



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Sexismo y expectativas de futuro en adolescentes, Bagua 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Manay Rioja, Clara Mercedes (orcid.org/0000-0001-7354-6352)

ASESORA:

Mg. Saavedra Ponce, Julia Elizabeth (orcid.org/0000-0002-6339-5252)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi Dios, mis padres, mi esposo, y mi hija quien está en camino quienes me dieron aliento para seguir adelante y poder culminar este proyecto.

Clara

Agradecimiento

Gradezco a Dios por todas las bendiciones que me brindo, también agradezco a mis padres por creer en mí y darme todo su apoyo.

Clara

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	16
3.1.1. Tipo de investigación.....	16
3.1.2. Diseño de investigación.....	16
3.2 Variables y operacionalización.....	16
3.2.1 Variable: Sexismo.....	16
3.2.2 Variable: Expectativas de futuro.....	17
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	17
3.3.1 Población.....	17
3.3.2 Muestra y muestreo.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.4.1 Técnicas de recolección de datos.....	19
3.4.2 Instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
Referencias.....	37
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1 Correlación entre sexismo y expectativas de futuro.....	24
Tabla 2 Distribución de frecuencias según niveles de la variable sexismo.....	25
Tabla 3 Distribución de frecuencias según niveles de la variable expectativas de futuro...	26
Tabla 4 Correlación entre la dimensión sexismo benévolo y expectativas de futuro.....	27
Tabla 5 Correlación entre la dimensión sexismo hostil y expectativas de futuro.....	28
Tabla 6 Correlación entre la dimensión sexismo ambivalente y expectativas de futuro...	29
Tabla 7 Correlación entre la dimensión neosexismo y expectativas de futuro.....	30

Resumen

La investigación planteo como objetivo general, el determinar la relación entre el sexismo y las expectativas de futuro en adolescentes en Bagua. La muestra se conformó por 253 adolescentes de ambos sexos, de 15 a 17 años. La metodología corresponde al diseño descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, con la utilización del Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) (Lemus et al., 2008) y de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). Los resultados generales indican una relación negativa moderada ($\rho = -.31$) con significancia estadística ($p = .01$), y de manera específica se halló que las expectativas tienen una relación negativa significativa con el sexismo benévolo ($\rho = -.26^{**}$), con el sexismo hostil ($\rho = -.21^{**}$), con el sexismo ambivalente ($\rho = .84^{**}$), con el neosexismo ($\rho = -.30$). Se concluyó que ante mayores prácticas de sexismo menores serán las expectativas a futuro en los adolescentes.

Palabras clave: sexismo, expectativas de futuro, adolescentes.

Abstract

The research raised as a general objective, to determine the relationship between sexism and future expectations in adolescents in Bagua. The sample consisted of 253 adolescents of both sexes, from 15 to 17 years old. The methodology corresponds to the correlational descriptive design with a quantitative approach, with the use of the Ambivalent Sexism Inventory (ISA) (Lemus et al., 2008) and the Scale of Future Expectations in Adolescence (EEFA) (Sánchez-Sandoval and Verdugo, 2016). The general results indicate a moderate negative relationship ($\rho = -.31$) with statistical significance ($p = .01$), and specifically it was found that expectations have a significant negative relationship with benevolent sexism ($\rho = -.26^{*}$), with hostile sexism ($\rho = -.21^{**}$), with ambivalent sexism ($\rho = .84^{**}$), with neosexism ($\rho = -.30$). It was concluded that in the face of greater practices of sexism, the expectations for the future in adolescents will be lower.

Keywords: sexism, future expectations, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el comportamiento humano se encuentra integrado por 3 ejes fundamentales relacionados con la cognición, la emoción y la conducta. Estos aspectos los cuales son desarrollados durante las primeras etapas de la vida de los seres humanos, en especial durante la adolescencia resultan ser una manifestación del comportamiento de una persona la cual establece el perfil de su personalidad durante su vida adulta. (Papalia, Martorell, & Duskin, 2017). Es por ello que tomando en consideración este escenario es muy frecuente que se realice una clasificación del comportamiento de las personas según su sexo, atribuyendo diferentes roles de género muy marcados a raíz de la influencia social, en donde el hombre es considerado participe en actividades de trabajo y esfuerzo físico, mientras que en las mujeres existe una predisposición a actividades de índoles doméstica y cuidado familiar. (Fernandez, 2020). Lo mencionado hace que exista una percepción por parte de la sociedad de inferioridad hacia la mujer, lo cual se denomina como sexismo, percepción que genera muchas implicancias desfavorables tanto a nivel psicológico como a nivel conductual.

A nivel internacional, según (Hornos & Sanchez, 2019) podemos mencionar el estudio realizado a la población rural de Castilla la mancha en España, perteneciente al grupo etario de 12 a 17 años, obteniendo que el 68.7% de los adolescentes presentaron un nivel alto de sexismo benevolente, el cual es basado en una ideología tradicional el cual idealiza a las mujeres como esposas, madres y objetos románticos. Así mismo, el 35.8% de la muestra en estudio alcanzo un nivel alto de sexismo del tipo hostil el cual según Arnoso, Ibabe y Elgorriaga (2017) se encarga de caracterizar a las mujeres como un grupo inferior, subordinado por debajo de la autoridad de los hombres.

Otro estudio según Gonzales y Rodríguez (2020) menciona que el sexismo se encuentra muchas veces relacionado a la selección de juegos y juguetes en la época infantil, pues se determinó que tanto los niños como las niñas al momento de jugar realizan juegos muy dispares, estas diferencias corresponden a las estructuras del género en la elección de estos artículo lúdicos como en las representaciones de personajes, es por ello que la segregación de generó se inicia en la educación infantil, pues los niños comienzan a formar grupos con sus

semejantes de tal forma que juegan cosas diferentes y por separado. Este estudio muestra que tanto el sexismo como el comportamiento sexista es originado según Rodríguez, Durán y Martínez (2018) en los estereotipos de género lo cual muchas veces impide el desarrollo de las capacidades del individuo, sus necesidades y opiniones individuales. Finalmente, el sexismo también se encuentra inmerso tanto en los cuentos, dibujos infantiles pues aportan enormemente al desarrollo de los gustos tanto de los niños, como las niñas

La ideología sexista causa una limitación en las adolescentes en cuanto a sus expectativas que éstas tienen para el futuro, esto debido a la creencia muy arraigada en donde se piensa que la mujer no puede optar por crecer a nivel educativo ni económico, lo cual causa un ambiente que no permite que las adolescentes puedan crecer, más bien se estancan no pudiendo cumplir expectativa alguna. (Carretero & Nolasco, 2019)

En España, el estudio de Sánchez y Verdugo (2016) realizado a adolescentes de 15 años, muestra que el 25.39% poseen mayores expectativas de futuro en cuanto al ámbito laboral, las posesiones del tipo material, así mismo los adolescentes ven con cierto grado de pesimismo su incorporación laboral y su muy valiosa y esperada libertad familiar, económica y social. En cuanto a las expectativas del tipo académica, este estudio pudo evidenciar que durante la época de la educación secundaria se da una creciente presión que experimentan los adolescentes en cuanto a su rendimiento, además de preocupación en la toma de decisiones que son esenciales para el desarrollo de su futuro. En cuanto a lo investigado por De los Santos y Carmona (2018) las expectativas de bienestar personal los adolescentes se imaginan como personas seguras y saludables, pues esperan establecer buenas relaciones sociales. Finalmente, en cuanto a las expectativas familiares los adolescentes poseen expectativas altas a la posibilidad de encontrar pareja, formar un núcleo familiar y tener hijos en el futuro.

Con relación a las actitudes sexistas en adolescentes españoles, según escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA), se muestra que los niveles de sexismo hostil, resultan ser mucho más altos conforme se incrementa la religiosidad, la ideología política y la tenencia de la pareja a lo largo de la vida. (Carrasco, Bonilla, & Ibañez, 2021)

Así mismo, en Valencia se evaluó la eficacia de la utilización de un aplicativo celular con temática lúdica, la cual se realizó con el fin de disminuir el sexismo en adolescentes. Este estudio considera a las TIC como herramientas que permiten la prevención y coeducación en igualdad desde el ámbito educativo, esto a partir de la utilización de estrategias de juego. (Navarro, Carbonel, & Oliver, 2018)

En Latinoamérica, un estudio realizado a estudiantes de tres universidades regionales en Chile, muestra que cerca del 10 % de los adolescentes encuestados en este estudio manifestó que se encuentra de acuerdo con la existencia de inferioridad de mujeres ante varones, así mismo un porcentaje de adolescentes representado por el 15.8% indicó que la mujer debe de estar supeditada al hombre, finalmente vemos como un 26.9% de los adolescentes manifestó que el rol de la mujer es dentro del hogar pues debe de realizar dentro del mismo actividades domésticas. (Trujillo & Contreras, 2021)

Un artículo realizado en México, nos muestra la existencia del sexismo benevolente cuya identidad se centra en las relaciones que estas tienen con los hombres como esposas, madres u objetos románticos, así mismo se presentó efectos negativos hacia la violencia (Cruz, Correa, & Padilla, 2021)

En Ecuador un estudio permitió el determinar cómo incide el sexismo en la decisión de profesiones de nivel técnico, indicando que el predominio o mayor autoridad del hombre en la sociedad de forma imperante ha utilizado los roles de género con el fin de la asignación de valores diferenciales a los hombres de las mujeres, los estereotipos de la sociedad aún rigen la percepción del rol que la mujer cumple pues se le asigna un rol de ama de casa, no respetando sus derechos en totalidad. Esto no le permite tener altas probabilidades de ejercer un trabajo que sea remunerado. Los resultados muestran que los hombres tienden a escoger carreras técnicas y relacionadas a la ingeniería, mientras que las mujeres eligen carreras relacionadas con la docencia y la enfermería. Así mismo, se tiene la percepción que las mujeres poseen mucha mayor habilidad para el desarrollo de carreras relacionadas con las ciencias administrativas, en cambio los hombres tienen un mejor desempeño en lo técnico, esto permitió identificar la incidencia existente de los estereotipos en los roles de género. (Moso, Gonzalez, Vasconez, & Sanguña, 2017)

En Quito un artículo de estudio mostro la relación entre las actitudes sexistas benevolentes y hostiles con los estilos de apego derivados de modelos negativos en ambos sexos. Concluyeron que aquellos individuos que no lograron un sentido adecuado de su propio valor poseen mayores tendencias a tener un tipo de actitudes sexistas. (Merlyn & Diaz, 2021)

Sobre las expectativas sobre el futuro de los adolescentes en diferentes contextos, un artículo en Colombia nos muestra que las expectativas sobre el futuro han sido consideradas un factor protector importante para el desarrollo saludable de la adolescencia, debido a que el tener la mente puesta en el futuro ocasiona un alto grado de motivación en el comportamiento diario e influyentes en acciones futuras, toma de decisiones y elecciones. (Gonçalves, Ferreira, Dalbosco, & Castellá, 2018)

A nivel Nacional, tenemos que, según Herrera, et al. (2019) en la ciudad de Arequipa el sexismo resulta ser un tema que se encuentra recientemente investigado, no obstante, este tipo de ideología se encuentra presente, así como en otros países de la región en el trabajo, en los diferentes medios de comunicación, lo cual muchas veces influye en el comportamiento violento dentro del hogar por parte del hombre para con la mujer. En el Perú el 37% de mujeres son víctimas de violencia muy por encima de países como Chile que presenta un 25%. Indicadores de alto riesgo relacionados con el consumo de alcohol, haber sido víctima en relaciones previas de violencia, el ser testigo de violencia intrafamiliar y dependencia económica para con el hombre son factores muchas veces producidos por una ideología sexista. (Sancho, Romero, Cuerda, & Solera, 2019)

Según informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el Perú, solo el 40% de la población adolescente tiene la oportunidad de cursar la educación secundaria, este mismo informe nos muestra que las mujeres adolescentes de las zonas rurales solo estudian en total un promedio de 7.3 años de sus vidas, por lo que casi el 50% de los adolescentes solo cuentan con educación primaria básica, por ello cerca del 60% se dedica a actividades dentro del hogar, perdiendo la oportunidad de un desarrollo económico en el futuro. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019)

Así mismo, en el Perú según Bastarrachea (2018) quien realizó un estudio de brechas de género realizado durante el año 2017, revela la existencia de una marcada brecha salarial pues en promedio las mujeres ganan 29.2% menos que los varones, muy a pesar de desarrollar las mismas funciones. Además, en cuanto a cantidad de contratados según géneros existe una mayor presencia laboral por parte de las mujeres en el país, esto representado por el hecho de que cinco de cada diez trabajadores en el sector público con mujeres, a su vez en el sector privado este indicador baja a tres de cada diez. En cuanto al cumplimiento de las expectativas de futuro por parte de las mujeres peruanas, la sociedad muchas veces establece una serie de obstáculos lo cual obliga a la mujer altos niveles de creatividad que le permiten avizorar un futuro provisorio, todo ello con el objetivo de combatir paradigmas y lograr sus sueños. Por ello Micha y Pereyra (2019) indican que es un reto su preparación para el éxito, no obstante los mercados están generando oportunidades para orientar el desarrollo de su liderazgo, habilidades permitiéndoles una mayor inserción femenina en el mundo laboral.

Un estudio empírico realizado a un grupo de adolescentes y jóvenes peruanos indicaron que convertirse en un profesional exitoso es una de sus expectativas de futuro prioritaria para ellos. No obstante, la mayoría de adolescentes proyecta sus metas a corto plazo todo ello a partir de su situación económica. (Herrerías, 2019)

En cuanto a la problemática local suscitada en los adolescentes en un asentamiento humano de Bagua, se ha identificado en primera instancia la existencia de comportamientos machistas en la población de este lugar, lo cual ha generado como consecuencia que éste sea transmitido y tomado como algo normal por parte de los adolescentes, quienes a partir de la forma de pensar de los adultos que los tienen a cargo, toman y copian este comportamiento y la forma de pensar. El mantener la equivocada creencia de que solo las mujeres tienen que cumplir un rol hogareño y de cuidado de la familia resulta un común denominador en la población del asentamiento humano de Bagua, donde hay casos en los que las propias familias llevadas por esta ideología, no permiten que las adolescentes mujeres de su familia puedan culminar satisfactoriamente sus estudios secundarios.

La formulación del problema es: ¿Existente relación entre sexismo y expectativas de futuro en adolescentes, Bagua 2022?

