



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHOS Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL

Los recursos educativos digitales en niños de preescolar en
Instituciones Educativas de Lima metropolitana, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORES:

Chavez Serrano, Angie Jarumy (ORCID: 0000-0002-3794-9864)

Zegarra Condezo, Arabel Sthefanny (ORCID: 0000-0001-8719-1361)

ASESORA:

Mgtr. Villa Córdova, Maria Gloria (ORCID: 0000-0003-3038-9443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada ante todo a Dios nuestro padre celestial, por guiarnos y darnos fuerzas de seguir adelante y por otro lado especialmente a nuestras familias y parejas, que nos impulsaron a nunca rendirnos durante el proceso del desarrollo de nuestra carrera a pesar de los obstáculos que se nos presentaron en el camino.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, queremos agradecer a Dios por habernos guiado a seguir luchando por nuestros sueños, seguido queremos agradecer a nuestra asesora la Mg. Gloria Maria Villa Córdova por guiarnos y alentarnos a seguir adelante a pesar de las adversidades y por el apoyo mutuo que nos dio en cada asesoría brindada y para finalizar agradecer a nuestros familiares por incentivarnos a culminar nuestra carrera profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE LAS TABLAS	v
ÍNDICE DE LAS FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	24
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	24
3.3. Escenario de Estudio	25
3.4. Participantes	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.6. Procedimientos.....	26
3.7. Rigor científico.....	27
3.8. Métodos de análisis de datos.....	27
3.9. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXO	49

ÍNDICE DE LAS TABLAS

Tabla 1 – Categorías y subcategorías	25
Tabla 2 Matriz de Categorización	49

ÍNDICE DE LAS FIGURAS

Figura 1. Subcategoría: Transmisivos.....	29
Figura 2. Subcategoría: Activos	30
Figura 3. Subcategoría: Interactivos	31
Figura 4. Subcategoría Emergente: Planificación Curricular	32
Figura 5. Subcategoría Emergente: Herramientas Digitales	33
Figura 6. Subcategoría Emergente: Tiempo de Reforzamiento Virtual	34

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general comprender como aplican los docentes los recursos educativos digitales durante las clases virtuales con los niños de preescolar en las instituciones educativas de Lima metropolitana, 2021, en cuanto a la metodología empleada fue de tipo básica, con un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico. Los participantes fueron dos docentes, 6 niños de la edad de 5 años y 6 padres de familia de las instituciones educativas de Lima metropolitana, 2021. Asimismo, la técnica de recolección de datos empleada fue la guía de entrevista y como instrumento una dicha de observación. Se concluyó que los recursos educativos digitales en niños de preescolar de las instituciones educativas de lima metropolitana, nos manifiesta que los docentes si tienen conocimiento de algunas plataformas y aplicativos educativos, ya que a raíz de la pandemia las instituciones educativas tomaron como medida el utilizar plataformas en donde la docente continué su clase, llevando así una enseñanza virtual.

Palabras Claves: Recursos educativos digitales, enseñanza virtual y conocimiento.

ABSTRACT

The general objective of this research was to understand how teachers apply digital educational resources during virtual classes with preschool children in the educational institutions of metropolitan Lima, 2021. The methodology used was basic, with a qualitative approach and a phenomenological design. The participants were two teachers, 6 children aged 5 years old and 6 parents from educational institutions in metropolitan Lima, 2021. Likewise, the data collection technique used was the interview guide and as an instrument an observation report. It was concluded that the digital educational resources in preschool children of the educational institutions of metropolitan Lima, shows that teachers do have knowledge of some platforms and educational applications, since as a result of the pandemic educational institutions took as a measure to use platforms where the teacher continues her class, thus taking a virtual teaching.

Keywords: Digital educational resources, virtual teaching and knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2020 el Perú y el mundo atravesaron por un estado de emergencia sanitario, causado por la COVID – 19, la cual trajo consigo muchas pérdidas humanas y a la vez algunas alteraciones en los sectores del estado. La pérdida del servicio educativo de manera presencial, fue llevado a una educación a distancia, de tal manera esto fue causando un impacto en la adquisición del aprendizaje y enseñanza de los niños, así como la exposición de la formación de los maestros hacia una enseñanza.

En el sector educativo se siguió brindando de manera no presencial, encendiendo una gran alerta en el sector educativo, el cual no ha estado preparado para poder enfrentar estas circunstancias, de tal manera que se ha visto en muchos casos la ausencia del conocimiento y el manejo de las herramientas educativas virtuales hacia la educación preescolar.

Para Murillo et al. (2016) nos mencionaron que la plana docente no estuvo preparada para trabajar de una manera virtual, así mismo los niños de preescolar tampoco estuvieron listos para una nueva enseñanza, causando así la pérdida de interés por aprender ya que no tuvieron los tiempos de atención, pasando de una educación extremadamente activa a una educación casi inactiva. No obstante, este no fue la única dificultad para la adquisición al aprendizaje, sino que también existieron una gran masa de estudiantes quienes se encontraron fuera de la disposición a la tecnología y mucho menos a las redes de Internet, quienes con mayores razones se ven privados de sus derechos.

Según (García, 2016) manifestó que los recursos educativos digitales son herramientas que nos permitieron fortalecer las habilidades sociales, además son de gran ayuda para el proceso del aprendizaje de los niños preescolares, ya que al incorporar imágenes el sonido refuerza la comprensión y motivación de los niños. Estos pueden ser videos, podcast de audio, pdfs, presentaciones, libros digitales, juegos, entre otros.

Estos diversos recursos fueron de gran ayuda, ya que permitieron al niño tener un mejor aprendizaje, en vista que les brindó abrir canales de información

visuales, auditivos e interactivos, de manera que estos recursos resultaron muy útiles para los niños, por otro lado, también fue beneficioso para la comprensión de procesos, llegando así a un fácil acceso y atractivo para todos los niños preescolares.

Los recursos educativos digitales fomentan una educación participativa del docente y estudiante, de tal manera que le permitieron a la plana docente apoyarse de distintos medios digitales para una mejor comprensión del aprendizaje de cada niño, igualmente lograron captar la atención de todos los niños de una manera eficaz, así lograron que los niños despierten su curiosidad e interés de seguir aprendiendo y desarrollando sus habilidades.

El uso de los recursos virtuales fue denominado como principal herramienta digital en donde el diseño es de manera premeditada para la educación, de tal modo que respaldaron el producto de un grupo de enseñanza y mientras cuando su boceto respondió aquellas particularidades pedagógicas brindando como modelo de guía para un apropiado y adecuado aprendizaje. (Ortiz, 2017, p.4)

Como punto de vista (Zapata, 2012) afirmó que los recursos digitales son aquellas herramientas que tiene un soporte virtual con la finalidad de cumplir con la labor de desarrollar y proporcionar el transcurso de una nueva enseñanza – aprendizaje en el infante. Por otro lado, mencionó que los recursos educativos digitales nos permitieron llegar al niño de una manera más rápida y eficaz, logrando así poder obtener un aprendizaje optimo en los niños.

En nuestro informe de investigación, descrito anteriormente tuvo las siguientes interrogantes. Obteniendo de esta manera el problema general ¿Cómo aplican los docentes los recursos educativos digitales durante las clases virtuales con los niños preescolar de las Instituciones educativas Lima metropolitana, 2021?, y como problemas específicos tenemos ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar el grupo de los transmisivos en los niños de preescolar en instituciones educativas de lima metropolitana, 2021? ¿De qué manera participa el grupo de los activos en la enseñanza de los niños de preescolar en instituciones educativas de lima metropolitana,2021? Y ¿Cómo influye el grupo interactivos en el aprendizaje de los niños de preescolar en instituciones educativas de lima metropolitana,2021?

Nuestra investigación tuvo como justificación dar a conocer a cerca de la función y las características de las actitudes de los niños de preescolar durante la clase virtual utilizando como medio los recursos educativos digitales, con la finalidad de lograr un aprendizaje eficaz, logrando así desarrollar una comunicación interactiva entre el docente y el estudiante. En el año 2020 se pudo apreciar que importante es el uso de la tecnología en el ámbito educativo, debido a la expansión de una epidemia, los centros educativos tenían que pasar a una clase remota, la tecnología es un medio sustancial para la enseñanza del niño, de tal manera que fue útil para una nueva educación. Siendo así que los recursos educativos digitales les brindaron métodos, llegando de tal modo a un desarrollo óptimo y un aprendizaje auténtico.

Así mismo uno de los beneficios que se pudo brindar en el conocimiento teórico en donde se utilizó como autores bases relacionado a nuestro trabajo de investigación titulado los recursos educativos digitales en niños de preescolar, en la que abarcó puntos esenciales para una adecuada enseñanza y así también poder clasificarlos en tres grupos que son: transmisivos, activos e interactivos. Quienes nos explicaron a profundidad cada una de sus investigaciones, relacionado a nuestro tema de investigación con el aprendizaje para lo largo de su futuro.

Este proyecto cuenta con una visión cualitativo, la cual se abarcó en comprender y profundizar acerca del suceso que le permitió investigar a cerca del tema, el diseño que se optó en el informe de investigación fue el estudio fenomenológico, de tipo básica en donde nos permitió obtener nuevas informaciones en base a los hechos. Las técnicas que se utilizaron fueron la guía de observación y ficha de entrevista a profundidad en donde nos brindó la recopilación de información.

Por consiguiente, dicha investigación aportó al conocimiento de los padres, maestros y todo lector en general, a cerca de la función y las características de las actitudes de los niños fortaleciendo un desarrollo óptimo en el aprendizaje del niño mediante los recursos educativos digitales, de esta forma se les brindó ciertos puntos a conocer y recomendaciones a seguir para poder trabajar con los niños, de una manera activa e interactiva, claro está que cada información fue recopilada respetando la edad y el ritmo de aprendizaje de cada niño, sabiendo que no todos son iguales y crecen en diferentes contextos.

Al finalizar se otorgó un amplio conocimiento acerca de los resultados de nuestra investigación, la cual resolvió las dudas respecto a nuestro tema los recursos educativos digitales, utilizando diversas técnicas de evaluación: la guía de entrevista recolectó la información dada de los docentes, niños y padres de familia y a través de la guía de observación, nos ayudó a evaluar qué aspectos o indicadores cumple el niño de acuerdo a las instrucciones planteadas de acuerdo a lo observado.

En relación a los planteamientos de las preguntas se estableció los siguientes objetivos, como objetivo general de la presente investigación es Comprender como aplican los docentes los recursos educativos digitales durante las clases virtuales con los niños de preescolar en las instituciones educativas de Lima metropolitana,2021. Por otro lado, como objetivos específicos tenemos Conocer que estrategias utilizan los docentes para desarrollar el grupo de los transmisivos en los niños de preescolar en instituciones educativas de Lima metropolitana, 2021, Analizar de qué manera participan el grupo de los activos en la enseñanza de los niños de preescolar en instituciones educativas de Lima metropolitana,2021 y Conocer cómo influye el grupo de los interactivos en el aprendizaje de los niños de preescolar en instituciones educativas de Lima metropolitana,2021.

El trabajo de investigación estuvo constituido por un supuesto hipótesis, en donde se abarcó a la principal problemática de nuestro tema a explicar, por ende, se cuenta que los recursos educativos digitales constituyeron una oportunidad para el aprendizaje de los niños, ayudando de esta manera a construir su autonomía y desarrollar el aprendizaje autodidáctico, despertando así el interés del niño, mediante las diversas herramientas que se utilizó para una interacción en un aula virtual.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel Nacional se presentaron los siguientes trabajos de investigación basándose en la problemática del tema, para ellos hemos realizado una búsqueda exhaustiva de trabajos previos denominados antecedentes: Nacional e Internacionales.

Buendía (2017) en su investigación obtuvo como objetivo de estudio relatar la comprensión que tiene los infantes y el maestro en relación al uso de las Técnicas de la Búsqueda e Información. Se utilizó un diseño cualitativo, la muestra estuvo compuesta por 24 estudiantes; 13 infantes y 11 niñas. Un instrumento denominado como técnica de observación y los resultados fueron que los infantes de la edad de preescolar del centro educativo privado forman parte de la ciencia digital tiene una noción con un amplio recojo de información de las TIC, conocen y manejan mejor que la docente algunos programas y medios tecnológicos y asimismo los disfrutaban. Y las conclusiones fueron que la docente aun no es consciente de estos medios ya que los niños y el uso que le da a las TIC se ajusta solo a la exhibición en el salón.

Cuellar (2017) en su investigación tuvo como objetivo de estudio determinar el dominio de los recursos digitales interactivos en el nivel de logro de comprensión de textos en niños de 5 años de la Institución educativa Inicial Belén, Moquegua 2016. Utilizo un diseño de enfoque cualitativo, la muestra está constituida por 25 chicos y chicas de 5 años de la institución educativa inicial Belén. Un instrumento denominado de la investigación fue el estudio de instrumentos oficiales y propios en una Test, Notas de campo e instrumentos audiovisuales. Los resultados fueron que se puede demostrar con más claridad el estímulo latente en el progreso académico, en donde mediante este período es llegar a dar a conocer la ventaja de la expresión. Y las conclusiones fueron que el nivel de beneficioso es comprender los textos verbales y comunicativos, ya que se han incrementados elocuentemente con el uso de los recursos digitales interactivos, mientras que la influencia de las herramientas virtuales emplea la evolución del aprendizaje.

Hernández (2021) en su investigación tuvo como objetivo de estudio describir la relación entre los materiales didácticos virtuales y el proceso de perfeccionamiento del aprendizaje autónomo a distancia en estudiantes de 1er grado de primaria de un colegio de gestión estatal de Lima Metropolitana durante el año escolar 2020. Utilizo un diseño de enfoque cualitativo – no aplicable, de nivel expresivo, la muestra está conformada por 30 estudiantes de los cuales fueron seleccionados los informantes. Un instrumento denominado listas de chequeo o *check list*. Los resultados fueron que los medios pedagógicos virtuales se asocian con el proceso de aprendizaje autónomo en una modalidad a camino siempre y cuando la maestra, es la clasificación y/o elaboración de materiales digitales transmisivos, activos e interactivos. Y las conclusiones fueron que las videoconferencias son uno de los medios educador digital que benefician a la formación autónoma considerando en el transcurso el proceso simultáneo los presentes elementos mencionado.

Beltrán y Enciso (2019) en su investigación tuvieron como objetivo de estudio implementar una herramienta digital educativa en donde el principal objetivo es lograr el óptimo avance de los trabajos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED la paz, municipio de Guaduas. Utilizo un diseño de enfoque cuantitativo de tipo experimental, cuasi-experimento, la muestra es de 24 estudiantes, lo cual fueron seleccionados en dos grupos al azar 12 cada uno, se designó un conjunto control y al otro una colección. Un instrumento denominado una encuesta tipo rubrica. Los resultados fueron que el estudio de la investigación se concentra en puntualizar los progresos y los aprietos compuestas a partir de la ejecución de esta habilidad. Y las conclusiones fueron efectuar un medio educativo virtual para perfeccionar el proceso de proyectos de investigación es un beneficio que va a impactar la forma como asimilan y tienden su proyecto, los estudiantes que utilizaron los RED obtuvieron resultados prósperos, debido a que fueron asertivos en cada una de los ciclos en el transcurso de indagación.

