



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Violencia Familiar en el Rendimiento Escolar en estudiantes del nivel
primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ticuña Farfan, Yolanda (orcid.org/0000-0002-2558-5477)

ASESORA:

Mg. Quispilay Joyos, Gloria Elvira (orcid.org/0000-0002-6453-893X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Primero a Dios por darme la fortaleza para seguir luchando día a día.

A Luii y Jhoselin mis hijos por el tiempo y la dedicación prestada que en todo momento supieron entenderme y comprender que el tiempo es valiosos para lograr nuestros éxitos.

Agradecimiento

A Dios por bendecirme con salud, sabiduría para continuar y no desvanecer en el camino.

A Antonio quien siempre estuvo a mi lado brindándome su soporte moral que ha contribuido en un alto porcentaje a mis pretensiones de alcanzar este objetivo en mi profesión.

A mis hermanas quienes me dieron fuerza y aliento para superar las barreras y obstáculos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de la investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV: RESULTADOS	20
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 2	20
<i>Frecuencia de la violencia familiar en escolares del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022</i>	20
Tabla 3	21
<i>Frecuencia de la violencia física en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022</i>	21
Tabla 4	22
<i>Frecuencia de la violencia psicológica en escolares del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.</i>	22
Tabla 5	23
<i>Frecuencia de la violencia sexual en escolares del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.</i>	23
Tabla 6	24
<i>Frecuencia del rendimiento escolar en escolares del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.</i>	24
Tabla 7	25
<i>Frecuencia de la dimensión se comunica oralmente los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.</i>	25
Tabla 8	26
<i>Frecuencia de la dimensión lee diversos tipos los escolares del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.</i>	26
Tabla 9	27
<i>Frecuencia de la dimensión escribe diversos textos los escolares del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.</i>	27
Tabla 10	28
<i>Distribución de frecuencias entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.</i>	28
Tabla 11	29

<i>Distribución de frecuencias entre la violencia física y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022</i>	29
Tabla 12	30
<i>Distribución de frecuencias entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.</i>	30
Tabla 13	31
<i>Distribución de frecuencias entre la violencia sexual y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.</i>	31

Índice de Figuras

Figura 1 Diseño de investigación	12
----------------------------------	----

Resumen

Acerca del análisis de variable independiente y dependiente: violencia familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco 2022. El objetivo de mi investigación está encaminado a establecer la influencia que ejerce la violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco 2022, para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un diseño no experimental transversal lo cual la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la Institución Educativa-Cusco,2022. Se uso como instrumento una encuesta y el análisis documental. A si mismo se observa que el 72,50 % sufren violencia familiar de manera moderada y el 25 % bajo y el 2,5 % alto. Además, la violencia física (80%) y psicológica (70%) sexual que ellos han podido percibir en sus hogares y el 47,5% perciben que es moderada violencia sexual. Al final se concluye que la violencia familiar se relaciona de manera directa y significativamente con el rendimiento escolar ($p = 0.002$) de rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de una de la Institución Educativa-Cusco,2022.

Palabras clave: Violencia familiar, rendimiento escolar y estudiantes.

Abstract

About the analysis of independent and dependent variable: family violence and school performance in students at the primary level of an Educational Institution – Cusco, 2022. The objective of my research is aimed at establishing the influence that family violence exerts on the school performance of students. Students of the primary level of an Educational Institution – Cusco, 2022. A survey and documentary analysis were used as instruments. Likewise, it is observed that 72.50 % suffer moderate family violence and 25 % low and 2,5 % high. In addition, the physical (80%) and psychological (70 %) sexual violence that have been able to perceive in their home and 47,5 % perceive that sexual violence is moderate. In the end, it is concluded that family violence is directly and significantly related to school performance ($p = 0,002$) of school performance of students at primary level of one of the Educational Institution – Cusco, 2022.

Keywords: Domestic violence, school performance y students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente inicia que violencia familiar es una variable fundamental en el campo de la educación sobre todo cuando se relaciona con el rendimiento escolar sin embargo en estos últimos años se ha visto reflejada en diversos ámbitos sociales, existiendo la violencia familiar en nuestra institución siendo un problema donde es muy evidente en su desarrollo académico de los estudiante del nivel primaria, observándose así diferentes problemas y dificultades como no poder desarrollarse de manera normal sus desempeño, afectando en su capacidad de tener un gran interés en el estudio. Aquellos escolares que son agresivos y sufren maltratos físico, psicológico y sufriendo acorralamiento sexual presentan calificaciones bajas, siendo así un problema de soporte emocional por lo que también se observa en diferentes hogares que los hijos están más protegidos por los integrantes, donde los escolares se desarrollan de mejor forma dándole una educación adecuada para su desarrollo integral y que se desenvuelvan de manera física y psicológica de valores como actitudes, destrezas, habilidades para así insertarse en la sociedad, por lo tanto, en la institución se reforzara todos los factores negativos que de alguna manera no beneficia a la buena convivencia de los miembros ni al desarrollo integral del educando y la familia.

Según (Muñoz, 2011). Define violencia familiar, en la realización de trabajos intactos realizadas por diferentes integrantes, son aquellos que producen daños corporales y anímicos, que a efecto su moralidad, deteriorando la calidad y persistencia familiar. En todo el mundo hay una gran cantidad de países donde existe violencia familiar donde estos miembros son víctimas de violencia como también sufren lesiones de manera física y psicológica y en otras oportunidades llegan a tener discapacidades por causa de la violencia que sufrieron. Violencia también se refiere a conducta que lo practica en diferentes niveles económicos ya que es lo resalta en las personas (Freud, 1930 - 1995), como también violencia familiar se entiende que son acciones de forma Permanente dadas por uno u otros miembros de la familia que usualmente ocasionan daños como las consecuencias físicas y

psicológica que lastiman la integridad de las víctimas como su autoestima y una buena comunicación entre todos (Almenares M. Lauro, 1999).

(Carlson, 2020) plantea que hay diferentes manuales cuando se observa que hay violencia familiar en los estudiantes donde muestran que tiene poca educación por parte del responsable del estudiante y la falta de responsabilidad del tutor al recaer la tarea grande que conlleva a educar y esta estrés hace que sufra de malos hábitos como el consumo del alcohol y otras especies que contaminan su cuerpo como también empiezan a tener una mala comunicación con su pareja a causa de estos malos hábitos y todo esto hace que surja un maltrato hacia el estudiante ocasionando una violencia en ellos y todo esto se va reflejando en su rendimiento escolar con las bajas notas en las diferentes áreas.

Así nace la necesidad de investigar nuestra investigación para reflexionar y de sobre esta variable independiente como también los padres de familia y tutores que tomaran conciencia de las actitudes negativas que se cometió y que están causando, todo esto se ve en su rendimiento académico tratar de apoyar solicitando apoyo a personas expertas en el caso o pedir que les ayuden presentando programas preventivos y la participación de los familiares, por lo tanto los expertos de la salud y maestros tienen que ayudar a que mejore, con el propósito de encontrar las causas que afectan el interés en sus estudios

(Blodgett, 2018) en una de sus investigaciones observa que el resultado de esta, dieron como respuesta a las consecuencias de la violencia familiar manifestándose con las inasistencias continuas que realizaban los estudiantes, como también se observó el desarrollo de las áreas de matemáticas y comunicación que se les realizaban de permanente y a esto ellos tenían una gran cantidad de incumplimiento de sus deberes y el mal progreso académico de estas áreas donde demostraron los estudiantes que sufrieron intimidación familiar y esto implicaba con su bajo rendimiento académico.

En los antecedentes internacionales encontramos a (Macías, 2017) donde realiza un estudio tratando de manifestar que violencia intrafamiliar actúa de manera relativa en el interés escolar de los estudiantes, es descriptiva la muestra fue constituida de 89 escolares utilizando cuestionarios prefabricado con 30 participantes. Siendo el

resultado que violencia familiar influye en su forma de ser y su autoestima de los escolares como también con las personas que se relaciona en su medio. Esta investigación se realizó en el octavo y décimo año, (Salud O. M., 2002) da a conocer a nivel mundial sobre la intimidación familiar que es lo que daña de manera muy intensamente a sus miembros y a su entorno. Como también se ve en casos de muerte, padecimiento, incapacidad todo esto influye para desarrollar una buena vida y relación con los demás. Violencia familiar perturba a los jóvenes por lo tanto necesitaran más apoyo de especialista como en los centros de salud y personas capacitadas, reduciendo así la perdida de los valores.

En lo nacional, denominamos a (Gonzaga, 2017) presenta su trabajo de investigación de su maestría "Violencia doméstica y logros académicos en la comunicación. Domingo Sipán - Hualmay, 2014", dando como resultado que tiene aproximación reveladora de las dos variables En el Perú constantemente, los niños y niñas soportan abusos de maltrato y un bajo autoestima de sus progenitores, familiares, como también de diferentes personas que pueden ser lejanas o cercanas asumiendo, como una respuesta de aceptación y pronunciando que es útil y bueno para su desarrollo. (UNICEF, 2011). (Cabanillas, 2013). Aportaron una tesis para los maestros influencia de la intimidación familiar en el rendimiento escolar con la finalidad de conocer que la violencia que se sufre en las casas influye en el rendimiento escolar determina el comportamiento de, manera violenta.

