



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de
Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Rivas Ruiz, Casely (orcid.org/0000-0002-4545-2823)

ASESORA:

Mg. Quispilay Joyos, Gloria Elvira (orcid.org/0000-0002-6453-893X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios sobre todo por protegerme y darme la fuerza y energía a seguir cada día y guiándome mi vida, a mi madre por darme la vida e inculcarme los valores para ser la persona que soy.

A mi esposa e hijas por sus alientos, comprensión y amor que me sirvió como motivación a seguir avanzando y ser un profesional exitoso.

A mis hermanos por su comprensión y consejos que me impulsan a no rendirme.

A mis educandos del IV ciclo, por ser la motivación de llevar a cabo esta investigación, ya que con ellos aplicaré los conocimientos adquiridos en este proceso.

Agradecimiento

A la UCV, en especial a la escuela de posgrado del programa de maestría, a la plana docente por brindarme los conocimientos, específicamente en la mención de psicología educativa que gracias a ellos avancé en el ámbito profesional y personal.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	188
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	211
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	222
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	255
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	57

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Estadística de fiabilidad	24
Tabla 2 Frecuencia de inteligencia emocional en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022	27
Tabla 3 Frecuencia de la dimensión intrapersonal	28
Tabla 4 Frecuencia de la dimensión interpersonal	29
Tabla 5 Frecuencia de la dimensión adaptabilidad	30
Tabla 6 Frecuencia de la dimensión manejo de estrés	31
Tabla 7 Frecuencia de la dimensión estado de ánimo	32
Tabla 8 Frecuencia de la variable rendimiento escolar	33
Tabla 9 Frecuencia del rendimiento en el área de comunicación	34
Tabla 10 Frecuencia del rendimiento escolar del área de matemática	35
Tabla 11 Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022	36
Tabla 12 Correlación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento escolar	37
Tabla 13 Correlación entre la dimensión interpersonal y rendimiento escolar	38
Tabla 14 Correlación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento escolar	39
Tabla 15 Correlación entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento escolar	40
Tabla 16 Correlación entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento escolar	41

Resumen

En la presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022. En la metodología, su estudio fue básica con diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y transversal. La población fue de 48 estudiantes y se aplicó la muestra no probabilística de carácter intencional, siendo 48 estudiantes. Los instrumentos fueron: el cuestionario de inteligencia emocional de Bar-On y los registros de evaluación. Los resultados obtenidos muestran que existe correlación positiva muy baja según Pearson, siendo 0,195 entre la variable inteligencia emocional y rendimiento escolar con ($P > 0,05$), en la dimensión intrapersonal y rendimiento escolar fue $r = 0,430$ y $p < 0,05$; para la dimensión interpersonal y rendimiento escolar es de $r = 0,100$ y $p > 0,05$; para la adaptabilidad y rendimiento escolar fue $r = -0,060$ y $p > 0,05$; en la dimensión manejo de estrés y rendimiento escolar $r = -0,094$ y $p > 0,05$ y la dimensión estado de ánimo $r = 0,351$ y $p < 0,05$. Lo que demuestra que se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que no existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar son independientes, no depende una de otra.

Palabras clave: Inteligencia emocional, intrapersonal, rendimiento escolar.

Abstract

In the present investigation, the objective was to determine the relationship between emotional intelligence and school performance in Primary Level students of an Educational Institution of the Gorgor district, 2022. In the methodology, its study was basic with a non-experimental design, of a descriptive correlational type and cross. The population was 48 students and the intentional non-probabilistic sample was applied, being 48 students. The instruments were: the Bar-on emotional intelligence questionnaire and the evaluation records. The results obtained show that there is a very low positive correlation according to Pearson, being 0.195 between the variable emotional intelligence and school performance with ($P>0.05$), in the intrapersonal dimension and school performance it was $r= 0.430$ and $p<0.05$; for the interpersonal dimension and school performance it is $r=0.100$ and $p>0.05$; for adaptability and school performance it was $r=-0.060$ and $p>0.05$; in the stress management and school performance dimension $r=-0.094$ and $p>0.05$ and the mood dimension $r=0.351$ and $p<0.05$. This shows that the null hypothesis is accepted. Therefore, it is concluded that there is no relationship between emotional intelligence and school performance are independent, it does not depend on each other.

Keywords: emotional intelligence, intrapersonal, school performance.

I. INTRODUCCIÓN

El tema de las emociones es trascendente en el ámbito educativo, ya que se encuentra ligado al aprendizaje, a las habilidades del ser muy significativos en su formación integral de los educandos y la memoria, se ha visto que en la resolución de problemas y comprensión de lectura las y los estudiantes presentan ciertas dificultades al realizar estas actividades, porque creen que es un área complicada les resulta difícil, mostrando desinterés, se sienten desmotivados y desganados. Es un problema porque no alcanzan el nivel de logro esperado para el ciclo que le corresponde, según los estándares de las competencias del currículo nacional del MINEDU. Del mismo modo, no participan cuando se les hace preguntas, entre ellos reaccionan bruscamente llegando en algunos casos a agresiones físicas, no respetan las normas de convivencia del aula, distraen la atención de sus compañeros y compañeras.

Por ello surge el interés y la necesidad de determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en las y los estudiantes de primaria, para así estimular y manejar de manera adecuada las emociones; por consiguiente, la inteligencia emocional es determinada como una destreza muy importante que conquista cada vez más un sitio destacado y útil en todos los individuos, para demostrar ante los múltiples problemas que se presentan dentro del ejercicio laboral de cada día (Pereda et ál., 2018).

Asimismo, se define al rendimiento escolar como una parte principal del proceso educativo que implica la enseñanza y el aprendizaje, a través de ello podemos determinar si los y las estudiantes lograron los estándares previstos que corresponde a su ciclo académico y conforme lo determina el currículo del Ministerio de Educación para que promueva de grado los estudiantes. (Estrada, 2018).

A nivel internacional de acuerdo a la evaluación PISA, dio como resultado que el continente no logra el estándar del desempeño, siendo Argentina, Brasil, Colombia y Perú, los países que muestran significativas deficiencias sobre todo en la comprensión lectora, las ciencias y las matemáticas. (OCDE, 2019).

A nivel nacional, el MINEDU muestra como resultados de la ECE del 2018 correspondiente al 4to grado de primaria, lo siguiente: en lectura; un mínimo porcentaje de estudiantes están en previo al inicio, la cuarta parte de educandos se

considera inicio, casi la tercera parte de educandos están en proceso y un poco más de la tercera parte en satisfactorio. Respecto a matemática: un mínimo porcentaje se ubican en previo al inicio, la quinta parte en inicio, casi la mitad se encuentra en proceso y solo casi la tercera parte se ubica en satisfactorio.

A nivel local, se tiene como resultado de la prueba diagnóstica de lectura y matemática realizada en el mes de marzo 2022 a cuarto ciclo de primaria del grupo de estudio que ninguno alcanzan a un logro destacado, encontrándose más de la mitad en inicio y los demás en proceso y una mínima cantidad alcanzan un logro esperado. Por lo tanto, según estos resultados los estudiantes se encuentran en la media promedio o en proceso de acuerdo al nivel de logro de un aprendizaje adquirido, dichos resultados varían mínimamente año tras año en los niveles de los logros de aprendizajes.

Por lo anteriormente presentado, se planteó el problema general de la investigación ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022?, planteando así los problemas específicos: (1) ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022?; (2). ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022?; (3) ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022?; (4) ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022?; (5) ¿Qué relación existe entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022?.

Por otra parte, a nivel teórico esta investigación se Justifica en que se dará a conocer las diferentes emociones que experimentan los educandos ante determinados estímulos o circunstancias que se le presente y la manera de gestionar o manejar adecuadamente esas emociones para contribuir en el desarrollo de sus aprendizajes, lo cual se verá reflejado en los resultados de aprendizaje de las competencias y por consiguiente elevar los resultados de sus

aprendizajes esperados. Del mismo modo en el aspecto metodológico se desarrollará una investigación cuantitativa, básica; porque se sitúa en desarrollar conocimientos y se concentra en diagnosticar la realidad; cuyo diseño es correlacional no experimental; con una muestra no probabilística y en lo práctico se aplicó el instrumento adaptado de inteligencia emocional y para el rendimiento escolar se utilizó el registro de evaluación de las niñas y los niños.

El objetivo general de la investigación planteado consiste en: determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022; los objetivos específicos considerados son: primero, determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022. Segundo; determinar la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022. Tercero; determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022. Cuarto; determinar la relación entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022 y quinto; determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

De igual manera se planteó la hipótesis general: existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022. De la misma forma se planteó las específicas: (1) Existe relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022; (2) Existe relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022, (3) Existe relación entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022; (4) Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022; (5) Existe relación entre la dimensión estado de ánimo y

el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a los antecedentes se ha investigado empleando recursos tecnológicos y bibliográficos sobre las variables.

En cuanto a los antecedentes internacional se ha tomado a Valenzuela y Portillo (2018), en el artículo de su estudio realizada, respecto a la inteligencia emocional en educandos de primaria y la relación con el rendimiento escolar, consideró dentro del objetivo establecer relaciones entre las dos variables en educandos de educación primaria de un colegio público; consideró para su aplicación y diseño la metodología cuantitativa, utilizando el método y diseño transversal correlacional, no experimental, donde considera como muestra a 58 estudiantes (29 niños y 29 niñas) aplicando el instrumento Test Trait Meta-Mood Scale TMMS-24, para su variable rendimiento escolar utilizó los informes de evaluación de calificaciones y llegando a la conclusión que existe una asociación $X^2 = 16.031$ y $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis del investigador, por lo que indica que es importante manejar las emociones para el desarrollo por parte de los educandos dentro de su colegio y contexto, a partir de ellos se puede confirmar que ésta investigación tiene aporte en que se debe poner más énfasis en las emociones o sentimientos de los estudiantes, por lo que no pueden expresar con facilidad lo que sienten; es decir para que tomen decisiones están consideradas no solamente por lo que sienten sino también por el contexto donde viven, si logran identificarlos; las decisiones que toman causarían como efectos negativos en la conducta.

Asimismo, Puertas et ál. (2020), publicó un artículo sobre la inteligencia emocional en el campo de la educación: propuso como objetivo conocer los efectos de los programas para desarrollar la inteligencia emocional sobre los estudiantes en las distintas etapas; en la cual aplicó el instrumento interpersonal reactivity index (IRI) y el diseño experimental con una metodología de tipo correlacional, la muestra está compuesta por educandos de primaria y secundaria cuya conclusión es que un 90% al desarrollarse los diferentes programas producen resultados positivos en los educandos, mejorando sus relaciones sociales y habilidades emocionales, permitiendo renovar sus capacidades para aprender con mayor facilidad y afrontar con autonomía las dificultades que se les presente en las tareas escolares, asimismo saber controlar y dominar las emociones; después de lo expuesto se confirma que esta investigación realizada tiene un aporte fundamental en que la

educación debe considerar los recursos necesarios para que ayuden a superar los diferentes conflictos que se presenta durante la etapa de su desarrollo y es necesario autoevaluarse a sí mismo, demostrar una actitud flexible, y abierta a los nuevos.

Según Hernández et ál. (2020), en su tesis que optó el título para su licenciatura en la Universidad de la Costa CUC-Barranquilla, investigó sobre la inteligencia emocional y su correlación con el rendimiento escolar, tuvo como propósito analizar la existencia de la relación entre las dos variables antes mencionadas en los educandos del 5º de básica primaria estudiantes pertenecientes al colegio Antonio José De Sucre; para ello diseñó y empleó una investigación no experimental con una metodología descriptiva, Tomando una muestra a cuarenta educandos del quinto grado de primaria de 9 y 12 años, para ello aplicó el Instrumento informes de rendimiento y la guía de observación, asimismo el test TMMS-24 escala original que evaluó el metaconocimiento de los estados emocionales; de esta manera concluyó que hay una correspondencia significativa en las ambas variables de indagación, evidenciando que en su mayoría tiene un buen rendimiento académico, de la misma manera presentaban una inteligencia emocional adecuada, asimismo los estudiantes que demostraron el bajo rendimiento escolar, en consecuencia mostraban inestabilidad de sus emociones y con baja inteligencia, después de ello se afirma que la presente investigación da sustento a la inteligencia emocional donde su influencia puede ser negativa o positiva en el rendimiento escolar como también en la vida cotidiana de los educandos, de la misma forma se afirma que influyen en el rendimiento escolar, otros variables como es la motivación, dando sugerencia a las familias y maestros, que motiven de manera permanente a las y los estudiantes para que puedan lograr un rendimiento adecuado y sean estudiantes felices.

Así también Rojas (2018), en la tesis de investigación que optó el título de psicólogo en la Universidad Pontificia Bolivariana, investigó la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en educandos de un colegio público de Bucaramanga, cuyo objetivo importante fue hallar la correlación entre ambas variables; frente a ello aplicó el diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, tomando como modelo a 224 educandos entre 15 y 17 años de décimo grado y aplicando como Instrumento la ficha sociodemográfica para la

obtención de sus datos y la escala Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS-24) y concluyendo que la mayoría de los educandos tienen un buen promedio según los lineamientos dadas por el colegio y en la inteligencia emocional presentan niveles adecuados según los análisis descriptivo, en consecuencia se puede manifestar que esta investigación presenta un aporte refiriendo que en el diseño curricular se debe incorporar programas de educación emocional para desarrollar en los diferentes colegios, donde el objetivo es dar a conocer a los educandos el manejo de sus propias emociones siendo necesario en el ejercicio académico y en el ámbito social para relacionarse con los demás.

Manifestó Sánchez et ál. (2021), en el artículo original realizada sobre la inteligencia emocional y rendimiento escolar: este estudio lo efectuó con escolares de Huambaló, Ecuador, además el objetivo que tuvo es el análisis del desarrollo de la inteligencia emocional en escolares con bajo y nivel medio de rendimiento escolar; empleando el enfoque cuantitativo, en la cual empleó y diseñó la metodología cuantitativa con el diseño de casos y controles, utilizó un método descriptivo, cuya muestra considerada es 68 escolares de la parroquia Huambaló, los instrumentos que utilizó para la evaluación es el Trait-Meta Mood Scale de 24 ítems, para la segunda variable utilizó la información recopilada del boletín de notas de estudiantes del 2do bimestre del curso, por último si tiene la conclusión que no presenta una diferencia estadística significativa en el desarrollo emocional. Los educandos que tienen bajo rendimiento académico muestran indiferencia frente a sus emociones, sugiriendo a optimizar la identificación y manejo en ellos mismos, del mismo modo puedo confirmar, esta investigación tiene gran aporte donde los estudiantes que manejan adecuadamente sus emociones logran un buen rendimiento escolar.

