



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Bienestar Psicológico y Aprendizaje en Religión de
estudiantes del VII ciclo en una Institución Pública, San Martín
de Porres 2022.**

AUTORA:

Tauca Chauca, Florencia (orcid.org/0000-0002-4164-1715)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los
niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia y a todos los que me brindaron su apoyo en este proyecto, por su comprensión y por incentivarme a ser mejor cada día.

A mis estudiantes que son el motivo e inspiración para seguir preparándome y brindar una mejor educación en bien de nuestro país.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, especialmente a la Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela por la paciencia que tuvo para guiarme en la elaboración del proyecto de tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	2
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Variables y operacionalización	18
3.2 Población, muestra y muestreo	25
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.4 Procedimientos	30
3.5 Método de análisis de datos	30
3.6 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
4.1. Análisis descriptivo	32
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	49
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de Tabla

Tabla 1 <i>Dimensiones y escala del Bienestar Psicológico</i>	23
Tabla 2 <i>Rango de aprendizaje Significativo.</i>	
Tabla 3 <i>Cantidad de estudiantes del VII Ciclo</i>	27
Tabla 4 <i>Rango de Bienestar Psicológico</i>	28
Tabla 5 <i>Juicio de expertos</i>	29
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad</i>	32
Tabla 7 <i>Hipótesis general</i>	33
Tabla 8 <i>Relaciones positiva y Aprendizaje en religión</i>	35
Tabla 9 <i>Autonomía y aprendizaje en religión</i>	36
Tabla 10 <i>Dominio del entorno y Aprendizaje</i>	37
Tabla 11 <i>Crecimiento Personal y aprendizaje</i>	38
Tabla 12 <i>Propósito de vida y aprendizaje</i>	39
Tabla 13 <i>Resumen</i>	40
Tabla 14 <i>Anova</i>	40

Tabla de figuras

Ilustración 141

Resumen

El trabajo de investigación titulado Bienestar Psicológico y Aprendizaje en Religión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. pública de San Martín de Porres, 2022 tuvo como objetivo comprobar la relación existente entre las dos variables, para ello se consultó a dos autores como base de la investigación Díaz et al. (2006) catedráticos de la universidad Autónoma de Madrid quienes realizaron una adaptación de la escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff.

El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental con corte transversal y alcance correlacional, se utilizó como instrumento de evaluación un cuestionario para cada variable y se realizó a través de google form. La población fue finita de 423 escolares y la muestra es de tipo probabilístico, se tomó como referencia al azar simple a 66 estudiantes.

Los resultados mostraron un nivel bajo de influencia de Bienestar psicológico en el aprendizaje, arrojando un coeficiente de correlación de Pearson de ,252 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una relación débil, de esta manera se concluyó que el bienestar psicológico influye en el aprendizaje de religión en una pendiente de ,305.

Palabras clave: Autonomía, dominio del entorno y propósito de vida.

Abstract

The research work entitled “Psychological Well-being and Learning in Religion in students of the VII cycle of an I.E. de San Martín de Porres 2022” had the objective of verifying the relationship between the two variables. Therefore, two authors were consulted as the basis of the research Díaz et al. (2006) professors from the Autonomous University of Madrid who made an adaptation of Carol Ryff's Psychological Well-being scale.

The approach was quantitative, non-experimental design with cross-sectional and correlational scope, a questionnaire was used as an evaluation instrument for each variable and it was carried out through google form. The population was finite of 423 schoolchildren and the sample is probabilistic, 66 students were taken as a simple random reference.

The results showed a low level of influence of psychological well-being on learning, yielding a Pearson correlation coefficient of .252 with a P-value < 0.05 (bilateral sig.) being a weak relationship, in this way it was concluded that psychological well-being influences the learning of religion in a slope of .305.

Keywords: Autonomy, mastery of the environment and life purpose.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano siempre ha buscado sentirse bien consigo mismo, tratando de encontrar su Bienestar Psicológico. Es por ello que en la etapa escolar se pretende que el estudiante desarrolle a la par de sus aprendizajes una educación integral vinculada al desarrollo y armonización de sus conocimientos y emociones.

La disciplina de la Psicología, ha tratado de explicar el desarrollo de las emociones, el control y la regulación de la misma, buscando fortalecer la aceptación y valoración de la persona. Estos aportes han contribuido a comprender mejor al ser humano a lo largo de su vida, ya que debido a su complejidad resulta ambicioso llegar e entenderlo en su totalidad.

Carmen R., et al (2000) definen el Bienestar Psicológico como un “constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del Ser humano”. En este sentido la UNESCO (2021) señala la importancia de desarrollar las competencias socioemocionales para el desarrollo durante la infancia y a lo largo de la adolescencia, esto proporcionará condiciones favorables para una vida más satisfactoria. En este aspecto la educación juega un rol elemental en este proceso ya que refuerza la necesidad de seguir fortaleciendo el desarrollo socioemocional desde los primeros años de vida.

Así mismo Hernández (2020) señala que la salud emocional de los seres humanos, sobre todo los más frágiles se ha visto afectada ya que se sienten estresados y preocupados, desencadenando de esta manera serios problemas psicológicos que merecen una atención urgente. Cabe resaltar que ante esta situación los adolescentes también han sufrido las consecuencias de la pandemia, pues muchos de ellos aún siguen tratando de superar el estrés e incluso la depresión.

Ramírez (2020) citando a Aberola (2018) sostiene que la pubertad es una etapa de muchos cambios, debido al proceso de transición por la que atraviesan. Esta etapa se define por la falta de control de situaciones difíciles, así como la falta de proyectos que dan sentido y significado a su accionar, presentándose así adolescentes descontentos con su vida, con grandes interrogantes sobre sí mismo, con búsqueda de respuestas acerca de su existencia en el mundo, tratando de

encontrar el equilibrio entre sus pensamientos y emociones. En este contexto también surge el dominio de los M.C.S., la presión del grupo, quienes transmiten una falsa idea de bienestar, cayendo en la superficialidad y banalidad de vida.

Otro aspecto que ha influenciado en el desarrollo socioemocional de los adolescentes es la pandemia, ocasionada por la COVID-19, afectando gravemente el adecuado desarrollo de las emociones. Los estudiantes tuvieron que aislarse en sus hogares, afrontando la crisis familiar ya sea por la separación de los padres, carencia económica, relaciones parentales poco saludables. Este hecho repercutió en el ámbito académico y socioemocional de los adolescentes. Además, la pandemia hizo que abandonaran las escuelas para continuar con sus aprendizajes de forma regular, limitando la interacción entre pares, la socialización y el logro de aprendizajes efectivos a nivel académico (CEPAL-UNESCO, 2020 pág. 1).

A partir de estas premisas se han hecho muchas investigaciones a nivel nacional e internacional, los cuales tratan de explicar el origen y las consecuencias de la pandemia en los diversos ámbitos de las personas.

Para el ámbito educativo las investigaciones sobre el desarrollo socioemocional del adolescente son sumamente importante, ya que un estudiante que no cuenta con las condiciones favorables para lograr un status socioemocional, le resultará más difícil acceder a un rendimiento escolar productivo, pues el ser humano no es una dicotomía de mente y cuerpo nada más, sino un ser integral, más aún cuando se encuentra en la etapa de crecimiento y formación de su persona e identidad. La educación no puede disgregar al estudiante, pues para que llegue a ser competente debe integrar los conocimientos a su vida personal, social y emocional, así como sus valores y actitudes éticas ante la vida (CEPAL-UNESCO, 2020 pág. 3).

En el Perú también se realizaron algunas investigaciones al respecto, entre ellas se resalta el trabajo investigativo, llevada a cabo por la universidad San Martín de Porres y el Departamento de Psiquiatría del Hospital Nacional Guillermo Almenara (2020), ellos sostienen que debido a la pandemia se ha incrementado los casos de pacientes con problemas emocionales, estrés, ansiedad y depresión causados por el confinamiento y la convivencia poco saludable en la familia.

Ortega et al. (2021) pone en evidencia otra problemática de la educación peruana y sostiene que durante la pandemia los estudiantes abandonaron las aulas

y trasladaron la escuela a sus hogares para dar continuidad a sus estudios. De esta manera MINEDU implementó la plataforma Aprendo en Casa, sin embargo, a partir de ella se identificó otra problemática, pues muchos aún no cuentan con dispositivos necesarios para acceder a la educación remota, el acceso a internet en su mayoría fue nula o escasa, ampliando de esta manera una brecha más profunda en la educación y exponiendo una vez más la vulnerabilidad de los más necesitados en todas las dimensiones.

El Ministerio de educación y UNICEF (2021) manifiesta que más de la mitad de los padres, o cuidadores peruanos vienen sufriendo ansiedad, depresión o estrés como consecuencia de la pandemia, ocasionando en los niños y adolescentes problemas emocionales o de conducta dañando además la confianza y la seguridad en sí mismo, aspectos fundamentales para el buen desarrollo. En este sentido cabe resaltar que cuando los padres están bien emocionalmente se desarrolla una relación recíproca entre padres e hijos, siendo así referentes positivos.

Frente a este contexto nos planteamos el siguiente problema general:
¿Cómo influye el Bienestar Psicológico en el aprendizaje de Religión en alumnos del séptimo ciclo de una Institución pública, San Martín de Porres, 2022?

En este sentido se plantea los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de influencia del autoconocimiento en el aprendizaje del grupo de estudiantes de esta investigación?

¿Existe impacto de las relaciones positivas en el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo?

¿Cómo influye la autonomía en la segunda variable de la presente investigación?

¿Cómo influye el dominio del entorno en el aprendizaje de religión en los educandos del séptimo ciclo en una Institución Pública de SMP, 2022?

¿Cómo influye el crecimiento personal en el aprendizaje de religión en los escolares del ciclo 7 en una Institución Pública de S.M.P., 2022?

¿Existe concordancia entre el propósito de vida y aprendizaje de religión en los estudiantes de la presente investigación?

La justificación de esta investigación se sustenta en las siguientes líneas:

La educación en el Perú viene atravesando grandes cambios, desde algunos años atrás se viene trabajando por competencias, en el que se integra la dimensión socioemocional, dicho sea de paso, este aspecto no se trabaja a fondo o no se le da la atención que se merece, incluso desde la política de estado no se observa que la salud mental y el bienestar psicológico de los peruanos sea una prioridad.

Muchos docentes desde su experiencia en las aulas indican que, si un estudiante no está bien emocionalmente, si sus necesidades básicas no están satisfechas, será difícil que logre los aprendizajes pertinentes, significativos y transformadores para su vida.

Por otro lado, somos testigos de vivir en una sociedad inundada e influenciada de mucha información que nos hace vivir desde fuera de uno mismo, cayendo en la superficialidad, banalidad, materialismo y consumismo, olvidándonos de la propia esencia como personas amadas y creadas para ser y hacer felices a aquellos con las que compartimos la existencia.

Así mismo las familias de los adolescentes se han visto afectados por no saber manejar sus emociones, esto ha desencadenado actitudes poco asertivas ante la vida y relaciones poco saludables entre los miembros del hogar. Esta realidad evidentemente marca la actitud y la percepción de los adolescentes afectando su desempeño académico de manera significativa.

Además, en la actualidad se observa una crisis de fe en las familias y por ende en los adolescentes, desembocando actitudes de indiferencia religiosa, falta de fe y tolerancia ante cualquier tipo de creencia; este hecho interpela ya que la fe es fuente de esperanza para las personas y da sentido de trascendencia del ser humano. En muchos casos la escuela es la única fuente donde los

estudiantes pueden tomar contacto con la fe, la profundización de la doctrina y la historia de la salvación, santa Teresa decía “nadie ama lo que no conoce”, en este sentido es necesario que el área de educación religiosa esté estructurada de tal forma que toque la mente y el corazón del estudiante para que éste pueda acoger las enseñanzas de Jesucristo y lo pueda poner en práctica en su vida diaria, construyendo de esta manera un mundo de paz, amor y fe.

Esta investigación pretende contribuir al desarrollo del bienestar socioemocional de los adolescentes, ya que le permitirá seguir fortaleciendo su autoestima y empoderándole para que puedan afrontar situaciones conflictivas de su vida diaria de manera asertiva. Así mismo permitirá reforzar o renovar las estrategias pedagógicas de los docentes y promover una actitud resiliente y positiva ante el desarrollo de sus aprendizajes en el área de educación religiosa. (Crespo, 2016). Para ello se plantea los siguientes objetivos:

El objetivo general es comprobar el nivel de influencia del Bienestar Psicológico en el aprendizaje del área de educación religiosa en estudiantes del VII ciclo de una Institución Pública de San Martín de Porres, 2022.

Los objetivos específicos se mencionan a continuación:

Comprobar la influencia del autoconocimiento en el aprendizaje de los alumnos del séptimo ciclo en la institución donde se llevará a cabo la investigación.

Verificar la influencia de las relaciones positivas y aprendizaje en educandos del 7^{mo} ciclo en mención.

Comprobar la correlación entre autonomía y aprendizaje de religión en estudiantes del 7^{mo} ciclo en los estudiantes mencionados anteriormente.

Confirmar la concordancia entre crecimiento personal y aprendizaje de religión en escolares del 7^{mo} ciclo de los estudiantes objeto de investigación.

Corroborar la influencia entre dominio del entorno y aprendizaje de religión en estudiantes del VII ciclo de los escolares indicados líneas arriba.

Verificar la concordancia entre propósito de vida y aprendizaje de religión en la muestra seleccionada.

Así mismo se plantea las siguientes hipótesis:

Como hipótesis general se asume lo siguiente: Existe correlación entre Bienestar Psicológico y aprendizaje en religión en estudiantes del VII Ciclo en estudiantes de una I.E. pública, S.M.P., 2022.

Existe influencia entre autoaceptación y aprendizaje en religión en alumnos del VII Ciclo en estudiantes de una I.E. pública, S.M.P., 2022.

Existe concordancia entre Relaciones Positivas y aprendizaje en religión en escolares del Ciclo 7 de una I.E. pública, S.M.P., 2022.

Existe relación entre la primera dimensión de Bienestar Psicológico y aprendizaje en religión en estudiantes del 7^{mo} Ciclo en estudiantes de una I.E. pública, San Martín de Porres, 2022.

Existe correspondencia entre Dominio del entorno y aprendizaje en religión en los escolares del 7^{mo} ciclo donde se lleva a cabo la investigación.

Existe dependencia entre Crecimiento Personal y aprendizaje en religión en estudiantes del 7^{mo} Ciclo en alumnos de una I.E. pública, S.M.P, 2022.

Hay correlación entre Propósito de Vida y aprendizaje en religión en estudiantes del 7^{mo} Ciclo de una I.E. pública, San Martín de Porres, 2022.

El enfoque asumido para este trabajo es cuantitativo, pues permitirá medir el desenvolvimiento de las variables. El análisis de la recolección de datos será procesado utilizando técnicas estadísticas de las dimensiones. Además, se realizará la interpretación a través del método hipotético-deductivo ya que partimos de la observación de los fenómenos, la formulación de la hipótesis, la deducción de los efectos, la contrastación en la diversas teorías y el planteamiento de las conclusiones, Sánchez (2019).

El diseño es no experimental, en el que se mira la categoría tal como se dan en su espacio natural para después analizarlo. El tipo de diseño es transversal con alcance correlacional pues se centra en analizar el nivel de relación de las categorías, además la recolección de datos se dio en un solo momento y en una sola vez, Arias (2021).