La presente investigación se justifica de manera práctica pues los resultados de lo investigado permitirán en primera instancia identificar el nivel de relación existente entre el sexismo y las expectativas de futuro, además que permitirá la toma de decisiones dentro de la práctica profesional al poder evidenciar la relación entre las variables en estudio. Con relación a la justificación social tenemos que los resultados de ésta tendrán implicancias en el bienestar de los adolescentes en los asentamientos humanos en Bagua, pues permitirá poder buscar soluciones ante la problemática identificada lo cual permitirá mejorar las expectativas de futuro que poseen los adolescentes de estas edades. En cuanto a la justificación metodológica, vemos que los resultados obtenidos a partir del procesamiento estadístico de los resultados podrán ser tomados como referentes para otras investigaciones, lo cual permitirá a otros estudios tomarlos como base. La justificación teórica se da a partir del aporte de una serie de conceptos y definiciones actuales, los cuales han sido recabadas de estudios realizados y publicados por revistas indexadas, lo cual le da la solidez necesaria a la investigación.

Para resolver ello se planteó como Objetivo general el: Determinar la relación entre el sexismo y las expectativas de futuro en adolescentes en Bagua, 2022. Siendo los objetivos específicos, identificar el nivel de sexismo en adolescentes en Bagua, 2022, asimismo identificar el nivel de expectativas de futuro en adolescentes en Bagua, 2022, determinar la relación existente entre el sexismo benévolo y las expectativas de futuro de los adolescentes de Bagua, 2022. Determinar la relación existente entre el sexismo hostil y las expectativas de futuro de los adolescentes en Bagua, 2022. Determinar la relación existente entre el sexismo ambivalente y las expectativas de futuro de los adolescentes de Bagua, 2022. Determinar la relación existente entre el neosexismo y las expectativas de futuro de los adolescentes en Bagua, 2022.

Se plantea la HG: Existe relación entre el sexismo y las expectativas de futuro en adolescentes en Bagua, 2022.

Y como hipótesis alterna, No existe relación entre el sexismo y las expectativas de futuro de los adolescentes en la provincia de Bagua, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes que plantea la presente investigación, tenemos los estudios realizados por:

A nivel Internacional Feigt et al. (2022) estudiaron la relación entre el sexismo y el establecimiento de expectativas de bienestar personal relacionadas a la salud mental. La población fue de tipo infinita, asimismo el muestreo fue no probabilístico de proceso por conveniencia, la muestra se representó por 102 adolescentes mujeres de 14 a 18 años de los Estados Unidos. Se administró el inventario de sexismo ambivalente y el Cuestionario de bienestar mental. Los resultados indican que el sexismo se relaciona positiva a la vez que significativamente ($r=.56$ $p<.05$) con la depresión a futuro, de igual manera con la ansiedad ($r=.54$ $p<.05$) como cuadro experimentado en un contexto a posterior. Se concluye que las adolescentes con vivencias de sexismo dentro de la familia desarrollan bajas expectativas de bienestar a nivel personal, debido que desarrollan trastornos psicológicos como depresión y ansiedad.

Teng et al. (2021) estudiaron la relación del sexismo en sus formas hostil y benevolente, con las expectativas de índole económico. La población fue infinita, así también el muestreo fue aleatorio simple, con una muestra de 159 participantes mujeres con un promedio de 17 años de China. La aplicación de los test representa El inventario para el sexismo ambivalente y la escala de desarrollo financiero individual. La evidencia resalta que las expectativas financieras presentan una relación positiva significativa ($r=.20$ $p<.05$) con el sexismo benevolente, mientras que no es significativa con el sexismo hostil ($r=.02$ $p>.05$). Se concluyó que la experiencia del sexismo benevolente se relaciona con el estancamiento de las expectativas de tipo económicas, mientras que el sexismo hostil no reporta relación importante con la economía a futuro de las participantes.

Gil et al. (2021) relacionaron el sexismo con la expectativa de salud mental en adolescentes del sexo femenino. La población fue de tipo infinita, el muestro no aleatorio intencional, y la muestra se caracterizó por 400 adolescentes con una media de 14 a 16 años de España. Se aplicó el cuestionario sobre sexismo y la escala de bienestar personal. Los resultados estiman una relación significativa ($p<.05$) entre la experiencia de sexismo y el bajo nivel de bienestar a largo plazo.

Se concluye que las prácticas de sexismo proveniente de los grupos social, así como de la familia impacta negativamente sobre el perfil de bienestar de las mujeres adolescentes, lo cual afecta al perfil de salud a futuro, generando bajas expectativas de conservación personal.

Oswald et al. (2019) realizan un estudio para correlacional las actitudes sexistas con el desarrollo del bienestar en un grupo de mujeres. La población fue de tipo infinita, el muestro no aleatorio intencional, y la muestra se caracterizó por 489 adolescentes con una media de 17 años de Estados Unidos. Se aplicó el inventario de sexismos ambivalente y la escala de bienestar emocional. Los resultados indican que el sexismo benevolente/paternalista tiene una relación negativa significativa ($r=-.13$ $p<.05$) con el bienestar de valoración propia a futuro, de igual manera el sexismo hostil presenta relación negativa significativa ($r=-.14$ $p<.05$) con el bienestar personal a futuro. Se concluye que la experiencia de sexismo sea hostil o en su forma paternalista conlleva a un impacto negativo en el bienestar a largo plazo dentro de las adolescentes.

Mastari et al. (2019) desarrollo el estudio con el propósito de relacional el sexismo hostil con las expectativas de interacción afectiva-familiar. La población fue infinita, y el muestreo fue no probabilístico intencional, obteniéndose una muestra de 755 adolescentes mujeres, con un de 12 a 18 años de Bélgica. Se aplicó el inventario de sexismo hostil junto a la escala de afectividad entre el género. Los resultados refieren que existe una relación significativa $p<.05$ entre la presencia de sexismo de tipo hostil con el desarrollo de expectativas sobre la vinculación con el género opuesto. Se concluye que las mujeres adolescentes que experimentan hostilidad como forma de sexismo dentro del entorno social, se ve afectado notoriamente la disposición por plantearse expectativas sobre la formación de una relación afectiva a futuro, con visión a una familia.

Malonda et al. (2018) investigo como se relaciona el sexismo con el desarrollo educativo presente y futuro. El grupo poblacional fue infinito, el muestreo no aleatorio que conllevó a la obtención de una muestra de 708 adolescentes de 12 a 14 años, provenientes de España. De aplico el test de sexismo benevolente-hostil, y la escala de percepción académica. Se encontró que el sexismo benevolente presenta una relación significativa ($p<.05$) con un bajo nivel de

expectativas académicas, de la misma manera un sexismo hostil estima significancia ($p < .05$) con el bajo nivel del rendimiento en el ámbito académico, lo cual dificulta el desarrollo educativo a futuro. Se concluye que la presencia del sexismo en sus modalidades benevolente y hostil conlleva a que los adolescentes no logren plantearse expectativas educativas favorables, con una incidencia que es evidente en el rendimiento académico.

A posterior es relevante revisar los conceptos de cada variable, el sexismo es definido como una actitud que demuestra prejuicio para con las mujeres, esto se relaciona con un tipo de conducta discriminatoria dirigido a las personas de este género, esto enmarcado en la supuesta inferioridad de las mujeres para con los varones (Ramiro-Sánchez et al., 2018).

En este sentido, otro concepto agrega que la inferioridad se genera a partir de algunas creencias erróneas, las cuales ocasionan valoraciones y juicios equivocados llegando a presentarse conductas de discriminación, por tanto, el sexismo como tal es una creencia que mantiene las desigualdades de los géneros (Haraldsson y Wängnerud, 2019).

De esta forma el sexismo, mantiene un aspecto cognitivo, el cual se encuentra conformado por un conjunto de creencias u pensamientos los cuales están en la base de una actitud sexista, este componente confunde las diferencias del tipo biológicas que pueden existir entre dos personas de diferente sexo, con las diferencias del tipo social y psicológico (Ayim y Houston, 2018).

En este orden de ideas también se cuenta con un aspecto afectivo dentro del sexismo, el cual busca generar una asociación de los valores de sumisión y debilidad al sexo femenino, en cambio los valores que son considerados como de fuerza, poder, control o utilización de la violencia a los del sexo masculino. Con respecto al componente conductual, el cual se relaciona al poder llevar a la práctica las creencias y los valores mediante conductas del tipo violenta y discriminatoria (Leaper y Brown, 2018).

En sucesivo se hace relevante estudiar su dimensionalidad la cual es delimitada por Glick y Fiske (1996) en cuatro perspectivas del sexismo, que corresponde a lo benévolo, lo hostil, lo ambivalente, y el neosexismo. Como primera

dimensión el sexismo benévolo, es considerado como el conjunto de actitudes, las cuales se encuentran interrelacionadas hacia las personas del sexo femenino, pues se les plantea un estereotipo, el cual limita su accionar a solo ciertos roles, no obstante, tiene un tono de tipo afectivo positivo (Hopkins-Doyle et al., 2019). Con relación al sexismo hostil, es aquel que mantiene una ideología la cual considera a las mujeres como pertenecientes a un grupo subordinado, a partir del poder legitimado que los varones ejercen sobre estas (Cross et l., 2019).

En la tercera dimensión se posiciona El sexismo ambivalente, resulta ser un nuevo tipo de sexismo, el cual tiene esta definición de ambivalente, por el hecho de ser el resultado de la combinación de dos elementos afectivos opuestos, dado a raíz de la complicada relación de aproximación y evitación que caracteriza a los sexos (Salomon et al., 2020). Este tipo de sexismo, por un lado, conserva el antiguo sexismo hostil el cual es considerado como el más tradicional asumiendo una visión estereotipada y afectiva negativa de la mujer a partir del mayor poder social del hombre; y por otro lado, al mismo tiempo una carga afectiva más positiva mediante el sexismo benévolo el cual debilita la resistencia de las mujeres y refuerza su situación de inferioridad, otorgándole recompensas relacionadas con la protección, sobreestimación y afecto para las mujeres quienes asumen sus roles tradicionales y al mismo tiempo satisfacen las necesidades de los varones (Cowie et al., 2019).

En la última dimensión de encuentra el Neosexismo, el cual se genera a partir de que en la actualidad el sexismo se ha canalizado hacia formas encubiertas y más sutiles lo cual lo hace menos visible, pero a pesar de ello incluye un tratamiento hacia las mujeres discriminatorio y desigual, de esta manera, el neosexismo se concibe como la manifestación del conflicto existente entre los valores igualitarios y los sentimientos residuales negativos hacia las mujeres, el cual tiene preponderancia en el campo de las relaciones laborales, pues se centra en las relaciones socio-laborales y políticas. Aquí se manifiesta que el realizar cambios hacia la igualdad ocasionan más pérdidas que beneficios a los varones por lo que existe oposición por parte de estos a estar de parte de medidas dirigidas a la igualdad y desarrollo de la mujer en su entorno político, social y laboral (Delgado-Iglesias et al., 2019).

Consecuentemente, el enfoque teórico más reciente del sexismo corresponde al feminismo, el cual estipula que el hombre de manera continua busca posicionarse en una jerarquía superior al de la mujer por percibirse con mayores capacidades, así como atributos de destreza física, por ende, ubica a la mujer en una situación de mayores falencias, como escenario que genera marcada desigualdad, en consecuencia el hombre presenta mayores beneficios socio-económicos que la mujer, en una contextualización donde la mujer aparte es valorada por las actividades de cuidado y atención dentro del medio familiar, más se le desvincula de la contextualización de desarrollo económico, por sus menores posibilidades de educación y trabajo, debido que serían oportunidades otorgadas a los hombres, siendo así como sucede el sexismo (Trujillo y Contreras, 2021).

En este sentido, el enfoque feminista pauta que el dominio masculino es el que responde y explica el desarrollo de problemáticas como la violencia de género, así como del sexismo, donde a la mujer se le posiciona en un lugar de inferioridad, donde no es valorada debido a los supuestos de inferioridad, y aparente carencia de capacidad para el desempeño de actividades similares a las ejecutadas por el grupo masculino, de donde se plantea el enfoque sexista, siendo que dentro de este escenario el modelo en mención se orienta a generar un escenario de igualdad, ante una cultura dominante por el grupo de hombre, donde los actos directos e indirectos de degradación de la mujer se mantendrá en tanto no se modifica el esquema presupuesto de inferioridad femenina y superioridad masculina, que limita significativamente el desarrollo de la mujer (Pérez et al., 2019).

Otra de las teorías de importante significado, la cual es asumida para el estudio es el enfoque de Roles de género, estipula que dentro de una sociedad que se consolida funciones específicas para hombres y mujeres, es que el sexismo tiene significado, en un acápite donde los roles son estrictamente marcados, donde la mujer o puede ejercer algunas funciones de los hombres, sobre todo aquellas que representan un desempeño profesional/laboral, o donde a pesar de este ejercicio la remuneración económica no es la misma, es entonces que prevalece el sexismo, el cual puede ser desde una manifestación hostil, donde la mujer de forma tajante no tiene las mismas posibilidades que los hombres, por tanto sus roles son únicamente de cuidado en el hogar, o a través de un sexismo benevolente, donde

ubica al hombre como una figura protectora, que provee recursos, y además que percibe a la mujer como desprotegida, impidiéndole realizar acciones de manera autónoma, siendo en ambos escenarios una expresión de sexismo, con frecuencia avalada por la cultura (López-Sáez et al., 2019).

En consecuencia, desde este enfoque la funcionalidad en la interacción se centra en el establecimiento de un medio socio-cultural donde si bien los roles de género se deben mantener, estos no deben ser restrictivos en su totalidad, por lo cual deben mantenerse de forma flexible, de tal manera que tanto la mujer pueda participar en actividades laborales, económicas y educativas de manera educativa, al igual que los hombres, los cuales tengan la posibilidad de desempeñar ciertas actividades dentro del medio familiar como de cuidado, sin ser descalificados por el propio grupo social, generando de esta forma una equidad de género, por tanto los roles de género son una constante dentro de la cultura que permite mantener un sistema interactivo adecuado cuando se propicia de manera equitativa, en tanto cuando se mantiene en la polaridad entre los géneros conlleva al sexismo en la cultura (Esperón et al., 2019).

Seguidamente, la segunda variable denominada expectativas de futuro, definida como la imagen que los individuos poseen con relación a hechos que acontecerán en el futuro, lo cual se relaciona a partir de las experiencias propias del individuo generadas de forma previa, así mismo se relaciona con aquello que los individuos desean realizar con el objetivo de lograr alcanzar sus potencialidades, es decir su modelo a futuro, esto resulta ser una importante fuente de motivación, a su vez, permite en primer lugar el establecimiento de objetivos, su planificación con relación a su cumplimiento, identificación de opciones de mejora y el asumir los compromisos necesarios (Brondani y Arpini, 2021).

