



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años
de una institución educativa inicial, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Guerrero Uriol, Liz Elizabeth (ORCID: 0000-0001-7240-3034)

ASESORA:

Mgr. Villa Córdova, Gloria María (ORCID: 0000-0003-3038-9443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA- PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi hermano porque gracias a su apoyo incondicional me impulsa a lograr mis sueños y metas, a mi Luli que hoy no está conmigo, pero me acompañó estos años dedicados a la universidad.

Agradecimiento

A Dios por permitirme cumplir uno a uno mis sueños y metas trazadas.

A mis verdaderas amistades por sus palabras de aliento, superación y por apoyarme a ser mejor persona.

A Luz Edel por no dejarme sola en este proceso de investigación y ser mi apoyo emocional en todo momento.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos.....	IV
Índice de tablas	V
Índice de gráficos y figuras.....	VII
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variable y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS:	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.....	18
Muestra de los estudiantes de 5 años de una Institución educativa Lima 2021....	18
Tabla 2.....	19
Validez del instrumento para medir las variables habilidades cognitivas y pensamiento divergente.....	19
Tabla 3.....	20
Confiabilidad para el instrumento lista de cotejo habilidades cognitivas en niños y niñas de 5 años.....	20
Tabla 4.....	20
Confiabilidad para el instrumento lista de cotejo pensamiento divergente en niños y niñas de 5 años.....	20
Tabla 5.....	21
Frecuencia y porcentaje de las habilidades cognitivas en niños de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021	21
Tabla 6.....	22
Frecuencias y porcentajes de la dimensión percepción en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.....	22
Tabla 7.....	23
Frecuencias y porcentajes de la dimensión atención en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.....	23
Tabla 8.....	24
Frecuencias y porcentajes de la dimensión memoria en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.....	24
Tabla 9.....	25
Frecuencia y porcentaje de la variable pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.....	25
Tabla 10.....	26
Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión originalidad en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.....	26

Tabla 11.....	27
Frecuencias y porcentajes de la dimensión fluidez en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.....	27
Tabla 12.....	28
Frecuencias y porcentajes de la dimensión desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.	28
Tabla 13.....	29
Correlación de las variables habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021.....	29
Tabla 14.....	30
Correlación variable habilidades cognitivas y la dimensión originalidad.	30
Tabla 15.....	31
Correlación variable habilidades cognitivas y la dimensión Fluidez.....	31
Tabla 16.....	32
Correlación variable habilidades cognitivas y la dimensión desarrollo social.....	32

Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1.</i> Gráfico de barras de los niveles de la variable habilidades cognitivas en niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.....	21
<i>Figura 2.</i> Gráfico de barras de los niveles de la dimensión percepción en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.	22
<i>Figura 3:</i> Gráfico de barras de los niveles de la dimensión atención en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.....	23
<i>Figura 4.</i> Gráfico de barras de los niveles de la dimensión memoria en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.....	24
<i>Figura 5.</i> Gráfico de barras de los niveles de la variable pensamiento divergente en niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.....	25
<i>Figura 6.</i> Gráfico de barras de los niveles de la dimensión originalidad en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.	26
<i>Figura 7.</i> Gráfico de barras de los niveles de la dimensión fluidez en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.....	27
<i>Figura 8.</i> Gráfico de barras de los niveles de la dimensión desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.....	28

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021, el tipo de investigación es básica con nivel descriptivo, tipo correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 150 niños y niñas de la edad de 5 años de educación inicial, donde se aplicó una ficha de observación para la variable habilidades cognitivas y una lista de cotejo para la variable pensamiento divergente, siendo los niveles evaluados inicio, proceso y logro. Con los resultados obtenidos se evidencio que, para las habilidades cognitivas un 9.3%, está en el nivel de inicio, en proceso se encuentran el 34.7%, mientras que el 56% presentan un nivel de logro, por otro lado, el pensamiento divergente obtuvo en el nivel de inicio con un el 8.7%, en el nivel de proceso el 32%, mientras que el 59.3% presentan un nivel de logro.

Se concluye en la investigación que si existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y pensamiento divergente ($p < 0.05$) y según el índice de Spearman es una correlación buena.

Palabras clave: Habilidades cognitivas, pensamiento divergente, atención, percepción, memoria, originalidad, fluidez y desarrollo social.

Abstract

The present research work aimed to determine the relationship between cognitive skills and divergent thinking in 5-year-old children from an initial educational institution, 2021, the type of research is basic with a descriptive level, correlational type, non-experimental design. The population consisted of 150 boys and girls of the age of 5 years of initial education, where an observation sheet was applied for the cognitive skills variable and a checklist for the divergent thinking variable, being the levels evaluated start, process and achievement. With the results obtained, it was evidenced that, for cognitive skills, 9.3% is at the starting level, 34.7% are in process, while 56% present a level of achievement, on the other hand, the divergent thinking obtained at the start level with 8.7%, at the process level 32%, while 59.3% present a level of achievement.

It is concluded in the research that if there is a significant relationship between cognitive skills and divergent thinking ($p < 0.05$) and according to the Spearman index it is a good correlation.

Keywords: Cognitive skills, divergent thinking, attention, perception, memory, originality, fluency and social development.

I. INTRODUCCIÓN

Ballesteros (2014) las habilidades cognitivas en las personas se hacen notar en sus primeros años, se van a ir transformando y se evidencian cuando hace uso de la percepción, atención y memoria. Al definir el pensamiento divergente, también es conocido como el pensamiento lateral, cuya finalidad es dar nuevas ideas sin llegar a un límite, centrándose en ideas previas para luego pasen a ser innovadoras e interesante (Beltrán et al., 2016). Se puede evidenciar que a nivel internacional, la revista Medisan de Cuba (2021), el confinamiento trajo como consecuencia problemas, entre ellos el de la salud mental, pues al ya no realizar sus actividades con normalidad, se evidencia un ligero retroceso en las habilidades cognitivas, un estudio realizado a infantes y adolescentes españoles mostro que el 89% presenta cambios emocionales y también problemas de concentración, siendo este parte de las habilidades a nivel cognitivo. En el diario español Mediterráneo (2019), el psicólogo Hidalgo manifiesta que los centros educativos están castigando a la creatividad, y al mismo tiempo debilitando el pensamiento divergente, ya que al no incentivarlo a partir de los 5 años, se ve un debilitamiento en la edad adulta, es por ello que al realizar una investigación a niños de 5 años el 98% de ellos, dio respuestas creativas al darle nuevos usos a un portapapeles, mientras que los adultos se le hizo muy difícil darle más de 12 usos a este objeto, es aquí donde se ve un una gran pérdida del pensamiento divergente. Con respecto a nivel nacional, la revista peruana de medicina (2017), manifiestan que enfermedades a largo plazo como la anemia pueden afectar de manera negativa a los infantes, en su desempeño en el área cognitiva afectando en un 43% a niños menos de 5 años, su pensamiento, memoria, razonamiento, resolución de problemas, En la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE, 2017), en su estudio realizado en Puno a niños de 5 años, un 74% no desarrolla su creatividad mostrándose tímidos y al mismo tiempo no dan ideas nuevas, el 65% tiene dificultades en la elección de materiales, no muestra autonomía y toma de decisiones. Al no desarrollar la creatividad de forma adecuada se dificultará el avance del pensamiento divergente. En el proyecto educativo nacional (2020): menciona sobre la educación y el arte, ya que este abre paso a la sensibilidad y nos conduce a la expresión de forma creativa,

de tal manera que se observa la relación que existe entre ellas. En las instituciones educativas San Antonio de Padua, Luz del saber, Niño Doctorcito y Mundo Feliz, se evidencio que, en aula de 5 años, se muestran algunas dificultades en los niños para pensar y dar soluciones a tareas propuesta, algunos de ellos no generan respuestas o ideas creativas, dejando de lado, poder desarrollar habilidades, pensamiento, y asimismo su capacidad cognitiva y creativa. Es por ello que de acuerdo a lo observado, surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación de las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021? y los problemas específicos son: ¿Existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en originalidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021, ¿Existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en fluidez, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021 .¿Existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en el desarrollo social, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021?. La investigación cuenta justificación teórica, ya que se realizó con el único fin de aportar con las investigaciones ya realizadas, utilizando la información necesaria para buscar la relación en habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en los aprendizajes de los estudiantes y con ayuda de las dimensiones de originalidad fluidez y desarrollo social y con los resultados se demostró que si existe relación entre las variables. También cuenta con justificación metodológica, presentando una investigación tipo no experimental, en la que se utilizara la recolección de datos y comprobar la relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente, usando una ficha de observación, la justificación práctica, surge de la necesidad de dar a conocer información relevante que a futuro pueda ser utilizada para un fin específico, haciendo uso de sus dimensiones, formulación del problema, hipótesis , recolección de datos y haciendo la comprobación de las hipótesis. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021, planteando los siguientes objetivos específicos, siendo el primero: determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en originalidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial,2021,como

segundo objetivo específico, determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en fluidez en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021 y por último objetivo determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en el desarrollo social en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021. La hipótesis general de la investigación: Existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021 y sus hipótesis específicas, existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en originalidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021, existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en fluidez en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021, existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en el desarrollo social en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021 .

II. MARCO TEÓRICO

Bai, et al. (2021). Su objetivo fue examinar el desarrollo del pensamiento divergente. Su investigación fue longitudinal. La muestra fue 107 niños y niñas. Utilizaron test de tarea alternativas para medir desarrollo del pensamiento divergente. Sus resultados fueron en originalidad se evidencio un 20%, en recuerdos de conocimientos previos 8%, creación imaginaria 5%. Su conclusión fue dar un análisis del desarrollo del pensamiento divergente que muestra igualdades al resultado de un adulto.

Barba, et al. (2019). Su objetivo fue analizar las categorías sustentar la investigación en educación y ciencia, enfoque cuantitativo, utilizaron un test de escala creativa, su muestra fueron niños y niñas de 2 años de edad hasta los 14, usaron la observación como técnica. Obtuvieron resultados: a partir de actividades se abren nuevos horizontes para el arte, imaginación, expresión y creatividad. Llegaron a la conclusión que la creatividad forma parte de las personas y que esta se desarrolla en la práctica y con actividades.

Barraza et al. (2019). Tuvo como objetivo explorar el progreso de la creatividad en niños de educación pre escolar y escolar. Utilizaron un test para evaluar habilidades del pensamiento divergente, su población estuvo conformada por 320 niños. En sus resultados obtuvieron en fluidez y originalidad un bajo rendimiento creativo. Su conclusión fue que la educación chilena inicial tiene un bajo declive en creatividad.

Cardoso et. al (2019). Su objetivo fue comprobar la realidad de PENcE en los estudiantes. Su estudio fue cuantitativo, su muestra estuvo conformada por 113 estudiantes de colegios públicos. Utilizaron el método PENcE. Sus resultados fueron que con los grupos trabajaron no se encontraron diferencias significativas en las medias a nivel cognitiva y de conducta. Llegaron a la conclusión que las habilidades cognitivas y motoras se encuentran firmes en los escolares.

Formoso, J, et al. (2017). Su objetivo fue observar variables para predecir la habilidad cognitiva en cálculos de problemas aritméticos simples. Con tipo de estudio correlacional, su muestra fue niños de 4,5 y 6 años, utilizaron subtest de

vocabulario y una prueba de problemas aritméticos. Sus resultados fueron 25% aproximadamente en cálculo mental puede explicarse por la capacidad memoria trabajo visoespacial. Llegaron a la conclusión que sus resultados son contrarios a estudios realizados a niños y adultos donde recae en la memoria trabajo verbal.

Palmiero et al. (2020). Su objetivo fue reconocer las relaciones entre el pensamiento divergente verbal y visual y estilos de toma de decisiones, utilizaron el test de Torrance. Fue un estudio correlacional, obtuvieron sus resultados descubriendo que, al tener la toma de decisiones como un estilo, se logra obtener indicadores creativos. Llegaron a la conclusión que es esencial la racionalidad en el proceso creativo

Sánchez et al. (2017). Su objetivo fue implementar un proyecto de participación educativa basada em un proyecto artístico y literario que permita el reforzamiento del desarrollo creativo de los estudiantes de 5 y 6 años. Con enfoque cualitativo, su muestra fue 30 educandos, utilizaron un test de imaginación creativa. Obtuvieron los siguientes resultados: con respecto al pensamiento divergente los niños al iniciar obtuvieron un promedio básico-alto, la otra mitad del grupo obtuvo básico. Su conclusión fue en la realización de las sesiones de arte y literatura, se consiguió que asegurar situaciones como flexibilidad, imaginación y curiosidad que son importantes en la creatividad.

Albornoz (2019). Su objetivo general facilitar a través de actividades lúdicas el desarrollo de su pensamiento creativo. Con enfoque cuantitativo, su muestra fue de 25 niños. Obtuvieron los siguientes resultados el 60% proponen juegos y construye sus reglas, el 92% demuestra interés, curiosidad e imaginación al manipular materiales, y el 96% crean objetos con material de construcción. Su Conclusión, es necesario cambiar de estrategia para potenciar sus capacidades y expresen su creatividad con actividades lúdicas.

Acuña, M. y Quiñones, Y. (2020). Su objetivo fue preciar la relevancia de una educación ambiental recreativa para fomentar las habilidades cognitivas en estudiantes de 4 hasta 6 años. Fue un estudio con enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 36 docentes. Utilizaron la encuesta para recolección de sus datos. Sus resultados fueron al investigar sobre las habilidades cognitivas en

educación ambiental y recreativa, 17 respondieron Sí y 19 maestros que NO. Su conclusión fue posible desarrollar las habilidades cognitivas en los niños usando el juego como instrumento pedagógico y el ambiente para ejecutarlo.

Luc de Chantal et. al (2019). Su objetivo fue explorar el razonamiento deductivo en niños de nivel inicial. Utilizaron la prueba del pensamiento divergente DT que consta de ejercicios de este pensamiento. Su muestra fue 120 niños prescolares de 4 a 5 años de edad. Sus resultados fueron que al realizar los ejercicios sobre el pensamiento divergente se evidencia mejoras para dar respuestas deductivas.

Carrasco. M, et al. (2016). Su objetivo fue analizar la relación sobre la nutrición y el desarrollo mental de ese país. Fue un estudio transversal, con una muestra de 572 infantes, utilizaron sub escalas para medir el desarrollo cognitivo, siendo normal ≥ 85 . Leve de 69 a 84 y presentando retraso < 68 puntos. Su conclusión fue la desnutrición es un problema que afecta el desarrollo cognitivo de los infantes de México

Young-Suk, G. (2016). Su objetivo fue indagar sobre el lenguaje y las habilidades cognitivas en la comprensión auditiva. Su muestra fue de 201 niños y niñas coreanos. Usaron el modelo de construcción e integración de textos escritos. Sus resultados fueron 46% en la memoria trabajo 7% en memoria, 30% vocabulario, concluyeron que los resultados las habilidades cognitivas y el lenguaje múltiple ayudan a la inteligencia auditiva.

Beltrán, et al. (2016). Su objetivo fue estimular a los educandos el pensamiento divergente con prácticas que favorezcan la percepción, búsqueda de diferentes alternativas y posiciones, encaminar su atención para el beneficio de nuevas ideas productivas y creativas. Con enfoque cuantitativo, la muestra de 58 estudiantes entre ellos de las edades de 5 y 6 años, usaron el instrumento test de la creatividad. Obtuvieron los siguientes resultados 37% al momento de iniciar la evaluación, dándose un incremento del 53% al final de la evaluación. Llegaron a la conclusión que presentar una propuesta sobre el pensamiento divergente da como resultado que los niños fortalezcan su creatividad.

López et al. (2018). Su objetivo fue observar la creatividad en la etapa infantil, su población estuvo conformada por 80 alumnos, utilizaron como instrumentos

dibujos y encuestas. En sus resultados mostraron que existe grandes capacidades creativas en los infantes, llegaron a la conclusión que utilizar metodologías son una buena opción evaluar la creatividad, ya que no existen tantos instrumentos confiables para analizarla.

Chávez, et al. (2021). Su objetivo examinar el pensamiento divergente y la creatividad ante el desarrollo de un problema geométrico, cuenta con enfoque mixto, su muestra fue de 34 estudiantes, usaron la técnica de la observación con un instrumento de contenido. Obtuvieron los siguientes resultados en fluidez un 26.97% respondieron efectivamente para resolver un problema, para flexibilidad el 32% utilizo solo una estrategia para dar soluciones efectivas y para originalidad 39% dieron una idea novedosa, el 21% dieron dos ideas novedosas y el 13% dieron más de 3 ideas novedosas. Llegaron a la conclusión que a partir de la creatividad y el pensamiento divergente requieren de un proceso sucesivo basado en estrategias geométricas para lograr soluciones poco usuales.

Ferrándiz eta al (2019). Su objetivo fue analizar los procesos cognitivos en el pensamiento divergente y del procesos verbal y configurativo, Utilizaron el test Torrance y prueba de imaginación creativa, su muestra estuvo conformada por 260 alumnos. Sus resultados fueron que en las dos pruebas se muestran puntuaciones $r = .002$ hasta $r = .89$ entre sus dimensiones. Concluyeron que necesitar implementar trabajos que impliquen acciones numéricas, musicales cognitivos

Castillo (2017). Su objetivo fue mostrar que al aplicar un modelo de estrategias cognitivas centrado en el pensamiento divergente aumenta valiosamente el progreso creativo, tipo de investigación experimental, su muestra fue de 84 educandos, utilizaron el test de la creatividad. Sus resultados fueron, al aplicar el pretest un puntaje de 14.66 puntos, luego dándose un incremento de 50.95 puntos. Su conclusión fue las estrategias aumentan el desarrollo creativo en los educandos.

Castillo et al (2018). Su objetivo fue producir la eficiencia del programa ¿Te atreves a crear?, usaron un pre y post test, cuestionario y registro anecdótico. Su muestra fue 27 niños, obtuvieron los siguientes resultados que al aplicar el programa ayudo

al progreso creativo de los alumnos. Concluyeron que se puede estimular la creatividad en el niño y que es necesario que los colegios adecuen competencias creativas en sus estudiantes.

Soto y Terisán (2018). Tuvo como objetivo contrastar el rendimiento cognitivo en niños que tienen al incorporarse al colegio de cinco años con uno o dos años de antigüedad. Fue un estudio descriptivo comparativo. La muestra de 81 niños, participantes de 5 años de dos colegios. El salón uno, fue de 43 alumnos, con edad de 5,5, corresponde a aquellos niños que asistieron al jardín los tres años requeridos, el segundo de 38 alumnos, con edad de 5,6 asistieron hasta los 5 años. Su instrumento fue la recolección de datos a través de un cuestionario. Los principales resultados demuestran que el cumplimiento de los niños que fueron al colegio, tiene un mejor rendimiento de sus habilidades cognitivas que los niños que tienen un año previo de jardín. Se concluyó que estos niños que son estudiantes a temprana edad, tienen un mejor rendimiento de sus habilidades intelectuales que los menores que están menos años de escolaridad previa.

Velarde M. y Ramírez M. (2017). Tuvo como objetivo de investigación fue distinguir diferencias del desempeño cognitivo de niños en preescolar. En la muestra participaron 133 menores de 4 y 5 años, seleccionados. Se utilizó un test de recolección para datos. Los principales resultados fueron, esta acción impresiona en el cumplimiento, de las destrezas, se concluyó que, la crianza adquirida de la madre impresiona en el desarrollo cognitivo de los pequeños, presentando un desempeño cognitivo bajo, los niños criados por familias autoritarias.

Illescas et al., (2017). Su objetivo fue evaluar la correlación de las variables en alumnos de 5 años, su estudio fue correlacional, su muestra fue de 68 niños y niñas. Utilizaron el test de marcha, en sus resultados hallaron una verdadera relación en aptitudes físicas y las habilidades cognitivas. Llegaron a la conclusión que la variable aptitud física contribuye al avance de las habilidades cognitivas, favoreciendo los aprendizajes en matemática y lectura.

Choque y Huancco (2018). Tuvo como objetivo determinar la influencia al aplicar actividades de expresión oral para fomentar el pensamiento divergente en los niños estudiantes de 5 años. Fue un estudio experimental con corte transversal.

Población conformada por 170 niños(as), la muestra 42 niños, instrumento fue recolectar datos, aplicaron un pre test y post test. Sus resultados para el aula de 5 años "A": El 40% de un total de veinte niños, Pensamiento Divergente "Bajo", El 50% de estos niños tienen un nivel de Pensamiento Divergente "Medio-Bajo" y solamente el 10%, indica que estos niños poseen un nivel de pensamiento divergente "Medio-Alto". Para 5 años "B": El 41% de un total de veintidós niños, representado por 9 niños, lo cual indica que estos niños presentan un nivel de Pensamiento Divergente "Bajo". Se concluyo que la realización de acciones sobre expresión oral influye un 64% en progreso del pensamiento divergente a esta edad. Llegaron a la conclusión que, a través de la curiosidad, niveles de asombro para nuevas situaciones y la imaginación, se logró interpretar el problema.

Condor, J. y Pariona, L (2018). Su objetivo fue precisar el nivel desarrollo de habilidades básicas. Con un estudio descriptivo, no experimental. La muestra de 25 preescolares, utilizaron ficha de observación. Sus resultados fueron el 12% posee un bajo desarrollo de las habilidades básicas, el 76% posee un desarrollo regular y solo el 12% tiene un buen desarrollo de las habilidades. Su conclusión fue el 76% posee un nivel regular del desarrollo de habilidades básicas.

Roydoy, L. (2018). Su objetivo fue determinar la relación de dramatización y pensamiento creativo. Fue un estudio cuantitativo- no experimental, utilizaron una lista de cotejo. Su muestra fue de 30 niños. Sus resultados fueron el 80% dibuja cuentos y los dramatiza y el 60% crea cuentos y los dramatiza. Llegaron a la conclusión que el dramatizar ayuda potenciar el pensamiento creativo, es por ello que se necesita incluir en las actividades de clase.

Posligua et al., (2017). Su objetivo fue contribuir con la educación con respecto a la motivación y enseñanza, con enfoque cualitativo su población fue estuantes de educación básica, utilizaron la entrevista y la encuesta. Sus resultados fueron crear una revista interactiva para motivar a los estudiantes de educación básica a nuevos aprendizajes. Su conclusión fue promover los recursos digitales para innovar en el aula de clases.

Benítez et al., (2018). Su objetivo fue evaluar las clases de música en modo activo y receptivo en memoria emocional, la muestra fue de 77, utilizaron la técnica de

observación a través de imágenes. Sus resultados fueron, los niños de 5 años con clases activas calificaron con alta puntuación. Llegaron a la conclusión: los niños con actividades receptoras tienen un mejor rendimiento en su memoria visual, este descubrimiento ayuda al mejor desarrollo de las habilidades cognitivas.

Mancebón et al (2018). Tuvo como objetivo valoración del impacto de la escolarización temprana de las habilidades cognitivas y no cognitivas en infantes de 5 años, su población fue 1 320, utilizaron la técnica de mínimos cuadrados ordinario. Sus resultados fueron que los métodos originan buenos efectos a un 50%. Su conclusión fue al estar estudiando en educación infantil favorece el desarrollo de las habilidades cognitivas y no cognitivas.

Zysset et al., (2020). Su objetivo fue indagar sobre la estabilidad de las habilidades motoras y cognitivas en preescolares, su población fue 509 niños. Utilizaron el estudio de salud de niños en edad preescolar suizo. Sus resultados fueron los niños y niñas tienen un buen desenvolvimiento en el rendimiento motor y en habilidades cognitivas, evidenciándose una relación entre ellas. Su conclusión fue estas variables están resistentemente relacionadas.

González et al., (2020). Tuvo como objetivo implementar un programa de enriquecimiento para favorecer las habilidades cognitivas, fue un estudio mixto, su población fue 83 niños con aptitud sobresaliente, utilizaron prueba del pensamiento creativo forma figural, sus resultados fueron en Observación ($Z=0.027$, $p<0.05$), Organización ($Z=0.028$, $p<0.05$), su conclusión fue que se necesita reforzar las habilidades cognitivas, la motivación y personalidad en los alumnos para ratificar fortalezas.

Flores, J. (2015). Su objetivo fue elaborar estrategia del desarrollo del pensamiento creativo y desarrollo de la enseñanza – aprendizaje. Estudio cualitativo, su muestra fue 38 niños(as), utilizaron lista de cotejo. Sus resultados fueron que el 78.9% no da alternativas nuevas, que el 76,3% no dan ideas originales y el 21,1% dan nuevas soluciones. Su conclusión fue que hay un bajo desarrollo de la fluidez y flexibilidad para el pensamiento creativo.

Medina et al (2015). Su objetivo fue desarrollar la creatividad en niños preescolares de 5 años. Tuvo enfoque cualitativo, la muestra fue intencional, su

instrumento fue test del nivel de la creatividad. Sus resultados fueron posibilitar estrategias para desarrollar la creatividad del nivel inicial en Perú. Llegaron a la conclusión que es necesario aplicar enfoques y métodos para enseñar a través de la creatividad a dar ideas libres y originales.

Pinedo (2015). Tuvo como objetivo trabajar la creatividad de forma vivencial con pequeños retos en el juego y el dibujo, su estudio aplicado, la muestra fue de 20 niños, utilizaron la técnica de la observación a través de un diario y anecdotario, su resultado fue, que actividades los niños y niñas desarrollaron el pensamiento divergente con el juego y el dibujo. Su conclusión fue, que se necesita concientizar a las personas y sobre todo padres de familia para trabajarla desde edades tempranas.

Vallejos. R, (2015). Su objetivo fue ejecutar y presentar un modelo interdisciplinario basándose en las teorías de la creatividad y pensamiento divergente. Fue un estudio con diseño cuasiexperimental, su muestra fue 13 niños(as) de 5 años, utilizaron técnica de observación y entrevista de instrumento. Sus resultados fueron 23.08% siempre, 38.46% a veces y 38.46% nunca. Llegaron a la conclusión que a través del diagnóstico el pensamiento creativo fue deficiente, por ello crearon una propuesta para superar este déficit.

Las habilidades permiten a las personas desarrollar acciones, demostrando sus destrezas y cualidades ante cualquier actividad, haciéndolas con facilidad y de manera correcta. Según Portillo (2017) la base de las habilidades está en las capacidades que poseen las personas, estas son utilizadas para algunas tareas o interrogantes que se le van presentando en la vida.

Las habilidades cognitivas también son conocidas por llamarse capacidades cognitivas, estas se desarrollan en nuestra mente y si desde muy pequeños las estimulamos, tendremos personas con proyección al éxito. Ballesteros (2014) las habilidades cognitivas en las personas en sus primeros años, se dan cambios, es decir se va ir transformando y se puede evidenciar que se hace uso de la percepción, memoria. El autor menciona la importancia de esta habilidad ya que esta se va desarrollando mientras los niños van creciendo y se hace notar cuando una persona utiliza la memoria y la percepción para cualquier proceso cognitivo.

Ballesteros (2014) las habilidades cognitivas presentan las siguientes dimensiones, son básicas en la etapa de la primera infancia: la percepción, memoria y atención. La percepción, reorganiza la información ya almacenada, que llega a través de los sentidos y se transforma para desarrollarse en diferentes áreas del cerebro. (Vitaluña et al., 2012). Mientras la atención es el proceso importante para el desarrollo del aprendizaje, esto se da en el cerebro a través de la estimulación visual y auditiva, y la memoria es una de las funciones elementales del cerebro, teniendo como capacidad la retención de información, siendo retenida y usada cuando sea necesario (Bernabéu, 2017).

Papalia, et al. (2009) el enfoque del procesamiento de información, “son los procesos que están involucrados en el desarrollo de la percepción, aprendizaje, memoria y resolución de problemas, su fin es descubrir cómo los niños actúan para afrontar la información hasta que llega el momento de utilizarla” (p.195). El proceso de la información se da cuando se hace uso de la percepción, aprendizaje, memoria y la resolución de los problemas, las personas hacen uso de estas al momento de enfrentar cualquier situación.

Teoría de Jean Piaget, al realizar estudios sobre la infancia se dio cuenta que los niños pasan por etapas al desarrollar su pensamiento, aprendizaje y desarrollo cognitivo. Los dividió por etapas, pero en esta oportunidad tomaremos el periodo preoperacional que se da entre las edades de 2 a 7 años. Según Madi (2012) sobre el pensamiento en los niños, “este comienza a incorporarse en ellos, el niño comenzará con la imitación, las imágenes mentales y el juego simbólico” (p.29).

El pensamiento es aquello que nos permite formar ideas, representaciones y planear, haciendo uso de la razón. Sánchez et al. (2017) el pensamiento implica analizar, orientada para un análisis literario, lingüístico, matemático, histórico, etc. (p.25). Para Jara (2012) el pensamiento es reflejo de lo que se puede percibir, tiene un lazo histórico y social, ya que forman parte de la persona y permanece en el tiempo, relacionada con todos nuestros sentidos. (p.56). Amestoy (2002) el pensamiento está centrado en desprender apreciaciones basadas a largo plazo, con intenciones claras, precisas y con fundamento verdadero y fiable. Las personas irán adquiriendo aprendizajes, habilidades y destrezas para lograr procesos cognitivos necesarios para pensar (p.10). Ideas, representaciones, percepción,

memoria, aprendizajes, resolución de los problemas, son propias del pensamiento, ya que son usadas ante cualquier conflicto cognitivo.

Dentro del concepto de creatividad encontramos al pensamiento divergente, pensamiento creativo o lateral, siendo esos un solo. El pensamiento divergente es aquel que va permitir en los niños tener nuevas ideas, innovadoras, propias dando múltiples soluciones cuando estas sean necesarias. Según Beltrán et al. (2016) “el pensamiento divergente también es conocido como el pensamiento literal cuya finalidad es dar nuevas ideas sin llegar a un límite, centrándose en ideas previas para luego pasen a ser innovadoras e interesante” (p.105). Para Madi (2012) para un mejor significado de la creatividad es necesario el pensamiento divergente en las personas, ya que representa en ellos la convicciones innovadoras, decisivas y verdaderas, estas personas al desarrollar su pensamiento divergente tienen inclinación por la innovación y el agrado de crear, de vivir, del ambiente natural. Siempre buscan la autenticidad y se considera por su acercamiento al estudio científico. (p.25). Sático et al. (2020) el pensamiento creativo es también conocido como el pensamiento divergente, posee las siguientes particularidades, flexibilidad, se usan técnicas para ayudar en el desarrollo del pensamiento, originalidad, vinculada con la colectiva que es la que es la representación gráfica o escrita fluidez, cantidad de representaciones dar con mucha rapidez y elaboración, organizar de forma clara y ordenada las ideas y pensamientos. El pensamiento divergente es aquel que va ser que el niño explore todas sus alternativas de soluciones para que puedan ser resueltos de muchas maneras, explorando todas sus posibilidades creativas que el posee, ya que esto es un proceso innato. Este tipo de pensamiento presenta dimensiones de originalidad, fluidez y desarrollo social. Por parte de la originalidad, Beltrán et al. (2016) se da cuando la producción de ideas es mucha y se dan de forma única, con innovación, ideas nuevas, siendo únicas y diferentes, asimismo Sático (2020) nos comenta que la originalidad, hace que la ideas se puedan distinguir unas de otras. Beltrán et al. (2016), la fluidez son habilidades que poseen los alumnos para dar repuestas, alternativas y soluciones de forma rápida ante situación planteada, pero para Sático (2020) son múltiples ideas que favorecen el uso del pensamiento, siendo dadas con rapidez, y por ultima dimensión tenemos el desarrollo social,

intervención de los alumnos, respetando las ideas de sus compañeros y cumplimiento de las normas ya establecidas. (Beltrán et al. 2016).

Los enfoques nos permiten y nos encaminan sobre algún tema que queremos investigar, es por ello, que el desarrollo de las habilidades cognitivas cuenta con los siguientes enfoques. Papalia et al. (2009) el enfoque piagetiano, observa las variaciones o periodos dados para el manejo a nivel cognitivo, es aquí donde aprenden sobre ellos mismos y de su entorno a través de actividades para la adquisición de los aprendizajes ingrese por sus sentidos y por la realización de actividades motoras (p.202). El niño al ir adquiriendo aprendizajes a través de diferentes actividades algunas de ellas pueden ser ejercicios físicos o tareas sensoriales. Teoría Guilford, fue uno de los primeros en estudiar sobre la creatividad e indicar sobre esta teoría y presentar ideas sobre el pensamiento divergente. Laine (2005) basándose en esta teoría, “el pensamiento divergente utiliza la cognición previa y con demasiada habilidad, teniendo como referente a la creatividad” (p.36).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

Esta investigación es básica, Ñaupas, et al. (2018), abarca un estudio autentico con la intención de que esta sea un avance para el entendimiento científico. El objetivo es determinar la relación entre dos variables basándose en investigaciones ya realizadas.

Enfoque cuantitativo, recopila información para evidenciar la hipótesis, con sustento de medida numeral y estudio estadístico y poder demostrar la teoría

Estudio correlacional busca encontrar el rango de relación entre las variables a estudiar en la investigación.

Diseño

Este estudio presenta un diseño no experimental, esta se da una investigación que se ejecuta sin la utilización intencional de las variables y donde se examina el entorno.

Con diseño transeccional descriptivo, investigan la influencia de los tipos, niveles o valores de las variables de estudios.

3.2 Variable y operacionalización

Variable: Habilidades cognitivas

Definición conceptual:

Las habilidades cognitivas, pasa por una serie de cambios, se va transformando y se evidencia en el uso de la percepción y la memoria (Ballesteros, 2014).

Definición operacional:

En este trabajo de investigación se puede evidenciar las siguientes dimensiones para medir las variables habilidades cognitivas y pensamiento divergente.

Percepción:

Proceso cognitivo, el cual permite en las personas seleccionar, organizar e interpretar los estímulos a través de los sentidos. (Vitaluña et al., 2012).

Atención:

Proceso cognitivo muy importante, para desarrollar el aprendizaje a través de la estimulación auditiva y visual. (Bernabéu, 2017).

Memoria:

Función elemental del cerebro que desarrolla la capacidad de retención de información y esta puede ser utilizada cuando sea requerida. (Bernabéu, 2017).

Indicadores:

Percepción

- Selecciona información.
- Organiza Información.
- Utiliza sus sentidos.

Memoria:

- Razona.
- Retiene información

Atención:

- Recuerda
- Utiliza información.

Variable: Pensamiento divergente.

Definición conceptual:

El pensamiento divergente tiene por finalidad dar nuevas ideas sin llegar a tener limitaciones, basándose en ideas previas y estas puedan convertirse en ideas innovadores e interesantes (Beltrán et al.,2016).

Definición operacional:

Se medirá esta variable con una lista de cotejo, teniendo en cuenta cada una de las dimensiones.

Originalidad:

Disposición para crear respuestas, ya sean de forma hábil, nueva, diferente, utilizando algún objeto o palabra. (Beltrán et al., 2016).

Fluidez:

Habilidad por generar muchas ideas, a través de producción de dibujos y también cuando da soluciones a través de situaciones determinada (Beltrán et al., 2016).

Desarrollo Social:

Se da un desarrollo social en el alumno cuando hay intervención en el aula de clase, cuando cumple, conoce las normas ya establecidas y cuando respeta las ideas de sus compañeros. (Beltrán et al., 2016).

Indicadores:

Originalidad

- Continuidad de dar una respuesta.
- Respuestas innovadoras y creativas.

Fluidez:

- Número de ideas y respuestas.
- Respuestas para resolver situaciones que se le presentan.

Desarrollo social

- Respeto las ideas de los demás.
- Acepta reglas establecidas.
- Participa en clase.

Escala de medición: Ese trabajo de investigación presentara la escala de medición nominal.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población: Ñaupas, et al. (2018), son las unidades de estudio absolutas, que incluyen alguna particularidad exigida para poder ser examinados y poder realizar la investigación (p.334). Para esta investigación participaron aproximadamente 150 niños y niñas de 5 años aproximadamente, de las instituciones educativas San Antonio de Padua, Niño Doctorcito, Luz del saber y Mundo Feliz.

Tabla 1.

Muestra de los estudiantes de 5 años de una Institución educativa Lima 2021.

Aula de niños de 5 años	Turno	Niñas	Niños	N° de Alumnos
Aula Amor	Mañana	15	10	25
Aula Honradez	Mañana	13	9	22
Aula Ternura	Mañana	9	7	16
Aula Amarilla	Mañana	10	12	22
Aula Naranja	Mañana	13	7	20
Aula Verde	Mañana	11	9	20
5C	Mañana	13	12	25
Total		84	66	150

Fuente: Elaboración propia

Muestra: Es una parte de la población que tienen particularidades indispensables para poder ejecutar la investigación (p.334). Se trabajó con la misma cantidad de participantes de la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica, es la agrupación de reglas y métodos para moderar y poder alcanzar un objetivo (p. 273). Se utiliza la técnica de la observación para ambas variables de estudios, el instrumento que se utiliza para la variable Habilidades cognitivas una ficha de observación, tiene por nombre (instrumento para medir la variable habilidades cognitivas- Habilcog), con escala nominal, conformado por 16 ítems, Compuesto por 3 dimensiones: percepción con 5 ítems, atención con 6 ítems y memoria 5 ítems. Se categorizo el instrumento del siguiente modo: siempre (3), a veces (2), nunca (1). Para el instrumento Pensamiento divergente se utiliza una lista de cotejo, que tiene por nombre (instrumento para medir la variable pensamiento divergente - Pensamdiver), conformado por 15 ítems que está

compuesto por 3 dimensiones, originalidad con 6 ítems, fluidez con 4 ítems y desarrollo social con 5 ítems, también se categorizó el instrumento de la siguiente manera: Si (1), No (0). La aplicación de cada instrumento tendrá un aproximado de 30 minutos y modalidad virtual. La validez, permite dar a conocer a través de un instrumento el grado exacto de lo que se pretende medir. Según, Sánchez et al. (2018) es un método que permite medir con veracidad lo que se está pretendiendo medir. Esta validez se realizó por el juicio de expertos, especialistas en educación, llegando a la conclusión que el instrumento tiene pertinencia, relevancia y claridad para medir las variables de habilidades cognitivas y pensamiento divergente, obteniendo el 100% de aceptación.

Tabla 2.

Validez del instrumento para medir las variables habilidades cognitivas y pensamiento divergente.

Juez experto	Porcentaje de aprobación
1	100
2	100
3	100
4	100
5	100

Fuente: elaboración propia

La confiabilidad, es el grado que permite dar con seguridad los resultados obtenidos por la persona que realizó la investigación, según los autores, La confiabilidad es aquella que posee peculiaridades como consistencia y exactitud para los instrumentos y técnicas a investigar para obtener resultados consistentes.

Se realizó a un grupo de 15 niños y niñas de 5 años que no pertenecen a la muestra, formaron parte de la prueba piloto se utilizó alfa de Crombrach para preguntas politómicas de la variable habilidades cognitivas y KR-20 de Kuder Richardson para preguntas dicotómicas de la variable pensamiento divergente.

Tabla 3.

Confiabilidad para el instrumento lista de cotejo habilidades cognitivas en niños y niñas de 5 años

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.76	16

Fuente: Base de datos del Microsoft Excel

Tabla 4.

Confiabilidad para el instrumento lista de cotejo pensamiento divergente en niños y niñas de 5 años

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.80	15

Fuente: Base de datos del Microsoft Excel

3.5 Procedimientos

El actual trabajo de investigación se realizó con la aprobación de las directoras de las diferentes instituciones educativas. La universidad a través de una carta de presentación solicitó el permiso correspondiente para poder aplicar los instrumentos de la investigación y través de una carta de aceptación por parte de la directora, se procede con la coordinación de las maestras de aula y los padres de familia para la aplicación de los instrumentos, se les informa a los padres que tienen que firmar un consentimiento informado, ya que sus hijos son menores de edad y formaran parte de esta investigación. Se realizó la aplicación de los instrumentos en distintas plataformas digitales como zoom, meet y Microsoft teams, ya que tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis se realizó en el programa SPSS, por ser un estudio cuantitativo de tipo correlacional y poder obtener tablas y gráficos para los resultados y para el vaciado de datos obtenidos de las variables utilizamos Microsoft Excel.

3.7 Aspectos éticos

Se cumplirán los aspectos éticos como el anonimato de los menores de edad participantes de la investigación. Se seguirá realizando el trabajo con el formato de normas APA séptima edición y siguiendo las pautas la resolución de vicerrectorado de investigación de la universidad. El trabajo de investigación, no será publicado hasta que sea aceptado y aprobado.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Variable: Habilidades cognitivas

Tabla 5.

Frecuencia y porcentaje de las habilidades cognitivas en niños de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021

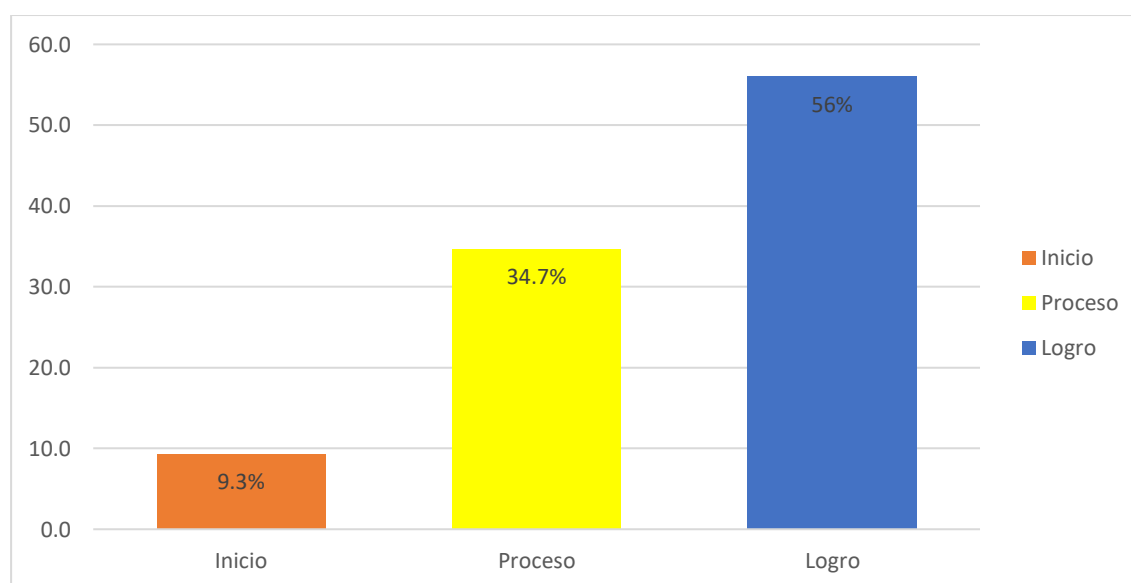
	Niveles	(f)	(%)	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
	Inicio	14	9.3	9.3	9.3
Válido	Proceso	52	34.7	34.7	44.0
	Logro	84	56.0	56.0	100.0
	Total	150	100.0	100.00	

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje

Interpretación: En la tabla 5 se puede evidenciar que los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel de inicio en el desarrollo de sus habilidades cognitivas con un el 9.3%, en el nivel de proceso se encuentran el 34.7%, mientras que el 56% presentan un nivel de logro.

Figura 1. Gráfico de barras de los niveles de la variable habilidades cognitivas en niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.



Dimensión 1: Percepción

Tabla 6.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión percepción en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.

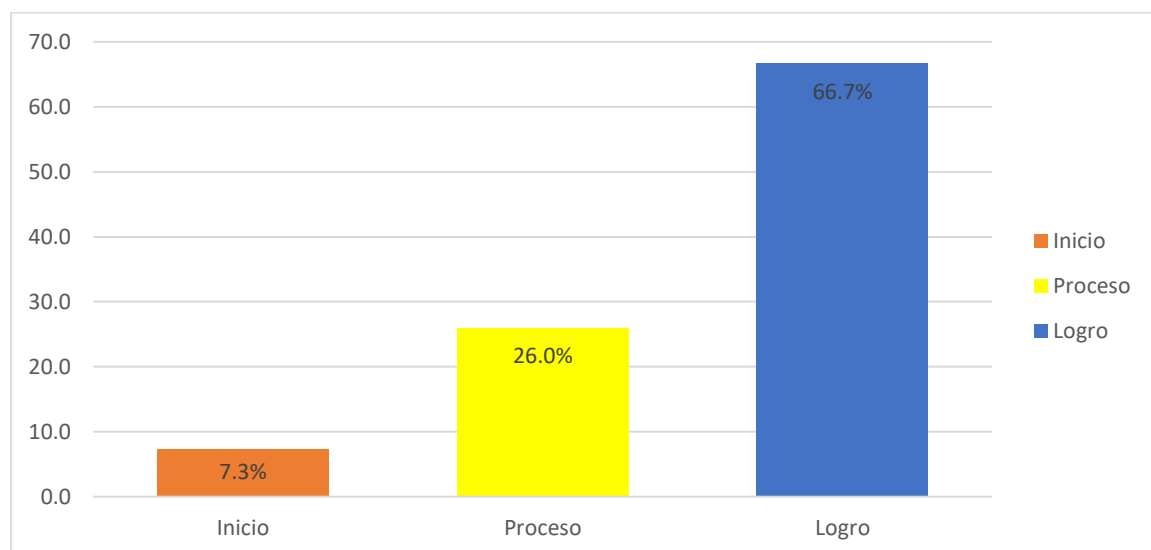
	Niveles	(f)	(%)	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
	Inicio	11	7.3	7.3	7.3
Válido	Proceso	39	26.0	26.0	33.3
	Logro	100	66.7	66.7	100.0
	Total:	150	100.00	100.00	

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje

Interpretación: En la tabla 6 se puede observar que los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel de inicio de la dimensión percepción con un 7.3%, mientras que en nivel se proceso se encuentran un 26% y finalmente se evidencia que un 66.7% se encuentra en el nivel de logro.

Figura 2. Gráfico de barras de los niveles de la dimensión percepción en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.



Dimensión 2: Atención

Tabla 7.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión atención en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.

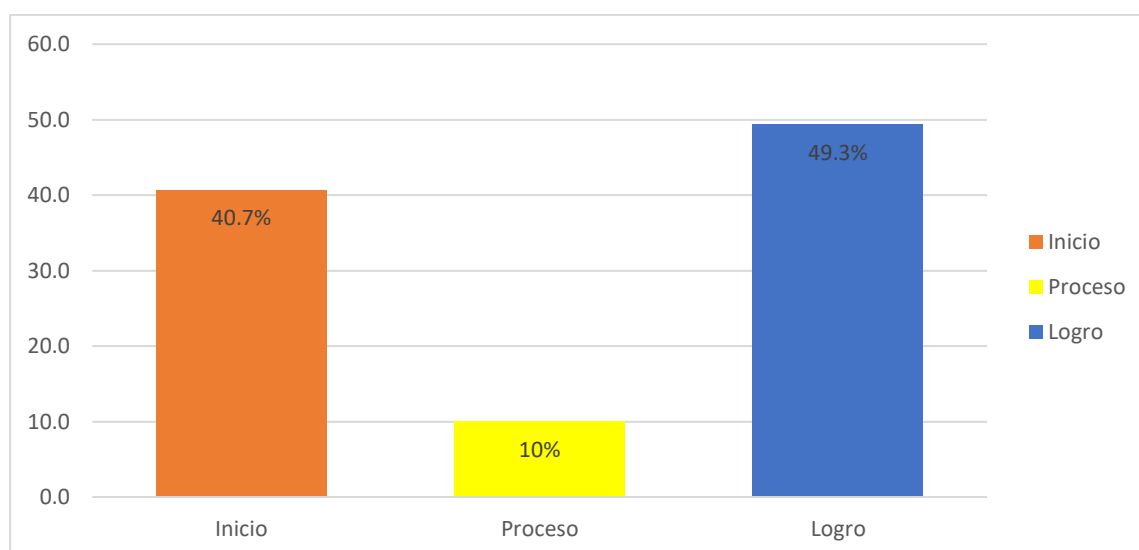
Niveles	(f)	(%)	Porcentaje	Porcentaje
			Valido	Acumulado
Válido	Inicio	61	40.7	40.7
	Proceso	15	10.0	50.7
	Logro	74	49.3	100.0
Total:	150	100.00	100.00	

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

Interpretación: En la tabla 7 se puede evidenciar que los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel de inicio de la dimensión atención con un el 40.7%, en el nivel de proceso se encuentran el 10%, mientras que el 49.3% presentan un nivel de logro.

Figura 3: Gráfico de barras de los niveles de la dimensión atención en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.



Dimensión 3: Memoria

Tabla 8.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión memoria en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.

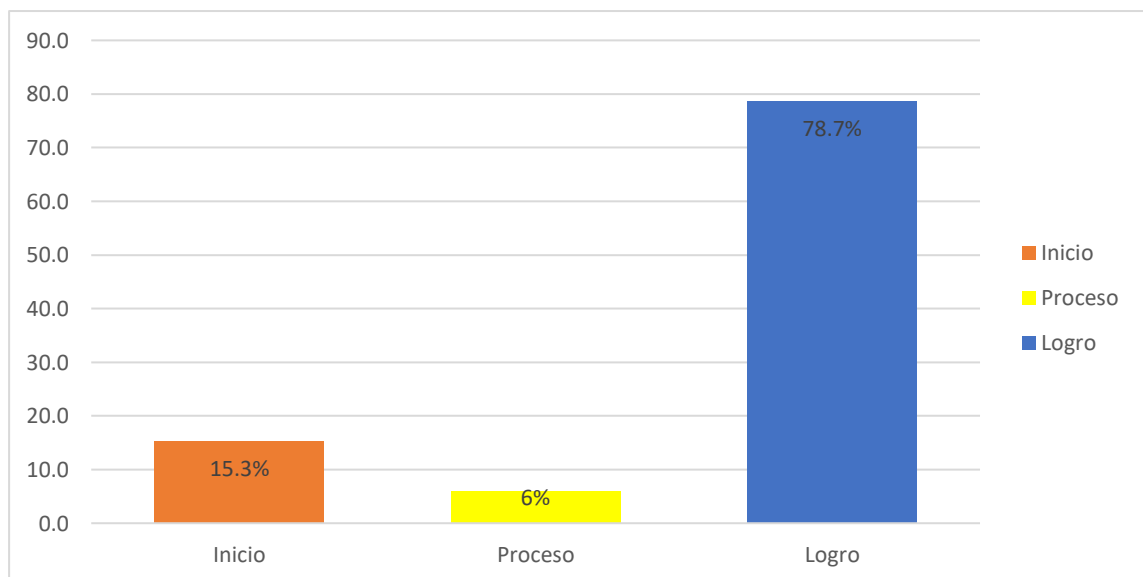
	Niveles	(f)	(%)	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
	Inicio	23	15.3	15.3	15.3
Válido	Proceso	9	6.0	6.0	21.3
	Logro	118	78.7	78.7	100.0

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

Interpretación: En la tabla 8 se puede observar que los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel de inicio de la dimensión memoria con un 15.3%, mientras que en nivel de proceso se encuentran un 6% y finalmente se evidencia que un 78.7% se encuentra en el nivel de logro.

Figura 4. Gráfico de barras de los niveles de la dimensión memoria en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.



Variable: Pensamiento Divergente

Tabla 9.

Frecuencia y porcentaje de la variable pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.

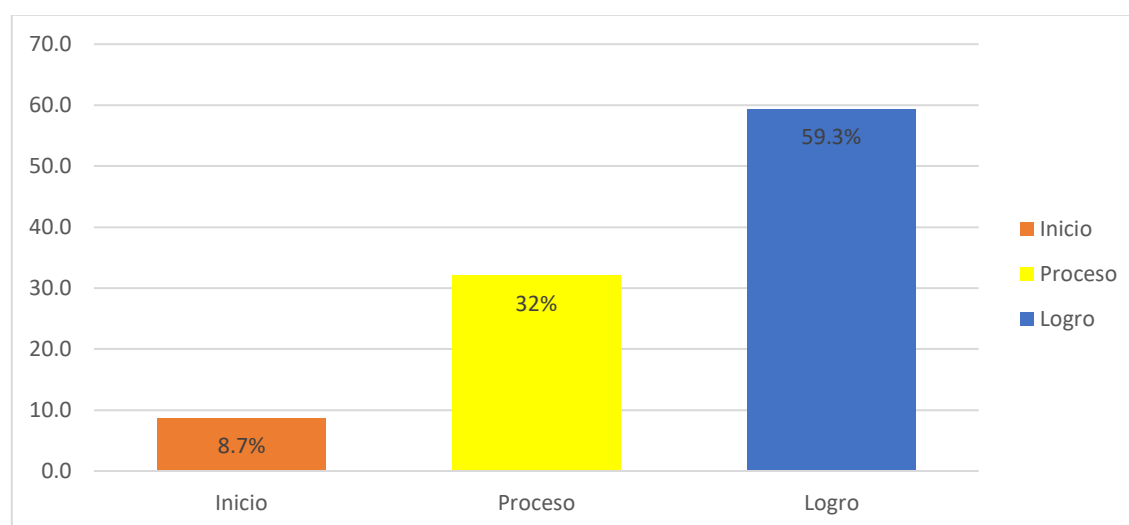
	Niveles	(f)	(%)	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
	Inicio	13	8.7	8.7	8.7
Válido	Proceso	48	32.0	32.0	40.7
	Logro	89	59.3	59.3	100.0
	Total:	150	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

Interpretación: En la tabla 9 se puede observar que los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel de inicio en pensamiento divergente con un el 8.7%, en el nivel de proceso se encuentran el 32%, mientras que el 59.3% presentan un nivel de logro.

Figura 5. Gráfico de barras de los niveles de la variable pensamiento divergente en niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.



Dimensión 1: Originalidad

Tabla 10.

Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión originalidad en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.

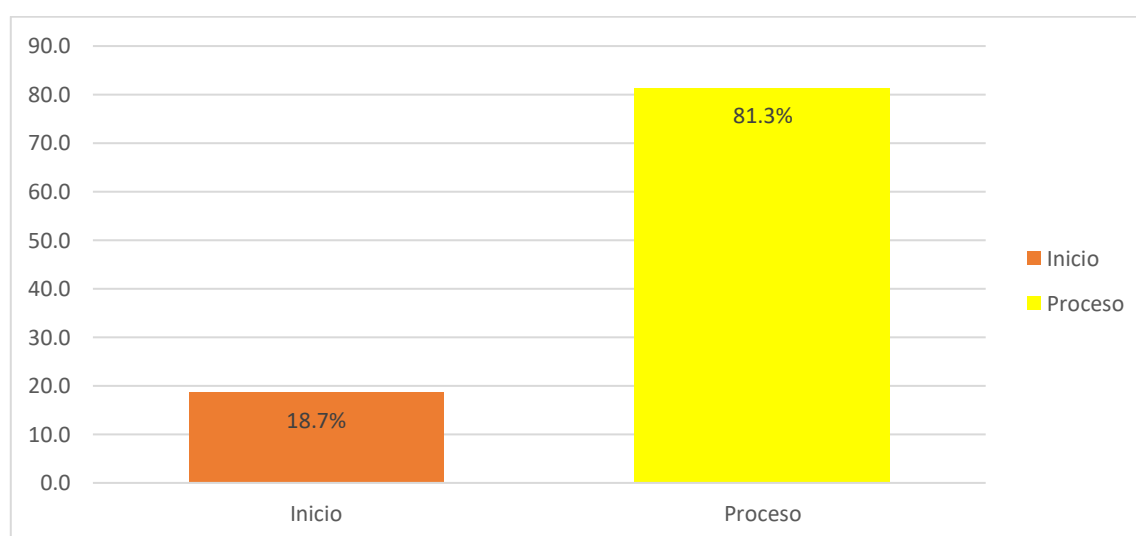
	Niveles	(f)	(%)	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
	Inicio	28	18.7	18.7	18.7
Válido	Proceso	122	81.3	81.3	100
	Total	150	100	100	

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

Interpretación: En la tabla 10 se puede observar que los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel de inicio de la dimensión originalidad con un 18.7% y en nivel se procesó se encuentran en un 81.3%.

Figura 6. Gráfico de barras de los niveles de la dimensión originalidad en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.



Dimensión 2: Fluidez

Tabla 11.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión fluidez en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.

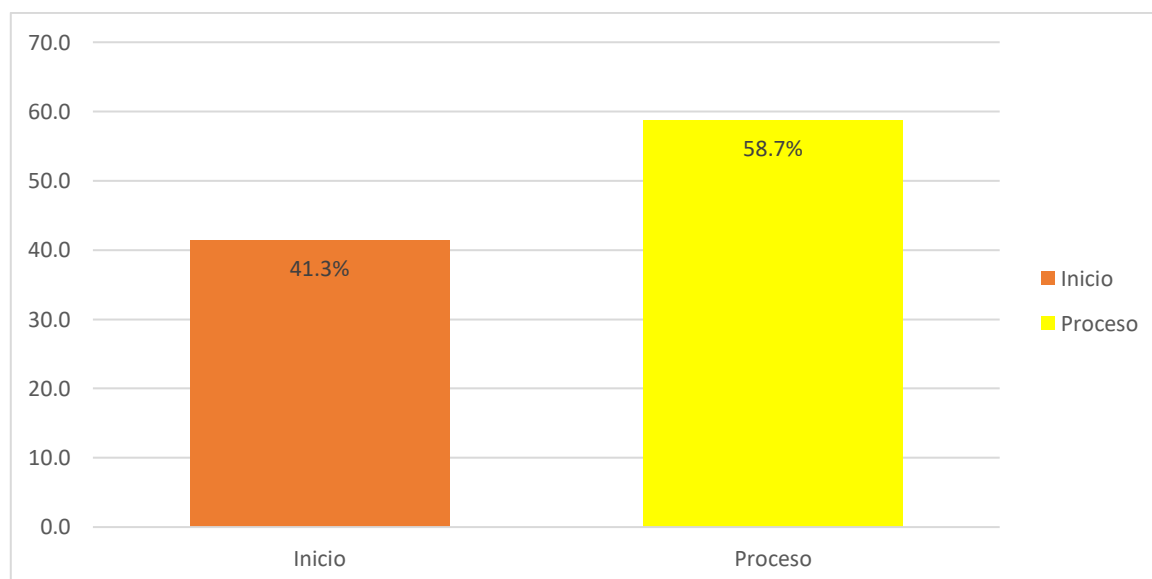
	Niveles	(f)	(%)	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
	Inicio	62	41.3	41.3	41.3
Válido	Proceso	88	58.7	58.7	100.0
	Total	150	100.00	100.00	

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

Interpretación: La tabla 11 nos muestra que los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel de inicio de la dimensión fluidez con un 41.3% y en nivel de proceso se encuentran en un 58.7%.

Figura 7. Gráfico de barras de los niveles de la dimensión fluidez en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.



Dimensión 3: Desarrollo Social

Tabla 12.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.

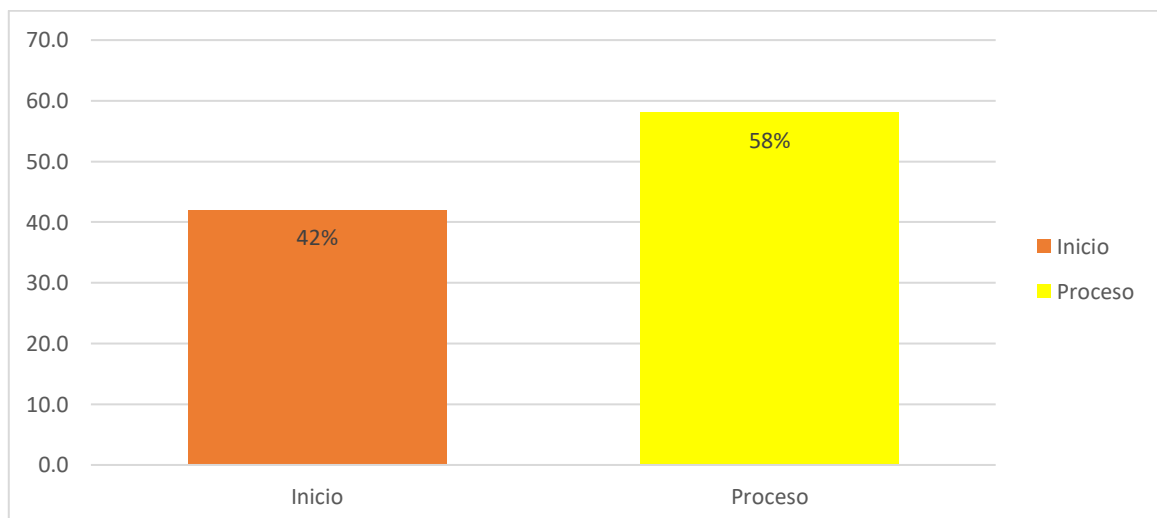
	Niveles	(f)	(%)	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
	Inicio	63	42.0	42.0	42.0
Valido	Proceso	87	58.0	58.0	100.0
	Total	150	100.00	100.0	

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Nota: (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

Interpretación: En la tabla 12 se puede evidenciar que los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel de inicio de la dimensión desarrollo social con un 42% y finalmente en el nivel de proceso se encuentran el 58%.

Figura 8. Gráfico de barras de los niveles de la dimensión desarrollo social en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa, Lima, 2021.



Resultados inferenciales

Contraste de la hipótesis general:

Hipótesis:

Hi = Existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021.

Ho= No existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

p – valor < 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (hi).

p – valor > 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (ho).

Tabla 13.

Correlación de las variables habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021.

		Habilidades Cognitivas	Pensamiento Divergente.
Rho de Spearman	Habilidades Cognitivas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 ,753** 0.000
		N	150 150
	Pensamiento Divergente	Coefficiente de correlación ** Sig. (bilateral)	,753** 0.000
		N	150 150

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Base de datos de la investigación

Interpretación: En la tabla 13, Se evidencia que existe significancia de correlación de las variables habilidades cognitivas y pensamiento divergente. Por el cual indica que el índice de correlación de Spearman, es de una correlación buena aceptándose la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1:

Hi = Existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en originalidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021.

Ho= No existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en originalidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021.

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

p – valor < 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (h_i).

p – valor > 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (h_o).

Tabla 14.

Correlación variable habilidades cognitivas y la dimensión originalidad.

		Habilidades Cognitivas		Originalidad
Rho de Spearman	Habilidades Cognitivas	Coeficiente de correlación	1.000	,753**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	150	150
	Originalidad	Coeficiente de correlación **	,753**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	150	150

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Base de datos de la investigación

Interpretación: En la tabla 14 se puede observar que si existe significancia en el análisis de correlación de la variable habilidades cognitivas y la dimensión originalidad, el cual nos indica que el índice de correlación Spearman es de una correlación buena. Aceptándose la hipótesis alterna de la investigación.

Hipótesis específica 2:

Hi = Existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en fluidez en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021.

Ho= No existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en fluidez en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021.

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

p – valor < 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (hi).

p – valor > 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (ho).

Tabla 15.

Correlación variable habilidades cognitivas y la dimensión Fluidez.

		Habilidades Cognitivas		Fluidez
	Habilidades Cognitivas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 0.000	,813** 0.000
Rho de Spearman		N	150	150
	Fluidez	Coefficiente de correlación ** Sig. (bilateral)	,813** 0.000	1.000 0.000
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación

Interpretación: En la tabla 15 se puede evidenciar que, si existe significancia en el análisis de correlación de la variable habilidades cognitivas y la dimensión fluidez, indicándonos que el índice de correlación Spearman es de una correlación muy buena. Aceptándose la hipótesis alterna de la investigación.

Hipótesis específica 3:

Hi = Existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en desarrollo social en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021.

Ho= No existe relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en originalidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021.

Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

p – valor < 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (hi).

p – valor > 0.05 = aceptamos la hipótesis alterna (ho).

Tabla 16.

Correlación variable habilidades cognitivas y la dimensión desarrollo social.

	Habilidades Cognitivas			Desarrollo Social
	Habilidades Cognitivas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,771** 0.000
Rho de Spearman		N	150	150
	Desarrollo Social	Coefficiente de correlación ** Sig. (bilateral)	,771** 0.000	1.000
		N	150	150

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Base de datos de la investigación

Interpretación: En la tabla 16 se puede evidenciar que, si existe significancia en el análisis de correlación de la variable habilidades cognitivas y la dimensión desarrollo social, indicándonos que el índice de correlación Spearman es de una correlación buena. Aceptándose la hipótesis alterna de la investigación.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación que existe entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021y según los datos obtenidos, se considera que, si existe relación entre las variables habilidades cognitivas y pensamiento divergente, ya que poseen una relación aceptándose la hipótesis alterna ($\text{sig}=, 0.000, p<0.005$) .Dados los resultados de la variable habilidades cognitivas, se hallaron que un 9.3%, en el nivel de inicio, en proceso se encuentran el 34.7%, mientras que el 56% presentan un nivel de logro. Por otro lado, la variable pensamiento divergente se obtuvo los siguientes niveles inicio con un el 8.7%, en el nivel de proceso se encuentran el 32%, mientras que el 59.3% presentan un nivel de logro. En otras investigaciones realizadas los resultados son similares, según Condor, J y Pariona, L. (2018) demuestran en sus resultados que un 40% de los niños y niñas de su muestra tienen un buen desarrollo de sus habilidades cognitivas considerando que es tan en un nivel alto. Mientras que para el pensamiento divergente según los autores Choque, N y Huancco, E. (2018), en su investigación obtuvieron los siguientes resultados para esta variable al 64% representando en los niños y niñas un nivel alto. Se demuestra que las variables habilidades cognitivas y pensamiento divergente se relacionan entre sí, ya que presentan una relación buena, rechazándose así la hipótesis nula.

Para los datos obtenidos de la dimensión originalidad, el objetivo específico es determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en originalidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial,2021,se obtuvo los siguientes resultados en los niños y niñas que formaron parte de esta investigación, ellos se encuentran en el nivel de inicio con 18.7% y en el nivel de proceso están a un 81.3.%, en la variable pensamiento divergente poseen una relación significativa positiva de ($r = .753, p<.000$). Por lo contrario, Medina et. al, (2017), nos indica que en su investigación los niños y niñas no presentan dimensión originalidad son un 65, 21%, pues se evidencia falta de autonomía para elegir materias, actividades, expresar sus ideas, etc.

En cuanto la dimensión Fluidez, el objetivo específico determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en fluidez en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021 los porcentajes obtenidos en esta investigación fueron que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel de inicio con un 41.3% en esta dimensión, se muestra que ($r = .813$, $p < .000$). es decir, una relación muy buena, mientras que la siguiente investigación contrasta estos resultados, pues los autores Medina et. al, (2017), manifiestan que obtuvieron el siguiente resultado, el 74% de los niños y niñas no evidencia fluidez, ya que les cuesta mucho expresarse de manera libre dando varias respuestas o ideas.

Finalmente, para dimensión desarrollo social tiene como objetivo específico determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en el desarrollo social en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021, teniendo relación buena de $r = .771$, $p < .000$, en esta investigación, los resultados fueron los siguientes, los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel de inicio con un 42% y finalmente en el nivel de proceso se encuentran el 58%. Pero en la investigación de Medina et. al, (2017), los resultados son similares en cuanto a esta dimensión, ya que El 87% realizan actividades con entusiasmo, socializan sus ideas, predisposición para trabajar con sus compañeros.

La teoría de Jean Piaget, nos habla sobre la infancia, manifiesta que los niños y niñas pasan por etapas en cuanto a su pensamiento, aprendizaje y desarrollo cognitivo, asimismo para la variable pensamiento divergente tenemos la teoría de Guilford, manifestado que es un proceso mental el cual es necesario para manifestar ideas nuevas y creativas y dar múltiples soluciones frente a una situación o problema.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos en esta investigación nos permiten concluir que si existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y pensamiento divergente ($r = .753$, $p < .000$). y según el índice de Spearman es una correlación buena, en la cual se acepta la hipótesis alterna, ya que existe relación en las variables habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021.
2. Se verificó con los resultados obtenidos en la investigación, que existe relación entre las habilidades cognitivas y la originalidad ($r = .753$, $p < .000$). y según el índice de Spearman es una correlación buena, donde aceptamos la hipótesis alterna pues si existe relación entre habilidades cognitivas y la originalidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021.
3. Según los resultados se determina que existe relación en habilidades cognitivas y Fluidez ($r = .813$, $p < .000$). y para el índice de Spearman es una correlación muy buena donde aceptamos la hipótesis alterna pues si existe relación entre habilidades cognitivas y fluidez en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021.
4. Los resultados obtenidos en la investigación, demuestran que si existe relación en las habilidades cognitivas y desarrollo social $r = .771$, $p < .000$, para el índice de Spearman es una correlación buena donde aceptamos la hipótesis alterna pues si existe relación entre habilidades cognitivas y desarrollo social en niños de 5 años de una institución educativa inicial, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere realizar estudios experimentales para el desarrollo de las habilidades cognitivas, ya que en la primera infancia es donde se adquieren aprendizajes, conocimientos y si son adquiridos de forma vivencial perdurarán en la adultez.
2. Es necesario potenciar el desarrollo del pensamiento divergente, pues al partir de la creatividad va permitir que los niños y niñas puedan ser personas innovadoras, imaginativas, con capacidad de afrontar retos y problemas, a su vez promueve que el niño o la niña manifieste varias ideas y respuestas ante cualquier reto que se le presente en la vida.
3. Realizar investigaciones experimentales, que impliquen la realización de actividades creativas, partiendo de las necesidades y gustos de los niños y niñas, asimismo aprovechar los recursos tecnológicos, que en la actualidad ya forman parte de la educación.

REFERENCIAS:

- Acuña, M. & Quiñones, Y. (2020). Educación Ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y educadores*, 23(3), 444- 468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Amestoy, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4 (1), 129- 159. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/55>
- Albornoz, E. (2019). Games and the development of creativity in children of the initial level at Benjamin Carrion school. *Researchgate*, 15 (66). <https://www.researchgate.net/publication/343574304>
- Bai, H., Mulder, H., Moerbeek, M. & Leseman, P. (2021). Divergent thinking in four-year-old children: An analysis of thinking processes in performing the alternative Uses Task. *El Sevier*, 40. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100814>
- Ballesteros, S. (2014). *Habilidades cognitivas Básicas*. Uned Ediciones. Universidad nacional de educación a distancia.
- Barraza, P., Preiss, D. & Pardo, M. (2019). The development of creativity in Chilean kindergarten and school children. *Studies in Psychology*, 608-634. <https://doi.org/10.1080/02109395.2019.1655220>
- Beltrán, R., Garzón, P., & Burgos, D. (2016). Incidencia del fortalecimiento del pensamiento divergente en la creatividad de los niños. *Infancia Imágenes*, 15(1), 103-108. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.infimg.2016.1.a07>

- Barba, J., Guzmán, C. & Aroca, A. (2019). Creativity And Its Development Through Plastic Arts In Children Of Child Education. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 15(69), 87-95. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.12.05.42>
- Bernabèu, E. (2017). La atención y memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 6(2), 16-23. <http://hdl.handle.net/10481/47141>
- Benítez, M., Diaz, J., & Sarli, L. (2018). Las clases de música mejoran la memoria de niños en preescolar. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2), 1- 21. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/340/366>
- Cardoso, C., Gotuzo, A., Assis, C., & Paz, R. (2019). Effectiveness, and Transfer Effects on Student Cognitive Performance. *Frontiers Psychology*, 10 (1), 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01784>
- Castillo, N. (2017). Modelo de estrategias cognitivas basado en el pensamiento divergente y productivo para desarrollar la creatividad de los estudiantes de educación primaria – Chimbote. *Revista Ciencia y Tecnología*, 13(3), 23-33, <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1871>
- Castillo, M., Caurcel, M. & Chacón, H. (2018). Diseño, aplicación y efecto de un programa para la mejora de la creatividad en Educación Infantil. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 4(3), 1-10. <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n3.1>

- Carrasco, M., Ortiz, L., Rondan, R. & Chávez, A. (2016). Desnutrición y desarrollo cognitivo en infantes en zonas rurales marginales de México. *Gaceta Sanitaria*, 30(4), 304- 307. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.01.009>
- Chávez, C. & Rojas, O. (2021). Algunas consideraciones del pensamiento divergente y la creatividad a partir de la resolución de un problema geométrico con múltiples vías de solución. *Revista didáctica de las matemáticas*, 107, 98- 108. <https://www.researchgate.net/publication/350438845>
- Condor, J. & Pariona, L. (2018). *El desarrollo de habilidades en los niños de la i.e. n°30533 – Yauyos* [Tesis para Optar segunda especialidad, Universidad nacional de Arequipa]. Repositorio institucional. <https://1library.co/document/y96n1pry-desarrollo-habilidades-ninos-anos-i-n-yauyos.html>
- Choque, N & Huancoco, E. (2018), *Aplicación de actividades para expresión oral para desarrollar el pensamiento divergente en niños y niñas de 5 años de la IEI N°294 Azirumi de la ciudad de Puno*, [Tesis de licenciatura, Universidad nacional del Altiplano]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8886>
- Ferrandiz, C., Ferrando, M., Soto, G., Sainz, M. & Prieto, D. (2017). Pensamiento divergente y sus dimensiones: ¿De qué hablamos y qué evaluamos? *Anales de psicología*, 33(1), 40-47. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.1.224371>

- Flores, J. (2015), *Estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento creativo en relación al proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de nivel inicial n° 107 "Mercedes Victoria romero Puell"- Pueblo Nuevo, distrito Payal, Provincia Zarumilla, Tumbes*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6163/BC-TES-TMP429%20ESPINOZA%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Formoso, J., Injoque, S., Jacobovich, S. & Barreyro, J. (2017). Mental arithmetic in children and its relation to cognitive abilities. *Acta de investigación psicológica*, 7(3), 2766-2774. <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2017.11.011>
- González, M. & Chávez, I. (2021). Enriquecimiento de las habilidades cognitivas de niños con aptitud sobresaliente. *Revista virtual* (64), 65-91. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n64a4>
- Illescas, S. & Alfaro, J. (2017). Aptitud física y habilidades cognitivas. *Revista Andaluza de medicina del deporte*, 10(1),9-13. <https://doi.org/10.1016/j.ramd.2016.04.004>
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 12, 56-66. <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/12.2012.03>
- Laime, M. (2005). La evolución de la creatividad. *Revista Liberabit*, 11(11), 35- 39. <https://www.proquest.com/docview/1950315043>

- López, L. & Fernández, A. (2018). Creatividad en la Infancia Temprana. Análisis Cualitativo en un Contexto Educativo. *Revista ReiDoCrea*, 7, 43-54. <http://hdl.handle.net/10481/49600>
- Luc de Chantal, P., Gagnon, E. & Markovits, H. (2019). Divergent Thinking Promotes Deductive Reasoning in Preschoolers. *Society for Research in child Development*, 0(0), 1-16. <https://doi.org/10.1111/cdev.13278>
- Macebón, J., Ximénez, P. & Villar, A. (2018). Evaluación del efecto de la escolarización temprana sobre las habilidades cognitivas y no cognitivas de los niños de cinco/seis años. *Hacienda Pública Española*, 226(3),123-153. <https://zaguan.unizar.es/record/71217?ln=es>
- Madi, I. (2012). *La creatividad y el niño*. Editorial Palibrio.
- Medina, N., Velázquez, M., Alhuay, J. & Aguirre, F. (2017). La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. *Revista Reice*, 15(2). <https://revistas.uam.es/reice/article/view/7281>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Romero, H. & Valdivia, M. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Palmeiro, M., Nori, R., Piccardi, L & D'Amico. (2020). Divergent Thinking: The Role of Decision-Making Styles. *Creativity Research Journal*, 32(4), 323-332. <https://doi.org/10.1080/10400419.2020.1817700>
- Papalia, D., Wendkos S & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Editorial Mc Graw Hill
- Pinedo, M (2015), *El pensamiento divergente en el área plástica a través de los retos*, [Tesis de licenciatura, Universidad María Zambrano Segovia].
Repositorio institucional.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12012/TFGB.635.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Polisgua, J., Vallejo, V. & Pazmiño, P. (2017). Influence of cognitive abilities on the academic performance of basic general education students. *Revista Polo del conocimiento*, 2(6), 159- 168.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/132>

Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2),1-13.

<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>

Roydoy, L. (2018), La dramatización y el pensamiento creativo en niños de 5 años de la I.E. N.º 512, [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11894/Tesis_61864.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, T. & Morales, R. (2017). Strengthening of creativity in preschool education oriented by pedagogic strategies based on childhood art and literature. *Revista Zona Próxima*, 26, 61-81.

<https://doi.org/10.14482/zp.26.10213>.

Sánchez, M., Fabián, C., Moreno, E. & Muñoz, J. (2017). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. *Revista de educación*, 11, 21 - 40.

https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2169/2445

Sánchez, H., Reyes, C, & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo palma.

- Sátiro, A (2020). *Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años*. (1era Ed). Editorial Octaedro.
- Soto, M. & Trevisán, I. (2018), *Desempeño cognitivo en niños que asisten a jardín de cinco años de edad, con uno y dos años de escolaridad previa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/552>
- Vallejos, R. (2019), *Modelo interdisciplinar para superar el deficiente pensamiento creativo en el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N.º 444 de la urbanización de Túllume del distrito de Monsefú – Chiclayo*. [Tesis de doctoral, Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4605>
- Velarde, P. & Ramírez, M. (2017). Efectos de la práctica de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena Neuropsicología*, 12(1), 12-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179353616001>
- Vilatuña, F. & Guajala, D. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Revista Sophia: Colección de filosofía de la educación*, 13, 123- 149. <https://doi.org/10.17163/soph.n13.2012.05>
- Young, G. (2016). Direct and mediated effects of language and cognitive skills on comprehension of oral narrative texts (listening comprehension) for children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 141 (81), 101-120. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2015.08.003>

Zysset, A., Messerli, T., Meyer, N., Stülb, A., Leeger, S. & Jenni, O. (2020). Stability and prediction of motor performance and cognitive functioning in preschoolers: A latent variable approach. *Infant and Child Development*, 1-16. <https://doi.org/10.1002/icd.2186>

ANEXO 1

Matriz de operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
Habilidades cognitivas	Ballesteros (2014), las habilidades cognitivas en las personas se hacen notar en sus primeros años, se van a ir transformando y evidencian cuando hace uso de la percepción,	Percepción.	Proceso cognitivo, el cual permite en las personas seleccionar, organizar e interpretar los estímulos a través de los sentidos. (Vitaluña, et al 2012).	-Selecciona información. -Organiza información. - Utiliza sus sentidos.	-Arma rompecabezas de piezas planas. - Apila cubos según el tamaño. -Reconoce texturas como suave o áspero - Idéntica los absurdos en una imagen.	Siempre= 3 A veces= 2 Nunca = 1	Ficha de observación

	atención y memoria.	Atención	Proceso cognitivo muy importante, para desarrollar el aprendizaje a través de la estimulación auditiva y visual. (Bernabéu,2017).	-Recuerda. -Utiliza información	- Identifica en diversas imágenes, la figura y fondo -Pone atención cuando se le cuenta un cuento. - Reconoce el personaje principal del cuento. - Se concentra al pintar una imagen. - Reconoce diferentes sonidos de		
--	---------------------	----------	---	--	--	--	--

		Memoria.	<p>Función elemental del cerebro que desarrolla la capacidad de retención de información y esta puede ser utilizada cuando sea requerida. (Bernabéu,2017).</p>	<p>-Razona.</p> <p>-Retiene información.</p>	<p>instrumentos musicales (guitarra, flauta, xilófono).</p> <p>-Identifica las partes que le falta a un dibujo.</p> <p>-Distingue actividades que se realizan en diferentes horarios.</p> <p>-Explica de que trato el cuento, contado anteriormente.</p> <p>- Dibuja uno de sus juguetes favoritos.</p> <p>- Recuerda alguna canción o poesía,</p>		
--	--	----------	--	--	--	--	--

					<p>aprendida anteriormente.</p> <p>- Describe el uso correcto de la mascarilla.</p> <p>-Recuerda la secuencia, de alguna receta, realizada anteriormente.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>Pensamiento divergente.</p>	<p>Beltrán et al. (2016): El pensamiento divergente también es conocido como el pensamiento literal, cuya finalidad es dar nuevas ideas sin llegar a un límite, centrándose en ideas previas para luego pasen a ser innovadoras e interesante. Tiene como</p>	<p>Originalidad.</p>	<p>-Disposición para crear respuestas, ya sean de forma hábil, nueva, diferente, utilizando algún objeto o palabra. (Beltrán et al. 2016).</p>	<p>-Continuidad de dar una respuesta. -Respuestas innovadoras y creativas</p>	<p>-Al mostrarle una caja, manifiesta ideas para darle un nuevo uso. - Sus ideas son diferentes a las de sus compañeros - Manifiesta ideas nuevas para proponer una nueva actividad. Da respuestas creativas, cuando se le realiza una pregunta. - Crea una oración con</p>	<p>SI= 1 NO=0</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
--------------------------------	---	----------------------	--	--	---	----------------------------	-------------------------

	<p>dimensiones originalidad, fluidez y desarrollo social.</p>	<p>- Fluidez.</p>	<p>-Habilidad por generar muchas ideas, a través de producción de dibujos y también cuando da soluciones a través de situaciones determinadas (Beltrán et al. 2016).</p>	<p>-Número de ideas y respuestas. -Respuestas para resolver situaciones que se le presentan.</p>	<p>ayuda de imágenes. - Da ideas sobre el contenido de un bolso, lleno de objetos. -Completa un dibujo, ante una figura dada. -Agrega detalles a una imagen. -Da alternativas para solucionar un problema. - Cuando tiene una idea la comparte en clase.</p>		
--	---	-------------------	--	--	--	--	--

		Desarrollo social	<p>Se da un desarrollo social en el alumno cuando hay intervención en el aula de clase, cuando cumple, conoce las normas ya establecidas y cuando respeta las ideas de sus compañeros.</p> <p>(Beltrán et al. 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto las ideas de los demás. -Acepta reglas establecidas. - Participa en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha a sus compañeros cuando dan sus opiniones. - Participa expresando sus opiniones a los demás. - Reconoce cuales son las normas establecidas - Acepta las reglas del aula. - Participa de forma espontánea de las actividades permanentes. 		
--	--	-------------------	---	---	--	--	--

ANEXO 2

Instrumento de recolección de datos.

Instrumento para medir la variable Habilidades cognitivas (Habilcog)- FICHA DE OBSERVACIÓN

ELABORADO POR GUERRERO URIOL LIZ ELIZABETH

Proyecto de investigación: Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021.

Instrucciones: Marcar con una X, según corresponda. Se pedirá materiales como rompecabezas, objetos con texturas y cubos de diferentes tamaños.

Nombre del alumno _____

Sexo: **M** **F** Aula: 5 años

3	2	1
SIEMPRE: Logra realizarlo.	A VECES: cuando intenta realizarlo.	NUNCA: No lo realiza

Dimensión Percepción				
Nº	ITEMS	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
01	Arma rompecabezas de piezas planas.			
02	Apila cubos según el tamaño.			
03	Reconoce texturas como suave, liso, áspero			
04	Identifica los absurdos en una imagen.			
05	Identifica en diversas imágenes, la figura y fondo.			
Dimensión Atención				
06	Pone atención cuando se le cuenta un cuento.			
07	Reconoce el personaje principal del cuento.			
08	Se concentra al pintar una imagen.			
09	Reconoce diferentes sonidos de instrumentos musicales (guitarra, flauta, xilófono).			
10	Identifica las partes que le falta a un dibujo.			

11	Distingue actividades que se realizan en diferentes horarios.			
Dimensión Memoria				
12	Explica de que trato el cuento, contado anteriormente.			
13	Dibuja uno de sus juguetes favoritos.			
14	Recuerda alguna canción o poesía, aprendida anteriormente.			
15	Describe el uso correcto de la mascarilla.			
16	Recuerda la secuencia, de alguna receta, realizada anteriormente.			

Instrumento para medir la variable pensamiento divergente (Pensamdiver) -Lista de cotejo

ELABORADO POR GUERRERO URIOL LIZ ELIZABETH

Proyecto de investigación: Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima,2021.

Instrucciones: Marcar con una X, según corresponda. Se utilizarán algunos materiales como: caja de cartón, dibujos incompletos e imágenes incompletas, mostradas en una hoja de trabajo.

Nombre del alumno _____

Sexo: **M** **F** Aula: 5 años

Dimensión Originalidad			
Nº	ITEMS	SI (1)	NO (0)
01	Al mostrarle una caja, manifiesta ideas para darle un nuevo uso		
02	Sus ideas son diferentes a las de sus compañeros.		
03	Manifiesta ideas nuevas para proponer una nueva actividad.		
04	Da respuestas creativas, cuando se le realiza una pregunta.		
05	Crea una oración con ayuda de imágenes.		
06	Da ideas sobre el contenido de un bolso, lleno de objetos.		
Dimensión Fluidez			
07	Completa un dibujo, ante una figura dada.		
08	Agrega detalles a una imagen.		
09	Da alternativas para solucionar un problema dado.		
10	Cuando tiene una idea la comparte en clase.		
Dimensión desarrollo social			

11	Escucha a sus compañeros cuando dan sus opiniones.		
12	Participa expresando sus opiniones a los demás.		
13	Reconoce cuales son las normas establecidas.		
14	Acepta las reglas del aula.		
15	Participa de forma espontánea de las actividades permanentes.		

Anexo 3: Validación del instrumento

Investigación: Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021.

Variable: Habilidades cognitivas.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción	1	Arma rompecabezas de piezas planas.	X		X		X		
	2	Apila cubos según el tamaño.	X		X		X		
	3	Reconoce texturas como suave, liso, áspero	X		X		X		
	4	Idéntica los absurdos en una imagen.	X		X		X		
	5	Identifica en diversas imágenes, la figura y fondo.	X		X		X		
Atención	6	Pone atención cuando se le cuenta un cuento.	X		X		X		
	7	Reconoce el personaje principal del cuento.	X		X		X		
	8	Se concentra al pintar una imagen.	X		X		X		
	9	Reconoce diferentes sonidos de instrumentos musicales (guitarra, flauta, xilófono).	X		X		X		
	10	Identifica las partes que le falta a un dibujo.	X		X		X		
	11	Distingue actividades que se realizan en diferentes horarios.	X		X		X		

Memoria	12	Explica de que trata el cuento, contado anteriormente.	X		X		X		
	13	Dibuja uno de sus juguetes favoritos.	X		X		X		
	14	Recuerda alguna canción o poesía, aprendida anteriormente.	X		X		X		
	15	Describe el uso correcto de la mascarilla.	X		X		X		
	16	Recuerda la secuencia, de alguna receta, realizada anteriormente.	X		X		X		

Variable: Pensamiento divergente.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Originalidad	1	Al mostrarle una caja, manifiesta ideas para darle un nuevo uso	X		X		X		
	2	Sus ideas son diferentes a las de sus compañeros.	X		X		X		
	3	Manifiesta ideas nuevas para proponer una nueva actividad.	X		X		X		
	4	Da respuestas creativas, cuando se le realiza una pregunta. Crea una oración con ayuda de imágenes.	X		X		X		
	6	Da ideas sobre el contenido de un bolso, lleno de objetos.	X		X		X		
Fluidez	7	Completa un dibujo, ante una figura dada.	X		X		X		
	8	Agrega detalles a una imagen.	X		X		X		
	9	Da alternativas para solucionar un problema dado.	X		X		X		
	10	Cuando tiene una idea la comparte en clase.	X		X		X		

Desarrollo social	11	Escucha a sus compañeros cuando dan sus opiniones.	X		X		X		
	12	Participa expresando sus opiniones ante los demás.	X		X		X		
	13	Reconoce cuales son las normas establecidas	X		X		X		
	14	Acepta las reglas del aula.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Reggiardo Romero Rosmery Ruth

Especialidad: Dra. Administración de la educación

Fecha de validación: 12 de junio del 2021

Firma:

DNI / CNI: **07976163.**

Título: Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima,2021

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Habilidades cognitivas							
	DIMENSIÓN 1: Atención	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Pone atención al ver algún objeto.	X		X		X		
2	Utiliza información dicha en clase	X		X		X		
3	Observa los detalles ante estímulos visuales.	X		X		X		
4	Presta atención ante algún estímulo auditivo.	x		X		x		
	DIMENSIÓN 2: Percepción	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Recuerda lo aprendido en clase.		x	X		X		Especificar la evaluación del ingenio
6	Organiza sus ideas antes de expresarlas.	X		X		X		
7	Participa de experiencias sensoriales para el desarrollo de su aprendizaje.	X		X		X		
8	Interpreta información a través de una imagen.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 3: Memoria	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Recuerda ideas, y las utiliza cuando es necesario.	x		x		x		
10	Retiene información mencionada hace algunos días.	x		x		x		
11	Retiene información mencionada hace unos minutos	x		x		x		
12	Recuerda información obtenida cuando utiliza sus sentidos.	x		x		x		

Variable 2: Pensamiento divergente								
DIMENSIÓN 1: Fluidez		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa continuamente sus ideas.	X		X		X		
2	Responde de manera innovadora, ante una pregunta.	X		X		X		
3	Genera alternativas de solución, ante una situación.	X		X		X		
4	Crea ideas nuevas y las comparte en clase	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Originalidad		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Realizar con aptitud diferentes actividades	X		X		X		
6	Usa su ingenio para responder de forma novedosa.	X		X			x	Especificar la evaluación del ingenio.
7	Da respuestas únicas, siendo su respuesta diferente a la de sus compañeros.	X		X		X		
8	Da respuestas poco usuales	x		x			x	Especificar la evaluación del ingenio
DIMENSIÓN 3: Desarrollo social		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Escucha a sus compañeros cuando dan sus opiniones	X		X		X		
10	Expresa sus opiniones a los demás	X		X		X		
11	Reconoce cuales son las normas establecidas	X		X		X		
12	Acepta las reglas del aula.	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador .Villena Guerrero Mirella Patricia

DNI: 10676038

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de junio del 2021



.....
Firma

Activar Windows
Ve a Configuración

Investigación: Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima,2021.

Variable: Habilidades cognitivas.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción	1	Arma rompecabezas de piezas planas.	X		X		X		
	2	Apila cubos según el tamaño.	X		X		X		
	3	Reconoce texturas como suave, liso, áspero	X		X		X		
	4	Idéntica los absurdos en una imagen.	X		X		X		
	5	Identifica en diversas imágenes, la figura y fondo.	X		X		X		
Atención	6	Pone atención cuando se le cuenta un cuento.	X		X		X		
	7	Reconoce el personaje principal del cuento.	X		X		X		
	8	Se concentra al pintar una imagen.	X		X		X		
	9	Reconoce diferentes sonidos de instrumentos musicales (guitarra, flauta, xilófono).	X		X		X		
	10	Identifica las partes que le falta a un dibujo.	X		X		X		
	11	Distingue actividades que se realizan en diferentes horarios.	X		X		X		

Memoria	12	Explica de que trata el cuento, contado anteriormente.	X		X		X		
	13	Dibuja uno de sus juguetes favoritos.	X		X		X		
	14	Recuerda alguna canción o poesía, aprendida anteriormente.	X		X		X		
	15	Describe el uso correcto de la mascarilla.	X		X		X		
	16	Recuerda la secuencia, de alguna receta, realizada anteriormente.	X		X		X		

Variable: Pensamiento divergente.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Originalidad	1	Al mostrarle una caja, manifiesta ideas para darle un nuevo uso	X		X		X		
	2	Sus ideas son diferentes a las de sus compañeros.	X		X		X		
	3	Manifiesta ideas nuevas para proponer una nueva actividad.	X		X		X		
	4	Da respuestas creativas, cuando se le realiza una pregunta. Crea una oración con ayuda de imágenes.	X		X		X		
	6	Da ideas sobre el contenido de un bolso, lleno de objetos.	X		X		X		
Fluidez	7	Completa un dibujo, ante una figura dada.	X		X		X		
	8	Agrega detalles a una imagen.	X		X		X		
	9	Da alternativas para solucionar un problema dado.	X		X		X		
	10	Cuando tiene una idea la comparte en clase.	X		X		X		

Desarrollo social	11	Escucha a sus compañeros cuando dan sus opiniones.	X		X		X		
	12	Participa expresando sus opiniones ante los demás.	X		X		X		
	13	Reconoce cuales son las normas establecidas	X		X		X		
	14	Acepta las reglas del aula.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: CALERO SALDAÑA RAUL ANGEL

Especialidad: **INVESTIGADOR DE OPERACIONES**

Fecha de validación: **29 de junio del 2021**

Firma:



DNI / CNI: 25560125

Investigación: Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima,2021.

Variable: Habilidades cognitivas.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción	1	Arma rompecabezas de piezas planas.	X		X		X		
	2	Apila cubos según el tamaño.	X		X		X		
	3	Reconoce texturas como suave, liso, áspero	X		X		X		
	4	Idéntica los absurdos en una imagen.	X		X		X		
	5	Identifica en diversas imágenes, la figura y fondo.	X		X		X		
Atención	6	Pone atención cuando se le cuenta un cuento.	X		X		X		
	7	Reconoce el personaje principal del cuento.	X		X		X		
	8	Se concentra al pintar una imagen.	X		X		X		
	9	Reconoce diferentes sonidos de instrumentos musicales (guitarra, flauta, xilófono).	X		X		X		
	10	Identifica las partes que le falta a un dibujo.	X		X		X		
	11	Distingue actividades que se realizan en diferentes horarios.	X		X		X		

Activar Windows
Ve a Configuración

Memoria	12	Explica de que trata el cuento, contado anteriormente.	X		X		X		
	13	Dibuja uno de sus juguetes favoritos.	X		X		X		
	14	Recuerda alguna canción o poesía, aprendida anteriormente.	X		X		X		
	15	Describe el uso correcto de la mascarilla.	X		X		X		
	16	Recuerda la secuencia, de alguna receta, realizada anteriormente.	X		X		X		

Variable: Pensamiento divergente.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Originalidad	1	Al mostrarle una caja, manifiesta ideas para darle un nuevo uso	X		X		X		
	2	Sus ideas son diferentes a las de sus compañeros.	X		X		X		
	3	Manifiesta ideas nuevas para proponer una nueva actividad.	X		X		X		
	4	Da respuestas creativas, cuando se le realiza una pregunta. Crea una oración con ayuda de imágenes.	X		X		X		
	6	Da ideas sobre el contenido de un bolso, lleno de objetos.	X		X		X		
Fluidez	7	Completa un dibujo, ante una figura dada.	X		X		X		
	8	Agrega detalles a una imagen.	X		X		X		
	9	Da alternativas para solucionar un problema dado.	X		X		X		
	10	Cuando tiene una idea la comparte en clase.	X		X		X		

Desarrollo social	11	Escucha a sus compañeros cuando dan sus opiniones.	X		X		X		
	12	Participa expresando sus opiniones ante los demás.	X		X		X		
	13	Reconoce cuales son las normas establecidas	X		X		X		
	14	Acepta las reglas del aula.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Ramírez Ríos Alejandro

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación.

Fecha de validación: 27/06/2021

Firma:  DNI / CNI: 07191553.

Investigación: Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima,2021.

Variable: Habilidades cognitivas.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción	1	Arma rompecabezas de piezas planas.	X		X		X		
	2	Apila cubos según el tamaño.	X		X		X		
	3	Reconoce texturas como suave, liso, áspero	X		X		X		
	4	Idéntica los absurdos en una imagen.	X		X		X		
	5	Identifica en diversas imágenes, la figura y fondo.	X		X		X		
Atención	6	Pone atención cuando se le cuenta un cuento.	X		X		X		
	7	Reconoce el personaje principal del cuento.	X		X		X		
	8	Se concentra al pintar una imagen.	X		X		X		
	9	Reconoce diferentes sonidos de instrumentos musicales (guitarra, flauta, xilófono).	X		X		X		
	10	Identifica las partes que le falta a un dibujo.	X		X		X		
	11	Distingue actividades que se realizan en diferentes horarios.	X		X		X		

Memoria	12	Explica de que trata el cuento, contado anteriormente.	X		X		X		
	13	Dibuja uno de sus juguetes favoritos.	X		X		X		
	14	Recuerda alguna canción o poesía, aprendida anteriormente.	X		X		X		
	15	Describe el uso correcto de la mascarilla.	X		X		X		
	16	Recuerda la secuencia, de alguna receta, realizada anteriormente.	X		X		X		

Variable: Pensamiento divergente.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Originalidad	1	Al mostrarle una caja, manifiesta ideas para darle un nuevo uso	X		X		X		
	2	Sus ideas son diferentes a las de sus compañeros.	X		X		X		
	3	Manifiesta ideas nuevas para proponer una nueva actividad.	X		X		X		
	4	Da respuestas creativas, cuando se le realiza una pregunta. Crea una oración con ayuda de imágenes.	X		X		X		
	6	Da ideas sobre el contenido de un bolso, lleno de objetos.	X		X		X		
Fluidez	7	Completa un dibujo, ante una figura dada.	X		X		X		
	8	Agrega detalles a una imagen.	X		X		X		
	9	Da alternativas para solucionar un problema dado.	X		X		X		
	10	Cuando tiene una idea la comparte en clase.	X		X		X		

Desarrollo social	11	Escucha a sus compañeros cuando dan sus opiniones.	X		X		X		
	12	Participa expresando sus opiniones ante los demás.	X		X		X		
	13	Reconoce cuales son las normas establecidas	X		X		X		
	14	Acepta las reglas del aula.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Lecarnaque León, Sheyla Paola

Especialidad: Magister en Gestión Curricular e Innovación de los aprendizajes.


Fecha de validación: 24 de junio

Firma:



DNI / CNI: 46531342

Anexo 4: Consentimiento informado

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Katherine Arbielo Sarmento

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

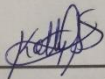
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

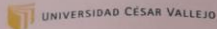
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: Katherine Arbielo Sarmento
DNI: 47041485

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Giannina Pilar Salcedo Noriega

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

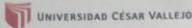
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: Giannina Pilar Salcedo Noriega
DNI: 71762175

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Hellen Elizabeth Sanchez Sudario

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: Hellen Elizabeth Sanchez Sudario
DNI: 42467162

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Naomi Elizabeth Bala Cortes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: Naomi Elizabeth Bala Cortes
DNI: 71762175

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Mayra Rengifo Gipa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	SÍ	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	----	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.

Mayra Rengifo Gipa
DNI. 43520292

Nombres y apellidos:
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: LUIS SALVADOR PACHEARNES VARGAS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	X	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: LUIS SALVADOR PACHEARNES VARGAS
DNI: 44517379

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Ivonne Silva Gonzales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	SÍ	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	----	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.

Ivonne Silva Gonzales

Nombres y apellidos:
DNI: 43151907

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Jailor Tapullima Tuwama

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.

Jailor Tapullima Tuwama

Nombres y apellidos:
DNI: 44307742

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Walter Rivera Guerrero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- * FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- * LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su act se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que de su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.

Walter Rivera Guerrero

Nombres y apellidos:
DNI: 43296386

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Doris Pango Padomo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- * FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- * LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.

Doris Pango Padomo

Nombres y apellidos:
DNI: 40398530

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Lorena Karin Ramos Obispo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- * FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- * LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.

Lorena Karin Ramos Obispo

Nombres y apellidos: Lorena Karin Ramos Obispo
DNI: 4014873

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Mercedes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- * FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- * LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.

Mercedes Morales Martínez

Nombres y apellidos:
DNI: 48007657

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Aleida Lisset Bayona zapata

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa Inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: Aleida Lisset Bayona zapata
DNI: 41423043

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Charles Link Pinto Vásquez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa Inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

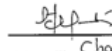
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.


Nombres y apellidos: Charles Link Pinto Vásquez
DNI: 05436623

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Erika Merly Cruz Mas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa Inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

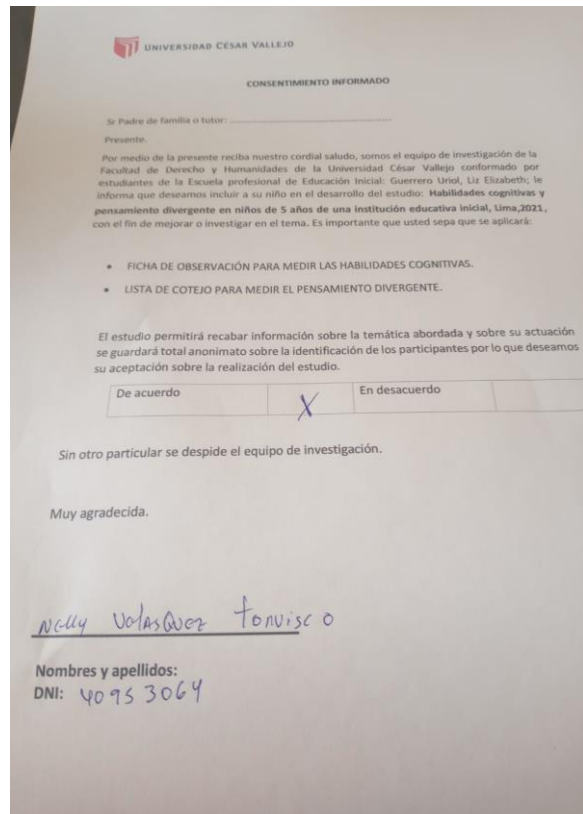
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.


De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.


Nombres y apellidos: ERIKA MERLY CRUZ MAS
DNI: 45003021



 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: JAVIER GONZALES REQUEENA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

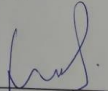
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.


De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas



Nombres y apellidos: JAVIER GONZALES REQUEENA
DNI: 41708725

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.


De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas



Nombres y apellidos: Lady Diana Díaz Díaz
DNI: 45097942

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Vilma Milagros Campos Díaz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.


De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas



Nombres y apellidos: Vilma Milagros Campos Díaz
DNI: 42228513

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

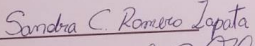
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas



Nombres y apellidos: Sandra C. Romero Zapata
DNI: 50179470

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas

Nombres y apellidos: Melissa Cancino Chinchilla
DNI: 44215683

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Cynthia Glenni Canchus

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas

Nombres y apellidos: Cynthia Margarit Glenni Canchus
DNI: 48327864

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas

Nombres y apellidos: Flor González Yapurcua
DNI: 43639952

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Elvira Erika Cunza Cerna

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas

Nombres y apellidos: Elvira Erika Cunza Cerna
DNI: 10207267

CONSENTIMIENTO INFORMADO

 Sr Padre de familia o tutor: Ange Gestro Silva

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

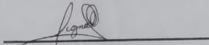
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas



 Nombres y apellidos: Ange Gestro
 DNI: 46026297
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor:

JESSICA BETSY SULCA RUA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas



 Nombres y apellidos:
JESSICA BETSY SULCA RUA
 DNI: **06803055**
CONSENTIMIENTO INFORMADO

 Sr Padre de familia o tutor: Milagros Jahiry Rivasplata Ríos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas



 Nombres y apellidos: **Milagros Jahiry Rivasplata Ríos**
 DNI: **46763752**
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas



 Nombres y apellidos: Percy Micaela Moreno
 DNI: 40305501

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: MONTEBLANCO JORDAN, Clara
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas



DNI: 42778620

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor:
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.


El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas


 Nombres y apellidos: Guillermo Larraza Taype
 DNI: 45032832

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Claudia Quito Suarez
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas

Claudia Quito Suarez
Nombres y apellidos: Claudia Quito Suarez
DNI: 44354531

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Marilú Yolanda Vara Asencios
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas


 Nombres y apellidos: Marilú Yolanda Vara Asencios
 DNI: 40274559

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Rossmery francisca Talavera Esqueche

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima,2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida



Nombres y apellidos: Rossmery francisca Talavera Esqueche
DNI: 41439240

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Lilibeth Ushihhua

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima,2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.


Nombres y apellidos: Lilibeth Ushihhua B.
DNI: 42992517

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Erika Merly Cruz Mas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima,2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.


Nombres y apellidos: ERIKA MERLY CRUZ MAS
DNI: 45007021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Leidy Peña Castro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima,2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.


Nombres y apellidos: Leidy Peña Castro
DNI: 7003040

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Lilibeth Ushihahua

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa Inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.


Nombres y apellidos: Lilibeth Ushihahua B.
DNI: 42742517

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Marleni Rubio Briones

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa Inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.


Nombres y apellidos: MARLENI RUBIO B.
DNI: 10120756

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Viviana Mendoza Prado

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa Inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.


Nombres y apellidos: Maria Viviana Mendoza Prado
DNI: 47415148

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Lorena Ramos Quispe

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa Inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.


Nombres y apellidos: Lorena Ramos Quispe
DNI: 40717873

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Daniel Zamora Cercado
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: Daniel Zamora Cercado
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Yoselin Vergara Pedraza
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

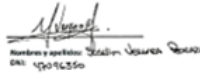
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: Yoselin Vergara Pedraza
DNI: 47096350

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: María Soledad Tentalean Sudupe
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

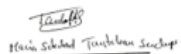
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: María Soledad Tentalean Sudupe

DNI: 41364715

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor:
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informo que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

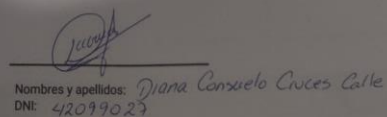
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas



Nombres y apellidos: Diana Consuelo Cruces Calle
DNI: 42099023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Luisa Huamán
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: Luisa Huamán

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Maricela Alarcón Martínez
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.


De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: Maricela Alarcón Martínez
DNI: 45372338

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: María del Carmen Elisa Luño
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

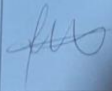
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.


De acuerdo	si	En desacuerdo	
------------	----	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: María del Carmen Elisa Luño
DNI: 47011875

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Yolymaig José Marín Yoris
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Guerrero Uriol, Liz Elizabeth; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.



Nombres y apellidos: Yolymaig José Marín Yoris
DNI: 003419438

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: _____
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial, Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

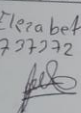
- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.

Elizabeth Lopez Tajsuda
77722208




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Ulilbeth Ushihahua
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial, Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.


Nombres y apellidos: Ulilbeth Ushihahua B.
DNI: 42 94 2517



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Leidy Peña Castro
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial, Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:


- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.


Nombres y apellidos: Leidy Peña Castro
DNI: 70033140



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Aleida Lisset Bayona zapata
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial, Guerrero Uriol, Liz Elizabeth, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021**, con el fin de mejorar o investigar en el tema. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COGNITIVAS.
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecida.


Nombres y apellidos: Aleida Lisset Bayona zapata
DNI: 41423043

Anexo 5: Base de datos

	HABILIDADES COGNITIVAS															VID1	VID2	VID3	V1
	PERCEPCION					ATENCIÓN					MEMORIA								
	V1ite m1	V1ite m2	V1ite m3	V1ite m4	V1ite m5	V1item7	V1item8	V1item9	V1item10	V1item11	V1item12	V1item13	V1item14	V1item15	V1item16				
Alumno 1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	12	15	14	
Alumno 2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	13	16	11	
Alumno 3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	10	15	12	
Alumno 4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	12	15	8	
Alumno 5	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	13	16	10	
Alumno 6	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	13	15	6	
Alumno 7	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	13	16	10	
Alumno 8	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	11	15	12	
Alumno 9	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	7	16	8	
Alumno 10	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	12	15	14	
Alumno 11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	13	16	5	
Alumno 12	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	9	13	12	
Alumno 13	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	1	3	11	15	8	
Alumno 14	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	8	13	12	
Alumno 15	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	13	15	14	
Alumno 16	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	12	16	11	
Alumno 17	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	10	16	12	
Alumno 18	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	12	14	5	
Alumno 19	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	13	14	9	36
Alumno 20	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	13	15	6	34
Alumno 21	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	13	13	10	36
Alumno 22	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	11	15	12	38
Alumno 23	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	12	16	11	39
Alumno 24	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	9	16	14	39
Alumno 25	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	13	15	5	33
Alumno 26	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	13	13	12	38
Alumno 27	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	11	12	10	33
Alumno 28	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	9	14	12	35
Alumno 29	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	13	15	14	42
ALUMNO 30	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	14	16	15	45
ALUMNO 31	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	14	15	15	44
ALUMNO 32	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	13	17	15	45
ALUMNO 33	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	13	17	14	44
ALUMNO 34	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	13	18	14	45
ALUMNO 35	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	14	17	13	44
ALUMNO 36	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	12	15	15	42
ALUMNO 37	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	14	16	13	43
ALUMNO 38	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	13	14	14	41
ALUMNO 39	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	13	16	15	44
ALUMNO 40	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	14	17	15	46
ALUMNO 41	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	18	15	47
ALUMNO 42	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	18	15	46
ALUMNO 43	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	13	15	15	43

ALUMNO 127	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	12	17	15	44
ALUMNO 128	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	17	15	45
ALUMNO 129	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	13	15	15	43
ALUMNO 130	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	13	16	15	44
ALUMNO 131	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	14	15	15	44
ALUMNO 132	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	12	16	15	43
ALUMNO 133	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	12	15	15	42
ALUMNO 134	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	12	16	15	43
ALUMNO 135	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	13	16	15	44
ALUMNO 136	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	13	17	15	45
ALUMNO 137	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	11	13	12	36
ALUMNO 138	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	10	13	13	36
ALUMNO 139	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	10	13	13	36
ALUMNO 140	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	11	13	12	36
ALUMNO 141	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	10	13	13	36
ALUMNO 142	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	10	13	13	36
ALUMNO 143	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	11	13	12	36
ALUMNO 144	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	10	13	13	36
ALUMNO 145	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	10	13	13	36
ALUMNO 146	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	11	13	12	36
ALUMNO 147	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	10	13	13	36
ALUMNO 148	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	10	13	13	36
ALUMNO 149	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	10	13	13	36
ALUMNO 150	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	10	13	13	36
ALUMNO 49	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	17	15	45
ALUMNO 50	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	14	15	15	44
ALUMNO 51	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	12	16	15	43
ALUMNO 52	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	13	14	15	42
ALUMNO 53	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	14	16	15	45
ALUMNO 54	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	14	17	15	46
ALUMNO 55	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	18	15	46
ALUMNO 56	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	18	15	46
ALUMNO 57	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	13	15	15	43
ALUMNO 58	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	14	16	15	45
ALUMNO 59	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	13	15	15	43
ALUMNO 60	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	14	16	15	45
ALUMNO 61	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	14	17	15	46
ALUMNO 62	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	18	15	46
ALUMNO 63	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	17	15	45
ALUMNO 64	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	13	15	15	43
ALUMNO 65	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	14	16	15	45
ALUMNO 66	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	13	14	15	42
ALUMNO 67	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	14	16	15	45
ALUMNO 68	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	14	17	15	46
ALUMNO 69	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	18	15	47
ALUMNO 70	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	14	18	14	46
ALUMNO 71	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	14	16	15	45
ALUMNO 72	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	14	14	15	43
ALUMNO 73	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	12	16	15	43

Anexo 6: Baremo

		CANTIDA D DE ITEMS	PTJ MINIMO	PTJE MÁX	PTJ máx- PTJ min	Am/ interv		
VARIABLE	HABILIDADES COGNITIVAS	16	16	48	32	10.666667	11	10
D1	PERCEPCION	5	5	15	10	3.3333333	3	2
D2	ATENCION	6	6	18	12	4	4	3
D3	MEMORIA	5	5	15	10	3.3333333	3	2

BAREMO				
		INICIO	PROCESO	LOGRO
VARIABLE	HABILIDADES COGNITIVAS	16. - 26	27 - 37	38 - 48
D1	PERCEPCION	5. - 8	9. - 11	12. - 15
D2	ATENCION	6. - 10	11. - 14	15. - 18
D3	MEMORIA	5. - 8	9. - 11	12. - 15

		CANTIDA D DE ITEMS	PTJ MINIMO	PTJE MÁX	PTJ máx- PTJ min	Am/ interv		
VARIABLE	PENSAMIENTO DIVERGENTE.	15	0	15	15	5	5	4
D1	ORIGINALIDAD	6	0	6	6	2	2	1
D2	FLUIDEZ	4	0	4	4	1.3333333	1	0
D3	DESARROLLO SOCIAL	5	0	5	5	1.6666667	2	1

BAREMO				
		INICIO	PROCESO	LOGRO
VARIABLE	PENSAMIENTO DIVERGENTE	0 - 3	4 - 8	10 - 15
D1	ORIGINALIDAD	0 - 1	2 - 3	4 - 6
D2	FLUIDEZ	0 - 1	2 - 3	3 - 4
D3	DESARROLLO SOCIAL	0 - 1	2 - 3	4 - 5

Anexo 7: Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D1	0.199	150	0.000	0.878	150	0.000
V1D2	0.141	150	0.000	0.944	150	0.000
V1D3	0.193	150	0.000	0.810	150	0.000
V1	0.152	150	0.000	0.895	150	0.000
V2D1	0.191	150	0.000	0.822	150	0.000
V2D2	0.341	150	0.000	0.712	150	0.000
V2D3	0.304	150	0.000	0.799	150	0.000
V2	0.253	150	0.000	0.793	150	0.000
a. Corrección de significación de Lilliefors						