



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACION**

Educación ambiental como propuesta en el Currículo Nacional
de Educación Secundaria, Lima 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Ramirez Cancino, Arquimides Raul (orcid.org/0000-0002-4438-9711)

ASESOR:

Mg. Nuñez Untiveros, Jesus Enrique (orcid.org/0000-0001-9069-4496)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, a nuestros padres, familia, a
mi hijo Adrián por llenar de
alegría mi Vida, que nos
alientan cada día de nuestra
vida para ser dignos
profesionales al servicio de la
educación y de nuestra patria

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, todo poderoso
quien me dio la fortaleza, sabiduría
y salud para avanzar y terminar el
desarrollo de la tesis

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 9 |
| II. MARCO TEÓRICO | 12 |
| III. METODOLOGÍA | 21 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 21 |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización | 21 |
| 3.3. Escenario de estudio | 22 |
| 3.4. Participantes | 22 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 23 |
| 3.6. Procedimiento | 24 |
| 3.7. Rigor científico | 24 |
| 3.8. Método de análisis de datos | 25 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 25 |
| 4.1 Presentación de los resultados | 25 |
| 4.2. Discusión | 31 |
| 4.3. Técnica de Fuentes Documentales | 35 |
| V. CONCLUSIONES | 37 |
| VI. RECOMENDACIONES | 39 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | 48 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 | |
| <i>Categorías</i> | 21 |
| Tabla 2 | |
| <i>Subcategorías</i> | 22 |
| Tabla 3 | |
| <i>Caracterización de participantes</i> | 22 |
| Tabla 4 | |
| <i>Técnicas e instrumentos</i> | 23 |
| Tabla 5 | |
| <i>Análisis De Fuentes Documentales</i> | 35 |

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1

Trayectoria metodológica

24

RESUMEN

La actual investigación tiene como objetivo principal Describir la propuesta del área de Educación Ambiental en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022. La metodología estuvo enfocada cualitativamente de tipo básica de nivel descriptivo, diseño fenomenológico. El escenario de estudio lo conformó directores, subdirectores y docentes de instituciones educativas nacionales del nivel secundaria de Lima. Los resultados mostraron que es importante la inclusión de la propuesta planteada en el área de Educación Ambiental. Concluyendo que la propuesta del área de Educación ambiental en el Currículo Nacional de educación secundaria Lima 2022 es viable y recomendada por los expertos entrevistados con el fin de afianzar la sensibilidad ambiental en los jóvenes estudiantes.

Palabras clave: Educación Ambiental, Currículo Nacional de Educación secundaria, competencias, área curricular.

ABSTRACT

The main objective of the current research was to describe the proposal of the environmental education area the national curriculum of secondary education in Lima 2022. The methodology was qualitatively focused on a basic descriptive, phenomenological design. The study scenario consisted of principals, vice principals and teachers of national educational institutions at the secondary level. The results showed that it is important to include the proposal proposed in the area of environmental education. It was concluded that the proposal of the Environmental Education subject in the national curriculum of secondary education in Lima 2022 is feasible and recommended by the experts interviewed in order to strengthen environmental sensitivity in young students.

Keywords: Environmental education, national curriculum for secondary education, competencies, curricular area.

I. INTRODUCCIÓN

La Educación ambiental, es el resultado de acciones mediante las cuales se instruye a un país para que tome conocimiento sobre la situación global en cuanto a la naturaleza, por eso es importante que forme parte del currículo nacional como un área curricular en el 4to año de educación secundaria. El propósito de la educación ambiental según Freire (2018) es educar para una adecuada armonía entre la naturaleza y los seres humanos, evidenciando los fenómenos que se derivan de esta relación y su repercusión, así como las razones que contribuyen a ellas. Así mismo, el concientizar y educar sobre la importancia del área de educación ambiental que se esfuerza por establecer valores en los individuos y actitudes que apoyen el uso sensato de los diversos recursos que se provienen de forma natural permitiendo la solución de los diversos problemas ambientales que se generan principalmente en el núcleo urbano (Marcén, 2018).

La importancia radica en informar y concientizar a los estudiantes acerca del cambio climático, la contaminación ambiental, la sustentabilidad del medio ambiente y la extinción de la biodiversidad, por lo que, mediante la siguiente investigación se está realizando como propuesta que la educación ambiental como un área curricular que forme parte del Currículo Nacional de cuarto año de educación secundaria. Por ello, para Jorgenson et al. (2019) es importante relacionar el conocimiento ambiental y el valioso patrimonio natural, cultural y paisajístico que, al ofrecer atractivos turísticos, invita a potenciar su conservación y uso sostenible, que mediante esta área curricular contribuirá a asumir actitudes y comportamientos de la población ante los visitantes; y de cómo estos pueden apoyar a que los turistas puedan asumir esta misma predisposición de conciencia ambiental asumiendo actitudes adecuadas en la interrelación de los diversos lugares para una adecuada protección y conservación del medio ambiente.

Es importante desarrollar estos temas, y por ello, en la presente investigación se está planteando -como propuesta- la inclusión de un área curricular en Educación Básica Regular e implementación en el Currículo Nacional. El no desarrollar investigaciones que conlleven al planteamiento de propuestas de conservación y vinculación de la educación ambiental, en

particular, hace que se vea afectada la población circundante, y dentro de ellos, los estudiantes de educación son los más afectados (Ramadhan et al. 2019).

El objetivo de este tema es sensibilizar a la sociedad para que puedan adquirir los conocimientos, valores y actitudes que les permitan asumir un papel activo para la resolución y prevención de la contaminación ambiental actual, así también en la aplicación de una administración ambiental responsable y eficaz. Nxumalo y Miraya (2019) hacen hincapié en la conexión entre el entorno natural y los procesos sociales como uno de sus principios clave. Es más que una formación educativa; es la base para que las siguientes generaciones establezcan un estilo de vida más consciente y saludable de su entorno, en el que todos los integrantes de la sociedad de un país deben contribuir a mejorar la interacción entre la humanidad y la naturaleza.

Esta tesis contribuirá a llenar el vacío existente entre la educación y el medio ambiente para desarrollar de una mejor manera el equilibrio que hace posible el desarrollo sostenible de la presente y futuras generaciones. Una propuesta básica es difundir la conservación y protección del medio ambiente en el país y del entorno inmediato de los escolares, a través de la incorporación del área educación ambiental en el nivel secundaria (Pihkala, 2020)

Con los resultados de esta tesis, se tendrá como beneficiarios directos: a los estudiantes de educación secundaria y docentes. El beneficiario inmediato es el medio ambiente que será tomado en cuenta, concientizado y protegido evitando el peligro de extinción de los elementos de la biota (seres vivos como las plantas y los árboles, animales y seres humanos); y como beneficiarios indirectos: a la población en general para tomar conciencia de la importancia educación ambiental.

Entre algunas instituciones públicas y privadas que tienen estudios previos sobre la problemática en mención, se pueden mencionar:

El Ministerio del Ambiente, define los objetivos, estrategias, las directrices políticas y los resultados previstos en la prevención y fortalecer que los ciudadanos realicen la idea de la importancia del desarrollo nacional sostenible. Este planteamiento realizado por los Ministerios de Educación y del Ambiente, con la participación de los poderes del estado y la comunidad en general, tiene una larga historia en Perú, aunque sólo recientemente fue destacada en el año 1996 por el Consejo Nacional de Ambiente. La redacción original de la política

data de 2006, el actual gobierno priorizó el fortalecimiento de la sociedad, la comunicación y la educación ambiental basados en los ejes fundamentales de gestión ambiental aprobados en la reunión del 2012.

Todo ello, nos permite formular el siguiente problema general: ¿En qué consiste la propuesta del área de Educación ambiental en el Currículo Nacional de Educación Secundaria Lima 2022? Y como problemas específicos: (i) ¿En qué consiste la propuesta de Educación ambiental a nivel de área curricular en el Currículo Nacional de Educación Secundaria Lima 2022? (ii) ¿En qué consiste el área de Educación ambiental a nivel de grados de estudios en el Currículo Nacional de Educación Secundaria Lima 2022? (iii) ¿En qué consiste el área de Educación ambiental a nivel de horas pedagógicas en el currículo nacional de Educación Secundaria Lima 2022? (iv) ¿En qué consiste el área de Educación ambiental a nivel de proceso de enseñanza aprendizaje en el Currículo Nacional de Educación Secundaria Lima 2022? Y (v) ¿En qué consiste el área de Educación ambiental a nivel de evaluación de aprendizaje en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022?

La presente investigación tiene una Justificación práctica, pues se dará a conocer la incidencia que tiene la educación ambiental, como un aporte para la innovación del Currículo del nivel secundario considerando que somos un país con gran potencial ambiental por su geografía que sirve de referencia informativa para los docentes del nivel de educación secundaria.

La investigación, también tiene una Justificación teórica, ya que validará los enunciados teóricos de diversas organizaciones e instituciones tanto nacionales como extranjeras acerca de la importancia de generar, fomentar y practicar una educación ambiental que permite rescatar y legar un medio ambiente más sano, en armonía con todos los elementos bióticos y abióticos que constituyen los objetos y sujetos de nuestro Planeta Tierra y, de manera específica, de nuestros ecosistemas peruanos y limeños.

La investigación, también tiene una Justificación metodológica, ya que el presente estudio utilizará un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico pues interesa conocer las percepciones, sentimientos, necesidades, intereses y expectativas de la población a quienes se entrevistará en profundidad conociendo sus experiencias y buenas prácticas a ser rescatadas y difundidas para su desarrollo.

La presente investigación tiene como objetivo general: Describir la propuesta del área curricular de Educación ambiental en el Currículo Nacional de Educación Secundaria Lima 2022. Y como objetivos específicos: (i) describirla propuesta de Educación ambiental a nivel de área curricular en el Currículo Nacional de Educación Secundaria Lima 2022, (ii) Describir la propuesta del área curricular de Educación ambiental a nivel de grados de estudios en el Currículo Nacional de Educación Secundaria en Lima 2022, (iii) Describir la propuesta del área curricular de Educación ambiental a nivel de horas pedagógicas en el Currículo nacional de Educación Secundaria Lima 2022, (iv) Describir la propuesta del área curricular de Educación ambiental a nivel de proceso de enseñanza aprendizaje en el Currículo Nacional de educación secundaria Lima 2022; y (v) Describir la propuesta del área curricular de Educación ambiental a nivel de evaluación de aprendizaje en el Currículo Nacional de Educación Secundaria Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre educación ambiental existen diversos estudios como el de Pinedo (2020) quien investigó para conocer el efecto de un enfoque dinámico en el progreso de la conciencia ambiental en una población de estudiantes de edades comprendidas dentro de los cinco años de una institución educativa en la región San Martín, donde se observó la relación entre las variables planteadas y se recomienda por ello un trabajo de campo que involucre a los niños en su relación con la naturaleza, permitiéndoles desarrollar una conciencia y preocupación por su entorno. También Sánchez (2020) logró conocer la asociación entre la educación y las actitudes de impacto medioambiental de los estudiantes de primer año de una institución estatal de la jurisdicción de Ascensión, con una población de 195 estudiantes de secundaria, se demostró que los alumnos con mayor grado de educación ambiental tienen una actitud más positiva hacia el medio ambiente que los alumnos que no cuentan con esta formación.

Por su parte Hernández (2020), evaluó la conciencia ambiental de los alumnos mediante la creación de una secuencia didáctica y su ejecución con una muestra de 28 alumnos, adoptó el método de investigación-acción, demostrando

que la conciencia medioambiental de los alumnos aumentó, lo que sugiere que la conciencia medioambiental es fundamental. Así mismo Ramírez (2018) exploró las condiciones y características del medioambientales comunitarios para conocer los factores socioeconómicos que contribuyen y restringen su sustentabilidad, la metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, encontrando que la educación ambiental debe impulsarse en gran medida en beneficio de los indígenas.

En España Crespo (2018) creó un modelo que pudiera dar cuenta de los diversos factores que permiten cambiar la opinión de los turistas como consumidores de productos y servicios ecoturísticos, los resultados indican que la comprensión de la naturaleza y la complejidad del medio ambiente, pueden ser utilizada para influir en las actitudes de los turistas sobre el ecoturismo y en sus intenciones de participar en él. Por su parte, Ardoin y Bowers (2020), desarrollaron un modelo que integre los múltiples aspectos que contribuyen a las actitudes de los ecoturistas como consumidores de bienes o servicios ecoturísticos, lo que permitió comprender mejor la naturaleza y complejidad del medio ambiente, así como las razones que influyen en la visión del turista y consumidor ecológico.

En el Perú Loayza (2021) utilizó la educación ambiental para promover el desarrollo humano sostenible en región de Cajamarca (Chota), concluyendo que la educación ambiental es esencial para promover la sostenibilidad de dicha región norteña. Mientras que Medina et al (2020) analizó aspectos tales como: la forestación vascular, la flora exótica, los textos escolares y los imaginarios florísticos, determinando la importancia y la interrelación de cada uno de ellos en el desarrollo sostenible del entorno medioambiental.

Bajo un enfoque cuantitativo, Reátegui (2018), tuvo el propósito de establecer el vínculo entre la perspectiva o enfoque ambiental y la población compuesta por 140 estudiantes. Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal, el análisis estadístico revela una asociación favorable entre la educación ambiental percibida y cambio de una postura ambiental, demostrado con una Rho de Spearman = 0,834). A su vez, Ardoin et al (2020), identificaron el conjunto de herramientas que desarrollan y mejoran las actitudes, los valores y los conocimientos sobre el medio ambiente, los análisis de Chi-cuadrado revelaron que los programas que informaban de resultados directos, en

comparación con los que informaban de resultados indirectos, diferían en el tema principal abordado, un análisis narrativo indicó que los programas de educación ambiental que documentaban impactos directos incluían: un enfoque en temas localizados o dimensiones localmente relevantes de temas más amplios.

Sukma et al (2020), por su parte examinaron las actitudes y la comprensión de los profesores de primaria hacia la anexión de la educación ambiental en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Esta investigación utilizó la encuesta para recoger los datos, los resultados muestran que los profesores piensan importante incluir del enfoque de la educación ambiental en los procesos de formación de sus estudiantes, especialmente de los del nivel de educación primaria. Así mismo Rengifo et al. (2020) realizaron un estudio bajo el enfoque metodológico cualitativo y de etnografía descriptiva, destacando los aspectos subjetivos de las ciencias sociales. Los resultados indican que la educación ambiental debe basarse en un enfoque de interpretación y comprensión del contexto que permita reconstruir todos los hechos y acontecimientos que demuestren la cooperación de las personas como formadoras y creadoras de su realidad social con moralidad y pensamiento ético hacia los valores ambientales, definidos por su comprensión de los significados que construyen en respuesta a su interacción con su entorno natural.