Escorcía y Gómez (2019) en su investigación tuvieron como objetivo de estudio incrementar las destrezas del lenguaje por medio de un modelo de aplicativo logrando así la educación y enseñanza. Se utilizó un diseño de enfoque cualitativo, la muestra es de siete docentes, en cuantos a los

estudiantes 8 infantes, 4 del colegio Bilbao y 4 de The English School entre los 6 a 8 años. Un instrumento denominado como entrevista semiestructurada. Los resultados fueron que es muy favorable para la disciplina de la expresión al desenvolver más de una experiencia. Además de esto se destaca a esta como un facilitador y mira de responsabilidad en el aula tanto para docentes como para estudiantes a través de actividades llamativas y novedosas. Y las conclusiones fueron que las prácticas del lenguaje haciendo uso de las TIC en primera infancia se logró la realización de un aplicativo que ayuda a desarrollar el lenguaje desde las diferentes habilidades y basadas en lo propuesto por el constructivismo y haciendo vínculo de esto con lo propuesto por docentes y estudiantes, de tal manera que se logró partir a indagar cómo se da la vinculación de estas en las aulas.

Zoraya (2019) en su investigación tuvo como objetivo seleccionar información principal de diferentes autores sobre la implementación de las TIC en educación inicial. La revisión documental se realizó mediante la metodología PRISMA para seleccionar artículos, la búsqueda de la literatura se realizó por algunas bases de datos como Google Académico, Redalyc, Scopus y a través de algunas bibliotecas digitales utilizando palabras claves como “Educación preescolar”, “Tic”, “Dimensiones” y “Recursos digitales”. Como resultado se obtuvieron 47 artículos de los cuales se obtuvieron como conclusión que el tic incrementan las dimensiones del desarrollo de la educación preescolar y procuran el aprovechamiento de todas las capacidades del niño para incidir en los procesos de aprendizaje.

Cedeño y Barcia (2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar si la Math Cilenia ayuda en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de preescolar. Para la metodología, se realizó una investigación descriptiva que tuvo por instrumento una encuesta realizada a profesores y padres. Como conclusión se obtuvo que prevalece la necesidad del uso de la Math Cilenia como estrategia didáctica de enseñanza de la matemática; por lo que es necesario que las instituciones capaciten a los profesores de manera constante, y se conozca los beneficios que brinda al utilizarla como recurso educativo digital para el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños en edad preescolar.

Oviedo (2017) en su investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la implementación de TIC en la educación preescolar. La metodología de este estudio experimental, se realizó mediante una serie de sesiones seccionando al grupo para utilizar la estrategia propuesta para la selección de recursos didácticos y generar secuencias con el uso de recursos digitales y sin recursos digitales, observando una aceptación y adquisición de competencias notoria con respecto al grupo de prueba que no tuvo acceso a estos recursos. El estudio concluyó que la selección de recursos digitales adecuados para el estudiante será una herramienta que transforma y contribuye en la implementación de TIC exitosa, potenciando habilidades y actitudes. Para los educadores el uso moderado de las TIC, la selección apropiada de recursos digitales contribuyó en la aceptación y construcción de una metodología provechosa para la enseñanza y sobre todo el aprendizaje.

Bolaño (2017) en su investigación cuyo objetivo fue identificar los tipos de Herramientas Multimedia Interactivas usadas por los profesores para la enseñanza en educación preescolar de las Instituciones Educativas en Colombia, basado en los postulados de algunos autores. La metodología para esta investigación fue de tipo descriptiva, no experimental. La muestra estuvo conformada por 38 docentes de preescolar pertenecientes a las instituciones, la recolección de datos se elaboró con un instrumento propio que fue validado por expertos y con un alto índice de confiabilidad. Los resultados mostraron que los docentes hacen poco uso de simuladores, tutoriales y ejercitadores, los cuales se esperaban que ya sean herramientas de gran ayuda para la enseñanza-aprendizaje, revelando la importancia de su uso en las actividades que desarrollan los profesores en la escolaridad temprana, por los beneficios en el aprendizaje de los preescolares como en la práctica del docente. Como conclusión se obtuvo que los docentes hacían bajo uso de las herramientas multimedia para la enseñanza de los preescolares, en relación a los elementos de HMI usados por los docentes para la enseñanza en educación preescolar, lo que llevaría a elaborar planes de aprendizaje de acuerdo a las dificultades que se presente.

González (2019) realizó un artículo cuyo objetivo fue reconocer las ventajas del uso de las herramientas multimedia, su importancia a futuro, y las necesidades actuales que cubre. La metodología de este estudio fue descriptiva, con una revisión de la literatura. Se obtuvo como conclusión que las tecnologías están siendo medios no solo de comunicación, si no también funcionan como medios de transformación del aprendizaje y facilitan el manejo de información, no solo los niños aprenden de las mismas, son los padres quienes aprenden a seleccionar los instrumentos y medios tecnológicos aptos para la edad de los niños, para que sean favorables en su desempeño académico, los docentes cumplirán la función de retroalimentar en las clases de trabajo los conocimientos que han adquirido en sus distintos contextos, en especial el entorno familiar ya que es a partir de conocimientos previos como se analiza la información que tienen para poder actuar dentro de las aulas, y así se pueda fortalecer mediante la creación de ambientes de aprendizaje virtuales de forma digital, para que los alumnos se sientan en confianza, interactúen de forma independiente, logrando ampliar o modificar su aprendizaje para que lo apliquen diariamente.

Zuleta (2020) en su estudio tuvo como objetivo valorar prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial en tiempos de aislamiento, y conocer algunos medios tecnológicos que fueron proporcionados a los niños durante la pandemia. La metodología de corte cualitativo y de tipo descriptivo, la técnica de recolección de datos que de empleo fue la revisión documental y la observación para la muestra fueron seleccionados docentes que trabajen en instituciones estatales, privadas, fundaciones y gubernamentales; el instrumento que se empleó fue la matriz de análisis de ambientes virtuales. Como conclusión se obtuvo que las brechas sociales y económicas en el caso de la colegios públicos comparado con colegios privados, el segundo posee toda la dotación tecnológica y la conectividad mientras que el primero no tiene garantizado ni la conectividad, ni la tecnología limitando así el ingenio, creatividad y el diseño de ambientes de aprendizaje para los niños pequeños, resultando un problema para la población con menos oportunidades de tener una mejor calidad de vida y de esta manera sus condiciones de vida no mejorarán.

Serna et al. (2018) en su estudio tuvo como objetivo determinar los principales beneficios de las TIC para alumnos y profesores. La metodología utilizada para la revisión de la literatura fue de análisis documental, se hizo una revisión de los trabajos más relevantes de los últimos 15 años, se realizaron las búsquedas a través de las bases de datos Scopus, google Scholar, Conricyt, Redalyc así como de bibliotecas digitales. Se concluyó que los preescolares se ven afectados por su entorno y que los problemas que surjan en él, los afectan. En base a las bibliografías encontradas en su mayoría coinciden que es importante involucrar a la familia en la educación preescolar y sobre todo en la actualidad que el uso de las TIC trasciende del aula al entorno familiar y social, ya que promueven el desarrollo de los factores físico-psicológicos aportando a la dimensión pedagógica, es decir, son herramientas activas y útiles, que apoyan la integración y la organización en el aula. Las TIC son un elemento a tener en cuenta desde ahora y hacia el futuro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los preescolares, así como de su entorno.

Arthur et al. (2001) en su estudio tuvo por objetivo informar sobre el principal resultado del estudio encargado: un marco pedagógico para el uso de recursos digitales en entornos de la primera infancia. La metodología propuesta fue una revisión bibliográfica, la información se recopiló a través de una revisión de la literatura y discusiones o entrevistas con todas las partes interesadas en la educación de los preescolares, el marco incluye una justificación y una descripción de los elementos clave de la práctica eficaz para los recursos de calidad. Como conclusión se obtuvo que establecer un marco pedagógico sólido para el uso de recursos digitales en el sector de la preescolar en Australia es necesario para garantizar el uso eficaz de estos recursos con los niños pequeños, además se identificaron los elementos de los recursos digitales. En este estudio se abordó los problemas de la integración del plan de estudios y los recursos y estrategias de desarrollo profesional para los educadores de la primera infancia. Para complementar estas estrategias, cualquier agenda nacional adicional también debe abordar los marcos regulatorios y la financiación en el sector de la primera infancia en Australia, que se combinan para mantener la creciente brecha en la provisión de hardware apropiado y acceso a la red para este sector.

Odunto et al. (2017) en su investigación tuvo por objetivo evaluar las formas en que los profesores de preescolares en Kenia acceden a las tecnologías digitales. La metodología aplicada de este estudio fue de tipo exploratorio con métodos mixtos y se realizó en dos fases, la información se recopiló de dos grupos, estudios de caso y encuestas a profesores. Se compararon los estudios de casos de dos centros de educación infantil con presencia de baja y alta tecnología en los que participaban algunos profesores para examinar las similitudes y diferencias en el acceso a las tecnologías digitales. Los resultados demostraron que los maestros de preescolar en Kenia tienen acceso limitado a las tecnologías digitales debido a la falta de disponibilidad en los entornos de enseñanza y aprendizaje de Escuelas de Educación Infantil. Como conclusión en el estudio se recomienda al Ministerio de Educación que ponga énfasis en la financiación de recursos tecnológicos en entornos de la primera infancia y que los profesores sean expuestos a una variedad de tecnologías digitales apropiadas para el desarrollo a fin de mejorar de manera efectiva la enseñanza y el aprendizaje.

Jack & Higgins (2019) en su estudio tuvo por objetivo descubrir si en la práctica en los entornos de preescolar se utilizaban tecnologías educativas y el significado que otorgaban. Se realizó una encuesta a los maestros de distintos sectores educativos de educación infantil en Inglaterra acerca de las "tecnologías educativas", sobre qué tecnología tenían y cómo se estaba utilizando. Para poder conocer si su uso encajaba con sus convicciones sobre la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados sugieren que la tecnología se ve como algo más que computadoras y que se utiliza para apoyar una serie de actividades pedagógicas de los profesores en línea.

Kervin et al. (2018) realizaron una investigación que tuvo por objetivo investigar cómo se utilizan los recursos digitales seleccionados por los maestros en aulas de preescolares para apoyar la alfabetización. Para esta investigación se utilizó una metodología observacional descriptiva, un reporte de casos, se realizaron tres estudios independientes en aulas de Australia de niños que interactúan con los recursos digitales. Los resultados mostraron que no todos los recursos digitales promueven la alfabetización activa y comprometida en contextos significativos y socialmente interactivos. Como conclusión se plantea que en

Australia la pauta curricular nacional sobre la selección de recursos debe ser más específica, ya que no son herramientas que muestren resultados tan rápido si no se emplean de una manera adecuada para un fin.

Bourbour (2020) realizó su investigación que tuvo como objetivo investigar las formas en que una tecnología digital en particular, la pizarra interactiva (PDI), media en la enseñanza de los maestros de preescolar. La metodología aplicada de este estudio fue de tipo observacional-descriptivo, se encontraron Centros Preescolares donde los maestros empleaban activamente la PDI en sus prácticas de enseñanza y estaban dispuestos a participar en el estudio. En este caso la mediación para este estudio es la herramienta analítica utilizada para comprender cómo la PDI como medio mediador media las acciones docentes. Los aspectos mediacionales de las PDI se identificaron inicialmente, lo que resultó en siete aspectos mediacionales. Se encontraron dos aspectos mediadores de la PDI que median las acciones de enseñanza fueron la pantalla grande y la multimodalidad, la enseñanza mediada identificada fue visualizar y resaltar el contenido de la enseñanza para los niños, estas acciones privilegian la participación de los niños durante la enseñanza. Así mismo también se encontró que la pantalla grande y la multimodalidad de la PDI brindan a los maestros oportunidades para visualizar y resaltar el contenido previsto. Los resultados del estudio confirman que la proximidad física de los maestros a la gran pantalla de la PDI mejora las oportunidades de los maestros para brindar retroalimentación justo a tiempo. Los hallazgos de este estudio confirman sobre cómo la enseñanza de los maestros de preescolar puede verse afectada por una tecnología digital específica que ahora se usa comúnmente en la educación temprana, los hallazgos encontrados son importantes ya que pueden contribuir al fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes, de manera significativa desde una perspectiva sueca las tecnologías digitales se están convirtiendo en una parte importante de las prácticas educativas preescolares.

Yelland (2018) en su investigación tuvo por objetivo considerar el potencial de nuevos aprendizajes con las nuevas tecnologías y ayudar a los docentes a utilizar las tablets para transformar sus pedagogías y prácticas en la Educación preescolar. Se utilizó una metodología de observación participativa, para este

estudio las estrategias pedagógicas como las experiencias de aprendizaje de los niños pequeños se documentaron en forma de narrativas de las prácticas. El enfoque adoptado fue utilizar los constructos teóricos de los nuevos aprendizajes y una pedagogía de las multialfabetizaciones como el enfoque para diseñar las nuevas ecologías de aprendizaje. De esta manera, nos alejamos de un énfasis en la infancia digital para crear contextos para el aprendizaje multimodal en la infancia del siglo XXI. Al hacer esto, las historias de aprendizaje documentadas tienen la multimodalidad como un elemento unificador, y las tecnologías digitales se consideran complementarias a otros recursos, en lugar de alternativas, o en competencia con las modalidades tradicionales. El documento ilustra las formas en que estas ecologías de aprendizaje multimodal pueden funcionar para apoyar la alfabetización emergente, que se considera una habilidad fundamental que todos los niños necesitan para prosperar en su aprendizaje. Como conclusión se obtuvo que la inclusión de iPads en los programas de aprendizaje apoya el aprendizaje multimodal, siendo esta la principal diferencia del aprendizaje actual ya que no es solo digital si no multimodal permitiendo seleccionar las modalidades más efectivas para representar su idea o comunicar sus hallazgos es un componente esencial de ser multialfabetizados. Esta visión de la alfabetización garantiza que los preescolares puedan participar en investigaciones colaborativas y creativas que los beneficiarán a ellos y a las instituciones de aprendizaje a las que asisten, las nuevas tecnologías como un recurso que complementa y se basa en otros recursos y experiencias del mundo real solo puede beneficiar el nuevo aprendizaje y permitir que los educadores proporcionen las ecologías de aprendizaje más receptivas para que todos los infantes tengan una vida productiva.

Becerra et al. (2021) realizaron un estudio que presentan los resultados de un estudio dirigido al análisis de Materiales Didácticos Digitales (MDD) alojados en el Portal Eco Escuela 2.0 del Gobierno de Canarias. Los materiales han sido analizados conforme a un análisis de contenido cualitativo de índole descriptivo, se realiza un análisis de contenido a través de una guía de análisis categórico individual para cada uno de los MDD, seleccionados a través de un muestreo probabilístico en las diferentes áreas dirigidas al Segundo Ciclo de Educación Infantil (3-6 años). El instrumento para el

análisis categórico se ha realizado a partir de una matriz de contenido de doble entrada, organizando la información de los recursos educativos seleccionados y la información procedente de las dimensiones a evaluar. Como conclusión las tecnologías digitales tiene cada vez más presencia en los centro educativos, sobre todo, en el último año en el que las tecnologías han resultado imprescindibles para continuar la labor educativa por el impacto de la COVID 19, es importante replantear y analizar que utilizations se enmarcan dentro de la propuesta de inserción de las tecnologías digitales y que uso pedagógico se está realizando de los recursos didácticos digitales, con el fin de advertir brechas digitales y favorecer la competencia digital del alumnado. Los resultados de esta investigación cualitativa de una selección de MDD respaldan lo obtenido en estudios similares.