En relación a los antecedentes del ámbito nacional, Pinedo y Richard (2018), en el artículo desarrollado; inteligencia emocional y rendimiento escolar en educandos de educación primaria, de una escuela estatal de la selva peruana, cuyo propósito fue determinar la relación entre las variables citadas con los educandos de tercero a sexto de primaria de un colegio público confesional de la selva peruana; para esto empleó y diseñó una metodología de tipo descriptivo correlacional, utilizó dos instrumentos para la evaluación, el inventario emocional de Baron ICE:NA-Completo y las actas oficiales de evaluación por cada grado, en la muestra

consideró a 203 educandos de 3ero a 6to grado, cuyas edades fluctúan entre ocho a trece años de ambos sexos, concluyendo que en relación al estudio correlacional de la inteligencia emocional y rendimiento escolar que corresponde al curso de comunicación hallan que no hay una correspondencia significativa entre las dos variables, así mismo se encuentra en las ambas variables que hay una relación significativa en la asignatura de matemática, para la dimensión intrapersonal y rendimiento escolar en comunicación y matemática de $X^2= 5,818$ y $5,194$ y $p>0,05$, para interpersonal y rendimiento escolar en comunicación y matemática es $X^2 = 12,484$ y $13,340$ y $p> 0,052$ y $p<0,038$, en adaptabilidad y rendimiento escolar $X^2= 7,725$ y $10,092$ y $p>0,05$ y finalmente para manejo de estrés y rendimiento académico en comunicación y matemática $X^2 =0,111$ y $X^2= 0,162$ y $p> 0,05$, por tanto se puede aseverar con esta investigación que da soporte para desarrollar en otras instituciones educativas públicas, con la intención de identificar si hay diferencias significativas para prestar más atención a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y oportunidades.

Asimismo, Leiva y Tayo (2018), en la tesis, denominada inteligencia emocional y el rendimiento escolar en los educandos del cuarto ciclo en el colegio N° 82710 de Colpa – Bambamarca, 2018; consideró como objetivo averiguar el nivel de inteligencia emocional existente en la asignatura de Comunicación en los educandos del cuarto ciclo de un colegio público N° 82710 de Colpa - Bambamarca; para esta indagación empleó y diseñó la metodología de tipo descriptiva correlacional, adquiriendo como un cierre final, de que en su mayoría los escolares se colocan en el nivel medio, afrontando dificultades en los diferentes aspectos. Asimismo, manifiesta que la inteligencia emocional influye claramente en nuestro sentir y fortuna emocional, permitiendo evaluar de manera permanente nuestra actitud de cómo somos con los demás, cómo manejamos nuestro estado de ánimo y el estrés, a partir de estos estudios se concretiza que esta investigación da soporte mencionando a la variable de estudio, el cual es un factor muy importante donde determina nuestra habilidad para lograr un propósito en la vida.

Según Garay (2022), en la tesis de maestría con mención en psicología educativa, cuyo título “Inteligencia emocional y rendimiento escolar en los educandos del colegio San Juan, Huamanga”, estableció como propósito determinar la relación entre las dos variables en educandos del colegio nacional San Juan; en donde

empleó y diseñó la metodología de tipo cuantitativo y descriptivo, de la misma manera el diseño considerado es no experimental, cuya muestra realizada es con los 100 educandos de cuarto y quinto grado de secundaria, para esta indagación el instrumento utilizado directamente en la inteligencia emocional es la encuesta que usó, desarrollando los cuestionarios consideradas de Bar-On ICE-NA y para la segunda variable rendimiento escolar usó específicamente una técnica que es la revisión documental de notas en los cursos de comunicación y matemática; donde concluye con la investigación que si hay la correlación recta y estrechamente significativa en las dos variables, esto explica: a mayor inteligencia emocional en los educandos más eficiente es el rendimiento académico.

Del mismo modo, Miranda (2020), en la tesis desarrollada en psicología educativa, investigó la Inteligencia emocional y el rendimiento escolar en educandos de un colegio perteneciente al UGEL 06, Ate; planteó como propósito, establecer la relación existente entre las dos variables antes mencionadas, tal es así, que diseñó y usó la metodología de tipo básica, descriptivo correlacional, empleó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental; para su población consideró 126 educandos de cuarto y quinto grado de secundaria, la herramienta utilizada es un cuestionario y los registros de evaluación; concluyendo que, efectivamente existe relación entre las variables, haciendo la recomendación que el líder pedagógico de la institución educativa debe realizar diferentes charlas y talleres referente a diferentes estrategias para el manejo de las emociones, de esta manera los educandos mejoren los aprendizajes esperados para que de esta manera se desarrolle un alto nivel de rendimiento escolar.

Para finalizar, Espinoza (2021), realizó un estudio en la tesis de maestro en psicología educativa sobre “Inteligencia emocional y rendimiento en educandos del último grado de primaria, en un colegio público de Huaraz”, considerando comprobar la existencia de la relación entre las variables en educandos del sexto grado del colegio de Huaraz como objetivo; sobre la metodología trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño de tipo no experimental de corte transversal; contando el uso de la muestra no probabilístico de 19 educandos, aplicó como herramienta de evaluación el inventario para la variable inteligencia emocional titulada conociendo mis emociones y también recogió las notas de las actas de evaluación; llegando de esta manera a una conclusión que hay una relación con las dos

variables de indagación, del mismo modo afirmando que es importante el manejo adecuado de las emociones que ayudan a mejorar las actitudes en el transcurso de las actividades de una sesión de clase y cuando están frente a sus compañeros, reflejándose de esta manera en el rendimiento escolar de los educandos.

Respecto a las bases teóricas, se estudia la inteligencia emocional considerando que, durante la década del siglo XX, estudios efectuados a través de la psicología implantan un concepto bastante discutido, no obstante, ha motivado un asunto de gran importancia en los espacios académicos y en el campo profesional. Como refiere Bar-On (1997) que el concepto de inteligencia emocional es una organización de destrezas particulares, sensibles, comunitarias y de habilidades que afectan en nuestro desarrollo para adaptarnos y resolver las situaciones de nuestro contexto. La inteligencia cognitiva que poseemos aporta de manera importante en nuestra vida para obtener el éxito esperado, obteniendo bienestar general y salud emocional.

La inteligencia emocional sirve como soporte para la resolución de problemas que se enfrenta día a día y lo importante afrontar de una manera más acertada en la resolución de los problemas (MindTools, 2022).

En la actualidad el concepto de inteligencia emocional se profundiza en todos lados como una forma de publicidad, para promocionar la salud mental. La revista Harvard Business Review ha clasificado a la inteligencia emocional como una concepción que debe estudiarse desde sus orígenes, influyente para las empresas, pues si tenemos personal motivado, con habilidades positivas que pueden mejorar el desarrollo de la empresa será positivo para garantizar mejores productos.

En el campo de la educación debido a la pandemia, el concepto de inteligencia emocional se ve más desarrollado ya que se relaciona con entornos virtuales novedosos para los ojos de los educandos, se convirtió en la parte imprescindible para el estudiante, en la cual debe existir un mediador para orientar el uso adecuado de estos medios, y lograr que sea productivo.

Salovey y Mayer (1997) y con la ayuda de Daniel Goleman sustentando conceptos en su libro sobre inteligencia emocional, esto se ve reflejado en las aulas y en el ámbito laboral. Este tema tiene relevancia en el día a día de los estudiantes en su crecimiento humano y profesional.

Por otro lado, Goleman (1999), considera a la inteligencia emocional a un adecuado manejo de las emociones, donde el individuo obtiene desde que nace o adquiere en el transcurso de la vida, enfatizando de esta manera, la empatía, la automotivación, el autocontrol, el entusiasmo y la parte del control emocional. Así mismo, García (2021), considera que la inteligencia emocional nos facilita esa capacidad de realizar un buen trabajo de manera eficaz y así alcanzar excelentes horizontes de rendimiento, por ello se considera que es una medida que nos permite conocer la salud mental y la parte física como también de las demás personas.

Además, la inteligencia emocional es una capacidad de captar, manifestar, entender y llevar el control o dominar los impulsos, es significativo cuando se interioriza lo que ocurre con las emociones internamente, lo manejas de forma adecuada demostrando una actitud positiva y se ve reflejada en la sociedad mejorando las relaciones sociales (Mestre y Barchard, 2019).

Los enfoques de la inteligencia emocional; Siguiendo a Goleman (1996) los inicios del análisis de la inteligencia emocional nacen desde la década de investigaciones donde el mismo realizó sus estudios. A lo largo de esos estudios identificó que la inteligencia emocional tiene las siguientes características.

Conocer las propias emociones: El fundamento socrático de la denominada “conócete a ti mismo” es uno de las bases principales de la teoría planteada por Goleman ya que una persona con adecuado nivel de inteligencia emocional tendrá una tendencia al autoconocimiento.

Manejo de las emociones: Cuando las personas han tomado consciencia de sus emociones tienen mayor probabilidad de poder ejercer un manejo sobre lo que están experimentando en ciertas circunstancias. El tener control de las emociones ayudará que las diferentes expresiones que la persona emita serán las esperadas para generar una comunicación asertiva en las diferentes áreas de su vida. La regulación de las emociones como la ira, furia o irritabilidad será de ayuda para poder manejar y tener mejores relaciones interpersonales con las personas que nos rodea.

El control de emociones en los seres humanos suele ser muy importante para ello es necesario identificar y desarrollar estrategias para afrontar las emociones (For Parents, 2022).

Las emociones juegan un papel importante en la vida de las personas, ello nos ayuda a tomar decisiones y tener éxito en la vida, pero siempre tener en cuenta que la interacción es de sumo cuidado (Litner, 2020).

Las emociones provocadas por recarga de labores o funciones pueden llegar a que dañen a las personas, y salir de control, entonces existe la necesidad de cambiar conductas desagradables, pero ser consciente de la misma (For Mental Health, 2022).

En la vida existen muchas dificultades, pero lo interesante es como se puede controlar para reaccionar de una manera adecuada, es decir que si te muestras ansioso y descontrolado tus emociones podrían hacer pasar un mal rato, es ahí donde es necesario utilizar las herramientas para llevar un control de las emociones de manera eficiente (Lebow, 2022).

Automotivación: La automotivación se considera como una reacción ante la experiencia de emociones, estar motivado ayuda a que las personas puedan optar mayores resultados y de generar mejores relaciones interpersonales. Por lo que motivación y emoción están relacionados de manera significativa hacia la obtención de metas laborales y académicas es una de las habilidades que tienen desarrollado las personas más proactivas.

Suele suceder por muchos factores internas y externas que hace posible cumplir las aspiraciones que tiene, ante el deseo de conseguir algo (Skillsyouneed., 2022).

La automotivación permite que las personas se empoderen y se sientan funcionales y sean conscientes de sus capacidades para realizar sus actividades que son impulsados por los intereses que tienen (Eatough, 2022).

Reconocimiento de las emociones de los demás: Así como es relevante reconocer nuestras propias emociones, también es fundamental reconocer las emociones que experimentan las personas que nos rodean. Para Goleman este detalle es fundamental ya que se desarrolla la habilidad de la empatía que es la base del altruismo ya que con estas habilidades las personas pueden tener una mejor relación con las demás personas de su alrededor tomando en consideración la realidad de cada persona con la que se relacionan. La identificación de las emociones de los demás son imprescindibles y se hacen básicos para la adecuada

convivencia con los demás ya que las personas somos seres sociales desde que nacemos y estamos en constante interacción con las demás personas.

Las emociones son internas y externas y se expresan de acuerdo al estado emocional de las personas, en suma, hay emociones que presentan matices en donde se muestra solo lo que los demás quieren que veas, pero que sucede con otras en donde solo se identifica la que se observa, ello se expresa de manera que es regulable (Juckel et al., 2018).

Las emociones son parte de los procesos orgánicos que son afectados de acuerdo a la impresión que recibe en su medio ya sea en lo laboral o familiar, el cual afecta el normal desarrollo de su vida (Lange & James, 1922).

Establecer relaciones: Las adecuadas relaciones se dan cuando se asemejan de manera óptima las emociones de los demás y las propias para lo cual es importante desarrollar adecuadas habilidades sociales, son básicos a la hora de tener relaciones interpersonales para mantener una relación estable dentro del hogar y la sociedad manteniendo un ambiente cálido, lo cual permite ejercer cierto liderazgo.

Las emociones en relación al lenguaje traen ciertos distanciamientos, se puede decir que no todo lo que se expresa verbalmente trae explícitamente una emoción verdadera, ello se puede modificar según las intenciones con que se realiza, la idea es saber cómo identificar las emociones y cómo podemos hacer las interpretaciones, esto ayudaría a mejorar el desenvolvimiento de la persona (Grazzani, Ornaghi, Conte, Pepe, & Caprin, 2018).

La inteligencia emocional desde el modelo de Bar-On (1997), quien determinó esta teoría como un sin número de saberes y prácticas que conciernen al ámbito emocional y a las características sociales. Según este autor, las habilidades y conocimientos sobre la inteligencia emocional influyen de manera significativa en la capacidad general para afrontar las diferentes situaciones a la que es expuesta la persona en su contexto en la que se desenvuelve.

Este modelo tiene efectividad según lo planteado por Gabel (2005) dentro de las competencias que las personas tienen los cuales buscan explicar cómo es que una persona se desenvuelve en su contexto natural. Según Bar-On (1997) tiene un modelo que está formado por cinco componentes, que son: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, estado de ánimo y la adaptabilidad. Estas se

describe de la siguiente manera: el primero como un conjunto de habilidades que consiste en conocernos internamente nuestra personalidad, forma de ser, actuar y pensar; el segundo es una capacidad que consiste en manejar nuestras propias emociones en situaciones de problemas o conflictos que se presentan; el tercero refiere de tener una capacidad de ser perseverante y optimista en diferentes situaciones que se presenta en la vida o como también llevar un control óptimo frente a una coacción y violencia; por último el cuarto y el quinto se percibe como una habilidad que se relaciona con los cambios anímicos desde la adaptación a diferentes contextos para resolver los problemas que ocurren en el contexto o en lo personal.

Las emociones en sí, son regulables y esto depende de las habilidades de cada persona, pero también se tiene en cuenta como se sienten frente a otra persona, o como se dice son empáticos hacia otra persona o como se siente, el individuo se analiza y expresa la emoción del momento (Hofmann, 2014).

La emoción interpersonal, se da en una variedad de procesos, dentro de ambientes de interacción con sus pares, en donde sus comportamientos y emociones se desenvuelven en un clima de amistades de sus entornos y reflejan las emociones en las interacciones (Mesina et al., 2021).

El manejo de estrés, es de gran importancia en las personas, esto evita liberar tensiones que podrían afectar la salud de la persona, pero esto ya se hace tan común en los adolescentes (Lockett, 2022).

