



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Planificación curricular y práctica pedagógica en docentes de las
instituciones educativas públicas, Changuillo. Ica 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Godoy Cabrejas, Silvana Carolina (ORCID: 0000-0002-9504-8415)

ASESOR:

Dr. Albornoz Jiménez, Carlos Francisco (ORCID: 0000-0002-7543-2495)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme la sapiencia para iniciar esta aventura. A mi familia, mi hija y mi pareja por todo su apoyo incondicional dándome palabras de aliento cuando lo he necesitado y por motivarme a continuar creciendo en el ámbito profesional.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por brindar las oportunidades a los docentes para seguir estudiando.

A todos los maestros que nos enseñaron desde la primera experiencia curricular.

Al asesor Dr. Carlos Francisco Albornoz Jiménez por sus enseñanzas, apoyo y empuje para terminar de manera exitosa la investigación.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de la investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Ficha de validadores de instrumentos	17
Tabla 2. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk	20
Tabla 3. Relación entre planificación curricular y práctica pedagógica	21
Tabla 4. Relación entre Diagnóstico curricular y práctica pedagógica	22
Tabla 5. Relación entre Planificación de la programación curricular y práctica pedagógica	23
Tablas 6. Relación entre Planificación de la evaluación de los aprendizajes y práctica pedagógica	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Relación entre planificación curricular y práctica pedagógica	21
Figura 2. Relación entre Diagnóstico curricular y práctica pedagógica	22
Figura 3. Relación entre Planificación de la programación curricular y práctica pedagógica	23
Figura 4. Relación entre Planificación de la evaluación de los aprendizajes y práctica pedagógica	24

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo determinar de qué manera la planificación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo. Para lo cual se desarrolló una investigación de tipo aplicada y diseño no experimental correlacional, con una población muestral de 30 docentes, elegidos mediante el muestreo no probabilístico, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario para la medición del comportamiento de las variables de estudio, asimismo se desarrolló el procesamiento de datos mediante la estadística descriptivo e inferencial.

Se obtuvo como resultado que existe una correlación positiva fuerte de 0,625 entre la planificación curricular y la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas lo cual permite rechazar a hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que afirma la relación entre ambas variables de estudio. Por lo cual se concluye que a una mejor planificación curricular de los docentes en el aspecto del diagnóstico, programación y evaluación del aprendizaje se logran mejores desempeños en a practica pedagógica durante los procesos de formación, gestión curricular y procesos pedagógicos.

Palabras clave: Planificación curricular, pedagogía, evaluación, aprendizaje

Abstract

The objective of this study is to determine how curricular planning is related to the pedagogical practice of teachers of public educational institutions, Changuillo. For which an applied research and non-experimental correlational design was developed, with a sample population of 30 teachers, chosen through non-probabilistic sampling, to whom the survey technique was applied with its instrument, the questionnaire for the measurement of behavior of the study variables, data processing was also developed through descriptive and inferential statistics.

As a result, it was obtained that there is a strong positive correlation of 0.625 between curricular planning and the pedagogical practice of teachers of public educational institutions, which allows rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis that affirms the relationship between both study variables. Therefore, it is concluded that a better curricular planning of teachers in the aspect of diagnosis, programming and evaluation of learning, better performances are achieved in pedagogical practice during the training processes, curricular management and pedagogical processes.

Keywords: Curriculum planning, pedagogy, evaluation, learning

I. INTRODUCCIÓN

En este siglo XXI se ha visto que se están desarrollando estrategias innovadoras con los avances de la ciencia que atiende a la educación ello lo manifestó las Naciones Unidas (2020) toda esta situación ha impactado a un sinnúmero de estudiantes a nivel mundial debido a que se cerraron las escuelas temporalmente por la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid 19, la que empezó en el 2020, a consecuencia de ello los docentes tuvieron que buscar nuevas estrategias para continuar con el trabajo y seguir favoreciendo el aprendizaje del estudiantado mediante la educación a distancia.

Hace un par de años se vivió el inicio de una pandemia generada por el COVID-19, ello impidió que los estudiantes y docentes acudan a las escuelas para evitar el contagio de este virus. De tal manera que se optaron por otras estrategias de educación, en este caso el que sea remotamente, donde el docente pueda impartir su clase de manera virtual.

Con respecto al tema la UNESCO (2020) dijo que, diferentes países buscaron estrategias diversas para ocuparse de atender las necesidades de los estudiantes muchas de ellos lanzaron programas de educación virtual, también tenían que capacitar a los docentes en competencias digitales para ir acorde con la educación virtual. Esto ha sido retrasado por el lado de los modelos conservadores para dar inicio a los entornos actuales de aprendizaje que están en estructuración y a la vanguardia que aparte de modificarla se desarrolle de manera adecuada, según las exigencias del ambiente social.

Según Hurtado (2020) en el contexto internacional en países como Venezuela y Colombia existen serias deficiencias respecto a la planificación curricular en algunos casos no se desarrollan adecuadamente los diagnósticos del contexto educativo de los estudiantes a veces también existen deficiencias para la selección de las metodologías más pertinentes la elaboración de las programaciones curriculares en forma pertinente contextualizada y situada asimismo también existen dificultades para planificar la evaluación de los aprendizajes de manera diferenciada para todos los estudiantes.

Las instituciones educativas buscaron métodos para seguir brindando la educación correspondiente a sus estudiantes, es así que empezaron a implementar la educación virtual.

En ciertos países latinoamericanos la planificación curricular es un campo diverso donde parecían estructuras bien organizadas y dinámicas también, por ello unir los criterios para su descripción y análisis de la planificación no es tarea fácil, ya que el papel de los agentes educativos es muy importante, esta investigación también menciona a organizaciones como la UNESCO, la ODCE y otros que tienen un rol primordial en las decisiones de la elaboración de los currículos en países de Latino América, ya que muchos no elaboran sus currículos en base a sus realidades sino que lo hacen de manera general (Díaz 2006).

Para el autor Sánchez Reyes (2019), dentro de la planificación curricular se tiene que tener en cuenta la situación familiar, social y educativa de los educandos, asimismo de guiarse de acuerdo a las políticas y normativas dadas por los entes educativos.

En cuanto al MINEDU quien menciona que la planificación permite estructurar de manera organizada los objetivos para el aprendizaje (capacidad y los enfoques transversales) mientras se lleva a cabo el año académico. Esto conlleva a un procedimiento para reflexionar y meditar de acuerdo a los aprendizajes que se pretende alcanzar por parte de los educandos.

En el Perú, la obligación de los directores de colegios era la planificación de estrategias y tramitar medios para la práctica pedagógica docente que se deben evidenciar en los documentos de gestión para poder brindar una buena educación a los estudiantes (Estrada y Mamani, 2020), por este motivo la planificación curricular presenta inconvenientes en las instituciones educativas, ya que su implementación y ejecución no está llevándose de manera adecuada, éstas en algunos casos no presentan coherencia ni un cuerpo conceptual. Por ello la planificación curricular debe tener como partes importantes las experiencias formadoras; no solo llenarse de contenidos, sino que también a todo esto se debe preparar a los docentes en el manejo de las TICs para poder llevar a cabo la educación a distancia y la práctica pedagógica docente mejor.

Por lo general esta posición hace que se focalice en una atención particular de la magnitud que queremos perfeccionar con la finalidad de desarrollar una práctica pedagógica elocuente, ya que se presentan trabas al emplear métodos para logro de las competencias de las todas las áreas a trabajar y mejorar los rendimientos y estándares sobre aprendizaje siempre revisando el perfil de egreso de los educandos. En este sentido existe el deber de poder elaborar la planificación curricular encaminado a lograr los aprendizajes y poder contextualizarlos a nuestra realidad, donde ayuden al estudiante a solucionar problemas en su vida y en la sociedad en la que se encuentra, ya que se puede ver que las planificaciones son escasas y no evidencian mucho el desarrollo de competencias ya que normalmente se centran en lo conceptual.

Por último en las escuelas del distrito de Changuillo, Ica, se puede visualizar que los estudiantes están afectados por la falta de conectividad y hay falencias en cuanto a la programación lo que dificulta mejorar la práctica docente al tener escasa evidencia y recursos lo que hace que sea más complicado.

Después de haber descrito el problema se puede plantear la formulación la posterior pregunta:

¿De qué manera la planificación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022? y como preguntas específicas: (a) ¿De qué manera el diagnóstico curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022?, (b) ¿De qué manera la planificación de la programación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022?, (c) ¿De qué manera la planificación de la evaluación de los aprendizajes se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022?.

En cuanto a la justificación del trabajo, se da desde tres puntos de vista: teórico, práctico y metodológico.

Respecto a lo teórico se justifica porque se debe ampliar los conocimientos en relación a la planificación curricular y la práctica pedagógica que va tener como base para que en el futuro se realicen otras investigaciones utilizando las mismas

variables guiando sus actividades para la mejoría de los aprendizajes. Mediante la elaboración de este trabajo de investigación existe la posibilidad de sistematizar información teórica respecto a los procesos de planificación curricular y la puesta en práctica de actividades como parte del ejercicio del rol del docente en el aula.

En el aspecto práctico, demostrar que la planificación curricular es integradora y se puede adecuar al contexto para la mejora de la práctica pedagógica, esto va favorecer a la institución al ofrecer la educabilidad de calidad y a los estudiantes quienes recibirán una mejor educación ya que va a ser reconocida por todo el distrito donde se realizó el trabajo, por lo tanto se lograrán mejores resultados y cambiaremos la metodología empleada, las reglas e instrumentos que son usados en la investigación. Las recomendaciones que se propongan luego de haber culminado el informe final del trabajo de investigación, son elementos tangibles que los educadores y autoridades educativas pueden poner en práctica a fin de mejorar la realidad problemática investigada.

Y en lo metodológico, se justifica al utilizar una metodología donde la acción da respuesta a los fines planteados en el proyecto, los cuales se prestan para ver el nivel de dominio de la variable independiente con la dependiente, para dar respuesta a los supuestos. Desde este aspecto se podrá distinguir que los maestros amplíen el campo de la planificación curricular tomando conciencia de que los educandos serán los más beneficiados al recibir no solo conocimientos, sino que pueda desarrollarse en todas las facetas de su vida. Asimismo, la elaboración y validación de instrumentos de recolección de datos sobre las variables estudio son elementos que muestran la justificación metodológica de esta investigación el diseño asumido el tipo de muestreo las técnicas de colección de datos son aportes metodológicos para realizar otras investigaciones de mayor alcance.

El cuanto al objetivo general de la investigación es: Determinar de qué manera la planificación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo. Ica 2022 y como objetivos específicos: (a) Establecer de qué manera el diagnóstico curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022, (b) Establecer de qué manera la planificación de la

programación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022, (c) Establecer de qué manera la planificación de la evaluación de los aprendizajes se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022.

Como hipótesis general puedo mencionar: La planificación curricular influye significativamente en la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Changuillo. Ica 2022; de la misma manera se plantea las hipótesis específicas: La planificación curricular influye en la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo. Ica 2022? y como hipótesis s específicas: (a) El diagnóstico curricular influye en la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022, (b) La planificación de la programación curricular influye en la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022, (c) La planificación de la evaluación de los aprendizajes influye en la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Lindao (2020), realizó un estudio que dispuso la correspondencia de estrategias de planificación curricular con la práctica de los docentes, de tipo aplicada y como instrumentos aplicó cuestionarios a 30 docentes. Los resultados concluyeron que hubo un vínculo negativo y baja sin significancia entre las variables independiente y dependiente. ($Rho=-0,13$)

Por otro lado, se consideró la investigación de Sierra (2020), sobre las habilidades pedagógicas y la organización curricular de los educadores en Ecuador, con un nivel descriptivo, diseño no experimental de tipo básico, con la ejecución de cuestionarios. Esta investigación se realizó con el fin de valorar la conexión entre las dos variables donde se concluyó que el 50% de docentes creen que la planificación curricular es aceptable en función a las habilidades pedagógicas y que sobrellevan a perfeccionar el procedimiento de enseñanza-aprendizaje por parte de educandos.

