



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Sistema Regional de atención integral de la primera infancia y la
promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Zapata Calle, Deysy Matilde (ORCID: [0000-0003-1994-1524](https://orcid.org/0000-0003-1994-1524))

ASESORA:

Dra. Castañeda Núñez, Eliana Soledad (ORCID: [0000-0003-3516-1982](https://orcid.org/0000-0003-3516-1982))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

LIMA –PERÚ

2022

Dedicatoria

Gracias a Dios por ser mi guía en cada paso que doy dentro de mi carrera profesional, a mi adorada madre e hijos por darme la fortaleza y las ganas de seguir superándome.

Agradecimiento

A las autoridades, funcionarios públicos y actores de la sociedad civil quienes hicieron posible el desarrollo de la presente investigación.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iii
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de la investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.2.1. Variable 1: Sistema regional de primera infancia	14
3.2.1.1. Definición conceptual	14
3.2.1.2 Definición operacional	14
3.2.2. Promoción del desarrollo infantil temprano.	14
3.2.2.1. Definición conceptual	14
3.2.2.2. Definición operacional	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
	iii

4.1. Estadística descriptiva	19
4.2. Estadística inferencial	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Sistema regional de atención integral de la primera infancia y sus dimensiones objetivos, rectoría e instancias.</i>	19
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable promoción del desarrollo infantil temprano y sus dimensiones nutrición, protección y estimulación.</i>	20
Tabla 3. <i>Nivel del Sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.</i>	21
Tabla 4. <i>Correlación entre los objetivos del sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.</i>	22
Tabla 5. <i>Correlación entre la rectoría del sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.</i>	23
Tabla 6. <i>Correlación entre las instancias del sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.</i>	24
Tabla 7. <i>Correlación entre el sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.</i>	25

Resumen

La tesis la cual tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre Sistema Regional de Atención Integral a la Primera Infancia y Promoción del Desarrollo Infantil Temprano en Piura, 2021, aplicó como metodología métodos comparativos, analíticos, deductivos y estadísticos; en una muestra 85 encuestados; y, mediante un instrumento de investigación denominado cuestionario, con una escala de medida ordinal. Los resultados obtenidos con la discusión desarrollada, se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue significativo ($p=0.000 < 0.01$) y la correlación encontrada entre ambas variables fue $rS=0.918$, es decir, las dos variables están directamente asociadas, en un correlación positiva alta, donde la variable “sistema regional de atención integral” se relacionó significativamente con la variable “promoción del desarrollo infantil temprano” en la región Piura, durante el periodo 2021; y, se concluyó que en consecuencia se corrobora con el resultado que demuestra la opinión de autoridades regionales, alcaldes y representantes de la sociedad civil, quienes consideran que el problema de la eficacia de la promoción del desarrollo infantil temprano está asociado directamente con la eficiencia de los procesos regionales. sistema de atención integral, con respecto a sus propios objetivos, rectoría e instancias.

Palabras clave: Atención, Integral, Desarrollo, Infantil

Abstract

The thesis, which aimed to determine the relationship that exists between the Regional System of Comprehensive Care for Early Childhood and the Promotion of Early Childhood Development in Piura, 2021, applied comparative, analytical, deductive and statistical methods as a methodology; in a sample 85 respondents; and, through a research instrument called a questionnaire, with an ordinal measurement scale. The results obtained with the discussion developed, it was obtained that the Spearman's Rho correlation coefficient was significant ($p=0.000 < 0.01$) and the correlation found between both variables was $r_s=0.918$, that is, the two variables are directly associated, in a high positive correlation, where the variable "regional comprehensive care system" was significantly related to the variable "promotion of early childhood development" in the Piura region, during the 2021 period; and, it was concluded that consequently it is corroborated with the result that demonstrates the opinion of regional authorities, mayors and representatives of civil society, who consider that the problem of the effectiveness of the promotion of early childhood development is directly associated with the efficiency of regional processes. comprehensive care system, with respect to its own objectives, stewardship and instances.

Keywords: Care, Comprehensive, Development, Child

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida de un niño representan una oportunidad única para registrar las bases de su desarrollo cognitivo, socioemocional y físico, es decir, constituyen una etapa central para el progreso de los individuos, es por ello que, para obtener resultados a largo plazo, es necesario tener un abordaje con enfoque integral, en donde no solo se atiende al niño, como receptor del servicio, sino también como sujeto de derechos, es decir que todo niño tiene derecho al desarrollo pleno de sus potenciales.

Por otro lado, las neurociencias han logrado demostrar que el cerebro logra desarrollarse al inicio de la vida de una manera muy rápida y es especialmente sensible a entornos enriquecedores y estimulantes (Kagan, 2013). La capacidad de aprendizaje del ser humano durante esos años es mejor y su conjunto de destrezas primordiales es más flexible (Bernal, 2013). La inversión que se realiza en los programas de calidad para la primera infancia, por lo tanto, tiene una alta tasa de retorno para la sociedad en su conjunto. Algunas apreciaciones efectuadas por Heckman, (2004), muestran que por cada US\$1 que se invierte en políticas de primera infancia de calidad, hay un regreso para la sociedad de hasta US\$17.

Según el Informe de la Infancia, elaborado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016), destacó la necesidad de que los gobiernos de todo el mundo destinen mayores presupuestos a la primera infancia, teniendo en cuenta que destinan solo el 2% a esta población, a pesar de que la existencia de una vulnerabilidad de más de 250 millones de niños y niñas.

En Perú, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS, como ente rector de la política de Desarrollo Infantil Temprano, establece que este Es un proceso incluyente y pertinente, que constituye un constructo competencial cada vez más complejo, en el que niñas y niños son competentes en función de sus potencialidades para obtener una mayor independencia en sus interacciones con el ejercicio pleno de sus derechos.

Por lo tanto, el desarrollo infantil es un asunto de maduración continua que depende de la interacción del niño y niña con otras personas como binomio clave y que resulta en un avance ordenado de artes perceptivos, motrices, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autorregulación. Esto es crucial porque las

habilidades que se despliegan a lo largo de la vida se basan en prácticas básicas adquiridas durante la primera infancia. Sin embargo, esto depende de varios factores clave que afectan la adquisición de habilidades y destrezas, a saber, la salud, la nutrición, la seguridad, la atención adaptada a los niños y el aprendizaje temprano. Si hay ausencia de estos factores, entonces se producen efectos perjudiciales, creando desventajas para el niño causadas por carencias en la estructura y funciones del cerebro.

Siendo así el carácter relevante y de vital importancia que tiene el Desarrollo Infantil Temprano, que, para lograrlo, por lo tanto, se requiere de políticas públicas intergubernamentales e intersectoriales implementadas en el marco de procesos de articulación institucionalizados, legitimados y empoderados por la sociedad civil, capaces de promover y generar resultados. Los lineamientos para la vinculación entre sectores encaminados a suscitar el desarrollo de la primera infancia, denominado “Primero la Infancia”, tiene como objetivo hacer efectivo ante todo el acceso de servicios prioritarios que contribuyan a desarrollarse tanto niñas como niños desde el embarazo fortaleciendo la sinergia según roles y capacidades y eliminando la dualidad por medio de una gestión clara.

Ante la problemática presentada se expuso la siguiente incógnita, ¿En qué medida el sistema regional de atención integral de la primera infancia se relaciona con la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021?

Este estudio tendrá justificación teórica porque se encontró que los conceptos relacionados con el sistema local de atención integral a la niñez y la promoción del desarrollo infantil temprano pueden ser utilizados como antecedentes de un estudio que pueda evaluar ambas variables en el futuro. Además, la investigación tendrá una justificación práctica porque permitirá solucionar un problema de una parte de la realidad específica de carácter social. Desde un punto de vista metodológico, este estudio brinda una herramienta por variables diseñada con el propósito de facilitar la evaluación de ambas variables, la cual servirá como referencia para nuevos estudios que asuman el interés de continuar el proceso de investigación a través del presente trabajo y contribuirá a los intereses de las entidades y servidores que trabajan en él en la búsqueda de la

minimización de los procesos que causan pérdidas de tiempo, dinero y otros en el aspecto social.

Para brindar una solución al problema, se trazó el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021. Para poder obtener el objetivo general, se planearon los siguientes objetivos específicos: (i) Analizar la relación que existe entre los objetivos del sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021; (ii) Establecer la relación que existe entre la rectoría del sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021;y, (iii) Identificar la relación que existe entre las instancias del sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.

Asimismo, se podrá plantear la siguiente hipótesis General: Existe relación significativa entre sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes teóricos investigados, permitieron conocer la explicación del problema del objeto cognoscible a través de las conclusiones; y, la solución del problema a través de las recomendaciones. En ese sentido, se ha considerado a los antecedentes siguientes:

Según Gaitán (2021) en su trabajo de investigación tuvo por objetivo la construcción del bienestar de la primera infancia y relaciones de cuidado. Esta investigación se ubicó dentro del enfoque cualitativo, con una población de diez mil habitantes. Donde resulta que las características del proceso de atención a la niñez de tal manera que las condiciones de trabajo de quienes brindan cuidado y educación en el marco de las políticas para la niñez en la implementación del Programa Hogar Comunitario del Instituto Colombia de Bienestar Familiar son marginados del tema principal de alguna discusión, con cierta rigidez. Así, es el discurso el que articula la interdependencia entre la calidad de la relación y las prácticas de cuidado de las condiciones para hacerlo de manera práctica y efectiva. Es decir, las condiciones estructurales y materiales necesarias para la crianza se vuelven invisibles en el plano emocional de la infancia, lleno de naturalización y construcción moral.

Bosmediano (2021) en su estudio el cual tuvo por objetivo desarrollar habilidades socioemocionales en la primera infancia, fue carácter proyectivo y un diseño mixto, trabajo con una población de 30 participantes. De los resultados se obtuvo que el 66,7% opinaron que las habilidades sociales permiten establecer vínculos afectivos, un 40,0% opinaron que los estilos parentales o modo de crianza influyen el desarrollo socio afectivo infantil. De esta manera concluyó que una disciplina positiva puede ser considerada como una herramienta de apoyo o educativa para los docentes de educación inicial porque ayuda a fortalecer las habilidades socioemocionales. A través del desarrollo e implementación de lineamientos educativos se pueden desarrollar relaciones afectivas, al mismo tiempo que se pueden desarrollar valores de respeto. Estas herramientas para desarrollar una metodología de disciplina positiva son un espacio enfocado a la formación de habilidades reflexivas en condiciones de personas responsables, respetuosas, autónomas e independientes, que trabajan juntas, toman decisiones,

resuelven problemas del mundo real y son miembros activos de la sociedad que pueden promover.