Gallardo et al. (2021) en su investigación tuvo como objetivo recolectar información con aspectos de diferentes investigaciones sobre los Materiales Didácticos Digitales (MDD), recoger la situación actual y la presencia de los distintos MDD en las aulas de Educación Infantil y reflejar posibles ventajas y contraindicaciones del empleo de los MDD. Para la búsqueda documental procedimos a seleccionar aquellas bases de datos y buscadores que servirían como herramienta clave en la tarea. En este trabajo se consideraron los siguientes: Google Académico, Dialnet, Iacobus, Reladyc.org. Asimismo, se utilizaron diferentes descriptores o palabras clave en cada uno de los buscadores, con el fin de limitar la búsqueda al tema de interés. Los resultados obtenidos en la búsqueda documental sobre los MDD tras la lectura y tratamiento de la información de los diferentes recursos bibliográficos, el formato de publicación de las investigaciones sobre los MDD, destacan los artículos de revista, las tesis doctorales, los libros y las ponencias en congresos. Se encontró que los MD respaldan el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a elaborar, planificar y llevar a cabo proyectos y tienen funciones específicas como la innovación, motivadora, reflejo de la realidad, mediador en interacciones, organizador de contenidos, formativa, entre otras. Como conclusión se encontró en las investigaciones revisadas el aporte de las herramientas didácticas teniendo en cuenta su carácter interactivo, motivador y activo, que hace que el aprendizaje se lleve a cabo de forma significativa, la mayor dificultad que se

encontró de los MDD para extender su uso en la educación infantil, es la escasa formación de los maestros, debido a sus pocos conocimientos en materia digital, resaltando la importancia de la formación permanente profesional, esta carencia ha animado a muchos docentes innovadores a ser autodidactas, se ha potenciado en gran medida la construcción de un conocimiento colectivo a través de tutoriales sobre creación y uso de MDD, bancos de recursos digitales para los maestros.

Barrantes (2017) en su estudio tuvo como objetivo analizar la utilización de recursos tecnológicos digitales y la importancia que estos poseen en la educación preescolar de Costa Rica. La metodología aplicada para este estudio fue de tipo cualitativa, se realizó una encuesta con preguntas abiertas a docentes en su mayoría mujeres, con el que se esperaba conocer las experiencias de las profesoras de educación inicial con respecto a las tecnologías digitales. Como conclusión se obtuvo que las aulas preescolares del Ministerio de Educación Pública cuentan con los medios tecnológicos digitales necesarios para acoplarse al contexto actual, y cuentan con profesoras capacitadas que utilizan esos recursos de manera óptima. El empleo de la tecnología está asociado a fortalecer el aprendizaje de los infantes, permitiendo que los profesores cuenten con un recurso adicional para preparar las lecciones y potencializar ese conocimiento en los infantes. Se recomienda hacer un seguimiento y evaluaciones para conocer los alcances y limitaciones de la práctica de las tecnologías en las aulas de preescolar, ya que al ser algo tan reciente puede que sean necesarios algunos cambios. Asimismo, la formación de las docentes es de gran importancia, por lo que la autora propone la implementación de un curso referente al uso de las tecnologías como herramienta didáctica.

Lehrl et al. (2021) en su estudio tuvo como objetivo analizar la asociación entre el entorno de aprendizaje en el hogar (HLE) analógico y digital en hogares de niños pequeños y preescolares, y si ambos aspectos están asociados con las competencias sociales y académicas de los niños. Se empleó una metodología observacional descriptiva, donde se utilizó una muestra representativa de 4914 niños de 0 a 5 años, a quienes se evaluó el HLE mediante una encuesta a los padres que incluyó elementos del HLE analógico y del HLE digital. Los resultados indican que las dimensiones del HLE, se asocian de manera positiva en niños

pequeños, para estos solo las actividades de HLE analógicas se asociaron con mejores resultados socioemocionales y habilidades prácticas para la vida. Los efectos de interacción indican que los niños pequeños con actividades de HLE analógicas menos frecuentes mostraron mejores habilidades socioemocionales en hogares con actividades digitales más frecuentes. Para los niños en edad preescolar, las actividades de HLE digitales se asociaron con habilidades socioemocionales más débiles, pero con habilidades académicas más altas, aunque el HLE analógico muestra tamaños de efecto más altos para los resultados académicos. Para concluir, este estudio señala que las actividades de HLE analógicas y digitales están asociadas, pero no se pueden intercambiar y son variables importantes que pueden explicar las diferencias individuales en las competencias socioemocionales, prácticas y académicas de los niños pequeños. Pero esto no quiere decir que los medios digitales no tengan efectos negativos en las competencias socioemocionales de los infantes.

Liu (2019) en su estudio tuvo por objetivo proponer un mecanismo de recomendación colaborativa para generar rutas de aprendizaje personalizadas en el entorno Web. La metodología de esta investigación es de tipo experimental, el modelo de recomendación colaborativa se realiza a través del diseño de la arquitectura y algoritmos. Los resultados muestran que, en cierta medida, pueden recomendar la ruta de aprendizaje ideal a los usuarios, mejorar eficazmente la precisión de los recursos didácticos recomendados y mejorar la calidad y la eficacia de la formación previa y el desarrollo posterior al empleo de los recursos. En conclusión, este estudio propone según el problema de la adaptabilidad del entorno de aprendizaje personalizado de e-learning, un enfoque cognitivo y el mecanismo de recomendación de aprendizaje de la ruta de aprendizaje, se analizó las soluciones técnicas del algoritmo del mecanismo de recomendación colaborativa del sistema de aprendizaje adaptativo, se verificó mediante una serie de diseños experimentales.

Bourbour (2020) en su estudio tuvo por objetivo explorar las formas en que una tecnología digital, la pizarra interactiva (PDI), interactúa con las prácticas docentes en preescolar. Este estudio se realizó mediante la recopilación de datos empíricos, que incluyen entrevistas con maestros de preescolar y observaciones

en video de su enseñanza utilizando PDI. Los hallazgos de este estudio proporcionan información sobre cómo los profesores de preescolar razonan sobre el uso de la PDI en la enseñanza y las diversas estrategias para estructurar su práctica utilizando las oportunidades que ofrece IWB. Este estudio proporciona detalles sobre cómo los maestros de preescolar utilizan una tecnología digital particular, IWB, en su enseñanza para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Asimismo, contribuye a mapear las consecuencias positivas o negativas del uso de tecnologías digitales en la educación infantil y muestra que la PDI interactúa con las prácticas de enseñanza de los preescolares.

Hinojosa (2019) en su investigación tuvo por objetivo promover la identificación y expresión de emociones en niños de preescolar, mejorar su interés y participación en clase a través del programa socio emocional con ayuda de los recursos tecnológicos educativos. Metodología con enfoque cualitativo-observacional, el programa se implementó en el jardín de niños San Jorge y contó con la participación de 34 alumnos de entre 4 y 5 años. Para atender el objetivo, se programaron 10 sesiones, en las que los alumnos observaron e interactuaron con diversos materiales digitales como cuentos, videos, canciones y juegos online, relacionados con el tema de emocional, se aplicó una prueba de opción múltiple para verificar el impacto que tuvo el programa a los alumnos de preescolar, entrevistas a las docentes y se analizaron guías de observación aplicadas. Los resultados de las evaluaciones mostraron que la mayoría de los niños identificaron las emociones, manifestaron seguridad y confianza para expresarlas y dieron como ejemplo situaciones de su vida cotidiana, e incluso hubo un incremento en el nivel de interés y participación en clase. En conclusión, el proyecto de intervención cumplió con el objetivo de impulsar a los alumnos en la identificación y expresión de sus emociones, aumentar el interés y la participación durante el mismo.

Sivrikova et al. (2020) realizaron una investigación que tuvo por objetivo explorar el uso de dispositivos digitales para el aprendizaje en la infancia y la primera infancia. Se realizó una encuesta en línea a 93 padres de 113 niños de 0 a 8 años, participaron para conocer las cualidades de los niños que utilizan

dispositivos digitales para el aprendizaje, la frecuencia de uso y la mediación de los padres durante su uso. Los hallazgos mostraron que la cantidad de niños que usaban dispositivos digitales para aprender aumentaba con la edad, los dispositivos con pantalla táctil fueron los más empleados para ver videos, autodesarrollo y juegos. El tiempo y el contenido de aprendizaje de los niños usando dispositivos digitales, requerían una regulación y un control por parte de los padres. En conclusión, se recomendaba que los padres seleccionen aplicaciones y juegos de aprendizaje según la edad de sus hijos, debido a que los dispositivos digitales tienen un impacto en la salud y en su desarrollo, que debían mantener una regulación y un control.

Blackwell et al. (2014) tuvo por objetivo investigar la relación entre factores extrínsecos e intrínsecos que influyen en el uso de la tecnología digital por parte de los profesores de educación inicial. Se realizó este estudio con un enfoque cualitativo, se utilizó como instrumento una encuesta a 1234 profesores de la primera infancia. Como resultado los maestros indicaron que las actitudes hacia el valor de la tecnología para ayudar al aprendizaje de los niños tiene un efecto más fuerte en el uso de la tecnología, seguido de la confianza y el apoyo en el uso de la tecnología, además, el nivel socioemocional tiene un efecto sobre todo en las actitudes, mientras que la tecnología influye en la confianza del maestro y en sus actitudes, también se mostró que los profesores con más experiencia tienen actitudes más negativas hacia la tecnología debido a su poco conocimiento. En general, el estudio proporciona el primer modelo de ruta que investiga el uso de la tecnología por parte de los profesores de preescolar y proporciona consideraciones prácticas para apoyar el uso de la tecnología en las aulas.

Komaini et al. (2021) tuvo como objetivo diseñar e implementar herramientas de medición del aprendizaje motor utilizando tecnología de sensores para la educación preescolar. Se espera que este instrumento de medición tenga un buen rendimiento para evaluar el movimiento de los niños, como correr, caminar y saltar. Esta investigación se desarrolló en tres etapas, fase I análisis de necesidades y diseño de herramientas de medición del aprendizaje motor, fase II, implementación de herramientas de medición del aprendizaje motor y

desarrollo de herramientas de medición del aprendizaje motor, fase III, evaluación de herramientas de medición del aprendizaje motor y difusión, solo se limitaron a la etapa de diseño e implementación de herramientas de medición del aprendizaje motor. Se utilizó una muestra total de 65 estudiantes, con la técnica de muestreo intencional. El resultado de este estudio es un instrumento de medición del aprendizaje motor basado en tecnología de sensores que permite realizar una evaluación objetiva, fácil y práctica, puede medir las habilidades motoras de los movimientos locomotores, correr, caminar y saltar. Los resultados de la implementación mostraron un aumento en las habilidades motoras de los niños mayores. Se espera que esta herramienta de medición pueda ser utilizada por la comunidad para mejorar el aprendizaje de la educación preescolar.

Tamakloe y Seyram (2017) en su investigación tuvo como objetivo explorar las filosofías y experiencias profesionales de los maestros de preescolar con respecto al uso de dispositivos de tecnología de asistencia (ATD) en una clase preescolar inclusiva de intervención temprana. Se utilizó un enfoque cualitativo y se utilizaron entrevistas individuales para la recopilación de datos, los investigadores se propusieron comprender las filosofías y experiencias de enseñanza de estos profesionales en términos de cómo usan los ATD con niños pequeños con discapacidades en su clase. Como resultado, el análisis marco de datos identificó tres temas: establecer valores para la educación inclusiva, mantener actitudes positivas para superar los desafíos y orquestar el aprendizaje inclusivo. Se concluyó que para que el uso de ATD prospere y tenga un impacto total en el aprendizaje y desarrollo de todos los niños.

Leyla y Yalcintas (2017) elaboraron una investigación tuvo como objetivo presentar el libro electrónico basado en el diálogo de las familias y los profesores, hacer propuestas para apoyar las habilidades de alfabetización temprana a través de este. Para este estudio se realizó una revisión documental, y se recopiló información de estudios previos relacionados a la lectura interactiva de libros electrónicos, principalmente se compararon tres estudios de tipo cualitativo, observacional y de casos controles. En la presente investigación, la lectura de un libro electrónico y la lectura de un libro en los preescolares se

compara mediante una prueba de literatura. Se concluye que los niños que leen cuentos en libros electrónicos o los leen individualmente mejoran sus habilidades de lectura y escritura mejor que los niños de otros grupos de control. Especialmente, la escritura, el reconocimiento de la palabra, la lectura de la palabra y el vocabulario mostraron mejoras.

Qianqian (2021) tuvo como objetivo analizar y estudiar la influencia de las tecnologías informáticas en la educación rural. Para este estudio el autor recolectó datos empíricos, realizando un estudio de tipo cualitativo descriptivo. Encontró muchos problemas en la educación preescolar tradicional en las zonas rurales, y el nivel de enseñanza era muy bajo. No se podía cultivar el desarrollo general de estudiantes en todos los aspectos, y no había un buen efecto de enseñanza. La enseñanza no podía satisfacer las necesidades de los actuales grupos de preescolar en la zona rural. Como finalidad, la tecnología en la educación es un modo completamente nuevo y eficaz, que puede ayudar a los maestros a mejorar la eficiencia del aula y el interés de los estudiantes en el aprendizaje, reduciendo la presión de aprendizaje de los estudiantes. Se debe promover la modernización e internacionalización de la educación preescolar rural y realizar reformas innovadoras del sistema educativo. Para el presente trabajo de investigación, se tuvo como fundamentos teóricos a dos autores bases en donde respaldó a profundidad el tema a investigar, para ello se redactó de manera exhaustiva utilizando a los siguientes autores.

Los recursos educativos digitales se le conoce como materiales que facilitan la enseñanza para lograr un aprendizaje óptimo en los niños de preescolar. Zapata (2012) nos manifestó que los diversos medios virtuales son herramientas asociadas por los centros virtuales y originados, brindando, así como finalidad de proveer el crecimiento de las acciones del aprendizaje. Mediante este instrumento formativo se logró una apropiada enseñanza, en donde beneficien el aprendizaje de contenidos conceptuales, de igual manera se facilitó la adquisición de habilidades procedimentales.

Los recursos educativos digitales cumplen como función mejorar la excelencia para un buen desarrollo del aprendizaje de los niños, para ello se ha

seleccionado diversos tipos de herramientas. La periodista de investigación Rosa Townsend (2000) nos manifestó que los recursos educativos digitales están compuestos por tres grupos.

Según Townsend (2000) nos informó que el grupo de los transmisivos tiene como cargo hacer llegar con facilidad la información, de una manera productiva, logrando así que la plana docente transfiera una correcta y eficaz comunicación a los niños, adquiriendo de tal forma que su proceso de enseñanza- aprendizaje descubra conocimientos nuevos a través de estos tipos de recursos, obteniendo, así como resultado el logro óptimo de sus capacidades en diferentes aspectos educativos.

Por otro lado, Townsend (2000) nos relató que el grupo de los activos se encargan de que los niños de preescolar manifiesten sus curiosidades mediante diferentes recursos, en donde el docente pueda resolver sus dudas a través de soluciones, utilizando como herramientas en donde se despierte la curiosidad, habilidad y destreza de los niños, llegando así a un nuevo conocimiento activo.

Según Townsend (2000) nos mencionó que el grupo de los interactivos tiene como objetivo que la enseñanza se inicia a partir de la comunicación entre el docente y el niño, dirigiendo así al estudiante a una construcción de saberes, mediante algunos recursos educativos digitales como, por ejemplo, la ruleta, memoria, descubriendo el personaje, adivinanzas, entre otros. Estos conllevan a que los niños tengan que interactuar con el docente mediante la red virtual, para ellos es de suma importancia utilizar diversas herramientas en una clase virtual, causando así el interés de aprender del niño en el presente contexto.

Hernández (2020) manifestó que los recursos educativos digitales nos proporcionan nuevas estrategias para un buen desarrollo de avances de enseñanza y aprendizaje, logrando así la interacción de los niños en donde se refuerce el conocimiento y la comprensión. La plataforma digital también nos permite acceder a un espacio virtual participativo y comunicativo.

Los medios educativos son instrumentos compuestos por elementos digitales con la finalidad de suministrar el proceso de las actividades durante la enseñanza. Por otro lado, una de las desventajas de los elementos educativos eran los materiales en donde se encuentra los textos, los papeles impresos, el

cinema y el emisor. Los recursos digitales componen acontecimientos de escritura como función de multimedia, por ejemplo, brindan retrato, monotonía y videos digitales llegando así a un mejor aprendizaje de los niños.

García (2010) mencionó que los recursos digitales se designan como medios didácticos digitales, en donde el diseño tiene una intención didáctica, al respaldar al resultado de un objetivo de enseñanza es cuando el esquema admite unas peculiaridades didácticas adecuadas para el proceso de enseñanza. Estos medios son realizados con el fin de comunicar, facilitar en el interés, fortalecer el aprendizaje, corregir un problema pernicioso, ayuda al desarrollo de una determinada competencia.

Antiguamente la enseñanza era tradicional, con el pasar de los años se fue evolucionando hasta el punto de llegar a una educación significativa con el objetivo de llegar al desarrollar óptimo del aprendizaje de los estudiantes, en el año 2020 se dictaban clases de manera remota, en donde para ellos fue necesario la rutina de los recursos educativos digitales mediante ello, se nombró alguna estrategias sobre los medios educativos en donde favorecen y facilitan de una manera beneficiosa el aprendizaje de los niños.

Posteriormente Keegan (1986) afirmó que una enseñanza de manera virtual no es posible sin el desarrollo de las tecnologías, siendo así un transcurso caracterizado por el alejamiento del docente y los alumnos, que a su vez el estudiante tiene la interacción con un grupo de estudios.

Por otro lado, las maestras no tuvieron conocimientos de algunas estrategias para trabajar con los estudiantes, de tal manera que se les fue muy difícil llegar al aprendizaje de cada niño, ya que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera por ello la plana docente tuvo que conocer y manejar los recursos educativos digitales, dado a que estas herramientas fueron de gran ayuda y apoyo tanto como para las maestras como para los niños, llegando así a una enseñanza interactiva y motivacional. Ospina (2004) nos afirmó que para promover un recurso educativo digital los docentes deben conocer a profundidad los contenidos que se presentó, para saber llegar al objetivo del estudio, mantenernos al tanto de las definiciones de los contenidos en donde los niños

deben educarse, estar al corriente en identificar los programas que ayudarán a la cercanía de los alumnos al objeto de estudio.

Según Bixio, (mencionado en Hualpa, 2019), sostiene que la planificación curricular en un plan que conduce de manera explícita el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de una determinada institución educativa, pues permite construir conocimientos, en donde se establezca requisitos de manera eficaz y eficiente. La planificación curricular debe ser elaborada de manera consistente de tal forma que sea un soporte para las decisiones que se debe de tomar el docente en las acciones de enseñanza y aprendizaje dentro del aula (p.12).

Según Skinner, B (2006), considera que los programas de reforzamiento son una conducta en donde establecen diferentes relaciones temporales, en donde lo primordial es el control del estudiante. El tiempo de reforzamiento es fundamental en el niño de preescolar en donde el padre de familia tiene que estar monitoreando y supervisando al niño en que aplicativos educativos utiliza en casa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

La investigación fue de orientación cualitativo, adecuando a la profundidad y complejidad que se centró en la interpretación de un estudio. De acuerdo, Hernández et al. (2014) señalaron que el enfoque cualitativo se abarcó en la comprensión y en profundizar acerca del suceso que les permitió investigar desde el punto de vista del participante. El diseño que se optó fue el estudio fenomenológico. Hernández et al. (2014) indicaron que la búsqueda es indagar y alcanzar el significado de las vivencias bajo los aportes que proporcionaron los entrevistados. Asimismo, este estudio es de tipo básica.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Los recursos educativos digitales poseen ventajas para lograr de una manera más eficaz y motivadora al aprendizaje del preescolar, por otro también nos brindó diversas herramientas para que el docente logre captar la atención y participación de los estudiantes de manera interactiva.

Por ende, este proyecto de investigación, presentó como principal categoría los recursos educativos digitales en niños de preescolar, en donde se consiguió diferentes bases de información llevando a una nueva reforma educativa. Seguido, se mencionó como subcategorías diversos grupos de recursos, en donde nos ayudaron a desarrollar distintas características y actitudes de los niños, cumpliendo como función los grupos de los transmisivos, activos e interactivos en una clase virtual.

Tabla 1 – Categorías y subcategorías

CATEGORÍA	SUB
CATEGORÍAS LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES	TRANSMISIVOS
	ACTIVOS
	INTERACTIVOS

3.3. Escenario de Estudio

El contexto del trabajo de investigación tuvo como escenario de estudio, optar por la elección de los individuos de acuerdo a los estudios de diferentes distritos, por la cual estuvo compuesto por los docentes, niños y padres de familia del nivel inicial de las Instituciones Educativas Lima metropolitana. Asimismo, el sector donde se ejecutó las entrevistas a las docentes, niños y padres de familia se les contactó por vía zoom, meet o alguna plataforma, en donde se llevó a cabo la grabación de las entrevistas con la autorización de la participación del grupo asignado.

3.4. Participantes

Nuestra investigación fue constituida por un grupo de estudio, lo cual fueron escogidos 2 docentes, 6 niños y 6 padres de familia de las instituciones educativas públicas de Lima metropolitana, dando a conocer las funciones y características de las actitudes de los niños de preescolar utilizando como medio un recurso educativo digital. Por otro lado, se seleccionó a la plana docente licenciadas que se encuentran laborando.

Como exclusión hemos descartado a las siguientes docentes que no cuentan con:

- Docentes que estuvieron cubriendo licencias.
- Docentes que han sido sancionadas en las instituciones educativas.
- Docentes que tuvieron algún inconveniente con padres de familia.

Como inclusión hemos seleccionado a las siguientes participantes:

- Docentes que estuvieron laborando desde el mes de marzo.
- Docentes que estuvieron enseñando actualmente.
- Docentes que cuenten con título profesional en la carrera de educación inicial.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el informe de investigación se manejaron técnicas de evaluación; la guía de entrevista a profundidad, debido a que nos brindó la recopilación de información para nuestro estudio y la guía de observación, nos ayuda a evaluar los aspectos e indicadores de acuerdo a las instrucciones. Como instrumento de recolección de datos se optó por la guía de entrevista, estuvo compuesta 7 preguntas seleccionadas, en donde se entrevistó a dos docentes, 6 niños y 6 padres de familia, por ende, ayuda a profundizar la investigación.

Hernández et al. (2014) nos mencionaron que la guía de entrevista es un instrumento en donde nos permite plantear preguntar, escuchar y asimilar la información, a través de ello se permitió abordar el tema a investigar mediante la guía de entrevista. Para ello se estructuró una guía de preguntas, mediante ello se rescató la información brindada.

Campos & Martínez (2012) definieron que la guía de observación como herramienta que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio, en donde se permite registrar datos en un orden práctico y concreto para proceder de ellos el análisis de una situación o problema determinado.

3.6. Procedimientos

El trabajo de investigación tuvo a modo de procedimiento que el estudio y la apreciación a cerca de la información cualitativa se realizó a través de las

entrevistas obtenidas, por lo cual se aplicó técnicas de análisis de datos, considerando el criterio de rigor científico. Permitiendo así la información de recursos viables como artículos, estudios nacionales e internacionales. Finalmente se obtuvo la clasificación de las categorías y subcategorías.

Como primer procedimiento, se solicitó el permiso del director (a) de la institución educativa, para contar con la participación e información de los docentes y niños de la Instituciones educativas, continuando con el segundo procedimiento se convocó a los docentes, niños y padres de familia que participaron en la ficha de entrevista y guía de observación, en donde se conectó por la plataforma “zoom” y así obtuvo un análisis de datos de enfoque cualitativo.

3.7. Rigor científico

Para reafirmar el rigor científico, se dispuso la razón de las categorías y subcategorías del trabajo de estudio, contando la validez y confiabilidad de la investigación cualitativa. Conforme a Hernández et al. (2014) denominaron consistencia lógica, en donde se brindó la matriz de categorización, la guía de entrevista se evaluó a docentes, niños y padres de familia, así mismo la ficha de observación será aplicada a los niños preescolar que participaron en dicha investigación, dado que fue aplicado en un escenario asignado, donde luego se adquirió la confirmabilidad necesaria, se indagó los datos para su interpretación. De tal manera se necesitó una crítica interpretativa en el que todos los textos transcritos se tendrán que interpretar de manera exhaustiva.

3.8. Métodos de análisis de datos

Esta investigación se denominó bajo un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico en donde se llegó a reunir la recolección de entrevistas realizadas basándose al trabajo de estudio sobre los recursos educativos digitales en niños de preescolar. Del mismo modo, como instrumento se

utilizó la guía de preguntas, se concretó 1 guía de entrevista a docentes, niños y padres de familia y 6 fichas de observaciones a niños de las Instituciones educativas lima metropolitana en donde a través del Atlas se procesó los datos.

El atlas es un recurso para el estudio cualitativo la cual consiste en la elaboración de los gráficos y datos textuales, consiste en constituir su material de la manera sistemática.

3.9. Aspectos éticos

El informe de investigación abarcó los aspectos éticos dispuestos por la Universidad Cesar Vallejo. Para ello se consideró esencialmente el derecho de cada participante o docentes de nivel preescolar de las instituciones educativas lima metropolitana, de tal modo se optó por un consentimiento autorizado en donde las docentes, niños y padres de familia que van a participar en dicha investigación fue de manera libre, en donde a través de ello se aplicó la normativa APA, dando así la recolección de información. La entrevista y los datos nombrados fueron seleccionados con suma rigurosidad, moderación y prudencia con la finalidad de respetar la decisión de anonimidad de las identidades.

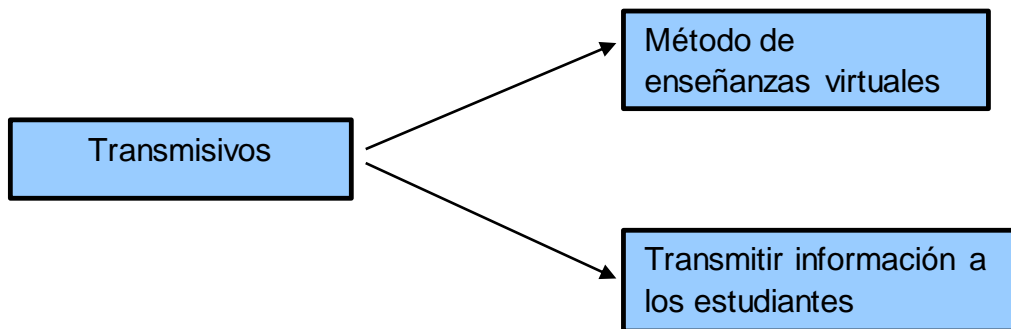
Por consiguiente, se tomó en cuenta:

La información de nuestro trabajo, será solo para términos académicos, seguidamente con la elección de autores citados en este proyecto de investigación, están basados con la normativa del estilo APA. De tal manera, se mantuvo en anonimato la participación de las docentes, niños y padres de familia de las diversas instituciones educativas públicas de lima metropolitana en este presente estudio, y para concluir se tuvo como escenario de estudio el contexto del entrevistado.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ANÁLISIS DE DATOS

Figura 1. Subcategoría: Transmisivos



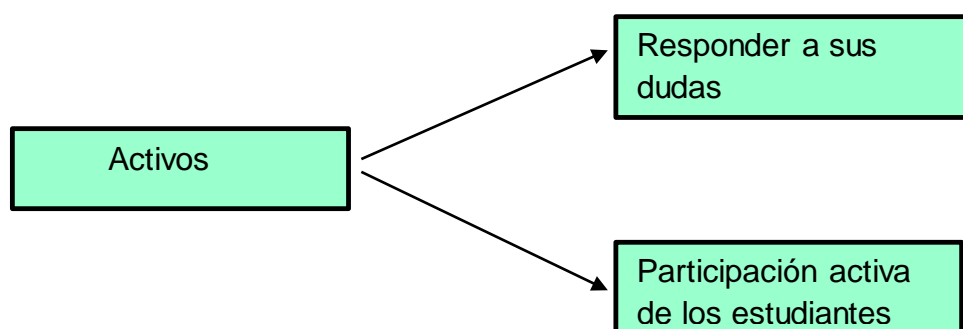
Dentro de los recursos educativos digitales es importante tener en cuenta al grupo de los transmisivos en los niños de preescolar, como se observa en la figura 1 las docentes de las instituciones educativas que fueron entrevistadas nos mencionan como se integran los métodos de enseñanza virtuales y transmitir información a los estudiantes.

D.C1 y C.Z2 (2021), nos dicen que para poder llegar al niño de una manera adecuada es necesario transmitir nuevos métodos, en donde utiliza el zoom y google meet. Por otro lado, se comenzó a utilizar nuevos métodos para que se pueda informar de una manera más interesante el tema a tratar a los padres de familia para así adecuarse y aprender un poco más de los recursos educativos digitales ya que de esa manera podemos brindar una educación de calidad a los niños.

Según Townsend (2000) no manifiestan que los transmisivos tiene como cargo hacer llegar con facilidad la información, de una manera productiva, logrando así que la plana docente transfiera una correcta y eficaz comunicación a los niños, adquiriendo de tal forma que su proceso de enseñanza- aprendizaje descubra conocimientos nuevos a través de estos tipos de recursos, obteniendo, así como resultado el logro óptimo de sus

capacidades en diferentes aspectos educativos. Los transmisivos cumplen como función el ayudar adquirir un aprendizaje de una manera más dinámica al informar la comunicación, de esta manera se irá incorporando los sonidos, imágenes, etc.

Figura 2. Subcategoría: Activos



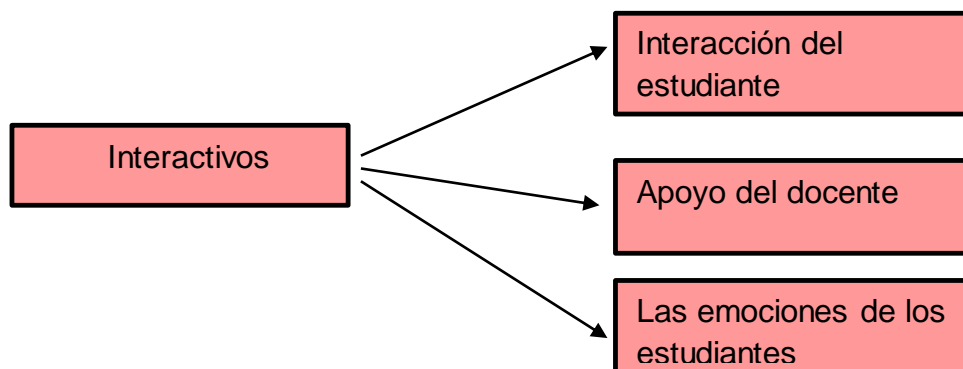
Dentro de los recursos educativos digitales es fundamental tener en cuenta al grupo de los activos en los niños de preescolar, como se observa en la figura 2 las docentes de las instituciones educativas que fueron entrevistadas nos manifestaron para lograr un aprendizaje activo es necesario integran la participación activa de los estudiantes y el responder a sus dudas en sus clases virtuales.