También se logra conceptualizar como la orientación futura relacionada con las funciones que se cumplen en el desarrollo de los individuos. Las expectativas de futuro son basadas en pilares como: La construcción de ciertas experiencias, o ciertos eventos en el futuro son generadas en el presente que vive el individuo, el segundo pilar se relaciona con el hecho de que la orientación futura deriva de la relación existente entre las diferentes zonas o áreas en las que el individuo se desenvuelve, y finalmente el tercer pilar deriva de que el contenido de las futuras

orientaciones pueden darse de forma personal, social o basada en una realidad o fantasía (Iovu et al., 2018)

En este orden de ideas es relevante revisar la dimensionalidad de la variable, primeramente, se tiene a las expectativas económico laborales, la cual se relaciona con ideas que tienen los individuos que pasan por la etapa de la adolescencia, con relación a su trabajo laboral u empleo (Sharp et al., 2020), esto a partir del proyectarse como en el futuro podrá solventar sus gastos en cubrir sus necesidades básicas o la adquisición de otros recursos considerados para ellos importantes (Bandura, 2005; Holmes et al., 2018).

El segundo es expectativas académicas, las cuales permiten al adolescente identificar a futuro el nivel académico que desean o esperan lograr, el tercero son expectativas de bienestar personal, las cuales se relacionan con el bienestar social que esperan alcanzar, el desarrollo de relaciones sociales con otros individuos adecuadas y satisfactorias, y el proyectar su bienestar personal en cuanto a su salud y seguridad (Pinquart y Ebeling, 2020). Y el cuarto son las expectativas familiares, la cual proyecta al adolescente a tener expectativas futuras en cuanto a formar parte de una familia sólida, el formar un núcleo familiar adecuado con la presencia de hijos (Bandura, 2005; Ye et al., 2020).

Asimismo, el modelo teórico de las expectativas de futuro es representado por el enfoque de la autodeterminación, la cual estipula que el ser humano por naturaleza se encuentra determinado al logro de sus objetivos, de esta forma que el sujeto se auto-motiva para seguir adelante ante la adversidad, así también para abordar los desafíos del contexto, manteniéndose expectante sobre su futuro, el mismo que lo visiona desde una perspectiva de logro, por consiguiente, los motivantes intrínsecos permite el desarrollo de metas extrínsecas provenientes de los deseos alcanzar los objetivos estipulados por la cultura como deseables, y por ende tendencia de ser logrados, en esta perspectiva el sujeto cuenta con las capacidades para cometer los objetivos propuestos, y la determinación para su logro tiene una connotación estrechamente intrapersonal (Herrera, 2019).

En esta perspectiva teórica, la autodeterminación parte del deseo intrínseco por la realización, como aspecto que pauta el sujeto desde el escenario de

influencia cultural, así como la tendencia natural por la autorrealización, por tanto el sujeto determina el uso de ciertas cualidades y destrezas para desempeñarse funcionalmente, dentro de parámetros específicos de logro, en ejes como lo económico, laboral, educativo, social e incluso desde el propio bienestar personal, por tanto el sujeto de auto-motiva para lograr objetivos externos que generan un estado de realización, basándose en la decisión autónoma por desarrollar todas las cualidades que encaminen a la excelencia en el logro, conseguida mediante las propias potencialidades del ser humano (Fernández y Macbeth, 2018).

En tanto, la perspectiva asumida responde al modelo del aprendizaje social, que sustenta como las expectativas de futuro se establecen a través de un aprendizaje realizado sobre el medio social, donde paulatinamente el sujeto conforme crece adquiere pautas sobre aquello que debe lograr para generar un sentido de realización, de esta forma los grupos de internación, entre este el familiar como el más importante, es el encargado de estipular la principal pauta de conducta para el logro, a partir del perfil modelo que establece, seguidamente este se refuerza, valida y/o modifica en el medio social, el cual también ejemplifica modelo para el logro, siendo el sujeto el que aprende sobre los referentes culturales sobre que se propondrá lograr en la vida, a partir del nivel de deseabilidad social que se establezca (Ramos y González, 2020).

De esta forma, cuando los modelos son funcionales, y conllevan a referentes que se ajusta a la normativa cultural, permite en los adolescentes el desarrollo de expectativas adecuadas, que responden adecuadamente a las exigencias del medio, aportando a la adaptación y al propio logro del sujeto dentro de su contexto, de la misma manera, cuando existe ausencia de modelo adecuados se genera una confusión sobre el planteamiento del logro futuro, así también, frente a modelos disfuncionales, se conlleva a un escenario de asumir expectativas no ajustadas al logro social, por tanto a no adaptarse a los desafíos del medio, afectando las posibilidades de realización del sujeto afectando notablemente al proceso de bienestar del individuo, ante el estancamiento a futuro (Suárez et al., 2020).

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue básica, de tal manera que su desarrollo tuvo como interés ampliar de manera importante el conocimiento sobre un determinado fenómeno, para lo cual se establece procesos metodológicos y científicos, que a posterior permiten una acertada toma de decisiones (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño asumido para el estudio es no experimental, de corte transversal y de proceso correlacional, de esta manera, la investigación no ejerció acciones de intervención sobre la población, tampoco se controló o manipulo las variables, en este sentido, solamente se recolectó la información en un solo periodo de tiempo, seguidamente los datos se analizaron para caracterizar el rasgo dentro de la muestra de estudio, y seguir con la relación entre variables, que consecuentemente permite hallazgos de contribución para la toma de decisiones (Hernández et al., 2014)

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variable: Sexismo

Definición conceptual: Glick y Fiske (1996) denomina este término como una actitud que demuestra prejuicio para con las mujeres, esto se relaciona con un tipo de conducta discriminatoria dirigido a las personas de este género, esto enmarcado en la supuesta inferioridad de las mujeres para con los varones.

Definición Operacional: Para realizar la medición de la variable sexismo, se aplicará a la muestra en estudio un cuestionario considerando el inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) en Adolescentes.

Dimensiones: Sexismo benévolo 1, 2, 3, 4, 5, Sexismo Hostil 6, 7, 8, 9, 10, Sexismo ambivalente 11, 12, 13, 14, 15, Neosexismo 16, 17, 18, 19, 20.

Escala de medición: ordinal

3.2.2 Variable: Expectativas de futuro

Definición conceptual: Bandura (2005), menciona está relacionada con la imagen que los individuos poseen con relación a hechos que acontecerán en el futuro, lo cual se relaciona a partir de las experiencias propias del individuo generadas de forma previa, así mismo se relaciona con aquello que los individuos desean realizar con el objetivo de lograr alcanzar sus potencialidades, es decir su modelo a futuro.

Definición operacional: Para realizar la medición de la variable expectativas de futuro, se aplicará a la muestra en estudio un cuestionario considerando la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA).

Dimensiones: Expectativas económico laborales 2,3,5,9,11, Expectativas académicas 1,4,10, Expectativas de bienestar personal 7,8,13, Expectativas Familiares 6,12,14

Escala de medición: ordinal

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Según Allen (2017), la conforman un conjunto de individuos en donde se extrae información. La población puede ser amplia o limitada, dado que cuando ésta resulta ser muy pequeña resulta imposible el recopilar datos de la misma. La población que conformó la presente investigación fue de adolescentes de la provincia de Bagua entre los 15 a 17 años, siendo la población total según último censo del INEI de 4,166 adolescentes, registrado en los resultados definitivos 2017 del Departamento de Amazonas. (INEI, 2017, pág. 378)

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que oscilen de 15 a 17 años
- Adolescentes que cuenten con acceso a internet
- Adolescentes del 3ro al 5to grado de secundaria

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que tengan problemas con las drogas. Debido que no evidenciarían un estado de concentración y/o atención para la resolución de los instrumentos.
- Adolescentes que no hablen español. Debido que no entenderían el planteamiento del instrumento en español.
- Adolescentes con alguna discapacidad intelectual. Debido que no tendrían la capacidad cognitiva para resolver los instrumentos.
- Adolescentes que se rehúsen a participar libremente. Debido que no se incumpliría el principio ético de la autonomía.

3.3.2 Muestra y muestreo

La muestra estuvo conformada por 253 adolescentes de la localidad en estudio, la cual trabajo con un estadígrafo que considero un nivel de confianza al 95%, y un margen de error al 5%, lo cual permitió obtener un grupo muestral representativo.

Según Kenton (2019), la muestra resulta ser una porción pequeña la cual se extrae de un grupo mayor, la muestra posee similares características pertenecientes a la población, en donde se realiza la extracción de la información mediante esta fórmula de población finita:

$$n = \frac{Z_{\mu}^2 * N * p * q}{E^2(N - 1) + Z_{\mu}^2 * p * q}$$

Donde:

N = Población. (4,166)

Z_{μ}^2 = Valor de confianza elegido. (90%)

p*q = Probabilidades del fenómeno. (50%)

E = Margen de error. (5%)

n = Muestra.

$$n = \frac{1,645^2 * 4,166 * 0,5 * 0,5}{0,05^2(4,166 - 1) + 1,645^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = 253$$

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, por tanto, la selección de las unidades de análisis se hace de una forma intencionada, siguiendo los criterios de selección, lo cual asegura la obtención de un grupo muestral idóneo para los intereses del estudio (Otzen y Manterola, 2017).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la encuesta según Ther (2017), permite la recolección de diferente tipo de información la cual es extraída de un conjunto de individuos, lo cual permite el describir, explicar, comparar diferentes tipos de comportamientos.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos seleccionados para la recolección de datos comprenden test con cualidades psicométricas adecuadas para su utilización, asimismo una estructura acorde al interés del estudio, de esta manera, a continuación, se detalla:

El instrumento para medir el sexismo fue el Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) en adolescentes, Moya et al. (2008) de procedencia española, siendo su aplicación de forma colectiva e individual. El objetivo de este instrumento es realizar la medición del sexismo en adolescentes, teniendo un tiempo estimado de aplicación de 10 a 15 minutos.

El instrumento para medir las expectativas de futuro, fue la escala de expectativas de futuro en la adolescencia, cuyos autores fueron Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), siendo de procedencia española y de aplicación individual, siendo su objetivo el valorar las expectativas de futuro de adolescentes de ambos sexos, teniendo una aplicación de 15 minutos.

Asimismo, se obtuvo una validez y confiabilidad de los instrumentos para el contexto de su aplicación, para lo cual se sometió los instrumentos a un criterio de 7 expertos (Anexos), La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Omega de Mc Donald, aplicado a una población piloto de 50 individuos que conforman la muestra, lo cual permitió obtener para la variable sexismo un coeficiente 0.86 de confiabilidad y para la variable expectativas de futuro un coeficiente de 0.94, lo cual nos muestra la magnitud de confiabilidad de ambos instrumentos (Anexos).

3.5 Procedimientos

El procedimiento realizado se inició:

Contactando a los pobladores del distrito en donde se realizará el estudio, a través de sus comités vecinales, con el objetivo de solicitar los permisos necesarios para la aplicación de lo investigado.

Una vez realizadas las coordinaciones iniciales, el equipo investigador se encargó de la identificación del problema en estudio, para lo cual se inició la elaboración del proyecto de investigación, considerando dentro de la parte de introducción la redacción de la problemática internacional, nacional y local, abarcando las variables de sexismo y expectativas de futuro.

Así mismo se realizó la formulación del problema y la generación del objetivo general, objetivos específicos e hipótesis.

En el marco teórico se identificaron estudios de investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, que contengan una o las dos variables en estudio, estas investigaciones fueron consultadas en revistas científicas y repositorios de universidades. Luego de ello se identificaron las bases teóricas de ambas variables identificando las dimensiones de cada uno de ellas, estas bases teóricas fueron extraídos de libros en formato físico y digital según se encuentra registrados en las referencias del proyecto.

En la parte de metodología se consideró el tipo de estudio, diseño, realizando las definiciones conceptuales, además de la elaboración de la matriz de operacionalización de ambas variables en estudio, para luego identificar la población y muestra en estudio.

Finalmente, de considero la técnica e instrumento de recolección de datos a utilizar, el cual permitirá la medición de la correlación de ambas variables.

Para la aplicación de los cuestionarios, estos en primer lugar serán sometidos a la evaluación y revisión por juicio de expertos, a cargo de tres especialistas, identificando las puntuaciones y la aceptación del instrumento. Después de ello para la aplicación se utilizará el Google Drive, en donde se ingresarán en un formulario las preguntas planteadas, con el objetivo de generar un enlace el cual será compartido mediante emails y redes sociales para que los que conforman la muestra en estudio puedan responder las interrogantes planteadas. Así mismo los participantes deberán aceptar el consentimiento informado, pues aceptan el llenado de las mismas de forma voluntario y sin ningún tipo de retribución, teniendo una duración de 5 a 10 minutos por aplicación.

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos serán ingresados en una hoja de cálculo Excel, para luego ser procesados estadísticamente en el SPSS versión 27, con el objetivo de realizar los ítems de correlación y análisis factorial. Por último, se realizará el análisis de los resultados para después redactar la discusión y finalmente indicar las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Se realizó de forma estadística, utilizando hojas de cálculos Excel y el software estadístico Spss 27, con el cual se midió la correlación en las variables en estudio.

Se inició con la aplicación del instrumento de recolección de datos para cada variable a la muestra en estudio, se ordenarán los datos obtenidos con el fin de iniciar el vaciado de la información en una hoja de cálculo Excel, en donde se registrarán las respuestas dadas por cada integrante de la muestra, en esta parte se revisará lo objetivo que ha sido la aplicación de los cuestionarios, evitando cualquier sesgo, además de desechar de ser el caso cuestionarios que no cumplan con la objetividad del estudio.

Una vez realizado el vaciado de la información en la hoja de cálculo Excel y haber sido verificado, se procederá a ingresar los resultados en el software

estadístico SPSS, en donde en inicio se procesarán los datos para desarrollar los siguientes objetivos:

Para el cumplimiento del objetivo general estadísticamente se medirá el nivel de correlación existente entre las variables en estudio.

En cuanto a los objetivos específicos, estadísticamente se midió la correlación, mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para el primer objetivo entre la dimensión sexismo benévolo, para el segundo objetivo la correlación entre el sexismo hostil, el tercer objetivo el sexismo ambivalente y el cuarto objetivo el sexismo neosexismo cada dimensión con la variable expectativas de futuro. Para medir esta correlación se tuvo en consideración el procesar en el spss las preguntas que correspondan a cada variable para el objetivo general, en cuanto a los específicos se procesarán las preguntas correspondientes a cada dimensión de sexismo con la totalidad de preguntas de la variable expectativas de futuro.

