



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes de
sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pancorbo Durand, Elizabeth (orcid.org/0000-0002-4097-2774)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi ángel que desde el infinito me brinda su cuidado y protección, a mi hija Elizabeth Johana, quien es la razón de mi vida, a mi esposo por su constante aliento y apoyo, a mi familia por su amor y comprensión.

Agradecimiento

Primero, agradecer a Dios por guiar mis pasos, brindarme salud y sabiduría para alcanzar un peldaño más en mi carrera profesional, a mi familia por su apoyo incondicional y a los docentes de la UCV por los conocimientos impartidos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	57
ANEXOS	63

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población y muestra de estudio.....	19
Tabla 2 Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad	24
Tabla 3 Estadísticas para la variable Estereotipo de género	24
Tabla 4 Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Estereotipo de género ..	24
Tabla 5 Estadísticas para la variable Convivencia escolar	25
Tabla 6 Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Convivencia escolar	25
Tabla 7 Distribución de frecuencias para la variable estereotipos de género	28
Tabla 8 Distribución de frecuencias para las dimensiones de estereotipos de género	29
Tabla 9 Distribución de frecuencias para la variable convivencia escolar	30
Tabla 10 Distribución de frecuencias para las dimensiones de convivencia escolar.....	31
Tabla 11 Tabla cruzada entre las variables estereotipos de género y convivencia escolar.....	33
Tabla 12 Prueba Chi Cuadrado entre las variables estereotipos de género y convivencia escolar	34
Tabla 13 Análisis de correlación entre las variables estereotipos de género y convivencia escolar	35
Tabla 14 Tabla cruzada entre las variables estereotipos de género y convivencia inclusiva	36
Tabla 15 Prueba Chi Cuadrado entre las variables estereotipos de género y convivencia inclusiva	37
Tabla 16 Análisis de correlación entre las variables estereotipos de género y convivencia inclusiva	38
Tabla 17 Tabla cruzada entre las variables estereotipos de género y convivencia democrática.....	39
Tabla 18 Prueba Chi Cuadrado entre las variables estereotipos de género y convivencia democrática	40
Tabla 19 Análisis de correlación entre las variables estereotipos de género y convivencia democrática	41
Tabla 20 Tabla cruzada entre las variables estereotipos de género y convivencia pacífica.....	42

Tabla 21 Prueba Chi Cuadrado entre la variable estereotipos de género y convivencia pacífica	43
Tabla 22 Análisis de correlación entre la variable estereotipos de género y convivencia pacífica	44

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre estereotipos de género y convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Cusco, 2022. El estudio se ubicó en el enfoque cuantitativo debido a que utilizó datos numéricos para la interpretación de resultados, la metodología fue de tipo básica, puesto que todos los esfuerzos estuvieron referidos a esclarecer un fenómeno determinado, respecto al diseño fue no experimental porque no se realizó la manipulación intencional de variables, presentó un alcance descriptivo correlacional teniendo como propósito comprender el vínculo existente entre los estereotipos de género y la convivencia escolar. La muestra fue de carácter censal constituida por 62 estudiantes; la técnica de recolección de datos fue la encuesta, empleándose como instrumento los cuestionarios para cada variable. Los resultados descriptivos indicaron que el 48.4% presentan estereotipos de género en nivel alto y el 35.5% manifestaron poseer una convivencia escolar deficiente; de acuerdo al p-valor obtenido se concluyó la existencia de una correlación moderada e inversa entre estereotipos de género y convivencia escolar.

Palabras clave: género, estereotipos de género, equidad de género, convivencia democrática, convivencia escolar.

Abstract

The purpose of this research work was to determine the relationship between gender stereotypes and school coexistence in sixth grade students of an Educational Institution in Cusco, 2022. The study was located in the quantitative approach because it used numerical data for the interpretation of results, the methodology was basic, since all the efforts were referred to clarify a certain phenomenon, regarding the design it was non-experimental because the intentional manipulation of variables was not carried out, presented a correlational descriptive scope with the purpose of understanding the link between gender stereotypes and school coexistence. The sample was of a census nature consisting of 62 students; The data collection technique was the survey, using the questionnaires for each variable as an instrument. The descriptive results indicated that 48.4% present gender stereotypes at a high level and 35.5% stated that they have poor school coexistence; According to the p-value obtained, the existence of a moderate and inverse correlation between gender stereotypes and school coexistence was concluded.

Keywords: gender, gender stereotypes, gender equity, democratic coexistence, school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad aún percibimos en distintos lugares del mundo ciertas creencias con respecto a los atributos o cualidades diferenciadas que deben poseer tanto varones como mujeres, asignándoles a cada grupo la ejecución de roles específicos. Marchionni et ál. (2019) señalaron que pese a los avances alcanzados en los últimos 50 años, en ámbitos ocupacionales de América latina, las mujeres aún poseen limitadas oportunidades laborales, destinándoles generalmente trabajos informales, con remuneraciones mínimas, períodos parciales y productividad restringida, contrariamente a los trabajos gerenciales, administrativos y ejecutivos realizados por los varones; tales diferencias conllevan a consecuencias negativas que limitan el desenvolvimiento integral y la convivencia armónica entre personas de ambos géneros. Por su parte, Piedra et al. (2018) indican que si bien hubo ciertos logros elocuentes y avances en las últimas décadas en relación a la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres, aún persiste un modelo social arraigado con frecuencia en roles y tareas diferenciadas de acuerdo al género, lo cual promueve la tradicional postura de considerar a las mujeres como seres inferiores en comparación con los varones. Nuestro país no es ajeno a esta realidad, puesto que de acuerdo a los hechos que diariamente se suscitan podemos percibir que a los ciudadanos nos cuesta aceptarnos como seres iguales y discriminamos a las personas por distintos motivos, siendo uno de ellos la exclusión por sexo, es así que al dar un regalo a las niñas siempre pensamos en una muñeca o un juego de cocina y si deseamos entregárselo a un niño, imaginamos un carrito o una pelota; así mismo escuchamos frases como “no puedes conducir porque eso es para hombres” o “los varones jamás lloran”, frases que habitualmente están vinculadas con los estereotipos de género, siendo consideradas como ideales o creencias de ciertas características que varones o mujeres tienen o deberían tener, las cuales afectan a una convivencia armoniosa y solidaria que los ciudadanos debemos mantener. Por otro lado, Fierro & Carbajal (2019) indicaron que aprender a convivir con el prójimo se considera como uno de los cuatro fundamentos del desarrollo de aprendizaje, de esta manera es importante tomar en cuenta los procedimientos de formación pedagógica que se fomentan en las instituciones educativas para incentivar y cooperar con el respeto por los seres humanos, sus creencias,

ideales y la resolución sosegada de conflictos. Las interrelaciones escolares son importantes en el crecimiento individual y progreso comunitario que las personas experimentan, estas relaciones se convierten indispensables por constituir parte de la diaria existencia, es así que con el fin de encaminar un proceso de formación beneficioso y productivo se debe considerar la convivencia escolar como un componente fundamental del aprendizaje.

Estas diferencias de género también se suscitan con mucha frecuencia en los educandos de sexto grado de una Institución Educativa de Cusco, donde se observa que tanto niñas como niños manifiestan ideas y comportamientos con roles sumamente diferenciados entre ambos sexos, como: “los varones dominan matemática, más que las mujeres”, “los equipos de trabajo los debemos integrar puramente mujeres o puramente varones”, “las niñas únicamente deben jugar vóley y los varones solo fútbol”, tales ideas muchas veces conllevan a desacuerdos que interfieren en una adecuada interacción escolar. Cabe recalcar que dichas conductas son expresadas también por sus progenitores, como muestra de ello no se cuenta con una participación activa de los padres en las tareas y actividades escolares de sus hijos (as), encargándose de estas labores únicamente las madres de familia.

Por todo lo mencionado, se propone el siguiente problema general: ¿En qué medida se relaciona los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022?, y como problemas específicos: (1) ¿En qué medida se relaciona los estereotipos de género con la convivencia inclusiva en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022? (2) ¿En qué medida se relaciona los estereotipos de género con la convivencia escolar democrática en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022? (3) ¿En qué medida se relaciona los estereotipos de género con la convivencia pacífica en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022?

El estudio se justifica en los siguientes aspectos: Teóricamente la investigación permite involucrar el empleo de conceptos y posiciones vinculadas con el tema elegido, tales como los estereotipos de género y la convivencia escolar en el entorno educativo, tomando en cuenta las circunstancias culturales, mentales y sociales que permiten una adecuada o inadecuada convivencia escolar.

En indagaciones efectuadas por Ruiz et, ál. (2014) se indicó que, la formación educativa es fundamental, puesto que, a través de ella se puede suprimir la discriminación del sexo femenino, aún desde edades muy tempranas en las que se encuentran los escolares; por lo que, es necesario que tanto en la esfera escolar y el contexto familiar, se determinen mecanismos los cuales permitan el fortalecer una cultura de equidad, de tal forma que las féminas no se vean perjudicadas y sometidas a ciertos modelos culturales en diversos aspectos (políticos, comunitarios, ocupacionales), estos estereotipos pueden conducir inclusive a la deserción de los educandos.

En el aspecto práctico los resultados del estudio ayudarán a percibir de mejor forma la problemática que implica los estereotipos de género en la convivencia de los educandos, tomando en cuenta que, si estos no son atendidos y modificados de manera oportuna, posteriormente podrían generar conflictos de violencia de género, problema social que se acrecienta día a día en nuestro país donde las mujeres son las más afectadas.

En el ámbito metodológico, los instrumentos aplicados permiten recabar información que contribuye a conocer los ideales y creencias que tienen los estudiantes a cerca de las características tanto de las mujeres como de los varones (reales o inventadas), y cómo estas pueden impedir la convivencia armónica entre los estudiantes; además este conocimiento, posteriormente puede ser socializado y difundido en la esfera educativa. El estudio puede dar pie a otras investigaciones en las que se pueda crear nuevos métodos e instrumentos de recopilación de datos y su aplicación en otros ambientes (Hernández & Mendoza, 2018).

Al respecto, se tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre estereotipos de género y convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022 y los objetivos específicos siguientes: (1) Determinar la relación que existe entre estereotipos de género y la convivencia inclusiva en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022. (2) Determinar la relación que existe entre estereotipos de género y la convivencia democrática en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022. (3) Determinar la relación que existe entre estereotipos de género y la convivencia pacífica en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022.

Finalmente, se plantea como hipótesis general: Los estereotipos de género se relaciona directamente con la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022, y como hipótesis específicas: (1) Existe una relación significativa entre los estereotipos de género con la convivencia inclusiva en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022. (2) Existe una relación significativa entre los estereotipos de género con la convivencia democrática en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022. (3) Existe una relación significativa entre los estereotipos de género con la convivencia pacífica en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales se tomó en consideración a Serrano & Ochoa (2021) quienes realizaron un estudio referido a los estereotipos de género y sus limitaciones en el ejercicio de la participación de la infancia en la escuela, cuyo objetivo fue determinar las concepciones y estereotipos de género que definen las actividades de intervención que realizan los estudiantes en un centro escolar de nivel primario. Para explicar y comprender la información hallada, se empleó procedimientos cuasi-etnográficos; se consideró como muestra estudiantes de sexto grado conformado por 22 niños y 25 niñas; el instrumento empleado para recabar información fue la entrevista semiestructurada. Se concluyó que existen prototipos de género que delimitan el desenvolvimiento de niñas y niños; a las primeras se las vinculó con el esmero en actividades escolares y debilidad física, mientras que los otros fueron relacionados con escaso compromiso para el estudio y fuerte resistencia corporal.

También se tiene a Farías & Cuello (2018), en su investigación sobre percepción y autopercepción sobre estereotipos de género, tuvieron como propósito establecer los conceptos que tienen los estudiantes con respecto a los estereotipos de género manifestados en la publicidad y colectividad, la muestra estuvo representada por alumnos de primer año de cinco universidades primordiales de la zona; la investigación fue de tipo cualitativo descriptivo. Para recabar información se emplearon entrevistas en profundidad y el focus group; concluyéndose que aún permanece el machismo considerando al varón como un ser superior a la mujer; así mismo los estudiantes consultados en esta investigación manifiestan que la sociedad posee una evidente tipificación con respecto a los géneros, considerando en los campos publicitarios el prototipo de “la mujer decente” a quien no se le admite tener diversas relaciones; mientras que al varón como un ser “alfa”, atrayente y posesivo.

Por otro lado, Alvarinas & Pazos (2018) realizaron un estudio en el que formularon como objetivo examinar los artículos relacionados a los estereotipos de género en el área de Educación Física considerando a los estudiantes de secundaria como centro de atención; el análisis se realizó en 25 documentos, se siguió un diseño descriptivo, los instrumentos empleados fueron escalas, cuestionarios. Se llegó a establecer que los estudiantes consideran que el género

posee un papel relevante en las actividades que realizan lo que afecta a los seres de ambos sexos, esto ocasiona sensaciones de timidez, incomodidad, incapacidad y conductas escasamente adaptativas. Es importante que los docentes seleccionen estrategias que permitan desarrollar la variedad de género, de tal forma que exista ecuanimidad y que las divergencias no impliquen un conflicto, más bien propicien una integración de varones y mujeres.

Por su parte, Gonzáles & Rodríguez (2020) en su investigación titulada: Estereotipos de género en la infancia, tuvieron como propósito hacer un análisis de los estereotipos que expresan los estudiantes de Educación Infantil en relación al género, para ello se aplicó una metodología mixta, utilizando instrumentos como la observación y el cuestionario; en la muestra de la indagación se consideró a 175 niños y niñas de distintas entidades educativas de la zona. Del estudio se concluyó que niñas y niños tienen estereotipos atribuidos al género; en sus actividades lúdicas prefieren emplear juguetes distintos de acuerdo a su sexo y en espacios diferentes del salón de clase, las niñas eligen juegos con cocinas y muñecas, mientras los varones se entretienen con actividades de construcción; demostrándose así, que el patriarcado permanece implícito en las diversas labores que ejecutan, ocasionando la perennidad del estereotipo sexista que supedita la existencia desde nuestro nacimiento.