D.C1 y C.Z2 (2021), nos mencionan que aplican diversas plataformas dentro de sus clases virtuales, para lograr así una enseñanza de manera libre y divertida, por otro también se utiliza el zoom o google meet para poder responder las dudas de sus estudiantes.

Según Townsend (2000) nos relató que el grupo de los activos se encargan de que los niños de preescolar manifiesten sus curiosidades mediante diferentes recursos, en donde el docente pueda resolver sus dudas a través de soluciones, utilizando como herramientas en donde se despierte la curiosidad, habilidad y destreza de los niños, llegando así a un nuevo conocimiento activo. Los activos se encargan de que el docente a través de

las diversas plataformas zoom o meet pueda resolver las inquietudes que tienes respecto a la actividad trabajada.

Figura 3. Subcategoría: Interactivos



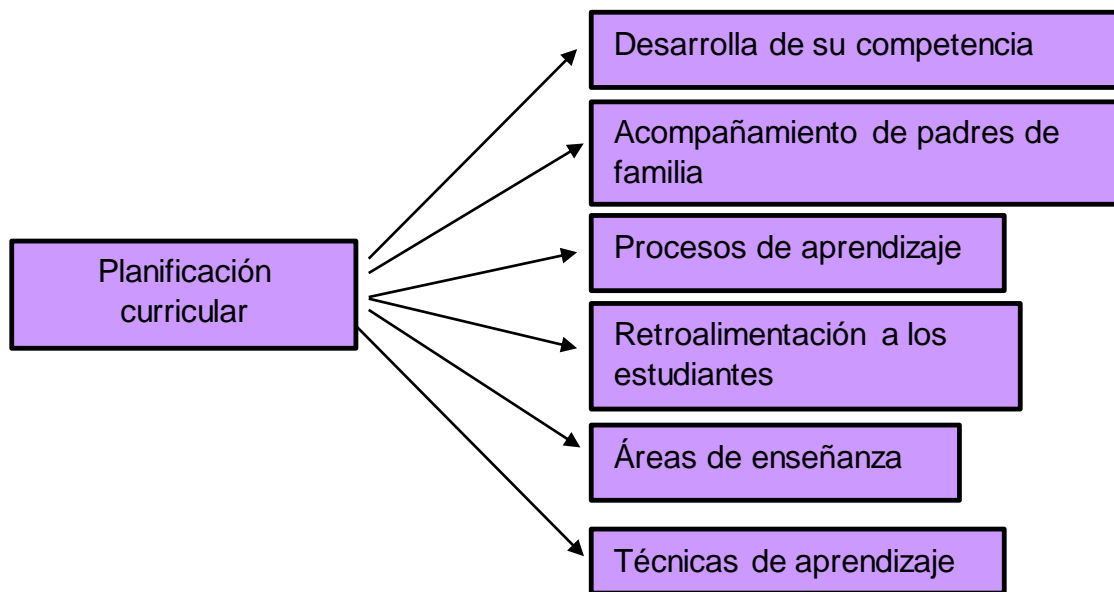
Dentro de los recursos educativos digitales se encuentra el grupo de los interactivos en los niños de preescolar, como se observa en la figura 3 las docentes de las instituciones educativas que fueron entrevistadas nos dicen que la interacción de los estudiantes, el apoyo del docente y las emociones de los estudiantes se integran dentro de una clase virtual.

D.C1 y C.Z2 (2021), nos dicen que el niño interactúe es necesario utilizar diversos tipos de herramientas educativas, ya que de esa manera el niño adquiere un aprendizaje eficaz teniendo en cuenta participación del estudiante.

Según Townsend (2000) nos mencionó que el grupo de los interactivos tiene como objetivo que la enseñanza se inicia a partir de la comunicación entre el docente y el niño, dirigiendo así al estudiante a una construcción de saberes, mediante algunos recursos educativos digitales como, por ejemplo, la ruleta, memoria, descubriendo el personaje, adivinanzas, entre otros. Estos conllevan a que los niños tengan que interactuar con el docente mediante la red virtual, para ellos es de suma importancia utilizar diversas herramientas en una clase virtual, causando así el interés de aprender del niño en el presente contexto. Es fundamental que los interactivos construyan sus

saberes previos a través de la comunicación del docente y del estudiante, utilizando como medios educativos diversas plataformas educativas en donde el niño interactúe en clase.

Figura 4. Subcategoría Emergente: Planificación Curricular



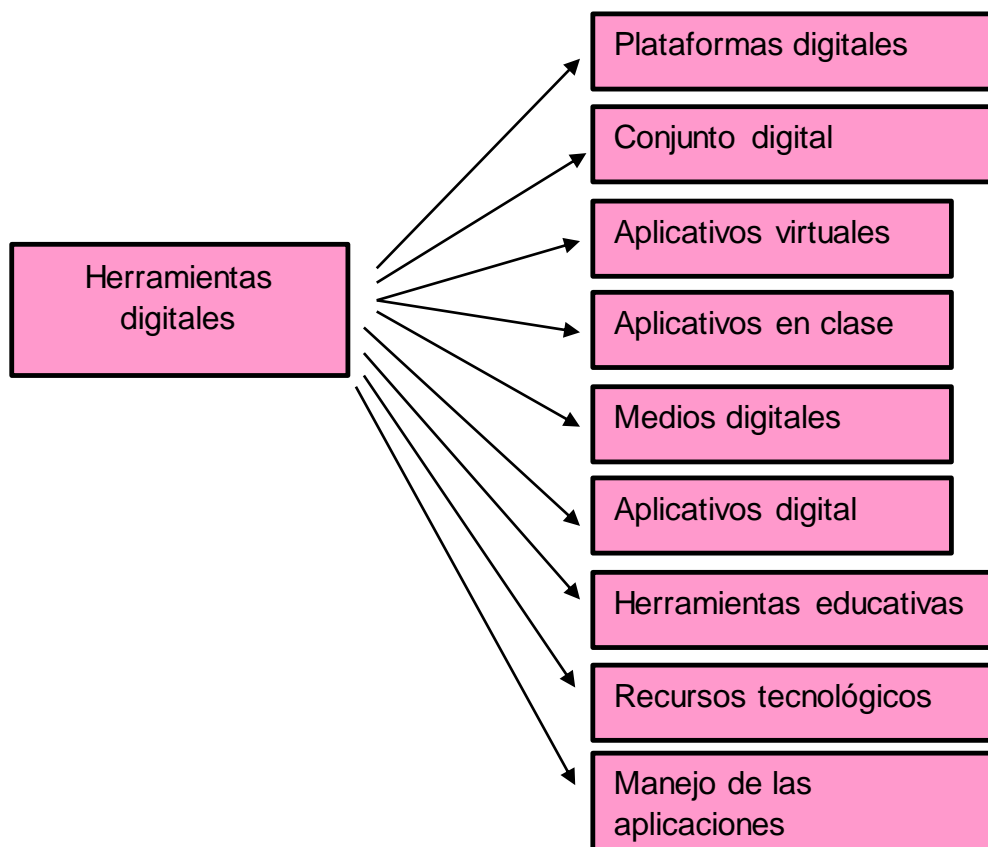
Dentro de los recursos educativos digitales se encuentra la categoría emergente denominada planificación curricular donde está acompañada por varios elementos, como se observa figura 4 las docentes de las instituciones educativas que fueron entrevistadas nos mencionan que el desarrollo de su competencia, acompañamiento de los padres de familia, proceso de aprendizaje, retroalimentación a los estudiantes, áreas de enseñanza y técnicas de aprendizaje se integran dentro de la planificación curricular del docente.

D.C1 y C.Z2 (2021), nos manifiestan que los recursos educativos digitales son beneficioso para que el niño desarrolle sus competencias y para ello se necesita el apoyo de los padres de familia, ya que la enseñanza es de manera remota, logrando así ayudar en el proceso de aprendizaje del estudiante, dentro de la planificación se incluye la retroalimentación de los niños.

Según Bixio, (mencionado en Hualpa, 2019), sostiene que la planificación curricular en un plan que conduce de manera explícita el proceso de

enseñanza y aprendizaje dentro de una determinada institución educativa, pues permite construir conocimientos, en donde se establezca requisitos de manera eficaz y eficiente. La planificación curricular debe ser elaborada de manera consistente de tal forma que sea un soporte para las decisiones que se debe de tomar el docente en las acciones de enseñanza y aprendizaje dentro del aula (p.12). Para elaborar una sesión de aprendizaje es importante tener en cuenta que el docente planifique sus actividades, cumpliendo así la necesidad del estudiante, el implementar métodos y estrategias de enseñanza para un buen desarrollo de sus competencias.

Figura 5. Subcategoría Emergente: Herramientas Digitales



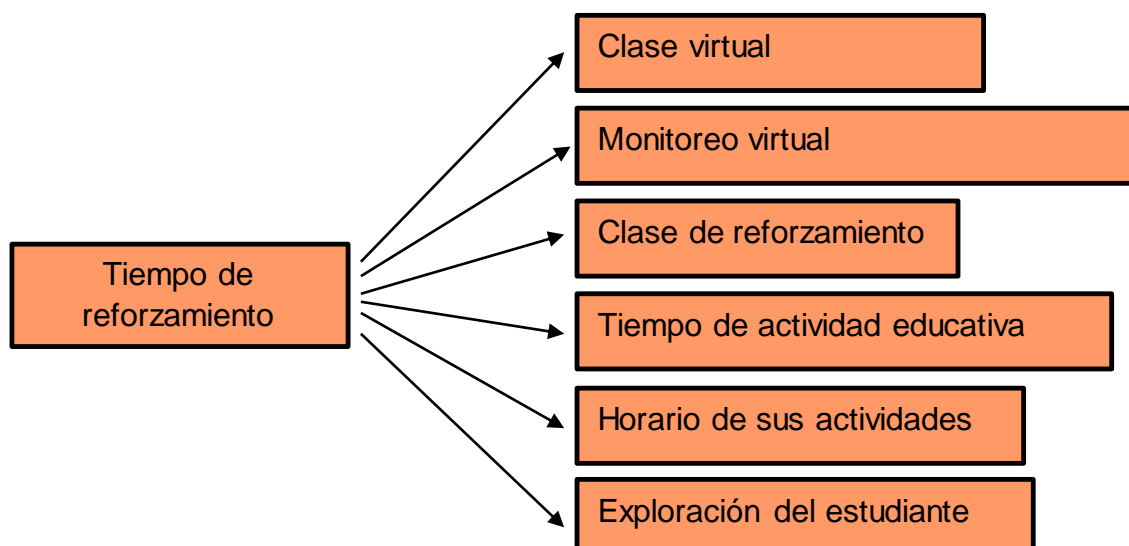
Dentro de los recursos educativos digitales se encontró la categoría emergente denominada herramientas digitales, como se observa figura 5 los padres de familia de las instituciones educativas que fueron entrevistados nos

mencionan que las plataformas digitales, conjunto digital, aplicativos virtuales, aplicativos en clase, medios digitales, aplicativos digitales, herramientas educativas, recursos tecnológicos y el manejo de las aplicaciones se integran para poder dominio de las herramientas digitales en una clase virtual.

P.F (2021), nos manifiestan que a raíz de la pandemia la enseñanza tuvo varios cambios, se comenzó a adquirir nuevos métodos de aprendizaje, ir aprendiendo, siendo así necesario incorporar las plataformas digitales como el zoom, por otro lado, nos dicen que al aplicar medios digitales ayuda captar la atención del niño al descubrir variedad de herramientas educativas con el que puede aprender de una manera más divertida y dinámica.

Hernández (2020), manifestó que los recursos educativos digitales nos proporcionan nuevas estrategias para un buen desarrollo de avances de enseñanza y aprendizaje, logrando así la interacción de los niños en donde se refuerce el conocimiento y la comprensión. La plataforma digital también nos permite acceder a un espacio virtual participativo y comunicativo. Las herramientas digitales nos sirven para compartir todo tipo de información de una manera más rápida y entretenida, para así captar el interés del niño y mejorando así el proceso de aprendizaje.

Figura 6. Subcategoría Emergente: Tiempo de Reforzamiento Virtual



Dentro de los recursos educativos digitales se encontró la categoría emergente denominada tiempo de reforzamiento virtual de los niños de preescolar, como se observa figura 6 los padres de familia de las instituciones educativas que fueron entrevistados constituyen que clase virtual, monitoreo virtual, clase de reforzamiento, tiempo de actividad educativa, horario de sus actividades y exploración del estudiante se integran dentro del tiempo de reforzamiento virtual.

P.F (2021), nos dicen que se le ha designado un horario a sus hijos para que puedan realizar sus actividades en casa, mediante las plataformas digitales que se utilizan en su clase virtual (zoom, meet, etc.) Por ello es importante que el padre de familia monitoree el tiempo y el espacio donde el niño se encuentra realizando sus trabajos.

Según Skinner (2006), considera que los programas de reforzamiento son una conducta en donde establecen diferentes relaciones temporales, en donde lo primordial es el control del estudiante. El tiempo de reforzamiento es fundamental en el niño de preescolar en donde el padre de familia tiene que estar monitoreando y supervisando al niño en que aplicativos educativos utiliza en casa.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo Comprender como aplican los docentes los recursos educativos digitales durante las clases virtuales con los niños de preescolar en las instituciones educativas de Lima metropolitana,2021, los recursos educativos digitales son herramientas multimedios que tienen como finalidad brindar una enseñanza y aprendizaje dinámico e interactivo donde su principal particularidad es la disposición de ayudar al docente y al estudiante, lo cual se asemeja a lo encontrado en Cedeño y Barcia (2020), nos dicen que los recursos educativos digitales brindan beneficios para lograr el objetivo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que fue hallado en su investigación realizada a estudiantes de preescolar.

Para el objetivo de conocer que estrategias utilizan los docentes para desarrollar el grupo de los transmisivos en los niños de preescolar en instituciones educativas de Lima metropolitana, 2021, en este grupo de los transmisivos su función es el brindar apoyo para que de esta manera el niño adquiera un aprendizaje más dinámica y motivadora, ayudando así a informar la comunicación que quiere transmitir el docente al estudiante mediante recursos educativos donde se incorporen los sonidos, imágenes, música y entre otros, lo cual se asemeja a lo encontrado en Oviedo (2017), nos manifiesta que los recursos digitales tiene que ser adecuados para el estudiante la cual contribuya en la implementación de TIC exitosa, potenciando habilidades y actitudes, que se encuentra en su investigación realizada a los niños de preescolar.

Para el objetivo de analizar de qué manera participan el grupo de los activos en la enseñanza de los niños de preescolar en instituciones educativas de Lima metropolitana,2021, dentro del grupo de los activos, los docentes tienen a cargo el resolver las inquietudes o dudas respecto a las actividades realizadas de los estudiantes a través de diversas plataformas educativas, por ejemplo, el zoom y el meet donde mayormente suelen ser utilizadas por los docentes de las instituciones educativas, lo cual se asemeja a lo manifestado

por Gallardo et al. (2021), nos menciona que las herramientas didácticas tiene en cuenta el carácter interactivo, motivador y activo, de tal forma que hace que el aprendizaje se lleve de manera significativa resolviendo así las inquietudes que tiene el niño dentro de un aula virtual, para ellos es importante que se utilice diversas plataformas en donde busque la solución inmediata de acuerdo al problemas a resolver, que se encuentra en su investigación realizada a los niños de educación infantil.

