



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Desarrollo del Lenguaje Oral y Conducta Adaptativa en
estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa, Ica - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mejia Bautista, Luz Noelia (orcid.org/0000-0002-4778-9358)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios por brindarme tantas bendiciones en mi vida, a mi madre Antonia Luz Bautista Hernández que desde el cielo me guía y protege, a mi hija que es mi razón de ser y a mi familia que son mi gran apoyo para seguir progresando cada día.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad Cesar Vallejo por haberme dado la oportunidad de realizar la maestría.

A mi maestra y asesora doctora María Isabel Denegri Velarde por la enseñanza y paciencia al guiarme en todo el proceso de desarrollo de la tesis.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos y rigor científico	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	52

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Validación de expertos	23
Tabla 2	Confiabilidad alfa de Cronbach, lenguaje oral	24
Tabla 3	Confiabilidad alfa de Cronbach, conducta adaptativa	24
Tabla 4	Nivel de la variable lenguaje oral	27
Tabla 5	Lenguaje oral según edad	28
Tabla 6	Lenguaje oral según sexo	29
Tabla 7	Nivel de conducta adaptativa	30
Tabla 8	Conducta adaptativa según edad	31
Tabla 9	Conducta adaptativa según sexo	32
Tabla 10	Correlación entre conducta adaptativa y lenguaje oral	33
Tabla 11	Correlación entre la conducta adaptativa y componente de forma	34
Tabla 12	Correlación entre la conducta adaptativa y componente de contenido	35
Tabla 13	Correlación entre la conducta adaptativa y componente uso	36

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad poder determinar el nivel de correlación entre las variables de desarrollo del lenguaje oral y conducta adaptativa en una institución educativa de nivel inicial en la provincia de Ica. Para tal propósito se determinó una metodología de tipo básico, con un nivel correlacional de diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo. La muestra de manera conveniente estuvo compuesta por un total de 128 niños en etapa preescolar, seleccionados de manera no probabilística. Los instrumentos fueron validados a través de un juicio de expertos y siendo éstos, la prueba PLON-R para el lenguaje oral y el ABAS-II para medir la conducta adaptativa; para determinar la normalidad se empleó la prueba Komogorov-Smirnof, resultando la muestra en no paramétrica. Los resultados mostraron que existió un nivel de correlación significativo de 0,675 en el coeficiente de Spearman considerando un valor $p \leq 0.05$, en el caso de las correlaciones de la conducta adaptativa con las demás dimensiones fueron de 0,675 para el componente forma, 0,476 para el componente de contenido y sin correlación para el componente de uso. En ese sentido se llegó a concluir, que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Conducta adaptativa, lenguaje oral, maduración, social.

Abstract

The purpose of this study was to determine the level of correlation between the variables of oral language development and adaptive behavior in an educational institution at the initial level in the province of Ica. For this purpose, a basic type methodology was determined, with a correlational level of non-experimental design and with a quantitative approach. The sample conveniently consisted of a total of 128 preschool children, selected non-probabilistically. The instruments were validated through expert judgment, and these were the PLON-R test for oral language and the ABAS-II to measure adaptive behavior; To determine normality, the Komogorov-Smirnof test was used, resulting in a non-parametric sample. The results showed that there was a significant correlation level of 0.675 in the Spearman coefficient considering a p value ≤ 0.05 , in the case of the correlations of adaptive behavior with the other dimensions they were 0.675 for the form component, 0.476 for the content and no mapping to the usage component. In this sense, it was possible to conclude that the alternate general hypothesis is accepted, and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Adaptative behaviour, oral language, maturation, social.

I. INTRODUCCIÓN

González y García (2019) refieren que las deficiencias leves del habla pueden reducir las oportunidades comunicativas de manera significativa, por lo que se han propuesto metodologías cualitativas para capturar factores que afectan la participación comunicativa, más allá de las mediciones cuantitativas de inteligibilidad. Según Limachi (2020) el lenguaje oral y la conducta adaptativa son dos aspectos muy relacionados con las primeras etapas de desarrollo evolutivo en los niños en edad preescolar tanto como diagnóstico como indicador de pronóstico en su desempeño académico posterior, siendo las bases para la formación de conductas más complejas que se vinculan con la maduración de la función de lenguaje, el discurso y la comunicación cuando se trata del lenguaje articulado y por otra parte como refirió la UNESCO (2020) capacidad de ganar autonomía, desarrollar una interacción saludable con sus pares cuando se habla de la conducta adaptativa, sólo por mencionar algunos aspectos preliminares generales.

A nivel global la UNESCO (2021) también ha referido que los trastornos del lenguaje están representados en alrededor del 4% de los niños de 6 a 8 años, e indican dificultades de producción del habla de sonidos específicos del habla, o grupos de sonidos del habla, así como dificultades en la planificación motora y la secuenciación de los sonidos de esta. Sunderajan y Kanhere (2019) refieren que el retraso del habla y el lenguaje no tratados puede persistir en el 40% al 60% de los niños y estos niños tienen un mayor riesgo de problemas sociales, emocionales, conductuales y cognitivos en la edad adulta. Otra consecuencia potencial es la reducción de la aceptabilidad, es decir, la diferencia percibida de la forma de hablar del niño. Ambos aspectos influyen en el acceso del niño a la educación y la comunicación, y se ha observado una asociación entre los trastornos del lenguaje y las limitaciones de actividad y restricciones de participación en las relaciones informales con amigos.

Tal como lo explica el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (2020), el mundo se ha enfrentado a una grave crisis global derivada de la pandemia debido a la infección del nuevo coronavirus propagado a través del contacto de material contaminado con el virus SARS-CoV-2, que ocasiona el cuadro por coronavirus es decir la COVID-19 detectado en China en diciembre de 2019 (2021, p.10). El distanciamiento y el aislamiento social se adoptaron a nivel mundial como una

medida no farmacológica para enfrentar la pandemia, con la intención de contener la expansión de la enfermedad y la contaminación de la población. Se sabe que estas son las medidas posibles en este momento, pero no se debe perder de vista el hecho de que el distanciamiento social puede tener impactos negativos en diferentes niveles y contextos de desarrollo, implicando directa e indirectamente a la salud mental y la maduración cognitiva y social de los infantes (Erades y Morales, 2020).

Abordando el ámbito nacional, en un comunicado de prensa el Ministerio de Salud (2020) mencionó que los niños forman parte de un grupo más vulnerable debido a la contingencia que se produjo por la pandemia de la COVID-19 en ese sentido los especialistas nos dicen que una de las formas más presentes en las que se manifiesta la prueba de salud mental entre los infantes son aquellas relacionadas con el lenguaje, la articulación y el habla en general. Muchas de las circunstancias sean visto agudizadas debido al problema que ha generado el confinamiento y la falta de interacción con otros niños, además de los episodios de duelo que han podido afectar a todos los integrantes de la familia, involucrando a los menores de edad que, como consecuencia de los episodios de ansiedad, depresión y estrés, han podido generar algún grado de afectación en su función comunicativa.

En ese sentido, el MINSA a través de la creación de los centros de salud mental comunitario ha estado realizando una orientación a distancia con el respectivo seguimiento y monitoreo con los atendidos o pacientes siendo los padres directamente orientados y asesorados con respecto al manejo de aquellos problemas que se podrían ir presentando en el lenguaje y la comunicación de sus hijos sobre todo en edades tempranas o preescolar. Si se habla de la conducta adaptativa, los niños como parte de las restricciones vividas en el nuestro país como alineamiento para la contención de contagios, se han visto obligado al igual que sus padres y entorno, a limitar significativamente su interacción con sus pares en las instituciones educativas, afectando sus capacidades comunicativas de manera cuantitativa, enfocándose en aquellas habilidades de la vida diaria circunscritas al entorno netamente familiar y restringiendo aquellas vinculadas a la responsabilidad y práctica en un ambiente social y educativa (MINSA, 2021).

El desarrollo del lenguaje oral y la maduración de la conducta adaptiva en todos los aspectos de manifestación del comportamiento infantil han estado en desenvolvimiento permanente a pesar de lo que el gobierno haya dispuesto tanto a nivel social como escolar, asumiendo las posibles consecuencias negativas que con medidas paliativas y progresivas se han venido corrigiendo pero que como el INEI ya lo había descrito costará muchos años nivelar, sin embargo se sugiere el compromiso de los padres y docentes para lograr tal objetivo en bienestar del logro académico de los niños y todos los procesos cognitivos implicados. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020).

Con respecto a la provincia de Ica, no existen estudio específicos sobre los problemas de lenguaje, el desarrollo del habla articulado o la función comunicativa en niños, sin embargo Rusca et ál. (2020) refieren a través una serie de indicadores y síntomas en la salud mental y desarrollo cognitivo de los niños en la provincia de Ica, así como el incremento de centros de soporte educativo, como son los centros de estimulación temprana, los docentes dedicados al reforzamiento en casa, entre otras actividades extracurriculares que han aparecido como forma de brindar atención a las demandas prioritarias de los niños en edad preescolar al observar su poco avance en las áreas sociales y desarrollo de lenguaje articulado.

En la institución seleccionada durante la fase inicial de cierre, muchas maestras perdieron o abandonaron voluntariamente sus puestos debido a problemas financieros, de salud y de seguridad y si bien muchos trabajadores han regresado a sus centros de labores en el aula, el retorno ha sido desigual, con un impacto directo en el número de niños que pueden inscribirse en las instalaciones de debido a las restricciones y normativas. Adicionalmente, el cambio planteó desafíos significativos ya que no estaba bien planificado, los desafíos incluyeron la falta de infraestructura en muchos centros educativos de la localidad y recursos, la inexperiencia de los docentes en el modo de enseñanza virtual, los recursos disponibles para los estudiantes, los problemas de conectividad de red; de hecho, las preocupaciones académicas y sociales del estudiante debido a la pandemia crearon una situación única que nunca fue un tema en la investigación empírica, hasta la actualidad.

El problema general de la investigación fue ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022?; los problemas específicos serán: (a) ¿Cuál es la relación entre el componente de forma y conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022?; (b) ¿Cuál es la relación entre el componente de contenido y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022?; (c) ¿Cuál es la relación entre el componente de uso y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022?

Teóricamente se justificó porque aportará a través de la revisión de bibliografía científica especializada sobre el desarrollo del lenguaje hablado y la conducta adaptativa, se proporcionará una sistematización, análisis y comparación del alcance de los estudios en las áreas mencionadas, pudiendo reflexionar sobre los enfoques que prevalecen y convergen al explicar una problemática común en crecimiento madurativo de los niños en etapa preescolar, desde un enfoque de la psicología educativa.

El sustento metodológico del presente trabajo resultó relevante porque mediante de la revisión rigurosa de los antecedentes de investigación sobre las variables de lenguaje oral y conducta adaptativa se buscará organizar un modelo teórico coherente partiendo de los factores relevantes en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, asimismo habiendo adoptado un método hipotético se buscará deducir la correlación para poder validar las conjeturas propuestas. Además, se cuidará de manera responsable demostrar la normalidad de las muestras para emplear el análisis estadístico más idóneo para procesar los datos recogidos.

De manera práctica, esta investigación se justificó partiendo de la revisión de estudios acerca del lenguaje oral o hablado y la conducta adaptativa en la infancia, reconociendo previamente la prevalencia de problemáticas relacionadas a dichos procesos que involucraban a un gran porcentaje de la población infantil del mundo y de nuestro país, asumiendo además que los protocolos de aislamiento y distanciamiento en público se han acrecentado, como lo demuestran algunas investigaciones que a su vez conlleva a un incremento de otros problemas en el bienestar psicológico y del desarrollo en el niño. Por ello, esta investigación propone

y plantea parte de una explicación correlacional que pueda ser empleada para la creación de intervenciones a la población infantil, comenzando por la institución donde se realiza este estudio.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el lenguaje oral y conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022; los objetivos específicos serán: (a) Determinar la relación entre el componente de forma y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022; (b) Determinar la relación entre el componente de contenido y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022; (c) Determinar la relación entre el componente de uso y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022.

La hipótesis general de la investigación buscó comprobar que existe relación significativa entre el lenguaje oral y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022; las hipótesis específicas serán: (a) existe relación significativa entre el componente de forma y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022; (b) existe relación significativa entre el componente de contenido y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022; (c) existe relación significativa entre el componente de uso y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En plano internacional se cuenta con la investigación de Gunduz y Demircioğlu (2018) quienes planificaron y desarrollaron un estudio sobre el desarrollo socioemocional y el desarrollo del lenguaje en niños durante la etapa preescolar. La metodología empleada para el presente estudio fue tipo básica con un diseño no experimental y de nivel correlacional. La muestra se constituyó por 95 niños en fase preescolar y escolar. Los instrumentos estuvieron compuestos cuestionarios para medir el nivel de desarrollo tanto socioemocional como comunicativo. Se pudo concluir con base en los resultados que la relación entre el lenguaje y el desarrollo socioemocional se erige como un factor importante a tener en cuenta al trabajar con niños con posibles problemas de habla y lenguaje. Si los problemas del habla y del lenguaje son primarios o secundarios a los trastornos del desarrollo que el niño ya experimenta se debe evaluar, tratar y apoyar el lenguaje y el desarrollo socioemocional simultáneamente debiéndose considerar para el proceso de intervención.

Alvarenga et al. (2017), desarrollaron una investigación sobre la adaptación social y desarrollo de lenguaje; se asumió como propósito principal establecer la relación entre las dos variables en entornos escolares. La metodología empleada por los investigadores en su estudio fue básica, de alcance correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra se compuso por niños entre 4 y 6 años. Los instrumentos empleados fueron escalas y cuestionarios que sirvieron para medir el nivel de ambas variables. Se concluyó que el entorno familiar se correlaciona con la maduración del lenguaje, sobre todo cuando se trata del grado socioeconómico de la familia y el grado de instrucción de los progenitores; la cantidad de adultos que residen con el menor de edad; estado de salud de los progenitores; y la interacción entre los niños con sus padres.

Barber (2017) planteó y efectuó un estudio sobre desarrollo del lenguaje y desarrollo social; se consideró como objetivo principal comprobar el nivel de relación entre las dos variables seleccionadas. La metodología empleada en la investigación fue básica, con un nivel correlacional, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 71 niños pertenecientes a una escuela. Los instrumentos estuvieron compuestos por la prueba de vocabulario de Peabody y la escala de desarrollo social de Canterbury.

Se puede concluir partiendo de los resultados que la adecuación o maduración social y el desarrollo del lenguaje son en gran medida aspectos independientes del desarrollo infantil durante los primeros años escolares y correlacionados de forma moderada, además se sugiere la discusión de las implicaciones de este resultado, incluida la necesidad de una combinación de identificación temprana e intervención temprana para los niños que presentan dificultades de lenguaje o del comportamiento.

Dağal (2017), realizó una investigación sobre habilidades en la comunicación oral y competencia social en niños; se tomó como objetivo primordial hallar el nivel de correlación entre las variables. La metodología abordada para el estudio fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 426 niños en edad preescolar pertenecientes a instituciones educativas de nivel inicial de Turquía. Los instrumentos escogidos para la toma de información fueron dos escalas validadas para la población escogida de aplicación directa. Se concluyó que la habilidad de comunicación se relacionó con la competencia social, debido que esta variable de competencia social se considera central en la maduración de los niños en la etapa de educación inicial, por ello, las intervenciones preescolares deben incluir más actividades relacionadas con la interacción social.

Longobardi et al. (2017), que llevaron a un estudio acerca del lenguaje expresivo y competencias sociales; se tomó como objetivo encontrar la relación entre las dos variables abordadas. La metodología de la investigación tuvo un diseño no experimental de tipo básico con un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 268 niños de tres años pertenecientes a varias instituciones de educación inicial. Los instrumentos estuvieron compuestos por un cuestionario para medir la competencia social y una escala para medir el lenguaje expresivo. Estos hallazgos respaldan la conclusión de que las habilidades lingüísticas expresivas juegan un papel fundamental para el ajuste social debido a que los resultados mostraron un nivel de correlación estadísticamente significativo en la población de niños que participaron del estudio.

En el ámbito nacional, tenemos a Ibarquén et al. (2021) que desarrollaron un importante estudio sobre expresión oral y socialización; se tuvo como propósito general establecer el nivel de relación entre las dos variables. La metodología

empleada para el trabajo de investigación fue de tipo básica con enfoque cuantitativo y con un nivel correlacional de corte transversal. La muestra seleccionada se conformó por 274 niños de instituciones de educación estatal de Lima metropolitana y se realizó un muestreo probabilístico para contar con una muestra de 104 alumnos participantes. Se emplearon como instrumentos dos cuestionarios validados para la población peruana. Se concluyó a partir de los resultados la existencia de un grado de correlación directa en la interacción de las dos variables, dando sustento a otras investigaciones previas que se aproximan al mismo resultado, lo que invita a generar intervenciones pedagógicas en las aulas, considerando la correlación entre ambas variables para el aprendizaje de los niños en etapas tempranas.

Ramos et al. (2021), planificaron y efectuaron una investigación acerca la comunicación y las habilidades sociales; teniendo como objetivo establecer el nivel de influencia de las habilidades sociales en la capacidad de comunicación. La metodología fue de tipo fundamental con un diseño de estudio no experimental de corte transversal. La selección de la muestra sumó un total de 425 participantes de instituciones educativas. Como instrumento dos cuestionarios para ambas variables. La autora llegó a la conclusión de que los datos obtenidos muestran varias similitudes entre los distintos investigadores previos en el proceso de interacción de los niños en entornos variados, aumentando la presencia de habilidades de comunicación y sociales, en tal sentido, en tanto que existan herramientas, técnicas y formas de intervención en la mejora de las habilidades sociales las desigualdades y dificultades educativas se irán superando.

Haro (2018), llevó a cabo una investigación sobre el lenguaje oral y el nivel de madurez en niños de edad preescolar; con el propósito primordial de hallar y establecer el nivel de correspondencia o relación entre ambas variables seleccionadas. El diseño metodológico fue de tipo básico, no experimental de nivel correlacional. La conformación de la muestra estuvo representada por un total de 60 infantes de 3 a 6 años pertenecientes a una entidad educativa, los instrumentos adoptados fueron un cuestionario de doce preguntas en escala de Likert para lenguaje Oral y otro para medir el nivel de madurez en el aprendizaje. Los resultados permitieron a la autora concluir la presencia de un nivel de correlación positiva significativa, es decir una interacción entre ambas variables a pesar del

déficit que presentan los niños participantes tanto en la evolución del lenguaje hablado como la interacción social

Valdivieso (2018), presentó una investigación sobre las habilidades sociales y el lenguaje oral; con el objetivo de establecer el nivel de influencia del lenguaje oral en las habilidades sociales. La metodología fue de tipo básica con un diseño correlacional causal. La muestra estuvo constituida por un total de 142 infantes de cinco años. Tomó como instrumentos, un cuestionario para el lenguaje oral y una lista de chequeo para las habilidades sociales. Considerando los resultados, la autora llegó a la conclusión que las habilidades sociales están sujetas a la fonología, la expresión morfosintáctica, la expresión semántica y la expresión pragmática no mayor a 12% en los niños participantes del estudio, asimismo, resaltaron la importancia del trabajo de los educadores en la etapa preescolar considerando el equipo y materiales necesarios para brindar soporte a la educación dirigida a desarrollar el lenguaje oral y habilidades sociales.

Vargas (2017), llevó a cabo una investigación sobre lenguaje oral y habilidades sociales; tuvo como objetivo principal encontrar la existencia de correlación entre ambas variables. La metodología se planteó a partir de una investigación pura de diseño no experimental con enfoque cuantitativo y con un alcance correlacional. La composición de la muestra seleccionada tuvo un total de 90 participantes con una edad de 5 años del nivel educativo inicial. Los instrumentos seleccionados para este estudio se enmarcaron en dos cuestionarios. La investigadora pudo concluir que siendo las variables de tipo cualitativas no se pudo emplear un análisis paramétrico, por ello se puede asegurar la presencia de un grado de correlación directo y significativo entre las dos variables abordadas en la investigación realizada con la población de niños.

La primera variable, el lenguaje oral, ha sido definida por Aguinaga et al. (2004) como una de las bases del aprendizaje y la alfabetización estructurándose en lenguaje expresivo que es el uso de palabras y procesos no verbales para compartir significado con otros y el receptivo que es el proceso de comprensión de lo expresado y se da en la relación entre un hablante y un oyente que influirá en las palabras que expresen. Según Sterling (2007) existe la necesidad de que los educadores entiendan en qué consiste este recurso de lenguaje oral hasta la edad de inicio de la escuela tanto en términos de lo que podría esperarse de la población

general de niños como de la diversidad de competencias, lo que permite abordar las desigualdades que impiden el desarrollo de la alfabetización en los primeros años.

Por lo tanto, como por su parte Goicochea (2019) define que el lenguaje oral es la forma en que los seres humanos desde edad temprana comunican sus pensamientos, aprenden a entender a los demás y hacen descubrimientos en diversas áreas de interacción. Por ello, tal como refiere Adlerstein et al. (2016), los educadores pueden apoyar y mejorar el lenguaje oral de los niños al participar en una comunicación sostenida con ellos sobre ideas y experiencias, siendo este, el marco de aprendizaje de los primeros años. En tal sentido la educación básica inicial debe proporcionar estrategias basadas en la evidencia para crear oportunidades para la conversación de los niños en entornos de aprendizaje y cuidado de la primera infancia para niños de 2 a 5 años. Por tal motivo como menciona Reyes et al. (2018), el lenguaje oral está integrado en todo el marco de aprendizaje de los primeros años y es fundamental para el trabajo del educador y de los padres, recomendándose efectuar preguntas como un enfoque común para incitar la conversación y la participación de los niños en las interlocuciones.

Del tufo et al. (2019), definen el lenguaje oral como una función de alta complejidad producto de la evolución a nivel filogenético y de la maduración a nivel ontogenético, por ello, a través del tiempo y las culturas, la mayoría de las personas desarrollan habilidades de lenguaje oral sin mucho esfuerzo consciente. Como especie, el lenguaje oral nos ha ayudado a sobrevivir, reproducirnos y cooperar entre nosotros, incluso en condiciones muy hostiles. Como individuos, el lenguaje oral es crucial para el desarrollo social, la comprensión lectora, el aprendizaje, la participación académica y para el éxito laboral y en la vida.

Aguinaga et al. (2004) refiere que el lenguaje oral está constituido por dimensiones o componentes tales como el componente de forma que se ocupa de las reglas que cada idioma sigue para el orden de las palabras y la estructura de las oraciones, siendo el orden de las palabras tan importante en el lenguaje expresivo porque permite que otros entiendan lo que se está comunicando. Tal es así que la sintaxis llega a considerarse una guía clara y acordada sobre el orden en que deben estar las palabras para que tengan sentido para los demás. El componente de contenido se relaciona con el significado y la comprensión de

palabras, frases y oraciones en un idioma, las habilidades semánticas incluyen nombrar, categorizar, comprender y reconocer diferentes palabras, definir las a través de sinónimos y antónimos comprendiendo sus múltiples significados. Como refieren Gonzáles y Franco (2015) el componente de uso se encarga de describir el empleo del lenguaje en situaciones específicas, no siendo el significado de las oraciones el mismo en forma abstracta y en el uso práctico. El área de la pragmática o de uso se basa fuertemente para su análisis, en la noción del acto mismo de hablar que se ocupa de la ejecución real del lenguaje que implica la función de proposición, más o menos el contenido de una oración, la intención y el efecto de un enunciado (Hernández, 2015).

Según los modelos teóricos propuestos en la variable del lenguaje oral, Lara et ál. (2001) mencionan que las habilidades del lenguaje oral son fundamentales para la adquisición de la alfabetización de los niños. Para la comprensión lectora, la visión simple de la lectura establece que la comprensión lingüística y la lectura de palabras son esenciales y necesarias. Para la composición escrita, la visión simple de la escritura plantea la hipótesis de que la ideación y la transcripción son dos habilidades componentes necesarias, mientras que la visión no tan simple de la escritura propone la generación de texto, la función ejecutiva y la transcripción. El lenguaje oral es una habilidad clave para el componente de ideación de la visión simple de la escritura y el componente de generación de texto de la visión no tan simple de la escritura porque las ideas generadas tienen que ser traducidas al lenguaje oral antes de ser transcritas a la producción escrita (Lara et al., 2001). Los estudios han respaldado la relación de la habilidad del lenguaje oral a nivel del discurso con la comprensión de lectura y la comprensión escrita y auditiva con la comprensión de lectura, y el recuento oral a la comprensión lectora y la escritura.

Por otro lado, el modelo nativista como lo explica Barón y Müller (2014) es innato, fisiológicamente determinado y transmitido genéticamente. Esto significa que un bebé recién nacido está precableado para la adquisición del lenguaje y un mecanismo lingüístico se activa por la exposición al lenguaje. Esta teoría cree que el lenguaje es universal y exclusivo solo para los humanos y que a menos que haya limitaciones mentales o físicas severas, o aislamiento y privación severos, los humanos adquirirán el lenguaje. Este modelo a su vez basado en los trabajos de Chomsky (1986) también sostiene que los cuidadores no enseñan a los niños la

comprensión del lenguaje y no suelen proporcionar retroalimentación sobre la corrección de sus declaraciones. el lenguaje es una facultad innata. La teoría sostiene que los niños aprenden la lengua de su madre a través de su capacidad natural para organizar las leyes del lenguaje, pero solo pueden utilizar plenamente este talento con la ayuda de otros humanos. Sin embargo, esto no significa que el niño requiera ningún tipo de enseñanza formal.

Sin embargo, otros modelos como el de Berninger y Abbots (2010) refieren que se necesita una comprensión más precisa y matizada del lenguaje oral y el lenguaje escrito en términos de modos receptivos y expresivos (lenguaje oral receptivo, lenguaje oral expresivo, lenguaje escrito receptivo, comprensión de lectura y lenguaje escrito expresivo, composición escrita y plantearon la hipótesis de que el lenguaje oral receptivo el lenguaje y el lenguaje oral expresivo estarían relacionados de forma independiente con la comprensión lectora y la composición escrita. Usando datos de niños de habla inglesa en escuelas primarias y secundarias. Además, explicaron que tanto el lenguaje oral receptivo operacionalizado como una tarea de comprensión de oraciones como el lenguaje oral expresivo operacionalizado como una tarea de volver a contar oralmente estaban relacionados únicamente con la comprensión de lectura. Esto ha sugerido que los aspectos de comprensión o receptivo y recuento, producción o expresivo del lenguaje.

La segunda variable, conducta adaptativa o madurez social, tal como lo definió Doll (1925) y luego fue abordada por Oakland y Harrison (2008) definiéndolo como una parte integral, aunque a veces no declarada de la funcionalidad integral de los niños como parte de su desarrollo desde las primeras etapas de vida. Se refiere a las formas en que los individuos satisfacen sus necesidades personales, así como a lidiar con las demandas naturales y sociales en sus entornos, considerándose como una constelación de habilidades que permiten a una persona funcionar de manera efectiva todos los días en la casa, el aula de clases, el centro laboral y en la colectividad (Price et al., 2018). Una comprensión de la importancia del comportamiento adaptativo requiere cierto conocimiento de su historia y evolución, incluida su estrecha asociación con la evaluación e identificación de individuos con retraso mental.

Tassé y Balboni (2003) definen la conducta adaptativa como la capacidad de saber qué hacer y perseguir objetivo siguiendo modelos para alcanzar el deseado nivel de comportamiento social aceptable, en tal sentido la madurez social es un proceso complejo, porque para ser culturalmente maduros, los estudiantes deben presentarse a aquellas personas que son socialmente maduras para que puedan modelar su comportamiento, por lo tanto. Los estudiantes pueden tratar de alcanzar las expectativas del sistema social, padres, maestros, hermanos y compañeros que les importan. La conducta adaptativa como refiere Medina y Pérez (2016) se trata de aprender a relacionarse correctamente con conocidos, amigos y relaciones íntimas. También implica comprender cómo honrar y respetar a quienes tienen autoridad; civiles, paternas, patronales o espirituales. La conducta adaptativa es el proceso de desarrollar actitudes apropiadas para la adecuación personal, interpersonal y social de un individuo, que son esenciales para funcionar eficazmente en la Sociedad. Bernal (2003) refiere que un individuo socialmente maduro se conforma no tanto porque aprueba los patrones de comportamiento existentes o por miedo a los demás, sino porque se da cuenta de que cada individuo debe estar dispuesto a encajar sus deseos en el patrón aprobado por el grupo en su conjunto.

Como lo define por su parte Hull (1937), el comportamiento adaptativo se considera en pie de igualdad como inteligencia y puede entenderse como la colección de destrezas conceptuales, sociales y prácticas que han sido adquiridas a través del aprendizaje y realizadas por las personas en su vida cotidiana. Esta conceptualización como refiere Young (2020) refleja la influencia de las ideas de Greenspan sobre la inteligencia tripartita, es decir, la inteligencia conceptual, social y práctica, pero es necesario señalar algunos aspectos con respecto a este modelo. Por un lado, aunque la intención original del autor era reemplazar el modelo de criterio dual del coeficiente intelectual y el comportamiento adaptativo por un concepto más amplio de funcionamiento adaptativo o competencia personal (Greenspan, 2006).

Sparrow et. al. (2016) según su adaptación del concepto y evaluación de la maduración social o comportamiento adaptativo, refieren que este constructo está dividido en varias dimensiones, tales como el índice conceptual que resulta de la habilidad de comunicarse y la presencia de habilidades antes del ingreso a la vida

académica formal y la capacidad de autodirección. Como segunda dimensión del constructo de conducta adaptativa se considera el índice social que se caracteriza por la tendencia y habilidad para participar en situaciones de demanda social e interacción con los demás incluyendo según la edad preescolar la participación en diversas actividades de ocio, es decir esparcimiento y recreación. Por último, se encuentra la el índice práctico que se constituye por todas las actividades que desarrolla con creciente autonomía en la escuela o centro de estudios, las habilidades para poder cuidar de sí mismo y conservar es buen estado de su salud manteniendo una etapa de seguridad relacionadas con el autocuidado que implica el aseo y orden, todo esto se expresa en acciones relacionadas con las actividades motoras en maduración tanto gruesas como finas.

Con respecto a los modelos que explican la conducta adaptativa, están Harrison y Oakland (2003) que la abordan como construcciones conceptuales, la inteligencia y el comportamiento adaptativo están relacionados de alguna manera, pero son claramente distintos entre sí. Por lo tanto, se esperan discrepancias en la medición de la inteligencia y el comportamiento adaptativo. No todas las personas con limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual tendrán un comportamiento adaptativo proporcionalmente limitado y, por el contrario, no todas las personas con limitaciones significativas en el comportamiento adaptativo tendrán limitaciones significativas comparables en el funcionamiento intelectual. Debido a una amplia gama de medidas para el coeficiente intelectual y el funcionamiento adaptativo, realizar investigaciones sobre niños con discapacidades del desarrollo e interpretar los resultados puede ser un desafío.

Otros modelos como los de Sparrow, et al. (2005) conceptualizan comportamiento adaptativo como el conjunto de habilidades requeridas para que una persona se cuide a sí misma, esto incluye actividades como caminar, hablar, comer, socializar y comprar comestibles. En general, los comportamientos adaptativos son parte del desarrollo normal de los seres humanos, en otras palabras, los comportamientos adaptativos de un niño de tres años serán similares a los de otros niños de tres años. Sin embargo, los estudiantes con capacidades diferentes, como aquellos con trastorno del espectro autista o retrasos en el desarrollo, pueden tener déficits o participar en comportamientos desadaptativos, o comportamientos que impiden las actividades diarias. Los programas de educación

especial y de la primera infancia utilizan evaluaciones de comportamiento adaptativas para determinar la elegibilidad, crear intervenciones y medir el crecimiento. Analicemos algunas de las medidas que se utilizan para evaluar el desarrollo y el comportamiento adaptativo.

Tassé et al. (2012) proponen un modelo de conducta adaptativa partiendo de cuatro funciones esenciales en el campo de la discapacidad intelectual; primero, las limitaciones significativas en el comportamiento adaptativo, junto con las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la edad de inicio antes de los 18 años, definen la DI operativamente. En segundo lugar, las puntuaciones en las medidas de conducta adaptativa se utilizan para determinar si la persona cumple con el segundo criterio para un diagnóstico de las dificultades intelectuales, limitaciones significativas en la conducta adaptativa expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. En tercer lugar, el constructo de conducta adaptativa proporciona un marco tanto para trazar el desarrollo de habilidades adaptativas como para establecer metas de educación y rehabilitación; y por último en cuarto lugar, el comportamiento adaptativo abarca una dimensión esencial en una comprensión multidimensional del funcionamiento humano.

Bruininks et al. (1987) basaron su trabajo en un modelo de conducta adaptativa a través de seis elementos comunes entre las definiciones disponibles en ese momento de Comportamiento adaptativo. Estos elementos comunes eran el aprendizaje y desempeño de las habilidades necesarias para cumplir con éxito las expectativas de la sociedad; la exhibición de un individuo de los comportamientos esperados de alguien de su edad y cultura; el funcionamiento individual de una persona con respecto a las necesidades físicas y la participación comunitaria; la capacidad de un individuo para mantener relaciones sociales responsables; la naturaleza evolutiva del comportamiento adaptativo, incluida la creciente complejidad con la edad; y (f) el comportamiento adaptativo reflejado en el comportamiento cotidiano típico de un individuo en lugar de reflejar el rendimiento máximo de una persona, que se considera el caso con la evaluación del funcionamiento intelectual.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Paradigma

Esta investigación toma como fundamento para su metodología un paradigma positivista que a la vez se basa en el método hipotético deductivo para verificar hipótesis a priori que a menudo se establecen cuantitativamente, donde las relaciones funcionales pueden derivarse entre factores causales y explicativos para las variables de estudio seleccionadas. Este paradigma tiene como principal objetivo generar asociaciones explicativas o relaciones causales que, en última instancia, conduzcan a la predicción y el control de los fenómenos que se estudian en cuestión (Park et al., 2002).

Tipo de investigación

La investigación será de tipo básica, tal como refiere Delgado (2021) este tipo de investigación se basa en el acto de aclarar cosas que nadie conocía hasta ahora y acumularlas como nuevos conocimientos. esta actividad en sí misma ha hecho una contribución significativa a la humanidad. Es importante reconocer que algunas investigaciones básicas conducen a innovaciones que cambian fundamentalmente la sociedad, es por eso que es importante para muchos investigadores continuar realizando diversas investigaciones basadas en sus propios intereses e ideas; en tal sentido, esta investigación buscará determinar cómo se relaciona la maduración del lenguaje oral y la conducta adaptativa en alumnos participantes de educación básica inicial de un centro educativo de Ica, 2022.

Enfoque

En tal sentido, el planteamiento de este estudio se realizará bajo un enfoque cuantitativo, porque está conformado por un conjunto de estrategias, técnicas y suposiciones utilizadas para estudiar procesos psicológicos, sociales y educativos a través de la exploración de patrones numéricos, permitiendo a los investigadores realizar análisis estadísticos. Este enfoque se basa en calcular de forma cuantificable variables numéricamente, examinando los datos y cifras para usar cualquiera de los sistemas estadísticos que permitan reportar relaciones y correlaciones entre las variables estudiadas. En tal sentido, el objetivo de recopilar

estos datos cuantitativos es comprender, describir y predecir la naturaleza de un fenómeno, particularmente a través del desarrollo de modelos y teorías (Cadena et al., 2017).

Método

El presente estudio por su naturaleza de abordar la problemática empleará un método hipotético deductivo, donde una parte hipotética en la que se propone una hipótesis o teoría, que surge de cualquier fuente, para prueba, y una parte deductiva parte en la que las consecuencias de la prueba se extraen de las hipótesis. No mencionado en el nombre del método es una tercera parte crucial en la que se deducen las consecuencias y se comparan con el experimento o lo que podemos observar. Las consecuencias pasan o fallan cuando se hace la comparación (Lawson, 2015).

Nivel

Esta investigación tuvo un nivel correlacional, porque se ha propuesto como objetivo encontrar la asociación entre las variables de lenguaje oral y conducta adaptativa. En tal sentido Curtis et al. (2016) refiere que es una forma crítica de investigación que se suele implementar en las etapas medias y tardías de todo el proceso de investigación, siendo especialmente necesaria si se trata de una problemática nueva. Además, aunque la correlación no es igual a la causalidad, comprender la relación entre dos variables es crucial para ver qué tan similares pueden ocurrir tales relaciones y cómo se comportan dentro de una ocurrencia, problema o fenómeno existente.

Diseño

El diseño, tal como sostiene Ramos (2020), será no experimental de corte transversal porque se describirá o examinará los niveles de correlación, por ello diseño no experimental permite la investigación o el examen de variables o fenómenos que no pueden ser manipulados por el investigador, lo que implica que estas variables deben estudiarse tal como existen, ya que a menudo es difícil alterarlas o controlarlas, abarcando estudios que no emplean la asignación aleatoria de los encuestados a una condición de tratamiento específico debido a

que muchas variables de interés en el campo de las ciencias sociales, salud o área educativa no pueden ser controladas o manipuladas en virtud del hecho de que son variables atribucionales.

Debido a la aplicación del estudio será de tipo transversal porque se realizará en un solo momento y lugar, por ello tal como lo definen Müggenburg y Pérez (2007) los estudios de investigación transversales recopilan datos en un momento dado y, por lo tanto, los conocimientos que proporcionan deben reconocerse como una instantánea de un período de tiempo actual y además, esto significa que los investigadores no manipulan variables, como cuando un investigador asigna diferentes cortes en una muestra a diferentes grupos de estudio.

3.2 Variables y operacionalización

En esta investigación se estudiarán dos variables vinculadas al comportamiento que se da en la ejecución del aprendizaje de los menores de edad en edad preescolar, habiendo analizado las variables del estudio se procedió a operacionalizarlas, que consiste describir cada variable a través de las dimensiones las conforman:

V_1 = Desarrollo del lenguaje oral

V_2 = Conducta adaptativa

Variable 1: Desarrollo del lenguaje oral

Definición conceptual

Méndez (2022), define el lenguaje oral asociándolo con el vocabulario como el componente principal en la comunicación humana. Sin embargo, el lenguaje oral se compone de mucho más, componiéndose de seis áreas, fonología, gramática, morfología, vocabulario, discurso y pragmática. La adquisición de estas habilidades a menudo comienza a una edad temprana, antes de que los estudiantes comiencen a centrarse en conceptos basados en la impresión, como la correspondencia sonido-símbolo y la decodificación, debido a que estas habilidades a menudo se desarrollan temprano en la vida, los niños con capacidad limitada del lenguaje oral generalmente se encuentran en una clara desventaja cuando ingresan al jardín de infantes (Aguinaga et al., 2004).

Definición operacional

Es el conjunto de conductas que representan todos los aspectos básicos y fundamentales de la evolución del lenguaje hablado en niños de tres a seis años. Estas conductas pueden ser descritas y medidas por medio de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra que está constituida por 22 ítems y compuesta por tres dimensiones: dimensión de forma conformada por 15 ítems, dimensión de contenido formada por 5 ítems y la dimensión pragmática conformada por 2 ítems (Aguinaga et al., 2004)

Escala de medición: ordinal.

Variable 2: Conducta adaptativa

Definición conceptual

Se define como un conjunto crítico de habilidades que se aprenden y realizan a lo largo de la vida y permiten cumplir con las expectativas sociales para las personas según el grupo de edad. Estas conductas son un componente esencial del funcionamiento cotidiano, y los déficits en el comportamiento adaptativo están asociados con varios trastornos del neurodesarrollo, incluido el funcionamiento intelectual (Harrison y Oakland, 2003).

Definición operacional

Se define como el comportamiento relacionado con la adaptación a la vida en sociedad cumpliendo con las expectativas de edad y se puede medir a través del Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa que consta de 197 ítems organizados en tres áreas o dimensiones, tales como el índice conceptual conformado por 71 ítems; el índice social conformado por 46 ítems y el índice práctico constituido por 80 ítems (Harrison y Oakland, 2003).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio según Ventura (2017) se define como la agrupación de elemento o sujetos que pertenecen a un entorno en particular y se encuentran vinculados por características en común y que resultan de interés para la investigación. En otras palabras, una población es una colección de todos los

individuos que cumplen con las condiciones para ser estudiados, y estimar un cierto valor sobre esa agrupación por encuesta se llama estimación de la población.

Para el presente estudio la población de estudio se constituye por 128 niños en edad preescolar, del nivel inicial de la Institución Educativa.

Criterios de inclusión: Estudiantes en etapa preescolar pertenecientes a la institución educativa del nivel inicial de Ica y se encuentran dentro de la edad de 3 y 5 años con 11 meses.

Criterios de exclusión: Estudiantes en etapa preescolar pertenecientes que no se encuentran dentro del rango de edad de los 3 y 5 años con 11 meses; y no están dentro de la nómina de alumnos matriculados de la Institución Educativa.

Muestra

Considerándose que se puede tomar a toda una población para un estudio determinado, previamente también se puede averiguar exactamente la población que se desea conocer, pero generalmente se extrae una parte que se considera representativa de la población para realizar el estudio. Esta porción extraída se llama muestra. Es de esperar cuando la población es demasiado grande y es difícil realizar una encuesta directa o censo total, se realiza una encuesta por muestreo pudiendo inferir los resultados a partir de una muestra (Ventura, 2017). Habiendo descrito lo anterior, se consideró un total de 128 niños en edad preescolar, siendo esta muestra igual a la población, debido a que por conveniencia y considerando una cantidad de aplicación asequible se incluyó a toda la población, llegando a ser equivalente numéricamente a la muestra.

Muestreo

Tal como lo definen Otzen y Manterola (2017) es el procedimiento o medio que sirve para obtener inferencias sobre grupos de individuos a partir de muestras, siendo un método para estimar estadísticamente las propiedades de las muestras y la probabilidad de ocurrencia y representación de los resultados de una investigación cuantitativa, es decir, la certeza de los resultados está respaldada por un método teórico para extraer muestras de la población.

La técnica considerada para esta investigación será no probabilística por conveniencia y de tipo censal, considerando cantidad de niños participantes del

estudio, disponibles en el centro educativo designado que está compuesto por un total 128 infantes. Tomando en cuenta que todos los participantes del estudio poseen las mismas probabilidades y condiciones para conformar la muestra de estudio.

Unidad de análisis

Como lo explican López y Fachelli (2015) la unidad de análisis es la reducción mínima de aquello que se pretende estudiar en una investigación, es decir cada uno de los elementos que componen la población de estudio, pudiendo ser personas, objetos entre otras entidades, tomando en cuenta que proporcionará información de la variable que se está estudiando. Para esta investigación se ha considerado como unidad de análisis cada uno de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa seleccionada.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En tal sentido, la técnica de obtención de información tal como lo define Cisneros et al. (2020) es un conjunto de medios de recopilación de información que guían al investigador en la recolección de datos y también en la evaluación, pudiendo alterarse y cambiar en la administración, complejidad, diseño e interpretación. Cada técnica es apropiada para la selección y recolección de algún tipo de indagación en particular, debiéndose seleccionar de las aquellas que proporcionarán los datos que se busca para probar la hipótesis de estudio.

La técnica elegida para la presente investigación será la encuesta que ayudará a conocer los indicadores comportamental, el nivel de adaptación del comportamiento, decisiones y motivaciones de los participantes de la investigación, optando por la utilización de dos cuestionarios para determinar las variables de desarrollo del lenguaje oral y conducta adaptativa.

Instrumentos

La aplicación de los instrumentos se llevará a cabo de forma presencial a los estudiantes preescolares que estudian en el nivel inicial, considerando para ellos un espacio de evaluación en colaboración con las docentes de cada aula de clases,

así como la disponibilidad de tiempo que permita a recoger la información de los 128 niños, previendo anticipadamente la firma de los consentimientos informados por parte de los padres o apoderados de los niños.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Autor(es): Gloria Aguinaga Ayerra, María Luis Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás Uriz.

Año: 2004

Adaptación: Nicole Ishisaka y Jaill De La Cruz (2018)

Objetivo: La detección simple y rápida de los alumnos de riesgo en niños de 3 a 6 años en cuanto al desarrollo del lenguaje, debiendo ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria.

Administración: De manera individual.

Duración: De 10 a 12 minutos

Estructura: Se divide en tres dimensiones

Forma de lenguaje oral: 15 ítems

Contenido de lenguaje oral: 5 ítems

Uso del lenguaje oral: 2 ítems

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa (ABAS-II)

Autor(es): Patti L. Harrison y Thomas Oakland

Año: 2003

Adaptación: Delfín Montero Irene Fernández Pinto (2013)

Objetivo: Evaluar el nivel de adaptación social y conducta adaptativa de personas de 0 - 89 años, considerando el desarrollo normal, diferencias individuales, variables de desadaptación social, y descripción de las etapas y evolución madurativa.

Administración: De forma individual

Duración: 20 minutos

Estructura: índice conceptual, índice social e índice práctico.

Validez y confiabilidad

Son criterios por los que los investigadores evalúan la calidad de la medición, porque evaluar a una persona o elemento implica asignar puntuaciones para representar un atributo, este proceso crea los datos que luego se analizan estadísticamente, sin embargo, para proporcionar resultados de investigación significativos, esos datos deben ser válidos y confiables.

Validez

Se refiere a la consistencia de la medida, asumiéndose que la alta confiabilidad indica que el sistema de medición produce resultados similares en las mismas condiciones (Heale y Twycross, 2015).

Tabla 1

Calificación de los expertos durante la evaluación de los instrumentos de las variables del lenguaje oral y conducta adaptativa.

Experto	Especialidad	Calificación 1
Mg. Fenia Maytee Palacios Guillén	Temático	Aplicable
Mg. Rosa Antonia Aquije García	Estadístico	Aplicable
Mg. Sulmira Dina Aroni Huamantupa	Metodólogo	Aplicable

Como se observó en la tabla 1 se empleó la validación de los instrumentos a través de cada ítem y su relación con el constructo o variable de estudio, se realizó a través del juicio de tres expertos, considerando la pertinencia, la relevancia y la claridad.

Confiabilidad

Se refiere a la interpretación de la evidencia y la consistencia de los resultados de la evaluación, siendo uno de los cuatro principios de evaluación después de la flexibilidad, equidad y validez. En la práctica, significa que, bajo las mismas condiciones para la misma unidad de competencia o variable, todos los evaluadores

deben llegar a la misma decisión sobre si los resultados son replicables, sobre la base de las pruebas reunidas. (Reidl, 2013).

Tabla 2

Índice estadístico que mide la confiabilidad del instrumento de la variable del lenguaje oral.

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,896	20

Para la presente investigación se seleccionó de manera aleatoria una muestra de 20 estudiantes de nivel inicial para la realización de la prueba piloto pertinente que permita obtener los datos sobre el nivel de confiabilidad de los instrumentos que medirán las variables de lenguaje hablado.

Tabla 3

Índice estadístico que mide la confiabilidad del instrumento de la variable de la conducta adaptativa.

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,871	20

Para este estudio se escogieron veinte participantes con el objetivo de realizar una prueba piloto y determinar el nivel de confiabilidad a través del alfa de Cronbach, sabiendo que dicho índice varía entre 1 y 0, el valor obtenido fue de 0,871 cercano a la unidad, brindándole al instrumento un nivel de confiabilidad alto.

3.5 Procedimientos

Principalmente se solicitará autorización a la institución seleccionada, a través de una carta de presentación sobre la investigación emitida por la Universidad Cesar Vallejo dirigida a la dirección específicamente, en la que se detallará la petición de

participación de los niños de tres, cuatro y cinco años como encuestados en el estudio. La recolección de la información se realizará de manera directa en los salones de clases, a través de un cronograma de aplicación previamente coordinado con la dirección y docentes del centro educativo. Se aplicarán los instrumentos a aquellos estudiantes que a través de sus padres acepten participar con el consentimiento informado y los datos que se obtengan serán tratados en primer lugar por el software estadístico de la IMB, el SPSS 25th (Statistical Package for Social Sciences) o paquete estadístico para las ciencias sociales.

3.6 Método de análisis de datos

La información obtenida a partir del procesamiento de los datos que se organizará para su presentación, posterior análisis e interpretación, a través del software de Microsoft Office, Excel profesional 2019. Se aplicarán tablas de frecuencias y gráficos también a partir del paquete estadístico SPSS 25, que permitirán una mejor inferencia de los resultados. Con respecto al paquete estadístico se empleará una prueba no paramétrica basada en el análisis de Kolmogorov-Smirnov, asumiendo que la muestra es mayor a 50, para luego optar por un análisis estadístico paramétrico como R de Pearson o no paramétrico como el Rho de Spearman para hallar el nivel de correlación entre las dos variables. A partir de los índices de correlación obtenidos se podrán confirmar las hipótesis para luego inferir las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.7 Aspectos éticos y rigor científico

El presente estudio no pretende generar prejuicios a la salud emocional, ni física de ninguno de los participantes, por el contrario, su principal objetivo es de beneficio social. Las personas que acepten participar de la investigación serán libres de retirarse en cualquier etapa de desarrollo de la encuesta, sin ninguna represalia, de la misma manera no se le obligará a ninguna persona a participar si no es su deseo. El tratamiento de los datos brindada por los participantes será absolutamente confidencial, asimismo se publicarán los resultados sin revelar sus identidades. A nivel internacional como es sabido, la Declaración de Helsinki promueve el trato humanitario y ético en la investigación con personas, y al ser adoptadas como estándar promueven los objetivos de la investigación, como el conocimiento, la

verdad y la evitación del error (Yip et ál., 2020). A nivel nacional, se contará con el código de ética para la investigación plasmado por el Colegio de Psicólogos del Perú y del Colegio de Profesores del Perú, tomando aquellos artículos referidos al proceder ético durante la investigación cuidando la no maleficencia de los participantes, de la entidad educativa ni de la Universidad Cesar Vallejo que respalda este estudio.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Variable lenguaje oral

Tabla 4

Nivel de la variable del lenguaje oral general

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Retraso	32	25
Necesita mejorar	61	47.66
Normal	35	27.34

Nota. Análisis porcentual.

Tal como se puede observar en la tabla 4, casi la mitad de los niños que han participado del estudio (47,66%) se encuentra en la categoría “necesita mejorar” con respecto a su lenguaje oral, el 27,34% se encuentra en la categoría normal y por último sólo el 25% presenta un retraso en su desarrollo del lenguaje oral. Estas cifras destacan, porque es el lenguaje el que introduce al niño en el mundo social, en la formación de relaciones y en la capacidad de interactuar con los demás y, por supuesto, de aprender.

Tabla 5*Nivel de la variable del lenguaje oral según edad*

Nivel	3 años		4 años		5 años	
	(fi)	%	(fi)	%	(fi)	%
Retraso	28	21.88	3	2.34	1	0.78
Necesita mejorar	11	8.59	39	30.47	11	8.59
Normal	0	0	0	0	35	27.34

Nota. Análisis porcentual.

Como se logra observar en la tabla 5 el desarrollo del lenguaje oral según la edad muestra que el 21,88% de los niños de 3 años muestra un retraso en esta habilidad, el 8,59% se encuentra en la categoría “necesita mejorar”; por otro lado, el 30,47% de los niños de 4 años necesita mejorar su capacidad de comunicarse oralmente y el 2,34% presenta retraso en su lenguaje oral. Por último, en el caso de los niños de 5 años la mayoría, es decir el 27,34% se encuentra en la categoría normal, el 8,59% necesita mejorar su comunicación oral y sólo el 0,78%, es decir sólo un estudiante presentó retraso en el lenguaje oral. A pesar de la existencia de un mayor porcentaje de retraso en el grupo de niños de 3 años.

Tabla 6*Nivel de la variable del lenguaje oral según sexo.*

Nivel	Mujeres		Varones	
	(fi)	%	(fi)	%
Retraso	18	29.51	14	20.9
Necesita mejorar	28	45.9	33	49.25
Normal	15	24.59	20	29.85

Nota. Análisis porcentual.

Como se puede observar en la tabla 6, el 24,59% de las niñas se encuentran en la categoría normal y el 29,85% se encuentra en la misma categoría, por otro lado, el 45,9% de las niñas necesita mejorar en el lenguaje oral mientras que el 49,25% de los niños necesita mejorar. Por último, el 29,85% de las mujeres presenta indicadores de retraso, mientras que sólo el 20,9% de los niños presenta retraso. Este análisis se realizó considerando como cien por ciento el total de niñas ($n=61$) y niños ($n=67$)

Descripción de la variable de conducta adaptativa

Tabla 7

Nivel de la variable de la conducta adaptativa general

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Muy baja	0	0
Baja	0	0
Media baja	4	3.13
Media	77	60.16
Media alta	47	36.72
Alta	0	0
Muy alta	0	0

Nota. Análisis porcentual.

Como puede apreciarse en la tabla 7, la mayoría de los niños en edad preescolar que participaron del estudio se encuentran en un rango medio de maduración social o conducta adaptativa según los criterios considerados en el instrumento, es decir el 60,16% se encuentra en esta categoría media, el 36,72% se encuentra en el rango de media alta, y sólo un 3,13% muestra indicadores de maduración en la conducta adaptativa en el nivel medio bajo.

Tabla 8*Nivel de la variable de la conducta adaptativa según edad.*

Nivel	3 años		4 años		5 años	
	(fi)	%	(fi)	%	(fi)	%
Muy baja	0	0	0	0	0	0
Baja	0	0	0	0	0	0
Media baja	2	1.56	2	1.56	0	0
Media	37	28.91	16	12.5	24	18.75
Media alta	0	0	24	18.75	23	17.97
Alta	0	0	0	0	0	0
Muy alta	0	0	0	0	0	0

Nota. Análisis porcentual

Como se puede observar en la tabla 8, según la edad de los niños que participaron del estudio, el 28,91% de los niños de 3 años se encuentra en una categoría media respecto al desarrollo de su conducta adaptativa y sólo el 1,56% se encuentra en un nivel medio bajo; en relación con los niños de 4 años, el 18,75% presenta un desarrollo medio alto de su conducta adaptativa, el 12,5% presenta un nivel medio y sólo el 1,56% muestra un nivel medio bajo. Por otro lado, el 18,75 de los niños de 5 años se encuentra en un nivel medio de desarrollo de la conducta adaptativa y el otro 17,97% en un nivel medio alto. El cálculo de estas frecuencias y porcentajes se hizo con base en el total de la muestra (n=128) y no en comparación con el grupo de edad.

Tabla 9*Nivel de la variable de la conducta adaptativa según sexo.*

Nivel	Mujeres		Varones	
	(fi)	%	(fi)	%
Muy baja	0	0	0	0
Baja	0	0	0	0
Media baja	0	0	2	2.99
Media	31	50.82	28	41.79
Media alta	30	49.18	37	55.22
Alta	0	0	0	0
Muy alta	0	0	0	0

Nota. Análisis porcentual

Tal como se puede observar en la tabla 9, del total de niñas sólo el 50,82% se encuentra en el nivel medio, y el 49,18% de ellas presenta un nivel medio alto. Por otro lado, del total de 67 niños, el 2.99% se encuentra en la categoría media baja, el 41,79% se encuentra en la categoría media y el 55.22% de ellos presenta un nivel medio alto en la maduración de la conducta adaptativa. Esta descripción se llevó a cabo considerando como cien por ciento el total de niñas ($n=61$) y niños ($n=67$)

Resultados inferenciales

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el lenguaje oral y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022.

H₁: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022.

Tabla 10

Coeficiente de correlación entre conducta adaptativa y lenguaje oral

Coeficiente de Spearman				
			Conducta Adaptativa	Lenguaje Oral
Rho de Spearman	Conducta Adaptativa	Coeficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Lenguaje Oral	Coeficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla 10 el índice de correlación entre el lenguaje oral y la conducta adaptativa es de 0,609, es decir muestra un índice de correlación significativo, considerando además como grado de correlación bilateral significativa en el nivel 0,01. En tal sentido, permite de ese modo, negar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto podría asumirse partiendo que parte de las dimensiones o indicadores más importantes de la maduración comportamental es el lenguaje articulado oralmente y la capacidad de comunicarse que desarrollan juntamente con otras habilidades de la maduración social o conducta adaptativa.

Hipótesis específicas

H₀: No existe relación significativa entre el componente de forma y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022.

H₁: Existe relación significativa entre el componente de forma la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022.

Tabla 11

Coeficiente de correlación entre las variables de la conducta adaptativa y componente de forma.

Coeficiente de Spearman				
		Conducta Adaptativa		D. Forma
Rho de Spearman	Conducta Adaptativa	Coeficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	D. Forma	N	128	128
		Coeficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como puede observarse en la tabla 11 el índice de correlación de Spearman es 0,675, dándole un nivel de correlación significativo y positivo de la variable de conducta adaptativa y la dimensión de forma del lenguaje oral, considerando una significancia bilateral de 0,000. Partiendo de los resultados mostrados, se puede negar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Eso podría implicar que, un ajuste conductual deficiente podría limitar el desarrollo del lenguaje en el componente de forma, tal vez porque los niños están en un estado de retraso socialmente madurativo para poder para adquirir un lenguaje competente.

H₀: No existe relación significativa entre el componente de contenido y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022.

H₁: Existe relación significativa entre el componente de contenido y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022.

Tabla 12

Coeficiente de correlación entre las variables de conducta adaptativa y componente de contenido.

		Coeficiente de Spearman	
		Conducta Adaptativa	D. Contenido
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,476**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	128	128
	Coeficiente de correlación	,476**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	128	128

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se puede observar un índice de correlación de 0,476 entre la variable de conducta adaptativa y el componente de contenido del lenguaje oral en la población de niños que participó del estudio, lo que implica un nivel de correlación moderado y positivo, adicionalmente se debe considerar el índice de significancia bilateral de 0,000. Asumiendo estos resultados, se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula. Esto podría sugerir que las habilidades lingüísticas orales en la primera infancia tienen implicaciones para el ajuste conductual positivo en términos de disminución de dificultades en la adaptación de la conducta y de los problemas de comportamiento en futuros períodos de desarrollo.

H₀: No existe relación significativa entre el componente de uso y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica.

H₁: existe relación significativa entre el componente de uso y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022.

Tabla 13

Coeficiente de correlación entre las variables de la conducta adaptativa y componente de uso.

		Coeficiente de Spearman		
		Conducta		
			Adaptativa	D. Uso
Rho de Spearman	Conducta Adaptativa	Coeficiente de correlación	1,000	,037
		Sig. (bilateral)	.	,678
	D. Uso	N	128	128
		Coeficiente de correlación	,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,678	.
		N	128	128

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como puede apreciarse en la tabla 13, el índice de correlación de Spearman es de 0,037, significativamente menor a 0,5, lo que indica ausencia de correlación entre el componente de uso del lenguaje oral y la conducta adaptativa, considerando una significancia bilateral de 0,678. Este resultado determina aceptar la hipótesis nula de ausencia de asociación y rechazar la hipótesis alternativa. Aunque estos resultados demuestren que no existe asociación, esto podría invitar a otras investigaciones a poder profundizar en la exploración de estudios causales respecto a este componente específicamente del lenguaje oral y la maduración en el comportamiento adaptativo.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general de este estudio se determinó que el lenguaje oral y la conducta adaptativa en los estudiantes de etapa preescolar se correlacionan de manera significativa de 0,609 de Rho de Spearman, en tal sentido coincide con el estudio de Alvarenga (2017) también encontró correlación entre la adaptación social y el desarrollo del lenguaje, asumiendo la dimensión de adaptación al entorno familiar, debido a que el funcionamiento de un individuo en etapas tempranas en un contexto determinado como el familiar contribuye a su capacidad para participar en interacciones fructíferas desde el punto de vista del desarrollo, las características individuales cultivadas en un contexto influirán en las interacciones y los resultados relacionados que se producen en una segunda etapa. La investigación con niños con desarrollo típico como este estudio, que, a pesar de tomar como segunda variable a la conducta adaptativa, aborda explícitamente este componente de las teorías contextuales como los de Aguinaga et ál. (2004) sobre todo para explicar el lenguaje oral. Más específicamente, existen relaciones entre las interacciones que ocurren en el hogar durante la primera infancia y los logros alcanzado en la adaptación de la conducta o maduración social como también ha sido llamado.

En el mismo sentido, Dağal (2017) también llegó a la conclusión a partir de sus resultados que el lenguaje o comunicación oral se relaciona con el desarrollo de la competencia social en niños al igual que la hipótesis general de esta investigación, por consiguiente, como se puede notar que las habilidades sociales de los niños en etapa preescolar contribuyen al desarrollo de su lenguaje oral, en ese sentido, las competencias representan un activo importante, aunque hasta la fecha tal vez subestimado, para desarrollar un funcionamiento académico lingüístico más sólido y consistente. Parte del desarrollo paradójico de los niños en el jardín, es decir, una fuerte competencia académica, lingüística social aunque débil, podría atribuirse a las diferencias culturales que subyacen a las percepciones de los maestros y los padres sobre la competencia social de los mismos niños, siendo importante que los docentes y padres de niños en etapa preescolar deberían ser conscientes de la naturaleza cultural de la competencia social y explorar formas

culturalmente receptivas de interactuar en las aulas para desarrollar un funcionamiento más fuerte del lenguaje oral.

Si se toma como punto de referencia la dimensión de ajuste social de la conducta adaptativa considerando una población de niños con desarrollo normal en una institución de educación promedio, se puede considerar las conclusiones del estudio de Longobardi et ál. (2017), donde menciona la importancia que tienen las habilidades del lenguaje expresivo en el ajuste social de los niños, tal como se ha podido notar con la dimensión del índice social de conducta adaptativa, porque si bien el funcionamiento adaptativo depende parcialmente del contexto, las teorías contextuales sugieren que el nivel de funcionamiento de un individuo en un contexto, como la escuela, es parcialmente susceptible a las experiencias en otros entornos, incluido el hogar y la familia de la primera infancia. También se debe destacar el estudio de Barber (2017) sobre la influencia de la adecuación o maduración social durante esta fase de desarrollo, los niños desarrollan puntos de vista de sí mismos y de los demás que dan sentido a sus interacciones subsiguientes y oportunidades de aprendizaje y evolución del lenguaje hablado.

Por otro lado, como parte del estudio, se sabe que la dimensión del desarrollo socioemocional de los niños forma parte integral del comportamiento adaptativo durante las primeras etapas de la maduración social, así como la necesidad de mantener un lenguaje oral adecuado que permita la expresión del mundo social y emocional de los infantes, tal es así que estudios como los de Demircioğlu (2018) también han encontrado correlación entre ambos constructos destacando que el desarrollo socioemocional es el proceso de adquirir conciencia de sí mismo, la capacidad de expresar sentimientos verbal y no verbalmente, aprender sobre sí mismo, ganar confianza, volverse independiente, aprender a manejar y comprender las emociones, desarrollar la confianza en los demás, ganar autoestima y así resolver problemas, jugar solos o con otros, cooperar y hacer compañeros; porque autores como Demircioğlu (2018) han reiterado que el desarrollo social y emocional, el lenguaje de los niños es importante para su futuro camino de éxito, implica su capacidad creciente para expresarse a través de palabras y oraciones, tiempo entre gorgoteo infantil y el habla fluida del niño en edad preescolar es importante debido al cambio. Los niños nacen con la capacidad de aprender el idioma, pero necesitan practicar su habilidad lingüística y

perfeccionar sus habilidades continuamente, tienen una serie de etapas de desarrollo del lenguaje y a través de sus etapas aprenden dos tipos de lenguaje receptivo que es comprensivo y hablar que es expresivo (Hernández, 2015).

Con respecto a la primera hipótesis específica, se pudo determinar que existió un índice de correlación estadísticamente significativo de 0,675 (Rho de Spearman), coincidiendo con los resultados de Ibarquén et ál. (2021) que encontraron una correlación directa entre la capacidad de socialización y el lenguaje oral en una población de infantes, destacando la relevancia que tienen estas variables en las etapas tempranas de maduración, en ese sentido el lenguaje es uno de los rasgos definitorios de los seres humanos. Se basa en un conjunto de competencias humanas únicas en la interacción social: un instinto para la cooperación, una conciencia de otras mentes, habilidades para leer las intenciones de los demás y coordinar mentalmente, que en conjunto constituyen un motor de adaptación o maduración social (Sparrow et ál., 2016), que se desarrolla en cada niño durante el primer año de vida. Como lo explica Medina y Pérez (2016), los niños en todos los contextos y realidades aprenden los símbolos del lenguaje oral a los que están expuestos con notable facilidad, y son hablantes fluidos, si no maduros, a la edad de tres o cuatro años, por ello es que esta investigación tomo la muestra dentro del rango de edad que se dan dentro de la educación inicial. Junto con el lenguaje, aprenden las prácticas culturales, las actitudes, las formas de pensar, sentir comportarse y adaptarse ganando autonomía que se encarnan en el entorno interactivo en el que están inmersos. Comprender este proceso de socialización en el lenguaje y la cultura es fundamental para comprender las bases biológicas, el aprendizaje y la variabilidad transcultural de la interacción social, así como el papel de la cultura en términos más generales en el desarrollo social, cognitivo y lingüístico de los niños.

Conociendo el proceso a través de cómo se perfecciona el componente de forma del lenguaje oral, se sabe que este proceso a través del cual esto sucede ha sido una preocupación de los investigadores, entre ellos Aguinaga et ál. (2004) como en disciplinas de todo el espectro que abarca la psicología, la lingüística, la sociología y la antropología, con una variedad de motivaciones y objetivos relacionados con el aprendizaje y las deficiencias del mismo. Para algunos, la naturaleza de la capacidad del lenguaje en su componente de forma o sintaxis en

sí es la incógnita por resolver, y estos estudios, en su mayoría psicólogos del desarrollo y educativos, tienden a describir lo que estudian como el proceso de adquisición del lenguaje dividiéndose en dos campos teóricos cada vez más irreconciliables, que difieren profundamente en sus puntos de vista sobre la naturaleza del lenguaje y de la mente, como el primero que consiste en aquellos que adoptan la teoría de la gramática universal de Chomsky, que postula un aspecto innato incorporado que permite que el lenguaje de los niños se desarrolle como un proceso de maduración en gran parte inmune a la variación cultural y del lenguaje. El otro conjunto comprende a aquellos que adoptan una teoría del desarrollo del lenguaje basada en el aprendizaje, experiencia o construccionista que rechaza la idea de un dispositivo de adquisición del lenguaje e insiste en que el desarrollo del lenguaje es un logro pieza por pieza regido por aspectos estadísticamente confiables del habla hacia y alrededor de niños pequeños (Bernal, 2003).

Continuando con la segunda hipótesis específica, donde se encontró correlación a través de un coeficiente de Spearman de 0,476 estudios como los de Haro (2018) también han demostrado coincidencia, aunque, si bien no es específicamente una relación entre la conducta adaptativa y el componente de contenido del lenguaje oral, sí una correlación entre ambas variables positiva y significativa, tal como este estudio que halló un nivel de asociación moderado aunque positivo, destacando que el período preescolar presenta una base para el funcionamiento personal, social y cognitivo posterior del niño, siendo este período de formación de las funciones básicas del lenguaje y la cognición, debido a que algunas funciones, como el lenguaje, que se establecen en la edad preescolar son muy predictivas de los resultados académicos posteriores y de la capacidad de adaptación y maduración social; por otro lado, algunos estudios como los de Hernández (2015) apuntan a la relación entre las habilidades lingüísticas de contenido y la adaptabilidad social. Además, se conoce que las habilidades lingüísticas preescolares son predictivas de los de la capacidad de adaptación a tareas cada vez más autónomas dentro del entorno familiar como académico. Dada su validez predictiva, examinar ciertos aspectos del lenguaje, como el funcionamiento verbal, puede proporcionar a los investigadores una visión más clara del funcionamiento cognitivo y emocional de un individuo.

En el mismo sentido, una de las formas de examinar el funcionamiento verbal, la flexibilidad cognitiva y las estrategias que emplean los niños para madurar conductual y socialmente es a través de la medida de la capacidad del léxico y la fluidez verbal que se puede definir como la capacidad de recuperar palabras de la memoria de una manera organizada (González y Franco, 2015). Se suele evaluar con dos tipos de tareas, de fluidez semántica y tarea de fluidez fonológica. Las tareas de fluidez semántica implican la producción de palabras que pertenecen a una determinada categoría, mientras que la fluidez fonológica implica la producción de palabras que comienzan con una letra particular.

En relación con la última hipótesis específica de esta investigación donde no se encontró correlación entre la dimensión del componente de uso y la conducta adaptativa, estudios como los de Vargas (2017) con muestras no paramétricas, sí hallaron una correlación positiva entre el lenguaje oral y el área social, siendo ésta, una comparación divergente, debido a que este estudio que no encontró grado de asociación entre ambos constructos, porque partiendo de lo que se sabe, el componente de uso consiste en las habilidades lingüísticas sociales que utilizamos en nuestras interacciones diarias con los demás. Esto incluye habilidades conversacionales, el uso de nuestras habilidades de comunicación no verbal, la comprensión del lenguaje no literal, la resolución de problemas, la interpretación y la expresión de emociones; asimismo las habilidades de comunicación social son una parte vital de la experiencia humana, lo que permite a las personas comunicarse y vincularse entre sí. Esto incluye la capacidad de cambiar el idioma que usa dependiendo de con quién esté hablando. Por ejemplo, hablar de manera diferente con un amigo frente a un adulto, o dar más información a alguien que no conoce el tema, y saber omitir algunos detalles cuando alguien ya conoce el tema.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Considerando los hallazgos obtenidos de la correlación entre las variables de lenguaje oral y conducta adaptativa, se ha podido comprobar la hipótesis general y cumplir con el objetivo general, determinando que sí existe correlación significativa entre las dos variables propuestas en la población de estudiantes preescolares. El coeficiente de correlación de Spearman permitió establecer que el índice de asociación fue de 0,609 entre la variable de lenguaje oral y conducta adaptativa.
- Segunda:** Tomando en consideración los resultados sobre la correlación entre la variable de conducta adaptativa y el componente de forma del lenguaje oral, se ha logrado verificar la primera hipótesis específica y cumplir con el primer objetivo específico, estableciendo que sí existe correlación significativa entre la variable y la primera dimensión propuestas en la población de alumnos en etapa preescolar. El coeficiente de correlación de Spearman permitió determinar que el índice de correlación fue de 0,675 entre la variable de conducta adaptativa y el componente de forma del lenguaje hablado.
- Tercera:** Tomando en cuenta los resultados encontrados sobre la correlación entre la variable de conducta adaptativa y el componente de contenido del lenguaje oral, se ha logrado comprobar la segunda hipótesis específica y cumplir con el segundo objetivo específico, estableciendo que existe correlación moderada entre la variable y la segunda dimensión propuestas en la muestra de alumnos preescolares. El coeficiente de correlación de Spearman permitió determinar que el índice de correlación fue de 0,476 entre la variable de conducta adaptativa y el componente de contenido del lenguaje oral.
- Cuarta:** A partir de los hallazgos sobre la correlación entre la variable de conducta adaptativa y el componente de uso del lenguaje hablado, se ha conseguido demostrar la tercera hipótesis específica y cumplir

con el tercer objetivo específico, determinando que existe correlación moderada entre la variable y la segunda dimensión propuestas en la muestra de alumnos preescolares. El coeficiente de correlación de Spearman permitió determinar que el índice de correlación fue de 0,476 entre la variable de conducta adaptativa y el componente de uso del lenguaje oral.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere intervenciones dirigidas a elevar o nivelar el lenguaje oral, según sea el caso de cada niño a través de la práctica de habilidades de comunicación hablada que puedan conducir a mejoras en las habilidades sociales, de la vida cotidiana, y a una reducción de los problemas de comportamiento relacionados con las con la conducta adaptativa en el salón de clases y el hogar.
- Segunda:** Considerando los resultados se sugiere que se promuevan otras investigaciones que busquen contrastar los resultados, sobre todo donde no existió correlación con la finalidad de corroborar o rebatir los hallazgos, considerando factores relacionados al contexto socioeducativo, edad y los instrumentos, que a pesar de la validez pueden no adecuarse a la población escogida.
- Tercera:** Se recomienda facilitar los medios para la evaluación de las áreas de lenguaje, tanto hablado como escrito, así como la maduración social o conducta adaptativa, de manera confiable, con la finalidad de apoyar la enseñanza en un diagnóstico psicopedagógico que permita prevenir posibles dificultades de aprendizaje, así como aprovechar las diferencias en favor del ritmo prudente de adecuación a los siguientes grados preescolares y escolares.
- Cuarta:** Considerar los resultados de aquellos niños con un nivel bajo en el desarrollo del lenguaje oral como en un atraso de la conducta adaptativa, para poder realizar una evaluación más detallada que permita no sólo conocer los indicadores que representan el nivel bajo, sino conocer la etiología que permita a la vez crear un programa de intervención apropiado conociendo las necesidades y capacidades de cada estudiante, así como el monitoreo adecuado.

REFERENCIAS

- Adlerstein, C., Pardo, M., Díaz, C. y Villalón, M. (2016). Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación parvularia: variedad de aproximaciones y similares dilemas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100002>
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2005). *PLON-R: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada*. Madrid: TEA Ediciones. <https://web.teaediciones.com/plon-r-prueba-de-lenguaje-oral-navarra-revisada.aspx>
- Barón, L. y Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Berninger, V. W., & Abbott, R. D. (2010). Listening comprehension, oral expression, reading comprehension, and written expression: Related yet unique language systems in grades 1, 3, 5, and 7. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 635–651. <https://doi.org/10.1037/a0019319>
- Bernal, A. (2003). El constructo «madurez personal» como competencia y sus posibilismos pedagógicos. *Revista española de pedagogía*, 61 (225), 243-264. <https://idus.us.es/handle/11441/51360>
- Bruininks, R. H., Thurlow, M., & Gilmore, C. J. (1987). Adaptive behavior and mental retardation. *Journal of Special Education*, 21, 69–88. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002246698702100109>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De La Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603-en.pdf>
- Chomsky, N. (1986). *Knowledge of language: Its nature, origin, and use*. New York: Praeger. <https://sites.pitt.edu/~perfetti/PDF/Chomsky.pdf>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación

- Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de la Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2.546>
- Consejo Superior de Investigaciones Científicas (2021). Una visión global de la pandemia COVID-19: qué sabemos y qué estamos investigando desde el CSIC. Informe elaborado desde la Plataforma Temática Interdisciplinar Salud Global/Global Health del CSIC, Editorial CSIC, https://www.csic.es/sites/default/files/informe_cov19_ptisalud_global_csic_v2_1.pdf
- Curtis, E., Comiskey, C. y Depsey O. (2016). Importance and use of correlational research. *Nurse Researcher*, 23(6), 20-25. <https://journals.rcni.com/nurse-researcher/importance-and-use-of-correlational-research-nr.2016.e1382>
- Dağal, A. (2017). Investigation of the relationship between communication skills, social competence and emotion regulation skills of preschool children in Turkey. *Educational Research and Reviews*, 12(4), 164-171. <http://www.academicjournals.org/ERR>
- Delgado, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
- Del Tufo, S., Earle, F., y Cutting, L. (2019). The impact of expressive language development and the left inferior longitudinal fasciculus on listening and reading comprehension. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 11(37). <https://doi.org/10.1186/s11689-019-9296-7>
- Doll, E. (1935) The Vineland Social Maturity Scale: Manual of directions. *Training School Bulletin*, 22, 1- 3. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1935.tb06339.x>
- Erades, N. y Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649329>
- Evans, L. (2018). *Social Skills and Language Development in Preschool Children with Developmental Disabilities Following Augmented Language Intervention* [tesis de doctorado, Universidad Estatal de Georgia].

- Repositorio institucional GSU Cesar Vallejo.
<https://scholarworks.gsu.edu/psychtheses/187>
- Goicochea, M. (2019). Lenguaje verbal desplegado, lenguaje sintético. Estudio de las interacciones verbales en las clases de Educación Física. *Educación Física y Ciencia*, 22(2). DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e121>
- González, J. y García, J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. Congreso de Actualización Pediatría. Lúa Ediciones.
https://algoritmos.aepap.org/adjuntos/trastornos_lenguaje.pdf
- González, Z. y Franco, L. (2015). La pragmática, el análisis del discurso sociocultural y la narrativa en la enseñanza de la lengua inglesa. *EduSol*, 15(51), 107-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747192009.pdf>
- Greenspan, S. (2006). *Mental retardation in the real world: Why the AAMR definition is not there yet. What is mental retardation*, 167-185. What is Mental Retardation?: Ideas for an Evolving Disability in the 21st ... - Google Libros
- Harrison, P. y Oakland, T. (2003). *ABAS, adaptive behavior assessment system: manual* [2da edición]. San Antonio, Tex.: Psychological Corp.
<https://uprrp.libguides.com/c.php?g=985694&p=7256139>
- Haro, P. (2018). Lenguaje oral y madurez para el aprendizaje escolar en estudiantes del nivel primaria [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16204/Haro_RPS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Heale, R. y Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Research Made Simple*, 18(3), 66-67.
<https://ebn.bmj.com/content/ebnurs/18/3/66.full.pdf>
- Hernández, N. (2015). Fortalecimiento de habilidades del lenguaje oral en preescolar a través de la narrativa digital. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*. 612-615. <http://www.tise.cl/volumen11/TISE2015/612-615.pdf>
- Hull, C. L. (1937). Mind, mechanism, and adaptive behavior. *Psychological Review*, 44(1), 1-32. <https://doi.org/10.1037/h0058294>
- Ibarguen, F., Chirinos A., Tasayco, A., Espinoza, H., Zárata, G. y Merma, N. (2021). La socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo

- grado de primaria, Lima, Perú. *Humanas en Perspectiva*, 2.
<https://www.periodicojs.com.br/index.php/hp/article/view/376>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019, 25 de julio). En el país existen 3 millones 209 mil 261 personas con discapacidad [comunicado de prensa]. [https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-pais-existen-3-millones-209-mil-261-personas-con-discapacidad-11687/#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20que%20sufre%20alguna,EsSalud\)%2C%20entre%20los%20principales.](https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-pais-existen-3-millones-209-mil-261-personas-con-discapacidad-11687/#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20que%20sufre%20alguna,EsSalud)%2C%20entre%20los%20principales.)
- Lara, F., Mateus, A. y Beltrán, J. (2021). Reading and Oral Language Skills in Children With Developmental Language Disorder: Influence of Socioeconomic, Educational, and Family Variables. *Frontiers in Psychology*.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718988>
- Lawson, A. (2015). *Hypothetico-deductive Method*. En: Gunstone, R. (eds) Encyclopedia of Science Education. Springer, Dordrecht.
https://doi.org/10.1007/978-94-007-2150-0_260
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&nrm=iso
- Longobardi, E., Spataro, P., Frigerio, A. y Rescorla, L. (2017). Language and social competence in typically developing children and late talkers between 18 and 35 months of age. *Early Child Development and Care*, 186.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1039529>
- Medina, M. y Pérez, M. (2016). Empleo, conducta adaptativa y discapacidad intelectual. *Psicología, Ciencia y Profesión: Afrontando la Realidad*, 1(1), 225-234. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.174>
- Méndez, D. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031. 5
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875
- Mendoza, C. (2020). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1118-1147.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219257>

- Ministerio de Salud. (2020, 5 de agosto). Ministerio de Salud advierte aumento de trastornos del lenguaje en niños debido a la emergencia.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud->
- Montero, D. (2003). Conducta adaptativa aquí y ahora. Siglo Cero. *Revista española sobre discapacidad intelectual*, 34(2), 206, 68-77.
<http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3064>
- Müggenburg, V. y Pérez, M. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Mulvey, N. y Jenkins L. (2020). Language Skills as Predictors of Social Skills and Behaviors in Preschool Children. *Contemporary School Psychology*,
<https://doi.org/10.1007/s40688-020-00281-1>
- Oakland, T. & Harrison, P. (2008). Adaptive Behavior Assessment System-II: Clinical use and interpretation. Oxford, UK: Elsevier.
https://doi.org/10.1007/978-0-387-79948-3_1506
- Oakland, T., y Daley, M. (2013). Adaptive behavior: Its history, concepts, assessment, and applications. In K. F. Geisinger, B. A. Bracken, J. F. Carlson, J.-I. C. Hansen, N. R. Kuncel, S. P. Reise, & M. C. Rodriguez (Eds.), *APA handbook of testing and assessment in psychology, Vol. 3. Testing and assessment in school psychology and education* (pp. 183–212). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14049-009>
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Park, Y., Konge, L. y Artino A. (2020). The Positivism Paradigm of Research. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*, 95 (5). <http://dx.doi.org/10.1097/>
- Price, J., Morris, Z. y Costello, S. (2018). The Application of Adaptive Behaviour Models: A Systematic Review. *Behavioural Science*, 8(1).
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5791029/>

- Ramos, A., Ramos, M. y Villa, C. (2021). Habilidades sociales y la comunicación de los estudiantes. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*. <http://journalbusinesses.com/index.php/revista>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reidl, L. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación en Educación Médica*, 2(6), 107-111. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733227007.pdf>
- Reyes, F., Ríos, J., Salas, S., Soto, J. y Herrera, I. (2018). Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.866>
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B. y Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-558. <http://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Sparrow, S., Cicchetti, D. y Balla, D. (1989). The vineland adaptive behavior scales. *Major psychological assessment instruments*, 2, 199-231. <https://psycnet.apa.org/record/1989-97306-007>
- Sparrow, S., Cicchetti, D. y Saulnier, C. (2016). *Vineland-3: Vineland Adaptive Behavior Scales*. PsychCorp. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1020847](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1020847)
- Sterling, A. (2007). Oral Language Development. *Early Child Development and Care* 177(6),581-613. https://www.researchgate.net/publication/281110062_Oral_Language_Development
- Sunderajan, T. y Kanhere, V. Speech and language delay in children: Prevalence and risk factors. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 8(5), 1642-1646. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31198730/>
- Tassé, M. y Balboni, G. (2021). Theories and measurement of adaptive behavior. En Glidden, L. Abbeduto, L. McIntyre, L. y Tassé M. (Eds.), *APA handbook of intellectual and developmental disabilities: Foundations*. 425–450. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000194-016>

- Valdivieso, R. (2017). *Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8924>
- Vargas, C. (2017). *Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14999>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Yip, C., Reena, N. y Leong, B. (2016). Legal and ethical issues in research. *Indian Journal of Anesthesia*, 60(9), 684-688. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5037952/>
- Young, S. (2020). The Adaptive Behavioral Components (ABC) Model for Planning Longitudinal Behavioral Technology-Based Health Interventions: A Theoretical Framework. *Journal of Medical Internet Research*, 22(6). <https://www.jmir.org/2020/6/e15563/>
- Curtis, E., Comiskey, C. y Dempsey, O. (2016). Importance and use of correlational research. *Nurse Researcher*, 23(6). <https://journals.rcni.com/nurse-researcher/importance-and-use-of-correlational-research-nr.2016.e1382>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Desarrollo del Lenguaje Oral y Conducta Adaptativa en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa, Ica – 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Desarrollo del lenguaje oral				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022?	Determinar la relación entre el lenguaje oral y conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022	existe relación significativa entre el lenguaje oral y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022	Componente de forma	Emisión de fonemas Organización de fonemas Organización y reconocimiento de palabras	3 años: 3 ítems 4 años: 3 ítems 5 años: 3 ítems	Escala: Ordinal Nivel: politómica Rangos de puntuación de 0 a 2 puntos	3 años Normal=4-5 Necesita mejorar=3 Retraso=0-2 4 años Normal=4-5 Necesita mejorar=3 Retraso=0-2 5 años Normal=5 Necesita mejorar=3-4 Retraso=0-2
			Componente de contenido	Bagaje de palabras Posibilidad de ser comprendido Capacidad de definir y comprender palabras	3 años: 6 ítems 4 años: 6 ítems 5 años: 6 ítems	Escala: Ordinal Nivel: politómica Rangos de puntuación de 0 a 2 puntos	3 años Normal=5-6 Necesita mejorar=4 Retraso=0-3 4 años Normal=6 Necesita mejorar=4-5 Retraso=0-3 5 años Normal=5-6 Necesita mejorar=4 Retraso=0-3
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			3 años: 2 ítems		3 años

¿Cuál es la relación entre la función semántica del lenguaje oral y conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022?	Determinar la relación entre la función semántica del lenguaje oral y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022	Existe relación significativa entre la función semántica del lenguaje oral y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022	Componente de uso	Uso adecuado y correcto de acuerdo al contexto social Recepción de pensamientos y sentimientos Mide la posibilidad de reflexión Verbalización en diferentes situaciones	4 años: 2 ítems 5 años: 2 ítems	Escala: Ordinal Nivel: politómica Rangos de puntuación de 0 a 2 puntos	Normal=3 Necesita mejorar=2 Retraso=0-1 4 años Normal=3 Necesita mejorar=2 Retraso=0-1 5 años Normal=3 Necesita mejorar=2 Retraso=0-1
Variable 2: Conducta adaptativa							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre la función sintáctica del lenguaje oral y conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022?	Determinar la relación entre la función sintáctica del lenguaje oral y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022	existe relación significativa entre la función sintáctica del lenguaje oral y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica – 2022	Índice conceptual	Capacidad de comunicarse Presencia de habilidades (pre) académicas funcionales Capacidad de autodirección	Comunicación: 23 ítems Habilidades (pre) académicas funcionales: 24 ítems Autodirección: 24 ítems	Escala: Ordinal Nivel: politómica Valoración de respuestas correctas en rangos de puntos:	Rango percentil Muy alta: >98 Alta: 91 – 97 Media alta: 75 – 90 Media: 50 – 74 / 24 – 49 Media baja: 9 – 24 Baja: 3 – 8 Muy baja: <2
¿Cuál es la relación entre la función pragmática del lenguaje oral y conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022.	Determinar la relación entre la función pragmática del lenguaje oral y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022.	existe relación significativa entre la función pragmática del lenguaje oral y la conducta adaptativa en estudiantes de inicial de una institución educativa, Ica - 2022.	Índice social	Participación en actividades de ocio Interacción social	Ocio: 22 ítems Social: 24 ítems	No es capaz: 1 punto Nunca cuando es	

institución educativa, Ica - 2022?		una institución educativa, Ica - 2022.	Índice práctico	Vida en la escuela Salud y seguridad Acciones relacionadas con el autocuidado Actividades motoras	Vida en la escuela: 23 ítems Salud y seguridad: 19 ítems Autocuidado: 20 ítems Motora: 18 ítems	necesario: 2 puntos A veces cuando es necesario: 3 puntos Siempre cuando es necesario: 4 puntos	
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental		Población: 128 niños Muestra: 128 niños	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios		Descriptiva: Correlacional Inferencial: Corte transversal		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Desarrollo del lenguaje oral	Es un modo de creación de significado junto con las formas visuales, auditivas, gestuales y espaciales de comunicación (Aguinaga et ál., 2004).	El conjunto de conductas que representan todos los aspectos básicos y fundamentales del desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años de edad. Estas conductas pueden ser descritas y medidas a través de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra que está constituida por 22 ítems y compuesta por tres dimensiones: componente de forma conformado por 15 ítems, componente de contenido formado por 5 ítems y el componente de pragmático conformado por 2 ítems (Aguinaga et ál., 2004)	Dimensión 1: Componente de forma	Emisión de fonemas Organización de fonemas Organización y reconocimiento de palabras	Escala: Ordinal Nivel: politómica Rangos de puntuación de 0 a 2 puntos
			Dimensión 2: Componente de contenido	Bagaje de palabras Posibilidad de ser comprendido Capacidad de definir y comprender palabras	Escala: Ordinal Nivel: politómica Rangos de puntuación de 0 a 2 puntos
			Dimensión 3: Componente de uso	Uso adecuado y correcto de acuerdo al contexto social Recepción de pensamientos y sentimientos Mide la posibilidad de reflexión Verbalización en diferentes situaciones	Escala: Ordinal Nivel: politómica Rangos de puntuación de 0 a 2 puntos
Variable 2 Conducta adaptativa	Es un conjunto crítico de habilidades que se aprenden y realizan a lo largo de la vida y permiten	Es el comportamiento relacionado con la adaptación a la vida en sociedad cumpliendo con las expectativas	Dimensión 1: Índice conceptual	Capacidad de comunicarse Presencia de habilidades (pre) académicas funcionales	Escala: Ordinal Nivel: politómica

	<p>cumplir con las expectativas sociales para las personas según el grupo de edad. Estas conductas son un componente esencial del funcionamiento cotidiano (Harrison y Oakland, 2003).</p>	<p>de edad y se puede medir a través del Sistema para la Evaluación de la Conducta. Adaptativa que consta de 197 ítems organizados en tres áreas o dimensiones, tales como el índice conceptual conformado por 71 ítems; el índice social conformado por 46 ítems y el índice práctico constituido por 80 ítems (Harrison y Oakland, 2003).</p>		Capacidad de autodirección	<p>Valoración de respuestas correctas en rangos de puntos:</p> <p>No es capaz: 1 punto</p> <p>Nunca cuando es necesario: 2 puntos</p> <p>A veces cuando es necesario: 3 puntos</p> <p>Siempre cuando es necesario: 4 puntos</p>
			Dimensión 2: Índice social	<p>Participación en actividades de ocio.</p> <p>Interacción social</p>	
			Dimensión 3: Índice práctico	<p>Vida en la escuela.</p> <p>Salud y seguridad.</p> <p>Acciones relacionadas con el autocuidado.</p> <p>Actividades motoras.</p>	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Desarrollo del Lenguaje Oral

Cuadernillo de anotación 3 años		PLON-R	
Resumen de puntuaciones		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fonología		<input type="checkbox"/>	
Morfología- Sintaxis		<input type="checkbox"/>	
Repetición		<input type="checkbox"/>	
Expresión verbal espontánea		<input type="checkbox"/>	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Léxico		<input type="checkbox"/>	
Nivel comprensivo		<input type="checkbox"/>	
Nivel expresivo		<input type="checkbox"/>	
Identificación		<input type="checkbox"/>	
Relaciones espaciales		<input type="checkbox"/>	
Opuestos		<input type="checkbox"/>	
Necesidades básicas		<input type="checkbox"/>	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)		
Opuestos		<input type="checkbox"/>	
Necesidades básicas		<input type="checkbox"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fonología		<input type="checkbox"/>	
Morfología- Sintaxis		<input type="checkbox"/>	
Repetición		<input type="checkbox"/>	
Expresión verbal espontánea		<input type="checkbox"/>	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Léxico		<input type="checkbox"/>	
Nivel comprensivo		<input type="checkbox"/>	
Nivel expresivo		<input type="checkbox"/>	
Identificación		<input type="checkbox"/>	
Relaciones espaciales		<input type="checkbox"/>	
Opuestos		<input type="checkbox"/>	
Necesidades básicas		<input type="checkbox"/>	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)		
Opuestos		<input type="checkbox"/>	
Necesidades básicas		<input type="checkbox"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fonología		<input type="checkbox"/>	
Morfología- Sintaxis		<input type="checkbox"/>	
Repetición		<input type="checkbox"/>	
Expresión verbal espontánea		<input type="checkbox"/>	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Léxico		<input type="checkbox"/>	
Nivel comprensivo		<input type="checkbox"/>	
Nivel expresivo		<input type="checkbox"/>	
Identificación		<input type="checkbox"/>	
Relaciones espaciales		<input type="checkbox"/>	
Opuestos		<input type="checkbox"/>	
Necesidades básicas		<input type="checkbox"/>	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)		
Opuestos		<input type="checkbox"/>	
Necesidades básicas		<input type="checkbox"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuestionario de conducta adaptativa

		No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
			Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
Comunicación							
1.	Señala los objetos de una habitación cuando se le pide (por ejemplo, «Señala la mesa»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2.	Dice los nombres de otras personas como, por ejemplo, los nombres de sus profesores o de sus amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3.	Mueve la cabeza o dice «sí» o «no» para responder a preguntas sencillas como, por ejemplo, «Quieres beber algo?».	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4.	Sigue instrucciones sencillas que incluyen «encima» o «debajo» (por ejemplo, «Pon tus manos encima de tu cabeza»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5.	Dice el nombre de un objeto de forma suficientemente clara como para que los demás puedan reconocerlo (por ejemplo, «sol», «perro» o «niño»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6.	Nombra al menos 20 objetos conocidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7.	Escucha atentamente durante al menos un minuto cuando otras personas hablan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8.	Obedece órdenes sencillas como, por ejemplo, «No» o «Ven aquí».	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9.	Mira a los demás a la cara cuando están hablando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10.	Canta al menos parte de la letra de las canciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11.	Se ríe cuando ve reírse a otra persona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12.	Repite las palabras que dicen los demás (por ejemplo, dice «bebe» cuando un adulto dice «bebe»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13.	Utiliza frases sencillas con un sustantivo (o nombre) y un verbo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14.	Levanta o baja la voz para expresar distintos sentimientos o necesidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.	Habla empleando frases de seis palabras o más.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16.	Construye los plurales de las palabras añadiendo una «s» al final (por ejemplo, «zapatos», «ruedas» y «perros»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17.	Habla a sus profesores, a sus amigos o a otras personas sobre sus actividades favoritas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18.	Hace preguntas como «¿Juegas conmigo?».	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19.	Termina las conversaciones de forma apropiada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20.	Mantiene una conversación sobre un tema durante más de tres minutos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
21.	Utiliza el tiempo verbal pasado para referirse a sucesos que ya han ocurrido como, por ejemplo, «Me quede dentro».	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22.	Evita interrumpir a los demás cuando están hablando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
23.	Utiliza correctamente los participios irregulares de los verbos (por ejemplo, dice «Está roto» en lugar de «Está rotpido» y «Está hecho» en lugar de «Está hacido»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Habilidades (pre) académicas funcionales	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1. Señala los dibujos de los libros cuando se le pide (por ejemplo, señala el caballo o la vaca).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Sostiene las pinturas o los lápices con la punta hacia abajo cuando está utilizando un papel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Dice cuántos años tiene cuando se le pregunta su edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Cuenta tres objetos o más.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. Ordena tres o más objetos según su color.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Dice los nombres de seis colores o más, incluyendo el rojo, el azul y el amarillo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Intenta copiar dibujos simples que han hecho otras personas (por ejemplo, reproduce una línea o un círculo).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Ordena tres o más objetos según su tamaño (por ejemplo, del más pequeño al más grande).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Recita de memoria poesías que ha aprendido en la escuela infantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Identifica al menos dos números cuando se le muestra un grupo de números impresos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. Dibuja una cara reconocible con dos ojos, una nariz, una boca y pelo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. Dice los nombres de al menos cuatro formas, como círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo o cilindro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Dibuja una cara reconocible con dos ojos, una nariz, una boca y pelo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Lee su propio nombre cuando lo ve escrito. o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Dice los nombres de al menos dos letras cuando se le enseña su propio nombre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16. Escribe al menos dos letras de su propio nombre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17. Cuenta 10 objetos o más sin utilizar los dedos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18. Dice los nombres de los días de la semana en orden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19. Cuenta del 1 al 20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20. Recita el abecedario, por ejemplo, en una canción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
21. Dice el nombre de la mayoría de las letras cuando se le muestra el abecedario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22. Lee y obedece señales comunes como, por ejemplo, «No entrar» o «Salida».	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
23. Dice qué día va antes que otro cuando se le pregunta (por ejemplo, «El miércoles va antes del jueves»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
24. Escribe los números del 1 al 10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
25. Escribe su nombre y apellidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Autodirección	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1. Muestra su interés hacia un juguete u otro objeto señalándolo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Escoge la comida o la merienda que quiere cuando se le da a elegir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Encuentra algo que hacer él solo durante al menos cinco minutos sin reclamar atención.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Muestra su interés por un juguete u otro objeto mirándolo durante algunos segundos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. Se sienta en silencio durante al menos un minuto sin reclamar atención.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Deja de protestar o llorar cuando un profesor u otro adulto lo toma en brazos o habla con él.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Prueba una actividad nueva, incluso si le resulta desconocida como, por ejemplo, jugar en un columpio que no había utilizado antes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Escoge una actividad en la escuela o la guardería cuando se le da a elegir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Intenta hacer la mayoría de las cosas sin la ayuda de un adulto como, por ejemplo, vestirse o comer solo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Obedece a un adulto cuando le dice «Quédate quieto» o «Pórtate bien».	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. Trabaja de forma independiente y pide ayuda solo cuando lo necesita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. Finaliza una actividad divertida, sin protestar, cuando se le dice que se ha terminado el tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Cuando se le pide algo lo hace casi enseguida (por ejemplo, realizar un ejercicio).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Trabaja en una actividad escolar durante al menos 15 minutos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Controla su genio cuando un profesor o cuidador le quita un juguete u otro objeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16. Pide permiso a un adulto cuando es necesario (por ejemplo, «¿Puedo ir al baño?»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17. Busca los juguetes o juegos que se han perdido hasta que los encuentra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18. Persiste trabajando en tareas difíciles sin desanimarse ni abandonar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19. Sigue una rutina habitual sin que se lo recuerden (por ejemplo, recoge los juguetes antes de ir a comer).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20. No empuja ni golpea a otro niño cuando está enfadado o disgustado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
21. Controla su genio cuando no está de acuerdo con sus amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22. No le quita el juguete a otro niño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
23. Pide instrucciones para realizar las tareas de la escuela o la guardería antes de comenzar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
24. Trata de buscar formas de resolver los conflictos con los demás (por ejemplo, «Te dejo esto ahora si tú me lo dejas más tarde»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Ocio	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1. Juega con el mismo juguete o juego durante al menos un minuto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Muestra interés por los objetos que se mueven (por ejemplo, los móviles en la cuna).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Mira los dibujos o fotografías de libros o revistas con un adulto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Escoge él solo un juguete con el que quiere jugar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. juega con juguetes, juegos u otros objetos divertidos junto a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Juega en los columpios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Participa en juegos sencillos como el «cucu-trás» («aquí está») o pasar la pelota a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Juega en los columpios con un adulto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Juega solo con juguetes, juegos o realizando otras actividades divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Juega con otros niños cuando se lo piden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. Mira durante algunos minutos cómo otras personas juegan con juguetes o juegos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. Se une a los juegos de un grupo de niños o en el patio de la escuela cuando le anima un adulto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Juega con el mismo juguete o juego durante más de cinco minutos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Abraza o se acurruca junto a un animal de peluche o un muñeco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Participa en juegos de grupo sencillos como «el juego de las sillas» («la silla musical») o «el escondite».	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16. Invita a otras personas a jugar a juegos o a hacer otras cosas divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17. Participa en actividades de ocio específicas de forma habitual como, por ejemplo, escuchar un cierto tipo de música o jugar a su videojuego favorito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18. Participa en juegos del tipo de «Vamos a hacer que somos una familia» o «Vamos a hacer que somos profesores y alumnos» con otros niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19. Espera a que llegue su turno en los juegos u otras actividades divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20. Juega a juegos de mesa sencillos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
21. Respeta las reglas en los juegos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22. Cuando participa en juegos u otras actividades cede el primer turno a otros niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Social	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1.	Muestra una relación o cercanía especial con sus padres (por ejemplo, se alegra cuando vuelven).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2.	Sonríe cuando ve a alguno de sus padres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3.	Muestra sentido del humor (por ejemplo, se ríe cuando alguien hace tonterías).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4.	Corre a saludar a sus familiares y amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5.	Responde de forma distinta a personas conocidas y desconocidas (por ejemplo, se muestra menos cálido o afectuoso con una persona que no conoce).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6.	Deja de protestar o llorar cuando un profesor o cuidador lo toma en brazos o habla con él.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7.	Sonríe cuando ve a un profesor o cuidador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8.	Inicia y mantiene la interacción con los adultos; por ejemplo, inicia y juega al «cucu-trás» («aquí está»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9.	Saluda a los otros niños (por ejemplo, dice «Hola»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10.	Imita las acciones de los adultos (por ejemplo, finge que está limpiando la casa o conduciendo un coche).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11.	Muestra afecto por otros niños (por ejemplo, les da abrazos o besos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12.	Responde de forma apropiada cuando le presentan a otras personas (por ejemplo, dice «Hola»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13.	Trata de entablar amistad con otros niños de su misma edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14.	Muestra compasión por los demás cuando están tristes o disgustados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.	Dice «Gracias» cuando le dan un regalo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16.	Se aparta del camino de otra persona sin que se le pida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17.	Dice cuándo se siente alegre, triste, asustado o enfadado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18.	Dice cuándo otros parecen estar alegres, tristes, asustados o enfadados (por ejemplo, «Mamá está triste»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19.	Comparte sus juguetes con los demás por voluntad propia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20.	Ofrece su ayuda a los demás (por ejemplo, se ofrece a llevar cosas a la mesa).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
21.	Se disculpa cuando ha herido los sentimientos de otra persona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22.	Hace peticiones razonables a sus amigos (por ejemplo, no se enfada si un amigo juega con otro niño).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
23.	No dice cosas que puedan resultar vergonzosas o hirientes para otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
24.	Intenta agradar a los demás haciendo algo especial o dándoles una sorpresa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Vida en la escuela		Frecuencia del comportamiento				Marque si es una suposición	Comentarios
		No es capaz	Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1.	Señala el lugar donde están guardadas sus cosas en la clase o en la escuela infantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2.	Muestra su preocupación cuando derrama algo (por ejemplo, dice «¡Oh, no!» o avisa a un adulto).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3.	Saca las galletas, la fruta u otra comida de su caja o bolsa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4.	Hace recados sencillos cuando se le pide (por ejemplo, va a pedir tizas a otra clase).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5.	Trae los libros y materiales necesarios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6.	Ayuda a los profesores o cuidadores a mover sillas, a repartir materiales o a realizar otras tareas cuando se lo piden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7.	Ayuda a otras personas a guardar juguetes, juegos u otros objetos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8.	Cuelga su abrigo o jersey en el lugar que corresponde. o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9.	Recoge y tira a la basura los desperdicios o papeles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10.	Utiliza el interruptor para encender y apagar las luces, incluso si para ello necesita una silla o un taburete.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11.	Muestra respeto por las pertenencias y por los derechos de los otros niños y de los profesores o cuidadores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12.	Intenta secar el líquido cuando se derrama algo, aunque necesite la ayuda de un adulto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13.	Deja las cosas en su sitio cuando termina de utilizarlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14.	Trata con cuidado los juguetes o libros en la clase o en la escuela infantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.	Ayuda a mantener la clase limpia y ordenada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16.	Mantiene los juguetes, los juegos y otros objetos limpios y ordenados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17.	Se ofrece a ayudar a sus profesores o cuidadores con las tareas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18.	Evita tirar comida o papeles al suelo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Salud y seguridad	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1. Esquiva las paredes u otros objetos cuando gatea o camina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Enseña, señala o comunica a otra persona que se ha hecho un corte, una herida pequeña o se ha dado un golpe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Señala la parte del cuerpo que le duele cuando está enfermo o se ha hecho daño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Obedece cuando un adulto le dice que pare ante un peligro como, por ejemplo, si se acerca a una estufa caliente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. Avisa a un adulto si le duele el estómago o se encuentra enfermo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Avisa a un adulto si otra persona tiene problemas como, por ejemplo, si otro niño se cae.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Permanece sin alejarse y a la vista de sus profesores o de otros adultos conocidos cuando está en lugares públicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Se muestra incómodo o se queja cuando tiene mucho calor o mucho frío.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Transporta con cuidado los objetos que se pueden romper.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Sigue las normas de seguridad en el parque o en el patio de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. No se lleva suciedad ni arena a la boca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. No se lleva los juguetes a la boca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Se pone un abrigo o un jersey cuando tiene frío.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Transporta las tijeras con cuidado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Sigue las normas de seguridad cuando hay un incendio o suena una alarma en la escuela o en la guardería.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16. Cambia de lugar cuando hace demasiado calor o demasiado frío (por ejemplo, busca una sombra si hace mucho calor o entra en un edificio si hace mucho frío).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17. Pregunta a un profesor o cuidador antes de acercarse a algo que pueda ser peligroso como, por ejemplo, animales o columpios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18. Utiliza los enchufes eléctricos con cuidado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Autocuidado	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1. Come por sí solo galletas, cereales sin leche u otros alimentos que se comen con los dedos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Bebe de una taza o vaso, aunque necesite que otra persona se lo sujete.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Mastica los alimentos sólidos o semisólidos antes de tragar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Levanta los brazos para ayudar a otra persona que lo está vistiendo o desvistiendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. Sostiene y bebe de un tazón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Se limpia la cara cuando un adulto le da un paño o una servilleta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Utiliza una cuchara para tomar comida blanda o sopa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Señala o pide la comida cuando tiene hambre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Permanece relativamente quieto mientras un adulto le seca o le limpia las manos o la cara.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Permanece seco (no moja ni mancha el pañal o la ropa interior) durante por lo menos una hora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. Se sienta en la taza del váter (retrete) o en el orinal sin que lo sostengan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. Se quita los zapatos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Se lava las manos con jabón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Se alimenta sin ayuda durante la mayor parte de la comida, utilizando una cuchara o un tenedor, y derrama poca cantidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Se sube a la taza del váter (retrete) o al orinal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16. Utiliza el baño sin ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17. Se abrocha o coloca la ropa antes de salir del baño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18. Se abrocha los botones de la ropa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19. Se ata los cordones de los zapatos.						

Motoras	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1. Corre varios metros, incluso aunque sus pasos sean inseguros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Se sienta en equilibrio durante 30 segundos o más sin que lo sujeten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Lanza pelotas a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Toma de la mesa objetos pequeños y planos como, por ejemplo, monedas o botones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. Corre sin caerse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Se sienta él solo, aunque se mantenga en un equilibrio inestable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Da patadas a una pelota sin caerse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Se pone de puntillas para alcanzar objetos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Sube y baja escaleras sin la ayuda de otras personas (puede agarrarse a la barandilla).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Lanza una pelota pequeña por encima de su cabeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. Mantiene el equilibrio sobre un pie durante cuatro segundos o más.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. Colorea sin salirse de las líneas de un dibujo o en un libro para colorear.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Dibuja líneas rectas de un lado a otro de una hoja de papel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Utiliza tijeras para cortar papel sin ayuda, incluso aunque sea con supervisión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Salta sobre un mismo pie cuatro veces o más.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16. Atrapa una pelota que le hayan lanzado desde una distancia de entre dos y tres metros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17. Hace botar una pelota durante varios segundos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18. Utiliza las tijeras para cortar a lo largo de una línea recta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Forma	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Nombrar todas las imágenes de cada fonema	X		X		X		
2	Repetición de frases	X		X		X		
3	Expresión verbal espontánea	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Contenido	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Reconocimiento de imágenes	X		X		X		
5	Expresar el nombre de las imágenes	X		X		X		
6	Identificación de colores cogiendo fichas	X		X		X		
7	Relaciones espaciales a través de objetos	X		X		X		
8	Reconocer e identificar las partes del cuerpo	X		X		X		
9	Identificar acciones básicas a través de imágenes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Uso	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Expresión espontánea ante una lámina	x		x		X		
11	Interacción espontánea durante la prueba	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si es aplicable y cuenta con suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Aroni Huamantupa Sulmira Dina **DNI: 42862806**

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 202



Firma del Experto Informante.

SULMIRA HUAMANTUOA SULMIRA DINA
DNI 42862806

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA ADAPTATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Índice conceptual							
	Comunicación							
1	Señala los objetos de una habitación cuando se le pide (por ejemplo, «Señala la mesa»).	X		X		X		
2	Dice los nombres de otras personas como, por ejemplo, los nombres de sus profesores o de sus amigos.	X		X		X		
3	Mueve la cabeza o dice «sí» o «no» para responder a preguntas sencillas como, por ejemplo, «Quieres beber algo?».	X		X		X		
4	Sigue instrucciones sencillas que incluyen «encima» o «debajo» (por ejemplo, «Pon tus manos encima de tu cabeza»).	X		X		X		
5	Dice el nombre de un objeto de forma suficientemente clara como para que los demás puedan reconocerlo (por ejemplo, «sol», «perro» o «niño»).	X		X		X		
6	Nombra al menos 20 objetos conocidos.	X		X		X		
7	Escucha atentamente durante al menos un minuto cuando otras personas hablan.	X		X		X		

8	Obedece órdenes sencillas como, por ejemplo, «No» o «Ven aquí».	X		X		X		
9	Mira a los demás a la cara cuando están hablando.	X		X		X		
10	Canta al menos parte de la letra de las canciones.	X		X		X		
11	Se ríe cuando ve reírse a otra persona.	X		X		X		
12	Repite las palabras que dicen los demás (por ejemplo, dice «bebe» cuando un adulto dice «bebe»).	X		X		X		
13	Utiliza frases sencillas con un sustantivo (o nombre) y un verbo.	X		X		X		
14	Levanta o baja la voz para expresar distintos sentimientos o necesidades.	X		X		X		
15	Habla empleando frases de seis palabras o más.	X		X		X		
16	Construye los plurales de las palabras añadiendo una «s» al final (por ejemplo, «zapatos», «ruedas» y «perros»).	X		X		X		
17	Habla a sus profesores, a sus amigos o a otras personas sobre sus actividades favoritas.	X		X		X		
18	Hace preguntas como «¿Juegas conmigo?».	X		X		X		
19	Termina las conversaciones de forma apropiada.	X		X		X		
20	Mantiene una conversación sobre un tema durante más de tres minutos.	X		X		X		

21	Utiliza el tiempo verbal pasado para referirse a sucesos que ya han ocurrido como, por ejemplo, «Me quede dentro».	X		X		X		
22	Evita interrumpir a los demás cuando están hablando.	X		X		X		
23	Utiliza correctamente los participios irregulares de los verbos (por ejemplo, dice «Está roto» en lugar de «Está rotpido» y «Está hecho» en lugar de «Está hacido»).	X		X		X		
Habilidades (pre) académicas funcionales								
1	Señala los dibujos de los libros cuando se le pide (por ejemplo, señala el caballo o la vaca).	X		X		X		
2	Sostiene las pinturas o los lápices con la punta hacia abajo cuando está utilizando un papel.	X		X		X		
3	Dice cuántos años tiene cuando se le pregunta su edad.	X		X		X		
4	Cuenta tres objetos o más.	X		X		X		
5	Ordena tres o más objetos según su color.	X		X		X		
6	Dice los nombres de seis colores o más, incluyendo el rojo, el azul y el amarillo	X		X		X		
7	Intenta copiar dibujos simples que han hecho otras personas (por ejemplo, reproduce una línea o un círculo).	X		X		X		
8	Ordena tres o más objetos según su tamaño (por ejemplo, del más pequeño al más grande).	X		X		X		
9	Recita de memoria poesías que ha aprendido en la escuela infantil.	X		X		X		

10	Identifica al menos dos números cuando se le muestra un grupo de números impresos.	X		X		X		
11	Dibuja una cara reconocible con dos ojos, una nariz, una boca y pelo.	X		X		X		
12	Dice los nombres de al menos cuatro formas, como círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo o cilindro.	X		X		X		
13	Dibuja una cara reconocible con dos ojos, una nariz, una boca y pelo.	X		X		X		
14	Lee su propio nombre cuando lo ve escrito. o	X		X		X		
15	Dice los nombres de al menos dos letras cuando se le enseña su propio nombre.	X		X		X		
16	Escribe al menos dos letras de su propio nombre.	X		X		X		
17	Cuenta 10 objetos o más sin utilizar los dedos.	X		X		X		
18	Dice los nombres de los días de la semana en orden.	X		X		X		
19	Cuenta del 1 al 20.	X		X		X		
20	Recita el abecedario, por ejemplo, en una canción.	X		X		X		
21	Dice el nombre de la mayoría de las letras cuando se le muestra el abecedario.	X		X		X		
22	Lee y obedece señales comunes como, por ejemplo, «No entrar» o «Salida».	X		X		X		
23	Dice qué día va antes que otro cuando se le pregunta (por ejemplo, «El miércoles va antes del jueves»).	X		X		X		

24	Escribe los números del 1 al 10.	X		X		X		
25	Escribe su nombre y apellidos.	X		X		X		
Autodirección								
1	Muestra su interés hacia un juguete u otro objeto señalándolo.	X		X		X		
2	Escoge la comida o la merienda que quiere cuando se le da a elegir.	X		X		x		
3	Encuentra algo que hacer él solo durante al menos cinco minutos sin reclamar atención.	X		X		X		
4	Muestra su interés por un juguete u otro objeto mirándolo durante algunos segundos.	X		X		X		
5	Se sienta en silencio durante al menos un minuto sin reclamar atención.	X		X		X		
6	Deja de protestar o llorar cuando un profesor u otro adulto lo toma en brazos o habla con él.	X		X		X		
7	Prueba una actividad nueva, incluso si le resulta desconocida como, por ejemplo, jugar en un columpio que no había utilizado antes.	X		X		X		
8	Escoge una actividad en la escuela o la guardería cuando se le da a elegir.	X		X		X		
9	Intenta hacer la mayoría de las cosas sin la ayuda de un adulto como, por ejemplo, vestirse o comer solo.	X		X		X		
10	Obedece a un adulto cuando le dice «Quédate quieto» o «Pórtate bien».	X		X		X		

11	Trabaja de forma independiente y pide ayuda solo cuando lo necesita.	X		X		X		
12	Finaliza una actividad divertida, sin protestar, cuando se le dice que se ha terminado el tiempo.	X		X		X		
13	Cuando se le pide algo lo hace casi enseguida (por ejemplo, realizar un ejercicio).	X		X		X		
14	Trabaja en una actividad escolar durante al menos 15 minutos.	X		X		X		
15	Controla su genio cuando un profesor o cuidador le quita un juguete u otro objeto.	X		X		X		
16	Pide permiso a un adulto cuando es necesario (por ejemplo, «¿Puedo ir al baño?»).	X		X		X		
17	Busca los juguetes o juegos que se han perdido hasta que los encuentra.	X		X		X		
18	Persiste trabajando en tareas difíciles sin desanimarse ni abandonar.	X		X		X		
19	Sigue una rutina habitual sin que se lo recuerden (por ejemplo, recoge los juguetes antes de ir a comer).	X		X		X		
20	No empuja ni golpea a otro niño cuando está enfadado o disgustado.	X		X		X		
21	Controla su genio cuando no está de acuerdo con sus amigos.	X		X		X		
22	No le quita el juguete a otro niño.	X		X		X		

23	Pide instrucciones para realizar las tareas de la escuela o la guardería antes de comenzar.	X		X		X		
24	Trata de buscar formas de resolver los conflictos con los demás (por ejemplo, «Te dejo esto ahora si tú me lo dejas más tarde»).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Índice social	Si	No	Si	No	Si	No	
	Ocio							
1	Juega con el mismo juguete o juego durante al menos un minuto.	X		X		X		
2	Muestra interés por los objetos que se mueven (por ejemplo, los móviles en la cuna).	X		X		X		
3	Mira los dibujos o fotografías de libros o revistas con un adulto.	X		X		X		
4	Escoge él solo un juguete con el que quiere jugar	X		X		X		
5	juega con juguetes, juegos u otros objetos divertidos junto a otras personas.	X		X		X		
6	Juega en los columpios.	X		X		X		
7	Participa en juegos sencillos como el «cucu-trás» («aquí está») o pasar la pelota a otras personas.	X		X		X		
8	Juega en los columpios con un adulto.	X		X		X		
9	Juega solo con juguetes, juegos o realizando otras actividades divertidas.	X		X		X		
10	Juega con otros niños cuando se lo piden.	X		X		X		

11	Mira durante algunos minutos cómo otras personas juegan con juguetes o juegos.	X		X		X		
12	Se une a los juegos de un grupo de niños o en el patio de la escuela cuando le anima un adulto.	X		X		X		
13	Juega con el mismo juguete o juego durante más de cinco minutos.	X		X		X		
14	Abraza o se acurruca junto a un animal de peluche o un muñeco.	X		X		X		
15	Participa en juegos de grupo sencillos como «el juego de las sillas» («la silla musical») o «el escondite».	X		X		X		
16	Invita a otras personas a jugar a juegos o a hacer otras cosas divertidas.	X		X		X		
17	Participa en actividades de ocio específicas de forma habitual como, por ejemplo, escuchar un cierto tipo de música o jugar a su videojuego favorito.	X		X		X		
18	Participa en juegos del tipo de «Vamos a hacer que somos una familia» o «Vamos a hacer que somos profesores y alumnos» con otros niños.	X		X		X		
19	Espera a que llegue su turno en los juegos u otras actividades divertidas.	X		X		X		
20	Juega a juegos de mesa sencillos.	X		X		X		
21	Respeta las reglas en los juegos.	X		X		X		
22	Cuando participa en juegos u otras actividades cede el primer turno a otros niños.	X		X		X		

	Social						
1	Muestra una relación o cercanía especial con sus padres (por ejemplo, se alegra cuando vuelven).	X		X		X	
2	Sonríe cuando ve a alguno de sus padres.	X		X		X	
3	Muestra sentido del humor (por ejemplo, se ríe cuando alguien hace tonterías).	X		X		X	
4	Corre a saludar a sus familiares y amigos.	X		X		X	
5	Responde de forma distinta a personas conocidas y desconocidas (por ejemplo, se muestra menos cálido o afectuoso con una persona que no conoce).	X		X		X	
6	Deja de protestar o llorar cuando un profesor o cuidador lo toma en brazos o habla con él.	X		X		X	
7	Sonríe cuando ve a un profesor o cuidador.	X		X		X	
8	Inicia y mantiene la interacción con los adultos; por ejemplo, inicia y juega al «cucu-trás» («aquí está»).	X		X		X	
9	Saluda a los otros niños (por ejemplo, dice «Hola»).	X		X		X	
10	Imita las acciones de los adultos (por ejemplo, finge que está limpiando la casa o conduciendo un coche).	X		X		X	
11	Muestra afecto por otros niños (por ejemplo, les da abrazos o besos).	X		X		X	
12	Responde de forma apropiada cuando le presentan a otras personas (por ejemplo, dice «Hola»).	X		X		X	

13	Trata de entablar amistad con otros niños de su misma edad.	X		X		X		
14	Muestra compasión por los demás cuando están tristes o disgustados.	X		X		X		
15	Dice «Gracias» cuando le dan un regalo.	X		X		X		
16	Se aparta del camino de otra persona sin que se le pida.	X		X		X		
17	Dice cuándo se siente alegre, triste, asustado o enfadado.	X		X		X		
18	Dice cuándo otros parecen estar alegres, tristes, asustados o enfadados (por ejemplo, «Mamá está triste»).	X		X		X		
19	Comparte sus juguetes con los demás por voluntad propia.	X		X		X		
20	Ofrece su ayuda a los demás (por ejemplo, se ofrece a llevar cosas a la mesa).	X		X		X		
21	Se disculpa cuando ha herido los sentimientos de otra persona.	X		X		X		
22	Hace peticiones razonables a sus amigos (por ejemplo, no se enfada si un amigo juega con otro niño).	X		X		X		
23	No dice cosas que puedan resultar vergonzosas o hirientes para otras personas.	X		X		X		
24	Intenta agradar a los demás haciendo algo especial o dándoles una sorpresa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Índice práctico	Si	No	Si	No	Si	No	

Vida en la escuela							
1	Señala el lugar donde están guardadas sus cosas en la clase o en la escuela infantil.	X		X		X	
2	Muestra su preocupación cuando derrama algo (por ejemplo, dice «¡Oh, no!» o avisa a un adulto).	X		X		X	
3	Saca las galletas, la fruta u otra comida de su caja o bolsa.	X		X		X	
4	Hace recados sencillos cuando se le pide (por ejemplo, va a pedir tizas a otra clase).	X		X		X	
5	Trae los libros y materiales necesarios.	X		X		X	
6	Ayuda a los profesores o cuidadores a mover sillas, a repartir materiales o a realizar otras tareas cuando se lo piden.	X		X		X	
7	Ayuda a otras personas a guardar juguetes, juegos u otros objetos.	X		X		X	
8	Cuelga su abrigo o jersey en el lugar que corresponde. o	X		X		X	
9	Recoge y tira a la basura los desperdicios o papeles	X		X		X	
10	Utiliza el interruptor para encender y apagar las luces, incluso si para ello necesita una silla o un taburete.	X		X		X	
11	Muestra respeto por las pertenencias y por los derechos de los otros niños y de los profesores o cuidadores.	X		X		X	

12	Intenta secar el líquido cuando se derrama algo, aunque necesite la ayuda de un adulto.	X		X		X		
13	Deja las cosas en su sitio cuando termina de utilizarlas.	X		X		X		
14	Trata con cuidado los juguetes o libros en la clase o en la escuela infantil.	X		X		X		
15	Ayuda a mantener la clase limpia y ordenada.	X		X		X		
16	Mantiene los juguetes, los juegos y otros objetos limpios y ordenados.	X		X		X		
17	Se ofrece a ayudar a sus profesores o cuidadores con las tareas.	X		X		X		
18	Evita tirar comida o papeles al suelo.	X		X		X		
	Salud e integridad							
1	Esquiva las paredes u otros objetos cuando gatea o camina.	X		X		X		
2	Enseña, señala o comunica a otra persona que se ha hecho un corte, una herida pequeña o se ha dado un golpe.	X		X		X		
3	Señala la parte del cuerpo que le duele cuando está enfermo o se ha hecho daño.	X		X		X		
4	Obedece cuando un adulto le dice que pare ante un peligro como, por ejemplo, si se acerca a una estufa caliente.	X		X		X		
5	Avisa a un adulto si le duele el estómago o se encuentra enfermo.	X		X		X		

6	Avisa a un adulto si otra persona tiene problemas como, por ejemplo, si otro niño se cae.	X		X		X		
7	Permanece sin alejarse y a la vista de sus profesores o de otros adultos conocidos cuando está en lugares públicos.	X		X		X		
8	Se muestra incómodo o se queja cuando tiene mucho calor o mucho frío.	X		X		X		
9	Transporta con cuidado los objetos que se pueden romper.	X		X		X		
10	Sigue las normas de seguridad en el parque o en el patio de la escuela.	X		X		X		
11	No se lleva suciedad ni arena a la boca.	X		X		X		
12	No se lleva los juguetes a la boca.	X		X		X		
13	Se pone un abrigo o un jersey cuando tiene frío.	X		X		X		
14	Transporta las tijeras con cuidado.	X		X		X		
15	Sigue las normas de seguridad cuando hay un incendio o suena una alarma en la escuela o en la guardería.	X		X		X		
16	Cambia de lugar cuando hace demasiado calor o demasiado frío (por ejemplo, busca una sombra si hace mucho calor o entra en un edificio si hace mucho frío).	X		X		X		
17	Pregunta a un profesor o cuidador antes de acercarse a algo que pueda ser peligroso como, por ejemplo, animales o columpios.	X		X		X		
18	Utiliza los enchufes eléctricos con cuidado.	X		X		X		

19	Se cura cuando tiene heridas pequeñas como, por ejemplo, cortes hechos con un papel, rasguños o si le sangra la nariz.	X		X		X		
	Autocuidado							
1	Come por sí solo galletas, cereales sin leche u otros alimentos que se comen con los dedos.	X		X		X		
2	Bebe de una taza o vaso, aunque necesite que otra persona se lo sujete.	X		X		X		
3	Mastica los alimentos sólidos o semisólidos antes de tragar.	X		X		X		
4	Levanta los brazos para ayudar a otra persona que lo está vistiendo o desvistiendo.	X		X		X		
5	Sostiene y bebe de un tazón.	X		X		X		
6	Se limpia la cara cuando un adulto le da un paño o una servilleta.	X		X		X		
7	Utiliza una cuchara para tomar comida blanda o sopa.	X		X		X		
8	Señala o pide la comida cuando tiene hambre.	X		X		X		
9	Permanece relativamente quieto mientras un adulto le seca o le limpia las manos o la cara.	X		X		X		
10	Permanece seco (no moja ni mancha el pañal o la ropa interior) durante por lo menos una hora.	X		X		X		
11	Se sienta en la taza del váter (retrete) o en el orinal sin que lo sostengan.	X		X		X		

12	Se quita los zapatos.	X		X		X		
13	Se lava las manos con jabón.	X		X		X		
14	Se alimenta sin ayuda durante la mayor parte de la comida, utilizando una cuchara o un tenedor, y derrama poca cantidad.	X		X		X		
15	Se sube a la taza del váter (retrete) o al orinal.	X		X		X		
16	Utiliza el baño sin ayuda.	X		X		X		
17	Se abrocha o coloca la ropa antes de salir del baño.	X		X		X		
18	Se abrocha los botones de la ropa	X		X		X		
19	Se ata los cordones de los zapatos.	X		X		X		
	Motoras							
1	Corre varios metros, incluso aunque sus pasos sean inseguros.	X		X		X		
2	Se sienta en equilibrio durante 30 segundos o más sin que lo sujeten.	X		X		X		
3	Lanzas pelotas a otras personas.	X		X		X		
4	Toma de la mesa objetos pequeños y planos como, por ejemplo, monedas o botones.	X		X		X		
5	Corre sin caerse.	X		X		X		
6	Se sienta él solo, aunque se mantenga en un equilibrio inestable.	X		X		X		
7	Da patadas a una pelota sin caerse.	X		X		X		

8	Se pone de puntillas para alcanzar objetos.	X		X		X		
9	Sube y baja escaleras sin la ayuda de otras personas (puede agarrarse a la barandilla).	X		X		X		
10	Lanza una pelota pequeña por encima de su cabeza.	X		X		X		
11	Mantiene el equilibrio sobre un pie durante cuatro segundos o más.	X		X		X		
12	Colorea sin salirse de las líneas de un dibujo o en un libro para colorear.	X		X		X		
13	Dibuja líneas rectas de un lado a otro de una hoja de papel.	X		X		X		
14	Utiliza tijeras para cortar papel sin ayuda, incluso aunque sea con supervisión.	X		X		X		
15	Salta sobre un mismo pie cuatro veces o más.	X		X		X		
16	Atrapa una pelota que le hayan lanzado desde una distancia de entre dos y tres metros.	X		X		X		
17	Hace botar una pelota durante varios segundos	X		X		X		
18	Utiliza las tijeras para cortar a lo largo de una línea recta.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si se cuenta con suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Aroni Huamantupa Sulmira Dina **DNI:** 42862806

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

SULMIRA HUAMANTUOA SULMIRA DINA

DNI 42862806



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ARONI HUAMANTUPA, SULMIRA DINA DNI 42862806	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 29/10/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU
ARONI HUAMANTUPA, SULMIRA DINA DNI 42862806	LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 15/04/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU
ARONI HUAMANTUPA, SULMIRA DINA DNI 42862806	MAESTRO EN EDUCACION - MENCION ADMINISTRACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 21/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/05/2010 Fecha egreso: 02/12/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Forma							
1	Nombrar todas las imágenes de cada fonema	X		X		X		
2	Repetición de frases	X		X		X		
3	Expresión verbal espontánea	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Contenido							
4	Reconocimiento de imágenes	X		X		X		
5	Expresar el nombre de las imágenes	X		X		X		
6	Identificación de colores cogiendo fichas	X		X		X		
7	Relaciones espaciales a través de objetos	X		X		X		
8	Reconocer e identificar las partes del cuerpo	X		X		X		
9	Identificar acciones básicas a través de imágenes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Uso							
10	Expresión espontánea ante una lámina	x		X		x		
11	Interacción espontánea durante la prueba	x		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si es aplicable y cuenta con suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Rosa Antonia Aquije García DNI: 22286092

Especialidad del validador: Estadístico

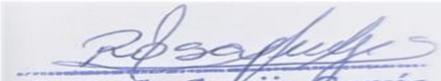
07 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa A. Aquije García
MAGISTER EN EDUCACIÓN
Reg. Insc. 535 - Libro N° 002

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA ADAPTATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Índice conceptual							
	Comunicación							
1	Señala los objetos de una habitación cuando se le pide (por ejemplo, «Señala la mesa»).	X		X		X		
2	Dice los nombres de otras personas como, por ejemplo, los nombres de sus profesores o de sus amigos.	X		X		X		
3	Mueve la cabeza o dice «sí» o «no» para responder a preguntas sencillas como, por ejemplo, «Quieres beber algo?».	X		X		X		
4	Sigue instrucciones sencillas que incluyen «encima» o «debajo» (por ejemplo, «Pon tus manos encima de tu cabeza»).	X		X		X		
5	Dice el nombre de un objeto de forma suficientemente clara como para que los demás puedan reconocerlo (por ejemplo, «sol», «perro» o «niño»).	X		X		X		
6	Nombra al menos 20 objetos conocidos.	X		X		X		
7	Escucha atentamente durante al menos un minuto cuando otras personas hablan.	X		X		X		
8	Obedece órdenes sencillas como, por ejemplo, «No» o «Ven aquí».	X		X		X		
9	Mira a los demás a la cara cuando están hablando.	X		X		X		
10	Canta al menos parte de la letra de las canciones.	X		X		X		
11	Se ríe cuando ve reírse a otra persona.	X		X		X		
12	Repite las palabras que dicen los demás (por ejemplo, dice «bebe» cuando un adulto dice «bebe»).	X		X		X		
13	Utiliza frases sencillas con un sustantivo (o nombre) y un verbo.	X		X		X		
14	Levanta o baja la voz para expresar distintos sentimientos o necesidades.	X		X		X		
15	Habla empleando frases de seis palabras o más.	X		X		X		
16	Construye los plurales de las palabras añadiendo una «s» al final (por ejemplo, «zapatos», «ruedas» y «perros»).	X		X		X		

17	Habla a sus profesores, a sus amigos o a otras personas sobre sus actividades favoritas.	X		X		X	
18	Hace preguntas como «¿Juegas conmigo?».	X		X		X	
19	Termina las conversaciones de forma apropiada.	X		X		X	
20	Mantiene una conversación sobre un tema durante más de tres minutos.	X		X		X	
21	Utiliza el tiempo verbal pasado para referirse a sucesos que ya han ocurrido como, por ejemplo, «Me quede dentro».	X		X		X	
22	Evita interrumpir a los demás cuando están hablando.	X		X		X	
23	Utiliza correctamente los participios irregulares de los verbos (por ejemplo, dice «Está roto» en lugar de «Está rotpido» y «Está hecho» en lugar de «Está hacido»).	X		X		X	
Habilidades (pre) académicas funcionales							
1	Señala los dibujos de los libros cuando se le pide (por ejemplo, señala el caballo o la vaca).	X		X		X	
2	Sostiene las pinturas o los lápices con la punta hacia abajo cuando está utilizando un papel.	X		X		X	
3	Dice cuántos años tiene cuando se le pregunta su edad.	X		X		X	
4	Cuenta tres objetos o más.	X		X		X	
5	Ordena tres o más objetos según su color.	X		X		X	
6	Dice los nombres de seis colores o más, incluyendo el rojo, el azul y el amarillo	X		X		X	
7	Intenta copiar dibujos simples que han hecho otras personas (por ejemplo, reproduce una línea o un círculo).	X		X		X	
8	Ordena tres o más objetos según su tamaño (por ejemplo, del más pequeño al más grande).	X		X		X	
9	Recita de memoria poesías que ha aprendido en la escuela infantil.	X		X		X	
10	Identifica al menos dos números cuando se le muestra un grupo de números impresos.	X		X		X	
11	Dibuja una cara reconocible con dos ojos, una nariz, una boca y pelo.	X		X		X	
12	Dice los nombres de al menos cuatro formas, como círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo o cilindro.	X		X		X	
13	Dibuja una cara reconocible con dos ojos, una nariz, una boca y pelo.	X		X		X	

14	Lee su propio nombre cuando lo ve escrito. O	X		X		X	
15	Dice los nombres de al menos dos letras cuando se le enseña su propio nombre.	X		X		X	
16	Escribe al menos dos letras de su propio nombre.	X		X		X	
17	Cuenta 10 objetos o más sin utilizar los dedos.	X		X		X	
18	Dice los nombres de los días de la semana en orden.	X		X		X	
19	Cuenta del 1 al 20.	X		X		X	
20	Recita el abecedario, por ejemplo, en una canción.	X		X		X	
21	Dice el nombre de la mayoría de las letras cuando se le muestra el abecedario.	X		X		X	
22	Lee y obedece señales comunes como, por ejemplo, «No entrar» o «Salida».	X		X		X	
23	Dice qué día va antes que otro cuando se le pregunta (por ejemplo, «El miércoles va antes del jueves»).	X		X		X	
24	Escribe los números del 1 al 10.	X		X		X	
25	Escribe su nombre y apellidos.	X		X		X	
Autodirección							
1	Muestra su interés hacia un juguete u otro objeto señalándolo.	X		X		X	
2	Escoge la comida o la merienda que quiere cuando se le da a elegir.	X		X		x	
3	Encuentra algo que hacer él solo durante al menos cinco minutos sin reclamar atención.	X		X		X	
4	Muestra su interés por un juguete u otro objeto mirándolo durante algunos segundos.	X		X		X	
5	Se sienta en silencio durante al menos un minuto sin reclamar atención.	X		X		X	
6	Deja de protestar o llorar cuando un profesor u otro adulto lo toma en brazos o habla con él.	X		X		X	
7	Prueba una actividad nueva, incluso si le resulta desconocida como, por ejemplo, jugar en un columpio que no había utilizado antes.	X		X		X	
8	Escoge una actividad en la escuela o la guardería cuando se le da a elegir.	X		X		X	
9	Intenta hacer la mayoría de las cosas sin la ayuda de un adulto como, por ejemplo, vestirse o comer solo.	X		X		X	

10	Obedece a un adulto cuando le dice «Quédate quieto» o «Pórtate bien».	X		X		X		
11	Trabaja de forma independiente y pide ayuda solo cuando lo necesita.	X		X		X		
12	Finaliza una actividad divertida, sin protestar, cuando se le dice que se ha terminado el tiempo.	X		X		X		
13	Cuando se le pide algo lo hace casi enseguida (por ejemplo, realizar un ejercicio).	X		X		X		
14	Trabaja en una actividad escolar durante al menos 15 minutos.	X		X		X		
15	Controla su genio cuando un profesor o cuidador le quita un juguete u otro objeto.	X		X		X		
16	Pide permiso a un adulto cuando es necesario (por ejemplo, «¿Puedo ir al baño?»).	X		X		X		
17	Busca los juguetes o juegos que se han perdido hasta que los encuentra.	X		X		X		
18	Persiste trabajando en tareas difíciles sin desanimarse ni abandonar.	X		X		X		
19	Sigue una rutina habitual sin que se lo recuerden (por ejemplo, recoge los juguetes antes de ir a comer).	X		X		X		
20	No empuja ni golpea a otro niño cuando está enfadado o disgustado.	X		X		X		
21	Controla su genio cuando no está de acuerdo con sus amigos.	X		X		X		
22	No le quita el juguete a otro niño.	X		X		X		
23	Pide instrucciones para realizar las tareas de la escuela o la guardería antes de comenzar.	X		X		X		
24	Trata de buscar formas de resolver los conflictos con los demás (por ejemplo, «Te dejo esto ahora si tú me lo dejas más tarde»).	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Índice social		Si	No	Si	No	Si	No	
Ocio								
1	Juega con el mismo juguete o juego durante al menos un minuto.	X		X		X		
2	Muestra interés por los objetos que se mueven (por ejemplo, los móviles en la cuna).	X		X		X		

3	Mira los dibujos o fotografías de libros o revistas con un adulto.	X		X		X		
4	Escoge él solo un juguete con el que quiere jugar	X		X		X		
5	juega con juguetes, juegos u otros objetos divertidos junto a otras personas.	X		X		X		
6	Juega en los columpios.	X		X		X		
7	Participa en juegos sencillos como el «cucu-trás» («aquí está») o pasar la pelota a otras personas.	X		X		X		
8	Juega en los columpios con un adulto.	X		X		X		
9	Juega solo con juguetes, juegos o realizando otras actividades divertidas.	X		X		X		
10	Juega con otros niños cuando se lo piden.	X		X		X		
11	Mira durante algunos minutos cómo otras personas juegan con juguetes o juegos.	X		X		X		
12	Se une a los juegos de un grupo de niños o en el patio de la escuela cuando le anima un adulto.	X		X		X		
13	Juega con el mismo juguete o juego durante más de cinco minutos.	X		X		X		
14	Abraza o se acurruca junto a un animal de peluche o un muñeco.	X		X		X		
15	Participa en juegos de grupo sencillos como «el juego de las sillas» («la silla musical») o «el escondite».	X		X		X		
16	Invita a otras personas a jugar a juegos o a hacer otras cosas divertidas.	X		X		X		
17	Participa en actividades de ocio específicas de forma habitual como, por ejemplo, escuchar un cierto tipo de música o jugar a su videojuego favorito.	X		X		X		
18	Participa en juegos del tipo de «Vamos a hacer que somos una familia» o «Vamos a hacer que somos profesores y alumnos» con otros niños.	X		X		X		
19	Espera a que llegue su turno en los juegos u otras actividades divertidas.	X		X		X		
20	Juega a juegos de mesa sencillos.	X		X		X		
21	Respeto las reglas en los juegos.	X		X		X		
22	Cuando participa en juegos u otras actividades cede el primer turno a otros niños.	X		X		X		
	Social							

1	Muestra una relación o cercanía especial con sus padres (por ejemplo, se alegra cuando vuelven).	X		X		X	
2	Sonríe cuando ve a alguno de sus padres.	X		X		X	
3	Muestra sentido del humor (por ejemplo, se ríe cuando alguien hace tonterías).	X		X		X	
4	Corre a saludar a sus familiares y amigos.	X		X		X	
5	Responde de forma distinta a personas conocidas y desconocidas (por ejemplo, se muestra menos cálido o afectuoso con una persona que no conoce).	X		X		X	
6	Deja de protestar o llorar cuando un profesor o cuidador lo toma en brazos o habla con él.	X		X		X	
7	Sonríe cuando ve a un profesor o cuidador.	X		X		X	
8	Inicia y mantiene la interacción con los adultos; por ejemplo, inicia y juega al «cucu-trás» («aquí está»).	X		X		X	
9	Saluda a los otros niños (por ejemplo, dice «Hola»).	X		X		X	
10	Imita las acciones de los adultos (por ejemplo, finge que está limpiando la casa o conduciendo un coche).	X		X		X	
11	Muestra afecto por otros niños (por ejemplo, les da abrazos o besos).	X		X		X	
12	Responde de forma apropiada cuando le presentan a otras personas (por ejemplo, dice «Hola»).	X		X		X	
13	Trata de entablar amistad con otros niños de su misma edad.	X		X		X	
14	Muestra compasión por los demás cuando están tristes o disgustados.	X		X		X	
15	Dice «Gracias» cuando le dan un regalo.	X		X		X	
16	Se aparta del camino de otra persona sin que se le pida.	X		X		X	
17	Dice cuándo se siente alegre, triste, asustado o enfadado.	X		X		X	
18	Dice cuándo otros parecen estar alegres, tristes, asustados o enfadados (por ejemplo, «Mamá está triste»).	X		X		X	
19	Comparte sus juguetes con los demás por voluntad propia.	X		X		X	
20	Ofrece su ayuda a los demás (por ejemplo, se ofrece a llevar cosas a la mesa).	X		X		X	
21	Se disculpa cuando ha herido los sentimientos de otra persona.	X		X		X	
22	Hace peticiones razonables a sus amigos (por ejemplo, no se enfada si un amigo juega con otro niño).	X		X		X	

23	No dice cosas que puedan resultar vergonzosas o hirientes para otras personas.	X		X		X		
24	Intenta agradar a los demás haciendo algo especial o dándoles una sorpresa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Índice práctico		Si	No	Si	No	Si	No	
Vida en la escuela								
1	Señala el lugar donde están guardadas sus cosas en la clase o en la escuela infantil.	X		X		X		
2	Muestra su preocupación cuando derrama algo (por ejemplo, dice «¡Oh, no!» o avisa a un adulto).	X		X		X		
3	Saca las galletas, la fruta u otra comida de su caja o bolsa.	X		X		X		
4	Hace recados sencillos cuando se le pide (por ejemplo, va a pedir tizas a otra clase).	X		X		X		
5	Trae los libros y materiales necesarios.	X		X		X		
6	Ayuda a los profesores o cuidadores a mover sillas, a repartir materiales o a realizar otras tareas cuando se lo piden.	X		X		X		
7	Ayuda a otras personas a guardar juguetes, juegos u otros objetos.	X		X		X		
8	Cuelga su abrigo o jersey en el lugar que corresponde. o	X		X		X		
9	Recoge y tira a la basura los desperdicios o papeles	X		X		X		
10	Utiliza el interruptor para encender y apagar las luces, incluso si para ello necesita una silla o un taburete.	X		X		X		
11	Muestra respeto por las pertenencias y por los derechos de los otros niños y de los profesores o cuidadores.	X		X		X		
12	Intenta secar el líquido cuando se derrama algo, aunque necesite la ayuda de un adulto.	X		X		X		
13	Deja las cosas en su sitio cuando termina de utilizarlas.	X		X		X		
14	Trata con cuidado los juguetes o libros en la clase o en la escuela infantil.	X		X		X		
15	Ayuda a mantener la clase limpia y ordenada.	X		X		X		
16	Mantiene los juguetes, los juegos y otros objetos limpios y ordenados.	X		X		X		
17	Se ofrece a ayudar a sus profesores o cuidadores con las tareas.	X		X		X		
18	Evita tirar comida o papeles al suelo.	X		X		X		

Salud e integridad							
1	Esquiva las paredes u otros objetos cuando gatea o camina.	X		X		X	
2	Enseña, señala o comunica a otra persona que se ha hecho un corte, una herida pequeña o se ha dado un golpe.	X		X		X	
3	Señala la parte del cuerpo que le duele cuando está enfermo o se ha hecho daño.	X		X		X	
4	Obedece cuando un adulto le dice que pare ante un peligro como, por ejemplo, si se acerca a una estufa caliente.	X		X		X	
5	Avisa a un adulto si le duele el estómago o se encuentra enfermo.	X		X		X	
6	Avisa a un adulto si otra persona tiene problemas como, por ejemplo, si otro niño se cae.	X		X		X	
7	Permanece sin alejarse y a la vista de sus profesores o de otros adultos conocidos cuando está en lugares públicos.	X		X		X	
8	Se muestra incómodo o se queja cuando tiene mucho calor o mucho frío.	X		X		X	
9	Transporta con cuidado los objetos que se pueden romper.	X		X		X	
10	Sigue las normas de seguridad en el parque o en el patio de la escuela.	X		X		X	
11	No se lleva suciedad ni arena a la boca.	X		X		X	
12	No se lleva los juguetes a la boca.	X		X		X	
13	Se pone un abrigo o un jersey cuando tiene frío.	X		X		X	
14	Transporta las tijeras con cuidado.	X		X		X	
15	Sigue las normas de seguridad cuando hay un incendio o suena una alarma en la escuela o en la guardería.	X		X		X	
16	Cambia de lugar cuando hace demasiado calor o demasiado frío (por ejemplo, busca una sombra si hace mucho calor o entra en un edificio si hace mucho frío).	X		X		X	
17	Pregunta a un profesor o cuidador antes de acercarse a algo que pueda ser peligroso como, por ejemplo, animales o columpios.	X		X		X	
18	Utiliza los enchufes eléctricos con cuidado.	X		X		X	

19	Se cura cuando tiene heridas pequeñas como, por ejemplo, cortes hechos con un papel, rasguños o si le sangra la nariz.	X		X		X		
Autocuidado								
1	Come por sí solo galletas, cereales sin leche u otros alimentos que se comen con los dedos.	X		X		X		
2	Bebe de una taza o vaso, aunque necesite que otra persona se lo sujete.	X		X		X		
3	Mastica los alimentos sólidos o semisólidos antes de tragar.	X		X		X		
4	Levanta los brazos para ayudar a otra persona que lo está vistiendo o desvistiendo.	X		X		X		
5	Sostiene y bebe de un tazón.	X		X		X		
6	Se limpia la cara cuando un adulto le da un paño o una servilleta.	X		X		X		
7	Utiliza una cuchara para tomar comida blanda o sopa.	X		X		X		
8	Señala o pide la comida cuando tiene hambre.	X		X		X		
9	Permanece relativamente quieto mientras un adulto le seca o le limpia las manos o la cara.	X		X		X		
10	Permanece seco (no moja ni mancha el pañal o la ropa interior) durante por lo menos una hora.	X		X		X		
11	Se sienta en la taza del váter (retrete) o en el orinal sin que lo sostengan.	X		X		X		
12	Se quita los zapatos.	X		X		X		
13	Se lava las manos con jabón.	X		X		X		
14	Se alimenta sin ayuda durante la mayor parte de la comida, utilizando una cuchara o un tenedor, y derrama poca cantidad.	X		X		X		
15	Se sube a la taza del váter (retrete) o al orinal.	X		X		X		
16	Utiliza el baño sin ayuda.	X		X		X		
17	Se abrocha o coloca la ropa antes de salir del baño.	X		X		X		
18	Se abrocha los botones de la ropa	X		X		X		
19	Se ata los cordones de los zapatos.	X		X		X		
Motoras								
1	Corre varios metros, incluso aunque sus pasos sean inseguros.	X		X		X		

2	Se sienta en equilibrio durante 30 segundos o más sin que lo sujeten.	X		X		X	
3	Lanzas pelotas a otras personas.	X		X		X	
4	Toma de la mesa objetos pequeños y planos como, por ejemplo, monedas o botones.	X		X		X	
5	Corre sin caerse.	X		X		X	
6	Se sienta él solo, aunque se mantenga en un equilibrio inestable.	X		X		X	
7	Da patadas a una pelota sin caerse.	X		X		X	
8	Se pone de puntillas para alcanzar objetos.	X		X		X	
9	Sube y baja escaleras sin la ayuda de otras personas (puede agarrarse a la barandilla).	X		X		X	
10	Lanza una pelota pequeña por encima de su cabeza.	X		X		X	
11	Mantiene el equilibrio sobre un pie durante cuatro segundos o más.	X		X		X	
12	Colorea sin salirse de las líneas de un dibujo o en un libro para colorear.	X		X		X	
13	Dibuja líneas rectas de un lado a otro de una hoja de papel.	X		X		X	
14	Utiliza tijeras para cortar papel sin ayuda, incluso aunque sea con supervisión.	X		X		X	
15	Salta sobre un mismo pie cuatro veces o más.	X		X		X	
16	Atrapa una pelota que le hayan lanzado desde una distancia de entre dos y tres metros.	X		X		X	
17	Hace botar una pelota durante varios segundos	X		X		X	
18	Utiliza las tijeras para cortar a lo largo de una línea recta.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si se cuenta con suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

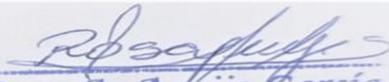
Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Rosa Antonia Aquije García **DNI:** 22286092

Especialidad del validador: Estadístico.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Rosa A. Aquije García
MAGISTER EN EDUCACIÓN
Reg. Insc. 535 - Libro N° 002

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
AQUJE GARCIA, ROSA ANTONIA DNI 22286092	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CIENCIAS MATEMATICAS Fecha de diploma: 28/01/1980 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU
AQUJE GARCIA, ROSA ANTONIA DNI 22286092	MAGISTER EN EDUCACION MENCION: ADMINISTRACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 09/06/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU
AQUJE GARCIA, ROSA ANTONIA DNI 22286092	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/12/1979 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Forma							
1	Nombrar todas las imágenes de cada fonema	X		X		X		
2	Repetición de frases	X		X		X		
3	Expresión verbal espontánea	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Contenido							
4	Reconocimiento de imágenes	X		X		X		
5	Expresar el nombre de las imágenes	X		X		X		
6	Identificación de colores cogiendo fichas	X		X		X		
7	Relaciones espaciales a través de objetos	X		X		X		
8	Reconocer e identificar las partes del cuerpo	X		X		X		
9	Identificar acciones básicas a través de imágenes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Uso							
10	Expresión espontánea ante una lámina	x		x		x		
11	Interacción espontánea durante la prueba	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si es aplicable y cuenta con suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Fenia Maitee Palacios Guillen DNI: 22196025

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mag. F. Maiteé Palacios Guillén
PSICÓLOGA
CPSP N° 12443


Firma del Experto Informante.

07 de mayo del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA ADAPTATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Índice conceptual							
	Comunicación							
1	Señala los objetos de una habitación cuando se le pide (por ejemplo, «Señala la mesa»).	X		X		X		
2	Dice los nombres de otras personas como, por ejemplo, los nombres de sus profesores o de sus amigos.	X		X		X		
3	Mueve la cabeza o dice «sí» o «no» para responder a preguntas sencillas como, por ejemplo, «Quieres beber algo?».	X		X		X		
4	Sigue instrucciones sencillas que incluyen «encima» o «debajo» (por ejemplo, «Pon tus manos encima de tu cabeza»).	X		X		X		
5	Dice el nombre de un objeto de forma suficientemente clara como para que los demás puedan reconocerlo (por ejemplo, «sol», «perro» o «niño»).	X		X		X		
6	Nombra al menos 20 objetos conocidos.	X		X		X		
7	Escucha atentamente durante al menos un minuto cuando otras personas hablan.	X		X		X		

8	Obedece órdenes sencillas como, por ejemplo, «No» o «Ven aquí».	X		X		X		
9	Mira a los demás a la cara cuando están hablando.	X		X		X		
10	Canta al menos parte de la letra de las canciones.	X		X		X		
11	Se ríe cuando ve reírse a otra persona.	X		X		X		
12	Repite las palabras que dicen los demás (por ejemplo, dice «bebe» cuando un adulto dice «bebe»).	X		X		X		
13	Utiliza frases sencillas con un sustantivo (o nombre) y un verbo.	X		X		X		
14	Levanta o baja la voz para expresar distintos sentimientos o necesidades.	X		X		X		
15	Habla empleando frases de seis palabras o más.	X		X		X		
16	Construye los plurales de las palabras añadiendo una «s» al final (por ejemplo, «zapatos», «ruedas» y «perros»).	X		X		X		
17	Habla a sus profesores, a sus amigos o a otras personas sobre sus actividades favoritas.	X		X		X		
18	Hace preguntas como «¿Juegas conmigo?».	X		X		X		
19	Termina las conversaciones de forma apropiada.	X		X		X		
20	Mantiene una conversación sobre un tema durante más de tres minutos.	X		X		X		

21	Utiliza el tiempo verbal pasado para referirse a sucesos que ya han ocurrido como, por ejemplo, «Me quede dentro».	X		X		X		
22	Evita interrumpir a los demás cuando están hablando.	X		X		X		
23	Utiliza correctamente los participios irregulares de los verbos (por ejemplo, dice «Está roto» en lugar de «Está rotpido» y «Está hecho» en lugar de «Está hacido»).	X		X		X		
Habilidades (pre) académicas funcionales								
1	Señala los dibujos de los libros cuando se le pide (por ejemplo, señala el caballo o la vaca).	X		X		X		
2	Sostiene las pinturas o los lápices con la punta hacia abajo cuando está utilizando un papel.	X		X		X		
3	Dice cuántos años tiene cuando se le pregunta su edad.	X		X		X		
4	Cuenta tres objetos o más.	X		X		X		
5	Ordena tres o más objetos según su color.	X		X		X		
6	Dice los nombres de seis colores o más, incluyendo el rojo, el azul y el amarillo	X		X		X		
7	Intenta copiar dibujos simples que han hecho otras personas (por ejemplo, reproduce una línea o un círculo).	X		X		X		
8	Ordena tres o más objetos según su tamaño (por ejemplo, del más pequeño al más grande).	X		X		X		
9	Recita de memoria poesías que ha aprendido en la escuela infantil.	X		X		X		

10	Identifica al menos dos números cuando se le muestra un grupo de números impresos.	X		X		X		
11	Dibuja una cara reconocible con dos ojos, una nariz, una boca y pelo.	X		X		X		
12	Dice los nombres de al menos cuatro formas, como círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo o cilindro.	X		X		X		
13	Dibuja una cara reconocible con dos ojos, una nariz, una boca y pelo.	X		X		X		
14	Lee su propio nombre cuando lo ve escrito. o	X		X		X		
15	Dice los nombres de al menos dos letras cuando se le enseña su propio nombre.	X		X		X		
16	Escribe al menos dos letras de su propio nombre.	X		X		X		
17	Cuenta 10 objetos o más sin utilizar los dedos.	X		X		X		
18	Dice los nombres de los días de la semana en orden.	X		X		X		
19	Cuenta del 1 al 20.	X		X		X		
20	Recita el abecedario, por ejemplo, en una canción.	X		X		X		
21	Dice el nombre de la mayoría de las letras cuando se le muestra el abecedario.	X		X		X		
22	Lee y obedece señales comunes como, por ejemplo, «No entrar» o «Salida».	X		X		X		
23	Dice qué día va antes que otro cuando se le pregunta (por ejemplo, «El miércoles va antes del jueves»).	X		X		X		

24	Escribe los números del 1 al 10.	X		X		X		
25	Escribe su nombre y apellidos.	X		X		X		
Autodirección								
1	Muestra su interés hacia un juguete u otro objeto señalándolo.	X		X		X		
2	Escoge la comida o la merienda que quiere cuando se le da a elegir.	X		X		x		
3	Encuentra algo que hacer él solo durante al menos cinco minutos sin reclamar atención.	X		X		X		
4	Muestra su interés por un juguete u otro objeto mirándolo durante algunos segundos.	X		X		X		
5	Se sienta en silencio durante al menos un minuto sin reclamar atención.	X		X		X		
6	Deja de protestar o llorar cuando un profesor u otro adulto lo toma en brazos o habla con él.	X		X		X		
7	Prueba una actividad nueva, incluso si le resulta desconocida como, por ejemplo, jugar en un columpio que no había utilizado antes.	X		X		X		
8	Escoge una actividad en la escuela o la guardería cuando se le da a elegir.	X		X		X		
9	Intenta hacer la mayoría de las cosas sin la ayuda de un adulto como, por ejemplo, vestirse o comer solo.	X		X		X		
10	Obedece a un adulto cuando le dice «Quédate quieto» o «Pórtate bien».	X		X		X		

11	Trabaja de forma independiente y pide ayuda solo cuando lo necesita.	X		X		X		
12	Finaliza una actividad divertida, sin protestar, cuando se le dice que se ha terminado el tiempo.	X		X		X		
13	Cuando se le pide algo lo hace casi enseguida (por ejemplo, realizar un ejercicio).	X		X		X		
14	Trabaja en una actividad escolar durante al menos 15 minutos.	X		X		X		
15	Controla su genio cuando un profesor o cuidador le quita un juguete u otro objeto.	X		X		X		
16	Pide permiso a un adulto cuando es necesario (por ejemplo, «¿Puedo ir al baño?»).	X		X		X		
17	Busca los juguetes o juegos que se han perdido hasta que los encuentra.	X		X		X		
18	Persiste trabajando en tareas difíciles sin desanimarse ni abandonar.	X		X		X		
19	Sigue una rutina habitual sin que se lo recuerden (por ejemplo, recoge los juguetes antes de ir a comer).	X		X		X		
20	No empuja ni golpea a otro niño cuando está enfadado o disgustado.	X		X		X		
21	Controla su genio cuando no está de acuerdo con sus amigos.	X		X		X		
22	No le quita el juguete a otro niño.	X		X		X		

23	Pide instrucciones para realizar las tareas de la escuela o la guardería antes de comenzar.	X		X		X		
24	Trata de buscar formas de resolver los conflictos con los demás (por ejemplo, «Te dejo esto ahora si tú me lo dejas más tarde»).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Índice social	Si	No	Si	No	Si	No	
	Ocio							
1	Juega con el mismo juguete o juego durante al menos un minuto.	X		X		X		
2	Muestra interés por los objetos que se mueven (por ejemplo, los móviles en la cuna).	X		X		X		
3	Mira los dibujos o fotografías de libros o revistas con un adulto.	X		X		X		
4	Escoge él solo un juguete con el que quiere jugar	X		X		X		
5	juega con juguetes, juegos u otros objetos divertidos junto a otras personas.	X		X		X		
6	Juega en los columpios.	X		X		X		
7	Participa en juegos sencillos como el «cucu-trás» («aquí está») o pasar la pelota a otras personas.	X		X		X		
8	Juega en los columpios con un adulto.	X		X		X		
9	Juega solo con juguetes, juegos o realizando otras actividades divertidas.	X		X		X		
10	Juega con otros niños cuando se lo piden.	X		X		X		

11	Mira durante algunos minutos cómo otras personas juegan con juguetes o juegos.	X		X		X		
12	Se une a los juegos de un grupo de niños o en el patio de la escuela cuando le anima un adulto.	X		X		X		
13	Juega con el mismo juguete o juego durante más de cinco minutos.	X		X		X		
14	Abraza o se acurruca junto a un animal de peluche o un muñeco.	X		X		X		
15	Participa en juegos de grupo sencillos como «el juego de las sillas» («la silla musical») o «el escondite».	X		X		X		
16	Invita a otras personas a jugar a juegos o a hacer otras cosas divertidas.	X		X		X		
17	Participa en actividades de ocio específicas de forma habitual como, por ejemplo, escuchar un cierto tipo de música o jugar a su videojuego favorito.	X		X		X		
18	Participa en juegos del tipo de «Vamos a hacer que somos una familia» o «Vamos a hacer que somos profesores y alumnos» con otros niños.	X		X		X		
19	Espera a que llegue su turno en los juegos u otras actividades divertidas.	X		X		X		
20	Juega a juegos de mesa sencillos.	X		X		X		
21	Respeta las reglas en los juegos.	X		X		X		
22	Cuando participa en juegos u otras actividades cede el primer turno a otros niños.	X		X		X		

	Social						
1	Muestra una relación o cercanía especial con sus padres (por ejemplo, se alegra cuando vuelven).	X		X		X	
2	Sonríe cuando ve a alguno de sus padres.	X		X		X	
3	Muestra sentido del humor (por ejemplo, se ríe cuando alguien hace tonterías).	X		X		X	
4	Corre a saludar a sus familiares y amigos.	X		X		X	
5	Responde de forma distinta a personas conocidas y desconocidas (por ejemplo, se muestra menos cálido o afectuoso con una persona que no conoce).	X		X		X	
6	Deja de protestar o llorar cuando un profesor o cuidador lo toma en brazos o habla con él.	X		X		X	
7	Sonríe cuando ve a un profesor o cuidador.	X		X		X	
8	Inicia y mantiene la interacción con los adultos; por ejemplo, inicia y juega al «cucu-trás» («aquí está»).	X		X		X	
9	Saluda a los otros niños (por ejemplo, dice «Hola»).	X		X		X	
10	Imita las acciones de los adultos (por ejemplo, finge que está limpiando la casa o conduciendo un coche).	X		X		X	
11	Muestra afecto por otros niños (por ejemplo, les da abrazos o besos).	X		X		X	
12	Responde de forma apropiada cuando le presentan a otras personas (por ejemplo, dice «Hola»).	X		X		X	

13	Trata de entablar amistad con otros niños de su misma edad.	X		X		X		
14	Muestra compasión por los demás cuando están tristes o disgustados.	X		X		X		
15	Dice «Gracias» cuando le dan un regalo.	X		X		X		
16	Se aparta del camino de otra persona sin que se le pida.	X		X		X		
17	Dice cuándo se siente alegre, triste, asustado o enfadado.	X		X		X		
18	Dice cuándo otros parecen estar alegres, tristes, asustados o enfadados (por ejemplo, «Mamá está triste»).	X		X		X		
19	Comparte sus juguetes con los demás por voluntad propia.	X		X		X		
20	Ofrece su ayuda a los demás (por ejemplo, se ofrece a llevar cosas a la mesa).	X		X		X		
21	Se disculpa cuando ha herido los sentimientos de otra persona.	X		X		X		
22	Hace peticiones razonables a sus amigos (por ejemplo, no se enfada si un amigo juega con otro niño).	X		X		X		
23	No dice cosas que puedan resultar vergonzosas o hirientes para otras personas.	X		X		X		
24	Intenta agradar a los demás haciendo algo especial o dándoles una sorpresa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Índice práctico	Si	No	Si	No	Si	No	

Vida en la escuela							
1	Señala el lugar donde están guardadas sus cosas en la clase o en la escuela infantil.	X		X		X	
2	Muestra su preocupación cuando derrama algo (por ejemplo, dice «¡Oh, no!» o avisa a un adulto).	X		X		X	
3	Saca las galletas, la fruta u otra comida de su caja o bolsa.	X		X		X	
4	Hace recados sencillos cuando se le pide (por ejemplo, va a pedir tizas a otra clase).	X		X		X	
5	Trae los libros y materiales necesarios.	X		X		X	
6	Ayuda a los profesores o cuidadores a mover sillas, a repartir materiales o a realizar otras tareas cuando se lo piden.	X		X		X	
7	Ayuda a otras personas a guardar juguetes, juegos u otros objetos.	X		X		X	
8	Cuelga su abrigo o jersey en el lugar que corresponde. o	X		X		X	
9	Recoge y tira a la basura los desperdicios o papeles	X		X		X	
10	Utiliza el interruptor para encender y apagar las luces, incluso si para ello necesita una silla o un taburete.	X		X		X	
11	Muestra respeto por las pertenencias y por los derechos de los otros niños y de los profesores o cuidadores.	X		X		X	

12	Intenta secar el líquido cuando se derrama algo, aunque necesite la ayuda de un adulto.	X		X		X		
13	Deja las cosas en su sitio cuando termina de utilizarlas.	X		X		X		
14	Trata con cuidado los juguetes o libros en la clase o en la escuela infantil.	X		X		X		
15	Ayuda a mantener la clase limpia y ordenada.	X		X		X		
16	Mantiene los juguetes, los juegos y otros objetos limpios y ordenados.	X		X		X		
17	Se ofrece a ayudar a sus profesores o cuidadores con las tareas.	X		X		X		
18	Evita tirar comida o papeles al suelo.	X		X		X		
	Salud e integridad							
1	Esquiva las paredes u otros objetos cuando gatea o camina.	X		X		X		
2	Enseña, señala o comunica a otra persona que se ha hecho un corte, una herida pequeña o se ha dado un golpe.	X		X		X		
3	Señala la parte del cuerpo que le duele cuando está enfermo o se ha hecho daño.	X		X		X		
4	Obedece cuando un adulto le dice que pare ante un peligro como, por ejemplo, si se acerca a una estufa caliente.	X		X		X		
5	Avisa a un adulto si le duele el estómago o se encuentra enfermo.	X		X		X		

6	Avisa a un adulto si otra persona tiene problemas como, por ejemplo, si otro niño se cae.	X		X		X	
7	Permanece sin alejarse y a la vista de sus profesores o de otros adultos conocidos cuando está en lugares públicos.	X		X		X	
8	Se muestra incómodo o se queja cuando tiene mucho calor o mucho frío.	X		X		X	
9	Transporta con cuidado los objetos que se pueden romper.	X		X		X	
10	Sigue las normas de seguridad en el parque o en el patio de la escuela.	X		X		X	
11	No se lleva suciedad ni arena a la boca.	X		X		X	
12	No se lleva los juguetes a la boca.	X		X		X	
13	Se pone un abrigo o un jersey cuando tiene frío.	X		X		X	
14	Transporta las tijeras con cuidado.	X		X		X	
15	Sigue las normas de seguridad cuando hay un incendio o suena una alarma en la escuela o en la guardería.	X		X		X	
16	Cambia de lugar cuando hace demasiado calor o demasiado frío (por ejemplo, busca una sombra si hace mucho calor o entra en un edificio si hace mucho frío).	X		X		X	
17	Pregunta a un profesor o cuidador antes de acercarse a algo que pueda ser peligroso como, por ejemplo, animales o columpios.	X		X		X	
18	Utiliza los enchufes eléctricos con cuidado.	X		X		X	

19	Se cura cuando tiene heridas pequeñas como, por ejemplo, cortes hechos con un papel, rasguños o si le sangra la nariz.	X		X		X		
	Autocuidado							
1	Come por sí solo galletas, cereales sin leche u otros alimentos que se comen con los dedos.	X		X		X		
2	Bebe de una taza o vaso, aunque necesite que otra persona se lo sujete.	X		X		X		
3	Mastica los alimentos sólidos o semisólidos antes de tragar.	X		X		X		
4	Levanta los brazos para ayudar a otra persona que lo está vistiendo o desvistiendo.	X		X		X		
5	Sostiene y bebe de un tazón.	X		X		X		
6	Se limpia la cara cuando un adulto le da un paño o una servilleta.	X		X		X		
7	Utiliza una cuchara para tomar comida blanda o sopa.	X		X		X		
8	Señala o pide la comida cuando tiene hambre.	X		X		X		
9	Permanece relativamente quieto mientras un adulto le seca o le limpia las manos o la cara.	X		X		X		
10	Permanece seco (no moja ni mancha el pañal o la ropa interior) durante por lo menos una hora.	X		X		X		
11	Se sienta en la taza del váter (retrete) o en el orinal sin que lo sostengan.	X		X		X		

12	Se quita los zapatos.	X		X		X		
13	Se lava las manos con jabón.	X		X		X		
14	Se alimenta sin ayuda durante la mayor parte de la comida, utilizando una cuchara o un tenedor, y derrama poca cantidad.	X		X		X		
15	Se sube a la taza del váter (retrete) o al orinal.	X		X		X		
16	Utiliza el baño sin ayuda.	X		X		X		
17	Se abrocha o coloca la ropa antes de salir del baño.	X		X		X		
18	Se abrocha los botones de la ropa	X		X		X		
19	Se ata los cordones de los zapatos.	X		X		X		
	Motoras							
1	Corre varios metros, incluso aunque sus pasos sean inseguros.	X		X		X		
2	Se sienta en equilibrio durante 30 segundos o más sin que lo sujeten.	X		X		X		
3	Lanzas pelotas a otras personas.	X		X		X		
4	Toma de la mesa objetos pequeños y planos como, por ejemplo, monedas o botones.	X		X		X		
5	Corre sin caerse.	X		X		X		
6	Se sienta él solo, aunque se mantenga en un equilibrio inestable.	X		X		X		
7	Da patadas a una pelota sin caerse.	X		X		X		

8	Se pone de puntillas para alcanzar objetos.	X		X		X		
9	Sube y baja escaleras sin la ayuda de otras personas (puede agarrarse a la barandilla).	X		X		X		
10	Lanza una pelota pequeña por encima de su cabeza.	X		X		X		
11	Mantiene el equilibrio sobre un pie durante cuatro segundos o más.	X		X		X		
12	Colorea sin salirse de las líneas de un dibujo o en un libro para colorear.	X		X		X		
13	Dibuja líneas rectas de un lado a otro de una hoja de papel.	X		X		X		
14	Utiliza tijeras para cortar papel sin ayuda, incluso aunque sea con supervisión.	X		X		X		
15	Salta sobre un mismo pie cuatro veces o más.	X		X		X		
16	Atrapa una pelota que le hayan lanzado desde una distancia de entre dos y tres metros.	X		X		X		
17	Hace botar una pelota durante varios segundos	X		X		X		
18	Utiliza las tijeras para cortar a lo largo de una línea recta.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si se cuenta con suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Fenia Maitee Palacios Guillen

DNI: 22196025

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022



Mag. F. Maitee Palacios Guillen
 PSICÓLOGA
CPSP N° 12443

Firma del Experto Informante.

8/5/22, 19:59



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PALACIOS GUILLEN, FENIA MAITEE DNI 22196025	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 21/04/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
PALACIOS GUILLEN, FENIA MAITEE DNI 22196025	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/03/2009 Fecha egreso: 09/12/2010	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
PALACIOS GUILLÉN, FENIA MAITEÉ DNI 22196025	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/01/99 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
PALACIOS GUILLÉN, FENIA MAITEÉ DNI 22196025	PSICOLOGA Fecha de diploma: 10/11/06 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo del Lenguaje Oral y Conducta Adaptativa en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa, Ica - 2022", cuyo autor es MEJIA BAUTISTA LUZ NOELIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID 0000-0002-4235-9009	Firmado digitalmente por: MDENEGRIVE11 el 10-08-2022 11:53:38

Código documento Trilce: TRI - 0407252