El estado de ánimo se refiere a la forma consciente en la que se encuentra una persona, predominando los sentimientos ante ciertas situaciones (Mood, 2012).

La adaptabilidad, como tal ayuda a tener una vida más placentera frente a escenarios complicados, ya que hacen de ti más resiliente y con mayor confianza (FutureLearn, 2021).

Para el rendimiento escolar, es una variable muy amplia que está vinculada a las diferentes aptitudes y actitudes que realiza un alumno hacia al aprendizaje. Estas características ayudan a que el alumno logre los objetivos esperados en las mallas curriculares de las instituciones educativas (Navarro, 2003). La complejidad de la misma se centra en los diversos factores que influyen dentro de ella como el nivel económico, condiciones personales y características contextuales. En esta misma línea Jiménez (2000) citado por (Navarro, 2003), pone como ejemplo la

evaluación que se desea se realiza para determinar el nivel de conocimiento que tiene un alumno mediante evaluaciones estándares aplicados para todos por igual.

El rendimiento escolar, en los tiempos de pandemia dejaron deficiencias en los aprendizajes, ya que se hizo más compleja por la falta de interacción óptima y más aún de aquellos que presentaban dificultades orgánicas, los aprendizajes abarcan desde la comprensión de lo que se lee y resuelve hasta aplicar los conocimientos en su realidad, lo que en estos dos años ha ido disminuyendo (Panagouli et al., 2021).

A través de los años se está observando un avance y desarrollo de la psicopedagogía, se han evaluado la importancia de factores determinantes dentro del rendimiento escolar como las habilidades sociales, la inteligencia y la motivación que presenta el alumno sobre el aprendizaje de las asignaturas de su nivel educativo. (Navarro, 2003). Otro de los aspectos relevantes en esta área es la categorización de los factores sociales que engloban la estabilidad del contexto en el que vive y factores institucionales como las condiciones de las instituciones educativas donde se imparten los conocimientos. (Garbanzo, 2007, págs. 43-63). En esta misma línea existen trabajos como los propuesto por Mirete y García, (2014) las mismas que vinculan el rendimiento académico utilizando diversas tecnologías de información y las redes para una comunicación (Mirete & García, 2014).

Por lo tanto, podemos afirmar que el rendimiento escolar, es un constructor, es decir que es un proceso progresivo teórico que incluye diversos factores, y que ayuda como soporte teórico para la ampliación de las investigaciones en el campo pedagógico.

Lo cual indica que, dentro del rendimiento escolar, existen un abanico de factores que se deben de ir ampliando con diferente investigación sobre cada uno de los factores. Sin embargo, como se evidencia en los estudios realizados por Navarro (2003) quien sustenta que existen 3 factores que con particularidades se consideran relevantes la primera que está relacionado a la aptitud intelectual, los diferentes hábitos de estudio consideradas como un esfuerzo que realiza el alumno y las calificaciones obtenidas por las mismas. Además de analizar los hallados por Martínez (1996) quien indica que dentro del rendimiento académico influyen además de los factores comunes la personalidad de cada persona, el

funcionamiento familiar y el plan pedagógico con la que se eduque a un alumno. (Martínez, 1996). Se determinó que la comprensión de acuerdo a la edad (Jiménez, 2000) mencionado por Navarro"(2003).

Siguiendo a García (1994), plantea que el rendimiento académico presenta diferentes características en donde se inicia considerando que el rendimiento escolar puede ser estable, pero también dinámico que incluyen aquellas personas con cierto grado de educación como requisito para denominarse un ser social. Por lo cual el rendimiento escolar es un aspecto dinámico ya que responde a la dinámica del aprendizaje, por lo cual está relacionado al esfuerzo realizado por el alumno a mejorar sus habilidades cognitivas de manera constante. Además, el rendimiento académico se vincula con diferentes estándares de calidad y con la valoración.

La evaluación del rendimiento escolar es muy compleja y ambigua ya que existen muchas variedades de postulados hacia la evaluación que podemos distribuirlas en dos categorías: Aquellos que están caracterizados por una consecución de un valor numérico. - Aquellas que tienen el objetivo de proporcionar la comprensión en una perspectiva para considerar en la evaluación como parte de la adquisición de conocimientos.

Al hablar de evaluación de rendimiento académico, se hace referencia a las formas y métodos de obtener información de los aprendizajes a través de exámenes de tipo escrita u oral, y de esta forma valorar el avance de los aprendizajes (NevonProyect, 2012).

El rendimiento académico, es uno de las preocupaciones que se tiene, en donde el estudiante promedio que estuvo sujeto a exámenes en su mayoría últimamente presenta rendimientos menores en comparación con los actuales, el mismo se refleja a nivel internacional en estudios de revisiones sistemáticas, por lo tanto, el rendimiento depende del contexto y la exigencia académica que se solicita al estudiante (Richardson & Bond, 2012).

En esta investigación se consideró la primera categoría que se caracteriza en las evaluaciones escolares mediante el uso de las calificaciones que son expresiones que se va midiendo en el transcurso de un año escolar el rendimiento escolar del estudiante. Las mismas que se van obteniendo de diferentes evaluaciones como exámenes escritos, orales y otras actividades académicas que

se van evaluando en las diferentes asignaturas. Realizar una evaluación es una labor muy compleja que afrontan los docentes de cada curso los cuales los tienen que realizar con la máxima objetividad y precisión posible para el beneficio de los alumnos (Fernández, 2003).

Las instituciones educativas del país tienen como herramienta diferentes instrumentos de evaluación del rendimiento escolar, lo cual se estructura en los registros oficiales de evaluación según formato emitido por el ministerio de educación (Minedu, 2020).

Dentro del nivel primaria se emplea la Diversificación Curricular Nacional, los cuales estructuran mediante una escala de calificación del aprendizaje que se detallan a continuación.

AD: Logro destacado, el cual indica que el estudiante ha evidenciado un logro de los conocimientos previstos, mostrando una habilidad dinámica en las actividades realizadas en los cursos.

A: Logro esperado, el cual indica que el estudiante demuestra haber logrado de las diferentes tareas propuestos en un tiempo pre establecido.

B: En proceso, este calificativo indica que el educando está en camino de conseguir sus propios aprendizajes, para esto el docente debe acompañar de manera permanente.

C: En inicio, el cual indica que el alumno está en inicio del desarrollo de los aprendizajes establecidos o muestran ciertas dificultades para un buen desarrollo óptimo y requiere de un seguimiento.

De acuerdo a Hernández et al., (2014) es un enfoque cuantitativo, ya que considera el recojo de información y comprobar las hipótesis, considerando los resultados numéricos y estadísticos, con el propósito de crear modelos de procedimiento y comprobar las teorías.

III. METODOLOGÍA

Respecto a la metodología, Franco (2011 p.118) citado por Azuero (2018), refiere el marco metodológico como un conjunto de actividades encaminadas a relatar y estudiar la naturaleza de un problema planteado por procedimientos específicos, incluidos sus métodos de recojo y observación de datos, determinando el modo se realizará a cabo esta investigación, esta tarea es considerada en operar el concepto y elementos del problema en estudio; de igual manera Hernández et ál., (2014), manifiestan la importancia de visualizar el alcance de nuestra investigación para determinar sus límites conceptuales y metodológicos. Sabemos que el método empleado en una investigación es poder sumar datos que se han venido recabando; por ello resumiendo los aportes de los autores se puede decir que el marco metodológico es el resultado del estudio, metódica y razón, de las nociones y fundamentos tratados en el marco teórico; para ello el método a utilizar será el hipotético deductivo.

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se encuentra dentro del tipo básica, como define Hernández (2014), es un conjunto de técnicas ordenados y prácticos que se utiliza en el estudio de un hecho o fenómeno.

En el actual estudio, el diseño es no experimental; transversal descriptivo, conforme nos señala, Hernández et ál., (2014), en una investigación, principalmente se presta atención a situaciones existentes, no generadas voluntariamente por el investigador. En dicha investigación, las variables independientes no son modificables, puesto que se han producido. Además, el investigador no puede manejar directamente estas variables y no se puede influir en ellas porque ya ocurrieron, de la misma manera de sus efectos. Por ello, el autor da a entender que la finalidad del investigador es ampliar el conocimiento y centrarse en el diagnóstico o desenlace de la realidad.

El diseño de investigación de acuerdo a González y Hernández (2017), definen como una programación que orienta los diferentes métodos y técnicas utilizadas eficazmente para alcanzar los propósitos de la investigación, en ese sentido es la guía metodológica del proceso de estudio, que permite en la investigación el correcto planteo del problema, hipótesis de indagación y el logro de

los objetivos, todo esto en el medio social en el que se muestra la situación, es decir, el fenómeno objeto de estudio.

Por lo tanto, este trabajo de investigación, presenta un diseño correlacional, ya que permite establecer el grado de relación entre las variables y evaluar cada variable para luego cuantificar, analizar y establecer las vinculaciones. (Fidias., 2016, p.25). El enfoque es cuantitativo, porque en el estudio a investigar se empleó la recolección de datos y con fundamentos en el cálculo numérico y estadística, con el propósito de implantar modelos de conducta y ensayar teorías. (Fidias., 2016). Del mismo modo, según Cárdenas (2018) manifiestan que en la investigación cuantitativa se recopilan y analizan los datos de las variables y examina las relaciones que existen entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Según Sánchez (2020) declara una variable viene a ser un objeto de estudio preferido, que consigue tomar dos o más productos, es una propiedad que se puede medir y luego cambia cuando se realiza un estudio. Por ello inferimos que todas las variables se identifican cuando presenta la causa o efecto durante el desarrollo del estudio y se hace alusión a un momento preciso de un hecho o acontecimiento real donde se va a investigar.

Por otra parte, Bauce (2018) define la operacionalización, como un proceso de observación y medición, además de hacerla confiable y precisa, por lo que se hace necesario para llevar una investigación satisfactoria con resultados consistentes. En toda investigación no experimental, cuando se habla de variables independientes no se pueden manipular; ya que como investigador no está en sus manos el manejo, ni tampoco puede ejercer influencias puesto que ya ocurrieron, tal como los efectos.

Variable independiente: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Viene a ser la destreza que nos permite conocer, entender, identificar y manejar correctamente las emociones que tenemos, frente a una situación o problema que se presenta dentro de un contexto de manera positiva o negativa con los demás, (Guerri, 2022).

Definición operacional

Bar-On lo precisa como el cúmulo de destrezas y aptitudes que no son cognitivas, sino que son capacidades y competencias que tienen influencia propia en las habilidades para lograr el propósito al desafiarse con presiones y peticiones contextuales o medio-ambientales. Se adaptó y se utilizó un cuestionario de 20 preguntas sobre la inteligencia emocional, fue adaptada por Ugarriza y Pajares (2001).

Indicadores

Los indicadores considerados de la inteligencia emocional son: comprensión emocional, autoconcepto, asertividad, autorregulación, empatía social, responsabilidad social, relaciones interpersonales, del mismo modo, se tiene la solución de problemas, como también la prueba de realidad, tolerancia al estrés, flexibilidad, control de impulsos, optimismo y finalmente la felicidad.

Escala de medición. Se consideró como la escala de medición, la escala ordinal.

Variable dependiente: Rendimiento escolar

Definición conceptual

Referente a la variable rendimiento escolar, se define como el conocimiento que obtuvo durante un periodo de tiempo en la escuela; es decir que el educando que entra dentro del buen rendimiento si llegó a obtener excelentes calificaciones en el año lectivo. Esto quiere decir que el rendimiento escolar es el que mide las capacidades del estudiante para estudiar, hacer las tareas y comprender los nuevos temas. (Antonacci, 2021). Además, es el nivel alcanzado por los mismos estudiantes, siendo ellos: inicio, proceso, logro esperado y logro destacado (CN, 2016).

Definición operacional

Para medir la variable correspondiente, se utilizó un documento denominado la guía de observación con intención de recoger la información de las evaluaciones del primer bimestre exactamente en el mes de junio, según las necesidades de aprendizaje relacionadas a las competencias y capacidades en las áreas de Comunicación y Matemática (MINEDU, 2016); cuyo instrumento de recolección fue el registro auxiliar de los docentes.

Indicadores

En la que respecta al rendimiento escolar los indicadores considerados son en base a las competencias, las capacidades y los criterios de evaluación en las áreas del Sistema Curricular de Comunicación y Matemática.

Escala de medición. Se utilizará la guía de observación para recoger la información de evaluación de los estudiantes que están a cargo de los profesores del cuarto ciclo de nivel primaria.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se precisa como el conjunto cuantioso de sujetos, objetos, individuos, e inclusive los documentos. (Fidias, 2016, p. 81). En ese sentido la población con la que se trabajó está integrada por tres instituciones educativas, que se encuentran dentro del distrito de Gorgor, provincia de Cajatambo, región Lima provincias. Las instituciones consideradas son: Institución Educativa N° 20 020 - “José Manuel Osorio Tolentino” - Rajanya. Con 17 estudiantes, la Institución Educativa Integrada N° 20017 - “Honorio Manrique Nicho” – Gorgor. Con 14 estudiantes y la Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres - Nunumia. Con 17 estudiantes; haciendo un total de 48 estudiantes de IV ciclo (3er y 4to grado) de EBR - nivel primaria.

Criterios de inclusión. Se consideró a los educandos de 3er y 4to grado de primaria que corresponde al IV ciclo de EBR, entre las edades de 8; 9 y 10 años hombres y mujeres; correspondientes a los tres colegios ya mencionados del distrito de Gorgor.

Criterios de exclusión. Son educandos que no tengan las edades de 8; 9 y 10 años de edad y estudiantes con habilidades diferentes.

Muestra

Respecto a la muestra Arias (2018), considera que es un fragmento o parte de la población universo, con la que se va a trabajar, con características esenciales que al obtener los resultados pueden expandirse con los elementos de la población (2018, p. 17). La muestra se considera apropiada, cuando cuenta con cierta cantidad de elementos que tienen características similares dentro de un universo.

Este objetivo se logra empleando fórmulas estadístico de tipo probabilístico, pero si las muestras ya se encuentran definidas, este será de tipo no probabilístico. Así como nos manifiesta Arias (2018), cuando se eligen los elementos que son independientes a la probabilidad o de causas a fines a las características del tema de estudio o de lo que quiera lograr el investigador. En ese sentido se efectuó la muestra no probabilística de carácter intencionado y por conveniencia, que está formado por 48 educandos del cuarto ciclo de primaria de las tres escuelas públicas del distrito de Gorgor de la provincia de Cajatambo.

Muestreo

No se aplicó la técnica del muestreo, puesto que se trabajó con una población muestral de 48 estudiantes que está conformada por las tres instituciones educativas, jurisdicción del distrito de Gorgor.