Una vez identificada la correlación existente se procedió a realizar el análisis estadístico inferencial y la prueba de hipótesis tanto general como alterna. Finalmente, se realizó la interpretación de los resultados a partir de los cálculos estadísticos realizados.

3.7 Aspectos éticos

Se consideró los lineamientos del código de ética del colegio de psicólogos tenemos los aspectos éticos mencionados en el Capítulo III a considerar para investigaciones, los cuales son:

Respeto a las normativas: tanto nacionales como extranjeras que se encargan de regular las investigaciones en seres humanos.

Contar con la aprobación del comité de ética de investigación: el cual debe de tener reconocimiento oficial por la autoridad competente.

Consentimiento informado: Dado que al momento de la aplicación del instrumento la muestra en estudio estos serán informados del objetivo de la investigación y el uso de datos para fines de investigación, para la presente investigación es necesario contar con el consentimiento de los padres de familia,

dado que la muestra en estudio la conforman menores de edad, sumado a la aceptación del menos involucrado en el estudio.

Debida cautela: relacionada con el riesgo que pueden incurrir los participantes en el estudio, tomando en cuenta su salud psicológica.

Publicación de los resultados: Independiente de los resultados de éste, no se debe incurrir en falsificación ni plagio en los resultados.

Validez científica: Dado a que los instrumentos a utilizar como los test psicológicos u otras técnicas deben de poseer validez científica por instituciones con reconocimiento legal.

Confiable: A partir de que la información vertida ha sido extraída de fuentes confiables, las cuales han sido consultadas en revistas científicas indexadas, así mismo la utilización en la redacción de las normas APA, 7ma versión, lo cual permite que el presente proyecto sea redactado y tenga una estructura acorde con estándares internacionales.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Correlación entre sexismo y expectativas de futuro

			Expectativas de futuro
		Coeficiente de correlación	-.31
Rho de Spearman	Sexismo	Sig. (bilateral)	.010
		N	.250

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

Los resultados de la aplicación del Inventario de Sexismo y de la Escala de expectativas de futuro, muestra el logro del objetivo general: Determinar la relación entre el sexismo y las expectativas de futuro en adolescentes en Bagua, 2022

En la tabla 1, se aprecia que la variable sexismo se correlaciona de efecto moderado y significancia estadística con la variable expectativas de futuro ($\rho = -.31$, $p < .05$), permitiendo así aceptar la hipótesis.

Tabla 2*Distribución de frecuencias según niveles de la variable sexismo*

<i>Dimensiones / Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Sexismo benévolo	<i>Alto</i>	20	7.71
	<i>medio</i>	126	49.80
	<i>Bajo</i>	107	42.29
Sexismo hostil	<i>Alto</i>	42	16.60
	<i>medio</i>	153	60.47
	<i>Bajo</i>	58	22.92
Sexismo ambivalente	<i>Alto</i>	100	39.53
	<i>medio</i>	135	53.36
	<i>Bajo</i>	18	7.11
Neosexismo	<i>Alto</i>	46	18.18
	<i>medio</i>	150	59.29
	<i>Bajo</i>	57	22.53
Sexismo	<i>Alto</i>	33	13.04
	<i>medio</i>	184	72.73
	<i>Bajo</i>	36	14.23
	<i>Total</i>	253	100

En la tabla 2, se aprecia el análisis descriptivo de la variable sexismo y de sus dimensiones, de lo cual se aprecia que la mayoría de participantes se ubican en el nivel medio (72.7%), y el resto de participantes se distribuyen relativamente proporcional en el nivel alto (13%) y bajo (14.2%); además, se aprecia que el sexismo benévolo, sexismo hostil y neosexismo los participantes se ubican en mayor medida en el nivel medio (49.8% a 60.5%) seguido del nivel bajo (22.5% a 42.3%), y en sexismo ambivalente se evidencia que el nivel que prevalece es medio (53.4%) seguido del nivel alto (39.5%).

Tabla 3*Distribución de frecuencias según niveles de la variable expectativas de futuro*

<i>Dimensiones / Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Expectativas económico laborales	<i>Alto</i>	205	81.03
	<i>medio</i>	35	13.83
	<i>Bajo</i>	13	5.14
Expectativas académicas	<i>Alto</i>	207	81.82
	<i>medio</i>	33	13.04
	<i>Bajo</i>	13	5.14
Expectativas de bienestar personal	<i>Alto</i>	193	76.28
	<i>medio</i>	48	18.97
	<i>Bajo</i>	12	4.74
Expectativas familiares	<i>Alto</i>	153	60.47
	<i>medio</i>	85	33.60
	<i>Bajo</i>	15	5.93
Expectativas de futuro	<i>Alto</i>	212	83.79
	<i>medio</i>	26	11.46
	<i>Bajo</i>	12	4.74
	<i>Total</i>	253	100

En la tabla 3, se analiza la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable expectativas de futuro según niveles, de lo cual se aprecia que en la variable general y en cada una de las dimensiones el nivel que prevalece es alto (60.5% a 83.79%), seguido del nivel medio (11.46% a 33.6%), y en el nivel donde se distribuyen en menor medida es bajo (4.7% a 5.9%).

Tabla 4

Correlación entre la dimensión sexismo benévolo y expectativas de futuro

		Expectativas de futuro	
Rho de Spearman	Sexismo benévolo	Coefficiente de correlación	-.26
		Sig. (bilateral)	.040
		N	.250

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

Los resultados de la aplicación del Inventario de Sexismo y de la Escala de expectativas de futuro, muestra el logro del objetivo específico 3: Determinar la relación existente entre el sexismo benévolo y las expectativas de futuro de los adolescentes de Bagua, 2022.

En la tabla 4, se aprecia que la dimensión sexismo benévolo se correlaciona de efecto pequeño y significancia estadística con la variable expectativas de futuro ($\text{rho}=-.26$; $p<.05$), lo cual permite aceptar la hipótesis.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión sexismo hostil y expectativas de futuro

		Expectativas de futuro	
Rho de Spearman	Sexismo hostil	Coefficiente de correlación	-.21
		Sig. (bilateral)	.040
		N	.250

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa;
 $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

Los resultados de la aplicación del Inventario de Sexismo y de la Escala de expectativas de futuro, muestra el logro del objetivo específico 4: Determinar la relación existente entre el sexismo hostil y las expectativas de futuro de los adolescentes en Bagua, 2022.

En la tabla 5, se aprecia que la dimensión sexismo hostil se correlaciona de efecto pequeño y significancia estadística con la variable expectativas de futuro ($\rho=-.21$; $p<.05$), lo cual permite aceptar la hipótesis.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión sexismo ambivalente y expectativas de futuro

		Expectativas de futuro	
Rho de	Sexismo	Coefficiente de correlación	-.84
Spearman	ambivalente	Sig. (bilateral)	.000
		N	.250

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

Los resultados de la aplicación del Inventario de Sexismo y de la Escala de expectativas de futuro, muestra el logro del objetivo específico 5: Determinar la relación existente entre el sexismo ambivalente y las expectativas de futuro de los adolescentes de Bagua, 2022.

En la tabla 6, se aprecia que la dimensión sexismo ambivalente se correlaciona de efecto grande y significancia estadística con la variable expectativas de futuro (rho=-.84, p<.05), permitiendo aceptar la hipótesis.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión neosexismo y expectativas de futuro

		Expectativas de futuro	
Rho de Spearman	Neo sexismo	Coeficiente de correlación	-.30
		Sig. (bilateral)	.010
		N	.250

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

Los resultados de la aplicación del Inventario de Sexismo y de la Escala de expectativas de futuro, muestra el logro del objetivo específico 6: Determinar la relación existente entre el neosexismo y las expectativas de futuro de los adolescentes en Bagua, 2022.

En la tabla 7, se aprecia que la dimensión neosexismo se correlaciona de moderado y significancia estadística+ con la variable expectativas de futuro (rho-.30; p<.05), permitiendo aceptar el postulado de la hipótesis

V. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la discusión de los resultados, donde se considera la presentación de los hallazgos, los análisis de los mismos en comparación con los antecedentes y consolidación con la parte teóricas.

La investigación determinó la relación entre el sexismo y las expectativas de futuro en adolescentes en Bagua, encontrándose una relación negativa moderada ($\rho = -.31$) con significancia estadística ($p = .01$), por lo consiguiente se acepta la hipótesis general. Al respecto, se observa estudios previos que coinciden en resultados, tal es el caso de Oswald et al. (2019), en un grupo de adolescentes de los Estados Unidos, también halló una relación negativa y significativa ($p < .05$), de la misma manera, Malonda et al. (2018) en adolescentes de España, se demostró la presencia de significancia estadística ($p < .05$) entre la expresión de sexismo y las pretensiones a futuro orientadas al desarrollo socio-educativo.

Lo obtenido y avalado por los precedentes permite comprender que los adolescentes expuestos a actitudes de prejuicio sobre las mujeres, a través de una conducta discriminadora debido al género, donde el hombre se ostenta superior a la mujer (Glick y Fiske, 1996), ocasiona una disminución de las expectativas que se traza el grupo adolescente para su futuro expectante, como planteamiento relacionado a los aspectos positivos que desea lograr dentro de su propio desarrollo de vida (Bandura, 2005). De esta manera, los resultados se sustentan desde la teoría del aprendizaje social, la cual estipula que se adquiere un determinado perfil comportamental a partir de la observación experiencial dentro del entorno de desarrollo, en este sentido, un medio caracterizado por actitudes de opresión, humillación y discriminación, conlleva a sensaciones de inferioridad, por tanto, ausencia de expectativas sobre el futuro (Ramos y González, 2020).

A continuación, como tercer objetivo, se determinó que el sexismo benévolo y las expectativas de futuro tienen una relación negativa de efecto pequeño ($\rho = -.26$) y significativa ($p = .04$), hallazgos que permite aceptar la hipótesis señalada como Existe relación entre las variables. De la misma forma, Feigt et al. (2022) encontró una relación significativa ($p < .05$) para adolescentes de los Estados Unidos, de la misma forma Teng et al. (2021) reportó que la expresión de sexismo

benévolo se relaciona significativamente ($p < .05$) con las expectativas relacionadas al desarrollo económico, como hallazgos encontrados en adolescentes de China.

Por consiguiente, el proceso de sexismo caracterizado por perfilar una imagen de mujer orientada únicamente a las actividades del cuidado de los hijos, como una madre de familia, y de atención afectiva a la pareja, donde se considera inadecuado que tenga otras pretensiones no relacionadas a su rol (Hopkins-Doyle et al., 2019), ocasiona que no se logre desarrollar expectativas sobre el futuro, vinculadas a lo económico, social, profesional educativo y de bienestar a nivel personal (Bandura, 2005). Ello se explica, debido al aprendizaje social, sucedido desde el entorno de la familia, la cual estila de forma restrictiva el cumplimiento de roles según el género, donde la mujer es importantemente limitada a actividades dentro del hogar, obstaculizando su desarrollo en otras áreas de realización personal (Suárez et al., 2020). Ello atribuido a un medio que aparentemente protege a la mujer, por sus limitantes capacidades (Cowie et al., 2019).

En el cuarto objetivo específico, se determinó que el sexismo hostil y las expectativas de futuro tienen una correlación de dirección negativa pequeña ($\rho = -.21$) con significancia en la relación ($p = .04$), afirmándose la hipótesis que señala, Existe relación entre las variables. Al respecto, el estudio de Teng et al. (2021) en adolescentes de China, también reportó significancia ($p < .05$), asimismo, Gil et al. (2021) encontró en una muestra de España una relación significativa ($p < .05$) entre la presencia de un sexismo hostil y las expectativas planteadas dentro del aspecto de salud mental.

Ante la evidencia, se sustenta como la presencia de una ideología que estipula a la mujer como un ente inferior, el cual debe ser oprimido y controlado, en un contexto donde solamente los hombres por tener mayores capacidades son los favorecidos (Cross et al., 2019), lo cual conlleva a una disminución importante del planteamiento de metas, debido a los actos de restricción transgresora (Bandura, 2005). En esta perspectiva, un aprendizaje social, orientado a medidas de aprensión discriminatoria debido al género, ocasiona que se interiorice una percepción de incapacidad sobre el género femenino, lo cual, conlleva a la ausencia de planteamientos de objetivos a futuro, en consecuencia, se impacta la capacidad de desarrollo, ello en resultado a un ambiente delimitado por una influencia

disfuncional (Ramos y González, 2020), donde el hombre coarta a la mujer de manera intencional, así como explícita, con el fin de control (Cowie et al., 2019).

En quinto lugar, que el sexismo ambivalente y las expectativas de futuro, tienen una correlación de dirección negativa de magnitud grande ($\rho = -.84$) y estadísticamente significativa ($p = .000$), afinándose la hipótesis que sustenta Existe relación entre la expresión ambivalente de sexismo y las expectativas en adolescentes del contexto de Bagua. Así también, en el estudio de Mastari et al. (2019) realizado en adolescentes de Bélgica, se obtuvo presencia de significancia ($p < .05$), de la misma manera, Feigt et al. (2022) en una muestra de los Estados Unidos halló que los adolescentes indican significancia ($p < .05$) entre la ambivalencia del sexismo y las expectativas de futuro de bienestar individual.

Por lo consiguiente, un sexismo enmarcado por la ambivalencia, entre las manifestaciones hostiles y las de benevolencia sobre la mujer, donde se transgrede de manera directa, al mismo tiempo que se limita debido un control aparentemente de protección afectiva (Cowie et al., 2019), afecta notoriamente al desarrollo de las pretensiones a futuro, vinculadas a todos aquellos objetivos que la persona desea lograr, y para las cuales ejerce un determinado accionar (Bandura, 2005). Teóricamente ello se atribuye al aprendizaje realizado sobre los roles social, también denominado como aprendizaje vicario, en un contexto notoriamente transgresor sobre la mujer cuando se tiene pretensiones de sobresalir, y que, junto a su encubrimiento relacionado a una disposición de protección ante la carencia de capacidades, es que se delimita un aprendizaje social de subordinación (Suárez et al., 2020).

Como último objetivo, se determinó la relación entre el neosexismo y las expectativas de futuro, obteniéndose una relación negativa de efecto moderado ($\rho = -.30$), con significancia ($p = .01$), por lo consiguiente se afirman la hipótesis sustentada como Existe relación entre las prácticas de neosexismo y las expectativas orientadas futuro en adolescentes de Bagua. De la misma forma, se evidenció en el estudio de Gil et al. (2021) en adolescentes españoles, al reportar una relación significativa ($p < .05$), consecuentemente también se obtuvo en el estudio de Oswald et al. (2019) en adolescentes estadounidense la misma significancia estadística ($p < .05$), afianzando los resultados hallados.

Lo cual refiere que la manifestación de un sexismo encubierto, caracterizado por una oposición del hombre a la igualdad de género, es aspectos referidos al campo laboral y sobre los procesos de participación política, donde se manifiesta indirectamente disconformidad con la postura femenina, justificándose en la baja capacidad de respuesta y manejo del contexto (Delgado-Iglesias et al., 2019) suscita un limitado desarrollo de expectativas, por tanto la persona no se plantea metas a lograr, y recae en la ausencia de conductas de logro, debido al bajo nivel de pretensiones (Brondani y Arpini, 2021).

Lo cual teóricamente se comprende debido a la interiorización de la propia cultura de las prácticas de neosexismo, desde un aprendizaje social, donde la propia cultura ejerce disposiciones limitantes sobre la mujer, conlleva que la conducta de subordinación sea aprendida, y por ende se limite importantemente aspectos relacionados al planteamiento de expectativas, que finalmente concluye en una conducta de conformismo (Ramos y González, 2020).

Como debilidades la investigación presenta un tamaño muestral pequeño, al posicionarse por debajo de los 500 sujetos, si bien cumple con la muestra pertinente para el análisis estadístico, es oportuno que a posterior se continúe su estudio en grupos poblacionales de mayor tamaño con la finalidad de permitir una mayor generalización de resultados.

Lo discutido, permite resaltar como fortalezas que la investigación cuenta con importantes implicancias prácticas, al referir que modalidades del sexismo tiene mayores implicancias en las expectativas de futuro, lo cual permite una toma de decisiones oportuna a favor del bienestar del grupo adolescente, desde la perspectiva de la implementación de las actividades psicológicas, al mismo tiempo que se perfila un antecedente referencial, al ser escasamente estudiada la relación entre las variables investigadas, desde otra perspectiva, también se delimita la contribución teoría, al afirmar postulados de los enfoques teóricos y presentar una revisión actualizada de conceptos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la existencia de una correlación negativa mediana entre el sexismo y las expectativas de futuro, percibido por los adolescentes en Bagua, 2022, lo que evidencia que las expectativas de futuro disminuyen de manera moderada ante las experiencias de sexismo generada por el grupo social.

2. Se identificó que nivel de sexismo en adolescentes en Bagua, predomina el nivel medio (72.7%), y el resto de participantes se distribuyen relativamente proporcional en el nivel alto (13%) y bajo (14.2%).

3. Identificar el nivel de expectativas de futuro en adolescentes en Bagua, se obtuvo que prevalece el nivel alto con el 83.79%, seguido por el nivel medio con el 11.46%, y el nivel bajo con el 4.74%.

4. Se determinó la existencia de una correlación negativa pequeña entre la dimensión sexismo benévolo y las expectativas de futuro, percibido por los adolescentes en Bagua, 2022, lo que evidencia que las expectativas de futuro disminuyen de manera mínima ante las experiencias de sexismo benévolo generada por el grupo social.

5. Se determinó la existencia de una correlación negativa pequeña entre la dimensión sexismo hostil y las expectativas de futuro, percibido por los adolescentes en Bagua, 2022, lo que evidencia que las expectativas de futuro disminuyen de manera mínima ante las experiencias de sexismo hostil generada por el grupo social.

6. Se determinó la existencia de una correlación negativa grande entre la dimensión sexismo ambivalente y las expectativas de futuro, percibido por los adolescentes en Bagua, 2022, lo que evidencia que las expectativas de futuro disminuyen de manera grande ante las experiencias de sexismo ambivalente generada por el grupo social.

7. Se determinó la existencia de una correlación negativa moderada entre la dimensión neosexismo y las expectativas de futuro, percibido por los adolescentes en Bagua, 2022, lo que evidencia que las expectativas de futuro disminuyen de manera moderada ante las experiencias de neosexismo generada por el grupo social.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar actividades psicoeducativas donde se promueva un proceso de igualdad entre los hombres y mujeres, con la finalidad de impulsar un escenario de equidad que permita disminuir el sexismo y por consiguiente favorecer al desarrollo de expectativas de futuro desde la adolescencia.

2. Promover programas psicoeducativos de empoderamiento de las mujeres, con la finalidad de establecer una sociedad más justa y equitativa entre hombres y mujeres.

3. Diseñar estrategias educativas a fin de plantear un proyecto de vida que contribuyan al desarrollo personal de las mujeres y por consiguiente favorecer al desarrollo de expectativas de futuro desde la adolescencia.

4. Conllevar programas donde se elimine el estereotipo de la mujer orientada solo para el hogar y actividades de cuidado, debido que limita el planteamiento de expectativas a futuro, como proceder a ser asumido tanto en hombres y mujeres.

5. Ejercer actividades psicoeducativas donde se logre empoderar a la mujer, con la finalidad de adquirir mecanismos de respuesta ante la hostilidad sexista del varón, de tal forma que se logre promover una visión de desarrollo autónomo para la figura femenina.

6. Implementar actividades psicoeducativas donde se exponga las consecuencias del sexismo benévolo y hostil, con la finalidad de promover la toma de conciencia en la adolescencia, favoreciendo al desarrollo de metas de futuro equitativas.

7. Ejercer actividades psicológicas donde se promueva la igualdad entre el ejercicio de actividades laborales entre el hombre y la mujer, con la finalidad de promover aspectos de equidad de oportunidades que favorecen al desarrollo de expectativas de futuro.

Referencias

- Allen, M. (2017). *The Sage Encyclopedia of Communication Research Methods*. Thousand Oaks: SAGE Publications, 1(1), 1-10. 10.4135/9781483381411
- Anto, R. (2019). *Expectativas acerca del futuro en jóvenes entre 18 a 25 años del AAHH 12 de Setiembre, Tumbes*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11998/JOVENES_FUTURO_ANTO_PINGO_DE_HERRERA_ELVIAROSMERY_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme.
- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnosó, M., & Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Science Direct*, 1(1), 10-20. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074017300156>
- Ayim, M., & Houston, B. (2018). A conceptual analysis of sexism and sexist education. *In The gender question in education*, 1(1), 9-30. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429496530-2/conceptual-analysis-sexism-sexist-education-maryann-ayim-barbara-houston>
- Bandura, A. (2005). *The Evolution of Social Cognitive Theory*. Hitt.
- Bastarrachea, F. (2018). El Perú necesita mayor presencia de la mujer rumbo al 2021. *Conexión ESAN*. <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2018/05/03/el-peru-necesita-mayor-presencia-de-la-mujer-rumbo-al-2021/>
- Bernuy, B., & Noé, H. (2017). *Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública*. Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a06v5n2.pdf>
- Brondani, R. & Arpini, D. (2021). Socio-educational Measure of Deprivation of Liberty and Future Expectations of Adolescents and their Relatives. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 41(1), 1-10. <https://www.scielo.br/j/pcp/a/zS4SxJ5nqHn8hFjw9drYxcD/abstract/?lang=en>
- Carrasco, C., Bonilla, E., & Ibañez, M. (2021). Sexismo ambivalente en adolescentes de Castilla-La Mancha. *Dialnet*, 1(392), 97-122. 0034-8082
- Carretero, R., & Nolasco, A. (2019). Sexismo y formación inicial del profesorado. *Educar*, 55(1), 293-310. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/v55-n1-carretero-nolasco/440095>

- Cruz, C., Correa, F., & Padilla, J. (2021). Sexismo, temor a la evaluación negativa y comunicación destructiva en la pareja. *Dialnet*, 39(1), 9-34. ISSN 0254-9247
- Cross, E., Overall, N., Low, R. & McNulty, J. (2019). An interdependence account of sexism and power: Men's hostile sexism, biased perceptions of low power, and relationship aggression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 117(2), 338-348. <https://psycnet.apa.org/record/2018-58831-001>
- Cowie, L., Greaves, L. & Sibley, C. (2019). Sexuality and sexism: Differences in ambivalent sexism across gender and sexual identity. *Personality and Individual Differences*, 148(1), 85-89. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886919303137>
- Delgado-Iglesias, A., Ortiz-López, M., Monteoliva-Sánchez, A., Aguilar-Luzón, M. & Calvo-Salguero, A. (2019). Moderating Role of the Experience of having had a Female Boss in Relationship between Neosexism and Unfavorable Attitudes toward Female Leaders. *The Journal of Psychology*, 153(4), 436-461. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00223980.2018.1564723>
- De los Santos, P., & Carmona, S. (2018). Prevalencia de depresión en hombres y mujeres mayores en México y factores de riesgo. *Scielo*, 1(1), 1-10. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/psm.v15i2.29255>
- Díaz, M. (2006). Sexismo, violencia de género y acoso escolar. *Revista de estudios de la juventud*, 1(1), 1-10.. http://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_3.pdf
- Díaz, Y., & Gutierrez, L. (2019). *Acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas estatales del Distrito de El Porvenir, 2019*. [Tesis de pre grado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37549/diaz_h_y.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Esperón, J., Cabral, I., Rodrigues, E., Leal, R., Souza, R. & Leal, F. (2019). Enfoque de género en la infancia y adolescencia: revisión narrativa de estudios en salud y educación. *Revista Cubana de Enfermería*, 35(2), 1-10. <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2857>
- Feigt, N., Domenech, M. & Vázquez, A. (2022). The impact of gender-based microaggressions and internalized sexism on mental health outcomes: A mother–daughter study. *Family Relations*, 71(1), 201-219.

<https://digitalcommons.usu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=8419&context=etd>

- Fernández, H. & Macbeth, G. (2018). Perspectiva de tiempo futuro, metas y sub-metas: su rol en la toma de decisiones. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(2), 1-10.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7323076>
- Fernandez, A. (2020). El tiempo de las mujeres: Trabajo y malestar femenino en tiempos de pandemia. *Revista Reflexiones*, 99(2), 1-11.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/42150/42456>
- Fink, A. (2003). *What is a survey? when do you use one?* SAGE.
- Gil, J., Martos, C., Vázquez, O. & García-Navarro, E. (2021). Adolescents, ambivalent sexism and social networks, a conditioning factor in the healthcare of women. *In Healthcare*, 1(6), 721-741.
<https://www.mdpi.com/2227-9032/9/6/721/htm>
- Glick, P., & Fiske, S. (1996). *The ambivalent sexism inventory: Differentiating and hostile Benevolent sexism*. *Psychology*
- Glick, P., Diebold, J., Bailey, W. & Zu, L. (1997). *The two faces of Adam: Ambivalent sexism and polarized attitudes toward women*. *Psychology Bulletin*.
- Gonçalves, J., Ferreira, J., Dalbosco, D., & Castellá, J. (Junio de 2018). Expectativas quanto ao futuro de adolescentes em diferentes contextos. *Doaj*, 16(1), 91-100. Obtenido de <https://doaj.org/article/307e942e8d5c4a02a9f5bbd08a031d7d>
- Gonzales, E., & Rodríguez, Y. (2020). *Esteriotipos de Género en la infancia*. Interuniversitaria. <https://gredos.usal.es/handle/10366/143993>
- Haraldsson, A. & Wängnerud, L. (2019). The effect of media sexism on women's political ambition: evidence from a worldwide study. *Feminist media studies*, 19(4), 525-541.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14680777.2018.1468797>
- Herrera, D. (2019). Perspectiva de Tiempo Futuro y su relevancia motivacional en distintos contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 348-368.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000400007&script=sci_arttext
- Holmes, L., Kirby, A., Strassberg, D. & Himle, M. (2018). Parent expectations and preparatory activities as adolescents with ASD transition to

- adulthood. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(9), 2925-2937. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-018-3545-6>
- Hopkins-Doyle, A., Sutton, R. M., Douglas, K. & Calogero, R. (2019). Flattering to deceive: Why people misunderstand benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 116(2), 167-177. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fpspa0000135>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, D., Mamani, V., Arias, W., & Rivera, R. (2019). Análisis psicométrico de la Escala de Machismo Sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Redalyc*, 28(2), 64-74. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2019.55806>
- Hornos, J., & Sanchez, T. (2019). Adolescencia, sexismo e inteligencia emocional. Claves para prevenir actitudes sexistas. *Redalyc*, 1(2), 1-10. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1684>
- Instituto nacional de estadística e informática (2017). Resultados Definitivo Censo 2017. *INEI*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1567/
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Perú: indicadores de violencia familiar y sexual. *INEI*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1686/libro.pdf
- Kenton, W. (2019). *Financial Analysis - What Is a Sample? Corporate Finance & Accounting*. Investopedia. <https://www.investopedia.com/terms/s/sample.asp>
- Lemus, M., Castillo, M., Moya, M., Padilla, J. & Ryan, E. (2008). Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 1(1), 1-27. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/32913/Lemus_SexismoAmbivalente.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lameiras, M., López, W., Rodríguez, Y., D'ávila, M., Lugo, I., Salvador, C., & Granejo, M. (2002). La ideología de rol sexual en Iberoamérica. *Clínica Latinoamericana*, 20(1), 37-44. <https://www.jstor.org/stable/41672606>
- Lovu, M., Hărăguș, P. & Roth, M. (2018). Constructing future expectations in adolescence: relation to individual characteristics and ecological assets in

- family and friends. *International Journal of Adolescence and youth*, 23(1), 1-10. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2016.1247007>
- López-Sáez, M., García-Dauder, D. & Montero, I. (2019). El sexismo como constructo en psicología: una revisión de teorías e instrumentos. *Quaderns de psicologia*, 21(3), 1523-1543. <https://quadernsdepsicologia.cat/article/view/v21-n3-lopez-garcia-montero>
- Leeper, C., & Brown, C. (2018). Sexism in childhood and adolescence: Recent trends and advances in research. *Child development perspectives*, 12(1), 10-15. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cdep.12247>
- Merlyn, M., & Diaz, E. (2021). Apego y sexismo en población adulta entre 18 y 60 años en Quito, Ecuador. *Dialnet*, 15(2), 1-14. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212021000201201&script=sci_arttext
- Malonda, E., Llorca, A., Tur-Porcar, A., Samper, P. & Mestre, M. (2018). Sexism and Aggression in Adolescence—How Do They Relate to Perceived Academic Achievement?. *Sustainability*, 10(9), 3017-3027. <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/9/3017/htm>
- Mastari, L., Spruyt, B. & Siongers, J. (2019). Benevolent and hostile sexism in social spheres: the impact of parents, school and romance on Belgian adolescents' sexist attitudes. *Frontiers in Sociology*, 4(47), 1-13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fsoc.2019.00047/full>
- Micha, A., & Pereyra, F. (2019). La inserción laboral de las mujeres de sectores populares en Argentina: sobre características objetivas y vivencias subjetivas. *Sociedade e Cultura*, 1(1), 10-19. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/128222>
- Moso, G., Gonzalez, A., Vasconez, B., & Sanguña, E. (4 de Agosto de 2017). El sexismo en la elección de carreras técnicas y propuesta de sensibilización sobre equidad de género. *Dialnet*, 3(1), 341-373. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6102833>
- Navarro, J., Carbonel, A., & Oliver, A. (2018). Eficacia de una app psicoeducativa para reducir el sexismo en adolescentes. *Sciencedirect*, 24(1), 9-16. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.002>.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227 – 232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Oswald, D., Baalbaki, M. & Kirkman, M. (2019). Experiences with benevolent sexism: Scale development and associations with women's well-being. *Sex Roles*, 80(5), 362-380. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11199-018-0933-5>
- Papalia, D., Martorell, G., & Duskin, R. (2017). *Desarrollo Humano* (13 ed.). McGrawHill.
- Pérez, L., Follegati, L. & Stutzin, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 56(1), 1-15. <http://cuadernos.info/index.php/pel/article/view/23411>
- Pinquart, M. & Ebeling, M. (2020). Parental educational expectations and academic achievement in children and adolescents—a meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 32(2), 463-480. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-019-09506-z>
- Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M., Bermúdez, M. & Buela-Casal, G. (2018). Sexism in adolescent relationships: A systematic review. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 123-132. <https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/articulo20181227114137.pdf>
- Ramos, C. & González, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5), 1-10. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800021&script=sci_arttext
- Rodriguez, C., Durán, M., & Martínez, R. (2018). Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. *Health and Addictions*, 1(1), 17-27. <https://idus.us.es/handle/11441/70532>
- Rodriguez, M., & Mendivelso, F. (2018). *Diseño de investigación de corte transversal*. UNISANITAS.
- Sanchez, Y., & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia. *Redalyc*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>
- Salomon, K., Bosson, J., El-Hout, M., Kiebel, E., Kuchynka, S. & Shepard, S. (2020). The Experiences with Ambivalent Sexism Inventory (EASI). *Basic and applied social psychology*, 42(4), 235-253. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01973533.2020.1747467>

- Sharp, E., Seaman, J., Tucker, C., Van Gundy, K. & Rebellon, C. (2020). Adolescents' future aspirations and expectations in the context of a shifting rural economy. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(2), 534-548. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-019-01152-6>
- Suárez, I., Rey, M. & Morfa, L. (2020). Aprendizaje social y adolescencia: una reflexión desde la responsabilidad educativa de padres y docentes. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 104-110. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/246>
- Sancho, D., Romero, J., Cuerda, M., & Solera, S. (2019). Violencia física sobre el personal de enfermería en el ámbito laboral. *Revista enfermería docente*, 1(1), 4-9. <http://ciberindex.com/index.php/ed/article/view/11104ed>
- Ticona, Y. (2019). *Sexismo y pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia en estudiantes de secundaria*. [Tesis de pre grado, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2494/T030_73119523_T%20%20%20TICONA%20BUSTAMANTE%20YADIRA%20MILAGRITOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tougas, F., Brown, R., Beaton, A., & Joly, S. (1995). *Neosexism among women: The role of personally experienced social mobility attempts* (Vol. 21). *Personality and social Psychology Bulletin*.
- Teng, F., Miao, Y., Cheng, W. & Huang, X. (2021). Counting on you: benevolent sexism increases women's financial risk-taking. *The Journal of Social Psychology*, 1(1), 1-15. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00224545.2021.1936438>
- Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 8(1), 17-27. <http://revistas.uach.cl/index.php/racs/article/view/1081>
- Trujillo, M., & Contreras, P. (2021). Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria. *Apuntes*, 48(88), 35-55. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652021000100035&script=sci_arttext
- Verdugo, L., Freire, T., & Sánchez, Y. (2017). Understanding the Connections between Self-perceptions and Future Expectations: A Study with Spanish and Portuguese Early Adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 39-47. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2017.07.001>
- Ye, Z., Wen, M., Wang, W. & Lin, D. (2020). Subjective family socio-economic status, school social capital, and positive youth development among young adolescents in China: A multiple mediation model. *International Journal of*

Psychology, 55(2),

173-181.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ijop.12583>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Técnicas o instrumentos de recolección de datos
SEXISMO	Glick y Fiske (1996) denomina este término sexismo, como una actitud que demuestra prejuicio para con las mujeres, esto se relaciona con un tipo de conducta discriminatoria dirigido a las personas de este género, esto enmarcado en la supuesta inferioridad de las mujeres para con los varones.	Para realizar la medición de la variable sexismo, se aplicará a la muestra en estudio un cuestionario considerando el inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) en Adolescentes. Este instrumento se aplicará a	Sexismo benévolo	1, 2, 3, 4, 5,	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Escala Likert Muy en desacuerdo (1) Bastante en desacuerdo (2) Un poco en desacuerdo (3) Un poco de acuerdo (4) Bastante de acuerdo (5) Muy de acuerdo (6)
			Sexismo Hostil	6, 7, 8, 9, 10	
			Sexismo ambivalente	11, 12, 13, 14, 15	
			Neosexismo	16, 17, 18, 19, 20.	

EXPECTATIVAS DE FUTURO	Bandura (2005), menciona está relacionada con la imagen que los individuos poseen con relación a hechos que acontecerán en el futuro, lo cual se relaciona a partir de las experiencias propias del individuo generadas de forma previa, así mismo se relaciona con aquello que los individuos desean realizar con el objetivo de lograr alcanzar sus potencialidades, es decir su modelo a futuro	Para realizar la medición de la variable expectativas de futuro, se aplicará a la muestra en estudio un cuestionario considerando la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA).	Expectativas económicas laborales	2,3,5,9,11	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Escala Likert Estoy seguro/a de que no ocurrirá (1) Es difícil que ocurra (2) Puede que sí, puede que no (3) Posiblemente ocurra (4) Estoy seguro de que ocurrirá (5)
			Expectativas académicas	1,4,10	
			Expectativas de bienestar personal	7,8,13	
			Expectativas Familiares	6,12,14	

Anexo 02:

Prueba Piloto

Análisis descriptivo de los ítems

Análisis descriptivo de los ítems del Cuestionario sexismo

D	Ítems	Frecuencia						M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable
		1	2	3	4	5	6								
D1	P1	32,0	12,0	6,0	30,0	12,0	8,0	3,02	1,720	,118	-1,363	,400	,146	,000	SI
	P2	20,0	16,0	22,0	10,0	10,0	22,0	3,40	1,829	,187	-1,342	,675	,596	,002	SI
	P3	32,0	22,0	28,0	6,0	4,0	8,0	2,52	1,502	,958	,272	,247	,056	,002	SI
	P4	32,0	22,0	28,0	6,0	4,0	8,0	3,02	1,720	,118	-1,363	,400	,146	,000	SI
	P5	12,0	26,0	6,0	30,0	18,0	8,0	3,40	1,539	-,049	-1,164	,523	,314	,001	SI
D2	P6	20,0	2,0	16,0	32,0	14,0	16,0	3,66	1,661	-,348	-,853	,606	,386	,000	SI
	P7	20,0	16,0	22,0	10,0	10,0	22,0	3,40	1,829	,187	-1,342	,675	,596	,002	SI
	P8	14,0	16,0	6,0	24,0	24,0	16,0	3,76	1,685	-,352	-1,150	,585	,399	,000	SI
	P9	20,0	2,0	16,0	32,0	14,0	16,0	3,66	1,661	-,348	-,853	,606	,386	,000	SI
	P10	22,0	10,0	12,0	22,0	12,0	22,0	3,58	1,842	-,122	-1,345	,609	,421	,000	SI
D3	P11	22,0	16,0	14,0	22,0	12,0	14,0	3,28	1,727	,116	-1,227	,640	,500	,000	SI
	P12	4,0	2,0	8,0	20,0	28,0	38,0	4,80	1,309	-1,205	1,234	,554	,356	,000	SI
	P13	8,0	6,0	6,0	14,0	24,0	42,0	4,66	1,599	-1,131	,198	,608	,458	,000	SI
	P14	6,0		16,0	14,0	36,0	28,0	4,58	1,372	-1,064	,724	,538	,336	,001	SI
	P15	16,0	4,0	22,0	16,0	12,0	30,0	3,94	1,789	-,330	-1,138	,548	,395	,001	SI
D4	P16	20,0	16,0	22,0	10,0	10,0	22,0	3,40	1,829	,187	-1,342	,675	,596	,002	SI
	P17	10,0	8,0	20,0	28,0	22,0	12,0	3,80	1,457	-,380	-,546	,558	,367	,000	SI
	P18	10,0	8,0	14,0	38,0	14,0	16,0	3,86	1,471	-,390	-,405	,466	,257	,000	SI
	P19	20,0	16,0	22,0	10,0	10,0	22,0	3,40	1,829	,187	-1,342	,675	,596	,002	SI
	P20	22,0	16,0	14,0	22,0	12,0	14,0	3,28	1,727	,116	-1,227	,640	,500	,000	SI

Tabla 2

Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Expectativas de futuro

D	Ítems	Frecuencia					M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable
		1	2	3	4	5								
D1	P2	4,0	12,0	34,0	16,0	34,0	3,64	1,191	-,309	-,881	,571	,356	,002	SI
	P3	10,0	4,0	6,0	28,0	52,0	4,08	1,291	-1,458	1,042	,933	,976	,000	SI
	P5	6,0	6,0	26,0	8,0	54,0	3,98	1,270	-,896	-,317	,543	,243	,000	SI
	P9	10,0	4,0	6,0	28,0	52,0	4,08	1,291	-1,458	1,042	,933	,976	,000	SI
	P11	4,0	2,0	30,0	26,0	38,0	3,92	1,066	-,783	,301	,241	,031	,002	SI
D2	P1	10,0	4,0	6,0	28,0	52,0	4,08	1,291	-1,458	1,042	,933	,976	,000	SI
	P4	10,0	4,0	6,0	28,0	52,0	4,08	1,291	-1,458	1,042	,933	,976	,000	SI
	P10	8,0	2,0	12,0	24,0	54,0	4,14	1,212	-1,496	1,449	,707	,524	,000	SI
D3	P7	10,0	4,0	6,0	28,0	52,0	4,08	1,291	-1,458	1,042	,933	,976	,000	SI
	P8	10,0	4,0	6,0	28,0	52,0	4,08	1,291	-1,458	1,042	,933	,976	,000	SI
	P13	2,0	6,0	14,0	12,0	66,0	4,34	1,062	-1,480	1,227	,255	,033	,001	SI
D4	P6	10,0	4,0	6,0	28,0	52,0	4,08	1,291	-1,458	1,042	,933	,976	,000	SI
	P12	6,0	8,0	22,0	22,0	42,0	3,86	1,229	-,822	-,260	,308	,065	,002	SI
	P14	10,0	4,0	6,0	28,0	52,0	4,08	1,291	-1,458	1,042	,933	,976	,000	SI

Valides de contenido – V de Aiken

Validez de contenido mediante el criterio de jueces de la Escala de Expectativas de futuro

Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad
1	1.00**	1.00**	1.00**
2	1.00**	1.00**	1.00**
3	1.00**	1.00**	1.00**
4	1.00**	1.00**	1.00**
5	1.00**	1.00**	1.00**
6	1.00**	1.00**	1.00**
7	1.00**	1.00**	1.00**
8	1.00**	1.00**	1.00**
9	1.00**	1.00**	1.00**
10	1.00**	1.00**	1.00**
11	1.00**	1.00**	1.00**
12	1.00**	1.00**	1.00**
13	1.00**	1.00**	1.00**
14	1.00**	1.00**	1.00**
V de Aiken por criterio	1.00**	1.00**	1.00**

En la tabla 3 se observa los resultados para la validez de contenido mediante el juicio de 7 expertos, que reporta a través del coeficiente V de Aiken valores $>.80$ como adecuados para los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los 14 ítems de la Escala de Expectativas de Futuro.

Tabla 4

Validez de contenido mediante el criterio de jueces de la Escala de Sexismo

Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad
1	1.00**	1.00**	1.00**
2	1.00**	1.00**	1.00**
3	1.00**	1.00**	1.00**
4	1.00**	1.00**	1.00**
5	1.00**	1.00**	1.00**
6	1.00**	1.00**	1.00**
7	1.00**	1.00**	1.00**
8	1.00**	1.00**	1.00**
9	1.00**	1.00**	1.00**
10	1.00**	1.00**	1.00**
11	1.00**	1.00**	1.00**
12	1.00**	1.00**	1.00**
13	1.00**	1.00**	1.00**
14	1.00**	1.00**	1.00**
15	1.00**	1.00**	1.00**
16	1.00**	1.00**	1.00**
17	1.00**	1.00**	1.00**
18	1.00**	1.00**	1.00**
19	1.00**	1.00**	1.00**
20	1.00**	1.00**	1.00**
V de Aiken por criterio	1.00**	1.00**	1.00**

En la tabla 4 se observa los resultados para la validez de contenido mediante el juicio de 7 expertos, que reporta a través del coeficiente V de Aiken valores $>.80$ como adecuados para los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los 20 ítems de la Escala de Sexismo.

Omega de Mc Donald

Análisis de confiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Sexismo

Dimensión	Ítems	Omega	Aceptable
Sexismo benévolo	5	.67	Si
Sexismo Hostil	5	.71	Si
Sexismo ambivalente	5	.73	Si
Neosexismo	5	.67	Si
Sexismo	20	.86	Si

Análisis de confiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones obtenidas en la Escala de Expectativas de Futuro

Dimensión	Ítems	Omega	Aceptable
Expectativas económico laborales	5	.85	Si
Expectativas académicas	3	.95	Si
Expectativas de bienestar personal	3	.78	Si
Expectativas Familiares	3	.64	Si
Expectativas	14	.94	Si

Prueba original

Inventario de Sexismo Ambivalente ISA en adolescentes

I.E:

Grado:

Edad:

Sexo:

Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Un poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5	6

1	Los chicos son físicamente superiores a las chicas	
2	Los chicos deben controlar con quién se relacionan sus novias.	
3	Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los varones.	
4	A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más habilidosos para reparar cosas.	
5	Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos.	
6	A veces las chicas utilizan lo de ser “chicas” para que las traten de manera especial.	
7	Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.	
8	Las chicas se ofenden muy fácilmente.	
9	Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como sexistas.	
10	Las chicas suelen exagerar en sus problemas.	
11	Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.	
12	Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.	
13	Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.	
14	Los chicos deben cuidar a las chicas.	
15	Un buen novio debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a sus chicas	

16	En caso de una catástrofe las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.	
17	Las chicas tienen mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.	
18	Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.	
19	Las relaciones de pareja son esenciales para alcanzar la felicidad en la vida.	
20	Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.	