Según Restrepo (2020) en su estudio el cual tuvo como objetivo realizar un estudio de las transiciones y trayectorias de niñas y niños entre la educación inicial, el jardín de infantes y la educación primaria en Medellín-Colombia. Se centró en el campo de la Educación Infantil. La población objeto para esta investigación, estuvo constituida por maestras, directivos docentes, maestra de apoyo, agentes educativas y niños entre 5 y 8 años. Como resultados se obtuvo que la tasa de deserción para preescolar-grado transición en Colombia es 31% y en la ciudad de Medellín 21%, sin embargo, si se compara la tasa de deserción del grado transición con la Educación Primaria en Medellín el problema se concentra en preescolar-grado transición (22% Colombia y 18% Medellín). Llego a concluir que es adecuado conceptualizar la trayectoria educativa de la primera infancia desde múltiples disciplinas de las ciencias sociales, posiciones y perspectivas político-sociales que abarcan la realidad, muchos significados y diferentes usos. Asimismo, desde el punto de vista práctico de un proceso de vida o trayectoria empírica, puede entenderse como una línea de vida o proyecto de vida a lo largo de la vida que puede cambiar de alguna manera e incluso cambiar de dirección, nivel o grado y proporciones. Ha sido caracterizada o explicada primero como perspectiva, luego como paradigma, y más recientemente como teoría, encontrando sus mayores desarrollos en los campos de la psicología, la sociología, y más recientemente como abordaje teórico-metodológico con el ámbito laboral, escolar, familia, comunidad y otros. Abarca distintas áreas o áreas de la misma.

Gil (2020), en su trabajo de investigación de objetivo intermediación de familias lectoras en la primera infancia, la investigación fue cualitativa, con un enfoque hermenéutico. Para obtener los resultados se trabajaron varias sesiones de lectura. Llegó a la conclusión que, sin duda, la lectura transmite a las nuevas generaciones un patrimonio humano común que puede construir identidades nacionales, regionales y familiares, e hijos por construir. De la abundancia de raíces transmitidas a través de la literatura. Se fomenta el rescate de estas tradiciones para el acceso a la literatura infantil, especialmente cuando se relaciona con las

tradiciones orales de un grupo étnico, teniendo en cuenta los antecedentes culturales que los niños y niñas de otras partes del país conocen en la escuela.

Según Gonzales (2019) en su estudio teniendo por objetivo desarrollar las cualidades morales de la niñez preescolar a través del carácter de Ernesto Guevara de la Serna, se emplearon métodos teóricos y matemáticos, se utilizó una muestra de 23 niños del 6to año de vida del Círculo Infantil. En los resultados se evidenció que el 34.7% de los 23 niños a los que se les aplicaron las situaciones pedagógicas, existen problemas al identificar a Ernesto Guevara de la Serna en las diferentes facetas de su vida, no se expresan con claridad y seguridad sobre quién era, concluyendo que los instrumentos aplicados en los estudios de primera infancia o preescolar pueden determinar, entre las mayores carencias, que el desarrollo de las cualidades morales en niños es insuficiente a través del personaje histórico de Ernesto Guevara de la Serna. Además de la formación de cualidades morales, hábitos y normas, la educación se centra en las dimensiones del manejo de los contenidos educativos, el uso de métodos de inducción, los procedimientos, medios o materiales administrativos, la motivación, la ejecución, el control y la evaluación del comportamiento.

Según Buleje (2018) en su trabajo de investigación planteo por objetivo la ejecución de políticas administrativas para la protección exhaustiva de la niñez de 0 a 3 años, de diseño cualitativo. Según los resultados, los factores que limitan son los bajos recursos reservados a los servicios de cuidado infantil, el poco nivel de comprensión de los padres sobre el desarrollo del niño; y condiciones inadecuadas de los servicios prestados. Llegó a la conclusión que, un logro importante del trabajo intersectorial fue el establecimiento de un comité acreditado por el gobierno local para establecer líneas de base para los niveles de desnutrición en la región de San Jerónimo. Asimismo, otro logro ha sido la formulación de un plan estratégico que se evalúa periódicamente para observar el desarrollo del niño, mientras tanto, se debe continuar con las acciones y decisiones claras tomadas por el alcalde con respecto al empoderamiento de los bebés y niños pequeños para garantizar que todo esto se logre a través de acuerdos gubernamentales, candidatos y participación comunitaria.

Torres (2019) en su trabajo de búsqueda cuyo objetivo coexistió en estudiar el desarrollo de estimulación temprana para niños de 3 años que asisten a instituciones educativas del área metropolitana, con investigación cuantitativa y descriptiva. La población fue de 20 menores. Los resultados demuestran que casi el cien por ciento obtuvieron el nivel de logrado, el 5% logro el nivel en proceso y ninguno obtuvo el nivel se le dificulta, de la misma manera fueron positivos, de acuerdo al siguiente orden de valoración socio emocional, físico, cognitivo y lenguaje. En conclusión, los niños y niñas con estimulación temprana lograron un buen desarrollo motor, socioemocional. Asimismo, los niños muestran claramente un buen desarrollo motriz, lo que traerá buenos beneficios a los menores a largo plazo, como la jornada escolar y el resto de su vida profesional. Las habilidades motrices se activaron a través de actividades programadas por edad. Para el dominio socioafectivo, esto te ayuda a llevarte bien con tus compañeros, y te llevas muy bien con el docente y con todos los demás en el contexto.

Mientras Medina (2020), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo comparar políticas de desarrollo infantil y ver cuán importantes es en la educación, Considerando que los grupos focales y los entrevistados indicaron que tenían particular interés en gestores con poder de decisión sobre políticas públicas se concluyó que este estudio demostró la superioridad de un enfoque socialmente crítico. La investigación fue aplicada, de tipo cualitativo, el método fue inductivo. Como resultado se obtuvo que la relación entre las políticas de desarrollo infantil y la calidad del servicio educativo, se muestra que predominan respuestas relacionadas al enfoque sociocrítico. Como conclusión, la política pública de ECD puede considerarse una prioridad, junto con una necesidad de evaluación del progreso, integración de políticas y servicios de calidad. También se puede señalar que existe un cierto grupo de beneficio entre el MED y el MIDIS por los desacuerdos que inquietan la calidad de los servicios educativos en los programas no escolares pueden deberse a la falta de un presupuesto asignado.

La fundamentación científica, se basa en teorías que definen, describen, explican y predicen en forma general el objeto cognoscible a través de principios, leyes o conceptos científicos y en forma particular a las variables de investigación

mediante el método deductivo. En ese sentido, se ha considerado el marco teórico siguiente:

En este sentido, existe la teoría de la administración pública, que consiste en estudiar los aspectos administrativos del Estado. Se interesa por principios explicados, de forma general, el ser y el futuro de ésta. La administración pública es el conjunto de procesos y acciones de gobierno, funcionarios e instituciones que interactúan para brindar seguridad a la sociedad, con base en normas y reglas que permitan la provisión de bienes y servicios a los pueblos con la obligación de cumplir el mandato del organismo público federal.

La variable promoción del desarrollo infantil temprano se fundamenta en la teoría del aprendizaje humanista la cual plantea una suposición importante de que la conciencia, la ética y las experiencias emocionales son los factores más importantes que anclan todos los tipos de conocimiento de un individuo. Esta teoría formula el aprendizaje experiencial y lo delimita como un juicio que varía la inteligencia de la realidad del individuo y deriva de la reconstrucción del yo. Para posibilitar este tipo de aprendizaje, los estudiantes deben tener la libertad de acción para ganar confianza. Por lo tanto, debe poder elegir un plan de estudios, realizar actividades de su elección y determinar sus calificaciones en función de sus logros personales. Permitir que los alumnos descubran libremente sus objetivos, necesidades, sentimientos e ideas. (Aullón, 2010)

Con respecto a la definición de la variable promoción del desarrollo infantil temprano que según (UNICEF, 2017) en su teoría “La infancia es importante para todos los niños” (p.1), demuestra que el período entre el embarazo y el comienzo de la escuela brinda una oportunidad crucial y única para influir en el perfeccionamiento del discernimiento de los niños. y complementar lo siguiente: Los primeros momentos de la vida brindan una única oportunidad para moldear el cerebro de los niños que construirán su futuro, pero que con demasiada frecuencia se desperdicia. No invertir en los niños le paga un precio al país. Los niños tienen mala salud, carecen de la capacidad de aprender y tienen una capacidad limitada para ganar dinero. Esto hace que la economía sea más vulnerable y ejerce un mayor apremio en educación y bienestar. El ciclo de desventajas entre generaciones es un impedimento para el crecimiento y la prosperidad por igual.

Para los niños, especialmente los de comunidades desfavorecidas, el costo de tal discapacidad es la pérdida de potencial.

Este aspecto se ve reforzado por la definición de la infancia de la (OMS, 2018) en el marco de las normas de creación de condiciones para el desarrollo futuro. Donde establece que los determinantes sociales se deben a que el desarrollo de la primera infancia, incluidos los dominios cognitivo, físico, social, emocional y lingüístico, tiene un impacto significativo en el aprendizaje básico.

Señala que la atención y el cuidado temprano son importantes para el progreso de los individuos, como el reajuste de la desigualdad, la prevención de discapacidades y el logro del posterior provecho académico. Es así los niños y niñas aprenden a vencer emociones y relaciones con los demás debido a la madurez, la rutina y la interacción con el entorno. (Lori, 2015)

Por tanto, el desarrollo integral es una forma de criar y cuidar a un niño. Desarrollar todo el potencial de la persona. Los campos que abarca la educación integral son básicamente Herramientas de comprensión y conocimiento para formar personas cultas en el mundo. Por otro lado, trabaja comportamientos que intentan que los niños aprendan. Actúa libremente. Por último, tratar de cumplir la voluntad de los jóvenes. Todos ellos para formar individuos libres para enfrentar y cambiar el universo. (Chavero, 2015)

El desarrollo de la primera infancia se considera un determinante importante del desarrollo escolar en los países en desarrollo. Correlaciona directamente el desarrollo cognitivo preescolar con los niveles de matriculación en la escuela secundaria y el logro educativo. (Britton, 2009)

Asimismo, se cree un mayor regreso de la inversión en el primer año de vida que más tarde. Al respecto, se afirma que “Las inversiones en desarrollo humano en una etapa temprana de la vida han demostrado ser lucrativas. Estos ingresos pueden recuperarse más tarde a partir de un mayor aprendizaje y productividad. (MIDIS, 2016)

Asimismo, esta guía recupera los aportes Heckman (2004) quien alertaba sobre la multidimensionalidad de las intervenciones en DIT. Por ello, el estado inadecuado de la DIT se hace notorio en la adolescencia y la edad adulta por su impacto en la salud física. (MIDIS, 2016)

Así, un niño que no reciba una atención de calidad en el primer año de vida tendrá un desarrollo cognitivo más lento y por ende no podrá responder a las ofertas académicas pedagógicas. (MIDIS, 2013) Emocionalmente, no desarrollará la estabilidad y el equilibrio personal para afrontar adecuadamente los problemas. En su nivel de habilidades y competencias laborales no logrará el desarrollo personal, familiar y local. Todo lo anterior incide en el costo de la salud y la reinserción socioeconómica en el país, lo que no resolverá de manera ideal su problema.

La salud es muy importante porque está ligada a la nutrición para el desarrollo integral. Uno de los grandes y graves problemas en todas las regiones es la desnutrición, provocada por una alimentación inadecuada o por un defecto metabólico que imposibilita que el organismo aproveche apropiadamente los alimentos. Es importante mencionar la desnutrición, especialmente en los niños, necesita en cantidad y calidad alimentos suficientes para su correcto crecimiento. El infante debe recibir una dieta equilibrada que contenga las cantidades y proporciones adecuadas de los elementos que el cuerpo necesita de forma física y mental. Porque es la base de la salud. Esto se debe a que el crecimiento físico e intelectual se da especialmente durante la niñez y la adolescencia. (Torres, 2017)

Para Ferres (2016), una buena nutrición no se trata solo de un cuerpo energético. También es transcendental para conseguir un corazón fuerte. Si bien es cierto el no poder contar con alimentos nutritivos puede traer como consecuencia enfermedades y atrofiar el crecimiento de un niño, las condiciones asociadas con la desnutrición pueden también originar atrasos cognitivos que perturban la capacidad del niño para educarse y ganarse la vida en el futuro.

Enseguida contamos con la Protección, donde ningún niño será objeto de violencia, abuso o abandono. No deben estar expuestos al riesgo de contaminarse o a los efectos de los desastres naturales y cada niño debe ser protegido en tiempos de conflicto y guerra. Pero mantener seguros a los niños no se trata solo de prevenir daños corporales, también se trata de crear un entorno enriquecedor que proteja sus cerebros en desarrollo y les brinde la protección que necesitan para sobrevivir y prosperar. (López, 2014)

Por último, tenemos a la estimulación en la cual los cuidadores vienen hacer los primeros artífices del ambiente y del desarrollo del cerebro del niño. Las

herramientas utilizadas forman la base para la participación de los padres. Esto incluye hablar, jugar, leer y cantar. Estas acciones pueden considerarse insignificantes, pero poseen resultados significativos. Al interactuar y responder a sus hijos, los padres estimulan los enlaces de las neuronas que forman la base del desarrollo y futuro del cerebro de sus hijos. (Ordoñez, 2016)

Otra de las variables con la que cuenta el estudio es el sistema regional de atención integral de la primera infancia quien en el marco normativo se fundamenta en su modificatoria por Ordenanza Regional N° 452-2020/GRP-CR, este es un sistema intergubernamental que rija de forma coherente e inequívoca la culminación, alcance y estimación de las políticas regionales para la atención de la niñez, con el fin de salvaguardar, defender y garantizar la protección. Así, por definición, el SIREPI consiste en un sistema funcional promovido y tratado por los gobiernos locales de manera intergubernamental con las instancias del gobierno local y central de la región Piura. Intervenciones que inciden directa o indirectamente en el cuidado inclusivo de niños.

Las dimensiones con las que cuenta son los objetivos que esta traza, en este caso es promover y fortalecer resoluciones y acuerdos entre los gobiernos para optimizar la calidad de vida de niños de la región Piura. Promover la comunicación intergubernamental para adquirir efectos por medio de las organizaciones socias. Vincular claramente las prácticas de gestión descentralizadas en salud, educación, agricultura, etc. desde el nivel local al comunitario, y mejorar los procesos de gestión. (Eras, 2016)

En este contexto SIREPI, es una práctica de habilidad y toma de decisiones que mejora la implementación de políticas. Dirección Ejecutiva que es una Agencia de Habilidades Ejecutivas afiliada a la Gerencia de Desarrollo Comunitario, encargada de planificar, organizar, operar, monitorear, evaluar y fortalecer este sistema, sus funciones, atribuciones y ordenación de conocimientos técnicos. Además, ejecuta los cargos de secretaria organizando sesiones, implementando las políticas del Comité de Alta Dirección y presentando informes semestrales y anuales. (Bustamante, 2018)

Otra dimensión del SIREPI es la gestión responsable de representaciones intergubernamentales y acuerdos comunitarios entre organismos nacionales y

sectoriales. Esta es un área enfocada en mejorar la entrega de paquetes de servicios integrales desde el embarazo hasta los 5 años y mejorar los resultados en el desarrollo infantil. También cumple una doble función. Esto implica clarificar las políticas anunciadas a nivel regional y atender las demandas que constituyen cuellos de botella. Está integrado por representantes de grupos, casos y áreas de consulta de las comisiones regionales. Está a cargo de la Secretaría Técnica que está representada por la Secretaría del SIREPI. (Albornoz, 2016)

Asimismo, cuenta con un consejo local para niños pequeños. Un ejemplo de gestión comprometida es brindar un paquete integral de servicios públicos para la primera infancia, junto con un proceso nominal de actualización a nivel distrital. Su función principal es coordinar y esclarecer con las entidades prestadoras de servicios públicos. Diferentes componentes de gestión para mejorar los resultados en el desarrollo infantil. (Albornoz, 2016)

Cuenta con el apoyo del Equipo Técnico Distrital de Primera Infancia, que es el encargado de desarrollar el proceso de presentación técnica. Está integrado por representantes de instituciones, casos y espacios cooperativos de los comités distritales. Lo lleva a cabo la Secretaría Técnica, que está representada por el departamento de desarrollo social del municipio.

Comisión conjunta para niños pequeños. Coordinación, articulación e implementación del seguimiento nominal, en conjunto con todos los actores nacionales y grupos sociales comunitarios mediante la prestación de un conjunto completo de servicios. Área en la que una entidad produce y entrega un conjunto integrado de servicios. (Gómez, 2014)

En este espacio organizativo de conectividad, el proceso de vinculación comunitaria se rige principalmente por la incidencia y gobernanza de la prestación y uso de un conjunto completo de servicios públicos, garantizando el alcance y la calidad previstos en este protocolo. Está integrado por los responsables de la dirección y representación de IPRESS, el establecimiento educativo inicial, la Junta Directiva de Servicios de Salud, autoridades y organizaciones comunitarias. (Gómez, 2014)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

Se aplica un tipo de estudio basado en las siguientes definiciones:

La investigación será del tipo básico, ya que parte de un marco teórico y se queda en él. El objetivo es aumentar el conocimiento científico o fisiológico mediante la formulación de nuevas teorías o la modificación de teorías existentes. Hernández, et al (2014)

El enfoque de investigación fue cuantitativo porque uso estadístico ya que calculó resultados más precisos. De igual forma, Hernández, et al (2014) infieren que la investigación cuantitativa ejecuta investigaciones que establecen estimaciones validadas y numéricas basadas en el campo de la estadística y de las cuales se pueden obtener datos reales

Diseño de investigación

El diseño utilizado es el no experimental, las investigaciones son no experimentales cuando se trata de estudios que no requieren cambios intencionales en las variables independientes. En otras palabras, es observar una situación ya existente de forma natural y analizarla después. Es un estudio explicativo porque busca conocer el concepto de una variable con el fin de identificar rasgos que puedan tener información sobre el fenómeno estudiado. Finalmente, el estudio fue correlacional porque se conoce el nivel de relación coexistente entre estas variables en un argumento particular. Hernández-Sampieri y Mendoza (2015)

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variable 1: Sistema regional de primera infancia

3.2.1.1. Definición conceptual

Un sistema intergubernamental e intersectorial funcional que gestione de manera integrada y clara la formulación de las políticas regionales y locales de atención inclusiva a la primera infancia en la Región Piura, con el objetivo de proteger, defender y promover la niñez. garantizar los derechos de las niñas y los niños como personas y ciudadanos”; en otras palabras, pretende facilitar el proceso de coordinación a través del SIREPI y administrar de manera coherente y sin ambigüedades una política dirigida a la atención inclusiva de la niñez a fin de asegurar la protección, defensa y promoción del niño a través de este caso. Velar por el adecuado desarrollo y ampliación de sus capacidades a través de los derechos de niñas y niños. (Cuba, 2020)

3.2.1.2 Definición operacional

La variable ha sido organizada por medio de las dimensiones: Objetivos rectoría e instancias, cuyos resultados han sido recogidas a partir de la implementación de la encuesta y un cuestionario constituido por 14 ítems.

Escala de medición: ordinal

3.2.2. Promoción del desarrollo infantil temprano.

3.2.2.1. Definición conceptual

Es un proceso sucesivo, multidimensional, incluyente y oportuno que se interpreta como la construcción de capacidades cada vez más complicadas a partir de las potencialidades de niñas y niños para lograr una mayor autonomía en sus interacciones con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos. Curso que cubre las etapas del embarazo hasta los 5 años de edad en niñas o niños, basado en la eficacia de la nutrición, protección y estimulación de lactantes y niños pequeños. (Ausejo, et al, 2017)

3.2.2.2. Definición operacional

Las variables fueron manipuladas a través de las dimensiones nutrición, protección y de estimulación. Un cuestionario de 10 preguntas simultáneamente con los mismos elementos que obtendría al ejecutar una encuesta.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

El escenario de estudio comprende el ámbito de la circunscripción de la región Piura, que comprende las ocho provincias que incluyen a sus distritos, a través de las sesiones ordinarias y extraordinarias que fueron realizadas de manera presencial en el auditorio de la sede del Gobierno Regional de Piura, y, las sesiones virtuales mediante la plataforma ZOOM o MEET GOOGLE.

Los criterios de inclusión

- Los usuarios participaron voluntariamente en la aplicación de herramientas diseñadas para tal fin. De igual forma, tanto los usuarios masculinos como femeninos participaron en la pregunta sobre el contenido del estudio.

Los criterios de exclusión

- Se descartó a los usuarios que no pertenezcan a la provincia de Piura.

Muestra:

Como participantes del sistema regional de atención de la primera infancia han sido considerados los siguientes:

10 autoridades regionales y funcionarios

65 alcaldes provinciales y distritales

10 representantes de la sociedad civil

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas según Castro (2016, p.2) son una variedad de formas de obtener información sobre la investigación. La técnica que se utilizó fue la encuesta, puesto que, permitió el desarrollo de ensayos de investigación para obtener los datos necesarios a través de un cuestionario de preguntas como herramienta principal para la recopilación de información.

Las herramientas son una ayuda para todos los recursos que los investigadores pueden utilizar para acceder a los fenómenos y extraer la información que necesitan. De esta forma, la herramienta agrega todo el trabajo previo en esa investigación. (Yengle, 2014)

Para poder recolectar los datos se hizo uso de la herramienta Cuestionario.

Para validez de contenido, se hizo una evaluación por medio de dos profesionales que conocen del tema; siendo uno doctor y otro maestro; dando puntuaciones a cada una de las preguntas según su apreciación, y de esta manera se obtuvo la confiabilidad del instrumento utilizado.

Para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, obteniéndose para este caso un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.901; es decir presenta un nivel bueno.

3.5. Procedimientos

El procedimiento de investigación para su realización, primero, se solicitaron los permisos respectivos para recolectar información de las instituciones públicas (unidades de análisis) como son el Gobierno Regional de Piura, municipalidades provinciales y distritales, y las entidades de la sociedad civil organizada; segundo, se aplicaron los cuestionarios de encuesta a los sujetos de investigación con el único propósito de recolectar información acerca del objeto cognoscible (atención integral en el desarrollo infantil); tercero, se empleó el tiempo necesario (promedio de 20 minutos) para la aplicación de los respectivos cuestionarios de encuesta en cada encuestado; cuarto, se procedió a la tabulación de la información recolectada; quinto, se ingresó los datos al aplicativo estadístico del SPSS V.26, previamente programada al coeficiente de correlación de Spearman; sexto, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk; séptimo, se obtuvieron las tablas de resultados de

las correlaciones efectuadas en el aplicativo estadístico; y, octavo, las tablas se transcribieron a la tesis para su descripción y luego para la discusión con las bases teóricas de esta investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para este estudio se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk porque permitió determinar, que la población de la cual se obtuvo la muestra sigue la distribución normal, cuya identificación resultó clave para la aplicación del procedimiento estadístico adecuado, asimismo, para el análisis de los datos este estudio y para la respectiva contrastación de hipótesis, que estuvo determinado por el número de sujetos en la unidad de análisis. Se construyó una base de datos con la información obtenida para las variables mediante el software Microsoft Excel 2016. De igual forma, se utilizó el programa estadístico SPSS V.26 para el procesamiento de la información. Se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman considerando el coeficiente de correlación según el propósito planteado y el tipo de estudio. Los resultados se obtuvieron de acuerdo a las dimensiones propuestas y fueron presentados en tablas y figuras respectivamente.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos de este estudio se desarrollaron bajo los siguientes axiomas.

Los investigadores y científicos deben ser humanistas en el verdadero sentido de la palabra, personas que se interesen por el destino, las necesidades, los altibajos y las angustias de la humanidad y al mismo tiempo persigan la felicidad. nivel humano y social. También debemos ser humildes, honestos, humildes, responsables y apasionados amantes de la verdad. (Ñaupas, et al, 2011, p. 363).

Por tanto, en este sentido, se han considerado las siguientes consideraciones y principios: Respeto absoluto a la identidad y/o anonimato de los sujetos de investigación. Se reconoció la sinceridad y honestidad porque los resultados obtenidos fueron interpretados objetivamente de acuerdo con la realidad, más que manipulados subjetivamente para los fines de la investigación. Además, la investigación se llevó a cabo con un espíritu científico. humildad más

que conocimiento; reconocimiento de limitaciones; posibilidad de error; Justicia; autenticidad de los datos; estrecho respeto por la verdad; hacer frente a las habilidades académicas; No reconoce fronteras. No toleramos la injerencia de las autoridades. Defina libremente el análisis de problemas.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Variable 1 y dimensiones

De la tabla 1, se muestran las dimensiones de la variable Sistema regional de atención integral de la primera infancia, donde se pudo apreciar que el 60% de la variable sistema regional de atención integral de la primera infancia lo considera como bueno, al 27,1% le pareció regular y al 12,9% le pareció malo. La dimensión objetivo dentro del grupo también fue evaluada como buena con un 56,5%, seguida de 31,8% regular y el 11,8% mala. Asimismo, como resultado de la evaluación de la dimensión rectoría, el 32,9% fue buena, el 54,1% regular y el 12,9% mala. La última dimensión evaluada es la dimensión instancia, la cual fue considerada buena en un 60,0%, regular en un 25,9% y mala en un 14,1%.

Tabla 1.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Sistema regional de atención integral de la primera infancia y sus dimensiones objetivos, rectoría e instancias.

	V1: Sistema regional		D1: Objetivos		D2: Rectoría		D3: Instancias	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	51	60,0%	48	56,5%	28	32,9%	51	60,0
Regular	23	27,1%	27	31,8%	46	54,1%	22	25,9
Malo	11	12,9%	10	11,8%	11	12,9%	12	14,1

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes del sistema regional de atención de la primera infancia.

Variable 2 y dimensiones

De la tabla 2, se pudo apreciar la variable y dimensiones de la variable promoción del desarrollo infantil temprano, en donde se apreció que el 32,9% de la variable promoción del desarrollo infantil temprano lo considera como bueno, seguido de un 54,1% que lo considera como regular y un 12,9% que lo considera como malo; dentro del grupo también se ha evaluado la dimensión nutrición con un 45,9% que son considerados buenos, seguido de un 28,2% que consideran como regular y finalmente un 25,9% los considera como malos. Así mismo se ha evaluado la dimensión protección en donde se aprecia que el 42,4% la considera buena, seguido del 41,2% que lo consideran como regular y un 16,5% lo aprecian como mala. La última dimensión a evaluar fue la dimensión estimulación en donde el 36,5% consideran como bueno, mientras un 51,8% como regular y un 11,8% como mala.

Tabla 2.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable promoción del desarrollo infantil temprano y sus dimensiones nutrición, protección y estimulación.

	V2: Promoción del desarrollo infantil temprano		D1: Nutrición		D2: Protección		D3: Estimulación	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	28	32,9%	39	45,9%	36	42,4%	31	36,5
Regular	46	54,1%	24	28,2%	35	41,2%	44	51,8
Malo	11	12,9%	22	25,9%	14	16,5%	10	11,8

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes del sistema regional de atención de la primera infancia.

Cruce de las variables Sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano

De acuerdo con los datos estadísticos de la Tabla 3, se encontró que el 38,8% de los colaboradores que evaluaron bueno el nivel del sistema regional de atención integral de la primera infancia, consideraron de la misma manera la promoción del desarrollo infantil temprano. Por ello, es importante que las personas que laboran en las instituciones públicas reciban una formación integral con una visión amplia con sentido de responsabilidad, lealtad y compromiso con sus objetivos. Como institución pública, es importante reclutar y capacitar empleados con perfiles específicos, ya que tiene un alcance más amplio para los objetivos y tareas que realiza. Otro grupo representó el 21,2%, que es un buen nivel para el sistema regional de atención integral de la primera infancia, y que regularmente está considerando la promoción del desarrollo infantil.

Tabla 3.

Nivel del Sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.

		Promoción del desarrollo infantil temprano							
		Bueno		Regular		Malo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Sistema regional de atención integral de la primera infancia	Bueno	3	38,8%	18	21,2%	0	0,0%	51	60,0%
	Regular	1	1,2%	10	11,8%	11	12,9%	22	25,9%
	Malo	0	0,0%	0	0,0%	12	14,1%	12	14,1%
	Total	3	40,0%	28	32,9%	23	27,1%	85	100,0%
		4							

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes del sistema regional de atención de la primera infancia.

4.2. Estadística inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 1

En la tabla 4, se muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,859 siendo positiva alta y un valor p de 0,000, menor al valor p tabulado de 0,01, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis del investigador; y, existe relación entre el sistema regional de atención integral y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.

Tabla 4.

Correlación entre los objetivos del sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.

		promoción del desarrollo infantil temprano	
Rho de	Objetivos del	Coeficiente de correlación	,859**
Spearman	Sistema Regional	Sig. (bilateral)	,000
		N	85

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes del sistema regional de atención de la primera infancia.

Hipótesis específica 2

De la tabla 5 se evidencian los resultados de correlación a través del Rho de Spearman, donde la correlación es de 0.799; interpretado como correlación positiva moderada y un p-valor de 0.000, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01 siendo este altamente significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador; aseverando que hay relación entre la rectoría del sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.

Tabla 5.

Correlación entre la rectoría del sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.

			Promoción del desarrollo infantil temprano
Rho de Spearman	Rectoría del Sistema Regional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,799** ,000
			N
			85

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes del sistema regional de atención de la primera infancia.

Hipótesis específica 3

En la tabla 6 se muestran los resultados estadísticos de correlación por la prueba estadística Rho de Spearman, y se puede observar un coeficiente de correlación de 0,823. Esto se interpreta como que tiene una correlación moderadamente positiva y obtiene un valor de p de 0,000, que es inferior al valor de p tabulado de 0,01, que es tan significativo que se rechaza cierta hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Se puede argumentar que existe una relación entre operar un sistema integral de atención a la primera infancia en la región Piura en el 2021 y promover el desarrollo de la primera infancia.

Tabla 6.

Correlación entre las instancias del sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.

		Promoción del desarrollo infantil temprano	
Rho de	Instancias del	Coefficiente de correlación	,823**
Spearman	Sistema	Sig. (bilateral)	,000
	Regional	N	85

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes del sistema regional de atención de la primera infancia.

Hipótesis general

La tabla 7 señala los resultados a través de la prueba Rho de Spearman, con un coeficiente de correlación de 0.918; interpretado positivamente alto, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador; ratificando que hay relación entre el sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.

Tabla 7.

Correlación entre el sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.

		Promoción del desarrollo infantil temprano
Rho de Spearman	Eficiencia del Sistema Regional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,918** ,000 85

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes del sistema regional de atención de la primera infancia

V. DISCUSIÓN

A nivel de discusión general, se puede evidenciar que en el resultado general se observa en las 10 autoridades regionales y funcionarios, 65 alcaldes provinciales y distritales, y 10 representantes de la sociedad civil, en cuanto al “sistema regional de atención integral” opinaron de “buena” el 60,0%; de regular el 27,1%; y, de mala el 12,9%. Mientras, que los mismos encuestados en cuanto a la “promoción del desarrollo infantil temprano” opinaron de “buena” el 32,9%; de regular el 54,1%; y, de mala el 12,9%. El resultado general concuerda con la teoría “La primera infancia importa para cada niño” de UNICEF (2017) donde el desarrollo infantil temprano a través del sistema de atención integral como el que existe en la región Piura, creado con ordenanza Regional N°452-2020/GRP-CR es el escenario propicio para influir en el período comprendido entre la concepción, el comienzo de la escuela y el desarrollo cerebral en los niños y niñas.

El resultado general concuerda con los antecedentes o estudios anteriores, especialmente con el sustentado por Torres (2019), concluyendo que los niños con estimulación temprana lograron un buen desarrollo motor, socioemocional, cognitivo y del lenguaje. Asimismo, los niños de la institución educativa muestran claramente un buen desarrollo motriz, lo que traerá buenos beneficios a los menores a largo plazo, como la jornada escolar y el resto de su vida profesional. Las habilidades motrices se activaron a través de actividades programadas por edad. Para el dominio socio-afectivo, esto te ayuda a desenvolverte con tus pares, y te llevas muy bien con el docente y con todos los demás en el contexto.

En esta relación, autoridades locales, alcaldes y representantes de la sociedad civil de la región Piura, consideran que la promoción del desarrollo de la primera infancia está directamente relacionada con el sistema local de atención integral en cuanto a objetivos, rectoría y prácticas. Y en ese sentido, se puede suponer que, a mayor eficiencia del sistema regional de protección integral durante el 2021, mayor será el efecto de promover el desarrollo de infantes y niños en el área de Piura.

Respecto al primer resultado específico, se observa en cuanto a los “objetivos del sistema regional de atención integral” opinaron de “buena” el 56,5%; de regular el 31,8%; y, de mala el 11,8%. Mientras, que los mismos encuestados

en cuanto a la “nutrición de la promoción del desarrollo infantil temprano” opinaron de “buena” el 45,9%; de regular el 28,2%; y, de mala el 25,9%.

El marco teórico según UNICEF (2017) en su “La primera infancia importa para todos los niños”, en cuanto a la nutrición para la promoción del desarrollo infantil temprano, establece que: Una nutrición sana no se trata solo de un cuerpo fuerte si no también la mente. Puesto que el no alimentarse bien trae consigo enfermedades y atrofia el crecimiento de un niño.

Comparativamente, el resultado coincide con la base teórica señalada anteriormente, ya que los resultados muestran que autoridades regionales, alcaldes y representantes de la sociedad civil de la región Piura consideran que la nutrición va incipientemente de “regular a buena”; y, que este se asocie directamente con los objetivos del sistema regional de atención integral en Piura durante el 2021.

De la misma manera Buleje (2018), concluye que el mayor logro del trabajo transversal ha sido establecer una línea de base y conformar un comité de niveles de desnutrición en la región de San Jerónimo. Es reconocido por el gobierno local. Asimismo, otro logro ha sido la formulación de un plan estratégico que se evalúa periódicamente para mirar el desarrollo del desarrollo infantil. Por otro lado, necesitamos continuar con las acciones y decisiones claras que tomó el alcalde con respecto al fortalecimiento de la primera infancia para que todo esto se pueda lograr mediante acuerdos de gobernanza, candidatos y participación de la comunidad.

Por tanto, a mayor eficiencia de los objetivos del sistema regional de atención integral, mayor eficacia hubiera sido la nutrición de la promoción del desarrollo infantil temprano en la región Piura, durante el periodo del 2021.

En el segundo resultado específico, se observa a las autoridades regionales, alcaldes y representantes de la sociedad civil, en cuanto a la “rectoría sistema regional de atención integral” opinaron de “buena” el 32,9%; de regular el 54,1%; y, de mala el 12,9%. Mientras, que los mismos encuestados en cuanto a la “protección de la promoción del desarrollo infantil temprano” opinaron de “buena” el 42,4%; de regular el 41,2%; y, de mala el 16,5%.

Este resultado específico, descrito es congruente con Martínez (2018), quien concluyó que había una correlación moderada en la educación materna, pero sin significación estadística. Aunque el índice de riqueza materna no fue

estadísticamente significativo, se encontró que estaba directamente asociado con una mayor prevalencia de obesidad en niños menores de 6 años. El seguro de salud personal de las madres mostró una asociación estadísticamente significativa con una mayor prevalencia de obesidad en la infancia. EsSalud y el seguro público mostraron cierta correlación sin significación estadística. No hubo asociación estadísticamente significativa con mayor prevalencia de obesidad en niños menores de 6 años, ya sea el tipo de residencia de la madre urbano o rural. Entonces el único factor materno asociado a la obesidad infantil era el seguro privado.

En UNICEF (2017), “Temas de la primera infancia para todos los niños”, el marco teórico para salvaguardar la promoción del desarrollo de la primera infancia se establece de la siguiente manera: Ningún niño será objeto de violencia, abuso o abandono. Ningún niño debe estar expuesto al riesgo de contaminación ni a los efectos de los desastres naturales. Y cada niño debe ser protegido en tiempos de conflicto y guerra. Sin embargo, mantener a los niños seguros no se trata solo de prevenir daños corporales, sino también de crear un entorno de crianza y cuidado que proteja su cerebro en desarrollo y les brinde la protección que necesitan para sobrevivir y prosperar.

Relativamente, los resultados son consistentes con la justificación presentada anteriormente, ya que las autoridades locales, los alcaldes y los representantes de la sociedad civil en la región de Piura creen que la protección fue inicialmente “regular”. Está directamente relacionado con la gestión del Sistema Regional de Atención Integral durante el 2021.

En el tercer resultado específico, se observa a las autoridades regionales, alcaldes y representantes de la sociedad civil, en cuanto a las “instancias sistema regional de atención integral” opinaron de “buena” el 60,0%; de regular el 25,9%; y, de mala el 14,1%. Mientras, que los mismos encuestados en cuanto a la “estimulación de la promoción del desarrollo infantil temprano” opinaron de “buena” el 36,5%; de regular el 51,8%; y, de mala el 11,8%.

Resultados que concuerdan con Espinoza (2019), quien concluyó que los factores socioeconómicos estaban presentes en el 82% de las madres de preescolares en el Puesto de Salud Fraternidad Niño Jesús, Huaycán, Lima, 2018.

Juegan un papel decisivo en la implementación de los programas de control del crecimiento y desarrollo. Estos factores socioeconómicos intervienen porque las madres están permanentemente al cuidado de sus hijos menores. Si existe riesgo de negligencia, por tareas del hogar y jornada laboral, no se ven.

El marco teórico según la UNICEF (2017) en su “La primera infancia importa para cada niño”, respecto a la estimulación de la promoción del desarrollo infantil temprano, afirma que: Son los padres los principales responsables del entorno y del desarrollo cerebral del niño. Al interactuar con el niño y responderle, están estimulando las conexiones de sus neuronas que sustentan el desarrollo del cerebro y el futuro del niño.

Relativamente, los resultados son consistentes con la lógica presentada anteriormente, ya que autoridades locales, alcaldes y representantes de la sociedad civil en la región de Piura creen que el estímulo es temporal "de bueno a regular". Directamente relacionado con el caso del sistema médico integral en Piura en 2021.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Del objetivo general se concluye que “sistema regional de atención integral” se relacionó significativamente con la variable “promoción del desarrollo infantil temprano” en la región Piura, durante el periodo 2021; entonces, a mayor eficiencia del sistema regional de atención integral, mayor eficacia hubiera sido la promoción del desarrollo infantil temprano; en consecuencia queda demostrado que la opinión de las autoridades regionales, quienes creen que el problema de la eficacia de la promoción del desarrollo infantil temprano, está asociada directamente con la eficiencia del sistema regional de atención integral, respecto a los objetivos, rectoría e instancias.

Segunda. Del objetivo específico “objetivos del sistema regional de atención integral” se relacionó significativamente con la variable “nutrición de la promoción del desarrollo infantil temprano” en la región Piura, durante el periodo 2021; es decir, a mayor eficiencia de los objetivos del sistema regional de atención integral, mayor eficacia hubiera sido en la nutrición de la promoción del desarrollo infantil temprano, en consecuencia, esta particular conclusión se corrobora con los hallazgos de evidencia de autoridades locales, quienes consideran que el tema de la efectividad de la nutrición en la promoción del desarrollo infantil temprano está directamente relacionado con la efectividad de los objetivos educativos. Sistema Regional de Atención Integral de Vinculación Intergubernamental, Gestión Distribuida, Gestión Agencial, Coordinación Interinstitucional y Participación Organizacional.

Tercera. Del objetivo específico “rectoría del sistema regional de atención integral” se relacionó significativamente con la variable “protección de la promoción del desarrollo infantil temprano” en la región Piura, durante el periodo 2021; por consiguiente a mayor eficiencia de los rectoría del sistema regional de atención integral, mayor eficacia hubiera sido en la protección de la promoción del desarrollo infantil temprano; esto concuerda con la opinión de los representantes de la sociedad civil, quienes creen que el problema de la eficacia de la protección de la promoción del desarrollo infantil temprano,

está asociada directamente con la eficiencia de los rectoría del sistema regional de atención integral, respecto a la Rectoría del Sistema Regional.

Cuarta. Del objetivo específico “instancias del sistema regional de atención integral” se relacionó con la variable “estimulación de la promoción del desarrollo infantil temprano” en la región Piura, durante el periodo 2021; entonces, a mayor eficiencia de las instancias, hubiera sido la estimulación de la promoción del desarrollo infantil temprano; en resultado, queda corroborado con la opinión de las autoridades regionales, quienes creen que el problema de la promoción del desarrollo infantil temprano, está asociada directamente con las instancias del sistema regional de atención integral, respecto al Comité Provincial de Primera Infancia y Comité Comunal de Primera Infancia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere a la Gerencia Regional de Desarrollo Social del Gobierno Regional de Piura, a las Gerencias de Desarrollo Social de las Municipalidades provinciales y distritales del departamento de Piura, y a las entidades de la sociedad civil organizada, redefinir y lograr los objetivos del sistema regional de atención integral de los niños y niñas en su desarrollo infantil temprano, mediante talleres de trabajo conjunto, convocada periódicamente y de manera permanente, por la Gerencia Regional de Desarrollo Social; asimismo, ejercer el liderazgo con mayor autoridad, mediante los procesos de problematización-socialización sobre el desarrollo de la primera infancia, dentro del marco de la política social; y, además de empoderar los soportes de fortalecimiento del sistema regional de atención multidisciplinar, mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje, que permita lograr una mayor responsabilidad en todos sus actores a favor de los niños y niñas de la región Piura.

Segunda. Se propone a las municipalidades provinciales del departamento de Piura y las entidades de la sociedad civil, implementar guías de protocolos para facilitar la comunicación intergubernamental, implementar estrategias tácticas en los planes operativos institucionales para fortalecer los acuerdos interinstitucionales entre los gestores de los servicios públicos y vincular claramente las prácticas de gestión descentralizadas en salud, educación, agricultura, etc., desde el nivel local al comunitario para lograr resultados que mejoren la calidad de vida en la primera infancia y contribuir al beneficio de la calidad de la niñez.

Tercera. Se propone a la Gerencia General del Gobierno Regional, implemente la normativa interna del SIREPI para mejorar la implementación de políticas y el desarrollo de procesos operativos mediante la designación de funciones generales y específicas de los comités de alta dirección como órganos técnicos y de decisión para lograr paquetes integrados de servicios para la infancia y los resultados del desarrollo de la primera infancia.

Cuarta. Se recomienda a los equipos técnicos regionales, implementar el reglamento interno del SIREPI para desarrollar procesos operativos y de mantenimiento tales como procesos de planificación, provisión de recursos humanos, implementación de equipos e insumos críticos, seguimiento, monitoreo y evaluación, y manejo de información territorial para mejorar los resultados de desarrollo infantil garantizando la atención integral de los infantes en el territorio, con énfasis en mejorar la provisión de paquetes de servicios integrales desde el embarazo hasta los 5 años, así como

REFERENCIAS

- Achá, C. (2016). *Desarrollo integral de la primera infancia, como una información a madres primerizas*. [Tesis de licenciatura en educación]. Universidad Mayor de San Andrés
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6982/3705.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albornoz, E. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. Revista Universidad y Sociedad. 2016 sep.-dic.; 8(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=s2218-36202016000400025
- Almazán, A., Arribas, J., Camarero, L. y Vallejos, A. (2011). *Análisis estadístico para la investigación social*. Madrid: Garceta.
<https://www.amazon.es/An%C3%A1lisis-estad%C3%ADstico-investigaci%C3%B3n-social-Edici%C3%B3n/dp/8416228159>
- Amate, I. y. (2011). *Factores determinantes del desarrollo económico y social*. Málaga: Analistas económicos de Andalucía. Andalucía.
<https://www.unicaja.es/resources/1319798719449.pdf>
- Arenilla, M. (2001). Administración y políticas públicas, Sevilla. Instituto Andaluz de Administración Pública, 109 p.
- Aullón, P. (2010) *Teoría del Humanismo*. 7ma edición. España: VERBUM.
https://www.academia.edu/36969641/TEOR%C3%8DA_DEL_HUMANISMO_VI
- Ausejo, I. & Pava, P. (2017). *Desarrollo infantil temprano y desarrollo psicomotor en niños(as) de 1 año del asentamiento humano primero de enero, Iquitos*. 2017. [Tesis de licenciatura]. Universidad Científica del Perú.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/432/AUSEJO-PAVA-1-Trabajo-Desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra. Ed. PEARSON.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Britton W, (2009). *Guía de Estimulación Temprana*, Perú, Ed. ANTAMINA.
<https://es.slideshare.net/pauleducacion/guia-de-estimulacion-temprana>
- Bosmediano, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva*. Ecuador. [Tesis de grado].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18685/Bosmediano%20Chiquin-%20Tesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buleje, N. (2018). *Implementación de políticas públicas para la atención integral al niño y niña de 0 a 3 años de edad en el distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas*. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14272/BULEJE_OCAMPO_IMPLEMENTACION_DE_POLITICAS_PUBLICAS_PARA_LA_ATENCION_INTEGRAL_AL_NI%C3%91O_Y_NI%C3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Bustamante, J. (2018). *Subsecretaría de desarrollo infantil integral*.
<https://www.inclusion.gob.ec/subsecretaria-dedesarrollo-infantil-integral/>.
- Calderón, L. (2015). *Atención integral en la primera infancia en los niños del Jardín Infantil Nuestra Señora de Fátima*. [Tesis de maestría]. Universidad de San Carlos de Guatemala].
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/3821/1/T%2013%282907%29.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Carrillo, R. (2013). *Teoría y métodos en ciencias sociales*. LIMUSA.
https://factorhumano.tripod.com/biblioteca/a_investigacion/0401AIA.pdf

- Castro, F. (2016). *Técnica e instrumento de reselección de datos*.
<https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Chavero, M. (2015). *Atención Integral y Estimulación Temprana: los reflejos primarios. Didáctica, Educación integral y aéreas transversales*.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11150>
- Comboni, S. y Juárez, J. (2007). *Introducción a las técnicas de investigación. TRILLAS*.
http://www.unfv.edu.pe/facultades/fe/images/Webmaster/SILABO_DATE/23.investigacion%20cientifica.pdf
- Cuba, A. (2020). *Madurez social en niños de primera infancia con violencia familiar en instituciones educativas del distrito de Ricardo Palma - Huarochirí, 2020. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55034/Cuba_DAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz J, Tamayo M, Carrillo E. (2019). *La opinión en la teoría de la administración pública*. Disponible en: <https://doi.org/10.24965/gapp.i22.10653>
- Eras, J. (2016). *Eficacia de la estimulación temprana para potenciar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del área urbana y rural*. Trabajo de Titulación. Quito. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7640>
- Espinoza, L. (2019). *Factores que intervienen en el incumplimiento del Control de Crecimiento y Desarrollo del Preescolar en Madres del Puesto de Salud Fraternidad Niño Jesús, Huaycán, Lima, Perú, 2018*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Ricardo Palma.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2454/SF_T030_73889054_T%20%20%20ESPINOZA%20AMBROCIO%20LILA%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Ferres, N. (2016). *La psicomotricidad y El Desarrollo Infantil*, http://www.adra.org.pe/es/archivos/publicaciones/pub_487_9/shtml.
- Fondo de Naciones Unidas para la infancia. (2016). Estado Mundial de la Infancia 2016 Una oportunidad para cada niño. New York. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2016>
- Fondo de Naciones unidas para la infancia. (2016). ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2016 Una oportunidad para cada niño. New York. https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf.
- Gaitán, M. (2020). Construcciones del bienestar de la primera infancia. caracterización del proceso de cuidado infantil en una implementación del programa de hogares comunitarios del instituto colombiano de bienestar familiar. [Tesis de doctorado, Universidad de Argentina]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16423/2/TFLACSO-2020MCGC.pdf>
- Garza, J. (2014). *El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: Estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*. [Tesis de Maestría] Universidad de Monterrey, México. http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895_MED.pdf
- Gil, M. (2020). Familias mediadoras de la lectura en la primera infancia. [Tesis de maestría, de la Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación, Colombia] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29416/2020melissagil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Tesis de titulación. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- Gonzales, E. (2019). Desarrollo de cualidades morales en la infancia preescolar mediante la personalidad de Ernesto Guevara de la Serna. [Tesis de

- licenciatura]. Universidad Central Marta Abreú de las Villas, Cuba. <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/11846/Elizabeth%20Glez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heckman, J. (2004). Invertir en la Primera Infancia. <https://www.encyclopediainfantiles.com/pdf/complet/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- LASSWELL, H. D. (1941): *Democracy Through Public Opinion*. Menasha: George Banta.
- López, F. (2014). *Socio-economic Status and Early Childhood Cognitive Skills. Is Latin America Different? An International Study of Childhood Poverty. Working paper 127*. Oxford: Young Lives.
- Lori, I. (2015). *Desarrollo de la primera infancia: Un potente Ecuilizador. Informe Final para la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud*. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/>
- Martínez, E. (2019). *La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años*. [Tesis de maestría]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29610/2/TESIS%20LISSETH%20MARTINEZ.pdf>
- Martínez, E. (2018). *Factores maternos asociados a la obesidad en la primera infancia: análisis de la encuesta familiar y de demografía (ENDES) Perú 2016*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villareal. file:///C:/Users/DOCENTE/Downloads/UNFV_Martinez_Sucuytana_Eybort_Madai_Titulo_Profesional_2018.pdf

- Medina C. (2020). Análisis de políticas de desarrollo infantil y su importancia en la calidad del servicio educativo en la UGEL 01, Lima 2020. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56404/Medina_RCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MIDIS. (2016). MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL *Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de desarrollo e inclusión social – Decreto Supremo N°010-2016.*
- MIDIS. (2016). Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. *Resolución de Dirección Ejecutiva N°864-2016-MIDIS/PNCM que aprueba la Directiva N°009-2016-MIDIS/PNCM “Lineamientos Técnicos de los Servicios del Programa Nacional Cuna Más”.*
- MIDIS. (2013). Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a reducir la desnutrición crónica infantil, en el marco de las políticas de desarrollo e inclusión social. Resolución Ministerial 131-2012 MIDIS.
- Ñaupas, H., Valdivia, E., Palacios, E., y Romero, A. (2018). *Metodología de la investigación científica. Cuantitativa y Cualitativa y redacción de tesis.* San Marcos.
- OMS. (2018). *Organización Mundial de la Salud.* Ginebra.
<https://www.who.int/diabetes/global-report/es/>.
- Ordoñez, M. (2016), Tinajero A. Estimulación Temprana Guía para padres y maestros. MM XVI ed. Madrid: Grupo Cultural.
- Ortiz, F. (2015). *Diccionario de la metodología de la investigación científica.* 3ra. Ed. México: LIMUSA.
- Restrepo, N. (2020). Estudio de las transiciones y trayectorias que realizan niñas y niños entre la Educación Inicial, el Preescolar y la Educación Básica Primaria

en Medellín-Colombia. [Tesis de doctorado].
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/110827/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, M. (2018). Análisis de las acciones implementadas por el Programa de Atención Integral: Centro de Cuidado Infantil “Pedro de Osma y Pardo” para ofrecer un servicio de atención integral que promueva el Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas usuarios de derecho del distrito de Barranco durante el periodo 2018-2019. Lima.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20895/L%C3%93PEZ_RUIZ_MENDOZA_CYNTHIA.pdf?sequence=5.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

Sampieri R., Fernández C., Baptista M. Metodología de la investigación. 5ta ed. México: McGraw-Hill; 2015.

Torres A, (2017). Desarrollo y Crecimiento. México, Ed. MEDRIGRAFIC.

Torres, A. (2019). *Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años matriculados en una institución educativa de Lima Metropolitana*. [Trabajo de investigación, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51254dbd-4892-4402-8a95-9250d57d5d3d/content>

Valdiviezo, M. (2015). *La calidad de los programas de atención a la primera infancia: un modelo de evaluación*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación, España]. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mevaldiviezo/VALDIVIEZO_GAINZA_MElena_Tesis.pdf

WILSON, W. (1887): “The Study of Administration”, en *Political Science Quarterly*, vol. 2, núm. 2, págs. 197-222. DOI: <https://doi.org/10.2307/2139277>.

Yengle, C. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos*. 1a. ed. Trujillo -Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
Sistema regional de atención integral de la primera infancia	Es el conjunto de normas, estrategias y políticas de desarrollo social que orientan la atención priorizada de la primera infancia.	El sistema regional de atención integral de la primera infancia se mide a través del logro de los objetivos, desarrollo de la rectoría y de las instancias a través de un cuestionario.	Objetivos	Ordinal
			Rectoría	Ordinal
			Instancias	Ordinal
Promoción del desarrollo infantil temprano	La primera infancia importa para cada niño, muestra que el periodo comprendido entre la concepción y el inicio de la educación escolar brinda una oportunidad decisiva y única de influir en el desarrollo del cerebro de los niños	La promoción del desarrollo infantil temprano se mide a través de los niveles de nutrición, protección y estimulación realizada a los infantes por medio de un cuestionario.	Nutrición	Ordinal
			Protección	Ordinal
			Estimulación	Ordinal

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2: Tabla de categorización

Matriz de categorización apriorística de la variable independiente

AMBITO TEMÁTICO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Sistema regional de atención integral de la primera infancia	Objetivos	Eficiencia
		Ni eficiencia ni deficiencia
		Deficiencia
	Rectoría	Eficiencia
		Ni eficiencia ni deficiencia
		Deficiencia
	Instancias	Eficiencia
		Ni eficiencia ni deficiencia
		Deficiencia

Matriz de categorización apriorística de la variable dependiente

AMBITO TEMÁTICO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Promoción del desarrollo infantil temprano	Nutrición	Eficacia
		Ni eficacia ni ineficacia
		Ineficacia
	Protección	Eficacia
		Ni eficacia ni ineficacia
		Ineficacia
	Estimulación	Eficacia
		Ni eficacia ni ineficacia
		Ineficacia

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

TESIS

EL SISTEMA REGIONAL DE ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA Y LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTILTEMPRANO EN PIURA, 2021

AUTORA DEYSY MATILDE ZAPATA CALLE

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las preguntas y por favor responda en forma precisa y completa. Esta encuesta tiene como propósito determinar la relación que existe entre el sistema regional de atención de la primera infancia y su influencia en la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021.

