



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Autoestima y expresión oral en estudiantes del 6° grado de
primaria de una Institución Educativa de Sicuani 2022

AUTORA:

Apaza Saravia, Dany Luz (orcid.org/ 0000-0002-2824-4096)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/ 0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos Brandon y Brenda por ser la luz de mi existencia a Raúl mi compañero durante muchos años por brindarme su apoyo moral e incondicional, a mi madre Celia por su cariño y comprensión, a papá José Andrés con mucho amor quien ilumina y me guía desde la eternidad, el camino de superación profesional que promovió en mí, sin permitir que desmaye a pesar de muchas vicisitudes.

Agradecimiento

Agradezco a mis familiares por su comprensión y soporte durante el proceso de mi formación, desarrollo de la Tesis

Agradezco a la casa de estudios por permitirme crecer profesionalmente y a todos los docentes que inculcaron sus sabias enseñanzas en mi formación durante el periodo de estudio.

Asimismo agradecer de manera especial a la Dr. María Isabel Denegri Velarde por acompañarme, apoyarme con mucha paciencia en la asesoría durante el desarrollo de la investigación.

Agradecer a la IE emblemática, director, plana jerárquica y docentes de sexto grado secciones "A", "B" y "C" por ser parte de la presente investigación.

Agradecer a todos mis amistades que coadyuvaron en alcanzar mi propósito.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos y rigor científico	22
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validez de instrumentos	21
Tabla 2. Confiabilidad de los instrumentos	22
Tabla 3. Resultados descriptivos	24
Tabla 4. Niveles de la expresión oral y sus dimensiones	25
Tabla 5. Correlación entre la autoestima y la expresión oral	26
Tabla 6. Correlación entre la autoestima y el alcance oral	27
Tabla 7. Correlación entre la autoestima y la corrección oral	28
Tabla 8. Correlación entre la autoestima y la fluidez oral	29
Tabla 9. Correlación entre la autoestima y la interacción oral	30
Tabla 10. Correlación entre la autoestima y la coherencia oral	31

Resumen

El presente trabajo de investigación se enfocó sobre la autoestima como un factor que influye en la expresión oral de los escolares; planteándose como objetivo, determinar la relación que existe entre la autoestima y la expresión oral en los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Sicuani, 2022. La metodología tiene el paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, el diseño fue no experimental- transversal, con nivel correlacional, tipo básico. Se contó con una población de 230 estudiantes y para la recolección de datos con una muestra de 94 escolares, aplicándoseles un cuestionario para medir la autoestima y otro cuestionario para medir expresión oral de los escolares. Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para medir el efecto entre las variables y las dimensiones, se utilizó la ecuación de Rho de Spearman, para la obtención del coeficiente de correlación con un puntaje de ,629 concluyéndose que existe relación significativa entre la autoestima y la expresión oral de los escolares.

Palabras clave: Autoestima, expresión oral, estudiantes.

Abstract

The present research work focused on self-esteem as a factor that influences the oral expression of schoolchildren; considering as an objective, to determine the relationship that exists between self-esteem and oral expression in the students of the sixth grade of primary school of an Educational Institution of Sicuani, 2022. The methodology has the positivist paradigm, of quantitative approach, hypothetical deductive method, the design it was non-experimental-transversal, with correlational level, basic type. There was a population of 230 students and for data collection with a sample of 94 schoolchildren, applying a questionnaire to measure self-esteem and another questionnaire to measure oral expression of schoolchildren. The Kolmogorov-Smirnov normality test was obtained to measure the effect between the variables and the dimensions, the Spearman's Rho equation was obtained, to obtain the coefficient of connections with a score of 629, concluding that there is a significant relationship between self-esteem and oral expression of schoolchildren.

Keywords: Self-esteem, oral expression, students.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática internacional, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) refiere que el 10% y 20% de estudiantes muestran problemas de salud mental, en la gran mayoría estos problemas no se diagnostican ni se tratan. La problemática de la salud mental afecta el desarrollo académico, genera el comportamiento violento un problema muy común, además baja autoestima; factores que afectan especialmente a niños y adolescentes, repercutiendo en su rendimiento académico.

Según Clemen y Bean (1990, como se citó en Asakereh y Yousofi, 2018) la autoestima es considerada como un factor que influye el desempeño académico de los escolares en la escuela. Además, tienden a desarrollar insatisfacción en el ambiente escolar, lo que a su vez afecta su proceso de aprendizaje.

Por otro lado Castillo (2008) sostiene que los principales problemas que enfrentan los estudiantes al expresarse, como lo revelan estudios recientes en América Latina y España, son: Vocabulario pobre, deterioro del lenguaje, la supresión fonológica o aumento de la preferencia lingüística con frecuencia por el lenguaje de registros coloquiales informales, inadecuado desarrollo de temas de discusión, gestos excesivos, voz baja o alta, pensamiento confuso, poca atención, no entender lo que se dice, timidez al expresarse ante los demás, dificultad de fluidez e incoherencias al momento de hablar.

La visión global de la comunicación oral y escrita en los centros educativos, nos obliga a afirmar que la expresión oral en ellas es inferior a la lectura y la escritura. Independientemente de las preferencias de cada docente, se deben presentar nuevas estrategias de desarrollo de esta habilidad para que los estudiantes se formen plenamente.

Ante esta situación, Castillo (2008) manifiesta que hay un insuficiente desarrollo verbal de nuestros estudiantes, obstaculizando notablemente las tareas educativas encargadas, de igual forma las interacciones con sus pares, con los adultos y en la sociedad.

Según Ramírez (2002, como se citó en Cruz, 2020) la expresión oral es considerada como una habilidad cotidiana, pero él no prestarle la debida atención educativa al habla se presentan dificultades, repercutiendo en el desarrollo académico de los estudiantes. En este sentido se hace necesario reflexionar para darle una

interpretación didáctica y desarrollar el aspecto teórico del abordaje comunicativo a lograr.

Finalmente, Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) afirma que el lenguaje viene a ser la base de actividades de aprendizaje, asimismo la creatividad y en general de la comunicación social. Los infantes que atraviesan desde temprana edad sus años preescolares, tienen oportunidades para aprender de las personas cercanas como: Progenitores, cuidadores y profesores, condiciones favorables para fortalecer sus habilidades comunicativas en la institución educativa y en la familia. Una buena expresión es la base para desenvolvemos absolutamente a lo largo de nuestra existencia.

Así mismo a nivel local Torre (2019) en su estudio denominado familias funcionales y autoestima de los estudiantes de 6° grado de una Institución Educativa de Sicuani – Canchis, en cuanto a los resultados descriptivos, un 36.3% de escolares tienen un nivel bajo de autoestima y 63.3% evidencian autoestima alta, interpretándose que la mayoría de escolares poseen autoestima alta.

En el contexto de la institución educativa estudiada esta situación es semejante o parecida, puesto que aún se observan a estudiantes que son inhibidos, retraídos o incluso distraídos, además demuestran sentimientos de difícil adaptación al ambiente escolar por su baja autoestima.

La misma idiosincrasia de la población, en la que el paternalismo y el machismo subyacen en nuestra cultura, origina inseguridad y baja autoestima. Por otra parte el fortalecimiento de la expresión oral está relegada a un segundo plano, por interés de padres y maestros al priorizar que los niños y las niñas desarrollen las competencias de la lectura y escritura. Así mismo, diariamente constatamos, como parte de nuestro ejercicio profesional, el silencio que se produce en el aula cuando preguntamos o pedimos participación; obviamente, hay muchas razones que puedan explicar este mutismo. Sin embargo, entre ellas están la desvalorización y la falta de confianza en poder expresarse correctamente al momento de responder. Por la situación detallada, se planteó el problema general de la investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la expresión oral en estudiantes del 6° grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022?; y como problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el alcance oral en estudiantes del 6° grado de primaria de una

institución educativa de Sicuani 2022?; (b)) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la corrección oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022?; (c) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la fluidez oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022?; d) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la interacción oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022?; (e) ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la coherencia oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022?.

La justificación teórica del estudio se da por la importancia que poseen las variables, que al ser estudiadas optimizan los conocimientos, así mismo las teorías orientan la comprensión de los problemas de autoestima y de expresión oral presentes en el campo educativo. Su profunda revisión de estas teorías y conceptos primordiales coadyuvarán a futuras investigaciones de problemáticas similares.

Con referencia a la justificación metodológica del estudio, se consideró los procesos de estudio científico, utilizándose procedimientos metodológicos y estadísticos que permitieron responder a la problemática planteada, a su vez los instrumentos aplicados sirvieron como medio de recojo de averiguaciones de las variables estudiadas. Las técnicas y herramientas usadas servirán para ser aplicados o adaptadas en indagaciones similares.

La justificación práctica, responde a la intervención del problema planteado, que al ser analizadas se obtuvieron resultados que aportaron información actualizada de las variables autoestima y expresión oral, a partir del estudio se desarrollaran estrategias de mejora en los aspectos faltantes. Los directivos, docentes y padres de familia podrán verificar, reflexionar y dar su opinión frente a los resultados obtenidos y a partir de ello fomentar la autoestima y el desarrollo de la oralidad de los escolares.

Se formuló como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y la expresión oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022; y como los objetivos específicos: (a) Determinar la relación que existe entre la autoestima y el alcance oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022; (b) Determinar la relación que existe entre la autoestima y la corrección oral en

estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022;

- (c) Determinar la relación que existe entre la autoestima y la fluidez oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022;
- (d) Determinar la relación que existe entre la autoestima y la interacción oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022;
- (e) Determinar la relación que existe entre la autoestima y la coherencia oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

La hipótesis general de la investigación formulada: Existe relación entre la autoestima y la expresión oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022; formulándose como hipótesis específicas:

- (a) Existe relación entre la autoestima y el alcance oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022;
- (b) Existe relación entre la autoestima y la corrección oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022;
- (c) Existe relación entre la autoestima y la fluidez oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022;
- (d) Existe relación entre la autoestima y la interacción oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022;
- (e) Existe relación entre la autoestima y la coherencia oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, León y Lacunza (2020), en su indagación de habilidades sociales y autoestima en niñas y niños del Gran San Miguel Tucumán Argentina, propusieron como objetivo de estudio analizar la correlación entre habilidades sociales y autoestima en niñas y niños de 9 a 11 años de escuelas públicas. El estudio consideró el método descriptivo-correlacional, de corte transversal, seleccionando como muestra a 193 educandos. Se aplicaron como instrumentos la escala pictórica y escala de comportamientos. Los resultados obtenidos en el estudio de 16% a 23% demostraron baja autoestima en la familia y ámbito social. Hallándose una relación estadística frágil entre el estilo asertivo de la HHSS y la satisfacción general percibida porque el resultado de R_o fue ,148 y la significancia de ,04. Los estudios de regresión múltiple señalaron una relación entre la variable edad y variable autoestima social, mientras que el género, el tipo de grupo familiar y el lugar de residencia se asociaron a la forma de habilidades sociales.

Salazar (2020) al investigar la relación entre clima escolar y autoestima en estudiantes con problemas de comportamiento, formuló como propósito: Analizar la relación del nivel de autoestima con el clima social escolar en educandos con problemáticas de conducta. Se consideró un estudio cuantitativo correlacional, la muestra fue de 83 escolares con edades de 7 y 13 años (61 varones y 22 mujeres). Las herramientas empleadas fueron: Escala de Clima Social Escolar y Test de Autoestima Escolar. Demostrando que no existe asociación entre las variables, porque el coeficiente de correlación de tau b de Kendall fue ,169 y la estadística en la dimensión lugares tuvo una significancia de ,112. En la variable autoestima se halló un 78,3% de estudiantes con baja autoestima y el 98,8% de estudiantes manifestaron que existe clima social escolar tóxico. La indagación concluyó que la autoestima y el clima social escolar requieren ser atendidos pertinentemente.

