



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes
universitarios, Cusco 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Tarco Sanchez, Luz Marina (orcid.org/0000-0002-5958-355X)

ASESORA:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes Maria (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A la memoria de mi padre Gilberto Tarco Rocca, quien siempre me guio y motivó para lograr mis metas y objetivos profesionales. A mi madre y hermanos por su apoyo incondicional y darme fuerzas para lograr este proyecto.

A Guido y a mi querida hija María de Fátima por su comprensión y ser el motor principal de la culminación de este Doctorado.

Agradecimiento

A los profesores de la Universidad César Vallejo, quienes me motivaron e incentivaron con sus enseñanzas y conocimientos para formarme profesionalmente. y sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

A la Dra. Mercedes María Nagamine Miyashiro, por compartir sus conocimientos y guiarme a lo largo de mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis y datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTAS	48
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1:	Población de estudiantes matriculados en el primer ciclo académico	23
Tabla 2:	Distribución de frecuencias y dimensiones para la variable aprendizaje cooperativo	27
Tabla 3:	Distribución de frecuencias y dimensiones para la variable pensamiento crítico	28
Tabla 4:	Información de ajuste de los modelos entre la variable aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico	29
Tabla 5:	Bondad de ajuste del modelo entre aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico	30
Tabla 6:	Coeficiente de la prueba Pseudo R^2 entre la variable aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico	30
Tabla 7:	Estimación de parámetros del modelo entre la variable de aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico	31
Tabla 8:	Ajuste del modelo entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico	32
Tabla 9:	Desvianza del modelo de las dimensiones del aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico	33
Tabla 10:	Bondad de ajuste entre las dimensiones de aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico	34
Tabla 11:	Coeficiente de la prueba Pseudo R^2 entre las dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico	35
Tabla 12:	Estimaciones de parámetros del modelo entre las dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico	36

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios de Cusco Perú. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental, nivel explicativo correlacional causal y la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario para ambas variables, la población fue de 1118 y la muestra de 391 estudiantes de pregrado de las diferentes facultades de una universidad pública. Los datos fueron analizados con la prueba de regresión ordinal por la naturaleza de las variables. El resultado que se obtuvo es que existe incidencia entre las variables aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico con un valor de ($R^2 = 0.093$ o 9,3%) cifra que visualiza una baja incidencia, entre las dos variables. Las conclusiones también evidencian que en las cinco dimensiones de aprendizaje cooperativo incide en la variable dependiente.

Palabras Clave: aprendizaje cooperativo, pensamiento crítico, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the incidence of cooperative learning in the critical thinking of university students in Cusco, Peru. The methodology used was the quantitative approach, applied type, non-experimental design, causal correlational explanatory level and the technique used was the survey and the instrument was the questionnaire for both variables, the population was 1118 and the sample was 391 undergraduate students from the different faculties of a public university. The data was analyzed with the ordinal regression test due to the nature of the variables. The result obtained is that there is an incidence between the cooperative learning and critical thinking variables with a value of ($R^2 = 0.093$ or 9.3%), a figure that shows a low incidence between the two variables. The conclusions also show that in the five dimensions of cooperative learning it affects the dependent variable.

Keywords: cooperative learning, critical thinking, university students.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios, Cusco 2022", cuyo autor es TARCO SANCHEZ LUZ MARINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA DNI: 20031516 ORCID 0000-0003-4673-8601	Firmado digitalmente por: MENAGAMINEMIY el 17- 08-2022 11:46:49

Código documento Trilce: TRI - 0406637