Para el objetivo conocer cómo influye el grupo de los interactivos en el aprendizaje de los niños de preescolar en instituciones educativas de Lima metropolitana, 2021, Esto conllevan a que los estudiantes interactúen con el docente a través de diversas plataformas virtuales, motivando así que el niño despierte el interés de seguir aprendiendo en base al contexto actual, por ello es importante que los recursos interactivos cumplan la función de sacar provecho los saberes previos del estudiante, mediante medios educativos donde se observe la interacción y el desarrollo de sus competencias, lo cual se asemeja a lo manifestado por Cuellar (2017), nos menciona que es beneficioso que el niño use los recursos digitales interactivo, mientras implementa las diversas herramientas virtuales en donde emplee la evolución en el aprendizaje del niño, que fue encontrado en su investigación realizada a niños de 5 años de la institución educativa Inicial Belén, Moquegua 2016.

La planificación curricular es fundamental para la elaboración de una sesión de aprendizaje ya que se debe de tener en cuenta que el docente tiene que planificar sus actividades, cumpliendo de tal forma las necesidades del estudiante, implementando allí los métodos y estrategias para una enseñanza adecuada despertando el interés del niño y así pues cumpla con la expectativa que es el desarrollar bien sus competencias, lo cual se asemeja lo que menciona Zoraya (2019), nos dicen que las tic incrementan las dimensiones del desarrollo del estudiante en la edad preescolar y procuran que todas la capacidades del niño cumpla la función principal el aprovechar en descubrir que competencias desarrolla dentro del proceso de aprendizaje de acuerdo a la planificación curricular estudiantil, que fue encontrado en su investigación realizada a los niños de educación inicial.

Las herramientas digitales nos permiten acceder a un espacio participativo y comunicativo, en donde sirve para compartir diversos tipos de información de una manera más rápida y eficaz, de tal manera que se logra captar el interés del estudiante y logra mejorar el proceso de aprendizaje utilizando algunas plataformas educativas que sean fundamental en edad preescolar, lo cual se asemeja lo que nos dice Barrantes (2017) que las herramientas digitales están asociados a fortalecer el aprendizaje del niño, de tal manera que va a permitir que los maestros cuenten con un recurso educativos en donde potencialice el conocimiento del estudiante, para ello es recomendable tener un seguimiento para así poder conocer que alcances y limitaciones tienen la tecnologías en las aulas, lo cual fue encontrado en su investigación realizada a los estudiantes de educación preescolar.

El tiempo de reforzamiento es fundamental que el niño de preescolar conozca el manejo de los aplicativos digitales pero siempre y cuando tener en cuenta que el padre de familia tiene que estar monitoreando y supervisando al niño en que aplicativos educativos utiliza en casa, lo cual se asemeja a los que nos manifiesta Sivrikova et al. (2020, nos dice que el tiempo y el contenido del aprendizaje de los niños requieren de una regulación y control de parte de los padres de familia, por ende, es recomendable que los padres de familia seleccionen que aplicativos virtuales pueden ser utilizados o manejados de acuerdo a su edad de sus niños, lo cual fue encontrado en su investigación realizada a niños de la primera infancia.

V. CONCLUSIONES

- 1.** Respecto a los recursos educativos digitales en niños de preescolar de las instituciones educativas de lima metropolitana, los docentes si tienen conocimiento de algunas plataformas y aplicativos educativos, ya que a raíz de la pandemia las instituciones educativas tomaron como medida el utilizar plataformas en donde la docente continué su clase, llevando así una enseñanza virtual.
- 2.** Respecto al grupo de los transmisivos, las docentes si cuentan con diversos métodos virtuales para así poder transmitir al estudiante una información adecuada, de tal manera que el estudiante muestre entusiasmo por seguir aprendiendo de una manera distinta.
- 3.** Respecto al grupo de los activos, los docentes de las instituciones educativas si utilizan plataformas digitales para responder las dudas e inquietudes que tengan los estudiantes respecto a los diversos temas que plantea la maestra durante todo el año escolar, por ejemplo, los medios de comunicación, el zoom y el meet están siendo manejados con frecuencia por el plantel educativo, logrando así que el niño construya sus saberes previos.
- 4.** Respecto al grupo de los interactivos, los docentes de las instituciones educativas usan diferentes plataformas para poder captar la atención de los estudiantes, de tal forma que las actividades de las clases sean más participativas e interactivas entre los niños, usando por ejemplo la ruleta de normas, juego de memoria, adivina al personaje entre otros.
- 5.** Respecto a la planificación curricular los docentes programan con anticipación su plan de actividades durante todo el año escolar, cumpliendo como principal objetivo es responder a sus competencias y capacidades de acuerdo a los desempeños por edades, despertando el interés del niño. Por otro lado, docentes tuvieron que investigar que

medios necesarios para lograr dictar sus clases mediante los medios digitales logrando captar la atención de sus estudiantes.

6. Respecto a las herramientas digitales, los padres de familia de las diversas instituciones educativas se tuvieron que informar sobre que herramientas educativas podrían utilizar con sus hijos, de tal manera que puedan ser reforzarlos desde casa por otro lado, de una u otra manera los padres de familia tomaron el rol del docente a causa del confinamiento.
7. Respecto al tiempo de reforzamiento virtual, los padres de familia establecieron un horario designado a sus hijos para que pueda utilizar el aplicativo educativo, de tal manera que el niño no esté bajo dependencia de las diversas plataformas digitales, lo que se busca es que el padre de familia y el docente trabajen en equipo para un aprendizaje óptimo de los niños, por otro lado, se establecieron estos horarios para que el niño solo utilice el recurso como refuerzo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las futuras investigadoras a enfocarse en profundidad a cerca de los recursos educativos digitales en la edad de preescolar ya que es un tema extenso por seguir indagando que plataformas educativas facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje del niño de manera virtual a través de un recurso digital.
2. Futuras investigadoras se les recomienda a las docentes del nivel preescolar capacitarse más sobre los recursos educativos digitales, para que puedan tener conocimiento sobre cómo saber manejar las distintas plataformas e aplicaciones que de una u otra manera cumplen la función de ayudar, facilitar y reforzar la actividad de la maestra, brindando así una clase dinámica, motivadora captando la atención de los estudiantes transmitiéndole información de una manera más activa y productiva.
3. Respecto a la metodología de la investigación, se les recomienda a los futuros investigadores que utilicen el enfoque cuantitativo, para poder conocer que aplicativos digitales puede utilizar el docente dentro de una clase, logrando así que el investigador observe el buen manejo de los recursos educativos digitales tienen los docentes de acuerdo al resultado de porcentaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amolloh, O.P., Lilian, G.K., & Shaji, M.G. (2017). Adopting Digital Technology in Teaching and Learning Environment in Early Childhood Education Classes in Nairobi Country, Kenya. *Asian Education Studies*, 2(3), 18. <https://doi.org/10.20849/aes.v2i3.192>
- Arthur, L., Beecher, B., & Downes, T. (2001). Effective learning environments for young children using digital resources: An Australian perspective. *Information technology in childhood education annual*, 2001(1), 139-153. <https://www.learntechlib.org/primary/p/8493/>.
- Barrantes, G.N (2017), *El uso actual de la tecnología digital en las aulas preescolar*, [Tesis en licenciatura, de la Universidad de Costa Rica]. Repositorio institucional. <https://recursos.educoas.org/publicaciones/el-uso-actual-de-la-tecnolog-digital-en-las-aulas-de-educaci-n-preescolar>
- Becerra – Brito, C.V., Gómez, S.M., y Bethencourt – Aguilar, A. (2021). Análisis categórico de materiales didácticos digitales en la educación infantil. *Revista Electrónica de tecnología educativa*, 76,74 – 89. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2039>
- Beltrán, S.P y Enciso, M.A (2019), *Implementación de un recurso educativo digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED la paz, municipio de Guaduas*, [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/14599>

Blackwell, C. K., Lauricella, A. R., & Wartella, E. (2014). Factors influencing digital technology use in early childhood education. *Computers & Education*, 77, 82 – 90.

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.04.013>

Bolaño García, M. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactiva en educación preescolar. *Didáctica, innovación y Multimedia*, (35), 0004.

<http://dimglobal.net/revistaDIM35/DIMAR35multimediapreescolar.htm>

Bourbour, M. (2020). Using digital technology in early education teaching: learning from teachers' teaching practice with interactive whiteboard. *International Journal of Early Years Education*, 1 -18.

<https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1848523>

Bourbour, M (2020), *Digital technologies in preschool education: The interplay between interactive whiteboards and teachers' teaching practices*, [Tesis de Doctorado, Orebro University]. Repositorio institucional.

<https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1401975&dswid=4570>

Buendía, G. I (2017), *El conocimiento que tiene los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*, [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/9343>

Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

<https://doi.org/10.37646/xihmai.v7i13.202>

- Cedeño-Muñoz, G. P., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El Math Cilenia en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes preescolar. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 602-615. <https://bit.ly/39yxy2o>
- Cuellar, N. M (2017), *Determinar la relación de los recursos digitales interactivos en el nivel de logro de la comprensión de textos en un grupo de niños de 5 años de la institución educativa inicial n 152 "Belén" de la región Moquegua*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3803>
- De la Serna – Tuya, A. S., González, J. M., & Rangel, Y. N. (2018). Las Tecnologías de Información y Comunicación en el preescolar: Una revisión bibliográfica. *Campus Virtuales*, 7(1), 19-31.
<https://bit.ly/3rRqV5y>
- De Luna, A. C. (2017). Estrategia de implementación de tic's en la educación preescolar. *Revista intersaberes*, 12(26), 241- 262.
<https://doi.org/10.22169/revint.v12i26.1300>
- Escorcía, L. A y Gómez, N (2019), *Aplicativo educativa digital para enseñanza del lenguaje en primera infancia*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Javeriana]. Repositorio institucional.
<https://bit.ly/369mcjX>
- Gallardo, I.M, Aguasanta, M.E, Benjamín, A.C, y Saiz, H (2018), *Análisis de recursos digitales en Educación Infantil*, [Tesis de Maestría, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional.
<http://hdl.handle.net/10550/68009>

García, E. (2010). Materiales educativos digitales. Blog universia.

<https://bit.ly/3h53Sxg>

García-Barrera, A. (2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (49).

<http://dx.doi.org/10.6018/red/49/13>

González, J. Y. (2019). El uso de las herramientas multimedios como proceso de desarrollo y estrategia de enseñanza- aprendizaje en educación preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

<https://bit.ly/3mbDo0D>

Hualpa, L. A (2019), *La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas Piura, 2017*, [Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28849>

Hernández, L.A (2021), *Los recursos educativos digitales y su relación con el desarrollo del aprendizaje autónomo a distancia en estudiantes de 1er grado de primaria de un colegio de gestión estatal de lima metropolitana durante el año escolar 2020*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Repositorio institucional.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18898>

Hernández Ramos, K. (2020). *Recursos digitales para el aprendizaje online*. Instituto nacional de concepción Quezal Tepeque.

Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C, y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Instituto politécnico nacional.

- Hinojosa, D.C (2019), *Programa de educación socioemocional para niños de preescolar basado en recursos educativos tecnológicos*, [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológico de Monterrey]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/11285/636365>
- Jack, C., & Higgins, S. (2019). What is educational technology and how is it being used to support teaching and learning in the early years?. *International Journal of Early Years Education*, 27(3), 222 – 237. <https://doi.org/10.1080/09669760.2018.1504754>
- Keegan, D. (1986). Fundamentos de la educación a distancia. <https://bit.ly/2YerQ3d>
- Kervin, L., Danby, S., & Mantei, j. (2019). A cautionary tale: Digital resources in literacy classrooms. *Learning, Media and Technology*, 44(4), 443 – 456. <https://doi.org/10.1080/17439884.2019.1620769>
- Komaini, A., Hidayat, H., Ganefri, A., Kiram, Y., & Mario, D. T. (2021). Motor learning Measuring Tools: A design and Implementation Using Sensor Techonology for Preschool Education. *International Journal of Internactive Mobile Technologies*, 15(17). <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i17.25321>
- Lehrl, S., Linberg, A., Niklas, F., & Kuger, S. (2021). The Home Learning Environment in the Digital Age—Associations Between Self-Reported “Analog” and “Digital” Home Learning Environment and Children’s Socio-Emotional and Academic Outcomes. *Frontiers in Psychology Educational Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.592513>

Liu, H. (2019). The research of theoretical construction and effect of preschool wisdom education system in the background of big data. *Cluster Computing*, 22(6), 13813-13819. <https://doi.org/10.1007/s10586-018-2102-6>

Murillo, F. J., Román, M., & Atrio, S. (2016). Los recursos didácticos de matemáticas en las aulas de educación primaria en América Latina: Disponibilidad e incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24, 1-22. <https://doi.org/10.14507/epaa.24.2354>

Ortiz, Y. (2017). Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje. In VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual ya Distancia. <http://hdl.handle.net/10366/131421>

Ospina, D. (2004). Contextualización de la didáctica en el diseño educativo. Congreso Virtual-Iberoamericano de calidad en educación virtual a distancia, EduQ@2017. http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf

Sivrikova, N.V., Ptashko, T.G., Perebeynos, A.E., Chernikova, E.G., Gilyazeva, N.V., & Vasilyeva, V.S. (2020). Parental reports on digital devices use in

infancy and early childhood. *Education and Information Technologies*, 25(5), 3957- 3973. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-020-10145-z>

Skinner, B.F. (2006). La búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Revista Periódicos electrónicos en psicología*, 5(2), 371-384.

<https://bit.ly/3IAPEqU>

Tamakloe, D., & Agbenyega, J. S. (2017). Exploring preschool teachers' and support staff's use and experiences of assistive technology with children with disabilities. *Australasian Journal of Early Childhood*, 42(2), 29-36.

<https://doi.org/10.23965/AJEC.42.2.04>

Townsend, R. (2000, 16 de enero). El reto tecnológico. *El País*.

<https://bit.ly/3wZomOL>

Vega, Z.P (2019), *Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental*, [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3Gvroyx>

Yelland, N. J. (2018). A pedagogy of multiliteracies: Young children and multimodal learning with tablets. *British Journal of Educational Technology*, 49(5), 847- 858. <https://doi.org/10.1111/bjet.12635>

Yalcintas, E., & Ulus, L. (2017). The Early Literacy at Preschool Education: The Book or The –Book? *Turkish Online Journal of Educational Technology-Tojet*, 16(4), 77-83. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1160604>

Zapata, M. (2012). Los recursos educativos digitales: conceptos básicos. Congreso-Programa Integración de Tecnologías, Universidad de Antioquia. <https://es.calameo.com/books/0060713973eeab2042c1a>

Zuleta, M. P (2020), *Prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial: casos en tiempos de aislamientos por el Covid 19*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnico Grancolombiano]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10823/1961>

Zhao, Q. (2021). Research on the influence of computer information technology on rural preschool education. *In Journal of Physics: Conference Series* Vol. 1915, No. 3, p. 032066.

<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1915/3/032066>

ANEXO

Tabla 2 Matriz de Consistencia

Matriz de Categorización

PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo aplican los docentes los recursos educativos digitales durante las clases virtuales con los niños de preescolar de las Instituciones educativas de Lima	OBJETIVO GENERAL: Comprender como aplican los docentes los recursos educativos digitales durante las clases virtuales con los niños de preescolar en las instituciones educativas de Lima	Los Recursos educativos digitales	Hernández (2020), nos dice que los recursos educativos digitales nos proporcionan nuevas estrategias para un buen desarrollo de avances de enseñanza y	Transmisivos	TIPO Básica	2 docentes, 6 niños 6 padres de familia.	- Guía de entrevista a profundidad - Ficha de Observación
				Activos			
				Interactivos	INSTRUMENTO -Guion de entrevista -Ficha de observación		

metropolitana, 2021?	metropolitana, 2021.		aprendizaje, logrando así la interacción de los niños en donde se refuerce el conocimiento y la comprensión. La plataforma digital también nos permite acceder a un espacio virtual participativo y comunicativo.				
PROBLEMA ESPECÍFICO 1: ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar el grupo de los transmisivos en los niños de preescolar en instituciones educativas de lima metropolitana, 2021?	OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Conocer que utilizan los docentes para desarrollar el grupo de los transmisivos en los niños de preescolar en instituciones educativas de Lima metropolitana, 2021.				ENFOQUE Cualitativo		

<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 2:</p> <p>¿De qué manera participa el grupo de los activos en la enseñanza de los niños de preescolar en instituciones educativas de lima metropolitana, 2021?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</p> <p>Analizar de qué manera participan el grupo de los activos en la enseñanza de los niños de preescolar en instituciones educativas de Lima metropolitana, 2021</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 3:</p> <p>¿Cómo influye el grupo interactivos en el aprendizaje de los niños de preescolar en instituciones educativas de lima metropolitana, 2021?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</p> <p>Conocer cómo influye el grupo de los interactivos en el aprendizaje de los niños de preescolar en instituciones educativas de Lima metropolitana, 2021.</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

NOMBRE Y APELLIDOS:

EDAD:

AULA:

FECHA:

INSTITUCION EDUCATIVA:

ENTREVISTADORA:

OBJETIVO: Comprender la función que tiene los recursos educativos digitales en la enseñanza y aprendizaje de los niños preescolar en Instituciones Educativas de Lima, 2021.

1.- ¿Usted como docente, ¿cree que los recursos educativos digitales son importantes para elaborar una clase de manera dinámica?

.....
...

2.- ¿Cree usted, ¿que los recursos educativos digitales tienen como principal objetivo transmitir nuevos métodos para lograr obtener una nueva enseñanza a los niños de manera remota?

.....
...

3.- ¿Qué recursos educativos digitales conoce usted hoy en la actualidad, para lograr transmitir una adecuada información?

.....
...

4.- ¿Qué herramienta educativa digital conoce para resolver las curiosidad o dudas de los niños?

.....
...

5.- ¿De qué manera aplica esos medios educativos digitales en su clase, logrando así resolver los inconvenientes de los niños?

.....
...

6.- Para lograr que el niño participe e interactúe en una clase virtual, ¿Qué herramienta digital utiliza usted para captar la atención y obtener de esta manera la participación del niño?

.....
...

7.- ¿Usted cree que la ruleta virtual u otro recurso educativo digital será importante de utilizar en clase, para así lograr captar la atención y conseguir que el niño interactúe y participe en clase?

.....

...

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS NIÑOS

NOMBRE Y APELLIDOS:

EDAD:

AULA:

FECHA:

INSTITUCION EDUCATIVA:

ENTREVISTADORA:

OBJETIVO: Comprender la función que tiene los recursos educativos digitales en la enseñanza y aprendizaje de los niños preescolar en Instituciones Educativas de Lima, 2021.

1.- ¿Cómo te sentiste al utilizar el aplicativo JAMBOARD / PAINT durante tu clase?

.....

...

2.- ¿Se te hizo fácil o difícil al utilizar el aplicativo JAMBOARD / PAINT?

.....

...

3.- ¿Te gustaría volver a utilizar el aplicativo JAMBOARD / PAINT?

.....

...

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA:

LUGAR:

INSTITUCION EDUCATIVA:

ENTREVISTADORA:

OBJETIVO: Comprender la función que tiene los recursos educativos digitales en la enseñanza y aprendizaje de los niños preescolar en Instituciones Educativas de Lima, 2021.

1.- ¿Qué herramientas o recursos educativos utiliza su niño (a) en casa?

.....

...

2.- ¿Considera que estas herramientas educativas digitales le han ayudado o afectado a su niño (a) durante su desarrollo de aprendizaje? ¿Por qué?

.....

...

3.- ¿Cuánto tiempo utiliza su niño (a) esta herramienta educativa digital?

.....

...

GUIA DE OBSERVACIÓN

Fecha:	Hora de Inicio:	Hora de cierre:
Institución educativa:	Duración:	

Nombre y apellidos:.....

Edad:

Aula:

Entrevistador:

OBJETIVO: Comprender la función que tiene los recursos educativos digitales en la enseñanza y aprendizaje de los niños preescolar en Instituciones Educativas de Lima, 2021.

Recursos educativos digitales

Registro de lo observado

.....
.....
.....
.....
.....

Demuestra dificultades Maneja adecuadamente Plantea ideas

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....

Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

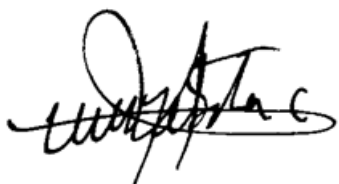
Fecha: 22 de septiembre 2021

Yo Carmen Rosa Zubieta Calderon identificado con DNI 31923324 he sido informado por las estudiantes **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY y ZEGARRA CONDEZO ARABEL STHEFANNY** de la Facultad de Derechos y Humanidades de la Universidad César Vallejo de la Carrera profesional de Educación Inicial acerca de mi participación en la investigación que se realiza.

Doy mi consentimiento para ser incluido como parte del grupo de investigación con fines de realización de su trabajo de tesis: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con fines de Licenciatura en Educación Inicial.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,



Firma del participante

DNI: 31923324

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 21-09-2021

Yo Doris Contreras Macavilca identificado con DNI 07096959 he sido informado por las estudiantes **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY y ZEGARRA CONDEZO ARABEL STHEFANNY** de la Facultad de Derechos y Humanidades de la Universidad César Vallejo de la Carrera profesional de Educación Inicial acerca de mi participación en la investigación que se realiza.

Doy mi consentimiento para ser incluido como parte del grupo de investigación con fines de realización de su trabajo de tesis: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con fines de Licenciatura en Educación Inicial.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,



Firma del participante
DNI: 07096959

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 23 de setiembre 2021

Yo Jenny Ketty Armas Eusebio identificado con DNI 10659083 he sido informado por las estudiantes **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY y ZEGARRA CONDEZO ARABEL STHEFANNY** de la Facultad de Derechos y Humanidades de la Universidad César Vallejo de la Carrera profesional de Educación Inicial acerca de mi participación en la investigación que se realiza.

Doy mi consentimiento para ser incluido como parte del grupo de investigación con fines de realización de su trabajo de tesis: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con fines de Licenciatura en Educación Inicial.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,



Firma del participante

DNI: 10659083

CONSENTIMIENTO INFORMADO

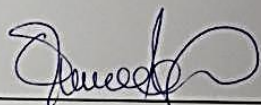
Fecha: 20/09/2021.

Yo, Maña Yohana Alarcon Menor identificado con DNI 45709668 he sido informado por las estudiantes **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY y ZEGARRA CONDEZO ARABEL STEFANNY** de la Facultad de Derechos y Humanidades de la Universidad César Vallejo de la Carrera profesional de Educación Inicial acerca de mi participación en la investigación que se realiza.

Doy mi consentimiento para ser incluido como parte del grupo de investigación con fines de realización de su trabajo de tesis: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con fines de Licenciatura en Educación Inicial.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,



Firma del participante Maña Yohana Alarcon Menor
DNI: 45709668

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 21-09-2021

Yo Karina Berrocal Vizarreta identificado con DNI 10051567 he sido informado por las estudiantes **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY y ZEGARRA CONDEZO ARABEL STHEFANNY** de la Facultad de Derechos y Humanidades de la Universidad César Vallejo de la Carrera profesional de Educación Inicial acerca de mi participación en la investigación que se realiza.

Doy mi consentimiento para ser incluido como parte del grupo de investigación con fines de realización de su trabajo de tesis: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con fines de Licenciatura en Educación Inicial.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,



Firma del participante

DNI: 10051567

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 22 de setiembre del 2021

Yo Jadit Sofía Galarza Lucen identificado con DNI 41589777 he sido informado por las estudiantes **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY** y **ZEGARRA CONDEZO ARABEL STEFANNY** de la Facultad de Derechos y Humanidades de la Universidad César Vallejo de la Carrera profesional de Educación Inicial acerca de mi participación en la investigación que se realiza.

Doy mi consentimiento para ser incluido como parte del grupo de investigación con fines de realización de su trabajo de tesis: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con fines de Licenciatura en Educación Inicial.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,



Firma del participante

DNI: 41589777

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 22 de setiembre del 2021

Yo, Betty Milagros Galli Cabrera, identificada con D.N.I. N°44048281, he sido informado por las estudiantes **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY y ZEGARRA CONDEZO ARABEL STHEFANNY** de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo de la Carrera profesional de Educación Inicial acerca de mi participación en la investigación que se realiza.

Doy mi consentimiento para ser incluido como parte del grupo de investigación con fines de realización de su trabajo de tesis: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con fines de Licenciatura en Educación Inicial.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,



Firma del participante

DNI: 44048281

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 21/09/2021

Yo Ana Karina Ccana Jancco identificado con DNI 46164064 he sido informado por las estudiantes **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY y ZEGARRA CONDEZO ARABEL STHEFANNY** de la Facultad de Derechos y Humanidades de la Universidad César Vallejo de la Carrera profesional de Educación Inicial acerca de mi participación en la investigación que se realiza.

Doy mi consentimiento para ser incluido como parte del grupo de investigación con fines de realización de su trabajo de tesis: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con fines de Licenciatura en Educación Inicial.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,



Firma del participante
DNI:46164064

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Sr. Padre de familia o tutor: Karina Berrocal Vizarreta

Presente

Por medio de este consentimiento reciba nuestro cordial saludo, somos un equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY** y **ZEGARRA CONDEZO ARABEL STHEFANNY**; les informa que deseamos incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema de **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES**. Es importante que usted sepa que se aplicará la:

- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR A QUE INDICADORES RESPONDE SU NIÑO.

El estudio permitirá obtener información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio de investigación.

DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
------------	--	---------------	--

Sin otra particularidad nos despedimos del equipo de proyecto de investigación.

Muy agradecidos



— Firma —

NOMBRE Y APELLIDOS: Karina Berrocal Vizarreta

DNI: 10051567

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Jenny Ketty Armas Eusebio

Presente

Por medio de este consentimiento reciba nuestro cordial saludo, somos un equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY** y **ZEGARRA CONDEZO ARABEL STEFANNY**; les informa que deseamos incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema de **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES**. Es importante que usted sepa que se aplicará la:


- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR A QUE INDICADORES RESPONDE SU NIÑO.

El estudio permitirá obtener información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio de investigación.

DE ACUERDO	X	EN DESACUERDO	
------------	---	---------------	--

Sin otra particularidad nos despedimos del equipo de proyecto de investigación.

Muy agradecidos



- Firma -

NOMBRE Y APELLIDOS: JENNY KETTY ARMAS EUSEBIO

DNI: 10659083

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Jadit Sofía Galarza Lucen

Presente

Por medio de este consentimiento reciba nuestro cordial saludo, somos un equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY** y **ZEGARRA CONDEZO ARABEL STHEFANNY**; les informa que deseamos incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema de **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES**. Es importante que usted sepa que se aplicará la:

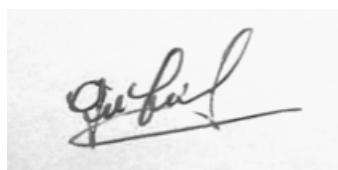
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR A QUE INDICADORES RESPONDE SU NIÑO.

El estudio permitirá obtener información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio de investigación.

DE ACUERDO	X	EN DESACUERDO	
------------	---	---------------	--

Sin otra particularidad nos despedimos del equipo de proyecto de investigación.

Muy agradecidos



— Firma —

NOMBRE Y APELLIDOS: Jadit Sofía Galarza Lucen

DNI:41589777

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Sr. Padre de familia o tutor: **Ana Karina Ccana Jancco**

Presente

Por medio de este consentimiento reciba nuestro cordial saludo, somos un equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY** y **ZEGARRA CONDEZO ARABEL STEFANNY**; les informa que deseamos incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema de **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES**. Es importante que usted sepa que se aplicará la:

- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR A QUE INDICADORES RESPONDE SU NIÑO.

El estudio permitirá obtener información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio de investigación.

DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
------------	--	---------------	--

Sin otra particularidad nos despedimos del equipo de proyecto de investigación.

Muy agradecidos



— Firma —

NOMBRE Y APELLIDOS: Ana Karina Ccana Jancco

DNI: 46164064

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: Betty Milagros Galli Cabrera

Presente

Por medio de este consentimiento reciba nuestro cordial saludo, somos un equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY** y **ZEGARRA CONDEZO ARABEL STHEFANNY**; les informa que deseamos incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema de **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES**. Es importante que usted sepa que se aplicará la:

- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR A QUE INDICADORES RESPONDE SU NIÑO.

El estudio permitirá obtener información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio de investigación.

DE ACUERDO	X	EN DESACUERDO	
------------	---	---------------	--

Sin otra particularidad nos despedimos del equipo de proyecto de investigación.

Muy agradecidos



— Firma —

NOMBRE Y APELLIDOS: Betty Milagros Galli Cabrera

DNI:44048281

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor: María Yohana Alarcón Menor

Presente

Por medio de este consentimiento reciba nuestro cordial saludo, somos un equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: **CHAVEZ SERRANO ANGIE JARUMY** y **ZEGARRA CONDEZO ARABEL STHEFANNY**; les informa que deseamos incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIMA METROPOLITANA, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema de **LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES**. Es importante que usted sepa que se aplicará la:

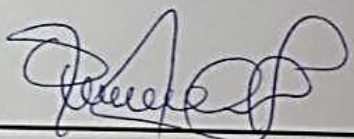
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR A QUE INDICADORES RESPONDE SU NIÑO.

El estudio permitirá obtener información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio de investigación.

DE ACUERDO	<input checked="" type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otra particularidad nos despedimos del equipo de proyecto de investigación.