Así mismo, se consideró el estudio de Villegas (2018) quien tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los conceptos de género e interacción escolar en una población compuesta por 210 educandos de ambos sexos que cursan entre el octavo y décimo grado; la investigación fue de enfoque cualitativo con criterios sociocríticos. Para hallar información se empleó una escala de tipo LiKert, los hallazgos permitieron aseverar la existencia de un vínculo altamente positivo entre ambas variables, donde la convivencia escolar armónica es dañada por los conceptos de género que poseen los educandos respecto a temas de paridad e igualdad. Se evidenció también obstáculos que dañan los vínculos interpersonales, presentando actitudes de rechazo mediante afrentas, burlas, maltratos verbales e inclusive físicos en contra de las féminas; lo cual afecta las interrelaciones y el aprendizaje de los educandos.

Con respecto a los antecedentes nacionales tenemos a Salgado et ál. (2021) quienes en su estudio sobre: Retos de la convivencia escolar en el Perú,

plantearon como propósito examinar los antecedentes teóricos empleados como recursos con el fin de mejorar la convivencia en los establecimientos educativos de nuestro país. El estudio se centró en la verificación exploratoria, recurriendo a principales archivos virtuales; la población de estudio fueron estudiantes que se encuentran en la etapa de pubertad; la metodología aplicada fue la hermenéutica y la heurística, el mecanismo usado para la recabar datos fue la técnica de la lectura. Después de analizar la información se determinó que la convivencia escolar es una dificultad actual frente a la cual diversos investigadores, pedagogos, psicólogos y otros brindan peculiar atención, puesto que una gestión inapropiada de la interacción entre escolares, conlleva a problemas de aprendizaje e interacción.

Por otro lado, Pecho & Rodríguez (2019), cuya finalidad de su investigación fue indagar de qué manera se manifiesta la violencia simbólica intra e inter género en los pobladores de Lima y Huancayo, la muestra estuvo conformada por 15 personas de ambos sexos, se empleó la metodología cualitativa y la recopilación de información fue a través de fichas de datos sociodemográficos y entrevistas semiestructuradas. Los resultados de estudio demostraron que las personas poseen particularidades bien definidas que diferencian tanto a varones como mujeres, consideran que las características de las féminas están representadas por expresiones de ternura y delicadez y su tarea principal es la atención a los miembros de la familia y las labores domésticas; en cambio los varones están considerados como gerentes del hogar, responsables del sustento económico y protección de sus familias.

Por su parte, Holguín et ál. (2020) en la indagación que realizaron tuvieron como objetivo establecer los resultados longitudinales de la realización de un proyecto de educación activista en la convivencia de los educandos; la muestra estuvo constituida por 165 estudiantes de quinto ciclo, se empleó un enfoque cuantitativo de nivel explicativo empleando la Escala de Convivencia Democrática y el cuestionario de Evaluación de la Convivencia Escolar. Del estudio realizado se concluyó que uno de los conflictos que permanentemente se presentan en los centros educativos es la convivencia escolar, por lo que es necesario involucrar diversas oportunidades de aprendizaje con el fin de mejorar las posturas democráticas de los estudiantes.

Por otro lado, Barrientos & Yamanija (2018), en su estudio titulado: Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú, expusieron como finalidad distinguir el vínculo existente entre las condiciones para el aprendizaje y la convivencia democrática en los educandos pertenecientes al plan comunidades de aprendizaje. Fue una indagación cuantitativa, descriptivo correlacional, cuya muestra estuvo compuesta por alumnos que cursan entre el tercer grado de primaria hasta el último año de secundaria de entidades educativas rurales y urbanas; el medio empleado para la obtención de datos fue una encuesta de tipo Likert. Del estudio se concluyó que existe un vínculo significativo entre la convivencia y la condición para el aprendizaje en los educandos, se evidenció también que una apropiada interacción, posibilita que los educandos se encuentren predispuestos para el logro de aprendizajes.

Finalmente, Chinchay et ál. (2021), en cuya indagación se tuvo como propósito efectuar una revisión documental de las políticas educativas con el fin de determinar las concepciones de convivencia escolar, para tal fin se realizó un estudio documental cualitativo de las leyes y principios que reglamentan las esferas educativas; para la recolección de datos se empleó diversos buscadores y para estructurarlos se aplicó Mendeley y cuadros organizativos de información. Se concluyó que existen diversas concepciones sobre convivencia escolar, mientras que algunas favorecen su concepto tomando en cuenta como base la violencia entre escolares, otras la realizan desde una percepción de medidas disciplinarias; para enriquecer la convivencia escolar deben colaborar la totalidad de los agentes educativos, de modo que se impida medidas arbitrarias.

De acuerdo a las bases teóricas del presente estudio se considera a la convivencia escolar como la variable dependiente, en relación a ello, Fierro & Carbajal (2019) fundamentan los enfoques primordiales: El primer enfoque considera la convivencia referida al tratado de clima escolar, violencia y previsión, esta perspectiva está vinculada a conflictos de interacción, contraposiciones por género e indagaciones encaminadas al descenso de peligro de violencia en las entidades educativas. El segundo enfoque toma en cuenta la convivencia en la formación socioemocional, dicha perspectiva considera como componente esencial de la convivencia el desarrollo de las capacidades de índole social. El

tercer enfoque se relaciona con la convivencia para la democracia y ciudadanía, cuya perspectiva está ligada con la formación cívica que se debe impartir en los educandos, así como el respeto por la pluralidad, libertad y tolerancia.

Un cuarto enfoque referido a la convivencia de cultura de paz, el cual está ligado a tratar conflictos de violencia y exclusión de los educandos, el quinto enfoque refiere a la convivencia de instrucción para los derechos de las personas, está relacionado con el cumplimiento de las obligaciones y derechos en los centros escolares. Finalmente proponen un enfoque de convivencia en adiestramiento de valores y desarrollo ético, el cual se vincula con el desarrollo del discernimiento moral y la práctica de valores. El enfoque más estudiado en los últimos años es el de precaución de la violencia de los educandos, sin embargo no es suficiente para lidiar el problema de convivencia, puesto que, no puede basarse únicamente en los escolares y sus conductas. Es imprescindible incrementar la visión hacia el trabajo pedagógico y de coordinación en los diversos ámbitos educativos.

Como fundamento se tiene a Andrades (2020) quien señala que la convivencia escolar se convierte en una esencia de estudio muy necesaria, puesto que fomenta el sano convivir entre los actores de la comunidad educativa; cabe resaltar que, al enseñar, aprender y trabajar la convivencia escolar, se contribuirá grandemente a disminuir la violencia escolar, problema que se extiende en Latinoamérica.

Por su parte, Bustamante & Taboada (2022) confirman que la convivencia escolar está basada en vínculos interpersonales instaurados por agentes educativos. Es preciso tomar en cuenta la concordia y el acatamiento de las normativas de convivencia, las habilidades con las que cuentan los actores de la corporación educativa para poder dinamizar las capacidades sociales como personas peculiares, evidenciando una educación centrada en el desenvolvimiento socioemocional con el fin de alcanzar la armonía y la práctica de valores.

Cabe recalcar que, para analizar la convivencia escolar se tienen en cuenta aspectos como la autorreflexión con respecto a los vínculos activos en el entorno escolar y familiar, demostrando respeto por sí mismo y por los demás;

desarrollando también actitudes de comprensión, tolerancia y cordialidad con todos los componentes educativos.

Por otro lado, Cerda et ál. (2018) definen la convivencia escolar como las diferentes interrelaciones que se suscitan entre los miembros de un establecimiento escolar, lo cual influye significativamente en el desenvolvimiento intelectual, moral y afectuoso de los educandos. En tal sentido las instituciones educativas no solo son ambientes de instrucción y transmisión cognitiva, también se autentican como áreas para fomentar en los seres humanos, posturas y virtudes orientadas a desarrollar interacciones armónicas; no obstante en muchas ocasiones este ideal no se logra satisfactoriamente, puesto que por diversas causas y situaciones de índole social o personal, ciertos estamentos o gestores que participan de ella culminan implicados en situaciones de desacuerdos que, en algunas oportunidades se convierten en hechos violentos.

Por lo tanto, el compromiso de lograr una convivencia escolar pacífica recae en el total de personas que componen la comunidad educativa, equipo directivo, plana docente, personal jerárquico y administrativo, personal de servicio y apoyo, padres de familia, estudiantes y otros estamentos aliados. Si bien es cierto que los estudiantes ponen en práctica en la escuela ciertas formas de convivencia adquiridas en el hogar, es imprescindible que en los establecimientos educativos se evalúe constantemente estas actitudes, de tal forma que se evite cualquier tipo de discriminación o agresión entre compañeros (as).

Al respecto Sáez et ál. (2018) manifiestan que la convivencia escolar es un componente importante del desarrollo pedagógico, puesto que refiere la vida en común del centro educativo; estas interacciones constituyen un requisito para el aprendizaje de los estudiantes. En los ámbitos escolares conviven personas con distintos actitudes, hábitos y perspectivas, pero es necesario ceñirse a ciertas normas que permitan una vida en común poniendo en práctica la armonía, el respeto y tolerancia. Por su parte, Paredes (2021) al referirse a la convivencia inclusiva manifiesta que ésta enriquece una adecuada convivencia escolar, puesto que permite compartir vivencias entre estudiantes expresando vínculos interpersonales en los que se practica la comprensión y respeto entre los educandos.

Las dimensiones tomadas en cuenta para el siguiente estudio tienen su sustento en Chaparro et ál. (2015) quienes manifiestan que es imprescindible valorar la convivencia entre escolares y para determinar su prevención se debe considerar tres aspectos: la convivencia inclusiva, la convivencia democrática y la convivencia pacífica. La dimensión de convivencia inclusiva está dirigida a asegurar la equidad de oportunidades como requisito con el fin de defender el derecho que tienen todas las personas para recibir educación; conduce a excluir todo tipo de marginación por causas como necesidades educativas especiales, género, creencias religiosas, ideas y principios de cultura, situación socioeconómica, entre otros.

Por otro lado la dimensión de convivencia democrática está orientada a la interacción libre y tolerante tomando en cuenta la participación cooperativa. Sugiere el desarrollo de habilidades juiciosas y mecanismos que permitan actitudes interpersonales, con el fin de solucionar problemas de forma pacífica y determinar concertaciones que normen la coexistencia. En esta perspectiva se encuentra implícita los intercambios orales, la escucha activa, el compromiso frente a las labores y actividades escolares, las tareas colaborativas y las iniciativas.

Por último, la dimensión de la convivencia pacífica que hace referencia al proceso educativo como un derecho con el que cuentan todas las personas para instituir una relación interpersonal en la que se practique el respeto, la confianza y la consideración. Así mismo en esta perspectiva se considera la atención y previsión de comportamientos de riesgo en las que se cuide la integridad personal, tomando en cuenta la rectificación de los agravios y la resocialización de las personas. Así también, Chanduví et ál. (2018) considera la convivencia pacífica como la facultad que tienen las personas para convivir juntos, respetándose y acordando las normas principales que deberán acatar, por lo que es necesario que en las escuelas se diseñen estrategias que permitan la coexistencia pacífica de sus educandos.

En cuanto a la variable independiente, estereotipos de género es fundamental realizar antes un análisis del significado de los conceptos de estereotipos y género. Al respecto, Pavón et ál (2022) refirieron que con el paso del tiempo las personas que habitan en la sociedad van incorporando la cultura, lo

cual origina un cambio en la manera de pensar y actuar; los estereotipos son representaciones mentales que las personas construimos con respecto a los demás, dichas imágenes pueden ser inventadas o reales, en ese sentido, los estereotipos de género están referidos a la construcción cultural sobre varones y mujeres en relación a las disparidades de funciones físicas, corporales, sociales y sexuales.

Entre tanto, Farías & Cuello (2018) precisan que al hablar de género se debe considerar los aspectos biológicos y antropológicos, el primero relacionado a la diferencia de sexo: varones y mujeres y el segundo referido a la persona inmersa en los entornos sociales y culturales. En la actualidad las indagaciones sobre género destacan el tema de la disparidad de las mujeres con respecto a los varones, tal hecho podría deberse a que éstos siempre estuvieron al frente de un sistema de poder, ubicándolo en una categoría superior, es por ello que las mujeres tuvieron que principiar con la contienda por la equidad de género.

Por su parte Torres et ál. (2019) definen la concepción de género como el desarrollo histórico social y cultural que día a día conquista mayores dimensiones en los campos de la investigación, es considerado como un componente que forma parte de las interacciones sociales, fundamentadas en las disimilitudes que se distinguen entre los sexos; es la manera primigenia de otorgar significación a los vínculos de poder. Cabe recalcar que las concepciones de género pueden variar en cada cultura, sectores sociales y temporadas.

En cuanto a estereotipos de género el fundamento lo encontramos en Soledad (2018) quien afirma que los estereotipos de género están referidos a las imágenes que los componentes de una colectividad construyen a cerca de sí mismos y de las otras personas; son creencias o ideas compartidas con una agrupación de personas. Usualmente son perjudiciales y son transferidas de una generación a otra, además son muy resistentes al cambio, estas concepciones imaginarias son propiciadas mayormente por los medios de comunicación.

Los patrones educativos están centrados en conjeturas androcéntricas expresadas en concepciones y procedimientos pedagógicos que conservan a las mujeres pasmadas y enmudecidas. Con el fin de reparar tal situación es preciso reflexionar y detener el ideario preponderante y los habituales prototipos sociales. En los ámbitos educativos se debe propiciar el empleo del currículo

inclusivo tomando en cuenta la modificación de las prácticas patriarcales con el fin de alcanzar una nación más imparcial y equitativa.

Por otra parte Peñaherrera, et ál. (2017) en sus estudios realizados precisan que a pesar del esfuerzo efectuado por los gobiernos de turno, aún se puede percibir disparidad de género en distintas esferas del mercado ocupacional, persiste las creencias de la existencia de roles que están subordinados al género, donde ciertas tareas son asignadas exclusivamente para varones y otras únicamente para mujeres. Algo semejante sucede en la repartición de cargos en donde se percibe generalmente la preferencia a los varones, dejando al margen a las féminas.

