



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la
planificación curricular en los CETPRO de la región Amazonas**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Muñoz Angulo, Lilia Rosario (ORCID: 0000-0002- 6089- 0565)

ASESOR:

Dr. Castro Balcázar, Rolando Mario (ORCID: 0000-0002-8622-2135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis maestros del CETPRO Utcubamba, distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, por su apoyo incondicional para culminar mis estudios de maestría.

Agradecimiento

A cada uno de los miembros de mi hogar: mis hijos Solange y Erick, a mi esposo Hugo; a mi hija Hellen y sus hijitos: Sebastián y Arabela, quienes también me han apoyado para terminar mi tesis y no me olvido de nuestro Ser Supremo agradeciéndole por estar acompañándome día a día.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	3
Índice de contenidos	4
Índice de tablas	5
Índice de gráficos y figuras.....	6
RESUMEN	7
ABSTRAC.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
VIII. PROPUESTA	32
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de la variable Planificación Curricular.....	19
Tabla 2: Nivel de la Dimensión Organización Curricular.....	20
Tabla 3: Nivel de la Dimensión Actividades significativas.....	21
Tabla 4: Nivel de la Dimensión Evaluación	21
Tabla 5: Alternativas de respuestas de la Dimensión Evaluación.....	22

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura1: Gráfico del anteproyecto de estudio es descriptivo.....	14
Figura 2: Síntesis gráfica de la propuesta del Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular en los CETPRO de la región Amazonas.....	37

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es proponer un plan de capacitación en rúbricas de evaluación en los docentes de los CETPRO de la región Amazonas, donde se efectuó una investigación no experimental transversal descriptivo simple y se adaptó al enfoque cuantitativo, aplicando un cuestionario que mide la planificación curricular, en su elaboración se ha utilizado la escala de tipo Likert, con cinco alternativas de respuestas, se asignó en 30 docentes de CETPRO, usando el alfa de Cronbach y alcanzando como resultado un índice de confiabilidad alto de 0,9, el fruto obtenido en la variable de estudio fue que el 90% de los académicos se encontraban en el nivel proceso en el desarrollo su planificación pedagógica, y el 10% en el nivel inicial, donde se evidencia que debemos fortalecer el ejercicio docente y estar en concordancia con los nuevos cambios educativos, de lo que se concluye que es necesario implementar el plan de capacitación antes mencionado para mejorar la planificación curricular y el ejercicio docente.

Palabras clave: Plan de capacitación, planificación curricular, rúbricas de evaluación.

ABSTRACT

The general objective of this research is to propose a training plan in evaluation rubrics for CETPRO teachers in the Amazon region, where a simple descriptive cross-sectional non-experimental research was carried out and adapted to the quantitative approach, applying a questionnaire that measures the curricular planning, in its preparation the Likert-type scale has been used, with five alternative answers, it was assigned to 30 CETPRO teachers, using Cronbach's alpha, reaching as a result a high reliability index of 0.9, the result obtained in the study variable was that 90% of the academics were at the process level in the development of their pedagogical planning, and 10% at the initial level, where it is evident that we must strengthen the teaching exercise and be in accordance with the new educational changes, from which it is concluded that it is necessary to implement the aforementioned training plan and teaching exercise.

Keywords: Training plan, curricular planning, evaluation rubrics.

I. INTRODUCCIÓN

Las condiciones de enseñanza en los procesos metodológicos han ido evolucionando en el tiempo, la planificación ha sido un punto presente desde siempre; sin embargo, actualmente se está impartiendo el uso de instrumentos de recojo de valoración que vayan alineados al propósito por cada aprendizaje que esperamos alcanzar en los estudiantes. Según Espinoza, (2018), menciona que todo proceso exige un producto, que cada vez se vuelve más exigentes en medir sus resultados donde las variables deben tener un fin y uso, en este estudio tenemos al plan de capacitación en rúbricas de evaluación (variable dependiente) y la planificación curricular (variable de estudio), qué son las variables que hemos detectado en nuestro diagnóstico institucional.

De acuerdo con Jimenez (2019), describe al docente como rutinario y que programa desde un punto de vista estandarizada, y da algunas modificaciones a la programación que otros elaboran, en la labor docente se debe considerar las necesidades estudiantiles, que oriente a desarrollar las inteligencias múltiples, al razonamiento crítico-reflexivo, promueva la cooperación en el equipo, a la creatividad e innovación, a la utilización de las TICs, desarrollo de proyectos y dentro de todas estas ofertas se debe incluir a las rúbricas de evaluación. Las rúbricas de evaluación son útiles para obtener la calidad de aprendizaje del estudiante y la tarea del pedagogo es averiguar las características de sus estudiantes, su desempeño y contextualizar sus actividades significativas y a través de ellas hacer la retroalimentación para la mejora continua de los aprendizajes. (pp. 22-24). El proceso de planificación en la praxis docente consiste en que se debe establecer metas, basado en los logros esperados de acuerdo con los programas de estudio y con ello diseñar las actividades para luego decidir cómo se evaluará. En las escuelas de México, Ecuador y Chile se ha logrado implementar las rúbricas en el sistema educativo; en Chile se implementó la evaluación con rúbricas desde el año 2015, obteniendo grandes resultados en este proceso de evaluación. De acuerdo con el Centro de Investigación Avanzada en Educación (2015), de ahora en adelante llamado CIAE, las rúbricas de evaluación son instrumentos que ayudan a evaluar los diversos niveles de desempeño del estudiante; aquí los educadores pueden observar el rendimiento de sus alumnos y ver el nivel de la competencia en

que están y cómo ayudarles a progresar son adaptables a los contextos y necesidades de sus pupilos, pueden agregar o modificar los indicadores.

En Perú, las rúbricas como instrumento de evaluación se implementaron a partir del año 2017 con mayor efectividad hasta alcanzar el bicentenario. A nivel nacional en la educación técnica productiva se evalúa por competencias de empleabilidad y competencias técnicas, lo que implica formar empresarios y emprendedores, el desarrollo de competencias en un estudiante es relevante porque va adquiriendo nuevos conocimientos, los cuales van a ser evaluados de manera efectiva, con lo cual se va a empoderar la educación técnica (Camacho et al., 2017).

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 tiene como eje principal la revaloración docente, las cuales tienen como marco referencial las políticas, estrategias y programas de fortalecimiento pedagógico, que contribuye a lograr los objetivos trazados en cada plan estratégico sectorial, que permita ser más eficaz, completos y coherentes con lo que vamos a instruir; esto conlleva a la evaluación basada en competencias a través de la utilización de rúbricas como material óptimo para evaluar aprendizajes descritas por el Consejo Nacional de Educación, (2020) que en adelante lo llamaremos CNE. Las actividades de aprendizaje en Educación Técnica Productiva en adelante denominada ETP, se evalúan considerando los fundamentos educativos de Delors, lo que facilita la adquisición de las competencias determinadas para esa actividad; así mismo las rúbricas impulsan el aprendizaje autorregulado bajo el asesoramiento personal del maestro. La ETP en nuestro país se rige por La RVM N°. 188-2020-MINEDU Lineamientos Académicos Generales para CETPRO llamada LAG. donde enfatiza el desarrollo de competencias técnicas y de empleabilidad, así como la pertinencia del aprendizaje integral basado en competencias y se recomienda evaluar con rúbricas textualizadas por MINEDU (2020). Así mismo la antes mencionada resolución afirma que los docentes deben dominar el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa, en adelante lo llamaremos CNOF y que en concordancia con el referente productivo de cada especialidad deben realizar su plan de estudio de acuerdo al programa anual de cada carrera técnica productiva. En los CETPRO de la región Amazonas, se observó que los maestros no lograron realizar una planificación objetiva acorde al CNOF; donde se evidenció la necesidad de fortalecer las

capacidades pedagógicas en cuanto a planificación y evaluación. Por lo expuesto este trabajo de investigación determina el problema ¿Cómo influye un plan de capacitación en rúbricas de evaluación para optimizar la planificación curricular en los CETPRO de la región Amazonas? El presente estudio se justifica teóricamente porque los resultados obtenidos proporcionan nuevos fundamentos teóricos para otras investigaciones de tipo básica propositivo de enfoque cuantitativo y diseño no experimental; a su vez se justifica metodológicamente con la presencia de dos variables, la de estudio y la de transformación; y por último se justifica de una manera práctica por la propuesta de elaboración de rúbricas de evaluación para la planificación curricular. Todo esto, motiva a utilizar las herramientas de evaluación recomendadas por el MINEDU, las que orientaron a fundamentar el objetivo: Proponer un plan de capacitación docente en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular de los CETPRO de la región Amazonas, teniendo como objetivos específicos: identificar el nivel de planificación curricular en los docentes; identificar los niveles de cada dimensión de la variable planificación curricular en los docentes; diseñar el plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular de los CETPRO de la región Amazonas; validar la propuesta del plan de capacitación en rúbricas de evaluación de los pedagogos de la región Amazonas, con lo que se consolida las capacidades de los maestros, mediante su participación y promoviendo el empoderamiento del marco del buen desempeño docente (MINEDU, 2020). Como solución surge la hipótesis: La planificación curricular mejorará con la propuesta del plan de capacitación en rúbricas de evaluación en los CETPRO de la región Amazonas; considerándose pertinente investigar este problema puesto que los docentes de ETP deben estar alineados a los LAG para Educación Técnica donde se recomienda evaluar con rúbricas para fomentar el aprendizaje formativo y requiere que el profesional técnico tenga cualidades de un maestro actualizado y facilite el aprendizaje autónomo.

II. MARCO TEÓRICO

Al hacer una búsqueda en los repositorios más utilizados para información científica se encontró que algunos estudios previos tienen relación con este trabajo de investigación; es así que Rodríguez (2017), menciona a la reforma en educación, la cual debe cerrar brechas y carencia en los diferentes niveles educativos, lo más resaltante en la praxis docente es que los educandos entiendan y trasciendan su aprendizaje; donde la parte más relevante de un centro de educación son sus recursos humanos, ellos realizan las diversas actividades que van a alcanzar la transformación que se necesita para mejorar, es por ello que se busca dentro del personal institucional maestros y/o colaboradores de calidad y para lograrlo es necesario de capacitaciones continuas y permanentes, con el fin de impartir una cualidad educacional. La capacitación es una transformación de suma importancia en una institución, debido a que facilita el mejoramiento de la calidad educativa. Al respecto Freire (2007), opina que en la formación docente y la praxis educativa siempre debe existir coherencia, contar con nuevos conocimientos que ayuden al estudiante a la transformación de su realidad para mejorar; Andrango (2017), menciona que la Capacitación docente es un procedimiento que coopera en el perfeccionamiento cognitivo, metodológico y actitudinal en los seres humanos en un ambiente inclusivo. En ese sentido, cobra importancia proponer un plan de capacitación docente en rúbricas de evaluación en los CETPROs de la región Amazonas.

Por otra parte Ramírez (2019), menciona que ha desarrollado una investigación-acción en la IE. Sor Juana Inés de la Cruz, fundado en un proyecto colaborativo, para su proceso utilizó las rúbricas como reforzador de la planificación y ejecución de los métodos de evaluación válidos y confiables, se notó el apoyo entre docentes en la construcción de sus rúbricas de manera colaborativa, los resultados derivados de la triangulación de datos a través de preguntas abiertas y audios estableció la frecuencia de las dimensiones para la evaluación y rúbrica, que servirá para contextualizar de acuerdo su área y nivel de enseñanza. Sin embargo, se encontró falencias en la construcción de sus rúbricas, así mismo, reconocen que no consideraron los objetivos y criterios de evaluación pero han logrado que los estudiantes conozcan qué dimensiones deben lograr para alcanzar

su mayor rendimiento antes de ser evaluados, mediante el cual va a permitirles fortalecer la retroalimentación formativa, su autorregulación y autoevaluación en el aprendizaje. Esta indagación resume los frutos del trabajo de estudio indicando que las rúbricas es un instrumento notable para evaluar, donde transfiere la posibilidad de cómo resolver un trabajo en los educandos, que les permita planificar y estimar la mejora de su aprendizaje, asegure mejor instrucción y aprovechamiento académico. De igual manera Bizarro et al. (2019), informan que el objeto fue hacer una verificación de la bibliografía de la evaluación formativa, dados los problemas observados en educación básica, respecto a los inconvenientes de la práctica en aula, partiendo del empleo de conceptos, proyecto y adaptación en el desarrollo del proceso de educativo del enfoque por competencias, la estrategia utilizada tuvo como núcleo la investigación cualitativa; finalizando que hay que evaluar el desempeño propio y grupal de los estudiantes que son colaboradores de su apreciación y feedback, generando así un cambio de la experiencia evaluativa en el perfeccionamiento del aprendizaje con libertad y reflexión.

De acuerdo al estudio de Vargas (2019), verificó que el modelo didáctico basado en competencias y capacidades de Ausubel mejora las habilidades de aprendizaje, aplicó el diseño pre experimental y dos cuestionarios de pre test y post test, su muestra es 25 estudiantes de educación técnica, la herramienta de evaluación usada es la rúbrica y el análisis de datos, mediante una estadística descriptiva de tendencia y dispersión central con el software SPSS(v23). Mediante el cual se mejoró significativamente el logro de aprendizajes de la muestra de prueba; esta indagación afirma que, se aplicó la formación por capacidades reales: experimentar haciendo, cuyo nivel de confianza es de $95\% = 0.95$, y nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$ o margen de error, quedando demostrado que si ha tenido significatividad y relevancia. De igual importancia Fraile et al. (2017), estudiaron las diversas clases de diseño y empleo de la rúbrica que facilita la autorregulación, autoeficacia, aprendizaje y evaluación del conocimiento de manera más justa y proponen como elaborar una rúbrica en valoración formativa. Propone una percepción formativa en la matriz de valoración, útil en la evaluación, enseñanza aprendizaje y calificación contextualizadas por el docente; concluyendo que las rúbricas son herramientas estratégicas muy utilizadas en la evaluación y les permite reflexionar sobre su labor diaria.

En este estudio el empleo de las rúbricas conlleva a la transformación de la educación y evaluación de la evaluación formativa para así, los educandos recibir retroalimentación de su propia tarea, lo cual les proporciona mayor confianza y seguridad usando las rúbricas y por ende presenta mejores niveles de motivación, autorregulación y autoeficacia, como consecuencia mejor aprendizaje y calidad en su tarea. Sin embargo, en el uso de las rúbricas se puede encontrar dificultades para diseñarlas, se debe tener en cuenta el número de criterios, nivel de detalle, medida en cada descripción y números de elementos; en los descriptores su redacción es compleja y se complica cuando al diseñarlas no están claros los criterios, ésta a su vez da la posibilidad de autocalificarse o evaluarse entre pares. Ante lo mencionado las rúbricas proporcionan un sinnúmero de herramientas que optimizan su utilidad en la enseñanza formativa y los maestros deben considerarlas y adaptarlas de acuerdo a la complejidad del nivel educativo para saber valorarla (Camacho et al., 2017).

