo de atención desde el MINEDU, dado que hay inconvenientes para realizar adaptación curricular y terminan solo en la disminución de lo complejo, pero no en la atención integral al estudiante inclusivo.

5. ¿Considera Ud. que dentro de las prácticas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes se sienten a gusto en el aula de clases con el resto de sus compañeros? Explique.

Si los veo en mi escuela a gusto, influye mucho la interacción social, en ese sentido si se ha podido superar ciertos mitos o prejuicios, el trabajo es en equipo, por tal razón, la comunidad educativa debe trabajar con optimismo y compromiso.

6. ¿Considera Ud. que en el marco de las practicas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje? Explique.

No, muchas veces he sentido la frustración al no poder realizar algunas actividades que realizan sus compañeros, cuán necesario es la elaboración de sesiones diversificadas, que sea está en base al diagnóstico de cada estudiante con NEE.

CATEGORÍA N° 02

CALIDAD EDUCATIVA

7. ¿Considera usted que los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula? Explique.

La mayoría muestra experticia en la atención a la inclusión, dan su mayor esfuerzo al realizar sus adaptaciones curriculares, cuentan con el apoyo de la dirección, están comprometidos con su labor, generan un ambiente propicio para todos sus estudiantes.

8. ¿Considera Ud. que su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños con habilidades diferentes? Explique.

Si, el soporte que brinda el SANEI apoya mucho para fortalecer la experticia en la atención a la inclusión, nuestra institución está muy comprometida con brindar una educación de calidad.


9. ¿Considera usted que para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares especializados en aula? Explique.

Se requiere capacitar a los docentes responsables en la atención a la diferencia, pero de manera específica según el grado de dificultad, asimismo a los auxiliares de educación, para empoderarlos de estrategias pedagógicas de atención a la diversidad.

10. ¿Considera Ud. que la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique.

No necesariamente, requiere que el docente reciba también procesos de sensibilización antes de la inserción del estudiante inclusivo, se dedicarían a estos estudiantes atendiéndolos de manera adecuada respondiendo a sus necesidades.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Maestría en Educación** titulada: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
SANDRA KARINA MASIAS PONCE	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Hilda Rosa Quispe Cárdenas

Cargo: Directora

Profesión: Mg. en Educación.

Fecha: 29 de junio de 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. ¿Considera Ud. qué en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.

Considero que sí pueden aprender, ya que es una gran fortaleza las interacciones entre ellos, y entre los niños y niñas de su propia edad de comprender su lenguaje. Considero que las oportunidades se están dando en los campos educativos para todos los niños con discapacidad de grado moderado y severo, pero no se puede atender a todos los niños ya que nos faltan herramientas a los docentes para poder ayudarlos en el aprendizaje, muchos de ellos no somos especialistas y también hay escuelas que si bien brindan el acceso a los niños con discapacidad sus infraestructuras no están adecuada para para la atención oportuna a ellos.

2. ¿Considera Ud. qué en su comunidad educativa en todos estos años se ha logrado una exitosa cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique.

Todavía no hay un logro exitoso, pero si estamos en proceso. Por ejemplo, en cada aula siempre hay estudiantes con mayores dificultades, sin embargo, los compañeros de clase apoyan a quienes no saben leer y sí lo logran, ya que sus padres están presentes, apoyando en el proceso. Se ha logrado evidenciar en las diferentes aulas de mi escuela.

3. ¿Considera Ud. qué las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? Explique.

El ministerio de educación cuenta con varias normativas que promueven la educación inclusiva, tomando en cuenta la pluriculturalidad en nuestro país. Se dan incluso programas específicos de acompañamiento en escuelas rurales, monolingüe castellano, bilingüe entre otros.

4. ¿Considera Ud. qué en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños?

Explique.

Considero que el marco del enfoque por competencias que sustenta el CNEB, está de manera expresa e implícita la flexibilidad. Ello permite flexibilizar el desarrollo de competencias a un nivel real de aprendizaje, previo diagnóstico de los aprendizajes logrados. Por ejemplo, puede haber casos de estudiantes que están en quinto grado de primaria, y se encuentran en un nivel silábico de escritura, entonces los estándares de aprendizaje, permite que pueda primero fortalecer el estándar del III ciclo para que progresivamente avance, sin salir del quinto grado donde se encuentra.

5. ¿Considera Ud. qué dentro de las prácticas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes se sienten a gusto en el aula de clases con el resto de sus compañeros? Explique.

Hasta ahora en lo va de la carrera docente, se observa que los niños con talentos diferentes se pierden no por los estudiantes, sino porque los maestros en su

mayoría, buscan que todos aprendan lo mismo, en general no se dan el tiempo para promover la continuidad en su aprendizaje. Ellos no se sienten a gusto, porque se aburren porque no tienen las oportunidades para seguir avanzando.

6. ¿Considera Ud. qué en el marco de las practicas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje? Explique.

Los docentes sienten que tienen demasiado trabajo Y planificar para una atención diferenciada se les hace demasiado. Otro aspecto importante es que se hace necesario uso de medios y materiales adecuados y pertinentes de acuerdo a los talentos o habilidades a potenciar.

CATEGORÍA N° 02

CALIDAD EDUCATIVA

7.¿Considera usted qué los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula? Explique.

Considero que no. Sin embargo, depende mucho de la ética en relación a su trabajo, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales para comprender y ser empáticos con los estudiantes. Por mi parte como directivo con aula a cargo, conozco cada caso de manera muy particular y personal. Busco espacios de acompañamiento al docente y al estudiante.

8.¿Considera Ud. qué su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños con habilidades diferentes? Explique.

No contamos con especialistas en atención a niños con necesidades especiales. Creo que falta más capacitación, ser autodidactas. El Minedu debería considerar el ingreso de docentes especialistas para la enseñanza inclusiva de los NEE.

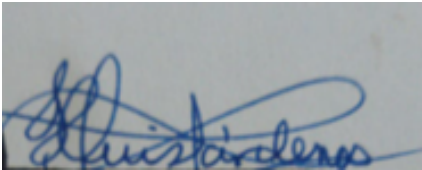
9. ¿Considera usted qué para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares especializados en aula? Explique.

Totalmente necesario ya que son conocedoras de las practicas a los niños con necesidades especiales. Asimismo, los docentes deben si o sí seguir capacitándose. Porque oportunidades de capacitación sí la hay a través de PERUEDUCA.

10. ¿Considera Ud. qué la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique.

Claro que sí. En realidad, en el aula tenemos de casos de estudiantes inclusivos, el docente tiene que transmitir confianza y seguridad en tanto todos seamos fortalecidos en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Cuan importante es la presencia de un docente especialista.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Maestría en Educación** titulada: "Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022".*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Hilda Rosa Quispe Cárdenas	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos : Estuardo Martin Sáenz Fajardo.

Cargo : Director.

Profesión : Lic. en Educación.

Fecha : 26 de junio del 2022.

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. ¿Considera Ud. qué en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.

Para casos de estudiantes con D.I. moderado o severo, no. Según estudios realizados señalan que procesos de alfabetización solo se ha logrado para casos de discapacidad intelectual leve, que son incorporados en las instituciones públicas, donde se requiere la intervención de un equipo multidisciplinario que brinde apoyo y orientación al personal docente, estudiantes y padres de familia.

En casos de D.I.

moderada se puede lograr parcialmente, mientras que en D.I. severo no se logra alfabetización, solo comportamiento adaptativo.

2 ¿Considera Ud. qué en su comunidad educativa en todos estos años se ha logrado una exitosa cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique.

En la comunidad educativa se han obtenido logros parciales, pues el proceso de inclusión tiene éxito cuando se involucra plenamente a la familia en las actividades en que participa el estudiante (actividades académicas, talleres, terapias, etc.).

3. ¿Considera Ud. qué las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? Explique.

La incorporación de políticas de inclusión en la Ley General de Educación es reciente, su implementación es un proceso que implica la creación de servicios de apoyo, la sensibilización, capacitación y asesoría a la comunidad educativa para la atención a la diversidad. Por ello, aún presenta inconvenientes.

4. ¿Considera Ud. qué en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños? Explique.

Ya conocemos que una de las características del currículo es su flexibilidad, por tanto, permite que en la escuela se puedan realizar las adaptaciones para que respondan a las necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad.

5 ¿Considera Ud. qué dentro de las prácticas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes se sienten a gusto en el aula de clases con el resto de sus compañeros? Explique.

De los casos observados en nuestra comunidad educativa, se han logrado identificar la satisfacción y gratitud de los estudiantes con habilidades diferentes tras su paso por el colegio. Ya que consideran que se les han brindado las oportunidades para su desarrollo.

6. ¿Considera Ud. qué en el marco de las practicas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje? Explique.

En general, se identifica que muchos docentes asumen el reto de realizar adaptaciones a la propuesta curricular con la finalidad de atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Sin embargo, es preciso reconocer que consideran un trabajo adicional, que resulta arduo y que agotador.

CATEGORÍA N°02

CALIDAD EDUCATIVA

7 ¿Considera usted qué los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula? Explique.

En un aula donde se superan los 30 estudiantes y que presentan más de un caso de estudiantes con NEE, se pone a prueba toda la experiencia docente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Lamentablemente, no todos los docentes involucrados (para casos de poli docencia) están tiene el perfil adecuado para garantizar el proceso de inclusión.

8. ¿Considera Ud. qué su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños con habilidades diferentes? Explique.

En la Institución Educativa contamos con docentes que vienen siendo capacitados porespecialistas del equipo SAANEE. Sin embargo, el desarrollo de los talleres y la implementación de esas propuestas, están en proceso.

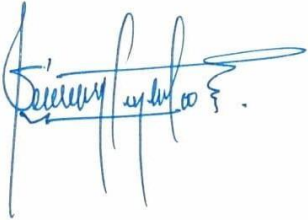
9. ¿Considera usted qué para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares especializados en aula? Explique.

Considero que es necesario la participación de un especialista que pueda acompañar la labor docente en el proceso de atención a estudiantes con NEE, pues como ya he señalado, se requiere de un equipo multidisciplinario que garantice las acciones a ejecutar en el proceso de inclusión. Por ahora, se cuenta con el apoyo del equipo SAANEE quienes cumplen ese rol.

10. ¿Considera Ud. qué la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique.

La presencia del docente de aula, siempre garantiza la seguridad de todos sus estudiantes, como manifesté, los docentes están capacitados, demuestran responsabilidad, compromiso y el trabajo en equipo, por lo que transmiten firmeza y la solidez y confianza a los NEE.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Maestría en Educación** titulada: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Estuardo Martin Sáenz Fajardo	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Carmen María Astocondor Gonzales

Cargo: Docente de Ciencias sociales y Subdirectora

Profesión: Dra. en Educación

Fecha: 28 de junio 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. ¿Considera Ud. que en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.

Considero que, si es posible, principalmente los estudiantes moderado ya que se trabaja con las adaptaciones curriculares que se viene trabajando desde años en los colegios. Si creo que en aquellos que tienen dificultades severas la situación es diferente porque requiere mayor conocimiento de la discapacidad y siempre tener al SANEE para la mejor atención pedagógica. El trabajo en el aula con la presencia de sus compañeros ayudaría al desarrollo social.

2. ¿Considera Ud. que en su comunidad educativa en todos estos años se ha logrado una exitosa cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique.

Sí, porque se ha trabajado mucho en las adaptaciones curriculares y además la de estudiantes que se han insertado para seguir sus estudios en los CEPTRON, además han mostrado mucha habilidad para los talleres ocupacionales que desarrolla participación de ellos en todas las actividades curriculares, se ha tenido promociones

la I.E, asimismo que en la I.E se trabaja mucho el respeto y valoración a todos sin diferencias. La participación de los padres de familia en la formación de sus hijos es fundamental y el acompañamiento del SANEE también ha contribuido para una inclusión verdadera en la escuela Nuestra Señora de Lourdes, clara muestra es que tenemos 60 estudiantes inclusivos, distribuidos en 2 niños por aula.

3. ¿Considera Ud. que las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? Explique.

Los documentos de gestión son importantes porque marca la ruta a seguir institucionalmente en el trato de los estudiantes con discapacidad, desde el aula, el entorno administrativo, padres de familia y comunidad local.

4. ¿Considera Ud. que en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños? Explique.

De hecho, la adaptación del currículo es fundamental para asegurar el desarrollo de las competencias de los estudiantes, el trabajo colegiado permite diseñar materiales e instrumentos que respondan a las características de los estudiantes.

5. ¿Considera Ud. que dentro de las practicas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes se sienten a gusto en el aula de clases con el resto de sus compañeros? Explique.

Cuando los estudiantes inclusivos son respetados y valorados como tal, se generan condiciones para desarrollarse socialmente y expresar libremente sus talentos porque se sienten reconocidos, sin embargo, se debe considerar sus estados de ánimo que en algunos casos son impredecibles.

6. ¿Considera Ud. qué en el marco de las practicas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje? Explique.

No se realizan clases paralelas en nuestra I.E, los campos temáticos son los mismo para todos los estudiantes, lo que se adapta son las capacidades a desarrollar y las fichas de trabajos adaptadas, en muchos casos en la dinámica de la sesión los estudiantes participan mucho cuando logran señalar, conocer e identificar situaciones.

CATEGORÍA N° 02

CALIDAD EDUCATIVA

7. ¿Considera usted qué los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula? Explique.

Creo que sí, porque hay un acompañamiento del SANEE y de la dirección del plantel al involucrarse a todos los estudiantes en las actividades planificadas, lo cual se puede apreciar en la buena comunicación con toda la comunidad educativa, sin distinción.

8. ¿Considera Ud. qué su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños con habilidades diferentes? Explique.

Si, la gran mayoría están comprometidos con el trabajo inclusivo y los otros están en proceso de aprendizaje de manera individual y con apoyo del SANEE. Los directivos y la plana docente desarrollan una labor en conjunto.

9. ¿Considera usted qué para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares especializados en aula? Explique.

Creo, que si sería conveniente porque sumaría esfuerzos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes inclusivos, asimismo se compartiría experiencias con los demás docentes de otras áreas, en beneficio del estudiante inclusivo.

10. ¿Considera Ud. que la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique.

Sí, porque las normas de convivencia que por regla se establecen y revisan mensualmente en cada aula incluyen a los estudiantes inclusivos, para asegurar el clima del aula y de los espacios de la escuela asegurando la interacción entre los estudiantes.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Maestría en Educación** titulada: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Carmen María Astocondor Gonzales	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Adriana Gabriela Cárdenas Sáez.

Cargo: Docente

Profesión: Lic. en Educación.

Fecha: 28/06/2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. ¿Considera Ud. que en el marco de la cultura inclusiva todos los alumnos con discapacidades de grado moderado y severo pueden aprender en un entorno común a todos los niños sin dificultad? Explique.

Si los docentes están capacitados y preparados, teniendo alumnos en grupos moderados, no habría ningún inconveniente, pero nuestra realidad educativa es otra, donde las metas de atención a veces son superadas por la demanda educativa y nuestros docentes no están preparados para esta atención diferenciada.

2. ¿Considera Ud. que en su comunidad educativa en todos estos años se ha logrado una exitosa cultura inclusiva en docentes y padres de familia? Explique.

Si tenemos niños inclusivos en las aulas, se está trabajando ya. Pero genera una atención y adaptación curricular, y esto da más trabajo al docente. Que finalmente

no satisface la expectativa de los padres de familia, que esperan que sus niños con ciertas discapacidades sean atendidos por prolijidad.

3. ¿Considera Ud. que las políticas de inclusión cuentan con documentos de gestión que presentan más ventajas que inconvenientes en las IIEE públicas? Explique.

Si cuentan, sin embargo, algunos de ello son documentos burocráticos ya que solicitan mucha información lo cual no les sirve como insumo al maestro.

En cuanto a los informes psicopedagógicos, para su obtención hay que acudir a los especialistas; sin embargo, muchas veces los padres de familia que son de escasos recursos económicos no pueden acceder a ellos.

4. ¿Considera Ud. que en el marco de la política inclusiva el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños?

Explique.

Ya existe esta adaptación y es de forma personalizada o adecuada a la necesidad de cada estudiante. La ventaja de la flexibilidad permite a los docentes atender según necesidades y circunstancias que se presentan, pero, no es suficiente, además que muchas escuelas, no respetan el número de estudiantes con estas habilidades diferentes por aula para su atención.

5. ¿Considera Ud. que dentro de las prácticas inclusivas se aprecia que emocionalmente los niños con talentos diferentes se sienten a gusto en el aula de clases con el resto de sus compañeros? Explique.

De acuerdo a las adaptaciones de cada uno de ellos, su estado emocional, el apoyo de los padres y ser parte del aula, asistencia continua y ser totalmente honesto sobre su situación. Específicamente en el aula, como sabemos, algunos estudiantes o la mayoría de compañeros le apoyan, y con ello se sienten igual que los demás mostrándose felices e identificados con los demás, por otro lado, en otras aulas los compañeros son indiferentes.

6. ¿Considera Ud. que en el marco de las prácticas inclusivas los docentes con niños con talentos diferentes se sienten a gusto elaborando clases paralelas con contenidos diferenciados para la enseñanza aprendizaje? Explique.

En la mayoría de los casos, considero que no es así, ello debido a que falta un

apoyo de los directivos, por lo menos en considerar número mínimo de estudiantes, ya que se debe desarrollar experiencias de aprendizaje según su diagnóstico, siendo este un trabajo extra.

CATEGORÍA N° 02

CALIDAD EDUCATIVA

7. ¿Considera usted que los docentes de su plantel con alumnos con habilidades diferentes muestran experticia docente y directiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula? Explique.

En realidad, se trata más de cumplir que de atender a nuestros niños y adolescentes con habilidades diferentes, en el aula se observa que nuestros docentes carecen de experticia para atender a nuestros estudiantes con habilidades diferentes.

8. ¿Considera Ud. que su institución educativa cuenta con docentes debidamente capacitados y entrenados con experticia docente y directiva pedagógica para la atención de niños con habilidades diferentes? Explique.

No, a la fecha, siempre son los mismos, se dice que tienen experiencia, pero en realidad ya están cansados o no denotan conocimientos y estrategias para atender estos casos, ya que no se tiene una capacitación especializada para atender estos casos, además los directivos están aglomerados con actividades, por el cual los docentes nos encontramos muchas veces sin el apoyo respectivos de nuestras autoridades.

9. ¿Considera usted que para una organización institucional de su plantel se requiere de profesoras especialistas en la atención de niños con habilidades diferentes y también de auxiliares especializados en aula? Explique.


Sería un buen soporte ya que en aula se tiene cerca de 40 alumnos y atención

personalidad es muy complicada, finalmente no contamos en las escuelas públicas con personal docente y auxiliares preparados para atender esta diversidad.

10. ¿Considera Ud. que la presencia de un docente de aula con niños inclusivo garantiza la seguridad de los estudiantes con necesidades educativas especiales? Explique.

No, muchas veces es sólo por cumplir. En mi parecer, no es suficiente, además de la buena voluntad que pueda tener. Se necesita de especialistas en el tema, que supervisen gradualmente, con el fin de garantizar una enseñanza de calidad.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Maestría en Educación** titulada: “Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en las Instituciones Públicas, Lima 2022*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Adriana Gabriela Cárdenas Sáez.	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NUÑEZ UNTIVEROS JESUS ENRIQUE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, LIMA 2022", cuyo autor es CHIMAYCO LLACUA VDA DE PEVE MERIAN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NUÑEZ UNTIVEROS JESUS ENRIQUE DNI: 07876624 ORCID 0000-0001-9069-4496	Firmado digitalmente por: JNUNEZU el 07-08-2022 07:49:06

Código documento Trilce: TRI - 0397291