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA)

EDAD:

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Terminaré los estudios de secundaria					
02	Encontraré trabajo					
03	Tendré movilidad propia.					
04	Realizaré estudios superiores					
05	Encontraré un trabajo que me guste					
06	Tendré una vida familiar feliz					
07	Seré respetado por los otros					
08	Me sentiré seguro.					
09	Tendré una casa.					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontraré un trabajo Bien remunerado					
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

Anexo 03: Validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE ISA EN ADOLESCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Sexismo Hostil	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los chicos son físicamente superiores a las chicas	x		X		X		
2	Los jóvenes deben controlar con quién se relacionan sus novias.	X		X		X		
3	Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los varones.	X		X		X		
4	A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más hábiles para reparar cosas.	X		X		X		
5	Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos.	X		X		X		
6	A veces las chicas utilizan lo de ser "mujeres" para que las traten de manera especial.	X		X		X		
7	Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.	X		X		X		
8	Las chicas se ofenden muy fácilmente.	X		X		X		
9	Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como machistas.	X		X		X		
10	Las chicas suelen exagerar en sus problemas.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Sexismo Benevolente	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.	X		X		X		
12	Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.	X		X		X		
13	Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.	X		X		X		

14	Los chicos deben cuidar a las chicas.	X		X		X		
15	Un buen enamorado debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su enamorada.	X		X		X		
16	En caso de algún tipo de desastre las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.	X		X		X		
17	Las chicas tienen mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.	X		X		X		
18	Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.	X		X		X		
19	Las relaciones de pareja son verdaderamente esenciales para alcanzar la felicidad en la vida.	X		X		X		
20	Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Pérez Linares Edinson Martín

DNI: 73015322

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2010-2015
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicología clínica	2016-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Tutor	Trujillo	2016-2017	Atención psicológica al estudiante y familia
02	Psicostudiogroup	Asesor de tesis	A nivel nacional	2017-hasta la fecha	Asesoría en la realización de tesis de pre y posgrado
03	Universidad César Vallejo	Docente-supervisor	Chimbote	2021-hasta la fecha	Docente-supervisor de alumnos de X y XI ciclo

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de abril del 2022




Ps. Edinson Martín Pérez Linares
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
REGISTRO Nº 29419

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Expectativas económico/laborales.							
2	Encontraré trabajo para sustentar mis estudios.	X		X		X		
3	Tendré movilidad propia.	X		X		X		
5	Encontraré un trabajo que me guste	X		X		X		
9	Tendré una casa.	X		X		X		
11	Encontraré un trabajo Bien remunerado	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Expectativas académicas.							
1	Terminaré los estudios de secundaria	X		x		X		
4	Realizaré estudios superiores	X		X		X		
10	Realizaré estudios universitarios	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas de bienestar personal.							
7	Seré respetado por mi entorno.	X		X		X		
8	Me sentiré seguro.	X		X		X		
13	Seré feliz	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas familiares.							
6	Tendré una vida familiar feliz	X		X		X		
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	X		X		X		
14	Tendré hijos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Pérez Linares Edinson Martín

DNI: 46679408

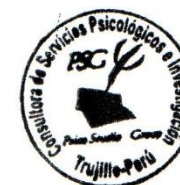
Especialidad del validador:

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ps. Edinson Martín Pérez Linares
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
 REGISTRO Nº 28419

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE ISA EN ADOLESCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Sexismo Hostil							
1	Los chicos son físicamente superiores a las chicas	x		X		X		
2	Los jóvenes deben controlar con quién se relacionan sus novias.	X		X		X		
3	Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los varones.	X		X		X		
4	A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más hábiles para reparar cosas.	X		X		X		
5	Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos.	X		X		X		
6	A veces las chicas utilizan lo de ser "mujeres" para que las traten de manera especial.	X		X		X		
7	Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.	X		X		X		
8	Las chicas se ofenden muy fácilmente.	X		X		X		
9	Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como machistas.	X		X		X		
10	Las chicas suelen exagerar en sus problemas.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Sexismo Benevolente	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.	X		X		X		
12	Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.	X		X		X		
13	Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.	X		X		X		
14	Los chicos deben cuidar a las chicas.	X		X		X		
15	Un buen enamorado debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su enamorada.	X		X		X		

16	En caso de algún tipo de desastre las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.	X		X		X		
17	Las chicas tienen mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.	X		X		X		
18	Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.	X		X		X		
19	Las relaciones de pareja son verdaderamente esenciales para alcanzar la felicidad en la vida.	X		X		X		
20	Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Arturo Luis Andrés Saldaña Terán

DNI: 46546864

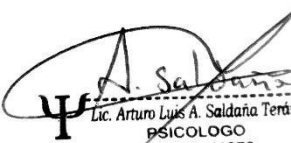
Especialidad del validador: Psicólogo Clínico – forense

¹**Pertinencia:** Es pertinente

²**Relevancia:** Posee relevancia

³**Claridad:** Son claros los ítems

Nota:



Lic. Arturo Luis A. Saldaña Terán
 PSICOLOGO
 C. Ps. P. 41076

21 de abril del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Expectativas económico/laborales.							
2	Encontraré trabajo para sustentar mis estudios.	X		X		X		
3	Tendré movilidad propia.	X		X		X		
5	Encontraré un trabajo que me guste	X		X		X		
9	Tendré una casa.	X		X		X		
11	Encontraré un trabajo Bien remunerado	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Expectativas académicas.							
1	Terminaré los estudios de secundaria	X		x		X		
4	Realizaré estudios superiores	X		X		X		
10	Realizaré estudios universitarios	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas de bienestar personal.							
7	Seré respetado por mi entorno.	X		X		X		
8	Me sentiré seguro.	X		X		X		
13	Seré feliz	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas familiares.							
6	Tendré una vida familiar feliz	X		X		X		
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	X		X		X		
14	Tendré hijos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Arturo Luis Andrés Saldaña Terán

DNI: 46546864

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico – forense

Lic. Arturo Luis A. Saldaña Terán
PSICOLOGO
C. Ps. P. 41076

¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:

Nota:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE ISA EN ADOLESCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Sexismo Hostil	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los chicos son físicamente superiores a las chicas	x		X		X		
2	Los jóvenes deben controlar con quién se relacionan sus novias.	X		X		X		
3	Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los varones.	X		X		X		
4	A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más hábiles para reparar cosas.	X		X		X		
5	Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos.	X		X		X		
6	A veces las chicas utilizan lo de ser "mujeres" para que las traten de manera especial.	X		X		X		
7	Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.	X		X		X		
8	Las chicas se ofenden muy fácilmente.	X		X		X		
9	Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como machistas.	X		X		X		
10	Las chicas suelen exagerar en sus problemas.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Sexismo Benevolente	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.	X		X		X		
12	Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.	X		X		X		
13	Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.	X		X		X		
14	Los chicos deben cuidar a las chicas.	X		X		X		
15	Un buen enamorado debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agrandar a su enamorada.	X		X		X		

16	En caso de algún tipo de desastre las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.	X		X		X		
17	Las chicas tienen mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.	X		X		X		
18	Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.	X		X		X		
19	Las relaciones de pareja son verdaderamente esenciales para alcanzar la felicidad en la vida.	X		X		X		
20	Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Esther Magdalena Huanay Vargas

DNI: 16773712

Especialidad del validador: Orientadora en salud sexual y salud reproductiva – Ps. Educativa. Docente universitaria

¹**Pertinencia: Es pertinente**

²**Relevancia: Posee relevancia**

³**Claridad: Son claros los ítems**

Nota:

21 de abril del 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Expectativas económico/laborales.							
2	Encontraré trabajo para sustentar mis estudios.	X		X		X		
3	Tendré movilidad propia.	X		X		X		
5	Encontraré un trabajo que me guste	X		X		X		
9	Tendré una casa.	X		X		X		
11	Encontraré un trabajo Bien remunerado	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Expectativas académicas.							
1	Terminaré los estudios de secundaria	X		x		X		
4	Realizaré estudios superiores	X		X		X		
10	Realizaré estudios universitarios	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas de bienestar personal.							
7	Seré respetado por mi entorno.	X		X		X		
8	Me sentiré seguro.	X		X		X		
13	Seré feliz	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas familiares.							
6	Tendré una vida familiar feliz	X		X		X		
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	X		X		X		
14	Tendré hijos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Esther Magdalena Huanay Vargas

DNI: 16773712

Especialidad del validador: Orientadora en salud sexual y salud reproductiva – Ps. Educativa. Docente universitaria.



¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:

21 de abril del 2022

Nota:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE ISA EN ADOLESCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Sexismo Hostil	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los chicos son físicamente superiores a las chicas	x		X		X		
2	Los jóvenes deben controlar con quién se relacionan sus novias.	X		X		X		
3	Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los varones.	X		X		X		
4	A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más hábiles para reparar cosas.	X		X		X		
5	Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos.	X		X		X		
6	A veces las chicas utilizan lo de ser “mujeres” para que las traten de manera especial.	X		X		X		
7	Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.	X		X		X		
8	Las chicas se ofenden muy fácilmente.	X		X		X		
9	Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como machistas.	X		X		X		
10	Las chicas suelen exagerar en sus problemas.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Sexismo Benevolente	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.	X		X		X		
12	Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.	X		X		X		
13	Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.	X		X		X		
14	Los chicos deben cuidar a las chicas.	X		X		X		
15	Un buen enamorado debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su enamorada.	X		X		X		
16	En caso de algún tipo de desastre las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.	X		X		X		

17	Las chicas tienen mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.	X		X		X		
18	Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.	X		X		X		
19	Las relaciones de pareja son verdaderamente esenciales para alcanzar la felicidad en la vida.	X		X		X		
20	Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Hebert Campos Barrantes.

DNI: 40986123

Especialidad del validador: Psicoterapia Gestalt.


¹**Pertinencia:** Es pertinente

²**Relevancia:** Posee relevancia

³**Claridad:** Son claros los ítems

Nota:

21 de abril del 2022



Ps. Hebert Campos Barrantes
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 15330

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Expectativas económico/laborales.							
2	Encontraré trabajo para sustentar mis estudios.	X		X		X		
3	Tendré movilidad propia.	X		X		X		
5	Encontraré un trabajo que me guste	X		X		X		
9	Tendré una casa.	X		X		X		
11	Encontraré un trabajo Bien remunerado	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Expectativas académicas.							
1	Terminaré los estudios de secundaria	X		x		X		
4	Realizaré estudios superiores	X		X		X		
10	Realizaré estudios universitarios	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas de bienestar personal.							
7	Seré respetado por mi entorno.	X		X		X		
8	Me sentiré seguro.	X		X		X		
13	Seré feliz	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas familiares.							
6	Tendré una vida familiar feliz	X		X		X		
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	X		X		X		
14	Tendré hijos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Hebert Campos Barrantes.

DNI: 40986123

Especialidad del validador: Psicoterapia Gestalt.


¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:

Nota:

21 de abril del 2022


 Ps. Hebert Campos Barrantes
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 15330

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE ISA EN ADOLESCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Sexismo Hostil							
1	Los chicos son físicamente superiores a las chicas	x		X		X		
2	Los jóvenes deben controlar con quién se relacionan sus novias.	X		X		X		
3	Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los varones.	X		X		X		
4	A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más hábiles para reparar cosas.	X		X		X		
5	Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos.	X		X		X		
6	A veces las chicas utilizan lo de ser “mujeres” para que las traten de manera especial.	X		X		X		
7	Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.	X		X		X		
8	Las chicas se ofenden muy fácilmente.	X		X		X		
9	Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como machistas.	X		X		X		
10	Las chicas suelen exagerar en sus problemas.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Sexismo Benevolente	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.	X		X		X		
12	Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.	X		X		X		
13	Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.	X		X		X		
14	Los chicos deben cuidar a las chicas.	X		X		X		
15	Un buen enamorado debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su enamorada.	X		X		X		
16	En caso de algún tipo de desastre las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.	X		X		X		

17	Las chicas tienen mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.	X		X		X		
18	Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.	X		X		X		
19	Las relaciones de pareja son verdaderamente esenciales para alcanzar la felicidad en la vida.	X		X		X		
20	Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles

DNI: 09585820

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

¹Pertinencia:

²Relevancia

³Claridad:

Nota:

21 de abril del 2022



Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
C.P.S.P 24979

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Expectativas económico/laborales.							
2	Encontraré trabajo para sustentar mis estudios.	X		X		X		
3	Tendré movilidad propia.	X		X		X		
5	Encontraré un trabajo que me guste	X		X		X		
9	Tendré una casa.	X		X		X		
11	Encontraré un trabajo Bien remunerado	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Expectativas académicas.							
1	Terminaré los estudios de secundaria	X		x		X		
4	Realizaré estudios superiores	X		X		X		
10	Realizaré estudios universitarios	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas de bienestar personal.							
7	Seré respetado por mi entorno.	X		X		X		
8	Me sentiré seguro.	X		X		X		
13	Seré feliz	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas familiares.							
6	Tendré una vida familiar feliz	X		X		X		
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	X		X		X		
14	Tendré hijos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles

DNI: 09585820

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

21 de abril del 2022



Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
C.P.S.P 2497

¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:

Nota:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE ISA EN ADOLESCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Sexismo Hostil							
1	Los chicos son físicamente superiores a las chicas	x		X		X		
2	Los jóvenes deben controlar con quién se relacionan sus novias.	X		X		X		
3	Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los varones.	X		X		X		
4	A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más hábiles para reparar cosas.	X		X		X		
5	Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos.	X		X		X		
6	A veces las chicas utilizan lo de ser “mujeres” para que las traten de manera especial.	X		X		X		
7	Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.	X		X		X		
8	Las chicas se ofenden muy fácilmente.	X		X		X		
9	Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como machistas.	X		X		X		
10	Las chicas suelen exagerar en sus problemas.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Sexismo Benevolente	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.	X		X		X		
12	Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.	X		X		X		
13	Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.	X		X		X		
14	Los chicos deben cuidar a las chicas.	X		X		X		
15	Un buen enamorado debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su enamorada.	X		X		X		
16	En caso de algún tipo de desastre las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.	X		X		X		

17	Las chicas tienen mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.	X		X		X		
18	Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.	X		X		X		
19	Las relaciones de pareja son verdaderamente esenciales para alcanzar la felicidad en la vida.	X		X		X		
20	Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ps. Corilloclla Flores Daniel Rynaldo

DNI: 46679408

Especialidad del validador: psicólogo


¹Pertinencia:

²Relevancia

³Claridad:

Nota:

21 de abril del 2022


 0 - 10410711020 - 0+
 DANIEL R. CORILLOCLLA FLORES
 TTE SAN PSI
 JEFE DEL DPTO. PSICOLOGÍA HMR I DE
 C-Ps P 27309

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Expectativas económico/laborales.							
2	Encontraré trabajo para sustentar mis estudios.	X		X		X		
3	Tendré movilidad propia.	X		X		X		
5	Encontraré un trabajo que me guste	X		X		X		
9	Tendré una casa.	X		X		X		
11	Encontraré un trabajo Bien remunerado	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Expectativas académicas.							
1	Terminaré los estudios de secundaria	X		x		X		
4	Realizaré estudios superiores	X		X		X		
10	Realizaré estudios universitarios	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas de bienestar personal.							
7	Seré respetado por mi entorno.	X		X		X		
8	Me sentiré seguro.	X		X		X		
13	Seré feliz	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas familiares.							
6	Tendré una vida familiar feliz	X		X		X		
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	X		X		X		
14	Tendré hijos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ps.Corilloclla Flores Daniel Rynaldo

DNI: 46679408


Especialidad del validador: Psicólogo.

¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:

Nota:


 0-10410711020-0+
 DANIEL R. CORILLOCLLA FLORES
 TTE SAN PSI
 JEFE DEL OPTO. PSICOLOGIA HMR I DE
 C.Ps P 27307

21 de abril 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE ISA EN ADOLESCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Sexismo Hostil							
1	Los chicos son físicamente superiores a las chicas	X		X		X		
2	Los jóvenes deben controlar con quién se relacionan sus novias.	X		X		X		
3	Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los varones.	X		X		X		
4	A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más hábiles para reparar cosas.	X		X		X		
5	Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos.	X		X		X		
6	A veces las chicas utilizan lo de ser “mujeres” para que las traten de manera especial.	X		X		X		
7	Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.	X		X		X		
8	Las chicas se ofenden muy fácilmente.	X		X		X		
9	Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como machistas.	X		X		X		
10	Las chicas suelen exagerar en sus problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Sexismo Benevolente	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.	X		X		X		
12	Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.	X		X		X		

13	Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.	X		X		X		
14	Los chicos deben cuidar a las chicas.	X		X		X		
15	Un buen enamorado debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su enamorada.	X		X		X		
16	En caso de algún tipo de desastre las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.	X		X		X		
17	Las chicas tienen mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.	X		X		X		
18	Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.	X		X		X		
19	Las relaciones de pareja son verdaderamente esenciales para alcanzar la felicidad en la vida.	X		X		X		
20	Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CERNA DIAZ DORIS DEL MILAGRO

DNI: 43190861

Especialidad del validador:

CPsP 16774

MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

21 de abril del 2022

¹Pertinencia:

²Relevancia

³Claridad:

Nota:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Expectativas económico/laborales.							
2	Encontraré trabajo para sustentar mis estudios.	X		X		X		
3	Tendré movilidad propia.	X		X		X		
5	Encontraré un trabajo que me guste	X		X		X		
9	Tendré una casa.	X		X		X		
11	Encontraré un trabajo Bien remunerado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Expectativas académicas.							
1	Terminaré los estudios de secundaria	X		X		X		
4	Realizaré estudios superiores	X		X		X		
10	Realizaré estudios universitarios	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas de bienestar personal.							
7	Seré respetado por mi entorno.	X		X		X		
8	Me sentiré seguro.	X		X		X		
13	Seré feliz	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Expectativas familiares.							
6	Tendré una vida familiar feliz	X		X		X		
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	X		X		X		
14	Tendré hijos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Cerna Díaz Doris del Milagro

DNI: 43190861

Especialidad del validador:

MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CPsP 16774



21 de Abril del 2022

¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:

Nota:

Corrección del lingüista equivalencia

instrumentos fue evaluado por un experto en Lingüista, el cual sugiere realizar cambios para tener una mejor claridad en las preguntas para ser aplicada a los encuestados, en el instrumento el **Inventario de Sexismo Ambivalente ISA en adolescentes en los Item´s 2, 4, 6, 9, 15, 16 y 19** desarrollados de la siguiente manera dice: (Los chicos deben controlar con quién se relacionan sus novias, A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más habilosos para reparar cosas, A veces las chicas utilizan lo de ser “chicas” para que las traten de manera especial, Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como sexistas, Un buen novio debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a sus chicas, En caso de una catástrofe las chicas deben ser salvadas antes que los chicos y Las relaciones de pareja son esenciales para alcanzar la felicidad en la vida) por lo que sugiere realizar algunos cambios para una mejor redacción y percepción de los encuestados: (Los jóvenes deben controlar con quién se relacionan sus novias, A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más hábiles para reparar cosas, A veces las chicas utilizan lo de ser “mujeres” para que las traten de manera especial, Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como machistas, Un buen enamorado debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su enamorada, En caso de algún tipo de desastre las chicas deben ser salvadas antes que los chicos y Las relaciones de pareja son verdaderamente esenciales para alcanzar la felicidad en la vida) y en el instrumento la **Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) en los Item´s 2 y 7** desarrollados de (Encontraré trabajo y Seré respetado por los otros) se cambió por (Encontraré trabajo para sustentar mis estudios y Seré respetado por mi entorno) por lo que recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: Sexismo y expectativas de futuro en adolescentes, Bagua 2022, he considerado conveniente recurrir a usted ya que tiene los conocimientos de las variable sobre el cual ejerce su profesión .

Inventario de Sexismo Ambivalente ISA en adolescentes

I.E: Grado: Edad: Sexo:

Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Un poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5	6

1	Los chicos son físicamente superiores a las chicas	
2	Los jóvenes deben controlar con quién se relacionan sus novias.	
3	Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los varones.	
4	A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más hábiles para reparar cosas.	
5	Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos.	
6	A veces las chicas utilizan lo de ser “mujeres” para que las traten de manera especial.	
7	Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.	
8	Las chicas se ofenden muy fácilmente.	
9	Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como machistas.	
10	Las chicas suelen exagerar en sus problemas.	
11	Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.	
12	Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.	
13	Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.	
14	Los chicos deben cuidar a las chicas.	
15	Un buen enamorado debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su enamorada.	
16	En caso de algún tipo de desastre las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.	
17	Las chicas tienen mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.	
18	Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.	
19	Las relaciones de pareja son verdaderamente esenciales para alcanzar la felicidad en la vida.	
20	Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.	

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA)

EDAD:

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Terminaré los estudios de secundaria					
02	Encontraré trabajo para sustentar mis estudios.					
03	Tendré movilidad propia.					
04	Realizaré estudios superiores					
05	Encontraré un trabajo que me guste					
06	Tendré una vida familiar feliz					
07	Seré respetado por mi entorno.					
08	Me sentiré seguro.					
09	Tendré una casa.					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontraré un trabajo Bien remunerado					
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

Apellidos y nombres del lingüista: Lc. Lino José Torres Pérez

DNI: 70084635

MIMP  AUTORA
Lic. Lino José Torres Pérez
PROFESIONAL DE HPI
CEM - BAGUA

Anexo_*Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de sexismo*

Nivel	Dimensiones								Sexismo						
	Sexismo benévolo		Sexismo hostil		Sexismo ambivalente		Neosexismo								
Alto	23	-	30	23	-	30	23	-	30	23	-	30	88	-	120
Medio	14	-	22	14	-	22	14	-	22	14	-	22	54	-	87
Bajo	5	-	13	5	-	13	5	-	13	5	-	13	20	-	53

Anexo_*Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de expectativas de futuro*

Nivel	Dimensiones								Expectativas de futuro						
	Expectativas económico laborales		Expectativas académicas		Expectativas de bienestar personal		Expectativas familiares								
Alto	19	-	25	12	-	15	12	-	15	12	-	15	52	-	70
Medio	13	-	18	8	-	11	8	-	11	8	-	11	34	-	51
Bajo	5	-	12	3	-	7	3	-	7	3	-	7	14	-	33

Anexo_

Índices de homogeneidad y consistencia interna para las puntuaciones del instrumento de sexismo

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem-factor	Ítem-test	
Sexismo benévolo	S1	.35	.33	.67
	S2	.61	.60	
	S3	.34	.43	
	S4	.52	.54	
	S5	.33	.41	
Sexismo hostil	S6	.37	.46	.71
	S7	.37	.34	
	S8	.32	.26	
	S9	.51	.40	
	S10	.42	.47	
Sexismo ambivalente	S11	.13	.36	.73
	S12	.44	.35	
	S13	.48	.34	
	S14	.38	.41	
	S15	.43	.52	
Neosexismo	S16	.29	.44	.67
	S17	.32	.29	
	S18	.50	.48	
	S19	.37	.34	
	S20	.45	.41	
Sexismo				.86

Nota: IHC=índice de correlación corregido; α =coeficiente de consistencia interna Omega

Anexo_

Índices de homogeneidad y consistencia interna para las puntuaciones del instrumento de expectativas de futuro

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem-factor	Ítem-test	
Expectativas económico laborales	E2	.51	.52	.95
	E3	.45	.42	
	E5	.59	.65	
	E9	.60	.71	
	E11	.50	.62	
Expectativas académicas	E1	.77	.76	.95
	E4	.82	.75	
	E10	.78	.78	
Expectativas de bienestar personal	E7	.58	.59	.78
	E8	.57	.61	
	E13	.61	.64	
Expectativas familiares	E6	.43	.66	.64
	E12	.64	.54	
	E14	.46	.39	
Expectativas de futuro				.94

Nota: IHC=índice de correlación corregido; α =coeficiente de consistencia interna Omega

4.2. Análisis de normalidad

Tabla 3

Distribución de puntuaciones de los instrumentos de sexismo y expectativas de futuro

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Sexismo	.063	253	.017
Sexismo benévolo	.076	253	.001
Sexismo hostil	.107	253	.000
Sexismo ambivalente	.094	253	.000
Neosexismo	.093	253	.000
Expectativas de futuro	.154	253	.000

Nota: gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 3, se analiza la distribución de las puntuaciones correspondientes al instrumento de sexismo y expectativas de futuro, de lo cual se aprecia que tanto en el total de sexismo y sus respectivas dimensiones, así como del instrumento total de expectativas de futuro la distribución no es normal ($p < .05$) en la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, por lo cual, para el análisis correlacional se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman (ρ).

Anexo 04: Carta de Autorización de la Municipalidad



CARTA N° 101 -2022 MPB-RRPP

Señora : Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora Escuela de Psicología – Campus Chiclayo.

Asunto : Autoriza permiso para la aplicación de Instrumento Prueba Psicológica.

Ref. : Carta de la Escuela de Psicología del 18 de Mayo 2022.

Es grato dirigirme a Usted, Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo Coordinadora de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, para saludarla muy cordialmente como representante de la Municipalidad Provincial de Bagua, autorizo a la Srta. MANAY RIOJA CLARA MERCEDES estudiante del XI ciclo de Psicología pueda aplicar el instrumento denominado "SEXISMO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES, BAGUA 2022".

Sin otro particular, expreso las muestras de mi especial consideración

Bagua, 01 de Junio del 2022.



1/06/2022

11:05 am

¡El Cambio lo hacemos Todos!

www.munibagua.gob.pe
Municipalidad Provincial de Bagua
Secretariageneral@munibagua.gob.pe
AV. HEROES DEL CERPEA 1360 BAGUA - AMAZONAS - PERU

Anexo 05: Autorización para usar instrumento de los autores

TodosVuelven         8:45
Para: CLARA MERCEDES MANAY RIOJA;

Re: Solicita autorización para usar su instrumento

mié., 23 mar. 2022 4:57 p. m.

Buenas noches, Clara,

tienes nuestro permiso para utilizar dicho instrumento en tus trabajos académicos.

Un abrazo. Yolanda.



Yolanda Sánchez Sandoval
Profesora Titular de Universidad
Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias de la Educación
11510 Puerto Real, Cádiz
Tel [956016006](tel:956016006)/ [956016408](tel:956016408)
www.uca.es

El mié, 23 mar 2022 a las 5:25, CLARA MERCEDES MANAY RIOJA (<manayester@gmail.com>) escribió:

Buenas Noches Dr. Yolanda Sánchez Sandoval, le saluda la alumna MANAY RIOJA Clara Mercedes estudiante del XI ciclo de la Universidad César Vallejo - Filial Chiclayo- Perú, respetuosamente solicito la autorización para usar su instrumento de Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) presentado en la Universidad de Cádiz (España).

Agradezco de antemano su gentil respuesta, para poder enviarle el formato de autorización.

Gracias

← Soledad de Lemus Martín ☆

Re: Solicita autorización para usar su instrumento

mié., 23 mar. 2022 9:52 a. m.

Hola Clara,

Sin problema, puedes usar el ISA. Mucha suerte en tu investigación.

Un saludo,

Soledad de Lemus

On 23/03/2022 10:35, CLARA MERCEDES MANAY RIOJA wrote:

- > Buenas Noches Dr. Soledad de lemus, le saluda la alumna MANAY RIOJA
- > Clara Mercedes estudiante del XI ciclo de la Universidad César Vallejo
- > - Filial Chiclayo- Perú, respetuosamente solicito la autorización para
- > usar su instrumento del Inventario de Sexismo Ambivalente ISA en
- > adolescentes.
- > Agradezco de antemano su gentil respuesta.
- >
- > Gracias

Responder

Todos

Reenviar

Eliminar

Más



Anexo 06: Autorización para usar instrumento prueba piloto



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, 11 de abril de 2022

Lic. MAGDALENA SOCORRO FUENTES CAMPOS
Directora I.E. N° 16217 "Alberto Escobar Zambrano" – Bagua
Ciudad.

ASUNTO: Solicito permiso para la aplicación de Instrumento Prueba Psicológica
De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez; solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestra estudiante del XI ciclo: MANAY RIQUELA CLARA MERCEDES pueda aplicar el instrumento denominado "SEXISMO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES, BAGUA 2022", como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicada a los estudiantes de la institución que Usted dirige; y asimismo, indicar que estarán bajo la asesoría de la docente Mgtr. Julia Elizabeth Saavedra Ponce.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Magdalena S. Fuentes Campos
C.M. 1027727130
DIRECTORA



ucv.edu.pe