Unidad de análisis

Estudiantes varones y mujeres que cursan el grado de 3er y 4to grado de nivel primaria constituida por los educandos de los tres colegios que corresponden al distrito de Gorgor, provincia de Cajatambo, región Lima Provincias.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Sánchez et ál. (2016), considera que la técnica, son medios por los cuales el que realiza la investigación, recolecta información necesaria de un entorno o sucesos relacionados a los objetivos de estudio (p. 111). Además, para contrastar y verificar las hipótesis de investigación nos sirven los datos recolectados (Arias, 2018).

Técnicas

Para realizar esta indagación se utilizó una encuesta, con esta técnica se recabó los datos necesarios que corresponden a la primera variable y con respecto a la segunda variable, se tomó en cuenta el análisis de los registros de evaluación en donde se consideran las calificaciones de los estudiantes con relación a sus logros de aprendizaje.

Instrumentos

El diseño de instrumentos, según Gerardo y Juárez (2018) es considerado como un recurso, donde es empleado por quien desarrolla el estudio donde se pone los datos recopilados de las variables a estudiar. Por lo tanto, para medir la variable

independiente, que es la inteligencia emocional, se adaptó el cuestionario del modelo de Bar-On, el cual está constituido de veinte interrogaciones, con sus dimensiones que servirán para poder evaluar y por ende recoger las respuestas. Los criterios de medición que se presentó, son los siguientes: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A Menudo (3), Muy a menudo (4).

De igual modo, se obtuvo los datos de la variable dependiente sobre el rendimiento escolar, aplicando un instrumento denominado la guía de observación, donde se recogió sus respectivas notas de los estudiantes, considerados en el primer bimestre, con la escala de calificación (AD, A, B o C) donde los docentes han brindado con una valoración: logro destacado, logro esperado, proceso e inicio, ambas corresponden al logro de competencias en las dos áreas curriculares comunicación y matemática.

Ficha técnica de instrumento 1

Nombre: Es el Cuestionario de evaluación sobre la inteligencia emocional tomado de Reuven Bar-on; adaptado para los educandos de 3er y 4to grado de educación primaria.

Autor: Huamanchumo Alfaro, Luciana Carolina (2020), aplicó en su tesis de maestría.

Dimensiones: se considera 5. Intrapersonal: contiene 4 ítems, Interpersonal: se considera 4 ítems. Adaptabilidad: corresponde 4 ítems. Manejo del estrés: pertenecen 4 ítems y estado de ánimo: son 4 ítems.

Baremos: De (20,40) Nivel bajo, de (41, 60) Nivel medio y de (61,80) Nivel alto.

Ficha técnica de instrumento 2

Nombre: Guía de observación (registro de notas de los profesores del IV Ciclo).

Autora: Alfaro Garay, Nora. Aplicado en la tesis de maestría año 2017.

Dimensiones: Se consideró las áreas de comunicación y matemática.

Baremos: * AD= Logro destacado, A= Logro esperado, B= Proceso y C= Inicio

* Criterio de calificación del MINEDU.

Validez y confiabilidad

Según Sánchez et ál. (2018), señala la importancia que tiene la validez de un instrumento, para que en realidad mida las variables a estudiar (p.19). En tal sentido se tiene que validar un instrumento formalmente para que sea confiable y válido. Para la inteligencia emocional, el instrumento es de Reuven Bar-on., donde se

adaptó el instrumento de la tesis Huamanchumo Alfaro, Luciana Carolina (2020), que presenta un cuestionario de 20 ítems a base de cinco dimensiones y las preguntas de medición considerada tienen respuestas politómicas. De la misma manera para el rendimiento escolar, se consideró el instrumento de la tesis de Alfaro Garay, Nora (2017) que aplicó en la tesis de maestría, utilizando las guías de observación, para las tres áreas de comunicación, matemática y personal social, que está acorde con del MINEDU.

En ese mismo contexto, se acudió a los tres jueces expertos donde cuentan con maestría en psicología y educación, con relación a ello, se tuvo en cuenta en la matriz de validación del instrumento, tres aspectos muy importantes; pertinencia, relevancia y claridad. Luego después de ejecutar el análisis pertinente devolvieron con pocas observaciones y sugerencias, de las cuales fueron mejorados y así se validaron los instrumentos para su aplicación.

Por su parte, Suarez et ál. (2016) manifiesta, “que la confiabilidad es la herramienta que se usa en los datos recopilados y las técnicas de estudio para que estos sean seguros, precisos y consistentes”. Al respecto para garantizar la confiabilidad, se aplicó el cuestionario como la prueba piloto a diez educandos, que forman parte de la muestra del cuarto grado de primaria del colegio; luego dichos resultados se sometieron a un estadígrafo Alfa de Cronbach, arrojando como resultado lo siguiente.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Tabla 1.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.819	20

Estos resultados mostrados en el cuadro, nos deja ver el valor equivalente a .819, esto verifica que el instrumento que se utilizó es totalmente confiable.

3.5. Procedimientos

Para realizar esta investigación, primero se identificó la problemática del entorno, luego se revisó diversas bibliografías actualizadas, concerniente a nivel nacional e

internacional, con el propósito de plantear los objetivos y determinar las dimensiones de cada una de las variables, en seguida se revisó los instrumentos de evaluación, luego se hizo la adecuación del repertorio de inteligencia emocional Baron; quedando el instrumento compuesto por 5 dimensiones y 20 ítems que corresponde a inteligencia emocional, para ello se tomó la prueba piloto a los 10 educandos considerados en la muestra y previamente para realizar la encuesta se coordinó con los integrantes de la comunidad educativa que corresponden a las tres entidades educativas; el siguiente paso, la información recogida del instrumento de la inteligencia emocional se procesó haciendo el uso del programa de Excel y el paquete estadístico SPSS v. 26, del mismo modo para procesar la segunda variable de rendimiento escolar, se recogió las notas de los educandos del IV ciclo, que corresponde al primer bimestre. Finalmente se analizó los resultados para poder obtener las conclusiones en base a los objetivos y en seguida se hizo las recomendaciones.

Asimismo, para su desarrollo y aplicación del instrumento se confirma las coordinaciones que se realizó con los directivos que están a cargo de cada una de las instituciones educativas, y las tres instituciones consideradas que forman parte del estudio son:

Institución Educativa N° 20 020 - “José Manuel Osorio Tolentino” - Rajanya.

Institución Educativa Integrada N° 20017 - “Honorio Manrique Nicho” – Gorgor.

Institución Educativa Publica “Andrés Avelino Cáceres - Nunumia.

3.6. Método de análisis de datos

Se aplicó el método hipotético - deductivo en esta investigación, en ese sentido, Gerardo y Juárez (2018), definen dicho método cuando inicia con ciertas afirmaciones en calidad de supuestos que busca contradecir o desvirtuar una de las hipótesis alterna o nula, infiriendo de estas las conclusiones donde se comprueban a partir de las acciones o acontecimientos.

El programa Excel y el SPSS v. 26 se utilizó para el instrumento, que permitió confirmar o rechazar la hipótesis general y específica, teniendo en cuenta la variable inteligencia emocional y los criterios de evaluación del rendimiento escolar. Previo al procesamiento de datos se halló los valores estadísticos que permitió

identificar la distribución de datos y luego se desarrolló el análisis de las variables de estudio; considerando, las dimensiones de dichas variables.

3.7. Aspectos éticos

La ética, según Inguillay et al. (2020), es la conducta humana, donde se diferencia lo que está bien o lo que está mal, este movimiento es lo que caracteriza al individuo poniendo de manifiesto los principios basados en la ética. Asimismo, en indagaciones de estudio es imprescindible que se respete los valores éticos; con esta mira se solicitó la autorización a los directores de los tres colegios del distrito de Gorgor, para la aplicación de los instrumentos; de la misma manera se usó las normas APA con el fin de valorar y respetar el derecho del autor citando de manera correcta y señalando las páginas correspondientes.

Del mismo modo, se utilizó el esquema propuesto de la UCV, la muestra encuestada se mantuvo en reserva, de acuerdo a la Ley (29733, 2013) Norma que corresponde al amparo de los datos personales, dado mediante el D.S. N° 003-2013-JUS, también se contó con los instrumentos que garantizan la validez y confiabilidad, referente a los autores estudiados están mencionados y referenciados correctamente, finalmente las consecuencias o resultados se hizo llegar con las sugerencias y recomendaciones a las instituciones.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Tabla 2

Frecuencia de inteligencia emocional en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	4,2	4,2	4,2
	Medio	44	91,7	91,7	95,8
	Alto	2	4,2	4,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS Versión 26.

De acuerdo a la tabla 2, en relación a la variable inteligencia emocional; se evidencia que el 91,7 % se encuentra en un nivel medio y el 4,2 % se encuentra en un nivel bajo y alto. Por lo que se concluye que la mayoría de escolares se encuentra en un nivel medio de inteligencia emocional, el cual se debe a un mejor control de emociones para afrontar sus responsabilidades en la escuela.

Tabla 3*Frecuencia de la dimensión intrapersonal.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,1	2,1	2,1
	Medio	44	91,7	91,7	93,8
	Alto	3	6,3	6,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS Versión 26.

De acuerdo a la tabla 3, en relación a la dimensión intrapersonal; se observa que el 91,7 % está en un nivel medio, el 6,3 % se encuentra en un nivel alto y el 2,1 % se ubica en el nivel bajo. Por lo que se concluye que la mayoría de escolares se encuentra en un nivel medio, el cual se debe a un mejor control interno de sus emociones para afrontar sus responsabilidades en la escuela.

Tabla 4*Frecuencia de la dimensión interpersonal.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	28	58,3	58,3	58,3
	Alto	20	41,7	41,7	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS Versión 26.

De acuerdo a la tabla 4, en relación a la dimensión interpersonal; se evidencia que el 58,3 % se ubica en un nivel medio y el 41,7 % se ubica en un nivel alto. Por lo que se concluye que la mayoría de educandos se ubica en un nivel medio, el cual se debe a un mejor control de sus emociones con sus pares para afrontar sus responsabilidades en la escuela.

Tabla 5*Frecuencia de la dimensión adaptabilidad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	28	58,3	58,3	58,3
	Alto	20	41,7	41,7	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26.

De acuerdo a la tabla 5, en relación a la dimensión adaptabilidad; se evidencia que el 58,3 % se halla en un nivel medio y el 41,7 % se halla en un nivel alto. Por lo que se concluye que la mayoría de escolares se halla en un nivel medio en esta dimensión, el cual se debe a una mejor adaptación en su entorno escolar de forma general y cumplir su responsabilidad en la escuela.

Tabla 6*Frecuencia de la dimensión manejo de estrés.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	36	75,0	75,0	75,0
	Alto	12	25,0	25,0	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS Versión 26.

De acuerdo a la tabla 6, en relación a la dimensión manejo de estrés; se evidencia que el 75 % se encuentra en un nivel medio y el 25 % se ubica en un nivel alto. Por lo que se concluye que la mayoría de escolares se halla en un nivel medio, el cual se debe a un mejor control de sus emociones.

Tabla 7*Frecuencia de la dimensión estado de ánimo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,1	2,1	2,1
	Medio	37	77,1	77,1	79,2
	Alto	10	20,8	20,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS Versión 26.

De acuerdo a la tabla 7, en relación a la dimensión estado de ánimo; se observa que el 77,1 % se encuentra en un nivel medio, el 20,8 % se encuentra en el nivel alto y el 2,1% se halla en un nivel bajo. Por lo que se concluye que la mayoría de educandos se encuentra en un nivel medio en la dimensión estado de ánimo, el cual se debe a un mejor control de sus emociones ante situaciones adversas y para afrontar sus responsabilidades en la escuela.

Tabla 8*Frecuencia de la variable rendimiento escolar.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	9	18,8	18,8	18,8
	Proceso	11	22,9	22,9	41,7
	Logro esperado	28	58,3	58,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS Versión 26.

De acuerdo a la tabla 8, en relación a la variable rendimiento escolar; se evidencia que el 58,3 % se encuentra en logro esperado, el 22,9 % se encuentra en proceso y el 18,8 % se encuentra en inicio. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes se encuentra en logro esperado en rendimiento escolar, el cual se debe a un mayor grado de cumplimiento de su responsabilidad en la escuela.

Tabla 9*Frecuencia del rendimiento en el área de comunicación.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	12	25,0	25,0	25,0
	Proceso	8	16,7	16,7	41,7
	Logro esperado	28	58,3	58,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados en SPSS Versión 26.

De acuerdo a la tabla 9, en relación a la dimensión del área de comunicación; se evidencia que el 58,3 % se encuentra en logro esperado, el 25 % se encuentra en inicio y el 16,7 % se encuentra en proceso. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes se encuentra en logro esperado en rendimiento académico en comunicación, el cual se debe a un mayor grado de comprensión y cumplimiento de su responsabilidad en la escuela.

Tabla 10*Frecuencia del rendimiento escolar en el área de matemática.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	9	18,8	18,8	18,8
	Proceso	14	29,2	29,2	47,9
	Logro esperado	25	52,1	52,1	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS Versión 26

De acuerdo a la tabla 10, se tiene los resultados de la dimensión del área de matemática; donde se evidencia que el 52,1 % se encuentra en logro esperado, el 29,2 % se encuentra en proceso y el 18,8 % se encuentra en inicio. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes se encuentra en logro esperado, el cual se debe a un mayor grado de comprensión y cumplimiento de su responsabilidad en la escuela.

Análisis inferenciales

Prueba de hipótesis general

Ho. No existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

H1. Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

Tabla 11

Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022

		Inteligencia emocional	Rendimiento escolar
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,195
	Significancia (bilateral)		,184
	N	48	48
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,195	1
	Significancia. (bilateral)	,184	
	N	48	48

Según la tabla 11. Se evidencia que existe correlación positiva muy baja según Pearson siendo 0,195, entre inteligencia emocional y rendimiento escolar, la sig. ($P > 0,05$), por lo que se está en favor de la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que la inteligencia emocional y rendimiento escolar son independientes, no depende una de otra.

Pruebas de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022
H1. Si existe relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento escolar.

		Dimensión	Rendimiento
		Intrapersonal	escolar
Dimensión Intrapersonal	Correlación de Pearson	1	,430**
	Significancia (bilateral)		,002
	N	48	48
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,430**	1
	Significancia (bilateral)	,002	
	N	48	48

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 12. Se observa que existe correlación positiva baja según Pearson siendo 0,430, entre la dimensión intrapersonal y rendimiento escolar, la significancia p valor ($P < 0,05$), en favor de la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que a mayor relación intrapersonal, mayor rendimiento escolar.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación entre la dimensión interpersonal y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

H1. Existe relación entre la dimensión interpersonal y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión interpersonal y rendimiento escolar.

		Dimensión Interpersonal	Rendimiento escolar
Dimensión Interpersonal	Correlación de Pearson	1	,100
	Significancia (bilateral)		,499
	N	48	48
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,100	1
	Significancia (bilateral)	,499	
	N	48	48

Según la tabla 13. Se evidencia que hay correlación positiva muy baja según Pearson siendo 0,100, entre la dimensión interpersonal y rendimiento escolar, la significancia p valor ($P > 0,05$), estando a favor de la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que ambas variables son independientes.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

H1. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

Tabla 14

Correlación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento escolar.

		Dimensión Adaptabilidad	Rendimiento escolar
Dimensión Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	-,060
	Significancia (bilateral)		,683
	N	48	48
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,060	1
	Significancia (bilateral)	,683	
	N	48	48

Según la tabla 14. Se evidencia que existe correlación negativa muy baja, según Pearson de -0,060, entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento escolar, la sig. ($P > 0,05$), estando a favor de la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que ambas variables son independientes.

Hipótesis específica 4

Ho. No existe relación entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

H1. Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento escolar.

		Dimensión Manejo de Estrés	Rendimiento escolar
Dimensión Manejo de Estrés	Correlación de Pearson	1	-,094
	Sig. (bilateral)		,525
	N	48	48
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,094	1
	Sig. (bilateral)	,525	
	N	48	48

Según la tabla 15. Se evidencia que hay correlación negativa muy baja según Pearson siendo -0,094, en la dimensión manejo de estrés y rendimiento escolar, la significancia ($P > 0,05$), a favor de la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que ambas variables son independientes.

Hipótesis específica 5

Ho. No existe relación entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

H1. Existe relación entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento escolar.

		Dimensión Estado de Ánimo	Rendimiento escolar
Dimensión Estado de Ánimo	Correlación de Pearson	1	,351*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	48	48
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,351*	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	48	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la tabla 16; se evidencia que hay correlación positiva baja según Pearson con 0,351, entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento escolar, la sig. ($P < 0,05$), estando a favor de la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede concluir que a mayor estado de ánimo, mayor rendimiento escolar.

V. DISCUSIÓN

Conforme a los resultados que se obtuvieron del análisis, nos muestra que la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022, debido al puntaje obtenido según la prueba de r de Pearson, el resultado fue que existe correlación positiva muy baja según Pearson siendo 0,195 y el valor de la significancia p valor ($P > 0,05$), por lo que se afirma que no hay correlación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar y se rechaza la hipótesis alterna en favor de la hipótesis nula. Este resultado no va de acuerdo con lo investigado por Valenzuela y Portillo (2018), quien indicó que existe una asociación $X^2 = 16.031$ y $p < 0.05$. Por lo que está a favor de la hipótesis alterna, por lo que se indica que es importante manejar las emociones para el desarrollo por parte de los educandos dentro de su colegio, y contexto, a partir de ellos se puede confirmar que esta investigación tiene aporte en que se debe poner más énfasis en las emociones o sentimientos de los estudiantes.

Por otro lado se tiene que estos resultados no va de acuerdo con lo hallado por Leiva y Tayo (2018), en la tesis, denominada Inteligencia Emocional y el Rendimiento Escolar en la asignatura de comunicación de los educandos del cuarto ciclo en el colegio N° 82710 de la Colpa – Bambamarca 2018, siendo los resultados que la correlación de Pearson es 0,812 (presentando una correlación buena) $p < 0,000$, lo que significa que es significativo y se acepta la hipótesis del investigador.

Según García (2021) afirma que la inteligencia emocional brinda mayores capacidades a las personas para desenvolverse adecuadamente en sus actividades en su vida cotidiana. A causa de que la toma de consciencia sobre la salud mental y física personal, así como de las personas de su exterior.

Por otro lado Bar-On (1997), afirma que su modelo de inteligencia emocional conceptualiza como un abanico de sapiencia y habilidades que pertenecen al nivel de las emociones y a las características sociales.

Por otro lado Navarro (2003) afirma que el rendimiento escolar es una variable muy compleja que está conectada a un conjunto de aptitudes y actitudes que tiene el alumno en relación al aprendizaje. Asimismo Salovey & Mayer (1997) sostiene que hay competencias que ayudan a que las personas puedan manejar de manera adecuada sus emociones ante diferentes situaciones y otras que tenían

dificultades en situaciones similares.

Referente a la primera hipótesis específica, existe relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022. Debido al puntaje obtenido según la prueba de r de Pearson, el resultado determinó la existencia de correlación positiva baja según Pearson con 0,430, en la dimensión intrapersonal y rendimiento escolar, la significancia ($P < 0,05$), demostrando que si esta a favor de la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que a mayor relacion intrapersonal, mayor rendimiento escolar. Estos resultados no va de acuerdo con lo hallado por Pinedo y Richard (2018) en su investigación que lleva como titulo Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa confesional de la selva peruana. Por lo tanto se observó que los resultados, para la dimension intrapersonal y rendimiento escolar en comunicación y matemática de $X^2 = 5,818$ y $5,194$ y $p > 0,05$, es decir no existe relacion significativa y no se logra aceptar la hipótesis alterna y esta a favor de la hipotesis nula. Por otro lado los estos hallasgos son similares a lo encontrado por Garay (2022), en su estudio cuyo título: Inteligencia emocional y rendimiento escolar en los educandos del colegio San Juan, Huamanga. Siendo los resultado en la dimensión intrapersonal y rendimiento escolar r de Spearman 0,898 con correlación positiva muy alta y el $p < 0,000$, por lo que la correlación es significativa y se acepta la hipótesis alterna. Según Bar-On (1997), quien afirma que dimensión intrapersonal es el conjunto de habilidades que ayudan a que la persona tenga un autoconocimiento adecuado, el generar una lectura de las propias experiencias internas.

De acuerdo con la segunda hipotesis especifica, afirma que hay relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento escolar en educandos del nivel Primaria de una I.E. del distrito Gorgor, 2022. Debido al puntaje obtenido según la prueba r de Pearson, el resultado fue que hay correlación positiva muy baja, arrojando con Pearson 0,100, en la dimensión interpersonal y rendimiento escolar, la significancia ($P > 0,05$), demostrando la aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que ambas variables son independientes. Estos resultados no va de acuerdo con lo hallado por Pinedo y Richard (2018) en su estudio titulado inteligencia emocional y rendimiento escolar en educandos de primaria. Cuyos resultados se muestra que para interpersonal y rendimiento escolar en

comunicación y matemática es $X^2 = 12,484$ y $13,340$ y $p > 0,052$ y $p < 0,038$, por lo que se concluye que para comunicación no significativa y matemática es lo opuesto, en tanto para comunicación se acepta la hipótesis nula y para matemática en favor de la hipótesis alterna, estadísticamente se puede indicar significativa. Por otro lado estos hallazgos no concuerdan con lo hallado por Garay (2022) en su estudio Inteligencia emocional y rendimiento escolar en los educandos de Huamanga. Cuyos resultados que presenta es correlación positiva muy alta entre la dimensión interpersonal y rendimiento escolar con R de Spearman de $0,938$ y $p < 0,000$. Se concluye que se acepta la hipótesis alterna.

Según Bar-On (1997), quien afirma que la dimensión interpersonal se describe como la habilidad para poder controlar emociones intensas producidas en nosotros mismos y en los demás.

Según la tercera hipótesis específica, en donde se indica que hay relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022. Debido al puntaje obtenido según la prueba r de Pearson, el resultado indica la existencia de correlación negativa muy baja, según Pearson siendo $-0,060$, entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento escolar, la significancia ($P > 0,05$), demostrando la aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede concluir que ambas variables son independientes. Estos resultados son similares a lo dicho por Pinedo y Richard (2018) en su investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento escolar en educandos de educación primaria. Siendo su resultado en adaptabilidad y rendimiento escolar $X^2 = 7,725$ y $10,092$ y $p > 0,05$ en donde se observa que entre adaptabilidad y rendimiento escolar no hay correlación significativa, rechazando la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Por otro lado los hallazgos de este estudio no concuerdan con lo hallado por Garay (2021) en su estudio inteligencia emocional y rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E. de San Juan en Huamanga – 2021. Cuyos resultados arrojaron la existencia de correlación positiva alta entre la dimensión adaptación y rendimiento escolar con una correlación de $r = 0,762$ y $p < 0,000$, por lo que la correlación es significativa y esta a favor de la hipótesis del investigador.

Según Bar-On (1997), quien afirma que en la dimensión adaptabilidad se define que está relacionado con la capacidad de tener una perspectiva más óptima

en medio de situaciones difíciles o que demanden de alguna presión en la misma persona.

Asimismo, en consideración a la cuarta hipótesis específica se determina la existencia de relación entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022. Debido al puntaje obtenido según la prueba r de Pearson, el resultado fue, que hay correlación negativa muy baja según Pearson con $-0,094$, entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento escolar, la significancia ($P > 0,05$), lo que demuestra que si esta a favor de la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que ambas variables son independientes. Los resultados hallados son similares a lo encontrado por Pinedo y Richard (2018) en la investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento escolar en educandos de educación primaria. Cuyo resultado es para manejo de estrés y rendimiento académico en comunicación y matemática $X^2 = 0,111$ y $X^2 = 0,162$ y $p > 0,05$, no existe correlación significativa entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Según Bar-On (1997), quien afirma que la dimensión manejo de estrés tienen la función de regular los estados de ánimo desde la evaluación del contexto en la que se encuentra.

Por otro lado Navarro (2003) afirma que para el rendimiento escolar, es una variable muy amplia que está vinculada a las diferentes aptitudes y actitudes que realiza un alumno hacia el aprendizaje. Estas características ayudan a que el alumno logre los objetivos esperados en las mallas curriculares de las instituciones educativas.

Además de analizar los hallados por Martínez (1996) quien indica que dentro del rendimiento escolar influyen además de los factores comunes la personalidad de cada persona, el funcionamiento familiar y el plan pedagógico con la que se eduque a un alumno.

Finalmente, la quinta hipótesis específica, en donde se afirma la existencia de relación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel Primaria de una institución educativa del distrito Gorgor, 2022. Debido al puntaje obtenido según la prueba de r de Pearson, el resultado fue, que existe una correlación positiva baja según Pearson siendo $0,351$, entre la dimensión

estado de ánimo y rendimiento escolar, donde ($P < 0,05$), demostrando la aceptación de la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede concluir que, a mayor estado de ánimo, mayor rendimiento escolar. Estos resultados van de acuerdo con lo hallado por Garay (2022), en su investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento escolar en los educandos del colegio San Juan, Huamanga". En donde su resultado con respecto a la dimensión estado de ánimo y rendimiento escolar presenta r de Spearman de 0,783 con correlación positiva alta y $p < 0,000$, lo que se puede concluir hay una correlación significativa y siendo su valor p menor a 0,05 se acepta la hipótesis alterna. Por otro lado este resultado es similar a lo hallado por Espinoza (2021), realizó un estudio en la tesis de maestro en psicología educativa sobre "Inteligencia emocional y rendimiento escolar en educandos del último grado de primaria, en un colegio público de Huaraz", en donde su resultado arrojó que Rho de Spearman es 0.588, lo que significa que presenta correlación positiva media y un valor $P < 0,00$ por lo que se puede decir que presenta significancia estadística, y además se llega a aceptar la hipótesis del investigador.

Según López (2019) define los estados de ánimo o emocionales como la forma que percibimos las cosas que nos pasan en la vida, determinan cómo se gestiona, cómo actuamos en general ante el entorno que nos rodea, y cómo nos vemos personalmente ante el mismo.

Cuando un estado de ánimo negativo se hace más frecuente en el tiempo, puede llegar a tener trastornos emocionales y psíquicos, que puede desequilibrar nuestro equilibrio interno, y se reflejan en nuestra conducta, siendo esta menos adaptativa.

Por otro lado, INA (2022) El estado de ánimo lo constituye el estado emocional interno de una persona, expresado a través del afecto. Existe un amplio rango de humores y de expresiones afectivas motivados por algún estímulo y sobre el cuál tenemos absoluto control. Además, nos permite vincularnos con las personas y situaciones en la cotidianidad de la vida.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Respecto al objetivo general se puede concluir que no hay relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar son independientes, por cuanto el puntaje en r Pearson siendo 0,195, entre la variable inteligencia emocional y rendimiento escolar, por lo que ($P > 0,05$), demostrando la aceptación de la hipótesis nula. Por eso que las variables no dependen una de otra.

Segunda: En cuanto al primer objetivo específico se pudo concluir que existe correlación positiva baja según Pearson, con el puntaje 0,430, entre la dimensión intrapersonal y rendimiento escolar, por lo que ($P < 0,05$), demostrando la aceptación de la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede concluir, que, a mayor relación intrapersonal, mayor rendimiento escolar.

Tercera: Al respecto del segundo objetivo específico se determinó que existe correlación positiva muy baja según Pearson siendo 0,100, entre la dimensión interpersonal y rendimiento escolar, la significancia p valor ($P > 0,05$), lo que demuestra que se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que ambas variables son independientes.

Cuarta: En cuanto al tercer objetivo específico se determinó que hay correlación negativa muy baja, según Pearson con -0,060, entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento escolar, la significancia p valor ($P > 0,05$), lo que demuestra que se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede concluir que ambas variables son independientes.

Quinta: Respecto al cuarto objetivo específico se determinó que hay correlación negativa muy baja según Pearson con -0,094, entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento escolar, por lo tanto ($P > 0,05$), demostrando la aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede concluir que ambas variables son independientes.

Sexta: Finalmente el quinto objetivo específico se determinó que hay correlación positiva baja según Pearson con 0,351, entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento escolar, por lo tanto ($P < 0,05$), demostrando la aceptación de la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede concluir que, a mayor estado de ánimo, mayor rendimiento escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la Institución Educativa considerar el fortalecimiento de la dimensión intrapersonal y estado de ánimo, a través de charlas y talleres, ya que se ha encontrado cierta relación estadísticamente significativa, por lo que se sugiere hacer las gestiones a nivel interinstitucional y replantear dentro de las actividades de tutoría para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: Se sugiere a la Institución Educativa promover un buen clima institucional entre todos los agentes educativos, en donde se brinde un ambiente cálido a los estudiantes, considerando un óptimo aprendizaje y se sientan motivados para adquirir nuevos aprendizajes.

Tercera: Se recomienda al director de la Institucion Educativa planificar durante el año lectivo programas relacionados a la inteligencia emocional conjuntamente con el coordinador de tutoria y docentes tutores, para mejorar los riesgos de bajo rendimiento.