A nivel local, la Fundación (ANAR, 2014), ejecuta una investigación sobre violencia física en la zona urbana donde se observa que los niños son maltratados, especialmente por la madre, con jalones de orejas y golpearlos hasta con objetos que encuentran alrededor de ellas. Por tal motivo la institución ANAR (acude a estudiantes menores de edad que sufren maltratos físicos o psicológicos), utiliza los medios de comunicación para indagar como las llamadas telefónicas que ayudan a los niños y niñas pidiendo auxilio esto fue en los últimos cuatro años. Dando, así como respuesta que violencia familiar soportan un 53% en niños y niñas mínimos de 12 años. Otro 37% a jóvenes, y un 10% a mayores de edad. Siendo el mayor episodio en nuestra localidad de violencia familiar que sufren los niños por las personas con las que convive.

Por lo tanto se plantea el subsiguiente problema : ¿Como influye Violencia familiar en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco 2022?,del mismo modo planteamos de manera específica : ¿De qué manera la violencia física influye en el rendimiento de los estudiantes del nivel primaria, de una Institución Educativa-Cusco 2022?; ¿De qué manera violencia psicológica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria, de una Institución Educativa-Cusco 2022?; ¿De qué manera violencia sexual influye en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria, de una Institución Educativa-Cusco 2022?

Así mismo, esta investigación se justifica teóricamente del estudio justifica desde el nivel consideramos que se ha reportado que a nivel mundial existen denuncias de violencia familiar, que esto es muy alarmante para a nivel nacional ya que hoy en día tenemos denuncias de estudiantes maltratadas físicamente y psicológicamente por parte de sus progenitores, realizando así un estudio de problema de violencia familiar no es necesario tener casos o denuncias , sino que se debe hacer de manera orientada a la sociedad con medidas de prevención con campañas y programas sobre todo en la parte psicológica al estudiante ya que este problema de alguna otra manera afecta de una manera directa e indirecta por tal motivo debemos buscar resultados que nos ayude tratando de prevenir la violencia familiar.

A nivel metodológica para el estudio de la violencia familiar se realizó un estudio con apoyo de nuestras autoridades y con los resultados que obtendremos diseñamos estrategias que nos ayudaran a buscar maniobras para socorrer a los niños y niñas que sufren violencia familiar que influye en su rendimiento escolar buscaremos estrategias con la finalidad de tener una buena relación con los escolares y padres de familia para un mejor proceso de aprendizaje, todos los resultados nos ayudarán a diseñar de mejor forma estrategias de prevención y esto servirá para que los escolares mejoren su rendimiento escolar de igual forma que no influya en el proceso de su aprendizaje; y por otro lado en lo practico su estudio es una contribución teórica que ayudará a la recopilación científica para apoyar con los antecedentes estadísticos y renovarlos sobre las variables de estudio donde se

utilizarán; así como también van contribuyendo al cuestionamiento de las premisas metodológicas que deben mejorar en este problema.

(Brewer, 2018) realizó su investigación de forma correlativa sobre violencia de pareja o compañera de convivencia y también sobre rendimiento escolar teniendo como muestra a estudiantes de la Universidad al cual el establece que si hay una ligadura que existe la ataque y a esto se refleja las notas bajas que obtuvieron los estudiantes las calificaciones en universitarios, donde se obtuvo que los estudiantes donde demostraron que ellos si sufrían violencia como física y sexual y de manera psicológica como también dificultades en su aprendizaje de los conocimientos.

Como afirma (Carlson, 2020) en su trabajo de investigación que los compendios participen de forma presencial donde ellos son víctimas e intimidados de violencia que ocurre en sus domicilios haciendo que cada día crezca una inseguridad de forma emocional en ellos por falta de educación por parte de la persona responsable que sufre de estrés o es despidiente del alcohol u otras sustancias donde también mucho influye con la persona con al que convive si está formada de valores.

Por otra parte, el objetivo general: Determinar influencia que ejerce la violencia familiar, en el rendimiento escolar en estudiantes del del nivel primaria, de una Institución Educativa-Cusco 2022. En cuanto a los objetivos específicos:

Establecer la influencia significativa de la violencia física el rendimiento escolar que poseen los estudiantes del nivel primaria, de una Institución Educativa-Cusco 2022; establecer la influencia significativa de la violencia psicológica el rendimiento escolar que poseen los estudiantes del nivel primaria, de una Institución Educativa-Cusco 2022; establecer la influencia significativa de la violencia sexual el rendimiento escolar que poseen los estudiantes del nivel primaria, de una Institución Educativa-Cusco 2022. Respondiendo a la siguiente hipótesis: Existe una influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria, de una Institución Educativa-Cusco 2022; así también las hipótesis específicas, existe una influencia significativa de violencia física en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria, de una Institución Educativa-Cusco 2022; existe una influencia significativa de la violencia psicológica en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria, de una Institución

Educativa-Cusco 2022; existe una influencia significativa de la violencia sexual en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria, de una Institución Educativa-Cusco 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación nos da a conocer y analizar algunos estudios, como sabemos que hay violencia familiar y esto influye en el rendimiento escolar, siendo así consideramos las siguientes investigaciones:

A nivel internacional, hallamos a (Gonzaga, 2017), que ejecuta su tesis de su maestría en estudios de la familia y el rendimiento escolar tomando, así como modelo 68 estudiantes de 11 y 18 de edad, en Colombia, siendo un estudio de enfoque cuantitativo. La metodología es manejada de tipo básica-tipo con un estudio correlacional utilizando instrumentos como la escala de apreciación de cómo es el trato intrafamiliar de manera cuantitativa de los estudiantes, por lo tanto, dio un resultado de ($\rho = 0,249$) no habiendo ninguna correspondencia entre el entorno con las personas que convive y el rendimiento escolar de los niños y niñas de igual manera tampoco la relación de sus dimensiones.

Destacamos también a (Macías, 2017) en su trabajo de tesis de maestría con el título de violencia familiar y causas en el rendimiento escolar de los escolares y jóvenes de una institución educativa Juan Montalvo de Esmeralda en una universidad Católica de Ecuador que es de tipo representativo, teniendo como enfoque descriptivo y su diseño cuasi experimental lo cual utilizo instrumento como cuestionarios teniendo una muestra de 32 estudiantes y dando como resultado que la violencia intrafamiliar influye de manera significativa, por lo tanto se comprobó estudiantes con bajo rendimiento escolar por ese factor de la violencia intrafamiliar.

(Pairumani, 2017) en su artículo de investigación científico, titulado la Atribución de la convivencia familiar, en el rendimiento académico como muestra de escolares menores de edad, que asistieron a una a su institución. Con el objetivo de demostrar que los estudiantes con promedio de notas regular existen un lazo intrafamiliar en el rendimiento académico. Donde se usó un diseño cuasi experimental. Que tiene como enfoque cuantitativo y se utilizó de tipo básica, el diseño no experimental Compuesta por 39 estudiantes a lo cual se aplicó un

instrumento de una encuesta llegando a la conclusión de que los encuestados en un porcentaje del 60% que presentó un estilo usual de rendimiento escolar, siendo el 40% afirma que hay un rendimiento escolar muy elevado. Como también, el 50% de escolares mostrando que reflexionan de sus bajas calificaciones.

(Collaguazo Tituaña, 2020), realizo su tesis para su maestría con la finalidad que la intimidación intrafamiliar influye en el desarrollo escolar de los alumnos en la formación básica del último año de la institución Educativa Francisco Huerta Rendón, siendo que su indagación de campo y bibliográfica ofreciendo talleres instructivos para los padres, su enfoque cuantitativa y cualitativa, descriptivo-experimental de forma que se involucra en la uso del diseño de estudio, su muestra es una población Autoridades 2, docentes 9, estudiantes 162, utilizo un instrumento el cuestionario, dando como resultados la , violencia intrafamiliar se produce en el hogar, estas asechanzas se destrozan, causando una inseguridad sentimental y el rendimiento escolar pobre. La metodología es experimental de acuerdo a los estudios, un estudiante con bajo autoestima afectara su rendimiento escolar, por tal llegamos a la conclusión que una familia de conflictos y esto tendrá un vestigio en su rendimiento académico, como también hay familias que tienen una adecuada relación de padres e hijos, considerando que posteriormente a la violencia intrafamiliar puede remediar que la relación entre los integrantes de la familia, pero un grupo pequeño cree que no es posible ya que se haya una buena relación de ambos por falta de respeto y la confianza.

(Carmen Otero Martinez, 2017), realizo su investigación para optar su maestría con el nombre de “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria, con diferentes géneros”. Como metodología se empleó la dirección cuantitativa con delineación cuasi experimental de tal forma los escritores encontraron conexión entre la comprensión emocional y el rendimiento escolar con una muestra de 344 estudiantes de entre 14 y 16 años de edad (1º y 2º ESO). Con la finalidad de valorar la inteligencia emocional medidas de una referencia de manera concretamente el TMMS-24 (Trait Meta Mood Scale) y para el rendimiento escolar se usó unas fichas de observación como la nota media y el

número de suspensos, siendo su nota en las áreas principales de ciencias y letras relacionando que existen diferentes inteligencias múltiples, donde hay una relación entre el rendimiento escolar e inteligencia emocional que se llevó a cabo en estudiantes. La indagación llega a la conclusión demostrando que hay escasez de utilizar herramientas que inicien al desempeño escolar en niños que donde hay dificultades en el rendimiento académico, y por lo tanto hay necesidad de brindar a los estudiantes una terapia de forma psicopedagógica con el fin de encaminarlos para una buena educación.

Desde un punto de vista sistemático concordamos con la mayoría de las personas agraviadas que sufrieron violencia familiar, ya que uno de sus motivos fue la economía y la necesidad de recursos como también no contaban con la oportunidad de ir a una institución educativa y mucho menos de realizar otros estudios y esto daba a un inicio de tener una vida vulnerable y sufrir agresiones de parte de sus progenitores. En grandes números las familias están integradas de diferentes formas, esto nos indica que a la cabeza de ellas no siempre va un padre, por ende, circunstancias y motivos, esto cambia en algunas familias como madres, hermanos, tíos y/o otros integrantes de la familia ocupan este papel importante para tener una familia nuclear (Beavers, 1929).

Para (Beserra, 2019) en su investigación de su trabajo encontraron que el suceso de violencia escolar es doblemente practicada siendo un 62.2% y 51.9% proporcionalmente, siendo el 44,6% de víctimas donde revelaron que no podían ni querían cambiar su forma de actuar o de comportarse porque ellos eran víctimas de violencia y lo manifestaban mediante su comportamiento y agresión hacia los demás, también esta conducta inadecuada era el reflejado que sufrían violencia familiar y esto se evidenciaba en sus calificaciones o notas de sus aprendizajes.

A nivel nacional, dentro de lo cual tenemos a (Castillejo Espinoza, 2018), en su trabajo de indagación, relación de la intimidación familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del de los últimos grados de nivel primaria del colegio no 86379, Fitzcarrald, 2014, de la Universidad Nacional de Santa Nuevo Chimbote; de enfoque cuantitativo siendo su diseño de investigación es de tipo descriptivo

correlacional; y de modelo fue de 28 estudiantes, y usando el instrumento de una guía de información y el investigación, en resumen indica que la violencia familiar quebranta de una manera muy impresionante en el bajo rendimiento escolar de escolares, llegando al resultado de donde las preguntas de violencia familiar son de menor, siendo así una de las palabras que se utilizó en la comunicación de los padres.

Ubicamos también a (Gonzaga, 2017), quien realizó su trabajo de investigación del grado de maestría en intimidación familiar y el rendimiento escolar, manejando una muestra a 131 estudiantes menores de edad, de un colegio que se encuentra en Santa Anita. Bajo una metodología el enfoque cuantitativo de nivel correlacional, con un diseño cuasi experimental, utilizando como herramienta la Escala de capacidad sobre intimidación familiar y provecho escolar de (Gonzaga, 2017) Con el objetivo de mostrar un efecto que no existe correspondencia entre la violencia familiar y el rendimiento escolar, ni en sus respectivas dimensiones ($p > 0.05$); por otro lado, los resultados que se llega es que se alcanzó que violencia familiar en un 45%, intimidación sexual 49.06%, intimidación física media con 40.5%, intimidación psicológica media con 45% y rendimiento escolar con un juicio de 50.4%.

Por tal motivo (Bazan, 2018) en su tesis relacionó la intimidación de familiares y el bajo rendimiento académico con una muestra de 265 estudiantes de un colegio situado en Trujillo, con la finalidad de señalar si hay alguna relación de estas dos variables. Para alcanzar los datos, manejó una delineación de nivel descriptivo correlacional y se ejecutó una encuesta de violencia familiar y sus calificaciones promedios de las áreas importantes. Los efectos indican que hay enlace entre la intimidación familiar y el rendimiento escolar, siendo el estudio de un instrumento de Chi-cuadrado de Pearson, se vio los resultados aceptables ($p < 0.0001$), tanto para quienes soportaron violencia familiar con baja notas y dificultad para desarrollar los problemas, de comprensión lectora y escritura; también se obtuvo que el 84.5% de los inscritos no dio a conocer de violencia familiar, sin , alcanzar resultados muy bajos en rendimiento escolar.

(Torres Medina, 2018), estableció una publicación para su tesis donde fundamenta en tocar que la violencia familiar y el rendimiento académico con una muestra de 242 escolares de primaria de una institución educativa en el Callao, con la finalidad de buscar el trato que existe entre ambas. Donde se aplicó un instrumento de registro de notas; usando una metodología experimental y el enfoque cualitativo de diseño explicativo, siendo así que llegamos a una conclusión de una relación significativa que proponen que concurre correlación inversa moderada ($\rho=-0.427$) entre la violencia familiar y el rendimiento escolar; además se comunicó que el 35.5% llegando a la terminación que la intimidación familiar alta y un rendimiento escolar en una causa de inferior con el 44.6%.

Para (Edmunds, 1980), mencionando a Bandura que, investiga que el fenómeno de agresividad es ingresar a una jungla semántica. Real Academia Española, (2001). Tiene como definición estricta en el repertorio de la Real Academia de la Lengua Española, que la provocación sería respetada como una “instinto a proceder o a manifestar de manera muy violentamente” y la intimidación es la acción violenta.

(Chadwick, 2005), afirma que rendimiento escolar es el término de todas las capacidades de los escolares que desarrolla a través de conocimientos de enseñanza para lograr un nivel de bienes académicos a lo extenso de un periodo y que se simboliza con un nombre final de manera cuantitativo. También señalamos que la familia es el núcleo importante ya que ellas tienen normas donde respetan y siendo así estrictas para acatarlas en caso que fuera contrario tendrían que ser expulsadas de este grupo ya que estos son propuestas por cada integrante para una mejor forma de convivencia sin que influya en el rendimiento escolar de los estudiantes teniendo una forma de familia bien (Parsons, 1955). Como dice (Montesinos-López, 2019b), para que exista comunicación asertiva de parte de los integrantes de la familia, debe ser de manera muy cordial y respetuosa tratando de buscar un fin en común para la convivencia de un buen ambiente acogedor y de buena relación entre los integrantes y esto ayudara a tener una buena calidad de vida sin discordia ni maltratos físicos y psicológicos.

III. METODOLOGÍA

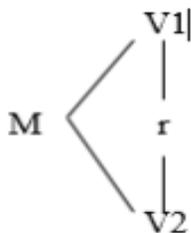
3.1 Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación es no experimental, citando a (Valderrama, 2015) el tipo de estudio se toma a través de una publicación básica, tratando de indagar para aprender la situación de correlación de inconstantes propuesta para el dificultad de tesis; ya que el estudio se agrupa en corresponder a dos variables, abordando un estudio básico para estudiar la realidad de correspondencia de variables propuesta para el inconveniente de estudio; esto consiste en elegir y pronunciar indagación que favorezca a la comprensión científico.

A si mismo (Tamayo, 2006) da a conocer que la metodología es una forma general para lograr de forma precisa con el objetivo de investigar, presentando los técnicas y metodologías para la ejecución de la indagación. El diseño del trabajo de la investigación se instituye según (Hernández, 2014) no empírico observó la conducta de las variables violencia familiar y rendimiento escolar en su medio; sin ejercitar sobre ellas ninguna interposición o empleo, el boceto de la actual investigación es descriptiva correlacional porque el objetivo se basa en la investigación de contextos ya existentes. El enfoque es cuantitativo puesto que es de forma secuencial teniendo un análisis de sus variables que va realizando a través de mediciones conseguidas mediante las metodologías estadísticos (Hernández, 2014). Esta investigación se consideró de forma colateral, porque se estableció durante un tiempo definitivo y se simboliza de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño de investigación



Dónde:

M = Estudiantes del 4º al 6º grado de Primaria.

V1= Indica las mediciones de Violencia familiar.

V2 = Indica las mediciones de Rendimiento escolar.

r = Es la correlación que existe entre las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Violencia familiar

Definición conceptual

Es una acometida física, psicológica y abuso sexual castigada hacia los integrantes de una misma familia, que fue observada por los escolares. Si investigamos la variedad de definiciones, observamos una extensa inestabilidad, como también las disconformidades en dependencia de aquellas conductas que correspondieran a contener lo que está dentro de la agrupación. De hecho, como lo que quiere decir (Edmunds, 1980) mencionado a Bandura, de forma anómalo viéndose como algo salvajismo de forma semántica” (p. 15). Real Academia Española, (2001). Tiene como definición estricta en su repertorio donde, informa que la provocación sería apreciada como una “instinto a proceder o a responder forzosamente” y la intimidación como la labor obliga que emana estos hechos. Por lo tanto, la violencia familiar también es abuso de forma física, psíquica y sexual que todo esto provoca un gran daño (Muños, 2009) .

Definición operacional

Según (Sanchez, 2004) violencia familiar es donde se refleja en las respuestas y puntajes por parte de los participantes en escala de víctima y agresor contenidas en un instrumento de Cienfuegos, como también que son las consecuencias obtenidas de las puntuaciones y escalas de Violencia Familiar

Indicadores

Se tiene como un cuestionario que nos ayudara a medir la violencia familiar, que está conformada por: violencia física: integrada por 8 interrogantes; violencia psicológica: integrada por 7 interrogantes; y violencia sexual: integrada por 5 interrogantes.

Escala de medición

Las respuestas eran cerradas tipo Likert con tres alternativas: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)

Variable dependiente: Rendimiento escolar

Definición conceptual

(Jiménez, 2000). Conceptualiza en un sentido que estaría aprehendido en una cierta área correcta; que depende de las situaciones de los estudiante, físicas, ambientales y emocionales. (Chadwick, 2005) afirma que rendimiento académico con todas las capacidades del estudiante que desarrolla a través de conocimientos de enseñanza para lograr un nivel de beneficios escolares en un determinado semestre y que nos representa con un nombre final de manera cuantitativo. (Cabello C., 2007) indica que rendimiento escolar también tiene otros factores que influye de forma interna y externa que influyen en todo momento en el desarrollo de sus aprendizajes como es la motivación o la calidad del maestro y su estado emocional y la autoestima.

Definición operacional

Puesto que teniendo en cuenta la operacional es todo un proceso donde se organiza las diferentes teorías del rendimiento escolar de manera objetiva y donde se pueda medir. En vista que (Alcaide, 2009) define que rendimiento escolar también es conocido como una guía que nos ayudara a medir el aprendizaje teniendo como finalidad de lograr el objetivo que tiene la educación en ellos, que este a su vez se convertirá en un indicador de medida donde participaran diferentes factores que intervienen desde adentro y de afuera y que son el clima en la institución, las estrategias del profesor de cómo llegar al estudiante y en especial la motivación en el momento cuando se desarrolla las actividades.

Indicadores

Notas del primer bimestre donde estas describirán las características del estudiante para así determinar el rendimiento escolar mediante una guía de observación

Escala de medición

Se caracteriza en AD, A, B, C

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: 105 estudiantes de los tres niveles de una Institución Educativa del departamento del Cusco, 2022. (Hernández, 2014) precisa que población es todo un conjunto de a la población como el conjunto de unos integrantes de un determinado tiempo y espacio definido que tienen peculiaridades en común.

La Muestra Indica (López, 2004) que se considera que muestra de estudios a una fracción extraída de la población que permitirá la información sobre las variables, La muestra fue no probabilística de tipo deliberada, debido a la facilidad de la investigadora para la realización del estudio y se ha computarizado una muestra de 40 escolares que son de 8 a 12 años de edad de primaria de una institución educativa del nivel primaria de una Institución Educativa- Cusco.

Criterios de inclusión: Alumnos del IV y V ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa- Cusco. Alumnos de ambos sexos como varón y mujer, de las edades de 8 a 12 años. Alumnos que asumieron el beneficio de ayudar en la indagación y manifestaron en el informe.

Tabla 1*Especificación de la población según género*

<i>ESTUDIANTES</i>	<i>MUJERES</i>	<i>VARONES</i>	<i>TOTAL</i>
<i>IV</i>	6	6	12
<i>V</i>	15	13	28
<i>TOTAL</i>	20	20	40

Criterios de exclusión: Escolares que no fueron matriculados en el bimestre presente, colaboradores con dificultad para realizar los interrogatorios voluntarios, que no tienen autorización de sus padres en el momento de desarrollar los cuestionarios. (López, 2004) define que muestra se considera en el estudio a una fracción extraída de la población que permitirá la información sobre las variables, La muestra fue no probabilística de tipo deliberada, debido a la facilidad de la investigadora para la ejecución del estudio y se ha calculado una muestra de 40 estudiantes que entre 8 a 12 años de primaria de una institución educativa del nivel primaria de Cusco.

(Otzen T., 2017) sostiene que muestreo es para la utilidad donde se admite a optar asuntos asequibles que admitan ser comprendidos. Por lo tanto, se apoya a la facilidad de estar muy conveniente y teniendo una proximidad de los individuos para el encargado. El muestreo que empleó en la investigación es de no ser probabilístico por conveniencia, siendo una pequeña población, se tuvo también colaboradores que accedieron formar parte de este trabajo de investigación cumpliendo todas las características particularidades y pautas de evaluación

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Menciona (López, 2004) indica que técnica es una herramienta de indagación para la cogida de antecedentes, también es una agrupación de interrogaciones que van concernientes a las variables de la investigación, que pueden ser descriptivas o explicativas. Para nuestra variable violencia familiar se empleó la habilidad como una encuesta como también para rendimiento académico una guía de observación.

Se optó el uso del instrumento como un cuestionario bosquejado bajo la Escala de Likert, para el acopio de información con 20 preguntas para medir la variable: Violencia familiar por lo tanto este instrumento se aplicará en niños de 8 a 12 de edad en un lapso de 20 minutos por lo tanto tendrá como dimensiones autoestima, violencia física, violencia psicológica y violencia sexual, la segunda variable: Rendimiento escolar es una guía de observación que se adaptó de la tesis de maestría de (Cabanillas, 2013) de Chiclayo-Perú con su dimensión de escala de calificaciones teniendo sus indicadores.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario

Autor: Sáenz Neyra, Richard Nilton

Dimensiones: Violencia física, violencia psicológica y violencia sexual

Baremos: Bajo (1), Moderado (2), Alta (3)

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Ficha de observación

Autor: Ministerio de Educación (2021)

Dimensiones: C, B, A, AD

Escala y valoración: C (0-10), B (11-13), A (14-17), AD (18-20)

3.3.2 Validez y confiabilidad

Validez: (Hurtado, 2000). define que es una variable donde se plantea en medir una investigación, por lo cual testificamos que los materiales que se usaran en el proyecto de investigación tienen su eficacia para la herramienta de nuestra variables violencia familiar se extrajo tal cual de la tesis que pertenece Nilton Rachar Sáenz Neira con 20 preguntas que mide 3 dimensiones y siendo confirmadas por 3 jueces expertos que se certificaron la coyuntura, claridad y excelencia de las preguntas.

Confiabilidad: (Hernández, 2014) define la confiabilidad con el fin de comprobar una herramienta, que se aplicara frecuentemente varias veces aun mismo sujeto u objeto utilidad del mismo resultado, por lo tanto afirmamos que los instrumentos de la variable intimidación familiar con una respectiva inversión

es de 0.883 aplicado a una modelo piloto de 10 estudiantes, para llegar al resultado , se utilizó el estadígrafo Alfa de Cronbach y como resultado expresa en su confiabilidad que fue de 0,749 mencionando que la herramienta que es confiado y apoya a una alta coherencia , utilizando productos politómicos de Escala de Likert mientras para el otra variable se solicita a la institución información de las notas de forma literal de cada estudiante.

3.5 Procedimientos

Para nuestro trabajo de investigación que es un proyecto se acudió a fuentes de investigación nuevos a nivel internacional y nacional con el intención de organizar la finalidad de la investigación y se estableció la espacios de las variables para luego examinar los materiales de estudio (cuestionario) para su ejecución se coordinó con el director, coordinador general académico, docentes y padres de familia de manera presencial donde se aplicara 40 estudiantes del ciclo IV-V del nivel primaria de los diferentes grados pertenecientes a la a la Institución Educativa distrito de San Sebastián departamento del Cusco, con el propósito de pedir la permiso debido para la ejecución del instrumento (de preguntas para responder) folleto y el desenvolvimiento del protocolo tener cuidado con la salud , así mismo se recopilo la información de los ítems del instrumento se procesara el uso del procesador SPSS 26 y Microsoft Excel para después examinar de modo reconcentrada y luego se confeccionó los resultados para llegar a la finalidad de informar las respuestas de trabajo de investigación a la autoridades debidas de la institución.

3.6 Método de análisis de datos

Por lo tanto (Calduch Cervera, 2014) indica que procedimiento es el examen de antecedentes que se realizara con las sistematizaciones ,por lo tanto decimos que lo intelectual implanta los datos , con la intención siendo la finalidad de la finalidad propuesta, como la investigación aplicando se basa de los resultados recogidos en el cuestionario también se realizó un proceso de codificación y clasificados de antecedentes y el estudio representativo inferencial descriptivo para la primera variables , violencia familiar como para rendimiento se utiliza una

guía de observación por lo tanto solo para la primera se usó una hoja de Excel posteriormente se presentará los resultados de análisis de fiabilidad manejando el presentación Software estadístico SPSS , que aprobó reconocer la validez de la información.

3.7 Aspectos éticos

Considero que la (Psicología, 2010) y el Informe (Belmont, 1979) que se debe mencionar algunos principios éticos para una investigación como: En primer lugar, la aplicación de los cuestionarios que se solicita la Autorización Institucional, donde se pide la autorización al director de la Institución Educativa mediante un oficio brindado por la Universidad, además, se coordinara el horario para el estudio de los instrumentos. Estos datos que se obtendrán de los estudiantes serán de manera responsable y honestidad en sus resultados se tomara en cuenta sin alterar sus respuestas obtenidas ya que ubo una autorización del director y/o coordinador académico estas respuestas se redactara siguiendo la norma APA de la séptima edición 2020 y Turnitin cuidando el anónimo y reserva de su indagación personal de los estudiantes , según la Ley (297332013), por lo tanto se respetara las cuantificaciones y bases de la Universidad Cesar Vallejo ,también la autoría de los principios bibliográficas en el cual se logra conseguir algunas informaciones .

IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

Frecuencia de la violencia familiar en escolares del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	1	2,5	2,5	2,5
	Bajo	10	25,0	25,0	27,5
	Moderado	29	72,5	72,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

De acuerdo a la Tabla 2, el 72,5% de niñas y niños del IV y V ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa- Cusco. manifiestan que es moderada la violencia familiar que perciben en sus hogares y el 25% que es bajo y 2.5% manifiestan que es alta dicha violencia familiar.

Tabla 3

Frecuencia de la violencia física en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	1	2,5	2,5	2,5
	Bajo	7	17,5	17,5	20,0
	Moderado	32	80,0	80,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

De acuerdo a la Tabla 3, El 80% de Alumnos del IV y V ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa- Cusco, manifiestan que es moderada la violencia física que ellos sufren por parte de sus padres los cuales les castigan a bofetadas o patadas les dan jalón de orejas y han recibido puñetes por parte de sus padres y el 17,50% perciben que es baja dicha violencia.

Tabla 4

Frecuencia de la violencia psicológica en escolares del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	1	2,5	2,5	2,5
	Bajo	11	27,5	27,5	30,0
	Moderado	28	70,0	70,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

De acuerdo a la Tabla 4, el 70% de Alumnos del IV y V ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa- Cusco, manifiestan que es moderada la violencia psicológica porque presenta peleas de sus padres además reciben humillaciones en su entorno y el 27,5% perciben que es bajo dicha violencia.

Tabla 5

Frecuencia de la violencia sexual en escolares del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	1	2,5	2,5	2,5
	Bajo	20	50,0	50,0	52,5
	Moderado	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

De acuerdo a la Tabla 5, el 50% de Alumnos del IV y V ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa- Cusco, manifiestan que es bajo la violencia sexual que ellos han podido percibir en sus hogares y el 47,5% perciben que es moderada la violencia sexual.

Tabla 6

Frecuencia del rendimiento escolar en escolares del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	5,0	5,0	5,0
	Logro esperado	14	35,0	35,0	40,0
	Proceso	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

De acuerdo a la Tabla 6, el 60% de Alumnos del IV y V ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa- Cusco, se encuentran en proceso su rendimiento escolar y solo el 35% se hallan en logro esperado y 5% se encuentran en inicio.

Tabla 7

Frecuencia de la dimensión se comunica oralmente los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	6	15,0	15,0	15,0
	Logro esperado	14	35,0	35,0	50,0
	Proceso	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

De acuerdo a la Tabla 7, el 50% de Alumnos del IV y V del nivel primaria de una Institución Educativa- Cusco, se encuentran en proceso se comunica oralmente y 35%% se hallan en logro esperado y solo el 15% están en inicio su comunicación oral.

Tabla 8

Frecuencia de la dimensión lee diversos tipos los escolares del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.

Lee diversos textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	27,5	27,5	27,5
	Logro esperado	10	25,0	25,0	52,5
	Proceso	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

De acuerdo a la Tabla 8, el 70% de Alumnos del IV y V ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa- Cusco, se encuentran en logro previsto lee diversos tipos y solo el 30% se hallan en proceso.

Tabla 9

Frecuencia de la dimensión escribe diversos textos los escolares del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	25,0	25,0	25,0
	Logro esperado	6	15,0	15,0	40,0
	Proceso	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

De acuerdo a la Tabla 9, el 60% de Alumnos del IV y V ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa- Cusco, se encuentran en proceso en escribir diversos textos y el 25% se hallan en inicio y solo el 15% en logro esperado.

4.2. Análisis de inferencia

Tabla 10

Distribución de frecuencias entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.

		Rendimiento Escolar			Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	
Violencia Familiar	Alto	50,0%			2,5%
	Bajo		8,3%	57,1%	25,0%
	Moderado	50,0%	91,7%	42,9%	72,5%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 10 se muestra que los estudiantes que presentan “violencia familiar” moderado en 91,7 % están con un rendimiento escolar en proceso y un 42,9% se encuentran en logro esperado. Los que muestran “violencia familiar” de 57,1% en un nivel bajo se encuentran con un rendimiento escolar en logro esperado y los alumnos que presentan “violencia familiar” en un nivel alto de 50%% están en rendimiento escolar en inicio.

Tabla 11

Distribución de frecuencias entre la violencia física y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022

		Rendimiento Escolar			Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	
Violencia Física	Alto	50,0%			2,5%
	Bajo		4,2%	42,9%	17,5%
	Moderado	50,0%	95,8%	57,1%	80,0%
Total		100,0 %	100,0 %	100,0%	100,0 %

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 11 se muestra que los estudiantes que presentan “violencia física” en un nivel moderado en 95,8% están con un rendimiento escolar en proceso y un 57,1% se encuentran en logro esperado. Los que presentan “violencia física” en un nivel bajo de 42,9% se encuentran con un rendimiento escolar en logro esperado y los alumnos que presentan “violencia física” en un nivel alto con 50%% están en rendimiento escolar en inicio.

Tabla 12

Distribución de frecuencias entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.

		Rendimiento Escolar			Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	
Violencia Psicológica	Alto	50,0%			2,5%
	Bajo		20,8%	42,9%	27,5%
	Moderado	50,0%	79,2%	57,1%	70,0%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 12 se muestra que los escolares que presentan “violencia psicológica” en un nivel moderado en 79,2% están con un rendimiento escolar en proceso y un 57,1% se encuentran en logro esperado. Los que presentan “violencia psicológica” en un nivel bajo de 42,9% se encuentran con un rendimiento escolar en logro esperado y los alumnos que presentan “violencia psicológica” en un nivel alto con 50,0% están en rendimiento escolar en inicio.

Tabla 13

Distribución de frecuencias entre la violencia sexual y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa -Cusco, 2022.

		Rendimiento Escolar			Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	
Violencia Sexual	Alto		4,2%		2,5%
	Bajo		37,5%	78,6%	50,0%
	Moderado	100,0%	58,3%	21,4%	47,5%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
					%

Nota. Datos procesados en SPSS versión 26

En la tabla 13 se muestra que los estudiantes que presentan “violencia sexual” en un nivel moderado en 100% están con un rendimiento escolar en inicio y un 58,3% se encuentran en proceso. Los que presentan “violencia sexual” en un nivel bajo de 78,6% se encuentran con un rendimiento escolar en logro esperado y los alumnos que presentan “violencia sexual” en un nivel alto con 4,2%% están en rendimiento escolar en proceso.

V. DISCUSIÓN

Acorde a nuestros resultados que se obtuvieron del análisis, nos da como respuesta que se acepta la hipótesis de nuestro trabajo de investigación y así establecer que concurre una influencia reveladora de la violencia familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco 2022, dando como resultados obtenidos de la prueba de normalidad mediante Shapiro – Wilk arroja para nuestra muestra que fue de 40 estudiantes donde se realizó un análisis estadístico y el cual resulto equivalente a 0,025 y 0,000, siendo de esta forma los valores que son menores a 0,05 este resultado va de acuerdo como lo investigado por (Calipuy Miranda & Ugaz Barrantes, 2017) nos recomienda que hay una correlación de manera negativa entre la variable independiente y dependiente debido a que la violencia familiar, si influye de manera significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por lo cual se deduce que los estudiantes con bajo rendimiento académico sufren de violencia familiar de una manera directa e indirecta por sus padres o progenitores y también manifestándose en sus bajas calificaciones. De tal forma lo expone (Macías, 2017), indicando que violencia familiar obtiene una gran influencia de manera muy significativa donde lo cual se observa que violencia familiar tiene una gran influencia de manera significativamente, donde los estudiantes están conviviendo de manera permanente y frecuente en un ambiente de violencia presentando un bajo rendimiento académico en ellos.

Así mismo decimos que rendimiento académico sustenta diferentes características de forma empírica que exigen un proceso académico en tiempos determinados como sus calificaciones que manifiestan los estudiantes en momentos de realizar su desarrollo de sus actividades escolares, por lo tanto, decimos que el nivel de rendimiento académico será la causa de que si existe violencia familiar de nivel frecuente o moderado (Morales, 2016) En tal sentido decimos que los estudiantes expresan un bajo rendimiento académico como también se observa que tienen conductas inapropiadas, estos estudiantes muestran un menor rendimiento académico porque poseen problemas de regulación de su

conducta, las cuales se vinculan con distintos aspectos que existe violencia familiar por parte de un integrante de la familia ya sea los padres de familia o tutores (Morales, 2016).

Nuestra hipótesis específica primera rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de la investigación determinando así que si hay una influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Cusco -2022, teniendo como datos muy fundamentales para el análisis, siendo así el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0,556 habiéndose obtenido una relación de forma moderada entre las variables, la relación que existe es de forma negativa siendo así negativa por lo cual implica que estas variables cambien en sentido opuesto entonces diremos si una de estas variables aumenta o mejora la otra variables donde tendrá el cambio opuesto por lo tanto lo llamaremos así que hay una relación e inversamente proporcional.

Por lo tanto de otra forma este valor significativo es bilateral de P-valor (0,000) en lo cual es menor a 0,05 de esta forma es un criterio de decisión y respaldo de forma estadística que implicara el rechazo total de la hipótesis nula y dando así la aceptación de la hipótesis alterna o la investigación que se realizó, de acuerdo a (Diaz Palma, 2017) expresa que se halla una correlación significativamente de forma negativa donde el cual se evidencia un nivel moderado alto de violencia familiar en los resultados consolidados fundamentando que en psicopedagógico sea más implementada y necesaria para apoyar a estos estudiantes y mejorar el rendimiento escolar.

Según la segunda hipótesis específica indica que existe una muestra de datos de tipo relacional, el mismo tiempo se analiza la relación existente entre la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento escolar, se tiene dos datos fundamentales para el análisis, el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de -0,304 obteniéndose una relación baja entre ambas variables, la relación es negativa, lo que implican que las variables cambian en sentidos opuestos es decir que, si una de ellas aumenta o mejora la otra tendrá el cambio opuesto lo que llamamos una relación inversamente proporcional. Por otro lado, el

valor de la significancia bilateral de p-valor (0,006), el cual es menor a 0,05 este es un criterio de decisión y respaldo estadístico que implica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna o la del investigador. Para (Núñez Molina, 2013), indica que se debe enfocarse en su autoestima de los estudiantes siendo así este un estímulo que nos ayudara a disminuir la violencia familiar que existe en los estudiantes para que así no afecte en el Desarrollo de los estudiantes.

Así mismo en consideración la tercera hipótesis específica nos muestra los datos de tipo relacional, siendo así el mismo que analizando esta correlación entre las dimensiones de violencia sexual y la variable de rendimiento escolar se obtuvieron datos muy importantes y fundamentales para nuestro análisis de investigación y como respuesta a esto nuestro valor de coeficiente de correlación de Rho es de -0,541 obteniendo totalmente una relación de forma moderada entre las dos variables, por lo cual decimos que es negativa lo cual implica que cambien de sentido opuesto al cual llamaremos que es una relación inversamente proporcional. Por otro lado, el valor de la significancia bilateral de p-valor (0,000), el cual es menor a 0,05 este es un criterio de decisión y respaldo estadístico que implica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna o la del investigador. (Cornejo & Iraita, 2019) halla que los escolares tienen una buena salud física, psicológica porque evidencia de igual forma en su rendimiento académico ya que refiere que si existe una influencia significativa entre las dos variables.

VI. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general se concluye que ejerce la violencia familiar en el redimiendo escolar en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Cusco -2022 siendo un resultado que el valor de $Rho = -0,874$ indicando que si hay correlación negativa o indirecta de nivel muy alta y $P = 0,000$ siendo ($p < 0.05$) dónde nos muestra que si existe la relación significativa dentro violencia familiar y rendimiento escolar.

Primera: Respecto al primer objetivo específico se analizó que el 80% de los estudiantes del IV y V ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa- Cusco, manifiestan que es moderada la violencia física que ellos sufren por parte de sus padres los cuales les castigan a bofetadas o patadas les dan jalón de orejas y han recibido puñetes por parte de sus padres y el 17,50% perciben que es baja dicha violencia

Segunda: En cuanto a el segundo objetivo específico el 60% de Alumnos del IV y V ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa- Cusco, decimos que si hay consecuencias de la violencia familiar de manera moderada que se perciben en sus hogares y el 25% es bajo y 2.5 % manifiesta que es alta dicha violencia familiar

Tercera: Finalmente al tercer objetivo específico se determina que hay la relación que existe entre violencia familiar y rendimiento escolar ya que los estudiantes que sufren violencia familiar presentaran un bajo rendimiento escolar por el cual decimos que violencia familiar moderado en 91,7% eta con un rendimiento escolar en proceso y un 42,9 % que se encuentra en un logro esperado.

VII. RECOMENDACIONES

La UGEL debe enfocarse en capacitar de forma permanente a los maestros de las diferentes instituciones como públicas y privadas en el ámbito de tutoría que están a cargo de los estudiantes para que así ellos puedan identificar los casos de violencia familiar como también la violencia física, psicológica y sexual y así tomar medidas para poder evaluar a los padres o tutores con los que conviva el estudiante y en caso fuese necesario derivarlos a un especialista como los psicólogos.

Primera: Tomar las medidas necesarias para que los directores de cada I.E considere en su Plan Anual de Trabajo y también en el Plan de Tutoría puntos a mejorar la salud emocional y de qué forma podemos prevenir la violencia familiar en los estudiantes.

Segunda: Se sugiere a los directores de cada I.E que realicen eventos en tutoría donde realicen talleres y concientización a los padres de familia y tutores teniendo como mensaje la erradicación de la violencia familiar.

Tercera: Los docentes deben promover una evaluación psicológica de manera mensual hacia los estudiantes para ver si presentan violencia familiar teniendo como cuenta las bajas notas y su comportamiento del estudiante.

Cuarta: También se debe incorporar programas de orientación psicológica en las I.E donde los especialistas y docentes realicen trabajos de consejería personalizada y estas deben ser de manera permanente hacia los estudiantes y/o padres de familia para así reducir la violencia familiar que presenten los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 27-44.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1105>
- Almenares M. Lauro, I. O. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista Cubana Med.*, 285-92.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n3/mgi11399.pdf>
- ANAR, F. (2014). *Niños de Cusco, Ayacucho y Apurímac sufren mayor violencia familiar. Lima, Perú*. Obtenido de andina noticias:
<http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-ninoscusco-ayacucho-y-apurimac-sufren-mayor-violencia-familiar-521230.aspx>
- Aquino M, H. J. (2015). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas*. Repositorio Institucional, Huancayo. Perú. Obtenido de
http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1073_2
- Arón, A. y. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 35(3).
<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/28806>
- Association, A. P. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Obtenido de
<https://www.apa.org/ethics/code/index#812b>
- Bazan, D. E. (2018). *tesis relacionó la intimidación de familiares y el bajo rendimiento académico con una muestra de 265 estudiantes de un colegio situado en Trujillo*. Trujillo.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14158/MELISSA%20PEREDA%20ZAVALET%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beatriz, A. (2012). La Violencia Social, la Violencia Familiar y una Mirada desde la Responsabilidad Social. *Portal de Psicología Comunitaria*, 113- 0740. Obtenido de
<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/revistajuridica/jr2012v21a12.pdf>
- Beavers, W. y. (1929). *Familias exitosas: Evaluación, tratamiento e intervención*. Barcelona, España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10637/2389>
- Belmont. (1979). *PRINCIPIOS Y GUÍAS ÉTICOS PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SUJETOS*. U.S.A.
https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/informe_belmont.html

- Beserra, M. C. (2019). Prevalence of school violence and use of alcohol and other drugs in adolescents. *Rev. Lat. Am. Enfermagem*, 27.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/8BbRwrV76dyDKFF5qR6ZkTQ/?lang=en>
- Blodgett, C. &. (2018). The association between adverse childhood experience (ACE) and school success in elementary school children. *Sch Psychol Q.*, 137- 146.
<https://psycnet.apa.org/record/2018-14403-007>
- Boscán M., S. M. (2006). Estrategias de financiamiento para el desarrollo del sector confección. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 11(3).
<https://scholar.google.co.ve/citations?user=MY8PKlcAAAAJ&hl=es>
- Bowlby, J. (1951). Maternal care and mental health, Geneva. *Columbia University Press*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Brewer, N. T. (2018). Intimate partner violence, health, sexuality, and academic performance among a national sample of undergraduates. *J Am Coll Health*, 683-692.
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis (Segunda ed.)*. México: Cengage Learning. Obtenido de <http://www.ebooks7-24.com/?il=1297&pg=5>
- Cabanillas, Z. C. (2013). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle. *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, 3(2).
- Cabello C., A. R. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Revista Avances en psicología latinoamericana*, 1794-4724. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2542727.pdf>
- Cajamarca, M. (2017). *Violencia intra familiar y relación con el rendimiento académico de niños y niñas de cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Marquesa de Solanda" de la ciudad de Quito (Tesis de licenciatura)*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13851/1/T-UCE-0010-ISIP005-2017.pdf>
- Calduch Cervera, R. (2014). Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales. *Curso de Doctorado*.

- Calipuy Miranda, P. L., & Ugaz Barrantes, C. E. (2017). *Rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo*. universidad privada de Trujillo, Trujillo.
- Calipuy Miranda, P. y. (s.f.). *Rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo. Obtenido de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/396/1/017100005G_017100502K_M_2018.pdf
- Cambillo, J. (s.f.). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma*. Ricardo Palma, Carhuapata-Lircay-Angaraes- Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/813>
- Carlson, C. N. (2020). Violence against children and intimate partner violence against women: overlap and common contributing factors among caregiver-adolescent dyads. *BMC Public Health*, 124.
<https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/counter/pdf/10.1186/s12889-019-8115-0.pdf>
- Carmen OTERO MARTÍNEZ, E. M. (2017). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA. DIFERENCIAS DE GÉNERO*. Universidad de Extremadura, España.
<https://core.ac.uk/download/pdf/61901598.pdf>
- Castillejo Espinoza, V. M. (2018). *Relación de la violencia familiar y el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del 5° y 6° grado de la Institución Educativa n° 86379 "Señor de Pomallucay" de Rosas Taya pampa*. Universidad Nacional de Santa UNS, Nuevo Chimbote. Obtenido de <http://200.37.61.90/bitstream/handle/UNS/3542/85113.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cepeda E., M. E. (2013). Violencia intrafamiliar que afecta an estudiantes de Educación básica y media en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 9(4).
- Chadwick, C. (2005). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación - C.P.E.I.P. Santiago de Chile*, 70.
- Collaguazo Tituaña, S. R. (2020). *El Bullying y el Aprendizaje Escolar en el nivel básico superior del colegio Francisco Huerta Rendón, Guayaquil, Ecuador*. Universidad Cesar Vallejo, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71161/Collaguazo_TSR-SD.pdf?sequence=1

- Cornejo Guanilo, M. y. (2019). *Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del seminario mayor San Carlos y San Marcelo de Trujillo*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/585/1/018100349G_016100734J_M_2019.pdf
- Cornejo, M. R., & Iraita, R. L. (2019). Clima organizacional y rendimiento académico en. *Tesis de Maestría*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, España.
- Corsi, j. (1994). *Violencia familiar. Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Buenos Aires.
- Cussiánovich, T. y. (2007). *familia, Violencia*.
- D., A. (2018). *Correlación entre la violencia familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo, según el diseño curricular nacional perteneciente a la UGEL 02 La Esperanza en el año 2016 [Tesis de licenciatura]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11242/tesis%20AVALOS%20LEIVA%20DEINER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Ossorno, S. B. (2017). Analysis of the physical abuse in the family and its influence in variables of the educational context. *Interamerican Journal of Psychology*, 9-20.
- Devries, K. K. (2014). Violence against primary school children with disabilities in Uganda: a cross-sectional study. *BMC Public Health*.
- Diaz Palma, I. C. (2017). *La violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa N° 20799 Daniel Alcides Carrión*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1459/TM%20CPa%203249%20D1%20-%20Diaz%20Palma.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Dix, K. S. (2012). Implementation quality of whole-school mental health promotion and students' academic performance. *Child Adolesc Ment Health*, 45-51.
- Edmunds, G. &. (1980). *The measurement of human aggressiveness*. Chichester:Ellis Horwood.
- Freud, S. (1930 - 1995). *El malestar en la cultura*. Buenos Aires. Amorrortu: Obras completas (2001).
- Galovski, T. P. (2018). Trajectories of Posttraumatic Stress and Depression in Police and Community Members Following the Violence during Civil Unrest in Ferguson, Missouri. *Am J Community Psychol*, 433-448.

- García, C. y. (2017). Abordaje sistémico en familias latinas sobrevivientes de violencia doméstica en Estados Unidos. 277-319. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.16>
- Gonzaga, M. (2017). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán (Tesis de Maestría)*. Universidad Cesar Vallejo, Hualmay, Hualmay.
- Goode, W. (1971). Force and Violence in the Family. *Journal of Marriage and Family*, 33, 624-636. Obtenido de [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2131230](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2131230)
- Haj, M. H. (2019). *Exposure to Family Violence in Childhood, Self-Efficacy, and Posttraumatic Stress Symptoms in Young Adulthood*. *J Interpers Violence*.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. Santa Fe. México: INTERAMERICANA EDITORES.
- Hurtado, J. (2000). Investigación holística. Caracas: Instituto Universitario de Sypal.
- Hysing, M. A. (2019). *Bullying Involvement in Adolescence: Implications for Sleep, Mental Health, and Academic Outcomes*. *J Interpers Violence*.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*, 24, pp. 21-48.
- López, I. (2004). Calidad en la Universidad. Evaluación e indicadores. Salamanca. *Ediciones Universidad de Salamanca*. , <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25878>.
- Lowenstein, A. W. (2015). The stability of elementary school contexts from kindergarten to third grade. *J Sch Psychol*, 323-35.
- Macías, E. (2017). *La interacción comunicativa y la convivencia escolar en el aula de la educación secundaria*. España: Universidad de Extremadura, Extremadura.
- Montesinos-López, A. e. (2019b). *New deep learning genomic prediction model for multi-traits with mixed binary, ordinal, and continuous phenotypes*. *G3: Genes Genomes Genet*.
- Morales, V. y. (2016). Rendimiento escolar. *Revista Electrónica Humanidad, Tecnología y Ciencia*, 1(5), 15. Obtenido de http://revistaelectronicaipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

- Muños, J. (2009). La participación de los municipios en la educación. *Revista Pedagógica*. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/p/v31n88/art09.pdf>
- Muñoz, A. (2011). *Codependencia en mujeres que sufren violencia intrafamiliar*. Facultad de Ciencias Médicas UNAN – León, Puerto Cabezas, Nicaragua.
- Núñez Molina, W. F. (2013). *Violencia Familiar*. Perú. *Ediciones Legales*.
- Oğuztürk, Ö. D. (2019). Exposure to domestic violence and its effects on adolescents: A survey among Turkish students. *J Child Adolesc Psychiatr Nurs*, 210-219.
- Otzen T., y. M. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. 227-232.
- Pairumani, T. R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica*, 87–108.
- Parsons, T. (1955). *Family, socialization and interaction process*. New York: Free Press.
- Psicología, A. A. (2010). Obtenido de https://www.infocop.es/view_article.asp?id=3207.
- Ruiz, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Ryan, J. J. (2018). Early Exposure to Child Maltreatment and Academic Outcomes. *Child Maltreat*, 365-375.
- Salamanca, E. U. (2018). Estudio sobre la educación - Ministerio de Educación (2018). *Ediciones Universidad de Salamanca*. , <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25878> .
- Salud, M. d. (2017). Guha tenia para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja. *Ministerio de Salud*.
- Salud, O. M. (2002). Obtenido de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- SÁNCHEZ, V. y.-R. (2004). *“El componente emocional y moral de las*. Barcelona: En R. Ortega y R. Del Rey.
- TAMAYO, M. T. (2006). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf

- Toranzos, L. (1996). Evaluación y Calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10, 63-78. Obtenido de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie10.htm>
- Torres Medina, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán*. Lima.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos, 2014, 495 pp.
- Vilca, H. y. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno. *análisis desde el contexto y tipo de gestión. Comunicación*. Puno. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100005

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistência

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TITULO: Violencia familiar en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco,2022.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES:1 Violencia familiar		
¿Como influye la Violencia familiar en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco,2022?	Determinar la influencia que ejerce la violencia familiar, en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco,2022	Existe una influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco,2022			
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	
¿De qué manera la violencia física influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco,2022? : ¿De qué manera la violencia psicológica influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco,2022? : ¿De qué manera el acoso sexual influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco,2022?	Establecer la influencia significativa de la violencia física en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco, ¿2022?; establecer la influencia significativa de la violencia psicológica en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco, 2022?; establecer la influencia de la violencia sexual en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco, 2022?	¿Existe una influencia significativa de la violencia física en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco, 2022?; existe una influencia significativa de la violencia psicológica en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco, 2022?; existe una influencia de la violencia sexual en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco, 2022?	VIOLENCIA FISICA	- EXCORIACIONES - ERITEMAS - HEMATOMAS	
			VIOLENCIA PSICOLOGICA	- TESTIGO DE VIOLENCIA - RIDICULIZACION - AMENAZAS	
			VIOLENCIA SEXUAL	- ACOSOS SEXUAL - VIOLACION - PORNOGRAFIA	
			ITEMS	ESCALA DE VALORACION	
			1 AL 8	SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)	
			9 AL 15		
			16 AL 20		
				NIVELES O RANGO	
				ALTO (3) MEDIO (2) BAJO (1)	
VARIABLES:2 RENDIMIENTO ESCOLAR					
		DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION	NIVELES DE RANGO
		Escala de calificaciones literal del área de comunicación	Inicio C Proceso B Logro esperado A Logro destacado AD	AD (18-20) A (14-17) B (11-13) C (0-10)	AD (4) A (3) B (2) C (1)
DISEÑO DE INVESTIGACION		POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODOD DE ANALISIS DE DATOS	
ENFOQUE: CUANTITATIVO TIPO: BASICO METODO: HIPOTETICO DEDUCTIVO DISEÑO: CORRELACION NO EXPERIMENTAL		POBLACION: 105 MUESTRA: 40	TECNICAS: GUIA INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO	DESCRIPTIVA: FRECUENCIA RELATIVA Y ABSOLUTA INFERENCIAL: PRUEBA NO PARAMETRICAS	

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable “1” Violencia familiar	Es una acometida física, psicológica y abuso sexual castigada hacia los integrantes de una misma familia, que fue observada por los escolares. Si investigamos la variedad de definiciones, observamos una extensa inestabilidad, como también las disconformidades en dependencia de aquellas conductas que correspondieran a contener lo que está dentro de la agrupación. De hecho, como lo que quiere decir Edmunds y Kendrick (1980) mencionado a Bandura, de forma anómalo viéndose como algo salvajismo de forma semántica” (p. 15). Real Academia Española, (2001). Tiene como definición estricta en su repertorio donde, informa que la provocación sería apreciada como una "instinto a proceder o a responder forzosamente" y la intimidación como la labor obliga que emana estos hechos.	Según Sánchez y Rivera (2004) violencia familiar es donde se refleja en las respuestas y puntajes por parte de los participantes en escala de víctima y agresor contenidas en un instrumento de Cienfuegos, como también que son las consecuencias obtenidas de las puntuaciones y escalas de Violencia Familiar	VIOLENCIA FISICA	- EXCORIACIONES - ERITEMAS - HEMATOMAS	Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3
			VIOLENCIA PSICOLOGICA	-TESTIGO DE VIOLENCIA - RIDICULIZACION - AMENAZAS	
			VIOLENCIA SEXUAL	- ACOSOS SEXUAL - VIOLACION - PORNOGRAFIA	
Variable “2” Rendimiento escolar	Jiménez, (2000). Conceptualiza en un sentido que estaría aprehendido en una cierta área correcta; que depende de las situaciones de los estudiante, físicas, ambientales y emocionales. Chadwick (2005) afirma que rendimiento académico con todas las capacidades del estudiante que desarrolla a través de conocimientos de enseñanza para lograr un nivel de beneficios escolares en un determinado semestre y que nos representa con un nombre final de manera cuantitativo	Alcaide (2009, p.32) define que rendimiento escolar también es conocido como una guía que nos ayudara a medir el aprendizaje teniendo como finalidad de lograr el objetivo que tiene la educación en ellos, que este a su vez se convertirá en un indicador de medida donde participaran diferentes factores que intervienen desde adentro y de afuera y que son el clima en la institución, las estrategias del profesor de cómo llegar al estudiante y en especial la motivación en el momento cuando se desarrolla las actividades.	Escala de calificaciones literal del área de comunicación	Inicio C Proceso B Logro esperado A Logro destacado AD	Actas de evaluación Inicio (0-10) Proceso (11-14) Logro esperado (15-17) Logro destacado (18-20)

ANEXO 3: Instrumento de investigación

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de la variable 1: Violencia Familiar

Estimados estudiantes le presentamos un cuestionario que consta de 20 ítems al cual debes de leer y responder con sinceridad, teniendo 3 posibles respuestas, marcar una sola con una respuesta X, la que considere que es próximo a su apreciación acerca de la realidad tomando en cuenta las siguientes escalas

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

EDAD----- SEXO----- GRADO-----

Nº	I. VIOLENCIA FISICA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Alguna vez te dieron rasguños en tu cuerpo?			
2	¿Tus padres te castigan con tres puntas o correa cuando tú no haces la tarea?			
3	¿Tus padres te dan jalón de orejas?			
4	¿Tus padres te castigan a bofeteadas o patadas?			
5	¿Tus padres u otros familiares te dan pellizcos en cualquier parte de tu cuerpo?			
6	¿Algún miembro de tu familia te dio golpe hasta dejarte moretones?			
7	¿Has recibido puñetes por parte de tus padres?			
8	¿Cómo producto de peleas familiares has sufrido alguna hemorragia			
II. VIOLENCIA PSICOLOGICA				
9	¿Presencias las peles de tus padres?			
10	¿Fuiste amenazado alguna vez con objetos peligrosos o con arma blanca (cuchillo, navajas, punzones, etc.)			
11	¿Tus trabajos son minimizados por tus padres u otros familiares			
12	¿Te ordenan gritando para cumplir una tarea?			
13	¿Recibes humillaciones por parte de tus padres y otros familiares?			
14	¿Las ordenes que te tus padres te dan son condicionados?			
15	¿Cuándo no obedeces, no te dejan ver televisión			
III. VIOLENCIA SEXUAL				
16	¿Tuviste tocamiento indebido de una persona extraña?			
17	¿Has sido tocado con manoseos por algún miembro de tu familia?			
18	¿Has sido incitado a un acto sexual por algún miembro de tu familia?			
19	¿Te llaman la atención los diarios que muestran a personas desnudas?			
20	¿Has observado alguna vez pornografía en revistas o películas?			

ANEXO 4: Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIOLENCIA FAMILIAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA								
1	¿Alguna vez te dieron rasguños en tu cuerpo?	X		X		X		
2	¿Tus padres te castigan con tres puntas o correa cuando tú no haces la tarea?	X		X		X		
3	¿Tus padres te dan jalón de orejas?	X		X		X		
4	¿Tus padres te castigan a bofeteadas o patadas?	X		X		X		
5	¿Tus padres u otros familiares te dan pellizcos en cualquier parte de tu cuerpo?	X		X		X		
6	¿Algún miembro de tu familia te dio golpe hasta dejarte moretones?	X		X		X		
7	¿Has recibido puñetes por parte de tus padres?	X		X		X		
8	¿Cómo producto de peleas familiares has sufrido alguna hemorragia?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSIOLOGICA								
9	¿Presencias las peles de tus padres?	X		X		X		
10	¿Fuiste amenazado alguna vez con objetos peligrosos o con arma blanca (cuchillo, navajas, punzones, etc.)	X		X		X		
11	¿Tus trabajos son minimizados por tus padres u otros familiares	X		X		X		
12	¿Te ordenan gritando para cumplir una tarea?	X		X		X		
13	¿Recibes humillaciones por parte de tus padres y otros familiares?	X		X		X		
14	¿Las ordenes que te tus padres te dan son condicionados?	X		X		X		
15	¿Cuándo no obedeces, no te dejan ver televisión	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA PSIOLOGICA								
16	¿Tuviste tocamiento indebido de una persona extraña?	X		X		X		
17	¿Has sido tocado con manoseos por algún miembro de tu familia?	X		X		X		
18	¿Has sido incitado a un acto sexual por algún miembro de tu familia?	X		X		X		
19	¿Te llaman la atención los diarios que muestran a personas desnudas?	X		X		X		
20	¿Has observado alguna vez pornografía en revistas o películas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: BRIGIDA TICUÑA CACERES DNI: 23902350

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de mayo del 2022



FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIOLENCIA FAMILIAR.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA							
1	¿Alguna vez te dieron rasguños en tu cuerpo?	X		X		X		
2	¿Tus padres te castigan con tres puntas o correa cuando tú no haces la tarea?	X		X		X		
3	¿Tus padres te dan jalón de orejas?	X		X		X		
4	¿Tus padres te castigan a bofeteadas o patadas?	X		X		X		
5	¿Tus padres u otros familiares te dan pellizcos en cualquier parte de tu cuerpo?	X		X		X		
6	¿Algún miembro de tu familia te dio golpe hasta dejarte moretones?	X		X		X		
7	¿Has recibido puñetes por parte de tus padres?	X		X		X		
8	¿Cómo producto de peleas familiares has sufrido alguna hemorragia?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSIOLOGICA	SI	No	SI	No	SI	No	
9	¿Presencias las peles de tus padres?	X		X		X		
10	¿Fuieste amenazado alguna vez con objetos peligrosos o con arma blanca (cuchillo, navajas, punzones, etc.)	X		X		X		
11	¿Tus trabajos son minimizados por tus padres u otros familiares	X		X		X		
12	¿Te ordenan gritando para cumplir una tarea?	X		X		X		
13	¿Recibes humillaciones por parte de tus padres y otros familiares?	X		X		X		
14	¿Las ordenes que te tus padres te dan son condicionados?	X		X		X		
15	¿Cuándo no obedeces, no te dejan ver televisión	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA PSIOLOGICA	SI	No	SI	No	SI	No	
16	¿Tuviste tocamiento indebido de una persona extraña?	X		X		X		
17	¿Has sido tocado con manoseos por algún miembro de tu familia?	X		X		X		
18	¿Has sido incitado a un acto sexual por algún miembro de tu familia?	X		X		X		
19	¿Te llaman la atención los diarios que muestran a personas desnudas?	X		X		X		
20	¿Has observado alguna vez pornografía en revistas o películas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **DAVID ROGERS ARAGON TRUJILLO**

No aplicable []
 DNI: 23847639

Especialidad del validador: LIC. EN EDUCACIÓN.

13 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIOLENCIA FAMILIAR.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA								
1	¿Alguna vez te dieron rasguños en tu cuerpo?	X		X		X		
2	¿Tus padres te castigan con tres puntas o correa cuando tú no haces la tarea?	X		X		X		
3	¿Tus padres te dan jalón de orejas?	X		X		X		
4	¿Tus padres te castigan a bofeteadas o patadas?	X		X		X		
5	¿Tus padres u otros familiares te dan pellizcos en cualquier parte de tu cuerpo?	X		X		X		
6	¿Algún miembro de tu familia te dio golpe hasta dejarte moretones?	X		X		X		
7	¿Has recibido puñetes por parte de tus padres?	X		X		X		
8	¿Cómo producto de peleas familiares has sufrido alguna hemorragia?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSIOLOGICA								
9	¿Presencias las peles de tus padres?	X		X		X		
10	¿Fuiste amenazado alguna vez con objetos peligrosos o con arma blanca (cuchillo, navajas, punzones, etc.)	X		X		X		
11	¿Tus trabajos son minimizados por tus padres u otros familiares	X		X		X		
12	¿Te ordenan gritando para cumplir una tarea?	X		X		X		
13	¿Recibes humillaciones por parte de tus padres y otros familiares?	X		X		X		
14	¿Las ordenes que te tus padres te dan son condicionados?	X		X		X		
15	¿Cuándo no obedeces, no te dejan ver televisión	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA PSIOLOGICA								
16	¿Tuviste tocamiento indebido de una persona extraña?	X		X		X		
17	¿Has sido tocado con manoseos por algún miembro de tu familia?	X		X		X		
18	¿Has sido incitado a un acto sexual por algún miembro de tu familia?	X		X		X		
19	¿Te llaman la atención los diarios que muestran a personas desnudas?	X		X		X		
20	¿Has observado alguna vez pornografía en revistas o películas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento alcanzaría la suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mtro: Rodriguez Vega Miguel Ángel DNI:72939656

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar en el Rendimiento Escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022", cuyo autor es TICUÑA FARFAN YOLANDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA DNI: 09634909 ORCID 0000-0002-6453-893X	Firmado digitalmente por: GEQUISPILAYQ el 10-08- 2022 21:09:37

Código documento Trilce: TRI - 0408564