De la misma manera lo investigado por Sotomayor (2020) cuyo diseño fue correlacional asociativo de tipo no experimental, donde se aplicó cuestionario en la cual estableció la correspondencia entre la planificación curricular y calidad educativa, aplicando la prueba de correlación de Spearman a 30 docentes y determinaron que no hubo un vínculo significativo entre ambas variables, sin embargo, se evidenció que es negativa y baja ($Rho=-0,116$)

Por su parte Quezada (2017), centró su investigación en la evaluación del cumplimiento docente en relación con la organización curricular siendo un estudio de tipo básica y nivel descriptivo; teniendo el propósito de estimar la planificación curricular como parte la práctica pedagógica. Aplicando la muestra a 100 docentes, los resultados demuestran que los docentes, tienen abundante comprensión de ello; pero no existe una adecuada distinción de temáticas que se refieran a las perspectivas.

Finalmente, en un artículo científico realizado por Benitorevollo (2016) con respecto a la práctica pedagógica tuvo como base examinar la práctica docente en investigación a la educación del nivel universitario donde el indagador obtuvo como

resultado que la enseñanza se dirige a extender en los estudiantes acciones basadas en entendimientos que ayuden a completar sus capacidades y habilidades de razonamiento que impacta en la modificación social del contexto en el que vive.

A nivel nacional Mamani (2021) en su estudio de diseño no experimental, correlacional causal, se desarrolló la técnica de la encuesta y como instrumento los cuestionario que realizó sobre el influjo de la planificación curricular sobre la práctica pedagógica en instituciones educativas de Junín, considerando el cuestionario para la obtención de datos y que fue empleado a 60 maestros, sostuvo un coeficiente de 0,916 que arrojó como resultados el grado de significancia del valor denegando el supuesto nulo, evidenciando que el modelo planteado expone ambas variables.

Asimismo, Zamora (2019), realizó su investigación de nivel descriptivo de tipo básica y diseño correlacional en el acompañamiento formativo y la programación del plan curricular en educadores, con el fin de implantar la conexión entre las dos variables. Ello tuvo como resultado que mantienen el nivel alto respecto a la relación, ello contó con los integrantes muestrales de 50 profesores.

No obstante Sánchez (2018), realizó una investigación de nivel explicativo, tipo descriptivo correlacional. Este autor concluye que existe una relación directa entre gestión curricular y práctica pedagógica, mediante dos cuestionarios aplicados a 62 maestros, donde los resultados indicaron una asociación directa. ($Rho=0.534$), el aporte de este estudio fue conocer que una buena gestión curricular en los docentes le corresponde mejores niveles en su práctica pedagógica.

Por otro lado, Collazos (2018), realizó un estudio de nivel descriptivo, tipo básica con diseño correlacional, indagaron mediante dos cuestionarios respecto a la práctica pedagógica y el cumplimiento docente académico, tuvo como finalidad establecer el vínculo entre las variables que se estudiaron, concluyendo que hubo un vínculo positivo fuerte, sin embargo, no fue significativo y dan a notar que hay bastante adecuación, así como la conexión.

Por último, Rosas (2016) quien realizó su investigación de nivel explicativo, con un el diseño Transeccional correlacional causal y para la recolección de datos aplicó dos cuestionarios para conocer el nivel de planificación curricular en el ejercicio docente en instituciones de secundaria. Su objetivo estuvo en establecer

el nivel de asociación de ambas variables de investigación, aplicó la encuesta a 42 docentes ello los resultados comprueban que las actividades de planeación curricular inciden el 54% en que los maestros cumplan sus actividades pedagógicas en el salón de clase y concluyó que si hay influencia entre las dos variables.

Después de citar los trabajos previos que brinda un aporte a este estudio se describirá las bases teóricas que respaldan la investigación de la **planificación curricular** es la Teoría de Sistemas, quien plantea que un sistema es un conjunto de elementos que incrementan cuando se aporta de manera organizada y con intercambio permanente con la finalidad de lograr objetivos que tienen colectivamente, las cuales son verificables y que se están ejecutando en un ámbito que tiene una conexión, agregado a ello, cada uno de sus elementos puede ser un sistema cuya dificultad es nombrado subelemento, de tal forma que cada parte podría ser un elemento mucho más gigante (Domínguez y López, 2017).

Según Talavera (2020) la planificación curricular es el plan que orienta de manera explícita el proceso educativo en el contexto de una determinada institución educativa y que posibilita la construcción de conocimientos estableciendo requisitos en forma eficiente pertinente y eficaz en este sentido la planificación es una herramienta importantísima dentro de la organización educativa y del trabajo docente puesto que permite establecer las competencias que se deben lograr las destrezas y criterios de desempeño que deben llevar a cabo los estudiantes considerando como elemento importante dentro del ejercicio de la función docente en este sentido la planificación es el punto de partida en muchas instituciones educativas ya que hace posible el diseño y organización de diversas actividades con fines previamente establecidos como son los aprendizajes de los estudiantes.

Para Lozano (2018) hablar de la enseñanza aprendizaje es de gran importancia, la planificación y construcción de actividades de aprendizaje en la que se concreta se denomina programación curricular. Por esta razón el autor menciona que, programar es el proceso donde se brinda la unidad y organiza el trabajo educativo mediante la intervención activa y creativa del docente, dicha acción lo puede hacer de manera personal o en de manera colegiada trabajando en equipo, de esta manera cumple con la función de preparar, programar, ejecutar y valorar

una tarea didáctica. La planificación es conceptuada como el arte de crear procesos donde se involucra el aprendizaje de los estudiantes y que tiene la finalidad de organizar los aprendizajes que deben lograr los estudiantes (competencias, capacidades y enfoques transversales). Es necesario prever, organizar y reflexionar sobre el uso pertinente de los materiales educativos, los recursos pedagógicos y didácticos, los medios educativo, los entornos virtuales educativos entre otros, que faciliten y hagan posible el avance de la enseñanza aprendizaje y la manera adecuada para obtener el objetivo de optimizar el aprendizaje de los estudiantes traducidos en el logro de competencias, capacidades y actitudes.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2016), señala que el Currículo Nacional(CNEB), es la documentación que contiene la política educacional del Perú y es el primer eslabón de la planificación curricular, en este documento se engloba los aprendizajes que tienen que obtener los educandos en el tiempo que dure su permanencia en la etapa escolar, de acuerdo con las finalidades y principios del sistema educativo del Perú, el objeto de la educación básica y la del Proyecto Educativo Nacional, asimismo se ha organizado debidamente el perfil del egresado, las competencias de acuerdo al nivel de aprendizaje, ciclo y la modalidad de estudio, y cuenta con modelo para las respectivas evaluaciones formativas y la forma de poner en práctica la variedad curricular respecto a los aprendizajes. Citar además al programa curricular, que conforma el CNEB, cuyo fin es proporcionar pautas precisas y exactas, que brinden apoyo y orienten el trabajo técnico pedagógico de los docentes en la perspectiva de consolidar la oferta educacional que está incluida en el CNEB.

Se define la programación curricular como el procedimiento de posturas que realizarán los elementos de un progreso educacional y es donde comienza parte de las organizaciones, porque favorece al proyecto y estructuración de actos con propósitos planteados con anterioridad (Barriga, 2011). En cuanto al aspecto educativo se conceptúa como el lograr adelantarse a las actividades que posibilitan lograr conseguir los aprendizajes, asociados a la caracterización de los estudiantes, sin dejar de lado el contexto. Por otro lado, Revilla (2014) señala que el accionar de planear es un periodo de prevenir, que es dinámica, organizada, contextualizada y

que va acorde a los procedimientos de currículo que compromete tareas propias que intervienen algunos métodos que contribuyen a tomar decisiones en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sumado a ello, Zambrano (2018), la determinó como una manera, herramienta y actos concretadas por el educador en el aula de clases, con el fin de orientar el logro de la formación del educando, infundiendo competencias precisas (cognitiva, comunicativa, emocional e integradora), las que han de ser detectables, así va a permitir que el docente realice una autoevaluación acerca de su manera de impartir conocimientos cuya finalidad es que reconsidere su labor pedagógica y consiga que el educando mantenga el interés y la motivación.

Además Aza y Lica (2019), mencionaron que es un periodo de hechos estructuradas y ejecutadas en las instituciones educativas, donde el objetivo es buscar mejores resultados en los conocimientos de los educandos por medio de experiencias de aprendizajes relacionados con el contexto en el que se desarrollan, además, esta planificación debe contestar al perfil de egreso planteado por el Minedu, en la cual el educador tiene que priorizar los saberes y plantear en su respectivo plan a un corto periodo (sesiones de clase). Según Navarro (2010), la planificación curricular es un medio que ayuda a que se logren las metas propuestas referentes al servicio educativo que se presta dando el cumplimiento de las planificaciones preparadas con anticipación.

En la actualidad la planificación curricular ha sufrido cambios diversos y esto ha conllevado a que el educador tenga más recursos, metas, criterios de evaluación encaminados a lograr con las habilidades planteadas en las clases dadas García (2011). De la misma manera busca que todos los agentes se involucren en la educación a la vez que desarrollen el currículo encaminado al presente y futuro.

Según Cárdenas (2022) las dimensiones de la planificación curricular son el diagnóstico curricular la elaboración de las programaciones curriculares y la planificación de la evaluación de los aprendizajes. En la dimensión que corresponde a diagnóstico curricular los docentes elaboran un diagnóstico de las necesidades educativas y formativas de los estudiantes es decir se toma en cuenta sus intereses cuáles son sus fortalezas las debilidades el contexto en el cual viven los estudiantes

de tal manera que se pueda realizar una planificación curricular contextualizada y partiendo desde la situación real de los estudiantes para poder alcanzar los perfiles estándares exigidos. En la dimensión denominada planificación de la programación curricular el docente diversifica la propuesta del currículo nacional de acuerdo al diagnóstico realizado y elabora sus programaciones curriculares llámense estas programación anual de trabajo unidades didácticas en su modalidad de unidad de aprendizaje o proyectos de aprendizaje y la etapa más concreta cuáles son las sesiones de aprendizaje en la que se detalla de manera secuencial sistemática y organizada las actividades que los alumnos deben vivenciar dentro del aula los recursos que se movilizarán y los materiales a utilizarse. En la tercera dimensión que se denomina planificación de la evaluación de los aprendizajes el docente selecciona un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes al aprendizaje que se pretende evaluar de esta manera se toman en cuenta diversos instrumentos de evaluación que serán utilizados en las actividades de aprendizaje se planifica de manera secuencial las acciones de evaluación sumativa y formativa así como los espacios de reflexión sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y las formas de hacer llegar y comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes y padres de familia.

En cuanto a la **práctica pedagógica** se conceptúa como la agrupación de acciones la que emplean a diario por parte del docente, donde se integran capacidades, valores y saberes, formalizados en métodos didácticos (Mendoza, 2020). Por ello podemos mencionar que, la práctica pedagógica se ubica enlazada a la variedad de tareas que los profesores ponen en práctica en un aula, donde se centra en el estudiante. Dicho de otra manera, las prácticas pedagógicas son estrategias, herramientas y un conjunto de acciones por parte del maestro que despliega con el fin de encaminar hacia el procedimiento de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de impulsar el logro de competencias en los educandos. (Zambrano, 2018).