Cuarta: Además, se sugiere a los docentes una actualización permanente sobre aspectos que complementen a mejorar la relación entre inteligencia emocional, rendimiento escolar y otros factores que proporcionen mayor facilidad, así como las variables de motivación y procrastinación.

REFERENCIAS

- Alejandro, R. (1990). Inteligencia emocional wiki. *Educar las emociones*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1649624510&Signature=LDuls9KmvY5lSoa9AgucKBRYKDEIaJ2qqIEt~CxMSqrkLgw~WDUWK2EYMDdjsdmlzyt hoktBDwy6P06RaInKv3PE2XgKnYOsrlY0BFMK0hiTeh3h6smPfzevPxOAlE1
- Alfaro, N. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta - 2017. 1-79. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19631/alfaro_gn.pdf
- Antonacci, M. (2021). Rendimiento académico. Obtenido de <https://ldefinicion.com/rendimiento-academico/>
- Arias, L. (2018). Guía metodológica para el diseño y desarrollo de investigaciones. Obtenido de <http://dgsc.go.cr/documentos/desarrollo/Guia-Metodol%C3%B3gica-FINAL-nov-2018.pdf>
- Azuero, Á. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 1-127. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory: Technical manual*. Obtenido de [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=768114](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=768114)
- Bar-On, R. (2005). El modelo BarOn de inteligencia emocional-social. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/6509274_The_BarOn_Model_of_Emotional-Social_Intelligence
- Bauce, G., Córdova, M., & Avila, A. (2018). Operacionalización de variables. *Instituto nacional de higiene "Rafael Rangel"*. Obtenido de https://revista.vps.co.ve/wp-content/uploads/2020/12/Revista_cientifica_vol_49_2.pdf#page=52
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. *trAndeS*(10), 1-64. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337826972_Investigacion_cuantitativa

- Currículo Nacional. (2016). El currículo nacional de la educación básica regular. Obtenido de <http://drec.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Eatough, E. (18 de Mayo de 2022). *Learn how to be your own best ally for reaching your goals*. Obtenido de <https://www.betterup.com/blog/what-is-self-motivation>
- Espinoza, O. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de una institución educativa pública de Huaraz-2021. Tesis. Obtenido de file:///C:/Users/II.EE%2020034/Documents/Dise%C3%B1o%20y%20Desarrollo%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n/8.%20Tesis%20maestria%20Espinoza_MO-SD.pdf
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. 7. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Fernández, T. (2003). *Determinantes sociales, organizacionales e institucionales de los aprendizajes en la educación primaria de México: Un análisis de tres niveles*. México: INEE. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C126.pdf>
- Fidias, A. (2016). *El proyecto de investigación*. 7ma. Obtenido de <https://idoc.pub/documents/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf-klzzm8k2r7lg>
- For Mental Health. (2022). *Why this matters*. Obtenido de <https://www.workplacestrategiesformentalhealth.com/resources/the-functions-of-emotions>
- For Parents. (2022). *Managing Emotions*. Obtenido de <https://www.pbs.org/parents/managing-emotions>
- FutureLearn. (14 de Mayo de 2021). *How to build adaptability and emotional intelligence skills*. Obtenido de <https://www.futurelearn.com/info/blog/adaptability-emotional-intelligence-skills>
- Gabel, R. (2005). *Inteligencia emocional: perspectivas y aplicaciones ocupacionales*. Lima: Universidad ESAN,. Obtenido de <https://repositorio.esan.edu.pe/handle/20.500.12640/517>

- Garay, T. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa San Juan, Huamanga, 2021. *Tesis*. Obtenido de file:///C:/Users/II.EE%2020034/Documents/Dise%C3%B1o%20y%20Desarrollo%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n/15.%20Tesis%20Maestria%20Garay_HTR-SD.pdf
- Garbanzo, G. (1 de Abril de 2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista de educación*, XXXI(3), 43-67. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- García, S. (8 de Julio de 2021). *La inteligencia emocional y la necesidad de enseñarla*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional>
- Gerardo, M., & Juárez, L. (2018). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la formación en sostenibilidad en estudiantes de educación superior. *Investigación educativa de la rediech*, 10(19), 37-54. Obtenido de https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.501
- Goleman, D. (1999). *La inteligencia emocional en la empresa*.
- Goleman, D. (2000). *Inteligencia emocional*. Harvard: New York Times. Obtenido de file:///C:/Users/II.EE%2020034/Downloads/Goleman%20Daniel%20Inteligencia%20Emocional.pdf
- González, R., & Hernández, J. (2017). Diseños de investigación cuantitativos aplicados en las ciencias de la administración y gestión. *Globalciencia*, 3(1), 15-27. Obtenido de <https://www.globalciencias.com/index.php/globcien/article/view/11>
- Grazzani, L., Ornaghi, V., Conte, E., Pepe, E., & Caprin, C. (2018). The Relation Between Emotion Understanding and Theory of Mind in Children Aged 3 to 8: The Key Role of Language. *Developmental Psychology*. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00724>
- Guerri, M. (2022). ¿Qué es la Inteligencia Emocional? El papel de las emociones en nuestras vidas. *PsicoActiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-inteligencia-emocional/>
- Hernández, M., Ortega, A. & Tafur, Y. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. *Tesis*. Obtenido de

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. 2-21. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655695193&Signature=W~mwJvcER2TMV7Pv0zrcUAWKhfCYYvEqJyDlueIPE1pG53PIT4xE4mZyzFusz6AtP~wYvC
- Hofmann, S. (2014). Interpersonal Emotion Regulation Model of Mood and Anxiety Disorders. *Pudmed Central*, XXXVIII(5). doi:10.1007/s10608-014-9620-1
- Huamanchumo, L. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una institución educativa nacional, Trujillo – 2020. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/72184>
- INA (2022). Unidad de alteraciones del estado de ánimo. Obtenido de <https://www.neurocienciasaplicadas.org/estado-de-animo>
- Inguillay L., Tercero S., & López J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Juckel, J., Heinisch, C., Welpinghus, A., & Brune, M. (2018). Understanding Another Person's Emotions—An Interdisciplinary Research Approach. *Perspective*. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00414>
- Lange, C., & James, W. (1922). The emotions. *APA Psycnet*, 1. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2005-04422-000>
- Lebow, H. (11 de Abril de 2022). *Ways to Manage Your Emotions and Improve Your Mood*. Obtenido de <https://psychcentral.com/health/ways-to-manage-your-emotions>

- Leiva, R., & Tayo, F. (2018). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 82710 de la Colpa-bambamarca 2018. *Tesis*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28612/Tayo_HFR-Leiva_LRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Litner, J. (28 de Abril de 2020). *How to Become the Boss of Your Emotions*. Obtenido de <https://www.healthline.com/health/how-to-control-your-emotions>
- Lockett, E. (23 de Marzo de 2022). *Emotional Signs of Too Much Stress*. Obtenido de <https://www.healthline.com/health/emotional-symptoms-of-stress>
- López, L. (2019). El estado de ánimo. Obtenido de <https://lolalopezpsicologia.com/estado-de-animo/>
- Martínez, V. (1996). Factores que determinan el rendimiento académico en la enseñanza media. *Psicología Educativa*, *II*(1).
- Mesina, I., Calvo, V., Masaro, C., Ghedin, S., & Marogna, C. (2021). Interpersonal Emotion Regulation: From Research to Group Therapy. *Psychology for Clinical Settings*. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.636919>
- Mestre, J., Guil, R., Brackett, M., & Salovey, P. (2008). Intelegrancia emocional: Definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey. *Universidad de Cádiz*. Obtenido de https://www.academia.edu/48367888/Inteligencia_emocional_definici%C3%B3n_y_aplicaciones_desde_el_modelo_de_habilidades_de_mayer_y_salovey
- Mirete, B., & García, F. (Enero de 2014). Rendimiento académico y Tic. Una experiencia con web didácticas en la Universidad de Murcia. *Revista de Medios y educación*(44), 169-183. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/46217>
- MindTools. (2022). *Emotional intelligence*. Obtenido de https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_45.htm#:~:text=What%20is%20Emotional%20Intelligence%3F,emotions%20can%20affect%20other%20people.
- Mood. (2012). Obtenido de Since 1828: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/mood>

- Ministerio de educación, (2016). Diseño curricular nacional de la educación básica regular. Lima, Perú.
- Miranda, V. (2020). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, UGEL 06, Ate, año 2020. Tesis. Obtenido de file:///C:/Users/II.EE%2020034/Documents/Dise%C3%B1o%20y%20Desarrollo%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n/13.%20Tesis%20Maestria%20Miranda_ZVR-SD.pdf
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <https://actiweb.one/estudiantediego/archivo2.pdf>
- NevonProject. (2012). *Evaluation of Academic Performance of Students with Fuzzy Logic*. Obtenido de <https://nevonprojects.com/evaluation-of-academic-performance-of-students-with-fuzzy-logic/>
- OCDE. (2019). Estrategias de competencias. *Fundación Santillana*, 1-255. Obtenido de <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>
- Panagouli, E., Starvridou, A., Savvidi, C., Kourti, A., Saltopoulou, T., Sergentenis, T., & Tsitsika, A. (2021). School Performance among Children and Adolescents during COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Revista PUBMed*, 8(12). doi:10.3390/niños8121134.
- Peñarrubia, J. (2020). Influencia de la inteligencia emocional en el ámbito académico. Obtenido de <https://www.metododivergentes.com/influencia-de-la-inteligencia-emocional-en-el-ambito-academico/>
- Pereda, F., López, T., & Santa, F. (2018). La inteligencia emocional como habilidad directiva. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 27, 1-120. doi:<http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2018.1.5>
- Pinedo, D., & Richard, S. (2018). inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Muro de la investigación*, 3(1), 1-39. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1112>

- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Raimírez, I., & Gonzales, G. (2020).
La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36. doi:<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Richardson, M., & Bond, A. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, CXXXVIII(2). Obtenido de <https://psycnet.apa.org/buy/2012-04281-001>
- Rojas, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una institución educativa de Bucaramanga. Tesis. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5444/digital_36861.pdf?sequence=1
- Salovey, J., & Mayer, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Fernández, & N. Extremera, *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. New York: Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. 1-142. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanchez, L., Valarezo, C., Martínez, G., & Sanchez, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. 25. Obtenido de <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965/1968>
- Skillsyouneed. (2022). *Self motivation*. Obtenido de <https://www.skillsyouneed.com/ps/self-motivation.html>
- Suárez, N., Sáenz, J., & Mero, J. (2016). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. *Dominio de la ciencias*, 2, 72-85. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/294/0>

Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 1-15. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.	Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.	Intrapersonal	Comprensión Emocional	1	Muy rara vez 1 Rara vez 2 A menudo 3 Muy a menudo 4	Bajo Medio Alto
				Asertividad	2		
				Autoconcepto	3		
				autorregulación	4		
			Interpersonal	Relaciones interpersonales	5;6		
				Responsabilidad social	7;8		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Adaptabilidad	Solución de Problemas	9;10		
				Prueba de Realidad	11		
				Flexibilidad	12		
¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.	Existe relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.	Manejo del estrés	Tolerancia al Estrés	13;14		
				Control de Impulsos	15;16		
			Estado de ánimo	Optimismo	17; 18		
				Felicidad	19;20		

			Variable 2/Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento escolar en estudiantes del IV Ciclo de EBR de Nivel Primaria, distrito Gorgor, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.	Existe relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.						
¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.	Existe relación entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022;	Área Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Inicio	Guía de observación	C = 1	
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Logro esperado	C	B= 2	
						B	A=3	
						A	AD=4	
						AD		
¿Qué relación existe entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022?;	Determinar la relación entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.	Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.	Área Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Logro destacado			
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				

¿Qué relación existe entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.	Existe relación entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.						
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
<p>Enfoque: Es una investigación cuantitativa. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>Tipo: Básica; porque se enfoca en desarrollar conocimiento y se centra en diagnosticar una realidad.</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>		<p>Población: 48 estudiantes de 3ero y 4to grado de Educación Primaria. Muestra no probabilística (Hernández et ál.,2013)</p> <p>Muestra: 48 estudiantes de 3ero y 4to grado de Educación Primaria. Muestra no probabilística (Hernández et ál.,2014)</p>	<p>Técnicas: Encuesta y guía de observación (registro auxiliar)</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de inteligencia emocional de Reuven Bar-on y para el rendimiento escolar se utilizó la guía de observación para la recolección de datos de la variable. (registro auxiliar).</p>		<p>Descriptiva Inferencial.</p>			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Valoración
INTELIGENCIA EMOCIONAL	La Inteligencia emocional, viene a ser la capacidad de reconocer, entender y manejar nuestras propias emociones frente a una situación o problema que se presenta dentro de un contexto de manera positiva o negativa con los demás, (Guerra, 2022).	Se elaborará un cuestionario de 20 preguntas sobre inteligencia emocional para su aplicación, en base a las dimensiones propuestas por el modelo Bar-On.	Intrapersonal	Comprensión Emocional	Escala Ordinal Muy rara vez 1 Rara vez 2 A menudo 3 Muy a menudo 4	Bajo Medio Alto
				Asertividad		
				Autoconcepto		
				Autorregulación		
				Empatía social		
			Interpersonal	Relaciones interpersonales		
				Responsabilidad social		
			Adaptabilidad	Solución de Problemas		
				Prueba de Realidad		
				Flexibilidad		
			Manejo del estrés	Tolerancia al Estrés		
				Control de Impulsos		
			Estado de ánimo	Optimismo		
Felicidad						
RENDIMIENTO ESCOLAR	El rendimiento escolar, se define “al conocimiento que se adquiere durante la época escolar en todos los niveles; es decir, se dice que un estudiante que entra dentro del buen rendimiento si obtuvo excelentes notas a lo largo de todo el año escolar.” Esto quiere decir que el rendimiento académico es el que mide las capacidades del estudiante para estudiar, hacer las tareas y comprender los nuevos temas. (Antonacci, 2021).	Se elaborará una guía de análisis documental en base a las dimensiones de las áreas de Comunicación y Matemática	Área Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Ordinal Registro auxiliar Inicio = C Proceso= B Logro esperado = A Logro destacado=AD	C= 1 B= 2 A= 3 AD= 4
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		
				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		
			Área Matemática	Resuelve problemas de cantidad.		
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		

Anexo 3: Instrumentos de investigación

Instrumento 1. Inteligencia emocional.

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE REUVEN BARON PARA ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA (3ero y 4to) ADAPTADO – 2022.

Indicaciones:

Lee detalladamente el siguiente cuestionario, reflexiona sobre las siguientes preguntas y responde colocando una “X” en el casillero. Si te equivocas, puedes corregir tu respuesta. Responde con honestidad sin omitir alguna de ellas.

VALORES: Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
	INTRAPERSONAL				
01	¿Te es difícil expresar sentimientos a tus compañeros?				
02	¿Te consideras expresivo?				
03	¿Acostumbras decir la verdad?				
04	¿Te sientes superior a otras personas?				
	INTERPERSONAL				
05	¿Te preocupas por los demás, cuando tienen dificultades?				
06	¿Evitas hacer comentarios que puedan herir a otras personas?				
07	¿Tratas de apoyar a tus compañeros frente a dificultades?				
08	¿Te consideras una persona sociable?				
	ADAPTABILIDAD				
09	¿Logras dar soluciones rápidas a los problemas que te presentan?				
10	¿Buscas otros recursos para dar solución a los problemas?				
11	¿Te adaptas fácilmente a los cambios?				
12	¿Asumes, en tu vida, cambios positivos				
	MANEJO DE ESTRÉS				
13	¿Controlas tus emociones ante situaciones estresantes?				
14	¿Asumes con tranquilidad el hecho de esperar turno en cualquier lugar?				
15	¿Piensas antes de actuar ante cualquier dificultad?				
16	¿Te molestas con facilidad?				
	ESTADO DE ÁNIMO				
17	¿Tienes problemas para controlarte cuando te enojas?				
18	¿Te agrada sonreír?				
19	¿Eres capaz de respetar a los demás?				
20	¿Te sientes agotado(a) y sin energía en todo momento?				

Instrumento 2: Rendimiento escolar.

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - I BIMESTRE 2022													
DEL IV CILO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "ANDRÉS AVELINO CÁCERES – NUNUMIA.													
Grado: 3ero.													
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACIÓN											
		Se comunica oralmente en su lengua materna				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
		Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				Criterio de evaluación			
		Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas), y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos.	Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de las personas y los personajes.	Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia.	Nivel de logro	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.	Explica el tema, el propósito, la importancia, las relaciones textuales, la ilustración, así como adaptaciones y las motivaciones de personas y personajes	Nivel de logro	Adecia el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información.	Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o relaciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o el uso de conexiones y referentes	Nivel de logro
1	ATACHAGUA ANDRADE, Luis Fernando	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C
2	AVENDAÑO CHAVARRIA, Eliazaf Gadiel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	AVENDAÑO CHAVARRIA, Jocabed Abigail	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	CHAVARRIA OSORIO, Neymar Oliver	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	MEDINA TOLENTINO, Olivia Saoli	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	RIOS ROMAN, Melanie Maricelo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	RIOS VICTORIO, Edinson Leonel	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C
8	SEGUNDO ARAUJO, Julia Anamile	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	TOLENTINO CHAVARRIA, Yaritza Brillit	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	TOLENTINO ROMAN, Magdaly Maylin	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A


 Lic. Arturo Fernando VILLARREAL RIOS
 Docente de aula



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - I BIMESTRE 2022																					
DEL IV CILO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "ANDRÉS AVELINO CÁCERES - NUNUMA.																					
Grado: 3ero.																					
APELLIDOS Y NOMBRES	MATEMÁTICA																				
	Resuelve problemas de cantidad.					Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.					Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.						
	Criterio de evaluación				Nivel de logro	Criterio de evaluación				Nivel de logro	Criterio de evaluación				Nivel de logro	Criterio de evaluación				Nivel de logro	SITUACIÓN FINAL
	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico		Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en cantidades que	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, dibujos, sonidos o	Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las áreas y perímetros, etc.		Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los	Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a	Representa las características y el comportamiento de datos	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "seguro".		Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.	Nivel de logro	SITUACIÓN FINAL			
1	ATACHAGUA ANDRADE, Luis Fernando	C	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		
2	AVENDAÑO CHAVARRIA, Elizaf Gaelle	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	AVENDAÑO CHAVARRIA, Jocabed Abigail	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	
4	CHAVARRIA OSORIO, Neymar Oliver	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	
5	MEDINA TOLENTINO, Olivia Saúl	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	RIOS ROMAN, Melanie Maricelo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	RIOS VICTORIO, Edinson Leonel	C	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
8	SEGUNDO ARAUJO, Julia Anamile	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A
9	TOLENTINO CHAVARRIA, Yanitza Britit	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	TOLENTINO ROMAN, Magdaly Maylin	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Lic. Arturo Fernando VILARREAAAL RIOS
Docente de aula



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - I BIMESTRE 2022														
DEL IV CILO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "ANDRÉS AVELINO CÁCERES – NUNUMIA.														
Grado: 4to.														
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACIÓN												
		Se comunica oralmente en su lengua materna			Nivel de logro	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			Nivel de logro	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			Nivel de logro	SITUACIÓN FINAL
		Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				
		Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan expresiones con sentido figurado, vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de las campos del saber.	Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de personas y personajes.	Explica las motivaciones y los sentimientos de personas y personajes, así como el uso de comparaciones y personificaciones; para ello, relaciona recursos verbales, no verbales y paraverbales.		Identifica información explícita y relevante que se encuentre en distintas partes del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras y frases según el contexto.	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones.		Adecia el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones.	Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o relaciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores.		
1	CHAVARRIA ROMAN, Briseyda Jhonmy	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A
2	CHAVARRIA TOLENTINO, Yetci Melani	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	PALMA TOLENTINO, Sofia Estefany	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	PALMA VICTORIO, Kelly Pilar	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	TOLENTINO ESTRADA, Vivian Sully	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C
6	TOLENTINO RIOS, Abner Jhames	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A
7	VILLANUEVA CHAVARRIA, Luz Karina	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A


 Lic. Arturo Fernando VILLARREAL RIOS
 Docente de aula



05
H.

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - I BIMESTRE 2022																		
DEL IV CILO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "ANDRÉS AVELINO CÁCERES – NUNUMIA.																		
Grado: 4to.																		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	MATEMÁTICA																
		Resuelve problemas de cantidad.				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				
		Criterio de evaluación		Nivel de logro	Criterio de evaluación		Nivel de logro	Criterio de evaluación		Nivel de logro	Criterio de evaluación		Nivel de logro	Criterio de evaluación		Nivel de logro	SITUACIÓN FINAL	
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales)		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales)	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones		Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen	Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas, o dibujos.		Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa		Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos.			Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "seguro", "posible", "a" imposible".
1	CHAVARRÍA ROMAN, Briseyda Jhonmy	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A
2	CHAVARRIA TOLENTINO, Yetci Melani	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
3	PALMA TOLENTINO, Sofia Estefany	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	PALMA VICTORIO, Kelly Pilar	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	TOLENTINO ESTRADA, Vivian Sully	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C
6	TOLENTINO RIOS, Abner Jhames	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B
7	VILLANUEVA CHAVARRIA, Luz Karina	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A


 Lic. Arturo Fernando VILLARREAL RIOS
 Docente de aula



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - I BIMESTRE 2022

DEL IV CILO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 20017- "HONORIO MANRIQUE NICHU" – GORGOR.
Grado: 3ero.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES			COMUNICACIÓN												SITUACIÓN FINAL
				Se comunica oralmente en su lengua materna				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
				Criterio de evaluación			Nivel de logro	Criterio de evaluación			Nivel de logro	Criterio de evaluación			Nivel de logro	
Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema	Identifica información básica y varios detalles de textos orales con temática variada	Obtiene información explícita del texto escrito	Identifica información implícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto	Obtiene información relevante del texto que lee	Adecua el texto a la situación comunicativa		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Usa referentes y conectores en los textos que escribe							
1	AGUERO	ANDRADE	JOSEPH SAMIR	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	ARCE	QUILLCA	SOLANGE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	ARCE	SIPION	YOSIMAR JAMES	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
4	DIAS	MONTAÑEZ	HEIDY ANGELINA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
5	HUNGARO	ANDRADE	RENZO MATHEO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	LEON	LEON	MILAN DURLIN	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
7	SALAZAR	ANDRADE	UZIEL EVANGELINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	TELLO	ESTRADA	JULS AMBROCIO	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
9	TOLENTINO	SALAZAR	ANGEL DAVIRO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	UGARTE	GAMARRA	CAMILA GENESIS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Prof. CARRERA GAMBOA, Mesias.
Docente de aula

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - I BIMESTRE 2022
DEL IV CILO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 20017- "HONORIO MANRIQUE NICHÓ" – GORGOR.

Grado: 3ero.


N°	APELLIDOS Y NOMBRES			MATEMÁTICA																SITUACIÓN FINAL
				Resuelve problemas de cantidad.			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.					
				Criterio de evaluación			Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				Criterio de evaluación					
				Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación	Expresa con diversas representaciones y lenguaje	Nivel de logro	Expresa en un patrón de repetición geométrico con traslaciones y giros de cuartos y medias vueltas	Emplea estrategias para ampliar y crear patrones de repetición	Utiliza lenguaje matemático para expresar criterios geométricos	Nivel de logro	Describe rutas de desplazamiento en planos utilizando referentes	Identifica condiciones y características de los objetos de su entorno	Elabora un croquis del aula en el que ubica el mobiliario y sectores	Nivel de logro	Representa datos en gráficos de barras	Interpreta datos y relaciones expresándolos en tablas de doble entrada	Plantea en una secuencia ordenada de acciones cualitativa y cuantitativamente	Nivel de logro	
1	AGUERO ANDRADE	JOSEPH SAMIR	A																	A
2	ARCE	QUILLCA	SOLANGE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	ARCE	SIPION	YDSIMAR JAMES	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
4	DIAS	MONTAÑEZ HEIDY ANGELINA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
5	HUNGARO	ANDRADE	RENZO MATHEO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
6	LEON	LEON	MILAN DURLIN	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
7	SALAZAR	ANDRADE	UZIEL EVANGELINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
8	TELLO	ESTRADA	JULS AMBROCIO	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
9	TOLENTINO	SALAZAR	ANGEL DAYIRO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
10	UGARTE	GAMARRA	CAMILA GENESIS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	

Prof. CARRERA GAMBOA MESIAS
 Docente de aula

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - I BIMESTRE 2022
DEL IV CILO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 20017- "HONORIO MANRIQUE NICHÓ" – GORGOR.

4° GRADO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACIÓN														
		Se comunica oralmente en su lengua materna					Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				SITUACIÓN FINAL
		Criterio de evaluación					Criterio de evaluación					Criterio de evaluación				
		Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema.	Identifica información básica y varios detalles de textos orales con temática variada.	Nivel de logro	Obtiene información explícita del texto escrito.	Identifica información implícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Obtiene información relevante del texto que lee.	Nivel de logro	Adecua el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Usa referentes y conectores en los textos que escribe.	Nivel de logro			
1	ALVARADO SIPION THIAGO HIROSHI	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
2	AYALA DE LA CRUZ JASURY LEYDI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	HUNGARO SIPION MARCO ADILSON	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
4	MONTAÑEZ GARCIA PABLO ANDRES	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	


 Prof. CARRERA GAMBOA, Mesias
 Docente de aula

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - I BIMESTRE 2022
DEL IV CILO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 20017- "HONORIO MANRIQUE NICHU" – GORGOR.

4º GRADO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES		MATEMÁTICA															SITUACIÓN FINAL		
			Resuelve problemas de cantidad.				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.					
			Criterio de evaluación			Nivel de logro	Criterio de evaluación			Nivel de logro	Criterio de evaluación			Nivel de logro	Criterio de evaluación				Nivel de logro	
			Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la		Expresa en un patrón de repetición geométrico con traslaciones y giros de cuartos y medias vueltas.	Emplea estrategias para ampliar y crear patrones de repetición	Utiliza lenguaje matemático para expresar criterios geométricos		Describe rutas de desplazamiento en planos utilizando referentes	Identifica condiciones y características de los objetos de su entorno	Elabora un croquis del aula en el que ubica el mobiliario y sectores		Representa datos en gráficos de barras	Interpreta datos y relaciones expresándolos en tablas de doble entrada	Plantea en una secuencia ordenada de acciones cualitativa y cuantitativamente			
1	ALVARADO	SIPION	THIAGO HIROSHI	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	AYALA	DE LA CRUZ	JASURY LEYDI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	HUNGARO	SIPION	MARCO ADILSON	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	MONTAÑEZ GARCIA	PABLO ANDRES		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B


 Prof. CARRERA GAMBOA, Mesias
 Docente de aula

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - I BIMESTRE 2022
DEL IV CILO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20020- "JOSÉ MANUEL OSORIO TOLENTINO"- RAJANYA
Grado: 3ero.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACIÓN											SITUACIÓN FINAL	
		Se comunica oralmente en su lengua materna				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
		Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				
		Emplea gestos y movimientos corporales al comunicarse con sus compañeros.	Mantiene contacto visual al dialogar con buena entonación de su voz para transmitir	Cuenta una anécdota que le sucedió en su vida.	Nivel de logro	Identifica información explícita que se encuentra en el texto.	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunas imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.	Distingue sus emociones y las de los demás.	Nivel de logro	Utiliza recursos para escribir con mayúsculas las palabras que más conocen dentro de su entorno familiar.	Escribe diferentes palabras utilizando las imágenes.	Ordena sus ideas utilizando diferentes imágenes y palabras móviles tomo a metas y las desarrolla para ampliar la información.		Nivel de logro
1	DIAZ TENA, Raquel	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C
2	EHEVARRÍA CHAVARRÍA Jens Smith	B	C	C	C	C	C	C	B	C	C	B	B	C
3	EVANGELISTA TENA, Karen Nathalia	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	B	B	C
4	PACHECO UZURIAGA, Zenaida Noemi.	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	B	B	C
5	RIVERA ARCE Giovani	B	C	C	C	B	C	C	C	B	B	C	B	C


 Lic. RIVAS RUIZ, Casely
 Docente de aula



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - I BIMESTRE 2022
Grado: 3ero.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	MATEMÁTICA																SITUACIÓN FINAL
		Resuelve problemas de cantidad.				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				Resuelve problemas de movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				
		Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones del 1 al 10.	Identifica las unidades en el tablero de valor posicional y resuelve problemas de división utilizando los objetos de su	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la adición con números naturales.	Nivel de logro	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de diez con objetos.	Resuelve y explica de cómo se desarrollaron los problemas de cambio con suma.	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición.	Nivel de logro	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de las personas del entorno.	Expresa con dibujos sobre su comprensión de las figuras geométricas.	Nivel de logro	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativo.	Representa los datos en pictogramas verticales.	Expresa la ocurrencia usando las nociones, seguro, posible e imposible.	Nivel de logro	
1	DIAZ TENA, Raquel	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	EHEVARRÍA CHAVARRÍA Jens Smith	C	B	C	C	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B
3	EVANGELISTA TENA, Karen Nathalia	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C
4	PACHECO UZURIAGA, Zenaida Noemi.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5	RIVERA ARCE Giovani	C	B	C	C	B	B	B	B	B	C	C	C	C	B	C	C	C