Estévez (2018) en su estudio de autoestima y rendimiento académico, donde estableció como propósito principal: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en escolares de 8 a 10 años con familias monoparentales, 2017-2018. Aplicándose un estudio cuantitativo, relacional, no experimental, mediante técnicas psicométricas, y con perfiles sociodemográficos e historia clínica, consideró la muestra no probabilística a 35 estudiantes del mismo grupo etario. Los resultados demostraron una puntuación de ,435, evidenciando una

correlación entre rendimiento académico de baja intensidad con respecto a la autoestima, los niveles de rendimiento académico fueron más bajos entre los estudiantes de 8 a 10 años de familias monoparentales. El estudio concluyó que el nivel de autoestima de los hijos de familias monoparentales es condicionante en los resultados de aprendizaje.

Ananda (2017) planteo la correlación de autoestima de estudiantes y la habilidad para hablar de los escolares del 2do año Sma Negeri 2 Bantaeng. Tuvo como objetivo conocer la existencia de correlación entre la autoestima y la habilidad de expresión oral de los educandos. El diseño de la investigación fue de método cuantitativo, considerado una población de 260 escolares que estuvieron divididas en 9 clases, la indagación usó la técnica de muestreo intencional con 26 estudiantes entre 10 mujeres y 16 varones. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron: el cuestionario de autoestima y las pruebas para hablar. El resultado obtenido fue que un 74% de escolares presentan alta autoestima, con 67,11 de puntuación media y el 80% de escolares presentan escasa habilidad para hablar con un puntaje promedio de 50,88. Alcanzando el coeficiente correlacional de ,146; lo que significa que esta correlación es muy baja. Concluyéndose que no existe correlación de habilidad oral y autoestima de los estudiantes.

Firouzkouhi et al. (2017) en su estudio titulado autoestima infantil y diferentes estilos de crianza de madres, tuvo como propósito estudiar la relación de autoestima de los niños y estilos de crianza. Estudio con diseño transversal y descriptivo, consideró una población de niños de primaria con una muestra de 150; utilizándose como instrumento de recojo de información el Inventario de Estilos de crianza de Diana Baumrind y el inventario de Autoestima de Coopersmith. El resultado tuvo una valoración global de autoestima de los escolares con un $5,6 \pm 32,5$ y mayoritariamente las madres presentan un estilo de crianza autoritario alcanzando un 80,6%. Existiendo relación significativa entre la autoestima y el estilo autoritario de crianza de niños debido al valor de ,05. Los resultados mostraron, que, el estilo de crianza autoritario es un predictor significativo de la autoestima de los escolares, es decir que los niños criados por padres autoritarios presentan autoestima más alta.

A nivel nacional, Solorzano (2022) quien tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre aprendizaje autónomo y autoestima de los escolares. El

estudio realizado con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básico, nivel correlacional con corte transversal. La población estuvo conformada por 124 alumnos y la muestra atendida fue 93 escolares, se aplicaron instrumentos, el Test para recoger información del nivel autoestima y para aprendizaje autónomo se usó un cuestionario. Los resultados determinaron que, los primordiales factores que se presentan para una formación de autoestima son el auto concepto y la autoconfianza. Alcanzando un coeficiente de correlación de ,642. Concluyó el estudio, que existe una significativa relación entre las variables indagadas.

Palomino (2022) se plateó como objetivo de estudio, determinar la correlación entre las habilidades básicas de aprendizaje y autoestima en escolares de primer año de primaria en instituciones educativas. El estudio estuvo orientado a un diseño descriptivo, no experimental, correlacional y cuantitativo. Incluyó a 120 estudiantes como muestra. Como herramientas utilizó el Test 5-6 Tipo B de habilidades académicas básicas y cuestionario EDINA para evaluar la autoestima. Los resultados obtenidos no revelaron correlación significativa entre habilidades básicas de aprendizaje y autoestima $Rho = ,151$; $> .05$, así como con dimensiones de conocimiento $Rho = .0580000$; $> .05$. y cognición. $Rho = ,209$; $> ,05$; Sin embargo, tuvo una relación significativa positiva entre las dimensiones esenciales del aprendizaje de motricidad porque Rho de Spearman = ,183; y el precálculo de ,209, con la autoestima, concluyendo que no hay relación entre la V1 y la V2.

Del Castillo (2020) en su estudio rendimiento académico y autoestima en escolares de centro educativo particular América, se centró en determinar el rendimiento académico y la relación de autoestima en escolares de la IE. Su estudio fue básico descriptivo, con diseño no experimental transaccional – correlacional, teniendo como muestra 184 alumnos de cuarto grado de escuelas primarias, se aplicaron herramientas de autoestima y rendimiento escolar, el resultado descriptivo de la variable autoestima fue de 90% y un 89% la variable rendimiento académico. La medición de las variables determinó la existencia de una relación significativa entre rendimiento académico y la autoestima, porque el valor del coeficiente de correlación Pearson fue de ,770 y el valor $s = ,000$, 100% muy confiable, por lo que la relación entre ambas variables es aceptable.

Ramos (2018) estudió la expresión oral y la socialización en estudiantes de 2° de primario UGEL 01, teniendo como finalidad establecer la relación existente

en la expresión oral y socialización en alumnos de 2do grado. La muestra fue de 100 escolares se utilizó lista de cotejo para ambas variables. El estudio es descriptivo correlacional, transaccional no experimental. La investigación tuvo como resultado que existe relación significativa positiva entre la expresión oral y socialización por el coeficiente de correlación ,545. Así mismo para las demás hipótesis específicas, a partir del estadístico Correlación de Spearman. Se concluyó que existe relación entre expresión oral y socialización de los escolares del 2° de primaria UGEL 01.

López (2017) en su indagación se planteó como propósito establecer la relación entre habilidades comunicativas y autoestima en alumnos del cuarto ciclo de IIEE de la Red 06- Huaral. Con 133 educandos de muestra, aplicándose para el recojo de información cuestionario habilidades de habilidades comunicativas y cuestionario de autoestima respectivamente. El tipo de estudio planteado fue básico de nivel correlacional, diseño no experimental y método hipotético- deductivo. La indagación demostró la existencia de una correlación positiva muy elevada de ,881; cuya significancia ,000 < 0.01, entre habilidades comunicativas y autoestima en escolares de cuarto ciclo de centros educativos de RED de Huaral, aceptándose la hipótesis formulada.

Variable 1, Autoestima

Para Maslow (1968, como se citó en Pérez, 2019) define como una teoría de la autopercepción, donde el individuo posee la capacidad de observarse, asimismo, entiende sus emociones, sentimientos, razón por la cual el autor enfatiza que cada uno de nosotros tiene una naturaleza interna y que las personas necesitan vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, pasión, respeto, autoestima y autoconciencia.

Ling et al. (2017) se enfocan en medir la autoestima de un individuo en cinco áreas principales: yo académico, yo físico, yo emocional, yo futuro y yo social. Estas cinco áreas se desarrollan en función de cómo las personas se ven y se aceptan a sí mismas. También se centra en los sentimientos subjetivos, a los que no se les prestó mucha atención en edades tempranas.

Branden (1995, como se citó en Pérez, 2019) expresa que la autoestima, plenamente interiorizada, son las experiencias vividas o sucesos que se desarrollan

a una edad temprana, que nos permitirá tener una presencia significativa en nuestras vidas.

Bellever (2014) define autoestima como el aprecio que sentimos de nosotros mismos y de las demás personas. Por lo tanto, el proceso para construirla involucra conocernos así mismo y aceptándonos, lo que permitirá a querernos tal como somos, admitir las limitaciones que tenemos, valorando de nosotros mismos nuestras capacidades, y si tenemos dificultades lo asumiremos con actitud de calma y superación. En otras palabras, implica el sentirnos cómodos tal como somos sin la necesidad de expresarlo continuamente y sin la necesidad de buscar la aprobación constante de los otros. Es decir, todas las personas desarrollamos nuestra autoestima, las que pueden ser positivas o negativas que afectará el bienestar psíquico, físico y la actitud de nosotros, y por qué no decir a la forma de vivir y ver nuestra vida.

Para Peña y Martínez (2010) la autoestima es una autoevaluación íntima que realiza una persona. Así es como percibimos, sentimos, pensamos y actuamos habitualmente. También es la percepción crítica de una persona y cuando se pregunta constantemente quién soy. Precisamente porque la autoestima de una persona cambia con el tiempo, por ello no es innata, mucho depende de lo que dicen los otros de nosotros y también cómo nos ven los demás, en especial las personas más cercanas los familiares, compañeros de trabajo, de estudio, amigos, entre otros.

Según Machado (2016) manifiesta que para ser un poco más precisos, podemos pasar a comprender el concepto amplio o la etimología de un determinado concepto. No hay nada mejor que separar una palabra y encontrar las raíces de Auto se refiere a sí mismo, lo que hacemos nosotros mismos y actuamos por nuestra cuenta. Estima significa respetarse, es el nivel de satisfacción de apreciarse y confiar. Desde el punto etimológico la autoestima son capacidades que nos permiten aceptarnos, apreciarnos, y valorarnos a nosotros mismos.

Rubio (2007, como se citó en Dewi y Jimmi, 2018) consideran básicamente a ella, como un fenómeno psicológico y social en el que un individuo evalúa sus propias capacidades de sí mismo frente a ciertos valores, lo que puede conducir a diferentes estados emocionales y que se vuelve estable desde el punto de vista

del desarrollo, pero aún está abierto a la variación dependiendo de las necesidades personales y circunstancias.

Para Dewi y Jimmi (2018) es uno de los factores emocionales que recibe mucha atención y afecta el éxito de una persona, especialmente su desempeño en la escuela. Es importante porque influye en las elecciones y decisiones de las personas. En otras palabras, es un rol motivador donde las personas se cuidan, descubren todo su potencial y se esfuerzan constantemente por alcanzar sus metas y aspiraciones.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) lo considera como el estado de bienestar integral mental físico y social, y no solo relacionado a la ausencia de enfermedad o discapacidad. Es evidente que la autoestima tiene un rol muy significativo en el desarrollo y sostenimiento de un estado de completo bienestar.

Para Mézerville (2005) la autoevaluación compone de seis elementos como: La autoimagen, se refiere a la capacidad de verse a sí mismo como un sujeto real, junto con sus debilidades y fortalezas, los sujetos con autoestima sana pretenden ser juiciosos de sus errores sin pretender alcanzar la perfección, se trata de tener una conciencia básica de los rasgos más importantes de su propia personalidad, sus relaciones con los demás y su entorno. La autoconfianza, se caracteriza por la creencia de las personas de que pueden hacer bien las cosas y que se sienten seguras haciéndolas; esta conciencia interna promueve una buena autoestima, una sensación de comodidad en relación con los demás y la autoexpresión espontánea; significa que una persona cree en sí y en su capacidad para retar desafíos, motivadas a buscar oportunidades para demostrar sus habilidades. Autocontrol, se refiere a cuidarse, administrarse y organizar su vida de acuerdo con su significado personal. La autoafirmación, entendida como la libertad de ser uno mismo, la capacidad de tomar decisiones para actuar con madurez y autonomía, caracterizándose por las capacidades que poseen los individuos para expresar abiertamente sus pensamientos y deseos, asimismo contiene otras competencias como la autodirección y la confianza personal. La autorrealización incluye la mejora oral de habilidades adecuadas para que uno pueda interactuar plenamente en la vida para sí y hacia los otros, significa esforzarse por alcanzar metas y proyectos importantes que componen su existencia. Las personas con buena autoestima

exhiben dos características de autorrealización o autopercepción verdadera, por un lado, sus metas tienen valor, y por otro, les permiten hacer planes personales para su propio beneficio y de los demás, para el logro de la satisfacción personal.