Así mismo desde una pedagogía basado en la afectividad y la firmeza se pretende contribuir en la formación de futuras generaciones capaces de

sobreponerse a las dificultades y salir airoso para lograr el éxito personal y académico de tal manera que sean ciudadanos de bien en armonía consigo mismo y con los demás sintiéndose protagonistas de su propia historia.

Por tal motivo para realizar el presente estudio se eligió una población finita, de 423 adolescentes escolares correspondientes al VII Ciclo de una I.E. de gestión pública, 2022. La muestra es de tipo probabilístico, se tomó como referencia al azar simple a 66 estudiantes del ciclo en mención, Arias (2021).

Se utilizó como instrumento de evaluación la Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff (1989), el cual fue adaptado por Díaz et al. (2006) esta escala cuenta con 39 ítems distribuido en seis dimensiones las cuales se presentará líneas más abajo. Dicho instrumento fue validado por juicio de 6 expertos. Así mismo para la variable 2 se utilizó el cuestionario propuesto por Félix (2019), el cual cuenta con 30 ítems distribuidos en dos dimensiones. Ambas encuestas se realizaron a través de formulario de google form, lo cual permitió recopilar la información en una base de datos de Excel. Para realizar el análisis se toman en cuenta las variables, los objetivos y la muestra de la presente investigación.

Finalmente, esta investigación contribuirá a identificar la relación entre ambas variables, las mismas que ayudará a establecer acciones de mejorar en la labor pedagógica, brindando pautas para promover una pedagogía basada en el amor y la firmeza, donde se promueva el bienestar psicológico en todo proceso de aprendizaje.

Así mismo esta investigación contribuirá a establecer planes de acción que permitan el fortalecimiento de desarrollo socioemocional del estudiante, así como su autoestima, sus relaciones interpersonales e intrapersonales, así como fortalecer los vínculos familiares que permita una educación triangulada de padres, hijos y escuela.

II. MARCO TEÓRICO

El Ser humano es un ser complejo, entenderlo siempre ha sido un desafío para la ciencia. Desde la psicología se ha intentado comprender su comportamiento y a pesar de los grandes esfuerzos aún no se ha llegado a conocerlo en su totalidad. En este sentido el Bienestar Psicológico según Ryff y Keyes (1995) sostienen que es una necesidad para que el ser humano se desarrolle sus potencialidades.

A nivel internacional encontramos investigaciones como la de Bahamón, M, et al (2019) en una investigación realizada en Colombia con 66 estudiantes sobre bienestar psicológico y estrategias para maximizar sus potencialidades concluyeron que los adolescentes con mayor puntuación en esta área son más capaces de establecer proyectos de mejora y realización en su vida, a diferencia de los que obtuvieron una puntuación baja. Este resultado resalta la importancia de armonizar la dimensión socioemocional con los diferentes aspectos de la vida humana.

Lupano y Castro (2010) manifiestan que la psicología se había propuesto tres cometidos, la primera estaba direccionada en curar las enfermedades mentales, la segunda estaba centrada en ayudar a las personas a tener una vida más productiva y satisfactoria y como tercer punto tenía la misión de identificar y promover el talento humano. Sin embargo, posterior a este lamentable evento histórico la psicología centró su atención únicamente en el primer punto.

Ante este hecho en el año 2000 Seligman y Czikszentminhalyi esbozan una nueva propuesta, la psicología positiva, con el fin de retomar lo que se había dejado a tras considerando que “El tratamiento no es solo arreglar lo que está roto, es también alimentar lo mejor de nosotros” (Seligman, 2003, P.1).

Así mismo Covarrubias M.A. (2021) en un estudio a universitarios mexicanos sostiene que la Pandemia ha afectado en todos los ámbitos la actividad humana, limitándoles las condiciones para el bienestar personal y social. Este estudio nos remite a una reflexión profunda sobre el impacto que ha tenido en los adolescentes quienes aún en medio del conflicto existencial tienen que lidiar con el aislamiento, sin las condiciones necesarias para que puedan socializar y expresar sus sentimientos y emociones, recargándose así de negatividad y sensaciones que le impiden su adecuado desarrollo personal, social y académico.

Autores como García & Arias (2019) han realizado investigaciones orientados a medir el nivel de bienestar con base en el desarrollo emocional en la población adulta ecuatoriana, con una población de 1058 encuestados, utilizando el diseño de escala de evaluación PANAS (traducción de Sandín et al (1999), la cual mide la afectividad positiva y negativa de la población. Este trabajo de investigación concluyó que el bienestar subjetivo está constituido por un aspecto positivo y otro cognitivo y que existe una consistencia interna con el bienestar subjetivo. Claramente este estudio muestra una parte de la psicología positiva, sin embargo, no se debe perder de vista que la afectividad implica el estudio profundo en otras dimensiones que permitan el conocimiento del comportamiento humano como la dimensión biológica y social.

La psicología positiva ha sido un gran aliciente para el ámbito educativo, de ahí la importancia de promover estudiantes con actitudes efectivas ante los desafíos escolares. De esta manera también es necesario que los docentes fortalezcan sus competencias socio-emociones y desarrollen su Bienestar Psicológico.

En este sentido Briones, et al (2019) en un estudio realizado en la Universidad de Cantabria, en el cual participaron 314 estudiantes para docentes (FVCPD), concluyó que el ejercicio de empática influye en el aprendizaje, así como en la capacidad para la resolución de conflictos, el autoconocimiento y el reconocimiento de los valores y contravalores al momento de tomar decisiones responsables. (Briones, Gómez, & Palomera, 2019)

Por lo tanto, cabe resaltar el valor que tiene, fortalecer las competencias socioemocionales de los docentes, así como su actitud empática, pues de esta manera serán transmisores de emociones positivas a los estudiantes de las escuelas y si tenemos docentes felices también lograremos estudiantes motivados para aprender.

Por otro lado, tenemos otras investigaciones realizadas por Venegas & Gonzáles (2018) quienes plantearon un proyecto de intervención de once sesiones

para dos grupos de mujeres mexicanas con características de peso normal, bajo peso y sobrepeso, sin caer en trastornos alimenticios con el objetivo de fortalecer la apreciación de la imagen corporal desde la psicología positiva y el bienestar psicológico. Además, se pretendió generar cambio de percepciones y comportamientos que ayuden a la autoaceptación del cuerpo y evitar la distorsión de la imagen corporal.

Para realizar este programa de campo se empleó la escala de likert con cinco opciones de respuesta. Además, dicho artículo plantea una serie de estrategias para obtener el bienestar psicológico o subjetivo, así como conductas y cogniciones saludables de tal manera que las mujeres que participan en este programa tienen un impacto positivo a nivel mental y físico; sin embargo, no es recomendable su aplicación en un grupo de mujeres con diagnóstico de trastornos alimenticios.

Prieto (2018) en un artículo denominado “La psicologización de la educación: Implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva” en España, tiene por objetivo analizar las implicaciones de las teorías psicológicas en el ámbito educativo y la identificación de las emociones personales y de los otros, así mismo sostiene la importancia del control de las emociones y la puesta en práctica de actitudes positivas ante la vida.

La conclusión de la investigación mencionada indica que el ser humano es un sujeto en proceso en que su educación se da de forma permanente, así como su capacidad para desarrollar su Ser. En este sentido la educación cobra relevancia de educar a la Persona comprometida con el mundo, con la realidad y con los demás. (Prieto Egido, 2018)

Este artículo es relevante para la presente investigación, porque vincula las dos variables que se plantean en la tesis: la psicología positiva y el aprendizaje ya que ambas se orientan hacia el bienestar del ser humano, así como promover el desarrollo de los estudiantes en todos sus niveles para que logren la felicidad tanto maestros, estudiantes y padres de familia.

De la misma manera Ruvalcaba, Orozco & Gallegos (2018), realizaron una investigación en Guadalajara sobre “relación escolar, comunicación con los padres y prosocialidad como predictores de emociones positivas en adolescentes” con el

fin de identificar el nivel de las relaciones entre compañeros de clase. En esta investigación participaron 490 estudiantes de secundaria, fueron evaluados através de la escala de clima social y escala de afecto en la versión para hijos.

Los resultados concluyeron que existe una relación positiva entre variables siendo efectiva la comunicación con ambos padres y la experimentación de emociones positivas de alegría y buen humor. Sin embargo, la comunicación basada en críticas y rechazo por parte de la madre se expresa en una relación negativa.

Resultan interesante los puntos evaluados en este artículo, ya que profundiza los objetivos de la presente investigación aportando alternativas de instrumentos que pueden ser consideradas para la evaluación de las variables. Así mismo es relevante hacer un análisis profundo del contexto de las familias y adolescentes después de la pandemia ya que las experiencias negativas que se han vivido pueden arrojar resultados totalmente distintos, debido a las experiencias negativas que se han vivido durante la cuarentena y las clases virtuales.

A nivel nacional las investigaciones realizadas sostienen que la educación trasciende toda la vida de la persona, cuando cursa la educación básica debe desarrollar competencias que le permitan integrarse a la sociedad competitiva y al mundo laboral. En este sentido Hugo Bayona (2019) realiza una investigación centrada en bienestar psicológico y la relación con la conducta en trabajadores de Lima con el objetivo de analizar la relación que existe entre el bienestar psicológico positivo, las conductas de las organizaciones y el comportamiento contraproducente frente al trabajo. El método utilizado fue un estudio transversal correlacional, para lo cual contó 137 trabajadores entre 21 a 63 años.

Los resultados evidenciaron que existe relación directa entre el bienestar psicológico y el comportamiento de las empresas, así como las relaciones inversas entre el bienestar psicológico y las conductas contraproducentes frente al trabajo. Además, indica diferencias dentro de las variables respecto a la edad y la experiencia de trabajo.

Resulta interesante la evaluación del bienestar psicológico de los trabajadores, añadiendo a este factor importante es necesario reforzar las competencias laborales, las fortalezas, capacidades y habilidades de los trabajadores para que puedan rendir efectivamente en el cumplimiento de su labor.

Es acá donde la psicología positiva y el ámbito educativo juegan un papel importante en la formación de las personas ya sean en la educación básica regular o en la vida laboral.

Estos indicadores muestran la importancia del desarrollo psicológico dentro de las empresas para la promover conductas proactivas en el entorno de trabajo, en este sentido el papel que juegan los docentes, el personal administrativo y todos los miembros de la I.E. es fundamental, ya que hoy más que nunca necesitamos gente apasionada por lo que hace, desde el que abre la puerta de las I.E. hasta el que prepara una sesión de clase.

La segunda variable del presente trabajo de investigación es el aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo en el área de educación religiosa. En este sentido Mercado (2019) en una investigación realizada con estudiantes del VI ciclo en Ventanilla sobre tecnologías de la información y comunicación sostiene que el uso de las herramienta digitales y comunicativas se relacionan de forma positiva medianamente, pero de manera significativa con los logros del aprendizaje en el área de educación religiosa.

Ciertamente en estos dos años de pandemia la tecnología ha jugado un rol importante en el aprendizaje, especialmente para el área de educación religiosa ya que permitió motivar y despertar el interés del alumnado, así como establecer estrategias metodológicas que sean creativas e innovadoras. En este sentido la investigación realizada es una oportunidad para actualizar las estrategias de aprendizaje sin olvidar que la esencia del ser humano desde la psicología positiva es poseedor fortalezas y habilidades que se deben potenciar a nivel personal para que alcance el éxito escolar y personal.

La formación en el área de educación religiosa implica un trabajo coordinado con el departamento de pastoral educativa, ya que ésta brinda los lineamientos para complementar la educación religiosa en las escuelas. En este sentido Montalván (2021) realiza una investigación en el campo de la educación acerca de las percepciones de los miembros de la comunidad educativa sobre el director de

pastoral de una I.E. privada, ubicada en la ciudad de Lima Metropolitana. La metodología utilizada fue a través de un estudio cualitativo descriptivo y se empleó un estudio de casos cuyo resultado fue favorable ya que el rol que cumple el director de pastoral en una I.E. es fundamental para fortalecer la fe y la espiritualidad de la comunidad educativa.

Más allá de la dimensión académica la pastoral promueve el fortalecimiento del ámbito espiritual, el fortalecimiento de la persona como hijo e hija amada por Dios, promueve sus talentos y sus capacidades que le permitan reconocerse como un ser único en el mundo, dotado de los dones del Espíritu Santo. En este caso se observa que existe compatibilidad con la psicología positiva ya que ambos promueven al Ser humano por este motivo cabe resaltar el papel que tiene el director de este departamento, lo cual resulta relevante para vincular ambas variables de la presente investigación.

Otros autores como Palacios (2022) realizó una investigación sobre “Dificultades en el pensamiento crítico del área de religión en estudiantes del ciclo VI de una institución educativa de Lima” Para este fin realizó una evaluación a un grupo de 60 estudiantes entre primero y segundo de secundaria, utilizando un estudio descriptivo-comparativo, cuyos resultados indican que existe discrepancia relevante en las limitaciones del pensamiento crítico del área de religión, según el grado académico, así mismo también se evidencia diferencias significativas según el sexo.

Esta investigación prepondera la importancia del pensamiento crítico, lo cual es relevante para la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias y capacidades del área. En este caso es importante que se establezcan políticas que promuevan la práctica de metodologías interactivas que permita obtener mejores resultados en todas las áreas que los estudiantes desarrollan a lo largo de su etapa escolar.

En una investigación en estudiantes quechuahablantes en Santillana Perú, Aucasi (2021) determinó que las estrategias lúdicas contribuyen favorablemente al desarrollo de las habilidades sociales, lo cual permite el dominio del entorno donde

se desenvuelve. En dicho trabajo participaron 17 estudiantes quienes fueron evaluados con un instrumento de escala de apreciación sobre habilidades sociales.

Resulta importante la aplicación de estrategias que desarrollen las deferentes habilidades del estudiante. En este contexto cambiante, el docente debe actualizarse constantemente para estar a la vanguardia de los nuevos desafíos que la educación y así desarrollar no solo competencias del área sino las habilidades blandas que tanto se necesitan en las relaciones interpersonales.

Así mismo Félix (2019) en la investigación que realizó sobre aprendizaje significativo y el uso de las TICs en estudiantes de Jicamarca indica que no existe correlación entre las dos categorías y que ambas no guardan relación. En este sentido el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel es una de las teorías que fundamenta el Currículo Nacional del Perú, donde se pretende que el estudiante integre sus aprendizajes al desarrollo de las competencias de cada una de las áreas. Además, en la actualidad resulta necesario que desarrollen habilidades tecnológicas.

La propuesta de Vygotsky es corroborada con la de Régulo Pastor (2020) quien menciona que existe una relación relevantemente positiva entre la forma de ver el mundo de los docentes y el rendimiento académico cuando se desarrollan las condiciones necesarias para potenciar el aprendizaje. Por lo tanto, la práctica de la psicología positiva cobra mayor relevancia en los diferentes ámbitos de educación.

El enfoque teórico que sostiene a la psicología positiva tiene sus antecedentes en la teoría humanista; los referentes principales de esta escuela son Abraham Maslow (1908) y Carl Rogers (1987). Este autor en su obra "Una Teoría sobre la motivación humana" plantea la escala de parvedades humanas, además sostiene que es necesario que se cubran las necesidades o parvedades de orden básico ubicada en la parte inferior de la escala para que las personas logren sus deseos más trascendentes, ubicados en la parte superior de la pirámide. Esta teoría toma como punto de referencia al ser humano, como un Ser integral, holístico. Además, resalta la importancia de su contexto, tomando en cuenta sus pensamientos, emociones y sentimientos (Barragán, 2012).