Los factores tomados en consideración para estereotipos de género tienen su sustento en Rocha & Díaz (2005) quienes consideran cuatro factores en los que se concentraron las diversas áreas donde se valoró a mujeres y varones de distinto modo; en la esfera familiar, en la esfera hogareña, en la esfera interpersonal y en la esfera social.

Con respecto a la visión estereotipada de varones y mujeres en la esfera familiar, está encaminada a destacar las funciones diferentes que tanto varones como féminas desarrollan en el contexto familiar, puesto que, niñas y niños desde edades muy tiernas, reciben órdenes y comunicados diferenciados de acuerdo al género; por ejemplo a las niñas se les designa actividades relacionadas al hogar y las atenciones a los componentes de la familia, mientras que a los niños se destinan acciones de juego y competencia que les faculta contar con una mayor dominio del contexto. Por lo tanto la familia es el ámbito principal del desarrollo de tipificación de género, es allí donde se transfieren los estereotipos de género mediante las expectativas de los padres con respecto conductas de sus hijas e hijos.

Acerca de la visión estereotipada sobre varones y mujeres en el ámbito social, está relacionada con la perspectiva del varón como ser superior en comparación con la mujer en el entorno social y las consecuencias que esto acarrea. Es en esta circunstancia donde se hacen ciertas aseveraciones que señalan la prioridad a los varones social y profesionalmente, de tal forma que se convierte en una ventaja nacer varón, inclusive el varón es considerado como un

ser superior, es por ello que en el campo laboral amerita ascensos y privilegios por encima de la mujer.

En cuanto a la visión estereotipada de varones y mujeres en entornos hogareños, por una parte evidencia los quehaceres que ejecutan los varones y las féminas al interior de sus moradas, del mismo modo, las interrelaciones que realizan al ingresar a las actividades del hogar; en tal sentido existen parámetros que definen las tareas de ambos, donde la mujer es considerada bajo una perspectiva tradicional, siendo el ser madres como su mayor realización; mientras que la percepción que se tiene del varón es el ser que dirige el hogar.

Finalmente con respecto a la visión estereotipada de varones y mujeres en el entorno interpersonal, se vincula de forma general con ciertas características distintivas de varones y mujeres. Para ejemplificar, un gran número de varones poseen habilidades connaturales para cortejar a las féminas, mientras que un considerable número de mujeres no poseen dichas cualidades. Por tal hecho al hombre se le justifica en su conducta de poligamia considerando que por naturaleza no es fiel, en cambio en la mujer este hecho es inaceptable.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Guevara y Castro (2020) señalan que la metodología viene a ser al punto más importante de una investigación, puesto que, el determinar el tipo de investigación permite que el investigador pueda establecer las técnicas, los procedimientos, los instrumentos y hasta la manera cómo recaudará la información.

En tal sentido la indagación se ubicó en el enfoque cuantitativo, puesto que, los procedimientos que permitieron el hallazgo de datos, el empleo de instrumentos y la comprobación de la hipótesis, se realizaron mediante bases numéricas y estudios estadísticos, los que admitieron observar y determinar conductas, así como demostrar teorías previamente definidas. Las investigaciones cuantitativas revelan la necesidad de cuantificar y valorar las magnitudes que presentan los fenómenos o problemáticas de la investigación, para evidenciar la hipótesis se emplea la recopilación de datos basada en la medición de variables (Hernández & Mendoza, 2018).

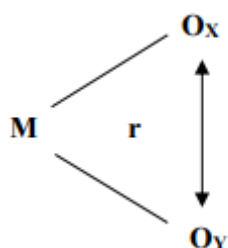
El método empleado para el análisis correspondiente fue el hipotético – deductivo, ya que se realizó la verificación de la hipótesis a través de la estadística inferencial; en referencia a ello Sánchez (2019) determinó que las hipótesis vienen a ser el punto de inicio para efectuar las recientes deducciones, vale decir, se inicia a partir de supuestos generales o propuestas empíricas, principios o normas para luego alcanzar una resolución peculiar, que pueden comprobarse empíricamente, si se halla vínculo con los sucesos.

La investigación fue de diseño no experimental, debido a que en los estudios efectuados, no se realizaron la manipulación intencional de las variables, examinándose únicamente comportamientos ya existentes (Hernández & Mendoza, 2018). Así mismo; fue de corte transversal en relación a que se reunió la información para ser examinada en una sola ocasión con el fin de explicar y determinar las probables interacciones entre una y otra variable (Cvetcovic et ál., 2021). De acuerdo a los lineamientos otorgados por el Consejo Nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica (CONCYTEC, 2020) puede haber dos tipos de indagación conforme a la vertiente que proporciona

para la probable solución. En ese marco, la investigación fue de tipo básica, puesto que todos los esfuerzos estuvieron referidos a esclarecer un fenómeno determinado, pretendiendo explicarlo y definirlo.

Con respecto al alcance, la investigación fue descriptivo correlacional, debido a que tuvo como propósito comprender el vínculo existente entre los estereotipos de género y la convivencia escolar. Al respecto Hernández & Mendoza (2018) indican que las indagaciones descriptivas por lo general son el sustento de los estudios correlacionales, cuyo propósito es conocer la correspondencia entre dos o más variables, concepciones o posiciones en un entorno peculiar, para lo cual se inicia midiendo las variables y luego de analizarlas se precisa las relaciones existentes.

Para el estudio se tuvo el siguiente esquema:



Donde: OX =Estereotipos de género; OY = Convivencia escolar; r = Relación entre estereotipos de género y convivencia escolar; M = Población

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estereotipos de género

Definición conceptual: Soledad (2018) consideró que los estereotipos de género están referidos a las imágenes que los componentes de una colectividad construyen a cerca de sí mismos y de las otras personas; son creencias o ideas compartidas con una agrupación de personas. Usualmente son perjudiciales y son transferidas de una generación a otra, además son muy resistentes al cambio, estas concepciones imaginarias son propiciadas mayormente por los medios de comunicación.

Definición operacional: Ideas concebidas por estudiantes, valoradas en un cuestionario de 31 ítems para medir dimensiones que están vinculadas a cuatro

factores que miden la percepción estereotipada de varones y féminas en los ámbitos familiar, social, hogareño e interpersonal, para lo cual se empleará la escala de tipo Likert.

Las dimensiones se sustentan en Rocha & Díaz (2005) quienes consideran cuatro factores en los que se concentran las diversas áreas donde se valora a mujeres y varones de distinto modo; en la esfera familiar, en la esfera hogareña, en la esfera interpersonal y en la esfera social.

Con respecto a la visión estereotipada de varones y féminas en el medio familiar, se encamina a destacar las funciones diferentes que tanto varones como féminas desarrollan en el contexto familiar, puesto que, desde sus inicios de vida tanto niñas y niños reciben órdenes y comunicados diferenciados de acuerdo al género. Los indicadores a considerar en varones son: seguridad, agresividad, racionalidad, regaño a los hijos, sustento a la familia, protección a la familia; en mujeres: cariñosa, emocional, cuida y educa a los hijos.

En relación a estereotipos del ámbito social, dicho aspecto está vinculado con la perspectiva del varón como ser superior en comparación con la mujer en el entorno social y las consecuencias que esto acarrea. Los indicadores que considera en varones son: superior, merece ascensos; en mujeres: inferioridad.

Respecto a estereotipos en el ámbito hogareño, evidencia los quehaceres que ejecutan los varones y las féminas al interior de sus moradas. Los indicadores que considera en varones son: jefe de hogar, establece reglas; en mujeres: virginidad, hogareña, atiende al marido, maternidad.

Finalmente en los prototipos de las esferas interpersonales, se relacionan de forma general con características distintivas de varones y mujeres. Los indicadores que considera en varones son: corteja a varias, polígamo, infiel, felicidad; en mujeres: fiel.

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual: Al respecto Cerda et ál. (2018) definieron la convivencia escolar como las diferentes interrelaciones que se suscitan entre los miembros de un establecimiento escolar, lo cual influye significativamente en el

desenvolvimiento intelectual, moral y afectuoso de los educandos. En tal sentido las instituciones educativas no solo son ambientes de instrucción y transmisión cognitiva, también se autentican como áreas para fomentar en los seres humanos, posturas y virtudes orientadas a desarrollar interacciones armónicas.

Definición operacional: Manera en que los estudiantes aprecian las interrelaciones en los establecimientos escolares, valorada a través de un cuestionario con 50 ítems para medir dimensiones como: Convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica. Se empleará la escala de tipo Likert.

Las dimensiones tomadas en cuenta para el siguiente estudio tiene su sustento en Chaparro et ál. (2015) quienes manifestaron que es imprescindible valorar la convivencia entre escolares y para determinar su prevención se debe considerar tres aspectos: la coexistencia inclusiva, democrática y pacífica.

La dimensión de coexistencia inclusiva, está dirigida a asegurar la equidad de oportunidades como requisito con el fin de defender el derecho que tienen todas las personas; los indicadores son: Trato equitativo y reconocimiento, integración y trabajo colaborativo, desarrollo de facultades para el rezago académico y amenaza social, actividades para el trato adecuado y ayuda a escolares, intervención de progenitores para apoyar a los estudiantes.

Por otro parte la dimensión de interacción democrática está orientada a la interacción libre y tolerante tomando en cuenta la participación cooperativa. Sugiere el desarrollo de habilidades juiciosas y mecanismos que permitan actitudes interpersonales; los indicadores son: Aplicación sensata e imparcial de las normas, ocasión de participación y plática, confianza cooperativa de educandos y docentes.

Finalmente la perspectiva de la convivencia pacífica que hace referencia al proceso educativo como un derecho con el que cuentan todas las personas para instituir una relación interpersonal en la que se practique el respeto, la confianza y la consideración cuyos indicadores son: hábitos de respeto y legitimidad, actividades asociadas a prever comportamientos de exposición,

fomento de la coherencia y tranquilidad en los alumnos, compromiso considerado entre maestros y educandos.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población del trabajo de investigación fue conformada por la totalidad de estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, cuya cantidad total fue de 62, entre ellos se tuvo a 35 varones y 27 mujeres cuyas edades oscilan entre 11 y 14 años. Al respecto, Ñaupas et ál. (2018) definieron a la población como la totalidad de unidades de estudio que presentan las particularidades necesarias, para ser valoradas como tales. En las unidades de análisis se puede considerar a los individuos, objetos, agrupaciones, acciones, fenómenos o sucesos que muestran las características solicitadas para la indagación.

Para el presente estudio la muestra fue de carácter censal, puesto que se ha considerado a toda la población. Hernández & Mendoza (2018) menciona que la muestra está compuesta por un subgrupo de la población de quienes se recoge diversos datos o referencias, cabe recalcar que tales individuos deberán tener similares características perceptibles, tienen que ser representativos de la población en estudio. Otzen & Manterola (2017) al respecto menciona que las técnicas de muestreo no probabilístico, consideran el muestreo por conveniencia el cual admite seleccionar casos asequibles que permitan ser incluidos, lo cual se fundamenta en la capacidad de accesibilidad de los sujetos a ser investigados.

Tabla 1

Población y muestra de estudio

Sección	Mujeres	Hombres	Total
Sexto Grado A	14	18	32
Sexto Grado B	13	17	30
Total	27	35	62

Nota. Fuente: Dirección de la I.E. Viva el Perú

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al respecto Hernández & Mendoza (2018) sostienen que las técnicas vienen a ser recursos que son utilizados con el fin de recabar información, entre estas se hallan la entrevista, la observación y la encuesta, con respecto a los instrumentos de obtención de datos, estos deben ser fidedignos, poseer un alto grado de validez que permita valorar las variables; así como demostrar imparcialidad en la aplicación de los mismos. Por su parte Hernández & Duana (2020) indican que las técnicas de recopilación de información conciben procesos y acciones que facultan al investigador recabar datos precisos con el fin de responder a su pregunta de indagación, para el hallazgo de información se emplea diversos instrumentos; así por ejemplo en las indagaciones cuantitativas generalmente se emplean las entrevistas, las encuestas, el estudio de contenidos, encuestas y otros.

Teniendo presente dichas consideraciones en la presente indagación se eligió como instrumento para evaluar ambas variables, el cuestionario, en relación a lo cual, Hernández & Mendoza (2018) afirman que los cuestionarios son la agrupación de preguntas en relación a una o diversas variables que serán medidas; estas deben ser coherentes con la formulación del problema y la hipótesis. Los cuestionarios son empleados en todas las encuestas, así como en diagnósticos de toda índole. Por su parte Salvador et ál. (2021) señalan que al diseñar las encuestas, los investigadores deben proveer información completa y clara con respecto a los procedimientos y consideraciones a tomar en cuenta; es importante tomar en cuenta la calidad de los datos de la encuesta con el fin de garantizar la validez y credibilidad de los resultados.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento:	Cuestionario sobre Convivencia Escolar.
Autor.	Chaparro, A., Caso, J., Fierro, M., y Díaz, C. (2015). Adaptado de Isela Mondalgo Lanazca (2019)
Técnica:	Encuesta
Tipo de Instrumento:	Cuestionario tipo escala de Likert
Objetivo:	Recoger información sobre convivencia escolar.
Población:	62 estudiantes de sexto grado.
Tiempo de aplicación:	55 minutos
Aplicación:	Directa
Norma de Aplicación:	

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Número de preguntas: 50

Descripción: El cuestionario está compuesto por 50 ítems, 3 dimensiones, 12 indicadores. Para la dimensión convivencia inclusiva se cuenta con 5 indicadores y 20 ítems con un tipo de puntuación numérica, cuyo rango es: Buena (61-80), Regular (41-60), Mala (20-40). La dimensión convivencia democrática está compuesta por 3 indicadores y 10 ítems, siendo el rango de puntuación numérica: Buena (31-40), Regular (21-30), Mala (10-20). Finalmente la dimensión convivencia pacífica cuenta con 4 indicadores y 20 ítems, el rango de puntuación es: Buena (61-80), Regular (41-60), Mala (20-40).

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento:	Cuestionario de estereotipos de género.
Autor.	Tania E. Rocha Sánchez y Rolando Díaz – Loving. (2005). Adaptado de Guizado Elme, Fanny Irma (2018)
Técnica:	Encuesta
Tipo de Instrumento:	Cuestionario tipo escala de Likert
Objetivo:	Valorar el grado en relación a ciertos estereotipos de género.
Población:	62 estudiantes de sexto grado.
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Aplicación:	Directa
Norma de Aplicación:	

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	A veces	A menudo	Siempre	Totalmente de acuerdo

Número de preguntas: 31

Descripción: El cuestionario tiene 31 ítems, sobre estereotipos de género que los estudiantes sostienen en relación a los roles de hombre y mujer en los ámbitos familiar (11 ítems) cuyo rango de puntuación numérica es: Bajo (12-26), Medio (27-41), Alto (42-56); social (7 ítems) su rango de puntuación es: Bajo (7-15), Medio (16-24), Alto (25-33); del hogar (7 ítems) cuyo rango de puntuación es: Bajo (9-18), Medio (19-28), Alto (29-38); interpersonal (6 ítems) siendo su puntuación: Bajo (9-15), Medio (16-22), Alto (23-29) . Finalmente la totalidad alcanza la siguiente puntuación: Bajo (38-73), Medio (74-109), Alto (110-145).

La validez del instrumento estuvo referida al grado en que un instrumento definido valora o mide efectivamente la variable que se busca valorar (Hernández & Mendoza 2018). Por su parte López et ál. (2019) consideran que los instrumentos tienen que obedecer a dos componentes esenciales: por un lado la validez y por otro la confiabilidad. La validez es el nivel en que un instrumento valora lo que tiene que valorar. Es necesario considerar la validez durante en la investigación, puesto que de ello depende el grado de evidencia que puede hallarse de los resultados. Por lo que, en la presente indagación la validez de los instrumentos estuvo bajo la responsabilidad de expertos entendidos en temas de psicología, educación e investigación, los mismos que, luego de verificar los cuestionarios determinaron la aplicación de los mismos, puesto que los instrumentos miden lo que especifican las variables.

Entendemos que **la confiabilidad** viene a ser la suficiencia del instrumento para valorar de manera compacta y concisa la característica que se desea valorar, insertando concepciones importantes como la consistencia intrínseca y consistencia temporal (Kaplan & Saccuzzo, 2006).

Por su parte Manterola et ál.(2018) consideran que un instrumento es confiable, necesario o repetible, cuando las valoraciones que se ejecuta con dicha herramienta, producen resultados idénticos en distintas ocasiones, poblaciones y ámbitos al suministrarse en similares condiciones, por lo que, en todo trabajo de investigación es necesario que se procure disminuir ciertos errores que podrían presentarse en la valoración de variables, con el fin de otorgar mayor credibilidad en las conclusiones y resultados de su indagación. Tomando en consideración dichas acepciones para verificar el nivel de confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto a 20 educandos de sexto grado de una I.E de Cusco, para lo cual se empleó la técnica Kuder- Richardson.

El coeficiente α fue presentado en 1951 por Cronbach como un estadístico con el fin de evaluar la confiabilidad de una prueba, o de algún compuesto extraído partiendo de la adición de diversas valoraciones. El coeficiente α está sujeto a la cifra de elementos k de la serie, de la variación de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la variación total s_x^2 , cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Con la finalidad de interpretar la valoración de los coeficientes se empleó la tabla siguiente:

Tabla 2

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Calificación
Por debajo de 0,60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Tabla 3

Estadísticas para la variable Estereotipo de género

Media	Varianza	Desviación	N de elementos
155,95	3548,261	59,567	31

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Estereotipo de género

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estereotipo de género	,977	31

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5*Estadísticas para la variable Convivencia escolar*

Media	Varianza	Desviación	N de elementos
101,45	916,576	30,275	50

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6*Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Convivencia escolar*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estereotipo de género	,992	50

Fuente: Elaboración propia

Luego de su aplicación se determinó la confiabilidad para los instrumentos sobre estereotipos de género y convivencia escolar, concluyéndose que son confiables dado que el valor calculado para el coeficiente de correlación Alfa de Cronbach es de 0,977 y 0,992 respectivamente, el cual se sitúa en un nivel de muy buena confiabilidad. No existe ningún ítem, de los considerados en el instrumento, que afecte de manera importante la confiabilidad del instrumento, si este se suprime.

3.5. Procedimientos

Primero se gestionó el permiso respectivo al director de la entidad educativa indicando los motivos del trabajo de investigación, una vez obtenida dicha autorización, se puso en consideración de los Padres de familia explicándoles los objetivos del estudio y el proceso que se seguirá para recabar la información; luego de contar con su consentimiento, se procedió con la aplicación de los instrumentos a los educandos; enseguida de realizar su recolección, se pasó a efectuar el análisis de los mismos.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de recabar la información de los cuestionarios sobre estereotipos de género y convivencia escolar, se continuó con el vaciado en una hoja de cálculo Excel 2019, luego fueron organizados y calificados de acuerdo a los Baremos establecidos, enseguida se exportaron al programa estadístico SPSS 26, donde se realizó el análisis estadístico descriptivo, e inferencial. En cuanto al estudio descriptivo se utilizó tablas de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos. Así mismo con respecto a la estadística inferencial primeramente se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, y en concordancia a los resultados se hizo uso de un coeficiente de correlación no paramétrico, con su respectiva prueba de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Según Carcausto & Morales (2017) La ética no solo es un acto que nos debe llevar a la reflexión, también viene a ser un elemento regulador que constituye el fundamento de las cualidades de producción y propagación de los resultados hallados en el trabajo de investigación. Al respecto en la indagación se consideró principios básicos de la investigación científica como la no maleficencia en el sentido de que no se causó daño a los participantes en la investigación, con este fin los Padres de familia previa información y orientación sobre el contenido del instrumento, otorgaron el consentimiento informado, el cual permitió la aplicación de la encuesta a sus menores hijos (as), cabe recalcar que las informaciones recabadas se mantuvieron en estricta confidencialidad.

Por su parte Inguillay et ál. (2020) señala que es importante que los principios éticos estén inmersos en todos los estudios de indagación, las mismas que deben responder a una necesidad, frente a la cual se tratará de hallar la verdad mediante el conocimiento y la coherencia ética que responda a los hechos; al respecto, la investigación consideró el principio de veracidad, ya que todos los resultados hallados se demostraron tal como son en la realidad.

Así mismo tomando en cuenta el Código de Ética en investigación de la UCV se consideró el principio de autonomía, es así que los participantes tuvieron

pleno conocimiento de los propósitos de la investigación y en función de ello eligieron libremente su participación o abstención en el estudio, también se tomó en cuenta el principio de la beneficencia, a partir del cual se buscó lograr el máximo beneficio sin ocasionar daños o lesiones, provocando el menor riesgo posible de las personas involucradas en la investigación, de igual forma se tuvo en cuenta el principio de la justicia relacionado con el respeto a los participantes, tomando en cuenta el anonimato de su nombre en la aplicación del instrumento de investigación, finalmente en el estudio se hizo alusión a las Notas empleadas para la obtención de datos y conocimiento necesario para la construcción de la misma de acuerdo a la guía de normas APA (séptima edición).

IV. RESULTADOS

Al respecto Gandica (2020) indica que para hallar los resultados en una investigación, es fundamental comprobar la suposición de normalidad en los datos de las variables, para lo cual se precisa elegir la prueba a ser empleada; en tal sentido se utilizará las pruebas de supuestos paramétricos en caso que los datos sean normales, y las pruebas de supuestos no paramétricos si los datos no son normales. Los resultados muestran que el p valor que se obtuvo para ambas variables se ubicó por debajo del 5% (0.050) de significancia estadística, en consecuencia se rechazó la hipótesis nula y se adoptó la hipótesis alterna, en virtud del cual los datos provienen de distribuciones poblacionales diferentes a la normal, por estas razones se emplean el Estadígrafo no paramétrico de Spearman.

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 7

Distribución de frecuencias para la variable estereotipos de género

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	38,7
Medio	8	12,9
Alto	30	48,4
Total	62	100,0

Nota: Fuente: Recolección de información

Como se observa en la tabla, en lo que respecta a la variable estereotipos de género del 100% de estudiantes (62) participantes se tiene que el 38.7% presentaron estereotipos de género en un nivel bajo, mientras que el 12.9% en un valor medio y el 48.4% poseen prototipos de género en alto nivel.

Tabla 8*Distribución de frecuencias para las dimensiones de estereotipos de género*

		Frecuencia	Porcentaje
Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ambiente familiar	Baja	21	33,9
	Media	12	19,4
	Alta	29	46,8
Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el contexto social	Baja	21	33,9
	Media	11	17,7
	Alta	30	48,4
Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito hogareño	Baja	20	32,3
	Media	12	19,4
	Alta	30	48,4
Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en la esfera interpersonal	Baja	24	38,7
	Media	6	9,7
	Alta	32	51,6

Nota: Fuente: Recolección de información

En la tabla se percibe los resultados para las dimensiones de estereotipos de género, es así que del 100% de estudiantes (62) participantes en la dimensión visión estereotipada en la esfera familiar, el 33.9% manifiestan estereotipos en un nivel bajo, el 19.4% presentan en un grado medio, y el 46.8% poseen estereotipos en valor alto; respecto a la dimensión visión estereotipada en la esfera social los resultados muestran que el 33.9% presentan estereotipos en un nivel bajo, el 17.7% poseen en valor medio y un 48.4% manifiestan tener estereotipos en un valor alto; mientras que, para la dimensión visión estereotipada en la esfera hogareña el 32.3% presentan estereotipos en nivel bajo, el 19.4% manifiestan en valor medio y el 48.4% poseen estereotipos en valor alto; finalmente para la

dimensión visión estereotipada en la esfera interpersonal los resultados indican, el 38.7% poseen estereotipos en nivel bajo, el 9.7% manifiestan en nivel medio y un 52 1.6% tienen un alto nivel de estereotipos de género.

Tabla 9

Distribución de frecuencias para la variable convivencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	22	35,5
Regular	37	59,7
Buena	3	4,8
Total	62	100,0

Nota. Fuente: Recolección de información

Como se puede observar en la tabla 9 con respecto a la variable convivencia escolar del 100% (62) de los estudiantes que participaron el 35.5% manifestó poseer una interacción escolar deficiente, el 59.7% mencionó en valor regular y el 4.8% precisó un nivel bueno de interacción escolar.

Tabla 10*Distribución de frecuencias para las dimensiones de convivencia escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Convivencia inclusiva	Deficiente	24	38,7
	Regular	35	56,5
	Buena	3	4,8
Convivencia democrática	Deficiente	26	42,9
	Regular	33	53,2
	Buena	3	4,9
Convivencia Pacífica	Deficiente	23	37,1
	Regular	34	54,8
	Buena	5	8,1
Total		62	100,0

Nota. Fuente: Recolección de información

Los resultados nos dan a conocer las dimensiones de convivencia escolar, en la que se puede apreciar que, con respecto a la dimensión convivencia inclusiva, del 100% (62) de los estudiantes que participaron el 38.7% manifestó tener una convivencia en nivel deficiente, el 56.5% mencionó en nivel regular y el 4.8% afirmaron tener una interacción escolar en un grado bueno; acerca de la dimensión convivencia democrática los resultados indicaron que el 42.9% de los educandos mencionaron tener una convivencia escolar en nivel deficiente, el 53.2% afirmaron en nivel regular y el 4.9% mencionaron que poseen una convivencia escolar buena; en tanto, en la dimensión convivencia pacífica los resultados evidenciaron que el 37.1% expresó una convivencia escolar deficiente, el 54.8% mencionó en nivel regular y el 8.1% precisó poseer una buena convivencia escolar.

4.2 Prueba de hipótesis

Espinoza (2018) manifiesta que verificar una hipótesis denota someterla a contrastación de una realidad, es decir que la persona que realiza la investigación pone a prueba lo manifestado en la hipótesis, para lo cual establece una técnica de contrastación de tal forma que le permita precisar si la hipótesis planteada, está acorde o no con la información empírica. Por tanto, se presentan solo dos probabilidades: o bien la hipótesis puede ser favorecida por las informaciones empíricas por lo tanto convalidada o en todo caso la hipótesis no concierne con las informaciones empíricas por lo que se puede desafirmar o refutar. Por su parte Tapia et ál. (2019) señalan que las hipótesis son expresiones que proponen las personas que realizan en trabajo de investigación luego de tener un amplio conocimiento de la teoría sobre el tema que está trabajando, estas permiten observar abiertamente el vínculo entre las variables de estudio.

Prueba de hipótesis general

Ho: Los estereotipos de género no se relacionan directamente con la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022.

Ha: Los estereotipos de género se relacionan directamente con la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022.

Tabla 11*Tabla cruzada entre las variables estereotipos de género y convivencia escolar*

		Convivencia escolar				
		Deficiente	Regular	Buena	Total	
Estereotipos de género	Baja	Recuento	0	22	2	24
		% del total	0,0%	35,5%	3,2%	38,7%
	Media	Recuento	0	8	0	8
		% del total	0,0%	12,9%	0,0%	12,9%
	Alta	Recuento	22	7	1	30
		% del total	35,5%	11,3%	1,6%	48,4%
	Total	Recuento	22	37	3	62
		% del total	35,5%	59,7%	4,8%	100,0%

Nota: La presente tabla muestra la tabla cruzada entre estereotipos de género y convivencia escolar. Fuente: Recolección de información

Los resultados de la tabla anterior muestran que un 38.7% de los estudiantes poseen estereotipos de género en nivel bajo, de los cuales el 35.5% presenta una convivencia escolar regular y el 3.2% una convivencia escolar bajo; se aprecia también que el 12.9% de los estudiantes poseen un nivel medio para los estereotipos de género, correspondiendo el total de dicho porcentaje al nivel de regular para la convivencia escolar y un 48.4% de los estudiantes poseen un estereotipos de género en nivel alto, destacándose que el 35.5% de dicho porcentaje corresponde al nivel de deficiente para la convivencia escolar.

Tabla 12

Prueba Chi Cuadrado entre las variables estereotipos de género y convivencia escolar

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,535	4	,000
Razón de verosimilitud	47,368	4	,000
Asociación lineal por lineal	26,664	1	,000
N de casos válidos	62		

Nota: La presente tabla muestra la prueba Chi cuadrado entre estereotipos de género y convivencia escolar. Fuente: Recolección de información

Se observa en la tabla los resultados para la prueba Chi Cuadrado de Pearson, en la que el p valor calculado se ubicó por debajo de 5% (0,050), lo que permitió determinar que las variables estereotipos de género y convivencia escolar no son independientes estadísticamente.

Tabla 13

Análisis de correlación entre las variables estereotipos de género y convivencia escolar

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,696	,081	-7,500	,000 ^c
N° de casos válidos		62			

Nota. Fuente: Recolección de información

Los resultados muestran que el p-valor obtenido es 0,000 siendo esta cantidad inferior a 0,050 (5%) de significancia estadística, por lo que llevó a rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna, concluyéndose por tanto la existencia de una correlación moderada e inversa entre las variables estereotipos de género y convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, por consiguiente, para el coeficiente de correlación de Spearman alcanzó la valoración de -0,696.

Tabla 14*Tabla cruzada entre las variables estereotipos de género y convivencia inclusiva*

		Convivencia inclusiva				
		Deficiente	Regular	Buena	Total	
Estereotipos de género	Baja	Recuento	0	22	2	24
		% del total	0,0%	35,5%	3,2%	38,7%
	Media	Recuento	2	6	0	8
		% del total	3,2%	9,7%	0,0%	12,9%
	Alta	Recuento	22	7	1	30
		% del total	35,5%	11,3%	1,6%	48,4%
	Total	Recuento	24	35	3	62
		% del total	38,7%	56,5%	4,8%	100,0%

Nota: La presente tabla muestra la tabla cruzada entre estereotipos de género y convivencia inclusiva. Fuente: Recolección de información

En la tabla anterior se aprecia que del total de encuestados el 38.7% presenta un estereotipos de género en nivel bajo y dicho porcentaje 35.5% presenta una convivencia inclusiva regular y un 3.2% se ubican en nivel de convivencia inclusiva buena; asimismo el 12.9% del total de estudiantes poseen estereotipos de género en nivel medio, del cual el 3.2% se ubican en nivel de convivencia inclusiva deficiente y el 9.7% en nivel de regular; finalmente el 48.4% de los encuestados presenta un estereotipos de género alto, del cual el 35.5% se ubican en nivel de deficiente para convivencia inclusiva, el 11.3% en nivel de regular y el 1.6% en nivel de bajo.

Tabla 15

Prueba Chi Cuadrado entre las variables estereotipos de género y convivencia inclusiva

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,691	4	,000
Razón de verosimilitud	40,163	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,244	1	,000
N de casos válidos	62		

Nota: La presente tabla muestra la prueba Chi cuadro entre estereotipos de género y convivencia inclusiva. Fuente: Recolección de información

Como se puede observar la tabla muestra la prueba Chi Cuadrado de Pearson, en la que el p valor calculado está por debajo de 5% (0,050), lo que permitió indicar que la variable estereotipos de género y convivencia inclusiva no son independientes estadísticamente.

Tabla 16

Análisis de correlación entre las variables estereotipos de género y convivencia inclusiva

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal ordinal	por Correlación de Spearman	-,674	,084	-7,069	,000
N° de casos válidos		62			

Nota. Fuente: Recolección de información

Los resultados muestran que el p-valor obtenido es 0,000 siendo este inferior a 0,050 (5%) de significancia estadística, ello condujo a rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna, concluyéndose por tanto que existe correlación moderada e inversa entre la variable estereotipos de género y convivencia inclusiva en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, por consiguiente para el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo la valoración de -0,674.

Tabla 17

Tabla cruzada entre las variables estereotipos de género y convivencia democrática

		Convivencia democrática				
		Deficiente	Regular	Buena	Total	
Estereotipos de género	Baja	Recuento	0	22	2	24
		% del total	0,0%	35,5%	3,2%	38,7%
	Media	Recuento	4	4	0	8
		% del total	6,5%	6,5%	0,0%	12,9%
	Alta	Recuento	22	7	1	30
		% del total	35,5%	11,3%	1,6%	48,4%
Total	Recuento	26	33	3	62	
	% del total	41,9%	53,2%	4,8%	100,0%	

Nota: La presente tabla muestra la tabla cruzada entre estereotipos de género y convivencia democrática. Fuente: Recolección de información

La tabla anterior muestra que el 38.7% de los estudiantes se ubican en nivel de estereotipos de género bajo, del cual el 5.5% se ubica en nivel de convivencia democrática regular y un 3.2% en nivel de bueno, el 12.9% presenta un estereotipo de género en el nivel de medio, distribuyéndose a 6.5% en los niveles de deficiente regular para la convivencia democrática; el 48.4% de los estudiantes poseen estereotipos de género en nivel alto del cual el 35.5% se ubican en nivel de deficiente para la convivencia democrática, el 11.3% en nivel de regular y 1.6% en nivel de convivencia democrática alta.

Tabla 18

Prueba Chi Cuadrado entre las variables estereotipos de género y convivencia democrática

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,090	4	,000
Razón de verosimilitud	39,301	4	,000
Asociación lineal por lineal	24,077	1	,000
N de casos válidos	62		

Nota: La presente tabla muestra la prueba Chi cuadro entre estereotipos de género y convivencia democrática. Fuente: Recolección de información

La tabla 19 nos muestra la prueba Chi Cuadrado de Pearson, en la que el p valor calculado está por debajo de 5% (0,050), lo que permitió indicar que la variable estereotipos de género y convivencia democrática estadísticamente no son independientes.

Tabla 19

Análisis de correlación entre las variables estereotipos de género y convivencia democrática

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,656	,088	-6,728	,000 ^c
N° de casos válidos		62			

Nota. Fuente: Recolección de información

Los resultados indicaron que el p-valor obtenido es 0,000 dicha cifra es inferior a 0,050 (5%) de significancia estadística, lo cual llevó a rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna, concluyéndose por tanto que existe correlación moderada e inversa entre la variable estereotipos de género y convivencia democrática en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, puesto que, para el coeficiente de correlación de Spearman se halló la valoración de -0,656.

Tabla 20*Tabla cruzada entre las variables estereotipos de género y convivencia pacífica*

		Convivencia pacífica				
		Deficiente	Regular	Buena	Total	
Estereotipos de género	Baja	Recuento	0	21	3	24
		% del total	0,0%	33,9%	4,8%	38,7%
	Media	Recuento	1	7	0	8
		% del total	1,6%	11,3%	0,0%	12,9%
	Alta	Recuento	22	6	2	30
		% del total	35,5%	9,7%	3,2%	48,4%
Total	Recuento	23	34	5	62	
	% del total	37,1%	54,8%	8,1%	100,0%	

Nota: La presente tabla muestra la tabla cruzada entre estereotipos de género y convivencia pacífica. Fuente: Recolección de información

Los resultados presentados en la tabla anterior muestran que el 38.7% de los estudiantes presenta un nivel bajo para estereotipos de género, del cual el 33.9% se ubican la categoría de convivencia pacífica regular y el 4.8% en nivel de buena; asimismo el 12.9% presenta un nivel de estereotipos de género medio, del cual el 1.6% se ubican en nivel de deficiente para la convivencia pacífica y el 11.3% en nivel de regular, mientras que un 48.4% de los estudiantes poseen estereotipos de género en nivel alto, del cual el 35.5% se ubica en el nivel de convivencia pacífica alta, 9.7% en nivel de regular y el 3.2% en nivel de buena convivencia pacífica.

Tabla 21

Prueba Chi Cuadrado entre la variable estereotipos de género y convivencia pacífica

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,995	4	,000
Razón de verosimilitud	43,739	4	,000
Asociación lineal por lineal	22,659	1	,000
N de casos válidos	62		

Nota: La presente tabla muestra la prueba Chi cuadro entre estereotipos de género y convivencia pacífica. Fuente: Recolección de información

En la tabla 22 se presenta la prueba Chi Cuadrado de Pearson, en la que el p valor calculado está por debajo de 5% (0,050), lo que permitió indicar que la variable estereotipos de género y convivencia pacífica estadísticamente no son independientes.

Tabla 22

Análisis de correlación entre la variable estereotipos de género y convivencia pacífica

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,653	,094	-6,676	,000 ^c
N° de casos válidos		62			

Nota. Fuente: Recolección de información

Los resultados muestran que el p-valor obtenido es 0,000 siendo este inferior a 0,050 (5%) de significancia estadística, en consecuencia se rechazó la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna, concluyéndose por tanto que existe correlación moderada e inversa entre la variable estereotipos de género y convivencia pacífica en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, pues para el coeficiente de correlación de Spearman obtuvo la valoración de -0,653.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio es establecer la relación existente entre estereotipos de género y convivencia escolar, luego de realizar el análisis de los datos recogidos, se puede verificar que la correlación alcanza la valoración de $-0,696$ de lo cual se concluye la existencia de una correlación moderada e inversa entre ambas variables, esto denota que a mayor manifestación de estereotipos de género, se mostrará más deficiente la convivencia escolar.

Estos resultados tienen similitud con Serrano & Ochoa (2021) quienes en sus estudios realizados determinaron que existe relación entre los prototipos de género y el desenvolvimiento interactivo de las niñas y niños en las entidades educativas, puesto que los educandos aún tienen la convicción que las diversas actividades que realizan deben estar vinculadas de acuerdo al sexo al que pertenecen, es así que, a las niñas se les asocia con actitudes de debilidad e incapacidad para las actividades físicas, con prácticas de un lenguaje sensato y con muestra de respeto a las normas; mientras que a los niños se les vincula con una fuerte resistencia corporal permitiéndoles mayor oportunidad en actividades deportivas y físicas y se les debe conceder cierta tolerancia en el cumplimiento de las reglas de convivencia, estas creencias conllevan a ciertos desacuerdos en la escuela, interfiriendo así en una convivencia escolar armónica.

De igual forma, los resultados son corroborados por los estudios de Farías & Cuello (2018) quienes señalan el vínculo existente entre las concepciones estereotipadas de género que poseen los jóvenes y la interacción fraterna y solidaria; en los resultados hallados se demuestran prototipos que consideran a las mujeres como seres de quienes depende la firmeza y el soporte emocional del hogar, además continuamente están vinculadas con la maternidad y por cumplir con dichas responsabilidades familiares casi siempre sufren acciones de discriminación en el ámbito laboral, situaciones por las que no atraviesan los varones, dichas controversias ocasionan disgustos entre los miembros de ambos sexos.

Del mismo modo, en los estudios realizados por González & Rodríguez (2020) a 175 niños y niñas de distintas entidades educativas mencionando la

relación de los estereotipos de género expresados por los estudiantes con las conductas de interacción que presentan en la escuela, en la que, tanto niñas como niños poseen estereotipos atribuidos a cada sexo, esto se demuestra en las actividades lúdicas que ejecutan diariamente, pues mientras las niñas prefieren juegos con cocinas y muñecas, los niños se entretienen con actividades vinculadas a vehículos o juegos de construcción. Es evidente que estas ideas de género y modos de actuación practicadas por niñas y niños desde edades muy tempranas, se irán extendiendo con el paso de los años, originando brechas y conflictos que dificulten una convivencia armoniosa.

Esta manifestación es apoyada por Farías & Cuello (2018) quienes en su trabajo de investigación mencionan que en la sociedad actual, aún se tiene creencias que el varón es superior a la mujer, ya que se considera el prototipo de “la mujer decente” y el varón como un ser “alfa”, atrayente y posesivo, dichas concepciones son transmitidas mayormente por medios publicitarios. Así también lo entiende Soledad (2018) en cuya teoría considera que los estereotipos de género son imágenes que los miembros de una colectividad construyen respecto a sí mismos y de los demás, estas ideas o creencias son compartidas con los demás, usualmente son perjudiciales para una adecuada convivencia ya que son transferidas de una generación a otra. Los prototipos de género se consideran perniciosos, puesto que limitan la facultad de varones y féminas para desarrollarse en la esfera personal, social y profesional.

Sin embargo, los resultados obtenidos no presentan mucha similitud con Villegas (2018) quien en su indagación efectuada a 210 educandos de ambos sexos, aseveran la existencia de un vínculo altamente positivo entre ambas variables, donde la convivencia escolar armónica es dañada por los conceptos de género que poseen los educandos respecto a temas de paridad e igualdad, llegándose inclusive en ciertas oportunidades a ofensas verbales o ataques físicos de estudiantes varones hacia las féminas en ambientes educativos, en tal sentido considerándose que la escuela es una institución fundamental donde se puede modificar las concepciones de discriminación de género, es necesario implementar programas de intervención que ayuden en la reducción prototipos de género.

En ese entender, los resultados hallados en la presente investigación permiten conjeturar que si la metodología de diseño no experimental del estudio, se remplazará por un trabajo de tipo experimental, permitiría la aplicación de programas de intervención con el fin de reducir las visiones estereotipadas que poseen los estudiantes con respecto al género y por ende mejorar la convivencia entre los miembros de las entidades educativas, de igual forma, si se contará con un mayor número de población de estudio, los datos obtenidos luego de la aplicación de instrumentos, podrían demostrar de manera más contundente el vínculo existente entre las variables estereotipos de género y convivencia escolar. Cabe recalcar que por motivos de tiempo, accesibilidad y restricción por la pandemia, el trabajo se realizó con la población y el diseño de investigación ya mencionado.

Al respecto Rendón & Villasís (2017) precisan que en un trabajo de investigación la cantidad pertinente de población de estudio es un aspecto muy importante, debido a que, un número demasiado recargado o muy reducido de participantes interfiere el estudio en diversos aspectos, por lo tanto, antes de realizar una indagación se debe efectuar una evaluación de tiempo y de disponibilidad de recursos económicos y humanos.

En cuanto al propósito específico que pretende establecer la relación existente entre estereotipos de género y la convivencia inclusiva, de acuerdo a los datos obtenidos un 38,7% de estudiantes manifiestan que la convivencia inclusiva es deficiente, el 56,5% mencionan que es regular y solo el 4,8% perciben una interacción inclusiva buena; en relación a los datos inferenciales se observa que la correlación obtuvo una valoración de $-0,674$ de lo que se concluye la existencia de una correlación moderada e inversa entre ambas variables, esto denota que a mayor manifestación de estereotipos de género, la convivencia inclusiva será más deficiente.

Estos resultados son corroborados por Serrano & Ochoa (2021) quienes en su estudio realizado manifiestan que los estereotipos de género concebidos por algunos componentes de las entidades educativas, no permiten la convivencia escolar solidaria, pues al considerar a las niñas con una escasa posibilidad de involucrarse en actividades físicas, expresivas y deportivas, ellas se ven afectadas en su autoestima y autoapreciación, ocasionando sentimientos de

imposibilidad e ineptitud frente a las dificultades que se les pueda presentar, estas apreciaciones conducen a que las niñas se sientan discriminadas, puesto que al percibir un trato desigual con sus pares (niños), se daña la personalidad de las mismas, lo que interfiere en una convivencia inclusiva e igualitaria.

Los resultados también tienen similitud con Villegas (2018) quien luego de efectuar su indagación, afirma que al poseer ciertas ideas estereotipadas de género como el relacionar a las mujeres con aspectos de acatamiento, inferioridad y docilidad; y a los varones con roles más independientes y desprendidos, encaminados a la protección y la suministración de recursos, la interacción escolar se ve afectada, por lo que es importante modificar estas creencias a través de un proceso de concientización y reflexión con el fin de alcanzar la imparcialidad y equidad entre los educandos, propiciando la interacción inclusiva y desterrando cualquier forma de discriminación afuera o dentro de la entidades educativas.

Así también lo entienden Chaparro et ál. (2015) al considerar que de coexistencia inclusiva, está dirigida a asegurar la equidad de oportunidades como requisito con el fin de defender el derecho que tienen todas las personas. Esta teoría es corroborada por Paredes (2021) al señalar que la convivencia inclusiva enriquece una adecuada convivencia escolar ya que permite compartir vivencias entre estudiantes expresando vínculos interpersonales en los que se practica la comprensión y respeto por sus pares, por lo que, las escuelas deben ser lugares brinden seguridad y protección a los estudiantes. Por todo lo dicho, es importante que en las esferas educativas, una de las metas principales debe ser la eliminación de la discriminación social originada por razones de raza, religión, género y otros; además de orientar a los educandos a ser partícipes de una coexistencia inclusiva, practicando valores de tolerancia y empatía.

En relación a la meta específica que buscaba determinar la correlación existente entre estereotipos de género y convivencia democrática, los resultados alcanzados demuestran que el 42.9% de los educandos expresaron tener una deficiente convivencia democrática, el 53,2% mencionaron que es regular, mientras que solo el 4,9% consideran tener una buena convivencia democrática; con respecto a los datos inferenciales se aprecia que la correlación alcanzó una valoración de -0,656, concluyéndose la presencia de una relación moderada e

inversa entre las dos variables de estudio, lo cual indica que cuanto más estereotipos de género, será más deficiente la convivencia democrática.

Dichos resultados poseen similitud con los estudios efectuados por González & Rodríguez (2020) en cuya indagación hallaron la relación presente entre los estereotipos de género y las interacciones democráticas de los escolares, pues de acuerdo a los resultados hallados, niñas y niños conciben inclinaciones y gustos muy diferentes, realizando inclusive una selección bien enmarcada de las actividades lúdicas en las que participa, así como en los juguetes que utiliza, revelándose con ello la conservación de prototipos sexistas, dichos comportamientos conllevan a discusiones, agresiones y brechas entre los estudiantes, dificultando así la convivencia democrática.

Del mismo modo lo ratifican Alvarinas & Pazos (2018) quienes en sus estudios realizados hallaron que los estudiantes poseen ideas estereotipadas de género en relación a las tareas y acciones que deben ejecutar, considerando que, las actividades deportivas deben estar más ligadas a los varones que a las mujeres, pues aquellas que lo practican son menos femeninas; además que existen deportes que deben ser practicados netamente por mujeres y otros por varones y en casos se produzcan competencias deportivas hay mayores posibilidades del fracaso de las féminas; estas creencias dañan notablemente a una buena convivencia democrática, ya que, para la participación del alumnado en eventos deportivos, se prefiere más la participación de varones que mujeres y de conseguir logros, los varones son más elogiados que las mujeres.

Así también lo entienden Holguín et ál. (2020) en cuyo trabajo de indagación afirman que uno de los conflictos que permanentemente se presentan en los centros educativos es la convivencia escolar, por lo que es necesario involucrar diversas oportunidades de aprendizaje con el fin de mejorar las posturas democráticas de los estudiantes. Entre los procedimientos más eficaces para mejorar las interacciones escolares están las actividades artísticas, mediante las cuales los estudiantes desarrollan actitudes de tolerancia y colaboración, admitiendo la equidad entre varones y mujeres.

Estos resultados también son corroborados por Peñaherrera, et ál. (2017) en sus estudios obtuvieron como resultados que a pesar del esfuerzo efectuado por los gobiernos de turno, aún se puede percibir disparidad de género en distintas esferas del mercado ocupacional, persiste las creencias de la existencia de roles que están subordinados al género, donde ciertas tareas son asignadas exclusivamente para varones y otras únicamente para mujeres. Algo semejante sucede en la repartición de cargos en donde se percibe generalmente la preferencia a los varones, dejando al margen a las féminas, por lo que es necesario los ciudadanos conozcan que como integrantes del género femenino o masculino poseemos los mismos derechos.

Lo mencionado se alinea con la teoría de Chaparro et ál. (2015) al considerar que la convivencia democrática está orientada a la interacción libre y tolerante tomando en cuenta la participación cooperativa. Sugieren el desarrollo de habilidades juiciosas y mecanismos que permitan actitudes interpersonales, con el fin de solucionar problemas de forma pacífica y determinar concertaciones que normen la coexistencia. En tal sentido, es necesario que en las familias y las escuelas se oriente a las niñas y niños hacer frente a los prototipos de género, buscando una coexistencia democrática que permita admitir la diversidad, practicar la tolerancia y mostrar un compromiso solidario con el respeto de los derechos de varones y mujeres con el fin de lograr una sociedad libre y sin exclusión.

Referente al propósito específico que pretendió establecer la relación existente entre estereotipos de género y la convivencia pacífica, conforme a los datos hallados el 37,1% de educandos consideraron que la convivencia pacífica es deficiente, el 54,8% mencionaron que es regular y solo el 8,1% percibieron una interacción pacífica buena; conforme a los datos inferenciales se aprecia que la relación alcanzó una valoración de -0,653 de dichos resultados se concluye la presencia de una correlación moderada e inversa entre ambas variables, lo que indica que a mayor manifestación de estereotipos de género, la convivencia pacífica será más deficiente.

Los resultados hallados son corroborados por Serrano & Ochoa (2021) que luego de su trabajo de investigación, indican que durante la educación

primaria a los niños se les asigna roles vinculados con la ejercitación de la fuerza, mientras que las niñas son relacionadas con tareas de ternura y cuidado, de esta manera los estereotipos de género provocan desigualdades en las esferas educativas perjudicando la convivencia normal y pacífica de los educandos.

De igual forma poseen cierta similitud con Pecho & Rodríguez (2019) en cuyos resultados de su indagación manifiestan que en la actualidad un número considerable de pobladores de nuestro país sostienen una visión dividida de género, en la que inclusive desde el nacimiento se asigna a las mujeres conductas de debilidad e inferioridad y a los varones con actitudes de fortaleza y hombría, estas creencias interfieren y dañan notablemente la interacción pacífica y armónica a la cual tienen derecho todas los pobladores.

Dichos resultados se apoyan en lo manifestado por Chanduví et ál. (2018) quien considera la convivencia pacífica como la facultad que tienen las personas para convivir juntos, respetándose y acordando las normas principales que deberán acatar, es necesario que en las escuelas se diseñen estrategias que permitan la coexistencia pacífica con el fin de alcanzar el bienestar de los educandos, aceptándose tal como son y valorando y respetando sus diferencias. Esto se alinea con lo citado por Chaparro et ál. (2015) al considerar que la convivencia pacífica hace referencia al proceso educativo como un derecho con el que cuentan todas las personas para instituir una relación interpersonal en la que se practique el respeto, la confianza y la consideración.

Al realizar una reflexión con respecto a los estereotipos de género, los resultados hallados nos muestran que estas ideas y creencias que definen a las personas en función al sexo al que pertenecen, se inician desde edades muy tempranas y tienen consecuencias en todos los aspectos de nuestra vida, ya sea en la escuela, la familia, el trabajo, el estudio, las relaciones sociales y otros ámbitos. Los efectos son las desigualdades sociales en las cuales las mujeres son las más dañadas, puesto que la visión sexuada que aún se mantiene sobre ellas, conlleva a la subordinación y en muchos casos hasta la marginación y discriminación.

Por ello, es muy importante que en la escuela las niñas y niños con la ayuda de los maestros, reflexionen sobre este fenómeno social, ya que, si bien

es cierto que el proceso de identidad de los niños y niñas inicia en la familia, el aprendizaje de los roles y las formas de interactuar con sus pares se vive en las entidades educativas, de igual forma, aunque es verdad que la transmisión de estereotipos de género se produce al interior de las familias, pero es en la escuela donde se puede mejorar o modificar estas ideas y creencias estereotipadas de tal forma que permita una convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica.

Por todo lo mencionado, la información expuesta en el presente estudio, así como los resultados hallados, poseen una gran relevancia en nuestro contexto actual, ya que servirán como sustento para posteriores investigaciones en las que se pueda analizar con mayor profundidad sobre los estereotipos de género que aún perpetúan en algunos miembros de la sociedad y que generalmente afectan a las féminas, los cuales deben ser oportunamente atendidos a través de diversas estrategias y programas de intervención con el fin de contribuir a la erradicación de violencia contra la mujer, puesto que es un problema social que día a día se incrementa en nuestro país.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se precisó que existe una correlación moderada e inversa entre las variables estereotipos de género y convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022; en tal sentido en la presente investigación se evidencia que la convivencia de los educandos se ve afectada por las concepciones de género que aún se perpetúan, esto significa la existencia de dificultades en los conceptos de equidad e imparcialidad en los educandos, lo cual conlleva a consecuencias negativas que posteriormente impactarán en su salud mental, considerando que los estereotipos de género delimitan la vida de las personas y rotulan el futuro de niñas y niños.

SEGUNDA: Se determinó que existe una correlación moderada e inversa entre las variables estereotipos de género y convivencia inclusiva en los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022; puesto que, los resultados hallados permiten precisar que las ideas y creencias estereotipadas que poseen los educandos en relación a la diversidad de género, son barreras que restringen el aprendizaje y normal participación en las actividades académicas, lúdicas, deportivas y sociales que se desarrollan en las entidades educativas.

TERCERA: Se estableció la existencia de una correlación moderada e inversa entre las variables estereotipos de género y convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022; pues, la coexistencia democrática es afectada por los prototipos de género que conciben los educandos, en los que muchas veces se llega a marginar o subestimar a las mujeres, lo cual genera perjuicios en las relaciones interpersonales e impiden una adecuada interacción entre niñas y niños, pudiendo ocasionar con el tiempo situaciones o casos de violencia de género.

CUARTA: Se precisó la presencia de una correlación moderada e inversa entre las variables estereotipos de género y convivencia pacífica en los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022. La visión sexuada que se tiene en relación de las mujeres interfiere en el respeto y las buenas relaciones entre compañeros (as), así también impide el desarrollo de sus cualidades en base al género, en tal sentido es importante resaltar que las formas de interactuar de niñas y niños en el ámbito educativo, constituyen el cimiento de la convivencia en su vida futura, por tanto estas interacciones deben ser armónicas y placenteras para afianzar la autoestima y solidez de los educandos.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los miembros del Ministerio de Educación, que inserten en la Programación Curricular del área de Personal Social, capacidades y desempeños que puedan hacer frente a los prejuicios, estereotipos y diferencias que atentan contra la igualdad de género, lo cual puede abordarse a través de actividades lúdicas, deportivas, juego de roles y otros, con el propósito de consolidar actitudes de tolerancia y respeto que permitan la convivencia democrática, pacífica e inclusiva de los educandos.

SEGUNDA: Al personal directivo y docentes de las entidades educativas de la provincia de Cusco, participar en intercambios de experiencias y capacitaciones con el fin de diseñar y compartir estrategias que permitan detectar a tiempo los estereotipos y prejuicios de género que manifiestan los estudiantes, para reducirlos o erradicarlos, ya que estos dificultan la práctica de la educación inclusiva.

TERCERA: A los padres de familia, reflexionar y tomar en consideración que son los primeros transmisores de valores y estereotipos de género en sus hogares, por tanto es imprescindible que enseñen a sus hijas e hijos que los roles del hogar deben ser compartidos por todos los miembros de su familia, evitando discriminaciones por género; además de poner en práctica actitudes de solidaridad y tolerancia que permitan una interacción democrática en el seno familiar.

CUARTA: A las personas que posteriormente realizarán su trabajo de investigación, a partir del estudio efectuado se puede desarrollar indagaciones de corte experimental y de acuerdo a sus resultados obtenidos, se aplique programas de intervención que permitan reducir o erradicar los prejuicios de género que presentan los educandos. Así mismo tomar en consideración que ampliando la cantidad de población de estudio se podría hallar resultados más contundentes respecto al nivel de relación existente entre las variables de estudio; de igual forma, los instrumentos de estudio pueden ser aplicados en

instituciones educativas ubicadas en distintas zonas (rurales, urbanas, marginales) con el fin de realizar comparaciones de los resultados hallados de acuerdo a la zona de estudio, lo cual no pudo efectuarse por restricciones de tiempo, accesibilidad y medidas preventivas de pandemia.

REFERENCIAS

- Alvarinas, M. y Pazos, M. (2018). Gender stereotypes in Physical Education, a student-centered review. *REDIE*, 20(4), 154-163.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1840>
- Andrades, M. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-22.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Barrientos, R. y Yamanija, C. (2018). Willingness to learn and democratic coexistence in public schools in Peru. *UMCH Magazine*, (11), 51-84.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.201811.66>
- Bustamente, I. y Taboada, H. (2022). School coexistence: a bibliographic review. *Latin Science Multidisciplinary Scientific Journal*, 6(1).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Carcausto, W. y Morales, J. (2017). Publicaciones sobre ética en la investigación en revistas biomédicas peruanas indizadas. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(2), 166-170. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i2.13199>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C. y Narváez, G. (2018). Impact of school coexistence on academic performance, from the perception of students with typical development and special educational needs. *Purposes and representations*, 6(1), 247-300.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Chanduví, R., Flores, E. y Chanduví, J. (2018). La convivencia pacífica y la producción intelectual peruana. *Revista Científica Horizonte Empresarial*, 5(2), 1-14. <https://doi.org/10.26495/rhe185.27212>
- Chaparro, A., Caso, J., Fierro, M., y Díaz, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles educativos*, 37 (149), 20-41.
<http://bit.ly/2ZquoX4>
- Chinchay, J., Tolentino, H. y Bartolomé, A. (2021). School coexistence management policies. *Digital Publisher*, 6(6), 412-421.
doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.900

- Consejo Nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica CONCYTEC. (25 de noviembre de 2021). *Guía de presentaciones de alto impacto para investigadores*. Obtenido de CONCYTEC: <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/guias-doc/guia-dePresentaciones-de-Alto-Impacto-para-Investigadores.pdf>
- Consejo Universitario de la Universidad César Vallejo. (agosto 2020). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Cvetkovic, C., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J. y Correa, L. (2021). Cross-sectional studies. *Journal of the Faculty of Human Medicine*, 21(1), 179-185. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Revista Mendeive*, 16(1), 122-139. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122&lng=es&nrm=iso
- Farías, L. y Cuello, V. (2018). Perception and self-perception of gender stereotypes in students of the Valparaíso region through advertising. *Communication Magazine*, 17(1) ,155-165. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-09332018000100009
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gandica, E. (2020). Power and Robustness in Normality Tests with Montecarlo Simulation. *Scientific Magazine*, 5(18), 108-119 <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.5.108-119>
- González, E. y Rodríguez, Y. (2020). Gender stereotypes in childhood. *Social Pedagogy. Interuniversity Magazine* (36), 125-138. <http://hdl.handle.net/10366/143993>

- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action-research). *Scientific journal World of Research and Knowledge*, 4 (3), 163-173. DOI: 10.26820/recimundo/4. (3).julio.2020.163-173
- Guizado, F. (2018). Inteligencia emocional y estereotipos de género en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixta N°50723 “Cecilia Túpac Amaru” de Cusco [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32805/Guizado_ef.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, M. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17),51-53. DOI: <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Investigation methodology. The quantitative, qualitative and mixed routes*. Mexico: McGrawHill Education
- Hernández, S., & otros. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Mc Graw Hill.
- Holguín, J., Nieves, N., Ledesma, F. y Montañez, A. (2020). Sustainability of school coexistence through activist processes applied in Peru. *Journal of Social Sciences*, 26(2), 127-140. DOI: <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i0.34118>
- Inguillay, L., Tercero, S. y López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Imaginario Social*, 3(1), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Kaplan, R., & Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas*. México: Thomson.
- Landero, R., & González, M. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Leyton, I. (2020). School coexistence in Latin America: a review of Latin American literature (2007-2017). *Colombian magazine of education*, 1(80). <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

- López, R., Avello, R. Palmero, D. Sánchez, S. y Quintana, M. (2019). Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research. *Cuban Journal of Military Medicine*, 48(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500011
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P. y Quiroz, G. (2018). Reliability, precision or reproducibility of measurements. Assessment methods, utility and applications in clinical practice. *Chilean journal of infectology*, 35(6), 680-688.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>
- Marchionni, M., Gasparini, L. y Edo, M. (2019). *Brechas de género en América Latina. Un estado de situación.* CAF.
<http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1401>
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., & Valero, S. (2017). *La evaluación psicométrica.* Bogotá: Editorial UOC.
- Mondalgo, I. (2019). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” – Independencia* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36782/Mondalgo_LI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis.* Ediciones de la U.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pavón, M., Cuevas, M., Cuevas J. y Padilla, J. (2022). Interiorización de los estereotipos de género en estudiantes de una institución de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 661-674.
 DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1914

- Paredes, E. (2021). La educación inclusiva y la convivencia escolar. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 483-499. DOI: 10.23857/pc.v6i2.2273
- Pecho, P. y Rodríguez, N. (2019). Intra and inter gender symbolic violence in two cities of Peru. *Criticism and Resistances*, (8), 124-140. <https://www.criticayresistencias.com.ar/revista/article/view/108>
- Peñaherrera, P., Viteri, D. y Vinueza, J. (2017). La equidad de género como parte de la responsabilidad social en el mercado laboral de la industria turística del Ecuador. *Revista Ibero Americana de Estrategia*, 16(4), 23-36. <http://dx.doi.org/10.5585/riae.v16i4.2468>
- Piedra, J., Rosa, J. y Muñoz, C. (2018). Intervention and prevention of gender-based violence: an approach from a social work perspective. *Global Social Work*, 8(14), 195-216. DOI: 10.30827/tsg-gsw.v8i14.6595
- Rendón, M. y Villasís, M. (2017). El protocolo de investigación V: el cálculo del tamaño de muestra. *Revista alergia México*, 64(2), 220-227. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i2.267>
- Rocha, T. y Díaz, R. (2005). Cultura de género: la brecha ideológica entre hombres y mujeres. *Anales de Psicología*, 21(1), 42-49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721105>
- Ruiz, R., Ayala, M. y Zapata, E. (2014). Gender stereotypes in school dropout: the strong case, Sinaloa. *Ra Ximhai Magazine*, 10(7), 165-184. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132451012>
- Sáez, D., Figueroa, O. Y Pereira, K. (2018). School coexistence for citizenship in light of the dimensions declared by UNESCO: perception of second cycle students. *Redip magazine*, 7(2), 94-103. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/431>
- Salgado, F., Salazar, M., Rojas, L. y Napaico, M. (2021). Challenges of school coexistence in Peru: A theoretical review. *REVENCYT*, (49), 84-102.

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.4984-102-Salgado-et-al.pdf>

Salvador, J., Marco, G. y Arquero, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Bibliotecomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 44(2).
<https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.1774>

Serrano, D. & Ochoa, A. (2021). Gender stereotypes and their limitations in the exercise of children's participation in school. *Education Magazine*, 45(2) ,1-14.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43456>

Soledad, M. (2018). Estereotipos de género ocultos en el aprendizaje de estudiantes de Medicina: un análisis necesario. *EDUMECENTRO*, 10(4), 20-36. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400002

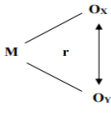
Tapia, L., Palomino, A., Yalda, L. y Valenzuela, R. (2019). Pregunta, hipótesis y objetivos de una investigación Clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, (30), 29-35. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.003>

Torres, J., Cabral, I., Rodríguez, E., Leal, R., Rodríguez, R. y Leal, F. (2019). Gender approach in childhood and adolescence: narrative review of studies on health and education. *Cuban Journal of Nursing*, 35(2).
<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2857>

Villegas, V. (2018). Conceptions of gender and school coexistence in the students of the educational unit Cmdt. *Cesa Endara Peñaherrera. science challenges*, 2(3) 139-154.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/224>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia de la tesis.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General: ¿En qué medida se relaciona los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco 2022?</p> <p>Específicos ¿En qué medida se relaciona los estereotipos de género con la convivencia inclusiva en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022?</p> <p>¿En qué medida se relaciona los estereotipos de género con la convivencia escolar democrática en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022?</p> <p>¿En qué medida se relaciona los estereotipos de género con la convivencia pacífica en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre estereotipos de género y convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022.</p> <p>Específicos Determinar la relación que existe entre estereotipos de género y la convivencia inclusiva en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre estereotipos de género y la convivencia democrática en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre estereotipos de género y la convivencia pacífica en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022.</p>	<p>General: H1: Los estereotipos de género se relacionan directamente con la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022. H0: Los estereotipos de género no se relacionan directamente con la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022.</p> <p>Específicas Existe relación significativa entre los estereotipos de género con la convivencia inclusiva en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022. No existe relación significativa entre los estereotipos de género con la convivencia inclusiva en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022</p> <p>Existe relación significativa entre los estereotipos de género con la convivencia democrática en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022. No existe relación significativa entre los estereotipos de género con la convivencia democrática en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre los estereotipos de género con la convivencia pacífica en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022. No existe una relación significativa entre los estereotipos de género con la convivencia pacífica en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transversal, descriptivo correlacional.</p>  <p>Población: 62 estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Cusco.</p> <p>Muestra: Muestra censal 62 estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Cusco.</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: 2 cuestionarios.</p>

Anexo 02: Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable</p> <p>1:</p> <p>Estereotipos de género</p>	<p>Soledad (2018) considera que los estereotipos de género están referidos a las imágenes que los componentes de una colectividad construyen a cerca de sí mismos y de las otras personas; son creencias o ideas compartidas con una agrupación de personas. Usualmente son perjudiciales y son transferidas de una generación a otra, además son muy resistentes al cambio, estas concepciones imaginarias son propiciadas mayormente por los medios de comunicación.</p>	<p>Ideas concebidas por estudiantes, valoradas en un cuestionario de 31 ítems para medir dimensiones que están vinculadas a cuatro factores que miden la percepción estereotipada de varones y féminas en los ámbitos familiar, social, hogareño e interpersonal, para lo cual se empleará la escala de tipo Likert.</p>	Factor 1: Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito familiar.	<p>HOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguridad ▪ Agresividad ▪ Racionalidad ▪ Regaña a los hijos ▪ Sostiene a la familia ▪ Protege a la familia <p>MUJER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cariñosa ▪ Fuerte emocionalmente ▪ Cuida y educa a los hijos 	ORDINAL
			Factor 2: Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el contexto social.	<p>HOMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Superior ▪ Merece ascensos <p>MUJER</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inferior 	Tipo Likert
			Factor 3: Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito hogareño.	<p>HOMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jefe de hogar ▪ Establece reglas <p>MUJER</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Virginidad ▪ Fiel ▪ Hogareña ▪ Atiende al marido ▪ Maternidad 	-Totalmente de acuerdo(5)
			Factor 4: Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito interpersonal.	<p>HOMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corteja a varias ▪ Poligamia ▪ Infiel ▪ Felicidad <p>MUJER</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiel ▪ Monógama ▪ Infeliz 	-Siempre (4)

-A menudo (3)

-A veces (2)

-Totalmente en desacuerdo (1)

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Convivencia escolar	Cerde et ál. (2018) definieron la convivencia escolar como las diferentes interrelaciones que se suscitan entre los miembros de un establecimiento escolar, lo cual influye significativamente en el desenvolvimiento intelectual, moral y afectuoso de los educandos. En tal sentido las instituciones educativas no solo son ambientes de instrucción y transmisión cognitiva, también se autentican como áreas para fomentar en los seres humanos, posturas y virtudes orientadas a desarrollar interacciones armónicas.	Manera en que el estudiante aprecia las interrelaciones en los establecimientos escolares, valorada a través de un cuestionario con 50 ítems para medir dimensiones como: Convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica. Se empleará la escala de tipo Likert.	Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trato equitativo y reconocimiento ▪ Integración y trabajo colaborativo ▪ Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social ▪ Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes ▪ Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes. 	ORDINAL POLITÓMICA
			Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación consciente y justa de las normas ▪ Oportunidad de participación y diálogo ▪ Confianza mutua estudiante docente 	Tipo Likert
			Convivencia Pacífica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas de respeto y legalidad ▪ Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo ▪ Promoción de confianza y cohesión en estudiantes ▪ Trato respetuoso de profesores a estudiantes. 	.Nunca(1) .Algunas veces(2) .Frecuentem ente(3) .Siempre(4)

Anexo 3: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

(Tania Rocha y Rolando Díaz- Loving, 2005)

EDAD: GRADO: FECHA:

SEXO: Masculino () Femenino ()

Marca con una (x) el número que mejor representa tu forma de ser, pensar o comportarte generalmente, teniendo en cuenta las siguientes equivalencias:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo (TD)	A veces (AV)	A menudo (AM)	Siempre (S)	Totalmente de acuerdo (TA)

		TD	AV	AM	S	TA
1	Una madre es más cariñosa que un padre.					
2	Una madre educa mejor a los hijos que un padre.					
3	Emocionalmente la mujer posee mayor fortaleza que un hombre.					
4	La mujer tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos cuando se encuentran delicados de salud.					
5	El padre es más agresivo en la crianza de los hijos que la madre.					
6	Las mujeres tienen mejores habilidades para las labores domésticas que los hombres.					
7	El hombre es responsable del sostén económico de la familia.					
8	El hijo hombre demuestra más seguridad que la hija mujer.					
9	Los hijos obedecen cuando es el padre y no la madre quien les corrige.					
10	El padre toma mejores decisiones que la madre.					
11	Un hombre es más racional que una mujer.					
12	Un hombre necesita de varias parejas sexuales.					
13	El hombre es superior a la mujer.					
14	La meta más importante de una mujer es formar un hogar.					
15	Es mejor ser hombre que mujer.					
16	Los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos.					
17	La mujer debería reconocer que por sus					

	características físicas y psicológicas, hay trabajos no deseables para ella.					
18	Un verdadero hombre no muestra sus debilidades y sentimientos.					
19	El eje de la familia es el padre.					
20	Una familia funciona mejor si es el hombre que establece las reglas del hogar.					
21	Una mujer se realiza plenamente cuando se convierte en madre.					
22	Ser mujer implica tener mayor responsabilidad en el hogar.					
23	La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico.					
24	La mujer debe llegar virgen al matrimonio.					
25	Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente a su hogar y a su esposo.					
26	Es más fácil para un hombre enamorar, que para una mujer.					
27	El hombre tiene mejores habilidades que la mujer para enamorar.					
28	En una cita de pareja, el hombre debe pagar todos los gastos.					
29	Un hombre es infiel por naturaleza.					
30	La vida es más difícil para una mujer que para un hombre.					
31	La vida es más fácil y feliz para un hombre que para una mujer.					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

EDAD:

GRADO:

FECHA:

SEXO: Masculino () Femenino ()

En este cuestionario nuestro interés consiste en obtener información sobre alguna característica tuya y de tu colegio. Esta información es valiosa, por lo que, solicitamos tu colaboración respondiendo a las preguntas que se te plantea. **No existen respuestas correcta ni incorrecta**; además, la información que nos proporcionas es anónima, por lo que te pedimos que respondas lo más sinceramente posible.

INSTRUCCIONES

Por favor, lee atentamente y responde todas las preguntas. Recuerda que la información solicitada no pretende evaluarte, sino conocer mejor la **Convivencia Escolar**. Las preguntas están diseñadas para que respondas con una (x)

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

N°	DIMENSIÓN INCLUSIVA	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	En el salón de clase los profesores(as) dan la misma oportunidad a hombres y a mujeres.				
2	A los estudiantes de este colegio nos enseñan que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a la nuestra.				
3	En mi colegio los profesores (as) nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones y trabajos.				
4	En mi colegio el director felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones.				
5	En mi colegio se organizan charlas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)				
6	En mi colegio los profesores (as) organizan actividades para que los estudiantes mejoren calificaciones y ayuden a sus demás compañeros y compañeras.				
7	Los profesores (as) organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan.				
8	En este colegio los profesores (as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.				
9	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.				
10	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de adicción.				
11	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.				
12	En mi colegio, padres de familia y profesores (as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.				
13	En mi colegio los profesores (as) toman tiempo de				

	la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados.				
14	El director de mi colegio atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.				
15	El director de mi colegio trata con amabilidad y respeto a los estudiantes.				
16	El personal de mi colegio trata con amabilidad y respeto a los estudiantes.				
17	Los profesores (as) llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo.				
18	En este colegio cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen.				
19	En mi colegio cuando un estudiante necesita apoyo, mandan a llamar a sus padres.				
20	En mi colegio se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.				
N°	DIMENSIÓN DEMOCRÁTICA	Nunca	Algunas veces	Frecuente	Siempre
21	En este colegio nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				
22	En este colegio nuestro director resuelve de manera justa los problemas que se presentan en los estudiantes.				
23	En mi colegio los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clase.				
24	En mi colegio hay buena comunicación entre profesores/as, padres de familia y estudiantes.				
25	En el salón de clase platicamos sobre las razones por la que es necesario tener reglas en el salón de clase.				
26	En mi colegio, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en el colegio.				
27	Los profesores/as toman en cuenta la opinión de las niñas y niños para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.				
28	Las niñas y niños platicamos con los profesores/as cuando tenemos algún problema.				
29	Los profesores/as de mi salón confían en los estudiantes.				
30	Los profesores/as de mi colegio toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.				
N°	DIMENSIÓN PACÍFICA	Nunca	Algunas veces	Frecuente	Siempre
31	En mi colegio se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes.				
32	En mi colegio los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpe.				
33	En este colegio los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué actitudes o comportamientos pueden llevarnos a la violencia.				
34	En mi colegio aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros/as.				

35	En mi colegio, cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se llevó.				
36	En este colegio he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas.				
37	En mi colegio los padres de familia participan en la prevención de la violencia dentro de las instalaciones.				
38	En mi colegio organizan actividades para prevenir la discriminación por raza, género, religión, etc.				
39	En mi colegio realizan charlas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas.				
40	En mi colegio orientan a los padres de familia sobre el tema de violencia escolar.				
41	En este colegio nos ayudan a reflexionar sobre el acosos que se da en las redes sociales como Facebook, twitter, etc.				
42	En nuestro salón de clase hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeras y compañeros.				
43	Hay compañerismo en los estudiantes de mi colegio.				
44	Las actividades culturales de mi colegio ayudan a mejorar la convivencia entre niñas y niños.				
45	Mi colegio es un espacio seguro.				
46	En mi colegio realizan actividades deportivas que nos ayuda a llevarnos mejor entre compañeras y compañeros.				
47	En mi colegio los profesores piden dinero a los estudiantes.				
48	En mi colegio los profesores ponen apodo a los estudiantes.				
49	En este colegio los profesores/as corrigen nuestros errores sin insultarnos ni ofendernos.				
50	Si los profesores de mi colegio cometen algún error o se equivocan se disculpan con los estudiantes.				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4: Certificados de validez de los instrumentos

Certificados de validación del instrumento Cuestionario de Convivencia Escolar



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad a hombres que a mujeres	✓		✓		✓		
2	A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras	✓		✓		✓		
3	En mi escuela los profesores/as nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones y trabajos	✓		✓		✓		
4	En mi escuela el director/a felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones	✓		✓		✓		
5	En mi escuela se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	✓		✓		✓		
6	En mi escuela los profesores/as organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros/as	✓		✓		✓		
7	Los profesores/as organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan	✓		✓		✓		
8	En esta escuela los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as	✓		✓		✓		
9	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta	✓		✓		✓		
10	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de adicción	✓		✓		✓		
11	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento	✓		✓		✓		
12	En esta escuela padres de familia y profesores/as se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones	✓		✓		✓		
13	En mi escuela los profesores/as toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados	✓		✓		✓		
14	El director/a de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan	✓		✓		✓		
15	El director/a de mi escuela trata con amabilidad y respeto a los estudiantes	✓		✓		✓		
16	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo	✓		✓		✓		
18	En esta escuela cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen	✓		✓		✓		
19	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás	✓		✓		✓		
20	En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática	Si	No	Si	No	Si	No	

21	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	En esta escuela nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	En mi escuela los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Los profesores/as toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Los estudiantes platicamos con los profesores/as cuando tenemos algún problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Los profesores/as de mi salón confían en los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Los profesores/as de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	DIMENSION 3: Convivencia pacífica En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	En mi escuela los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	En esta escuela los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	En mi escuela se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	En mi escuela, cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	En esta escuela he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia dentro de las instalaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	En mi escuela se realizan pláticas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	En esta escuela nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como Facebook, twitter, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Las actividades culturales de mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Mi escuela es un espacio seguro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	En mi escuela se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	En mi escuela los profesores/as piden dinero a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	En mi escuela los profesores/as ponen apodos a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	En esta escuela los profesores/as corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	Si los profesores/as de mi escuela comentan algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. DNI Mg: Gano Aburto Leumila

DNI: 04463074

Especialidad del validador: Docente de Investigador

13 de 06 del 2019



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION 1: Convivencia inclusiva En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad a hombres que a mujeres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	En mi escuela los profesores/as nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones y trabajos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	En mi escuela el director/a felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	En mi escuela se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	En mi escuela los profesores/as organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Los profesores/as organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	En esta escuela los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de adicción	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	En esta escuela padres de familia y profesores/as se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	En mi escuela los profesores/as toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	El director/a de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	El director/a de mi escuela trata con amabilidad y respeto a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	En esta escuela cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSION 2: Convivencia democrática		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

21	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	En esta escuela nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	En mi escuela los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Los profesores/as toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Los estudiantes platicamos con los profesores/as cuando tenemos algún problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Los profesores/as de mi salón confían en los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Los profesores/as de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DIMENSION 3: Convivencia pacífica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	En mi escuela los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	En esta escuela los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	En mi escuela se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	En mi escuela, cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	En esta escuela he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia dentro de las instalaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	En mi escuela se realizan pláticas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	En esta escuela nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como Facebook, twitter, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Las actividades culturales de mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	MI escuela es un espacio seguro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	En mi escuela se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	En mi escuela los profesores/as piden dinero a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	En mi escuela los profesores/as ponen apodos a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	En esta escuela los profesores/as corrigieron nuestros errores sin insultarnos u ofendernos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	Si los profesores/as de mi escuela comentan algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Caralberto Norberto Santayo DNI: 85540058

Especialidad del validador: Mg. Educación Primaria e Inicial

.....de.....del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad a hombres que a mujeres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	En mi escuela los profesores/as nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones y trabajos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	En mi escuela el director/a felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	En mi escuela se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	En mi escuela los profesores/as organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Los profesores/as organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	En esta escuela los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de adicción	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	En esta escuela padres de familia y profesores/as se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	En mi escuela los profesores/as toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	El director/a de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	El director/a de mi escuela trata con amabilidad y respeto a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	En esta escuela cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad a hombres que a mujeres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	En mi escuela los profesores/as nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones y trabajos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	En mi escuela el director/a felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	En mi escuela se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	En mi escuela los profesores/as organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Los profesores/as organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	En esta escuela los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de adicción	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	En esta escuela padres de familia y profesores/as se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	En mi escuela los profesores/as toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	El director/a de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	El director/a de mi escuela trata con amabilidad y respeto a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	En esta escuela cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

21	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	En esta escuela nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	En mi escuela los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Los profesores/as toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Los estudiantes platicamos con los profesores/as cuando tenemos algún problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Los profesores/as de mi salón confían en los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Los profesores/as de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSION 3: Convivencia pacífica							
31	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agraden a otros compañeros/as por ser diferentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	En mi escuela los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	En esta escuela los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	En mi escuela se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	En mi escuela, cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	En esta escuela he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia dentro de las instalaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	En mi escuela se realizan pláticas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	En esta escuela nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como Facebook, twitter, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Las actividades culturales de mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Mi escuela es un espacio seguro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	En mi escuela se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	En mi escuela los profesores/as piden dinero a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	En mi escuela los profesores/as ponen apodos a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	En esta escuela los profesores/as corrigieron nuestros errores sin insultarnos u ofendernos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	Si los profesores/as de mi escuela comentan algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Sí

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg:

Antonio Hernández López

DNI:

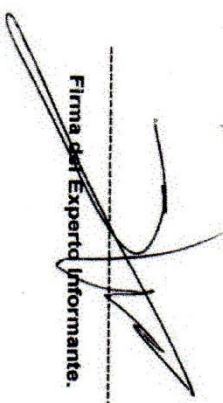
40049473

Especialidad del validador: *Dr. en Educación*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de *05* del 2019



Firma del Experto Informante.

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Cuestionario Estereotipos de género
para medir Estereotipos de género

I.- Datos Generales

- 1.1. Licenciado / Magister / Doctor José Alejandro López Ovalle
1.2. Experto en Psicología del niño y el adolescente
1.3. Institución: Universidad N. San Antonio Fecha: 02-06-18

II.- Observaciones

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Completo

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

Completo

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

Completo

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) (NO) procede su aplicación.

Lic. / Mg. / Dr.

(FIRMA Y SELLO)

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Lopez Berra, José Alejandro
 1.2. Cargo e institución donde labora: Coordinador Estudios Generales - UNESA C
 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario de estereotipos de género
 1.4. Título: "Cuestionario de estereotipos de género"
 1.5. Autor del instrumento: Tania E. Rocha Sánchez y Rolando Díaz - Loving

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

III. PROMEDIO DE VALORACION: 90

<u>Quito - 02-04-18</u>	<u>41005092</u>		<u>984763027</u>
Lugar y fecha	DNI	Firma de Experto	Teléfono

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Cuestionario Estereotipos de género
para medir Estereotipos de género

I.- Datos Generales

- 1.1. Licenciado / Magister / Doctor _____
1.2. Experto en PSICOLOGÍA EDUCATIVA
1.3. Institución: _____ Fecha: 03-06-18

II.- Observaciones

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

A LA REDACCION, ORTOGRAFIA Y SEMANTICA DE LOS ENUNCIADOS
SON CORRECTAS.

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)


EL CONTENIDO DE LOS ÍTEMS SON PERTINENTES AL GRUPO
MUESTRAL.

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

EXISTE COHERENCIA EN LA RELACIONADO CONEPTUAMENTE EN
TODO EL PROCESO.

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) (NO) procede su aplicación.


María Elena Concha Estrella
Maestra en Psicología Educativa
N° 102-052034

Lic./ Mg. / Dr.

(FIRMA Y SELLO)

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO


I- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: CONAHUA CEDANTO MARIA ELENA
 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE
 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario de estereotipos de género
 1.4. Título: "Cuestionario de estereotipos de género"
 1.5. Autor del instrumento: Tania E. Rocha Sánchez y Rolando Díaz - Loving

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					92%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					95%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					92%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95%

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ESTA DADO PARA SU APLICACION

III. PROMEDIO DE VALORACION: 94%

<u>EUSCO, 03 DE JUNIO DE 2018</u>	<u>23943123</u>	 Maria Elena Conagua Conwoto Maestra en Psicología Educativa # 444-913437	<u>984868821</u>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Cuestionario Estereotipos de género
para medir Estereotipos de género

I.- Datos Generales

- 1.1. Licenciado / Magister / Doctor _____
1.2. Experto en _____
1.3. Institución: _____ Fecha: _____

II.- Observaciones

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Adecuada

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)


Suficiente

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

Cohente

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) (NO) procede su aplicación.



Lic./ Mg. / Dr. *Belén Urrutia Cuzmán*
(FIRMA Y SELLO)

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES


- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto:** _____
- 1.2. Cargo e institución donde labora:** _____
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación:** Cuestionario de estereotipos de género
- 1.4. Título:** "Cuestionario de estereotipos de género"
- 1.5. Autor del instrumento:** Tania E. Rocha Sánchez y Rolando Díaz - Loving

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: _____

Procede su aplicación

III. PROMEDIO DE VALORACION:

	23996484		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 5: Prueba de normalidad de los datos

Ho: Los datos de las variables estereotipos de género y convivencia escolar provienen de una distribución normal

Ha: Los datos de las variables estereotipos de género y convivencia escolar no provienen de una distribución normal

Resultados para la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estereotipos de género	,224	62	,000
Convivencia escolar	,188	62	,000

Nota: La tabla muestra la prueba de normalidad para estereotipos de género y convivencia escolar. Fuente: Elaboración propia