Para García (2005, como se citó en Naranjo, 2007) quien hace referencia características de un sujeto con autoestima alta, es capaz de actuar en lo que considera más exitoso, confía en su juicio, no siente culpa cuando los demás piensan que está equivocado, no pasa demasiado tiempo preocupándose por lo que sucedió en el pasado y podría suceder en un futuro, confía en sus habilidades para resolver problemas, no tiene miedo de los reveses y dificultades que experimenta, es consciente de las diferencias que se observan en los talentos específicos como: El estado financiero, el prestigio profesional, se considera una persona y realmente se siente como los demás, se encuentra a sí mismo interesante y valioso para los demás, al menos para aquellos con quienes interactúa, reconoce, acepta sus diversas emociones y tendencias, positivas como negativas, si es necesario está predispuesto a revelarlas a los demás si las considera conveniente, puede disfrutar de una amplia gama de acciones como estudiar, practicar algún deporte (jugar), trabajar, dormir y pasarla con amigos, presenta sensibilidad a necesidades de otros, es respetuoso y reconoce que no puede divertirse ni mejorar a costa de otros.

Martínez-Antón et al. (2007) el desarrollo de la autoestima es tarea de la escuela, la valoración positiva no es innata, se logra y desarrolla a lo largo de nuestra existencia a través de la experiencia en diferentes contextos de actuación. Se trata de aprender, cambiar y mejorar, aunque muchas veces este aprendizaje no es intencionado, en todos los casos, es posible propiciar las condiciones en las que los adolescentes puedan formarse adecuadamente. La escuela como una de las principales fuentes de socialización, es el entorno en el que los jóvenes aprenden sobre normas importantes en relación con sus compañeros y profesores. Diferentes estudios demuestran la importancia que deben tener las relaciones de calidad con los padres, maestros y compañeros para desarrollar una buena autoestima. En este sentido, los adolescentes parecen juzgarse a sí mismos a partir de la retroalimentación que reciben en forma de relaciones.

Díaz et al. (2007) indican que la adaptación social y el ambiente social en el aula es valorado y se han relacionado con la autoestima adolescente. Por lo tanto,

el factor escolar es muy significativo para la mejora de la autoconfianza de los jóvenes. En este sentido, las escuelas deben brindar a los jóvenes la oportunidad de expresarse y expresar sus sentimientos a través de la expresión artística sin tener en cuenta la teoría. Además, debe ser un espacio propicio para la socialización y el desarrollo de relaciones interpersonales y grupales entre jóvenes. Sin duda, la experiencia escolar será un factor decisivo en el perfeccionamiento de la autoestima.

Maslow (1954, como se citó en Laguna, 2017) propuso la teoría de la jerarquización de necesidades humanas; las que señalan a partir de la motivación con la finalidad de cubrir las necesidades, estas son organizadas de acuerdo al bienestar de necesidades básicas, conocida como la pirámide de Maslow las que comprende:

Las necesidades fisiológicas, abarca la primera escala son necesidades básicas: El hambre, el sueño, la sed y el abrigo, la alimentación es una prioridad. Así mismo todas las capacidades que posee el individuo como los receptores, memoria, inteligencia el hábito, están relacionadas con el hambre, estas necesidades son llamadas como carencias, son las que moldean el comportamiento del sujeto anteponiendo a las necesidades superiores.

Las necesidades de seguridad, consiste en la protección, estabilidad y seguridad que se brinda al niño permitiéndole alcanzar un nivel más, es decir a una necesidad de seguridad. Cuando un niño se siente sin protección repercute en sentimientos de angustia, inseguridad.

Las necesidades de afecto, se dan cuando están satisfechas las fisiológicas y la seguridad, son acciones que al dar amor la recibes. Es decir si al niño no se le da afecto, le hará falta amor y pertenencia, repercute profundamente en la manera de relacionarse apropiadamente con la familia, con los pares, y el entorno, es la necesidad donde uno busca en esencia la aprobación y validación de los otros, es por ello que el desarrollo de las habilidades afectivas tiene base en la motivación, en la valía y la capacidad para amar. Tal es así que el cubrimiento de la necesidad de relacionarse permite un puente seguro hacia el desarrollo de la autoestima.

Las necesidades de estima, se refiere cuando la persona se considera: digno, valioso, especial, importante, apreciado y respetado. La estima es el sentir hacia uno mismo y hacia los otros. Es decir que esta estima sana equivale a sentirse

capaz, competente con capacidad de enfrentarse a retos. En lo que respecta a sus relaciones interpersonales posee fluidez al comunicarse y al escuchar. También presenta un alto nivel de autoconfianza que le permiten establecer íntimas amistades, es tolerante frente a limitaciones de los demás. Así mismo los sujetos que poseen amor propio conservan un alto nivel de fortaleza sin afectar a los otros, porque se sienten seguros, competentes con habilidades y con talentos que poseen.

Las necesidades de auto-realización, aquí el sujeto realiza la actividad que le agrada hacer para ello desarrolla sus habilidades, sus talentos y su potencial que le permitirá cumplir con su propia satisfacción. Por consiguiente, este aspecto le dirige al individuo a plantearse oportunidades, retos permanentes, con posibilidades de alcanzar logros, metas, sueños. Pero cuando un infante no logra auto-realizarse se frustra, genera descontento e insatisfacción.

Las necesidades cognitivas incluyen dos componentes: conciencia y conocimiento. Se refiere a la asimilación del conocimiento en situaciones y experiencias reales. Para Maslow (1954) el deseo de conocer y saber es la misma educación, porque la curiosidad en los humanos, al despertar el deseo de conocer y descubrir todo en el medio ambiente. El componente del conocimiento, contribuye significativamente hacia la cimentación de autoestima alta, positiva y estable.

Variable 2, Expresión oral

Para Piaget (1969) estableció la relación de hablar (desarrollo del lenguaje) y el pensar (desarrollo cognitivo), la percepción es superior al lenguaje, pues en su deliberación entendió que el origen de las actividades intelectuales no está en el lenguaje hablado, sino en el pre-lenguaje.

Vygotsky (1966) reconoció que el lenguaje hablado es un producto social, cuyo origen es independiente del pensamiento y un compañero de acción en el desarrollo de las actividades. Por lo tanto, al poco tiempo se convierte en una herramienta de comunicación que facilita la maduración de la mente y los procesos.

El Diseño Curricular Nacional (2015) refiere que el lenguaje oral se adquiere de forma natural y continúa a lo largo del desarrollo del niño y no solo está relacionado con el desarrollo biológico y la psicología, a la vez también tiene en cuenta el aprendizaje cultural. El programa Curricular se enfoca en desarrollar

habilidades de comunicación a través del diálogo y la narración de historias, brindando a los niños oportunidades de interactuar a la vez permitiéndoles expresarse de forma natural y con claridad, respetando la diversidad cultural y lingüística del contexto.

Quiles (2006) afirma que la palabra oral es una destreza comunicativa, que incluye por un lado un conjunto de aspectos lingüísticos como: la pronunciación, el vocabulario y la gramática, y por otro lado una serie de conocimientos culturales, sociales y pragmáticos.

Según los autores, Fonseca et al. (2011) los componentes verbales, se relacionan con métodos lingüísticos y todas las palabras que utilizamos al expresarnos, parten de la manera en la que estructuramos las ideas que pretendemos expresar, hasta la elección del lenguaje y la terminología utilizada, hasta el contenido o significado que obtenemos de los mensajes que enviamos. Las imágenes tienen el primer efecto de aceptar o rechazar una interacción porque son primeras impresiones, la visión capta la información rápidamente y en base a nuestra clarividencia selectiva, recibimos, analizamos, evaluamos y publicamos los juicios o mensajes de rechazo o aceptación del remitente. El juicio visual o la presión del sonido pueden cambiar la percepción de las personas así también modificar el significado del mensaje.

Hybels y Weaver (1976, citado en Fonseca et al., 2011) indican que la mayoría de las comunicaciones orales que realizamos a diario son interpersonales, es decir, de persona a persona, ya sea cara a cara o a través de algún medio. Este tipo de comunicación se da en sentido transaccional, porque hay un intercambio continuo de mensajes entre emisor y receptor o entre hablante y oyente, por ello se dice que la comunicación interpersonal es dual o diádica y que fluye en dos direcciones recíprocamente.

Berlo (1980, como se citó en Fonseca et al., 2011) refiere que habilidades interpersonales tienen propósitos con características propias como la espontaneidad y la unicidad, porque surge sin planeación, a la vez que es muy variable, flexible y dinámica; además, los mensajes que se envían se consideran únicos, debido a la influencia del contenido expresivo de la comunicación no verbal y el lenguaje utilizado, al que la persona imprime su estilo personal de acuerdo con la situación o el contexto donde se encuentre interactuando.

Fonseca et al. (2011) refiere la comunicación entre dos personas cumple dos propósitos: uno social, cuando el mensaje es un acto comunicativo espontáneo y casual; otro utilitario, cuando existe una intención o un propósito determinado para comunicarse, el cual puede ser terminal o instrumental. Asimismo, la relación interpersonal llega a darse en forma simétrica, cuando los que se comunican son del mismo estatus, pertenecen al mismo grupo, poseen las mismas convicciones, etcétera. Este tipo de interacción se considera positiva, porque estimula y promueve la confianza y presencia de los participantes. La complementaria es cuando uno de los participantes tiene mayor jerarquía, estatus o autoridad que el otro. Este tipo de interacción a veces resulta negativa o crea obstáculos, ya que una persona marca dominio sobre la otra. Los tipos de mensajes que se generan pueden ser emocionales o racionales, según la inclinación que tenga la persona, debido a su estado anímico o a la influencia del contexto con todas sus variables.

La conversación y la entrevista son las formas interpersonales por excelencia: por medio de ellas desarrollamos lazos efectivos de unión, además de que informamos, persuadimos y nos entretenemos. La conversación se practica como una función social, como una charla de café, una plática con amigos, un breve encuentro con alguien, etcétera, pero también de manera más formal con una función utilitaria o instrumental, como sería la entrevista.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) en uno de los acápites del Perfil de egreso de la EBR, indica textualmente que los estudiantes se comunican en su lengua materna, en español como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera en una forma de interacción asertiva y responsable. Con otros en diferentes contextos y para diferentes propósitos. Los estudiantes usan el lenguaje para expresar sus objetivos en diferentes situaciones, donde se producen y entienden diferentes tipos de textos. Uso de recursos y estrategia en comunicaciones orales, escritas y multimedia o en sistemas alternativos y aumentativos como Braille. Usar el lenguaje para aprender, apreciar las expresiones literarias y desarrollar en diferentes contextos sociales y culturales y contribuir a la construcción de la sociedad Multicultural, democrática e inclusiva.

El Programa curricular de Educación Primaria (2016) en el área de comunicación considera condiciones para que los estudiantes desarrollen sus habilidades tales como: Habilidades de comunicación para relacionarse con los

demás, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo implica el uso del lenguaje, como herramienta fundamental para la formación de las personas, porque les permite realizarse, organizarse, dando sentido a sus experiencias y conocimientos. El aprendizaje potencia el campo de la comunicación que contribuye a la comprensión del mundo contemporáneo, toma decisiones morales y actúa en diferentes ámbitos de la vida.

De acuerdo al Programa curricular de Educación Primaria (2016) el área de comunicación es sustentada con el enfoque comunicativo, que permite desarrollar habilidades de la comunicación, a partir del uso social y la práctica de la lengua situados en diferentes contextos sociales y culturales. Al comunicarse, los estudiantes entienden y crean textos tanto hablados como escritos, diferentes tipos de textos, formas y tipos de discurso, para diferentes propósitos, en diferentes medios, como impresos, de difusión y digitales, entre otros.

Considerar la práctica social del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, pero ocurre cuando las personas interactúan entre sí participando en vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se utiliza de diferentes maneras, gradualmente construyendo y adaptando significados. Un enfoque social y cultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se contextualizan en sociedad y cultura específicas.

Humpiri (2016, citado por Del Castillo, 2020) indica que la competencia en la comunicación lingüística, es como herramienta fundamental para la socialización y aprovechamiento de la experiencia educativa, por ser una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera del contexto formal educativo. El desempeño de los estudiantes es más pertinente o adecuada cuando tiene la capacidad de auto gestionarse para así poder responder a los requerimientos académicos de aprendizaje.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Paradigma positivista

Hernández et al. (2014, como se citó en León y Pérez, 2020) definen al paradigma positivista como un proceso riguroso con objetivo de recopilación y análisis de información, que genera una relación fundamentalmente independiente, separada entre el investigador y fenómeno de estudio.