Por otra parte Ríos (2018), mencionó que la práctica pedagógica, estudia las singularidades tanto internas como externas de la institución educativa, es la tarea del educador quien es el encargado del valor un grupo de enlaces dificultosos,

referidos al proceso de impartir conocimientos en un lugar propio, por otro lado ésta es conceptuada como reguladora y articuladora, ya que toma en consideración los enfoques y modelos pedagógicos, de teoría como de práctica, que son usados en algún nivel de enseñanza. Para Malagón (2019), la práctica pedagógica resalta el ejercicio docente, en cuanto a lograr la formación integral del estudiante, aportando el accionar pedagógico, por ello, que ésta práctica tiene que responder de manera oportuna al estudio, y que no puede estar limitada a una guía o a una manera de trasladar la información teórica al estudiante, por el contrario, se debe consolidar los aspectos intelectual, cognitivo y humano.

Según Rivera (2019), la práctica docente es el ejercicio del saber que interviene la totalidad de miembros de la comunidad educativa y también lo que abarque la interiorización del conocimiento, por su parte, Borgobello (2018), redactó que la acción que conlleva al estudiante a realizar una reflexión que posibilite obtener aprendizajes previstos en el interior de un ambiente escolar que tiene relación con la práctica docente, que a su vez es tomado en consideración como el procedimiento de resolución de acciones hechas por el educador, descifrando el complejo profesional como el estado subjetividad, con trabas o estando no cómodo donde da razón del factor exterior a la práctica del maestro.

En lo que respecta a la práctica pedagógica, según el Ministerio de Educación (2012), dijo que el desempeño docente tomó en consideración que para estimar al docente hay que tener en cuenta el manejo, competencia y rendimiento que pertenecen a la práctica pedagógica en la cual se distingue la cualidad. Agregado a ello, dar una mirada minuciosa en lo apartado técnico y social, en la comunidad institucional, el estado del Perú y maestros, en cuanto a la era de crecimiento profesional que tiene el propósito de buscar alcanzar los objetivos planteados y dar el servicio educativo de más alta calidad a los estudiantes basados en una política integradora donde el docente pueda desenvolverse. Por otro lado, se demostró a la práctica pedagógica, con la teoría del constructivismo cognitivo de Piaget, quien sentenció que los sujetos elaboran su propio saber a lo largo de su vida mediante de interacción permanente y estable en el ambiente que lo rodea.

Cabe mencionar que esta teoría se encuentra enlazada con esta investigación porque el docente al momento que inicia con su planificación lo hace considerando los conocimientos anticipados sobre sus acciones y después elabora los procesos, estrategias y procesos pertinentes de planeación, aplicación y evaluación respecto a la enseñanza-aprendizaje cuya finalidad es el progreso de su práctica pedagógica. Por último, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, determinó que el proceso de aprendizaje es más largo en el caso que el individuo aprenda en la interacción con el ambiente en que está, dicho de otra manera, que el conocimiento que reciben los educandos primero pasan por una adaptación y contextualización adaptándolo a su contexto de modo que tenga relación entre sus conocimientos anteriores y los nuevos conocimientos. Por ello se relaciona esta teoría con la práctica pedagógica.

La práctica pedagógica es asumida como un grupo de estrategias encaminadas a informar, sensibilizar, reflexionar, entre otros sobre la intervención del educador durante la jornada laboral y la interacción en el aula. Morín (1999) Según Cardenas (2022) las dimensiones de la planificación curricular son el diagnóstico curricular la elaboración de las programaciones curriculares y la planificación de la evaluación de los aprendizajes.

En la dimensión que corresponde a diagnóstico curricular los docentes elaboran un diagnóstico de las necesidades educativas y formativas de los estudiantes es decir se toma en cuenta sus intereses cuáles son sus fortalezas las debilidades el contexto en el cual viven los estudiantes de tal manera que se pueda realizar una planificación curricular contextualizada y partiendo desde la situación real de los estudiantes para poder alcanzar los perfiles estándares exigidos. En la dimensión denominada planificación de la programación curricular el docente diversifica la propuesta del currículo nacional de acuerdo al diagnóstico realizado y elabora sus programaciones curriculares llámense éstas programación anual de trabajo unidades didácticas en su modalidad de unidad de aprendizaje o proyectos de aprendizaje y la etapa más concreta cuáles son las sesiones de aprendizaje en la que se detalla de manera secuencial sistemática y organizada las actividades que los alumnos deben vivenciar dentro del aula los recursos que se movilizarán y los

materiales a utilizarse. En la tercera dimensión que se denomina planificación de la evaluación de los aprendizajes el docente selecciona un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes al aprendizaje que se pretende evaluar de esta manera se toman en cuenta diversos instrumentos de evaluación que serán utilizados en las actividades de aprendizaje se planifica de manera secuencial las acciones de evaluación sumativa y formativa así como los espacios de reflexión sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y las formas de hacer llegar y comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes y padres de familia.

III. METODOLOGÍA

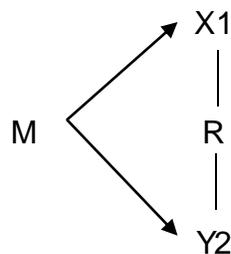
3.1 Tipo y diseño de la investigación

El proyecto de investigación presentó un enfoque cuantitativo donde se evidenció si las cuatro hipótesis propuestas son legítimas o erróneas según las pruebas. Por ello Sánchez (2019) informó que este enfoque considera realizar el recojo y examinación de los datos, con la finalidad de probar las hipótesis y plantear soluciones a los problemas presentados.

Además fue de nivel explicativo porque se explicó el grado de causalidad entre ambas variables a investigar. Para Mendoza y Ramírez (2020), este nivel buscó permanentes causalidades presentadas por algún fenómeno, en la cual el propósito es dar una explicación de lo sucedido y las condiciones de como ocurre.

Con respecto al tipo fue aplicada, puesto que buscó realizar variaciones en las instituciones educativas considerando lo referente a la planificación curricular y práctica pedagógica. En este tipo de investigación se considera responder un problema conocido o dar respuesta a algo específico (Abarza, 2015).

Y diseño no experimental, correlacional porque las dos variables fueron medidas para luego realizar un análisis de correlación entre ellos. En este diseño no se transforman las variables, sino que se observa tal y como es, en su contexto como es luego sean estudiados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



Donde:

M = Muestra

O₁ = Planificación curricular

R = Relación entre O₁ y O₂

O₂ = Práctica pedagógica

En este sentido se buscó determinar la relación entre la planificación curricular y practica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Changuillo, Ica 2022. **VER ANEXO 1**

3.2 Variables y operacionalización

Planificación curricular

Definición conceptual: Es el desarrollo activo, efectivo y adaptativo que tiene como finalidad el logro de aprendizajes que se comparten hacia los educandos para que estos absorben el aprendizaje logrando las competencias propuestas (Lozano, 2018).

Definición operacional: La planificación curricular aclara la sugerencia educativa, teniendo en consideración el informe del contexto del educando, que será cuantificado por un cuestionario, a través de la escala de Likert, con cinco alternativas probables de respuesta, cuyos niveles son: deficiente, moderado y eficiente, considerando las dimensiones e indicadores del Minedu (2016).

Práctica pedagógica

Definición conceptual: Es donde se resalta la función docente, con respecto a alcanzar la formación integral del estudiante, cooperando y dirigido a la acción pedagógica usando métodos, medios, bienes y procesos didácticos (Malagón, 2019).

Definición operacional: La práctica pedagógica es la labor particular del maestro que utiliza para impartir conocimientos a los educandos, que es medido por un formulario que consta de 30 ítems, a través de una escala de Likert, teniendo 5 alternativas probables de respuesta, donde sus niveles: bajo, medio y alto La matriz de operacionalización de las variables se puede visualizar en el **ANEXO 2**.

3.3 Población, muestra, muestreo

En cuanto a la población se consideró a 30 docentes de las instituciones públicas del distrito de Changuillo.

Sobre la muestra y muestreo no se calculó debido a que se trabajó con toda la población de estudio.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica para realizar la investigación será la encuesta. Respecto al instrumento seleccionado fue el cuestionario en la que se recolectó los datos para procesar la información de las variables de estudio y su correlación. **VER ANEXO 4**

Tabla 1

Cuestionario	Experto N°01 Dra. Julissa Raquel Cabrera Medina	Experto N°02 Dr. Pedro Prado Lozano	Experto N°03 Mag. Elizabeth Margot Ramírez Calderón
Cuestionario Planificación Curricular	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Cuestionario Práctica Pedagógica	Aplicable	Aplicable	Aplicable

La ficha técnica para medir la variable planificación curricular se utilizó el cuestionario adaptado de Palomino (2021) que consta de 20 preguntas, tiene tres dimensiones que son: diagnóstico, programación curricular, ejecución de los aprendizajes y fueron medidas con la escala de medición de Likert de cinco: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, además tuvo una confiabilidad de 0,951 de alfa de Cronbach, lo que indica una confiabilidad alta según Lee Cronbach (1951).

De la misma forma la medición de la segunda variable práctica pedagógica se usó el cuestionario que fue creado por Cárdenas (2021) validado por expertos, además cuento con la autorización respectiva para su uso que consta de 30 preguntas, tiene cuatro dimensiones que son: proceso de formación, perspectiva crítica y social, gestión curricular y procesos pedagógicos que fueron medidas con la escala de medición de Likert de cinco: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, además tuvo una confiabilidad de 0,936 de alfa de Cronbach. El instrumento se encuentra en el **ANEXO 3**.

3.5 Procedimientos

Para una mejor investigación se realizó la recolección de la información de la siguiente manera:

Primero: Coordinación previa con los directores de las Instituciones Educativas del distrito, quienes otorgaron la autorización formal mediante un documento el cual adjunto en anexos.

Segundo: Coordinación con los docentes del nivel primaria y secundaria que de manera voluntaria y anónima participaran respondiendo el cuestionario que tendrá una duración aproximada de 10 a 15 minutos, también se coordinó los horarios y fechas de aplicación del cuestionario el cual será de manera virtual a través de un formulario.

Tercero: Aplicación de los cuestionarios, a partir del 21 de mayo, por parte de los docentes, a través del google formulario.

Cuarto: Se pasó a procesar la información, en primer lugar trasladando la información del google formulario a la base de datos en Excel, luego a trasladar la información al programa SPSS, para realizar el análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach para las dos variables, también se sacó la prueba de normalidad Shapiro Wilk por tener una población de 30 docentes. Y se procesaron las correlaciones entre las variables y sus dimensiones.

3.6 Método de análisis de datos

Considerando que para la prueba de hipótesis se trabajó con variables numéricas, es decir los puntajes totales de cada variable y las dimensiones, se tuvo que realizar la prueba de la normalidad de estos datos, con el estadístico de Shapiro Wilk 30, como lo señala Novales (2010), este test se emplea para contrastar la normalidad cuando el tamaño es menor a 50 observaciones.

Se aplicó también como métodos de análisis de datos al estadístico de Rho de Spearman (con variable sin distribución normal) y el coeficiente de correlación de Pearson para la variable de distribución normal ya que esta investigación esta enfocada a un análisis de correlación entre dos variables para demostrar la existencia de relación.

3.7 Aspectos éticos

Para realizar el trabajo, voy a respetar la propiedad intelectual, para lo cual hare uso del Turnitin como herramienta y respetando los derechos de autor según lo establecido en el reglamento de propiedad intelectual y el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo.

A nivel de los instrumentos de recaudación de información se procedió a solicitar la respectiva autorización al autor y adaptarlo al contexto de la institución motivo de estudio, recurriendo al apoyo de tres profesionales especialistas con el grado de Maestro y Doctor para la revisión y certificación de validez de contenido de la matriz de operacionalización de las dos variables el cual se encuentra en **ANEXO 3.**

Cabe mencionar que los principios éticos que se aplicarán son beneficencia, porque se tendrá en cuenta como finalidad la comodidad del investigado. No maleficencia ya que los datos que se recolectará son para fines netamente educativos. Autonomía se va a considerar y respetar las decisiones de los investigados de querer o no participar en este estudio.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

En la tabla 1 se observa los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, ya que se la muestra es menor a 50 datos, donde se muestra que la mayoría de niveles de significancia son menores a 0,05, por lo tanto, no hay distribución normal y se ha empleado la prueba de Rho Spearman para determinar la relación entre las variables.

Tabla 2

Prueba de normalidad de Shapiro - wilk

VARIABLES/ dimensiones	Estadístico	gl	Sig.	Distribución normal
D1. Diagnóstico	,914	30	,018	NO
D2. Planificación de la programación curricular	,840	30	,000	NO
D3. Planificación de la evaluación de los aprendizajes	,887	30	,004	NO
V1. Planificación curricular	,850	30	,001	NO
D1. Proceso de Formación	,932	30	,055	SI
D2. Perspectiva crítica y social	,934	30	,063	SI
D3. Gestión curricular	,923	30	,032	NO
D4. Procesos didácticos	,939	30	,084	SI
V2. Práctica Pedagógica	,961	30	,329	SI

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Relación entre las variables planificación curricular y práctica pedagógica

Objetivo general: Determinar de qué manera la planificación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo. Ica 2022.

En la tabla 2 se observa los resultados del objetivo general, donde se obtiene una correlación de Rho Spearman de 0,625 (correlación alta) y un $p < 0.05$; lo cual indica que existe relación entre la planificación curricular y la práctica pedagógica.

Asimismo, se puede evidenciar en la figura 1 que la variable planificación curricular explica la variación de la práctica pedagógica en un 52,1%, según el siguiente modelo: $\text{Planificación curricular} = 56,17 + 0,8 \times 0,521$

Tabla 3

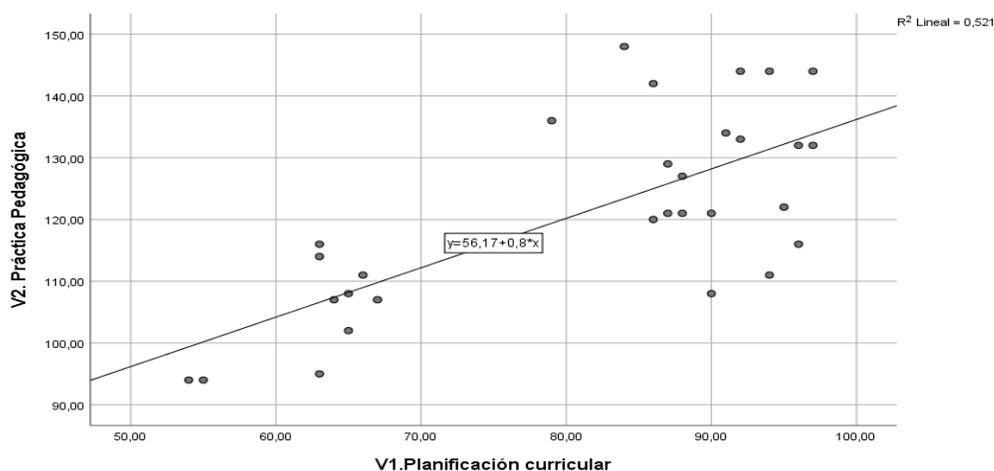
Relación entre planificación curricular y práctica pedagógica

	V1. Planificación curricular		V2. Práctica Pedagógica
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,625**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 1

Relación entre planificación curricular y práctica pedagógica



Objetivo específico 1 Establecer de qué manera el diagnóstico curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022

En la tabla 3 se observa los resultados del objetivo específico 1, donde se obtiene una correlación de Rho Spearman de 0,639 (correlación alta) y un $p < 0.05$; lo cual indica que existe relación entre diagnóstico curricular y la práctica pedagógica.

Por otro lado, se puede evidenciar en la figura 2 que la variable diagnóstico explica la variación de la práctica pedagógica en un 42,2%, según el siguiente modelo: $\text{Diagnóstico} = 65,43 + 2,27 \times 0,422$

Tabla 4

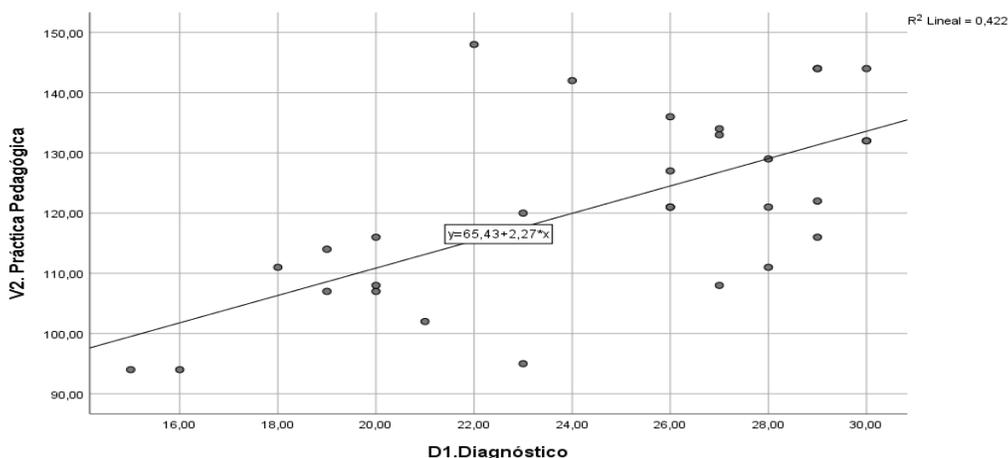
Relación entre Diagnóstico curricular y práctica pedagógica

	D1.Diagnóstico		V2. Práctica Pedagógica
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,639**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 2

Relación entre Diagnóstico curricular y práctica pedagógica



Objetivo específico 2 Establecer de qué manera la planificación de la programación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022

En la tabla 4 se observa los resultados del objetivo específico 2, donde se obtiene una correlación de Rho Spearman de 0,647 (correlación alta) y un $p < 0.05$; lo cual indica que existe relación entre diagnóstico curricular y la práctica pedagógica.

Por su parte, se puede evidenciar en la figura 3 que la variable planificación de la programación curricular, explica la variación de la práctica pedagógica en un 53,5%, según el siguiente modelo: planificación de la programación curricular = $57,88 + 1,96 \times 0,535$

Tabla 5

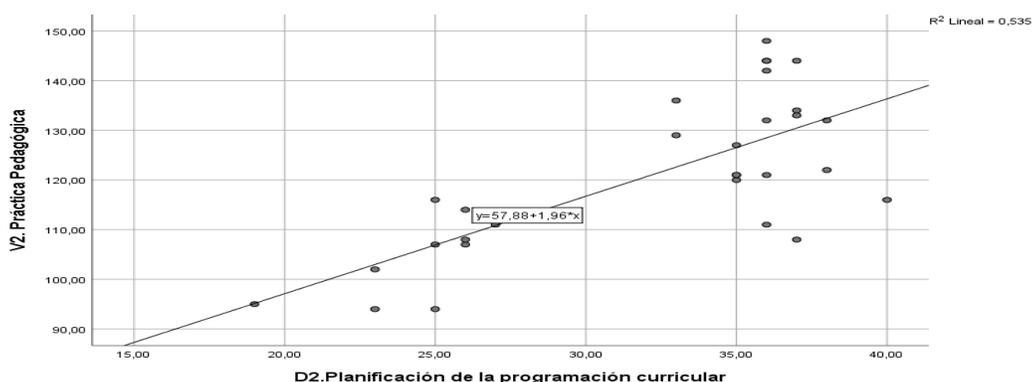
Relación entre Planificación de la programación curricular y práctica pedagógica

			V2. Práctica Pedagógica
Rho de Spearman	D2. Planificación de la programación curricular	Coefficiente de correlación	,647**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 3

Relación entre Planificación de la programación curricular y práctica pedagógica



Objetivo específico 3 Establecer de qué manera la planificación de la evaluación de los aprendizajes se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022

En la tabla 5 se observa los resultados del objetivo específico 3, donde se obtiene una correlación de Rho Spearman de 0,599 (correlación alta) y un $p < 0.05$; lo cual indica que existe relación entre planificación de la evaluación de los aprendizajes y la práctica pedagógica.

Por su parte, se puede evidenciar en la figura 4 que la variable planificación de la evaluación de los aprendizajes, explica la variación de la práctica pedagógica en un 44,8%, según el siguiente modelo: $\text{planificación de la evaluación de los aprendizajes} = 64,56 + 2,32 \times 0,448$

Tabla 6

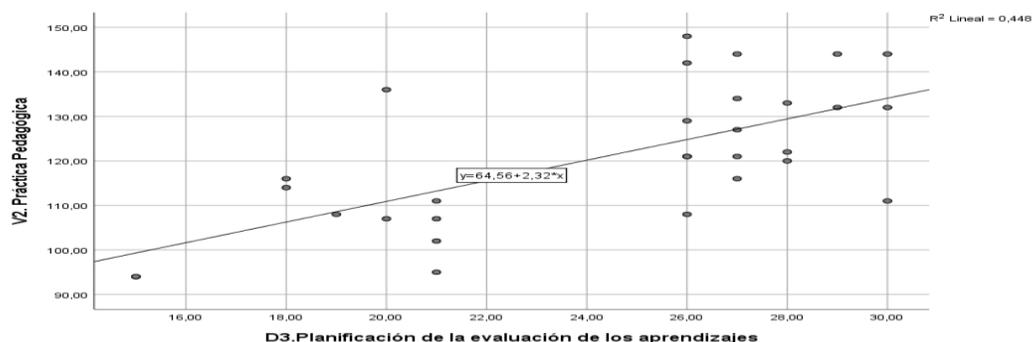
Relación entre Planificación de la evaluación de los aprendizajes y práctica pedagógica

		V2. Práctica Pedagógica	
Rho de Spearman	D3.Planificación de la evaluación de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,599**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 4

Relación entre Planificación de la programación curricular y práctica pedagógica



V. DISCUSIÓN

Los hallazgos determinaron que existe relación directa entre la planificación curricular y práctica pedagógica obteniéndose una correlación significativa de $R_s=0,625$, lo cual significa que a una mejor planificación curricular se logran mejores niveles de práctica pedagógica o viceversa. Por otro parte con respecto al nivel de significancia fue de 0,000 menor a 0,05 que permite comprobar la hipótesis general. Con respecto al marco teórico Barriga, (2011) señaló que la programación curricular es un proceso de posturas que realizarán los componentes de un desarrollo educacional y es el punto de partida en gran parte de las organizaciones, ya que favorece el proyecto y la estructura de actos con metas y objetivos planteados con anterioridad, el autor Mendoza (2020) afirmó que la práctica pedagógica es como la agrupación de acciones que se efectúan a diario por parte del docente, donde se integran habilidades, valores y conocimientos, formalizados en estrategias didácticas.

El procesamiento de los resultados obtenidos con respecto a la relación entre el diagnóstico curricular y la práctica pedagógica, corroboraron que si existe una relación directa y significativa mediante la prueba de Rho Spearman donde se obtuvo un coeficiente de 0,639, que indica a un mejor manejo del diagnóstico curricular se observa mejores niveles de práctica pedagógica en los docentes, asimismo en la tabla de correlación se determinó un nivel de significancia de 0,000 menor a 0,05, lo cual reafirma la validez de la hipótesis específica 1. Estos resultados difieren de la investigación de Lindao (2020), ya que obtuvo una correlación negativa de $Rho= -0.13$, lo cual indica que si existe una mejora de la planificación curricular en los docentes esto no se relación con su práctica pedagógica ya que pueden intervenir otros factores por lo cual no es significativa.

De igual manera se observan las coincidencias con Miguel (2021) en su investigación sobre la planificación curricular por experiencias de aprendizaje para desarrollar las competencias del área de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria. En donde concluye que las experiencias de aprendizaje deben emplear las teorías de Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky y Feuerstein ya que estas

fundamentan el CNB y por lo tanto se encuentran justificadas ya que los resultados obtenidos fueron totalmente positivos.

De la misma forma con Hualpa (2019) la planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes Chulucanas Piura, 2017. En donde los resultados indicaron que los profesores siguen este procedimiento, certificando sus asignaciones académicas carecen de planificación. La investigación muestra que, en general, solo el 9,4% planifica bien, números iguales son un buen diagnóstico, 15,6% es un buen plan de lección, el 12,5% de los cursos fueron bien ejecutados y el 10,4% fueron bien calificados. Los resultados de este cuestionario muestran que la planificación el curso y la evaluación se correlacionaron significativamente ($r=0,762$, $\text{Sig.}=0,000<0,05$) de aprendizaje. Estos resultados destacan que la evaluación del aprendizaje, planificación curricular; hasta cierto punto, los maestros para integrar estructuralmente todos los elementos del currículo, incluyendo los sujetos de intervención serán más capaces de cumplir con los aprendices.

Seguidamente, se observa en los resultados de correlación entre la planificación de la programación curricular y la práctica pedagógica de docentes un coeficiente de Rho Spearman de 0.647, que indica que los docentes presentan una mejor planificación curricular logran obtener mejores desempeños en su práctica pedagógica. También se evidencia un nivel de sig. De 0,000 menor a 0,05, lo cual valida la hipótesis específica 2. Esto coincide con la investigación de Mamani (2021) quien señala que la planificación curricular tiene relación con la práctica pedagógica, obteniéndose un coeficiente muy alto de 0,916.

De la misma manera, estos resultados coinciden con Allende (2021) en su trabajo de investigación sobre la planificación curricular por competencias en docentes y en directivos de instituciones educativas multigrado de Jaén. Cuyos resultados demostraron que después de aplicar el cuestionario de planificación curricular por competencias, se encontró un 64% de docentes de Institución Educativa al evaluar su dimensión social. El conocimiento y manejo de la planificación curricular a través de competencias en esta dimensión son considerados moderados por múltiples grados, presumiblemente la mayoría de los

encuestados ven la necesidad de mejorar el proceso de planificación haciéndolo más participativo vinculándolo a las condiciones sociales y al trabajo organizacional, aunque se combine con las condiciones sociales e institucionales.

Asimismo, una institución totalmente alineada con el Marco Curricular Nacional significa que la planificación curricular realizada por los docentes debe cumplir con las directrices del Ministerio de Educación para garantizar el desarrollo de habilidades de los estudiantes. De acuerdo con la muestra de investigación, los resultados de la encuesta sobre la variable planificación curricular, el 62% cumplió con el nivel intermedio, lo que indica que la planificación curricular tiene debilidades que es necesario corregir, como lo demuestra la dimensión de importancia, en este sentido vale la pena reorientar el proceso de planificación del curso para mejorar la calidad de los resultados de las actividades realizadas en el aula u otro entorno de aprendizaje.

En cuanto a los resultados obtenidos por Boada (2020) en su trabajo sobre la planificación curricular: Una propuesta de guía metodológica para escuelas multigrado. Los resultados obtenidos demostraron que respecto al objetivo 1, diagnosticar la situación actual docentes de Educación Primaria en aplicación de programas y plan, concluyó que los maestros sintieron que el plan de estudios de 2016 no consideraba la realidad de la educación rural, su adaptación para convertirse en una tarea abrumadora, también se puede señalar que los libros de texto escolares como principal herramienta de trabajo en el aula, no permiten procesos dinámicos educación en escuelas multigrado, ya que son para un año completo en lugar de varias aulas.

Considerando que son ellos quienes realizan las actividades administrativas, las actividades burocráticas toman el tiempo de los docentes para organizar las lecciones. - Organizar actividades para cada nivel de grado es una tarea difícil profesor - Estas escuelas no tienen un método de trabajo específico - Manejar varias titulaciones al mismo tiempo es una tarea muy compleja en torno a un objetivo específico 2, a saber, la comprensión de las herramientas del plan de estudios Estos profesores tienen una herramienta difícil de aplicar en la práctica docente porque concentran diferentes habilidades en un mismo formato, que es difícil de seguir.

También se puede concluir que las notas de planificación de 2017 proporcionan como el aporte oficial del Ministerio de Educación no permite la directiva crear efectivamente un plan de sincronización.

El objetivo 3 incluye la comprensión de la organización del aula multinivel que permite saber que la organización del subnivel es un factor popular en estas escuelas porque el conocimiento se puede agrupar de esta manera, así también conoce la distribución horaria por horario dado este maquillaje en el aula, es difícil aplicarlo a la realidad. Hasta 4 grados de unidad, por fin conoce el modelo de trabajo diario muy similar al de una escuela normal, por lo que se puede concluir que el aspecto organizacional es casi tan importante como un salón de clases regular. Finalmente, construya alrededor de la meta general de propuesto, desarrolló un conjunto de 10 experiencias de aprendizaje, conectar contenidos o temas desde primaria hasta tercer año, depende del dominio o tema, según el directorio te permite organizar los temas por grado y área de experiencia de la fundación.

De la misma manera con los resultados presentados por Navarro y Lamadrid (2021) en su trabajo de investigación sobre el análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria. De acuerdo con los resultados, describa documentos institucionales (PEI y MPI) y planes de área basados en checklists de diseño porque su análisis muestra la conexión entre ellos, pero se relaciona conceptualmente con relación con el aprendizaje autodirigido; asimismo, las estrategias y el diseño curricular sugerido en el IPM no definen políticas institucionales inclusivas en el marco legal de la educación colombiana. Si esto es cierto, en los documentos oficiales de PEI, la política de la agencia se basa en n materia de talento (manual funcional), planes de mejora desde cuatro niveles directivos.

Según el contenido de la Guía del Ministerio de Educación de la Nación N°34 y el modelo de enseñanza las instituciones no incluyen programas de estudio o parrillas de cursos por región, y tampoco la documentación completa del Sistema de Evaluación Integral de los Estudiantes, según lo exige la Ley Núm. 1290 de 2009. De igual forma, se observan las coincidencias con Maldonado (2019) en su investigación sobre la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en

el nivel secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de Lurín. En cuanto a los resultados obtenidos en pruebas estadísticas Rho de Spearman, ha observado correlaciones entre variables Gestión Docente y Práctica Docente ($p=0,000$), rechazamos H_0 , es decir, existe evidencia estadística de que existe una relación entre la gestión de la educación secundaria y la práctica docente en las instituciones educativas José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Lurín en el año 2017; y dado que el coeficiente de correlación de Spearman es positivo (0,778), esta relación es directa. Respecto a la primera hipótesis específica, encontrada. Como ($Z=8,50$) rechazamos H_0 , es decir, existe evidencia estadística de que en el año 2017 la gestión docente de los docentes de la institución educativa fue positiva.

Finalmente, podemos determinar en los resultados del presente estudio que se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0,599 entre la planificación de la evaluación de los aprendizajes y práctica pedagógica, es decir los docentes que realizan un buen manejo de la evaluación de los aprendizajes alcanzan mejores niveles de desempeño en su práctica pedagógica. También la prueba de Rho Spearman arroja un nivel de significancia de 0,000 $<0,05$ lo cual valida la hipótesis específica 3.

Estos resultados coinciden con el estudio de Sánchez (2018) quien busco realización una comparación entre gestión curricular y práctica pedagógica donde se obtuvo un coeficiente de correlación de $Rho=0,534$. con respecto al marco teórico Morín (1999) afirma que la práctica pedagógica es asumida como un conjunto de estrategias encaminadas a informar, sensibilizar, reflexionar, entre otros sobre la intervención del educador durante la jornada laboral y la interacción en el aula.

De la misma manera, Cáceres (2021) en su trabajo de investigación sobre el acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica de los docentes de un CETPRO en Lima. Respecto a los resultados mostrados en su investigación se obtuvo que el nivel de significancia fue de 0,000, reconociendo la aceptación de su hipótesis alternativa que establece que el acompañamiento pedagógico influye de manera significativa en la práctica pedagógica; el coeficiente de correlación rho de Spearman obtenido fue de 0,384 y un p-valor menor a 0,05. De la misma manera,

se en las hipótesis específicas de su investigación, se aceptan las hipótesis alternas, reconociendo que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en cada una de las dimensiones de la práctica pedagógica.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados evidenciaron que la planificación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo. Ica, ya que se obtuvo una correlación de 0,625 y un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$. La relación directa que se ha encontrado significa que cuánto mejor se realizan las acciones de planificación curricular mejor es el desempeño de los docentes en cuanto a su práctica pedagógica.
2. Por otro parte con respecto a la dimensión diagnóstico curricular de la planificación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes pertenecientes a la muestra de estudio, debido a que se ha obtenido una correlación directa de 0,639 y un nivel de sig. $0.000 < 0.05$. Los hallazgos explican de manera tacita que las acciones de diagnóstico curricular en el contexto de la planificación curricular tienen una incidencia y relación directa con la práctica profesional de los docentes en dentro de la institución educativa.
3. También se establecer con los hallazgos que la dimensión planificación de la programación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes, representado por el coeficiente de 0,647 y un nivel de sig. $0.000 < 0.05$. Estos hallazgos reflejan que las acciones de programación curricular tanto a nivel de programación anual unidades didácticas y sesiones de aprendizaje inciden de manera significativa en la práctica pedagógica de los docentes.
4. Finalmente, se logró establecer que la planificación de la evaluación de los aprendizajes se relaciona con la práctica pedagógica de docentes, donde se obtuvo un coeficiente de rho Spearman de 0,647 y un nivel de sig. $0.000 < 0.05$. Estos resultados nos indican una relación directa moderada por tanto podemos afirmar que las acciones de evaluación de los aprendizajes en el contexto de la planificación repercuten positivamente en la práctica pedagógica de los docentes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Dirección Regional de Ica, realizar capacitaciones que fortalezcan aún más en la planificación curricular de los docentes en el aspecto de diversificación curricular, programación curricular y planificación de la evaluación de los aprendizajes.
2. Al director de la institución educativa promover nuevas estrategias basadas en el diagnóstico curricular que implica realizar acciones para conocer las necesidades y exigencias de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de lograr buenos niveles de desempeño en la práctica pedagógica.
3. A los especialistas Unidad de Gestión Local de Palpa, fortalecer las capacidades de los docentes en cuanto se refiere a las acciones de planificación curricular, es decir prepararlos, para que planifiquen su programación anual, elaboran sus programaciones curriculares y sus sesiones de aprendizaje en forma pertinente a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes
4. A los docentes, planificar en forma colegiada la evaluación de los aprendizajes considerando una variedad de técnicas e instrumentos de recolección de datos a fin de atender las exigencias de los estudiantes en cuanto a sus diferencias.

REFERENCIAS

Aguirre-Sánchez, I. (2014). *Exploring pre-service EFL teachers' beliefs about their roles in an elementary school classroom in regard to pedagogical and emotional aspects of students*. 26-41. <https://doi.org/10.19183/how.21.1.13>

AlKarriri, A. (2017). *The Role of Knowledge Management in Enhancing Innovation in SMEs in the Gaza Strip. Palestina*. <http://edocs.maseno.ac.ke/bitstream/handle/123456789/1418/CHUMA%20ESTHER%20NYABOKE-11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Allende D. (2021). *La Planificación Curricular por competencias en docentes y directivos de Instituciones Educativas Multigrado del distrito de Jaén*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66147/Allende_RDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ávila, B. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://books.google.com/books?isbn=8469019996>

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.

Aza, P., y Lica, J. (2019). *Planificación curricular de los docentes y la cultura ambiental en los estudiantes de educación básica*. Revista Innova Educación, 172-183.

<http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/25/45>

Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. (1ra. Edición). Editorial Patria.

<https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>

Boada D. (2020) *Planificación curricular: una propuesta de guía metodológica para escuelas multigrado*.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18541/Boada%20Cajamarca-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Borgobello, A., Sartori, M., y Sanjurjo, L. (2018). *Concepciones de docentes sobre los estudiantes y sus prácticas pedagógicas*. Educación y Educadores, 27-48. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.2>

Cáceres P. (2021) *Acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica de los docentes de CETPRO Corcovado Lima - Perú, 2019*

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8211/caceres_ppc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Collazos, Y. (2018) *Práctica Pedagógica Y El Desempeño Académico En La Institución Educativa*. Huamalies.

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_cb91b63a5b05f2de4f303aac646ee947/Description#tabnav

Díaz, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Laurus: Revista de Educación, 12, 88-103

Domínguez-Ríos, V. , y López-Santillán, M. (2019). *Teoría General de sistemas, un enfoque práctico*. *Tecnociencia* Chihuahua, 125-132. <https://148.229.0.27/index.php/tecnociencia/article/view/174>

Espindola, C. (2003) *Programa de aceleração de estudos em Minas Gerais: o que mudou na vida dos egressos*. 2003. 121 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica de Petrópolis.

Estrada, E., y Mamani, H. (2020). *Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica*. Revista Inova Educación, 132-146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>

García, J. (2011). *Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill. 122

Harden R., Lailaw, J., Mithcekk H. *Medical Guide n 7: Task-based learning: an educational strategy for undergraduate and continuing medical education* Med Teach. 1996; 181: 7-13

Hualpa L. (2019) *La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas Piura, 2017*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28849/Hualpa_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lindao, M. (2020). *Estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela "Judith Acuña de Robles"*, Ecuador, 2020. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51821>

Lozano, J. (2018). *Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional*. (1ra. Edición). Editorial Síntesis S.A. <https://es.scribd.com/document/468474840/Como-Realizar-LaProgramacion-Didactica-en-Formacion-Profesional-Jose-Lozano-Luzon>

Malagón, L., Rodríguez, L., Nández, J., Bolivar, J. Rodríguez, F., Mesa, L. y Moreno, C. (2019). *Prácticas pedagógicas y educación a distancia*. (1ra. Edición). Editorial Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2887/2/Pra%CC%81cticas%20pedago%CC%81gicas%20final-2-144.pdf>

Mamani, O. (2021). *Planificación curricular en la práctica pedagógica de los docentes de tres colegios estatales de Chupaca, 2021*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70712>

Maldonado M. (2019) *La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Lurín*

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4000/MALDONADO%20CAYCHO%20MIRTA%20YOVANI%20-20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, Á., y Ramírez, J. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. (1ra. Edición). Editorial Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>

Miguel P. (2021) *Planificación curricular por experiencias de aprendizaje para desarrollar las competencias del área de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria*.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17309/MIGUEL%20HONORIO%20PEDRO%20PABLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima. DEBR. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Minedu (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Fondo Editorial del Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>

Minedu (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: Fondo Editorial del Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Morin, E., *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO (1999)

Naciones Unidas (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*

https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief-education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Navarro, Y., Pereira, M., de Homes, L., y Cascioli, N. (2010). *Una mirada a la planificación estratégica curricular*. Telos: Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 202-216. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3335360>

Navarro D. y Lamadrid A. (2021) *Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria.*

<https://acortar.link/u0Jzuy>

Páramo, P. (2017). *La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de información.* (1ra. Edición). Universidad Piloto de Colombia.

Piaget J. (1969) *Psicología y Pedagogía.* Barcelona: Ariel.

Piaget, J. (1968 a) *Psicología de la Inteligencia.* Buenos Aires: Proteo.

Quezada, G. (2017). *La evaluación del desempeño docente con relación a la planificación curricular en el instituto "Daniel Alvarez Burneo".* Ecuador.

Ramos, C. (2015). *Scientific research paradigms.* UNIFE, 9-17. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Ríos, R. (2018). *La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia.* *Pedagogía y Saberes,* 27-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/6140/614064415003/614064415003.pdf>

Rivera, D., Carrillo, S., Silva, G., y Galvis, L. (2019). *Conocimiento y práctica pedagógica de los docentes en escolares con inatención, hiperactividad e impulsividad.* *Revista Perspectivas,* 66-76. <https://doi.org/10.22463/25909215.1764>

Rosas, B. (2016) *Planificación curricular en el desempeño docente en aula en las instituciones educativas secundarias de Samegua.* Moquegua

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2990225>

Sánchez, C. (2018). *Gestión escolar y práctica pedagógica en las instituciones educativas de la RED N° 12, distrito de San Juan de Lurigancho, Lima* Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29412>

Sánchez, F. 2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos.* RIDU. *Revista Digital de Investigación Universitaria,* 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sierra, R. E. (2020). *Relación entre las destrezas pedagógicas y la planificación curricular de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto – Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49450>

Sotomayor, N. (2020). *Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47413>

Unesco (2020). *Informe COVID-19, CEPAL-UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

Zamora, C. (2019) *Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de la institución educativa*. Trujillo.

Zambrano, E. (2018). *Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Rev. Electr. de investigación educativa, 69-82. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100069

ANEXOS

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Planificación curricular y práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo. Ica 2022						
AUTOR: Silvana Carolina Godoy Cabrejas						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General: ¿De qué manera la planificación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo. Ica 2022?</p> <p>Específicas 1. ¿De qué manera el diagnóstico curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022?</p> <p>2. ¿De qué manera la planificación de la programación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022?</p> <p>3. ¿De qué manera la planificación de la evaluación de los aprendizajes se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022?</p>	<p>General: Determinar de qué manera la planificación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo. Ica 2022</p> <p>Específicas 1. Establecer de qué manera el diagnóstico curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022</p> <p>2. Establecer de qué manera la planificación de la programación curricular se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022</p> <p>3. Establecer de qué manera la planificación de la evaluación de los aprendizajes se relaciona con la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022</p>	<p>General: La planificación curricular influye significativamente en la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Changuillo. Ica 2022</p> <p>Específicas 1. El diagnóstico curricular influye en la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022</p> <p>2. La planificación de la programación curricular influye en la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022</p> <p>3. La planificación de la evaluación de los aprendizajes influye en la práctica pedagógica de docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo, Ica 2022</p>	Variable 1: Planificación Curricular			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			D1: Diagnóstico	Aspectos cognoscitivos Aspectos actitudinales Aspectos aptitudinales	1,2,3,4,5, 6,7	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			D2: Programación curricular	Programaciones anuales Experiencias de aprendizaje Sesiones de aprendizaje	8,9,10,11 ,12,13,14 ,15,	
			D3: Evaluación de los aprendizajes	Criterios de evaluación Instrumentos de evaluación	16,17,18, 19,20,21	
			Variable 2: Práctica Pedagógica			
			D1: Procesos de formación	Trabajo docente Proceso formativo Acción docente Reflexión docente	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			D2: Perspectiva crítica y social	Contexto Compromiso docente Evaluación	11,12,13, 14,15,16	
			D3: Gestión curricular	Procesos pedagógicos Aprendizaje integral	17,18,19, 20,21,22, 23	
			D4: Procesos pedagógicos	Estilos de aprendizaje Proceso metodológico Instrumentos de evaluación	24,25,26, 27,28,29, 30	



Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, correlaciona causal, transeccional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 30 docentes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Changuillo.</p> <p>Muestra: No se calculó debido a que se trabajó con toda la población de estudio.</p> <p>Muestreo No se calculó debido a que se trabajó con toda la población de estudio.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: De la V1: Planificación curricular Nro. Ítems:21 De la V2: Práctica pedagógica Nro. Ítems: 30</p>	<p>Descriptiva: Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p> <p>Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Prueba de Shapiro-Wilk</p>



Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Planificación curricular	Es el desarrollo activo, efectivo, flexible y adaptativo que tiene como finalidad el logro de los aprendizajes que se le brindan a los estudiantes para que sean absorbidos por ellos logrando las competencias propuestas.	La planificación curricular aclara la propuesta educativa, tomando en cuenta el informe del contexto del educando, que será cuantificado por un cuestionario, por medio de una escala de Likert, con cinco opciones posibles de respuesta, cuyos niveles son: deficiente, moderado y eficiente, considerando las dimensiones e indicadores del Minedu.	<p>Diagnóstico</p> <p>Programación curricular</p> <p>Evaluación de los aprendizajes</p>	<p>Aspectos cognoscitivos</p> <p>Aspectos actitudinales</p> <p>Aspectos aptitudinales</p> <p>Programaciones anuales</p> <p>Experiencias de aprendizaje</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>1: Nunca</p> <p>2: Casi nunca</p> <p>3: A veces</p> <p>4: Casi siempre</p> <p>5: Siempre</p>
Práctica pedagógica	Es donde se resalta la función docente, con respecto a alcanzar la formación integral del estudiante, cooperando y dirigido al accionar pedagógico haciendo uso de métodos, medios, bienes y métodos didácticos	La práctica pedagógica es la labor particular del docente que utiliza para impartir conocimientos a los estudiantes, medido mediante un formulario que consta de 30 ítems, por medio de una escala de Likert, con cinco opciones posibles de respuesta, cuyos niveles son: bajo, medio y alto.	<p>Procesos de formación</p> <p>Perspectiva crítica y social</p> <p>Gestión curricular</p> <p>Procesos pedagógicos</p>	<p>Trabajo docente</p> <p>Proceso formativo</p> <p>Acción docente</p> <p>Reflexión docente</p> <p>Contexto</p> <p>Compromiso docente</p> <p>Evaluación</p> <p>Procesos pedagógicos</p> <p>Aprendizaje integral</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Proceso metodológico</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>1: Nunca</p> <p>2: Casi nunca</p> <p>3: A veces</p> <p>4: Casi siempre</p> <p>5: Siempre</p>

Anexo 3

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO: PLANIFICACION CURRICULAR

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación que lleva como título “Planificación curricular y practica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo. Ica 2022”.

Indicaciones. Estimado maestro (a), el cuestionario que se le proporciona es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN/ PREGUNTAS	VALORACION				
Dimensión 1: Diagnóstico	1	2	3	4	5
01. Al inicio del año académico realizas una evaluación diagnóstica a sus estudiantes del grado al que atiende.					
02. Cuando planifica la evaluación diagnóstica consideras el conocimiento del contexto del estudiante: Problemáticas del contexto, la lengua de los niños y los padres, la conectividad, etc.					
03. Cuando planificas la evaluación diagnóstica respecto al logro de las competencias de los estudiantes; consideras adecuado analizar los resultados del año anterior contenido en el SIAGIE, portafolio de aprendizajes u otra evidencia.					
04. Al planificar la evaluación diagnóstica referidos al logro de las competencias; diseñas situaciones de aprendizaje para evaluar el nivel de desempeño de los aprendizajes de tus estudiantes.					
05. En la ejecución de la evaluación diagnóstica efectúas las conclusiones de manera individual y colectiva para conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
06. A partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, prevés los propósitos (competencia y capacidades) de aprendizajes prioritarios.					
07. Se le dificulta en comprender la naturaleza del enfoque y las competencias que desarrollarán los niños de tu aula.					
Dimensión 2: Programación curricular	1	2	3	4	5
08. Para elaborar la programación curricular tomas en cuenta los resultados del diagnóstico.					
09. Considera necesario elaborar una planificación anual					

10. Al planificar las experiencias de aprendizaje precisas la situación significativa del aprendizaje					
11. Las preguntas retadoras que consideras para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias previstas.					
12. Al planificar incluyes las competencias, capacidades, criterios de evaluación, actividades estrategias y materiales educativos.					
13. La experiencia de aprendizaje que diseñas y/o diversifiques considera un producto como resultado del desarrollo de las actividades.					
14. En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.					
15. Al planificar toma en cuenta las necesidades del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.					
Dimensión 3: Evaluación de los aprendizajes	1	2	3	4	5
16. Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares y/o desempeños de aprendizaje de las competencias.					
17. Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.					
18. Toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencias para retroalimentar					
19. Deduce los criterios de evaluación en función de los propósitos de aprendizaje.					
20. Hace uso de instrumentos de evaluación conocer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.					
21. Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación y los criterios que se usarán para evaluar la evidencia.					

Adaptado de Cárdenas (2021) Planificación curricular y practica pedagógica en docentes de secundaria en instituciones educativas públicas de Castrovirreyna. Huancavelica, 2021

CUESTIONARIO: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación que lleva como título "Planificación curricular y practica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas, Changuillo. Ica 2022".

Indicaciones. Estimado maestro (a), el cuestionario que se le proporciona es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5



DIMENSIÓN/ PREGUNTAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Proceso de formación					
01. Elaboro un plan semanal de atención a los estudiantes en el marco de la educación a distancia.					
02. Realizo la adecuación y/o adaptación de las actividades según las necesidades y características del estudiante.					
03. Realizo la adecuación y/o adaptación de los materiales educativos según las necesidades y características del estudiante.					
04. Retroalimentación a los estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados.					
05. Logro realizar la retroalimentación requerida y diferenciada a todos los estudiantes.					
06. Genero procesos reflexivos en los estudiantes que favorecen el logro de los aprendizajes.					
07. Doy seguimiento al estudiante en el desarrollo de las actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante.					
08. Brindo apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia.					
09. Reflexiona sobre los resultados del proceso de evaluación permanente.					
10. Reflexiona sobre su práctica docente con el fin de reajustar posibles problemas en su accionar.					
Dimensión 2: Perspectiva crítica-social	1	2	3	4	5
11. Contextualiza la realidad cultural de los estudiantes al desarrollar sus actividades académicas.					
12. Involucra procesos de reflexión considerando las relaciones culturales del país.					
13. Considera la realidad política actual articulada a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.					
14. Plantea alternativas de solución para que los estudiantes asuman compromisos políticos tomando en consideración los conflictos actuales de la sociedad peruana.					
15. Evaluó el logro del perfil de egreso del estudiante tomando como referente el perfil de egreso del currículo nacional.					

16. Evalúo el logro de las competencias establecidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional.					
Dimensión 3: Gestión curricular	1	2	3	4	5
17. Genera escenarios de mediación que le facultan la mejora del nivel del desempeño del estudiante.					
18. Se estimula, facilita y apoya la innovación pedagógica de los estudiantes.					
19. El equipo directivo gestiona con la colaboración de la comunidad educativa, una organización dinámica centrada en los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes.					
20. El equipo directivo trabaja de manera colaborativa y transparente, generando compromiso entre los miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos institucionales.					
21. Dentro de la institución educativa se ha implementado mecanismos para la prevención y manejo de conflictos y situaciones de violencia que afecten a los estudiantes.					
22. Gestiona con anticipación los recursos tecnológicos que serán usados durante todo el año escolar.					
23. Realiza actividad de mediación mediante el uso de TIC para el logro de los aprendizajes.					
Dimensión 4: Procesos didácticos	1	2	3	4	5
24. Brinda estrategias <u>metacognitivas</u> tomando en cuentas los estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
25. Realizo actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento con los estudiantes y que responden a las necesidades y características del estudiante.					
26. Menciona a los estudiantes el propósito de aprendizaje utilizando un lenguaje sencillo muy fácil de entender.					
27. Elabora instrumentos de evaluación tomando en consideración las competencias, capacidades, desempeños de su sesión de aprendizaje.					
28. Comento a los estudiantes sobre los criterios de evaluación que fueron seleccionados para evaluar el logro de sus aprendizajes.					
29. Mantengo comunicación con los estudiantes para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes.					
30. Utilizo medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante en el acceso y uso de recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje.					

Adaptado de Cárdenas (2021) Planificación curricular y practica pedagógica en docentes de secundaria en instituciones educativas públicas de Castrovirreyra. □

Huancavelica, 2021

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CABRERA MEDINA, JULISSA RAQUEL DNI 21522156	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 10/11/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
CABRERA MEDINA, JULISSA RAQUEL DNI 21522156	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 18/02/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CABRERA MEDINA, JULISSA RAQUEL DNI 21522156	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA Fecha de diploma: 21/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
CABRERA MEDINA, JULISSA RAQUEL DNI 21522156	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/03/2015 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO								
1	Al inicio del año escolar realiza una evaluación diagnóstica a sus estudiantes del grado al que atiende.	✓		✓		✓		
2	Cuando planifica la evaluación diagnóstica consideras el conocimiento del contexto del estudiante: Problemáticas del contexto, la lengua de los niños y los padres, etc.	✓		✓		✓		
3	Cuando planificas la evaluación diagnóstica respecto al logro de las competencias de los estudiantes; consideras que es necesario analizar los resultados los años anteriores contenidos en el SIAGIE, portafolio de aprendizajes u otra evidencia.	✓		✓		✓		
4	Al realizar la planificación las evaluaciones diagnósticas referidas al logro de las competencias; diseñas situaciones de aprendizaje para evaluar el nivel de desempeño de los aprendizajes de tus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Cuando ejecutas la evaluación diagnóstica realizas las conclusiones de manera individual y colectiva para conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	A partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, anticipas los propósitos (competencia y capacidades) de aprendizaje prioritario.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PROGRAMACIÓN CURRICULAR								
7	Para elaborar la programación curricular tomas en cuenta los resultados del diagnóstico.	✓		✓		✓		
8	Considera necesario elaborar una planificación anual	✓		✓		✓		
9	Al planificar las experiencias de aprendizaje detallas la situación significativa del aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Las preguntas retadoras que consideras para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias previstas.	✓		✓		✓		
11	Al planificar incluye las competencias, capacidades, desempeños, criterios de evaluación, actividades y recursos.	✓		✓		✓		
12	La experiencia de aprendizaje que diseñas y/o diversifiques considera un producto como resultado del desarrollo de las actividades.	✓		✓		✓		
13	En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.	✓		✓		✓		
14	Al planificar toma en cuenta las necesidades del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES								
15	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares y/o desempeños de aprendizaje de las competencias.	✓		✓		✓		
16	Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.	✓		✓		✓		
17	Toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencias para retroalimentar	✓		✓		✓		
18	Deduce los criterios de evaluación en función de los prepositos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
19	Hace uso de instrumentos de evaluación para conocer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		

20	Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación y los criterios que se usarán para evaluar la evidencia.	✓		✓		✓									
----	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cabrera Medina, Julissa Raquel DNI: 21522156

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ica, 09 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PROCESO DE FORMACIÓN								
1	Elaboro un plan semanal de atención a los estudiantes en el marco de la educación a distancia.	✓		✓		✓		
2	Realizo la adecuación y/o adaptación de las actividades según las necesidades y características del estudiante.	✓		✓		✓		
3	Realizo la adecuación y/o adaptación de los materiales educativos según las necesidades y características del estudiante.	✓		✓		✓		
4	Retroalimentación a los estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
5	Logro realizar la retroalimentación requerida y diferenciada a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Genero procesos reflexivos en los estudiantes que favorecen el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
7	Doy seguimiento al estudiante en el desarrollo de las actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante.	✓		✓		✓		
8	Brindo apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia.	✓		✓		✓		
9	Reflexiona sobre los resultados del proceso de evaluación permanente.	✓		✓		✓		
10	Reflexiona sobre su práctica docente con el fin de reajustar posibles problemas en su accionar.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PERSPECTIVA CRÍTICA-SOCIAL								
11	Contextualiza la realidad cultural de los estudiantes al desarrollar sus actividades académicas.	✓		✓		✓		
12	Involucra procesos de reflexión considerando las relaciones culturales del país.	✓		✓		✓		
13	Considera la realidad política actual articulada a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Plantea alternativas de solución para que los estudiantes asuman compromisos políticos tomando en consideración los conflictos actuales de la sociedad peruana.	✓		✓		✓		
15	Evaluó el logro del perfil de egreso del estudiante tomando como referente el perfil de egreso del currículo nacional.	✓		✓		✓		
16	Evaluó el logro de las competencias establecidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN CURRICULAR								
17	Generas escenarios de mediación que le facultan la mejora del nivel del desempeño del estudiante.	✓		✓		✓		
18	Se estimula, facilita y apoya la innovación pedagógica de los estudiantes.	✓		✓		✓		
19	El equipo directivo gestiona con la colaboración de la comunidad educativa, una organización dinámica centrada en los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
20	El equipo directivo trabaja de manera colaborativa y transparente, generando compromiso entre los miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		
21	Dentro de la institución educativa se ha implementado mecanismos para la prevención y manejo de conflictos y situaciones de violencia que afecten a los estudiantes.	✓		✓		✓		

22	Gestiona con anticipación los recursos tecnológicos que serán usados durante todo el año escolar.	✓		✓		✓	
23	Realizas actividad de mediación mediante el uso de TIC para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN CURRICULAR		Si	No	Si	No	Si	No
24	Utilizas estrategias metacognitivas tomando en cuentas los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
25	Realizo actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento con los estudiantes y que responden a las necesidades y características del estudiante.	✓		✓		✓	
26	Mencionas a los estudiantes el propósito de aprendizaje utilizando un lenguaje sencillo muy fácil de entender.	✓		✓		✓	
27	Elabora instrumentos de evaluación tomando en consideración las competencias, capacidades, desempeños de su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
28	Comentas a los estudiantes sobre los criterios de evaluación que fueron seleccionados para evaluar el logro de sus aprendizajes.	✓		✓		✓	
29	Mantienes comunicación con los estudiantes para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes.	✓		✓		✓	
30	Utilizas medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante en el acceso y uso de recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cabrera Medina Julissa Raquel DNI: 21522156

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ica, 09 de mayo del 2022


 Julissa Cabrera Medina

Firma del Experto Informante

Graduado	Grado o Título	Institución
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	BACHILLER EN INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA Fecha de diploma: 14/11/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	INGENERIO MECANICO ELECTRICISTA Fecha de diploma: 13/12/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/10/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 13/03/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL INVESTIGACION DIDACTICA Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 22/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD EN MATEMATICA Fecha de diploma: 27/01/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/03/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO								
1	Al inicio del año escolar realiza una evaluación diagnóstica a sus estudiantes del grado al que atiende.	✓	✓	✓		✓		
2	Cuando planifica la evaluación diagnóstica consideras el conocimiento del contexto del estudiante: Problemáticas del contexto, la lengua de los niños y los padres, etc.	✓		✓		✓		
3	Cuando planificas la evaluación diagnóstica respecto al logro de las competencias de los estudiantes, consideras que es necesario analizar los resultados los años anteriores contenidos en el SIAGIE, portafolio de aprendizajes u otra evidencia.	✓		✓		✓		
4	Al realizar la planificación las evaluaciones diagnósticas referidas al logro de las competencias; diseñas situaciones de aprendizaje para evaluar el nivel de desempeño de los aprendizajes de tus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Cuando ejecutas la evaluación diagnóstica realizas las conclusiones de manera individual y colectiva para conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	A partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, anticipas los propósitos (competencia y capacidades) de aprendizaje prioritario.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PROGRAMACIÓN CURRICULAR								
7	Para elaborar la programación curricular tomas en cuenta los resultados del diagnóstico.	✓		✓		✓		
8	Considera necesario elaborar una planificación anual	✓		✓		✓		
9	Al planificar las experiencias de aprendizaje detallas la situación significativa del aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Las preguntas retadoras que consideras para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias previstas.	✓		✓		✓		
11	Al planificar incluyes las competencias, capacidades, desempeños, criterios de evaluación, actividades y recursos.	✓		✓		✓		
12	La experiencia de aprendizaje que diseñas y/o diversifiques considera un producto como resultado del desarrollo de las actividades.	✓		✓		✓		
13	En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.	✓		✓		✓		
14	Al planificar toma en cuenta las necesidades del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES								
15	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares y/o desempeños de aprendizaje de las competencias.	✓		✓		✓		
16	Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.	✓		✓		✓		
17	Toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencias para retroalimentar	✓		✓		✓		
18	Deduco los criterios de evaluación en función de los propósitos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
19	Hace uso de instrumentos de evaluación para conocer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		

20	Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación y los criterios que se usarán para evaluar la evidencia.	✓		✓		✓	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

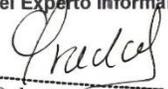
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEDRO PRADO LOZANO DNI: 21535126

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN

Ica, 09 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante


 Dr. Pedro Prado Lozano
 DOCENTE DE INVESTIGACION

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PROCESO DE FORMACIÓN								
1	Elaboro un plan semanal de atención a los estudiantes en el marco de la educación a distancia.	✓		✓		✓		
2	Realizo la adecuación y/o adaptación de las actividades según las necesidades y características del estudiante.	✓		✓		✓		
3	Realizo la adecuación y/o adaptación de los materiales educativos según las necesidades y características del estudiante.	✓		✓		✓		
4	Retroalimento a los estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
5	Logro realizar la retroalimentación requerida y diferenciada a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Genero procesos reflexivos en los estudiantes que favorecen el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
7	Doy seguimiento al estudiante en el desarrollo de las actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante.	✓		✓		✓		
8	Brindo apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia.	✓		✓		✓		
9	Reflexiona sobre los resultados del proceso de evaluación permanente.	✓		✓		✓		
10	Reflexiona sobre su práctica docente con el fin de reajustar posibles problemas en su accionar.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PERSPECTIVA CRÍTICA-SOCIAL								
11	Contextualiza la realidad cultural de los estudiantes al desarrollar sus actividades académicas.	✓		✓		✓		
12	Involucra procesos de reflexión considerando las relaciones culturales del país.	✓		✓		✓		
13	Considera la realidad política actual articulada a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Plantea alternativas de solución para que los estudiantes asuman compromisos políticos tomando en consideración los conflictos actuales de la sociedad peruana.	✓		✓		✓		
15	Evaluó el logro del perfil de egreso del estudiante tomando como referente el perfil de egreso del currículo nacional.	✓		✓		✓		
16	Evaluó el logro de las competencias establecidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN CURRICULAR								
17	Genera escenarios de mediación que le facultan la mejora del nivel del desempeño del estudiante.	✓		✓		✓		
18	Se estimula, facilita y apoya la innovación pedagógica de los estudiantes.	✓		✓		✓		
19	El equipo directivo gestiona con la colaboración de la comunidad educativa, una organización dinámica centrada en los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
20	El equipo directivo trabaja de manera colaborativa y transparente, generando compromiso entre los miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		
21	Dentro de la institución educativa se ha implementado mecanismos para la prevención y manejo de conflictos y situaciones de violencia que afecten a los estudiantes.	✓		✓		✓		

22	Gestionas con anticipación los recursos tecnológicos que serán usados durante todo el año escolar.						
23	Realizas actividad de mediación mediante el uso de TIC para el logro de los aprendizajes.						
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN CURRICULAR		Si	No	Si	No	Si	No
24	Utilizas estrategias metacognitivas tomando en cuentas los estilos de aprendizaje de los estudiantes.						
25	Realizo actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento con los estudiantes y que responden a las necesidades y características del estudiante.						
26	Mencionas a los estudiantes el propósito de aprendizaje utilizando un lenguaje sencillo muy fácil de entender.						
27	Elabora instrumentos de evaluación tomando en consideración las competencias, capacidades, desempeños de su sesión de aprendizaje.						
28	Comentas a los estudiantes sobre los criterios de evaluación que fueron seleccionados para evaluar el logro de sus aprendizajes.						
29	Mantienes comunicación con los estudiantes para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes.						
30	Utilizas medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante en el acceso y uso de recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje.						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEDRO PRADO LOZANO DNI: 21535126

Especialidad del validador: INVESTIGACION

Ica, 09 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante



Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RAMIREZ CALDERON, ELIZABETH MARGOT DNI 22184476	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/03/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
RAMIREZ CALDERON, ELIZABETH MARGOT DNI 22184476	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 18/01/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO								
1	Al inicio del año escolar realiza una evaluación diagnóstica a sus estudiantes del grado al que atiende.	✓		✓		✓		
2	Cuando planifica la evaluación diagnóstica consideras el conocimiento del contexto del estudiante: Problemáticas del contexto, la lengua de los niños y los padres, etc.	✓		✓		✓		
3	Cuando planificas la evaluación diagnóstica respecto al logro de las competencias de los estudiantes; consideras que es necesario analizar los resultados los años anteriores contenidos en el SIAGIE, portafolio de aprendizajes u otra evidencia.	✓		✓		✓		
4	Al realizar la planificación las evaluaciones diagnósticas referidas al logro de las competencias; diseñas situaciones de aprendizaje para evaluar el nivel de desempeño de los aprendizajes de tus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Cuando ejecutas la evaluación diagnóstica realizas las conclusiones de manera individual y colectiva para conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	A partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, anticipas los propósitos (competencia y capacidades) de aprendizaje prioritario.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PROGRAMACIÓN CURRICULAR								
7	Para elaborar la programación curricular tomas en cuenta los resultados del diagnóstico.	✓		✓		✓		
8	Considera necesario elaborar una planificación anual	✓		✓		✓		
9	Al planificar las experiencias de aprendizaje detallas la situación significativa del aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Las preguntas retadoras que consideras para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias previstas.	✓		✓		✓		
11	Al planificar incluye las competencias, capacidades, desempeños, criterios de evaluación, actividades y recursos.	✓		✓		✓		
12	La experiencia de aprendizaje que diseñas y/o diversifiques considera un producto como resultado del desarrollo de las actividades.	✓		✓		✓		
13	En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.	✓		✓		✓		
14	Al planificar toma en cuenta las necesidades del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES								
15	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares y/o desempeños de aprendizaje de las competencias.	✓		✓		✓		
16	Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.	✓		✓		✓		
17	Toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencias para retroalimentar	✓		✓		✓		
18	Deduce los criterios de evaluación en función de los propósitos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
19	Hace uso de instrumentos de evaluación para conocer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		

20	Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación y los criterios que se usarán para evaluar la evidencia.	✓		✓		✓								
----	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elizabeth Margot Ramirez Calderón DNI: 22.184431

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ica, 09 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PROCESO DE FORMACIÓN								
1	Elaboro un plan semanal de atención a los estudiantes en el marco de la educación a distancia.	✓		✓		✓		
2	Realizo la adecuación y/o adaptación de las actividades según las necesidades y características del estudiante.	✓		✓		✓		
3	Realizo la adecuación y/o adaptación de los materiales educativos según las necesidades y características del estudiante.	✓		✓		✓		
4	Retroalimentación a los estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
5	Logro realizar la retroalimentación requerida y diferenciada a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Genero procesos reflexivos en los estudiantes que favorecen el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
7	Doy seguimiento al estudiante en el desarrollo de las actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante.	✓		✓		✓		
8	Brindo apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia.	✓		✓		✓		
9	Reflexiona sobre los resultados del proceso de evaluación permanente.	✓		✓		✓		
10	Reflexiona sobre su práctica docente con el fin de reajustar posibles problemas en su accionar.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PERSPECTIVA CRÍTICA-SOCIAL								
11	Contextualiza la realidad cultural de los estudiantes al desarrollar sus actividades académicas.	✓		✓		✓		
12	Involucra procesos de reflexión considerando las relaciones culturales del país.	✓		✓		✓		
13	Considera la realidad política actual articulada a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Plantea alternativas de solución para que los estudiantes asuman compromisos políticos tomando en consideración los conflictos actuales de la sociedad peruana.	✓		✓		✓		
15	Evaluó el logro del perfil de egreso del estudiante tomando como referente el perfil de egreso del currículo nacional.	✓		✓		✓		
16	Evaluó el logro de las competencias establecidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN CURRICULAR								
17	Generas escenarios de mediación que le facultan la mejora del nivel del desempeño del estudiante.	✓		✓		✓		
18	Se estimula, facilita y apoya la innovación pedagógica de los estudiantes.	✓		✓		✓		
19	El equipo directivo gestiona con la colaboración de la comunidad educativa, una organización dinámica centrada en los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
20	El equipo directivo trabaja de manera colaborativa y transparente, generando compromiso entre los miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		
21	Dentro de la institución educativa se ha implementado mecanismos para la prevención y manejo de conflictos y situaciones de violencia que afecten a los estudiantes.	✓		✓		✓		

22	Gestiona con anticipación los recursos tecnológicos que serán usados durante todo el año escolar.	✓		✓		✓	
23	Realizas actividad de mediación mediante el uso de TIC para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN CURRICULAR		Si	No	Si	No	Si	No
24	Utilizas estrategias metacognitivas tomando en cuentas los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
25	Realizo actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento con los estudiantes y que responden a las necesidades y características del estudiante.	✓		✓		✓	
26	Mencionas a los estudiantes el propósito de aprendizaje utilizando un lenguaje sencillo muy fácil de entender.	✓		✓		✓	
27	Elabora instrumentos de evaluación tomando en consideración las competencias, capacidades, desempeños de su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
28	Comentas a los estudiantes sobre los criterios de evaluación que fueron seleccionados para evaluar el logro de sus aprendizajes.	✓		✓		✓	
29	Mantienes comunicación con los estudiantes para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes.	✓		✓		✓	
30	Utilizas medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante en el acceso y uso de recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elizabeth Margot Ramirez Calderón **DNI:** 22124471

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión Educativa

Ica, 09 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante