



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Desarrollo del pensamiento crítico a través de la evaluación
formativa en estudiantes de educación básica peruana

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Lovaton Huilca, Marina (ORCID:0000-0002-0579-970X)

ASESORA:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes Maria (ORCID:0000-0003-4673-8601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por protegerme de todos los males.
A mis padres por enseñarme que los objetivos se alcanzan con mucho esfuerzo y compromiso y que ese es el mejor ejemplo que se puede dejar a los hijos.

Agradecimiento

Agradezco a mis estudiantes por es fuente de energía inagotable que me brindan cada mañana con sus abrazos, que motivan a seguir investigando para comprenderlos y conducirlos mejor en sus aprendizajes.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	26
3.3. Escenario de estudio.	26
3.4. Participantes	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	27
3.6. Procedimiento.....	28
3.7. Rigor científico	28
3.8. Método de análisis.....	29
3.9. Aspectos éticos.....	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	61
VII PROPUESTAS	62
REFERENCIAS.....	75
ANEXOS	85

Índice de tablas

Tabla N° 1: Elementos de la evaluación formativa según Minedu (2020)	7
Tabla N° 2: El análisis detallado de la definición Deweyana para el pensamiento crítico	10
Tabla N° 3: Elementos de la evaluación formativa según MINEDU (2019)	31
Tabla N° 4: Elementos del pensamiento crítico según Jhon Dewey Minedu.....	35
Tabla N° 5: Reducción y Categorización de observación.....	40
Tabla N° 6: Reducción y Categorización entrevistados.....	44
Tabla N° 7: Reducción y Categorización entrevistados.....	47
Tabla N° 8: Reducción y Categorización entrevistados e investigador	51
Tabla N° 9: Triangulación de la información desde la perspectiva de los informantes claves, referentes teóricas y perspectiva de la Investigador.	55
Tabla N° 10: Criterios de Evaluación Formativa que aplica Minedu (2020) en relación a los hallazgos (Entrevistados, 2022)	57
Tabla N° 11: Matriz de categorización.....	86
Tabla N° 12: Análisis Categorical de Informantes.	140
Tabla N° 13: Análisis Categorical de Informantes.	150

Índice de figuras

Figura N° 1: Entramado de observación no participante visión de Evaluación formativa y pensamiento crítico (2022)	39
Figura N° 2: Entramado de entrevistados visión de Evaluación formativa.	43
Figura N° 3: Entramado de entrevistados sobre visión pensamiento crítico 2022	46
Figura N° 4: Triangulación de los entrevistados y la observación no participante (El Investigador).....	50
Figura N° 5: Entramado de Triangulación de la información desde la perspectiva de los entrevistados, referentes teóricos y perspectiva de la Investigador.....	54

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo se desarrolla en pensamiento crítico a través de la evaluación formativa en estudiantes de Educación Básica Peruana, estudio que se realizó en la ciudad del Cusco. Para el efecto, se realizó un estudio de enfoque cualitativo, con método fenomenológico, la muestra estuvo conformada por 15 docentes de tres Instituciones Educativas a quienes se les realizó entrevistas con cuestionarios semi estructurados. Los resultados de la investigación dan cuenta que los docentes entrevistados conocen teóricamente la aplicación de la evaluación formativa, más no se ejecuta en la práctica. Con respecto al pensamiento crítico tienen limitaciones en su conceptualización, por tanto, dificultad en su desarrollo. Se concluye que no aplican la evaluación formativa de manera pertinente y no están orientadas al desarrollo de las habilidades como el razonamiento, el análisis, la argumentación y la autonomía que son características fundamentales del pensamiento crítico.

Palabras clave: Evaluación formativa, pensamiento crítico, procesos cognitivos, enseñanza aprendizaje, razonamiento.

Abstract

The objective of this research was to analyze how critical thinking is developed through formative evaluation in Peruvian elementary school students, a study conducted in the city of Cusco. For this purpose, a qualitative approach study was carried out, with a phenomenological method, the sample consisted of 15 teachers from three educational institutions who were interviewed with semi-structured questionnaires. The results of the research show that the teachers interviewed know theoretically the application of formative evaluation, but it is not implemented in practice. Regarding critical thinking, they have limitations in its conceptualization, therefore, difficulty in its development. It is concluded that they do not apply formative evaluation in a pertinent manner and are not oriented to the development of skills such as reasoning, analysis, argumentation and autonomy, which are fundamental characteristics of critical thinking.

Keywords: Formative assessment, critical thinking, cognitive processes, teaching-learning, reasoning.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo del pensamiento crítico a través de la evaluación formativa en estudiantes de Educación Básica Peruana", cuyo autor es LOVATON HUILCA MARINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA DNI: 20031516 ORCID 0000-0003-4673-8601	Firmado digitalmente por: MENAGAMINEMIY el 17- 08-2022 09:01:29

Código documento Trilce: TRI - 0406689