Enfoque cuantitativo

De acuerdo a los autores Hernández et al. (2016) el enfoque es cuantitativo porque tiene un punto de partida, la identificación, la formulación de un problema científico, la revisión de teorías sobre el tema estudiado, a partir de un marco teórico de referencia, formulándose las hipótesis de la investigación, luego se identifican las variables básicas de la encuesta, la conceptual y la operativa.

Tipo de investigación básica

El estudio es básico, porque considera un marco teórico posible, el propósito reside en enunciar nuevos sucesos, teorías o cambiar las que existente incrementando las sapiencias. Según Sierra (2001) es básica dirigida a un excelente conocimiento y comprensión de fenómenos sociales. Se dice que es fundamental porque es la base de todos los demás estudios. Son el principal objeto de búsqueda para conocer e interpretar el objeto de investigación.

Diseño no experimental

La investigación es de diseño no experimental, cuya característica es la observación de acontecimientos reales en el contexto que posteriormente serán analizarlos, Ríos (2017) lo definen, como estudios realizados sin la manipulación de las variables y donde este fenómeno se observó en el medio natural. Se toman los instrumentos en un solo evento para su análisis.

Método hipotético-deductivo

Según Ñaupas et al. (2014) es hipotético deductivo porque consiste en pasar de la hipótesis a la deducción para establecer la verdad o falsedad de hechos, es decir es comprobar la hipótesis empíricamente.

Nivel correlacional

Ñaupas et al. (2014) refieren que son utilizadas cuando se requiere establecer un grado de asociación entre variables que no sean dependientes entre sí.

3.2 Variables y operacionalización

V1: Autoestima

Definición conceptual

Para Mejía et al. (2011) es la apreciación o valoración que tenemos de uno mismo, por ello se involucran las emociones, los pensamientos, los sentimientos, las experiencias y actitudes que el individuo acumula durante su vida.

Definición operacional

Se aplicó el cuestionario para medir la autoestima, que consta de 28 ítems, organizadas en cinco dimensiones: La dimensión yo familiar 09 ítems, yo físico 05 ítems, yo emocional 05, yo académico – futuro 05 ítems y la social 04 ítems.

Indicadores

Se consideró los siguientes indicadores: Relaciones familiares, Imagen corporal, capacidad, control de sus emociones, impulsividad, autocontrol, habilidad, desempeño y comportamiento en el ambiente escolar, representación a futuro, interacción con los demás.

Escala de medición: Escala de Likert Ordinal.

V2: Expresión Oral

Definición conceptual

Álvarez (2004) refiere a expresión oral, como una parte de las funciones productivas y receptoras del habla. Así mismo es el intercambiar el diálogo, interacción, expresión para una comprensión de datos.

Definición operacional

Ríos (2017) son decisiones que permiten la recopilación de datos y prueba de hipótesis. Se usó el cuestionario de expresión oral con 24 ítems, organizadas en cinco dimensiones como: el alcance 04 ítems, la corrección que consta de 4 ítems, la fluidez con 05 ítems, la interacción con 06 ítems y la coherencia tiene 05 ítems.

Indicadores

Se consideró los siguientes indicadores: Realizo, busco y utilizo palabras, amplio mi vocabulario, estructura gramatical, estrategias de vocabulario, ritmo al hablar, tono de voz, capacidad al interactuar, expresión y relación, expresión clara, seguridad y autoconfianza e interpretación de actitud y gestos.

Escala de medición: Escala de Likert Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Tamayo (1998, como se citó en Ríos, 2017) define como la agrupación o el total de un universo de elementos objetos, casos que requieren ser investigadas. La tesis toma como población de estudio a escolares del 6° grado de primaria de una IE de Sicuani. Con una población de 230 escolares.

Criterios de inclusión:

Escolares del 6° grado del nivel primario, con asistencia permanente a la institución y predispuestos a colaborar con el estudio

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no asisten de forma regular a las clases presenciales por problemas de salud.

Muestra

Según Gay (1996, como se citó en Ñaupas et al., 2014) es el proceso de seleccionar personas para la investigación de manera que representen al grupo

más grande del cual se seleccionan. La muestra del estudio será representada por 94 educandos de 6° grado de una Institución Educativa de Sicuani.

Muestreo

Según Gay (1996, como se citó en Ñaupas et al., 2014) es el paso para la selección de una cantidad de sujetos que servirán de estudio, las que representarán al grupo universal, el estudio es de muestreo probabilístico porque todos los que pertenecen a la población total tienen la posibilidad de ser elegidos para la muestra de estudio.

Participantes

Estudiantes del 6° grado de una I.E. de la ciudad de Sicuani.

Unidad de análisis

Ñaupas et al. (2014) conceptualiza como el elemento clave de la investigación de análisis de contenido; son partes del contenido macro de un mensaje que se caracterizan por el uso de un conjunto de palabras, variables o categorías. El presente estudio utiliza la unidad de análisis que está establecido por escolares de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Sicuani

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Hernández (2020) refiere como un procedimiento que admite explorar las preguntas que componen la subjetividad, y recolectar la información de un mayor número de sujetos.

3.4.1 Instrumentos

Ríos (2017) señala como las herramientas concretas de recolección de información que el investigador registra provenientes de la unidad de análisis. Las herramientas a utilizar para recopilar los datos del presente estudio se desarrollaron de la siguiente manera:

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario de autoestima

Autor: Linh et al. (2017)

Dimensiones: Yo familiar, yo físico, yo emocional, yo académico - futuro, yo social.

Baremos: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario de expresión oral

Autor: García (2020)

Dimensiones: Alcance, corrección, fluidez, interacción, coherencia.

Baremos: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Validez y confiabilidad

Hernández et al. (2010) indica que es un instrumento que mide la validez de las variables, es así que está se obtiene de la dirección de los instrumentos, validados por los jueces expertos con sus especialidades fidedignas.

Tabla 1

Validez de instrumentos

Apellidos y Nombres	Dominio	Inst. V1	Inst. V2
Mg. Paredes Centeno Patricia Roxana	Estadístico	Aplicable	Aplicable
Mg. Maquera Esquivel Luz Marina	Metodólogo	Aplicable	Aplicable
Mg. Apaza Saravia Julieta Daysi	Teórico	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad

Ríos (2017) se refiere, que los resultados obtenidos deben tener consistencia interna, es decir es la etapa de recoger los datos a nivel variable, con la aplicación de un cuestionario para la variable autoestima y el empleo del cuestionario para expresión oral, verificándose la constancia de puntajes de los instrumentos, realizándose, con el Alpha de Cronbach para la confiabilidad.

Tabla 2*Confiabilidad de los instrumentos*

Prueba	Estadístico	Puntaje
Autoestima	Cronbach	.954
Expresión oral	Cronbach	.804

3.5 Procedimientos

La recolección de la información para la aplicación de las encuestas, se realizó mediante una petición al director de la Institución Educativa, en un primer momento se coordinó con el director y con los docentes de aula del sexto grado de tres secciones “A” “B” y “C”. Los cuestionarios fueron aplicados en forma presencial con 94 estudiantes, los escolares respondieron al cuestionario de autoestima consistente en 28 interrogantes y el cuestionario de expresión oral con 24 Ítems, ambos cuestionarios recogieron los datos con sus respectivas escalas valorativas. Los resultados de las encuestas fueron recogidos en un formato Excel, para que se puedan ser procesados en el Programa estadístico SPSS versión 25.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez concluida el recojo de datos, se prosiguió a trasladar la información en forma ordenada a una matriz Excel y a su posterior procesamiento en el formato SPSS versión 25. Para el análisis de resultados se empleó la estadística descriptiva, con las distribuciones de frecuencias y para la prueba de la hipótesis la estadística inferencial se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los datos procesados permiten obtener tablas y gráficos que sirvieron de información para análisis e inferencia descriptiva, así como para la comparación de hipótesis e interpretaciones, con el propósito de ver que existe relación entre las variables estudiadas.

3.7 Aspectos éticos y rigor científico

En la realización de la presente tesis se respetó y se cuidó la integridad de cada uno de los involucrados, a su vez se comunicó a la autoridad educativa el propósito del estudio, manteniéndose el principio de confidencialidad de la

información obtenida. La investigación respeta los principios éticos así mismo los derechos del escritor, así también se ajustó a los lineamientos que indica UCV, referidas a las normas de investigación científica. A su vez, en el marco de la ética científica, al desarrollar el marco teórico, se reconocieron, citaron y referenciaron los derechos de autor a cada uno de los aportes teóricos considerados en este estudio, incluyendo la APA. Finalmente, se envió el trabajo de investigación y se recibieron todas las revisiones precisadas por la universidad.

RESULTADOS

Resultados descriptivos.

Tabla 3

Niveles de la autoestima y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Autoestima	0	0.0	21	22.3	73	77.7	94	100,0
D1: Yo familiar	0	0.0	20	21.3	74	78.7	94	100,0
D2. Yo físico	0	0.0	22	23.4	72	76.6	94	100,0
D3: Yo emocional	0	0.0	27	28.7	67	71.3	94	100.0
D4: Yo académico-futuro	3	3.2	22	23.4	69	73.4	94	100.0
D5: Yo social	1	1.1	21	22.3	72	76.6	94	100.0

En la Tabla 3, sobre el análisis descriptivo de autoestima se puede afirmar, que 22,3 % calificó nivel medio y el 77,7 % alto, en cuanto a las dimensiones, yo familiar, el 21,3 % lo ubicó en nivel medio y el 78,7 % en alto, en yo físico un 23,4% calificó medio y el 76,6 % alto, asimismo, yo emocional un 28,7% indico en nivel medio y 71,3% alto, en yo académico- futuro el 3,2 % mencionó que, se encuentra en nivel bajo, 23,4 % medio y el 73,4 % alto, por último, el 1,1 % mencionó que yo social, se ubicó en nivel bajo, 22,3 % medio y el 76,6 % en nivel alto.

Tabla 4*Niveles de la expresión oral y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Deficiente		Moderada		Eficiente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Expresión oral	0	0.0	7	7.4	87	92.6	94	100,0
D1: Alcance	0	0.0	17	18.1	77	81.9	94	100,0
D2: Corrección	0	0.0	31	33.0	63	67.0	94	100.0
D3: Fluidez	0	0.0	7	7.4	87	92.6	94	100.0
D4: Interacción	0	0.0	7	7.4	87	92.6	94	100.0
D5: Coherencia	0	0.0	1.1	11.7	83	88.3	94	100.0

En la Tabla 4, sobre el análisis descriptivo de expresión oral, se puede afirmar, que el 7,4 % calificó en nivel moderado y el 92,6 % eficiente, en cuanto a la dimensión alcance, el 18,1 % lo posicionó en nivel moderado y el 81,9 % en nivel eficiente, además, el 33,0 % manifestó que la corrección se ubicó en nivel moderado y el 67,0 % eficiente, además, el 7,4 % mencionó que la fluidez posee desarrollo moderado y el 92,6 % eficiente, de igual manera, el 7,4 % calificó a interacción en moderado y el 92,6 % en eficiente, finalmente el 11,7 % mencionó que la coherencia es moderada y el 88,3 % eficiente.

Resultados inferenciales.

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y la expresión oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la expresión oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Tabla 5

Correlación entre la autoestima y la expresión oral

	Rho de Spearman	Autoestima	Expresión oral
	Coeficiente de correlación	1,000	,629**
Autoestima	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
	Coeficiente de correlación	,629**	1,000
Expresión oral	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 5, el análisis de coeficiente correlacional fue de 0,629** lo que establece que existe relación positiva moderada entre las dos variables, debido a que el valor de la significancia fue de 0,000, el cual conduce estadísticamente a rechazar a la hipótesis nula, aceptándose Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la expresión oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el alcance oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y el alcance oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Tabla 6

Correlación entre la autoestima y el alcance oral

Rho de Spearman		Autoestima	Alcance
Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,376**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Alcance	Coeficiente de correlación	,376**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 6, el análisis del coeficiente correlacionar es de 0,376**, lo que establece que existe relación moderada entre la autoestima y el alcance oral, debido a que el valor de la significancia fue de 0,000, lo que conduce estadísticamente a rechazar la hipótesis nula, aceptándose la Ha: que indica que, existe relación significativa entre la autoestima y el alcance oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y la corrección oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la corrección oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Tabla 7

Correlación entre la autoestima y la corrección oral

Rho de Spearman		Autoestima	Corrección
	Coeficiente de correlación	1,000	,370**
Autoestima	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
	Coeficiente de correlación	,370**	1,000
Corrección	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, el análisis del coeficiente correlacional Rho Spearman alcanzó el 0,370**, evidenciándose que hay relación entre autoestima y la corrección oral debido a que el valor de la significancia fue de 0,000, el cual conduce estadísticamente a rechazar a la hipótesis nula, por consiguiente se acepta la hipótesis alterna Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la corrección oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y la fluidez oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la fluidez oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Tabla 8

Correlación entre la autoestima y la fluidez oral

Rho de Spearman		Autoestima	Fluidez
Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,566**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Fluidez	Coeficiente de correlación	,566**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 8, el análisis del coeficiente correlacional de Rho de Spearman fue de 0,566** corroborando que existe relación significativa entre la autoestima y la fluidez oral, debido a que el valor de la significancia fue de 0,000, el cual conduce estadísticamente a rechazar a la hipótesis nula, concluyéndose, aceptar la Ha: afirmando que existe relación significativa entre la autoestima y la fluidez oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y la interacción oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la interacción oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Tabla 9

Correlación entre la autoestima y la interacción oral

Rho de Spearman		Autoestima	Interacción
Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,565**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Interacción	Coeficiente de correlación	,565**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 9, el análisis del coeficiente correlacional fue de 0,565**, indicando que existe relación entre autoestima y la interacción oral, debido a que el valor de la significancia fue de 0,000, el cual conduce estadísticamente a rechazar a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la interacción oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Prueba de hipótesis específica 5:

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y la coherencia oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la coherencia oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

Tabla 10

Correlación entre la autoestima y la coherencia oral

Rho de Spearman		Autoestima	Coherencia
	Coeficiente de correlación	1,000	,585**
Autoestima	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
	Coeficiente de correlación	,585**	1,000
Coherencia	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, de acuerdo al análisis el coeficiente correlacional de Rho de Spearman fue de 0,585**, afirmando que existe correlación entre autoestima y la coherencia oral, debido a que el valor de la significancia fue de 0,000, conduciendo estadísticamente a rechazar a la hipótesis nula y se acepta la Ha: indicando que existe relación significativa entre la autoestima y la coherencia oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio logro obtener alcances significativos, los que posibilitaron realizar la discusión a partir de las informaciones recabadas las que se llevaron de la siguiente manera. Al determinar la relación que existe entre la autoestima y la expresión oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani, obtuvo el valor de significancia de ,000 aceptándose la Ha. Con un coeficiente de correlacional de ,629; evidenciándose que existe relación significativa entre la autoestima y la expresión oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022. Resultados que concuerdan con los estudios de López (2017), donde concluye que existe una correlación positiva - muy alta ,881; entre habilidades comunicativas y autoestima en estudiantes de cuarto ciclo de IIEE de Huaral.

Así mismo los estudios de Ananda (2017) no concuerdan sobre las mismas variables donde el coeficiente de correlación fue de ,146; concluyendo que esta correlación es muy baja. Estos resultados de correlación nos permiten deducir que cuando alcanzamos un nivel alto de autoestima, depende de muchos factores en los que las experiencias son gratificantes y trascendentales. De igual forma, sentirse apreciado por los demás, tener un desempeño adecuado nos fortalecen. De otro lado, el expresarnos correctamente acrecienta un buen desempeño, posibilitando logros y éxitos en la vida.

Ante estos resultados de correlación Laguna (2017) manifiesta que cuando las necesidades de autoestima del niño están satisfechas, el niño puede ubicarse en un nivel alto de autoestima, con confianza en sí mismo y valor, con su propia fuerza. Una buena autoestima permite que un individuo se sienta capaz y competente. Tiene la capacidad de afrontar retos. En cuanto a las relaciones personales, se comunica con facilidad y escucha. Cuando los estudiantes presentan una alta autoestima su socialización es también positiva conllevando a una comunicación adecuada con sus pares y en contextos donde interactúa desenvolviéndose de manera natural, y con confianza.

En correspondencia a la hipótesis 1, el análisis del coeficiente correlacionar es de ,376, lo que establece que existe relación moderada entre la autoestima y el alcance oral, debido a que el valor de la significancia fue de ,000, lo que conduce estadísticamente a rechazar la hipótesis nula, aceptándose la H_a : que indica que, existe relación significativa entre la autoestima y el alcance oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022; resultados que concuerdan con el estudio de Castillo (2020) donde concluye que la variable autoestima alcanzó un 90% y un 89% la variable rendimiento académico y la medición de las variables determinó que hay relación significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de ,770.

En ese sentido estos resultados no se asemejan en los estudios de Palomino (2022), no concuerdan la correlación de las variables entre habilidades básicas de aprendizaje y autoestima con los resultados obtenidos de correlación fue de ,151; concluyendo que no hay relación significativa de las variables.

Además, según Briz (2008, citado por Bohórquez y Rincón 2018) el buen discurso no es de forma natural ni se obtiene espontáneamente, en cambio se aprende a través de un conjunto de técnicas y habilidades que se pueden desarrollar y mejorar con observaciones, instrucciones y mucha práctica.

Por consiguiente una de la habilidades básicas es la expresión y el cómo hablamos correctamente no es algo que solo se pueda encontrar o estar al alcance de algunos grupos o pertenecientes a un campo o contexto comunicativo sino, a cualquier hablante que preste atención a las normas lingüísticas básicas del español estándar, es por ello afirmar que el enseñar hablar en la escuela con la aplicación de estrategias permitirá que los estudiantes alcancen un lenguaje estándar.

En referencia a la hipótesis 2, el análisis del coeficiente correlacional Rho Spearman alcanzó el ,370, evidenciándose que hay relación entre autoestima y la corrección oral debido a que el valor de la significancia fue de ,000, el cual conduce estadísticamente a rechazar a la hipótesis nula, por consiguiente se acepta la

hipótesis alterna Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la corrección oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022; resultados que son ratificados por Solorzano (2022) en su estudio titulado, autoestima y el aprendizaje autónomo en los escolares del 6º grado de primaria, Cusco 2021; donde concluye que hay una significativa relación entre las dos variables con un coeficiente de correlación positivo de ,642.

Esto es acentuado por Coopersmith (1996, como se citó en Moreno, 2017) sustenta que la autoestima es la evaluación que los hombres hacen de uno mismo expresándose con aprobación o rechazo, reflejándose esto según el grado en que los individuos creen que es digno, calificado, productivo, competente y muy importante. Por eso la autoestima es el acrecimiento total de seguridad y consideración que cada uno de nosotros debe sentir.

En este sentido estos resultados no se asemejan en el estudio por Palomino (2022) sus resultados obtenidos no mostraron correlación significativa entre autoestima y como con las dimensiones del conocimiento alcanzando una puntuación ,0580000; ,05 y en cognición ,209. A su vez podemos indicar que estos resultados no siempre son los esperados por diferentes aspectos que se presentan como el confinamiento que tuvimos por un periodo de dos años, la desconfianza de los estudiantes, el miedo de lo que dirán repercute en la información errada, como se muestra en el estudio

El enunciado de la hipótesis 3 el análisis del coeficiente correlacional de Rho de Spearman fue de ,566 corroborando que existe relación significativa entre la autoestima y la fluidez oral, debido a que el valor de la significancia fue de ,000, el cual conduce estadísticamente a rechazar a la hipótesis nula, concluyéndose, aceptar la Ha: afirmando que existe relación significativa entre la autoestima y la fluidez oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022; resultados que son contrastado con el estudio de Estévez (2018) donde concluye que existe correlación con una puntuación de ,435 entre rendimiento académico y la autoestima, a su vez también concluyó que el 95%,

de estudiantes que viven en familias monoparentales son afectados en los resultados de aprendizaje.

Reafirmando el resultado de Estévez (2018) que obtuvo en su estudio sobre la importancia que cumple la familia para el aprendizaje de los hijos la autora Branden, (1997, como se citó en Laguna, 2017), nos muestra algunas dificultades que pueden afectar una sana autoestima del infante como: el transmitirle palabras negativas no es bueno, el insultarlo, humillarlo, ridiculizarlo, el expresarle que sus sentimientos, pensamientos, opiniones no tienen valor alguno, castigarlo cuando expresa sus sentimientos, necesidades, el sobre protegerlo en demasía, instruirlo con normas contradictorias o sin normas, el violentarle emocionalmente y físicamente, afecta su confianza de sí mismo y su aprendizaje.

Por consiguiente es fundamental el rol que deben cumplir los padres, tutores, cuidadores, profesores y otros que aportan el desarrollo de autoestima del infante, que a partir de sus actitudes, respeto, palabras, estima, amor entre otros aspectos se lograrán construir.

En referencia al enunciado de la hipótesis específica 4, el análisis del coeficiente correlacional fue de ,565, indicando que existe relación entre autoestima y la interacción oral, debido a que el valor de la significancia fue de ,000, el cual conduce estadísticamente a rechazar a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H_a : Existe relación significativa entre la autoestima y la interacción oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022; resultados que concuerdan con el estudio de Ramos (2018) alcanzando una relación buena con una puntuación de ,545, entre expresión oral y socialización en estudiantes de 2º de primaria UGEL 01, concluyendo que existe relación entre expresión oral y socialización.

Así mismo los resultados obtenidos por León y Lacunza (2020) en su estudio no se asemejan en relación a las variables obteniéndose una asociación estadística débil entre la satisfacción general percibida y el estilo asertivo de la

HHSS con el valor de ,148. Así mismo en su estudio el 23% y el 16% comparativamente se consideran con baja autoestima en la familia y la sociedad.

Así mismo según Cuevas (2015, como se citó por Jaén y Flores, 2020) la interacción verbal se relaciona principalmente con la comunicación efectiva, la negociación compartida por el significado y el respeto por las normas sociales. Por otra parte, la interacción oral facilita la comunicación de forma participativa haciendo implícito el intercambio y procesamiento de información entre los interlocutores, por lo que se convierte en fuente de conocimiento. Los escolares al interactuar su comunicación es acertada, cumpliendo normas estandarizadas que le permitirán emitir mensajes entre sus interlocutores de manera pertinente.

Con respecto a hipótesis 5; de acuerdo al análisis el coeficiente correlacional de Rho de Spearman fue de ,585, afirmando que existe correlación oral entre autoestima y la coherencia oral, debido a que el valor de la significancia fue de 0,000, conduciendo estadísticamente a rechazar a la hipótesis nula y se acepta la H_a : existe relación significativa entre la autoestima y la coherencia oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022; resultados que son reafirmados por López (2017) en su estudio, donde obtuvo una puntuación de ,881 entre las variables por consiguiente existe correlación significativa entre habilidades comunicativas y autoestima en estudiantes.

Pero estos resultados no se asemejan al de Salazar (2020) en su estudio, donde concluyó que no hay relación entre ambas variables, pero, hay influencia en problemas de conducta. Alcanzándose un 78,3% de escolares presenta baja autoestima y un 98,8% de estudiantes manifiestan que clima es toxico.

Así mismo Roa (2013) sostiene que los padres tienen el rol sobre el desarrollo de la autoestima, no solo se trata de amar al niño, sino de hacerlo sentir querido debemos transmitirle nuestros sentimientos, que sienta la capacidad, la admiración y el respeto de su imagen. Un niño al nacer no sabe distinguir entre su ser y los que le rodean, cree que es una persona conectada naturalmente. Antes que use el lenguaje, forma una imagen sobre el trato que está recibiendo por medio de gestos, tono, forma de hablar, la mirada, caricias, son muy importantes para él.

Así que la autoestima no es innata, se construye por la influencia de las personas de su entorno. Es decir que la familia, la escuela y la comunidad, son la base de experiencias de éxito y fracaso. Por ello es primordial entender que la autoestima y el clima social escolar requieren ser atendidos de manera oportuna.

V. CONCLUSIONES

- Primera:** Existe relación positiva moderada entre la autoestima y la expresión oral de acuerdo al análisis de coeficiente correlacional de ,629; a partir de la precepción de los estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.
- Segunda:** Existe relación positiva de baja intensidad entre la autoestima y el alcance oral, debido al coeficiente de correlación de ,376; porque el valor de la significancia fue de ,000, lo que conduce estadísticamente a rechazar la hipótesis nula, aceptándose la Hipótesis alterna.
- Tercera:** El valor de correlación fue ,370, permitiendo afirmar que existe relación positiva de baja intensidad entre autoestima y la corrección oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.
- Cuarta:** Al realizar, el análisis del coeficiente correlacional de ,566 se concluyó, que existe relación significativa moderada entre la autoestima y la fluidez oral, aceptándose la H_a , existe relación significativa entre la autoestima y la fluidez en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.
- Quinta:** El resultado del valor de correlación de ,565 permitió afirmar que la relación entre autoestima y la interacción oral fue positiva de moderada intensidad en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.
- Sexta:** Existe relación significativa de moderada intensidad entre la autoestima y la coherencia oral, porque el coeficiente de correlación fue de ,585; constatándose que la autoestima se relaciona de manera significativa con la dimensión coherencia a

partir de la percepción de los estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa de Sicuani.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se le invoca al director y plana jerárquica, capacitar al personal docente de la Institución Educativa a partir de las informaciones actualizadas de la investigación para que puedan plantear estrategias de mejora de aspectos que requieren ser atendidas como prioridad para así coadyuvar en la autoestima y la habilidad oral del estudiantado.
- Segunda:** Hago el llamado al comité de convivencia escolar, para ejecutar escuela de padres con el fin de fortalecer la autoestima y expresión oral de sus menores hijos. Y a su vez realizar talleres donde los estudiantes puedan fortalecer su autoestima y expresión.
- Tercera:** Crear espacios recreativos, como concursos de talento, juegos, lectura, dramatizaciones con la participación activa de los padres de familia e hijos para fortalecer la autoestima y las habilidades orales, aspectos muy fundamentales para el rendimiento académico exitoso.
- Cuarta:** Se invita a los futuros investigadores a poder seguir investigando sobre problemáticas que se presentan en la institución, sugiriendo investigar sobre autoestima y problemas de conducta u otros relacionados con las variables, así mismo este tipo de estudio debe ser aplicable.

REFERENCIAS

- Ananda, R. (2017). The correlation between students' self esteem and students' speaking skill of the second year students at sma negeri 2 bantaeng (The Degree of Sarjana Pendidikan in English Education of The faculty of Tarbiyah and Teaching Science of Uin Alauddin Makassar). <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/7940/2/RISKA%20ANANDA.pdf>
- Asakereh, A., & Yousofi, N. (2018). Reflective thinking, self-efficacy, self-esteem and academic achievement of Iranian EFL students. *International Journal of Educational Psychology*, 7(1), 68-89. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijep/article/view/2896/pdf>
- Álvarez, G. S. (2004). La expresión oral. Quito, Ecuador: Libresa S.A. <https://www.opera.com/es/computer/thanks?ni=stable&os=windows>
- Álvarez, Y. F., & Parra, A. L. (2015). Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa [Tesis para obtener el grado académico de: Magíster en Lingüística, Universidad de Colombia]. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1513/1/TGT-149.pdf>
- Bellever I. (2014). Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas. Guía para padres y madres CEAPA. 4 – 6 28013 MADRID Primera edición: Marzo 2014. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/131229/como_promover_la_autoestima_de_nuestros_hijos_e_hijas_ceapa_0.pdf?sequence=1
- Branden, N. (1992). *The Power Of Self-Esteem* Publisher: Health Communications, Publisher: Health Communications, Inc.3201 S.W. 15th Street Deerfield Beach, Florida 33442-8190 ISBN 1-55874-213-1 1992. <http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/5039/1/The%20Power%20of%20Self-Esteem.pdf>
- Bohórquez, M.Y., & Rincón, A. (2018). La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en lingüística, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Tunja.]

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf

Castillo, J. (2008). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. *Sapiens*, 9 (1), 179-203. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011135009>

Cruz, D. F. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *SCIÉENDO*, 23(4), 293-298. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3202/pdf>

Coopersmith, S. Sakai, D. Beardslee, B. & Coopersmith, A. (1976). Figure drawing as an expression of self-esteem. *Journal of Personality Assessment*, 40(4), 370-375. http://pedantus.free.fr/Coopersmith_Drawing.pdf

Del Castillo, A.S. (2020). Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa, Abancay 2018 [Tesis para obtener el grado académico de: Doctora en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82586>

Díaz. D., Fuentes I., & Senra. N. (2019), Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098

Dewi, N. & Jimmi, J. (2018). The Correlation Between Vocabulary Mastery And Self Esteem On Students' Speaking Skill. *Wanastra*, 10 (1), 78-83. https://www.researchgate.net/publication/335405593_The_Correlation_Between_Vocabulary_Mastery_And_Self_Esteem_On_Students'_Speaking_Skill

Estévez. D. F., & Escobar. D. S. (2018), Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez Universidad Central de Ecuador Quito: UCE <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15585>

Firouzkouhi, M. M., Validez A., Rakhshani T., & Assareh, M. (2017). Child self-esteem and different parenting styles of mothers. *Psychotherapy* 1, 37–42. https://archivespp.pl/uploads/images/2017_19_1/37Moghaddam_Archives_PP_1_2017.pdf

- Fonseca-Yerena, M., Correa-Pérez, A., Pineda-Ramírez, M. I., & Lemus-Hernández, F. J. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Edición PEARSON EDUCACIÓN.
<https://www.academia.edu/RegisterToDownload/BulkDownload>
- Flores, M. (2022). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021*[Tesis de grado académico Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79366/Flores_IM-SD.pdf?sequence=1
- García, E. (2020). La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación. *Lenguaje*, 2020, 48(1), 38-59 <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v48n1/0120-3479-leng-48-01-00038.pdf>
- García, V. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo *Electrónica*, 7(3), 1-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. & Baptista, L. M. (2016). *Metodología de la investigación*. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México.
https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Jaén, F.E., & Flores, B. (2020). Alcance y precisión del concepto de competencia en la comunicación lingüística *Científica Orbis Cognita*, 4(1) 1-19.
https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1101/916
- Laguna, N. M. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de Magister en Educación Universidad de Ibagué Tolima]
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20OMARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- León, A. R., & Pérez, C. E. (2021). Statistical analysis in positivist researches: measure of central tendency. *ORBIS* (43) 50-60
<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/3770/art5.pdf?se>

quence=1&isAllowed=y

- León, G. & Lacunza, A.B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Scielo, 11 (42), http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022
- Linh, T. T., Huong, Y. Y., & Trang, N. M. (2017). Development and Validation of the Self-Esteem Scale of Toulouse (ETES) in Vietnam. *Open Journal of Social Sciences*, 5(1), 114-125. <http://dx.doi.org/10.4236/jss.2017.51010>
- López, D. S. (2017). Autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del IV ciclo, Instituciones Educativas, Red 06, Huaral, 2017. [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa Universidad Cesar Vallejo-Lima] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8629>
- Machado, .J. (2016). Aumenta tu autoestima y mejora tu marca personal Uptitud Digital. com. <https://pqs.pe/wp-content/uploads/2021/03/ebook-aumenta-tu-autoestima-y-mejora-tu-marca-personal-160425004200-1.pdf>
- Makhammadzhanovna, S. L. (2022). Features of Self-Esteem in Primary School Age Andijan State University, Uzbekistan ISSN: 2770-2367 Publication: 26-03-2022 <https://zienjournals.com/index.php/jpip/article/download/1093/887>
- Martínez-Antón, M., Buelga, S., & Cava, M.J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*. 38(2), 293-303. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8433/10408>
- Mézerville, G. (2005). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México, Trillas. D.F. Mad.2005 84, 665-3976 <https://datos.bne.es/edicion/bimo0002013465.html>
- MINEDU. (2018). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Gráfica Cimagraf Industria 3 <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/45-oralidad-ciclo-vii.pdf>
- Moreno, V. (2018). Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San

- Martín de Porres, 2017. [Tesis para obtener el de grado académico de: Maestra en educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima.] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo Actualidades Investigativas en Educación. 7 (3), 1-29. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Ñaupas, H., Mejia E., Novoa E., & Villagomez, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis Ediciones de la U - Transversal 42 No. 4 B-83 4ª edición. Bogotá. C:\Users\USUARIO\Downloads\Naupas_Metodologia_de_la_investigacion_4.pdf
- OMS. (2021)¿Qué es la autoestima según la OMS? <https://preguntasprincipales.com/library/lecture/read/26268-que-es-la-autoestima-segun-la-oms>
- OMS (2018) Salud <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. International Journal of Morphology Int. J. Morphol., 35(1):227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Palomino, G. (2022), Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020. [Tesis para optar el grado de: Maestra en Educación con Mención en Psicología Educativa Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5481>
- Perez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas en Psicología. Universidad ALVART, Puebla 41, 1-11 <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

- Ramos, M.A. (2018). La socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23555/Ramos_FMA.pdf?sequence=1
- Ramos P., Villamizar K.D., Gámez M.J, & Agredo, G.P. (2021) Dimensión educativa y la fluidez verbal de niños del grado 5^a escolarizados durante la pandemia covid-19 de manera virtual en dos colegios públicos de norte de Santandereducational REDSI ISSN 2711-3892 3(2) 2020 1-21. <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/seminke/article/view/1180/1256>
- Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción: Edición: Grupo de investigación Universidad de Málaga, España, 4 Málaga 29071 España ISBN-13: 978-84-17211-23-3 Primera edición digital Setiembre 2017. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. EDETANIA 44 241-257, ISSN: 0214-8560 1-18 <LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>
- Salazar, M. (2020). Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales [Tesis grado académico de: Magister en Educación Especial, Universidad del Azuay, Ecuador]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9874/1/15504.pdf>
- Sanchez, C. H., & Reyes, M. C. (1987). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2415/2574>
- Sierra, B. R. (2001). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. Editorial Paraninfo. https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf
- Solorzano, Z. M. (2022). Autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81177>

- Sobotuwo, A., & Kabupaten, B., (2020). The Effectiveness of Herringbone and Buzz Group Techniques to Teach Reading Comprehension for Students with High and Low Reading Habits Article History: UNNES, 10 (3), 331-339 <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eej/article/view/36243/15199>
- Torres, F. P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. Atenas, 2 (34), 1-15. <https://studylib.es/doc/4731677/acerca-de-los-enfoques-cuantitativo-y-cualitativo-en-la>
- Torre, R. (2019). Familias funcionales y autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 56008 de San Felipe-Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis [Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34332>
- Valenzuela, L. M. (2016). La salud, desde una perspectiva, Universitaria de España. Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes. 9 (9), 50 - 59. [LaSaludDesdeUnaPerspectivaIntegral-6070681.pdf](#)
- Vela, N. S. (2017). Correlación entre autoestima y expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Aníbal Segundo del Águila Guevara” - distrito de Saposoa, 2013. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1002/vela_ns.pdf?sequence=1

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la corrección oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022?	OE2: Determinar la relación que existe entre la autoestima y la corrección oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.	HE2: Existe relación entre la autoestima y la corrección oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.	Alcance	-Realizo, busco y utilizo palabras. -Amplio mi vocabulario.	1, 2, 3, 4	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficiente: 24-55 Moderada: 56-87 Eficiente: 88-120
			Corrección	-Estructura gramatical. -Estrategias de vocabulario	5, 6, 7, 8		
PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la fluidez oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022?	OE3: Determinar la relación que existe entre la autoestima y la fluidez oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.	HE3: Existe relación entre la autoestima y la fluidez oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.	Fluidez	-Ritmo al hablar. -Tono de voz.	9, 10, 11, 12, 13		
PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la interacción oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022?	OE4: Determinar la relación que existe entre la autoestima y la interacción oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.	HE4: Existe relación entre la autoestima y la interacción oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.	Interacción	-Capacidad al interactuar. -Expresión y relación.	14, 15, 16, 17, 18, 19		
PE5: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la coherencia oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022?	OE5: Determinar la relación que existe entre la autoestima y la coherencia oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.	HE5: Existe relación entre la autoestima y la coherencia oral en estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Sicuani 2022.	Coherencia	-Expresión clara. -Seguridad y autoconfianza. -Interpretación de actitud y gestos.	20, 21, 22, 23, 24		

Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal.</p>	<p>Población: 230 escolares.</p> <p>Muestreo no probabilístico intencional.</p> <p>Tamaño de muestra: 94 escolares. .</p>	<p>Variable 1: Autoestima Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Ling et al. (2017). Año: 2022 Lugar: Sicuani, Cusco.</p> <p>Variable 2: Expresión oral Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario. Autor: García (2020). Año: 2022 Lugar: Sicuani, Cusco.</p>	<p>Descriptiva: El análisis descriptivo ha permitido que se elabore y presente la información en tablas de frecuencias y porcentajes que, de manera cuantitativa, detallan el comportamiento de las variables y sus dimensiones; como la representación a través de gráficos de barras que pueden complementar la descripción de las variables de estudio en función a los objetivos trazados en el presente estudio.</p> <p>Inferencial: Referente al análisis inferencial, se corroboró que los datos de las variables son no normales, por ello, la prueba de hipótesis se dio por medio de la correlación de Spearman, para evidenciar el nivel de influencia de las variables.</p>

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable s de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1	Autoestima Para Mejía el at, (2011), es la apreciación o valoración que tenemos de uno mismo, por ello se involucran las emociones, los pensamientos, los sentimientos, las experiencias y actitudes que el individuo acumula durante su vida.	Es el valor de estima personal de sí mismo dicho de otro modo es la percepción que se tiene uno mismo, es decir es la apreciación que tiene una persona cuando experimenta un éxito, amistad, amor y respeto son adecuados. Los que son obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de autoestima, adaptado por Ling at al. (2017)	Yo familiar	-Relaciones familiares.	1: Nunca 2;Casi nunca 3:A veces 4:Casi siempre 5: Siempre
			Yo físico	-Imagen corporal	
			Yo emocional	- Capacidad	
			Yo académico-futuro	- Control de sus emociones. - Impulsividad - Auto control	
			Yo social emocional	- Habilidad, desempeño y comportamiento en el ambiente escolar. - Representación a futuro.	
Variable 2	Álvarez (2004) indica que la expresión oral, forma parte de las funciones productivas y receptoras del habla. Así mismo es el intercambio del diálogo, interacción,	Son el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes primordiales para poderse comunicar oralmente, muy necesarios para la actuación	Alcance	- Realizo, busco y utilizo palabras. - Amplio mi vocabulario	1: Nunca 2:Casi nunca 3:A veces
			Corrección	- Estructura gramatical.	

	<p>emisión y la comprensión de datos. Para esta variable de autoestima se emplea el cuestionario de autoestima adaptado por Linh et al (2017)</p>	<p>personal, a nivel académico, profesional y social de los estudiantes, obtenidos con la aplicación del cuestionario de expresión oral.</p> <p>Para esta variable de oralidad, se emplea el cuestionario de expresión oral, adaptado por García (2020)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de vocabulario. 	<p>4:Casi siempre</p> <p>5: Siempre</p>
			Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> - Ritmo al hablar - Tono de voz 	
			Interacción	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad al interactuar. -Expresión y relación. 	
			Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión clara. - Seguridad y autoconfianza - Interpretación de actitud y gestos. 	

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: YO FAMILIAR							
1	Estoy feliz de ser un miembro de mi familia	X		X		X		
2	Estoy orgulloso de ser hijo de mis padres	X		X		X		
3	Mi familia me ama	X		X		X		
4	Desearía poder vivir con mis padres para siempre	X		X		X		
5	Mi familia presta atención a lo que dije	X		X		X		
6	Mi familia se preocupa por mí	X		X		X		
7	Mi familia está orgullosa por mí	X		X		X		
8	Mis padres me respetan	X		X		X		
9	Me siento incluido en mi familia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: YO FÍSICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Me siento satisfecho con mi cara y mi cuerpo	X		X		X		
11	Estoy orgulloso (a) de mi cuerpo	X		X		X		
12	Estoy satisfecho con el desarrollo de mi cuerpo	X		X		X		
13	Me siento bien conmigo mismo	X		X		X		
14	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: YO EMOCIONAL	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
15	Noto que suelo estar enojado y tenso	X		X		X		
16	A menudo me siento alegre	X		X		X		
17	Me siento contento fácilmente si mis resultados de aprendizaje son buenos	X		X		X		
18	Tengo la sensación de que puedo hacer muchas cosas tan bien como otras	X		X		X		
19	Siento felicidad cuando mis compañeros me apoyan y alientan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: YO ACADÉMICO-FUTURO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	Entiendo la lección en clase muy rápido	X		X		X		
21	En clase me gusta recibir preguntas de los profesores	X		X		X		
22	Recuerdo lo que aprendo fácilmente	X		X		X		
23	Creo en mi futuro	X		X		X		
24	Estoy orgulloso de mis resultados de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: YO SOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Mis compañeros se sienten bien cuando pertenezco a sus grupos	X		X		X		
26	En clase a la gente siempre le gusta estar conmigo	X		X		X		
27	Otras personas parecen escuchas y hacer lo que digo	X		X		X		
28	Me siento muy contento al trabajar en equipo	X		X		X		

Nota: Adaptado de Ling et al. (2017). Development and Validation of the Self-Esteem Scale of Toulouse (ETES) in Vietnam.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente, claro y aplicable para las variables en estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Paredes Centeno Patricia Roxana

DNI: 24701806

Especialidad del validador: Estadístico

6 de mayo del 2022.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANCHIS

Mg. Patricia Paredes Centeno
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ALCANCE							
1	Realizo descripciones claras	X		X		X		
2	Busco la palabra adecuada	X		X		X		
3	Utilizo oraciones adecuadas	X		X		X		
4	Amplio mi vocabulario buscando significado a las palabras nuevas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CORRECCIÓN							
5	Uso correctamente las estructuras gramaticales que he aprendido al formar oracional	X		X		X		
6	Los errores gramaticales que he cometido han provocado la incomprensión	X		X		X		
7	Corrijo los errores gramaticales que he cometido	X		X		X		
8	He adquirido estrategias de vocabulario, utilizando sinónimos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: FLUIDEZ	SI	NO	SI	NO	SI		
9	El ritmo al hablar es uniforme y sin interrupción	X		X		X		
10	Realizo pausas largas al hablar	X		X		X		
11	Dudo al buscar expresarme	X		X		X		
12	Hablo de manera espontánea	X		X		X		
13	El tono de voz al momento de comunicarme es firme y convincente, no agresivo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN	SI	NO	SI	NO	SI		
14	Soy capaz de iniciar y culminar una conversación	X		X		X		
15	Soy capaz de tomar el turno de la palabra en momentos adecuados	X		X		X		
16	Comprendo y participo durante las clases	X		X		X		
17	Interactúo con mis compañeros de equipo de manera asertiva (respetando la opinión de los demás)	X		X		X		
18	Expreso lo que siento al hablar frente a mis compañeros, docentes y otras personas	X		X		X		
19	Me relaciono con mis compañeros y cuento cosas que tenemos en común	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: COHERENCIA	SI	NO	SI	NO	SI		
20	Me expreso de manera coherente	X		X		X		
21	Me expreso claramente, entendiendo lo que he querido decir	X		X		X		
22	Tengo seguridad al hablar por mucho tiempo	X		X		X		
23	Tengo auto confianza y seguridad al hablar	X		X		X		
24	Interpreto las actitudes y gestos de los demás de forma correcta	X		X		X		

Nota: Adaptado de García (2020). La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente, claro y aplicable para las variables en estudio.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Paredes Centeno Patricia Roxana** **DNI: 24701806**

Especialidad del validador: Estadístico

06 de Mayo del 2022

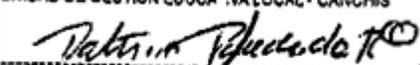
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANGCHIS



Mgt. Patricia Paredes Centeno
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

2/6/22, 22:07



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PAREDES CENTENO, PATRICIA ROXANA DNI 24701806	BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
PAREDES CENTENO, PATRICIA ROXANA DNI 24701806	BACHILLER EN EDUCACION-PROCAM Fecha de diploma: 15/12/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
PAREDES CENTENO, PATRICIA ROXANA DNI 24701806	MAESTRO EN EDUCACION MENCION : GESTION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 12/09/16 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: 17/03/2004 Fecha egreso: 30/11/2005	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: YO FAMILIAR							
1	Estoy feliz de ser un miembro de mi familia	X		X		X		
2	Estoy orgulloso de ser hijo de mis padres	X		X		X		
3	Mi familia me ama	X		X		X		
4	Desearía poder vivir con mis padres para siempre	X		X		X		
5	Mi familia presta atención a lo que dijo	X		X		X		
6	Mi familia se preocupa por mí	X		X		X		
7	Mi familia está orgullosa por mí	X		X		X		
8	Mis padres me respetan	X		X		X		
9	Me siento incluido en mi familia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: YO FÍSICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Me siento satisfecho con mi cara y mi cuerpo	X		X		X		
11	Estoy orgulloso (a) de mi cuerpo	X		X		X		
12	Estoy satisfecho con el desarrollo de mi cuerpo	X		X		X		
13	Me siento bien conmigo mismo	X		X		X		
14	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: YO EMOCIONAL	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
15	Noto que suelo estar enojado y tenso	X		X		X		
16	A menudo me siento alegre	X		X		X		
17	Me siento contento fácilmente si mis resultados de aprendizaje son buenos	X		X		X		
18	Tengo la sensación de que puedo hacer muchas cosas tan bien como otras	X		X		X		
19	Siento felicidad cuando mis compañeros me apoyan y alientan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: YO ACADÉMICO-FUTURO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	Entiendo la lección en clase muy rápido	X		X		X		
21	En clase me gusta recibir preguntas de los profesores	X		X		X		
22	Recuerdo lo que aprendo fácilmente	X		X		X		
23	Creo en mi futuro	X		X		X		
24	Estoy orgulloso de mis resultados de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: YO SOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Mis compañeros se sienten bien cuando pertenezco a sus grupos	X		X		X		
26	En clase a la gente siempre le gusta estar conmigo	X		X		X		
27	Otras personas parecen escuchas y hacer lo que digo	X		X		X		
28	Me siento muy contento al trabajar en equipo	X		X		X		

Nota: Adaptado de Ling et al. (2017). Development and Validation of the Self-Esteem Scale of Toulouse (ETES) in Vietnam.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes para las 3 dimensiones, salvo las correcciones de redacción para su mejor comprensión

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luz Marina Maquera Esquivel **DNI:** 23925794