Muy agradecidos


- Firma -

NOMBRE Y APELLIDOS: María Yohana Alarcón Menor


DNI: 45709668


Universidad César Vallejo


+

TEM	CATEGORIAS PROVICIONALES	RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS QUE DESVIAN O QUE NO RESPONDEN
1. Usted como docente, ¿cree que los recursos educativos digitales son importantes para elaborar una clase de manera dinámica?	-Recursos educativos -Clase dinámica	D.C1: Si claro que si es importante ahora que estamos trabajando remotamente de manera virtual no y más aún ahora con el zoom.		C.Z2: Bueno creo que en estos tiempos de pandemia tenemos que adecuarnos a recursos educativos que nos dan, claro que dentro de estos recursos va a ser que el niño aprenda y logre bien la competencia, pero sin embargo es importante en estos tiempos de pandemia estos recursos digitales.
2. Cree usted, ¿que los recursos educativos digitales tienen como principal objetivo transmitir nuevos métodos para lograr obtener una nueva enseñanza a los niños de manera remota?	-Nuevos métodos -Enseñanza -Manera Remota	C.Z2: Eh, yo creo que, si estos recursos digitales tienen un objetivo no, es el transmitir el nuevo método a los niños y adecuarnos a nuevos recursos digitales que después si se le va a enseñar en el futuro a los niños porque hoy en día pues estamos viviendo en el mundo digital y los niños para el futuro van a lograr muchas cosas con el internet	C.Z2: bueno de manera remota pues si pues es bastante y están aprendiendo los niños y con ayuda de los padres de familia tienen que adecuarse al nuevo sistema remoto, que los profesores nos ha costado adecuarnos a este nuevo método porque es algo nuevo para nosotros.	D.C1: Si, claro que si más ahora con esta pandemia que estamos en casa, bueno con los niños el años pasado mandábamos por WhatsApp por el Facebook en cambio este año ya estamos utilizando los recursos como el zoom, google meet, entonces para que sea más dinámica para los niños, por otro lado también utilizo lo que es el canva para los papitos para que sea más llamativo que los chicos puedan observar y mirar.
3. ¿Qué recursos educativos digitales conoce usted hoy en la actualidad, para lograr transmitir una adecuada información?	-Recursos educativos	D.C1: Bueno yo conozco la ruleta, el Paint ya que con esos aplicativos trabajo con los niños de una manera más dinámica y divertida.		C.Z2: Bueno, hay varios recursos educativos digitales que conozco, pero para trabajar con los niños en la actualidad y para poder lograr y transmitir una adecuada información a los niños trabajamos con el WhatsApp que es el único medio que los niños pueden trabajar ya que los

 USUARIO
Código: Acompañamiento virtual

 USUARIO
Desarrollo de su competencia

 USUARIO
Método de enseñanzas virtuales

 USUARIO
Acompañamiento de los padres de familia

 USUARIO
Clase virtual

 USUARIO
Plataformas digitales



 USUARIO
Conjunto digital



 USUARIO
Transmitir información

 USUARIO
Aplicativos virtuales



				papitos no cuentan con una laptop o computadora en casa y es por eso que se trabaja mediante el WhatsApp nada más las actividades diarias que se trabajan con los niños.
--	--	--	--	--



<p>4. ¿Qué herramienta educativa digital conoce para resolver las curiosidades o dudas de los niños?</p>	<p>-Herramienta educativa -Curiosidades</p>		<p>C.Z2: Ya las herramientas que utilizamos para resolver las curiosidad y dudas de los niños estamos usando el aplicativo zoom, ya que se realiza dos veces por semana para poder hacer la retroalimentación y la clase no, mediante el zoom por lo general se trabaja con los niños ya que los papitos en este caso pueden descargar en el celular el zoom, con meet tal vez queríamos trabajar, pero muchos papitos no sabían manejar el meet es por eso que solo con el aplicativo zoom se está trabajando.</p>	<p>D.C1: La verdad yo conozco varias pero no usa todas ya que no tengo buen manejo de los recursos digitales pero sí sé que ayudaban y facilitar mucho en el proceso de aprendizaje del niño.</p>
<p>5. ¿De qué manera aplica esos medios educativos digitales en su clase, logrando así resolver los inconvenientes de los niños?</p>	<p>-Medios educativos digitales</p>	<p>D.C1: Bueno yo uso el Paint y lo aplico durante la clase en vez que lo niños realizan su dibujo en hojas como lo hacían siempre, ahora les doy la opción que lo pueda realizar en Paint de manera libre y divertida.</p>		<p>C.Z2: Bueno, esto lo aplicamos con el aplicativo zoom, mayormente trabajan con el zoom dos veces por semana, por ejemplo, lunes y viernes después allí hacemos la clasecita hacemos todo un recorrido de la semana y nos sirve también para resolver algunas dudas de los niños si han logrado durante las</p>

-  **USUARIO**
Procesos de aprendizaje
-  **USUARIO**
Retroalimentación a los estudiantes

-  **USUARIO**
Aplicativos en clase
-  **USUARIO**
Responder a sus dudas

<p>6. Para lograr que el niño participe e interactúe en una clase virtual, ¿Qué herramienta digital utiliza usted para captar la atención y obtener de esta manera la participación del niño?</p>	<p>-Herramientas digitales -Atención</p>	<p>C.Z2: Bueno la herramienta digital que utilizo mayormente es el Jamboard ya que los niños utilizan para de repente los niños puedan trabajar allí su matemática, plan lector, no cuando le leemos un cuento ellos pueden contestar algunas preguntas ya que este aplicativo es como una pizarra en donde los niños pueden trabajar de una manera más creativa en la clase.</p>	<p>D.C1: Considero que para lograr que el niño interactúe en aula se debe utilizar variedad de herramientas educativas desde casa.</p>	
<p>7. ¿Usted cree que la ruleta virtual u otro recurso educativo digital será importante de utilizar en clase, para así lograr captar la atención y conseguir que el niño interactúe y participe en clase?</p>	<p>-Ruleta virtual -Atención</p>	<p>C.Z2: Claro que, si es importante no, para que puedan lograr y captar más, de repente las clases, si es importante tener otros recursos digitales para el niño para que pueda interactuar y así pueda participar de una manera más dinámica con sus compañeritos.</p>		

-  **USUARIO**
Interacción del niño
-  **USUARIO**
Áreas de enseñanza

-  **USUARIO**
Interacción de los estudiantes
-  **USUARIO**
Participación activa de los estudiantes

MATRIZ DE ORDENAMIENTO – PADRES DE FAMILIA


TEM	CATEGORIAS PROVISIONALES	RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS QUE DESVIAN O QUE NO RESPONDEN
1. ¿Qué herramientas o recursos educativos utiliza su niño(a) en casa?	-Recursos educativos -Herramientas	K.B1: Mi hijo usa lo que es la lapto, la televisión y como aplicativo le gusta usar el Paint. A.K2: Yo le eh bajado un crucigrama del abecedario y también ella para jugando en la computadora con el Paint. J.A6: Mi hijo usa el celular que es para hacer sus clases, el televisor para ver los videos, la computadora para hacer sus clases por zoom. J.G5: Ella tiene el Paint, que es parecido, y es lo que tengo aquí en la computadora y hay otra aplicativa miss pero que no recuerdo muy bien su nombre pero que una vez que ella lo descargo, porque a ella le gusta estar dibujando y pintando no me acuerdo muy bien, pero el más conocido que tengo es el Paint, que ella más se acerca y para que pueda trazar, hacer dibujitos.	B.G3: Bueno más que nada, a ella se le compro una Tablet el año pasado con el tema del inicio de las clases virtuales, mi esposo no le ha descargado aplicativos, lo que le ha descargado son jueguitos similares a los que ella ha visto, para armar rompecabezas el tema de vocales con animalitos para unir según corresponda y hay un jueguito que es tipo tangram que también es lo que ha utilizado ella, esos son los aplicativos con los que más juega.	M.A4: Herramienta en sí, bueno él no es mucho de estar con el teléfono o la Tablet yo más bien, tengo una vecinita que es profesora de inicial y ella viene a darle clases particulares, viene tres veces por semana y bueno con ella se ha estado reforzando no, entonces él ya está leyendo frases de dos palabras y todo eso, con ella se ha reforzado un montón.


-  **USUARIO**
Medios digitales
-  **USUARIO**
Monitorio virtual
-  **USUARIO**
Clases de reforzamiento
-  **USUARIO**
Clases virtuales
-  **USUARIO**
Aplicativo digital

2. ¿Considera que estas herramientas educativas digitales le han ayudado o afectado a su niño(a) durante su desarrollo de aprendizaje? ¿Por qué?	-Herramientas digitales -Desarrollo Aprendizaje	K.B1: La verdad si siento que le ha ayudado bastante a mi hijo porque al comenzar a usar esas herramientas mi hijo entiende de una mejor manera y también porque no se aburre ya que el suele estar moviéndose de un lado a otro. J.A 6: Si, lo ha ayudado y sabe aplicar e implementar y le está sirviendo, si sabe manejar bien lo que es la tecnología A.K2: Si le ha ayudado mucho ahora ella solita entra a las aplicaciones.	B.G3: Creo yo que en lo que es memoria está bien, si mejor bastante no, pero yo también soy docente sé que las cosas que ha ido aprendiendo, las vocales, etc. De repente cosas a fin a lo que tenga que ver con su edad si lo ha aprendido conmigo, sin necesidad de usar de repente unas plataformas o recursos tecnológicos. M.A 4: Se usó páginas por internet, encontré una donde él estuvo practicando donde supuestamente era gratuita, pero de allí luego tienes que hacer un pago para que puedas entrar, ya de allí él pudo practicar, pero si estuvo una vez practicando y más porque ellos se entretienen o como a veces les gusta estar con la tecnología, por ejemplo, ahora le he visto que se ha emocionado bastante.	J.G5: Como ella dice en este año los tiempos cambian no, entonces ellos también aprenden diferentes técnicas ya no es la misma educación de antes no, que también le sirve para más adelante porque al final el niño va a explorar e investigar, claro que lo mejor dable es que ella dibuje con su manito para que se desarrolle más, pero igual es dable que aprenda en ambos.
--	--	---	--	---

-  **USUARIO**
Apoyo del docente
-  **USUARIO**
Técnicas de aprendizaje
-  **USUARIO**
Herramientas educativas
-  **USUARIO**
Exploración del estudiante
-  **USUARIO**
Aplicativos virtuales
-  **USUARIO**
Manejo de las aplicaciones
-  **USUARIO**
Recursos tecnológicos

3. ¿Cuánto tiempo utiliza su niño(a) a esta herramienta educativa digital?	-Herramienta digital	<p>J.A 6: Eh, el tiempo para hacer sus actividades o clases, media hora o una hora y una vez al día.</p> <p>A.K2: En la mañana una hora y en la tarde dos horas</p> <p>M.A 4: No mucho tiempo, 40 minutos o 1 hora máximo, no es que esta mucho tiempo porque en mi casa solo tenemos una computadora porque mi laptop se ha malogrado, cuando</p>	<p>K.B1: El para en el televisor una hora, pero en el Paint se me queda más de una hora ya que a mi hijito le gusta crear, dibujar y ahí él se distrae solito, ya sabe escribir y leer el solito.</p>	
--	----------------------	---	--	--

 **USUARIO**
Tiempo de actividad

 **USUARIO**
Horario para sus actividades

		<p>tenía la laptop si usaba, pero como yo también utilizo la computadora para el trabajo.</p> <p>B.G 3: Al día más o menos media hora, era lo que se le permitía no, media hora nada más, se le cargaba para que le</p>		
--	--	--	--	--

 **USUARIO**
Tiempo permitido

TEM	CATEGORIAS PROVISIONALES	RESPUESTAS DIRECTAS	RESPUESTAS INDIRECTAS	RESPUESTAS QUE DESVIAN O QUE NO RESPONDEN
Maneja adecuadamente los recursos educativos digitales	Los recursos educativos digitales Transmisivos	<p>M.R1 en su Jamboard realiza un paisaje para ello, ella mencionará que utilizará el bolígrafo y el primer color que es el color verde, menciona que hará el césped para su paisaje, en situaciones que suele equivocarse acude al borrador y continua haciendo su trabajo, después con el bolígrafo desea realizar el círculo para hacer el sol pero luego recuerda que también puede escoger entre las figuras geométricas, la cual escoge el círculo, lo pinta de color amarillo y continua en dibujarse ahora ella misma en su paisaje, para ello utiliza el bolígrafo rosa para poder hacer sus pies, luego su vestido y luego su cabeza, escoge el color negro para realizar su cabello y para eso ella me comenta que le gusta mucho los arcoiris por eso dibujara su arcoiris en su paisaje, por ende utiliza los colores que hay en el Jamboard, con el bolígrafo dibuja su nube y termina realizando su nombre, y poniendo zapatos y su moño a su dibujo.</p>		



		H.2 durante la elaboración de su trabajo en el aplicativo Jamboard, desea realizar como dibujo a su familia, porque ella nos menciona que es muy importante la unión, para ello lo primero que hará es agarrar el bolígrafo e empezar a dibujar a los miembros de su familia empezara con la cabeza, luego con el cuerpo pero nos dice que utilizará las figuras geométricas con diversos colores, en		
--	--	---	--	--

		donde mediante ello estará creando el cuerpo y los zapatos, las manos lo realiza con el bolígrafo, desea implementar el sol, luego el césped y por ultimo las nubes.		
		Se observa que V.3 desea poner de fondo el color celeste, pero después decide cambiar de fondo y poner el fondo blanco, menciona que creará un Hulk, y me explica que mejor creará un robot, para ello utiliza las figuras geométricas, lo primero que hace es escoger la		

		Se observa que S.4 al principio de la actividad se le dificultaba un poco el poder coger correctamente el mouse lo cual no le permitía poder realizar la escritura de su nombre, para ello el recuerda que tiene que estar bien sentada en una silla, al lograrlo, lo primero que desea realizar es escribir su nombre para ello, el utiliza el bolígrafo y la tinta negra, lo cual mientras el escribía mencionaba que letra seguía a continuación, pero logra percatarse que no tiene espacio y desea continuar con su nombre pero escribiendo en la parte de abajo así		
--	--	---	--	--

		sucesivamente al lograr de terminar de escribir su nombre, después se observa que S.4 desea colocar una nota, para ello el escoge el color verde en donde dentro de ella, menciona que colocara la palabra mamá, pero lo que escribió fue "mama" lo cual se olvido fue colocar la tilde, continuando con su		
--	--	---	--	--

		dijo miss ya termine mi arcoíris y quiero guardarlo.		
		Juan D.6 sin ayuda de nadie ingresa al aplicativo Paint y su reacción fue de felicidad y dijo miss este aplicativo a mí me gusta mucho yo quiero crear mi volcán en explosión, Juan Diego comenzó a dibujar su volcán y lo primero que utilizo fue el lápiz grueso negro y para dibujar la lava uso lápiz grueso pero de distintos colores, pero al parecer no le comenzó a gustar de la manera en la que le estaba saliendo su dibujo porque no estaba tan grande y lo borro todo, volvió a utilizar el lápiz de color negro para crear su volcán, en esta oportunidad comenzó a dibujar más grande, D.6 estaba muy concentrado en que le salga bien la lava del volcán, con el pincel de colores realizo la lava y al finalizar al costado de su creación decidió escribir su nombre D.6 ya acabe miss, Juan diego comento que también le gustaria dibujar un oso y que lo puede hacer con las figuras geométricas.		

-  **USUARIO**
Manejo correcto del aplicativo
-  **USUARIO**
Emociones del estudiante

LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA, 2021

- TRANSMISIVOS
- ACTIVOS
- INTERACTIVOS

Pregunta general: ¿Cómo aplican los docentes los **recursos educativos digitales** durante las clases virtuales con los niños preescolar de las Instituciones educativas Lima metropolitana, 2021?

¿Cómo desarrolla los docentes el grupo **transmisivos** en los niños de preescolar en instituciones educativas de lima metropolitana, 2021?

¿De qué manera participa los **activos** en la enseñanza de los niños de preescolar en instituciones educativas de lima metropolitana, 2021?

¿Cómo influye el grupo **interactivos** en el aprendizaje de los niños de preescolar en instituciones educativas de lima metropolitana, 2021?



TRANSMISIVOS	ACTIVOS	INTERACTIVOS	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	HERRAMIENTAS DIGITALES	TIEMPO DE REFORZAMIENTO VIRTUAL
Método de enseñanza virtuales	Responder a sus dudas	Interacción del estudiante	Desarrolla de su competencia	Plataformas digitales	Clase virtual
Transmitir información a los estudiantes	Participación activa de los estudiantes	Apoyo del docente	Acompañamiento de los padres de familia	Conjunto digital	Monitorio virtual
		Las emociones de los estudiantes	Procesos de aprendizaje	Aplicativos virtuales	Clases de reforzamiento
			Retroalimentación a los estudiantes	Aplicativos en clase	Tiempo de actividad
			Áreas de enseñanza	Medios digitales	Horario para sus actividades
			Técnicas de aprendizaje	Aplicativo digital	Exploración del estudiante
				Herramientas educativas	
				Recursos tecnológicos	
				Manejo de las aplicaciones	
				Manejo correcto del aplicativo	