Según Rogers (1961) citado por Pezzano (2001) considera otro factor del humanismo, la autorealización personal, el cual se logra después de haber cubierto

las necesidades esenciales propuestas por Maslow. En este sentido cuanto más aceptado y comprendido se sienta el ser humano sus acciones y decisiones estarán orientadas hacia lo constructivo, la madurez y el estado de bienestar total, desarrollando de esta manera todo el potencial logrando que redescubra el sentido de su existencia.

El contexto donde se relaciona el ser humano también es elemental para la psicología humanista, pues en la medida que sus relaciones interpersonales partan de una aceptación de sí mismo, podrá construir relaciones reales y empáticas. Otros aportes de esta teoría ponen énfasis en las actitudes y búsqueda del sentido de la vida. El Ser humano siempre buscará la razón de su existencia en el mundo y sus actitudes le guiarán por el camino al reencuentro de sí mismo. Dentro de este concepto la psicología positiva cobra mayor relevancia, ya que el objetivo se centra en potenciar las fortalezas y virtudes humanas que le permitan desarrollar sus motivaciones y capacidades (Contreras y Esguerra, 2006).

Según Fernández & Vilariño (2018) la psicología positiva y el bienestar psicológico en la actualidad ha alcanzado un gran impacto en el ámbito académico, social y bibliográfico y a pesar de las críticas que ha tenido de parte de sus detractores, la psicología positiva propuesta por Martín Seligman en el año 1998-1999 presenta un estudio con fundamento científico de cómo la persona puede vivir una vida digna, construyendo sus fortalezas y virtudes de forma óptica que les permite salir airosos en la vida cotidiana y en situaciones adversas. Sin embargo, la vida del ser humano no solo es de emociones positivas, también existe emociones negativas por lo tanto no se puede dividir sino aprender de ellas.

Csikszentmihalyi et al., 1999, definen el bienestar psicológico como “el estudio científico del funcionamiento humano óptimo. Su objetivo es descubrir y promover los factores que permiten a las personas y comunidades prosperar”, a partir de dicho concepto se vienen forjando con mayor énfasis la teoría del bienestar y la felicidad (Bastos & Ferreira 2022). La intención de esta disciplina no es reemplazar la psicología tradicional sino complementarla ya que originalmente la psicología se había centrado en atender las enfermedades mentales dejando de lado la misión de ayudar a las personas a tener una vida productiva y satisfactoria, así como identificar y promover el talento humano. En este sentido la psicología positiva presenta una nueva forma de entender al ser humano.

Para realizar el análisis de la variable se utilizará la escala de BIEPS-A de Casullo, (1999), la cual evalúa el bienestar psicológico teniendo como criterios a los siguientes aspectos: Aceptación de sí mismo y control de situaciones (ítems 2,11, 13); Autonomía (ítems 4, 9,12); Vínculos (ítems 5,7, 8) y Proyecto (ítems 1,3, 6,10) (Román y Jorge 2021).

Por otro lado, tenemos la variable relacionada al aprendizaje en el área de educación religiosa en estudiantes del VI ciclo. El área está a cargo de la Oficina Nacional Diocesana de Educación Católica del Perú (ONDEC).

El DCN (2016), sostiene que el ser humano es el único ser sensible con capacidad para descubrir lo sagrado, absoluto y trascendente para captar la esencia de las cosas. Así mismo busca un sentido a su vida que le permita encontrar la felicidad, para ello la dimensión espiritual debe ser cultivada ya que ayuda que las personas se reconozcan como hijo de Dios, dador de dignidad, presente en su comunidad y en la historia de su vida.

Así mismo Quintana (2019) sostiene que el área de educación religiosa está centrada en el enfoque humanista, teniendo como centro a Cristo desde una dimensión comunitaria. Este enfoque permite que estudiante comprenda y de testimonio de su fe, asumiendo un compromiso de vida basado en los valores cristianos. En este sentido la educación religiosa tiene un gran desafío de ser una escuela que busca promover un estilo de vida como la de Jesucristo.

En este sentido el sacerdote Jerónimo Usera, fundador de la congregación de hermanas del amor de Dios (1864) sostienen que la educación debe tener como base fundamental el amor y para ello hay que amar al educando por encima de uno mismo, “educan en y para el amor”. Educar en el amor, significa transmitir a los estudiantes cariño, afecto, respeto, comprensión, estima y otras manifestaciones afectivas que debe ser parte de la atmósfera educativa. Así mismo educar por amor significa amar la vocación de enseñar, dedicarse con el corazón a los estudiantes haciendo que se sientan acogidos, amados, valorados y respetados en su dignidad, Hermanas del Amor de Dios, Madrid (1993).

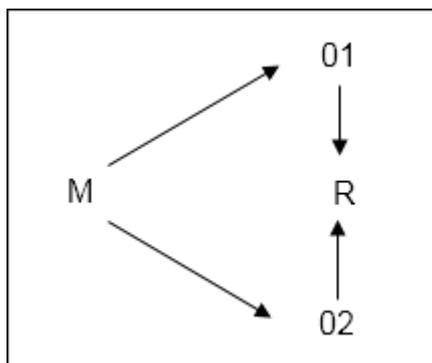
III. METODOLOGÍA

3.1 Variables y operacionalización

CONSITEC (2018) en las bases para la prerrogativa de la “Distinción al mérito Santiago Antúnez de Mayolo Gomero” sostiene que el sondeo científico es un despacho planificado cuyo septentrión es impresionar nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, interiormente de los cuales pueden ser básica o aplicada. La primera se enfoca al conocimiento completo y comprensión de las variables o de las relaciones que se establecen entre ellos; en cambio la aplicada determina a través del conocimiento científico, los medios por los cuales se puede cubrir una necesidad específica.

En este caso asumirá el tipo de investigación básico según Supo y Cavero, H. (2014) ya que ésta permitirá hacer un diagnóstico de la realidad, buscando nuevas formas de entender los fenómenos observados. El tipo de estudio es no experimental ya que no se manipuló ninguna de las variables que pueda alterar la información recogida. Así mismo se desarrollará bajo el diseño transversal, correlacional ya que permitirá analizar la relación de las variables para conocer el grado de impacto del bienestar psicológico en los aprendizajes en el área de educación religiosa, de esta manera determinar la relación entre ambas variables.

Nuestro objetivo será comprobar la existencia de la correlación del Bienestar Psicológico en el aprendizaje en el área de educación religiosa. A continuación, se muestra la imagen del esquema correlacional.



Donde:

M= Muestra

01= Variable 1

02= Variable 2

R= Relación entre las dos variables.

V1: Bienestar Psicológico.

Definición conceptual

Ryff (1989) indica que la satisfacción psicológica involucra un aparejado desenvolvimiento de las funciones mentales, implica una fortuna física, psicológica y social. Así mismo señala que la fortuna es un constructo altamente más extenso que la ingenua firmeza emocional. Además, propone que la satisfacción se desarrolla en seis dimensiones entre las cuales está la autoaceptación, las relaciones positivas, la independencia, el dominio del medio, el acrecentamiento autónomo y propósito en la vida. Así mismo dicho instrumento cuenta con 39 ítems y seis indicadores. Esta escala fue adaptada el 2006 por Díaz et al, tomando como fuente original la propuesta de Ryff (1989).

Definición operacional

La psicología positiva se evidencia claramente en el bienestar psicológico de las personas, al desarrollarse adecuadamente se incrementan las conductas positivas beneficiando al ser humano y ayudándoles a desarrollar sus potencialidades.

En el presente trabajo se recogerá información a través de la aplicación de una encuesta de la escala de la Bienestar Psicológico propuesto por Ryff (1989) y adaptado por Díaz et al (2006). Así mismo, para dicho objetivo se hará una pequeña adecuación respecto a la redacción que permita la fácil comprensión y contextualización del estudiante.

Indicadores

Dimensión 1: Autoaceptación

Díaz et al. (2006), sostiene que la psicología positiva implica la autoaceptación uno mismo, en este sentido esta dimensión evalúa el nivel de aceptación de los propios valores, fortalezas y limitaciones. Esta dimensión es un eje fundamental para el bienestar psicológico, expresado a través de la salud mental, el desarrollo positivo y la madurez personal. Por ello, en este trabajo de investigación, esta dimensión implica la valoración del nivel de desarrollo desde la autopercepción de los pensamientos, sentimientos, emociones y comportamiento. Obtener una elevada puntuación evidencia que la persona se acepta positivamente

reconociendo sus fortalezas y debilidades. En un caso contrario la evaluación mostrará que la persona experimenta sentimientos de insatisfacción e infelicidad las experiencias que le ha tocado vivir a lo largo de su vida. Los ítems que mide la autoaceptación son 1, 7, 13, 19, 25, y 31.

Dimensión 2: Relaciones positivas

Díaz et al. (2006) sostiene que la psicología positiva se refleja en la interacción con los demás, en las relaciones positivas que se construyen, en este sentido esta dimensión evalúa la capacidad de la persona para sostener relaciones, basados en la autoconfianza y la actitud empática con el otro. Una puntuación elevada en esta dimensión mostrará que las personas son capaces de amar al otro poniéndose en su lugar, buscando el bienestar general. En un caso contrario se evidenciará una actitud poco abierta, cálida, empática y con dificultades para relacionarse con el otro a un nivel más profundo. Los ítems que evalúan esta dimensión son: 2, 8, 14, 20, 26, y 32.

Dimensión 3: Autonomía

Díaz et al. (2006) señala que en esta dimensión se toma como referencia el grado de autonomía e independencia, una puntuación alta muestra una persona autodeterminada e independiente, capaz de sobresalir ante las dificultades y presiones sociales y capaz de autorregular sus emociones. Por el contrario, se evidenciará una persona pendiente de cubrir las expectativas de los demás, con una falta de capacidad para tomar decisiones por sí misma. Los ítems que miden esta dimensión son: 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33

Dimensión 4: Dominio del entorno

Díaz et al. (2006) señala que las personas que obtengan una puntuación elevada en esta dimensión denotarán la capacidad que tienen para crear espacios de su entorno que sean favorables para sí, espacios donde se pueda desenvolver de forma autónoma, empática, libre donde pueda crecer como persona. En caso de una puntuación baja se evidenciarán dificultades para relacionarse e interactuar con el medio donde se desenvuelve cotidianamente y por lo tanto se observará dificultades para manejar situaciones límites y mejorar su contexto. Los ítems que miden esta dimensión son: 5, 11, 16, 22, 28, y 39.

Dimensión 5: Crecimiento personal

Díaz et al. (2006) propone evaluar en esta dimensión la capacidad que tiene la persona para desarrollar sus potencialidades a través de experiencias nuevas y proyectos de mejora continua. Una persona con un puntaje elevado denotará una actitud de crecimiento contante, de apertura a lo novedoso y transformador. Por el contrario, las personas que obtengan un puntaje bajo denotarán estancamiento personal, sensaciones de incompetencia para desarrollar nuevas actitudes y comportamientos. Los ítems que miden esta dimensión son: 24, 30, 34, 35, 36, 37, y 38.

Dimensión 6: Propósito en la vida

Díaz et al. (2006) manifiesta que una persona con mayor puntaje en esta dimensión denota su capacidad para establecer metas a corto, mediano y largo plazo en la vida, atribuyéndole significado y sentido a lo que hace. En cambio, una persona que obtenga una puntuación baja evidenciará la carencia de metas y objetivos, así como escaso sentido de la vida lo que representa una limitación para visualizar un panorama prometedor en el futuro. Los ítems que miden esta dimensión 6, 12, 17, 18, 23 y 29.

Escala de medición

El bienestar psicológico propuesta por Carol Ryff (1989), quien desarrolló un modelo integrando diversos conceptos, los mismos que fueron adaptados por Díaz, et al (2006) en el cual se considera importante diferenciar dos puntos de vista de bienestar psicológico, la hedónica y la Eudaimónica. La primera está centrada en la obtención del goce y bienestar asumiendo la no existencia de problemas y la experiencia de emociones positivas, dentro de esta base se destaca la existencia de un mecanismo emocional o afectivo y un elemento cognitivo referido a la expresión de juicios de valor. En cambio, desde la mirada eudaimónica, el bienestar psicológico se centra en promover el desarrollo personal y la realización del potencial de uno mismo.

La escala de Bienestar psicológico cuenta con 39 ítems y a continuación se presentan las siguientes dimensiones:

Tabla 1*Dimensiones y escala del Bienestar Psicológico por Díaz et al (2006).*

	Ítems	Ítems Inversos
Dimensiones		
Autoaceptación	1, 7, 13, 19, 25, y 31	
Relaciones positivas	2, 8, 14, 20, 26, y 32	2, 8 y 22
Autonomía	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33	4, 9, 13 y 23
Dominio del entorno	5, 11, 16, 22, 28, y 39	5 y 19
Crecimiento personal	24, 30, 34, 35, 36, 37, y 38	26
Propósito en la vida	6, 12, 17, 18, 23 y 29	

Nota: Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff.

El estudiante encuestado leerá cada ítem e indicará en qué medida siente o experimenta dichas emociones en su vida cotidiana, usando la siguiente escala.

Totalmente en desacuerdo 1; Muy en desacuerdo 2; En desacuerdo 3, De acuerdo 4, Muy de acuerdo 5; Totalmente de acuerdo 6.

V2: Aprendizaje en el área de educación religiosa.

Definición conceptual

El aprendizaje ha sido un tema tratado por muchos autores a lo largo de la historia, Piaget (1980), sostiene que el aprendizaje es un proceso en el cual la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con las personas permiten construir y generar conocimientos, así como modificar los esquemas a través de procesos de asimilación y acomodación. Así mismo Villaorduña (2019) citando a Bustiza (2019) sostiene que el aprendizaje resultado de la interacción educativa del maestro con el estudiante, aunque se exista esta interacción toda experiencia donde el ser humano interactúa siempre será una oportunidad para aprender.

Así mismo la educación religiosa es importante en el proceso de formación integral y holística del estudiante, ya que desarrolla y promueve la dimensión moral

y espiritual de la persona. Además, busca que el estudiante se perciba como una persona amada por Dios, digna y libre con valores cristianos y éticos. La ONDEC (2010) sostiene que a través del área de educación religiosa se pretende formar estudiantes capaces de amar a Dios y al prójimo, demostrando caridad y amor social.

Definición operacional

El aprendizaje va transformado la vida de las personas, la relación con su entorno y consigo mismo. En este sentido el área de educación religiosa es busca que el estudiante construya sus aprendizajes y desarrolle las competencias propias del área. Para recoger información se utilizará una encuesta con dos dimensiones: Construye su identidad como persona amada por Dios y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios. La misma que será validada por cinco expertos especialistas en el tema.

Indicadores

Dimensión 1: Construye su identidad

MINEDU (2016, p. 323) sostiene que el estudiante se reconoce como persona humana, creada a imagen y semejanza de Dios, así mismo comprende su identidad y se acepta reconociéndose como persona digna, capaz de relacionarse con su entorno de manera empática, poniendo en práctica los valores cristianos y la doctrina social de la iglesia. Así mismo respeta y valora las diversas creencias religiosas, promoviendo un diálogo respetuoso y una convivencia armónica, promoviendo una cultura de paz y la defensa de la vida (Félix 2019).

Dimensión 2: Asume experiencia personal y comunitaria con Dios.

MINEDU, et al, (2016, p. 323), sostiene que el discente demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace asumiendo un paño de energía personal a la luz del evangelio y los documentos del magisterio de la Iglesia. Así mismo se compromete con el proyecto de salvación y la construcción de una vida más humana, más justa, digna, con principios éticos y morales.

En conclusión, la educación religiosa aporta en la formación integral del estudiante, desarrollando su dimensión personal y espiritual capacitándoles para

asumir compromisos sociales teniendo como base los valores del evangelio.

Escala de medición

Para medir el aprendizaje significativo se realizará a través de un cuestionario de 30 ítems, dos dimensiones, 5 categorías, donde: 1 es Nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces, 4 es casi siempre, 5 es siempre. La encuesta se realizó en formulario de google form. Los rangos del instrumento se definen en la siguiente tabla.

Tabla 2

Niveles de aprendizaje Significativo según Félix (2019)

INICIO	30-70 Puntos.
PROCESO	71-111 Puntos.
LOGRADO	112-150 Puntos.

Nota: Repositorio UCV, Lima.

3.2 Población, muestra y muestreo

3.2.1 Población

Bustizan (2019) señala que la población es el conjunto de todos los elementos ubicados dentro de un mismo contexto donde se realizará la investigación. Para los efectos de la presente investigación se tomará como referencia a los estudiantes del VII ciclo.

Una de las características de la población es elegida es finita, consta 423 estudiantes entre 13 y 17 años de edad los cuales se encuentran cursando el VII Ciclo del nivel secundaria en una I.E. pública ubicada en el distrito de San Martín de Porres, 2022.

Criterios de inclusión: Según Arias (2017) son las características particulares que debe tener el grupo de estudio, entre ello se considera la edad, el sexo, el grado escolar, entre otros. Para los efectos de la presente investigación

se tuvo como criterio a todos los estudiantes matriculados en el VII ciclo entre los 14 y 16 años de edad.

Criterios de exclusión: Arias (2017) manifiesta que en este aspecto se considera las condiciones de los participantes que pueden alterar o modificar los resultados, por tal motivo los hace no elegibles. En este sentido el criterio que se tomó en cuenta fue aleatorio ya que se hizo una distribución al azar de los estudiantes del VII ciclo en siete talleres diferentes, en el que se tomó como muestra a los estudiantes pertenecientes al taller de computación ya que el contacto con ellos es directo.

3.2.2 Muestra

Por otro lado, Otzen y Manterola (2017) señalan que la muestra es una representación de la población, cuya selección se realiza al azar considerando que toda la población tiene las mismas posibilidades de ser seleccionadas como parte de la muestra.

La muestra elegida fue de tipo no probabilístico, se tomó como referencia al azar simple a 66 estudiantes comprendidos entre los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria que forman parte del taller de computación quienes fueron elegidos al azar.

3.2.3 Muestreo

Se tomarán a 66 estudiantes del VII ciclo perteneciente al taller de computación.

3.2.4 Unidad de análisis

Unidad de análisis: Cada una de las personas o elementos que tienen la misma característica seleccionados de la población para conformar la muestra.

Tabla 2

Población y muestra

Grados	Cantidad de estudiantes	Muestra
Tercero	139	31
Cuarto	136	19
Quinto	148	16

TOTAL	423	66
-------	-----	----

NOTA: Información obtenida del SIAGIE 2022

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

Hernández y Duana, (2020) lo definen como una herramienta para la recolección de datos en un trabajo de investigación científica, el cual debe ser confiable, objetiva y validada por expertos, caso contrario carece de utilidad. Existen diversas técnicas para la recolección de información, Tamayo y Silva (2016) sostiene que las principales herramientas son la encuesta, las unidades de observación a través de cuestionarios y la entrevista. Para la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta que nos permitió recoger información valiosa de las variables.

3.3.2 Instrumentos

El instrumento es un recurso que se emplea para obtener información y ser procesada Arias et al (2006). En la presente investigación se utilizará como instrumento un cuestionario en Google Form para medir ambas variables el cual será respondido virtualmente sin la presencia del examinado.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Adaptación de la Escala de Bienestar psicológico de Ryff.

Autor: Díaz et al. (2006)

Dimensiones: Autoaceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Crecimiento Personal, Propósito en la vida.

Baremos: Elevado, alto, moderado, bajo.

Para medir la variable bienestar psicológico se utilizará la adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff por Díaz et al. (2006). Para el procesamiento de los resultados se tomará en cuenta los siguientes baremos descritos en la siguiente tabla:

Tabla 3

Rango de Bienestar Psicológico.

>176 pts.	BP Elevado
141-175 pts.	BP Alto
117-140 pts.	BP Moderado

Puntaje máximo Total: 234 puntos

Fuente: Carol Ryff (1995)

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario de preguntas para aprendizaje significativo en Educación Religiosa.

Autor: Michael Frank Felix Rodriguez (2019)

Dimensiones: Construye su aprendizaje (1-15) y Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios (16-30).

Para medir el aprendizaje significativo se realizó a través de un cuestionario de 30 ítems, dos dimensiones, 5 categorías, donde: 1 es Nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces, 4 es casi siempre, 5 es siempre. La encuesta se realizó en formulario de google form.

Baremos: Inicio (30.70 pts.), proceso (71-111 pts.), logrado (112-150 pts.)
Validez y confiabilidad

A través del rigor científico se busca comprobar que el instrumento mida la variable de acuerdo a los objetivos planteados, Hernández, et al. (2006). Con este objetivo los instrumentos han sido revisados por un equipo de expertos especialistas en problemas de aprendizaje y gestión educativa.

Así mismo Félix (2019), autor del Cuestionario de preguntas para el Aprendizaje Significativo fue validado por cinco expertos, docentes de la Universidad César Vallejo arrojando un nivel de Confiabilidad: 0,935.

Tabla 4*Juicio de expertos.*

VALIDADOR	DNI	JUICIO DE EXPERTO
Mg. Sara Eulalia Gamarra Jaramillo.	10303889	Aplicable
Mg. Lorena Libia Ponce Yáñez	06816301	Aplicable
Mg. Leslie Fiorella Manucci Dulanto	41196981	Aplicable
Mg. Zulema Ruth Tapia Flores	09893073	Aplicable
Mg. Andrés David González Marín	43257238	Aplicable después de corregir.
Mag. Alejandra Mercedes López Samamé	43756264	Aplicable

NOTA: Registrados en SUNEDU

Procedimientos

Para la recolección de datos primero se solicitó la carta de presentación en la universidad, luego se presentó por mesa de partes a la dirección de la I.E. donde se realizó el trabajo de investigación. Con la autorización de la directora se envió a los padres el consentimiento informado y se procedió a la aplicación del cuestionario a los estudiantes a través de google form.

3.4 Método de análisis de datos

Sánchez et al. (2021) Sostiene que el análisis de los datos cumple la misión de contratar la correlación de las variables, así mismo además toma en cuenta los objetivos y la muestra de la reminiscencia indagación. El instrumento se pasó por juicio de expertos quienes realizaron algunas observaciones con el fin de mejorar y contextualizar a la realidad.

El cuestionario se aplicó en google form y los resultados se derivaron a una base de Excel para su análisis respectivo. El procesamiento de los datos se realizó tomando en cuenta la escalera y el audacia ordinal, así como el encuadre cuantitativo, cuyo fin es accionar si existe o no correlación entre las variables de B.P. y Aprendizaje. La traducción de los datos se hizo de modo descriptivo e interpretativo de porcentajes, figuras de tablas y medición de frecuencia.

3.5 Aspectos éticos

La investigación se realizó tomando en cuenta los principios éticos que establece la universidad, así mismo se consideró el principio de beneficencia ya que se explicó de forma clara a los participantes sobre los beneficios de esta investigación, así mismo se consideró el principio de no maleficencia lo que garantizó preservar y garantizar la privacidad de los participantes.

Así mismo se respetó los derechos de autor, las referenciales bibliográficas señaladas en las normas APA. Se aplicó dos cuestionarios validado por un juicio de expertos adaptados a la realidad donde se desarrolló la investigación.

También se presentó una carta a la dirección de la Institución educativa explicando los objetivos de la investigación y solicitando los permisos para su aplicación. Con la autorización de la directora y los padres de familia se procedió a

la aplicación de los cuestionarios, respetando la autonomía y libertad del estudiante, quienes resolvieron sin la supervisión de la tesista.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

En el presente proyecto de investigación se aplicó una encuesta de tipo Likert a 66 estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría 02 de San Martín de Porres, 2022. La encuesta fue procesada en el sistema estadístico SPSS y el tipo de prueba fue paramétrico ya que permitió comprobar el objetivo general influencia del bienestar psicológico en el aprendizaje del área de Religión en estudiantes del VII Ciclo. En la tabla 6 se puede observar que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (N=65) para ambas variables, tiene un comportamiento normal (paramétrico) donde el (P valor >0,05). Estos resultados permiten tomar la decisión del estadístico, siendo el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 5*Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	ig.
BIENESTAR PSICOLOGICO	,107	6 5	,06 3	,968		089
APRENDIZAJE RELIGION	,071	6 5	,20 0*	,986		666
	65					
	65					

En la tabla se puede observar que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (N=65) para ambas variables, tiene un comportamiento normal (paramétrico) donde el (P valor >0,05). Estos resultados permiten tomar la decisión del estadígrafo, siendo el coeficiente de correlación de Pearson.

Análisis inferencial

Se realizó la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov. Respecto a la comprobación de la hipótesis general los resultados concluyeron que en la H1. Existe correlación entre Bienestar Psicológico y aprendizaje en religión en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. pública, S.M.P., 2022. Así mismo en la H0. No existe correlación entre Bienestar Psicológico y aprendizaje en religión en estudiantes del VII Ciclo en estudiantes de una I.E. pública, S.M.P., 2022.

Tabla 6*Correlación de la hipótesis general.*

		BIENESTAR PSICOLOGIC O	APRENDIZAJ E RELIGION
BIENESTAR PSICOLOGICO	Correlación de Pearson	1	,252*
	Sig. (bilateral)		,043
	N	65	65
APRENDIZAJE RELIGION	Correlación de Pearson	,252*	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	65	66

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se puede observar en la Tabla 7 que, al vincular las variables de estudio, se obtuvieron un coeficiente de correlación de Pearson de ,252 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una relación débil. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Respecto a la comprobación de la H1 se comprobó que existe influencia entre autoaceptación y aprendizaje en religión en alumnos del VII Ciclo en estudiantes de una I.E. pública, S.M.P., 2022. Así mismo en la H0 no existe influencia entre autoaceptación y aprendizaje en religión en alumnos del VII Ciclo en estudiantes de una I.E. pública, S.M.P., 2022.

Tabla 7*Correlación de la dimensión Autoaceptación y Aprendizaje.*

		AUTOACEPTACION	APRENDIZAJE RELIGION
AUTOACEPTACION	Correlación de Pearson	1	,303*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	66	66
APRENDIZAJE RELIGION	Correlación de Pearson	,303*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	66	66

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se puede observar en la Tabla 8 que, al vincular la dimensión: Autoaceptación y la variable Aprendizaje en religión, se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de ,303 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una relación moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Así mismo los resultados del análisis de la segunda hipótesis específica H2. Existe concordancia entre Relaciones Positivas y aprendizaje en religión en escolares del Ciclo 7 de una I.E. pública, S.M.P., 2022. Se observó que H0. No existe concordancia entre Relaciones Positivas y aprendizaje en religión en escolares del Ciclo 7 de una I.E. pública, S.M.P., 2022.

Tabla 8*Correlación de Relaciones positiva y Aprendizaje en religión.*

		RELACIONES POSITIVAS	APRENDIZAJE RELIGION
RELACIONES POSITIVAS	Correlación de Pearson	1	-,144
	Sig. (bilateral)		,250
	N	66	66
APRENDIZAJE RELIGION	Correlación de Pearson	-,144	1
	Sig. (bilateral)	,250	
	N	66	66

Se puede observar en la Tabla 8 que, al vincular la dimensión: Relaciones positivas y la variable Aprendizaje en religión, se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de -,144 con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral) encontrándose ninguna relación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Así mismo se observó H3. Existe relación entre Autonomía y aprendizaje en religión en estudiantes del 7mo Ciclo en estudiantes de una I.E. pública, San Martín de Porres, 2022 en el que se concluyó que H0. No existe relación entre Autonomía y aprendizaje en religión en estudiantes del 7mo Ciclo en estudiantes de una I.E. pública, San Martín de Porres, 2022.

Tabla 9*Correlación de la dimensión Autonomía y aprendizaje en religión.*

		AUTONOMIA	APRENDIZAJE RELIGION
AUTONOMIA	Correlación de Pearson	1	,172
	Sig. (bilateral)		,166
	N	66	66
APRENDIZAJE RELIGION	Correlación de Pearson	,172	1
	Sig. (bilateral)	,166	
	N	66	66

Se puede observar en la Tabla (9) que, al vincular la dimensión: Autonomía y la variable Aprendizaje en religión, se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de ,172 con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral) encontrándose ninguna relación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

De la misma manera el análisis en la H4 existe correspondencia entre Dominio del entorno y aprendizaje en religión en estudiantes del VII Ciclo en estudiantes de una I.E. pública, San Martín de Porres, 2022. Se concluye que H0. No existe correspondencia entre Dominio del entorno y aprendizaje en religión en estudiantes del VII Ciclo en estudiantes de una I.E. pública, San Martín de Porres, 2022.

Tabla 10*Correlación de la dimensión Dominio del entorno y Aprendizaje.*

		DOMINIO DEL ENTORNO	APRENDIZAJE RELIGION
DOMINIO DEL ENTORNO	Correlación de Pearson	1	,372**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	66	66
APRENDIZAJE RELIGION	Correlación de Pearson	,372**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede observar en la Tabla (10) que, al vincular la dimensión: Dominio del entorno y la variable Aprendizaje en religión, se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de ,372 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) encontrándose una relación moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Así mismo en la H5. Existe dependencia entre Crecimiento Personal y aprendizaje en religión en estudiantes del 7mo Ciclo en alumnos de una I.E. pública, S.M.P, 2022. Los resultados arrojan que H0. No existe dependencia entre Crecimiento Personal y aprendizaje en religión en estudiantes del 7mo Ciclo en alumnos de una I.E. pública, S.M.P, 2022.

Tabla 11

Correlación de la dimensión Crecimiento Personal y aprendizaje.

		CRECIMIENTO PERSONAL	APRENDIZAJE RELIGION
CRECIMIENTO PERSONAL	Correlación de Pearson	1	,054
	Sig. (bilateral)		,668
	N	65	65
APRENDIZAJE RELIGION	Correlación de Pearson	,054	1
	Sig. (bilateral)	,668	
	N	65	66

Se puede observar en la Tabla (11) que, al vincular la dimensión: Crecimiento personal y la variable Aprendizaje en religión, se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de ,054 con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral) encontrándose ninguna relación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

De la misma manera al analizar la H6. Existe correlación entre Propósito de Vida y aprendizaje en religión en estudiantes del 7mo Ciclo en alumnos de una I.E. pública, San Martín de Porres, 2022; se concluye que H0. Existe correlación entre Propósito de Vida y aprendizaje en religión en estudiantes del 7mo Ciclo en alumnos de una I.E. pública, San Martín de Porres, 2022.

Tabla 12*Correlación de la dimensión Propósito de vida y aprendizaje.*

		PROPOSITO DE VIDA	APRENDIZAJE RELIGION
PROPOSITO DE VIDA	Correlación de Pearson	1	,382**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	66	66
APRENDIZAJE RELIGION	Correlación de Pearson	,382**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede observar en la Tabla (12) que, al vincular la dimensión: Propósito de vida y la variable Aprendizaje en religión, se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de ,382 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) encontrándose una relación moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.2. Análisis de regresión de causalidad.

Tabla 13

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,252 ^a	,064	,049	20,10372

a. Predictores: (Constante), BIENESTAR PSICOLOGICO

En la tabla (13) podemos observar $R = ,252$ que existe una relación muy débil, mientras que el R cuadrado = ,064. Esto quiere decir que tan solo el 6,4% de la variable bienestar psicológico influye en el aprendizaje de religión.

Tabla 14*Anova^a*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1732,185	1	1732,185	4,286	,043 ^b
	Residuo	25462,061	63	404,160		
	Total	27194,246	64			

a. Variable dependiente: APRENDIZAJE RELIGION

b. Predictores: (Constante), BIENESTAR PSICOLOGICO

En la tabla (14) del ANOVA, podemos observar que la prueba de Fisher para $R = ,252$ obtuvo una sig. = ,043 la misma que corrobora una significancia débil.

Tabla 15

Coefficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	
	B	Error estándar	Beta	t Sig.
(Constante)	58,299	19,869		2,934 ,005
BIENESTAR PSICOLOGICO	,306	,148	,252	2,070 ,043

a. Variable dependiente: APRENDIZAJE RELIGION

De la siguiente tabla, podemos construir la ecuación del modelo lineal:

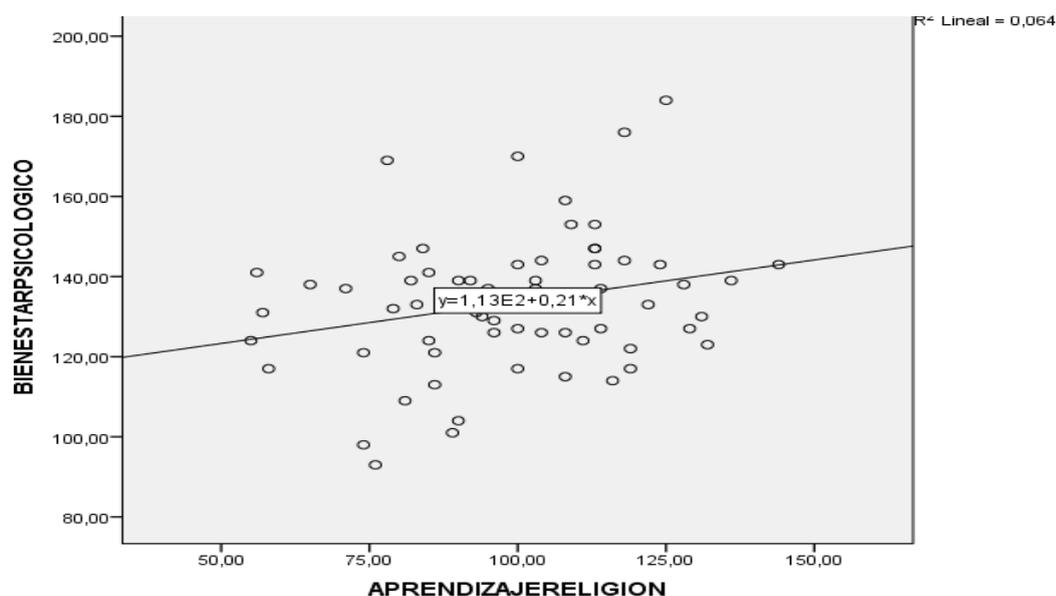
$$Y = \beta_0 + B_1X_1 \quad Y = 58,2 + ,305$$

$$\text{Bienestar psicológico} = 58,2 + ,305 \text{ Aprendizaje de religión}$$

Por lo tanto, el bienestar psicológico influye en el aprendizaje de religión en una pendiente de ,305.

Ilustración 1

Nivel de influencia.



V. DISCUSIÓN

Para realizar la discusión del presente trabajo de investigación fue necesario la triangulación de los resultados de la investigación, los antecedentes y las teorías vinculadas al tema de estudio. Los datos sistematizados en el sistema de SPSS 24 se puede observar que al vincular las variables de estudio se obtuvieron un coeficiente de correlación de Pearson de ,252 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una relación débil. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Sin embargo, Prieto (2018) en la investigación realizada sostuvo que la educación cobra relevancia en la educación de una persona a nivel emocional y cognitivo, Sin embargo, en la presente investigación se obtiene como resultado una leve significancia. Por otro lado, Ruvalcaba et al. (2018) en la investigación indicada líneas arriba sostiene que existe relación entre la comunicación con los padres y la experimentación de emociones positivas, sin embargo, en dicha investigación también se comprobó que la comunicación en relación con la madre fue negativa.

Así mismo la teoría humanista propuesta por Call Roger, pone como centro de atención al Ser humano en todas sus dimensiones sostiene que, si estas dimensiones están integradas, éste se desarrollará de forma más pertinente en la todas las áreas de su vida. Por otro lado, la teoría del aprendizaje también indica que el ser humano va construyendo sus aprendizajes a partir de conocimientos previos, en este sentido los resultados de la presente investigación la relación es mínima corroborando de esta manera los principios teóricos.

Frente a los resultados obtenidos cabe la siguiente reflexión, pues a lo largo de la historia se han hecho diversos estudios científicos para determinar la teoría humanista y la teoría del aprendizaje significativo, en los cuales se indican la importancia del desarrollo emocional en el aprendizaje, por ende en los resultados obtenidos deberían haber arrojado un nivel de significancia alto o regular de la variable Bienestar Psicológico y Aprendizaje Significativo, sobre todo en el contexto de pandemia que hemos vivido estos dos últimos años donde los estudiantes han regresado a las I.E. cargados de emociones y energías negativas las cuales se observan mediante sus actitudes, relaciones interpersonales y las dificultades de aprendizaje que se evidencias en el desarrollo de las áreas.

Respecto al primer objetivo se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de ,303 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una relación moderada. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

En relación a esto cabe señalar la investigación realizada por Bayona (2019) realizó una investigación en un grupo de trabajadores de una empresa en la ciudad de Lima, en dicha investigación se comprobó la relación que existe relación entre bienestar psicológico y el comportamiento ante la empresa, así mismo se evidenció resultados contraproducentes respecto al tipo de trabajo y a la edad de los colaboradores. En este sentido, la presente investigación refuerza la importancia y necesidad de potenciar acciones que promuevan la autoaceptación, así como el reconocimiento de las propias habilidades personales, herramientas que contribuirán al desarrollo de los aprendizajes.

Así mismo Régulo (2020) en su investigación sobre la perspectiva del mundo y el rendimiento académico concluyó que los profesores deben formarse sobre una concepción del mundo que contribuya al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido cabe resaltar la importancia de los resultados obtenidos en la presente investigación ya el autoconcepto enfocado desde una dimensión positiva contribuye y transforma la percepción de las personas y si esta dimensión es positiva necesariamente influirá en el aprendizaje ya sea en sus niveles leve, moderado o nivel alto.

Maslow uno de los representantes de la teoría humanista, señala que la persona para lograr la autorrealización debe cubrir las necesidades básica y dentro de ellas está la autoaceptación, el hecho de sentirse bien consigo mismo, el cual sin duda tendrá un efecto importante en la dimensión personal, social y en el aprendizaje del estudiante.

Así mismo Venegas & Gonzales (2018) realizó un estudio en mujeres con problemas alimenticios y concluyó que las percepciones y comportamientos proactivos ayudan a promover la autoaceptación del cuerpo y evita trastornos alimenticios. En este sentido la autoaceptación en todas sus dimensiones siempre contribuirá a fortalecer sus autoimagen mellada y distorsionada muchas veces por las redes sociales y los diferentes medios de comunicación.

En este sentido cabe la necesidad de que en las escuelas se siga fortaleciendo la autoaceptación de los estudiantes, así como el desarrollo de su

bienestar psicológico ya que este aspecto tiene una correlación significativa en el nivel 0,05 en el aprendizaje de los estudiantes.

Sobre el segundo objetivo los resultados de la investigación indican que no existe concordancia entre Relaciones Positivas y Aprendizaje Significativo en religión ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $-,144$ con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral) encontrándose ninguna relación. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

Sin embargo, Aucasi (2021) determinó en su investigación que las experiencias lúdicas contribuyen favorablemente al desarrollo de las habilidades sociales, lo cual significa que al interactuar con los demás, el estudiante tendrá mayores posibilidades de aprendizaje. Además, las experiencias lúdicas entre estudiantes siempre será una oportunidad para fortalecer las relaciones interpersonales, dichas relaciones se vuelven significativas cuando el estudiante logra integrarse a un grupo afín y compartir experiencias de aprendizaje e intereses comunes sobre diversos temas.

Sin embargo, Félix (2019) en un estudio realizado a un grupo de estudiantes de San Juan de Lurigancho sobre aprendizaje significativo y el uso de las TIC señaló que no existe relación entre ambas variables. En este sentido cabe resaltar que las relaciones interpersonales del S. XXI han cambiado, hoy en día los adolescentes se comunican a través de las redes sociales, y cultivan lazos de amistad con personas de diferentes partes del mundo. Estas Relaciones no siempre suelen ser positivas y muchas veces influyen en la forma de actuar, de pensar y de relacionarse con los demás tanto en la escuela como en la comunidad.

Bajo este criterio la teoría del aprendizaje significativo de Vygotsky propone que el contexto social es un medio que le permite al estudiante generar sus aprendizajes de manera significativa, por lo tanto, las Relaciones positivas sí podrían tener relación e impacto en el desarrollo de aprendizajes. Sin embargo, en la presente investigación no se encuentra ninguna relación entre ambas variables lo que nos conduce a una reflexión sobre dichos resultados.

Así mismo desde la teoría del aprendizaje Significativo Maslow señala en una parte de la pirámide de las necesidades que la persona necesita relacionarse con los demás, ser valorado y reconocido como persona en su entorno. En este

sentido es importante reconocer que toda relación que construye siempre será beneficioso para el ser humano.

Por lo tanto, desde la experiencia en las escuelas se ha observado que las Relaciones positivas que el adolescente que puede tener en su entorno no siempre influye en el aprendizaje, se ha observa que algunos adolescentes al juntarse con grupos determinados caracterizados por su excelente rendimiento escolar no siempre han influido en ellos de manera positiva en su aprendizaje.

Por otro lado, en el tercer objetivo los resultados indicaron que no existe relación entre Autonomía y Aprendizaje en Religión, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de ,172 con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral) encontrándose ninguna relación. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

En este sentido Mercado (2019), en una investigación sobre herramientas digitales y comunicativas en el aprendizaje sostiene que el estudiante de nuestra época debe aprender a tener dominio de sí y fuerza de voluntad para generar autonomía en sus aprendizajes, pues tener los dispositivos a la mano puede ser un factor distractor, el cual, lejos de apoyar el desarrollo de un aprendizaje positivo puede conducirle a otras actividades haciendo que abandone por completo su compromiso escolar. En este sentido la autonomía es indispensable para que el estudiante regule sus emociones y mejore su aprendizaje de forma significativa

porque le permitirá organizar y distribuir su tiempo de manera responsable, haciendo uso de las herramientas digitales con fines académicos.

En este sentido la teoría del aprendizaje significativo apuesta por un aprendizaje autónomo, de hecho, en la Diseño Curricular existe una competencia transversal que promueve el desarrollo del aprendizaje autónomo. En este sentido la autonomía no solo está relacionado al área emocional sino también en todas las dimensiones de la vida del ser humano. Un adolescente autónomo es una persona ~~aposta~~

En conclusión, la autonomía resulta ser relevante para el logro de la dimensión socioemocional e influye en el aprendizaje ya que un estudiante que no cuenta con esta herramienta personal difícilmente podrá organizar sus actividades escolares. Por lo tanto, el resultado obtenido en esta investigación

merece una reflexión especial ya que las teorías y los estudios diversos señalan el valor que tiene esta dimensión en la parte académica.

Así mismo sobre el cuarto objetivo de Dominio del entorno y aprendizaje se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de ,372 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) encontrándose una relación moderada. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

En este sentido Montalvan (2021) realizó una investigación sobre el director de la pastoral de una I.E. en la ciudad de Lima, cuyo estudio concluyó que los agentes líderes que contribuyen al desarrollo de las competencias ayudan a formar líderes en las escuelas.

Desde esta perspectiva la teoría del aprendizaje significativa promueve que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje; as vez la teoría humanista promueve que el ser humano se desenvuelva como un ser integral en la sociedad cultivando actitudes de empoderamiento que le permitan desenvolverse en su entorno de manera empática y asertiva.

Por lo tanto, si los resultados de esta investigación indican que no existe correspondencia entre Dominio del entorno y aprendizaje, cabe plantear la siguiente reflexión, si el Dominio del entorno implica el desenvolvimiento adecuado de la persona, siempre y cuando éste desarrolle sus potencialidades y su capacidad de liderazgo con actitudes empáticas ante los demás entonces

esto se verá reflejado en su aprendizaje.

En este sentido se concluyó la relevancia del dominio del entorno en el desarrollo integral del ser humano sobre todo en el ámbito escolar, ya que el contacto con las personas, el desenvolvimiento en la institución educativa ayudará a crear mayores destrezas en la interacción con el otro.

Sobre el quinto objetivo los resultados de la investigación indicaron que no existe dependencia entre Crecimiento Personal y Aprendizaje en religión ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de ,054 con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral) encontrándose ninguna relación. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

En este sentido Palacios (2022) en los resultados de su investigación sobre Pensamiento Crítico sostuvo que existe discrepancia significativa en el pensamiento crítico del área de Religión según los diferentes grados académicos y sexo. En este sentido es necesario que el área de educación religiosa replantee sus estrategias de tal manera que resulte más atractivas e interesantes para los estudiantes. Para que un estudiante promueva su crecimiento personal debe empezar a reflexionar y desarrollar su pensamiento crítico acerca de su condición de vida y a partir de ello establecer un proyecto de vida que implique su crecimiento constante a nivel personal, emocional y académico.

Así mismo desde la teoría del humanismo se promueve que el ser humano se desarrolle en todas sus dimensiones. En tal sentido Abraham Maslow propone las pautas desde las primeras etapas de la vida hasta lograr su realización personal.

Así mismo desde la teoría del aprendizaje significativo aplicado en el área de educación religiosa se pretende que el estudiante comprenda y de testimonio de su fe, asumiendo un compromiso de vida basado en los valores cristianos. En este sentido la educación religiosa tiene un gran desafío de ser una escuela que promueva el aprendizaje del área.

Finalmente, el crecimiento personal implica que el estudiante desarrolle las condiciones necesarias para desenvolverse en la vida y pueda seguir creciendo no solo a nivel físico sino nivel mental, socioemocional y académico. Los resultados de esta investigación deben conducir a un trabajo de mayor visión hacia el futuro.

Finalmente, sobre el sexto objetivo de los resultados de la investigación se indicaron que existe correlación entre Propósito de Vida y aprendizaje en Religión obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de ,382 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) encontrándose una relación moderada. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Sin embargo, Bayona (2019) en su investigación señala que el bienestar

psicológico influye en el cumplimiento de las diversas actividades que realiza el ser humano. En este sentido es necesario que desde la escuela desde los primeros años de vida impulse proyectos de crecimiento que ayude a establecer un propósito de vida de tal manera que influya en el proceso de aprendizaje no solo del área de educación religiosa sino también de las demás áreas.

Así mismo desde la teoría del aprendizaje significativo enfocado desde el área de educación religiosa se busca que el estudiante tenga un propósito de vida en el cual contemple los valores cristianos y la dimensión espiritual, la misma que representará la arteria fundamental para el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones.

En conclusión, la relación moderada que existe entre propósito de vida y aprendizaje representa es un indicador favorable para seguir potenciando los aprendizajes del área de educación religiosa sin dejar de lado la dimensión humana, cristiano.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En relación al objetivo general, los resultados de la prueba de normalidad (paramétrica) de Kolmogorov Smirnov (N=65) ambas variables tienen un comportamiento normal (paramétrico) donde el (P valor >0,05). Además, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de ,252 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una relación débil. Por lo tanto, se concluye que existe una relación débil entre Bienestar Psicológico y Aprendizaje en religión en estudiantes del VII ciclo de una institución pública de San Martín de Porres, 2022.

Segunda: Respecto al primer objetivo, en los resultados de la prueba estadística se comprobó que no existe influencia entre autoaceptación y aprendizaje en religión. Además, al vincular la dimensión con la variable Aprendizaje en religión, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de ,303 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral). Por lo tanto, se concluye que existe una relación moderada.

Tercera: Sobre el segundo objetivo se comprobó que existe concordancia entre Relaciones Positivas y aprendizaje en religión y se observó que en la H0. no existe concordancia entre Relaciones Positivas y aprendizaje en religión. Por lo tanto al vincular la dimensión la segunda dimensión con la variable 2 se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de -,144 con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral). Por lo tanto, no existe ninguna relación entre la dimensión y variable mencionadas.

Cuarta: En cuanto al tercer objetivo se determinó que existe relación entre Autonomía y aprendizaje en religión y se concluyó que en la H0. no existe relación entre ambas y al vincularlas se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de ,172 con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral). Por lo tanto, no se encontró ninguna relación la dimensión y la variable correspondiente.

Quinta: Respecto al objetivo 4 los resultados indican que existe correspondencia entre Dominio del entorno y aprendizaje en religión y se

concluye que en la H0. no existe correspondencia. Por lo tanto, al vincular la dimensión y la segunda variable se concluye que existe correspondencia entre Dominio del entorno y aprendizaje en religión.

Sexta: Sobre el objetivo 5 existe dependencia entre Crecimiento Personal y aprendizaje en religión. Los resultados concluyeron que en la H0. no existe dependencia entre la dimensión y la variable 2 de estudio. Por lo tanto, al vincularlas se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de ,054 con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral) encontrándose ninguna relación.

Séptima: Así mismo en relación al objetivo 6 existe correlación entre Propósito de Vida y aprendizaje en religión y se concluye que al vincular la dimensión mencionada y variable Aprendizaje en religión, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de ,382 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) por lo tanto se encontró una relación moderada.

VIII. RECOMENDACIONES

Primera: La educación religiosa es fundamental en el proceso formativo de los estudiantes por tal motivo es importante revisar la propuesta pedagógica del área, de tal manera que vincule el aspecto religioso y espiritual con la dimensión psicológica y socioemocional del estudiante.

Segunda: El Ministerio de educación debe dar mayor importancia al área de educación religiosa, ya que el estudiante es un Ser integral y debe desarrollarse a nivel cognoscitivo, socioemocional y religioso. Así mismo debe garantizar la presencia de un especialista de la salud mental en la I.E. con el fin de fortalecer las competencias socioemocionales del estudiante.

Tercera: Desde la ONDEC se debe garantizar el cumplimiento de las horas pedagógicas, así como el establecimiento de lineamientos claros para el desarrollo de área. En este sentido se debe establecer competencias y capacidades claras para el área.

Cuarta: Desde el equipo directivo se debe promover talleres de desarrollo socioemocional que promueva el bienestar psicológico tanto de estudiantes como padres de familia, a través de talleres vivenciales, charlas motivacionales y escuela de padres con especialistas.

Quinto: Desde el equipo directivo se deben realizar talleres de desarrollo socioemocional con todo el personal de la I.E. para fortalecer la psicología positiva y el bienestar psicológico ya que los docentes son los primeros quienes deben estar emocionalmente fuertes para poder generar cambios significativos en los estudiantes.

Sexto: Los docentes deben aplicar estrategias creativas e innovadoras que despierten el interés y la motivación de los estudiantes por el área de educación religiosa. Así mismo hacer de las clases una experiencia vivencial que promueva el aprendizaje significativo.

Séptimo: Se recomienda a los docentes del área de DPPCC y

educación religiosa trabajar de manera articulada, de tal manera que el desarrollo humano no esté desligado de la dimensión humano cristiano.

REFERENCIAS

Arias, et al. (2016) The research protocol III. Study population. Revista mexicana, 63 (2), 201-2016.

Artículo de investigación, N° 0, (0), 47-102.

file:///D:/Documents/Downloads/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_2019.pdf

Ausías, C., et al (2017). Contemplative positive psychology: introducing mindfulness into positive psychology. Revista española Papeles del Psicólogo 3 (1), 13-18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77849972003>

Bahamón, M, et al (2019). Bienestar Psicológico en adolescentes colombianos.

Bastos L. & Ferreira J. (2022). Positive psychology in the context of american psychology. Revista Latina de análisis del comportamiento, México, 30(1),

Bazán, E. (2018). Influencia del uso de las tic en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4115/1/RE_MAEST_EDU_EDSON.BAZ%C3%81N_INFLUENCIA.DEL.USO.DE.LAS.TIC_DATOS.PDF

Bernardete, T., (1993). Jerónimo Usera, su carisma y misión educativa.

Escuela Amor de Dios. Congreso Internacional de profesores, pág. 132, 133.

Briones, Gómez, & Palomera (2019). Positive psychology in the masters classrooms with bitácora, debate, abp and theatre. INFAD, Revista de psicología INFAD, España, 4 (1), 191-203.

<https://www.redalyc.org/journal/3498/349861666019/>

CEPAL-UNESCO (2020). Education in the time of COVID-19. Revista de América Latina y el Caribe, Perú, N° 0 (0), 1-16.

<http://hdl.handle.net/11362/45905>

Chile. Revista de investigación, N° 0 (0), 2-62-

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>

CNP (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú, N° 0 (0), 86-88.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19.

Revista de la USMP, Facultad de Medicina, Perú, 37 (2), 327-333.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000200327

CONSITTEC (2018). *Bases para el otorgamiento de la "Distinción al mérito Santiago Antúnez de Mayolo Gomero"*, N° 0 (0), 00.

https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/convocatoria-sam-18/bases-santiago_antunez_mayolo.pdf

Covarrubias M.A. (2021). Impacto emocional en estudiantes universitarios debido al distanciamiento social por covid-19. *Revista de Psicopedagogía, México*

Crespo M.T. (2016). Resiliencia, bienestar y aprendizaje a lo largo de la vida.

Díaz, et al (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar

psicológico de Ryff. *Revista española Psicothema*, 18 (3), 572-577,

Universidad de Oviedo. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>

Educación y Aprendizaje. (2da ed.). Costa Rica: Cartago

El Estado Peruano. (2003). *Ley general de la educación N° 28044* (N° 8437).

Electrónica de Psicología Iztacala. 24, (1), 2021.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi211p.pdf>

Félix M. (2019). Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Perú].

Fernández L. & Vilariño M. (2018). History, Research, and Discourse of Positive Psychology: A Critical Approach. *Artículo científico Ter Psicol.* Santiago, 36(2) 12-130. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000200123>

Fuentes, A. (2018). Las tic como herramienta de aprendizaje y su relación con la motivación hacia la lecto-escritura de los estudiantes de la universidad de la guajira (Tesis de Maestria) Universidad Privada Norbert Wiener, Lima Perú. Recuperado de: [http://repositorio.wiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1832/MAESTRO %20-%20Fuentes%20Orozco%2C%20Arinda%20de%20Jes%C3%](http://repositorio.wiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1832/MAESTRO%20-%20Fuentes%20Orozco%2C%20Arinda%20de%20Jes%C3%20)

[wiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1832/MAESTRO %20-%20Fuentes%20Orozco%2C%20Arinda%20de%20Jes%C3%](http://repositorio.wiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1832/MAESTRO%20-%20Fuentes%20Orozco%2C%20Arinda%20de%20Jes%C3%20)

García F. & Arias P. (2019). Psychometric Properties of Positive and Negative Affect Schedule in Ecuadorian Population. *Revista mexicana de Psicología*, 36 (1), 55-62. Sociedad Mexicana de Psicología A.C. México. <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940005/>

Gutiérrez, J., Cabrero, J., y Estrada, L. (2017) Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Espacios*, 38 (10), 1-27. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/54725>

Habana, N° 00(0), 0, La Habana, Cuba.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578

Hernández J. (2020). *Impact of COVID-19 on people's mental health*. Centro de Atención al Diabético. Artículo del Instituto Nacional de Endocrinología, la

Hernández, J. (2020). Impact of COVID-19 on people's mental health.

Medicentro Electrónica, 24(3), 578-590. Revista científica Villa Clara, La Habana. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2017). Metodología de la investigación. McGraw-Hill, (6ta ed.), México.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181>

[https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres- cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19#:~:text=Sin%20embargo%2C%20debido%20a%20la,a%2041%25](https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19#:~:text=Sin%20embargo%2C%20debido%20a%20la,a%2041%25)

- Hugo Bayona; Luis Guevara (2019). El Capital Psicológico Positivo y su relación con Comportamientos Discrecionales en Trabajadores de Lima, Perú.
- Lupano M.L & Castro A. (2010). *Positive Psychology: Analyzing Its Bellinings*. Prensa Médica Latinoamericana de Argentina, Ciencias Psicológicas, IV (1), 43-56. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a05.pdf> Madrid.
- Mayordomo et al (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, 14 (2), 101-112. *Artículo original de investigación. Universidad de Valencia, España.* <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n2/v14n2a08.pdf>
- Mercado A.M. (2021). El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla, 2018. [Tesis de maestría de la universidad Sede Sapientiae de Perú]. Repositorio de la UCSS. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/702/Mercado_Ana_te_sis_maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de justicia y derechos humanos. (2016). Relaciones entre la santa sede y la república del Perú marco normativo. Recuperado el 28 de Enero, de Mineresrio de Justicia y derechos: [http:// spij. minjus. gob.pe/ content/banner_ secundario/ img/ muestra/PLAN-ANUAL.pdf](http://spij.minjus.gob.pe/content/banner_secundario/img/muestra/PLAN-ANUAL.pdf)
- Montalvan P. (2021). Perceptions of the Members of the Educational Community on the Leadership of a Pastoral Principal of a Private Educational Institution in Metropolitan Lima. *Revista científica de América Latina y el Caribe, Perú*, 12 (22), 203-218. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250015/>
- Morros S.J (2019). Metodología de la Investigación. Artículo de investigación. Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466014>

- Nansook P.- Christopher P, Jennifer K. & Sun (2017) Positive Psychology: Research and practice. *Revista científica de la Universidad de Michigan, EE.UU.*, 31 (1), 11-19. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718->
- Ortega et al. (2021). Virtual education in times of pandemic: The most disadvantaged in Peru. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5 (21), 1456-1469.
<http://192.99.145.142:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1101/Articulo>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Artículo de investigación de la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile, 35 (1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palacios J. (2022). *Dificultades en el pensamiento crítico del área de religión en estudiantes del ciclo VI de una institución educativa, Lima. Universidad César Vallejo [Tesis para obtener el grado de maestro de la Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio de la UCV.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76950/Palacios_CJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prieto M. (2018). La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *Artículo de investigación sobre educación del S. XXI*, 21 (1), 303-320. Universidad
- Quintana M. (2019). Aplicación del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019 [Tesis para obtener el grado de maestro de la universidad de la Universidad Cesar Vallejo del Perú]. Repositorio institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37173/Quintana_RMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez (2020). Bienestar psicológico y valores personales en adolescentes

de secundaria del Instituto Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019. Repositorio UCV, Lima [Tesis para obtener el grado de maestro de la universidad César Vallejo del Perú] UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42642/Ram%c3%adrez_MDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rashid, T., & Asghar, H. M. (2016). Technology use, self-directed learning, student engagement and academic performance: Examining the interrelations. *Computers in Human Behavior*, 63, 604-612. Recovered from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563216304204>

Recuperado de: http://www.unfv.edu.pe/occa/images/pdf/Ley_28044_ley%20general_de_educacion.pdf

Régulo Pastor & Antezana Iparraguirre (2020). Conception of the World of Teachers and the Academic Performance of Students. *Revista Horizonte de la Ciencia*, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú, 11 (20), 139-150.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.774>

Repositorio institucional. file:///D:/Documents/Downloads/FELIX_RM.pdf

Research Group, N° 0 (0), 54-104.

https://www.academia.edu/40436132/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_2019

Revista AVFT, 38(5), 1-5, Colombia. <https://orcid.org/0000-0002-2658-6535>

Revista colombiana de psicología, 28 (1), 50-64.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692019000100049&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Revista INFAD, España. 1(2), 161-168.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.501>

Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública (2020).

Reyes, N. y Boente, A. (2019). Metodología de la Investigación compilación total.

Román M. & Jorge E. (2021). Dimensiones del bienestar psicológico en usuarios que asisten a un taller de musicoterapia de un hospital

polivalente de la ciudad de Córdoba. Aproximaciones desde la psicología positiva. Revista

Roque, L. (2017). Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca –Pasco (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6108>

Ruvalcaba N., Orozco M. & Gallegos J. (2018). *School relationships, communication with parents and prosociality as predictors of positive emotions in adolescents*. Revista peruana de Psicología Liberabit, 24 (2)183-193, Universidad San Martín de Porres Perú.
<https://www.redalyc.org/journal/686/68658450002/html/>
s.n. (1) 250. Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/8321>

Salazar, J. (2017). El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las tic en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare (Tesis en maestría)

Sánchez et al. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revistacientífica UISRAEL, Quito; 8 (1), 113-128.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista digital de investigación endocencia universitaria*, 13 (1), 103-122.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Sandín, et al (1999). Escalas panas de afecto positivo y negativo: Validación factorial y convergencia transcultural. *Revista Psicothema, Navarra España*, 11(1), 37-51.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=229>

Scherer, R., Rohatgi, A., & Hatlevik, O. E. (2017). Students' profiles of ICT use:

Identification, determinants, and relations to achievement in a computer and information literacy test. *Computers in Human Behavior*, 70, 486-499.

Recovered from:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563217300468>

Solano, J. (2002).

Supo, F. y Cavero, H. (2014) Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales: como diseñar y formular tesis de maestría y doctorado. Artículo de investigación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, N° 0(0), 329-470.

[https://www.felipesupo.com/wp-](https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf)

[content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf](https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf)

UNESCO (2021). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe.

UNICEF (2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia.*

Urbano, Y. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes. *Artículo de investigación Horizonte de la ciencia, Universidad César Vallejo, N° 0 (0), 2-10.* <https://orcid.org/0000-0002-9359-3145>

Venegas K. & Gonzáles M. (2018). Propuesta para mejorar la percepción de la imagen corporal, desde una psicología positiva. *Revista de la Pontificia Universidad Javeriana, México, Pensamiento Psicológico*, 16 (1) 119-131. <https://www.redalyc.org/journal/801/80154773010/html/>

Villaorduña, J.C. (2022). Relación de la autonomía en logros de aprendizaje en religión en estudiantes de VII ciclo, institución educativa pública, Olivos, 2021 [Tesis para obtener el grado de maestro de la universidad César Vallejo de Perú] Repositorio institucional de la UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79730/Villaord u%00b1a_PJC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79730/Villaord%u00b1a_PJC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Bienestar Psicológico.				
¿Existe relación entre Bienestar Psicológico en el aprendizaje del área de Religión en estudiantes del VII ciclo en una Institución Pública, San Martín de Porres 2022?	Comprobar el nivel de influencia del bienestar Psicológico en el aprendizaje en el área de educación religiosa en los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Pública de San Martín de Porres, 2022.	Existe correlación entre Bienestar Psicológico y aprendizaje en religión en estudiantes del VII Ciclo en estudiantes de una I.E. pública, S.M.P., 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Autoconocimiento	Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo.	1, 7, 13, 19, 25, y 31.	Ordinal 1= Totalmente en desacuerdo. 2 =Muy en desacuerdo. 3 =En desacuerdo. 4 =De acuerdo. 5 =Muy de acuerdo. 6 =Totalmente de acuerdo.	Elevado 176 pts. Alto 141-175 pts. Moderado 117-140 pts. Bajo 116 pts.
			Relaciones Positivas.	Se muestra empático ante los demás con actitud de apertura.	2, 8, 14, 20, 26, y 32.		
			Autonomía	Se reconoce como persona única y se expresa sin presiones o influencia externa.	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33		
			Dominio del entorno	Crea espacios de su entorno que sean favorables para sí, espacios donde se pueda desenvolver de forma autónoma, empática, libre donde pueda crecer como persona.	5, 11, 16, 22, 28, y 39.		
			Crecimiento Personal	Desarrolla sus potencialidades a través de experiencias nuevas y proyectos de mejora continua. Mostrando una actitud de crecimiento contante, de apertura a lo novedoso y transformador.	24, 30, 34, 35, 36, 37, y 38		
			Propósito de vida	Capacidad para establecer metas a corto, mediano y largo plazo en la vida, atribuyéndole significado y sentido a lo que hace.	6, 12, 17, 18, 23 y 29		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2/Dependiente: Aprendizaje significativo en el área de Religión.				
1. ¿Qué relación existe entre el autoconocimiento en el aprendizaje	1. Comprobar la relación entre autoconocimiento y aprendizaje en estudiantes del VII ciclo en una	1: Existe influencia entre autoaceptación y aprendizaje en religión en alumnos del VII Ciclo en estudiantes de una	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Construye su identidad.	Identifican en la cita bíblica los personajes y relaciona con su vida. Analizan texto doctrinales relacionándolos en su formación	1,2 3,4	Ordinal 1= Nunca 2 =Casi nunca 3 =A veces 4 =Casi	Inicio 30-70 pts. Proceso 71-111 pts.

de religión en estudiantes del VII ciclo en una Institución Pública de San Martín de Porres, 2022? 2. ¿Qué relación existe entre relaciones positivas en el aprendizaje de religión en estudiantes del VII ciclo en una Institución Pública de San Martín de Porres, 2022? 3. ¿Cómo influye autonomía en el aprendizaje de religión en estudiantes del VII ciclo en una Institución Pública de San	Institución Pública de San Martín de Porres, 2022. 2. Verificar la relación entre relaciones positivas y aprendizaje en estudiantes del VII ciclo en una Institución Pública de San Martín de Porres, 2022. 3. Comprobar la relación entre autonomía y aprendizaje de religión en estudiantes del VII ciclo en una Institución Pública de San Martín de Porres, 2022. 4. Confirmar la relación entre crecimiento personal y aprendizaje de religión en estudiantes del	I.E. pública, S.M.P., 2022. 2: Existe concordancia entre Relaciones Positivas y aprendizaje en religión en escolares del Ciclo 7 de una I.E. pública, S.M.P., 2022. 3: Existe relación entre Autonomía y aprendizaje en religión en estudiantes del 7mo Ciclo en estudiantes de una I.E. pública, San Martín de Porres, 2022. 4: Existe correspondencia entre Dominio del entorno y aprendizaje en religión en estudiantes del VII Ciclo en estudiantes de una I.E. pública,	personal.		siempre 5 =Siempre	Logrado 112-150 pts.	
			Expresa su opinión personal.	5,6			
			Descubren en Cristo al hombre nuevo y modelo de felicidad.	7			
			Descubre el mensaje de Cristo en la Sagrada Escritura y en la Sagrada Tradición.	8,9			
			Valoran a los representantes de Cristo como misioneros.	10			
			Valoran las diferentes manifestaciones religiosas.	11,12			
			Estiman la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia.	13, 14			
			Respetan las distintas confesiones religiosas.	15			
			Vivencia su fe en las celebraciones de litúrgicas.	16,17, 18			
			Asume el mandato misionero de evangelizar.	19			
			Interiorizan el mensaje de Jesucristo con ayuda de la Biblia.	20,21			
			Descubre las enseñanzas de la Biblia y asumen un compromiso.	22,23			
			Juzgan la realidad desde la Biblia	24			
			Pone en práctica en sentido de ser cristiano.	25, 26,27			
			Reconoce sus errores y deciden superarlos con ayuda de la palabra.	28			
Ayudan a reconocer los errores de sus pares y les invitan a un cambio de vida.	29,30						
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.							

<p>Martín de Porres, 2022?</p> <p>4. ¿Cómo influye el dominio del entorno en el aprendizaje de religión en estudiantes del VII ciclo en una Institución Pública de San Martín de Porres, 2022?</p> <p>5. ¿Cómo influye el crecimiento personal en el aprendizaje de religión en estudiantes del VII ciclo en una Institución Pública de San Martín de Porres, 2022?</p> <p>6. ¿Cómo influye el propósito de vida en el aprendizaje de religión en estudiantes del</p>	<p>VII ciclo en una Institución Pública de San Martín de Porres, 2022.</p> <p>5. Corroborar la influencia entre crecimiento personal y aprendizaje de religión en estudiantes del VII ciclo en una Institución Pública de San Martín de Porres, 2022.</p> <p>Verificar la influencia entre propósito de vida y aprendizaje de religión en estudiantes del VII ciclo en una Institución Pública de San Martín de Porres, 2022.</p>	<p>San Martín de Porres, 2022.</p> <p>5: Existe dependencia entre Crecimiento Personal y aprendizaje en religión en estudiantes del 7mo Ciclo en alumnos de una I.E. pública, S.M.P, 2022.</p> <p>6: Existe correlación entre Propósito de Vida y aprendizaje en religión en estudiantes del 7mo Ciclo en alumnos de una I.E. pública, San Martín de Porres, 2022.</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--	--

VII ciclo en una Institución Pública de San Martín de Porres, 2022?									
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:			Método de análisis de datos:			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica no experimental Método: No probabilístico Diseño: No experimental transversal.		Población: 423 Muestra:66	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario			Descriptiva: Inferencial:			

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Bienestar Psicológico.	Ryff (1989) define que el bienestar psicológico involucra un óptimo desarrollo de las funciones mentales, implica un bienestar físico, psicológico, social.	El bienestar Psicológico se evalúa con la Adaptación del Bienestar Psicológico de Ryff, el cual consta de 39 ítems y 6 dimensiones.	Autoaceptación 1, 7, 13, 19, 25, y 31	1. Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo.	1= Totalmente en desacuerdo. 2 =Muy en acuerdo. 3 =En desacuerdo. 4 =De acuerdo. 5 =Muy de acuerdo. 6 =Totalmente de acuerdo.
			Relaciones Positivas. 2, 8, 14, 20, 26, y 32	2. Se muestra empático ante los demás con actitud de apertura.	
			Autonomía 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33	3. Se reconoce como persona única y se expresa sin presiones o influencia externa.	
			Dominio del Entorno 5, 11, 16, 22, 28, y 39	4. Crean espacios favorables para sí, donde se pueda desenvolver de forma autónoma, empática, libre donde pueda crecer como persona.	
			Crecimiento Personal. 24, 30, 34, 35, 36, 37, y 38	5. Desarrolla sus potencialidades a través de experiencias nuevas y proyectos de mejora continua. Mostrando una actitud de crecimiento contante, de apertura a lo novedoso y transformador.	
			Propósito de vida. 6, 12, 17, 18, 23 y 29	6. Capacidad para establecer metas a corto, mediano y largo plazo en la vida, atribuyéndole significado y sentido a lo que hace.	
Aprendizaje en religión.	Piaget (1980), sostiene que el aprendizaje es un proceso en el cual la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con las personas permiten construir y generar conocimientos, así como modificar los esquemas a través de procesos de	El aprendizaje significativo se evalúa con el cuestionario de Félix (2019), el cual consta de 29 ítems y 2 dimensiones.	Construye su identidad.	1.- Identifican en la cita bíblica los personajes y relaciona con su vida. (1,2)	1= Nunca 2 =Casi nunca 3 =A veces 4 =Casi siempre 5 =Siempre
				2.- Analizan textos doctrinales relacionándolos en su formación personal. (3,4)	
				3.- Expresan su opinión personal (5,6)	
				4.- Descubren en Cristo al hombre nuevo y modelo de felicidad (7)	
				5.- Descubre el mensaje de Cristo en la Sagrada Escritura y en la Sagrada Tradición (8, 9)	
				6.- Valoran al representante de Cristo como Misioneros (10)	
				8.- Valoran las diferentes manifestaciones religiosas (11,12)	
				9.- Estiman la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia (13,14)	
				10.- Respetan las distintas confesiones religiosas (15)	
				11.- Vivencia su fe en las celebraciones de litúrgicas (16,17, 18)	

	asimilación y acomodación.		Asume experiencia personal y comunitaria con Dios.	12.- Asume el mandato misionero de evangelizar (19). 13.- Interiorizan el mensaje de Jesucristo con ayuda de la Biblia (20,21) 14.- Descubre las enseñanzas de la Biblia y asumen un compromiso (22,23) 15.- Juzgan la realidad desde la Biblia (24) 16.- Pone en práctica en sentido de ser cristiano (25, 26,27) 17.- Reconoce sus errores y deciden superarlos con ayuda de la palabra (28) 19. Ayudan a reconocer los errores de sus pares y le invitan a un cambio de vida (29,30)	
--	----------------------------	--	--	---	--

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Escalas de Bienestar Psicológico – Díaz et al., 2006. En el estudio del bienestar subjetivo también resulta de especial importancia ahondar en los niveles de bienestar interno o de fortaleza interna. Lee cada ítem y señala en qué medida sientes o experimentas estas emociones de manera general en tu vida cotidiana, usando la siguiente escala de respuesta:

1	2	3	4	5	6
Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	De acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo.

	Ítems	Totalmente en desacuerdo.	Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	De acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5	6
1	Cuando observo la historia de mi vida, me siento contento por cómo resultaron las cosas.						
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de los demás.						
4	Me preocupa cómo otras personas evalúan las elecciones que he hecho en mi vida.						
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino en el que me sienta satisfecho.						
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otras personas piensan de mí.						
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11	Soy capaz de participar en las diferentes actividades de mi hogar para sentirme a gusto.						
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						

13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15	Tiendo a estar influenciado por las personas con fuertes convicciones.						
16	Siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.						
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24	Siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.						
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.						
30	Dejo de intentar grandes mejoras o cambios en mi vida de manera constante.						
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.						
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
36	Siento que con los años no he mejorado mucho como persona.						
37	Siento que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						

38	Para mí la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.						

FICHA TÉCNICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN RELIGIÓN

Félix (2019) a través del presente cuestionario propone evaluar el aprendizaje significativo en el área de educación Religiosa. Esta investigación fue realizada en Jicamarca, S.J.L. El rango para medir el nivel de aprendizaje consta de tres Inicio, Proceso, Logrado.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	Identificas en un hecho bíblico los personajes principales.					
2	Te identificas con los personajes bíblicos.					
3	Al leer un texto bíblico lo relacionas con la realidad actual.					
4	Analizas el mensaje del texto doctrinal (por ejemplo la dignidad de la persona humana).					
5	Asumes las enseñanzas de la doctrina cristiana en tu formación cristiana.					
6	Expresas libremente tu opinión personal frente a un tema dado (por ejemplo, la dignidad humana).					
7	Descubres en Cristo como modelo vida que Dios te propone para tu felicidad.					
8	Descubres en la Sagrada Escritura el mensaje de salvación de Jesucristo (por ejemplo, el don de la vida).					
9	Descubres en la Sagrada Tradición (el CELAM) el mensaje de salvación de Jesucristo.					
10	Valoras la labor de los apóstoles y discípulos de Cristo, en la persona del Papa y los Obispos como anunciadores del mensaje de salvación al mundo entero.					
11	Valoras las diferentes manifestaciones religiosas.					
12	Explicas coherentemente las distintas celebraciones religiosas (misa, oraciones, culto).					
13	Reconoces la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia como el CELAN para tu vida de fe.					
14	Valoras la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia (por ejemplo, los CELAN) para tu vida de fe.					
15	Respetas las opiniones de tus compañeros de otras confesiones religiosas.					
16	Asistes a las celebraciones litúrgicas, cultos, misa los fines de semana (sábado y domingo).					
17	Perteneces a un grupo en tu iglesia.					
18	Vives las distintas celebraciones (misa, culto, vigilia) con devoción y respeto.					

19	Asumes el mandato misionero de evangelizar con tu testimonio de vida.					
20	Asumes en tu vida las enseñanzas de Jesucristo (por ejemplo, el perdón).					
21	Practicas el mensaje de Jesucristo en tu diario vivir.					
22	Descubres los valores cristianos en la Biblia.					
23	Pones en práctica las enseñanzas de la Biblia en tu vida diaria.					
24	Juzgas la realidad con la cita bíblica invitando a asumir un compromiso.					
25	Actúas en coherencia con tu fe asumida en el bautismo.					
26	Compartes lo que tienes con lo que necesitan (solidaridad).					
27	Participas en campañas de ayuda social en beneficio de los necesitados (campaña compartir, DOMUN, liga contra el cáncer).					
28	Reconoces tus errores y te esfuerzas por superarlos a luz de la palabra de Dios.					
29	Ayudas a reconocer a tus compañeros sus errores.					
30	Invitas a tus compañeros a la reflexión y al cambio de actitud.					

Anexo 4. Validación de instrumentos

Validador 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoaceptación								
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	X		X		X		
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	X		X		X		
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	X		X		X		
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	X		X			X	Al tratarse de escolares, podría formularse de la siguiente manera: "Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi forma de ser."
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	X		X		X		
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 2: Relaciones Positivas								
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	X		X		X		

8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	X		X		X		
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	X		X		X		
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	X		X		X		
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	X		X		X		
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	X		X		X		
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	X		X		X		
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	X		X		X		
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	X		X		X		
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	X		X		X		

21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	X		X		X		
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	X		X		X		
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: Dominio del entorno	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	X		X		X		
1 1	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	X		X			X	Al tratarse de adolescentes, sugiero: "siento que formo parte de mi hogar y ello me hace sentir a gusto"
1 6	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	X		X		X		
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	X		X			X	Al tratarse de adolescentes, sugiero: "Las responsabilidades de la vida diaria a menudo me deprimen"
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	X		X		X		
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 5: Crecimiento Personal	Si	No	Si	No	Si	No	

Validador 2

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoaceptación							
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	X		X		X		
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	X		X		X		
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	X		X		X		
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	X		X		X		
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	X		X		X		

31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	X		X		X		
DIMENSIONES / ítems		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
DIMENSIÓN 2: Relaciones Positivas		Si	No	Si	No	Si	No	
	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	X		X		X		
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	X		X		X		
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	X		X		X		
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	X		X		X		

26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	X		X		X		
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.		X		X		X	<p>Aquí veo dos niveles que se pueden evaluar por separado.</p> <p>Sé que puedo confiar en mis amigos.</p> <p>Mis amigos pueden confiar en mí.</p> <p>Aunque considerando la tabulación a realizar y la interpretación de datos, puede que se queden unidas porque implicaría un análisis más fino de las respuestas y no sé con cuánto tiempo cuentas para realizar la aplicación, análisis e interpretación de datos.</p>
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son	X		X		X		

	opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente							
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	X		X		X		
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	X		X		X		
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	X		X		X		
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	X		X		X		
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	X		X		X		

27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	X		X		X		
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: Dominio del entorno	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	X		X		X		
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.		X		X		X	Había entendido que es para estudiantes de Educación Secundaria. Esto no tiene sentido. Muy relevante replantear.
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.		X		X		X	No conozco las indicaciones a plantear, pero si se le pide que considere una generalidad o recurrencia para evaluarse ante cada ítem, este EN GENERAL carece

								de relevancia.
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	X		X		X		
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	X		X		X		
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.		X		X		X	¿Las condicionales son válidas en esta prueba? Los otros ítem tienen afirmaciones y es más práctico para considerar una valoración del 1 al 6, pero con una condición se hace más difícil, es decir, el participante no podría valorar adecuadamente porque hay dos cuestiones en el ítem y no sabría a cuál considerar para emitir su respuesta. Sugiero redefinir. Por ejemplo: Soy capaz de dar pasos eficaces para cambiar situaciones adversas en mi vida.

								Además, por lo entendí del dominio del entorno, no consideras el elemento emocional sino factual, por tanto, "sentirse infeliz" no estaría bien señalado.
	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 5: Crecimiento Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.							Igual que ítem 16 Ese CON EL TIEMPO dificulta la comprensión de la afirmación. Directo: Siento que aprendo sobre mí mismo de manera constante.
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.							Sugiero: Dejo de intentar grandes mejoras o cambios en mi vida de manera constante.
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.							¿Si el participante tiene depresión? Esta afirmación no le ayudaría. A lo simple y sencillo, sin agregar dicha frase: No quiero intentar

								nuevas formas de hacer las cosas. “Mi vida está bien como está” es una excusa de algunos, pero no de todos. Evitar poner afirmaciones en la mente o boca del participante.
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	X		X		X		
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.							Retirar el criterio temporal. Sugiero: Considero que no he mejorado como persona. En todo caso: Considero que, en los últimos dos años, no he mejorado como persona. Si vas a colocar un criterio de tiempo, también colocar rango para que la persona pueda contar una postura fácilmente

37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.							Sugiero anotar una limitación al criterio temporal. Quitar cuestión de sensación. Por ejemplo: Me he desarrollado como persona en los últimos dos años.
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.							Si la encuesta es para el participante, ese PARA MÍ es innecesario.
DIMENSIONES / ítems		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
DIMENSIÓN 6: Propósito en la vida		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	X		X		X		(Aquí no hay columnas diferenciadores para el SI o el NO)
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	X		X		X		
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	X		X		X		

18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	X		X		X		
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	X		X		X		
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La cantidad de ítems me parece suficiente tanto a nivel general como específico. A nivel general, considero una cantidad adecuada considerando que para cada pregunta hay que plantearse seis opciones para marcar. A nivel específico, considero que la cantidad permite tener un reflejo de cada dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Andrés David González Marín

DNI: 43257238

Especialidad del validador:

- Bachiller en Ciencias de la Educación (UMCH)
- Licenciado en Educación con especialidad en Ciencias Histórico Sociales (UMCH)
- Licenciado en Educación con especialidad en Ciencias Religiosas (UMCH)
- Magíster en Educación con mención en Currículo (PUCP)

15 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DNI: 43257238

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to read 'Andrés David González Marín'.

Andrés David González Marín

Validador 3

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	x		x		x		Colocar "contento(a)"
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	x		x		x		Colocar esta pregunta al final, denota conclusión.
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	x		x		x		Colocar "mismo(a)"
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	x		x		x		

25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	x		x		x		
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	x		x		x		Se puede reemplazar “en su mayor parte” por “la mayoría de veces”
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: Relaciones Positivas	Si	No	Si	No	Si	No	
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	x		x		x		
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	x		x		x		

14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	x		x		x		
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	x			x		x	La cantidad de amistades no refiere si la relación es positiva o negativa. Tal vez "muestro apertura hacia las personas..."
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	x		x		x		
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	x		x		x		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son	x		x		x		Tal vez se pueda reemplazar por: "los demás"

	opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente							
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	x		x		x		Cambiar el término "gente" por "persona"
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	x		x		x		ídem
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	x		x		x		
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	x		x		x		ídem

21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.							
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.							
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.							
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: Dominio del entorno	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	x		x		x		

11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	x		x		x		
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	x		x		x		
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	x		x		x		
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	x		x		x		
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	x		x		x		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias

	DIMENSIÓN 5: Crecimiento Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	x		x		x		Denota conclusión, colocar al final la pregunta o cambiar.
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	x		x		x		
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	x		x		x		
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno	x		x		x		

	piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.							
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	x		x		x		
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	x		x		x		
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	x		x		x		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 6: Propósito en la vida	Si	No	Si	No	Si	No	

6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	x		x		x		
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	x		x		x		
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	x		x		x		
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	x		x		x		Puede ser: "Mis objetivos en la vida han sido fuente de satisfacción más que de frustración"
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	x		x		x		

29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Tapia Flores Zulema Ruth

DNI: 09893073

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión Educativa

11 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Zulema Ruth Tapia Flores

Validador 4

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Construye su identidad...	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identificas en un hecho bíblico los personajes principales.	X		X		X		
2	Te identificas con los personajes bíblicos.	X		X		X		
3	Al leer un texto bíblico lo relacionas con la realidad actual.	X		X		X		
4	Analizas el mensaje del texto doctrinal (por ejemplo la dignidad de la persona humana).	X		X		X		
5	Asumes las enseñanzas de la doctrina cristiana en tu formación cristiana.	X		X		X		
6	Expresas libremente tu opinión personal frente a un tema dado (por ejemplo la dignidad humana).	X		X		X		
7	Descubres en Cristo como modelo vida que Dios te propone para tu felicidad.	X		X		X		
8	Descubres en la Sagrada Escritura el mensaje de salvación de Jesucristo (por ejemplo el don	X		X		X		

	de la vida).						
9	Descubres en la Sagrada Tradición (el CELAM) el mensaje de salvación de Jesucristo.	X		X		X	
10	Valoras la labor de los apóstoles y discípulos de Cristo, en la persona del Papa y los Obispos como anunciadores del mensaje de salvación al mundo entero.	X		X		X	
11	Valoras las diferentes manifestaciones religiosas.	X		X		X	
12	Explicas coherentemente las distintas celebraciones religiosas (misa, oraciones, culto).	X		X		X	
13	Reconoces la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia como el CELAN para tu vida de fe.	X		X		X	
14	Valoras la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia (por ejemplo los CELAN) para tu vida de fe.	X		X		X	
15	Respetas las opiniones de tus compañeros de otras confesiones religiosas.	X		X		X	

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario.							
16	Asistes a las celebraciones litúrgicas, cultos, misa los fines de semana (sábado y domingo).	X		X		X		
17	Perteneces a un grupo en tu iglesia.	X		X		X		
18	Vives las distintas celebraciones (misa, culto, vigilia) con devoción y respeto.	X		X		X		
19	Asumes el mandato misionero de evangelizar con tu testimonio de vida.	X		X		X		
20	Asumes en tu vida las enseñanzas de Jesucristo (por ejemplo el perdón).	X		X		X		
21	Practicar el mensaje de Jesucristo en tu diario vivir.	X		X		X		
22	Descubres los valores cristianos en la Biblia.	X		X		X		
2	Pones en práctica las enseñanzas de la Biblia en	X		X		X		

3	tu vida diaria.						
2 4	Juzgas la realidad con la cita bíblica invitando a asumir un compromiso.	X		X		X	
2 5	Actúas en coherencia con tu fe asumida en el bautismo.	X		X		X	
2 6	Compartes lo que tienes con lo que necesitan (solidaridad).	X		X		X	
2 7	Participas en campañas de ayuda social en beneficio de los necesitados (campaña compartir, DOMUN, liga contra el cáncer).	X		X		X	
2 8	Reconoces tus errores y te esfuerzas por superarlos a luz de la palabra de Dios.	X		X		X	
2 9	Ayudas a reconocer a tus compañeros sus errores.	X		X		X	
3 0	Invitas a tus compañeros a la reflexión y al cambio de actitud.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gamarra Jaramillo Eulalia Sara

DNI: 10303889

Especialidad del validador: Magister en Problemas de Aprendizaje.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de mayo del 2022



.....

Mg. Gamarra Jaramillo Eulalia Sara

Validador 5

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Construye su identidad...	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identificas en un hecho bíblico los personajes principales.	X		X		X		
2	Te identificas con los personajes bíblicos.	X		X		X		
3	Al leer un texto bíblico lo relacionas con la realidad actual.	X		X		X		
4	Analizas el mensaje del texto doctrinal (por ejemplo la dignidad de la persona humana).	X		X		X		
5	Asumes las enseñanzas de la doctrina cristiana en tu formación cristiana.	X		X		X		
6	Expresas libremente tu opinión personal frente a un tema dado (por ejemplo la dignidad humana).	X		X		X		
7	Descubres en Cristo como modelo vida que Dios te propone para tu felicidad.	X		X		X		
8	Descubres en la Sagrada Escritura el mensaje	X		X		X		

	de salvación de Jesucristo (por ejemplo el don de la vida).							
9	Descubres en la Sagrada Tradición (el CELAM) el mensaje de salvación de Jesucristo.	X		X		X		
10	Valoras la labor de los apóstoles y discípulos de Cristo, en la persona del Papa y los Obispos como anunciadores del mensaje de salvación al mundo entero.	X		X		X		
11	Valoras las diferentes manifestaciones religiosas.	X		X		X		
12	Explicas coherentemente las distintas celebraciones religiosas (misa, oraciones, culto).	X		X		X		
13	Reconoces la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia como el CELAN para tu vida de fe.	X		X		X		
14	Valoras la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia (por ejemplo los CELAN) para tu vida de fe.	X		X		X		

15	Respetas las opiniones de tus compañeros de otras confesiones religiosas.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Asistes a las celebraciones litúrgicas, cultos, misa los fines de semana (sábado y domingo).	X		X		X		
17	Perteneces a un grupo en tu iglesia.	X		X		X		
18	Vives las distintas celebraciones (misa, culto, vigilia) con devoción y respeto.	X		X		X		
19	Asumes el mandato misionero de evangelizar con tu testimonio de vida.	X		X		X		
20	Asumes en tu vida las enseñanzas de Jesucristo (por ejemplo el perdón).	X		X		X		
21	Practicar el mensaje de Jesucristo en tu diario vivir.	X		X		X		
22	Descubres los valores cristianos en la Biblia.	X		X		X		
23	Pones en práctica las enseñanzas de la Biblia	X		X		X		

	en tu vida diaria.							
24	Juzgas la realidad con la cita bíblica invitando a asumir un compromiso.	X		X		X		
25	Actúas en coherencia con tu fe asumida en el bautismo.	X		X		X		
26	Compartes lo que tienes con lo que necesitan (solidaridad).	X		X		X		
27	Participas en campañas de ayuda social en beneficio de los necesitados (campaña compartir, DOMUN, liga contra el cáncer).	X		X		X		
28	Reconoces tus errores y te esfuerzas por superarlos a luz de la palabra de Dios.	X		X		X		
29	Ayudas a reconocer a tus compañeros sus errores.	X		X		X		
30	Invitas a tus compañeros a la reflexión y al cambio de actitud.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ponce Yáñez, Libia Lorena

DNI: 06816301

Especialidad del validador: Magister en Problemas de Aprendizaje.

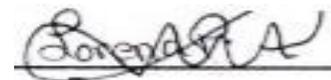
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de mayo del 2022



Mg. Ponce Yáñez, Libia Lorena

Validador 6

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Construye su identidad...	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identificas en un hecho bíblico los personajes principales.	X		X		X		
2	Te identificas con los personajes bíblicos.	X		X		X		
3	Al leer un texto bíblico lo relacionas con la realidad actual.	X		X		X		
4	Analizas el mensaje del texto doctrinal (por ejemplo la dignidad de la persona humana).	X		X		X		
5	Asumes las enseñanzas de la doctrina cristiana en tu formación cristiana.	X		X		X		
6	Expresas libremente tu opinión personal frente a un tema dado (por ejemplo la dignidad humana).	X		X		X		
7	Descubres en Cristo como modelo vida que Dios te propone para tu felicidad.	X		X		X		
8	Descubres en la Sagrada Escritura el mensaje de salvación de Jesucristo (por ejemplo el don	X		X		X		

	de la vida).						
9	Descubres en la Sagrada Tradición (el CELAM) el mensaje de salvación de Jesucristo.	X		X		X	
10	Valoras la labor de los apóstoles y discípulos de Cristo, en la persona del Papa y los Obispos como anunciadores del mensaje de salvación al mundo entero.	X		X		X	
11	Valoras las diferentes manifestaciones religiosas.	X		X		X	
12	Explicas coherentemente las distintas celebraciones religiosas (misa, oraciones, culto).	X		X		X	
13	Reconoces la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia como el CELAN para tu vida de fe.	X		X		X	
14	Valoras la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia (por ejemplo los CELAN) para tu vida de fe.	X		X		X	
15	Respetas las opiniones de tus compañeros de otras confesiones religiosas.	X		X		X	
N	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevan		Claridad³	Sugerencias

0		a ¹		cia ²				
	DIMENSIÓN 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario.	Si	No	Si	No	Si	No	
1 6	Asistes a las celebraciones litúrgicas, cultos, misa los fines de semana (sábado y domingo).	X		X		X		
1 7	Perteneces a un grupo en tu iglesia.	X		X		X		
1 8	Vives las distintas celebraciones (misa, culto, vigilia) con devoción y respeto.	X		X		X		
1 9	Asumes el mandato misionero de evangelizar con tu testimonio de vida.	X		X		X		
2 0	Asumes en tu vida las enseñanzas de Jesucristo (por ejemplo el perdón).	X		X		X		
2 1	Practicas el mensaje de Jesucristo en tu diario vivir.	X		X		X		
2 2	Descubres los valores cristianos en la Biblia.	X		X		X		
2 3	Pones en práctica las enseñanzas de la Biblia en tu vida diaria.	X		X		X		

2 4	Juzgas la realidad con la cita bíblica invitando a asumir un compromiso.	X		X		X		
2 5	Actúas en coherencia con tu fe asumida en el bautismo.	X		X		X		
2 6	Compartes lo que tienes con lo que necesitan (solidaridad).	X		X		X		
2 7	Participas en campañas de ayuda social en beneficio de los necesitados (campaña compartir, DOMUN, liga contra el cáncer).	X		X		X		
2 8	Reconoces tus errores y te esfuerzas por superarlos a luz de la palabra de Dios.	X		X		X		
2 9	Ayudas a reconocer a tus compañeros sus errores.	X		X		X		
3 0	Invitas a tus compañeros a la reflexión y al cambio de actitud.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Manucci Dulanto, Leslie Fiorella. **DNI:** 41196981

Especialidad del validador: Magister en Problemas de Aprendizaje.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2022



Mg. . Manucci Dulanto, Leslie Fiorella.