VARIABLE INDEPENDIENTE

SISTEMA REGIONAL DE ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

INDICADOR 1: OBJETIVOS

1. ¿Cuán eficiente fue el objetivo general “impulsar y fortalecer la articulación y concertación entre el gobierno regional, gobiernos locales y gobierno nacional, para mejorar la calidad de vida de niñas y niños de la primera infancia de la región Piura”?
2021: 3) Eficiente 3) Ni eficiente ni deficiente 1) deficiente
2. ¿Cuán eficiente fue el objetivo específico “Promover la articulación intergubernamental a nivel local, regional y nacional, para el logro de los resultados en la mejora de la calidad de vida de la primera infancia, con una activa participación de la sociedad civil, ¿el sector privado y organismos cooperantes”?
2021: 3) Eficiente 3) Ni eficiente ni deficiente 1) deficiente
3. ¿Cuán eficiente fue el objetivo específico “Fortalecer la articulación de las instancias de gestión descentralizada de salud, educación, agricultura, entre otros, desde el nivel regional hasta el nivel comunal, ¿mejorando sus procesos de gestión para el logro de los resultados en la mejora de calidad de vida de la primera infancia”?

2021: 3) Eficiente 3) Ni eficiente ni deficiente 1) deficiente

4. ¿Cuán eficiente fue el objetivo específico “¿Afianzar las capacidades de gestión institucional de los gestores de los servicios públicos de la Primera Infancia, incorporando el enfoque de resultados en la mejora de la calidad y cobertura de éstos”?

2021: 3) Eficiente 3) Ni eficiente ni deficiente 1) deficiente

5. ¿Cuán eficiente fue el objetivo específico “Fortalecer la concertación interinstitucional entre los gestores de los servicios públicos, ¿los actores de la sociedad civil y el sector privado, que coadyuven al logro de resultados en la mejora de calidad de la Primera Infancia”?

2021: 3) Eficiente 3) Ni eficiente ni deficiente 1) deficiente

6. ¿Cuán eficiente fue el objetivo específico “¿Promover y fortalecer la participación organizada y activa de la sociedad civil en la gestión y conducción de los servicios públicos, vigilando e incidiendo en la mejora de la calidad de éstos”?

2021: 3) Eficiente 3) Ni eficiente ni deficiente 1) deficiente

INDICADOR 2: RECTORÍA

7. ¿Cuán eficiente fue el Comité de Alta Gerencia en la mejora de la implementación de las políticas y desarrollo de los procesos operativos para garantizar la entrega articulada y oportuna de los paquetes integrales de servicios a la Primera Infancia?

2021: 3) Eficiente 3) Ni eficiente ni deficiente 1) deficiente

8. ¿Cuán eficiente fue el Equipo Regional de Seguimiento y Monitoreo a los Servicios públicos en desarrollar acciones de gestión de la información, seguimiento y monitoreo a los servicios públicos, priorizando intervenciones sectoriales e intergubernamentales en el territorio para el logro de los resultados del desarrollo infantil temprano?

2021: 3) Eficiente 3) Ni eficiente ni deficiente 1) deficiente

9. ¿Cuán eficiente fue Equipo Regional de Seguimiento y Calidad de Gasto en desarrollar acciones de seguimiento a la calidad de gasto, como una estrategia prioritaria que promueve la eficacia, eficiencia y equidad en la provisión de los servicios públicos dirigidos a la primera infancia?

2021: 3) Eficiente 3) Ni eficiente ni deficiente 1) deficiente

10. ¿Cuán eficiente fue la Dirección Ejecutiva en conducir la planificación, organización, funcionamiento, seguimiento, evaluación y fortalecimiento del Sistema Regional de Atención Integral de la Primera Infancia, sus funciones y atribuciones y su conformación técnico-especializada?

2021: 3) Eficiente 3) Ni eficiente ni deficiente 1) deficiente

INDICADOR 3: INSTANCIAS

11. ¿Cuán eficiente fue Comité Regional de Primera Infancia en gestionar la articulación intergubernamental y concertación social regional, entre las entidades del Estado, las organizaciones de la Sociedad Civil y el Sector Privado, para garantizar en el territorio la atención integral de la Primera Infancia?

2021: 3) Eficiente 3) Ni eficiente ni deficiente 1) deficiente

12. ¿Cuán eficiente fue Comité Provincial de Primera Infancia en desarrollar los procesos operativos y de mantenimiento, tales como procesos de planificación, provisión de recursos humanos, implementación con equipamiento e insumos críticos, seguimiento, monitoreo y evaluación?

2021:	3) Eficiente	3) Ni eficiente ni deficiente	1) deficiente
13. ¿Cuán eficiente fue Comité Distrital de Primera Infancia en coordinar y articular con las entidades proveedoras de los servicios públicos, planificar y monitorear la provisión de estos servicios y coordinar y gestionar la mejora de la implementación de los servicios en términos de recursos humanos, equipamiento, insumos, infraestructura y mantenimiento?			
2021:	3) Eficiente	3) Ni eficiente ni deficiente	1) deficiente
14. ¿Cuán eficiente fue Comité Comunal de Primera Infancia en concertar, articular y hacer seguimiento nominal conjuntamente con todos los actores del Estado y las organizaciones sociales comunales a las niñas y niños menores de 5 años en la provisión de los paquetes integrales de servicios públicos de primera infancia?			
2021:	3) Eficiente	3) Ni eficiente ni deficiente	1) deficiente

VARIABLE DEPENDIENTE

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

INDICADOR 1: NUTRICIÓN

15. ¿Cuán eficaz fue la nutrición en lograr un cuerpo fuerte en la primera infancia?

2021: 3) Eficaz 3) Ni eficaz ni ineficaz 1) Ineficaz

16. ¿Cuán eficaz fue la nutrición en lograr una mente fuerte en la primera infancia?

2021: 3) Eficaz 3) Ni eficaz ni ineficaz 1) Ineficaz

INDICADOR 2: PROTECCIÓN

17. ¿Cuán eficaz fue la protección para evitar maltratos físicos en la primera infancia?

2021: 3) Eficaz 3) Ni eficaz ni ineficaz 1) Ineficaz

18. ¿Cuán eficaz fue la protección para evitar maltratos psicológicos en la primera infancia?

2021: 3) Eficaz 3) Ni eficaz ni ineficaz 1) Ineficaz

19. ¿Cuán eficaz fue la protección para evitar el abandono en la primera infancia?

2021: 3) Eficaz 3) Ni eficaz ni ineficaz 1) Ineficaz

INDICADOR 3: ESTIMULACIÓN

20. ¿Cuán eficaz fue la estimulación para hablar en la primera infancia a cargo de los padres o cuidadores?

2021: 3) Eficaz 3) Ni eficaz ni ineficaz 1) Ineficaz

21. ¿Cuán eficaz fue la estimulación para jugar en la primera infancia a cargo de los padres o cuidadores?

2021: 3) Eficaz 3) Ni eficaz ni ineficaz 1) Ineficaz

22. ¿Cuán eficaz fue la estimulación para cantar en la primera infancia a cargo de los padres o cuidadores?

2021: 3) Eficaz 3) Ni eficaz ni ineficaz 1) Ineficaz

23. ¿Cuán eficaz fue la estimulación para leer en la primera infancia a cargo de los padres o cuidadores?

2021: 3) Eficaz 3) Ni eficaz ni ineficaz 1) Ineficaz

24. ¿Cuán eficaz fue la estimulación para amar en la primera infancia a cargo de los padres o cuidadores?

2021: 3) Eficaz 3) Ni eficaz ni ineficaz 1) Ineficaz

Anexo 4: Matriz de validación de contenidos

Sistema Regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021																
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			1	2	3	4	5	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
sistema regional de atención integral de la primera infancia								X								
										X						
	objetivos	¿Cuán eficiente fue el objetivo general “impulsar y fortalecer la articulación y concertación entre el gobierno regional, gobiernos locales y gobierno nacional, para mejorar la calidad de vida de niñas y niños de la primera infancia de la región Piura”?											X		X	
¿Cuán eficiente fue el objetivo específico “Promover la articulación intergubernamental a nivel local, regional y nacional, para el logro de los resultados en la mejora de la calidad de vida de la primera infancia, con una activa												X		X		

	participación de la sociedad civil, ¿el sector privado y organismos cooperantes”?																	
	¿Cuán eficiente fue el objetivo específico “Fortalecer la articulación de las instancias de gestión descentralizada de salud, educación, agricultura, entre otros, desde el nivel regional hasta el nivel comunal, ¿mejorando sus procesos de gestión para el logro de los resultados en la mejora de calidad de vida de la primera infancia”?												X			X		
	¿Cuán eficiente fue el objetivo específico “¿Afianzar las capacidades de gestión institucional de los gestores de los servicios públicos de la Primera Infancia, incorporando el enfoque de resultados en la mejora de la calidad y cobertura de éstos”?												X			X		
	¿Cuán eficiente fue el objetivo específico “Fortalecer la concertación interinstitucional entre los gestores de los servicios públicos, ¿los actores de la sociedad civil y el sector privado, que coadyuven al logro de resultados en la mejora de calidad de la Primera Infancia”?												X			X		
	¿Cuán eficiente fue el objetivo específico “¿Promover y fortalecer la participación organizada y activa de la sociedad civil en la gestión y conducción de los servicios públicos, vigilando e incidiendo en la mejora de la calidad de éstos”?												X			X		
RECTORÍA	¿Cuán eficiente fue el Comité de Alta Gerencia en la mejora de la implementación de las políticas y desarrollo de los procesos operativos para garantizar la entrega articulada y oportuna de los paquetes integrales de servicios a la Primera Infancia?												X			X		

		¿Cuán eficiente fue el Equipo Regional de Seguimiento y Monitoreo a los Servicios públicos en desarrollar acciones de gestión de la información, seguimiento y monitoreo a los servicios públicos, priorizando intervenciones sectoriales e intergubernamentales en el territorio para el logro de los resultados del desarrollo infantil temprano?												X		X					
		¿Cuán eficiente fue Equipo Regional de Seguimiento y Calidad de Gasto en desarrollar acciones de seguimiento a la calidad de gasto, como una estrategia prioritaria que promueve la eficacia, eficiencia y equidad en la provisión de los servicios públicos dirigidos a la primera infancia?													X		X				
	INSTANCIAS		¿Cuán eficiente fue la Dirección Ejecutiva en conducir la planificación, organización, funcionamiento, seguimiento, evaluación y fortalecimiento del Sistema Regional de Atención Integral de la Primera Infancia, sus funciones y atribuciones y su conformación técnico-especializada?													X		X			
			¿Cuán eficiente fue Comité Regional de Primera Infancia en gestionar la articulación intergubernamental y concertación social regional, entre las entidades del Estado, las organizaciones de la Sociedad Civil y el Sector Privado, para garantizar en el territorio la atención integral de la Primera Infancia?														X		X		
			¿Cuán eficiente fue Comité Provincial de Primera Infancia en desarrollar los procesos operativos y de mantenimiento, tales como procesos de planificación, provisión de recursos humanos, implementación con equipamiento e insumos críticos, seguimiento, monitoreo y evaluación?														X		X		
			¿Cuán eficiente fue Comité Distrital de Primera Infancia en coordinar y articular con las entidades proveedoras de los servicios públicos, planificar y monitorear la provisión de estos servicios y coordinar y gestionar la mejora de la														X		X		

		implementación de los servicios en términos de recursos humanos, equipamiento, insumos, infraestructura y mantenimiento?																	
		¿Cuán eficiente fue Comité Comunal de Primera Infancia en concertar, articular y hacer seguimiento nominal conjuntamente con todos los actores del Estado y las organizaciones sociales comunales a las niñas y niños menores de 5 años en la provisión de los paquetes integrales de servicios públicos de primera infancia?											X		X				
PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO								X											
													X						
	NUTRICIÓN	¿Cuán eficaz fue la nutrición en lograr un cuerpo fuerte en la primera infancia?												X		X			
		¿Cuán eficaz fue la nutrición en lograr una mente fuerte en la primera infancia?												X		X			
														X		X			
	PROTECCIÓN	¿Cuán eficaz fue la protección para evitar maltratos físicos en la primera infancia?												X		X			
		¿Cuán eficaz fue la protección para evitar maltratos psicológicos en la primera infancia?												X		X			
		¿Cuán eficaz fue la protección para evitar el abandono en la primera infancia?												X		X			
ESTIMULACIÓN	¿Cuán eficaz fue la estimulación para hablar en la primera infancia a cargo de los padres o cuidadores?												X		X				

		¿Cuán eficaz fue la estimulación para jugar en la primera infancia a cargo de los padres o cuidadores?											X		X		
		¿Cuán eficaz fue la estimulación para cantar en la primera infancia a cargo de los padres o cuidadores?											X		X		
		¿Cuán eficaz fue la estimulación para leer en la primera infancia a cargo de los padres o cuidadores?											X		X		
		¿Cuán eficaz fue la estimulación para amar en la primera infancia a cargo de los padres o cuidadores?											X		X		

Fuente: Elaboración propia basado en el marco teórico



Anexo 5: Validación de instrumento por experto

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

TESIS	Sistema Regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021
AUTORA	Zapata Calle Deysy Matilde
INSTRUMENTO	Cuestionario de encuesta
OBJETIVO	Conocer el grado de relación entre las variables
DIRIGIDO	10 autoridades, 65 alcaldes y 10 representantes de la sociedad civil
EVALUADOR	Peña Maravimba, Pedro

GRADO ACADÉMICO Doctor

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
------------------	-------------------------	----------------	-------------------



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
DR. PEDRO C. PEÑA MARAVI MBA
DOCENTE

Anexo 6: Autorización para acceso a información

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SEÑOR:

RUTH ANGELICA CHICANA BECERRA

COORDINADORA GENERAL DEL PROGRAMA DE POST GRADO
SEMI-PRESENCIALES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – LIMA.


ASUNTO: Facilidad para el acceso a la información para el
desarrollo del trabajo de investigación - TESIS

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Y expresarle mi cordial saludo y comunicarle que se facilitara el acceso a la información para el desarrollo del trabajo de investigación (tesis) titulado: "**Sistema Regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021**". Para tal efecto el estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública, Sra. Zapata Calle Deysy Matilde, se deberá contactar con el responsable de la institución GOBIERNO REGIONAL PIURA, Econ. Mario Otiniano Romero, lo cual anexo sus datos, correo electrónico motiniano@regionpiura.gob.pe y N° DNI 17531097, celular 969084547, para las coordinaciones necesarias que requiera el desarrollo de dicho trabajo de investigación (TESIS) antes mencionado.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente.

Piura, 04 de Agosto de 2022


Zapata Calle Deysy Matile
02849106

Anexo 7: Autorización para publicar nombre de institución



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:20484004421
GOBIERNO REGIONAL PIURA	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Otiniano Romero Arnaldo Mario	DNI: 17531097

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Sistema Regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
Programa Académico de Maestría en Gestión Pública	
Autor: Nombres y Apellidos Zapata Calle Deyisy Matilde	DNI: 02849106

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (s) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la Institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 8: Declaración de originalidad de Autor/Autores

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, Deisy Matilde Zapata Calle de Escuela de posgrado y Programa académico de maestría en gestión pública de la Universidad César Vallejo sede Lima declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulado:

"El sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021" es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor Zapata Calle Deisy Matilde	
DNI: 02849106	Firma <i>Deisy Zapata C</i>
ORCID: 0000-0003-1994-1524	

Anexo 09: Confiabilidad Del Estudio

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	24

Anexo 10: Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a

Eficiencia del Sistema Regional	,168	85	,000
Promoción del desarrollo infantil temprano	,180	85	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Datos de las encuestas analizadas SPSS IBM STAT versión 26.

OBJETIVOS

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	51	60,0
	Regular	23	27,1
	Malo	11	12,9
	Total	85	100,0

RECTORÍA

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	48	56,5
	Regular	27	31,8
	Malo	10	11,8
	Total	85	100,0

INSTANCIAS

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	28	32,9
	Regular	46	54,1
	Malo	11	12,9
	Total	85	100,0

NUTRICIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	22	25,9
	Regular	24	28,2
	Bueno	39	45,9
	Total	85	100,0

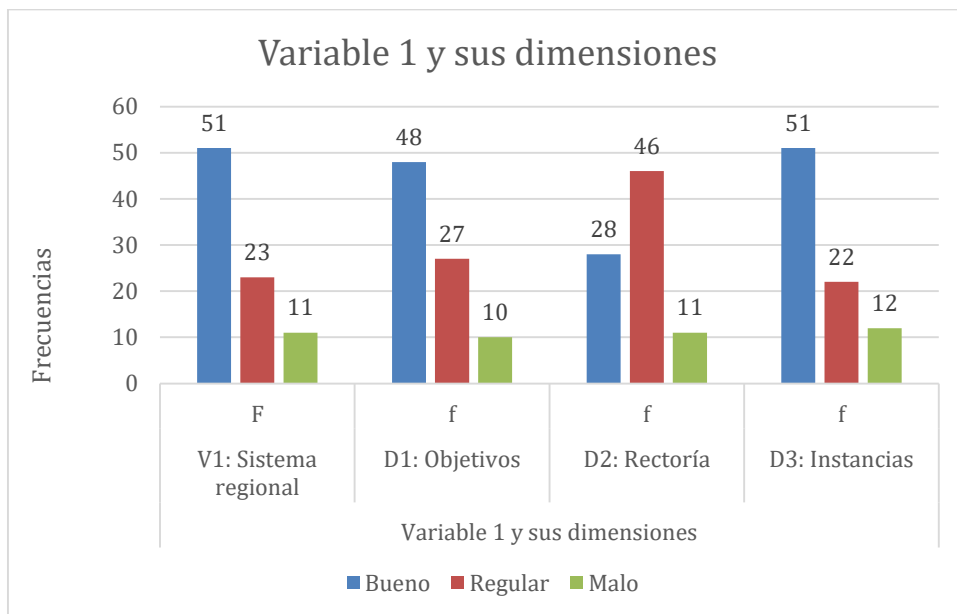
PROTECCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	14	16,5
	Regular	35	41,2
	Bueno	36	42,4
	Total	85	100,0

ESTIMULACIÓN

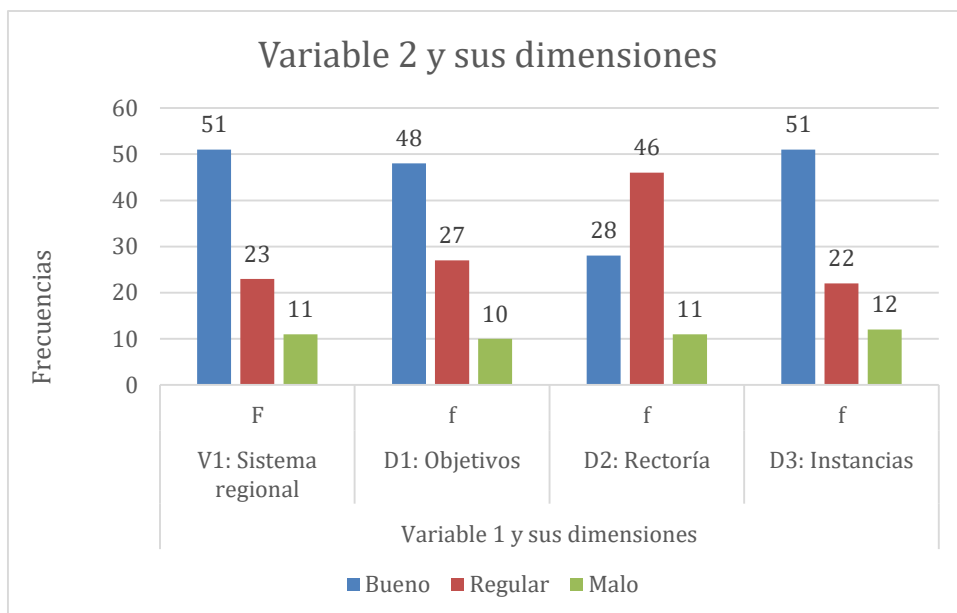
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	10	11,8
	Regular	44	51,8
	Bueno	31	36,5
	Total	85	100,0

Nivel de la variable sistema regional de atención integral de la primera infancia y sus dimensiones objetivos, rectoría e instancias.



Fuente: Encuesta aplicada a los participantes del sistema regional de atención de la primera infancia.

Nivel de la variable promoción del desarrollo infantil temprano y sus dimensiones nutrición, protección y estimulación.



Fuente: Encuesta aplicada a los participantes del sistema regional de atención de la primera infancia.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTAÑEDA NUÑEZ ELIANA SOLEDAD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Sistema regional de atención integral de la primera infancia y la promoción del desarrollo infantil temprano en Piura, 2021", cuyo autor es ZAPATA CALLE DEYSY MATILDE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTAÑEDA NUÑEZ ELIANA SOLEDAD DNI: 08104562 ORCID 0000-0003-3516-1982	Firmado digitalmente por: ESOLEDADCN el 19-08- 2022 17:40:07

Código documento Trilce: TRI - 0390395