Especialidad del validador: Metodologa

21 de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - CUSCO
Luz Marina Maquera Esquivel
Mg. Luz Marina Maquera Esquivel
ESPECIALISTA SECUNDARIA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ALCANCE							
1	Realizo descripciones claras	X		X		X		
2	Busco la palabra adecuada	X		X		X		
3	Utilizo oraciones adecuadas	X		X		X		
4	Amplio mi vocabulario buscando significado a las palabras nuevas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CORRECCIÓN							
5	Uso correctamente las estructuras gramaticales que he aprendido al formar oracional	X		X		X		
6	Los errores gramaticales que he cometido han provocado la incompreensión	X		X		X		
7	Corrijo los errores gramaticales que he cometido	X		X		X		
8	He adquirido estrategias de vocabulario, utilizando sinónimos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: FLUIDEZ	SI	NO	SI	NO	SI		
9	El ritmo al hablar es uniforme y sin interrupción	X		X		X		
10	Realizo pausas largas al hablar	X		X		X		
11	Dudo al buscar expresarme	X		X		X		
12	Hablo de manera espontánea	X		X		X		
13	El tono de voz al momento de comunicarme es firme y convincente, no agresivo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN	SI	NO	SI	NO	SI		
14	Soy capaz de iniciar y culminar una conversación	X		X		X		
15	Soy capaz de tomar el turno de la palabra en momentos adecuados	X		X		X		
16	Comprendo y participo durante las clases	X		X		X		
17	Interactúo con mis compañeros de equipo de manera asertiva (respetando la opinión de los demás)	X		X		X		
18	Expreso lo que siento al hablar frente a mis compañeros , docentes y otras personas	X		X		X		
19	Me relaciono con mis compañeros y cuento cosas que tenemos en común	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: COHERENCIA	SI	NO	SI	NO	SI		
20	Me expreso de manera coherente	X		X		X		
21	Me expreso claramente, entendiendo lo que he querido decir	X		X		X		
22	Tengo seguridad al hablar por mucho tiempo	X		X		X		
23	Tengo auto confianza y seguridad al hablar	X		X		X		
24	Interpreto las actitudes y gestos de los demás de forma correcta	X		X		X		

Nota: Adaptado de García (2020). La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente para las dimensiones mencionadas

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luz Marina Maquera Esquivel. **DNI: 23925794**

Especialidad del validador: Metodóloga

21 de Mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



The image shows an official blue stamp from the 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - CUSCO'. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name 'Mg. Luz Marina Maquera Esquivel' and the title 'ESPECIALISTA SECUNDARIA' are printed in blue. A dashed line is drawn below the signature area.

Firma del Experto Informante.

29/5/22, 23:53



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MAQUERA ESQUIVEL, LUZ MARINA DNI 23925794	BACHILLER EN EDUCACION COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL Fecha de diploma: 25/04/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
MAQUERA ESQUIVEL, LUZ MARINA DNI 23925794	MAESTRA EN CIENCIAS: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 02/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2009 Fecha egreso: 11/06/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
MAQUERA ESQUIVEL, LUZ MARINA DNI 23925794	TÍTULO EN PROVISIÓN NACIONAL DE LICENCIADA EN CIENCIAS RELIGIOSAS Fecha de Diploma: 11/12/2000 TIPO: <ul style="list-style-type: none"> • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 17/02/2009 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA "SAN PABLO" BOLIVIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: YO FAMILIAR							
1	Estoy feliz de ser un miembro de mi familia	X		X		X		
2	Estoy orgulloso de ser hijo de mis padres	X		X		X		
3	Mi familia me ama	X		X		X		
4	Desearía poder vivir con mis padres para siempre	X		X		X		
5	Mi familia presta atención a lo que dijo	X		X		X		
6	Mi familia se preocupa por mí	X		X		X		
7	Mi familia está orgullosa por mí	X		X		X		
8	Mis padres me respetan	X		X		X		
9	Me siento incluido en mí familia	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: YO FÍSICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Me siento satisfecho con mi cara y mi cuerpo	X		X		X		
11	Estoy orgulloso (a) de mi cuerpo	X		X		X		
12	Estoy satisfecho con el desarrollo de mi cuerpo	X		X		X		
13	Me siento bien conmigo mismo	X		X		X		
14	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: YO EMOCIONAL	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
15	Noto que suelo estar enojado y tenso	X		X		X		
16	A menudo me siento alegre	X		X		X		
17	Me siento contento fácilmente si mis resultados de aprendizaje son buenos	X		X		X		
18	Tengo la sensación de que puedo hacer muchas cosas tan bien como otras	X		X		X		
19	Siento felicidad cuando mis compañeros me apoyan y alientan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: YO ACADÉMICO-FUTURO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	Entiendo la lección en clase muy rápido	X		X		X		
21	En clase me gusta recibir preguntas de los profesores	X		X		X		
22	Recuerdo lo que aprendo fácilmente	X		X		X		
23	Creo en mi futuro	X		X		X		
24	Estoy orgulloso de mis resultados de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: YO SOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Mis compañeros se sienten bien cuando pertenezco a sus grupos	X		X		X		
26	En clase a la gente siempre le gusta estar conmigo	X		X		X		

27	Otras personas parecen escuchas y hacer lo que digo	X		X		X	
28	Me siento muy contento al trabajar en equipo	X		X		X	

Nota: Adaptado de Ling et al. (2017). Development and Validation of the Self-Esteem Scale of Toulouse (ETES) in Vietnam.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Apaza Saravia Julieta Daysi DNI:24672624

Especialidad del validador: TEMATICO

6 de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.
 Prof. Julieta Daysi Apaza Saravia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ALCANCE							
1	Realizo descripciones claras	X		X		X		
2	Busco la palabra adecuada	X		X		X		
3	Utilizo oraciones adecuadas	X		X		X		
4	Amplio mi vocabulario buscando significado a las palabras nuevas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CORRECCIÓN							
5	Uso correctamente las estructuras gramaticales que he aprendido al formar oracional	X		X		X		
6	Los errores gramaticales que he cometido han provocado la incomprensión	X		X		X		
7	Corrijo los errores gramaticales que he cometido	X		X		X		
8	He adquirido estrategias de vocabulario, utilizando sinónimos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: FLUIDEZ	SI	NO	SI	NO	SI		
9	El ritmo al hablar es uniforme y sin interrupción	X		X		X		
10	Realizo pausas largas al hablar	X		X		X		
11	Dudo al buscar expresarme	X		X		X		
12	Hablo de manera espontánea	X		X		X		
13	El tono de voz al momento de comunicarme es firme y convincente, no agresivo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN	SI	NO	SI	NO	SI		
14	Soy capaz de iniciar y culminar una conversación	X		X		X		
15	Soy capaz de tomar el turno de la palabra en momentos adecuados	X		X		X		
16	Comprendo y participo durante las clases	X		X		X		
17	Interactúo con mis compañeros de equipo de manera asertiva (respetando la opinión de los demás)	X		X		X		
18	Expreso lo que siento al hablar frente a mis compañeros, docentes y otras personas	X		X		X		
19	Me relaciono con mis compañeros y cuento cosas que tenemos en común	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: COHERENCIA	SI	NO	SI	NO	SI		
20	Me expreso de manera coherente	X		X		X		

21	Me expreso claramente, entendiendo lo que he querido decir	X		X		X		
22	Tengo seguridad al hablar por mucho tiempo	X		X		X		
23	Tengo auto confianza y seguridad al hablar	X		X		X		
24	Interpreto las actitudes y gestos de los demás de forma correcta	X		X		X		

Nota: Adaptado de García (2020). La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Apaza Saravia Julieta Daysi DNI:24672624

Especialidad del validador: TEMATICO

06 de Mayo del 2022



 Firma del Experto Informante.
 Prof. Julieta Daysi Apaza Saravia

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14/5/22, 16:12



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
APAZA SARAVIA, JULIETA DAYSI DNI 24672624	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 06/11/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
APAZA SARAVIA, JULIETA DAYSI DNI 24672624	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/03/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL AUTOESTIMA

Instrucciones. Estimados estudiantes, el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene la finalidad de recoger información importante sobre la autoestima. Además, resaltar que el cuestionario va a realizarse de forma anónima y toda información será reservada. **Cabe mencionar, que debe de marcar en el recuadro su respuesta según la siguiente escala valorativa.**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Yo familiar					
01. Estoy feliz de ser un miembro de mi familia.					
02. Estoy orgulloso de ser hijo de mis padres.					
03. Mi familia me ama.					
04. Desearía poder vivir con mis padres para siempre.					
05. Mi familia presta atención a lo que digo.					
06. Mi familia se preocupa por mí.					
07. Mi familia está orgullosa de mí.					
08. Mis padres me respetan.					
09. Me siento incluido en mi familia.					
Dimensión 2: Yo físico	1	2	3	4	5
10. Me siento satisfecho con mi cara y mi cuerpo.					
11. Estoy orgulloso(a) de mi cuerpo.					
12. Estoy satisfecho con el desarrollo de mi cuerpo.					
13. Me siento bien conmigo mismo.					
14. Tengo confianza en mí mismo.					
Dimensión 3: Yo emocional	1	2	3	4	5
15. Noto que suelo estar enojado y tenso.					
16. A menudo me siento alegre.					
17. Me siento contento fácilmente si mis resultados de aprendizaje son buenos.					
18. Tengo la sensación de que puedo hacer muchas cosas tan bien como otras.					
19. Siento felicidad cuando mis compañeros me apoyan y alientan.					
Dimensión 4: Yo académico - futuro	1	2	3	4	5
20. Entiendo la lección en clase muy rápido.					
21. En clase me gusta recibir preguntas de los profesores.					

22. Recuerdo lo que aprendo fácilmente.					
23. Creo en mi futuro.					
24. Estoy orgulloso de mis resultados de aprendizaje.					
Dimensión 5. Social	1	2	3	4	5
25. Mis compañeros se sienten bien cuando pertenezco a sus grupos.					
26. En clase, a la gente siempre le gusta estar conmigo.					
27. Otras personas parecen escuchas y hacer lo que digo.					
28. Me siento muy contento al trabajar en equipo.					

Nota: Adaptado de Ling et al. (2017). *Development and Validation of the Self-Esteem Scale of Toulouse (ETES) in Vietnam*

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL

Instrucciones. Estimados estudiantes, el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene la finalidad de recoger información importante sobre la expresión oral. Además, resaltar que el cuestionario va a realizarse de forma anónima y toda información será reservada. **Cabe mencionar, que debe de marcar en el recuadro su respuesta según la siguiente escala valorativa.**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
Dimensión 1. Alcance	1	2	3	4	5
01. Realizo descripciones claras.					
02. Busco la palabra adecuada.					
03. Utilizo oraciones complejas.					
04. Amplio mi vocabulario buscando significado a las palabras nuevas.					
Dimensión 2. Corrección	1	2	3	4	5
05. Uso correctamente las estructuras gramaticales que he aprendido al formar oraciones.					
06. Los errores gramaticales que he cometido han provocado la incompreensión.					
07. Corrijo los errores gramaticales que he cometido.					
08. He adquirido estrategias de vocabulario, utilizando sinónimos.					
Dimensión 3. Fluidez	1	2	3	4	5
09. El ritmo al hablar es uniforme y sin interrupción.					
10. Realizo pausas largas al hablar.					
11. Dudo al buscar expresarme.					
12. Hablo de manera espontánea.					
13. El tono de voz al momento de comunicarme es firme y convincente, no agresivo.					
Dimensión 4. Interacción	1	2	3	4	5
14. Soy capaz de iniciar y culminar una conversación.					
15. Soy capaz de tomar el turno de la palabra en momentos adecuados.					
16. Comprendo y participo durante las clases.					
17. Interactuó con mis compañeros de equipo de manera asertiva (respetando la opinión de los demás).					
18. Expreso lo que siento al hablar mis tus compañeros, docentes y otras personas.					

19. Me relaciono con mis compañeros y cuento cosas que tenemos en común.					
Dimensión 5. Coherencia	1	2	3	4	5
20. Me expreso de manera coherente.					
21. Me expreso claramente, entendiéndose lo que he querido decir.					
22. Tengo seguridad al hablar por mucho tiempo.					
23. Tengo autoconfianza y seguridad al hablar.					
24. Interpreto las actitudes y gestos de los demás de forma correcta.					

Nota: Adaptado de García (2020). *La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación*