



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**La Educación Técnico Productiva y la Resocialización de las
Internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Carbajal Dávila, Beatriz Yrma (orcid.org/0000-0001-7543-7643)

ASESORA:

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto (orcid.org/0000-0001-9892-9261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza y superar los obstáculos que se presentan en la vida.

A mis padres, Nicolás e Irma por su gran apoyo moral y espiritual, en todo momento de mi formación profesional.

A mis hijas, Valeri y Fátima, por ser el motor y motivo de mi consolidación y superación profesional.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de estudiar en su casa de estudio, alma mater del saber.

A mi Asesora, Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto, por guiarme en el desarrollo de mi tesis de Maestría.

A los profesores de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme sus sabias enseñanzas en el desarrollo de los cursos de Maestría.

A todas las personas que de una y otra manera ayudaron en la culminación del trabajo de investigación.

Índice de Contenidos

| | |
|---|-----|
| Caratula | |
| Dedicatoria | |
| Índice | ii |
| Índice de tablas | iii |
| Resumen | iv |
| Abstract | v |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 14 |
| 3.2.1 Operacionalización de variables | 17 |
| 3.3 Población y muestra | 18 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 3.4.1 Técnicas | 19 |
| 3.4.2 Instrumentos | 19 |
| 3.4.3 Validez y confiabilidad | 20 |
| 3.5 Procedimientos | 21 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 21 |
| 3.7 Aspectos éticos | 22 |
| IV. RESULTADOS | 24 |
| V. DISCUSIÓN | 33 |
| VI. CONCLUSIONES | 37 |
| VII. RECOMENDACIONES | 38 |
| ANEXOS | 43 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Operacionalización de variable: La Educación Técnica Productiva ... | 17 |
| Tabla 2. Operacionalización de variable: La resocialización | 18 |
| Tabla 3. Tabla de valores de juicio de expertos..... | 20 |
| Tabla 4. Confiabilidad alfa de Cronbach..... | 20 |
| Tabla 5. Aprendizaje Técnico Productivo del Penal Penitenciario de Tacna.... | 23 |
| Tabla 6. Contenidos desarrollados en los módulos del CETPRO..... | 23 |
| Tabla 7. Equipamiento de los módulos del CETPRO | 24 |
| Tabla 8. Actividades formativas desarrolladas en los módulos en el CETPRO | 24 |
| Tabla 9. Evaluación de los módulos del CETPRO..... | 25 |
| Tabla 10. Consolidado de la Dimensión: Educación Técnica Productiva..... | 25 |
| Tabla 11. Reeducción de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna | 26 |
| Tabla 12. Rehabilitación de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna | 26 |
| Tabla 13. Resocialización de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna | 27 |
| Tabla 14. Consolidado de la Dimensión Resocialización de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna | 27 |
| Tabla 15. Prueba de normalidad de la variable independiente y dependiente ... | 28 |
| Tabla 16. Relación entre la educación técnica productiva y la resocialización de las internas | 29 |
| Tabla 17. Relación entre la educación técnica productiva y la reeducación de las internas | 30 |
| Tabla 18. Relación entre la educación técnica productiva y la rehabilitación de las internas | 31 |
| Tabla 19. Relación entre la educación técnica productiva y la resocialización de las internas | 31 |

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la educación técnico productiva y la resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. Adoptó el método cuantitativo, tipo no experimental, diseño correlacional. Trabajó con una muestra de 30 internos, a quienes se aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se realizó un muestreo aleatorio simple. Los instrumentos fueron evaluados en base al juicio de expertos, quienes dieron información de validez y aplicabilidad de los instrumentos. Se aplicó el Alfa de Cronbach, para calcular la consistencia interna de las variables. Las variables de estudio fueron sometidas a la estadística descriptiva e inferencial, para contrastar las hipótesis y estimar parámetros mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Concluyó que si existe relación una relación directa entre la educación técnico productiva y la resocialización de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. Ya que, al calcular el coeficiente de correlación de Spearman, da como resultado $r = .069$, a un nivel de significancia de $p = 0.715 > 0.005$, indica una correlación positiva moderada, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: *Educación, técnica, rehabilitación, reeducación, resocialización.*

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between productive technical education and resocialization in inmates of the Tacna Penitentiary Establishment, 2022. It adopted the quantitative method, non-experimental type, correlational design. He worked with a sample of 30 inmates, to whom the questionnaire was applied as a data collection instrument. Simple random sampling was performed. The instruments were evaluated based on the judgment of experts, who provided information on the validity and applicability of the instruments. Cronbach's Alpha was applied to calculate the internal consistency of the variables. The study variables were subjected to descriptive and inferential statistics to test the hypotheses and estimate parameters using Spearman's Rho correlation coefficient. It concluded that there is a direct relationship between productive technical education and the resocialization of the inmates of the Tacna Penitentiary Establishment, 2022. Since, when calculating the Spearman correlation coefficient, it results in $r = .069$, at a level of significance of $p = 0.715 > 0.005$, indicates a moderate positive correlation, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: *Education, technique, rehabilitation, reeducation, resocialization.*

I. INTRODUCCIÓN

Una de las faltas execrables de los derechos humanos en el mundo es la falta de alimentos, ropa, atención médica y diversos servicios prestados con los que cuentan las personas que delinquieron y fueron condenados por la ley, pasaron a vivir en las cárceles, por esta razón, en las instalaciones de los penales se reintegran las mujeres que se restablecen y se reestructuran socialmente como buenas personas. Por lo tanto, los objetivos principales de las cárceles son volver a preparar a las personas detenidas y castigadas por un delito con tratamientos especializados y devolverlos a la sociedad resocializados, porque cuando el sistema o una persona fue encarcelada, indicó que no tenía condiciones para vivir en la sociedad sin hacer daño al prójimo y dentro de los penales tienen que participar en el programa de cambio el cual le permitirá el regreso a una sociedad como persona renovada y útil, y para darnos cuenta de las deficiencias y la necesidad urgente de reintegración, antes de eso, Chávez (2011) nos dijo que tenemos "acceso a la educación" el derecho humano, correcto, Creación de la sociedad, el lenguaje, las tradiciones y la transferencia de la cultura y el disfrute.

En Perú, el tratamiento de los presos en las cárceles se basa en dos criterios principales para lograr resocialización, a saber, el trabajo y la educación. A partir de ahí, se diseñan actividades de formación y/o capacitación para que sean efectivas en la rehabilitación y reeducación de los reclusos. La educación técnica efectiva se convierte así en una importante opción de salvación y cambio, para los privados de libertad que desean reintegrarse a la sociedad y transformarse en trabajadores competitivos. Beneficia a la sociedad cuando se liberan. Pero esto se ve eclipsado por una gran proporción de reclusos que comparten como rasgo común el analfabetismo funcional, por no cursar o completar libremente la educación primaria y secundaria; Algunos provienen de hogares disfuncionales, con problemas de abandono o sobreprotección a raíz de todo este problema, muchas veces de padres biológicos, no tienen posibilidades de lograr sus objetivos, y por ello han delinquido y terminado en prisión por falta de formación, un situación que representa a un segmento importante de la sociedad. En este contexto, Amaya (2001) afirma que los privados de libertad deben tener alternativas y espacios de

reflexión y desarrollo personal para prevenir la reincidencia. De igual forma, Minedu (2015) afirma que la educación técnica se enfoca en desarrollar habilidades y/o competencias comerciales y empresariales en el contexto del desarrollo humano, la sustentabilidad y la competencia.

En el CETPRO del Establecimiento Penal de Tacna no es ajeno al caso presentado porque tiene personas privadas de libertad, que no tuvieron la oportunidad de culminar sus estudios, están traumatizados, no tienen la oportunidad de vivir plenamente y carecen de una sólida educación en valores personales. No tienen ganas de mejorar, tienen poca confianza en sí mismos y su comportamiento es la causa. Por lo tanto, los reclusos necesitan una educación de calidad, así como una terapia penitenciaria, con docentes capacitados en temas de interés y de actualidad, por ende, un programa de educación técnica efectivo, eficaz, permanente, actualizado que asegure que las reclusas adquieran habilidades y destrezas y técnicas específicas para el trabajo que les permitan mejorar y al salir de prisión obtengan un trabajo y logren una resocialización.

El problema central de la investigación fue: ¿Cuál es la relación entre la educación técnico productiva y la resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022? Las dificultades definidas son: ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje en educación técnico productiva y las acciones de reeducación, rehabilitación y reinserción de las internas?

Desde una perspectiva teórica, este estudio proporciona una referencia conveniente para que las sociedades e instituciones penitenciarias, para operar de manera efectiva y completa, enseñen técnicas efectivas en la sociedad comunal. El efecto de los presos que tienen, lo que llevó a la propuesta. Asimismo, desde el punto de vista metodológico, esto es justo, porque desde un inicio permite que los privados de libertad participen en la comunidad educativa de las instituciones penitenciarias, y también fomenta el desarrollo de trabajadores capaces y negocios con una perspectiva sostenible, competitiva y humana. Así como una cultura creativa que responda a las necesidades y expectativas de la sociedad. Desde una perspectiva práctica, ya que permite desarrollar procedimientos y/o

recomendaciones que ayuden en el desarrollo de una formación técnica útil y adecuada para mejorar el comportamiento de los reclusos en los establecimientos penitenciarios. Asimismo, será posible tomar decisiones oportunas para mejorar la calidad docente de los docentes y con ello el éxito de la educación del culpable recluido en prisión.

El objetivo universal fue: Establecer la correspondencia entre la educación técnico productiva y la resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. Los objetivos determinados son: Identificar la relación del aprendizaje de la educación técnico productiva y las acciones de reeducación, rehabilitación y reinserción a la sociedad de las internas.

Las suposiciones generales son: Se destaca una relación muy alta entre la educación técnica y la resocialización de las internas del Penal de Tacna, 2022. Hipótesis específicas Existe una relación muy alta entre la educación técnica y la resocialización de las internas del Penal de Tacna, 2022. Las hipótesis específicas son: Existe una relación estadísticamente significativa del aprendizaje de métodos de enseñanza de producción, la rehabilitación y reinserción social de los reclusos. Rehabilitación e integración de los reclusos en la sociedad.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, investigaciones sobre precedentes en este tema, como la de Angulo (2020), se encuentran en su estudio de la efectividad del sistema de castigos y cambios de conducta de resocialización del estado de Guayaquil periodo 2018 – 2019, De enfoque cualitativo. Muestra 4 jueces. Instrumentos como la interrogación, la observación directa y la entrevista. Concluyó que, en lugar de cumplir su propósito previsto, las instalaciones de privación de libertad sirven como campo de planificación y entrenamiento para nuevos delitos tanto dentro como fuera de la cárcel.

Rueda (2019) en su estudio del arte como fuente de resonancia para sociedades privadas de libertad. enfoque cualitativo, tipo de documento. Ver documentos de prisioneros. Herramienta de análisis de documentos. Concluyó que el arte podría usarse para resonar con PPL, ya que la interpretación del estudio sugirió que sería beneficioso. El arte como sublimación del psicoanálisis puede hacer que un sujeto aparezca en una nueva luz del mundo, no modificado por su dinámica destructiva y permitiendo mejores métodos de realización, como la conducta inapropiada asociada con el crimen, lo deja insatisfecho.

Alvares y Micahán (2018), en su estudio sobre el trabajo en las cárceles colombianas y su impacto en la reinserción social y laboral. Enfoque cualitativo, método de estudio de casos. Técnicas de encuesta, análisis de documentos, herramientas de cuestionarios y fichas de observación. La población es de 181.729 presos. Concluyó que el gobierno nacional y la alta dirección del asentamiento no apoyaron adecuadamente los programas de reinserción debido a la gran cantidad de administradores y servidores públicos en el sistema. Las importantes normas laborales en las cárceles a menudo no se siguen ni se entienden. Los ex prisioneros luchan por encontrar trabajo y reintegrarse a la sociedad debido al estigma social. el objetivo del encarcelado es la liberación anticipada. No hay muchos vehículos, repuestos, herramientas u otros recursos que los reclusos puedan usar en su trabajo para la capacitación.

Martínez (2017), Ponencia sobre Empleo y Sinergia entre Privados de Libertad: Un Estudio de Caso del Programa Ganadero del Centro de Arrepentimiento Agrícola Acacias. Método de descripción. Tecnología de encuestas y cuestionarios. Ver el número de 135 prisiones. Concluye que la resonancia magnética ambiental puede potenciarse mediante la inclusión de modelos integrales de producción y gestión, como el aquí estudiado, a partir de los cuales se aborda la idea de la resonancia a través de un programa de mejora.

Hernández (2017), en su estudio El Eco del Fin de la Pena - Desengaño con la Cárcel y el Sistema Penitenciario de Colombia. enfoque cualitativo. herramienta de encuesta Ver cárceles en 6 regiones (92.494 reclusos). Concluye que en la realidad del hacinamiento carcelario que conduce a la violencia, la corrupción y la injusticia, los programas sinérgicos son limitados, lo que imposibilita la rehabilitación de las personas.

A nivel nacional, estudios de investigación relevantes, como el estudio Panda (2021) en su estudio de educación técnica, se han encontrado como un mecanismo central para los reclusos domésticos. Cárcel de Chiclayo, 2018. Tipo de investigación descriptiva, cualitativa, de enfoque propositivo. Se muestran 3 frases de países. Reloj técnico, armario de herramientas. Concluyó que el componente esencial de la resonancia era la educación técnica o la adquisición de una habilidad que permitiera a los reclusos estudiar y ganar su propio dinero al salir de prisión. penitencia.

Tapia & Zegarra (2021), En su investigación sobre el derecho a la educación y comunidad de los reclusos en prisión. Estudio tipo básico, diseño no empírico, grado descriptivo horizontal. Muestra de 88 presos. Concluyó que el eco de los privados de libertad garantiza, al menos en alguna medida, su derecho a la educación.

Granda (2018) Capacitación técnica en productividad e inserción laboral para egresados del CETPRO "Pivot Point" desde 2018. Tipo de investigación básica, diseño transversal no empírico. Muestra 60 estudiantes. Concluyó que la

capacitación técnica y el ingreso al mercado laboral tiene una fuerte correlación positiva, por lo supone una relación demostrativa entre las variables.

Quispe (2018) en un estudio sobre el valor de la llave de madera en la rehabilitación y readaptación de los reclusos del Penal de Ayacucho - 2018. Tipo de investigación primaria, nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes. herramienta de encuesta Ella concluye que la capacitación en carpintería ayuda a rehabilitar y resonar con los presos en Ayacucho.

Arroyo (2018), en su investigación sobre la formación penitenciaria y el eco de los presos recuperados del penal de Huaral en 2014 y 2015. Aproximaciones cuantitativas, método asociativo descriptivo, diseño no experimental. Estoy investigando a 742 aprendices. Herramienta de pesaje Likert. Se concluyó que los datos estadísticos que se compararon mostraron una asociación entre las dos variables donde $r = 0.0408$. (menor a 0,05), con nivel de significancia $p = 0,003$, a niveles descriptivos los valores dados de la primera variable son vistos por el 64% de las personas.

Por lo tanto, para apoyar el cambio en la educación en ingeniería de producción, el Minedu (2004) la definió como un tipo de educación para desarrollar habilidades empresariales y laborales para las personas, la competencia y el desarrollo sostenible. Mejora el empleo y el desarrollo personal al aumentar el rendimiento laboral. Está destinado a estudiantes con educación básica que ingresan o regresan al mundo laboral. (s. 2)

De igual forma, Rodríguez (2009) planteó que la educación técnica eficaz brinda una formación integral para la adquisición de competencias técnicas y empresariales en el contexto del crecimiento humano, competitivo y de largo plazo. Sus principales objetivos serán mejorar las condiciones de vida, desarrollar la ciencia y la tecnología y proteger el medio ambiente. (página 6). Posteriormente, Muñoz (2004) indica que es un proceso continuo de adquisición de competencias competitivas que incluye analistas de puestos o reemplazo inmediato, personal activo y estudiantes con educación básica calificada. (pág. 168).

La inevitable transformación del nuevo plan de estudios implica que los docentes adapten sus prácticas docentes y utilicen técnicas y procesos de aprendizaje basados en la teoría. Por lo tanto, los docentes deben incluir en cada actividad instruccional que diseñen y aplicarla a los principales enfoques teóricos del aprendizaje.

En este sentido, la Teoría del Aprendizaje explica “cómo aprenden las personas” y “cuáles son los límites del aprendizaje”. Si el docente tiene en cuenta los principios del aprendizaje, puede elegir estrategias didácticas innovadoras y mejorar el método de enseñanza. Esto está sujeto a actividades como valores de contenido, procedimientos extracurriculares y prácticas pedagógicas. Dentro de estas teorías, se han construido muchas teorías para entenderlas. Porque todos construimos confianza interactuando con el mundo real (Pozo, 2008). Estas ideas las construimos desde nuestra experiencia, desde nuestro trabajo en educación. Pozo (2008) & Marrero (2009) las denominan teorías implícitas porque revelan la realidad del aula.

Desde 2005, el centro de formación profesional conocido como CETPRO, ha sido pionero en el desarrollo de la formación técnica en productividad. Durante este proceso de casi tres años, el D.S. N° 588-2006 se aprobó el diseño del plan de estudios. En este punto, el diseño instruccional orientado a objetivos pasó de un enfoque basado en modelos tecnológicos a un enfoque basado en habilidades profesionales (Minedu, 2006).

Tanto es así, que la normativa educativa vigente destaca que la ETP “es una forma de educación que se da entre EBR y Superior, que busca formar a los sujetos en el desarrollo de habilidades y/o competencias profesionales, comerciales y de juicio, con el fin de promover la sustentabilidad, la competitividad y la competitividad”. y el crecimiento humano.” Además, apoya una cultura innovadora que encarna la producción regional o las necesidades de éxito y el progreso tecnológico para el crecimiento regional, nacional y global. (Menido, 2006).

Tanto es así que el curso de ingeniería consta de bloques modulares que no

son ni preparatorios ni secuenciales. Es muy importante recalcar que después de completar un módulo en el curso básico, los estudiantes pueden ingresar al mercado laboral de forma independiente o independiente, siempre que se encuentren disponibles los puestos de trabajo necesarios. (Minedu, 2006, p.23).

En el contexto social y económico actual, el aprendizaje y la capacitación técnica se enfocan en las necesidades de transformación de los procesos de producción para llevar a las empresas al contexto (mercado) global y, a su vez, al avance continuo de la nación en el espacio. Se dan cuenta de que su principal recurso y recurso son sus empleados. Pruebe los nuevos activos comerciales que se crean todos los días. El Programa de Capacitación Técnica tiene como objetivo crear un ambiente que fomente la creatividad y el aprendizaje. (Vargas, 2006, p. 33).

Bajo el nuevo modelo pedagógico denominado “formación con competencias”, las instituciones formadoras deben ser capaces de identificar plenamente las necesidades educativas en su campo de producción (producción), lo cual se refleja en la especificación (perfil), programa, técnica, evaluación, certificación, construcción Y equipamiento. La formación técnica se describe como un conjunto de actividades que intentan impartir información, habilidades y talentos con el fin de desarrollar las habilidades y valores necesarios para desempeñar un trabajo u otras actividades.

Por lo tanto, las habilidades interpersonales, las habilidades de liderazgo y gestión, la sensibilidad intercultural, las habilidades analíticas e investigativas, la alfabetización informática, la resiliencia, la adaptabilidad y la gestión de la diversidad, así como la comunicación, el análisis y la investigación están ahora en demanda en el mercado laboral. (Hansen, 2003, pág. 3). Por ello, y para justificar lo anterior, se promueve la educación técnica como un derecho humano para contar con una formación específica como la empleabilidad y el trabajo que todos los integrantes de la fuerza laboral deben tener y deben establecerse como una de las principales herramientas de la política laboral. (MTPE, 2002, P 174).

Definimos competitividad como la capacidad de demostrar negocios de manera efectiva aplicando, modificando o comunicando información, experiencia, habilidades y conocimientos requeridos, así como características que brindan respuestas a situaciones y problemas inevitables. (Quezada, 2005, pág. 13)

Según esta teoría, una persona puede hacer una tarea si dice que puede hacerlo. La competitividad en el trabajo es una de las características de los empleados; Por lo tanto, la eficiencia es una característica individual. Para determinar la competitividad laboral de un trabajador, es necesario definir el marco en el que se utilizarán las habilidades del trabajador. En el derecho laboral, una persona es calificada si afirma que sabe o está física y mentalmente capacitada para realizar los procedimientos empresariales, declarada eficacia y seguridad (SENAI, 1996, p. 18).

Las normas de calificación laboral, consagradas en las autoridades constitucionales, aumentan la movilidad y adaptabilidad de los trabajadores. Un estándar específico de competencia profesional para aquellos que son capaces de realizar, cómo puede juzgar si su trabajo es bueno o no, las condiciones bajo las cuales debe demostrar su competencia y los modelos constituyen la evidencia necesaria y capaz de que su trabajo es duradero y tiene una base de conocimiento definida (Sencico, 2001, p. 35).

Minedu (2004) da características de una educación en ingeniería de manufactura, tales como: a) Requisitos. b) Es adaptable, ya que las diferentes unidades de especialización permiten el desarrollo de servicios educativos que puedan atender la diversidad de los estudiantes y la singularidad de su entorno. c) Es innovador porque apoya y promueve mejoras en la gestión institucional y pedagógica, con énfasis en el progreso científico y tecnológico. d) Promover el desarrollo de una cultura ética, moral y ambiental, y el óptimo aprovechamiento de los recursos naturales regionales y locales para el progreso de la humanidad. e) Establecer negocios y servicios exitosos. (s. 2)

En este sentido, Quesada (2004, p. 56) describe otras características como:

a) formación para bienes y servicios. b) Los servicios educativos son flexibles porque están organizados en unidades especializadas. c) Innovador porque promueve la innovación educativa e institucional basada en la ciencia y la tecnología. d) Promover la ética, la conservación y el desarrollo humano mediante el aprovechamiento de los recursos locales y regionales. e) Ponerlo en el mercado.

Escurra (2011) afirma que la formación en técnicas de producción tiene los siguientes objetivos: a) adquirir habilidades para desarrollar tareas menos complejas. b) realizar eficientemente una función de producción o servicio a través de actividades productivas. c) Proporcionar a los estudiantes las habilidades para cumplir con las responsabilidades y expectativas de trabajar junto a sus compañeros. d) Contribuir al desarrollo de las competencias profesionales. (traducción 67)

Soler Alfonso (1996, pp. 34-37) enumera cuatro habilidades que deben poseer los estudiantes de ingeniería de producción: a) Habilidades de aprendizaje: producción, planificación y evaluación. Gestión de equipos para mejorar la productividad. Utilizar la tecnología científica para alcanzar el éxito personal, profesional y social. Comience un negocio, fabrique productos y brinde servicios Premium. Protección del medio ambiente y operación segura. b) Competencia personal: elevar y superar la formación del individuo con especialización. Transformador, objetivo, reflexivo y honesto. Experiencia Demostrar visión para los negocios y experiencia en el campo del derecho laboral. c) El autocontrol, el refuerzo social y la resolución de conflictos son ejemplos de tareas cotidianas, incluidas las habilidades sociales. d) Liderazgo que promueva alternativas, valore la cultura y la experiencia, y apoye a las organizaciones sociales y comunitarias.

Si bien Rodríguez (2009) reconoce cinco características de la educación en ingeniería de producción, estas incluyen: a) la capacidad de dividirse en categorías generales y específicas debido a su complejidad. Los modelos genéricos tardan más en diseñarse porque se utilizan en muchos contextos e incluyen muchos tipos de datos. Las habilidades específicas son conceptos técnicos que son fáciles de aprender o talentos o habilidades que son menos complejos. b) “competencia”

significa conceptos, prácticas, normas, reglas y principios éticos que posibiliten el desarrollo de capacidades y habilidades en relación con conocimientos, habilidades y saber hacer. c) El equipamiento mínimo requerido para el trabajo profesional en tecnología y productividad. Herramientas, equipos, herramientas y equipos básicos con los que debe contar un centro de formación. (páginas 131-137). d) Las unidades didácticas básicas estructuradas (actividades) definen las etapas de transición en el desarrollo de la unidad. e) Los profesores diseñarán situaciones y herramientas de evaluación. (Catalan, 2004, p. 180) Según Cabrera y González (2006), una de las ventajas de utilizar un modelo de aprendizaje competitivo en la formación de aprendices es que permite una evaluación más precisa del aprendizaje de posgrado (ej. 42).

De manera similar, para proporcionar una base teórica para la segunda variante, en el artículo de Martínez (2013), "Re centralizando a los presos", el autor argumenta que para entender cómo resocializa un recluso, primero se debe entender la socialización. Continuó explicando que la socialización es el proceso de aprender a comportarse en una sociedad en la que vive o pertenece un individuo; Cuando estas acciones o restricciones dañan los bienes protegidos por la ley, se crean sinergias. (Traducción de 92). Al destacar los beneficios teóricos de la resonancia ambiental, Martínez (2013) enfatiza que es importante comprender la socialización en prisión antes de discutir la resonancia ambiental. Continúa diciendo que la socialización es el proceso de aprender a comportarse en un ambiente en el que el sujeto interactúa;

La sinergia se produce cuando estas prácticas ponen en peligro bienes jurídicos protegidos. En nuestra opinión, toda actividad, acto o hecho de un tratamiento penitenciario requiere resonancia con los internos. (s. 92).

Guillamondegui (2010) afirma que la resocialización es un enfoque propuesto por los directores de los centros penitenciarios para educar a los infractores sobre su comportamiento ilegal e identificar las causas de sus delitos, para que el equipo pueda realizar los cambios necesarios. En Perú, el equipo técnico multidisciplinario incluye personal de apoyo legal, psicológico y social. Es un programa elaborado

para presos los cuales son clasificados según los tipos de delitos: violaciones a la propiedad, seguridad y salud, homicidio premeditado, secuestro y extorsión. Es para delincuentes que buscan una ventaja para salir de prisión. (s. 78).

De acuerdo con la afirmación de Baratta (1990) de que el 'tratamiento' y la 'resocialización' son de suma importancia para los presos y juegan un papel importante para las prisiones. Estas son las premisas caducas de una crítica positivista del pasado, que trataba a los condenados como inferiores y antinaturales, para adaptarse, sin duda, a la sociedad. Los objetivos de la sanción, tal como lo establece el Código Penal peruano (1991), indican que la sanción tiene tres funciones: protección, resocialización y disuasión. En mi opinión, uno de los propósitos del tratamiento es ayudar al infractor lograr su resocialización; Tienes la intención no solo de tratar sino también de corregir el comportamiento, para convertirte en una buena persona para la sociedad. Esto sólo puede hacerse a través de la educación penitenciaria, a través de la legislación y el privilegio de asistir a los detenidos.

El Comité de los Estados Unidos en su 131° Sesión Ordinaria (2008) enfatizó que el aspecto de la rehabilitación es el proceso por el cual un preso restaura o recupera su capacidad para lograr lo que sabía anteriormente. La medicina y el sistema de justicia penal utilizan este concepto. En el sistema penitenciario, los reclusos son rehabilitados desarrollando prácticas de alfabetización, enseñando a los adultos técnicas de trabajo productivo, reinserción a la sociedad y condiciones adecuadas y apropiadas. De igual forma, López (2011) habla del aspecto de la rehabilitación, indicando que es el proceso de reconstruir el carácter de la parte interna dañada o lesionada, como por ejemplo contar con un especialista en medicina reconstructiva para las partes dañadas del cuerpo; Por ejemplo, un paciente con una pierna rota puede someterse a varias sesiones de rehabilitación (p. ej.: 67)

Finalmente, Miguel (2014); Establece que el aspecto de la reinserción social es el proceso de rehabilitar al excarcelado y readaptarlo a los estándares actuales de la sociedad, teniendo en cuenta las circunstancias que impulsaron su actividad

delictiva para curarse de la prisión y su posterior reinserción (p. 45)

MINJUS (2012), asevera que la terapia carcelaria es el proceso de reinserción del condenado para que abandone las actividades nefastas y se dedique a las labores de construcción. Hasta el momento, este esfuerzo ha sido solo un final feliz, pues el hacinamiento y la falta de recursos, tanto financieros como humanos, no han permitido su implementación total. (s. 8).

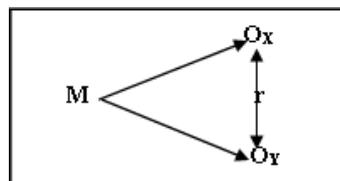
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica, descriptivo y correlacional, ya que se explicará y definirá la dinámica de cada variable de estudio antes de medir el vínculo entre las variables dependientes e independientes. (Hernández, Fernández & Bautista 2014; p.78)

El diseño fue no experimental: descriptivo transversal correlacional, pues la investigación pretende comprender y explicar la educación técnica productiva y resocialización de las internas del centro de reclusión de Tacna, 2022, sin manipular adecuadamente ambas variables. El objeto de investigación y los datos serán recolectados al mismo tiempo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014; p. 59).

Su esquema se representa de la siguiente manera:



Donde:

M : Representa la Muestra.

OX : Variable 1: la educación Técnico

Productiva.r : Posible relación entre las variables.

OY : Variable 2: La resocialización.

3.2 Variables y operacionalización

3.3 Variable independiente (X):

La Educación Técnico Productiva

Definición conceptual

Conceptualmente la educación técnica productiva permite trabajar las habilidades empresariales para el crecimiento sostenible, competitivo y humano. (Rodríguez, 2009)

Definición operacional:

Para cuantificar la variable educación técnica productiva se desarrollaron cinco dimensiones: el aprendizaje de la educación técnica productiva, el contenido, el equipamiento de los talleres, sus actividades de capacitación y evaluación, que incluye 21 indicadores y cinco escalas de valoración.

Indicadores:

Aprendizaje técnico productivo: Los conocimientos. Las habilidades. Las Destrezas. Las actividades laborales. Demuestra ecuanimidad. La capacitación técnico productiva

Contenidos: Los contenidos responden al mercado laboral. Los contenidos son importantes. Los contenidos son necesarios. Los módulos satisfacen las expectativas.

Equipamiento: Los equipos cubren la demanda. Los equipos reciben mantenimiento. Los equipos son adecuados. Los equipos son sustituidos al deteriorarse. Las actividades productivas.

Las actividades formativas: Participa en actividades formativas. Los aprendizajes adquiridos son suficientes. La aplicación de estrategias metodológicas fueron las más adecuadas. Los docentes demostraron ser competentes.

Evaluación: Desarrolle nuevas habilidades y destrezas para reinsertarme en la sociedad. El aprendizaje de los módulos evidencia el desarrollo de competencias.

Escala de medición

Nunca - Casi nunca - Algunas veces - Casi siempre – Siempre.

Variable dependiente (Y):

La resocialización.

Definición conceptual:

Conceptualmente, resocialización es una expresión que tiene diferentes significados, según donde se considere; También se ocupa de los resultados de las actividades, procedimientos, programas y tareas tendientes a corregir la conducta del infractor para su reinserción social. Para que no cometa un nuevo delito tras su liberación, el programa de timbre debe tener éxito. Positivo en caso de que no se repita el tratamiento; Negativo si lo hace porque no lo interioriza o porque no coincide con los intereses y prioridades del objeto de salida. (López, 2011)

Definición operacional:

Para medir la variable resocialización, se crearon 3 aspectos: Reeducación, rehabilitación y resocialización a la sociedad, incluidos 28 indicadores y 5 escalas de calificación.

Indicadores:

Reeducación: concordancia con la filosofía pitagórica. Razones para estudiar en CETPRO. Razones para estudiar Deseo de aprender a leer y escribir. Un aprendizaje para un trabajo después de la graduación. Investigación para acceder a los servicios penitenciarios. Aprende a compensar el dolor. Investigación para ser un tratamiento penitenciario eficaz

Rehabilitación: Momento de estudio básico. Cambiar mis actitudes. El tratamiento penitenciario mejora mi conducta. Consecuencias de mis pensamientos. Cambio de pensamiento. Efectos del tratamiento penitenciario. Puedo asegurar que realmente estoy rehabilitado. Puedo asegurar que estoy en camino a rehabilitarme. El cumplimiento estricto de las normas sociales y legales me ayudan a no cometer nuevo delito.

Resocialización: El tratamiento en prisión me ayudó a reintegrarme a la sociedad. Me reincorpore sin cumplir con la resocialización. Convertí mis calificaciones bajas en valores. Prepárate para un trabajo. Aprendizaje para trabajar

fuera de prisión. Dificultad para llegar al trabajo. Falta de oportunidades laborales. Aplicar habilidades sociales. Cometeré un crimen si no trabajo. No repetiré el crimen porque el castigo es más duro.

Escala:

Nunca - Casi nunca - Algunas veces - Casi siempre – Siempre.

3.1.1 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variable: Educación Técnica Productiva.

| Dimensión | Indicadores | Escala |
|--------------------------------|---|---|
| Aprendizaje técnico productivo | Los conocimientos | Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre |
| | Las habilidades desarrolladas | |
| | Las destrezas adquiridas | |
| | Cumplimiento de actividades laborales | |
| | En situaciones de conflicto | |
| | La capacitación técnico productiva | |
| Contenidos | Los contenidos responden al mercado laboral. | |
| | Los contenidos son importantes para mi formación. | |
| | Los contenidos son necesarios. | |
| | Los módulos satisfacen las expectativas que tengo. | |
| Equipamiento | El número de equipos cubren la demanda de internos. | |
| | Los equipos reciben el mantenimiento permanente. | |
| | Los equipos son adecuados de acuerdo al módulo ocupacional. | |
| | Los equipos y/o herramientas fueron sustituidos al deteriorarse. | |
| | Apoyo hacia las actividades (productivas y/o servicio). | |
| Las actividades formativas | Participe de las actividades formativas. | |
| | Aplica los aprendizajes adquiridos en los módulos. | |
| | Las estrategias metodológicas son adecuadas. | |
| | Los docentes demostraron ser competentes. | |
| Evaluación | Desarrolle nuevas habilidades y destrezas para reinsertarme en la sociedad. | |
| | El aprendizaje de los módulos evidencia el desarrollo de competencias. | |

Tabla 2.

Operacionalización de variable: La resocialización

| Dimensión | Indicadores | Escala |
|---|--|---|
| Reeducación | Concordancia con la filosofía de Pitágoras. | Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre |
| | Abandono escolar. | |
| | Razón de estudio en el CETPRO. | |
| | Motivo por el que estudia en el CETPRO. | |
| | Deseo de aprender a leer y escribir | |
| | Aprender un oficio para trabajar cuando egrese | |
| | Estudiar para acceder a un beneficio penitenciario | |
| | Estudio para redimir la pena | |
| | Estudio por ser un tratamiento penitenciario eficaz. | |
| | Rehabilitación | |
| Cambiar mis actitudes. | | |
| El tratamiento penitenciario mejora mi conducta. | | |
| Consecuencias de mis pensamientos. | | |
| Cambio de pensamiento. | | |
| Efectos del tratamiento penitenciario. | | |
| Puedo asegurar que realmente estoy rehabilitado. | | |
| Puedo asegurar que estoy en camino a rehabilitarme. | | |
| El cumplimiento de normas sociales y legales. | | |
| Resocialización a la sociedad | El tratamiento penitenciario me reincorpora a la sociedad. | |
| | Me reincorpore sin resocializarme. | |
| | Convertí mis desvalores en valores. | |
| | Preparación para un puesto de trabajo. | |
| | Estudie un oficio técnico para trabajar fuera del penal. | |
| | Dificultad para acceder a un puesto laboral. | |
| | Falta de oportunidades laborales. | |
| | Aplicación de habilidades sociales. | |
| | Delinquiré si no trabajo. | |
| | No reincidiré en cometer delitos por el endurecimiento de las penas. | |

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

Estuvo informado por 30 internas del establecimiento penitenciario de Tacna, 2022. “La población en el conjunto de la totalidad de casos que coinciden en una serie de descripciones. (Hernández, Fernández & Baptista 2016; p.174)

3.3.2 Muestra

La muestra será censal, lo que significa que incluirá a todos los miembros de la población. La determinación de la muestra de estudio no necesita una fórmula. Para Hernández et al. (2016; p.176), la muestra es un subconjunto de la población.

Digamos que un subconjunto de los componentes de este conjunto está especificado por sus características.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Según Barreto (2016) y Cuauro (2014), la encuesta es el método de ejercitar los conocimientos a nivel práctico o procedimental para obtener la información esencial de la investigación. Puede ser utilizado en todos los campos científicos actuales.

3.4.2 Instrumentos

El cuestionario contiene reactivos para medir y/o evaluar variables de investigación. (Barreto, 2016). El cuestionario de preguntas, define el grado de los indicadores de la educación técnico productiva y la resocialización.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre : Encuesta – Cuestionario de preguntas
Autor : Adaptación de Granda Saavedra, Maribel Roxana
Dimensiones : Aprendizajes de educación técnico productiva, contenidos,

actividades formativas, equipamiento y evaluación.
 Baremos : Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4)
 Siempre (5)

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre : Encuesta – Cuestionario de preguntas
 Autor : Adaptación de Granda Saavedra, Maribel Roxana
 Dimensiones : Reeducación, rehabilitación y resocialización a la sociedad. Baremos : Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

3.4.3. Validez y confiabilidad

Se hizo la validación, a través del juicio de expertos (03), quienes evaluaron si los instrumentos son válidos para recolección de datos de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 3.

Tabla de valores de juicio de expertos

| Valores | Niveles de validez |
|---------|--------------------|
| 34 – 45 | Excelente |
| 24 – 33 | Muy bueno |
| 12 – 23 | Bueno |
| 00 – 11 | Regular |

Se utilizará el Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento. George & Mallery (2003, p.231) proponen lo siguiente para evaluar los coeficientes alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_L^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K = N° de ítems.

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 = Varianza de la suma de ítems.

α = Coficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 4.

Confiabilidad alfa de Cronbach

| Rango | Confiabilidad |
|--------------|-------------------------|
| 0.53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja |
| 0.60 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1.00 | Confiabilidad perfecta |

3.5. Operaciones:

Se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Las encuestas se aplicarán en un solo instante y se enviarán a Excel, creando la matriz de datos representada. Luego SPSS construirá las tablas y figuras. La Rho de Spearman calculará la inferencia estadística. La redacción científica se basará en teorías, definiciones, el proceso científico y datos de Excel y SPSS 26. El análisis inferencial se realizará mediante la Rho de Spearman.

3.6 Procedimiento de estudio de datos:

“Se utilizará técnicas estadísticas con el fin de reaccionar a la formulación del problema y probar la hipótesis”, dice Valderrama (2013). (...) Nuestra propuesta analiza datos cuantitativos, cualitativos y combinados (p.230).

De acuerdo con Hernández et al (2014), el objetivo de la investigación es generalmente probar hipótesis y generalizar los resultados de la muestra a toda la población. No se pueden generar estadísticas inferenciales ya que

los datos no reflejan la población completa. De manera similar, el objetivo de la investigación es probar hipótesis y generalizar los resultados de la muestra a la población o universo. Estos no se pueden medir ya que los datos no se obtienen de la población completa, pero los estadísticos pueden inferirlos; por lo tanto, el nombre de "estadística inferencial" (pág. 299).

Tal es así que, para el desarrollo del estudio, en una primera etapa, se empleará la estadística descriptiva, donde se presentarán las tablas y gráficas de frecuencias, las cuales serán interpretadas, y las tablas y gráficas estarán elaboradas de acuerdo a las dimensiones y las variables.

En segunda instancia, se aplicará la estadística inferencial, para la realización de la prueba de hipótesis se empleará el Rho de Spearman, ya que la prueba de normalidad arrojó valores no normales, por lo que se considera que los instrumentos son no paramétricos.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

ρ = Rho de Spearman

N = Muestra

D = Diferencia entre variables

3.7 Aspectos éticos

Este estudio es transparente y legítimo, ya que ha sido supervisado y evaluado por un profesional en metodología y por expertos en todos los campos relacionados con el tema. Se destaca que este estudio se basa en estudios anteriores sobre autoevaluación institucional y gestión escolar. Además, todos los datos se recopilan y muestran de acuerdo con los trabajos citados. Se rige por el Código de Ética, el Reglamento de Investigación y la Resolución Rectoral N° 0009-2019-UCV de la Universidad César Vallejo, Resolución Vicerrectoral

de Investigación N° 090-2021-VI-UCV, que aprueba el Protocolo para la Revisión de Proyectos de Investigación por el Comité de Ética en Investigación, y Resolución Vicerrectoral de Investigación N° 017-2022-VI-UCV, que aprueba el Comité de Ética de la UCV para el año 2022.

Las citas estilo APA respetan la propiedad intelectual de cada autor. La verificación de autenticidad siempre se realizó mediante Turnitin, que verifica el uso correcto del trabajo de otros autores. Se salvaguarda el anonimato de todos los encuestados y su participación fue voluntaria.

La justicia, la no maleficencia y el respeto por los participantes del estudio son conceptos éticos de investigación que se considerarán. El investigador será tratado justamente por los participantes del proceso. Protección de personas. La investigadora acompañó el proceso con diligencia y minuciosidad, desarrollando una integridad acorde a la ética profesional.

IV. RESULTADOS

Descripción de la variable educación técnico productiva

Tabla 5.

Aprendizaje de la Educación Técnico Productiva

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 3 | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| Regular | 13 | 43.3 | 43.3 | 53.3 |
| Bueno | 14 | 46.7 | 46.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Carbajal, B. (2022)

En la Tabla 5, se observa que el 46.7% de las internas manifiesta que el aprendizaje de la educación técnico productiva en el CETPRO, es Bueno, seguido del 43.3% que dice es Regular y el 10% que dice es Malo.

Tabla 6.

Contenidos desarrollados en los módulos del CETPRO

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 8 | 26.7 | 26.7 | 26.7 |
| Regular | 8 | 26.7 | 26.7 | 53.3 |
| Bueno | 14 | 46.7 | 46.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Carbajal, B. (2022)

En la Tabla 6, se observa que el 46.7% de las internas encuestados manifiestan que los contenidos que se desarrollan en el CETPRO, es Bueno, mientras que el 26.7% dice que es Regular y el otro 26.7% dice que es Malo.

Tabla 7.*Equipamiento de los módulos del CETPRO*

| ítems | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Malo | 9 | 30.0 | 30.0 | 30.0 |
| Regular | 11 | 36.7 | 36.7 | 66.7 |
| Bueno | 10 | 33.3 | 33.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Carbajal, B. (2022)

En la Tabla 7, se observa que el 33.3% de las internas, manifiesta que el equipamiento de los talleres del CETPRO, es Bueno, mientras el 36.7% indica que es Regular y el 30% dice que es Malo.

Tabla 8.*Actividades formativas desarrolladas en los módulos en el CETPRO*

| ítems | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Malo | 6 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| Regular | 13 | 43.3 | 43.3 | 63.3 |
| Bueno | 11 | 36.7 | 36.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Carbajal, B. (2022)

La Tabla 8, muestra que el 36.7% de las internas dicen que las actividades formativas desarrolladas en los módulos en el CETPRO, es Bueno, seguido del 43.3% indica que Regular y el 20% dice que es Malo.

Tabla 9.*Evaluación de los módulos del CETPRO*

| ítems | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 15 | 50.0 | 50.0 | 50.0 |
| Bueno | 15 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Carbajal, B. (2022)

Como se observa en la Tabla 9, las internas al ser preguntados sobre la evaluación de los módulos del CETPRO del Establecimiento Penitenciario de Tacna, el 50% indican que es buena y otro 50% indica que es mala.

Tabla 10.*Consolidado de la Dimensión: Educación Técnica Productiva*

| ítems | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 7 | 23.3 | 23.3 | 23.3 |
| Regular | 19 | 63.3 | 63.3 | 86.7 |
| Bueno | 4 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Carbajal, B. (2022)

En la Tabla 10, sobre el consolidado de la dimensión de la variable de estudio ETP, se observa que el 13.3% de las internas encuestados de la muestra de estudio, manifiesta que es Bueno, el 63.3% dice que es Regular y el 23.3% expresa que es Malo.

Descripción de la variable resocialización de las internas

Tabla 11.

Reeducación de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 6 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| Regular | 11 | 36.7 | 36.7 | 56.7 |
| Bueno | 13 | 43.3 | 43.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Carbajal, B. (2022)

En la Tabla 11, sobre la reeducación de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, el 43.3% manifiesta que es Bueno, seguido del 36.7% que dice Regular y el 20% indica que es Malo.

Tabla 12.

Rehabilitación de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 7 | 23.3 | 23.3 | 23.3 |
| Regular | 17 | 56.7 | 56.7 | 80.0 |
| Bueno | 6 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Carbajal, B. (2022)

En la Tabla 12 y Figura 8, sobre la rehabilitación de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, se observa que el 20% de los encuestados manifiesta que es Bueno, seguido del 56.7% que dice Regular y el 23.3% expresa que es Malo.

Tabla 13.

Reinserción a la sociedad de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| Regular | 16 | 53.3 | 53.3 | 60.0 |
| Bueno | 12 | 40.0 | 40.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Carbajal, B. (2022)

En la Tabla 13, se observa que el 40% manifiesta que las acciones de reinserción a la sociedad de las internas, es Bueno, seguido del 53.3% que dice Regular y el 6.7% dice que es Malo.

Tabla 14.

Consolidado de la dimensión resocialización de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| Regular | 16 | 53.3 | 53.3 | 60.0 |
| Bueno | 12 | 40.0 | 40.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Carbajal, B. (2022)

En la Tabla 14, se observa que el 40.0% de las internas, indican que es Bueno las acciones de resocialización que se realizan en el establecimiento penitenciario, mientras que el 53.3% dice que es Regular y el 6.7% expresa que es Malo.

Estadística inferencial:

- Hipótesis de la prueba no paramétrica:
Ho: Los datos no siguen una distribución normal. Ha: Los datos siguen una distribución normal.

Tabla 15.

Prueba de normalidad de la variable independiente y dependiente.

| Pruebas de normalidad | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Educación Técnico Productiva | .332 | 30 | .000 | .766 | 30 | .000 |
| Resocialización de las internas | .217 | 30 | .001 | .803 | 30 | .000 |

La Tabla 15, muestra que el gl es menor a 50, donde p-valor = 0.000 < 0.05, determina distribución anormal de los datos y establece aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Por lo tanto, la hipótesis se analizará mediante la prueba no paramétrica.

Ha: Existe una relación significativamente alta entre la educación técnico productiva y la resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022.

Tabla 16.

Relación entre la educación técnica productiva y la resocialización de las internas.

| | Rho de Spearman | ETP | La resocialización |
|--------------------|----------------------------|-------|--------------------|
| ETP | Coeficiente de correlación | 1.000 | .069 |
| | Sig. (bilateral) | . | .715 |
| | N | 30 | 30 |
| La resocialización | Coeficiente de correlación | .069 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | .715 | . |
| | N | 30 | 30 |

Los resultados de la Tabla 16, muestran que existe una correlación moderada ($r = .069$), donde $p = 0.715 > 0.005$, determina que la relación es directa entre la educación técnica productiva y la resocialización de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna en el año 2022. Por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

H_a : Existe relación entre la educación técnico productiva y la reeducación de las internas del establecimiento penitenciario de Tacna, 2022.

Tabla 17.

Relación entre la educación técnica productiva y la reeducación de las internas.

| | Rho de Spearman | EP | La reeducación |
|----------------|----------------------------|-------|----------------|
| EPT | Coeficiente de correlación | 1.000 | .099 |
| | Sig. (bilateral) | . | .603 |
| | N | 30 | 30 |
| La reeducación | Coeficiente de correlación | .099 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | .603 | . |
| | N | 30 | 30 |

La Tabla 17 demuestra una relación positiva muy alta ($r = .099$) entre la educación técnica productiva y la reeducación de las internas, donde $p = 0.603 > 0.005$. por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a), ya que existe una relación directa entre ambas variables.

Hipótesis específica 2

H_a : Existe relación entre la educación técnico productiva y la rehabilitación de las internas del establecimiento penitenciario de Tacna, 2022.

Tabla 18.

Relación entre la educación técnica productiva y la rehabilitación de las internas.

| | Rho de Spearman | ETP | La rehabilitación |
|-------------------|----------------------------|-------|-------------------|
| ETP | Coeficiente de correlación | 1.000 | -.180 |
| | Sig. (bilateral) | . | .340 |
| | N | 30 | 30 |
| La rehabilitación | Coeficiente de correlación | -.180 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | .340 | . |
| | N | 30 | 30 |

Los resultados de la Tabla 18, demuestran que la relación entre la educación técnica productiva y la rehabilitación de los reclusos es inversa muy débil ($r = -.180$), $p = 0,340 > 0.005$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 3

H_a : Existe relación entre la educación técnico productiva y la resocialización de las internas del establecimiento penitenciario de Tacna, 2022.

Tabla 19.

Relación entre la educación técnica productiva y la reinserción a la sociedad.

| | Rho de Spearman | ETP | La reinserción a la sociedad |
|------------------------------|----------------------------|-------|------------------------------|
| ETP | Coeficiente de correlación | 1.000 | .047 |
| | Sig. (bilateral) | . | .807 |
| | N | 30 | 30 |
| La reinserción a la sociedad | Coeficiente de correlación | .047 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | .807 | . |
| | N | 30 | 30 |

La tabla 19, demuestra que la relación entre la educación técnica productiva y la reinserción social de los convictos es positiva moderada ($r = .047$), donde la significancia de $p = 0.807 > 0.05$, por lo que determina aceptar la hipótesis alternativa, ya que existe una relación directa entre ambas variables de estudio.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la educación técnico productiva y la resocialización de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022, se ha podido probar que existe relación entre ambas variables. Ya que los resultados estadísticos hallados para la hipótesis general fue que existe una correlación positiva moderada ($r = .069$), la cual representa una relación directa con una confianza de $p = 0.715 > 0.05\%$, determinada a través de la prueba no paramétrica de Spearman. Lo que demuestra que la enseñanza de la educación técnica productiva impartida por los docentes en el CETPRO a las internas, permite la reeducación, rehabilitación y reinserción de las internas a la sociedad. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados son corroborados por **Nuñez (2010)**, en su estudio “las pedagogías progresistas y conservadoras” quien afirma que la pedagogía progresista tiene como objetivo que el reo no solo redima la pena por la vía del estudio o del empleo, sino que también se someta positivamente al tratamiento penitenciario e indica que las pedagogías conservadoras simplemente redimen. Así mismo, **Banda (2021)** en su estudio sobre la educación técnica como mecanismo de resocialización de las internas, afirma, que el componente clave de la resocialización es la educación técnica o adquirir una habilidad para que las internas puedan estudiar y ganar su propio dinero después de salir de prisión. penitenciario. Tal es así, que el análisis de lo descrito y de los resultados, conlleva a afirmar que la enseñanza de la educación técnico productiva ayuda a la resocialización de un porcentaje de internos, ya que ellos adquieren competencias y/o capacidades laborales y empresariales desde una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano. Pero a otro grupo no, ya que ellos, no toman interés por cambiar su actitud y su forma de pensar, porque solo estudian por cumplir sus penas y pasar el tiempo para no aburrirse y/o obtener algún beneficio penitenciario.

En referencia al objetivo específico 1, sobre si el aprendizaje de la educación técnico productiva tiene relación con la reeducación de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. Se identificó que sí existe relación entre ambas variables, toda vez que los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis, a través del coeficiente de correlación de Spearman, se encontró una correlación positiva muy alta ($r = .099$), a un nivel de significancia de $p = 0.603 > 0.005$, ya que existe relación directa alta entre la variable independiente y dependiente. Esto quiere decir que la enseñanza de la educación técnico productiva como estrategia de resocialización en el establecimiento penitenciario, permite la reeducación de las internas del penal, ya que la mayoría de ellos reflexionan acerca de su comportamiento, están motivados, no quieren volver a delinquir, dicen que es bueno para su tratamiento, manifiestan que les permite reducir su pena. Ante estos resultados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), donde refiere que existe relación entre la educación técnico productiva y la reeducación de las internas. por consiguiente, estos resultados se corroboran por la **ONU (2013)** al afirmar que las internas deben recibir tratamiento educacional, para evitar reincidir en delitos y se reinserte a la sociedad. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, se confirma que cuando las internas reciben una adecuada enseñanza de educación técnico productiva en el CETPRO del establecimiento penitenciario, ellos logran reeducarse, ya que adquieren competencias y/o capacidades laborales importantes que permite su resocialización.

En referencia al objetivo específico 2, sobre si el aprendizaje de la educación técnico productiva se relaciona con las acciones de rehabilitación de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. Se encontró que existe relación inversa baja entre ambas variables, que los resultados estáticos realizados a través de la prueba de coeficiente de correlación determinan que existe una correlación negativa muy baja ($r = -.180$), a un nivel de significancia de $p = 0.340 > 0.005$. lo que da a entender que existe una relación inversa entre la educación técnico productiva y las acciones de rehabilitación de las internas. Esto quiere decir, que el aprendizaje de la educación técnico productiva como estrategia de rehabilitación de las internas del establecimiento penitenciario, no tiene los efectos esperados en

todas las internas, debido a las condiciones de hacinamiento y falta de políticas carcelarias acordes a la realidad de las internas, esto sumado a la falta de interés de las internas por cambiar su comportamiento, falta de deseo de aprender, solo buscan redimir sus penas, esto se ve reflejado en la reincidencia de actos ilícitos y falta de cumplimiento de las normas sociales y legales. Ante lo descrito, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a), lo cual indica que existe una relación inversa baja entre la educación técnico productiva y la dimensión de rehabilitación de la variable resocialización de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. Estos resultados son corroborados por **Álvarez y Micahán (2018)**, en su estudio sobre el trabajo penitenciario en Colombia y su impacto en la reinserción social y laboral, al afirmar que el gobierno nacional y la alta dirección institucional no apoyan lo suficiente los programas de reintegración.

Por otro lado, **Hernández (2017)**, en su estudio sobre la resocialización como fin de lapena – una frustración en el sistema penitenciario y carcelario colombiano concluye que, dentro de esta realidad de sobrepoblación carcelaria, que genera violencia, corrupción e injusticia, se restringen los programas de resocialización, impidiendo la rehabilitación individual, las reglas laborales importantes de la cárcel no se entienden o implementan universalmente. Así así mismo, el estigma social dificulta la reinserción social y laboral de los exconvictos. En tal sentido, bajo le referido anteriormente y al analizar estos resultados, se afirma que el aprendizaje educación técnico productiva como estrategia de rehabilitación de las internas, no surge los efectos esperados, por una serie de factores que dificultan su adecuado desarrollo, estos factores, tales como el hacinamiento, cárceles en malas condiciones, desinterés de las internas, ya que solo buscan redimir sus penas, cambios constantes en la administración y una deficiente política penitenciaria.

En relación al objetivo 3, al identificar la relación entre el aprendizaje de la educación técnico productiva y la dimensión reinserción a la sociedad de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. Se encontró a través de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, que existe una correlación positiva moderada ($r = .047$), donde $p = 0.807 > 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo cual indica que existe una relación directa mediana entre la educación técnico productiva y la dimensión

reinserción a la sociedad de la variable dependiente resocialización de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. Esto quiere decir que el aprendizaje de la educación técnico productiva como estrategia de reinserción a la sociedad de las internas tiene efectos positivos en un número significativo de internos (40.%), pero genera cambios regulares (53.3%) en otro grupo, debido a que las condiciones para aprender no son todas las adecuadas y que en muchos casos solo estudian un oficio por cumplir, para redimir sus penas, en ese sentido, se hace necesario reestructurar las políticas carcelarias en los establecimientos penitenciarios. Estos resultados se corroboran con lo afirmado por **Martínez (2017)**, en su trabajo sobre ocupación laboral y resocialización para las personas privadas de la libertad, al concluir que la resocialización de las personas privadas de libertad puede mejorarse al incluir modelos completos de producción y gestión, como el que aquí se investiga, es decir la idea se refiere a la resocialización a través del programa ganadero. Ante ello, **Quispe (2018)** en su estudio sobre la importancia de la especialidad en carpintería en la reeducación y resocialización afirma que la formación profesional en carpintería ayuda a la reeducación y resocialización de los reclusos del Establecimiento Penal de Ayacucho. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, se confirma que la educación técnico productiva permite la reinserción a la sociedad de las internas, pero esto se tiene que dar en condiciones adecuadas, ya que las personas necesitan tener espacios confortables y equipados para aprender de manera eficiente.

VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general, se determinó la relación entre la educación técnico productiva y la resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. Tal como demuestran los resultados obtenidos, donde la mayoría internos manifiestan que el aprendizaje de la educación técnico productiva es regular (63.3%), su resocialización a la sociedad es regular (53.3%).
2. Con respecto al objetivo específico 1, se identificó que existe relación entre la educación técnico productiva y la dimensión reeducación de la variable resocialización de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. Tal como demuestran los resultados obtenidos, donde la mayoría internos manifiestan que el aprendizaje de la educación técnico productiva es regular (63.3%), su reeducación es bueno (43.3%).
3. Con respecto a objetivo específico 2, se identificó que existe relación inversa entre la educación técnico productiva y la dimensión rehabilitación de la variable resocialización de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. Tal como demuestran los resultados obtenidos, donde la mayoría internos manifiestan que el aprendizaje de la educación técnico productiva es regular (63.3%), su rehabilitación es regular (56.7%).
4. Con respecto a objetivo específico 3, se identificó que existe relación entre la educación técnico productiva y la dimensión reinserción a la sociedad de la variable resocialización de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. Tal como demuestran los resultados obtenidos, donde la mayoría internos manifiestan que el aprendizaje de la educación técnico productiva es regular (63.3%), su reinserción a la sociedad es regular (53.3%).

VII. RECOMENDACIONES

- A la administración del Centro Penitenciario, planificar, implementar y ejecutar un plan para impulsar la educación técnica productiva bajo la dirección del CETPRO; como consecuencia, las internas liberados del Establecimiento Penitenciario se incorporarán a la fuerza laboral y por ende a la sociedad, en mayor medida. Además, dar capacitación para mejorar la calidad del servicio; esto propiciará un ambiente agradable que considere las dificultades internas, como los reglamentos de personal.
- A la administración del establecimiento penitenciario, promover la enseñanza y orientación psicológica anual a las internas en temas de (trato cortés, amable, respetuoso y tolerancia a demandas de usuarios indebidos); y que la sociedad se sienta contentos con el trabajo de las internas liberados.
- A la dirección de CETPRO debe ejecutar políticas para desarrollar la capacidad de educación técnica productiva a través de charlas y actividades de capacitación; esto aumentará las tasas de entrada de mano de obra.
- A la dirección del CETPRO, analizar la pertinencia de los currículos de las áreas que cubre la educación técnica productiva, para descubrir los desafíos específicos del contexto y hacer las revisiones requeridas, que conlleven a mejorar las condiciones laborales y ambientales, en función a una visión de futuro del servicio de las internas.
- A la dirección el CETPRO, gestionar la implementación necesaria de equipos y/o herramientas de los talleres del CETPRO; que ayuden a su manejo oportuno y adecuado en el aprendizaje de la educación técnico productiva, para elevar los niveles de inserción laboral de las internas egresados.
- A los docentes del CETPRO, planificar actividades de capacitación, introduciendo nuevas actividades que ayudarán en la preparación de los estudiantes para el reingreso al mundo laboral al proporcionar soluciones y tecnologías basadas en la Web que permitan y mejoren la capacidad de adquirir información confiable y precisa. y oportuno.
- A los docentes del CETPRO de los establecimientos penitenciarios, planificar, implementar y ejecutar opciones ocupacionales acordes a las necesidades de las internas, para ayudar a su resocialización en la sociedad.

REFERENCIAS

1. Álvares y Micahán (2018). El trabajo penitenciario en Colombia y su impacto en la reinserción social y laboral.
https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/130/
2. Amaya, C. (2001). El drama de las cárceles en Colombia. 1 Ed. Bogotá, D.C., Colombia: Ediciones Librería del Profesional.
3. Angulo Gomez, M. S. (2020). *Eficiencia del sistema penal en función de resocialización en el Cantón Guayaquil periodo 2018 – 2019*. Tesis de Titulación, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/51056>
4. Arroyo Neira, M. (2018). *Educación penitenciaria y resocialización de internos liberados del establecimiento penitenciario de Huaral 2014 y 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de educación penitenciaria y resocialización de internos liberados del establecimiento penitenciario de Huaral 2014 y 2015
5. Banda Balarezo, J. (2021). *La educación técnica productiva como mecanismo de resocialización de las internas del penal de Chiclayo, durante el año 2018*. Tesis de Título de Abogada, Universidad Señor de Sipan - Pimentel (Perú). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8365>
6. Baratta, A. (1990). *Resocialización O Control Social. Por un Concepto Crítico de Reintegración Social del Condenado*. Universidad del Saarlán, R.F.A. Traducido por Mauricio Martínez. Ponencia presentada en el Seminario.
7. Barreto Rodríguez, C. R. (4 de Mayo de 16). *Estadística básica*. Obtenido de <http://files.uladech.edu.pe/docente/32765808/LIBRO%20-%20ESTADISTICA%20BASICA%20APLICACIONES%20-R.pdf>
8. Cabrera, K. Y. Gonzales, L. (2006). *Currículo Universitario basado en competencias*. Universidad del Norte. Colombia.
9. Catalano, A. M. et al. (2004) *Diseño Curricular Basado en Normas de Competencia Laboral – Conceptos y Orientaciones Metodológicas*. OIT-Cinterfor / Banco Interamericano de Desarrollo. Buenos Aires.
10. Chávez, J. (2011). *Filosofía de la Educación*. Instituto Central de

- Ciencias Pedagógicas. ICCP Save The Children. Reino Unido.
11. Cuauro Chirinos, N. (2014). *Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa*. Obtenido de [mestrado.prrg.ufg.br: https://mestrado.prrg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf](https://mestrado.prrg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf)
 12. *Código Penal Peruano* (1991). Decreto Legislativo 654.
 13. *Comisión Americana en su 131º de sesiones del periodo ordinario* (2008).
 14. Miguel M. (2014). *Reinserción social y laboral del reo - Universidad de Valladolid – España*.
 15. Decreto Supremo N° 021-2006-ED. *Lineamientos nacionales de política de formación profesional*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/104874/021-2006-ED-12-09-2014_12_18_42_DS_021-2006-ED.pdf
 16. Ecurra, L. (2011). *Estilos de pensamientos en estudiantes de la U.N.M.S.M. Revista de Investigación en Psicología*, 4(1), 9-34. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v04_n1/pdf/a01v4n1.pdf
 17. Granda Saavedra, M. (2018). *La educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23047>
 18. Guillamondequi L. R. (2010). *Resocialización y semilibertad. Análisis legal, jurisprudencial y criminológico*. Edit. IB de F. Montevideo – Buenos Aires.
 19. Hansen, R. (2003). *Currículo y plan de estudios: Estructura y planeamiento. Escuela Transformadora*. Magisterio. Bogotá.
 20. Hernandez Jimenez, N. (2017). *La resocialización como fin de la pena: Una frustración en el sistema penitenciario y carcelario en Colombia*. Tesis de Maestría, Universidad Libre, Colombia. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S0103-49792017000300010>
 21. Hernández, F. B. (2014). *Metología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). Mexico: McGraw Hill / Interamericana Editores.

22. Ley General de Educación, Ley N° 28044 (2003).
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
23. López, M. (2011). *Los derechos fundamentales de los presos y su reinserción social*. Universidad de Alcalá – España.
24. Marrero, J. (2009). *El pensamiento reencontrado*. Barcelona: Octaedro
25. Martínez Beltran, J. A. (2017). *Ocupación Laboral y Resocialización para las Personas Privadas de la Libertad: Estudio de caso del Programa de Ganadería en el Centro Penitenciario Colonia Agrícola de Acacias, Meta*. Tesis de Maestría, Universidad de los Llanos, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1167>
26. Martínez, P. (2013). *La resocialización del delincuente*. Universitat Jaume España.
27. Meza Carbajalino, C. (2018). *El Trabajo Penitenciario en Colombia y su Impacto en la Reinserción Social y Laboral*. Tesis de Maestría, Universidad La Salle. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1129&context=maest_gestion_desarrollo
28. Minedu (2004). *Reglamento de Educación Técnico Productiva*. Decreto Supremo N° 022-2004-ED.
29. Minedu (2006). *Diseño curricular nacional de la educación técnica – productiva: ciclo básico*. Resolución directoral N° 0588-ED.
30. Minedu (2015). *La Educación Técnico Productiva*. Resolución Viceministerial N° 057-2015-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/171301-057-2015-minedu>
31. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2012). *Manual de Beneficios Penitenciarios y de Lineamientos del Modelo Procesal Acusatorio*. Primera edición, Lima -Perú. sistemas3.minjus.gob.pe/sites/default/files/documentos/portada/manual-de-beneficios-penitenciarios.pdf
32. Ministerio del Trabajo (2002). *Diagnóstico de la Formación Profesional*, [en línea]. Disponible.

http://www.mintra.gob.pe/contenidos/institucional/consejo_nacional_del_t raba jo/logros/Diagnostico_final_en_proceso.pdf

33. Núñez, V. (2010). *La educación que está llamada a articular el orden de lo particular de cada sujeto con el orden de lo social, aquello que es patrimonio común*
34. ONU (2013). *Oficina de las NN. UU contra drogas y delitos.*
35. Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje* (2a ed.) Madrid: Alianza Editorial.
36. Quesada, H. (2004). *Competencias Laborales: La puesta en valor del capital humano.* En: <http://9masociados.netfirms.com.consulta> 03.04.2008
37. Quispe Zamora, F. (2018). *Importancia de la especialidad en carpintería en la reeducación y resocialización del interno del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho – 2018.* Título de Segunda Especialidad, Universidad José Carlos Mariategui - Moquegua (Perú). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1402>
38. Rodríguez, B. (2009). *Diseño Curricular del Ciclo Medio de la Educación Técnico Productivo.* Derrama Magisterial 17-21.
39. Rueda Gualdrón, D. M. (2019). *El arte como recurso para la resocialización de población privada de la libertad.* Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander - Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/6972>
40. SENAI. (1996). *Metodología de elaborado de diseño curricular basado en competencias.* Brasil.
41. Sencico (2001). Las Normas de Competencia Laboral. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3106884/Resoluci%C3%B3n%20de%20Presidencia%20Ejecutiva%20N%C2%B0%2094-2022-02.00.pdf.pdf>
42. Soler, E. y Alfonso, W. (1996). *Currículo Universitario basado en competencias.* Universidad del Norte. Colombia.
43. Tapia Liendo, G., & Zegarra Ramirez, G. (2021). *El derecho a la educación y la resocialización de las internas en un establecimiento penitenciario.*

Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna.
doi:<http://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/459>

44. Vargas, S. (2006). *La Educación en América Latina: Problemas y desafíos*. Preal N° 7.
45. Valderrama Rodríguez, A., & Dussá Calderón, A. (2019). *Autoevaluación institucional y gestión de aula: una apuesta por su resignificación*. Universidad Surcolombiana, Neiva.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Título: La educación técnico productiva y la resocialización de las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|--|-------|---|------------------|---------|
| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | | |
| Problema General: | Objetivo general: | Hipótesis general: | Variable 1/Independiente: X | | | | | |
| ¿Cuál es la relación entre la educación técnico productiva y la resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022? | Determinar la relación entre la educación técnico productiva y la resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | Existe una relación significativamente alta entre la educación técnico productiva y la resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles o rangos | |
| | | | Aprendizaje técnico productivo | Los conocimientos | 1 | Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre | 1-5 | Ordinal |
| | | | | Las habilidades desarrolladas | 2 | | | |
| | | | | Las destrezas adquiridas | 3 | | | |
| | | | | Cumplimiento de actividades laborales | 4 | | | |
| | | | | En situaciones de conflicto | 5 | | | |
| | | | | La capacitación técnico productiva | 6 | | | |
| | | | Contenidos | Los contenidos responden al mercado laboral. | 7 | | | |
| | | | | Los contenidos son importantes para mi formación. | 8 | | | |
| | | | | Los contenidos son necesarios. | 9 | | | |
| | | | | Los módulos satisfacen las Expectativas que tengo. | 10 | | | |
| | | | Equipamiento | El número de equipos cubren la demanda de internos. | 11 | | | |
| | | | | Los equipos reciben el mantenimiento permanente. | 12 | | | |
| | | | | Los equipos son adecuados de acuerdo al módulo ocupacional. | 13 | | | |
| | | | | Los equipos y/o herramientas fueron sustituidos al deteriorarse. | 14 | | | |
| Apoyo hacia las actividades | 15 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|--|--------------|---|-------------------------|---------|--|
| | | | | (productivas y/o servicio). | | | | | |
| | | | Las actividades formativas | Participe de las actividades formativas. | 16 | | | | |
| | | | | Aplica los aprendizajes adquiridos en los módulos. | 17 | | | | |
| | | | | Las estrategias metodológicas son adecuadas. | 18 | | | | |
| | | | | Los docentes demostraron ser competentes. | 19 | | | | |
| | | | Evaluación | Desarrolle nuevas habilidades y Destrezas para reinsertarme en la sociedad. | 20 | | | | |
| | | | | El aprendizaje de los módulos evidencia el desarrollo de competencias. | 21 | | | | |
| Problemas Específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Variable 2/Dependiente: Y | | | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles o rangos | | |
| ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje de la educación técnico productiva con el desarrollo de acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022? | Identificar la relación entre el aprendizaje de la educación técnico productiva con el desarrollo de acciones de reeducación en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | Existe una relación significativa alta entre el aprendizaje de la educación técnico productiva con el desarrollo de acciones de reeducación en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | Reeducación | Concordancia con la filosofía de Pitágoras. | 1 | Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre | 1-5 | Ordinal | |
| ¿De qué manera se relaciona los contenidos desarrollados en el proceso de enseñanza de la educación técnico productiva con el desarrollo de acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022? | Identificar la relación entre los contenidos desarrollados en el proceso de enseñanza de la educación técnico productiva con el desarrollo de acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | Existe una relación significativa alta entre los contenidos desarrollados en el proceso de enseñanza de la educación técnico productiva con el desarrollo de acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | | Abandono escolar. | 2 | | | | |
| | | | | Razón de estudio en el CETPRO. | 3 | | | | |
| | | | | Motivo por el que estudia en el CETPRO. Deseo de aprender a leer y escribir | 3 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------|--|----|--|--|--|
| ¿De qué manera se relaciona el equipamiento de los talleres del área de educación productiva con el desarrollo de las acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022? | Establecer la relación entre el equipamiento de los talleres del área de educación productiva con el desarrollo de las acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | Existe una relación significativa alta entre el equipamiento de los talleres del área de educación productiva con el desarrollo de las acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | | Aprender un oficio para trabajar cuando egrese | 5 | | | |
| ¿De qué manera se relaciona las actividades formativas de la educación técnico productiva con el desarrollo de acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022? | Establecer la relación entre las actividades formativas de la educación técnico productiva con el desarrollo de acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | Existe una relación significativa alta entre las actividades formativas de la educación técnico productiva con el desarrollo de acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | | Estudiar para acceder a un beneficio penitenciario | 6 | | | |
| ¿De qué manera se relaciona el proceso de evaluación de la educación técnico productiva con el desarrollo de acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022? | Establecer la relación del proceso de evaluación de la educación técnico productiva con el desarrollo de acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | Existe una relación significativa alta entre del proceso de evaluación de la educación técnico productiva con el desarrollo de acciones de resocialización en las internas del Establecimiento Penitenciario de Tacna, 2022. | | Estudio para redimirla pena | 7 | | | |
| | | | | Estudio por ser un tratamiento penitenciario eficaz. | 8 | | | |
| | | | Rehabilitación | Momento de estudio básico. | 9 | | | |
| | | | | Cambiar mis actitudes. | 10 | | | |
| | | | | El tratamiento penitenciario mejora mi conducta. | 11 | | | |
| | | | | Consecuencias de mis pensamientos. | 12 | | | |
| | | | | Cambio de pensamiento. | 13 | | | |
| | | | | Efectos del tratamiento penitenciario. | 14 | | | |
| | | | | Puedo asegurar que realmente estoy rehabilitado. | 15 | | | |
| | | | | Puedo asegurar que estoy en camino a rehabilitarme. | 16 | | | |
| | | | | El cumplimiento de normas sociales y legales. | 17 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--|----|---|--|--|
| | | | Resocialización a la sociedad | El tratamiento penitenciario me reincorpora a la sociedad. | 18 | | | |
| | | | | Me reincorpore sin resocializarme. | 19 | | | |
| | | | | Convertí mis desvalores en valores. | 20 | | | |
| | | | | Preparación para un puesto de trabajo. | 21 | | | |
| | | | | Estudie un oficio técnico para trabajar fuera del penal. | 22 | | | |
| | | | | Dificultad para acceder a un puesto laboral. | 23 | | | |
| | | | | Falta de oportunidades laborales. | 24 | | | |
| | | | | Aplicación de habilidades sociales. | 25 | | | |
| | | | | Delinquiré si no trabajo. | 26 | | | |
| | | | | No reincidiré en cometer delitos por el endurecimiento de las penas. | 27 | | | |
| Diseño de investigación: | | Población y Muestra: | | Técnicas e instrumentos: | | Método de análisis de datos: | | |
| Enfoque : Cuantitativo. Tipo : Básica. Método : Estadística descriptiva. Diseño : Descriptivo correlacional. | | Población: 30 internos. Muestra: 30 internos. | | Técnicas: Cuestionario de preguntas. Instrumentos: Encuesta | | Descriptiva: Tablas y gráficos de frecuencia. Inferencial: Rho de Spearman - La prueba de normalidad | | |

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de medición |
|--|--|---|--------------------------------|---|---|
| Variable 1 La educación técnico productiva | Conceptualmente la educación técnica productiva permite trabajar las habilidades empresariales para el crecimiento sostenible, competitivo y humano. (Rodríguez, 2009) | Para medir la variable educación técnica productiva, se estableció 5 dimensiones: Aprendizaje de la educación técnico productiva, contenidos, equipamiento, actividades formativas y evaluación, la misma que tiene 21 indicadores y 5 escalas de valoración. | Aprendizaje técnico productivo | Los conocimientos | Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre |
| | | | | Las habilidades desarrolladas | |
| | | | | Las destrezas adquiridas | |
| | | | | Cumplimiento de actividades laborales | |
| | | | | En situaciones de conflicto | |
| | | | | La capacitación técnico productiva | |
| | | | Contenidos | Los contenidos responden al mercado laboral. | |
| | | | | Los contenidos son importantes para mi formación. | |
| | | | | Los contenidos son necesarios. | |
| | | | | Los módulos satisfacen las expectativas que tengo. | |
| | | | Equipamiento | El número de equipos cubren la demanda de internos. | |
| | | | | Los equipos reciben el mantenimiento permanente. | |
| | | | | Los equipos son adecuados de acuerdo al módulo ocupacional. | |
| | | | | Los equipos y/o herramientas fueron | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|--|
| | | | | sustituidos al deteriorarse. | |
| | | | | Apoyo hacia las actividades (productivas y/o servicio). | |
| | | | Las actividades formativas | Participo de las actividades formativas. | |
| | | | | Aplica los aprendizajes adquiridos en los módulos. | |
| | | | | Las estrategias metodológicas son adecuadas. | |
| | | | | Los docentes demostraron ser competentes. | |
| | | | Evaluación | Desarrolle nuevas habilidades y destrezas para reinsertarme en la sociedad. | |
| | | | | El aprendizaje de los módulos evidencia el desarrollo de competencias. | |

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de medición |
|---|---|---|----------------|--|---|
| Variable 2 la resocialización | Conceptualmente, resocialización es una palabra que tiene muchas acepciones, dependiendo del punto de vista desde el que se observe, también indica que es producto de actividades, acciones, programas y tareas encaminadas a cambiar el comportamiento del interno para socializarlo. con el fin de que cuando se gradúe no reincida en un nuevo delito, si no reincide el trato resocializador será positivo, si reincide será negativo ya que no habría interiorizado el trato o no fue lo suficientemente bueno para el interés y la prioridad de la persona liberada. (López, 2011) | Para medir la variable educación técnica productiva, se estableció 3 dimensiones: Reeducación, rehabilitación y resocialización a la sociedad, la misma que tiene 28 indicadores y 5 escalas de valoración. | Reeducación | Concordancia con la filosofía de Pitágoras. Abandono escolar. Razón de estudio en el CETPRO. Motivo por el que estudia en el CETPRO. Deseo de aprender a leer y escribir Aprender un oficio para trabajar cuando egrese Estudiar para acceder a un beneficio penitenciario Estudio para redimir la pena Estudio por ser un tratamiento penitenciario eficaz. | Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre |
| | | | Rehabilitación | Momento de estudio básico. Cambiar mis actitudes. El tratamiento penitenciario mejora mi conducta. Consecuencias de mis pensamientos. Cambio de pensamiento. Efectos del tratamiento penitenciario. Puedo asegurar que realmente estoy rehabilitado. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|--|
| | | | | <p>Puedo asegurar que estoy en camino a rehabilitarme.</p> <p>El cumplimiento de normas sociales y legales.</p> | |
| | | | Reinserción a la sociedad | <p>El tratamiento penitenciario me reincorpora a la sociedad.</p> <p>Me reincorpore sin resocializarme.</p> <p>Convertí mis desvalores en valores.</p> <p>Preparación para un puesto de trabajo.</p> <p>Estudie un oficio técnico para trabajar fuera del penal.</p> <p>Dificultad para acceder a un puesto laboral.</p> <p>Falta de oportunidades laborales.</p> <p>Aplicación de habilidades sociales.</p> <p>Delinquiré si no trabajo.</p> <p>No reincidiré en cometer delitos por el endurecimiento de las penas.</p> | |

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

ENCUESTA – CUESTIONARIO

Este cuestionario anónimo brindará información de gran utilidad para el proyecto de investigación titulado "La educación técnico productiva y la resocialización de las internas del establecimiento penitenciario. Por lo tanto, se espera que responda con sinceridad de acuerdo con las instrucciones a continuación.

Se presenta una secuencia de preguntas, le siguen tres (3) posibles respuestas. Debe elegir uno, colocando una cruz (X) en la casilla correspondiente, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

| Nunca | Casi Nunca | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA | | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|------------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| N° | DIMENSIÓN: Aprendizaje técnico productivo | | | | | |
| 1 | Los conocimientos adquiridos en el CETPRO me ayudan a lograr un óptimo desempeño laboral al salir del penal. | | | | | |
| 2 | Las habilidades desarrolladas en el CETPRO dentro del penal me permiten manejar con eficiencia los instrumentos. | | | | | |
| 3 | Las destrezas adquiridas me ayudan a lograr una buena práctica laboral dentro y fuera del penal. | | | | | |
| 4 | Las actividades laborales designadas en el CETPRO dentro del penal las cumplo con responsabilidad. | | | | | |
| 5 | En situaciones de conflicto demuestro ecuanimidad emocional. | | | | | |
| 6 | La capacitación técnico productiva me ayuda a generar recursos propios. | | | | | |
| N° | DIMENSIÓN: Contenidos | | | | | |
| 7 | Los contenidos de los módulos que se imparten en el CETPRO responden a la exigencia del mercado laboral. | | | | | |
| 8 | Los contenidos de los módulos han sido importantes para mi formación dentro del penal. | | | | | |
| 9 | Los contenidos que imparte el docente son necesarios para el dominio de la especialidad. | | | | | |
| 10 | Los módulos impartidos en el CETPRO dentro del penal satisfacen las expectativas que tengo. | | | | | |
| N° | DIMENSIÓN: Equipamiento | | | | | |
| 11 | El número de equipos y/o herramientas fueron suficientes para cubrir la demanda de internos dentro del penal. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Los equipos y/o herramientas del CETPRO dentro del penal reciben el mantenimiento permanente. | | | | | |
| 13 | Los equipos y/o herramientas son que emplean en el CETPRO son adecuados de acuerdo al módulo ocupacional. | | | | | |
| 14 | Los equipos y/o herramientas fueron sustituidos oportunamente cuando se deterioraron. | | | | | |
| 15 | Las actividades productivas o de servicio del CETPRO recibieron apoyo dentro y fuera del penal. | | | | | |
| N° | DIMENSIÓN: Las actividades formativas | | | | | |
| 16 | Participe de las actividades formativas organizadas por el CETPRO dentro del penal. | | | | | |
| 17 | Los aprendizajes adquiridos son suficientes para aplicarlos en prácticas de los módulos del CETPRO dentro del penal. | | | | | |
| 18 | La aplicación de estrategias metodológicas fueron las más adecuadas para lograr aprendizajes satisfactorios. | | | | | |
| 19 | Los docentes del CETPRO dentro del penal demostraron ser competentes. | | | | | |
| N° | DIMENSIÓN: Evaluación | | | | | |
| 20 | Al finalizar el aprendizaje de los módulos, desarrolle nuevas habilidades y destrezas para reinsertarme en la sociedad. | | | | | |
| 21 | El aprendizaje de los módulos en el CETPRO dentro del penal, evidencian el desarrollo de competencias adquiridas. | | | | | |

ENCUESTA – CUESTIONARIO

Este cuestionario anónimo brindará información de gran utilidad para el proyecto de investigación titulado "La educación técnico productiva y la resocialización de las internas del establecimiento penitenciario. Por lo tanto, se espera que responda con sinceridad de acuerdo con las instrucciones a continuación.

Se presenta una secuencia de preguntas, le siguen tres (3) posibles respuestas. Debe elegir uno, colocando una cruz (X) en la casilla correspondiente, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

| Nunca | Casi Nunca | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| LA RESOCIALIZACIÓN | | ESCALA VALORATIVA | | | | |
|--------------------|--|-------------------|---|---|---|---|
| Nº | DIMENSIÓN 1: Reeducación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Estás de acuerdo con el filósofo y matemático griego Pitágoras cuando digo: "Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres" | | | | | |
| 2 | Mis padres se separaron y por ello no fue posible estudiar. | | | | | |
| 3 | Estudio en el CETPRO del penal para pasar el tiempo | | | | | |
| 4 | Estudiar en el CETPRO del penal me ayudará para reincorporarme a la sociedad. | | | | | |
| 5 | Prefiere volver a estudiar solo educación básica para leer y escribir | | | | | |
| 6 | Prefiere volver aprender algún oficio para trabajar cuando egrese | | | | | |
| 7 | Volvió a estudiar solo para acceder a un beneficio penitenciario | | | | | |
| 8 | Volvió a estudiar solo para redimir la pena | | | | | |
| 9 | El estudio es un medio de tratamiento penitenciario eficaz. | | | | | |
| 10 | El estudio básico debe darse antes del proceso de tratamiento penitenciario. | | | | | |
| Nº | DIMENSIÓN: Rehabilitación | | | | | |
| 11 | Comprendo que tengo que cambiar mis actitudes. | | | | | |
| 12 | Comprendo que el tratamiento penitenciario mejora mi conducta. | | | | | |
| 13 | Soy consciente que mis pensamientos malos, solo me traen perjuicios en mi crecimiento personal. | | | | | |
| 14 | Comprendo que debo cambiar mi pensamiento negativo a positivos. | | | | | |
| 15 | Solo el tratamiento penitenciario me ayudara a cambiar | | | | | |
| 16 | Puedo asegurar que realmente estoy rehabilitado | | | | | |
| 17 | Puedo asegurar que estoy en camino a rehabilitarme | | | | | |
| 18 | El cumplimiento estricto de las normas sociales y legales me ayudan a no cometer nuevo delito. | | | | | |
| Nº | DIMENSIÓN 3: Resocialización a la sociedad | | | | | |
| 19 | El tratamiento penitenciario es una buena herramienta para | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | reincorporarme a la sociedad. | | | | | |
| 20 | Me he reincorporado a la sociedad no estando completamente resocializado. | | | | | |
| 21 | He convertido mis desvalores en valores. | | | | | |
| 22 | Me he preparado para incorporarme a un puesto de trabajo de manera positiva. | | | | | |
| 23 | He estudiado un oficio técnico productivo para trabajar cuando egrese del penal. | | | | | |
| 24 | Me es dificultoso acceder a un puesto laboral por poseer antecedentes judiciales, penales y policiales. | | | | | |
| 25 | He estudiado un oficio técnico productivo, pero no puedo acceder a un puesto laboral por mis antecedentes. | | | | | |
| 26 | Aplicando las habilidades sociales me será más fácil reincorporarme. | | | | | |
| 27 | Volverá a delinquir si no consigue trabajo. | | | | | |
| 28 | El endurecimiento de las penas, restricción y prohibición de los beneficios penitenciarios no volverá a cometer nuevo delito cuando egrese. | | | | | |

Anexo 4. Validación de instrumentos

Juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Roxana Raquel Garcia Travi

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Educación** de la Universidad César Vallejo, en la sede semi presencial, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: “La educación técnico productiva y la resocialización de las internas del establecimiento penitenciario Tacna, 2022” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo:
Beatriz YrmaDNI

Carbajal Dávila,
29533444

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE 1: La educación técnico productiva

Conceptualmente la educación técnica productiva permite trabajar las habilidades empresariales para el crecimiento sostenible, competitivo y humano. (Rodríguez, 2009)

DIMENSIONES:

- Aprendizaje técnico productivo
- Contenidos
- Equipamiento
- Las actividades formativas
- Evaluación

MATRIZ DE OPERACIÓN DE VARIABLES

| Dimensión | Indicadores | Items | Escala |
|--------------------------------|---|-------|---|
| Aprendizaje técnico productivo | Los conocimientos | 1 | Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre |
| | Las habilidades desarrolladas | 2 | |
| | Las destrezas adquiridas | 3 | |
| | Cumplimiento de actividades laborales | 4 | |
| | En situaciones de conflicto | 5 | |
| | La capacitación técnico productiva | 6 | |
| Contenidos | Los contenidos responden al mercado laboral. | 7 | |
| | Los contenidos son importantes para mi formación. | 8 | |
| | Los contenidos son necesarios. | 9 | |
| | Los módulos satisfacen las expectativas que tengo. | 10 | |
| Equipamiento | El número de equipos cubren la demanda de internos. | 11 | |
| | Los equipos reciben el mantenimiento permanente. | 12 | |
| | Los equipos son adecuados de acuerdo al módulo ocupacional. | 13 | |
| | Los equipos y/o herramientas fueron sustituidos al deteriorarse. | 14 | |
| | Apoyo hacia las actividades (productivas y/o servicio). | 15 | |
| Las actividades formativas | Participo de las actividades formativas. | 16 | |
| | Aplica los aprendizajes adquiridos en los módulos. | 17 | |
| | Las estrategias metodológicas son adecuadas. | 18 | |
| | Los docentes demostraron ser competentes. | 19 | |
| Evaluación | Desarrolle nuevas habilidades y destrezas para reinsertarme en la sociedad. | 20 | |
| | El aprendizaje de los módulos evidencia el desarrollo de competencias. | 21 | |

VARIABLE 2: La resocialización de las internas

Conceptualmente, resocialización es una frase con varios significados, según la posición desde la que se mire; también se refiere a la consecuencia de actividades, acciones, programas y tareas encaminadas a modificar la conducta del infractor para reintegrarlo a la sociedad. Para que no cometa un nuevo delito al ser liberado, el programa de resocialización debe tener éxito. Positivo si no repite la terapia; negativo si lo hace porque no lo interiorizó o fue inadecuado para el interés y prioridad del sujeto liberado. (López, 2011)

DIMENSIONES:

- Reeducación
- Rehabilitación.
- Reinserción.

MATRIZ DE OPERACIÓN E VARIABLES

| Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala |
|---|--|-------|--|
| Reeducación | Concordancia con la filosofía de Pitágoras. | 1 | Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre |
| | Abandono escolar. | 2 | |
| | Razón de estudio en el CETPRO. | 3 | |
| | Motivo por el que estudia en el CETPRO. | 4 | |
| | Deseo de aprender a leer y escribir | 5 | |
| | Aprender un oficio para trabajar cuando egrese | 6 | |
| | Estudiar para acceder a un beneficio penitenciario | 7 | |
| | Estudio para redimir la pena | 8 | |
| | Estudio por ser un tratamiento penitenciario eficaz. | 9 | |
| Rehabilitación | Momento de estudio básico. | 10 | |
| | Cambiar mis actitudes. | 11 | |
| | El tratamiento penitenciario mejora mi conducta. | 12 | |
| | Consecuencias de mis pensamientos. | 13 | |
| | Cambio de pensamiento. | 14 | |
| | Efectos del tratamiento penitenciario. | 15 | |
| | Puedo asegurar que realmente estoy rehabilitado. | 16 | |
| | Puedo asegurar que estoy en camino a rehabilitarme. | 17 | |
| El cumplimiento de normas sociales y legales. | 18 | | |
| Resocialización a la sociedad | El tratamiento penitenciario me reincorpora a la sociedad. | 19 | |
| | Me reincorpore sin resocializarme. | 20 | |
| | Convertí mis desvalores en valores. | 21 | |
| | Preparación para un puesto de trabajo. | 22 | |
| | Estudie un oficio técnico para trabajar fuera del penal. | 23 | |
| | Dificultad para acceder a un puesto laboral. | 24 | |
| | Falta de oportunidades laborales. | 25 | |
| | Aplicación de habilidades sociales. | 26 | |
| | Delinquiré si no trabajo. | 27 | |
| | No reincidiré en cometer delitos por el endurecimiento de las penas. | 28 | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO Y LA RESOCIALIZACION

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Aprendizaje Técnico Productivo | | | | | | | |
| 1 | Los conocimientos adquiridos en el CETPRO me ayudan a lograr un óptimo desempeño laboral al salir del penal. | X | | X | | X | | |
| 2 | Las habilidades desarrolladas en el CETPRO dentro del penal me permiten manejar con eficiencia los instrumentos. | X | | X | | X | | |
| 3 | Las destrezas adquiridas me ayudan a lograr una buenapráctica laboral dentro y fuera del penal. | X | | X | | X | | |
| 4 | Las actividades laborales designadas en el CETPRO las cumpla con responsabilidad. | X | | X | | X | | |
| 5 | En situaciones de conflicto demuestro ecuanimidad emocional. | X | | X | | X | | |
| 6 | La capacitación técnicoproductiva me ayuda a generar recursos propios. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Contenidos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Los contenidos de los módulos que se imparten en el CETPRO responden a la exigencia del mercado laboral. | X | | X | | X | | |
| 8 | Los contenidos de los módulos han sido importantes para mi formación dentro del penal. | X | | X | | X | | |
| 9 | Los contenidos que imparte el docente son necesarios para el dominio de la especialidad. | X | | X | | X | | |
| 10 | Los módulos impartidos en el CETPRO dentro del penal satisfacen las expectativas que tengo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Equipamiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | El número de equipos y/o herramientas fueron suficientes para cubrir la demanda de internos dentro del penal. | X | | X | | X | | |
| 12 | Los equipos y/o herramientas del CETPRO dentro del penal reciben el mantenimiento permanente. | X | | X | | X | | |
| 13 | Los equipos y/o herramientas que emplean en el CETPRO son adecuados de acuerdo al módulo ocupacional. | X | | X | | X | | |
| 14 | Los equipos y/o herramientas fueron sustituidos oportunamente cuando se deterioraron. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 15 | Las actividades productivas o de servicio del CETPRO recibieron apoyo dentro y fuera del penal. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: ACTIVIDADES FORMATIVAS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Participe de las actividades formativas organizadas por el CETPRO dentro del penal. | X | | X | | X | | |
| 17 | Los aprendizajes adquiridos son suficientes para aplicarlos en prácticas de los módulos del CETPRO dentro del penal. | X | | X | | X | | |
| 18 | La aplicación de estrategias metodológicas fueron las más adecuadas para lograr aprendizajes satisfactorios. | X | | X | | X | | |
| 19 | Los docentes del CETPRO dentro del penal demostraron ser competentes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 20 | Al finalizar el aprendizaje de los módulos, desarrolle nuevas habilidades y destrezas para reinsertarme en la sociedad. | X | | X | | X | | |
| 21 | El aprendizaje de los módulos en el CETPRO dentro del penal, evidencian el desarrollo de competencias adquiridas. | X | | x | | x | | |

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de
corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador

Dr./Mg. Roxana Raquel Garcia Travi

DNI N° 08130556

Especialidad del validador :

Maestría en Educación- Tecnología Educativa

Arequipa, 08 de Junio del 2022



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN
TECNICO PRODUCTIVO Y LA RESOCIALIZACION DE LAS INTERNAS**

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ⁴ | | Relevancia ⁵ | | Claridad ⁶ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: REEDUCACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | Estás de acuerdo con el filósofo y matemático griego Pitágoras cuando digo: "Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres" | X | | X | | X | | |
| 2 | Mis padres se separaron y por ello no fue posible estudiar. | X | | X | | X | | |
| 3 | Estudio en el CETPRO del penal para pasar el tiempo | X | | X | | X | | |
| 4 | Estudiar en el CETPRO del penal me ayudará a reincorporarme a la sociedad. | X | | X | | X | | |
| 5 | Prefiere volver a estudiar solo educación básica para leer y escribir | X | | X | | X | | |
| 6 | Prefiere volver a aprender algún oficio para trabajar cuando egrese | X | | X | | X | | |
| 7 | Volvió a estudiar solo para acceder a un beneficio penitenciario | X | | X | | X | | |
| 8 | Volvió a estudiar solo para redimir la pena | X | | X | | X | | |
| 9 | El estudio es un medio de tratamiento penitenciario eficaz. | X | | X | | X | | |
| 10 | El estudio básico debe darse antes del proceso de tratamiento penitenciario. | X | | X | | X | | |
| Nº. DIMENSION 2: REHABILITACION | | | | | | | | |
| 11 | Comprendo que tengo que cambiar mis actitudes. | X | | X | | X | | |
| 12 | Comprendo que el tratamiento penitenciario mejora mi conducta. | X | | X | | X | | |
| 13 | Soy consciente que mis pensamientos malos, solo me traen perjuicios en mi crecimiento personal. | X | | X | | X | | |
| 14 | Comprendo que debo cambiar mi pensamiento negativo a positivos. | X | | X | | X | | |
| 15 | Solo el tratamiento penitenciario me ayudara a cambiar | X | | X | | X | | |
| 16 | Puedo asegurar que realmente estoy rehabilitado | X | | X | | X | | |
| 17 | Puedo asegurar que estoy en camino a rehabilitarme | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 18 | El cumplimiento estricto de las normas sociales y legales me ayudan a no cometer nuevo delito. | X | | X | | X | | |
| N° | DIMENSION 3: RESOCIALIZACION A LA SOCIEDAD | | | | | | | |
| 19 | El tratamiento penitenciario es una buena herramienta para reincorporarme a la sociedad. | X | | X | | X | | |
| 20 | Me he reincorporado a la sociedad no estando completamente resocializado. | X | | X | | X | | |
| 21 | He convertido mis desvalores en valores. | X | | X | | X | | |
| 22 | Me he preparado para incorporarme a un puesto de trabajo de manera positiva. | X | | X | | X | | |
| 23 | He estudiado un oficio técnico productivo para trabajar cuando egrese del penal. | X | | X | | X | | |
| 24 | Me es difícil acceder a un puesto laboral por poseer antecedentes judiciales, penales y policiales. | X | | X | | X | | |
| 25 | He estudiado un oficio técnico productivo, pero no puedo acceder a un puesto laboral por mis antecedentes. | X | | X | | X | | |
| 26 | Aplicando las habilidades sociales me será más fácil reincorporarme. | X | | X | | X | | |
| 27 | Volverá a delinquir si no consigue trabajo. | X | | X | | X | | |
| 28 | El endurecimiento de las penas, restricción y prohibición de los beneficios penitenciarios no volverá a cometer nuevo delito cuando egrese. | X | | X | | X | | |

⁴ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

⁵ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

⁶ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Opinión de aplicabilidad:

| | | |
|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| Aplicable (X) | Aplicable después de corregir () | No aplicable () |
| Apellidos y nombres del juez | Dr./Mg. Mg. Roxana Raquel Garcia Travi | DNI N° 08130556 |
| Especialidad del validador | Maestría en Educación- Tecnología Educativa | |

Arequipa, 08 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):
Dra. Maribel Adrian Romero
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Educación** de la Universidad César Vallejo, en la sede semi presencial, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: “La educación técnico productiva y la resocialización de las internas del establecimiento penitenciario Tacna, 2022” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma
Nombre completo:
DNI

Carbajal Dávila Beatriz Yrma
29533444

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE 1: La educación técnico productiva

Conceptualmente la educación técnica productiva permite trabajar las habilidades empresariales para el crecimiento sostenible, competitivo y humano. (Rodríguez, 2009)

DIMENSIONES:

- Aprendizaje técnico productivo
- Contenidos
- Equipamiento
- Las actividades formativas
- Evaluación

MATRIZ DE OPERACIÓN DE VARIABLES

| Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala |
|--------------------------------|---|-------|---|
| Aprendizaje técnico productivo | Los conocimientos | 1 | Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre |
| | Las habilidades desarrolladas | 2 | |
| | Las destrezas adquiridas | 3 | |
| | Cumplimiento de actividades laborales | 4 | |
| | En situaciones de conflicto | 5 | |
| | La capacitación técnico productiva | 6 | |
| Contenidos | Los contenidos responden al mercado laboral. | 7 | |
| | Los contenidos son importantes para mi formación. | 8 | |
| | Los contenidos son necesarios. | 9 | |
| | Los módulos satisfacen las expectativas que tengo. | 10 | |
| Equipamiento | El número de equipos cubren la demanda de internos. | 11 | |
| | Los equipos reciben el mantenimiento permanente. | 12 | |
| | Los equipos son adecuados de acuerdo al módulo ocupacional. | 13 | |
| | Los equipos y/o herramientas fueron sustituidos al deteriorarse. | 14 | |
| | Apoyo hacia las actividades (productivas y/o servicio). | 15 | |
| Las actividades formativas | Participo de las actividades formativas. | 16 | |
| | Aplica los aprendizajes adquiridos en los módulos. | 17 | |
| | Las estrategias metodológicas son adecuadas. | 18 | |
| | Los docentes demostraron ser competentes. | 19 | |
| Evaluación | Desarrolle nuevas habilidades y destrezas para reinsertarme en la sociedad. | 20 | |
| | El aprendizaje de los módulos evidencia el desarrollo de competencias. | 21 | |

VARIABLE 2: La resocialización de las internas

Conceptualmente, resocialización es una frase con varios significados, según la posición desde la que se mire; también se refiere a la consecuencia de actividades, acciones, programas y tareas encaminadas a modificar la conducta del infractor para reintegrarlo a la sociedad. Para que no cometa un nuevo delito al ser liberado, el programa de resocialización debe tener éxito. Positivo si no repite la terapia; negativo si lo hace porque no lo interiorizó o fue inadecuado para el interés y prioridad del sujeto liberado. (López, 2011)

DIMENSIONES:

- Reeducación
- Rehabilitación.
- Reinserción.

MATRIZ DE OPERACIÓN E VARIABLES

| Dimensión | Indicadores | Items | Escala |
|-------------------------------|--|-------|--|
| Reeducación | Concordancia con la filosofía de Pitágoras. | 1 | Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre |
| | Abandono escolar. | 2 | |
| | Razón de estudio en el CETPRO. | 3 | |
| | Motivo por el que estudia en el CETPRO. | 4 | |
| | Deseo de aprender a leer y escribir | 5 | |
| | Aprender un oficio para trabajar cuando egrese | 6 | |
| | Estudiar para acceder a un beneficio penitenciario | 7 | |
| | Estudio para redimir la pena | 8 | |
| | Estudio por ser un tratamiento penitenciario eficaz. | 9 | |
| Rehabilitación | Momento de estudio básico. | 10 | |
| | Cambiar mis actitudes. | 11 | |
| | El tratamiento penitenciario mejora mi conducta. | 12 | |
| | Consecuencias de mis pensamientos. | 13 | |
| | Cambio de pensamiento. | 14 | |
| | Efectos del tratamiento penitenciario. | 15 | |
| | Puedo asegurar que realmente estoy rehabilitado. | 16 | |
| | Puedo asegurar que estoy en camino a rehabilitarme. | 17 | |
| | El cumplimiento de normas sociales y legales. | 18 | |
| Resocialización a la sociedad | El tratamiento penitenciario me reincorpora a la sociedad. | 19 | |
| | Me reincorpore sin resocializarme. | 20 | |
| | Convertí mis desvalores en valores. | 21 | |
| | Preparación para un puesto de trabajo. | 22 | |
| | Estudie un oficio técnico para trabajar fuera del penal. | 23 | |
| | Dificultad para acceder a un puesto laboral. | 24 | |
| | Falta de oportunidades laborales. | 25 | |
| | Aplicación de habilidades sociales. | 26 | |
| | Delinquiré si no trabajo. | 27 | |
| | No reincidiré en cometer delitos por el endurecimiento de las penas. | 28 | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO Y LA RESOCIALIZACION DE LAS INTERNAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Aprendizaje Técnico Productivo | | | | | | | |
| 1 | Los conocimientos adquiridos en el CETPRO me ayudan a lograr un óptimo desempeño laboral al salir del penal. | X | | X | | X | | |
| 2 | Las habilidades desarrolladas en el CETPRO dentro del penal me permiten manejar con eficiencia los instrumentos. | X | | X | | X | | |
| 3 | Las destrezas adquiridas me ayudan a lograr una buena práctica laboral dentro y fuera del penal. | X | | X | | X | | |
| 4 | Las actividades laborales designadas en el CETPRO las cumplo con responsabilidad. | X | | X | | X | | |
| 5 | En situaciones de conflicto demuestro ecuanimidad emocional. | X | | X | | X | | |
| 6 | La capacitación técnico productiva me ayuda a generar recursos propios. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Contenidos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Los contenidos de los módulos que se imparten en el CETPRO responden a la exigencia del mercado laboral. | X | | X | | X | | |
| 8 | Los contenidos de los módulos han sido importantes para mi formación dentro del penal. | X | | X | | X | | |
| 9 | Los contenidos que imparte el docente son necesarios para el dominio de la especialidad. | X | | X | | X | | |
| 10 | Los módulos impartidos en el CETPRO dentro del penal satisfacen las expectativas que tengo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Equipamiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | El número de equipos y/o herramientas fueron suficientes para cubrir la demanda de internos dentro del penal. | X | | X | | X | | |
| 12 | Los equipos y/o herramientas del CETPRO dentro del penal reciben el mantenimiento permanente. | X | | X | | X | | |
| 13 | Los equipos y/o herramientas que emplean en el CETPRO son adecuados de acuerdo al módulo ocupacional. | X | | X | | X | | |
| 14 | Los equipos y/o herramientas fueron sustituidos oportunamente cuando se deterioraron. | X | | X | | X | | |
| 15 | Las actividades productivas o de servicio del CETPRO recibieron apoyo dentro y fuera del penal. | X | | X | | X | | |

| DIMENSIÓN 4: ACTIVIDADES FORMATIVAS | | Si | No | Si | No | Si | No |
|-------------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|
| 16 | Participo de las actividades formativas organizadas por el CETPRO dentro del penal. | X | | X | | X | |
| 17 | Los aprendizajes adquiridos son suficientes para aplicarlos en prácticas de los módulos del CETPRO dentro del penal. | X | | X | | X | |
| 18 | La aplicación de estrategias metodológicas fueron las más adecuadas para lograr aprendizajes satisfactorios. | X | | X | | X | |
| 19 | Los docentes del CETPRO dentro del penal demostraron ser competentes. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 20 | Al finalizar el aprendizaje de los módulos, desarrolle nuevas habilidades y destrezas para reinserirme en la sociedad. | X | | X | | X | |
| 21 | El aprendizaje de los módulos en el CETPRO dentro del penal, evidencian el desarrollo de competencias adquiridas. | X | | x | | x | |

⁷ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

⁸ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

⁹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de
corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez
validador

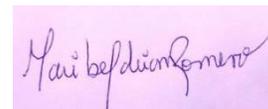
Dr./Mg. Maribel Adrian Romero

DNI N° 002684351

Especialidad del validador :

Innovaciones educativas

Arequipa, 05 de Junio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO Y LA RESOCIALIZACION DE LAS INTERNAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ⁴ | | Relevancia ⁵ | | Claridad ⁶ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: REEDUCACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | Estás de acuerdo con el filósofo y matemático griego Pitágoras cuando digo: "Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres" | X | | X | | X | | |
| 2 | Mis padres se separaron y por ello no fue posible estudiar. | X | | X | | X | | |
| 3 | Estudio en el CETPRO del penal para pasar el tiempo | X | | X | | X | | |
| 4 | Estudiar en el CETPRO del penal me ayudará para reincorporarme a la sociedad. | X | | X | | X | | |
| 5 | Prefiere volver a estudiar solo educación básica para leer y escribir | X | | X | | X | | |
| 6 | Prefiere volver aprender algún oficio para trabajar cuando egrese | X | | X | | X | | |
| 7 | Volvió a estudiar solo para acceder a un beneficio penitenciario | X | | X | | X | | |
| 8 | Volvió a estudiar solo para redimir la pena | X | | X | | X | | |
| 9 | El estudio es un medio de tratamiento penitenciario eficaz. | X | | X | | X | | |
| 10 | El estudio básico debe darse antes del proceso de tratamiento penitenciario. | X | | X | | X | | |
| Nº. DIMENSION 2: REHABILITACION | | | | | | | | |
| 11 | Comprendo que tengo que cambiar mis actitudes. | X | | X | | X | | |
| 12 | Comprendo que el tratamiento penitenciario mejora mi conducta. | X | | X | | X | | |
| 13 | Soy consciente que mis pensamientos malos, solo me traen perjuicios en mi crecimiento personal. | X | | X | | X | | |
| 14 | Comprendo que debo cambiar mi pensamiento negativo a positivos. | X | | X | | X | | |
| 15 | Solo el tratamiento penitenciario me ayudara a cambiar | X | | X | | X | | |
| 16 | Puedo asegurar que realmente estoy rehabilitado | X | | X | | X | | |
| 17 | Puedo asegurar que estoy en camino a rehabilitarme | X | | X | | X | | |
| 18 | El cumplimiento estricto de las normas sociales y legales me ayudan a no cometer nuevo delito. | X | | X | | X | | |
| Nº DIMENSION 3: RESOCIALIZACION A LA SOCIEDAD | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 19 | El tratamiento penitenciario es una buena herramienta para reincorporarme a la sociedad. | X | | X | | X | | |
| 20 | Me he reincorporado a la sociedad no estando completamente resocializado. | X | | X | | X | | |
| 21 | He convertido mis desvalores en valores. | X | | X | | X | | |
| 22 | Me he preparado para incorporarme a un puesto de trabajo de manera positiva. | X | | X | | X | | |
| 23 | He estudiado un oficio técnico productivo para trabajar cuando egrese del penal. | X | | X | | X | | |
| 24 | Me es difícil acceder a un puesto laboral por poseer antecedentes judiciales, penales y policiales. | X | | X | | X | | |
| 25 | He estudiado un oficio técnico productivo, pero no puedo acceder a un puesto laboral por mis antecedentes. | X | | X | | X | | |
| 26 | Aplicando las habilidades sociales me será más fácil reincorporarme. | X | | X | | X | | |
| 27 | Volverá a delinquir si no consigue trabajo. | X | | X | | X | | |
| 28 | El endurecimiento de las penas, restricción y prohibición de los beneficios penitenciarios no volverá a cometer nuevo delito cuando egrese. | X | | X | | X | | |

¹⁰ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

¹¹ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

¹² **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

**Aplicable después de
corregir ()**

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez

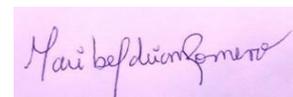
Dr./Mg. Mg. Maribel Adrian Romero

DNI N° 002684351

Especialidad del validador

Innovaciones Educativas

Arequipa, 05 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Alex Alejos Flores

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Educación** de la Universidad César Vallejo, en la sede semi presencial, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: “La educación técnico productiva y la resocialización de las internas del establecimiento penitenciario Tacna, 2022” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo:

DNI

Carbajal Dávila, Beatriz Yrma

29533444

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE 1: La educación técnico productiva

Conceptualmente la educación técnica productiva permite trabajar las habilidades empresariales para el crecimiento sostenible, competitivo y humano. (Rodríguez, 2009)

DIMENSIONES:

- Aprendizaje técnico productivo
- Contenidos
- Equipamiento
- Las actividades formativas
- Evaluación

MATRIZ DE OPERACIÓN DE VARIABLES

| Dimensión | Indicadores | Items | Escala |
|--------------------------------|---|-------|---|
| Aprendizaje técnico productivo | Los conocimientos | 1 | Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre |
| | Las habilidades desarrolladas | 2 | |
| | Las destrezas adquiridas | 3 | |
| | Cumplimiento de actividades laborales | 4 | |
| | En situaciones de conflicto | 5 | |
| | La capacitación técnico productiva | 6 | |
| Contenidos | Los contenidos responden al mercado laboral. | 7 | |
| | Los contenidos son importantes para mi formación. | 8 | |
| | Los contenidos son necesarios. | 9 | |
| | Los módulos satisfacen las expectativas que tengo. | 10 | |
| Equipamiento | El número de equipos cubren la demanda de internos. | 11 | |
| | Los equipos reciben el mantenimiento permanente. | 12 | |
| | Los equipos son adecuados de acuerdo al módulo ocupacional. | 13 | |
| | Los equipos y/o herramientas fueron sustituidos al deteriorarse. | 14 | |
| | Apoyo hacia las actividades (productivas y/o servicio). | 15 | |
| Las actividades formativas | Participo de las actividades formativas. | 16 | |
| | Aplica los aprendizajes adquiridos en los módulos. | 17 | |
| | Las estrategias metodológicas son adecuadas. | 18 | |
| | Los docentes demostraron ser competentes. | 19 | |
| Evaluación | Desarrolle nuevas habilidades y destrezas para reinsertarme en la sociedad. | 20 | |
| | El aprendizaje de los módulos evidencia el desarrollo de competencias. | 21 | |

VARIABLE 2: La resocialización de las internas

Conceptualmente, resocialización es una frase con varios significados, según la posición desde la que se mire; también se refiere a la consecuencia de actividades, acciones, programas y tareas encaminadas a modificar la conducta del infractor para reintegrarlo a la sociedad. Para que no cometa un nuevo delito al ser liberado, el programa de resocialización debe tener éxito. Positivo si no repite la terapia; negativo si lo hace porque no lo interiorizó o fue inadecuado para el interés y prioridad del sujeto liberado. (López, 2011)

DIMENSIONES:

- Reeducación
- Rehabilitación.
- Reinserción.

MATRIZ DE OPERACIÓN E VARIABLES

| Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala |
|-------------------------------|--|-------|---------|
| Reeducación | Concordancia con la filosofía de Pitágoras. | 1 | Nunca |
| | Abandono escolar. | 2 | Casi |
| | Razón de estudio en el CETPRO. | 3 | nunca |
| | Motivo por el que estudia en el CETPRO. | 4 | Algunas |
| | Deseo de aprender a leer y escribir | 5 | veces |
| | Aprender un oficio para trabajar cuando egrese | 6 | Casi |
| | Estudiar para acceder a un beneficio penitenciario | 7 | siempre |
| | Estudio para redimir la pena | 8 | Siempre |
| | Estudio por ser un tratamiento penitenciario eficaz. | 9 | |
| Rehabilitación | Momento de estudio básico. | 10 | |
| | Cambiar mis actitudes. | 11 | |
| | El tratamiento penitenciario mejora mi conducta. | 12 | |
| | Consecuencias de mis pensamientos. | 13 | |
| | Cambio de pensamiento. | 14 | |
| | Efectos del tratamiento penitenciario. | 15 | |
| | Puedo asegurar que realmente estoy rehabilitado. | 16 | |
| | Puedo asegurar que estoy en camino a rehabilitarme. | 17 | |
| | El cumplimiento de normas sociales y legales. | 18 | |
| Resocialización a la sociedad | El tratamiento penitenciario me reincorpora a la sociedad. | 19 | |
| | Me reincorpore sin resocializarme. | 20 | |
| | Convertí mis desvalores en valores. | 21 | |
| | Preparación para un puesto de trabajo. | 22 | |
| | Estudie un oficio técnico para trabajar fuera del penal. | 23 | |
| | Dificultad para acceder a un puesto laboral. | 24 | |
| | Falta de oportunidades laborales. | 25 | |
| | Aplicación de habilidades sociales. | 26 | |
| | Delinquiré si no trabajo. | 27 | |
| | No reincidiré en cometer delitos por el endurecimiento de las penas. | 28 | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO Y LA RESOCIALIZACION DE LAS INTERNAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Aprendizaje Técnico Productivo | | | | | | | |
| 1 | Los conocimientos adquiridos en el CETPRO me ayudan a lograr un óptimo desempeño laboral al salir del penal. | X | | X | | X | | |
| 2 | habilidades desarrolladas en el CETPRO dentro del penal me permiten manejar con eficiencia los instrumentos. | X | | X | | X | | |
| 3 | Las destrezas adquiridas me ayudan a lograr una buena práctica laboral dentro y fuera del penal. | X | | X | | X | | |
| 4 | Las actividades laborales designadas en el CETPRO las cumpla con responsabilidad. | X | | X | | X | | |
| 5 | En situaciones de conflicto demuestro ecuanimidad emocional. | X | | X | | X | | |
| 6 | La capacitación técnico productiva me ayuda a generar recursos propios. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Contenidos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Los contenidos de los módulos que se imparten en el CETPRO responden a la exigencia del mercado laboral. | X | | X | | X | | |
| 8 | Los contenidos de los módulos han sido importantes para mi formación dentro del penal. | X | | X | | X | | |
| 9 | Los contenidos que imparte el docente son necesarios para el dominio de la especialidad. | X | | X | | X | | |
| 10 | Los módulos impartidos en el CETPRO dentro del penal satisfacen las expectativas que tengo. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Equipamiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | El número de equipos y/o herramientas fueron suficientes para cubrir la demanda de internos dentro del penal. | X | | X | | X | | |
| 12 | Los equipos y/o herramientas del CETPRO dentro del penal reciben el mantenimiento permanente. | X | | X | | X | | |
| 13 | Los equipos y/o herramientas que emplean en el CETPRO son adecuados de acuerdo al módulo ocupacional. | X | | X | | X | | |
| 14 | Los equipos y/o herramientas fueron sustituidos oportunamente cuando se deterioraron. | X | | X | | X | | |
| 15 | Las actividades productivas o de servicio del CETPRO recibieron apoyo dentro y fuera del penal. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: ACTIVIDADES FORMATIVAS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Participo de las actividades formativas organizadas por el CETPRO dentro del penal. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 17 | Los aprendizajes adquiridos son suficientes para aplicarlos en prácticas de los módulos del CETPRO dentro del penal. | X | | X | | X | | |
| 18 | La aplicación de estrategias metodológicas fueron las más adecuadas para lograr aprendizajes satisfactorios. | X | | X | | X | | |
| 19 | Los docentes del CETPRO dentro del penal demostraron ser competentes. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 20 | Al finalizar el aprendizaje de los módulos, desarrolle nuevas habilidades y destrezas para reinsertarme en la sociedad. | X | | X | | X | | |
| 21 | El aprendizaje de los módulos en el CETPRO dentro del penal, evidencian el desarrollo de competencias adquiridas. | X | | x | | x | | |

¹³ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

¹⁴ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

¹⁵ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador

Dr./Mg. Dr. Alex Gerardo Alejos Flores

DNI N° 40443422

Especialidad del validador :

Educación- computación e informática

Arequipa, 14 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN TECNICOPRODUCTIVO Y LA RESOCIALIZACION DE LAS INTERNAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ⁴ | | Relevancia ⁵ | | Claridad ⁶ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: REEDUCACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | Estás de acuerdo con el filósofo y matemático griego Pitágoras cuando digo: "Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres" | X | | X | | X | | |
| 2 | Mis padres se separaron y por ello no fue posible estudiar. | X | | X | | X | | |
| 3 | Estudio en el CETPRO del penal para pasar el tiempo | X | | X | | X | | |
| 4 | Estudiar en el CETPRO del penal me ayudará a reincorporarme a la sociedad. | X | | X | | X | | |
| 5 | Prefiere volver a estudiar solo educación básica para leer y escribir | X | | X | | X | | |
| 6 | Prefiere volver a aprender algún oficio para trabajar cuando egrese | X | | X | | X | | |
| 7 | Volvió a estudiar solo para acceder a un beneficio penitenciario | X | | X | | X | | |
| 8 | Volvió a estudiar solo para redimir la pena | X | | X | | X | | |
| 9 | El estudio es un medio de tratamiento penitenciario eficaz. | X | | X | | X | | |
| 10 | El estudio básico debe darse antes del proceso de tratamiento penitenciario. | X | | X | | X | | |
| Nº. DIMENSION 2: REHABILITACION | | | | | | | | |
| 11 | Comprendo que tengo que cambiar mis actitudes. | X | | X | | X | | |
| 12 | Comprendo que el tratamiento penitenciario mejora mi conducta. | X | | X | | X | | |
| 13 | Soy consciente que mis pensamientos malos, solo me traen perjuicios en mi crecimiento personal. | X | | X | | X | | |
| 14 | Comprendo que debo cambiar mi pensamiento negativo a positivos. | X | | X | | X | | |
| 15 | Solo el tratamiento penitenciario me ayudara a cambiar | X | | X | | X | | |
| 16 | Puedo asegurar que realmente estoy rehabilitado | X | | X | | X | | |
| 17 | Puedo asegurar que estoy en camino a rehabilitarme | X | | X | | X | | |
| 18 | El cumplimiento estricto de las normas sociales y legales me ayudan a no cometer nuevo delito. | X | | X | | X | | |
| Nº DIMENSION 3: RESOCIALIZACION A LA SOCIEDAD | | | | | | | | |
| 19 | El tratamiento penitenciario es una buena herramienta para reincorporarme a la sociedad. | X | | X | | X | | |
| 20 | Me he reincorporado a la sociedad no estando completamente resocializado. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 21 | He convertido mis desvalores en valores. | X | | X | | X | |
| 22 | Me he preparado para incorporarme a un puesto de trabajo de manera positiva. | X | | X | | X | |
| 23 | He estudiado un oficio técnico productivo para trabajar cuando egrese del penal. | X | | X | | X | |
| 24 | Me es difícil acceder a un puesto laboral por poseer antecedentes judiciales, penales y policiales. | X | | X | | X | |
| 25 | He estudiado un oficio técnico productivo, pero no puedo acceder a un puesto laboral por mis antecedentes. | X | | X | | X | |
| 26 | Aplicando las habilidades sociales me será más fácil reincorporarme. | X | | X | | X | |
| 27 | Volverá a delinquir si no consigue trabajo. | X | | X | | X | |
| 28 | El endurecimiento de las penas, restricción y prohibición de los beneficios penitenciarios no volverá a cometer nuevo delito cuando egrese. | X | | X | | X | |

¹⁶ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

¹⁷ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

¹⁸ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de
corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez

Dr. Alex Gerardo Alejos Flores

DNI N° 40443422

Especialidad del validador

Educación- computación e informática

Arequipa, 14 de mayo del
2022

Firma del Experto Informante.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS GRADO

Lima, 02 de junio de 2022

Carta P. 0634-2022-UCV-EPG-SP

LICENCIADA
OLGA GONZALES RODRIGUEZ
DIRECTORA
ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO MUJERES TACNA

INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO
CALLE MARIANA DE TACNA
TACNA
14 JUN 2022
RECIBI
HORA 8:25

De mi mayor consideración:

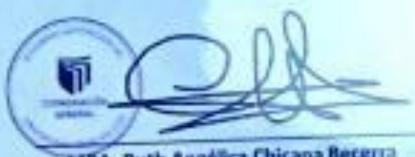
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CARBAJAL DAVILA BEATRIZ YRIMA**; identificado(a) con DNI/CE N° 29533444 y código de matrícula N° 7002694471; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

"La Educación Técnico productiva y la reeducación de las internas del establecimiento penitenciario Tacna, 2022."

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

f | t | @ | v
www.ucv.edu.pe

Confiabilidad de los instrumentos: Alfa de Cronbach

Prueba Piloto Instrumento 1: Encuesta

| Nº | Preguntas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTALES |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| Entrada-1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 95 |
| Entrada-2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 90 |
| Entrada-3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 92 |
| Entrada-4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 94 |
| Entrada-5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 96 |
| Entrada-6 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 94 |
| Entrada-7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 79 |
| Entrada-8 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 94 |
| Entrada-9 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 |
| Entrada-10 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 |
| Entrada-11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 83 |
| Entrada-12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 82 |
| Entrada-13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 96 |
| Entrada-14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 90 |
| Entrada-15 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 90 |
| Entrada-16 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 93 |
| Entrada-17 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 94 |
| Entrada-18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 79 |
| Entrada-19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 94 |
| Entrada-20 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 93 |
| Entrada-21 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| Entrada-22 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 89 |
| Entrada-23 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 85 |
| Entrada-24 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 78 |
| Entrada-25 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 87 |
| Entrada-26 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 88 |
| Entrada-27 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 |
| Entrada-28 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 |
| Entrada-29 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 |
| Entrada-30 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 |
| VARIANZA | 0.77 | 0.58 | 0.38 | 0.45 | 0.32 | 0.48 | 0.54 | 0.73 | 0.50 | 0.47 | 0.82 | 0.56 | 0.61 | 0.66 | 0.61 | 0.69 | 0.58 | 0.40 | 0.77 | 0.23 | 0.14 | =VARP() |
| SUMATORIA DE VARIANZAS | 11.28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIANZA DE LOS TOTALES DE LOS ÍTEMS | 34.66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

| | | |
|------------------------|---|--------------|
| α : | Coeficiente de confiabilidad del cuestionario | 0.71 |
| k : | Número de ítems del instrumento | 21 |
| $\sum_{i=1}^k S_i^2$: | Sumatoria de las varianzas de los ítems | 11.28 |
| S_t^2 : | Varianza total de las sumatorias del instrumento | 34.66 |

| RANGO | CONFIABILIDAD |
|--------------|-------------------------|
| 0.53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja |
| 0.60 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1.00 | Confiabilidad perfecta |

Prueba Piloto Instrumento 2: Encuesta

| Nº | Preguntas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL ES | | | | |
|------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|-----|-----|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | |
| Entrada-1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 149 |
| Entrada-2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 144 | | |
| Entrada-3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 146 | | | |
| Entrada-4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 144 | | | |
| Entrada-5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 139 | | | |
| Entrada-6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 145 | | | |
| Entrada-7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 145 | | | |
| Entrada-8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 141 | | | |
| Entrada-9 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 132 | | | |
| Entrada-10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 125 | | | | |
| Entrada-11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 127 | | | | |
| Entrada-12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 131 | | | | |
| Entrada-13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 134 | | | | |
| Entrada-14 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 128 | | | | |
| Entrada-15 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 128 | | | | | |
| Entrada-16 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 128 | | | | |
| Entrada-17 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 128 | | | | |
| Entrada-18 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 126 | | | | |
| Entrada-19 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 123 | | | | |
| Entrada-20 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 128 | | | | |
| Entrada-21 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 137 | | | | |
| Entrada-22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 134 | | | | |
| Entrada-23 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 140 | | | | |
| Entrada-24 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 141 | | | | |
| Entrada-25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 139 | | | | |
| Entrada-26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 143 | | | | |
| Entrada-27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 143 | | | | |
| Entrada-28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 142 | | | | |
| Entrada-29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 142 | | | | |
| Entrada-30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 143 | | | | |
| VARIANZ A | 0.12 | 0.37 | 0.85 | 0.16 | 1.05 | 0.40 | 0.36 | 1.16 | 0.77 | 0.41 | 0.51 | 0.45 | 0.62 | 1.03 | 0.60 | 0.57 | 0.41 | 0.21 | 0.60 | 0.65 | 0.18 | 0.22 | 1.04 | 0.22 | 0.42 | 0.91 | 0.36 | 0.96 | 0.16 | 0.16 | =VARP() | | | | |
| SUMATORIA DE VAR | 9.79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIANZ A TOTAL | 56.52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

| | | |
|------------------------|---|--------------|
| α : | Coeficiente de confiabilidad del cuestionario | 0.75 |
| k : | Número de ítems del instrumento | 21 |
| $\sum_{i=1}^k S_i^2$: | Sumatoria de las varianzas de los ítems | 15.89 |
| S_t^2 : | Varianza total de las sumatorias del instrumento | 56.52 |

| RANGO | CONFIABILIDAD |
|--------------|-------------------------|
| 0.53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja |
| 0.60 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1.00 | Confiabilidad perfecta |

Anexo 5. Base de datos

Variable 1: Educación Técnico Productiva

| ID | P1 | P2 | P3 | P44 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 |
|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 6 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 8 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 16 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 17 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 21 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 25 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 26 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 28 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 30 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Variable 2: Resocialización

| ID | P1 | P2 | P3 | P44 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | |
|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 14 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 15 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 16 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| 18 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 19 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 20 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 23 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 24 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La Educación Técnico productiva y la resocialización de las internas del establecimiento penitenciario de Tacna, 2022", cuyo autor es CARBAJAL DAVILA BEATRIZ YRMA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 9.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO DNI: 002684351 ORCID 0000-0001-9892-9261 | Firmado digitalmente por: MCADRIANR el 31-07- 2022 20:36:09 |

Código documento Trilce: TRI - 0374029