Villafranca menciona en su análisis Conocimientos de evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la red 16 Ugel-02 2018, cuya muestra es de cien docentes y la metodología de indagación es deductiva porque va de teorías generales a particulares y es aplicable a la existencia de la Ugel 02, empleó un enfoque de investigación cuantitativa de diseño no experimental básica de corte transeccional, descriptivo correlacional, se usó el cuestionario autorregulador como instrumento de apreciación y una prueba de confección de la herramienta de reflexión. Se concluye que, hay conexión entre el discernimiento de la valuación de formación y la predisposición al preparar las rúbricas de los docentes de la Red Ugel 02, se sirvió del estadístico no paramétrico Spearman obteniendo un $r=690$ y un $p=000$ lo que confirma su significatividad, y que las rúbricas propician el trabajo en equipo de los docentes, favorece la capacidad de escucha, la responsabilidad. la autorregulación y la comunicación (Villafranca,2018). Por consiguiente, en Juliaca se presenta la tesis presentada por Huarachi (2018), cuyo objetivo es efectuar la observación de las razones que generan la pésima planificación curricular en el CETPRO JAE a través del diagnóstico y así dar solución optimizando el currículo y por ende la enseñanza aprendizaje, para ello ha programado capacitaciones a los docentes para fortalecer sus competencias técnicas productivas y a su vez poniendo en práctica el MAE

permanente y se basa en el enfoque auto reflexivo y crítico reflexivo articulando con el Marco del Buen Desempeño Docente y compromisos de gestión, documentos que permitió tomar decisiones acertadas que se reflejan en las actividades de aprendizaje e inserción laboral.

En el estudio realizado por Mayor (2018), informa que los resultados de esta investigación versan en examinar las razones de la intervención de diversos representantes educativos en el plan de instrucción-beneficio, su predominio en el plan curricular del salón de clase y en diversas magnitudes enlazadas con la mejoría colegial social; el propósito de la investigación es aplicar un proyecto interactivo involucrando a la comunidad educativa y así mejorar el currículo, se usó la indagación de casos como método; los resultados obtenidos constataron la interacción de los participantes en los proyectos y la mejora del programa curricular, su articulación a un nuevo escenario educativo surgido de la vinculación escuela-comunidad.

En ese sentido la investigación realizada por España & Viguera (2021) de la Universidad Católica del Ecuador, señalan que el proceso educativo, su metodología, recursos y evaluación buscan una planificación curricular contextualizada y verdadera, de acuerdo con los cambios vertiginosos que actualmente estamos atravesando como servicio social. El fin de esta investigación es explicar y aplicar las partes y componentes de una carrera innovadora y conveniente, cuyo fin es realzar la importancia de la investigación. Se empleó metodologías hermenéutica y exegética, el método inductivo, deductivo y revisión de bibliografía, demostrando la trascendencia de la planificación curricular en las academias innovadoras, argumentando su idoneidad, eficiencia visionaria, impresión, pertinencia, sostenibilidad, participación y creatividad, logrando su amoldamiento en sus procesos metodológicos e integrando la innovación y fomentando la solución de problemas socioculturales.

Así mismo en la Universidad del Zulia -Venezuela, mencionan que el programa educativo faculta la validez del proceso enseñanza sustentado en el Sistema Educativo Nacional, cuyo objeto es explicar la tarea del programa educativo como material indispensable de la educación con calidad; para lo cual, se puso en revisión 15 artículos como repertorio y concluye que la política de mejora potenciada por el MEN justifica en el aseguramiento del sistema de calidad,

consigue que los pupilos tengan más ocasiones educativas y a su desarrollo en competencias esenciales y ciudadanas asegurando la desconcentración y autonomía institucional a través del progreso de la gestión de las instituciones educativas (Carriazo et al., 2020);. por consiguiente, en Ecuador encontramos que Sánchez (2019), en su trabajo de investigación señala que el plan de estudios es muy valioso para la instrucción de los que participan en el proceso pedagógico, por lo que enfatiza determinar perspectivas y métodos innovadores que enriquezcan la planificación curricular del docente con un planteamiento integrador, siendo la intención de este trabajo académico estudiar la repercusión de este modelo de planificación en la práctica pedagógica, donde los profesores deben considerar el ambiente comunitario, familiar y escolar de los estudiantes y considerar la organización estatal en disciplina educativa debido a que son parte de una propuesta docente. Todo ello se ha sintetizado y organizado en las praxis didácticas innovadoras fundamentadas en métodos activos de aprendizaje, con lo que se busca fomentar la optimización de los procedimientos educativos tomados de otros modelos exitosos vigentes, con estrategias innovadoras que formen estudiantes críticos, creativos y participativos de su rol en la sociedad. Los autores mencionados anteriormente en su propósito han encontrado que hacer una buena planificación curricular aporta significativamente en el desempeño docente.

A continuación se presenta la información de diversas fuentes que van a coadyuvar la adaptación de este trabajo de investigación:

Para Baeza et al. (2004), mencionan que el plan de capacitación es un conjunto de tareas para medir, evaluar el desempeño docente, que debido a los grandes cambios tecnológicos y de estrategias diseñadas en la búsqueda del éxito de una empresa, resulta ser muy valioso, lo que implica contar con personal que tengan ciertas habilidades y conocimientos para su mejor desempeño en la institución, proceso que perfecciona la praxis académica y que lo confirma (Andrango, 2017).

Nzulumike, (2020); MINEDU, (2022) y la Unidad de Gestión Educativa Local Canas (2022), coinciden en sostener que la planificación curricular consiste en idear, diseñar y meditar sobre los procesos de aprendizajes que deseamos lograr con los educandos, es flexible y abierta porque permite contextualizar, también nos ayuda a prever actividades para lograr un objetivo, anticipa organiza y toma

decisiones para ver que estrategias se utilizarán en las actividades de aprendizaje, se realiza de manera colegiada y teniendo en cuenta las necesidades estudiantiles.

Mora (2017), considera que la evaluación curricular en el empleo de información cuantitativa y cualitativa para enjuiciar el grado de éxito y falencia del plan curricular, la cual debe permitirnos tomar decisiones para hacer ajustes o transformación, con lo que se verificará la productividad, eficacia y pertinencia de currículo y con la evaluación se busca alternativas a la solución de problemas. Borjas (2018), al respecto menciona a Freire, afirma que la evaluación revela y comprende la dificultad del proceso educativo y define el compromiso de quienes lo asumen, proponiendo buscar la plena libertad, el diálogo y comunicación de sus pares. Concluyendo que la evaluación debe ser crítica para evaluar no conocimientos sino para realizar la retroalimentación. Así mismo Amaranti (2017), Fejfarová & Fajčíková, (2017) y Sánchez & Martínez, (2020) afirman que el producto de la evaluación docente debe ser útil para reflexionar sobre su práctica en sí y cómo mejorarla con la finalidad de incorporar la retroalimentación como apoyo al estudiante con un análisis y autoevaluación de su trabajo pedagógico.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2013), denominada en adelante como OCDE, indica que las capacidades retadoras impulsan el bien individual y contribuyen al prestigio económico de los países, y si no se hace una conveniente financiación en educación y competencias en las personas, no podrán competir con otras economías del orbe; Medina & Tobón (2010) las sintetiza como la integración de saberes. MINEDU (2020), define que las competencias técnicas o específicas abarcan la práctica cognoscitiva técnica, destrezas y posiciones propias necesarias del educando para insertarse en el ámbito laboral y son primordiales para ejercer una actividad laboral. Este mismo autor dice que las competencias de empleabilidad son las competencias precisas para desempeñarse a lo largo de la vida en diversos entornos, y son adaptables al trabajo que desempeñen; de la misma forma la Organización Internacional del Trabajo, cita las competencias de empleabilidad y éstas pertenecen a las competencias básicas y las fortalece, siendo parte de ellas las competencias técnicas para desarrollar el trabajo que desempeñen, por lo que es muy trascendente reconsiderar la visión de la formación técnica; es decir, formar al estudiante de manera integral.

Desde esa perspectiva el Servicio Nacional de capacitación para la Industria de la Construcción (2021), en adelante nombrado como SENCICO, formula que las Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo llamada también EFSRT vienen a ser las actividades que cada carrera técnica tiene y son ejecutadas en condiciones reales de trabajo, cuyo fin es aplicar y ejercer competencias en concordancia con el perfil técnico de cada carrera y estas se desarrollan en empresas o instituciones privadas o públicas, siendo sus características: de carácter integral porque desarrolla su idoneidad y potencial de salud física y mental; es escalonada al alcanzar los discípulos la experiencia en forma progresiva, es realista porque se desenvuelven en posiciones genuinas de labores y se fomenta el convivir respetando la diversidad, aplicando las competencias específicas; es sistémica porque se organiza en función a los módulos formativos técnicos y es participativa porque colaboran los actores de: la educación, sector productivo y de servicios, con el objetivo de promover aprendizajes y transferir nuevas tecnologías, como también complementar las competencias específicas y para la empleabilidad.

El Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (s.f), posteriormente conocida como SENCE, nos informa que el espíritu en equipo es una técnica muy apreciada en el orbe laboral y es una característica de cada empresa; esto se da, cuando el equipo que lo conforma tiene las mismas capacidades y se encuentran comprometidos en relación a una meta común. Para contar con un equipo de trabajo los elementos son tener objetivos similares, compartidos y validados por ellos, comprometerse y cooperar para efectuar la misión compartida; los roles y labores definidas en la organización y fomentar la comunicación efectiva que logre el cambio de investigación entre ellos. Siendo crucial el trabajo en equipo debido a que con la colaboración de todos se obtendrá mejores y mayores resultados, favoreciendo la incorporación de las personas y el crecimiento de sus habilidades sociales, permite la culminación de los objetivos en general, a esto se suma la motivación e incentiva la creatividad generando el sentido de pertenencia hacia el equipo y la institución.

Aportes que enriquecen esta investigación: Enfoque por competencias según MINEDU (2019), plantea desarrollar capacidades y competencias para que los escolares con sus acciones: participen, solucionen problemas, dar cara a los desafíos diarios, demanda de herramientas para luchar. Otra definición de Anijovich

(2018), sobre la visión basada en competencias, menciona que es una permanente recolección de demostraciones o pruebas referente a un logro de metas del educando con la intención de formar y difundir un grupo de valores propios, partiendo de comparar la semejanza en las competencias donde se incluye destrezas cognitivas conectadas, condiciones afectivas, disposición o conocimientos, métodos, etc.; por otra parte Díaz (2015); Dawson, (2017) y Velasco & Tojar, (2018), destacan que las rúbricas en educación superior técnica también tiene su influencia positiva en el currículo; por tanto, se las utiliza como un mecanismo innovador pedagógico que ayuda a la evaluación por competencias, debido a que su uso es una técnica donde el estudiante reflexiona sobre la retroalimentación dada, organiza sus actividades, los comprueba sus logros y los chequea con anterioridad, para hacer su entrega.

La teoría en el enfoque crítico reflexivo de Anijovich & Capelletti (2018), es una novedosa manera de concebir el proceso de enseñanza, basada en el constructivismo Ausubel (2008), partiendo de la praxis docente las cuales deben ser coherentes con el propósito de la clase, ser creativos, fomenta el aprendizaje colaborativo y experimental, aplicar instrumentos de evaluación y de comunicación, recursos que todo docente debe poseer para ser un docente competente. Por otro lado, MINEDU (2019), sugiere que los conocimientos se construyen a diario con los alumnos y ellos varían la realidad, con actitud crítica sobre sus acciones promoviendo el diálogo reflexivo y cada uno con sus pares para optimizar la calidad educativa en palabras de (Anijovich et al., 2021). Por consiguiente Macenchuk, (2017); Nalvarte, (2018); Ravela, (2019) y MINEDU (2020), también mencionan que la observación que realiza el monitor a la praxis pedagógica en el ambiente de enseñanza, consigna, distingue y ejecuta lo observado y da una primera aproximación de acuerdo con supuestos, cuestiona para luego en un diálogo juicioso, profundo surja una práctica consciente e interactúen construyendo saberes, para retroalimentar y optimizar su labor docente, y que también está relacionado con las situaciones significativas porque despierta interés en los estudiante y ocurre en un contexto determinado que le permite desarrollar competencias y que son situaciones de aprendizajes partiendo de retos para usar sus saberes previos y con ello lograr un mayor desarrollo de aprendizaje.

Este análisis plantea un plan de capacitación en la utilización de información en todo momento y su respectiva evaluación final refrendadas por las rúbricas de evaluación como herramienta para aplicar en la valoración de los estudiantes. En ese sentido los instrumentos de evaluación cobran una importancia preponderante para evaluar según Mousalli (2017), que consiste no solo en alcanzar los objetivos sino también en realizar preguntas reflexivas acerca de la hipótesis planteada; al respecto, Anijovich & Cappelletti (2018), consideran a las rúbricas de evaluación como un planteamiento de análisis de calificación, planteando el uso de las rúbricas como auxiliar de la evaluación, cuyo interés es evaluar de manera pedagógica y los discípulos ponen en práctica la autoevaluación y coevaluación como fin de reflexión y saben cuándo y cómo aprenden, el docente amplía los conocimientos a fin de optimizar el aprendizaje. Además, el uso del trabajo distribuido apoyado en la transparencia y la comunicación facilita la comprensión en los alumnos y la evaluación es un medio de aprendizaje; con respeto a las rúbricas señalan que es de utilidad enseñar al estudiante a visualizar nuevas formas de evaluación y aprendizaje, los pupilos y los maestros estarán predispuestos a dar un cambio en el aprendizaje, por lo que se debe planificar para enseñar y que los aprendizajes sean sostenibles en el tiempo (Anijovich, 2009; UNESCO, 2021); Por consiguiente Dawson, (2017) y MINEDU, (2022) justifican que las rúbricas de evaluación analíticas son instrumentos que contribuyen a enjuiciar los estudios del estudiante, promoviendo que ellos sepan sus fallas a través de la autoevaluación, definiendo que la rúbrica es un informe que explica los diversos niveles de calidad de un trabajo, proporcionándoles información en todo momento y su respectiva evaluación fina. Con este instrumento de evaluación se va afianzar la planificación curricular en los CETPRO de la región Amazonas.

Con todo lo indicado se evidencia que es necesario proponer un plan de capacitación en rúbricas de evaluación con el objetivo de mejorar la planificación curricular, está relacionado en la práctica profesional diaria y la enseñanza-aprendizaje; con énfasis en nuevos enfoques educativos, paradigmas, capacitaciones permanentes y en el sano desarrollo personal de cada docente, que es relevante para el éxito de la calidad educativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

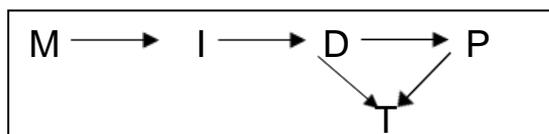
Según el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2018), posteriormente conocido como CONCYTEC, en este trabajo de análisis se definió en el enfoque cuantitativo de tipo básica propositiva porque propone un plan de capacitación docente en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular y la calidad educativa en los CETPRO de la región Amazonas.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de estudio mostrado es una investigación no experimental transversal descriptivo simple ya que la variable investigada en ningún caso se manipuló y fue dado en un solo instante (Hernández & Mendoza, 2018). Así mismo es descriptiva simple porque describe y cuantifica la variable en estudio y se aplicará el enfoque cuantitativo porque recopila información, tal como se presenta para luego analizarlas (Arias et al., 2016); seguidamente se presenta el gráfico de la:

Figura1

Gráfico del anteproyecto de estudio es descriptivo



Observación: La figura 1 señala el gráfico del anteproyecto de investigación.

Donde:

M: Muestra – Maestros de los CETPRO de la región Amazonas

I: Indagación de la variable- Planificación Curricular

D: Diagnóstico de planificación curricular

P: Plan de capacitación en rúbricas de evaluación

T: teorías que fundamentan el plan de rúbricas de evaluación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Plan de capacitación en rúbricas de evaluación.

Definición conceptual:

Es la variable que modifica a la variable dependiente para mejorarla y lo reafirma (Amiel, 2007; Arias & Covinos, 2021). La definición conceptual del plan de capacitación en rúbricas de evaluación de (Baeza et al.,2004), manifiestan que es un conjunto de tareas para medir y evaluar el desempeño docente en la institución.

Definición operacional:

Esta variable será desarrollada y aplicada mediante conocimientos teóricos adaptadas a la ETP en los CETPRO de la región Amazonas, cuenta con tres dimensiones: importancia de la capacitación; la evaluación formativa y rúbricas de evaluación.

Indicadores:

Los indicadores que ayudaron a validar el plan de capacitación en rúbricas de evaluación tienen como indicadores a la: importancia de la evaluación en los procesos de aprendizajes; fomenta el pensamiento crítico reflexivo; propicia el trabajo colaborativo y en equipo, el sílabo como ruta del aprendizaje, motiva a sus estudiantes, tiene en cuenta sus características y necesidades; la evaluación está centrada en el estudiante, importancia de la retroalimentación; ¿Qué es la rúbrica?, estructura de la rúbrica, elaboración de rúbricas de evaluación, pensamiento crítico reflexivo; trabajo colaborativo; aplicación de TICs, uso y manejo de rúbricas.

Escala de medición:

Para esta variable se utilizará la escala mixta, al ejecutarse el plan de capacitación.

Variable dependiente o a investigar: Planificación curricular.

Definición conceptual:

Para Carriazo la planificación curricular se basa en cómo organizar de manera coherente lo que se desea obtener del educando (Carriazo et al., 2020).

Definición operacional:

La planificación curricular se desarrolló a través de la escala de medición ordinal de tipo Likert, con preguntas acerca del diagnóstico encontrado, se considerará tres dimensiones: la organización curricular;

actividades significativas y evaluación

Indicadores

Sus indicadores para esta variable son: planificar actividades, propósito de la planificación, competencias técnicas, competencias para la empleabilidad, selección de contenidos, contextualización de la programación, EFSRT; seguida de trabajo en equipo y función docente; la evaluación de la planificación, evaluación formativa y continua; niveles y criterios de desempeños precisados en una rúbrica; facilita el aprendizaje, mejora la autoevaluación; desarrolla competencias y calidad educativa

Escala de medición:

Es de valoración de tipo ordinal escala de Likert con alternativas de respuesta: nunca (0), casi nunca (1), regularmente (2); casi siempre (3), siempre (4).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

La población es un grupo limitado o ilimitado con rasgos comunes para concluir de manera acertada (Arias et al., 2016); en este estudio la población estudiada son 30 docentes de los CETPRO de la región Amazonas.

- **Criterios de inclusión:** Determinado por todos los docentes de los CETPRO de la región Amazonas.
- **Criterios de exclusión:** Son el universo de docentes que no laboran en los CETPRO de la región Amazonas.

3.3.2. Muestra

Castro opina que si los habitantes son menores a cincuenta individuos la muestra es idéntica a la población (Castro, 2003), lo que indica que en la presente investigación la población es igual a la muestra y al muestreo. (Hernández & Mendoza,2018).

3.3.3. Unidad de análisis

Para la unidad de análisis se tiene a cada uno de los docentes de los treinta docentes de los CETPRO de la región Amazonas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la variable plan de capacitación en rúbricas de evaluación se elaboró un cuestionario, donde la validez lo realizó el juicio de tres expertos de la esfera educativa: el Doctor en Administración de la Educación y maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, Magister en Administración de la Educación y Magister en Administración de la Educación, quienes han dado su veredicto (anexo 5), para Arbazúa (2019), menciona a la confiabilidad como las aplicaciones asiduas de una misma medida, para este instrumento se aplicó el alfa de Cronbach, como resultado dio un índice de confiabilidad ALTO de 0,879 en la muestra piloto, ocurriendo lo mismo en la muestra (anexo 5), Por lo que el cuestionario aplicado es confiable. La investigadora realizó un análisis de triangulación entre la muestra, el plan de capacitación y las teorías que lo fundamentan, también corroborado por (Mata, 2018). En su elaboración se ha utilizado la escala de medición de tipo Likert, con alternativas de respuestas que vamos a recolectar con el propósito de mejorar la planificación curricular de los CETPRO de Amazonas; seguidamente se analizó, transformándolos a valores numéricos, los cuales se resumieron, codificaron para preparar la matriz de datos y analizarlas a través del estadístico SSPS 26 y Ms Excel.

3.5. Procedimientos

Para acopiar la información se remitió la carta de presentación y autorización institucional a los CETPRO de la región Amazonas, luego se obtuvo de los treinta docentes un consentimiento informado del propósito de la investigación y se les demandó argumenten el cuestionario con 20 interrogantes con cinco alternativas de respuestas cada una, se utilizó la escala de Likert obteniendo su validez y confiabilidad, estos se procesaron teniendo resultados estadísticos con la aplicación del software IBM SPSS, v 26, construyendo las tablas de porcentajes y frecuencias, se les analizó e interpretó para luego concluir y que estos estén alineados a los objetivos propuesto en esta investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En la indagación conseguida se tuvo que aplicar un cuestionario a la muestra de estudio, donde se midió la planificación curricular de los maestros

de los CETPRO en la región Amazonas, luego se recopiló los datos para iniciar el trabajo de campo, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0.9 y se alcanzó un índice de confiabilidad ALTA de una muestra poblacional de 30 docentes, los resultados del cuestionario fueron procesados a través del sistema IBM SSPS versión 26; por último se realizó el análisis e interpretación de resultados, con lo que se elaboró tablas y cuadros estadísticos en el software Ms Excell que ayuden a entender los resultados producto de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Según el CONCYTEC (2019), menciona en la clave nacional de integridad científica que la investigación debe conducirse por cinco principios: la integridad, con el paso del tiempo en todas las diligencias de investigación y sus administraciones; la honestidad intelectual, se debe reverenciar los derechos de autor y mencionarlos de acuerdo a las normas de la American Psychological Association (APA, 2020), al hacer uso del turnitin como signo de integridad y que no tenga similitud con otros trabajos, así como también demostrar la originalidad de esta tesis; objetividad e imparcialidad para el procedimiento de los datos, y del vínculo profesional; sinceridad, equidad y compromiso en la realización y divulgación de las consecuencias, llevando a cabo el consentimiento informado de los integrantes de esta indagación respetando la alternativa contestada y su confiabilidad. Así mismo los datos conseguidos se usaron sólo para la conclusión de la presente investigación; en toda la investigación se actuó con transparencia exponiendo los inconvenientes de existir, poniendo en práctica el código de ética RCU N°0340-2021-UCV, RVRI N°0262-2021, R N° 110-2022-UCV.

IV. RESULTADOS

Los resultados de esta investigación están fundamentados en los objetivos con respecto al:

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de planificación curricular en los docentes de los CETPROS de la región Amazonas.

Tabla 1

Nivel de la variable Planificación Curricular

Nivel	Variable		D1		D2		D3	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	3	10.0	7	23.3	3	10.0	4	13.3
Proceso	27	90.0	23	26.7	27	90.0	26	86.7
Total(N=30)	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e Interpretación

En la tabla 1 se apreció que el 90% de los docentes de los CETPRO de la región Amazonas se ubican en el nivel proceso con respecto a la variable planificación curricular; ellos plasman los procesos de aprendizaje que desean lograr en sus estudiantes y lo contextualizan; mientras, que el 10 % se encuentran en el nivel inicio, teniendo limitaciones al organizar de manera secuencial las actividades de aprendizaje donde debe desarrollarse aptitudes, habilidades y destrezas pronosticados, conocer el propósito de sus actividades significativas para ayudar en el aprendizaje de sus estudiantes.

Objetivo específico 2

Identificar los niveles de cada dimensión de la variable planificación curricular de los docentes de los CETPRO de la región Amazonas.

Seguidamente presentamos las dimensiones de la planificación curricular:

Tabla 2*Nivel de la Dimensión Organización Curricular*

Nivel	Frecuencia	%
Inicio	7	23.3
Proceso	23	76.7
Total (N=30)	30	100.0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e interpretación

En la tabla 2 se apreció que el 76,7% de los docentes de los CETPRO de la región Amazonas están en nivel proceso, lo que denota que aún están organizando los aprendizajes, que tengan pertinencia y garanticen una tarea planificada y secuencial en sus actividades significativas mientras que el 23,3 % de los académicos están en el nivel inicio, lo que significa que aún desconocen el marco legal educativo, los documentos de gestión institucional y de aula para atender a sus estudiantes de manera competente

Tabla 3*Nivel de la Dimensión Actividades significativas*

Niveles	Frecuencia	%
Inicio	3	10.0
Proceso	27	90.0
Total	30	100.0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e Interpretación

En la tabla 3 se apreció que el 90% de los docentes de los CETPRO de la región Amazonas se encuentran en nivel proceso; así pues, están desarrollando retos, que ayuden al estudiante a resolver problemas partiendo de sus saberes previos y el 10 % de los docentes se encuentran en el nivel inicio, ellos deben realizar un conjunto de experiencias estimulantes y organizadas coherentemente.

No han logrado que el estudiante viva sus experiencias basado en las necesidades que el educando tiene.

Tabla 4

Nivel de la Dimensión Evaluación

Niveles	Frecuencia	%
Inicio	4	13.3
Logrado	26	86.7
Total	30	100.0

Nota: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e Interpretación.

En la tabla 4 apreciamos que el 86,7% de los docentes están en nivel logrado, de allí se deduce que la evaluación es un proceso dinámico que da a conocer y entender el compromiso de los docentes y que estos deben investigar donde está la falla para luego buscar la comunicación asertiva con sus alumnos y retroalimentarlos; mientras que, el 13,3 % de los docentes de los CETPRO de la región Amazonas están en el nivel inicio, eso probablemente sea porque aún no han logrado asimilar en que consiste la evaluación.

Tabla 5*Alternativas de respuestas de la Dimensión Evaluación*

ITEMS	Nunca %	Casi nunca %	Regularmente %	Casi siempre %	Siempre %
P14	0	0	16,7	83,3	0
P15	0	0	0	50	50
P16	0	0	50	33,3	16,7
P17	0	0	0	86,3	16,7
P18	0	0	0	86,3	16,7
P19	0	0	33,3	50	16,7
P2	0		33,3	50	16,7

Nota: Encuestas aplicadas (2022), la denominación de cada ítem se encuentra en el anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Se observó que en la pregunta 15 tenemos un 50% de docentes que dicen conocer los niveles de desempeño precisados en una rúbrica, sus criterios para cada tipo de evidencia y su nivel de ejecución; sin embargo, el 50 % en la pregunta 16 ha alcanzado tres niveles de respuestas: regularmente, casi siempre y siempre lo que significa que se encuentran en el nivel logrado según el rango de esta dimensión; pero; si observamos su trabajo pedagógico en sus sesiones de aprendizaje y la rúbrica con que evalúan nos encontramos con una rúbrica que no demuestra el desempeño de los estudiantes, los docentes elaboran rúbricas holísticas más no hacen rúbricas analíticas, Por lo cual los docentes si tienen conocimiento de que la rúbrica de evaluación ayuda para que el estudiante conozca el nivel que debe alcanzar pero que, aún no logran elaborar rúbricas analíticas en la evaluación para ver el desempeño de sus estudiantes y esta herramienta de evaluación para ETP está recomendada en la RVM N° 188-2020-MINEDU. Como también lo menciona Anijovich (2019), que la apreciación de la enseñanza se relaciona con la valoración educativa donde los docentes puedan modelar su praxis docente y así también encontrar el error para luego retroalimentar a los estudiantes y va a dar paso al pensamiento crítico reflexivo, corroborado también por (Ravela, 2019).

Así mismo en la pregunta 20, también se presentan tres niveles de respuestas, donde el 50% opinan que casi siempre ayuda un plan de capacitación, el 33.3% regularmente aceptan que si es necesario y el 13,7% que siempre ayuda, lo que es relevante para proponer este plan de capacitación en rúbricas de evaluación debido a que es necesario que los maestros estén en continua capacitación y/o actualización aprendiendo nuevas estrategias de evaluación, métodos activos, participativos, colaborativos que ayuden a lograr las competencias y capacidades programadas, se promueva el pensamiento crítico, la evaluación formativa, trabajo en equipo y trabajo colaborativo, lo cual se refleja cuando los estudiantes van a sus prácticas profesionales y la rúbrica es una herramienta de evaluación que actualmente se debe aplicar en educación técnico productiva; los antecedentes mencionados en esta investigación afirman que esta estrategia de evaluación es novedosa y significativa para mejorar la planificación curricular; por lo tanto los maestros de CETPRO deben estar a la vanguardia de estos cambios favorables para ETP, por lo que es muy importante que aprendan a elaborar rúbricas de evaluación analíticas.

Objetivo específico 3

Diseñar el plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular de los CETPRO de la región Amazonas.

Análisis e Interpretación:

Al realizar la evaluación diagnóstica de los CETPRO de la región Amazonas se ha encontrado que el 90% de pedagogos se encuentran en el nivel proceso y 10% en el nivel inicio de la variable de estudio planificación curricular por lo que es importante reforzar este diagnóstico para que logren planificar adecuadamente con la finalidad de empoderar a los académicos en la elaboración de rúbricas de evaluación como herramienta de evaluación innovadora en Educación Técnico Productiva, perfeccionar su ejercicio pedagógico y como parte de la propuesta docente para mejorar la planificación curricular en los CETPRO de la región Amazonas por lo que hace necesario implementar el plan de capacitación en rúbricas de evaluación.

La propuesta contiene los siguientes temas: La planificación curricular y las competencias: específicas y para la empleabilidad en Educación Técnico

Productiva; Contextualización de los planes de estudio; Trabajo en equipo. Reflexión de la práctica docente; ¿Cómo y para que evaluamos? Evaluación Formativa y pensamiento crítico reflexivo; Las rúbricas, niveles y criterios. Elaboración de rúbricas de evaluación, elaborados en ocho sesiones virtuales dirigidos a los docentes de los CETPRO de la región Amazonas, con una duración por cada sesión de noventa minutos, durante los meses de agosto a octubre a través de la herramienta digital Google Classroom para poder interactuar de forma sincrónica y asincrónica; así mismo promover el trabajo colaborativo y trabajo en equipo (Anexo 9)

Objetivo específico 4

Validar la propuesta del Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular en los CETPRO de la región Amazonas.

Análisis e Interpretación.

Este plan ha sido legitimado por el juicio de tres expertos: Doctor en Administración de la Educación y maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia Jaime Delgado Alarcón; el maestro Amado Teodolo Herrera Colunche, Magister en Administración de la Educación y el maestro Franco Romany Caruajulca Calle, Magister en Administración de la Educación, quienes han dado su veredicto

V. DISCUSIÓN

En concordancia con el objetivo principal correspondiente al nivel de planificación curricular de los docentes de los CETPRO de la región Amazonas a partir del cuestionario de aplicación Planificación Curricular se visualiza que el 90% de docentes se ubican en el nivel proceso, siendo la planificación curricular un ingrediente imprescindible en el proceso educativo, un elemento muy importante para que el docente logre contextualizar su trabajo pedagógico, que tengan: pertinencia, impacto, eficacia visionaria, sostenibilidad, creatividad permitiendo la flexibilidad en su plan de estudios, para lograr lo que han planificado y esto se sustenta por España & Viguera (2021) y va de la mano con la innovación, lo cual se tiene que estimular y potencializar, mientras que el 10% de docentes tienen menor incidencia en este indicador debido a que aún presentan limitaciones al organizar de manera secuencial las actividades de aprendizaje donde deben desarrollar Competencias y capacidades que lo describen (Huarachi, 2018; Villafranca, 2018), coinciden con nuestra investigación en que la planificación curricular es ideal para responder a los retos que se presente en este mundo de transformaciones continuas, y el cambio debe darse en los recursos materiales y los recursos humanos, y el docente de manera analítica reflexione, pero Villafranca se diferencia de esta investigación por usar la variable de tipo descriptivo correlacional en una población de cien docentes; sin embargo, en la práctica docente existe una controversia porque se visualiza que los maestros de los CETPRO de la región Amazonas conocen su planificación curricular; pero en la evaluación que aplican se encuentra la falencia porque al aplicar la herramienta de evaluación: rúbrica, tienen limitaciones, lo conocen por definición, su estructura, niveles, pero se ve la falla en los criterios de evaluación ya que lo realizan de manera holística y no de forma analítica, ni formativa, lo que para educación técnica es fundamental que estos criterios de evaluación estén bien definidos para ver el logro del aprendizaje del estudiante y más aún si en nuestra misión y visión institucional fomentamos la evaluación formativa e integral, que en su estudio (Fraile et al., 2007) sustentan. Lo que nos hace concluir que no basta hacer una buena planificación curricular en el papel; sino que ésta debe ser aplicada en el salón de clase para lograr que nuestros estudiantes sean partícipes de este proceso educativo, logren sus aprendizajes significativos con métodos activos, estrategias

innovadoras para formarlos en el enfoque crítico reflexivo que lo viene difundiendo educadores como (Anijovich & Capelletti, 2018), también refrendado por (MINEDU,2017; MINEDU, 2021), corroborado por Anijovich et al. (2021) y Ramírez (2019), mencionando que las rúbricas refuerzan a la planificación curricular garantizando la mejora del aprendizaje. En el estudio se encontró que el nivel proceso no significa que los maestros no tengan dificultades, si no, que los maestros puedan actualizarse, capacitarse y reflexionar sobre el rol preponderante que cumplen en la educación; deben distinguir las necesidades e intereses del estudiante, conocer su manera y medida de aprendizaje, comunicarles el propósito de las actividades, deben saber cómo ser evaluados, el rol de los estudiantes y en que se desempeñarán e interactuar con ellos, cuyo fin es relacionar el nuevo aprendizaje; porque, la planificación curricular es parte importante en la formación y práctica docente, los maestros son parte activa de este proceso educativo y la responsabilidad que asumen al elegir esta profesión es muy grande, por lo tanto reflexionar continuamente sobre la labor que viene difundiendo es crucial para lograr una buena planificación curricular y que se logren nuevos conocimientos, habilidades propias para afrontar el reto que se les presente a nuestros educandos y adquirir competencias integrales de acuerdo a la carrera técnica ofertada. La planificación curricular mejora la calidad educativa, es una clave que garantiza el éxito educativo. Así mismo, muchos profesionales docentes conocen la importancia de planificar ya que es parte de su labor, pero a la inversa del día a día de la actividad educativa muchas veces queda postergada a una acción burocrática a la que no se le da suficiente atención ni tiempo.

Con respecto a los objetivos específicos correspondiente al plan curricular de los docentes de los CETPRO de la región Amazonas partiendo del resultado del cuestionario de aplicación en conexión con el objetivo específico N°2 Identificar los niveles de cada dimensión de la variable planificación curricular de los docentes de los CETPRO de la región Amazonas, se tiene: la dimensión Organización curricular, dimensión actividades significativas y dimensión evaluación. En la dimensión organización curricular se logra como resultado que el 76.7% de docentes en los aprendizajes que brindan a sus pupilos están alcanzando un nivel proceso, de pertinencia, sostenibilidad, impacto, eficacia visionaria tal como lo indica OCDE (2013). MINEDU, (2018) y MINEDU, (2021) afirman que se debe desarrollar

capacidades y competencias y que los estudiantes emitan juicios de valor y estos conocimientos, habilidades y destrezas se construyen todos los días para construir nuevos saberes que servirá para retroalimentarlo; La Organización Internacional del Trabajo menciona que las competencias específicas y competencias para la empleabilidad deben estar relacionadas mutuamente para desarrollar un buen trabajo de organización curricular. Es aquí que también SENCICO (2021), enfatiza que en educación técnica las EFSRT deben considerarse para lograr las competencias que exige el perfil técnico de cada carrera y debe ser de manera gradual, como también promover el trabajo en equipo, para lograrlo se deben tener objetivos parecidos, estar comprometidos e identificados con su labor y que se promueva la integración el crecimiento personal y práctica de valores como lo menciona SENCE (s,f) y el 23.3 % han logrado el nivel inicio lo que significa que desconocen cómo organizar su trabajo pedagógico; Rodríguez, (2017) y Sánchez, (2019), mencionan que el docente no logra relacionar, seleccionar, evaluar y tamizar la información que debe plasmar en su planificación. He aquí que el desempeño docente está directamente relacionado con la calidad educativa para lo cual se debe contar con profesores capacitados y que su desempeño sea óptimo e innovador.

En cuanto a la dimensión actividades significativas que resultó de la aplicación del cuestionario, arrojó que la gran mayoría de docentes presentaron un nivel proceso en esta dimensión con el 90 %, lo que significa que están relacionando sus actividades educativas o sesiones partiendo de los intereses del estudiantado, debido a que se parte de situaciones reales para ayudarlos a descubrir nuevos conocimientos, es vivencial porque participan directamente en la actividad significativa, es integral al promover competencias para pensar y actuar, así como ser escenarios formativos que optimicen la práctica educativa como lo señala Mayor (2018), en la parte teórica de esta investigación se ha mencionado a Ravela (2019), quien sostiene que las tareas auténticas se plantean diariamente en el desarrollo de un proyecto integral, sea de manera individual o grupal y estas a su vez diversifican el conocimiento, lo contextualizan y presenta situaciones retadoras al estudiante y el 10% han alcanzado el nivel inicio, presentando estos docentes limitaciones al no lograr desarrollar situaciones significativas en sus actividades de aprendizaje diario, lo que indica que las actividades van a ser significativas siempre

y cuando el educando disfrute lo que hace, es participativo, está seguro, tiene interés en lo que desarrolla, trabaja en grupo, asume retos, desarrolla su imaginación y creatividad actitudes que estos maestros aún no pueden plasmar en sus actividades de aprendizaje (Macenchuk, 2017).

La Evaluación es la última dimensión de la variable en estudio, planificación curricular, de allí se puede decir que el 86.7% de profesores están en el nivel logrado, en la búsqueda para mejorar la educación de calidad se ha encontrado diversos puntos de vista desde la reorganización de los planes de estudio, programaciones extracurriculares de ayuda y formación para los alumnos, para el desempeño de los educadores. Donde el rol del pedagogo cumple un papel preponderante en el proceso educativo y por ende en la planificación curricular de su institución educativa; las competencias que deben poseer cada académico debe centrarse en la preparación de la enseñanza y aprendizaje, en la organización del trabajo en clase, elementos importantes que repercuten en los aprendizajes y logros del educando, lo que nos da a entender que las prácticas de evaluación son el núcleo principal en todo centro de educación, por eso es muy importante la formación docente en las Instituciones educativas debido a que van a diagnosticar, tomar decisiones y valorar que actividades son las mejores para la formación en docencia y esto a su vez trascienden en la calidad de la educación y la educación formativa de sus educandos; en tal sentido, Mora (2018) resalta que los docentes deben ser los mejores preparados para cerrar brechas y carencias educativas para lograr mejoras educativas y que el éxito o fracaso educativo está en el plan curricular porque ayuda a tomar decisiones, hacer ajustes para validar la productividad, eficacia y pertinencia del currículo y a través de la evaluación se va a buscar alternativas de solución a esos problemas; en el nivel inicio se ha logrado 13.3 % donde se pudo observar que, estos docentes no logran comprender en qué consiste la evaluación, según afirma Borjas (2018), sobre cómo asimilar el seguimiento de la evaluación dentro de la educación involucra entender las diferentes visiones que las personas tienen en el universo, este 13.3% aún está con un modelo antiguo no actualizado donde se percibe a la valoración para recopilar información acerca de la cognición y que se concreta en una nota o calificativo y desde ese punto de vista se ve a la valoración como algo punitivo donde el

estudiante va demostrar: miedo, estrés, incertidumbre y bloquearse para no poder percibir una buena práctica pedagógica.

Haciendo un análisis a esta dimensión se observó que en la pregunta 15: ¿Conoces los niveles de desempeño precisados en una rúbrica, sus criterios para cada tipo de evidenciase obtuvo que el 50 % de docentes mencionan conocer estos niveles de desempeño y criterios, pero si nos vamos a sus actividades de aprendizaje diario encontramos otra realidad en controversia con lo que ellos opinan; tal es así que, Camacho et al. (2017), enfatizan que el empleo de las rúbricas sobrelleva a la modificación educativa y de la evaluación formativa, entendiéndose que los estudiantes requieren de retroalimentación en sus aprendizajes, por tanto van a saber cómo van a ser evaluados y que niveles van alcanzar, que es útil para enseñar conocer nuevas formas de evaluación y que estas sean sostenibles en el tiempo; además contribuyan a enjuiciar los estudios del educando, para que conozcan sus debilidades mediante la autoevaluación y que si les enseñamos a interpretarla, ellos conocerán a que nivel deben llegar; toda la información referente a evaluación lo encontrarán en esta herramienta denominada rúbrica y que coincide con la teoría presentada por (Anijovich, 2009; MINEDU, 2021).

Finalmente se considera a la pregunta 20: ¿Consideras que el plan capacitación docente en rúbricas de evaluación mejorará la calidad educativa?, la que nos presentó tres niveles de respuesta el 50% opinan que casi siempre un plan de capacitación ayuda a mejorar la planificación curricular, donde Andrango (2017), opina que la capacitación es un espacio de reflexión y modernización y afianzamiento de conocimientos, metodología, procedimientos, y técnicas a trabajar en el aula y que ésta genera transformaciones en la enseñanza aprendizaje, lo cual el docente debe seleccionar la más adecuada para saber llegar al estudiante, por consiguiente Huarachi (2018), concluye que es necesario programar capacitaciones para fortalecer las competencias técnicas productivas, poner en práctica el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico permanente fundamentado en el enfoque crítico reflexivo y autorreflexivo articulados a los compromisos de gestión escolar y al marco del buen desempeño docente. Así mismo el 33.3 % regularmente aceptan que si es necesario asistir a un plan de capacitación en rúbricas de evaluación desde este punto de vista Fraile

et al. (2017), estudió las diversas clases de diseño y utilidad de las rúbricas y que éstas facilitan la autorregulación, autoeficacia, aprendizaje y evaluación de los conocimientos de forma más imparcial y lanza su propuesta para elaborar rúbricas de evaluación formativa, debido a que son herramientas evaluativas utilizadas actualmente y recomendadas por MINEDU (2018); así también contribuye a que el académico realice su autorreflexión sobre su labor y como mejorarla y que el 13.7% mencionó que siempre ayuda coincidiendo con el marco teórico de esta investigación, lo que hace relevante este estudio; por lo cual, se propone un plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular en los CETPRO de la región Amazonas, debido a que es importante que todos los maestros por su misma investidura deben ser los mejores capacitados y/o actualizados con metodologías y estrategias que despierten el interés de los educandos, con la aplicación de competencias y capacidades por cada carrera técnica, fomentar la evaluación formativa e integral, y porque no decirlos formar su autonomía, debido a que formamos personas para la vida y ellos van a ser nuestra marca personal para que futuros estudiantes vean lo que se brindan en los CETPRO.

VI. CONCLUSIONES

1. Con el análisis realizado a los objetivos específicos se concluye que se debe proponer un plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular en los CETPRO de la región Amazonas, lo que señala que la evaluación y la planificación curricular deben estar articulados con coherencia y pertinencia para el mejoramiento de la práctica pedagógica.
2. En el objetivo específico N°1 el 90% de docentes están en el nivel proceso, lo que indica que se viene aplicando las recomendaciones de la RVM N°188-2018-MINEDU y se concluye, que la planificación curricular es parte muy importante del proceso educativo y los educadores hacemos esta transformación para mejorar la calidad educativa.
3. La organización curricular de los aprendizajes presentó un nivel de desarrollo del 76.7%, entendiéndose que es el conjunto de contenidos de acuerdo a la carrera técnica, éstos deben ser claros, precisos, con sentido, con responsabilidad de sus actos y que el docente debe conocer para no caer en la rutina o improvisación; se concluye que debemos asumir este proceso de cambio de actitud para mejorar y eficientar nuestro ejercicio docente.
4. Las actividades significativas son trascendentales en el aprendizaje para el estudiante, esta dimensión alcanzó el 90 % del nivel proceso, se concluye que en educación técnica se deben fortalecer las competencias: técnicas, de empleabilidad y las EFSRT; así, el estudiante entenderá que debe formarse académicamente y profesionalmente, exige que alumno y maestro deben estar muy comprometidos en la formación de profesionales críticos.
5. Se evidenció que la evaluación de los aprendizajes tuvo un nivel logrado; en controversia con la realidad presentada en el objetivo 2 y 3, en conclusión, se busca que el docente oriente su potencial hacia una evaluación humanista y crítica, se promueva la comunicación asertiva y de devolución de resultados con la finalidad de que reflexionen los estudiantes en sus fallas académicas y logren un mejor desempeño, reto que todos los docentes se debe asumir.

VII. RECOMENDACIONES

1. A nivel de Red de CETPRO de la región Amazonas se debe generar capacitaciones permanentes en planificación curricular y rúbricas de evaluación donde los docentes tengan la oportunidad de actualizarse y/o capacitarse de acuerdo a las nuevas reformas educativas en ETP para mejorar su ejercicio académico.
2. El docente debe trabajar en redes, unirse al trabajo colegiado o autocapacitarse, donde va a prepararse para mejorar su praxis docente, porque ello le permitirá dilucidar dudas respecto a la organización de su trabajo, a muchos esta reforma que vienen atravesando los CETPRO les hizo despertar y allí reflexionaron que debían capacitarse y actualizarse.
3. La dirección de cada CETPRO de la región Amazonas debe incluir en su PEI, y plan de trabajo anual, la programación del monitoreo, asesoramiento y evaluación continua de las actividades de aprendizaje con la finalidad de orientar y asesorar el trabajo pedagógico hacia una buena práctica docente.
4. La evaluación de los aprendizajes debe estar en coherencia con las capacidades: específicas, para la empleabilidad, contenidos, aprendizajes esperados y EFSRT se sugiere realizar la práctica de la evaluación crítica formativa de la mano con el trabajo colaborativo y en equipo.
5. Ejecutar el plan de capacitación en rúbricas de evaluación analíticas que muestra el desempeño de una tarea formal.

VIII. PROPUESTA

Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular de los CETPRO de la región Amazonas.

1. Presentación

Al realizar la evaluación diagnóstica de los CETPRO de la región Amazonas se encontró que el 90% de docentes están en el nivel proceso de la variable planificación curricular, por lo que es importante reforzar este diagnóstico para lograr planificar adecuadamente, con la finalidad de empoderar a los docentes en la elaboración de rúbricas de evaluación como herramienta de evaluación innovadora en ETP y como parte de la propuesta docente para mejorar la planificación curricular en los CETPRO de la región Amazonas por lo que se hace necesario implementar un plan de capacitación en rúbricas de evaluación debido a que se ha detectado la inadecuada aplicación de herramientas de evaluación, considerando la más pertinente a la rúbrica, como herramienta más eficaz ya que permite desarrollar el pensamiento crítico reflexivo y porque en ETP se trabaja por competencias. Se va realizar mediante talleres virtuales con la participación voluntaria, y presentándose los contenidos a tratar durante el plan de capacitación previamente planificados.

A partir del mes de agosto 2022 se da inicio al plan de capacitación partiendo del diagnóstico encontrado cumpliendo con el cronograma fijado. Lo llevará a cabo la investigadora de este trabajo de investigación, acompañada por un experto en rúbricas de evaluación. Con este plan se permitirá proliferar la calidad educativa en la praxis docente continua y así ofrecer herramientas que coadyuven a lograr una buena educación; con la cual vamos a argumentar los estudios de perfeccionamiento docente actual ante los actuales paradigmas educativos.

2. Objetivos

- Fortalecer el ejercicio docente de los maestros de educación técnica productiva de la región Amazonas en la elaboración de rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular.
- Fomentar la utilización de las rúbricas de evaluación pertinentes que reflejen el enfoque crítico reflexivo en sus actividades de aprendizaje.
- Propiciar el trabajo colaborativo y en equipo de los pedagogos con la finalidad de mejorar su práctica docente

3. Procedimiento

Primer momento:

Convocar a través de la red de CETPRO de la región Amazonas a la capacitación, brindándoles los temas a desarrollar y el firme compromiso que deben asumir.

Segundo momento:

Implementación del plan de capacitación en rúbricas de evaluación empleando estrategias didácticas y metodológicas que favorezcan la planificación curricular en sus actividades pedagógicas, abordando los siguientes temas:

La planificación curricular; formulando el plan de estudios de la carrera técnica; trabajamos en equipo; Evaluación formativa y pensamiento crítico reflexivo; las rúbricas: descriptores, niveles y criterios, beneficios de la utilización de la rúbrica; diseñar una actividad de aprendizaje significativa; rúbricas de evaluación y diseño de una rúbrica de evaluación analítica.

Tercer momento:

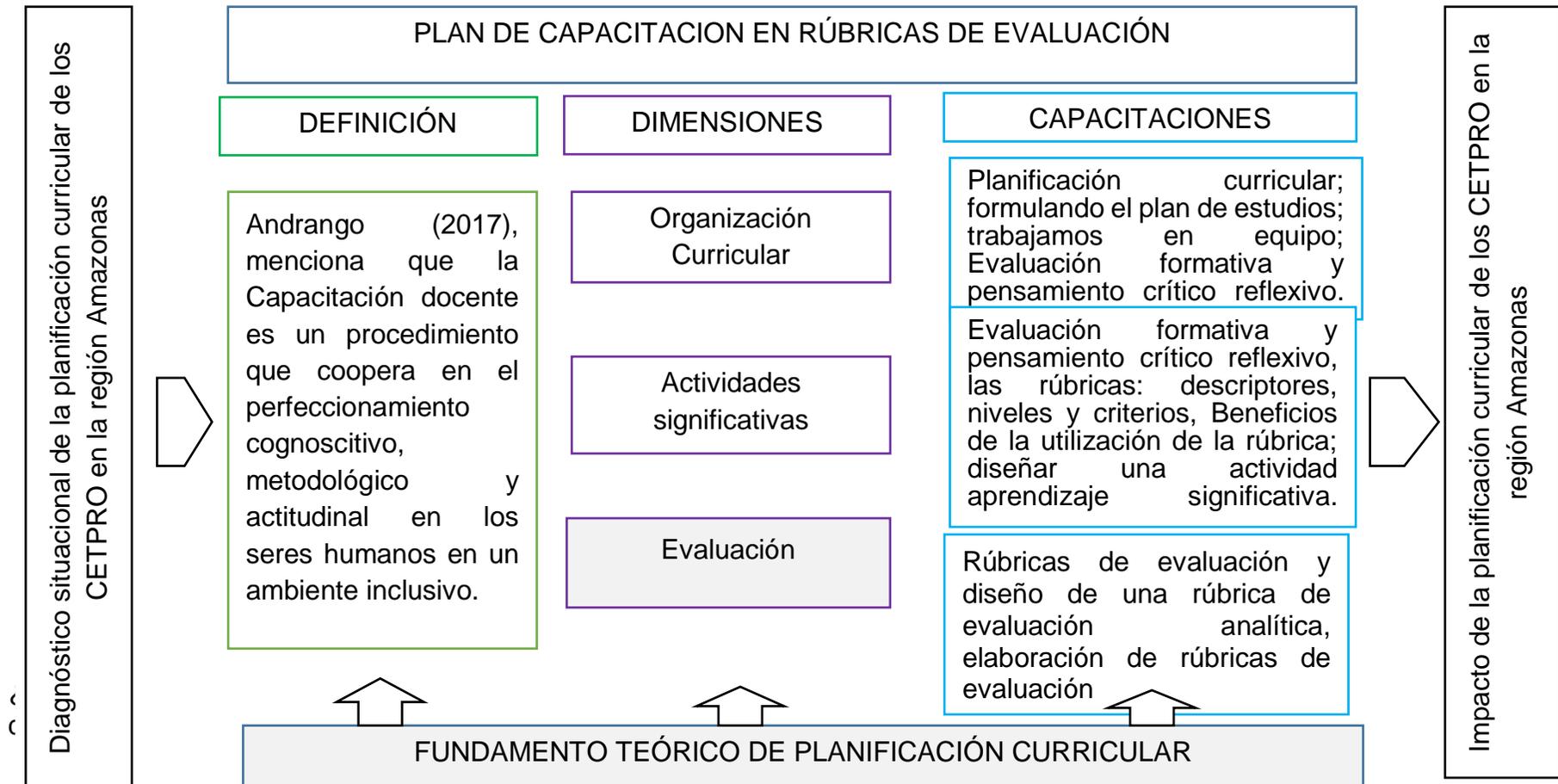
Elaboración de rúbricas de evaluación analíticas.

4. Evaluación

Se realizará evaluaciones diagnósticas de entrada, proceso y salida con la finalidad de ver el impacto del plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular.

Figura 2

Síntesis gráfica de la propuesta del Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular en los CETPRO de la región Amazonas



REFERENCIAS

- Amaranti, M. (2017). Use of the teaching evaluation results to improve the quality of University teaching. *Revista Congreso Universidad*, 6(1).
<http://www.congresouniversidadcu/revista/index.php//congresouniversidad/index>
- Amiel, J. (2007). Science and technology, Science Methodology.. *Revista Biblat*.
<https://biblat.unam.mx/es/revista/boletin-de-la-sociedad-quimica-del-peru/articulo/amiel-perez-j-metodologia-de-la-investigacion-cientifica-lima-universidad-de-san-marcos-1993>
- Amiel, J. (2007). Variables in the scientific method. *Scielo Perú -Revista de la sociedad Química del Perú*, 73(3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1810-634X2007000300007&script=sci_arttext&lng=en
- Andrango, D. (2017). *Capacitación Docente e Innovación Pedagógica en el área de Ciencias Sociales del Bachillerato en la Unidad Ejecutiva Borja Montserrat en el período 2015-2016*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Ciencias Sociales, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11229>
- Anijovich, R. (2009). New visions of learning assessment. Interview with Rebeca Anijovich. *Memoria Académica, Revista FaHCE-UNLP*.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4081/pr.4081.pdf
- Anijovich, Rebeca y Gonzales, Carlos. (2011). *Aprender para evaluar*. AIQUE Educación.
- Anijovich, R., & Capelletti, G. (2018). La Práctica reflexiva en los docentes en servicio. posibilidades y limitaciones. *ESPACIOS EN BLANCO Revista de educación.*, 28(1), 75-92.
https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/328095413_La_practica_reflexiva_en_los_docentes_en_servicio_Posibilidades_y_limitaciones
- Anijovich, R., & Capelletti, G. (2018). Reflective practice for active teachers: Possibilities and limitations. *Espacios en Blanco.Revist de Educación* 28, 75-90.
<https://digital.cic.gba.gob.ar/items/cf40c3eb-6c8c-4ed1-8c83-76e89540e50c>
- Anijovich, Rebeca. (2020). *La Retroalimentación Formativa. Orientaciones para la formación Docente y el Trabajo en el aula* (2 ed.º).Fundación Bancaria "la Caxia".
<https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-426e-0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618>
- Anijovich, R., Capelletti, G., Silva, M., & Sabelli, J. (2021). *Transitar la formación pedagógica, dispositivos y estrategias*. México: Tilde Editora. PAIDOS.
- APA. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*.
<https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arbazúa, A. (2019). *Confiabilidad, validez e imparcialidad en evaluación educativa*. Centro UC-Medición- <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A352.pdf>

- Arias Gómez, J., Villasis Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201- 206.
- Arias, J.L, & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. . E,C,EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (s.f.). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf> [92b010acf9756ec0e800749bbe868c4e68f7.pdf \(semanticscholar.org\)](https://www.semanticscholar.org/paper/92b010acf9756ec0e800749bbe868c4e68f7)
- Arias, José. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: E.C.EIRL.
- Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trilla.
- Ausubel, D. (2008). Teori Ausubel Kognivisme-Kkonstrtivisme. *Ayukee15*. <https://pdfcoffee.com/qdownload/teori-belajar-ausubel-pdf-free.html>
- Baeza Arancibia, M., Moraga Álvarez, M. C., Muñoz Guzman , E., & Neriz Jara, L. (octubre de 2004). *Evaluación y control de un plan de capacitación [Seminario para optar el título de Ingeniero de Información y Control de Gestión]*. Universidad de Chile. Chile. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/108299/baezaa_m.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquar, A. (2019). Formative evaluation in te fra. *INNOVA REVISTA*, 1(3). DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Borja MP. (2018). Evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de la teoría crítica. *RFCM*, 15(1), 1-3. <http://www.bvs.hn/RFCM/pdf/2018/pdf/RFCMVol15-1-2018-2.pdf>
- Camacho Tovar, G., Jordán Yopez, A., & Morán Borja, L. (2017). Las rúbricas y su importancia en el diseño curricular de la educación superior ecuatoriana. *OPUTIA BRAVA*, 9(1), 268. <https://doi.org/10.1016/J.STUEDUS.2017.03.003>
- Camacho, G., Jordán, A., & Morán, L. (2017). The rubrics and their importance in the design of the curriculum in upper Ecuador educación. *OPUTIA BRAVA*, 9(1), 268. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/J.STUEDUS.2017.03.003>
- Camacho, G., Jordán, A., & Morán, L. (s.f.). The rubrics and their importance in the desing of the curriculum in upper Ecuador education. *OPUTIA BRAVA*, 9(1), 215-224. <https://doi.org/10.35195/ob.v9i1.134>
- Canas Ugel, D.I. (25 de febrero de 2022). *Planificación Curricular*. Tungasuca, Cuzco. <https://www.facebook.com/page/194994683901869/search/?=planificación%20curricular>
- Candia Carrasco, C. (2018). *Dificultades para el uso de las rúbricas de evaluación al programar unidades de aprendizaje en IEP N° 70177-Molino*. [trabajo académico para optar el título Profesional de Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. USIL de Lima]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8217>

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: "Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación"*. Lima: San Marcos.
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad Utopía. *Redalyc.org*, 25(3). 87-95 <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/movil>
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, Kathelyn. (2020). Educational planning as a fundamental tool quality education (Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad). *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 1(3), 87-95.
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, Kathelyn. (2020). Educational planning as a fundamental tool quality education. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 1(3), 87-95. <https://doi.org/DOI>: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Castro Marquez, F. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Uyapar.
- Comisión Económica para América Latina. (2018). La educación Técnica en el Ecuador: el perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva .[Diapositiva slide]. https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/presentacion_a_tomaselli.pdf
- Centro de Investigación Avanzada en Educación. (2015). ¿Qué son las rúbricas? https://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&langSite=es&id=701#:~:text=%2D%20Las%20r%C3%BAbricas%20son%20un%20tipo,una%20habilidad%20o%20o%20nocimiento%20determinado.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Código nacional de Integridad Científica*. Lima. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1326710-codigo-nacional-de-la-integridad-cientifica>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional Científica, Tecnología e innovación tecnológica*. (2019). Reglamento RENACYT. http://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version-final.pdf
- Consejo Nacional de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional PEN2036*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Dawson, P. (2017). Assessment rubrics: towards clearer and more replicable design, research and practice. *Revista Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(3), 347-360. <https://doi.org/DOI>: 10.1080/02602938.2015.1111294
- Díaz, F. (2019). Competencies Assessment in Higher Education: Experiences in the Mexican Context. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 49-66 <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.003>

- Educación, C. (2015). *¿Qué son las rúbricas?* Universidad de Chile. Obtenido de https://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&langSite=es&id=701#:~:text=%2D%20Las%20r%C3%BAbricas%20son%20un%20tipo,una%20habilidad%20o%20conocimiento%20determinado
- Educación, C. N. (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Educación, M. D. (2022). *Planificación Curricular 2022*. <https://www.repositorioeducacion.com/2022/03/15/planificacion-curricular-2022-planificacion-anual-experiencias-de-aprendizajes-actividades-y-fichas-de-aprendizajes-editables/>
- España, Y., & Viguera, J. (2021). Curricular Planning in Innovation An Essential. Element in the Educational Process. (L. H.-a. 2021, Ed.) *Rev. Cubana Edu. Superior*, 40(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e17.pdf>
- España, Y., & Viguera, J. (2021). Curricular Planning in Innovation: An Essential Element in the Educational Process. *Revista Scielo-Cuba*, 40(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142021000100017
- Espinoza, E. (2018). Variables and their operationalization in educational research. *Part I. Conrado*, 14(65), 39-49. *Revista researchgate.net*. https://www.researchgate.net/publication/335032379_Variables_and_their_operationalization_in_educational_research_Part_I
- Fejfarová, M., & Fajčíková, A. (2017). Use of the teaching evaluation results to improve the quality of University teaching. *Revista Congreso Universidad*, 6(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220883.pdf>
- Frailé, J., Pardo, R., & Panadero, E. (s.f.). *¿Cómo emplear rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa?* [Archivo PDF]. <http://hdl.handle.net/10641/1340>
- Freire, P. (2007). *La naturaleza Política: Cultura, poder y liberación*. (T. d. Ciencia, Ed.) editorial PAIDOS. https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/dc/la_naturaleza_politica_de_la_educacion.pdf
- Grau Company, S., Alvarez Teruel, J. D., & Tortosa Ybañez, M. T. (2011). *Una estrategia innovadora en la docencia universitaria: la evaluación formativa*. [Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante, Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica]. <http://hdl.handle.net/10045/19296>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw_Hill.
- Huarachi, A. (2018). *Planificación Curricular para optimizar la calidad de enseñanza en el CETPRO Público " José Encinas" Juliaca*. [tesis para optar segunda especialidad.USI]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2803478?show=full>

I

- Jimenez Rodriguez, M. A. & Gimenez Beuth, J.A. (2019). Programar al revés. El diseño curricular desde los aprendizajes. Revista Narcea S.A.
https://www.researchgate.net/publication/3368452114_programar_al_revés_el_diseño_escolar_desde_los_aprendizajes
- Macenchuk, E. (2017). Actividades significativas. Una mirada hacia las estrategias de enseñanza en PLE. Revista *Conexiones-UCP*.
<http://ojs.ucp.edu.ar/index.php/conexiones/article/view/249/260>
- Mata, A. (2018). Likert-Type Sacale Format Design: State of Art. Redle. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&nrm=iso&tlng=en Mayor
- Matas. (2018). Likert-Type Sacale Format Design: State of Art. *Redle: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1). Obtenido de <http://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1.1347>
- Mayor Paredes, D. (2018). Service-learning training as scenarios of confluence between academic and social education. Revista *IBERO AMERICANA de educación*, 76.
https://redib.org/Record/oai_articulo1410999-pr%C3%A1cticas-de-aprendizaje-servicio-como-escenarios-de-confluencia-entre-la-educaci%C3%B3n-escolar-y-social
- Medina Vidaña, E., & Tobón Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias, pensamiento complejo, currículo y didáctica, evaluación. *Revista Interamericana de adultos*, 32(2), 90-95.
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias, pensamiento complejo, currículo y didáctica, evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- MINEDU. (2017). *Enfoque crítico reflexivo*. Lima.
- MINEDU. (2018). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente*. [Archivo PDF].
<https://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoprimariatramo1/rubricas-de-observacion-de-aula/>
- MINEDU. (2018). *Proyecto educactivo nacional al 2036*. [Archivo PDF].
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- MINEDU. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. [Archivo PDF].
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>

- MINEDU. (2020). *RVM N°. 188-2020*. [Archivo PDF].
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1345427/RVM%20N%C2%B0%20188-2020-MINEDU%20%28erratas%29_compressed.pdf
- MINEDU. (2021). *Rúbricas de evaluación 2021. Rúbricas para evaluar la evidencia de aprendizaje 2021*. [Archivo PDF].
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6704>
- MINEDU. (2022). *Planificación Curricular 2022*. [Archivo PDF].
<https://www.repositorioeducacion.com/2022/03/15/planificacion-curricular-2022-planificacion-anual-experiencias-de-aprendizajes-actividades-y-fichas-de-aprendizajes-editables/>
- MINEDU. (2022). *Planificación Curricular* [Archivo PDF].
<https://tuamawta.com/2022/07/20/minedu-como-realizar-la-planificacion-curricular-y-evaluacion-formativa-en-la-eib-inicial/>.
- Mora, A. (2017). Uso de resultados de la evaluación docente para mejorar la calidad de la docencia universitaria. *Revista Article*, 804-759.
<https://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/download/804/759>
- Mousilla, G. (2017). Los instrumentos de evaluación en la Investigación educativa. *Revista Article*. https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/321397866_Los_Instrumentos_de_Evaluacion_en_la_Investigacion_Educativa/links/5a2081d5aca272ab5a61e9
- Nalvarte. (2018). *Cómo plantear situaciones significativas*. [Archivos de video].Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=qO4uNDSjyy4>.
- Nzulumike, C. (2020). *Process Manual for curriculum Planning and Implementation: A Philosophical Approach to Enriching Education and Development in Nigeria Beyond 2020*.https://www.iare.ac.in/sites/default/files/Polices/Curricular_Planning_and_Implementation.pdf
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2013). *Mejores competencias, mejores empleos, mejores condiciones de vida: Un enfoque estratégico de la política de competencias*. <https://www.todofp.es/dam/jcr:b9111611-02b9-42c4-8e8f-3b0e6925472e/mejores-competenciasmejores-empleos-ocde-pdf.pdf>
- Ramírez, C. (2019). *Diseño de Rúbricas evaluativas: una estrategia colaborativa en los procesos de enseñanza*. Medellín-Antoquia: Universidad Pontificia Bolivariana. Universidad pontificia Bolivariana.[Archivo PDF]. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4758>.
- Ravela, P. (2019). *Características y construcción de situaciones auténticas para la enseñanza evaluación*. [Archivo PDF]. <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2019/05/Ravela-en-Mendoza-Situaciones-Aut%C3%A9nticas.pdf>

- Ravella, P. (2020). *Tareas y tareas auténticas*. [Archivo PDF].
<https://docer.com.ar/doc/e80085>
- Rodríguez, H. (2017). *Importancia de la formación docente en las Instituciones educativas. Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29057/esh.v519.2219>
- Rodríguez, H. (2017). *Importancia de la formación docente en las Instituciones educativas. Revista Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla, 5(19)*.
<https://doi.org/10.29057/esh.v519.2219>
- Sánchez, C. (2019). *Innovation strategies un curriculum planning, a challenge of contemporary education. ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(3), 39-47*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047173>
- Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el Aprendizaje: Instrumentos y estrategias*. (1 ed. ed.). UNAM.
https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Servicio Nacional de Capacitación y Empleo. (s.f). *conoce la importancia del trabajo en equipo. Chile*. de https://sence.gob.cl/sites/default/files/trabajo_en_equipo_-_infografia_carta.pdf
- Servicio Nacional de Capacitación para la Industria de la Construcción. (2021). *Reglamento de experiencias formativas en situaciones Reales de trabajo*.
<https://www.gob.pe/institucion/sencico/normas-legales/2158231-133-2021-02-00>
- Servicio Nacional de Capacitación para la Industria de la Construcción.. (2021). *Reglamento de Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo de la Escuela Superior Técnica*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2185236/FORMALIZAR%20el%20Acuerdo%20N%C2%B0%201268-01%2C%20adoptado%20por%20el%20Consejo%20Directivo%20Nacional%20en%20su%20Sesi%C3%B3n%20Ordinaria%20N%C2%B0%201268%2C%20de%20fecha%2020%20de%20julio%20de%202021>
- Vargas, C. A. (2019). *Modelo de aprendizaje por competencias basado en la teoría de Ausubel para mejorar el rendimiento académico en la experiencia curricular de dibujo de planos en los estudiantes del III ciclo del ISTE "Nueva Esperanza-Trujillo 2019"*. [Tesis para optar el grado de Maestría].
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3243603>
- Velasco , L., & Tojar, J. C. (2018). *Uso de rúbricas en educación superior y evaluación de competencias. Revistas de la Universidad de Granada: revista de currículum y formación del profesorado, 22(3), 183-208*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7998>

Villafranca, F.(2018).*Conocimiento de la evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas en los docentes de la Red 16 UGEL02,2018*. [tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo]
https://Alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_8293B4ABC262fe96b181c7f7feff159/Details

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la propuesta de un plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular de los CETPRO de la región Amazonas?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1.- ¿Cuál es el nivel de planificación curricular por los docentes de los CETPRO de la región Amazonas?</p> <p>2. ¿Identificar los niveles de cada dimensión de la variable planificación curricular en los docentes de los CETPRO de la región Amazonas?</p> <p>3.- ¿Elaborar el plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular de los CETPRO de la región Amazonas?</p> <p>4.</p>	<p>Objetivo Principal: Proponer un plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular de los CETPRO de la región Amazonas</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1) Identificar el nivel de planificación curricular en los docentes de los CETPRO de la región Amazonas;</p> <p>2) Identificar los niveles de cada dimensión de la variable planificación curricular en los docentes de los CETPRO de la región Amazonas.</p> <p>3). Diseñar el plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular de los CETPRO de la región Amazonas;</p> <p>4). Validar la propuesta del Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular en los CETPRO de la región Amazonas.</p>	<p>Hipótesis de investigación: La planificación curricular mejorará con la propuesta del plan de capacitación en rubricas de evaluación de los CETPRO de la región Amazonas</p> <p>Hipótesis nula: La planificación curricular no mejorará con la propuesta del plan de capacitación en rubricas de evaluación de los CETPRO de la región Amazonas.</p>	<p>V.I.: Plan de capacitación en rúbricas de evaluación</p> <p>V.D: Planificación curricular</p>	<p>Unidad de Análisis Docentes de los CETPRO de la región Amazonas</p> <p>Población 30 docentes de los CETPRO de la región Amazonas</p> <p>Muestra 30 docentes de los CETPRO de la región Amazonas</p>	<p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por su finalidad Básica propositiva • Según su carácter o profundidad Descriptiva • Según su Enfoque o Naturaleza es cuantitativo. • Según su alcance • temporal es Transversal. <p>Diseño: No experimental Transeccional o transversal descriptivo simple</p> <p>Esquema</p> <pre> M → I → D → P ↙ ↘ T </pre>	<p>Instrumento: rúbrica</p> <p>Métodos de Análisis de Investigación: <i>Deductivo</i></p>

Anexo 2:

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Plan de capacitación en rubricas de evaluación	Baeza et al. (2004). Dicen que el plan de capacitación en rúbricas de evaluación es un conjunto de tareas para medir y evaluar el desempeño docente, que cada vez es necesario debido a los grandes cambios tecnológicos y de estrategias diseñadas a la búsqueda del éxito de una empresa, lo que implica contar con personal que tengan ciertas habilidades y conocimientos para su mejor desempeño en la institución.	Esta variable será desarrollada y aplicada mediante conocimientos teóricos adaptadas a Educación Técnico-Productiva a los docentes de los CETPRO de la región Amazonas, durante un bimestre, lo que permitirá demostrar la mejora de la planificación y el logro de aprendizaje en los estudiantes.	Importancia de la capacitación	<p>Importancia de la evaluación en los Procesos de aprendizajes.</p> <p>Fomenta el pensamiento crítico-reflexivo</p> <p>Propicia el trabajo colaborativo y en equipo</p>	
			La evaluación formativa	<p>El sílabo como ruta del aprendizaje (resultados de aprendizajes; organización; estrategias metodológicas y sistema de evaluación)</p> <p>Motiva a sus estudiantes</p> <p>Tiene en cuenta sus características y necesidades</p> <p>La evaluación está centrada en el estudiante</p> <p>Importancia de la retroalimentación</p> <p>¿Qué es la rúbrica?</p> <p>Estructura de la rubrica</p> <p>Elaboración de las rúbricas de evaluación</p>	
			Rúbricas de evaluación	<p>Pensamiento crítico reflexivo</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Aplicación de TICs</p> <p>Uso y Manejo de rubricas</p>	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Planificación curricular	<p>Minedu (2022), menciona que La planificación curricular 2022 en el marco de las experiencias de aprendizaje, consiste en organizar las actividades de aprendizaje que se realizan en el salón de clase durante el año académico lectivo como son precisar desempeños, situaciones significativas elaborar la planificación curricular anual y las actividades de aprendizaje Así mismo, permite una oportunidad de reflexión y compromiso de la comunidad educativa. Lo que significa que debemos iniciar este paso para obtener mejores resultados y de ésta depende los óptimos resultados que alcancemos.</p>	<p>Esta variable será desarrollada a través de un cuestionario (escala de Likert) a los docentes de los CETPRO de la región Amazonas, mediante el cual se podrá medir el nivel de planificación curricular a partir del pre test y comprobar con el pos test si se ha logrado mejorar la planificación.</p>	Organización curricular	Planificar aprendizajes	<p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: Cuestionario de planificación curricular (Escala de valoración de tipo Ordinal Escala de Likert)</p>
				Propósito de la planificación	
				Competencias técnicas	
				Competencias para la empleabilidad	
			Actividad Significativa	Selección de contenidos	
				Contextualización de la programación	
				Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo (EFSRT)	
				Trabajo en equipo	
				Función docente	
				Evaluación de la planificación	
Evaluación	- Evaluación Formativa y continua.				
	Niveles y criterios de desempeño precisados en una rúbrica				
	Facilita el aprendizaje				
	Mejora la autoevaluación				
				Desarrolla competencias	
				Calidad educativa	

Anexo 3:

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Planificación Curricular

Autor: Lilia Rosario Muñoz Angulo

Se agradece anticipadamente la colaboración de los docentes de los CETPRO de la región Amazonas.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	REGULAR MENTE (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
1. ¿Para planificar consideras las características de tus estudiantes?					
2. ¿Consideras en tu planificación las siguientes interrogantes ¿qué hacer?, ¿cómo hacer?, ¿para qué?, ¿con quién y ¿cuándo se debe hacer algo?					
3. ¿Cuándo planificas relacionas de manera coherente los objetivos con el producto de las actividades de aprendizaje?					
4. ¿Consideras en la planificación las competencias técnicas (propias de la carrera que desarrollas)?					
5. ¿Aseguras en tu planificación el desarrollo de las competencias para la empleabilidad en relación a las competencias técnicas de la carrera que desarrollas?					
6. ¿Seleccionas los contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos que desarrollen competencias manera integral?					
7. ¿Contextualizas el material digital descargado de las actividades de aprendizajes?					
8. ¿Dentro de tu planificación propones EFSRT?					
9. ¿A tu criterio crees que un plan de capacitación en rúbricas de evaluación mejorará la calidad del trabajo en equipo?					
10. ¿Elaboras situaciones significativas que planteen retos al estudiante?					
11. ¿Para realizar tu actividad de aprendizaje partes de los conocimientos previos de tus estudiantes?					
12. ¿En tus actividades de aprendizaje logras despertar el interés de tus estudiantes?					
13. ¿Hallas frecuentemente el error en el desarrollo de las actividades de significativas que plantees?					
14. ¿Realizas evaluaciones diagnósticas, de progreso, y finales con el propósito de mejorar tu planificación?					
15. ¿Conoces qué las rúbricas evalúan el progreso de los aprendizajes de los estudiantes?					
16. ¿Conoces los niveles de desempeño precisados en una rúbrica, sus criterios para cada tipo de evidencia y su escala de evaluación o nivel de ejecución?					
17. ¿Reconoces que con la rúbrica de evaluación el estudiante sabe hasta que nivel puede llegar en sus aprendizajes?					
18. ¿Reconoce que la rúbrica de evaluación ayuda a mejorar al estudiante en su autoevaluación?					
19. ¿Reconoce las habilidades que vas a desarrollar en las competencias a utilizar?					
20. ¿Consideras que el plan capacitación docente en rúbricas de evaluación mejorará la calidad educativa?					

Anexo 04:

Confiabilidad del Cuestionario de Planificación Curricular

Tabla 4

Procesamiento de datos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Nota: La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5

Confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,879	20

Anexo 5:

Ficha de validación de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular en un CETPRO-Utcubamba”

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de planificación curricular

3. TESISTA:

Lic. Lilia Rosario Muñoz Angulo

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Bagua Grande, 27 de mayo de 2022

 <hr/> <p>Firma/DNI N°33642729 EXPERTO</p>	 <p>HUELLA</p>
---	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	DELGADO ALARCON
Nombres	JAIME
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	33642729

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	06/05/17
Resolución/Acta	0110-2017-UCV
Diploma	052-009255
Fecha Matrícula	14/08/2012
Fecha Egreso	30/03/2014

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 25 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000750221

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 25/05/2022 10:13:17-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	DELGADO ALARCON
Nombres	JAIME
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	33642729

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ
Secretario General	RAFAEL ANTONIO GUERRERO DELGADO
Director	NILO RAMIREZ RODAS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
Fecha de Expedición	16/07/2008
Resolución/Acta	075-2008-CU
Diploma	A929357
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 25 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000750220

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 25/05/2022 19:12:53-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular en un CETPRO-Utcubamba"

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de planificación curricular

3. TESISISTA:

Lic. Lilia Rosario Muñoz Angulo

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Bagua Grande, 27 de mayo de 2022

 <hr/> <p>Firma/DNI N°33660152 EXPERTO</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HERRERA COLUNCHE**
Nombres **TEODOLO AMADO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **33660152**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **04/07/2014**
Resolución/Acta **0786-2014-UCV**
Diploma **A1671662**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Lugar y fecha de emisión de la presente consta
Santiago de Surco, 25 de Mayo de 2022



CODIGO VIRTUAL 0000749227

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Activo: Servidor de
Agente autorizado.
Fecha: 25-05-2022 11:05:54-0900

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://e.mesa.sunedu.gob.pe>

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

"Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular en un CETPRO-Utcubamba"

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de planificación curricular

3. TESISISTA:

Lic. Lilia Rosario Muñoz Angulo

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Bagua Grande, 27 de mayo de 2022

 <hr/> <p>Firma/DNI N°43918301 EXPERTO</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos CARUAJULCA CALLE
Nombres FRANCO ROMANY
Tipo de Documento de Identidad DNI
Numero de Documento de Identidad 43918301

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE
Secretario General SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO
Denominación MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición 25/05/15
Resolución/Acta 0279-2015-UCV
Diploma UCV08708
Fecha Matrícula Sin información (*****)
Fecha Egreso Sin información (*****)

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 23 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000745762

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 23/05/2022 12:44:21-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://erlinea.sunedu.gob.pe>

Anexo 6:

Autorización de aplicación del instrumento



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chachapoyas, 09 de junio de 2022

OFICIO N° 0142-2022 – GR-DREA-UGEL-CH-CETPRO-CH

Señor:

Mg. YOSIP IBRAHIN MEJIA DIAZ

JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO

DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO- CHICLAYO

CHICLAYO

ASUNTO: AUTORIZO APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO EN MAESTRIA EN EDUCACIÓN.

REF. : SOLICITUD DEL JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – CHICLAYO.

Por medio del presente, tengo el honor de dirigirme a usted, para hacerle llegar mi cordial saludo, a nombre del CETPRO CHACHAPOYAS, y al mismo tiempo **AUTORIZAR** a la profesora: **Lilia Rosario Muñoz Angulo**, identificada con DNI N° **08467771** para aplicar el instrumento de investigación para optar el **GRADO ACADEMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**.

Es propicia la oportunidad para reiterar a usted, las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



CETPRO CHACHAPOYAS
CELULAR: 985351153



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - AMAZONAS
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL BAGUA
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA
"DANIEL ALCIDES CARRIÓN" - BAGUA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Bagua, 16 de junio del 2022.

OFICIO N° 041- 2022/ DRE-A/UGEL - B/CETPRO "DAC"- B/DIR.

SEÑOR : YOSIP IBRAHIN MEJIA DIAZ
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO
DE LA UNIVERCIDAD CESAR VALLEJO - CHICLAYO

ASUNTO : AUTORIZO APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO EN MAESTRIA EN EDUCACION

REF. : SOLICITUD DEL JEFE DE LA UNIDAD DE POS GRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - CHICLAYO.

Por medio del presente, tengo el honor de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre del Centro de Educación Técnico Productiva CETPRO "Daniel Alcides Carrión" de esta ciudad de Bagua, y a la vez AUTORIZAR a la profesora LILIA ROSARIO MUÑOZ ANGULO identificada con DNI. 08467771 para aplicar el instrumento de investigación para optar el GRADO ACADEMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

Es propicia la oportunidad para reiterar a usted, las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



Dirección: Av. Circunvalación y Jr. Lambayeque – Bagua – Amazonas
TLF. 041796093



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
UNIDAD EJECUTORA 301-UGEL UTCUBAMBA
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA UTCUBAMBA
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 al 2027"

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Bagua Grande, 09 de junio del 2022.

OFICIO N° 063-2022/GRA/DREA-A/UGEL-U/CETPRO UTCUBAMBA/ DIR.

SEÑOR : Mg. YOSIP IBRAHIN MEJÍA DÍAZ
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO- CHICLAYO
CHICLAYO.

ASUNTO : AUTORIZO APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN MAESTRÍA DE LA EDUCACIÓN.
REFERENCIA : SOLICITUD DEL JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-CHICLAYO

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre del CETPRO "UTCUBAMBA" de la ciudad de Bagua Grande.

Que, al respecto a la referencia del presente documento consiento en **AUTORIZAR** a la Licenciada **LILIA ROSARIO MUÑOZ ANGULO**, identificada con DNI N° 08467771 para aplicar el instrumento de investigación en nuestro CETPROU para optar el grado Académico de Maestría de Administración en Educación.

Es propicia la oportunidad para expresarle a usted mi especial consideración y estima.

Atentamente;


Lilia R. Muñoz Angulo
MUÑOZ ANGULO LILIA R.
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CE. PRO UTCUBAMBA

M.A.R./D.R.
CC/And.01

JR. MIGUEL GRAU N°1300- BAGUA GRANDE-UTCUBAMBA
CELULAR:979975383
tputcubamba@ugelutcubamba.edu.pe



VALIDACIÓN DE PROPUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular de los CETPRO de la región Amazonas.

La presente propuesta de plan de capacitación, es una guía que orientará las actividades a desarrollar en el Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular de los CETPRO de la región Amazonas, cuyo propósito es optimizar la mejora de la planificación curricular, tomando en cuenta sus necesidades e intereses y la aplicación de estrategias de aprendizaje.

La propuesta presenta la siguiente estructura:

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Existe relación entre el problema, los objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	La propuesta tiene relación con la variable de estudio y sus dimensiones.	X		
3	Existe pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Existe pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Existe pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Existe pertinencia con la estructura de la investigación.	X		
7	Existe pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema.	X		
8	Es aplicable al contexto de la investigación.	X		
9	Proporciona alternativas de solución al problema de la investigación.	X		
10	Su aplicación es viable y sostenible en el tiempo.	X		

INFORME DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

1. TÍTULO DEL PLAN DE CAPACITACIÓN:

Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular de los CETPRO de la región Amazonas.

2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Criterios de valoración mediante una lista de cotejo que servirá para validar la propuesta *Plan de capacitación en rúbricas de evaluación para mejorar la planificación curricular de los CETPRO de la región Amazonas*

3. TESISISTA:

Lic. Lilia Rosario Muñoz Angulo

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el plan de capacitación se procedió a validarlo teniendo en cuenta su asunto, estructura, coherencia y cohesión al propósito de la investigación; por tanto, permitirá aplicarse y ejecutarse.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 17 de junio de 2022



Firma/DNI N°33642729
EXPERTO



Firma/DNI N°43918301
EXPERTO



Firma/DNI N°33660152
EXPERTO

Anexo 7

Sábana de datos del instrumento aplicado

N	D1: ORGANIZACIÓN CURRICULAR									D 2: ACTIV. SIGNIFICATIVA				D 3: EVALUACIÓN						TOTAL	D1	D2	D3	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19					P20
1	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	66	26	16	24
2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	53	23	12	18
3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	51	22	11	18
4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	53	22	13	18
5	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	54	22	14	18
6	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	58	25	14	19
7	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	66	26	16	24
8	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	53	23	12	18
9	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	51	22	11	18
10	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	53	22	13	18
11	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	54	22	14	18
12	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	58	25	14	19
13	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	66	26	16	24
14	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	53	23	12	18
15	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	51	22	11	18
16	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	53	22	13	18
17	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	54	22	14	18
18	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	58	25	14	19
19	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	66	26	16	24
20	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	53	23	12	18
21	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	51	22	11	18
22	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	53	22	13	18
23	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	54	22	14	18
24	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	58	25	14	19
25	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	66	26	16	24
26	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	53	23	12	18
27	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	51	22	11	18
28	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	53	22	13	18
29	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	54	22	14	18
30	2	3	2	3		3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	55	22	14	19

Anexo 8

Baremos de la Dimensión Planificación Curricular

planificación curricular	
V Min.	80
Rango	80
Intervalo	26

Opciones de respuestas	
Nunca	0
Casi nunca	1
Regular	2
Casi siempre	3
Siempre	4

BAREMOS			
Niveles	Inicio	Proceso	logrado
Planif.C	0-26	27-53	54-80
Org. Curr.	0-12	13-25	26-36
Actv. Signif	0-6	7 -13	14-20
Evaluación	0-8	9-17	18- 26

Anexo 9

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

Actividad de aprendizaje 1:

La planificación curricular

Propósito de la sesión:

En esta actividad inferimos e interpretamos cada uno de los elementos de la planificación curricular anual y por unidad del programa de estudios de cada carrera técnica para reflexionar sobre la práctica pedagógica

Duración: 90 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Producto
Inicio: Motivación: estudio de casos Proceso Secuencia estratégica y didáctica de la actividad de aprendizaje Fin Actividades de extensión	Programas de estudio del CNOF RVM N°188.2018-MINEDU RM N° 004.2018 Referente del sistema productivo de la carrera profesional Interacción en Google classroom	Formula el plan de estudios aplicando las buenas prácticas pedagógicas para tener una planificación curricular anual objetiva y por unidad

Rúbrica de evaluación actividad aprendizaje 1

Tema	Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
Planeación del liderazgo y equipo de trabajo	El director(a) gestiona el currículo con acciones precisas y periódicas que aseguren su pertinencia.	El director(a) gestiona el currículo con algunas acciones de vez en cuando que aseguren su pertinencia.	El director(a) no gestiona el currículo
Planeación de las mejoras en el modelo educativo	La propuesta del modelo educativo responde a los retos del estudiante, a través de la resolución de problemas y pensamiento crítico reflexivo.	La propuesta del modelo educativo responde escasamente a los retos del estudiante, a través de la resolución de problemas y pensamiento crítico reflexivo.	La propuesta del modelo educativo no responde a los retos del estudiante, aún aplican sus prácticas rutinarias
Diagnóstico institucional	Se ha tenido en cuenta el diagnóstico situacional para la toma de decisiones con la finalidad de orientar la formación, investigación y conexión social	Algunas veces se tiene en cuenta el diagnóstico situacional para la toma de decisiones con la finalidad de orientar la formación,	No se tiene en cuenta el diagnóstico situacional para la toma de decisiones con la finalidad de orientar la formación, investigación y conexión social

		investigación y conexión social	
Perfil de egreso del estudiante	Cuenta con el perfil de egreso basado en competencias que le permite afrontar problemas y/o retos.	Presenta algunas competencias el perfil de egreso que le permita afrontar problemas y/o retos.	No está definido el perfil de egreso en competencias que le permita afrontar problemas y/o retos.
Plan de estudio de la carrera técnica	El plan de estudios se ajusta a las necesidades del mercado laboral y formación integral del estudiante con créditos dosificados.	El plan de estudios considera algunas necesidades del mercado laboral y formación integral del estudiante con créditos dosificados.	El plan de estudios no se ajusta a las necesidades del mercado laboral y formación integral del estudiante con créditos dosificados.
Evaluación continua y formativa	Existe un plan de evaluación formativa continua, centrado en las necesidades del estudiante donde se aplique la rúbrica de evaluación analítica.	Existe un plan de evaluación formativa, centrado en las necesidades del estudiante donde se aplique la rúbrica de evaluación analítica.	Existe un plan de evaluación formativa continua, centrado en las necesidades del estudiante donde se aplique la rúbrica de evaluación analítica.
Gestión por competencias	El directivo, docente y administrativo, cuenta con el perfil adecuado para el desempeño de su función que articulen los espacios formativos y se involucren con los problemas planteados.	El directivo, docente y administrativo, tiene algunos requisitos del perfil adecuado para el desempeño de su función que articulen los espacios formativos y se involucren con los problemas planteados.	El directivo, docente y administrativo, no cuenta con el perfil adecuado para el desempeño de su función que articulen los espacios formativos y se involucren con los problemas planteados.
Planificación de espacios formativos	Plantea espacios formativos en competencias específica, para la empleabilidad y EFSRT, fomentando el pensamiento crítico reflexivo	Plantea limitados espacios formativos en competencias específica, para la empleabilidad y EFSRT, fomentando el pensamiento crítico reflexivo	No plantea espacios formativos en competencias específica, para la empleabilidad y EFSRT, fomentando el pensamiento crítico reflexivo
Planificación y gestión de recursos	Propone y gestiona recursos que coadyuven al aprendizaje con talleres y aulas de innovación.	Propone y gestiona recursos limitados que coadyuven al aprendizaje con talleres y aulas de innovación.	No propone ni gestiona recursos que coadyuven al aprendizaje con talleres y aulas de innovación.
Formación integral, aprendizaje de competencias y la calidad de vida	Las actividades de aprendizaje deben enfocarse en el desarrollo integral del estudiante ayudándoles a	Las actividades de aprendizaje se enfocan de manera limitada en el desarrollo integral del estudiante ayudándoles a	Las actividades de aprendizaje no se enfocan en el desarrollo integral del estudiante ayudándoles a

	reflexionar sobre su aprendizaje.	reflexionar sobre su aprendizaje.	reflexionar sobre su aprendizaje.
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Actividad de aprendizaje 2:

Formulando el plan de estudios de la carrera técnica.

Propósito de la sesión:

En esta actividad se contextualiza el plan de estudios por unidad de competencia del Catálogo Nacional de la Oferta Formativa (CNOF) de cada carrera técnica

Duración: 90 minutos.

Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Producto
Inicio: Motivación: estudio de casos Proceso Secuencia estratégica y didáctica de la actividad de aprendizaje Fin Actividades de extensión	Programas de estudio del CNOF RVM N°188.2018-MINEDU RM N° 004.2018 Referente del sistema productivo de la carrera profesional Interacción en Google Classroom	Formula el plan de estudios de cada carrera técnica, contextualizándola y teniendo en cuenta las necesidades del estudiante para elaborar su unidad de competencia en concordancia con el CNOF.

Rúbrica de evaluación actividad aprendizaje 2

Criterios	Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
Planificación curricular por unidad de competencia se ajusta a los aspectos del enfoque, metodología, competencias específicas, de empleabilidad, EFSRT y recursos didácticos aprendizajes esperados según la carrera técnica a su cargo.	Articula todos los elementos curriculares y son coherente con la carrera técnica a su cargo	Articula algunos de los elementos curriculares y son coherente con la carrera técnica a su cargo	No articula los elementos curriculares y son coherente con la carrera técnica a su cargo
Seleccionar indicadores de logro de la competencia específica y de empleabilidad	Define de manera adecuada los indicadores de logro de las competencias de manera pertinente	Presenta algunas dificultades al definir de manera adecuada los indicadores de logro de las competencias	No logra articular los elementos que conforman los indicadores de logro de las competencias
Seleccionar capacidades asociadas la unidad de competencia específica y de empleabilidad	Utiliza óptimamente la taxonomía de Bloom para realizar una capacidad técnica o específica y para la empleabilidad	Presenta dificultades para usar la taxonomía de Bloom para realizar una capacidad técnica o específica y para la empleabilidad	No utiliza la taxonomía de Bloom, lo hace al azar.
Relacionar de manera coherente competencia,	Relaciona de manera coherente	Relaciona de manera coherente	Relaciona de manera

capacidades con la unidad didáctica pertinente	competencia, capacidades con la unidad didáctica pertinente	competencia, capacidades con la unidad didáctica pertinente	coherente competencia, capacidades con la unidad didáctica pertinente
Indicadores del logro de capacidades y contenidos	Tiene en cuenta el itinerario modular y contenidos a las capacidades y contenidos de la unidad didáctica dosificando las horas y créditos pertinentes	Para las capacidades y contenidos de la unidad didáctica presenta algunas dificultades al cuadrar el itinerario modular	No tiene en cuenta el itinerario para relacionar las horas con los créditos en las capacidades y contenidos de la unidad didáctica
Utilización de recursos	Utiliza TICs para realizar la unidad de competencia	Cumple con realizar la unidad de competencia haciendo que otros lo suplanten.	Se rehúsa a utilizar TICs

Actividad de aprendizaje 3:

Trabajamos en equipo

Propósito de la sesión 3:

Con esta actividad veremos la funcionalidad del trabajo en equipo

Duración: 90 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Producto
Inicio: Motivación: video. Proceso Secuencia estratégica y didáctica de la actividad de aprendizaje Fin Actividades de extensión	Programas de estudio del CNOF Video Interacción en Google Classroom	Estrategias para consolidar el equipo de trabajo

Rúbrica de evaluación para el trabajo en equipo

Criterios	Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
Participación y colaboración del docente	Todos los integrantes del equipo de trabajo participan activamente en las tareas propuestas y han	Más del 50% de integrantes del equipo de trabajo participan activamente en las tareas propuestas y	Sólo un integrante o ninguno del equipo de trabajo participan activamente en las tareas propuestas y

	colaborado mutuamente	han colaborado ayudando a los demás.	no han colaborado ni ayudado.
División del trabajo	El trabajo propuesto se ha dividido en partes iguales entre todos los miembros del equipo	El trabajo propuesto se ha dividido en partes iguales entre la mayor parte de los miembros del equipo	El trabajo propuesto sólo un miembro del equipo lo ha realizado
Interacción con los miembros del equipo	Hubo interacción entre todos los miembros del equipo, opinando, escuchando y llegaron a un consenso	La interacción entre todos los miembros del equipo, opinando, escuchando y llegaron a un consenso la mayor parte.	No hubo interacción entre todos los miembros del equipo, no opinaron, ni escucharon y no llegaron a un consenso
Ejercicio de funciones y responsabilidades	Todos los miembros del equipo han ejercido sus funciones y responsabilidades	Algunos miembros del equipo han ejercido sus funciones y responsabilidades	Sólo un miembro del equipo ha ejercido sus funciones y responsabilidades

Actividad de aprendizaje 4:

Evaluación formativa y pensamiento crítico reflexivo

Propósito de la sesión 4:

En esta actividad nos preguntaremos ¿Cómo y para que evaluamos? Para concluir con la evaluación formativa y pensamiento crítico reflexivo para aplicarlo a nuestro plan de estudio

Duración: 90 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Producto
Inicio: Motivación: video de Anijovich sobre evaluación Proceso Secuencia estratégica y didáctica de la actividad de aprendizaje Fin Actividades de extensión	Programas de estudio del video Interacción en Google Classroom	Reflexión sobre la práctica pedagógica y la evaluación que aplicamos para evaluar al estudiante

Rúbrica de evaluación para evaluar la evaluación formativa

Criterios	Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
Recopila y analiza información	Logra recopilar y analizar la información de los exámenes y	Solo recopila alguna información de los exámenes y	No recopila información de los exámenes y observaciones

	observaciones de sus estudiantes	observaciones de sus estudiantes y los analiza	de sus estudiantes e improvisa.
Valora los procesos de aprendizaje	Tiene en cuenta cada uno de los procesos de aprendizajes con la importancia necesaria	Solo toma en cuenta algunos de los procesos de aprendizajes.	Improvisa la sesiones de aprendizaje.
Toma decisiones de manera oportuna y pertinente	Ante un problema o reto asume con responsabilidad y lo soluciona de manera acertada	Cumple con solucionar de manera improvisada el reto y/o problema	Delega la responsabilidad a otras personas.
Mejoras continuas de los procesos de aprendizajes	Se autoevalúa, heteroevalúa y coevalúa para rectificarse y actualizarse si conoce sus errores	Evalúa su practica docente y ve los errores en ellos estudiantes para luego retroalimentarlos y logren aprendizajes	Permite al docente determinar ¿qué han aprendido sus estudiantes?, ¿qué les falta aprender? ¿cómo va el proceso de desarrollo de competencias

Actividad de aprendizaje 5:

Las rúbricas: descriptores, niveles y criterios, Beneficios de la utilización de la rúbrica.

Propósito de la sesión5:

En esta actividad se refrescará la definición de rúbricas, elementos y tipos de rúbricas con la finalidad de luego pasar a construirlas en una próxima sesión.

Duración: 90 minutos.

Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Producto
Inicio: Motivación: video de Anijovich sobre evaluación formativa Proceso Secuencia estratégica y didáctica de la actividad de aprendizaje Fin Actividades de extensión	Programas de estudio Interacción en Google Classroom	Definir a la rúbrica sus elementos y tipos que servirán en una próxima sesión aprender a construirlas

Rúbrica de evaluación sesión 5

Criterios	Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
Responsabilidad	Es responsable con la tarea asignada	Es responsable con parte de la tarea asignada	No demuestra responsabilidad con la tarea asignada
Hablan	Intervienen todos los miembros del equipo hablando acerca del tema tratado	Intervienen la gran mayoría de los miembros del equipo hablando acerca del tema tratado	No Intervienen ningún miembro del equipo hablando acerca del tema tratado
Escucha	Escucha activamente y respeta opiniones	Escucha activamente, pero interrumpe a sus compañeros	No escucha ni deja escuchar a los demás.
Opina	Acepta todas las opiniones de los demás.	Acepta todas las opiniones de los demás.	Acepta todas las opiniones de los demás.
Respeto	Es respetuoso y no entorpece la labor de los demás miembros del grupo	Es respetuoso con algunos miembros del grupo	No es respetuoso y entorpece la labor de los demás miembros del grupo
Apoya	Anima, apoya y felicita a todo participante	Anima, apoya y felicita a todo participante	Anima, apoya y felicita a todo participante

Actividad de aprendizaje 6:

Diseñar una actividad de aprendizaje significativa

Propósito de la sesión 6:

El propósito de esta sesión es diseñar una actividad de aprendizaje significativa

Duración: 90 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Producto
Inicio: Motivación: tarea autentica Proceso Secuencia estratégica y didáctica de la actividad de aprendizaje Fin	Programas de estudio Interacción en Google Classroom	Diseñar una sesión de aprendizaje con tareas auténticas

Actividades de extensión		
--------------------------	--	--

Rúbrica de evaluación sesión 6

Crterios	Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
Conocimiento del tema	Conoce el tema al detalle y lo hace ejemplificando	Solo conoce las partes básicas del tema.	Su conocimiento del tema es insipiente.
Originalidad del tema	Demuestra autenticidad y sus ideas son creativas	Presenta algún pensamiento original con algunas nuevas ideas.	Utiliza ideas ajenas sin respetar derecho de autoría.
Expectativas	Ha sobre pasado consolidar todas las expectativas	Ha logrado algunas expectativas	No ha logrado más de una expectativa.
Presentación del tema	Durante toda la presentación mantiene la atención de todos los participantes	La presentación mantiene la atención de algunos participantes	Los participantes se aburren con su presentación.
Atracción del tema	En su presentación usa gráficos, videos colores y efectos para resaltarla	Usa algunos gráficos y colores para mejorar su presentación	Utiliza colores y gráficos que no despiertan interés.

Actividad de aprendizaje 7:

Rúbricas de evaluación

Propósito de la sesión7:

Elaborar rúbricas para evaluar rúbricas

Duración:90 minutos.

Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Producto
---------------------------	---------------------	----------

Inicio: Motivación: Proceso Secuencia estratégica y didáctica de la actividad de aprendizaje Fin Actividades de extensión	Programas de estudio Interacción en Google Classroom	Diseñar una rúbrica.
---	---	----------------------

Rúbrica de evaluación sesión 7

Crterios	Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
Selecciona criterios con claridad y lo única en las filas	Todos los criterios utilizados presentan claridad, objetivos y están de acuerdo a los estándares educativos de la carrera técnica y apropiada para valorar el trabajo propuesto.	Los criterios que se evalúan se pueden identificar, pero no son claros o no atiende los estándares educativos de la carrera técnica y apropiada para valorar el trabajo propuesto	Los criterios que se evalúan no son claros y no atiende los estándares educativos de la carrera técnica y apropiada para valorar el trabajo propuesto
Distingues los niveles de desempeño. (columnas)	El nivel está claramente diferenciado y el progreso va de uno a otro, es claro y tiene orden lógico.	El nivel está claramente diferenciado, tiene claridad, orden lógico, existe un tramo largo uno de otro.	El nivel no está claro y no se distingue uno de uno del resto de niveles.
Calidad en la redacción.	Su redacción es comprensible para todos los que lo usan, usa un lenguaje claro y específico que permite calificarla	Su redacción en su mayoría es comprensible para todos los que lo usan, usa un lenguaje confuso que es difícil calificarla	Su redacción no es comprensible para todos los que lo usan, usa un lenguaje claro y específico que permite calificarla
Participación de los estudiantes en el desarrollo de la rúbrica	Docentes y estudiantes construyen la rúbrica, utilizando algunos ejemplos de la tarea.	Los estudiantes construyen la rúbrica y ofrecen aportes de retroalimentación	Los estudiantes no participan en la construcción de la rúbrica.
Utilización de la rúbrica para comunicar	La rúbrica es útil desde el inicio de la tarea y sirve para retroalimentar y sirve como guía para	La rúbrica se comparte con el estudiante al finalizar la tarea y sirve para	La rúbrica no es compartida con el estudiante.

expectativas y guiar a los estudiantes.	evaluar la tarea del estudiante.	evaluar la tarea del estudiante.	
---	----------------------------------	----------------------------------	--

Actividad de aprendizaje 8:

Diseño de una rúbrica de evaluación analítica

Propósito de la sesión 8:

Al finalizar esta actividad los docentes lograrán diseñar una rúbrica de evaluación analítica.

Duración: 90 minutos

Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Producto
Inicio: Motivación: tareas auténticas Proceso Secuencia estratégica y didáctica de la actividad de aprendizaje Fin Actividades de extensión	Programas de estudio Interacción en Google Classroom	Diseñar una rúbrica de evaluación analítica.

Rúbrica de evaluación sesión 8

Capacidad	Criterios	Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
Realiza el mantenimiento y reparación del sistema de suspensión, dirección y frenos de la moto considerando el tiempo, costos y especificaciones técnicas del fabricante. (capacidad Técnica)	Herramientas a utilizar para el mantenimiento y reparación de la moto	Reconoce todas las herramientas a utilizar para el mantenimiento y reparación de la moto	Reconoce la mayoría de herramientas a utilizar para el mantenimiento y reparación de la moto	Reconoce menos del 40% de las herramientas a utilizar para el mantenimiento y reparación de la moto
	Tipos de suspensión y sus componentes de la moto, considerando sus principios de funcionamiento y datos técnicos	Describe, efectúa y verifica el montaje sistema de suspensión, dirección y frenos de la moto considerando el tiempo, costos y especificaciones técnicas del fabricante para	Describe, efectúa, pero no verifica el sistema de suspensión, dirección y frenos, considerando el tiempo, pero no puede calcular el costo del	No describe, efectúa, no verifica el sistema de suspensión, dirección y frenos, no considera el tiempo y no puede calcular el costo del

		darle mantenimiento y reparación	mantenimiento y reparación	mantenimiento y reparación
	Mantenimiento preventivo de los sensores de la moto y la unidad de control electrónico, considerando tiempo, costos especificaciones técnicas	Efectúa el mantenimiento preventivo de todos los sensores de la moto y la unidad de control electrónico, considerando tiempo, costos especificaciones técnicas	Efectúa el mantenimiento preventivo de algunos sensores de la moto y la unidad de control electrónico, considerando tiempo, costos especificaciones técnicas	No efectúa el mantenimiento preventivo de los sensores de la moto y la unidad de control electrónico, considerando tiempo, costos especificaciones técnicas
Tecnología de la información: maneja herramientas informáticas de las TICs para buscar y analizar información, comunicarse, realizar procedimientos o tareas vinculadas a su área técnica de acuerdo a los requerimientos de su entorno laboral (Capacidad de empleabilidad)	Utiliza herramientas informáticas de las TICs para buscar y analizar información, comunicarse, realizar procedimientos o tareas vinculadas a su área técnica de acuerdo a los requerimientos de su entorno laboral	Utiliza todas las aplicaciones y herramientas informáticas de manera técnica y responsable para investigar el tema propuesto y socializa la información	Utiliza algunas aplicaciones y herramientas informáticas de manera técnica y responsable para investigar el tema propuesto.	No utiliza y herramientas informáticas de manera técnica y responsable
Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo	EFSRT	Realiza sus EFSRT en los talleres de mecánica que tiene alianza con el CETPRO	Realiza sus EFSRT en el aula taller de mecánica del CETPRO	No le interesa realizar prácticas de sus EFSRT