



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Método problémico en el proceso enseñanza aprendizaje en la
carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Chavez Flores, Ricardo Dario (ORCID: 0000-0003-3497-6063)

ASESOR:

Dr. Diaz Salvatierra, Eddy Ronald (ORCID: 0000-0001-6164-6460)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a Dios, por ser el inspirador y mi fuente de sabiduría. A mi familia, por el apoyo moral brindado para poder llegar hasta aquí. A mi esposa por ser mi compañera incondicional durante todo este proceso.

Agradecimiento

Agradezco en primera instancia a Dios, por guiarme durante toda esta experiencia de preparación profesional. A mi familia por ser el principal motor para mantenerme fuerte y luchar cada día. A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de crecer profesionalmente.

Índice de contenido

| | |
|---|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA..... | 17 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 17 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 18 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 19 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección | 21 |
| 3.5. Procedimientos..... | 23 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos..... | 23 |
| 3.7. Aspectos éticos | 24 |
| IV. RESULTADOS | 25 |
| V. DISCUSIÓN..... | 33 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 39 |
| VII. RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS..... | 41 |
| ANEXOS | 48 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Ficha técnica del instrumento | 21 |
| Tabla 2: Validez del instrumento | 22 |
| Tabla 3: Estadísticos de confiabilidad | 23 |
| Tabla 4: Relación entre método problémico y enseñanza aprendizaje | 25 |
| Tabla 5: Relación entre método problémico y conocimientos | 26 |
| Tabla 6: Relación entre método problémico y actividades prácticas | 27 |
| Tabla 7: Relación entre método problémico y resolución de problemas | 28 |
| Tabla 8: Prueba de correlación de Pearson entre método problémico y enseñanza aprendizaje..... | 29 |
| Tabla 9: Prueba de correlación de Pearson entre método problémico y conocimientos | 30 |
| Tabla 10: Prueba de correlación de Pearson entre método problémico y actividades prácticas | 31 |
| Tabla 11: Prueba de correlación de Pearson entre método problémico y resolución de problemas..... | 32 |

Resumen

El presente estudio tuvo el objetivo de demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022. La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental y con un nivel correlacional. Para la recolección de la información, se aplicó un instrumento basado en un cuestionario de preguntas, las cuales comprendieron 30 ítems relacionados con las variables de estudio. La muestra de estudio fueron 110 estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría. Los resultados obtenidos con la prueba estadística de Pearson, constataron que el método problémico se relaciona significativamente con la enseñanza aprendizaje, obteniendo una significancia de .000 y un coeficiente de 0.838, lo que refleja una correlación positiva alta entre las variables estudiadas. Se concluyó que, la aplicación del método problémico contribuye de manera importante en la formación de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría.

Palabras clave: método problémico, enseñanza, aprendizaje, conocimientos.

Abstract

The present study had the objective of demonstrating how the problem method is related to the teaching-learning process in the accounting and auditing career at a University of Machala, 2022. The research was of a basic type, with a non-experimental design and with a correlational level. For the collection of information, an instrument based on a questionnaire of questions was applied, which included 30 items related to the study variables. The study sample was 110 accounting and auditing students. The results obtained with the Pearson statistical test confirmed that the problem method is significantly related to teaching-learning, obtaining a significance of .000 and a coefficient of 0.838, which reflects a high positive correlation between the variables studied. It was concluded that the application of the problematic method contributes in an important way in the formation of teaching-learning of the students of the accounting and auditing career.

Keywords: problem method, teaching, learning, knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las maneras en las cuales se forman profesionales en función de las demandas educativas, es la utilización del método problémico, con la finalidad de impulsar y motivar las actividades creativas y proactivas de los estudiantes. Sabiendo que un método es un conjunto sucesivo de pasos y procesos que conducen a un propósito o meta, los profesionales dentro del sector educativo deben conocer muy bien sus métodos de trabajo de manera que tengan el más apropiado en función de su problema (Rosell y Paneque, 2009). Dentro de las enseñanzas que están encaminadas a la asimilación de conocimientos, aparece la de métodos problémicos, orientado a una educación en base a problemas, donde los estudiantes pueden confrontar problemas o situaciones problémicas relacionados con sus conocimientos (Sulasmi et al., 2021). Esta es una de las vías que toman muchos docentes para lograr las metas fijas dentro de la planificación de enseñanza.

La educación basada en problemas según Ruiz (2015), se ha venido realizando en Europa y en muchos países de América Latina, sin embargo, el país en que más se ha logrado impulsar esta metodología problémica para ejecutar actividades de enseñanza aprendizaje es la república de Cuba. El método problémico no es una metodología novedosa, solo que no se ha logrado socializar a los docentes para que puedan ser aplicadas con resultados positivos en las ciencias exactas como las Matemática, Contabilidad, Física, Química, Estadísticas, Presupuestos y Finanzas, entre otras (Muñoz, 2017).

Existen suficientes evidencias en cuanto a la aplicación del método problémico en la educación, así lo demuestran varios estudios desde diferentes contextos, como, por ejemplo, el estudio realizado por Cabrera, et al., (2020), quienes demuestran resultados significativos en los niveles de aprendizaje adquirido por estudiantes a raíz del método problémico. En este sentido, el trabajo docente en el aula, debe considerar como un recurso fundamental el planteamiento de problemas para el desarrollo del pensamiento, siendo el profesor un guía en el aprendizaje autónomo del alumno, es decir el estudiante se convierte en actor del nuevo conocimiento.

Las investigaciones sobre el abordaje del método problémico en el sistema de enseñanza de las ciencias contable en la república de Colombia son realmente mínimas dentro de los centros de educación de tercer nivel (Castaño y Montante, 2015). Conociendo que esta metodología posee y desarrolla un conjunto de técnicas para resolver los diferentes problemas que necesita satisfacer la profesión contable y los estudiantes, resulta importante aplicarla para tomar experiencia en la solución de diversas situaciones a las que de manera obligatoria deben resolverse y sobre todo dar fe pública con alto profesionalismo y principios de todo lo actuado (Ortiz, 2015). La economía actual exige de contadores críticos y reflexivos en el ejercicio de su labor, y para lograr los objetivos educacionales, se requiere implementar metodologías innovadoras basados específicamente en el método problémico.

En el Ecuador, la educación superior ha atravesado muchos cambios importantes a través de los años, como, por ejemplo, el fácil acceso a la educación y el incremento en la calidad de las instituciones educativas. Estos cambios profundos se reflejan en la fomentación de las líneas de investigación, ciencia y tecnología, tal es así que se ha creado un programa de prometeos orientados por investigadores internacionales en pro de enseñar y fortalecer las nociones y habilidades en los docentes de las Universidades Ecuatorianas (LOES, 2018). Esto ha tenido un impacto sobre las metodologías aplicadas por los docentes, no obstante, las metodologías innovadoras no se implementan en todas las instituciones del Ecuador, pues aún se torna deficiente los métodos utilizados para la enseñanza de cátedras muy importantes como la contabilidad y auditoría.

En el Ecuador, para poder concretar bases sólidas de aprendizaje se requiere que los docentes realicen un acercamiento hacia el método problémico, especialmente dentro de las asignaturas relacionadas con la contabilidad, siendo una materia muy importante en la actualidad (Carbajal, 2021). Es fundamental que los docentes puedan aplicar este método dentro de la enseñanza aprendizaje para lograr desempeños significativos y transformadores. Pero para ello, es importante establecer programas de formación que fortalezcan los conocimientos respecto al manejo y dominio de estos métodos (Oña, 2017). Se ha demostrado que, con este

método, los estudiantes pueden aprender de una manera mucho más efectiva en el logro y asimilación de los conocimientos adquiridos (Portela et al., 2019).

El contexto local donde se desarrolla este estudio, es la Universidad Técnica de Machala, una institución de educación superior que con el paso del tiempo ha transformado el modelo educativo, incorporando nuevas herramientas de trabajo. Con la revolución digital a través de las nuevas tecnologías, esta universidad ha hecho camino al andar y ha capacitado a su planta docente en temas como: “educación virtual para la gestión de la enseñanza aprendizaje”, “metodología básica de la enseñanza” y “metodología didáctica en los entornos virtuales”. Pero no se ha realizado hasta la presente fecha una preparación a los docentes en metodología de enseñanza aprendizaje enfocado en los problemas o también denominado “método problémico”. Las ciencias contables en la carrera de Contabilidad y Auditoría necesitan una metodología relacionada a los problemas, a fin de desarrollar un pensamiento crítico que permita fortalecer las capacidades, habilidades y aptitudes de estos estudiantes.

El problema general que se abordó en este estudio fue: ¿De qué manera el método problémico se relaciona con el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022? Por lo tanto, los problemas específicos que se formularon, fueron los siguientes: a) ¿De qué manera el método problémico se relaciona con los conocimientos alcanzados en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022?; b) ¿De qué manera el método problémico se relaciona con las actividades prácticas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022?; c) ¿De qué manera el método problémico se relaciona con la resolución de problemas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022?

El estudio se justifica desde el aspecto teórico, porque aporta con información de valor, explicando el fenómeno desde bases conceptuales hasta el contraste de hipótesis. Las universidades en el mundo tienen una gran responsabilidad social que es la de formar y entregar profesionales contadores con altos estándares de conocimientos y competencias, capaces de resolver y hacerles frente a los problemas financieros en empresas de distinta índole, públicas o privadas, nacionales e internacionales, por lo que los docentes que imparten la

catedra de contabilidad tienen en sus hombros el deber de guiarlos en su crecimiento profesional para encontrar las mejores respuestas a sus labores en su ámbito estudiantil y luego ya en el libre ejercicio.

La justificación práctica del estudio, se debe al aporte de los resultados para considerar los métodos problémicos en el sentido de mejorar la enseñanza aprendizaje en la institución educativa donde confluyen dos actores que son los estudiantes y docentes. Los profesores para poder desarrollar un problema contable y lograr la aprehensión de los nuevos conocimientos significativos en sus alumnos, primero deben tener claro cómo se desarrolla y cuáles son las fases del método problémico y en su desarrollo buscar en todos los sentidos un acercamiento a la realidad empresarial desarrollando ejercicios que integren la interdisciplinariedad como un todo con las finanzas, presupuestos, tributación, costos y la auditoría. Por otro lado, los estudiantes logran una asimilación de conocimientos en su capacidad para poder resolver problemas, logrando resultados positivos dentro de su actuación como profesional.

La justificación metodológica, se fundamenta por la importancia de utilizar la metodología cuantitativa para este estudio, de manera que se pueda demostrar objetivamente la correlación de las variables de estudio. Los hallazgos cuantitativos son relevantes dentro de este escenario, pues la contabilidad se encuentra atada a toda una normativa contable y tributaria cambiante, por lo que un profesional contable a más de saber contabilidad debe poseer sólidos conocimientos para poder confrontar y resolver problemas y situaciones desde el ámbito financiero. Es por esta razón, que la metodología con enfoque cuantitativo aplicada a este estudio, resulta conveniente porque ofrece resultados concluyentes que permiten obtener nuevos conocimientos con respecto al uso de esta metodología y la relación que tiene dentro de la enseñanza pedagógica.

El objetivo general de la presente investigación es: “Demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022”. Los objetivos específicos que se han establecido para este estudio son los siguientes: a) “Demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con los conocimientos alcanzados en la carrera de contabilidad y auditoría en una

Universidad de Machala, 2022”; b) “Demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con las actividades prácticas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022”; c) “Demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con la resolución de problemas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022”.

La hipótesis general de estudio que se ha formulado es la siguiente: “El método problémico se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022”. Las hipótesis específicas que se han establecido son: a) “El método problémico se relaciona significativamente con los conocimientos alcanzados en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022”; b) “El método problémico se relaciona significativamente con las actividades prácticas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022”; c) “El método problémico se relaciona significativamente con la resolución de problemas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022”.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales, se considera el estudio de Carbajal (2021), quien realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre el método problémico y la enseñanza aprendizaje en la Universidad de Lima, Perú. El estudio siguió un método cuantitativo basado en un modelo no experimental, con un alcance de nivel descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 44 estudiantes. Los resultados mostraron una dependencia de variables entre el método problémico y la enseñanza aprendizaje, observándose una significancia de 0.001 menor a 0.05 y un coeficiente de 0.789, confirmando una correlación positiva de las variables de estudio. Con esto, se concluyó que, el método basado en problemas mejora la calidad de las estrategias de enseñanza aprendizaje implementada por los docentes, y así mismo, contribuye a desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Velásquez et al., (2020) efectuaron una investigación científica con el objetivo de analizar la correlación dada entre el método problémico y los conocimientos adquiridos por los estudiantes de una Universidad de Lima, Perú. El estudio tuvo un enfoque de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. La muestra de estudio estuvo comprendida en 126 estudiantes. Los resultados permitieron comprender la existencia de una correlación considerable entre las variables estudiadas, demostrando una significancia de 0.000 menor a 0.05 y un coeficiente alto de 0.892. Como conclusión, se afirmó que, el método problémico es una de las metodologías activas más acertadas, pues este método de enseñanza permite al estudiante desarrollar potencialmente sus conocimientos, en el sentido de fortalecer sus capacidades y aptitudes en el ejercicio de su profesión.

Álvarez (2020), efectuó un estudio con el objetivo de comprobar la relación entre el método problémico y el proceso de formación en el conocimiento de los estudiantes. La investigación se categorizó como cuantitativa, basado en un nivel descriptivo y no experimental. Se seleccionó como muestra a 144 estudiantes de una universidad chilena. El instrumento de estudio fue un cuestionario de preguntas. Los resultados permitieron comprender que el método basado en problemas y la formación del conocimiento no tienen consistencia en la relación, pues la prueba estadística efectuada determinó un coeficiente de 0.452 con un nivel

de significancia de 0.001. Esto determinó una relación, pero no muy significativa. Como conclusión, se estableció que, los estudiantes han experimentado un crecimiento en sus niveles de conocimientos, siendo un método suficiente para construir las bases de un aprendizaje significativo.

Luy (2019), publicó un artículo científico enfocado en conocer cómo se relaciona el método problémico y el desarrollo de aprendizajes en una Universidad de Lima, Perú. La investigación fue de tipo aplicada utilizando un diseño cuasi experimental. Se tomó una muestra de 48 estudiantes que fueron clasificados en grupos diferentes, uno de control y otro experimental. El instrumento de estudio se basó en un test de inventario de denominado Bar-On. Los hallazgos del estudio demostraron una incidencia relacional significativa entre el método problémico y el desarrollo de aprendizajes, obteniendo una correlación importante entre las variables, demostrando que la aplicación de esta metodología índice de manera importante en los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Con esto, se concluyó que, el método basado en problemas es un recurso activo y eficiente para lograr en los estudiantes una producción de aprendizaje considerable.

Gil (2018), realizó un estudio con el objetivo de comprender la relación entre el método problémico y el impacto que tiene dentro de las actividades profesionales de los estudiantes. El estudio se categorizó como cuantitativo aplicando un nivel descriptivo para comprender las características de este método y su relación con las competencias de los estudiantes. La muestra la conformaron 1.000 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario con 30 ítems relacionados con las variables. Los hallazgos del estudio reflejaron una correlación positiva entre las variables de estudio abordadas, obteniendo un coeficiente significativo y cercano al valor de 1, con lo cual se logró corroborar las hipótesis planteadas. Con esto, concluyó que, la implementación del método problémico mejora considerablemente las actividades profesionales de los estudiantes, potenciando progresivamente sus capacidades y conocimientos.

En los antecedentes nacionales, se considera el estudio de Hernández et al., (2021) que tuvo como propósito analizar la manera en cómo se vincula el método problémico con las prácticas realizadas por los estudiantes de una Universidad de Ecuador. El estudio se desarrolló con un paradigma positivista de tipo cuantitativo.

Se seleccionó una muestra de 67 estudiantes. La técnica de estudio que se utilizó fue la encuesta mediante la elaboración de un cuestionario de preguntas. Los resultados mostraron una relación importante entre el uso del método problémico y las prácticas que ejercen los estudiantes, pues el nivel de correlación obtenido mediante la prueba estadística mostró un valor de 0.815, por tanto, se demostró un nivel de correlación significativo entre las variables. Se concluyó que, la enseñanza basada en el problema es un mecanismo eficaz para que los estudiantes puedan desenvolverse con mayor eficacia dentro de las prácticas académicas de su profesión.

Calderón et al., (2018) realizaron un estudio con el objetivo de describir la forma en que se asocian el método problémico y las estrategias para la resolución de problemas en los estudiantes de una Universidad de Manabí, Ecuador. Se tomó como muestra a 40 estudiantes de la carrera de comercio exterior. Se aplicó un instrumento mediante formulario de preguntas. Los resultados de este estudio, demostraron un nivel de asociación importante entre el método problémico y las estrategias de resolución de problemas, pues las pruebas inferenciales estadísticas obtuvieron una significancia de 0.001 y un coeficiente de 0.839, lo cual permitió inferir una correlación positiva alta. Como conclusión, se mencionó que, el método problémico tiene una incidencia importante dentro del mecanismo estratégico de resolución para la confrontación de problemas en los estudiantes, algo que les ayuda en gran manera para tratar casos de estudio relacionados con la materia en curso.

Espinoza (2018) realizó un estudio con el objetivo de conocer la dependencia que tiene el método problémico con los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de una Universidad de Ecuador. La investigación siguió una metodología de tipo cuantitativa, con alcance descriptivo. Se seleccionó una muestra comprendida por 60 estudiantes. Los datos fueron recogidos mediante un cuestionario de preguntas. Los resultados reflejaron una correlación importante y significativa entre el método problémico y los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, ya que la prueba estadística inferencial determinó un coeficiente de 0.815 y una significancia de 0.001 menor a 0.05. Se concluyó que, el método problémico tiene un valor

importante para el incremento del aprendizaje, pues es una forma efectiva para contribuir con el desarrollo profesional de los estudiantes.

Murillo et al., (2017) efectuaron un estudio con la finalidad de analizar el grado de dependencia que tiene el método problémico con los conocimientos de los estudiantes de una universidad de Ecuador. El estudio se basó en un paradigma cuantitativo bajo un modelo no experimental. Se tomó una muestra aleatoria simple compuesta por 45 estudiantes. Se aplicó el instrumento del cuestionario de preguntas. Los resultados demostraron que el método problémico tiene una incidencia relacional considerable con los conocimientos de los estudiantes, pues de acuerdo a los resultados mediante la prueba de correlación se determinó un valor de 0.847, lo que implicó un grado de relación positivo alto. Se concluyó que, el método problémico, es un método efectivo que contribuye significativamente a los estudiantes a desarrollar de mejor manera sus conocimientos, capacidades, y pensamientos.

Fernández y Fonseca (2016), llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar la correlación que tiene el método problémico y el nivel de enseñanza obtenido en estudiantes de una universidad de Ecuador. El estudio se orientó a un proceso descriptivo, considerando un diseño cuantitativo no experimental. Se seleccionó una muestra de 136 alumnos. El instrumento aplicado fue un cuestionario de 36 ítems clasificados según las variables. Los resultados demostraron que el método problémico tiene una incidencia relacional directa con el nivel de enseñanza que se proporciona a los estudiantes, pues la prueba de correlación marcó un valor numérico significativo respecto a las variables de estudio. Por lo cual, se llegó a la conclusión de que, el método basado en problemas es una metodología eficaz para la mejora de la enseñanza en los estudiantes, ya que permite desarrollar técnicas de enseñanza que son mucho más efectivas y eficientes que las tradicionales.

Las variables que se han considerado para el desarrollo teórico y conceptual de estudio son: método problémico y enseñanza aprendizaje.

Respecto a la variable de método problémico, Castillo y Ramírez (2020) lo definen como el proceso mediante el cual el estudiante se enfrenta a diversos

problemas dentro de su campo educativo, se enfrenta a una serie de contradicciones relacionados a sus conocimientos para encontrar una solución eficaz. Este proceso implica que el estudiante pueda detectar los factores inherentes al problema, para en función de ello, encontrar un camino que llegue a una solución. Ese es un método bastante empleado por docentes, donde imparten el conocimiento a los estudiantes partiendo de un problema donde la solución implica que el estudiante pueda interactuar con el medio y el contexto en donde se desarrolla la problemática (Gaxiola et al., 2020). El método basado en problemas puede utilizar diferentes vías para desarrollar un aprendizaje óptimo en los estudiantes, como pueden ser las conversaciones, los debates, los diálogos o también mediante monólogos.

Por otra parte, García y Sánchez (2020) definen al método problémico como una técnica de confrontación para el desarrollo de pensamientos críticos, esto debido a que permite desarrollar en los estudiantes aptitudes importantes para la solución de problemas. Este método, es importante y trascendental para el desarrollo progresivo de los estudiantes, tanto para las actividades independientes como colectivas. Para establecer esta metodología dentro de las aulas de clase, es importante realizar un proceso de aproximación gradual donde se obtengan resultados obtenidos en distintas etapas de la enseñanza (Martínez, 2021). Este método se utiliza también para que los estudiantes puedan alcanzar un mayor nivel de independencia hacia la construcción de un pensamiento productivo. De esta forma, los métodos problémicos deben considerarse dentro del escenario de la educación, como uno de los modelos de enseñanza primordiales.

Abril (2021), aborda el método problémico desde el enfoque del aprendizaje, manifestando que, la enseñanza desde la base del problema consolida un pilar pedagógico importante enfocada en la necesidad de desarrollar las competencias, habilidades y capacidades cognoscitivas del alumnado. La teoría del aprendizaje sobre este método refiere que, para lograr la enseñanza, es importante que los estudiantes asimilen los conocimientos desde una perspectiva transformadora donde el abordaje del problema es el eje principal para una búsqueda de solución, en este sentido, los alumnos pueden potenciar su aprendizaje si mantienen el enfoque puesto en el problema, ya que esto ayuda a visualizar alternativas y

oportunidades donde antes no podían ser vistas (Zapata y Arango, 2019). Es un método muy efectivo para el desarrollo de casos y proyectos, en especial aquellos que requieren de soluciones efectivas.

Por otro lado, Rochina et al., (2020) presenta un enfoque distinto sobre la utilización del método problémico dentro del contexto educativo, haciendo énfasis en la teoría conductista. Bajo esta teoría, el método problémico tiene incidencia en el aprendizaje, siendo esta la forma en cómo se adquieren nuevas conductas o comportamientos mediante la asimilación de conocimientos, es decir, se trabaja el aprendizaje mediante las repeticiones de conductas observables que dan resultados positivos (Álvarez, 2016). Esto se relaciona con el método problémico en el sentido de obtener un resultado favorable, es decir, cuando los estudiantes dirigen sus actividades de aprendizaje en función de los problemas, se despliega un proceso por el cual se incrementa la asimilación de los conocimientos y esto conduce a una respuesta positiva para la resolución de tal problema.

En cambio, Espinar y Vigueras (2020), explica el método problémico bajo la perspectiva de la teoría constructivista, el cual es diferente a la anterior analizada. Esta teoría busca la construcción del conocimiento mediante las diferentes construcciones que puede hacer un estudiante sobre lo que le rodea, en este sentido, cuando se plantean casos de estudio, los estudiantes analizan el contexto donde se plantea el caso, para a partir de allí, poder encontrar un resultado favorable o respuesta positiva. Con respecto al método basado en problemas, la teoría constructivista tiene mucha incidencia, pues los estudiantes favorecen su aprendizaje desde el abordaje de los problemas, es decir, visualizan el campo problémico dado para a raíz de ello, buscar una solución pertinente al caso, esto se traduce en una asimilación de ideas y, por tanto, da como resultado una construcción de conocimiento (Mattar, 2018).

Las dimensiones de la variable relacionada al método problémico son: situación problémica, desarrollo de habilidades y aprendizaje significativo.

La dimensión uno sobre la situación problémica, según Navarro y Samón (2017), se define como una situación en la cual se busca incrementar los niveles de complejidad del pensamiento tomando como base las dudas, los problemas, las

confrontaciones, los desconocimientos y las disonancias en el ámbito del conocimiento. En este sentido, la situación problémica mantiene un enfoque orientado al desarrollo del pensamiento crítico basado en la confrontación de problemas que buscan encontrar nuevas formas de aprender y asimilar los conocimientos obtenidos.

Los indicadores de la dimensión de la situación problémica son: aprendizaje y estrategias. Según Carranza y Caldera (2018), el aprendizaje es la adquisición de conocimientos sobre un determinado tema o situación, básicamente, este es el resultado de un estudio, razonamiento y reflexión, que permite desarrollar las aptitudes y conductas de la persona. Mientras que las estrategias, según Majul et al., (2021) son aquellas acciones que se planifican previamente considerando todos los aspectos internos y externos que puedan incidir en el cumplimiento de un determinado objetivo, la estrategia se orienta al alcance de este objetivo propuesto.

La dimensión dos respecto al desarrollo de habilidades, se define según Arley y Brizuela (2020) como el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan capacidades, conocimientos, talentos y aptitudes orientadas a realizar actividades, casos de estudio y trabajos de manera eficaz y eficiente para el logro de objetivos. Este desarrollo progresivo de habilidades es importante y muy útil para los estudiantes en el sentido de enfrentar situaciones complejas que pueden presentarse en el futuro profesional. El desarrollo de habilidades tiene un gran impacto sobre la formación de estudiantes en el sentido de fortalecer las capacidades para cualquier tipo de confrontación.

Los indicadores de la dimensión sobre el desarrollo de habilidades son: destrezas y capacidades. Las destrezas se definen como habilidades que permiten realizar una actividad o tarea de una manera rápida y fácil, es un talento que contribuye de manera significativa a una labor eficiente y puede ser aplicado en diferentes áreas o disciplinas (Martínez, 2021). Por otro lado, las capacidades son cualidades que hacen que una persona sea capaz de desempeñar un trabajo con mucha eficacia (Durán et al., 2019).

La dimensión tres sobre el aprendizaje significativo, se define según, Guamán (2019) como la integración de conocimientos nuevos hacia los

conocimientos previos que tiene la persona. El aprendizaje significativo dentro de la educación, se refiere a la utilización de conocimientos previos para la construcción de conocimientos nuevos, de manera que se vaya desarrollando un aprendizaje innovador y competente. De esta manera, el aprendizaje significativo ocurre cuando todo el conocimiento nuevo que se ha adquirido, se integra dentro de la estructura cognitiva previa del sujeto, lo que da paso a un aprendizaje relevante y considerable en la medida en que se han asimilado los conocimientos ofrecidos (Cadavid et al., 2011).

Los indicadores de la dimensión del aprendizaje significativo son: conocimientos y saberes. Los conocimientos se refieren al almacenamiento de la información dentro de las capacidades mentales, esta información puede ser de algún tema o situación en particular, lo cual permite hacer un razonamiento objetivo y comprender la realidad haciendo uso de la razón (Larrain et al., 2022). Por otro lado, los saberes son los conjuntos de conocimientos que se agrupan dentro de un área o campo específico para desarrollar las capacidades básicas de la inteligencia del ser humano (Fortoul, 2017).

Respecto a la variable de enseñanza aprendizaje, Estrada y Pinto (2021), lo definen como aquel proceso de formación que se entabla entre profesor y alumno a través de un método en particular, en este proceso, el estudiante cumple un papel fundamental, y el docente tiene la función de facilitar el aprendizaje mediante la compartición de conocimientos, habilidades y destrezas. Dentro de este proceso, el docente es capaz de emplear múltiples formas y modelos de enseñanza, sin embargo, cada método empleado debe considerar la formación de acuerdo a la asignatura que se está impartiendo, de esta manera, cada materia puede emplear un sistema de enseñanza diferenciado (Duránet et al., 2019). La organización y la planificación de actividades pedagógicas es importante para entablar una enseñanza de calidad ante los estudiantes, de esta forma, el docente prepara cada sesión de aprendizaje de acuerdo al desarrollo de competencias y capacidades del alumnado.

De acuerdo con Pequeño et al., (2020) la enseñanza aprendizaje son procesos que se dan continuamente entre profesor y alumno con la intención de transmitir conocimientos para la expansión de la razón. En este sentido, el proceso

de enseñanza aprendizaje es bilateral, donde por un lado, el docente es el encargado de impartir la información, los conocimientos y el manejo en general de todo el tema de la clase, mientras que el estudiante, es aquel que recepta y adquiere los conocimientos que se brindan por parte del docente; el contenido, en cambio, es la información por la cual transitará el tema de la clase, son las bases del conocimiento; y el ambiente, consiste en las características del centro educativo que se representa por la adecuación de las aulas (Fajardo et al., 2020). Todos estos elementos influyen el nivel de enseñanza aprendizaje.

Según Manrique (2020), la enseñanza aprendizaje se aborda desde un enfoque cognoscitivo planteado por Jean Piaget. Esta teoría se basa en cómo aprenden los estudiantes y cómo construyen conocimientos a través de la acción. Esto tiene mucha incidencia con el método basado en problemas, pues prácticamente se analiza la forma en la que estudiantes abordan determinados problemas hasta llegar a una solución. Con esto, se considera que la enseñanza aprendizaje logra ser mucho más eficaz con la implementación de estrategias que promueven una independencia cognoscitiva (Cubas et al., 2018). En este punto, la teoría cognoscitiva explica cómo la enseñanza aprendizaje de un estudiante va en crecimiento a medida que analiza los problemas y los resuelve mediante la práctica, pero para ello, deberá asimilar de manera correcta los conocimientos que han sido adquiridos.

Medina et al., (2019) sostiene un enfoque de enseñanza aprendizaje basado en un contexto de aprendizaje social. El estudio revela que los estudiantes pueden aprender de una mejor manera, cuando los factores sociales ligados a su entorno contribuyen con su aprendizaje. En base a esto, el autor rescata que las técnicas de enseñanza aprendizaje pueden ser utilizados en paralelo a esta teoría, pues básicamente se fomenta el aprendizaje basado en el problema, donde el estudiante tiene que considerar los factores de su entorno para poder encontrar una solución, esto indica que el aprendizaje social es influyente dentro de este método, llegando a tal punto de ser esencial para lograr un aprendizaje mucho más enriquecedor. En términos generales, esta teoría conceptual, se apoya en la idea de aprender de manera efectiva dentro de los entornos sociales, considerando los factores que son relevantes para la solución de problemas.

Las dimensiones de la variable de enseñanza aprendizaje son conocimientos, actividades prácticas y resolución de problemas.

La dimensión uno correspondiente a los conocimientos, se refiere a la información que es capaz de retener la mente o el pensamiento humano, con lo cual es posible desarrollar las capacidades de razonamiento para una mejor comprensión del entorno (Larrain et al., 2022). Estos conocimientos son importantes para el aprendizaje progresivo en los estudiantes, pues los contenidos que se enseñan a través de las metodologías ofrecen grandes cantidades de información para que los estudiantes puedan asimilarlos y posteriormente retenerlos dentro de su capacidad mental a fin de expandir las nociones del pensamiento (Álvarez, 2020).

Los indicadores de la dimensión del conocimiento son: pensamiento y carga cognitiva. El pensamiento se define como la capacidad que tiene una persona para construir una idea o concepto sobre una determinada situación, dentro de este proceso, intervienen las facultades intelectuales de la persona que nacen a partir de los razonamientos (Valdivia, 2020). Por otro lado, la carga cognitiva es el proceso que influye sobre la memoria de trabajo mediante un proceso progresivo de aprendizaje, es decir, es la capacidad de transmitir información hacia la mente (Andrade, 2012).

La dimensión dos respecto a las actividades prácticas, se define como todas aquellas actividades que impulsan a los estudiantes a poner en práctica aquello que han aprendido, esto ayuda mucho a desarrollar las habilidades de la persona haciéndola mejor en lo que hace (Guamán, 2019). Las actividades prácticas son muy importantes dentro de la formación profesional de un estudiante, pues permite desempeñar futuras acciones dentro del ejercicio de la profesión, lo que posteriormente, permitirá desarrollar las capacidades e incrementar las destrezas dentro de un crecimiento personal y profesional (Manrique, 2020).

Los indicadores de la dimensión de actividades prácticas son: desenvolvimiento y competencias. El desenvolvimiento se refiere a la forma en como responde o se comporta una persona ante una determinada actividad, situación o problema, demostrando sus capacidades, habilidades y destrezas para

la resolución de la situación (López, 2016). Por otra parte, las competencias son el conjunto de conocimientos, aptitudes, actitudes y habilidades que posee un sujeto, mismas que describen la forma en cómo se comporta ante determinadas situaciones (Madriz y Parra, 2016).

La dimensión tres correspondiente a la resolución de problemas, se define como la capacidad que tiene una persona para identificar un problema, analizar la situación, y tomar decisiones lógicas que puedan mitigar la problemática de forma efectiva (Oña, 2017). La resolución de problemas es básicamente, la forma en cómo se aborda un determinado problema y la estrategia que se aplica para poder darle una solución eficaz, en este sentido, esto debe ser aplicado en todas las disciplinas de estudio, especialmente dentro de la contabilidad, ya que es muy común encontrar problemas relacionados en el contexto económico y financiero, por tanto, es importante desarrollar esa capacidad resolutive (Cabrera et al., 2020).

Los indicadores de la dimensión de resolución de problemas son: habilidades y capacidad decisiva. Las habilidades se refieren al conjunto de capacidades que tienen una persona para poder desarrollar una determinada actividad o tarea de manera efectiva (Andrade, 2012). Por otro lado, la capacidad decisiva es un proceso de tipo sistemático que se basa en elegir la mejor opción dentro de un conjunto de alternativas, para ello, se toma en consideración ciertos criterios específicos y la reflexión y razonamiento sobre toda la información que se tiene disponible (Álvarez y Ruiz, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Se desarrolló una investigación de tipo básica, considerando que el desarrollo del mismo aportó de manera sustancial al conocimiento científico y académico, es decir, se extendió las nociones que se despliegan de los hallazgos encontrados a lo largo de este estudio.

De acuerdo con Corona (2018), este tipo de investigación, también se la denomina como investigación pura o fundamental, pues tiene el propósito de mejorar las teorías y concepciones científicas para una mejor comprensión y entendimiento de los fenómenos de estudios abordados, además fomenta el conocimiento y las capacidades para profundizar los conceptos de una ciencia y a su vez las nociones que se tienen de ello.

Diseño de la investigación

El diseño se basó en un modelo no experimental, pues no se manipularon variables adicionales para el control del estudio, pues el proceso se basó propiamente en el contexto dentro de su naturaleza para en lo posteriormente describirlo y analizarlo.

De acuerdo con Carvajal y Torre (2016), este diseño no experimental es uno de los más utilizados en los estudios científicos, en el mismo no se realizan ningún tipo de experimentos para la obtención de resultados, se basa en las observaciones del fenómeno donde el investigador no interviene de manera directa en el entorno donde se desarrolla la muestra.

El nivel de estudio fue correlacional, ya que se demostró el nivel de relación que hay entre las variables abordadas, y de esta forma, se logró comprender el nivel de asociación que tienen mediante los coeficientes de correlación. Según Lafuente y Marín (2018), los estudios de tipo correlacionales determinan si dos variables están estrechamente relacionadas o no, además de mostrar de manera

objetivo en qué grado están correlacionados, esto también permite comprender la forma en cómo se comportan estos dos elementos de la investigación.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo orientado a la valoración numérica de datos, mediante la utilización de la estadística. Este enfoque permitió obtener resultados objetivos para comprobar las hipótesis de estudio que se han planteado previamente, permitiendo así, llegar a conclusiones interesantes de acuerdo al problema de investigación. Según Pérez et al., (2015) el enfoque cuantitativo es aquel método que utiliza datos numéricos para una operación cuantificable, a fin de dar respuestas a la pregunta de investigación y posteriormente presentar la corroboración de las hipótesis. Este enfoque confía de manera significativa en las mediciones numéricas, las técnicas de conteo y los programas estadísticos que son importantes en este proceso (Mireles, 2015).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Método problémico

Definición conceptual

Es el método por el cual se confronta a los estudiantes mediante un problema o una situación problémica con el propósito de elevar los niveles del pensamiento a partir del desconocimiento, la duda y la disonancia cognitiva (González, 2012, p. 12). Este método se basa prácticamente en un proceso de enseñanza cognitivo tomando como protagonista el problema, a fin de que el estudiante pueda procesar el pensamiento crítico y encontrar soluciones pertinentes al caso.

Definición operacional

El método problémico considera tres dimensiones que son: situación problémica, desarrollo de habilidades y aprendizaje significativo (González, 2012). Los indicadores de estas dimensiones son: situación problémica, desarrollo de habilidades y aprendizaje significativo. Los indicadores de estas dimensiones son: aprendizaje, estrategias, destrezas, capacidades, conocimientos y saberes. Para la medición de estos indicadores, se establece una escala tipo Likert con denominación de 1 a 5, donde 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = A veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre.

Variable 2: Enseñanza aprendizaje

Definición conceptual

La enseñanza aprendizaje es un proceso que se manifiesta en un espacio donde el profesor y el alumno son los principales protagonistas dentro del escenario de la educación, en este sentido, el profesor tiene la función de ser el facilitador de los aprendizajes que se abordan dentro de la asignatura, para lo cual emplea diferentes métodos y lineamientos para que los alumnos puedan tener un impacto dentro de su desarrollo académico (Morales e Higuera, 2017, p. 16).

Definición operacional

La enseñanza aprendizaje contempla tres dimensiones que son: conocimientos, actividades prácticas y resolución de problemas (Morales e Higuera, 2017). Los indicadores de estas dimensiones son: pensamiento, carga cognitiva, desenvolvimiento, competencias, habilidades y capacidad decisiva. Las escalas de medición de estos indicadores corresponden a una escala tipo Likert con denominación de 1 a 5, donde 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = A veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio estuvo representada por los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría de la Universidad de Machala, siendo en su totalidad 320 estudiantes. Estos fueron los elementos que se consideraron como universo de estudio para el tratamiento de la estadística.

De acuerdo con Ventura (2017), la población representa al universo de estudio o personas que poseen características similares y que son pertinentes y necesarias para el estudio. No obstante, la población de estudio puede estar constituida por diferentes elementos, estos pueden ser personas, animales, muestras de laboratorio, entre otros, sin embargo, este conjunto denominado población posee características en común que son importantes para que puedan ser seleccionados.

Criterios de inclusión

Los aspectos que se consideraron como criterios de inclusión para determinar la población de estudio, fueron los siguientes: a) ser estudiantes de la Universidad de Machala; b) estar cursando la carrera de contabilidad y auditoría, y, c) ser estudiante regular de la carrera.

Criterios de exclusión

Los aspectos que se consideraron como criterios de exclusión para determinar la población de estudio, fueron los siguientes: a) ser alumnos irregulares de la carrera de contabilidad y auditoría; b) no estar legalmente matriculados, y, c) ser un estudiante de otra carrera diferente.

Muestra

Se seleccionó mediante un proceso probabilístico aleatorio simple, una muestra de 110 estudiantes pertenecientes a la carrera de contabilidad y auditoría, los cuales están cursando el último ciclo de la carrera.

Según Argibay (2009), la muestra de estudio es una selección de una parte de la población de estudio, los cuales están conformados por características similares y que sirven para recolectar información eficaz y pertinente para el análisis posterior de los datos. En este sentido, se comprende que, la muestra está definida por elementos específicos de la población para dar paso al desarrollo del estudio.

Muestreo

Se aplicó la técnica de muestreo aleatorio simple, donde cada estudiante fue seleccionado al azar y tuvo las mismas oportunidades de representar a la muestra final. Se elaboró una lista con los 320 estudiantes de contabilidad, luego se asignó a cada estudiante un número y posteriormente, mediante un proceso de sorteo, se eligieron aleatoriamente a los 110 estudiantes que conformaron la muestra final.

En palabras de Otzen y Manterola (2017), el muestreo aleatorio simple, es una técnica basada en un muestreo probabilístico eficiente, pues todos los elementos que conforman la población, tienen las mismas probabilidades de ser seleccionados para la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

Técnica

La técnica de estudio que se seleccionó fue la encuesta, siendo la técnica que mejor se ajustó a los propósitos de estudio, además fue el método ideal para procesar datos de manera cuantitativa a fin de llegar a resultados concluyentes de manera objetiva.

Para Mancilla (2018), la técnica de la encuesta es uno de los procesos que más se aplica en los estudios cuantitativos, pues este método propone dimensiones e indicadores que permiten medir la información bajo una valoración numérica, y de esta forma, construir argumentos objetivos adecuados al objeto de estudio.

Instrumento

Se seleccionó como instrumento de estudio al cuestionario de preguntas, mismo que estuvo conformado por 30 ítems. De estos, 15 ítems correspondieron a la variable de método problémico y 15 ítems a la variable de enseñanza aprendizaje. Cada uno de los ítems estuvo elaborado en función de los indicadores de cada dimensión de la variable, de manera que se pudo abordar la problemática desde las perspectivas que orientaron las variables.

De acuerdo con León y Blacio (2020) el instrumento de estudio es aquel documento que permite recopilar información y registrar datos de acuerdo a los objetivos de investigación. Estos medios pueden ser diferentes de acuerdo al diseño de investigación que se ha establecido, siendo el cuestionario uno de los más utilizados en investigaciones que tienen enfoques cuantitativos.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento

| | |
|-----------------------|---|
| Titulo: | Cuestionario que mide la relación existente entre el método problémico y el proceso de enseñanza aprendizaje. |
| Autor: | Carbajal (2021) |
| Adaptado por: | Ricardo Chávez |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría |

Nota. Elaboración propia

Validez del instrumento

La validación del instrumento se efectuó mediante una evaluación por juicio de tres expertos, para lo cual se escogieron 3 profesionales expertos en los temas relacionados al eje de estudio, a fin de validar cada uno de los ítems que se plantearon dentro del cuestionario de preguntas. Los ítems fueron evaluados de acuerdo a tres factores importantes que son: pertinencia, relevancia y claridad. Los expertos fueron los responsables de aceptar el cuestionario luego de haber corroborado que las preguntas son entendibles, relevantes y están en coherencia con el propósito de estudio.

Tabla 2

Validez del instrumento

| Número | Grado académico | Nombres | Apellidos | Dictamen |
|--------|-----------------|--------------------|----------------|-----------|
| 1 | Magister | Ronny Leonardo | Olaya Cum | Aplicable |
| 2 | Doctor | Alexander Geovanny | Herrera Freire | Aplicable |
| 3 | Doctor | Lenny Beatriz | Capa Benítez | Aplicable |

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach, mismo que midió el nivel de confiabilidad y consistencia interna de la escala, en otras palabras, este método evaluó de manera eficaz la magnitud en que las preguntas están correlacionadas. La interpretación de los resultados indicó que, cuanto más se aproxime a su valor máximo, ósea 1, mayor será la confiabilidad del instrumento.

Se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach para cada variable, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.851 para la variable del método problémico y un coeficiente de 0.872 para la variable de enseñanza aprendizaje. Estos resultados demostraron que el instrumento es confiable y, por tanto, se puede aplicar, ya que los valores tienen una proximidad a 1.

Tabla 3*Estadísticos de confiabilidad*

| Variables | Coefficiente de Alfa de Cronbach | N° de elementos (ítems) |
|-----------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Método problémico | 0.851 | 15 |
| Enseñanza aprendizaje | 0.872 | 15 |

Nota. Elaboración propia

3.5. Procedimientos

Se redactó un oficio para solicitar formalmente a la autoridad competente de la universidad, el permiso correspondiente para poder aplicar el instrumento de estudio a la muestra seleccionada. Dicha petición se la realizó mediante correo electrónico, y estuvo dirigido a los directivos principales de la especialidad de Ciencias Empresariales.

Posteriormente, se socializó la actividad de investigación con el coordinador de la carrera para mantener al tanto sobre el propósito que tiene este estudio. Luego, se socializó la actividad de la encuesta con los estudiantes que representan a la muestra de estudio, para ello, se explicó previamente el objetivo de la investigación y los beneficios que esto tiene para los fines académicos, científicos y de investigación.

Se explicó cada una de las preguntas del cuestionario a fin de que todos los estudiantes puedan comprenderlas en su totalidad. También se socializó la forma en cómo estos deben responder a cada pregunta, especificando las valoraciones que tienen las escalas, de manera que los estudiantes no puedan confundirse en las respuestas. Luego, se entregó los cuestionarios a cada estudiante para su contestación y al finalizar se agradeció a los estudiantes por la participación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para la estadística descriptiva, se hizo uso de programas y softwares estadísticos como Microsoft Excel y el software de SPSS. De acuerdo con Robles (2019), estas herramientas son claves para procesar, tabular y medir los datos recogidos por el instrumento de estudio, también permiten establecer medidas de

tendencia central, promedios y tendencias porcentuales de los resultados obtenidos, además de crear tablas de frecuencia agrupada, tablas dinámicas y establecer resultados a través de fórmulas estadísticas a fin de llegar a hallazgos significativos.

Para la estadística inferencial de los resultados y la comprobación de hipótesis se aplicó la prueba de correlación de Pearson, que según García (2020), es un método que permite verificar el nivel de correlación entre variables, y de esta forma, comprobar si una variable es independiente o no de la otra. Con este método fue posible contrastar las hipótesis que se plantearon previamente en la investigación.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo estuvo enmarcado en el respeto hacia las líneas éticas y de responsabilidad que propone la Universidad Cesar Vallejo, también se apegó estrictamente a la guía para el desarrollo de tesis. El documento también respetó a cabalidad, la guía de normas Apa séptima edición para referenciar de manera correcta a todos los autores que han sido participes en el desarrollo del marco teórico y conceptual. Los argumentos respetaron los derechos de autor de cada persona, citando de manera adecuada cada argumento emitido por los mismos. En general, el proyecto respetó el marco ético y legal de la Universidad César Vallejo, lo cual dan fe en la calidad y veracidad del desarrollo de esta investigación.

Se respetó el principio de beneficencia, pues ninguno de los participantes de la muestra de estudio resultó con daños de ningún tipo, no se realizó ningún tipo de actividad que perjudicara a los estudiantes y se destacaron los beneficios que se obtendrán de la investigación. Se respetó también el principio de no maleficencia, pues el proceso no involucró daños hacia la integridad física ni a la salud de los participantes y se cubrieron todos los posibles escenarios de contingencia.

Se respetó el principio ético de autonomía, pues todos los participantes tuvieron libertad de opiniones, así mismo, no se obligó a ningún estudiante a contestar las preguntas, todo fue por voluntad propia. Así mismo, se respetó el principio de justicia, pues todos los participantes fueron tratados con el mismo nivel de respeto y dignidad, no hubo favoritismos de ningún tipo.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Análisis descriptivo del objetivo general: Demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022.

Tabla 4

Distribución de frecuencias: relación entre Método Problemático y Enseñanza Aprendizaje

| | | Enseñanza Aprendizaje | | | Total | |
|------------------------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Método Problemático | Bajo | Recuento | 6 | 8 | 13 | 27 |
| | | % del total | 5,4% | 7,3% | 11,8% | 24.5% |
| | Medio | Recuento | 4 | 12 | 22 | 38 |
| | | % del total | 3,6% | 10,9% | 20,0% | 34.5% |
| | Alto | Recuento | 11 | 12 | 22 | 45 |
| | | % del total | 10,1% | 10,9% | 20,0% | 41.0% |
| | Total | Recuento | 21 | 32 | 57 | 110 |
| | | % del total | 19,1% | 30,0% | 50,9% | 100,0% |

Nota. Elaboración propia

Los resultados de la tabla 4 mostraron la relación existente entre la variable de Método problémico y Enseñanza Aprendizaje. Como se puede notar, el 20% de los estudiantes encuestados mencionaron que cuando se aplica en un nivel alto el método problémico, la enseñanza aprendizaje también es alto. Los resultados también indicaron en un 20% que cuando se aplica en un nivel medio el método problémico, la enseñanza aprendizaje se encuentra en un nivel alto. El 10.9% consideró que, cuando el método problémico es alto, la enseñanza aprendizaje es medio, y así mismo, un 10.9% consideró que cuando el método problémico es medio, la enseñanza aprendizaje también es medio. Mientras que el 5.4% indicó que cuando el método problémico se aplica en niveles bajos, la enseñanza aprendizaje también es baja.

Análisis descriptivo del primer objetivo específico: Demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con los conocimientos alcanzados en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022.

Tabla 5

Distribución de frecuencias: relación entre Método problémico y Conocimientos

| | | | Conocimientos | | | Total |
|----------------------|-------|-------------|---------------|-------|-------|--------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Método Problémico | Bajo | Recuento | 7 | 7 | 13 | 27 |
| | | % del total | 6,4% | 6,4% | 11,7% | 24.5% |
| | Medio | Recuento | 8 | 14 | 16 | 38 |
| | | % del total | 7,3% | 12,7% | 14,5% | 34.5% |
| | Alto | Recuento | 14 | 14 | 17 | 45 |
| | | % del total | 12,8% | 12,8% | 15,4% | 41.0% |
| | Total | Recuento | 29 | 35 | 46 | 110 |
| | | % del total | 26,4% | 31,8% | 41,8% | 100,0% |

Nota. Elaboración propia

La tabla 5, mostró la relación entre la variable de Método problémico y Conocimientos de los estudiantes. Los valores dados indicaron que el 15,4% de los estudiantes encuestados mencionan que cuando el método problémico se aplica en niveles altos, los conocimientos alcanzados también son altos. El 12.7% de los encuestados también mencionaron que cuando el método problémico se aplica en niveles medios, los conocimientos alcanzados también llegan en niveles medios. Por otra parte, el 6.4% de los encuestados consideró que cuando el método problémico se aplica en niveles bajos, los conocimientos alcanzados también son bajos. Sin embargo, el 14.5% mencionó que cuando el método problémico es medio, los conocimientos alcanzados con altos. Y un 12.8% también mencionó que, cuando el método problémico es alto, los conocimientos son medios.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico: Demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con las actividades prácticas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022.

Tabla 6

Distribución de frecuencias: relación entre Método problémico y Actividades prácticas

| | | Actividades prácticas | | | Total | |
|----------------------|-------------|-----------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Método Problémico | Bajo | Recuento | 5 | 9 | 13 | 27 |
| | | % del total | 4,5% | 8,2% | 11,8% | 24.5% |
| | Medio | Recuento | 7 | 15 | 16 | 38 |
| | | % del total | 6,4% | 13,6% | 14,5% | 34.5% |
| | Alto | Recuento | 13 | 13 | 19 | 45 |
| | | % del total | 11,8% | 11,8% | 17,4% | 41.0% |
| Total | Recuento | 25 | 37 | 48 | 110 | |
| | % del total | 22,7% | 33,7% | 43,6% | 100,0% | |

Nota. Elaboración propia

De acuerdo con los datos de la tabla 6, se observó la relación existente entre la variable de método problémico y actividades prácticas. El 17,4% de los encuestados, consideraron que, cuando el método problémico se usa en niveles altos, las actividades prácticas de los estudiantes también son altos. Así mismo, el 13.6% de los encuestados mencionaron que cuando el método problémico es medio, las actividades prácticas de los estudiantes también son medio. Por otro lado, el 4.5% de los encuestados afirmó que cuando el método problémico se percibe en niveles bajos, las actividades prácticas de los estudiantes también son bajas. No obstante, el 11.8% de los encuestados mencionó que cuando el método problémico es alto, las actividades prácticas son medio, y el 14.5% mencionó que cuando el método problémico es medio, las actividades prácticas se encuentran en un nivel alto.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico: Demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con la resolución de problemas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022.

Tabla 7

Distribución de frecuencias: relación entre Método problémico y Resolución de problemas

| | | | Resolución de problemas | | | Total |
|----------------------|-------|-------------|-------------------------|-------|-------|--------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Método Problémico | Bajo | Recuento | 6 | 8 | 13 | 27 |
| | | % del total | 5,4% | 7,3% | 11,8% | 24.5% |
| | Medio | Recuento | 7 | 12 | 19 | 38 |
| | | % del total | 6,4% | 10,9% | 17,2% | 34.5% |
| | Alto | Recuento | 9 | 12 | 24 | 45 |
| | | % del total | 8,2% | 10,9% | 21,9% | 41.0% |
| | Total | Recuento | 22 | 32 | 56 | 110 |
| | | % del total | 20,0% | 29,1% | 50,9% | 100,0% |

Nota. Elaboración propia

La tabla 7, mostró la relación entre la variable de método problémico y resolución de problemas. Los datos recabados indicaron que el 21.9% de los estudiantes encuestados considera que, cuando el método problémico se aplica en niveles altos, la resolución de problemas también es alto. Mientras que el 10.9% de los encuestados, mencionaron que, cuando el método problémico se aplica en niveles medios, la resolución de problemas también se encuentra en un nivel medio. Por otro lado, el 5.4% de los estudiantes encuestados afirmaron que, cuando el método problémico se encuentra en un nivel bajo, la resolución de problemas también es bajo. Sin embargo, existe un 17.2% que consideró que, cuando el método problémico es medio, la resolución de problemas es alto. De la misma forma, un 10.9% mencionó que cuando, el método problémico es alto, la resolución de problemas es medio.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general:

(H₀): El método problémico no se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022.

(H₁): El método problémico se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022

Tabla 8

Prueba de correlación de Pearson para las variables de Método problémico y Enseñanza Aprendizaje

| | | | Método problémico | Enseñanza aprendizaje |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Correlación de Pearson | Método problémico | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,838 |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 110 | 110 | |
| | Enseñanza aprendizaje | Coefficiente de correlación | 0,838 | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,000 | | |
| | N | 110 | 110 | |

Nota. Elaboración propia

Los resultados de la tabla 8, demostraron un nivel de relación significativa entre la variable de método problémico y enseñanza aprendizaje, esto se observó por el nivel de significancia que fue de .000 y el coeficiente de correlación dado en un 0.838, lo cual demostró un nivel de correlación positivo alto. Con estos resultados inferenciales, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, corroborando que el método problémico si tiene una relación significativa con la enseñanza aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 1:

(H₀): El método problémico no se relaciona con los conocimientos alcanzados en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022.

(H₁): El método problémico se relaciona significativamente con los conocimientos alcanzados en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022.

Tabla 9

Prueba de correlación de Pearson para la variable de Método problémico y Conocimientos

| | | Método problémico | Conocimientos |
|------------------------|-------------------|---|----------------------|
| Correlación de Pearson | Método problémico | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 ,000 110 |
| | Conocimientos | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 0,854 ,000 110 |
| | | | 0,854 1,000 |
| | | | 110 110 |

Nota. Elaboración propia

De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla 9, se observó que existe una relación significativa entre la variable de método problémico y conocimientos, pues los datos mostraron un nivel de significancia de .000 y un coeficiente de 0.854, estos valores indicaron una relación considerable y directa entre estas dos variables. El grado de correlación obtenido se interpretó como positivo alto, debido a la proximidad con el 1. Por lo tanto, con estos resultados, se descartó la hipótesis nula del estudio y se aceptó la hipótesis alternativa, corroborando de esta forma que el método problémico se relaciona de manera significativa con los conocimientos de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 2:

(H₀): El método problémico no se relaciona con las actividades prácticas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022.

(H₁): El método problémico se relaciona significativamente con las actividades prácticas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022.

Tabla 10

Prueba de correlación de Pearson para las variables de Método problémico y Actividades prácticas

| | | Método problémico | Actividades prácticas |
|------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| Correlación de Pearson | Método problémico | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,827 |
| | | N | ,000 |
| | Actividades prácticas | | 110 |
| | | Coeficiente de correlación | 0,827 |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | N | ,000 | |
| | | 110 | |

Nota. Elaboración propia

Según los resultados inferenciales obtenidos en la tabla 10, se demostró que el método problémico y las actividades prácticas tienen una dependencia significativa, pues los datos han determinado una significancia de .000 y un coeficiente de correlación de 0.827, lo cual indicó la existencia de una relación directa y significativa, debido a que el grado de correlación es muy cercano al 1, por tanto, se interpreta como una correlación positiva alta. Con estos resultados, se descartó la hipótesis nula del estudio y se aceptó la hipótesis alternativa, demostrando que el método problémico si tiene una relación significativa con las actividades prácticas de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 3:

(H₀): El método problémico no se relaciona con la resolución de problemas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022.

(H₁): El método problémico se relaciona significativamente con la resolución de problemas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022.

Tabla 11

Prueba de chi cuadrado calculado para las variables de Método problémico y Resolución de problemas

| | | Método problémico | Resolución de problemas | |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|-------|
| Correlación de Pearson | Método problémico | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,864 |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | | N | 110 | 110 |
| | Resolución de problemas | Coeficiente de correlación | 0,864 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | | N | 110 | 110 |

Nota. Elaboración propia

Los resultados estadísticos inferenciales presentados en la tabla 10, determinaron una relación positiva entre el método problémico y la resolución de problemas, pues los datos reflejaron un nivel de significancia de .000 y un coeficiente de 0.864, lo cual indicó que las variables tienen una relación significativa, ya que el valor del coeficiente es cercano a 1, por tanto, se infiere también que existe una correlación positiva alta. De esta forma, se descartó la hipótesis nula planteado en el estudio, y se aceptó la hipótesis alternativa, demostrando que el método problémico si tiene una relación significativa con la resolución de problemas.

V. DISCUSIÓN

En respuesta al objetivo general del presente estudio, se ha corroborado mediante la prueba estadística de Pearson, que el método problémico tiene una relación positiva y significativa con la enseñanza aprendizaje, esto ha quedado demostrado por el nivel de significancia encontrado, el cual fue de ,000 menor a 0.05, y también por el coeficiente de correlación de 0.838, el cual muestra el grado en que se relacionan las variables, indicando que existe una correlación positiva alta entre ambas. Estos resultados, han permitido comprender que, mientras más se aplique el método problémico, mayor será el nivel de enseñanza aprendizaje implementado dentro de la carrera contable. Por tanto, este es un método que mejora considerablemente el proceso de enseñanza para alcanzar un aprendizaje mucho más óptimo.

La estadística descriptiva de este estudio, coincide también con estos análisis, pues respecto al objetivo general se encuentra que el 20% de los encuestados mencionan que cuando el método problémico se aplica en un nivel alto, la enseñanza aprendizaje también es alto. Así mismo, el 10.9% de los encuestados afirman que cuando el método problémico es medio, la enseñanza aprendizaje también es medio. En este sentido, se comprende la relación existente entre estas dos variables, apreciando que cuando se integran este tipo de métodos dentro de la pedagogía, la enseñanza aprendizaje alcanza un nivel de calidad mayor para los estudiantes.

Los resultados de este estudio tienen coincidencia con los antecedentes teóricos, específicamente existe una convergencia con el estudio de Carbajal (2021), quien realizó una investigación para determinar la relación existente entre el método problémico y la enseñanza aprendizaje. Los resultados del estudio confirmaron un nivel de relación importante entre estas dos variables, siendo una asociación directa y significativa por presentar un coeficiente de 0.789, lo cual indicó una correlación alta. Por tanto, se encuentra una similitud con los hallazgos proporcionados por este estudio, demostrando una consistencia de relación entre estas dos variables. Por tanto, la incorporación de estos métodos es importante para propiciar estrategias de enseñanza aprendizajes de calidad.

Como análisis personal y considerando los resultados encontrados en este estudio, se puede decir que el método problémico tiene una incidencia importante en la enseñanza aprendizaje, pues esta metodología impulsa el desarrollo de aptitudes, capacidades y destrezas en los estudiantes. Pues los propios estudiantes afirman que tienen una asimilación de conocimientos más significativa cuando se aplican metodologías basadas en la resolución de problemas, ya que esto incide también sobre el nivel de pensamiento crítico que estos pueden llegar a tener. El procedimiento de la enseñanza en el estudiante mejora a medida que se implementen estos métodos, ya que la enseñanza es de calidad, pues sitúa el escenario para llegar a un conocimiento verdadero por parte del estudiante.

En respuesta al primer objetivo específico del estudio, se ha corroborado mediante la prueba estadística de correlación de Pearson, que existe una relación significativa entre el método problémico y los conocimientos alcanzados en la carrera de contabilidad y auditoría. Esto se ha comprobado por el nivel de significancia que fue de .000 menor a 0.05 y el grado de correlación de 0.854, lo cual indica claramente que las variables poseen una relación consistente y significativa. La interpretación según la correlación dada, permite inferir que es positiva alta, debido a que el valor es cercano a 1. Por tanto, estos datos dieron la posibilidad de descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Con estos resultados, se comprende que mientras más se aplique el método problémico dentro de la pedagogía, mayores serán los conocimientos alcanzados por los estudiantes.

En relación a los resultados descriptivos, existe una relación con respecto al análisis anterior, pues los hallazgos permiten complementar estos criterios de correlación. Los datos estadísticos más importantes que se han destacado es que el 15.4% de los encuestados consideran que, cuando el método problémico es aplicado en niveles altos, los conocimientos de los estudiantes también son altos, por tanto, esta lógica permite entender el nivel de correlación entre estas dos variables. Así mismo, la relación de estas variables también se determina por la consideración de un 12.8% de los encuestados, quienes afirman que cuando la aplicación del método problémico es medio, los conocimientos alcanzados también son medios.

Los resultados con respecto a estas variables se relacionan con los hallazgos encontrados en los estudios revisados dentro de los antecedentes de la investigación. El estudio de Velásquez et al., (2020) tiene mucha congruencia, pues realizó una investigación para conocer la relación entre el método problémico y los conocimientos adquiridos de los alumnos. Los resultados del estudio, demostraron una relación importante entre estas variables planteadas, pues el grado de correlación fue de 0.892, y significancia de 0.000 menor a 0.05, lo cual demostró que existe una relación positiva alta. Estos resultados concuerdan positivamente con los hallazgos encontrados en el presente estudio, demostrando así un mismo nivel de asociación.

En cambio, se aprecia una discrepancia de resultados con respecto al estudio de Álvarez, (2020) quién realizó una investigación para determinar la relación del método problémico y el proceso de formación en el conocimiento. Los resultados de este estudio manifestaron una asociación de variables no muy significativa, pues el coeficiente determinó un nivel de relación positiva baja siendo de 0.452. Por lo cual la consistencia de una variable con respecto a la otra, no fue de gran impacto. No obstante, los resultados del presente estudio si tienen una correlación positiva alta, mostrando así una clara diferencia de resultados en contextos diferentes. Esto puede suceder debido a la existencia de características distintas en el escenario donde se recoge la información, por tanto, los hallazgos son susceptibles de ser diferenciados.

Considerando lo anterior y bajo una perspectiva personal de criterio, se comprende que el método problémico tiene un impacto significativo en el conocimiento de los estudiantes, pues es una forma mucho más dinámica y desarrolladora para fomentar una independencia cognoscitiva en los estudiantes, es una técnica suficiente y eficaz para educar el pensamiento cognitivo de los estudiantes y así llegar a conclusiones mucho más acertadas. Desde la perspectiva de un conocimiento constructivista, los estudiantes muestran una consistencia mayor cuando se aplican estos tipos de métodos basados en problemas, por tanto, resulta una técnica que tiene mucha influencia en el nivel de desarrollo cognitivo que pueden tener los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico planteado, se ha corroborado mediante la prueba de correlación de Pearson que, existe una relación significativa del método problémico con respecto a las actividades prácticas de los estudiantes. Los datos han permitido observar una significancia de .000 menor a 0.05 y un grado de correlación de 0.827, lo cual indica que la correlación es positiva alta entre estas dos variables. Por tanto, se puede decir que la relación entre el método problémico y las actividades prácticas de los estudiantes es directa y significativa, permitiendo de esta forma, rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Con esto se ha demostrado la veracidad de la hipótesis alternativa, apreciando un nivel de asociación consistente entre ambas variables. Esto quiere decir que, mientras más se aplique el método problémico, mejores serán las actividades prácticas que tengan los estudiantes.

Los resultados descriptivos de este estudio, han permitido conocer también la relación entre estas dos variables, pues el 17,4% de los estudiantes encuestados en este estudio, consideran que cuando el método problémico se usa en niveles altos, las actividades prácticas de los estudiantes también son altos. Así mismo, el 13.6% de los encuestados mencionan que cuando el método problémico es medio, las actividades prácticas de los estudiantes también son medios, por tanto, existe un nivel de relación importante entre estas dos variables. Estos resultados permiten comprender también la importancia que tiene aplicar estas metodologías para fortalecer las actividades relacionadas con la práctica.

Los hallazgos sobre la correlación de estas variables concernientes al segundo objetivo, tienen congruencia con el estudio de Hernández et al., (2021) quien realizó una investigación para analizar la relación del método problémico con respecto a las prácticas de los estudiantes. Los hallazgos encontrados, mostraron un nivel de relación significativo, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.815 lo que permitió inferir un nivel de correlación positivo alto entre las variables, demostrando que los estudiantes tienden a mejorar sus actividades prácticas cuando se incorporan estos métodos basados en problemas. De la misma forma, los resultados presentados en este estudio con respecto a estas variables, marcan un nivel de correlación positivo alto, lo cual muestra un nivel de dependencia directa y, por tanto, significativa.

Desde un criterio personal y considerando los resultados obtenidos, se puede decir el método problémico ayuda a los estudiantes a mejorar considerablemente sus actividades prácticas dentro de la contabilidad y auditoría, pues les ofrece un mecanismo de confrontación que les permite visualizar alternativas para poder implementar estrategias efectivas dentro de la práctica, especialmente cuando se tiene que manipular datos numéricos y todo lo concerniente a finanzas. Esto es importante para poder desarrollar de manera eficaz y eficiente las actividades que incluyen la materia de contabilidad, ya que la confrontación de los estudiantes mediante los problemas, resulta una técnica efectiva para poder aprender y tomar decisiones correctas.

En respuesta al tercer objetivo específico de este estudio, se ha comprobado mediante la prueba estadística de Pearson, que el método problémico posee relación significativa con la resolución de problemas. Esto se ha podido comprobar por el nivel de significancia de .000 menor a 0.05 y el coeficiente de correlación de 0.864, el cual indica que la correlación es positiva alta entre estas dos variables, por tanto, existe la relación significativa. Con estos resultados, se ha logrado aceptar la hipótesis alternativa de la investigación, demostrando la existencia de una relación consistente entre el método problémico y la resolución de problemas. Con estos resultados, se entiende que mientras más se aplique el método basado en problemas, mejores serán las capacidades para la resolución de problemas en los estudiantes que siguen la contaduría.

Los resultados descriptivos obtenidos, respaldan esta correlación de variables, pues según la recolección de datos realizada, se ha demostrado que, el 21.9% de los estudiantes encuestados considera que, cuando el método problémico se aplica en niveles altos, la resolución de problemas también es alto. Mientras que el 10.9% de los encuestados, menciona que, cuando el método problémico se aplica en niveles medios, la resolución de problemas también se encuentra en un nivel medio. Esto confirma la consistencia en cuanto a la relación entre estas dos variables y marca la importancia de aplicar este método dentro de la pedagogía, pues ayuda a gestionar de mejor manera las técnicas para la resolución de problemas, esto es importante conocer cuando se manejan problemas relacionados con la contabilidad o las finanzas.

Así mismo, estos resultados tienen relación con los hallazgos del estudio de Calderón et al., (2018), quien realizó una investigación con el objetivo de conocer la relación entre el método problémico y las estrategias de resolución de problemas. El estudio encontró un nivel de dependencia significativa entre las variables de estudio, pues el coeficiente de correlación mediante la prueba estadística indicó un valor de 0.839, lo cual se marcó como una correlación positiva alta, por tanto, se corroboró que el método problémico si tiene una relación significativa con respecto a las estrategias de resolución. Así mismo, el presente estudio encontró que el nivel de correlación entre el método problémico y la resolución de problemas es positivo alto, dando una similitud de resultados.

Con esto, y bajo una opinión personal, se puede decir que el método problémico es muy eficaz en el sentido de ofrecer alternativas de solución efectivas ante los problemas, de esta forma, los estudiantes pueden crear mejores escenarios de resolución, encontrando alternativas solventes, pues prácticamente, el método impulsa a desarrollar un pensamiento mucho más creativo e inductivo, siendo esto importante dentro de las actividades prácticas que pueden llegar a tener. En este sentido, la confrontación de los estudiantes mediante la aplicación de problemas es una vía positiva para desarrollar los pensamientos y fomentar una mejor toma de decisiones, especialmente dentro de la contabilidad, pues es necesario e importante demostrar los conocimientos y capacidades mediante la elección de alternativas eficientes.

Con esto, se ha comprendido el nivel de incidencia y relación que tiene el método problémico con respecto a los conocimientos, las actividades prácticas y la resolución de problemas. Siendo una variable consistente entre estas dimensiones y que, por lo tanto, es indispensable trabajarla desde el punto de vista educativo. El método problémico dentro de su aplicabilidad muestra un escenario viable para que los estudiantes puedan desarrollar un aprendizaje autodirigido y un pensamiento capaz de resolver cualquier tipo de problema. En definitiva, queda demostrado que mientras más se apliquen estas metodologías activas basadas en problemas, la enseñanza aprendizaje tiende a mejorar significativamente, y en efecto, los estudiantes fortalecen sus capacidades para abordar de mejor manera las gestiones dentro de la contabilidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que, el método problémico tiene una relación significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la prueba estadística de correlación de Pearson indica una significancia de ,000 menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.838, demostrando una correlación positiva alta entre estas dos variables, esto indica que mientras más se aplique el método problémico, mayor será el nivel de enseñanza aprendizaje.

Segunda: Se concluye que, el método problémico sí tiene una relación significativa con los conocimientos alcanzados por los estudiantes, pues se ha demostrado mediante la prueba correlativa de Pearson una significancia de ,000 menor a 0.05 y un coeficiente de 0.854, lo cual indica un nivel de correlación positivo alto entre estas dos variables, comprendiendo que mientras más se aplique el método problémico, mayores serán los conocimientos alcanzados por los estudiantes.

Tercera: Se concluye que, el método problémico sí tiene una relación significativa con las actividades prácticas de los estudiantes, pues la prueba estadística mediante la correlación de Pearson muestra una significancia de .000 menor a 0.05 y un coeficiente de 0.827 lo cual indica una correlación positiva alta entre estas dos variables, esto permite comprender que mientras más se aplique el método problémico, mejores serán las actividades prácticas de los estudiantes de contabilidad y auditoría.

Cuarta: Se concluye que, el método problémico sí tiene una relación significativa con la resolución de problemas, pues la prueba estadística de correlación de Pearson establecida, muestra una significancia de ,000 menor a 0.05 y un coeficiente de 0.864, lo cual demuestra una correlación positiva alta entre estas dos variables, esto permite comprender que, mientras más se haga uso del método problémico, mejores serán las capacidades para la resolución de problemas en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de la carrera de contabilidad, incorporar el método problémico dentro de los currículos educacionales, mediante técnicas innovadoras de enseñanza basado en análisis de casos, y confrontación de problemas a través de la teoría y la práctica, que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y en efecto, desarrollar las aptitudes y pensamientos críticos de los estudiantes, a fin de potenciar las capacidades y habilidades cognitivas.

Segunda: Se recomienda a los directivos de la carrera de contabilidad, diseñar un plan de capacitaciones dirigidos a los docentes de la carrera, estas capacitaciones deberán tratar temáticas relacionadas específicamente con la utilización de metodologías basadas en problemas, de manera que se pueda dominar este método y aplicar en los planes de contenido de clase orientados hacia los estudiantes y así construir un método de enseñanza innovador y generador de conocimientos.

Tercera: Se recomienda a los docentes de la carrera de contabilidad, considerar dentro de los planes curriculares un apartado enfocado en la utilización del método problémico, basado en la confrontación de los estudiantes a través de problemas reales dentro del escenario de la contabilidad, con la finalidad de que los estudiantes puedan asimilar los conocimientos recibidos durante el periodo de clases y luego ponerlos en práctica dentro de las gestiones empresariales que conlleva la aplicación de la contabilidad.

Cuarta: Se recomienda a los docentes de la carrera de contabilidad, aplicar el método problémico dentro de sus metodologías pedagógicas a través de planes de campo y actividades extracurriculares, de manera que los estudiantes puedan poner en práctica las estrategias de resolución de problemas, a través de confrontaciones relacionadas con el escenario de la contabilidad y las finanzas, de esta forma, los estudiantes podrán mejorar sus capacidades mediante la experiencia.

REFERENCIAS

- Abril, M. (2021). PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA PANDEMIA. *PANORAMA*, 15(28), 1-19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146010/html/>
- Álvarez, H. (2020). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica-evaluativa en la enseñanza universitaria de la historia. *NED Research Journal / Cuadernos de Investigación UNED*, 12(2), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5156/515664454013/html/>
- Álvarez, J. (2016). Social Networking Sites for Language Learning: Examining Learning Theories in Nested. *Signo y Pensamiento*, 35(68), 66-84. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86046683004>
- Álvarez, J., & Ruiz, A. (2021). Perfiles y características de la toma de decisiones en estudiantes. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1), 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/916/91668059006/html/>
- Andrade, L. A. (2012). Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(10), 75-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281024896005.pdf>
- Argibay, J. (2009). MUESTRA EN INVESTIGACION CUANTITATIVA. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13(1), 13-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Arley, M., & Brizuela, T. (2020). Enhancing the Language Learning Process of Students in the Costa Rican Educational System by Considering the Use of Authentic Materials in the EFL Classroom. *Revista Espiga*, 20(40), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4678/467863794006/467863794006.pdf>
- Cabrera, J., Martínez, P., & Ramírez, A. (2020). Analysis of problem-based learning impact on academic performance according to the forgotten(fuzzy) effects theory. *Sociedad de Farmacología Clínica*, 1(2), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55965386021/55965386021.pdf>
- Cadavid, I., Díaz, C., & Quinchía, D. (2011). When Theory Meets Practice: Applying Cambourne's Conditions for Learning to Professional Development for Elementary School EFL Teachers. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 13(1), 175-187. Obtenido de [redalyc.org/articulo.oa?id=169222417011](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169222417011)

- Calderón, M., Alonso, L., & Cedeño, J. (2018). La enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior. *Luz*, 17(4), 3-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642002/html/>
- Carbajal, D. (2021). Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la educación actual. *Ciencia y Sociedad Post-Pandemia*, 5(1), 1-19. Obtenido de <https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/view/73>
- Carranza, M., & Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/551/55160047005/55160047005.pdf>
- Carvajal, A., Torre, D. I., & Nohemy. (2016). Aprendizaje en metodología de investigación para la construcción de la escala diferencial semántico apoyado con mediaciones tecnológicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1(80), 117-129. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20645903009.pdf>
- Castaño, V., & Montante, M. (2015). El método del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para la enseñanza de las matemáticas. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 1-13. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319022_2.pdf
- Castillo, M., & Ramírez, M. (2020). Experiencia de enseñanza usando metodologías activas, y tecnologías de información y comunicación. *Formación universitaria*, 13(3), 23-45. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000300065
- Corona, J. (2018). Apuntes sobre métodos de investigación. *MediSur*, 14(1), 87-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180044014017.pdf>
- Cubas, M., Rodrigues, E., & Malucelli, A. (2018). Components of social learning theory in a tool for teaching Nursing. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 68(5), 623-629. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=267042424020>
- Durán, J., Ulloa, L., & Salazar, L. (2019). Blended learning: An effective methodology for teaching radiology to medical students. *Revista Científica*, 67(2), 273-277. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576364238013>

- Escobedo, C., & Arteaga, E. (2016). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL EN UN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD ECONÓMICA. *Prisma Social*, 1(16), 278-321. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747312008.pdf>
- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 22-36. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012
- Espinoza, E. (2018). Presencia de los métodos problémicos en la educación básica. *Mendive. Revista de Educación*, 16(2), 1-17. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000200262&lng=es&nrm=iso
- Estrada, B., & Pinto, A. (2021). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible. *Entramado*, 17(1), 11-26. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000100168
- Fajardo, T. M., Argudo, J., & Abad, M. (2020). Language and Teaching Methodology Features of CLIL in University Classrooms: A Research Synthesis. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(1), 40-54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305764767004>
- Fernández, L., & Fonseca, S. (2016). Aprendizaje basado en problemas: consideraciones para los graduados en medicina familiar y comunitaria en Ecuador. *MEDISAN*, 20(9), 4000-4013. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368446926016.pdf>
- Fortoul, M. B. (2017). Los distintos tipos de saberes en las escuelas: su relevancia en la formación de sujetos. *Revista del Centro de Investigación*, 13(47), 171-196. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/342/34252306005.pdf>
- García, J., & Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6), 159-170. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v31n6/0718-0764-infotec-31-06-159.pdf>
- Gaxiola, J., Gaxiola, E., & Corral, N. (2020). Positive learning environment, academic engagement and self-regulated learning in high school students. *Acta Colombiana*, 23(2), 267-278. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/798/79864707011/79864707011.pdf>
- Gil, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 1-19. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100073

- González, C. (2012). La enseñanza problémica como vía para estimular la creatividad en la disciplina Historia de la Cultura de los Países de Habla Inglesa. *EduSol*, 12(40), 11-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748679002.pdf>
- Guamán, V. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 18-39. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218
- Hernández, J. (2008). La enseñanza problémica. SU IMPORTANCIA EN LA MOTIVACIÓN. *VARONA*, 1(46), 40-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635566007.pdf>
- Hernández, R., Infante, M., & Enríquez, J. (2021). Una propuesta dirigida a la educación de la personalidad de los estudiantes universitarios. *Conrado*, 17(78), 21-36. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100307
- Lafuente, C., & Marín, A. (2018). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1(64), 5-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>
- Larrain, A., Gómez, M., Calderón, M., Fortes, G., Ramírez, F., & Guzmán, V. (2022). Descripción del conocimiento pedagógico del contenido de la argumentación en docentes que enseñan ciencias naturales. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(1), 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/920/92068491018/92068491018.pdf>
- López, E. (2016). EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPETENCIA: UN ANÁLISIS DE FUENTES. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1), 311-322. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 12-26. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200014&script=sci_arttext

- Madriz, J., & Parra, J. (2016). COMPETENCIAS PERSONALES Y PROFESIONALES APLICADAS POR GERENTES. *Negotium*, 11(33), 69-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78245566004.pdf>
- Majul, S., De Seta, D., & Borgobello, A. (2021). Estrategias de enseñanza y tecnologías en publicaciones previas a la forzosa virtualización de la educación. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(63), 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/145/14569031003/14569031003.pdf>
- Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 12-29. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032020000200163&script=sci_arttext
- Martínez, R. (2021). Effective Teaching Strategies and Behaviors of Legal Translation Lecturers in Spain*. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 26(2), 317-330. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255070410005>
- Mattar, J. (2018). Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331455826012/331455826012.pdf>
- Medina, J., Calla, G., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Revista LEX*, 1(2), 1-12. Obtenido de www.Dialnet-LasTeoriasDeAprendizajeYSuEvolucionAdecuadaALaNece-6995226.pdf
- Mireles, O. (2015). Metodología de la investigación: operaciones para develar representaciones sociales. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8(16), 149-166. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281042327009.pdf>
- Morales, A., & Higuera, M. (2017). PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTUDIOS, AVANCES Y EXPERIENCIAS. EDITORIAL. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 1-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf>
- Muñoz, D. (2017). Problem-Based Learning: An Experiential Strategy for English Language Teacher Education. *Profile*, 19(1), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1692/169248921003/169248921003.pdf>
- Murillo, I., López, R., & Palmero, D. (2017). CONSIDERACIONES TEÓRICAS DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA: SU IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE ODONTOLOGÍA. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 11-22. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200011

- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 1-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Oña, C. W. (2017). La enseñanza problemática de la disciplina contable. *Retos de la ciencia*, 1(2), 8. Recuperado el 04 de 08 de 2020, de file:///C:/Users/usuario-pc/Downloads/121-Texto%20del%20art%C3%ADculo-260-2-10-20180429.pdf
- Ortiz, A. (2015). Metodología para la enseñanza problemática de la Contabilidad en la formación profesional. *Métodos*, 7-10. Recuperado el 07 de 08 de 2020, de file:///C:/Users/usuario-pc/Downloads/2014EnseñanzaproblematicadelaContabilidad.pdf
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pequeño, I., Gadea, S., Alborés, M., Chiavone, L., & Fagúndez, C. (2020). Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de pandemia. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 23-38. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262020000200150&script=sci_arttext
- Pérez, M., Ocampo, F., & Sánchez, K. (2015). Aplicación de la metodología de la investigación para identificar las emociones. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319048.pdf>
- Portela, Y., Armijos, J., Katty, G., & Monica, L. (2019). Las estrategias de aprendizaje en la Educación Superior: un constante reto. *Conference Proceedings UTMACH*, 3(1), 1-9.
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 1-18. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386
- Rosell, W., & Paneque, E. (2009). CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y SU APLICACION EN CADA ETAPA DEL APRENDIZAJE. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044016.pdf>

- Ruiz, P. (2015). *Proponer la enseñanza problémica para mejorar la capacidad de pensamiento creativo en los estudiantes de la universidad Alas Peruanas de la carrera profesional de Tecnología Médica II semestre - Cusco 2015*. Lambayeque: Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo". Recuperado el 07 de 08 de 2020, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6931/BC-924%20PINARES%20BONNETT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sulasmi, E., Akrim, A., & Saragih, M. (2021). Problem-Based Learning Approach for Elementary Schools. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(1), 13-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27966119002/movil/>
- Torres, T. (2019). La enseñanza problémica y el desarrollo de la creatividad desde la Historia en la formación de profesionales de la Educación. *VARONA*, 1(48), 60-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904009.pdf>
- Valdivia, B. (2020). El decir y el pensamiento. *Revista Humanidades*, 10(2), 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498062469002>
- Velásquez, J., Díaz, L., & Vargas, J. (2020). Retos para la implementación del aprendizaje basado en problemas en facultades de medicina en América Latina. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(5), 17-39. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000600011
- Ventura, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>
- Zapata, C., & Arango, F. (2019). The UNC-method: a problem-based software development method. *Ingeniería e Investigación*, 29(1), 69-75. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/643/Resumenes/Resumen_64329110_1.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Título: Método problémico en el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022 | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| Problema General: | Objetivo general: | Hipótesis general: | Variable 1/Independiente: Método problémico | | | | |
| ¿De qué manera el método problémico se relaciona con el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022? | Demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022 | El método problémico se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022 | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles o rangos |
| | | | Situación problemática | <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Estrategias | 1-5 | Ordinal Politómica Tipo Likert | 1 = nunca 2 = casi nunca, 3 = A veces 4 = casi siempre 5 = siempre |
| | | | Desarrollo de habilidades | <ul style="list-style-type: none"> Destrezas Capacidades | 6-10 | | |
| | | | Aprendizaje significativo | <ul style="list-style-type: none"> Conocimientos Saberes | 11-15 | | |
| | | | Variable 2/Dependiente: Enseñanza aprendizaje | | | | |
| Problemas específicos: | Objetivos específicos: | Hipótesis específicas: | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles o rangos |
| ¿De qué manera el método problémico se relaciona con los conocimientos alcanzados en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022? | Demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con los conocimientos alcanzados en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022 | El método problémico se relaciona significativamente con los conocimientos alcanzados en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022 | Conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento Carga cognitiva | 16-20 | Ordinal Politómica Tipo Likert | 1 = nunca 2 = casi nunca, 3 = A veces 4 = casi siempre 5 = siempre |
| ¿De qué manera el método problémico se relaciona con las actividades prácticas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022? | Demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con las actividades prácticas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022 | El método problémico se relaciona significativamente con las actividades prácticas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022 | Actividades prácticas | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimiento Competencias | 21-25 | | |
| ¿De qué manera el método problémico se relaciona con la resolución de problemas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022? | Demostrar de qué manera el método problémico se relaciona con la resolución de problemas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022 | El método problémico se relaciona significativamente con la resolución de problemas en la carrera de contabilidad y auditoría en una Universidad de Machala, 2022 | Resolución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> Habilidades Capacidad decisiva | 26-30 | | |
| Diseño de investigación: | | Población y Muestra: | Técnicas e instrumentos: | | Método de análisis de datos: | | |
| Enfoque: Cuantitativo Tipo: Correlacional Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental | | Población: 320 estudiantes Muestra: 110 estudiantes | Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario de preguntas | | Descriptiva: Microsoft Excel Inferencial: SPSS | | |

Anexo 2. Matriz operacional de las variables

| V 1: MÉTODO PROBLÉMICO | | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------|---------|---|---------------------------|
| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Instrumento |
| Es el método por el cual se confronta a los estudiantes mediante un problema o una situación problemática con el propósito de elevar los niveles del pensamiento a partir del desconocimiento, la duda y la disonancia cognitiva. Este método se basa prácticamente en un proceso de enseñanza cognitivo tomando como protagonista el problema, a fin de que el estudiante pueda procesar el pensamiento crítico y encontrar soluciones pertinentes al caso (González, 2012). | El método problémico se desarrolla mediante la incursión de tres dimensiones particulares que son: situación problemática, desarrollo de habilidades, aprendizaje significativo. Con estas tres dimensiones es posible desarrollar el estudio en cuestión, para en lo posterior levantar la información (González, 2012). | Situación problemática | Aprendizaje | 1 - 5 | Escala: ordinal Nivel: Politémica Escala Likert (desde 1= nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre) | Cuestionario de preguntas |
| | | | Estrategias | | | |
| | | Desarrollo de habilidades | Destrezas | 6 - 10 | | |
| | | | Capacidades | | | |
| | | Aprendizaje significativo | Conocimientos | 11 - 15 | | |
| | | | Saberes | | | |

V 2: ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Instrumento |
|---|---|-------------------------|--------------------|---------|--|---------------------------|
| <p>Es un proceso que se manifiesta en un espacio donde el profesor y el alumno son los principales protagonistas dentro del escenario de la educación. El profesor tiene la función de ser el facilitador de los aprendizajes que se abordan dentro de la asignatura, para lo cual emplea diferentes métodos y lineamientos para que los alumnos puedan tener un impacto dentro de su desarrollo académico (Morales e Higuera, 2017).</p> | <p>La enseñanza aprendizaje es un método que se contempla mediante tres dimensiones que son: conocimientos, actividades prácticas, resolución de problemas. Con estas tres dimensiones, el proceso de enseñanza aprendizaje puede desarrollarse de manera sustancial dentro del presente estudio (Morales e Higuera, 2017).</p> | Conocimiento | Pensamiento | 16 – 20 | <p>Escala: ordinal Nivel: Politémica Escala Likert (desde 1= nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre)</p> | Cuestionario de preguntas |
| | | | Carga cognitiva | | | |
| | | Actividades prácticas | Desenvolvimiento | 21 – 25 | | |
| | | | Competencias | | | |
| | | Resolución de problemas | Habilidades | 26 – 30 | | |
| | | | Capacidad Decisiva | | | |

Anexo 3. Instrumento de estudio

| CUESTIONARIO DE PREGUNTAS | | | | | | |
|---------------------------|--|---|----|----|----|---|
| Ítems | Preguntas | N | CN | AV | CS | S |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | VARIABLE: MÉTODO PROBLÉMICO | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Situación problémica | | | | | |
| 1 | ¿Se emplean problemas reales de contabilidad para fomentar el aprendizaje de los estudiantes dentro de la materia? | | | | | |
| 2 | ¿Su aprendizaje ha crecido gracias a la intervención de métodos basados en problemas o casos de estudio? | | | | | |
| 3 | ¿Considera usted que la metodología que utiliza actualmente el docente en contabilidad es la adecuada para aprender? | | | | | |
| 4 | ¿Las estrategias que se aplican en clase para la resolución de problemas de contabilidad fomentan el pensamiento creativo? | | | | | |
| 5 | ¿Los métodos empleados en clase son suficientes para la resolución de problemas? | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades | | | | | |
| 6 | ¿Los métodos de enseñanza empleados por el docente de contabilidad le han permitido alcanzar destrezas competentes? | | | | | |
| 7 | ¿Considera usted que los métodos empleados por el docente están de acuerdo a las necesidades educativas actuales? | | | | | |
| 8 | ¿La metodología que se aplica actualmente en la contabilidad le permite desarrollar sus capacidades al máximo? | | | | | |
| 9 | ¿El profesor encargado de impartir la materia de contabilidad, fomenta el aprendizaje basado en problemas y casos reales de estudio? | | | | | |
| 10 | ¿Considera que la metodología de estudio influye sobre las habilidades adquiridas? | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje significativo | | | | | |
| 11 | ¿Siente usted que, con la metodología aplicada actualmente, sus conocimientos respecto a contabilidad han incrementado? | | | | | |
| 12 | ¿Considera usted que está en capacidad de resolver problemas relacionados con la contabilidad de manera eficaz y efectiva? | | | | | |
| 13 | ¿El proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente cumple con sus expectativas de acuerdo al curso académico? | | | | | |
| 14 | ¿Siente un crecimiento constante en sus saberes con respecto a la materia de contabilidad y auditoría? | | | | | |
| 15 | ¿Considera usted que ha logrado un aprendizaje significativo gracias al método empleado? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | VARIABLE: ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento | | | | | |
| 16 | ¿El pensamiento crítico forma parte de la resolución de problemas de contabilidad que se desarrollan en clase? | | | | | |
| 17 | ¿Es fácil para usted procesar y transferir información de manera eficaz para encontrar soluciones a problemas relacionados con la contabilidad? | | | | | |
| 18 | ¿La metodología empleada en clase le ha ayudado a fomentar el pensamiento crítico? | | | | | |
| 19 | ¿Siente usted que su conocimiento se ha incrementado gracias al método de estudio? | | | | | |
| 20 | ¿Sus conocimientos se han complementado de manera eficaz con la resolución de problemas? | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Actividades prácticas | | | | | |
| 21 | ¿Puede desenvolverse con mucha facilidad cuando se plantean problemas relacionados con la contabilidad en clase? | | | | | |
| 22 | ¿Utiliza sus conocimientos para llegar a posibles soluciones a las interrogantes que surgen durante el contenido de la materia de contabilidad? | | | | | |
| 23 | ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje es el más adecuado para el fortalecimiento de competencias respecto a las materias? | | | | | |
| 24 | ¿Las teorías abordadas dentro de la asignatura influyen de manera positiva sobre las prácticas de clase? | | | | | |
| 25 | ¿Las competencias profesionales del estudiante han crecido gracias a métodos basados en problemas? | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas | | | | | |
| 26 | ¿Considera usted que una metodología activa basada en problemas, puede ayudar a mejorar sus habilidades profesionales en la carrera de contabilidad y auditoría? | | | | | |
| 27 | ¿Considera que las habilidades que ha adquirido son suficientes para responder a los problemas relacionados a la contabilidad? | | | | | |
| 28 | ¿Considera que se necesita mejorar las metodologías actuales para lograr una enseñanza aprendizaje más efectiva en la resolución de problemas? | | | | | |
| 29 | ¿Piensa usted que las metodologías que se aplican actualmente contribuyen al aprendizaje activo del estudiante? | | | | | |
| 30 | ¿Las metodologías que aplica el docente son suficientes para lograr una resolución de problemas de manera efectiva? | | | | | |

Anexo 4. Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1: Método problémico

| Dimensiones | indicadores | ítems |
|---------------------------|--|---|
| Situación problémica | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Estrategias | <p>¿Se emplean problemas reales de contabilidad para fomentar el aprendizaje de los estudiantes dentro de la materia?</p> <p>¿Su aprendizaje ha crecido gracias a la intervención de métodos basados en problemas o casos de estudio?</p> <p>¿Considera usted que la metodología que utiliza actualmente el docente en contabilidad es la adecuada para aprender?</p> <p>¿Las estrategias que se aplican en clase para la resolución de problemas de contabilidad fomentan el pensamiento creativo?</p> <p>¿Los métodos empleados en clase son suficientes para la resolución de problemas?</p> |
| Desarrollo de habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • Capacidades | <p>¿Los métodos de enseñanza empleados por el docente de contabilidad le han permitido alcanzar destrezas competentes?</p> <p>¿Considera usted que los métodos empleados por el docente están de acuerdo a las necesidades educativas actuales?</p> <p>¿La metodología que se aplica actualmente en la contabilidad le permite desarrollar sus capacidades al máximo?</p> <p>¿El profesor encargado de impartir la materia de contabilidad, fomenta el aprendizaje basado en problemas y casos reales de estudio?</p> <p>¿Considera que la metodología de estudio influye sobre las habilidades adquiridas?</p> |
| Aprendizaje significativo | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Saberes | <p>¿Siente usted que, con la metodología aplicada actualmente, sus conocimientos respecto a contabilidad han incrementado?</p> <p>¿Considera usted que está en capacidad de resolver problemas relacionados con la contabilidad de manera eficaz y efectiva?</p> <p>¿El proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente cumple con sus expectativas de acuerdo al curso académico?</p> <p>¿Siente un crecimiento constante en sus saberes con respecto a la materia de contabilidad y auditoría?</p> <p>¿Considera usted que ha logrado un aprendizaje significativo gracias al método empleado?</p> |

Fuente: Elaboración propia.

Variable 2: Enseñanza Aprendizaje

| Dimensiones | indicadores | ítems |
|-------------------------|---|---|
| Conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento • Carga cognitiva | <p>¿El pensamiento crítico forma parte de la resolución de problemas de contabilidad que se desarrollan en clase?</p> <p>¿Es fácil para usted procesar y transferir información de manera eficaz para encontrar soluciones a problemas relacionados con la contabilidad?</p> <p>¿La metodología empleada en clase le ha ayudado a fomentar el pensamiento crítico?</p> <p>¿Siente usted que su conocimiento se ha incrementado gracias al método de estudio?</p> <p>¿Sus conocimientos se han complementado de manera eficaz con la resolución de problemas?</p> |
| Actividades prácticas | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo • Competencias | <p>¿Puede desenvolverse con mucha facilidad cuando se plantean problemas relacionados con la contabilidad en clase?</p> <p>¿Utiliza sus conocimientos para llegar a posibles soluciones a las interrogantes que surgen durante el contenido de la materia de contabilidad?</p> <p>¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje es el más adecuado para el fortalecimiento de competencias respecto a las materias?</p> <p>¿Las teorías abordadas dentro de la asignatura influyen de manera positiva sobre las prácticas de clase?</p> <p>¿Las competencias profesionales del estudiante han crecido gracias a métodos basados en problemas?</p> |
| Resolución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades • Capacidad decisiva | <p>¿Considera usted que una metodología activa basada en problemas, puede ayudar a mejorar sus habilidades profesionales en la carrera de contabilidad y auditoría?</p> <p>¿Considera que las habilidades que ha adquirido son suficientes para responder a los problemas relacionados a la contabilidad?</p> <p>¿Considera que se necesita mejorar las metodologías actuales para lograr una enseñanza aprendizaje más efectiva en la resolución de problemas?</p> <p>¿Piensa usted que las metodologías que se aplican actualmente contribuyen al aprendizaje activo del estudiante?</p> <p>¿Las metodologías que aplica el docente son suficientes para lograr una resolución de problemas de manera efectiva?</p> |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 | | | | | | | |
| 1 | ¿Se emplean problemas reales de contabilidad para fomentar el aprendizaje de los estudiantes dentro de la materia? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Su aprendizaje ha crecido gracias a la intervención de métodos basados en problemas o casos de estudio? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Considera usted que la metodología que utiliza actualmente el docente en contabilidad es la adecuada para aprender? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Las estrategias que se aplican en clase para la resolución de problemas de contabilidad fomentan el pensamiento creativo? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Los métodos empleados en clase son suficientes para la resolución de problemas? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | ¿Los métodos de enseñanza empleados por el docente de contabilidad le han permitido alcanzar destrezas competentes? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Considera usted que los métodos empleados por el docente están de acuerdo a las necesidades educativas actuales? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿La metodología que se aplica actualmente en la contabilidad le permite desarrollar sus capacidades al máximo? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿El profesor encargado de impartir la materia de contabilidad, fomenta el aprendizaje basado en problemas y casos reales de estudio? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Considera que la metodología de estudio influye sobre las habilidades adquiridas? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | ¿Siente usted que, con la metodología aplicada actualmente, sus conocimientos respecto a contabilidad han incrementado? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Considera usted que está en capacidad de resolver problemas relacionados con la contabilidad de manera eficaz y efectiva? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿El proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente cumple con sus expectativas de acuerdo al curso académico? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Siente un crecimiento constante en sus saberes con respecto a la materia de contabilidad y auditoría? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Considera usted que ha logrado un aprendizaje significativo gracias al método empleado? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ronny Leonardo Olaya Cum PhD.

DNI: 0702520958


Especialidad del validador: Ing. Comercial Contador, Master en Auditoría y Contabilidad. Dr. en Ciencias Sociales, mención en Gerencia PhD.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Machala 20 de mayo del 2021
 Firmado electrónicamente por:
RONNY LEONARDO OLAYA CUM

Firma del Experto Informante.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alexander Geovanny Herrera Freire

DNI: 0703936880

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias Contables y Empresariales.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Machala 12 de mayo del 2022



Firmado digitalmente por:
ALEXANDER
GEOVANNY HERRERA
FREIRE

Firma del Experto Informante.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lenny Beatriz Capa Benítez PhD.

DNI: 1103292320

Especialidad del validador: MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL, DOCTORA EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, DOCTOR EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA. PhD

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Machala 20 de mayo del 2021



Firmado digitalmente por:
LENNY BEATRIZ
CAPA BENITEZ

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 | | | | | | | | |
| 16 | ¿El pensamiento crítico forma parte de la resolución de problemas de contabilidad que se desarrollan en clase? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Es fácil para usted procesar y transferir información de manera eficaz para encontrar soluciones a problemas relacionados con la contabilidad? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿La metodología empleada en clase le ha ayudado a fomentar el pensamiento crítico? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Siente usted que su conocimiento se ha incrementado gracias al método de estudio? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Sus conocimientos se han complementado de manera eficaz con la resolución de problemas? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 | | | | | | | | |
| 21 | ¿Puede desenvolverse con mucha facilidad cuando se plantean problemas relacionados con la contabilidad en clase? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Utiliza sus conocimientos para llegar a posibles soluciones a las interrogantes que surgen durante el contenido de la materia de contabilidad? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje es el más adecuado para el fortalecimiento de competencias respecto a las materias? | X | | X | | X | | |
| 24 | ¿Las teorías abordadas dentro de la asignatura influyen de manera positiva sobre las prácticas de clase? | X | | X | | X | | |
| 25 | ¿Las competencias profesionales del estudiante han crecido gracias a métodos basados en problemas? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 | | | | | | | | |
| 26 | ¿Considera usted que una metodología activa basada en problemas, puede ayudar a mejorar sus habilidades profesionales en la carrera de contabilidad y auditoría? | X | | X | | X | | |
| 27 | ¿Considera que las habilidades que ha adquirido son suficientes para responder a los problemas relacionados a la contabilidad? | X | | X | | X | | |
| 28 | ¿Considera que se necesita mejorar las metodologías actuales para lograr una enseñanza aprendizaje más efectiva en la resolución de problemas? | X | | X | | X | | |
| 29 | ¿Piensa usted que las metodologías que se aplican actualmente contribuyen al aprendizaje activo del estudiante? | X | | X | | X | | |
| 30 | ¿Las metodologías que aplica el docente son suficientes para lograr una resolución de problemas de manera efectiva? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ronny Leonardo Olaya Cum PhD.

DNI: 0702520958

Especialidad del validador: Ing. Comercial Contador, Master en Auditoría y Contabilidad, Dr. en Ciencias Sociales, mención en Gerencia PhD.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Machala 20 de mayo del 2021

Firmado digitalmente por:
**RONNY
LEONARDO
OLAYA CUM**

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alexander Geovanny Herrera Freire **DNI: 0703936880**

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias Contables v Empresariales.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Machala 12 de mayo del 2022



Firmado electrónicamente por:
**ALEXANDER
GEOVANNY HERRERA
FREIRE**

Firma del Experto Informante.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lenny Beatriz Capa Benítez PhD.

DNI: 1103292320

Especialidad del validador: MAGISTER EN GERENCIA Y LIDFRAZGO EDUCACIONAL, DOCTORA EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS. DOCTOR EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA. PhD

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Machala 20 de mayo del 2021



Firmado electrónicamente por:
**LENNY BEATRIZ
CAPA BENITEZ**

Firma del Experto Informante.

Anexo 6. Base de datos

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q |
|----|----|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | | VARIABLE 1: MÉTODO PROBLÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | # | ITEM 1 | ITEM 2 | ITEM 3 | ITEM 4 | ITEM 5 | ITEM 6 | ITEM 7 | ITEM 8 | ITEM 9 | ITEM 10 | ITEM 11 | ITEM 12 | ITEM 13 | ITEM 14 | ITEM 15 | ITEM 16 |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 7 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 |
| 8 | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 9 | 7 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 |
| 10 | 8 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 |
| 11 | 9 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| 12 | 10 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 13 | 11 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 14 | 12 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 |
| 15 | 13 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 16 | 14 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 17 | 15 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 18 | 16 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 19 | 17 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| 20 | 18 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 21 | 19 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 |
| 22 | 20 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 |