 Lic. RIVAS RUIZ, Casely
 Docente de aula



VºBº

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - I BIMESTRE 2022
Grado: 4to. DEL IV CILO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20020- "JOSÉ MANUEL OSORIO TOLENTINO"- RAJANYA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACIÓN												SITUACIÓN FINAL
		Se comunica oralmente en su lengua materna			Nivel de logro	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			Nivel de logro	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			Nivel de logro	
		Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				
		Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice en la anécdota.	Mantiene contacto visual con sus interlocutores y se apoya en el volumen y la entonación de su voz para transmitir emociones.	Adecúa la anécdota a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.		Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes; índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.	Distingue y explica sus emociones y las de los demás.		Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el uso de las mayúsculas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales.	Describe un texto instructivo teniendo en cuenta los recursos gramaticales y ortográficos.	Ordena sus ideas en torno a metas y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones.		
1	ANDRADE ALVARADO, Juan Leonel	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
2	ARCE SIGUEÑAS, Meryllen Kaory	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
3	CALDERÓN CANIS, Joseph Jahir	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
4	GARAGATE NIÑO, Samantha Aileen	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A
5	GARCÍA RIVERA, María Elena	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	GÓMES GONZALES, Luis Alexander	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B
7	GUANILO SIGUEÑAS, Thiago Jesús	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A
8	HUIDOBRO ALVARADO, Andrey Arthur	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	MUÑOZ VILCAPUMA, Hansel Yoshiro	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A
10	PACHECO VENTOCILLA, Zahir Angelo	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
11	RIVAS VILLARREAL, Eilyn Jisel	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B
12	VEGA GUTIERREZ Daniro Geims	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	A


 Lic. RIVAS RUIZ, Casely
 Docente de aula



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - I BIMESTRE 2022
DEL IV CILO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20020- "JOSÉ MANUEL OSORIO TOLENTINO"- RAJANYA
Grado: 4to.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	MATEMÁTICA																SITUACIÓN FINAL
		Resuelve problemas de cantidad.				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				Resuelve problemas de movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				
		Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				Criterio de evaluación				
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la adición con números naturales, y las propiedades de la adición.	Resuelve y explica de cómo se desarrolla los problemas de comparación de una adición u sustracción.	Nivel de logro	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades.	Resuelve y explica de cómo se desarrollaron los problemas de cambio con suma y resta.	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición.	Nivel de logro	Establece relaciones entre las características de los objetos reales.	Establece los datos de ubicación y la traslación de objetos.	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de cubos y prismas.	Nivel de logro	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos.	Representa los datos en pictogramas verticales y horizontales.	Comprende lo que es la moda como la mayor frecuencia.	Nivel de logro	
1	ANDRADE ALVARADO, Juan Leonel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
2	ARCE SIGUEÑAS, Meryllen Kaory	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	CALDERÓN CANIS, Joseph Jahir	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
4	GARAGATE NIÑO, Samantha Aileen	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	
5	GARCÍA RIVERA, María Elena	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
6	GÓMES GONZALES, Luis Alexander	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
7	GUANILO SIGUEÑAS, Thiago Jesús	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	
8	HUIDOBRO ALVARADO, Andrey Arthur	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
9	MUÑOZ VILCAPUMA, Hansel Yoshiro	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	
10	PACHECO VENTOCILLA, Zahir Angelo	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	
11	RIVAS VILLARREAL, Eilyn Jisel	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	
12	VEGA GUTIERREZ Daniro Geirms	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	

[Firma]
 Lta. RIVAS RUIZ, Casely
 Docente de aula



Anexo 4: Certificado de validez.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “INTELIGENCIA EMOCIONAL”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN1: Intrapersonal							
1	¿Te es difícil expresar sentimientos a tus compañeros?	X						
2	¿Te consideras expresivo?	X						
3	¿Acostumbras decir la verdad?	X						
4	¿Te sientes superior a otras personas?			X				
	DIMENSIÓN2: Interpersonal							
5	¿Te preocupas por los demás, cuando tienen dificultades?	X						
6	¿Evitas hacer comentarios que puedan herir a otras personas?			X				
7	¿Tratas de apoyar a tus compañeros frente a dificultades?			X				
8	¿Te consideras una persona sociable?			X				
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad							
9	¿Logras dar soluciones rápidas a los problemas que te presentan?			X				
10	¿Buscas otros recursos para dar solución a los problemas?	X						
11	¿Te adaptas fácilmente a los cambios?			X				
12	¿Asumes, en tu vida, cambios positivos	X						
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés							

13	¿Controlas tus emociones ante situaciones estresantes?					X		
14	¿Asumes con tranquilidad el hecho de esperar turno en cualquier lugar?					X		
15	¿Piensas antes de actuar ante cualquier dificultad?					X		
16	¿Te molestan con facilidad?	X						
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Tienes problemas para controlarte cuando te enojas?	X						
18	¿Te agrada sonreír?	X						
19	¿Eres capaz de respetar a los demás?					X		
20	¿Te sientes agotado(a) y sin energía en todo momento?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Patrik Manuel Toledo Quispe DNI: 40866713

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico – Mtro. en Docencia Universitarias- Dr. En Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de 05 del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “INTELIGENCIA EMOCIONAL”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te es difícil expresar sentimientos a tus compañeros?	X						
2	¿Te consideras expresivo?	X						
3	¿Acostumbras decir la verdad?	X						
4	¿Te sientes superior a otras personas?	X						
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Te preocupas por los demás, cuando tienen dificultades?	X						
6	¿Evitas hacer comentarios que puedan herir a otras personas?	X						
7	¿Tratas de apoyar a tus compañeros frente a dificultades?	X						
8	¿Te consideras una persona sociable?	X						
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Logras dar soluciones rápidas a los problemas que te presentan?	X						
10	¿Buscas otros recursos para dar solución a los problemas?	X						
11	¿Te adaptas fácilmente a los cambios?	X						
12	¿Asumes, en tu vida, cambios positivos	X						
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Controlas tus emociones ante situaciones estresantes?	X						

14	¿Asumes con tranquilidad el hecho de esperar turno en cualquier lugar?	X						
15	¿Piensas antes de actuar ante cualquier dificultad?	X						
16	¿Te molestan con facilidad?	X						
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Tienes problemas para controlarte cuando te enojas?	X						
18	¿Te agrada sonreír?	X						
19	¿Eres capaz de respetar a los demás?	X						
20	¿Te sientes agotado(a) y sin energía en todo momento?	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador **Dr** Mg: ...MARTINO GONZALES FRIDA MERCEDES DNI: 08353282

Especialidad del validador: DRA. EN PSICOLOGIA, LIC. EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de mayo del 2022.


FRIDA MERCEDES MARTINO GONZALES
DRA- PSICOLOGIA
DNI: 08353282

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "INTELIGENCIA EMOCIONAL"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Intrapersonal								
1	¿Te es difícil expresar sentimientos a tus compañeros?	/		/		/		
2	¿Te consideras expresivo?	/		/		/		
3	¿Acostumbra decir la verdad?	/		/		/		
4	¿Te sientes superior a otras personas?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Interpersonal		Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Te preocupas por los demás, cuando tienen dificultades?	/		/		/		
6	¿Evitas hacer comentarios que puedan herir a otras personas?	/		/		/		
7	¿Tratas de apoyar a tus compañeros frente a dificultades?	/		/		/		
8	¿Te consideras una persona sociable?	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Logras dar soluciones rápidas a los problemas que te presentan?	/		/		/		
10	¿Buscas otros recursos para dar solución a los problemas?	/		/		/		
11	¿Te adaptas fácilmente a los cambios?	/		/		/		
12	¿Asumes, en tu vida, cambios positivos?	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés		Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Controlas tus emociones ante situaciones estresantes?	/		/		/		
14	¿Asumes con tranquilidad el hecho de esperar turno en cualquier lugar?	/		/		/		
15	¿Piensas antes de actuar ante cualquier dificultad?		X		X	/		
16	¿Te molestan con facilidad?		X		X	/		
DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo		Si	No	Si	No	Si	No	

Tiene que ver con el autocontrol, más que el estrés
Tiene que ver con el autocontrol, no con el estrés

17	¿Tienes problemas para controlarte cuando te enojas?		X		X		X	Es similar al ítem 16
18	¿Te agrada sonreír?		X		X		X	(Más relacionado al entorno)
19	¿Eres capaz de respetar a los demás?		X		X		X	No se relaciona con la dimensión
20	¿Te sientes agotado(a) y sin energía en todo momento?	/		/		/		

Este ítem está más relacionado al entorno

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jennifer Fiorella Yucha Camposano DNI: 44745102

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CRP 24131

Anexo 5: Análisis de normalidad.

Prueba de normalidad de inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022.

	Rendimiento escolar	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Inteligencia emocional	Inicio	,949	9	,678
	Proceso	,859	11	,056
	Logro esperado	,973	28	,667

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Según la tabla se puede observar que el estudio está conformado por 48 estudiantes, además que la significancia para las variables y dimensiones es mayor 0.05, lo que indica que los datos tienen distribución normal, lo que se ajusta a utilizar la prueba estadística R de Pearson, que corresponde al uso de la prueba paramétrica.

Así mismo se puede señalar que al ser $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del alterna.

Imprimir Página siguiente Anterior Una página Acercar Alejar Cerrar

	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
1	3	3	3	3	3	2	2
2	2	1	2	3	2	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3
4	3	2	3	3	4	4	4
5	2	2	3	3	2	2	3
6	2	2	3	2	3	4	4
7	1	3	4	4	4	4	4
8	4	4	4	3	4	4	3
9	3	3	4	4	3	3	4
10	4	4	1	2	1	3	4
11	2	1	3	3	1	2	2
12	3	2	1	3	3	2	4
13	2	3	2	2	2	3	3
14	2	1	4	3	3	2	4
15	2	3	2	2	3	3	2
16	3	4	2	3	2	2	3
17	2	3	4	3	2	3	2
18	1	2	1	3	1	3	4
19	4	4	1	3	1	4	4
20	4	4	4	1	1	1	4
21	4	4	2	3	1	1	2
22	4	1	3	4	4	4	4
23	4	1	3	4	4	4	4
24	4	3	4	4	2	3	4
25	4	4	2	3	1	1	4
26	4	3	1	2	4	2	2
27	1	4	3	2	1	1	3
28	4	4	4	3	3	1	3
29	3	4	1	2	3	2	4
30	1	4	2	2	3	1	2
31	4	4	4	4	4	4	1
32	1	3	1	2	4	4	1
33	3	1	4	2	1	2	1
34	2	1	3	2	4	2	1
35	3	3	2	3	3	2	3

	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	V1TOTAL	DI_INTRA
2	2	3	2	1	45	8	
1	2	4	2	1	41	7	
3	3	4	3	1	60	11	
2	4	4	4	1	60	9	
3	2	2	2	2	44	8	
1	2	2	3	3	55	10	
1	4	4	4	1	64	10	
2	1	4	3	2	58	10	
1	2	3	3	1	58	10	
1	1	4	3	3	48	7	
3	3	3	3	2	46	10	
1	3	2	4	3	50	9	
2	2	3	4	3	53	12	
4	3	4	2	2	57	11	
3	3	3	3	2	52	9	
2	3	4	4	2	54	9	
2	3	3	3	1	51	9	
2	1	2	4	2	48	10	
1	4	2	3	1	54	10	
4	4	1	1	1	49	9	
4	2	1	2	1	45	8	
4	1	4	2	2	60	11	
4	1	4	2	2	60	11	
4	1	1	3	4	55	10	
4	2	1	2	1	47	8	
3	2	1	3	2	43	6	
2	1	4	3	4	47	7	
2	3	1	3	4	59	12	
2	4	1	2	3	49	10	
3	2	1	2	1	46	9	
4	4	3	4	1	62	7	
4	1	4	1	1	48	9	
4	3	1	2	4	47	9	
2	2	1	4	2	45	10	
2	1	4	3	2	52	11	

Imprimir | Página siguiente | Anterior | Una página | Acercar | Alejar | Cerrar

	D2_INTER	D3_A	D4_ME	D5_EA	R_COM	R_MAT	V2_RA
1	12	12	9	8	1	2	2
2	7	8	10	9	1	1	1
3	13	13	12	11	1	2	2
4	13	11	14	13	1	2	2
5	8	10	10	8	1	1	1
6	14	9	12	10	3	3	3
7	16	12	13	13	3	3	3
8	10	16	13	10	3	3	3
9	14	14	11	9	3	3	3
10	7	11	9	11	2	2	2
11	8	9	8	11	3	2	3
12	10	9	10	12	3	3	3
13	10	9	10	12	3	3	3
14	12	10	13	11	3	3	3
15	12	9	11	11	2	2	2
16	11	12	9	13	3	3	3
17	12	12	9	9	3	3	3
18	10	7	10	9	3	3	3
19	12	12	10	10	3	3	3
20	10	13	10	7	1	1	1
21	10	13	8	6	1	1	1
22	12	12	16	9	2	2	2
23	12	12	16	9	1	1	1
24	8	15	13	9	3	3	3
25	10	13	10	6	1	1	1
26	9	10	11	8	2	2	2
27	11	10	7	12	2	2	2
28	12	15	9	11	2	2	2
29	8	10	11	10	3	3	3
30	13	9	9	6	2	2	2
31	14	16	13	12	2	2	2
32	12	7	13	7	1	1	1
33	10	10	8	10	3	3	3
34	9	8	9	9	3	3	3
35	10	11	10	10	3	3	3

	V1_E	D1_INTRAPER ONAL	D2_INTERPER ONAL	D3_ADAPTAE LIIDAD	D4_MANEJO_I STRES
1	2	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	3	3
4	2	2	3	2	3
5	2	2	2	2	2
6	2	2	3	2	3
7	3	2	3	3	3
8	2	2	2	3	3
9	2	2	3	3	2
10	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2
13	2	3	2	2	2
14	2	2	3	2	3
15	2	2	3	2	2
16	2	2	2	3	2
17	2	2	3	3	2
18	2	2	2	2	2
19	2	2	3	3	2
20	2	2	2	3	2
21	2	2	2	3	2
22	2	2	3	3	3
23	2	2	3	3	3
24	2	2	2	3	3
25	2	2	2	3	2
26	2	1	2	2	2
27	2	2	2	2	2
28	2	3	3	3	2
29	2	2	2	2	2
30	2	2	3	2	2
31	3	2	3	3	3
32	2	2	3	2	3
33	2	2	2	2	2
34	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022", cuyo autor es RIVAS RUIZ CASELY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA DNI: 09634909 ORCID 0000-0002-6453-893X	Firmado digitalmente por: GEQUISPILAYQ el 10-08- 2022 21:07:42

Código documento Trilce: TRI - 0408545