Para Currículo Nacional, Pulido y Olivera (2018) identificaron las posiciones educativas universitarias esenciales para crear el impacto deseado en los estudiantes y así cumplir con el objetivo formativo. Este artículo pretende destacar las corrientes de educación ambiental, métodos didácticos y tácticas metodológicas, este estudio espera que sirva de fundamento para la instauración de futuros métodos pedagógicos que proporcionen una enseñanza más eficaz de la educación ambiental en los entornos de estudio, ya sea en el nivel secundario. En el caso de Alamo (2021) planteó un proyecto de aprendizaje para desarrollar la habilidad de comunicación oral de los estudiantes segundo grado a través del uso del teatro como herramienta didáctica. Este trabajo se basó en un estudio bibliográfico sobre temas como los proyectos de aprendizaje (características, diseño, planeación y evaluación), la comunicación oral (componentes, significado y su enfoque en el proyecto Nacional de Estudios para la Educación Básica Regular) y el teatro en la educación básica, que ha sido esencial para el proceso de diseño del proyecto de aprendizaje.

En el Perú Oscoco (2019) tuvo como propósito evaluar el vínculo entre el currículo por competencias y las estrategias didácticas de los educandos de primer año de Derecho y Ciencias Políticas de una universidad nacional de Lima, encontrando una idea positiva y significativa entre el currículo basado en competencias y las estrategias didácticas de Rho de Spearman=0,325, concluyendo que cuanto mejores sean las estrategias didácticas de los instructores, mayor será el uso del currículo basado en competencias. Mientras que Calla (2019) intentó ilustrar que la falta de deseo es la responsable del bajo nivel académico en matemáticas de los educandos de secundaria y brindar una orientación, este estudio es descriptiva propositiva con una muestra no probabilística de 100 personas, se utilizaron el recurso didáctico de encuesta y entrevista; el instrumento del cuestionario de motivación se utilizó para la variable de motivación, y el enfoque de la entrevista se aplicó al director, los resultados de la prueba Rho Spearman indican una correlación de 0,661 entre ambas variables, lo que demuestra una fuerte asociación entre la motivación y el éxito académico.

En el estudio de Casella (2020) analizó el aporte pedagógico de los lineamientos curriculares en las instituciones educativas de educación básica primaria, de los municipios afrodescendientes no certificados. Es una investigación mixta, enfoque etnográfico holístico y un diseño explicativo. La técnica utilizada se basó en múltiples estudios de caso, sirviendo cada institución educativa como unidad, con el fin de fortalecer tanto la validez interna como la externa. Por su parte Cortés (2018) identificó las características de los estudiantes de secundaria en Colombia que tienen mayor habilidad en la práctica del análisis crítico, utilizó un diseño secuencial, comparativo y exploratorio con una técnica mixta, logrando identificar que, a mayor incremento de indagación y la inferencia, mayor disposición para el análisis crítico, principalmente a través de la actitud abierta y la búsqueda de la verdad, así como la disposición para la solución de problemas de la sociedad actual.

Chung-Shing et al (2018) realizaron una investigación donde analizaron los numerosos métodos de instrucción para la adquisición de competencias. entre los que se encuentran los cursos teóricos, los seminarios, los talleres, las clases prácticas, etc., y la modalidad mixta, que puede incluir el trabajo en grupo, el trabajo independiente, etc., las clases prácticas, etc., y el aprendizaje mixto,

inscritas en el trabajo en grupo, el estudio independiente, la técnica expositiva, etc.; se examinaron los conceptos de Garantía de la buena educación Superior y de Diseño Curricular Basado en Competencias. En el caso de Larsen (2021) se basó en datos para contextualizar el tema de la geografía utilizando las aspiraciones de los estudiantes y los datos de la fuerza laboral, el análisis indicó ganancias positivas en las actitudes de los estudiantes, pero sugiere que se necesitan mejoras pedagógicas culturalmente relevantes adicionales para tener en cuenta la diversidad y el contexto de los estudiantes, el artículo concluye con una evaluación crítica de cómo los futuros instructores podrían aprovechar la fuerza laboral de las mujeres y de las minorías.

En cuanto a los artículos Norine y Mohamed (2020) examinaron dos perspectivas educativas distintas y tres maneras de aprender, así pues, se presenta un marco paradigmático, que abarca los paradigmas conductuales clásicos y los nuevos paradigmas perceptivos, así como la transición entre ellos, este enfoque ayuda a los interesados a identificar los entornos de aprendizaje existentes y a seleccionar o diseñar circunstancias que integren la teoría y la práctica, la *taxonomía omnicanal* proporcionada en el marco garantiza que las tecnologías emergentes también se incorporen de forma coherente en función de los factores teóricos y prácticos. En la investigación de Rawling (2020) establece un núcleo de conocimientos geográficos que deben enseñarse en las escuelas, usando la teoría del desarrollo curricular para demostrar que el primer paso para resolver la cuestión es reconocer las insuficiencias de los marcos curriculares nacionales, se analizan las recientes modificaciones de los currículos inglés y galés para poner de manifiesto cómo y por qué están fallando los marcos curriculares y para explicar por qué los profesores, por muy apoyados que estén, no pueden compensar completamente el mal diseño de los currículos nacionales.

En la investigación de Sandelowski (2020) se evaluó las definiciones anteriores, sus componentes y sus límites en el contexto de la educación superior, utilizando enfoques teóricos, la investigación demuestra las deficiencias de las definiciones anteriores y su impacto perjudicial en la creación del profesional, la definición propuesta se centra en los efectos del aprendizaje, en lo que el alumno va a lograr y en los métodos, características y factores de personalidad que le accederán seguir aprendiendo de forma independiente y

comprometida a lo largo de la vida. Bizarro et al. (2019) por su parte tuvieron el propósito de realizar una revisión bibliográfica, concluyendo que se debe evaluar el trabajo colectivo e individual de los alumnos, los cuales son co-partícipes de su evaluación, lo cual requiere de una retroalimentación basada en las evidencias, creando así una evolución de la experiencia evaluativa en la mejora del aprendizaje con independencia y cavilación.

Finalmente, Freire et al. (2018) demostraron la importancia de un buen diseño curricular como elemento estructural del proceso educativo de enseñanza. Se enfatiza la obligación de optimizar la calidad de la educación en los sistemas institucionales mediante el uso de recursos didácticos actualizados y la gestión y consecución de objetivos y contenidos programáticos en el aula. La función actual del docente y el rol del alumno son centrales en el estudio realizado, donde se destaca la actualización y reforma educativa que se está llevando a cabo como estrategia global para el crecimiento y desarrollo de la educación.

Referente a las bases teóricas de la primera Categoría: Educación Ambiental, Marcinkowski y Rey (2019), señalan que la enseñanza de la Educación Ambiental es un sumario integral del proceso enseñanza aprendizaje permanente con el objetivo de crear ciudadanos responsables que estudien y reconozcan las cuestiones ambientales, se comprometan en la resolución de problemas y tomen acciones significativas a favor del medio ambiente.

En cuanto a la Subcategoría: Competencia Contaminación ambiental, entendida como la presencia de componentes peligrosos en el medio ambiente que son perjudiciales para todo ser vivo. Las acciones humanas liberan gases de efecto invernadero o la sobreexplotación de los recursos naturales generan contaminación ambiental. (Dale et al., 2022).

Son positivas las acciones políticas e institucionales contra la contaminación global. Sin embargo, los vecinos y las familias también pueden ayudar a mitigar las consecuencias de este fenómeno desde sus hogares. Reciclar la basura que producimos a diario. El reciclaje tiene dos grandes ventajas según González y Meira-Carteá (2020) por un lado, reutilizar las cosas que han terminado su ciclo inicial de uso, y por otro, clasificar la basura para que los responsables de esta actividad no tengan que dedicar tiempo y recursos adicionales. Podemos educar a nuestros hijos sobre cómo reciclar

correctamente o demostrarles lo agradable que es jugar con materiales reciclados. Utilizar el transporte público y otros modos de movilidad. Las bicicletas, los vehículos eléctricos y el metro son perfectos para la sostenibilidad del mundo, puesto que no producen emisiones de efecto invernadero.

Por su parte, Chuanhui y Hui (2019) proponen promover el consumo responsable, fomentando realizar compras necesarias y no por un impulso. Si adoptamos un patrón de consumo responsable, minimizaremos la demanda de determinados artículos, evitando así el uso de nuevos recursos naturales.

Establecer un huerto urbano en casa. Los huertos caseros no sólo nos ayudan a adquirir alimentos más saludables para el autoconsumo, sino que son una valiosa herramienta para promover la conciencia medioambiental.

En cuanto a la contaminación ambiental en Perú, Lozano y Barbaran (2021) señalan que en 2012 se registraron 1.252 casos de toxicidad por metales, donde los más afectados fueron menores de 12 años. Entre los impactos de la contaminación atmosférica destaca la reciente incidencia de infecciones respiratorias graves en niños menores de cinco años.

Las aguas residuales no tratadas, la contaminación minera, la deforestación y el uso frecuente de pesticidas afectan la calidad de los alimentos y los riesgos en la salud.

En cuanto a la Subcategoría: Competencia Cambio climático, Dietz et al. (2020) describen el cambio climático como la transformación histórica regional y global del clima. En general, son cambios de orden natural, aunque ahora se relacionan con el efecto humano sobre la tierra. Es un fenómeno con múltiples factores.

Diversas hipótesis consideran que las fluctuaciones del Sol son variables importantes en la modificación del clima. Un subgrupo de hipótesis postula que, en esta circunstancia, la Tierra podría magnificar o mitigar las repercusiones y restablecer su equilibrio natural, afectando directamente la calidad de vida de las personas (Fawsy et al. 2020).

En cuanto a la Subcategoría: Competencia Sustentabilidad del medio ambiente, la ambientalista Nordhaus (2019), reflexiona que actualmente estamos viendo cómo nuestro deseo de "un poco más" de lo que debemos ha alterado el holismo del planeta y alterado su equilibrio (condición que busca la estabilidad de los organismos vivos). La población mundial aumenta

rápida y su suministro de energía es extremadamente contaminante, ya que en su mayoría proviene de hidrocarburos que, al ser quemados y transportados, la emisión de gases por el efecto invernadero que está destruyendo todo a su paso y no se detendrá. Esta dificultad deja a toda la humanidad en una encrucijada. Debemos descubrir un medio para asegurar el crecimiento de todos los seres vivos alterando cualquier parámetro insostenible, apoyando la defensa de los recursos naturales (Anderson et al. 2020).

Y en cuanto a la Subcategoría: Competencia Extinción de la biodiversidad, Berrang-Ford y Zulfawu (2021) indican que la causa es la pérdida de biodiversidad donde se destruye y degrada el hábitat. Destruimos los hábitats de cientos de especies al convertir selvas, matorrales, bosques, manglares, praderas, lagunas y arrecifes, ranchos de ganado, granjas de camarones, presas, carreteras y zonas urbanas. La mayor transformación se ha producido en los hábitats más accesibles, productivos y planos con suelos superiores. Los principales relictos se encuentran en lugares inaccesibles o improductivos.

Por otro lado, respecto a las bases teóricas de la segunda Categoría: Currículo Nacional de Educación Secundaria, se define como el plan que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, los objetivos del currículo, plan de estudios, cuadros descriptivos y método de evaluación, es una síntesis instrumental de las características social, cultural y profesionalmente útiles y eficientes de una enseñanza. Según Sanchez (2015) El currículo es el método central de la educación, que los formadores y estudiantes realizan dentro del marco académico, y está establecido por la sociedad. Este enseña transmite a los estudiantes valores, información y habilidades para alcanzar los objetivos propuestos.

Sobre la Subcategoría: Área curricular, según la máxima entidad en educación del país. Las áreas curriculares son ordenadores del currículo para la programación, tienen en cuenta las cualidades únicas de los alumnos, sus creencias, sus necesidades, cultura, valores, lengua, etc., así como los requisitos de los alumnos (Minedu, 2019).

En cuanto a la Subcategoría: Grado de estudios, podemos mencionar que en el Sistema Educativo Nacional (SEN), existen once grados de estudio (años de estudios) agrupados en tres niveles educativos: inicial, primaria (con seis grados de estudio); y secundaria (con cinco grados de estudio). Todo ello,

constituye la Educación Básica Regular. Cada grado desarrolla sus propias áreas con transversalidad conectadas unas con otras, y con distintos niveles de complejidad según las edades de los estudiantes. Generalmente, se denominan niños, a aquellos que cursan la educación inicial; alumnos, a aquellos que cursan el nivel de educación primaria; y estudiantes, a los de secundaria.

En cuanto a la Subcategoría: Horas pedagógicas, estas son grupos temporales de 45 minutos. Es potestad de las instituciones educativas de establecer horas pedagógicas de 50 minutos. En ningún caso, las horas pedagógicas tienen la misma duración que las horas cronológicas. Para su mejor administración, se distribuyen en horas semanales, horas mensuales, horas bimestrales, horas trimestrales y horas anuales de estudio (Hande, 2021)

En cuanto a la Subcategoría: el Proceso de enseñanza-aprendizaje, es el ámbito en el que el estudiante se convierte en actor principal y el docente guía en el proceso de aprendizaje, se obtiene información a través de la lectura, aportando sus experiencias y debatiéndolas. Se pretende que el alumno adquiera un aprecio por el aprendizaje para toda la vida en este entorno (Abreu et al. 2018)

En cuanto a la Subcategoría: Evaluación del aprendizaje, es el procedimiento que determina el nivel de absorción del material del curso por parte de los participantes. Consiste en valorar el grado de cambio en las habilidades, conocimientos y/o actitudes de los alumnos atribuido en su formación.

La evaluación del aprendizaje es un procedimiento metódico que se prepara meticulosamente de anticipación, contemplando una serie de factores, entre ellos qué, cuándo y cómo realizar la evaluación. Los resultados son una de las medidas del éxito de la formación y, por tanto, de la calidad de esta (Barana et al. 2019).

Newton et al (2020) mencionan que los tipos de evaluación revelan el grado de aprendizaje sobre la información impartida. Cuando se evalúa el aprendizaje de los estudiantes, también evaluamos la competencia de los formadores. Además, instamos al alumno a reflexionar sobre lo que ha aprendido y a tomar decisiones adecuadas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación será de tipo básica, es el proceso de adquisición de nueva información sin ninguna consecuencia de aplicación. Su objetivo primordial es avanzar en la comprensión científica (Sánchez et al, 2018).

Así mismo se desarrolla bajo el enfoque cualitativo. La investigación cualitativa se sitúa dentro del paradigma científico naturalista, que, como indica Barrantes (2021) es conocido como naturalista-humanista o interpretativo y su atención se basa en la investigación de los significados de los fenómenos humanos y la sociedad.

El trabajo tendrá como nivel una investigación descriptiva, que se desarrolla cuando se buscan descripciones precisas de los elementos o aspectos objeto del estudio, siendo el enfoque elegido la investigación descriptiva cualitativa. Este tipo de estudio es especialmente valioso para los académicos interesados en conocer los diferentes aspectos estudiados (Sánchez et al, 2018).

La investigación fue no experimental, ya que el trabajo de campo no se realizó en un laboratorio y que, por usarse variables de estudio en un tiempo específico, es transversal. Se analizaron datos de las categorías que fueron compiladas a través de un grupo de participantes especialistas y expertos.

El diseño que se utilizó es un diseño fenomenológico, que es una filosofía y enfoque de estudio que permite visualizar las experiencias vividas por los seres humanos en el mundo (Selltiz & Jahoda, 2017).

3.2. Categorías, Subcategorías

Tabla 1

Categorías

| Categorías | |
|---------------------|--|
| <i>Categoría 1</i> | <i>Categoría 2</i> |
| Educación ambiental | Currículo Nacional de Educación Secundaria |

Tabla 2*Subcategorías*

| Subcategorías | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|--|---|-----------------|-------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Competencia contaminación ambiental | Competencia cambio climático | Competencia sustentabilidad del medio ambiente | Competencia extinción de la biodiversidad | Área curricular | Grado de estudios | Horas pedagógicas | Proceso de enseñanza-aprendizaje | Evaluación de aprendizaje |

3.3. Escenario de estudio

El presente trabajo tuvo por escenario de estudio las instituciones educativas nacionales pertenecientes a la Región Lima; los entrevistados facilitaron información en base a su experiencia para dilucidar los resultados de esta investigación. Así mismo se hicieron uso de diversas fuentes confiables como son artículos científicos españoles e inglés, libros y tesis, los que permitieron contar con una conceptualización más acertada del problema general.

3.4. Participantes

Tabla 3*Caracterización de participantes*

| Participantes | Descripción |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Experto 1 sub directora | Lic. Belinda Ramos cervantes |
| Experto 2 sub director | Lic. Alexander Manrique Ramirez |
| Experto 3 sub director | Lic. Rafael Valverde Catalan |
| Experto 4 sub directora | Lic. Violeta Maribel Oncebay |
| Experto 5 sub director | Lic. José Felix Hernandez Pisconte |
| Experto 6 sub director | Lic. Percy Ponte Sarmiento |
| Experto 7 sub directora | Lic. Lilia Beatriz Garay Capcha |
| Experto 8 sub directora | Lic. Carmen Liz Baltazar Asteconder |
| Experto 9 docente | Lic. Ana maría del Pilar Rivera Liza |
| Experto 10 docente | Lic. Carlos Antonio Briones |

Se les denomina así a aquellos sujetos que serán fuente de información para la investigación, los cuales fueron escogidos por ser competentes en el campo de estudio. Por ello se eligió a los Directores y subdirectores de las instituciones educativas de los distritos de Villa María, Villa El Salvador, Lurín y Pachacamac; debido a que son capaces de proyectar la problemática de estudio brindando sus opiniones y conocimientos y así resolver tanto el problema general como los específicos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una recolección de datos necesita una serie de pasos que no son estandarizados ni exhaustivos, ya que esta información se recoge a partir de las perspectivas de individuos que, aun siendo expertos en la materia, tienen sus propios criterios y métodos para monitorear las ocurrencias. El material se recoge con la intención de contrastar y comparar sus perspectivas con la realidad práctica y los componentes teóricos indicados en la teoría de este trabajo (Abarca et al., 2014).

La entrevista es la técnica a usar, la cual es un método muy útil para la recolección de datos en un estudio cualitativo; se describe como una discusión con un objetivo definido que no es la simple charla. Es un instrumento tecnológico en forma de conversación casual (Canales, 2016).

Como instrumento se utilizará la entrevista, que según Canales (2016) son más flexibles que las entrevistas estructuradas, ya que comienzan con preguntas predefinidas que deben adaptarse a los entrevistados. Se diferencia por la capacidad de poder ser usado a una variedad de temas, lo que permite animar al interlocutor, explicar palabras, descubrir malentendidos y disminuir las formalidades.

Tabla 4

Técnicas e instrumentos

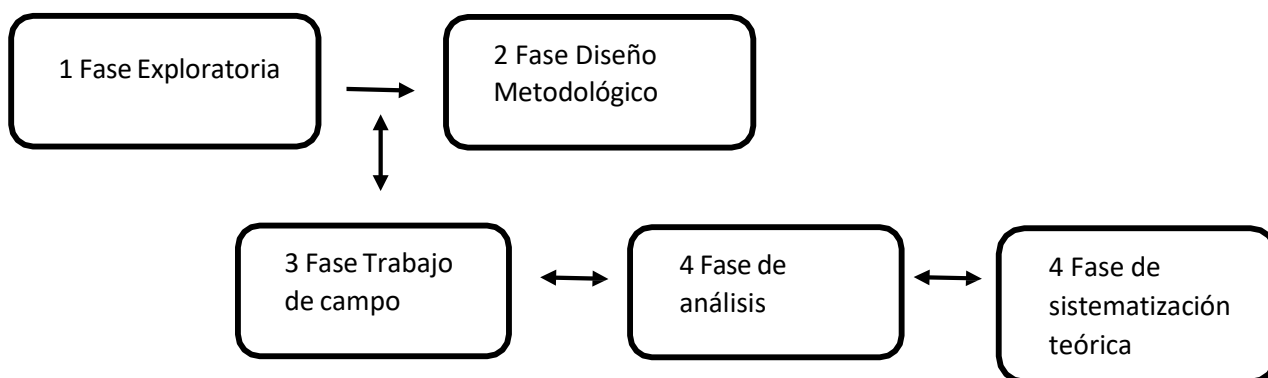
| Técnica | Instrumento | Propósito |
|----------------|-----------------------------|--|
| Entrevistas | Entrevista semiestructurada | Almacenar información directa de los expertos en la materia. |

3.6. Procedimiento

Para la aplicación de las entrevistas: (a) Coordinación con los entrevistados en sus respectivos centros de trabajo, se expuso el objetivo de la reunión y la necesidad de que su experiencia laboral en el campo educativo contribuyera a la investigación la educación ambiental en secundaria; (b) los entrevistados dan la autorización voluntaria para ser entrevistados, (c) se programa con anticipación las entrevistas.

Figura 1

Trayectoria metodológica



Nota: Trayectoria metodológica cualitativa, por Universidad Viña de Mar, 2020

El razonamiento que subyace a la división del proceso en fases puede tener los mismos momentos, pero difieren en cuanto a la secuencia de ejecución y las relaciones internas, esto constituye el fundamento de la trayectoria metodológica cualitativa. Mientras que los procesos de investigación cualitativa se organizan según una lógica recursiva o de retroalimentación entre fases, los procesos de investigación cuantitativa se organizan según una lógica lineal, lo que significa que se ejecutan hasta cierto punto simultáneamente y se ajustan unas a otras (Neill & Cortez, 2017).

3.7. Rigor científico

Para Vara (2018), el rigor científico permite asegurar la integridad y fiabilidad del estudio, para ello se necesita tener en cuenta los siguientes factores:

Credibilidad: Es la total captación de la información completa y verídica de las experiencias de los participantes por parte del investigador.

Transferencia (aplicabilidad de los resultados): Parte de los resultados pueden aplicarse en otros contextos.

Confirmación: Demostrar que el investigador ha aplicado todo el procedimiento como lo exige la investigación cualitativa

3.8. Método de análisis de datos

En la investigación se han utilizado los siguientes métodos de investigación cualitativa, entre ellos: a) el Método Descriptivo, Aluja et al (2017) explica que se evidencia donde se formulan las posiciones de los entrevistados como de los autores citados en la investigación; b) el Método Deductivo, Neill y Cortez (2017) mencionan que es la estrategia para demostrar la implicación o suposición de los resultados de forma legítima y equitativa; y c) Método Analítico, que también Neill y Cortez (2017) indican que se da cuando se ha utilizado para probar la inferencia o suposición a través de cada respuesta obtenida.

3.9. Aspectos éticos

La ética de cada investigador cuando se aplica a la investigación cualitativa, suele ser un proceso de autoevaluación que requiere un comportamiento ético. Dado que el comportamiento no ético no contribuye en nada al desarrollo de una tesis, se puede argumentar que el comportamiento no ético no tiene lugar en la práctica de la investigación científica. (Ramírez, 2018).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de los resultados

Siguiendo con el desarrollo de la investigación, se podrá visualizar los resultados en base a las respuestas emitidas por cada Entrevistado, haciendo labor de señalar las convergencias y divergencias hechas por los participantes, para finalmente extraer una interpretación cualitativa de cada pregunta que nos permita conocer la idea central aportada por todos los especialistas participantes

en este estudio, como se detalla a continuación: (Ver anexo 2)

Respecto a los resultados de mi objetivo general: Describir la propuesta del área de Educación ambiental en el currículo nacional de educación secundaria en Lima 2022. En ese sentido, puedo afirmar que la propuesta del área curricular de Educación ambiental en el currículo nacional de educación secundaria en Lima 2022 es viable y recomendada por los expertos entrevistados con el fin de afianzar la sensibilidad ambiental en los jóvenes estudiantes, lo cual demuestra que aquellos a quienes se aplicó el instrumento, que pertenecen al quehacer educativo, opinan que sí es posible su inclusión en el documento oficial que norma los procesos educativos a nivel nacional.

Respecto a los resultados de mi Objetivo específico 1: Describir la propuesta de educación ambiental a nivel de área curricular en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022

Respecto a este objetivo tenemos la pregunta 5. ¿considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental? Explique. En la cual se puede percibir que el entrevistado 1, manifiesta que no es necesario incluir como área, por qué existe el área de ciencia y tecnología, lo que se debe realizar es establecer la temática de acuerdo a nuestra realidad. El entrevistado 2 manifiesta que no, bastaría con trabajar de manera adecuada los enfoques ambientales en cada área este aspecto si debe ser fortalecido desde todas las áreas de manera adecuada. El entrevistado 3 manifiesta que sí, porque el estudio del medio ambiente en todos los aspectos es fundamental y amplio, se trata de formar conciencias que valoren la vida y por ende la salud de todo ser vivo que habita en la tierra. El entrevistado 4 respondió que en el currículo nacional existe en el área de ciencia y tecnología se menciona el tema. Si debería incluirse la asignatura de educación ambiental porque se estaría enfocando el tema del medio ambiente con más profundidad. Mientras que el entrevistado 5 manifiesta que sí, es importante que se lleve el área como tal que se centre en el estudio exclusivo como educación ambiental y no como ahora que es considerado como una competencia. Lo mismo refiere el entrevistado 6 cuando responde que sí, es importante incluir el área curricular de educación ambiental, por qué en la actualidad los contenidos de esta área se encuentran en el área de ciencia y tecnología, pero son limitados para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente. Igual que el entrevistado 7 quien dice que sí, debe incorporarse como un área

curricular donde se den a conocer campos temáticos de la contaminación ambiental, cambio climático, la sustentabilidad del medio ambiente y la extinción de biodiversidad. Y el entrevistado 8 coincide en que sí, porque en el área de ciencia y tecnología y en el área curricular de ciencias sociales no están todos los campos temáticos de educación ambiental. Al igual que el entrevistado 9 quien responde que sí, es importante que en el currículo nacional del Perú se debe tener un área curricular que analice la problemática de la conciencia ambiental en el país. Y por último, el entrevistado 10 manifiesta que sí, el área curricular de educación ambiental debe incluirse en el currículo nacional, mencionando sus competencias, campos temáticos para mejorar la calidad de vida del país.

Se evidencia pues, que: Los entrevistados 1 y 2, no consideran necesario la inclusión en el currículo nacional de educación como área curricular la educación ambiental, porque aumentaría el número de áreas. Mientras que los entrevistados 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, sí consideran necesario incluir el área de educación ambiental, debido a su importancia.

Existe divergencia: Un grupo –la mayoría- está a favor de la inclusión como área; y otro grupo, no.

Respecto a los resultados de mi Objetivo específico 2: Describir la propuesta de educación ambiental a nivel de grados de estudios en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022. Respecto a este objetivo tenemos la pregunta 6 ¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? En la cual se puede percibir que el entrevistado 1, La educación ambiental es importante no solo para los estudiantes de cuarto grado, sino para todos los niveles de la EBR, mediante el cual se promueve la conciencia ecológica y el cuidado ambiental. Mientras que el entrevistado 2 manifiesta que no el área curricular debe incluirse en el currículo nacional en los niveles de educación primaria y educación secundaria. Al contrario, el entrevistado 3 dice que sí, ya que esta área curricular es importante en las sesiones deben ser diseñadas para la investigación teórica y la aplicación en la práctica que encamine a lo largo de las competencias del medio ambiente. El entrevistado 4 responde que se debería incluir en todos los grados porque educación ambiental es un tema transversal. Mientras que el entrevistado 5 opina que no, esta área debe incluirse en el

currículo nacional desde los primeros grados de educación primaria. De igual manera el entrevistado 6 dice que no, el área de educación ambiental, se debe incluir en el currículo nacional en los de primaria y secundaria. Y el entrevistado 7 opina que No, debe incluirse en todos los niveles de educación básica regular, poniendo más énfasis en el nivel de educación primaria y educación secundaria. El entrevistado 8 responde que el área curricular debe incluirse de todos los niveles de educación básica regular. El entrevistado 9 responde que se debe incluir en todos los niveles de educación básica regular. Y el entrevistado 10 manifestó que no, el área de educación ambiental se debe incluir en todos los niveles de educación básica regular.

Se evidencia que los entrevistados 2, 5, 6, 7 y 10, consideran que no debería incluirse el área curricular de educación ambiental. Los entrevistados 3, 4, 8 y 9 consideran que le corresponde al Ministerio de Educación tomar esa decisión. El entrevistado 1 no respondió.

Existe divergencia entre el grupo que no considera necesario y el grupo que considera que es potestad del máximo órgano de educación de nuestro país. Respecto a los resultados de mi Objetivo específico 3: Describir la propuesta de educación ambiental a nivel de horas pedagógicas en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022. Respecto a este objetivo tenemos la pregunta 7 ¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique. En la cual se puede percibir que el entrevistado 1, opina que Debe ser una propuesta del ministerio de educación. El entrevistado 2 opina que considero que se debe trabajar en todos los grados, pero en todas las áreas para realmente promover la educación ambiental, dado que este tema es posible trabajar con sus matices una educación ambiental. El entrevistado 3 manifiesta que Definitivamente si, por ser un tema transversal que todo ciudadano ponga en práctica el cuidado del medio ambiente. El entrevistado 4 manifiesta que Se debería incluir horas de acuerdo a la carga horaria establecida por el ministerio. El entrevistado 5 responde que sí debería ser propuesta por el ministerio de educación. Coincide el entrevistado 6 cuando opina que sí porque el área de educación ambiental debe tener una carga horaria de 4 horas semanales o de acuerdo a la situación real de cada institución educativa. Lo mismo el entrevistado 7 cuando opina que sí debería tener una carga horaria de 4 semanales porque sería un área

curricular que se encarga de proteger y conservar el medio ambiente. Mientras que el entrevistado 8 explica que la propuesta debe ser realizada por el ministerio de educación según la situación real del país. El entrevistado 9 dice que sí es importante porque los estudiantes van a analizar en forma detallada de la educación ambiental y proteger al planeta. Y el entrevistado 10 dice también que la propuesta debe ser analizada por el ministerio de educación en coordinación con la situación de cada institución educativa de educación ambiental.

Se evidencia que los entrevistados 1 y 2 manifiestan que no sólo en cuarto grado de secundaria sino en todos los grados como contenido transversal. Los entrevistados 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, consideran que sí se debe incluir 4 horas semanales del dictado del área de educación ambiental.

No existe divergencia.

Respecto a los resultados de mi Objetivo específico 4: Describir la propuesta de educación ambiental a nivel de proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022

Respecto a este objetivo tenemos la pregunta 8 ¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique. En la cual se puede percibir que el entrevistado 1, responde que Lo primero que se debe tener en cuenta son los pilares del conocimiento en lo cual se va a visualizar mejor la información sobre la educación ambiental, lo cual debe llevar al estudiante a descubrir e incrementar la creatividad de cada estudiante. El entrevistado 2 responde que Se debe realizar mediante ejercicios prácticos como conservar el medio ambiente y utilizando el método basado en proyectos. El entrevistado 3 manifestó que se le propone el método de investigación acción creación de situaciones motivadoras y trabajo en equipo. Trabajo de aula con fuentes informativas y trabajo de campo. Aprendizaje por descubrimientos, reproducir hechos de laboratorio, uso de organizadores para facilitar la aplicación. El entrevistado 4 respondió que se debería implementar las actividades manuales con materiales reciclables y visitas a parques naturales. El entrevistado 5 añade que debería ser experimental, donde los maestros incidan a través de experimentos como se daña nuestro medio ambiente y así los estudiantes tomen verdadera conciencia de las acciones que dañan el medio ambiente. El entrevistado 6 menciona que debe hacerse mediante cuadros comparativos,

fichas de trabajo y estudios de casos. El entrevistado 7 menciona que se debería realizar mediante visitas a zonas de protección y conservación del medio ambiente y proyectos de aprendizaje. El entrevistado 8 opinó que se debe realizar visitas a las zonas protegidas, parques nacionales, reservas nacionales, entre otros. El entrevistado 9 manifestó que se debe realizar realizando exposiciones de los campos temáticos del área curricular de educación ambiental. Y el entrevistado 10 opinó que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe desarrollarse mediante lluvias ideas, visitas de estudios que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental.

Se evidencia pues que el entrevistado 1 manifiesta que en cuanto a métodos y técnicas para el proceso enseñanza-aprendizaje del área curricular de Educación Ambiental, se debe incidir en los pilares del conocimiento (entendiendo que se trata de los pilares de la educación del economista francés Jacques DeLors en su Informe para la Unesco, sobre saber, saber hacer y saber para que se sabe).

Los entrevistados 2, 4, 5 y 7, opinan que se debe aplicar el método basado en proyectos. Mientras que el entrevistado 3, propone desarrollar la investigación-acción, donde se identifique una problemática ambiental y se contribuya en su solución. El entrevistado 6, opina que se debe desarrollar el estudio de casos; y los entrevistados 8, 9 y 10, opinan que se deben preponderar el método de las visitas guiadas.

Existe divergencia en cuanto a los métodos y técnicas que deben aplicarse para el proceso de enseñanza-aprendizaje del área curricular de Educación Ambiental. Ello se entiende por cuanto los entrevistados son profesores en ejercicio o han sido profesores que ahora ocupan cargos directivos y conocen mediante la teoría y la vía práctica docente los diversos métodos y técnicas con los cuales se puede desarrollar la enseñanza y garantizar los aprendizajes.

Respecto a los resultados de mi Objetivo específico 5: Describir la propuesta de educación ambiental a nivel de evaluación del aprendizaje en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022. Respecto a este objetivo tenemos la pregunta 9 ¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique. En la cual se puede percibir que el entrevistado 1,

opina que se debe implementar la evaluación desde un enfoque formativo, estableciendo los parámetros en los instrumentos. El entrevistado 2 manifiesta que Se debe realizar una evaluación formativa donde los estudiantes tomen conciencia de la importancia de conservar y proteger el medio ambiente. Mientras que el entrevistado 3 reflexiona que lo adecuado es la evaluación formativa, a través de los desempeños que evidencian los resultados donde el componente actitudinal es muy importante .la evaluación sumativa al concluir el proceso para certificar el logro de competencia. Y el entrevistado 4 añade que sepuede realizar con rubricas, indicadores instructivos, actitudes. El entrevistado 5manifiesta que debería ser una evaluación practica de campo donde el estudiante, a través de sus acciones en su comunidad, demuestre el cuidado desu medio ambiente. Mientras el entrevistado 6 añade que Se deberíarealizar la evaluación formativa donde se da conocer a los estudiantes las consecuencias de cómo prevenir la conservación y protección del medio ambiente. El entrevistado 7 opina que se debe realizar mediante preguntas de meta cognicióncomo proteger conservar el medio ambiente del país y del mundo. El entrevistado 8 opina que se debe realizar mediante la evaluación formativa y la auto evaluación como cuidar, conservar y proteger el medio ambiente. A lo que el entrevistado 9 expone que se debe realizar una evaluaciónformativa y diagnostica para evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes. Y el entrevistado 10 opinó que se deben procurar las actitudes, encuestas, entrevistas y la evaluación formativa.

Se evidencia que los entrevistados 1, 2, 3, 6, 8, 9 y 10; opinan que se debe implementar una evaluación formativa debido a la naturaleza e importancia del área curricular de Educación Ambiental. Los entrevistados 4, 5 y 7; opinan que debe implementarse una evaluación rigurosa, crítica con el uso de instrumentos como rúbricas e indicadores instructivos y un meta-análisis para evaluar también la evaluación.

Existe divergencia en cuanto al tipo de evaluación a aplicar.

4.2. Discusión

Se interpreta que, los encuestados manifiestan por unanimidad, que la competencia Contaminación Ambiental es importante en la formación integral de los estudiantes de educación secundaria y es unánime el considerar importante

la competencia Cambio Climático. También, se interpreta que es unánime el considerar importante la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en la formación integral actual de los estudiantes y la competencia Extinción de la Biodiversidad.

Por otro lado, se evidencia que existe divergencia en cuanto a incluir la educación ambiental como área o no; pero, en lo que están de acuerdo es que la educación ambiental es importante. La opinión es unánime en cuanto a la inclusión de 4 horas semanales del dictado del área curricular de educación Ambiental. Todos los entrevistados consideran importante la educación ambiental, pero en donde divergen es en cuanto a quién corresponde tomar la decisión de su inclusión; y también, se interpreta que si bien todos los entrevistados proponen diversos métodos y técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del área curricular de Educación Ambiental, todos evidencian conocer y dominar dicha tecnología educativa en cuanto a metodología pedagógica; y finalmente, se encontró que todos los entrevistados están de acuerdo en que se deben aplicar formas de evaluación modernas, rigurosas y científicas para evaluar los aprendizajes del área curricular.

La intensidad de los hallazgos por número de respuestas convergentes y divergentes se muestra en las Figuras 2 y 3 de la siguiente página.

Como se puede observar, con la aplicación de la guía de entrevista, y, en base a las respuestas de los diez entrevistados, se encontraron nuevas subcategorías o criterios, como también se las denomina. Por ejemplo, en cuanto a la Categoría: Educación Ambiental, en la subcategoría 1: Competencia contaminación ambiental, se encontraron los siguientes criterios: (i) Conciencia ambiental, (ii) relación causas-efectos de la contaminación ambiental; y (iii) formas de cuidado del medio ambiente.

En la subcategoría 2: Competencia cambio climático, se encontraron los siguientes criterios: (i) cambio climático por el ciclo del planeta Tierra, (ii) actividades del ser humano contra el medio ambiente; y (iii) formas de contaminación ambiental. Como se evidencia, el criterio 2 se relaciona con el criterio 3.

En la subcategoría 3: Competencia sustentabilidad del medio ambiente, se encontraron los siguientes criterios: (i) uso racional de los recursos naturales,

(ii) hábitos favorables a la sustentabilidad; y (iii) compromisos con generaciones futuras. Se evidencia que el criterio 3 está dentro del criterio 2; y el criterio 3, es consecuencia de ambos.

En cuanto a la Categoría 2: Currículo Nacional de Educación Secundaria, en la categoría 1: Área curricular, se encontraron los siguientes criterios: (i) sí a la inclusión del área curricular de educación ambiental; y (ii) no a la inclusión del área curricular de educación ambiental. Ambos criterios son antagónicos.

En cuanto a la subcategoría 2: Grado de estudios, se encontraron de igual manera las dos posiciones antagónicas: (i) sí se deben incluir 4 horas semanales de dicha área curricular; y (ii) no se deben incluir las 4 horas semanales.

En cuanto a la subcategoría 3: Horas pedagógicas, se encontraron los siguientes criterios: (i) no deben incluirse horas pedagógicas; (ii) es labor del Ministerio de Educación; y (iii) un entrevistado no respondió.

En cuanto a la subcategoría 4: Proceso de enseñanza-aprendizaje, se encontraron los siguientes criterios: (i) aplicación de los Pilares de la educación; (ii) aplicación del Método Basado en Proyectos; (iii) aplicación de la Investigación-Acción; (iv) aplicación del Estudio de casos; y (v) aplicación de las visitas guiadas. Todos estos criterios son complementarios y no excluyentes.

En cuanto a la subcategoría 5: Evaluación del aprendizaje, se encontraron los siguientes criterios: (i) implementación de la evaluación formativa; y (ii) implementación de evaluación meta-análisis (evaluación de la evaluación). No necesariamente son posiciones antagónicas.

En la presente investigación, por ser de enfoque cualitativo, se empleó el análisis ideográfico, que parte del supuesto de que los individuos son seres únicos e irrepetibles, por lo que se incide en cada una de sus respuestas, pues, a pesar de tener coincidencias o convergencias, siempre existen pequeños matices que permiten conocer la particular manera de percibir o brindar sus opiniones. El análisis ideográfico tiene por objetivo el estudio individual a través de la selección de pocos sujetos por lo cual sus resultados no necesariamente son generalizables a la totalidad de una población como si lo es en el análisis nomotético que, incluso, descubre leyes (del griego *nomos*=ley).

Los hallazgos obtenidos mediante la triangulación de las entrevistas de la propia investigación, coinciden con Pinedo (2020) quien investigó para conocer el efecto de un enfoque dinámico en el progreso de la conciencia ambiental en

estudiantes de cinco años de una institución educativa en la región San Martín, donde se observó la importancia de la aplicación del trabajo de campo que involucre a los niños en su relación con la naturaleza, permitiéndoles desarrollar una conciencia y preocupación por su entorno. De igual forma, Hernández (2020), llegó a la conclusión que el método de investigación-acción, demuestra ser muy eficaz en el desarrollo de la conciencia medioambiental de los alumnos. Así mismo, Ramírez (2018) exploró las condiciones y características del medioambientales comunitarios para conocer los factores socioeconómicos que contribuyen y restringen su sustentabilidad y mediante la realización de una investigación cualitativa evidenció que la educación ambiental debe impulsarse en gran medida en beneficio de los estudiantes. Y Sukma et al (2020), examinaron las actitudes y la comprensión de los profesores de primaria hacia la anexión de la educación ambiental en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Los resultados muestran que los profesores piensan importante incluirla educación ambiental en los procesos de formación de sus estudiantes, especialmente de los del nivel de educación primaria; en ese sentido, convergen sus resultados con los hallazgos que nosotros hemos evidenciado en las respuestas de los profesores entrevistados en la presente tesis.

En la presente investigación se atravesó por limitaciones de orden temporal toda vez que el investigador no disponía de tiempo a dedicación exclusiva para destinar varias fechas para realizar la entrevista a los diez profesores identificados como sujetos de la muestra. Así mismo, por parte de los entrevistados, ellos no disponían de mucho tiempo para la realización de las entrevistas; por lo que, de haber dispuesto de mayor tiempo, podrían haber respondido explayándose más en los temas tratados.

Esta tesis contribuye a llenar el vacío existente entre la educación y el medio ambiente para desarrollar de una mejor manera el equilibrio que hace posible el desarrollo sostenible de la presente y futuras generaciones. Una propuesta básica es difundir la conservación y protección el medio ambiente en el país y del entorno inmediato de los escolares, a través de la incorporación del área educación ambiental en el nivel secundaria.

4.3. Técnica de Fuentes Documentales

Tabla 5.

Análisis De Fuentes Documentales

| ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES | | |
|---|--|--|
| TEORÍAS | ARTÍCULOS CIENTÍFICOS | PARADIGMAS |
| <p>Teoría de la Perspectiva holística, según la cual, en la enseñanza- aprendizaje de la educación ambiental se debe incluir la dimensión socio-cultural, ecológica, política, económica a finde contribuir a la solución de problemas específicos en un entorno o medio ambiente específico. (Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi, 1977). Respecto a mi Categoría Currículo Nacional de Educación Secundaria, encontramos la Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva (MEC) y la experiencia del aprendizaje mediado(EAM) (2013) que propugna que el aprendizaje de alumnos de pregrado (inicial, primaria y secundaria) debe integrar la modificación delo cognitivo (aspecto conceptual de los contenidos que el Currículo propone) con el concurso –o mediación- de experiencias gracias alas cuales el educando no se olvidará de los nuevos contenidos adquiridos</p> | <p>Como refiere Pinedo (2020) en su tesis para conocer el efecto de un enfoque dinámico en el progreso de la conciencia ambiental enuna población de estudiantes de edades comprendidas dentro delos cinco años de una institución educativa en la región san Martin, se observó la relación entre las variables planteadas y se recomienda por ello un trabajo de campo que involucre a los niños en su relación con la naturaleza, permitiéndoles desarrollar una conciencia y preocupación por su entorno. Hernández (2020), evaluó la conciencia ambiental de los alumnos mediante la creación de una secuencia didáctica y su ejecución con una muestra de 28 alumnos mediante el método de investigación- acción, demostrando que la conciencia medioambiental de los alumnos aumentó, que sugiere que la conciencia medioambiental es fundamental. Así mismo Ramírez (2018) explorólas condiciones y características del medioambientales comunitarios para conocer los factores socioeconómicos que contribuyen y restringen su sustentabilidad.</p> | <p>Como refiere De Zubiría (2003) los modelos pedagógicos para el proceso de enseñanza- aprendizaje, se clasifican en: el instruccional, el activista y los contemporáneos. El instruccional, corresponde a la práctica de la pedagogía tradicional donde el profesor es el único enseñante y el alumno asume pasivamente su rol de apuntador de las enseñanzas y repetidor en los exámenes. El activista, propio de la escuela nueva, se caracteriza por brindar al alumno un rol más protagónico preparándolo para su desempeño en la vida cotidiana (educación para la vida). Y los modelos contemporáneos, hacen referencia a un conjunto de formas de educar con aspectos más integradores como el denominado aprendizaje significativo(conceptual, de contenidos, temas y subtemas a prender; el procedimental como actividades para hacer y el actitudinal con el desarrollo de opiniones y juicios de valor)</p> |

V. CONCLUSIONES

Primera.- Respecto al objetivo general se concluye que la propuesta del área curricular de Educación ambiental en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 es viable y recomendada por los expertos entrevistados con el fin de afianzar la sensibilidad ambiental en los jóvenes estudiantes, lo cual demuestra que aquellos a quienes se aplicó el instrumento, que pertenecen al quehacer educativo, opinan que sí es posible su inclusión en el documento oficial que norma los procesos educativos a nivel nacional.

Segunda.- Respecto al objetivo específico 1 se concluye que la propuesta de la de Educación ambiental debe ser considerada como área curricular en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022, evidenciando que, con ciertas opiniones divergentes, la Educación ambiental debe elevarse al rango de área y no tan sólo debe restringirse a un conjunto de contenidos de una unidad curricular de otra área; ello, debido a su importancia y vigencia, sobre todo, en el ámbito nacional.

Tercera.- Respecto al objetivo específico 2 se concluye que la propuesta del área curricular de Educación ambiental deberá ser incluida en todos los niveles de educación básica regular en el currículo nacional. Es decir que, por su importancia, debe existir el área curricular de Educación ambiental en los niveles de educación primaria y educación secundaria y que sean correlativos (los contenidos tratados en primaria deben dar paso en mayor profundidad a los de secundaria).

Cuarta.- Respecto al objetivo específico 3 se concluye que la propuesta del área curricular de Educación ambiental deberá contar con 4 horas pedagógicas semanales en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022, pues los entrevistados opinan que dicho número de carga horaria es suficiente para desarrollar los contenidos temáticos de conocimiento pero también de participación activa mediante la realización de actividades como ferias,

exposiciones temáticas, jornadas, concursos, etc., que supone dicha área curricular.

Quinta.- Respecto al objetivo específico 4 se concluye que la propuesta del área curricular de Educación ambiental debe contar con un proceso de enseñanza aprendizaje significativo en el currículo nacional de educación secundaria en Lima 2022, velando por el cumplimiento integrado de los contenidos conceptuales (contenidos temáticos agrupados en unidades didácticas, que corresponden al saber qué), procedimentales (actividades de aprendizaje que corresponden al saber cómo) y actitudinales (opiniones y juicios de valor que corresponden al saber para qué y por qué).

Sexta.- Respecto al objetivo específico 5 se concluye que la propuesta del área curricular de Educación debe contar con una evaluación moderna, rigurosa y científica diseñada en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022. Esto es, con la aplicación de la evaluación de inicio (que nos indique cómo ingresan los estudiantes y qué saberes previos traen consigo), una evaluación de proceso (que vaya monitoreando su aprendizaje en el transcurso de las semanas y meses lectivos, priorizando el criterio formativo antes que el meramente memorístico), una evaluación de salida (sumativa, que brinde los resultados finales) y una meta-evaluación (que evalúe la evaluación, identificando los elementos y aspectos positivos y aquellos en los que hace falta incidir mejor).

VI. RECOMENDACIONES

Primera. - Se sugiere al Congreso de la República emitir una ley donde se pueda establecer la importancia del área curricular de la educación ambiental dentro del Currículo Nacional de educación secundaria.

Segunda.- Se recomienda al Ministerio de Educación plantear en su Diseño Curricular Nacional en el nivel secundario, los contenidos estructurados en esta investigación, tales como la competencia contaminación ambiental (entendida como la presencia de componentes peligrosos en el medio ambiente que son perjudiciales para todo ser vivo); competencia cambio climático (entendida como el desarrollo de capacidades para contribuir a la transformación histórica regional y global del clima); competencia sustentabilidad del medio ambiente (entendida como la capacidad de reflexionar lo que actualmente estamos viendo cómo nuestro deseo de "un poco más" de lo que debemos ha alterado el holismodel planeta y alterando su equilibrio) y competencia extinción de la biodiversidad (entendida como la pérdida de biodiversidad donde se destruye y degrada el hábitat).

Tercera.- Se sugiere que la Dirección Regional de Educación de la Región Lima, realizar seminarios y eventos de capacitación y actualización acerca del área curricular de Educación ambiental y sus componentes, tanto en el mes de febrero que corresponde al cronograma de capacitaciones que corresponde a este ente rector educativo, como en el transcurso del año escolar lectivo mediante el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) que garanticen el desarrollo de dichos eventos académicos de manera presencial y virtual.

Cuarta.- Se recomienda a las Municipalidades de la región Lima realizar jornadas y eventos con la participación ciudadana vecinal acerca de la contaminación ambiental y sus formas de prevenirlas, fomentando la conciencia ambiental en los vecinos de cada distrito, generando actividades tales como, reciclaje, jornadas de limpieza, separación de residuos, foros, coloquios, mesas redondas, entre otras actividades educativas vecinales.

REFERENCIAS

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G., & Rojas, C. (2022). *Técnicas cualitativas de investigación*. Universidad de Costa Rica.
- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE, revista de educación*, 16(4), 610-623. dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf
- Ardoin, N., & Bowers, A. (2020) Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. *Educational Research Review*, (20) 35 - 48. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X19305561>
- Ardoin, N.; Bowers, A., & Gaillard, E. (2019) Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biological Conservation*, (241) 154-172 <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0006320719307116?token=25A69AA38BC2997F5C34B29E61AAF106332EECD567DE96A2712C22326ED0F8172EA18466F97073A7AC369647C121C6A4&originRegion=us-east-1&originCreation=20220429044217>
- Alamo, B. (2021) Proyecto de aprendizaje para desarrollar la competencia de comunicación oral, a través del teatro como estrategia didáctica, en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria [tesis de doctorado, Universidad de Piura]. pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5023?locale-attribute=en
- Aluja, M., Lacute, N., & Birke, A. (2017). *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior (2ª ed.)*. Fondo de Cultura Económica.
- Anderson, R.; Bayer, P. & Edwards, D. (2020) Climate change and the need for agricultural adaptation. *Current Opinion in Plant Biology*, 56, 197-202. doi.org/10.1016/j.pbi.2019.12.006
- Barana, A.; Conte, A.; Fissore, C.; Marchisio, M. & Rabellino, S. (2019). Learning analytics to improve formative assessment strategies. *JE-LKS. Journal of e-learning and knowledge society*, 15(3), 75-88 dx.doi.org/10.20368/1971-8829/1135057

- Barrantes, R. (2021). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto*. Editorial Universitaria de Educación a Distancia.
- Berrang-Ford, L. & Zulfawu, T. (2021). A systematic global stocktake of evidence on human adaptation to climate change. *Nature Climate Change volume* (11), 989–1000 www.nature.com/articles/s41558-021-01170-y
- Bizarro, W.; Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019) Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Innova Educación*, 3(1). revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45
- Calla, G. (2019). *La motivación y el rendimiento académico en el área curricular de matemática del nivel secundario de los estudiantes de la I.E. Padre Perez de Guereñu, Arequipa 2018* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9689>
- Casella, Z. (2020). *El diseño curricular en las instituciones de educación pública primaria afrodescendientes como herramienta para promover el binomio calidad-equidad, 2015-2019* [Tesis de doctorado, Universidad de Cartagena].
repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/11957/TESIS%20ZULLY%20CASSELLA-EL%20CURRICULO%20COMO%20HERRAMIENTA%20DE%20CALIDAD-EQUIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canales, M. (2016). *Metodologías de la investigación social*. LOM.
- Chuanhui, L. & Hui, L. (2019). Environmental Education, Knowledge, and High School Students' Intention toward Separation of Solid Waste on Campus. *Environ. Res. Public Health*, 16(9), 16 – 59
doi.org/10.3390/ijerph16091659
- Chung-Shing, C.; Yat-hanga, C., & Heung, F. (2020) The effectiveness of online scenario game for ecotourism education from knowledge-attitude-usability dimensions. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education* (27). 25 – 32
www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1473837620302008

- Cortés, A. (2018). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona].
www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence
- Crespo, J. (2018). *Ecoturismo: análisis del nuevo paradigma ecológico en un contexto multipaís* [Tesis de doctorado, Universidad de Castilla-La Mancha].
ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/22823/TESIS%20Crespo%20Jare%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dale, R.; Powell, R.; Stern, M. & Garst, B. (2020). Influence of the natural setting on environmental education outcomes. *Environmental Education Research*. (26), 613- 631. doi.org/10.1080/13504622.2020.1738346
- De Zubiria J. (2003). Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos (Vol. II). SEM.
- Dietz, T.; Shwom, R. & Whitley, C. (2020). Climate Change and Society. *Annual Review of Sociology*, (46), 135–58.
www.researchgate.net/profile/Cameron-Whitley/publication/339817725_Climate_Change_and_Society/links/6286ac406e41e5002d313da3/Climate-Change-and-Society.pdf
- Fawzy, S.; Osman, A.; Doran, J. & Rooney, D. (2020). Strategies for mitigation of climate change: a review. *Environmental Chemistry Letters*, (18), 2069–2094 link.springer.com/article/10.1007/s10311-020-01059-w
- Freire, H. (2018). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza* (2ª ed.). Giraó.
- Freire, J.; Páez, M.; Núñez, M.; Narváez, M., & Infante, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (45), 75-86.
doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86
- González, E. & Meira-Carrea, P. (2020). Environmental education under siege: Climate radicality. *The Journal of Environmental Education*, (50), 386-402.
doi.org/10.1080/00958964.2019.1687406
- Hande, K. (2021). Supporting Student Success A Meaningful and Efficient Teaching Strategy to Document Practice Hours. *Clinical Teaching*. 46, 207-208

journals.lww.com/nurseeducatoronline/Citation/2021/07000/Supporting_Student_Success__A_Meaningful_and.10.aspx

- Hernández, J. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de el Playón* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]
repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jorgenson, S.; Stephens, J. & Blanco, B. (2019). Environmental education in transition: A critical review of recent research on climate change and energy education. *The Journal of Environmental Education*, 50, 160-171
doi.org/10.1080/00958964.2019.1604478
- Larsen, T. (2021) Contextualizing powerful geographic knowledge in higher education: Data-driven curriculum design to interweave student aspirations with workforce applications. *International Research in Geographical and Environmental Education*, (2), 53-86.
doi.org/10.1080/10382046.2021.1902622
- Loayza, V. (2021) La educación ambiental para mejorar el desarrollo humano sostenible, Chota – Perú. *Instituto de Educación Superior Pedagógico* (1) 1 – 13. repository.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1358/Loa-Pal-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozano, P. & Barbaran, H. (2021). La gestión ambiental en los gobiernos locales en América Latina. *Ciencia Latina*, 5(1),
doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.221
- Marcén, C. (2018). *Medioambiente y escuela*. Octaedro.
- Marcinkowski, T. & Reid, A. (2019). Reviews of research on the attitude–behavior relationship and their implications for future environmental education research. *Environmental Education Research*, 25, 459-471
doi.org/10.1080/13504622.2019.1634237
- Medina, H.; Villanueva, H. & Sánchez, A. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3 (1), 06-14.
https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4

- Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria*. Autor.
- Ministerio del Ambiente (2019). *Curso virtual Ecolegios*. Autor. [www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/las_reas_curriculares_en_el_curruculo_peruano.html#:~:text=%E2%80%9CLas%20%C3%A1reas%20curriculares%20son%20organizadores,\(MINEDU%202009a%3A%2039\)](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/las_reas_curriculares_en_el_curruculo_peruano.html#:~:text=%E2%80%9CLas%20%C3%A1reas%20curriculares%20son%20organizadores,(MINEDU%202009a%3A%2039)).
- Neill, D. & Cortez, L. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. UTMACH.
- Newton, J.; Cole, M. & Feeney, D. (2020). Implementing non-traditional assessment strategies in teacher preparation: Opportunities and challenges. *Journal of Culture and Values in Education*, 3(1), 39-51. doi.org/10.46303/jcve.03.01.3
- Nordhaus, G. (2019). Climate Change: The Ultimate Challenge for Economics. *American Economic Review*, 109 (6), 1991-2014. www.aeaweb.org/articles/pdf/doi/10.1257/aer.109.6.1991
- Norine, D., & Mohamed, M. (2020) Cybersecurity Curriculum Design: A Survey. *Transactions on Edutainment XV* (2), 93–107. link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-662-59351-6_9
- Nxumalo, F & Miraya K. (2019). Envisioning Black space in environmental education for young children. *Race Ethnicity and Education*, 22, 502-524 doi.org/10.1080/13613324.2019.1592837
- Oscoco, G. (2019). *Currículo por competencias y estrategias didácticas en la facultad de derecho y ciencia política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima–2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. hdl.handle.net/20.500.12692/35281
- Pihkala, P. (2020). Eco-Anxiety and Environmental Education. *Sustainability*, 12(23), 10149 doi.org/10.3390/su122310149
- Pinedo, N. (2020). *Educación ambiental con enfoque lúdico y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N°174 Niño Jesús de Praga, de Moyobamba, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8920?show=full

- Pulido, V., & Olivera, E. (2018) Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333 – 346. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n3/a07v20n3.pdf>
- Ramadhan,S.; Sukma, E. & Indriyani, V. (2019). Environmental education and disaster mitigation through language learning. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, (314), 1-9.
iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/314/1/012054/pdf
- Ramírez, E. (2018). *El ecoturismo comunitario como vía de desarrollo local sustentable para el Ejido Benito Juárez en Laguna Ojo de Liebre B.C.S.* [Tesis de maestría, Universidad El Colegio de la Frontera Norte].
www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2014/03/TESIS-Ram%C3%ADrez-Ivanova-Ekaterine-Ambar-1.pdf
- Rawling, D. (2020) Standards, instructional objectives and curriculum design: A complex relationship. *Sage Journals* (2), 35-51
journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0031721719834022
- Reátegui, N. (2018). *Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20566/Re%C3%A1tegui_RN.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rengifo, B.; Quitiaquez, L., & Mora, F. (2020) La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio Internacional de Geocrítica*. 2 – 1- 16
www.academia.edu/5290416/LA_EDUCACION_AMBIENTAL_UNA ESTRATEGIA_PEDAG%C3%93GICA_QUE_CONTRIBUYE_A_LA_SOLUCION_DE_LA_PROBLEM%C3%81TICA_AMBIENTAL_EN_COLOMBIA?from=cover_page
- Robles, B. (2021). La entrevista en profundidad: una técnica ítil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.
www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004#:~:text=La%20entrevista%20en%20profundidad%20se,distinguir%20los%20temas%20por%20importancia

- Sánchez, A. (2020). *Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa "América" del distrito de Ascensión* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3311
- Sanchez, G. (2015). Metodología para el Diseño Curricular en los Programas Nacionales de Formación. *Espacio Abierto, Cuaderno Venezolano de Sociología*, 24(4), 129-150.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Fondo editorial de la Universidad Ricardo Palma.
- Sandelowski, M. (2020). Whatever happened to qualitative description? *Research in Nursing & Health*, 23, 334-340. doi: 10.1002/1098-240X(200008)23:4<334::AID-NUR9>3.0.CO;2-G
- Selltiz, C. & Jahoda, M. (2017). *Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.)*. Rialp.
- Sukma, E. Ramadhan, S. & Indriyani, V. (2020) *Integration of environmental education in elementary schools. Journal of Physics: Conference Series*, 2 (1), 87-102
iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1481/1/012136/pdf
- Universidad Viña de Mar (2020). La investigación científica desde las metodologías cuantitativa, cualitativa, mixta. <https://repositorio.uvm.cl/bitstream/handle/20.500.12536/1210/Libro%201era%20Jornada%20de%20investigaci%C3%B3n%20UVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vara, A. (2018). *7 pasos para elaborar una tesis (2ª ed.)*. Macro.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de categorización

TÍTULO: La Educación Ambiental como propuesta en el Currículo Nacional de Educación Secundaria Lima 2022

| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | FUENTE | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|--|--|--------------------|--|
| La problemática se centra en que no existe en la formación de educación secundaria una disposición que oriente a los jóvenes a desarrollar su integridad medioambientalista, Lo cual repercute en el futuro con ciudadanos sin conciencia ambiental. Por ello a través de esta investigación se determinaran los componentes de un curso de Educación ambiental, a través de sus competencias, para que este se pueda presentar como una propuesta en la aplicación del Currículo Nacional. | PROBLEMA GENERAL ¿En qué consiste la propuesta del área de Educación ambiental en el currículo nacional de educación secundaria - Lima 2022? | OBJETIVO GENERAL Describir la propuesta del área de Educación ambiental en el currículo nacional de educación secundaria - Lima 2022 | EDUCACIÓN AMBIENTAL | COMPETENCIA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL COMPETENCIA CAMBIO CLIMÁTICO COMPETENCIA SUSTENTABILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE COMPETENCIA EXTINCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD | INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES DE LIMA | ENTREVISTAS | GUÍA DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA |
| | PROBLEMA ESPECÍFICO 01 ¿En qué consiste la propuesta del área de Educación ambiental a nivel de área curricular en el currículo nacional de educación secundaria - Lima 2022? | OBJETIVOS ESPECÍFICO 01 Describir la propuesta de Educación ambiental a nivel de área curricular en el currículo nacional de educación secundaria - Lima 2022 | | | | | |
| | PROBLEMA ESPECÍFICO 02 ¿En qué consiste la propuesta del área de Educación ambiental a nivel de grados de estudios en el currículo nacional de educación secundaria - Lima 2022? | OBJETIVOS ESPECÍFICO 02 Describir la propuesta del área de Educación ambiental a nivel de grados de estudios en el currículo nacional de educación secundaria - Lima 2022 | | | | | |
| | PROBLEMA ESPECÍFICO 03 ¿En qué consiste la propuesta del área de Educación ambiental a nivel de horas pedagógicas en el currículo nacional de educación secundaria -Lima 2022? | OBJETIVO ESPECÍFICO 03 Describir la propuesta del área de Educación ambiental a nivel de horas pedagógicas en el currículo nacional de educación secundaria - Lima 2022 | CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA | ÁREA CURRICULAR GRADO DE ESTUDIOS HORAS PEDAGÓGICAS PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE | | | |
| | PROBLEMA ESPECÍFICO 04 ¿En qué consiste la propuesta del área de Educación ambiental a nivel de proceso de enseñanza aprendizaje en el currículo nacional de educación secundaria -Lima 2022? | OBJETIVO ESPECÍFICO 04 Describir la propuesta del área de Educación ambiental a nivel de proceso de enseñanza aprendizaje en el currículo nacional de educación secundaria - Lima 2022 | | | | | |
| | PROBLEMA ESPECÍFICO 05 ¿En qué consiste la propuesta del área de Educación ambiental a nivel de evaluación de aprendizaje en el currículo nacional de educación secundaria - Lima 2022? | OBJETIVO ESPECÍFICO 05 Describir la propuesta del área de Educación ambiental a nivel de evaluación de aprendizaje en el currículo nacional de educación secundaria - Lima 2022 | | | | | |

Anexo 02. Matriz de Triangulación

| Preguntas | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 | convergencia | divergencia | Interpretación |
|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|--|---|---|--|
| ¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique | La contaminación ambiental, si es importante, por qué es necesario que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de cuidar el medio ambiente, todas las acciones de la vida cotidiana que realizamos, muchas veces pueden incidir en el medio ambiente y por ende en el planeta. | Si es importante porque ello permite a los estudiantes crear conciencia en las condiciones y la conservación del medio ambiente, esto se puede formar desde la escuela, para que posteriormente se proyecte hacia la comunidad. | Sí, es importante; porque es un problema que va en aumento y debe ser tratado de manera integral en la formación de estudiante de secundaria, esto implica una inversión desde el estado que motive a la investigación de causas, efectos y consecuencias del desequilibrio ambiental como la afección a la salud de las personas. | Si es importante porque el sistema educativo debe preparar a los estudiantes para que sean capaces de generar y estimular la conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales actuales. | Si por que los estudiantes no tienen una conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente y es necesario que en el currículo nacional lo considere como parte principal en la enseñanza aprendizaje. | Si por que mediante esta competencia se da a conocer a los estudiantes la importancia de cuidar el medio ambiente en todas sus dimensiones. | Si por que mediante la competencia de contaminación ambiental se da conocer como en el Perú no se tiene conciencia de la importancia de la educación ambiental en la formación de los estudiantes. | Si porque sería una competencia importante para el área curricular de educación ambiental porque se orienta a los estudiantes de las causas por el cual se realizan las amenazas y la destrucción de la naturaleza. | Si por que en el sistema educativo se debe informar a los estudiantes de las causas y consecuencias que se desarrolla mediante la contaminación ambiental. | Si por que mediante la competencia de contaminación ambiental los estudiantes analizaran como el medio ambiente se está destruyendo y así mejorar la educación ambiental en el país. | Para los entrevistados 1, 2, 4, 5 y 7, consideran que la Competencia es importante porque permite crear conciencia del cuidado del medio ambiente. Los entrevistados 3, 8 y 9 coinciden en que se les debe exponer a los estudiantes las causas y consecuencias de la contaminación ambiental. Y los entrevistados 6 y 10 refieren que la competencia es importante porque les brindará a los estudiantes las formas de cuidado del medio ambiente. | No se aprecian opiniones divergentes. | Se interpreta que los entrevistados, manifiestan por unanimidad, que la competencia Contaminación Ambiental es importante en la formación integral de los estudiantes de educación secundaria. |
| ¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique | Si es importante, esta competencia cambio climático, ya desde el siglo XX las actividades del ser humano han sido el principal motivo del cambio climático y si nuestros estudiantes reciben una formación integral en esta competencia, podríamos aportar en la disminución de causas, por la conciencia que tomarían los estudiantes. | Si porque esta competencia busca en los estudiantes que reflexionen cuales son las causas que están generando los cambios climáticos en el planeta tierra, además de promover acciones concretas que ayuden a mitigar estos cambios. | Esta competencia es muy importante, los estudiantes de secundaria deben tener pleno conocimiento de las causas que originan el cambio climático y las alternativas de solución, sabiendo que las actividades humanas como las fábricas, minerías, quema de combustibles, etc., generan dióxido de carbono que altera la temperatura de la tierra. | Si considero por que los estudiantes deben tener conocimiento de los cambios en el clima y el impacto en la naturaleza y en el hombre, en los sistemas naturales se producen precipitaciones, descongelamientos en la alimentación como el bajo rendimiento del cultivo. | Si por que el cambio climático es consecuencia de la contaminación ambiental y los estudiantes del nivel secundaria deben conocer cómo se produce para poder evitarlo. | Si por que mediante esta competencia que formaría parte del área curricular de educación ambiental se da a conocer que mediante el cambio climático se incrementa el riesgo de enfermedades en el mundo y también puede afectar al desarrollo de la agricultura perjudicando la alimentación en la salud de las personas. | Sí, considero que la competencia Cambio Climático analiza como todos los días la naturaleza va cambiando por la variación de climas y otros factores que modifican los cambios del medio ambiente. | Si ,por que la competencia del cambio climático se da conocer a los estudiantes y a la comunidad educativa como la temperatura y otros elementos de la biota va cambiando en forma constante. | Si mediante la competencia los estudiantes como el cambio climático repercute en la destrucción de los ecosistemas y la biodiversidad en la tierra. | Si es importante conocer la competencia de cambio climático y colocar los campos temáticos útiles para la formación integral del estudiante en el área educación ambiental. | Los entrevistados 1, 3 y 4, mencionan que la competencia es importante porque denota las actividades del ser humano en el medio ambiente. Los entrevistados 2, 7, 8, 9 y 10, mencionan que la competencia es importante porque señala los cambios climáticos que va sufriendo la Tierra. Y los entrevistados 5 y 6 consideran que la competencia es importante porque inciden en las causas para proponer formas de evitarlas. | Existe divergencia en tanto que el primer grupo de entrevistados considera que la competencia es importante porque se evidenciará lo hecho por el ser humano; mientras que el segundo grupo considera que se realizan los cambios climáticos naturales; y el tercer grupo, se centra en las causas y de cómo prevenirlas. | Se interpreta que es unánime el considerar la competencia Cambio Climático. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|---|
| <p>¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique</p> | <p>Si considero que es importante, el vivir armónicamente, con el ambiente es la esperanza de todas las personas que amamos nuestro planeta, si formamos nuestros estudiantes en la sustentabilidad del medio ambiente, se podrá mejorar y satisfacer las necesidades usando los recursos naturales disponibles.</p> | <p>Si porque ello permite que los estudiantes realicen acciones continuas, formando hábitos que sean sostenibles en la preservación del medio ambiente.</p> | <p>La sustentabilidad del medio ambiente es un tema integral que considera la protección y la conservación del equilibrio ambiental en todos los campos de la actividad humana; por ello, por ello es importante, toda la actividad en bien de la sociedad debe ser realizadas sin degradar el medio ambiente, ni el agotamiento de nuestros recursos.</p> | <p>Sustentabilidad del medio ambiente si es importante en la formación integral del estudiante por que debe conocer como satisfacer las necesidades con responsabilidad sin comprometer la capacidad de generaciones futuras y evitar comprometer la vida en el planeta.</p> | <p>Sí, porque tienen que saber que se puede lograr una prosperidad económica protegiendo los sistemas naturales del planeta.</p> | <p>Si, por que mediante esta competencia pone énfasis en la conservación y cuidado del agua y colocar contenedores de reciclaje en lugares visibles para aprovechar de manera más adecuada la selección de los residuos sólidos para convertir en nuevo uso.</p> | <p>Si, por que mediante esta compete involucra el cuidado del agua, elemento primordial para la vida en el planeta ,el consumo de energía y el minimizar el consumo de combustibles y el uso adecuados de estos factores.</p> | <p>La sustentabilidad del medio ambiente se percibe como en forma armoniosa los estudiantes deben de tener habilidades, estrategias y capacidades para proteger el medio ambiente para buscar bienestar de una cultura ambiental</p> | <p>Si considero que es importante esta competencia por que se requiere en el Perú y en el mundo los recursos naturales de calidad y sin contaminación.</p> | <p>Si por qué se debe realizar el uso sostenible de los recursos que contaminan el medio ambiente y así formar una educación ambiental de calidad en los estudiantes de la educación básica regular.</p> | <p>Los entrevistados 1, 6, 9 y 10, manifiestan que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente, ayudará a un mejor uso de los recursos naturales disponibles. Los entrevistados 2, 3, 7 y 8, manifiestan que la competencia contribuye a formar hábitos para la sustentabilidad del medio ambiente. Y el entrevistado 4 para generar compromisos en bien de generaciones futuras.</p> | <p>Existe divergencia en cuanto a la importancia específica de la competencia: El primer grupo incide en los recursos naturales; el segundo grupo, incide en la formación de hábitos y buenas prácticas; y el entrevistado 4 se centra en el legado a generaciones futuras.</p> | <p>Se interpreta que es unánime el considerar la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en la formación integral actual de los estudiantes.</p> |
| <p>4. ¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique</p> | <p>Si considero que es importante, esta competencia no solo hace referencia a la extinción de las especies, sino también amenaza nuestra agricultura, el acceso al agua, la economía y desde ya nuestros estudiantes deben conocer las causas y consecuencias de ello.</p> | <p>Si porque, se debe buscar la preservación de todas las especies y la relación que tiene con el medio ambiente.</p> | <p>Es importante que los estudiantes de secundaria desarrollen esta competencia. en la actualidad se registra de manera preocupante la muerte de una variedad de especies de plantas y animales que afectan también a la agricultura y la economía del país.</p> | <p>Considero que es importante que el estudiante debe tener conocimiento de la extinción de la biodiversidad por que la desaparición de especies dentro de un ecosistema altera el funcionamiento de dicho ecosistema y es importante que el estudiante conozca las consecuencias</p> | <p>Si, por que deben conocer los estudiantes que por producto de las acciones se están llegando a extinguir la gran biodiversidad en el mundo.</p> | <p>Si, por que los estudiantes van tener conocimientos como en la actualidad la biodiversidad está siendo amenazada por el ser humano mediante la degradación de los ecosistemas y así tener nuevas estrategias para su conservación.</p> | <p>Sí, es importante esta competencia en el área de educación ambiental se da conocer como las especies autóctonas están en el peligro de extinción y también cada día amenaza a la agricultura, el agua, la seguridad alimenticia y la economía del país.</p> | <p>Si, es importante la competencia de la extinción de la biodiversidad en el área de educación ambiental porque se da conocer a los estudiantes la pérdida y el deterioro de los principales ecosistemas en el planeta.</p> | <p>Si mediante esta competencia se da a conocer la extensión de la biodiversidad y que los ciudadanos no tienen conciencia de la importancia de su conservación y protección.</p> | <p>Si considerar esta competencia en el área curricular de educación ambiental se da conocer la biodiversidad está en peligro y deterioro.</p> | <p>Los entrevistados 1, 3, 4, 5, 7, 8 y 10, consideran que la competencia Extinción de la Biodiversidad señala las causas y consecuencias de la extinción de la biodiversidad. Los entrevistados 2 y 9, inciden que la competencia incide en la preservación medio ambiente. Y el entrevistado 6, incide en que la competencia genera nuevas estrategias para su conservación.</p> | <p>Existe divergencia en cuanto a la importancia específica de la competencia: El primer grupo de entrevistados se centra en que la competencia es importante porque señalan las causas y consecuencias. El segundo grupo, incide en la preservación del medio ambiente; y el entrevistado 6 considera que la competencia ayuda a la creación de nuevas estrategias para la conservación.</p> | <p>Se interpreta que es unánime el considerar importante la competencia Extinción de la Biodiversidad en la formación integral actual de los estudiantes.</p> |
| <p>5. ¿considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de</p> | <p>No es necesario incluir como área, por que existe el área de ciencia y tecnología, lo</p> | <p>Creo que no, bastaría con trabajar de manera adecuada los enfoques</p> | <p>Si por que el estudio del medio ambiente en todos los aspectos es fundamental y</p> | <p>En el currículo nacional existe en el área de ciencia y tecnología se menciona el tema. Si debería incluirse</p> | <p>Sí, es importante que se lleve el área como tal que se centre en el estudio</p> | <p>Sí, es importante incluir el área curricular de educación ambiental, por</p> | <p>Sí, debe incorporarse como un área curricular donde se den a conocer</p> | <p>Sí, porque en el área de ciencia y tecnología y en el área curricular de</p> | <p>Sí, es importante que en el currículo nacional del Perú se debe tener una área</p> | <p>Sí, el área curricular de educación ambiental debe incluirse en el currículo</p> | <p>Los entrevistados 1 y 2, no consideran necesario la inclusión en el currículo nacional de educación como</p> | <p>Existe divergencia: Un grupo –la mayoría– está a favor de la inclusión como</p> | <p>Se interpreta que existe divergencia en cuanto a incluir la educación ambiental como área o no; pero,</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|
| <p>educación secundaria como área curricular ambiental? Explique</p> | <p>que se debe realizar es establecer la temática de acuerdo a nuestra realidad.</p> | <p>ambientales en cada área este aspecto si debe ser fortalecido desde todas las áreas de manera adecuada.</p> | <p>amplio, se trata de formar conciencias que valoren la vida y por ende la salud de todo ser vivo que habita en la tierra.</p> | <p>la asignatura de educación ambiental porque se estaría enfocando el tema del medio ambiente con más profundidad.</p> | <p>exclusivo como educación ambiental y no como ahora que es considerado como una competencia.</p> | <p>qué en la actualidad los contenidos de esta área se encuentran en el área de ciencia y tecnología, pero son limitados para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente.</p> | <p>campos temáticos de la contaminación ambiental, cambio climático, la sustentabilidad del medio ambiente y la extinción de biodiversidad.</p> | <p>ciencias sociales no están todos los campos temáticos de educación ambiental.</p> | <p>curricular que analice la problemática de la conciencia ambiental en el país .</p> | <p>nacional, mencionando sus competencias, campos temáticos para mejorar la calidad de vida del país.</p> | <p>área curricular la educación ambiental, porque aumentaría el número de áreas. Mientras que los entrevistados 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, si consideran necesario incluir el área de educación ambiental, debido a su importancia.</p> | <p>área; y otro grupo, no.</p> | <p>en lo que están de acuerdo es que la educación ambiental es importante.</p> |
| <p>¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique</p> | <p>Debe ser una propuesta del ministerio de educación</p> | <p>Considero que se debe trabajar en todos los grados, pero en todas las áreas para realmente promover la educación ambiental, dado que este tema es posible trabajar con sus matices una educación ambiental.</p> | <p>Definitivamente si, por ser un tema transversal que todo ciudadano ponga en práctica el cuidado del medio ambiente.</p> | <p>Se debería incluir horas de acuerdo a la carga horaria establecida por el ministerio.</p> | <p>Si debería ser propuesta por el ministerio de educación.</p> | <p>Si porque el área de educación ambiental debe tener una carga horaria de 4 horas semanales o de acuerdo a la situación real de cada institución educativa.</p> | <p>Si debería tener una carga horaria de 4 semanales porque sería una área curricular que se encarga de proteger y conservar el medio ambiente.</p> | <p>La propuesta debe ser realizada por el ministerio de educación según la situación real del país.</p> | <p>Si es importante porque los estudiantes van analizar en forma detallada de la educación ambiental y proteger al planeta.</p> | <p>La propuesta debe ser analizada por el ministerio de educación en coordinación con la situación de cada institución educativa de educación ambiental.</p> | <p>Los entrevistados 1 y 2 manifiestan que no sólo en cuarto grado de secundaria sino en todos los grados como contenido transversal. Los entrevistados 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, consideran que sí se debe incluir 4 horas semanales del dictado del área de educación ambiental.</p> | <p>No existe divergencia.</p> | <p>La opinión es unánime en cuanto a la inclusión de 4 horas semanales del dictado del área curricular de educación Ambiental.</p> |
| <p>¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique</p> | <p>La educación ambiental es importante no solo para los estudiantes de cuarto grado, sino para todos los niveles de la EBR, mediante el cual se promueve la conciencia ecológica y el cuidado ambiental.</p> | <p>No el área curricular debe incluirse en el currículo nacional en los niveles de educación primaria y educación secundaria.</p> | <p>Considero que sí, ya que esta área curricular es importante en las sesiones deben ser diseñadas para la investigación teórica y la aplicación en la práctica que encamine a lo largo de las competencias del medio ambiente.</p> | <p>Se debería incluir en todos los grados porque educación ambiental es un tema transversal.</p> | <p>No, esta área debe incluirse en el currículo nacional desde los primeros grados de educación primaria.</p> | <p>No, el área de educación ambiental se debe incluir en el currículo nacional en los de primaria y secundaria.</p> | <p>No, debe incluirse en todos los niveles de educación básica regular, poniendo más énfasis en el nivel de educación primaria y educación secundaria.</p> | <p>Considero que el área curricular debe incluirse de todos los niveles de educación básica regular.</p> | <p>Se debe incluir en todos los niveles de educación básica regular.</p> | <p>No, el área de educación ambiental se debe incluir en todos los niveles de educación básica regular.</p> | <p>Los entrevistados 2, 5, 6, 7 y 10, consideran que no debería incluirse el área curricular de educación ambiental. Los entrevistados 3, 4, 8 y 9 consideran que le corresponde al Ministerio de Educación tomar esa decisión. El entrevistado 1 no respondió.</p> | <p>Existe divergencia entre el grupo que no considera necesario y el grupo que es potestad del máximo órgano de educación de nuestro país.</p> | <p>Todos los entrevistados consideran importante la educación ambiental, pero en donde divergen es en cuanto a quién corresponde tomar la decisión de su inclusión.</p> |
| <p>¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza</p> | <p>Lo primero que se debe tener en cuenta son los pilares del conocimiento en lo cual se va visualizar mejor</p> | <p>Se debe realizar mediante ejercicios prácticos como conservar el medio ambiente y utilizando el</p> | <p>Se le propone el método de investigación acción creación de situación motivadoras y trabajo en</p> | <p>Se debería implementar las actividades manuales con materiales reciclables y visitas</p> | <p>Debería ser experimental, donde los maestros incidan a través de experimentos</p> | <p>Mediante cuadros comparativos, fichas de trabajo y estudios de casos.</p> | <p>Se debería realizar mediante visitas a zonas de protección y conservación del medio</p> | <p>Se debe realizar visitas a las zonas protegidas, parques nacionales, reservas</p> | <p>Se debe realizar exposiciones de los campos temáticos del área curricular</p> | <p>Si mediante lluvias ideas, visitas de estudios que contribuyan al desarrollo de</p> | <p>El entrevistado 1 manifiesta que en cuanto a métodos y técnicas para el proceso enseñanza-aprendizaje del</p> | <p>Existe divergencia en cuanto a los métodos y técnicas que deben aplicarse para el proceso</p> | <p>Se interpreta que si bien todos los entrevistados proponen diversos métodos y técnicas para el proceso de</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique | la información sobre la educación ambiental, lo cual debe llevar al estudiante a descubrir e incrementar la creatividad de cada estudiante. | método basado en proyectos. | equipo. Trabajo de aula con fuente informativas y trabajo de campo. Aprendizaje por descubrimientos, reproducir hechos de laboratorio, uso de organizadores para facilitar la aplicación. | a parques naturales. | como se daña nuestro medio ambiente y así los estudiantes tomen verdadera conciencia de las acciones que dañan el medio ambiente. | | ambiente y proyectos de aprendizaje. | nacionales, entre otros. | de educación ambiental. | la educación ambiental. | área curricular de Educación Ambiental, se debe incidir en los pilares del conocimiento (entendiendo que se trata de los pilares de la educación del economista francés Jacques DeLors en su Informe para la Unesco, sobre saber, saber hacer y saber para que se sabe). Los entrevistados 2, 4, 5 y 7, opinan que se debe aplicar el método basado en proyectos. Mientras que el entrevistado 3, propone desarrollar la investigación-acción, donde se identifique una problemática ambiental y se contribuya en su solución. El entrevistado 6, opina que se debe desarrollar el estudio de casos; y los entrevistados 8, 9 y 10, opinan que se deben preponderar el método de las visitas guiadas. | de enseñanza-aprendizaje del área curricular de Educación Ambiental. Ello se entiende por cuanto los entrevistados son profesores en ejercicio o han sido profesores que ahora ocupan cargos directivos y conocen mediante la teoría y la vía práctica docente los diversos métodos y técnicas con los cuales se puede desarrollar la enseñanza y garantizar los aprendizajes. | enseñanza-aprendizaje del área curricular de Educación Ambiental, todos evidencian conocer y dominar dicha tecnología educativa en cuanto a metodología pedagógica. |
| ¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique | Se debe implementar la evaluación desde un enfoque formativo, estableciendo los parámetros en los instrumentos. | Se debe realizar una evaluación formativa donde los estudiantes tomen conciencia de la importancia de conservar y proteger el medio ambiente. | Lo adecuado es la evaluación formativa, a través de los desempeños que evidencian los resultados donde el componente actitudinal es muy importante. La evaluación sumativa al concluir el proceso para | Se puede realizar con rubricas, indicadores instructivos, actitudes. | Debería ser una evaluación práctica de campo donde el estudiante a través de sus acciones en su comunidad demuestren el cuidado de su medio ambiente. | Se debería realizar la evaluación formativa donde se da conocer a los estudiantes las consecuencias de cómo prevenir la conservación y protección del medio ambiente. | Se debe realizar mediante preguntas de meta cognición como proteger conservar el medio ambiente del país y del mundo. | Se debe realizar mediante la evaluación formativa y la auto evaluación como cuidar ,conservar y proteger el medio ambiente. | Se debe realizar una evaluación formativa y diagnostica para evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes. | Si mediante actitudes, encuestas, entrevistas y la evaluación formativa. | Los entrevistados 1, 2, 3, 6, 8, 9 y 10; opinan que se debe implementar una evaluación formativa debido a la naturaleza e importancia del área curricular de Educación Ambiental. Los entrevistados 4, 5 y 7; opinan que debe implementarse una evaluación rigurosa, | Existe divergencia en cuanto al tipo de evaluación a aplicar. | Todos los entrevistados están de acuerdo en que se deben aplicar formas de evaluación modernas, rigurosas y científicas para evaluar los aprendizajes del área curricular. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | certificar el logro de competencia. | | | | | | | | crítica con el uso de instrumentos como rúbricas e indicadores instructivos y un meta-análisis para evaluar también la evaluación. | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Anexo 02. Matriz de Análisis de Items

Título: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA LIMA 2022

| CATEGORIAS | SUBCATEGORIAS | ÍTEMS |
|---|--|---|
| EDUCACIÓN AMBIENTAL | COMPETENCIA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL | ¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique |
| | COMPETENCIA CAMBIO CLIMÁTICO | ¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique |
| | COMPETENCIA SUSTENTABILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE | ¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique |
| | COMPETENCIA EXTINCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD | ¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique |
| CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA | ÁREA CURRICULAR | ¿Considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental? Explique |
| | HORAS PEDAGÓGICAS | ¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique |
| | GRADO DE ESTUDIOS | ¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique |
| | PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | ¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE | ¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique |
|--|---------------------------|---|

Anexo 04

Formato de Instrumento: Guía de Entrevista

Título: “EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA LIMA 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos:.....

Cargo:.....

Profesión:.....

Fecha:.....

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. ¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique

.....
.....
.....
.....

¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique

.....
.....
.....
.....

CATEGORÍA N° 02

CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

4. ¿Considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental? Explique

.....
.....
.....

.....
.....
.....

5. ¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique

.....
.....

.....
.....
.....
.....

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada: "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|---------------|
| | |

Anexo 05. Escaneo de las Guías de Entrevista



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA LIMA 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: LIC. Belinda Ramos Cervantes

Cargo: Sub-directora

Profesión: Docente

Fecha: 09 de junio 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. **¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

La contaminación ambiental, si es importante, por qué es necesario que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de cuidar el medio ambiente, todas las acciones de la vida cotidiana que realizamos, muchas veces pueden incidir en el medio ambiente y por ende en el planeta

2. **¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si es importante, esta competencia cambio climático, ya desde el siglo XX las actividades del ser humano han sido el principal motivo del cambio climático y si nuestros estudiantes reciben una formación integral en esta competencia, podríamos aportar en la disminución de causas, por la conciencia que tomarían los estudiantes.

3. **¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si considero que es importante, el vivir armónicamente, con el ambiente es la esperanza de todas las personas que amamos nuestro planeta, si formamos nuestros estudiantes en la sustentabilidad del medio ambiente, se podrá mejorar y satisfacer las necesidades usando los recursos naturales disponibles.

4. **¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si considero que es importante, esta competencia no solo hace referencia a la extinción de las especies, sino también amenaza nuestra agricultura, el acceso al agua, la economía y desde ya nuestros estudiantes deben conocer las causas y consecuencias de ello.

CATEGORIA N° 02

CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

5. **¿Considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental?**

Explique

No es necesario incluir como área, por qué existe el área de ciencia y tecnología, lo que se debe realizar es establecer la temática de acuerdo a nuestra realidad

6. **¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique**

Debe ser una propuesta del ministerio de educación

7. **¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique**

La educación ambiental es importante no solo para los estudiantes de cuarto grado, sino para todos los niveles de la EBR, mediante el cual se promueve la conciencia ecológica y el cuidado ambiental.


8. **¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique**

Lo primero que se debe tener en cuenta son los pilares del conocimiento en lo cual se va visualizar mejor la información sobre la educación ambiental, lo cual debe llevar al estudiante a descubrir e incrementar la creatividad de cada estudiante.

9. ¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique

Se debe implementar la evaluación desde un enfoque formativo, estableciendo los parámetros en los instrumentos

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada: "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| Belinda Ramos Cervantes |  |



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA LIMA 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos:

Cargo: Lic. Alexander Manrique Ramírez

Profesión: sub-director

Fecha: **12 de junio 2022**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. **¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si es importante porque ello permite a los estudiantes crear conciencia en las condiciones y la conservación del medio ambiente, esto se puede formar desde la escuela, para que posteriormente se proyecte hacia la comunidad.

2. **¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

2. **¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si porque esta competencia busca en los estudiantes que reflexionen cuales son las causas que están generando los cambios climáticos en el planeta tierra, además de promover acciones concretas que ayuden a mitigar estos cambios.

3. **¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si porque ello permite que los estudiantes realicen acciones continuas, formando hábitos que sean sostenibles en la preservación del medio ambiente.

4. **¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si porque, se debe buscar la preservación de todas las especies y la relación que tiene con el medio ambiente.

CATEGORIA N° 02

CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

5. **¿Considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental?**

Explique

Creo que no, bastaría con trabajar de manera adecuada los enfoques ambientales en cada área este aspecto si debe ser fortalecido desde todas las áreas de manera adecuada.

6. **¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique**

Considero que se debe trabajar en todos los grados, pero en todas las áreas para realmente promover la educación ambiental, dado que este tema es posible trabajar con sus matices una educación ambiental.

7. **¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique**

No el área curricular debe incluirse en el currículo nacional en los niveles de educación primaria y educación secundaria.


8. **¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique**

Se debe realizar mediante ejercicios prácticos como conservar el medio ambiente y utilizando el método basado en proyectos.

9. **¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique**

Se debe realizar una evaluación formativa donde los estudiantes tomen conciencia de la importancia de conservar y proteger el medio ambiente.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada: "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|---|
| Alexander Manrique Ramirez |  |



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA LIMA 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Lic. Rafael Valverde Catalán

Cargo: Sub-director

Profesión: Docente

Fecha: 14 de junio 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. **¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Sí, es importante; porque es un problema que va en aumento y debe ser tratado de manera integral en la formación de estudiante de secundaria, esto implica una inversión desde el estado que motive a la investigación de causas, efectos y consecuencias del desequilibrio ambiental como la afeción a la salud de las personas.

2. **¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Esta competencia es muy importante, los estudiantes de secundaria deben tener pleno conocimiento de las causas que originan el cambio climático y las alternativas de solución, sabiendo que las actividades humanas como las fábricas, minerías, quema de combustibles, etc., generan dióxido de carbono que altera la temperatura de la tierra.

3. **¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

La sustentabilidad del medio ambiente es un tema integral que considera la protección y la conservación del equilibrio ambiental en todos los campos de la actividad humana; por ello, por ello es importante, toda la actividad en bien de la sociedad debe ser realizadas sin degradar el medio ambiente, ni el agotamiento de nuestros recursos.

4. **¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Es importante que los estudiantes de secundaria desarrollen esta competencia. en la actualidad se registra de manera preocupante la muerte de una variedad de especies de plantas y animales que afecten también a la agricultura y la economía del país.

CATEGORIA N° 02

CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

5. **¿Considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental?**

Explique

Si por que el estudio del medio ambiente en todos los aspectos es fundamental y amplio, se trata de formar conciencias que valoren la vida y por ende la salud de todo ser vivo que habita en la tierra

6. **¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique**

Definitivamente si, por ser un tema transversal que todo ciudadano ponga en práctica el cuidado del medio ambiente

7. **¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique**

Considero que sí, ya que esta área curricular es importante en las sesiones deben ser diseñadas para la investigación teórica y la aplicación en la práctica que encamine a lo largo de las competencias del medio ambiente


8. **¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique**

Se le propone el método de investigación acción creación de situación motivadoras y trabajo en equipo. Trabajo de aula con fuente informativas y trabajo de campo. Aprendizaje por descubrimientos, reproducir hechos de laboratorio, uso de organizadores para facilitar la aplicación.

9. **¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique**

Lo adecuado es la evaluación formativa, a través de los desempeños que evidencian los resultados donde el componente actitudinal es muy importante .la evaluación sumativa al concluir el proceso para certificar el logro de competencia

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada: "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| Rafael Valverde Catalán |  |



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA LIMA 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Violeta Maribel Oncebay Pisconte

Cargo: Sub-Directora

Profesión: Docente

Fecha: 14 de junio 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. **¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**
Si es importante porque el sistema educativo debe preparar a los estudiantes para que sean capaces de generar y estimular la conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales actuales.
2. **¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como**

propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique

Si considero por que los estudiantes deben tener conocimiento de los cambios en el clima y el impacto en la naturaleza y en el hombre, en los sistemas naturales se producen precipitaciones, descongelamientos en la alimentación como el bajo rendimiento del cultivo.

3. **¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Sustentabilidad del medio ambiente si es importante en la formación integral del estudiante por que debe conocer como satisfacer las necesidades con responsabilidad sin comprometer la capacidad de generaciones futuras y evitar comprometer la vida en el planeta

4. **¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Considero que es importante que el estudiante debe tener conocimiento de extinción de la biodiversidad por que la desaparición de especies dentro de un ecosistema altera el funcionamiento de dicho ecosistema y es importante que el estudiante conozca las consecuencias

CATEGORIA N° 02

CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

5. **¿Considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental? Explique**

En el currículo nacional existe en el área de ciencia y tecnología se menciona el tema. Si debería incluirse la asignatura de educación ambiental porque se estaría enfocando el tema del medio ambiente con más profundidad

6. **¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique**

Se debería incluir horas de acuerdo a la carga horaria establecida por el ministerio.

7. **¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique**

Se debería incluir en todos los grados porque educación ambiental es un tema transversal


8. **¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique**

Se debería implementar las actividades manuales con materiales reciclables y visitas a parques naturales

9. **¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique**

Se puede realizar con rubricas, indicadores instructivos, actitudes.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada: "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| Violeta Maribel Oncebay |  |



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA LIMA 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Lic. José Félix Hernández Pisconte

Cargo: Sub-director

Profesión: Docente

Fecha: 14 de junio 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 1. ¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**
Si por que los estudiantes no tienen una conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente y es necesario que en el currículo nacional lo considere como parte principal en la enseñanza aprendizaje.
- 2. ¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como**

propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique

Si por que el cambio climático es consecuencia de la contaminación ambiental y los estudiantes del nivel secundaria deben conocer cómo se produce para poder evitarlo.

3. **¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Sí, porque tienen que saber que se puede lograr una prosperidad económica protegiendo los sistemas naturales del planeta.

4. **¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si, por que deben conocer los estudiantes que por producto de las acciones se están llegando a extinguir la gran biodiversidad en el mundo.

CATEGORIA N° 02

CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

5. **¿Considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental? Explique**

Sí, es importante que se lleve el área como tal que se centre en el estudio exclusivo como educación ambiental y no como ahora que es considerado como una competencia.

6. **¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique**

Si debería ser propuesta por el ministerio de educación.

7. **¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique**

No, esta área debe incluirse en el currículo nacional desde los primeros grados de educación primaria.

8. **¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique**


Debería ser experimental, donde los maestros incidan a través de experimentos como se daña nuestro medio ambiente y así los estudiantes tomen verdadera conciencia de las acciones que dañan el medio ambiente.

9. **¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique**

Se puede realizar con rubricas, indicadores instructivos, actitudes.

Debería ser una evaluación practica de campo donde el estudiante a través de sus acciones en su comunidad demuestren el cuidado de su medio ambiente.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada: "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| José Felix HERNANDEZ PISCONTE |  |



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA LIMA 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Lic. Percy Crisanto ponte Sarmiento

Cargo: Sub-director

Profesión: Docente

Fecha: 13 de junio 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 1. ¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si por que mediante esta competencia se da a conocer a los estudiantes la importancia de cuidar el medio ambiente en todas sus dimensiones

- 2. ¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si por que mediante esta competencia que formaría parte del área curricular de educación ambiental se da a conocer que mediante el cambio climático se incrementa el riesgo de enfermedades en el mundo y también puede

se incrementa el riesgo de enfermedades en el mundo y también puede afectar al desarrollo de la agricultura perjudicando la alimentación en la salud de las personas

3. **¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Sí, por que mediante esta competencia pone énfasis en la conservación y cuidado del agua y colocar contenedores de reciclaje en lugares visibles para aprovechar de manera más adecuada la selección de los residuos sólidos para convertir en nuevo uso.

4. **¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Sí, por que los estudiantes van tener conocimientos como en la actualidad la biodiversidad está siendo amenazada por el ser humano mediante la degradación de los ecosistemas y así tener nuevas estrategias para su conservación.

CATEGORIA N° 02

CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

5. **¿Considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental? Explique**

Sí, es importante incluir el área curricular de educación ambiental, por qué en la actualidad los contenidos de esta área se encuentran en el área de ciencia y tecnología, pero son limitados para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente.

6. **¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique**

Si porque el área de educación ambiental debe tener una carga horaria de 4 horas semanales o de acuerdo a la situación real de cada institución educativa.

7. **¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique**

No, el área de educación ambiental se debe incluir en el currículo nacional en los de primaria y secundaria.

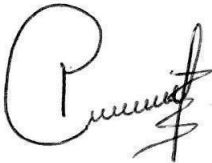
8. **¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique**

Mediante cuadros comparativos, fichas de trabajo y estudios de casos.

9. **¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique**

Se debería realizar la evaluación formativa donde se da conocer a los estudiantes las consecuencias de cómo prevenir la conservación y protección del medio ambiente.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada: "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| Percy Crisanto Ponte Sarmiento |  |



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA LIMA 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Lic. Lilia Beatriz Garay Capcha

Cargo: Sub-directora

Profesión: Docente

Fecha: 09 de junio 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 1. ¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**
Si por que mediante la competencia de contaminación ambiental se da conocer como en el Perú no se tiene conciencia de la importancia de la educación ambiental en la formación de los estudiantes.
- 2. ¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como**

propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique

Sí, considero que la competencia Cambio climático analiza como todos los días la naturaleza va cambiando por la variación de climas y otros factores que modifican los cambios del medio ambiente.

3. ¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique

Si, por que mediante esta compete involucra el cuidado del agua, elemento primordial para la vida en el planeta ,el consumo de energía y el minimizar el consumo de combustibles y el uso adecuados de estos factores

4. ¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique

Sí, es importante esta competencia en el área de educación ambiental se da conocer como las especies autóctonas están en el peligro de extinción y también cada día amenaza a la agricultura, el agua, la seguridad alimenticia y la economía del país.

CATEGORIA N° 02

CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

5. ¿Considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental? Explique

Sí, debe incorporarse como un área curricular donde se den a conocer campos temáticos de la contaminación ambiental, cambio climático, la sustentabilidad del medio ambiente y la extinción de biodiversidad.

6. ¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique

Si debería tener una carga horaria de 4 semanales porque sería una área curricular que se encarga de proteger y conservar el medio ambiente.

7. ¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique

No, debe incluirse en todos los niveles de educación básica regular, poniendo más énfasis en el nivel de educación primaria y educación secundaria


8. ¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique

Se debería realizar mediante visitas a zonas de protección y conservación del medio ambiente y proyectos de aprendizaje.

9. ¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique

Se debe realizar mediante preguntas de meta cognición como proteger conservar el medio ambiente del país y del mundo.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada: "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| Lilia Beatriz Garay Capcha |  |



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA LIMA 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Lic. Carmen Liz Baltazar Asteconder

Cargo: sub-directora

Profesión: Docente

Fecha: 09 de junio 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 1. ¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**
Si porque sería una competencia importante para el área curricular de educación ambiente porque se orienta a los estudiantes de las causas por el cual se realizan las amenazas y la destrucción de la naturaleza.
- 2. ¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como**

propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique

Si, por que la competencia del cambio climático se da conocer a los estudiantes y a la comunidad educativa como la temperatura y otros elementos de la biota va cambiando en forma constante.

3. **¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

La sustentabilidad del medio ambiente se percibe como en forma armoniosa los estudiantes deben de tener habilidades, estrategias y capacidades para proteger el medio ambiente para buscar bienestar de una cultura ambiental

4. **¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Sí, es importante la competencia de la extinción de la biodiversidad en el área de educación ambiental porque se da conocer a los estudiantes la pérdida y el deterioro de los principales ecosistemas en el planeta

CATEGORIA N° 02

CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

5. **¿Considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental? Explique**

Sí, porque en el área de ciencia y tecnología y en el área curricular de ciencias sociales no están todos los campos temáticos de educación ambiental.

6. **¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique**

La propuesta debe ser realizada por el ministerio de educación según la situación real del país.

7. **¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique**

Considero que el área curricular debe incluirse de todos los niveles de educación básica regular


8. **¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique**

Se debe realizar visitas a las zonas protegidas, parques nacionales, reservas nacionales, entre otros

9. **¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique**

Se debe realizar mediante la evaluación formativa y la auto evaluación como cuidar, conservar y proteger el medio ambiente.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada: "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|---|
| Carmen Liz Balta Astecander. |  |



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA LIMA 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Lic. Ana María del Pilar Rivera Liza

Cargo: Docente

Profesión: Docente

Fecha: 07 de junio 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 1. ¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**
Si por que en el sistema educativo se debe informar a los estudiantes de las causas y consecuencias que se desarrolla mediante la contaminación ambiental.
- 2. ¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como**

propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique

Si mediante la competencia los estudiantes como el cambio climático repercute en la destrucción de los ecosistemas y la biodiversidad en la tierra

3. **¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si considero que es importante esta competencia por que se requiere en el Perú y en el mundo los recursos naturales de calidad y sin contaminación.

4. **¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si mediante esta competencia se da a conocer la extensión de la biodiversidad y que los ciudadanos no tienen conciencia de la importancia de su conservación y protección.

CATEGORIA N° 02

CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

5. **¿Considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental? Explique**

Sí, es importante que en el currículo nacional del Perú se debe tener una área curricular que analice la problemática de la conciencia ambiental en el país.

6. **¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique**

Si es importante porque los estudiantes van a analizar en forma detallada de la educación ambiental y proteger al planeta.

7. **¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique**

Se debe incluir en todos los niveles de educación básica regular


8. **¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique**

Se debe realizar realizando exposiciones de los campos temáticos del área curricular de educación ambiental.

9. **¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique**

Se debe realizar una evaluación formativa y diagnóstica para evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada: "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|---|
| ANA DEL PILAR RIVERA LIZA |  |



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA LIMA 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Lic. Carlos Antonio Briones

Cargo: Docente

Profesión: Docente

Fecha: 08 de junio 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. **¿Considera usted que la competencia Contaminación Ambiental es importante en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si por que mediante la competencia de contaminación ambiental los estudiantes analizaran como el medio ambiente se está destruyendo y así mejorar la educación ambiental en el país.

2. **¿Considera usted que la competencia Cambio Climático es importante en el área curricular de educación ambiental educación ambiental como**

propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima en la formación integral actual de los estudiantes? Explique

Si es importante conocer la competencia de cambio climático y colocar los campos temáticos útiles para la formación integral del estudiante en el área educación ambiental.

3. **¿Considera usted que la competencia Sustentabilidad del Medio Ambiente en el área curricular de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si por qué se debe realizar el uso sostenible de los recursos que contaminan el medio ambiente y así formar una educación ambiental de calidad en los estudiantes de la educación básica regular.

4. **¿Considera usted que la competencia Extinción de la Biodiversidad es importante en el área de educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria Lima 2022 en la formación integral actual de los estudiantes? Explique**

Si considerar esta competencia en el área curricular de educación ambiental se da conocer la biodiversidad está en peligro y deterioro.

CATEGORIA N° 02

CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

5. **¿Considera usted que debería incluirse en el currículo nacional de educación secundaria como área curricular educación ambiental? Explique**

Sí, el área curricular de educación ambiental debe incluirse en el currículo nacional, mencionando sus competencias, campos temáticos para mejorar la calidad de vida del país

6. **¿Considera usted que en el cuarto año de secundaria debería incluirse 4 horas semanales del dictado del área curricular de Educación Ambiental? Explique**

La propuesta debe ser analizada por el ministerio de educación en coordinación con la situación de cada institución educativa de educación ambiental.

7. **¿Considera usted que en el grado de estudios cuarto año de secundaria debería incluirse el área curricular de educación ambiental? Explique**

No ,el área de educación ambiental se debe incluir en todos los niveles de educación básica regular.


8. **¿Qué métodos y técnicas podrían implementarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular educación ambiental en el nivel secundaria? Explique**

Si mediante lluvias ideas, visitas de estudios que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental.

9. **¿Qué tipo de evaluación de aprendizaje podría implementarse para el dictado del área curricular de Educación Ambiental en el nivel Secundario? Explique**

Si mediante actitudes, encuestas, entrevistas y la evaluación formativa.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada: "Educación ambiental como propuesta en el currículo nacional de educación secundaria lima 2022"

| Nombres y Apellidos del entrevistado | Sello y Firma |
|--------------------------------------|--|
| Carlos Anterior Briones Silva |  |